Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 04.09.2026 12:45:57
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da76971fd124641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Анализ обеспечения финансовой устойчивости организаций агропромышленного комплекса»

Направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

Профиль подготовки: **Учет, бизнес-аналитика и аудит**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Орел – 2026

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-3. Способен управлять процессами проведения бизнес-анализа в организациях	Теоретические и методологические основы финансового анализа. Анализ финансовой устойчивости организаций АПК. Обеспечение финансовой устойчивости организаций АПК.	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету, тесты
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Практические задания. Реферат.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	***Уровень освоения***				***Оценочное средство***
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-3. Способен управлять процессами проведения бизнес-анализа в организациях					
ПК-3.1. Обосновывает и определяет подходы для проведения бизнес-анализа, оформляет результаты анализа в соответствии с выбранными подходами.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный уровень знаний об источниках информации, методах и подходах для проведения бизнес-анализа, оформления результатов анализа в соответствии с выбранными подходами.	Имеется необходимый уровень знаний об источниках информации, методах и подходах для проведения бизнес-анализа, оформления результатов анализа в соответствии с выбранными подходами, допущено несколько негрубых ошибок.	Имеется в полном объеме уровень знаний об источниках информации, методах и подходах для проведения бизнес-анализа, оформления результатов анализа в соответствии с выбранными подходами, без ошибок.	Тесты, реферат, вопросы к зачету, практические задания
ПК-3.2. Осуществляет сбор информации, проводит бизнес-анализ в организации и оценивает эффективность его проведения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения при сборе информации, проведении бизнес-анализ в организации и оценивании эффективности его проведения. Выполнены задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения при сборе информации, проведении бизнес-анализ в организации и оценивании эффективности его проведения. Выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все умения при сборе информации, проведении бизнес-анализ в организации и оценивании эффективности его проведения. Выполнены все задания в полном объеме.	Тесты, реферат, вопросы к зачету, практические задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов и практических заданий к зачету:

Перечень вопросов:

1. Сущность, содержание финансового анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
2. Методические положения финансового анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
3. Методики оценки финансовой устойчивости (ПК-3.1, ПК-3.2).
4. Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса (ПК-3.1, ПК-3.2).
5. Анализ обеспечения финансовой устойчивости организаций АПК (ПК-3.1, ПК-3.2).
6. Сравнительный аналитический бухгалтерский баланс. Признаки удовлетворительного баланса. (ПК-3.1, ПК-3.2).
7. Оценка чистых активов (ПК-3.1, ПК-3.2).
8. Баланс платежеспособности предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2).
9. Модели финансовой устойчивости (ПК-3.1, ПК-3.2).
10. Анализ доходов, расходов и финансовых результатов, их отражение в отчете о прибылях и убытках (ПК-3.1, ПК-3.2).
11. Факторный анализ финансовых результатов (ПК-3.1, ПК-3.2).
12. Оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2).
13. Расчет и анализ показателей рентабельности (ПК-3.1, ПК-3.2).
14. Факторный анализ показателей рентабельности (ПК-3.1, ПК-3.2).
15. Прямой и косвенный методы анализа движения денежных средств (ПК-3.1, ПК-3.2).
16. Анализ притока и оттока денежных средств (ПК-3.1, ПК-3.2).
17. Ликвидный денежный поток. Регулирование дефицита (излишка) денежных средств (ПК-3.1, ПК-3.2).
18. Прогнозирование денежных потоков (ПК-3.1, ПК-3.2).
19. Особенности анализа финансовой устойчивости в условиях инфляции (ПК-3.1, ПК-3.2).
20. Аналитическое обоснование амортизационной политики (ПК-3.1, ПК-3.2).
21. Аналитическое обоснование расчетов с контрагентами (ПК-3.1, ПК-3.2).
22. Анализ кредитоспособности заемщика (ПК-3.1, ПК-3.2).
23. Прогнозирование неудовлетворительной структуры баланса (ПК-3.1, ПК-3.2).
24. Международные аспекты финансового анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
25. Капитал предприятия, анализ его состава и структуры (ПК-3.1, ПК-3.2).
26. Анализ дебиторской задолженности (ПК-3.1, ПК-3.2).
27. Анализ кредиторской задолженности (ПК-3.1, ПК-3.2).
28. Расчет и анализ финансового цикла. Взаимосвязь с операционным циклом (ПК-3.1, ПК-3.2).
29. Аналитическое обоснование финансовых решений в отношении долгосрочных источников финансирования (ПК-3.1, ПК-3.2).
30. Бухгалтерская (финансовая) отчетность в системе информационного обеспечения управления деятельностью предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2).
31. Экспресс-анализ финансово-хозяйственной деятельности (ПК-3.1, ПК-3.2).
32. Углубленный анализ финансово-хозяйственной деятельности (ПК-3.1, ПК-3.2).
33. Оценка и анализ имущественного потенциала (ПК-3.1, ПК-3.2).
34. Фактор риска в оценке и управлении ликвидностью и платежеспособностью (ПК-3.1, ПК-3.2).
35. Методики комплексной оценки финансовой устойчивости (ПК-3.1, ПК-3.2).
36. Моделирование финансовых процессов (ПК-3.1, ПК-3.2).
37. Анализ в системе финансового планирования (ПК-3.1, ПК-3.2).
38. Факторы обеспечения финансовой устойчивости организаций АПК(ПК-3.1, ПК-3.2).
39. Источники финансирования хозяйственной деятельности (ПК-3.1, ПК-3.2).
40. Прогнозирование возможного банкротства (ПК-3.1, ПК-3.2).

Практические задания:

1. Определите изменение краткосрочных обязательств, используя данные таблицы (ПК-3.1, ПК-3.2).

Показатели	На начало года	На конец года

Краткосрочные обязательства	2348	3420
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения	528	744
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность, стоимость готовой продукции и товаров	1884	2634
Запасы и затраты, без расходов будущих периодов, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	5348	7643

2.Определите оборачиваемость дебиторской задолженности отчетного года, если выручка от реализации составила 8520 тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1500 тыс. руб. (ПК-3.1, ПК-3.2).

3. Определите период погашения дебиторской задолженности, если выручка от реализации составила 8520 тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1500 тыс. руб. (ПК-3.1, ПК-3.2).

4. Проанализировать показатели формирования финансового результата от продажи продукции (ПК-3.1, ПК-3.2).Таблица 1- Анализ прибыли от продажи продукции

Показатели	Прошлый год	Отчетный год		Относительное отклонение, %	
		план.	факт.	к плану	к прош. году
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	68 000		72 000		
Себестоимость про-данной продукции, тыс. руб.	37 000	40 000			
Себестоимость в процентах к выручке, %		57,14		*	*
Прибыль от продаж			28500		

5. Проанализировать деловую активность организации (ПК-3.1, ПК-3.2).

Таблица – Выручка и капитал предприятия

Вид капитала	Среднегодовые остатки, тыс. руб.		Выручка от продаж, тыс. руб.	
	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год
Общая сумма капитала	30 600	39 200	35 000	39 700
В т. ч. основной	13 500	14 050		

6. Проанализируйте показатели финансового состояния организации (ПК-3.1, ПК-3.2).

Таблица – Показатели финансового состояния организации

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	нормативное значение
Капитал, тыс. руб.	11321	13543	-
в том числе: собственный, тыс. руб.			-
заемный капитал, тыс. руб.	2610	4611	-
Кредиторская задолженность, займы и кредиты, тыс. руб.	2442	4443	-
Оборотные активы, тыс. руб.	6941	8301	-
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	654	512	-
Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, тыс. руб.	12	1963	-
Внеоборотные активы, тыс. руб.			-
Собственный оборотный капитал, тыс. руб.			-
Выручка от продаж, тыс. руб.	7631	6168	-
Чистая прибыль, тыс. руб.	1129	221	-
Финансовые коэффициенты:			
- абсолютной ликвидности			
- критической ликвидности			

- текущей ликвидности			
- автономии			
- маневренности собственного капитала			
- соотношения заемных и собственных средств			
-оборачиваемости оборотных активов			*
-оборачиваемости внеоборотных активов			*
-рентабельности оборотного капитала			*

7. Определить рентабельность производственной деятельности организации, если прибыль от реализации в отчетном году составила 55128 тыс. руб., себестоимость 132569 тыс. руб. В базовом году значения этих показателей, соответственно, составили 65123 тыс. руб. и 142369 тыс. руб. (ПК-3.1, ПК-3.2).

8. Определить рентабельность реализации, если прибыль от реализации в отчетном году составила 55128 тыс. руб., выручка 168592 тыс. руб. В базовом году значения этих показателей, соответственно, составили 65123 тыс. руб. и 196350 тыс. руб(ПК-3.1, ПК-3.2).

9. Определить рентабельность капитала, если прибыль от реализации в отчетном году составила 55128 тыс. руб., совокупный капитал 968492 тыс. руб. В базовом году значения этих показателей, соответственно, составили 65123 тыс. руб. и 836350 тыс. руб. (ПК-3.1, ПК-3.2).

10. Используя данные таблицы, определите темп роста (снижения) показателей (ПК-3, ПК-9)

Показатель	На 31 декабря 2016 г.	На 31 декабря 2017 г.
Заемные средства, тыс. руб.	438	358
Запасы, тыс. руб.	37401	37511

11. Определить структуру собственного капитала предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2).

Показатели	Отчетный период, тыс. руб.	Удельный вес, %
1. Уставный капитал	5275	
2. Переоценка внеоборотных активов	1232	
3. Добавочный капитал	2986	
4. Резервный капитал	1145	
5. Нераспределенная прибыль	2816	

12. Определить коэффициент автономии (финансовой независимости) (ПК-3.1, ПК-3.2).
Выписка из бухгалтерского баланса (тыс. руб.)

Статьи баланса	Отчетный период
Капитал и резервы	4593
Валюта баланса	9631

13. Рассчитать коэффициент фондоотдачи (ПК-3.1, ПК-3.2).

Выписка из бухгалтерского баланса (тыс. руб.)

Разделы и статьи баланса	Отчетный период, тыс. руб.
1. Доходные вложения в материальные ценности	12804
2. Основные средства	17617
3. Выручка от продаж	14336

14. Определите коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования ((ПК-3.1, ПК-3.2).

Разделы и статьи баланса	Тыс. руб.
1. Собственный капитал	4593
2. Оборотные активы	27617
3. Внеоборотные активы	32715

15. Определить коэффициент текущей ликвидности (ПК-3.1, ПК-3.2).

Разделы и статьи баланса		Тыс. руб.
1.	Кредиторская задолженность	14907
2.	Краткосрочные обязательства	15896
3.	Оборотные активы	27617

16. Финансовые результаты деятельности (тыс. руб.) (ПК-3.1, ПК-3.2).

Показатели		Отчетный год
1.	Себестоимость продаж	1809
2.	Валовая прибыль	6092
3.	Коммерческие расходы	7652
4.	Проценты к получению	2483
5.	Текущий налог на прибыль	207
6.	Чистая прибыль	?

17.Выписка из бухгалтерского баланса (тыс. руб.)

Статьи баланса	Отчетный период
Переоценка внеоборотных активов	25882
Прочие долгосрочные обязательства	0
Финансовые вложения	64204
Доходы будущих периодов	64204
Доходные вложения в материальные ценности	25882

На основании имеющихся данных составить бухгалтерский баланс (ПК-3.1, ПК-3.2).

Разделы баланса	Статьи баланса	тыс. руб.
Внеоборотные активы		
Оборотные активы		
Баланс		
Капитал и резервы		
Долгосрочные обязательства		
Краткосрочные обязательства		
Баланс		

18. На основании приведенных данных определить:
Оборачиваемость оборотных средств в оборотах и днях.
Составить аналитическую записку (ПК-3.1, ПК-3.2).

Показатели	Баз.год	Отч. год	Отклонение, +/-
Дебиторская задолженность	1279	1105	
Кредиторская задолженность	1944	2164	
Выручка	7639	7801	
Коэффициент оборачиваемости средств в расчетах, в оборотах			
Срок погашения дебиторской задолженности, в днях			
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности, в оборотах			
Срок погашения кредиторской задолженности, в днях			

19.На основании приведенных данных определить:
Коэффициенты рентабельности активов, собственного и заемного капитала за предыдущий и отчетный периоды.

Составить аналитическую записку (ПК-3.1, ПК-3.2).

Показатели	Баз.год	Отч. год	Отклонение, +/-
Чистая прибыль (убыток)	2153	-2298	
Среднегодовая стоимость: - -активов - -собственного капитала - -заемного капитала	 10852 5367 5485	 10964 5460 5504	
Рентабельность активов, %			
Рентабельность собственного капитала, %			
Рентабельность заемного капитала, %			

20. По данным таблицы определите изменение выручки от реализации продукции (ПК-3.1, ПК-3.2).

Показатели	Базисный год	По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию	Отчетный год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	64329	41122	44321
3. финансовый результат, тыс. руб.	7295	11198	9279

Критерии оценки (в баллах):
Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «порогового» до «высокого» уровней.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (вопросы закрытого типа):

Тестовый вопрос 1. Цель анализа финансовой отчетности (ПК-3.1, ПК-3.2).

1. углубленное изучение состава и содержания финансовой отчетности, умение ее прочтения, оценка информативности отчетности, использование результатов анализа отчетности в процессе обоснования стратегии развития предприятия

2. поиск резервов повышения эффективности производства
3. оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия

Тестовый вопрос 2. Аналитические исследования должны соответствовать следующим принципам и требованиям (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. научность, системность, объективность, плановость, эффективность, демократизм

2. бессистемность, эффективность, демократизм
3. учет, точность, плановость

Тестовый вопрос 3. Определение, какого понятия приводится ниже: «система специальных знаний, связанных с исследованием финансово-хозяйственных процессов, складывающихся под воздействием объективных экономических законов» (ПК-3.1, ПК-3.2).

1. анализ хозяйственной деятельности

2. метод экономического анализа
3. анализ финансовой отчетности

Тестовый вопрос 4. По субъектам (пользователям анализа) различают (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. функционально-стоимостной и сопоставительный анализ

2. внутренний и внешний анализ

3. перспективный и ретроспективный

Тестовый вопрос 5. Что является важнейшим элементом методики анализа финансовой отчетности (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. технические средства для обработки информации
2. *способы и методы исследования*
3. последовательность проведения аналитического исследования

Тестовый вопрос 6. В факторной модели Выручка=Объем * Цена, цена является (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. результативным показателем
2. *факторным показателем*
3. главным показателем

Тестовый вопрос 7. Способы: цепной подстановки, абсолютных разниц, относительных разниц, индексный относят к:

1. традиционным способам обработки экономической информации (ПК-3, ПК-9)
2. стохастическому факторному анализу
3. *детерминированному факторному анализу*

Тестовый вопрос 8. Для какого способа характерна следующая модель (ПК-3.1, ПК-3.2).:

$П_а$ ● $a \diamond в_{пл} \diamond с_{пл}$

1. цепных подстановок
2. *абсолютных разниц*
3. относительных разниц

Тестовый вопрос 9. Штрафы, пени, неустойки относятся к (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. прочим финансовым результатам
2. *операционным расходам*
3. себестоимости продукции

Тестовый вопрос 10. Чистая прибыль – это: (ПК-3.1, ПК-3.2).

1. доход от прочей деятельности предприятия
2. показатель эффективности деятельности предприятия
3. *финансовый результат деятельности предприятия*

Тестовый вопрос 11. Из данных таблицы найдите общее изменение финансового результата в отчетном году по сравнению с базисным. Полученный ответ сравните с предложенным набором и выберите правильный (ПК-3.1, ПК-3.2).

Показатели	Базисный год	По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию	Отчетный год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	64329	41122	44321
3. финансовый результат, тыс. руб.	7295	11198	9279

1. +32,3 тыс. руб.
2. –322,8 тыс. руб.
3. *+1984,0 тыс. руб.*

Тестовый вопрос 12. Определите показатель рентабельности собственных средств, если в начале года сумма собственных средств составила – 7093,7 тыс. руб., в конце года – 6784,2 тыс. руб., чистая прибыль – 3788 тыс. руб. (ПК-3.1, ПК-3.2).

1. 32%
2. *55%*
3. 28%

Тестовый вопрос 13. Признаком удовлетворительного бухгалтерского баланса является (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. *валюта баланса в конце отчетного периода увеличилась по сравнению с началом*
2. коэффициенты оборота по приему, выбытию работников, коэффициент текучести кадров
3. оборотные активы занимают более 50 % в валюте баланса

Тестовый вопрос 14. Ликвидность бухгалтерского баланса – это (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. *степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств*
2. текущая платежеспособность
3. текущая неплатежеспособность

Тестовый вопрос 15. Сравнительный аналитический бухгалтерский баланс (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. *составляется на базе горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса*
2. составляется на базе горизонтального баланса
3. составляется на базе отчета о финансовых результатах

Тестовый вопрос 16. Для оценки ликвидности используют показатель (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. Коэффициент маневренности
2. *Коэффициент текущей ликвидности*
3. Рентабельность продаж

Тестовый вопрос 17. Используя данные таблицы, определите промежуточный коэффициент покрытия

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. 0,5; 0,8
2. *0,8; 0,8*
3. 0,8; 0,4

Показатели	На начало года	На конец года
Краткосрочные обязательства	2348	3420
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения	528	744
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность, стоимость готовой продукции и	1884	2634

товаров Запасы и затраты, без расходов будущих периодов, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	5348	7643

Тестовый вопрос 18. Определите оборачиваемость дебиторской задолженности отчетного года, если выручка от реализации составила 7432тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1032тыс. руб. Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ: (ПК-3.1, ПК-3.2).

1. 6,78
2. 5,34
3. *7,20*

Тестовый вопрос 19. Определите период погашения дебиторской задолженности, используя ответ, полученный в предыдущей задаче.

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. *50,00*
2. 45,17
3. 30,40

Тестовый вопрос 19. Основной принцип аналитического чтения финансовых отчетов (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. комплексность
2. *дедуктивный метод*
3. иерархичность

Тестовый вопрос 20. Признаком финансовой устойчивости организации является (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. валюта баланса в конце отчетного периода увеличилась по сравнению с началом
2. коэффициенты оборота по приему, выбытию работников, коэффициент текучести кадров
3. *собственный капитал занимает более 50 % в валюте баланса*

Тестовый вопрос 21. Критерий финансовой устойчивости организации – это (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в деньги соответствует сроку погашения обязательств
2. *текущая платежеспособность*
3. текущая неплатежеспособность

Тестовый вопрос 22. Сравнительный аналитический отчет о финансовых результатах (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. составляется на базе горизонтального и вертикального анализа бухгалтерского баланса
2. составляется на базе горизонтального баланса
3. *составляется на базе отчета о финансовых результатах*

Тестовый вопрос 23. Для оценки финансовой устойчивости используют показатель (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. *Коэффициент маневренности*
2. Коэффициент текущей ликвидности

3. Рентабельность продаж

Тестовый вопрос 24. Для обобщения количественной характеристики совокупности однородных явлений по какому – либо признаку используют (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. балансовый способ
2. *средние величины*
3. метод баллов

Тестовый вопрос 25. Какие способы основаны на методе элиминирования (ПК-3.1, ПК-3.2).?

1. динамический
2. дисперсионный, корреляционный
3. *цепных подстановок, индексный*

Тестовый вопрос 26. Источник информации для анализа прибыли (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. бухгалтерский баланс
2. *отчет о финансовых результатах*
3. отчет об изменениях капитала

Тестовый вопрос 27. Основную часть прочих доходов предприятия получают от (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. *операционных доходов*
2. реализации продукции
3. внереализационных расходов

Тестовый вопрос 28. Прибыль от реализации продукции в целом по предприятию зависит от (ПК-3.1, ПК-3.2).:

1. объема продаж и цены
2. *объема продаж, структуры реализованной продукции, себестоимости и цены*
3. себестоимости и цены

Тестовый вопрос 29. Вычитая из прибыли до налогообложения налоги, санкции в пользу налоговых органов устанавливают (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. прибыль от реализации.
2. *чистую прибыль*
3. валовую прибыль

Тестовый вопрос 30. По данным таблицы 1 определите изменение финансового результата в результате влияния себестоимости: (ПК-3.1, ПК-3.2)

1. *–3199,0 тыс. руб.*
2. +724,8 тыс. руб.
3. +22,0 тыс. руб.

Показатели	Базисный год	По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию	Отчетный год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600

2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб. 3. финансовый результат, тыс. руб.	64329 7295	41122 11198	44321 9279

Тестовый вопрос 31. Какие показатели характеризуют эффективность использования собственного капитала (ПК-3.1, ПК-3.2)?

1. производительность труда
2. фондорентабельность
3. *рентабельность собственного капитала*

Тестовый вопрос 32. Показатели отчета о финансовых результатах (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. обобщающие, частные и вспомогательные
2. *выручка, себестоимость, чистая прибыль*
3. натуральные и условно-натуральные

Тестовый вопрос 33. Косвенный метод оценки денежных потоков (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. *предполагает использование данных не только статей денежных средств, но и всех остальных статей активов и пассивов, изменение которых влияет на финансовые потоки организации*
2. затраты времени на производство единицы продукции
3. чистое увеличение (уменьшение) денежных средств и их эквивалентов

Тестовый вопрос 34. Источник информации для оценки финансовой устойчивости организации (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. *бухгалтерский баланс*
2. отчет о движении денежных средств
3. отчет об изменениях капитала

Тестовый вопрос 35. Определите коэффициент финансовой независимости, если собственный капитал организации составляет 35622 тыс. руб., совокупный капитал – 84599 тыс. руб.

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. 0,58
2. 0,45
3. *0,42*

Критерии оценки (в баллах):

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правильных ответов;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Перечень тем рефератов.

1. Формирование стратегии в управлении финансами хозяйствующих субъектов (ПК-3.1, ПК-3.2).
2. Вероятностная оценка финансовой несостоятельности организаций (ПК-3.1, ПК-3.2).
3. Комплексный анализ бизнеса и перспектив развития предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2).
4. Модели прогнозирования финансового состояния (банкротства) (ПК-3.1, ПК-3.2).
5. Оценка экономической динамики хозяйствующего субъекта на основании финансовой отчетности (ПК-3.1, ПК-3.2).
6. Показатели эффективности бизнес-процессов в аграрных формированиях (ПК-3.1, ПК-3.2).
7. Оценка возможных источников краткосрочного и долгосрочного финансирования деятельности организаций АПК (ПК-3.1, ПК-3.2).
8. Механизм разработки стратегии предпринимательской деятельности, направленной на обеспечение конкурентоспособности и эффективности агробизнеса (ПК-3.1, ПК-3.2).
9. Направления диагностики финансово-хозяйственной деятельности организаций АПК (ПК-3.1, ПК-3.2).
10. Оценка финансовой результативности операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта (ПК-3.1, ПК-3.2).
11. Современные экономико-математические модели и компьютерные технологии имитационного моделирования стратегических бизнес-процессов и устойчивости развития предприятий АПК (ПК-3.1, ПК-3.2).

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень вопросов и практических заданий для самоконтроля по разделам:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы финансового анализа

Перечень вопросов (ПК-3.1, ПК-3.2)**:**

1. Назовите основные функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике.
2. Что собой представляют горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса?
3. Информационная база анализа обязательств. Достаточно ли для анализа информации, отраженной в разделах IV, V бухгалтерского баланса?

4. Что такое аналитический бухгалтерский баланс и какова техника его составления?
5. Охарактеризуйте основные признаки неудовлетворительной структуры бухгалтерского баланса.
6. Что понимают под капиталом организации? Охарактеризуйте основные направления анализа капитала.
7. Перечислите источники «финансирования» активов.
8. Каково аналитическое назначение деления активов на оборотные и внеоборотные?
9. Какой принцип заложен в основу деления предприятий по типам финансовой устойчивости?
10. Что означают понятия «финансовая устойчивость», «ликвидность» и «платежеспособность»?
11. В чем заключается разница между ликвидностью активов и ликвидностью предприятия в целом?
12. Какие основные критерии заложены в методику оценки платежеспособности предприятий?
13. Назовите показатели ликвидности предприятия.
14. Охарактеризуйте показатели финансовой устойчивости.
15. Из рассмотренных аналитических коэффициентов выберите наиболее актуальные для анализа финансового состояния предприятий различных форм хозяйствования. Сделайте обоснование своего выбора.
16. Для каких потребителей представляют наибольший экономический интерес коэффициенты абсолютной, быстрой и текущей ликвидности?
17. Что такое баланс платежеспособности предприятия?
18. Что понимают под чистыми активами предприятия?
19. Методика расчета чистых активов предприятия; обоснование полученных результатов.
20. Каково информационное обеспечение анализа финансовых результатов?
21. Принципы группировки доходов и расходов в отчете о прибылях и убытках. Аналитические возможности информации отчета о прибылях и убытках.
22. Аналитическое назначение отчета о прибылях и убытках.
23. Как выбранная учетная политика влияет на показатели отчета о прибылях и убытках?
24. Критерии отнесения доходов и расходов к обычной деятельности.
25. Объясните содержание чрезвычайных доходов и расходов.
26. Что такое операционные и внереализационные расходы? Какое влияние на прибыль они оказывают?
27. Какие направления формирования прибыли являются основными?
28. Что собой представляют горизонтальный и вертикальный анализ отчета о прибылях и убытках?
29. Назовите абсолютные и относительные показатели, используемые при анализе отчета о прибылях и убытках?
30. Охарактеризуйте аналитические возможности отчета об изменениях капитала.
31. Методы и приемы анализа финансовой отчетности. Формы обобщения результатов.
32. Как используется в процессе анализа отчетности метод факторного анализа?
33. Охарактеризуйте экспресс-анализ финансовой отчетности.
34. Что представляет собой программа углубленного анализа финансовой отчетности?
35. Кто является пользователем аналитической информации?
36. Как анализ финансовой отчетности влияет на оценку финансового состояния предприятия?
37. Какие измерители используются при анализе показателей отчетности организации?

Практические задания:

1. Определите изменение краткосрочных обязательств, используя данные таблицы (ПК-3.1, ПК-3.2)

Показатели	На начало года	На конец года
Краткосрочные обязательства	2348	3420
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения	528	744
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность, стоимость готовой продукции и товаров	1884	2634
Запасы и затраты, без расходов будущих периодов, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	5348	7643

2.Определите оборачиваемость дебиторской задолженности отчетного года, если выручка от реализации составила 8520 тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1500 тыс. руб. (ПК-3.1, ПК-3.2)

3. Определите период погашения дебиторской задолженности, если выручка от реализации составила 8520 тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1500 тыс. руб. (ПК-3.1, ПК-3.2)

Раздел 2. Анализ финансовой устойчивости организаций АПК.

Перечень вопросов (ПК-3.1, ПК-3.2)**:**

1. Что понимается под собственным капиталом в отчетности и как он анализируется?
2. Какие критерии оценки используются для обоснования структуры капитала организации?
3. Какие коэффициенты характеризуют движение капитала?
4. Что понимают под резервами организации?
5. Какие виды резервов расшифровываются и отражаются в отчете об изменениях капитала?
6. Охарактеризуйте аналитические возможности отчета о движении денежных средств.
7. Назовите методы составления отчета о движении денежных средств и их аналитические возможности.
8. Укажите денежные потоки, раскрываемые в разделах текущей, инвестиционной и финансовой деятельности отчета о движении денежных средств.
9. Почему результат изменения денежных средств от текущей (операционной) деятельности является ключевым показателем отчета.
10. Назовите достоинства и недостатки прямого метода раскрытия информации о денежных потоках от текущей деятельности?
11. Назовите достоинства и недостатки косвенного метода раскрытия информации о денежных потоках от текущей деятельности.
12. Показатели, используемые в процессе анализа денежных потоков.
13. Возможности использования результатов анализа отчета для прогнозирования денежных потоков.
14. В чем основное отличие показателей отчета о прибылях и убытках и отчета о движении денежных средств?
15. Что такое чрезвычайные поступления и платежи?
16. Охарактеризуйте внешнее и внутреннее финансирование организаций.
17. Что понимают под денежными эквивалентами?
18. Какими показателями оценивается имущественное положение предприятия?
19. Какие показатели характеризуют состояние и движение основных средств предприятия?
20. Какими показателями измеряется эффективность финансово-хозяйственной деятельности?

Практические задания:

1. Проанализировать показатели формирования финансового результата от продажи продукции (ПК-3.1, ПК-3.2)Таблица 1- Анализ прибыли от продажи продукции

Показатели	Прошлый год	Отчетный год		Относительное отклонение, %	
		план.	факт.	к плану	к прош. году
Выручка от продажи продукции, тыс. руб.	68 000		72 000		
Себестоимость про-данной продукции, тыс. руб.	37 000	40 000			
Себестоимость в процентах к выручке, %		57,14		*	*
Прибыль от продаж			28500		

2. Проанализировать деловую активность организации (ПК-3.1, ПК-3.2)

Таблица – Выручка и капитал предприятия

Вид капитала	Среднегодовые остатки, тыс. руб.		Выручка от продаж, тыс. руб.	
	Прошлый год	Отчетный год	Прошлый год	Отчетный год
Общая сумма капитала	30 600	39 200	35 000	39 700
В т. ч. основной	13 500	14 050		

3. Проанализируйте показатели финансового состояния организации (ПК-3.1, ПК-3.2)

Таблица – Показатели финансового состояния организации

Показатели	Прошлый год	Отчетный год	нормативное значение
Капитал, тыс. руб.	11321	13543	-
в том числе: собственный, тыс. руб.			-
заемный капитал, тыс. руб.	2610	4611	-
Кредиторская задолженность, займы и кредиты, тыс. руб.	2442	4443	-
Оборотные активы, тыс. руб.	6941	8301	-
Дебиторская задолженность, тыс. руб.	654	512	-
Денежные средства и краткосрочные финансовые вложения, тыс. руб.	12	1963	-
Внеоборотные активы, тыс. руб.			-
Собственный оборотный капитал, тыс. руб.			-
Выручка от продаж, тыс. руб.	7631	6168	-
Чистая прибыль, тыс. руб.	1129	221	-
Финансовые коэффициенты:			
- абсолютной ликвидности			
- критической ликвидности			
- текущей ликвидности			
- автономии			
- маневренности собственного капитала			
- соотношения заемных и собственных средств			
-оборачиваемости оборотных активов			*
-оборачиваемости внеоборотных активов			*
-рентабельности оборотного капитала			*

Раздел 3. Обеспечение финансовой устойчивости организаций АПК.

Перечень вопросов (ПК-3.1, ПК-3.2)**:**

1. Каков порядок расчета показателей финансового состояния сельскохозяйственных товаропроизводителей для отнесения их к группам по финансовой устойчивости?
2. Что понимают под интегральной оценкой показателей финансовой отчетности предприятия?
3. Назовите цель анализа финансовой (бухгалтерской) отчетности.
4. Перечислите задачи анализа финансовой отчетности.
5. Укажите формы финансовой отчетности.
6. Анализ кредитоспособности заемщика.
7. Капитал предприятия, анализ его состава и структуры.
8. Как можно рассчитать оборачиваемость средств?
9. Почему важно увеличить скорость оборота активов?
10. Каким образом оценивается уровень деловой активности организации?
11. Оценка и анализ деловой активности предприятия.
12. Оценка эффективности использования ресурсов предприятия.
13. Что представляет собой комплексная балльная оценка финансового состояния организации?
14. Какие показатели принимаются во внимание при диагностике банкротства по методикам У.Бивера и Э.Альтмана?
15. Какие коэффициенты рассчитывают при анализе финансово-хозяйственной деятельности предприятия согласно Правилам проведения финансового анализа арбитражным управляющим?
16. Какие коэффициенты рассчитывают при оценке степени угрозы банкротства предприятия по методике Минэкономразвития?

Практические задания:

1. Определить рентабельность производственной деятельности организации, если прибыль от реализации в отчетном году составила 55128 тыс. руб., себестоимость 132569 тыс. руб. В базовом году значения этих показателей, соответственно, составили 65123 тыс. руб. и 142369 тыс. руб. (ПК-3.1, ПК-3.2)

2. Определить рентабельность реализации, если прибыль от реализации в отчетном году составила 55128 тыс. руб., выручка 168592 тыс. руб. В базовом году значения этих показателей, соответственно, составили 65123 тыс. руб. и 196350 тыс. руб. (ПК-3.1, ПК-3.2)

3. Определить рентабельность капитала, если прибыль от реализации в отчетном году составила 55128 тыс. руб., совокупный капитал 968492 тыс. руб. В базовом году значения этих показателей, соответственно, составили 65123 тыс. руб. и 836350 тыс. руб. (ПК-3.1, ПК-3.2)

4 Используя данные таблицы, определите темп роста (снижения) показателей (ПК-3.1, ПК-3.2)

Показатель	Баз. год	Отч. год
Заемные средства, тыс. руб.	438	358
Запасы, тыс. руб.	37401	37511

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Незачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Аудит (продвинутый уровень)»

направление подготовки:38.04.01 «Экономика»
направленность (профиль): «Учет, бизнес-аналитика и аудит»
квалификация: магистр
форма обучения: очная/заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулиров	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-2.1	1. Концептуальные основы и современные проблемы развития аудита в России и зарубежных странах 2. Нормативно-правовое и информационное обеспечение аудиторской практики 3. Планово-организационные аспекты аудита в системе нормативного регулирования аудиторской деятельности 4. Методологические аспекты проведения аудита и оформления аудиторских документов 5. Практические и специальные аспекты аудита	Пороговый	Вопросы для текущего контроля в форме опроса	билеты к экзамену
		Повышенный	Тест, кейс-задания	
		Высокий	Подготовка рефератов с презентациями, проведение круглого стола, задания по самостоятельной работе с нормативно-правовыми документами	
ПК-2.2	3. Планово-организационные аспекты аудита в системе нормативного регулирования аудиторской деятельности 4. Методологические аспекты проведения аудита и оформления аудиторских документов 5. Практические и специальные аспекты аудита	Пороговый	Вопросы для текущего контроля в форме опроса	билеты к экзамену
		Повышенный	Тест, кейс-задания	
		Высокий	Подготовка рефератов с презентациями, проведение круглого стола, задания по самостоятельной работе с нормативно-правовыми документами	
		Повышенный	кейс-задания	

		Высокий	Подготовка рефератов с презентациями, проведение круглого стола, задания по самостоятельной работе с нормативно-правовыми документами	
ПК-2.3	3. Планово-организационные аспекты аудита в системе нормативного регулирования аудиторской деятельности 4. Методологические аспекты проведения аудита и оформления аудиторских документов 5. Практические и специальные аспекты аудита	Пороговый	Вопросы для текущего контроля в форме опроса	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения ООП***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо)***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ПК-2.1	Обобщенные понятия как осуществлять планированиеи проведение процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления	Сформированные навыки о поэтапной процедуре планирования и проведения процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного управления	Сформированные и логически систематизированные умения осуществлять поэтапную процедуру планирования и проведения процедуры оценки эффективности системы внутреннего контроля, управления рисками и корпоративного	Лекции и лабораторные занятия с использованием активных форм обучения. Самостоятельна я работа.

ПК- 2.3	Обобщенные понятия о процессе подготовки и оформления рабочих документов	Сформированные навыки процесса подготовки рабочих документов, применяет системный подход к анализу результатов и оценки участников аудиторской группы	Сформированные и логически систематизированные навыки процесса подготовки рабочих документов, применяет системный подход к анализу результатов и оценки участников аудиторской	Лекции и лабораторные занятия с использованием активных форм обучения. Самостоятельная работа.
ПК – 2.2	Обобщенные понятия как определить факторы, которые могут оказывать влияние на бухгалтерскую (финансовую) отчетность аудируемого лица и порядок выполнения аудиторского задания в целом	Сформированные навыки как определить факторы, которые могут оказывать влияние на бухгалтерскую (финансовую) отчетность аудируемого лица и порядок выполнения аудиторского задания в целом	Сформированные и логически систематизированные навыки определять факторы, которые могут оказывать влияние на бухгалтерскую (финансовую) отчетность аудируемого лица и порядок выполнения аудиторского	Лекции и лабораторные занятия с использованием активных форм обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Примерная тематика курсовых работ:

1. Общие вопросы стандартизации аудита
2. Разработка внутреннего стандарта по аудиту общих документов организации
3. Разработка внутреннего стандарта по аудиту денежных средств и документов
4. Разработка внутреннего стандарта по аудиту активов (запасов, готовой продукции, финансовых вложений, основных средств, нематериальных активов и т. д.)
5. Разработка внутреннего стандарта по аудиту расчетных операций (расчетов с поставщиками, подрядчиками, покупателями, заказчиками, дебиторами, кредиторами, по кредитам и займам и т. д.)
6. Разработка внутреннего стандарта по аудиту расчетных операций с персоналом (по заработной плате, по прочим операциям, по подотчетным суммам и т. д.)

7. Разработка внутреннего стандарта по аудиту расчетных операций по налогам и сборам (расчеты с бюджетом, расчеты по страховым взносам и т. д.)

8. Разработка внутреннего стандарта по аудиту капитала и резервов (уставного капитала, резервного капитала, добавочного капитала, фондов, создаваемых предприятием и т. д.)

9. Разработка внутреннего стандарта по аудиту затрат и калькулированию себестоимости продукции (затрат на производство и калькулирования себестоимости различных видов продукции, издержек обращения, затрат вспомогательных и обслуживающих производств и калькулирования себестоимости продукции, работ, услуг и т. д.)

10. Разработка внутреннего стандарта по аудиту финансовых результатов и использования прибыли (финансовых результатов от продаж, финансовых результатов по прочим операциям, финансовых результатов деятельности организации, использования прибыли и т. д.)

11. Разработка внутреннего стандарта по аудиту бухгалтерской (финансовой) отчетности (консолидированной бухгалтерской (финансовой) отчетности, налоговой отчетности, статистической отчетности, отчетности, подготовленной в соответствии с МСФО и т. д.)

12. Разработка внутреннего стандарта по оказанию услуг аудиторской организацией

13. Разработка внутреннего стандарта по корпоративной профессиональной этике и независимости аудиторов

14. Разработка внутреннего стандарта по внутреннему контролю качества работы аудиторской организации

15. Разработка внутреннего стандарта по планированию аудита в аудиторской организации

16. Разработка внутреннего стандарта по оценке системы внутреннего контроля аудируемого лица в аудиторской организации

17. Разработка внутреннего стандарта по получению аудиторских доказательств в аудиторской организации

18. Разработка внутреннего стандарта по использованию работы третьих лиц в аудиторской организации

19. Разработка внутреннего стандарта по подготовке отчетных документов по результатам аудита аудиторской организацией

20. Разработка внутреннего стандарта по отдельным аудиторским проверкам по видам проверяемых субъектов (кредитных организаций, страховых организаций, негосударственных пенсионных фондов, бирж и т. д.)

Структура, содержание и порядок выполнения курсовой работы определяется Методическими указаниями по выполнению курсовых работ по дисциплине «Аудит (продвинутый уровень)».

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена на высоком уровне и полностью соответствует предъявляемым к ней требованиям в соответствии с методическими указаниями по содержанию и оформлению;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена и полностью соответствует предъявляемым к ней требованиям в соответствии с методическими указаниями по содержанию и оформлению, однако есть незначительные замечания;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена, в целом соответствует предъявляемым к ней требованиям в соответствии с методическими указаниями по содержанию и оформлению, однако есть существенные замечания по содержанию и оформлению;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если курсовая работа не выполнена или в целом не соответствует предъявляемым к ней требованиям в соответствии с методическими указаниями по содержанию и оформлению.

Соответствие содержания разделов курсовой работы

Компетенции	Раздел	Результаты освоения компетенций
ПК-2.1, ПК -2.2	Раздел 1. Теоретические аспекты формирования информационной базы выбранной тематики Изучение нормативно- правовой базы по выбранной теме исследования. Знакомство с научной литературой по выбранной проблеме. Изучение теоретических аспектов выбранного объекта исследования	Изучено Законодательство России и отраслевые стандарты по учету и анализу современного состояния в хозяйствующих субъектах
	Раздел 2 Аналитический раздел Оценка эффективности деятельности организаций агропромышленного комплекса. Оценка основных социально-экономических показателей функционирования отрасли. Анализ показателей по выбранной проблеме исследования	Освоены основные процедуры сбора и анализа информационной базы для формирования данных по изучаемой отрасли. Владеет техникой расчетов по полученным результатам на основе статистических данных.
	Раздел 3 Основные пути совершенствования и развития (по выбранной тематике) Оценка эффективности действующей системы учета и анализа по выбранной проблеме исследования. Анализ выполнения тезисов по теме. Итоговое оформление отчетной документации. Формирование выводов и предложений , рекомендаций по совершенствованию изученной проблемы	Приобретены навыки в подготовке материалов по анализу современного состояния учетно-аналитической системы хозяйствующего субъекта, на основе полученного исследования способность разрабатывать развитие действующей методики, прогнозировать мероприятия на перспективу

ПК-2.3	Раздел 1 Теоретические аспекты формирования информационной базы выбранной тематики Изучение нормативно- правовой базы по выбранной теме исследования. Знакомство с научной литературой по выбранной	Изучено Законодательство России и отраслевые стандарты по учету и анализу современного состояния в хозяйствующих субъектах
	Раздел 2 Аналитический раздел Оценка эффективности деятельности организаций агропромышленного комплекса. Оценка основных социально-экономических показателей функционирования отрасли. Анализ показателей по выбранной проблеме исследования	Освоены основные процедуры сбора и анализа информационной базы для формирования данных по изучаемой отрасли. Владеет техникой расчетов по полученным результатам на основе статистических данных.
	Раздел 3 Основные пути совершенствования и развития (по выбранной тематике) Оценка эффективности действующей системы учета и анализа по выбранной проблеме исследования. Анализ выполнения тезисов по теме. Итоговое оформление отчетной документации. Формирование выводов и предложений , рекомендаций по совершенствованию изученной проблемы	Приобретены навыки в подготовке материалов по анализу современного состояния учетно-аналитической системы хозяйствующего субъекта, на основе полученного исследования способность разрабатывать развитие действующей методики, прогнозировать мероприятия на перспективу
ПК–2.1, ПК – 2.2	Раздел 1 Теоретические аспекты формирования информационной базы выбранной тематики Изучение нормативно- правовой базы по выбранной теме исследования. Знакомство с научной литературой по выбранной проблеме. Изучение теоретических аспектов выбранного объекта исследования	Изучено Законодательство России и отраслевые стандарты по учету и анализу современного состояния в хозяйствующих субъектах

	Раздел 2 Аналитический раздел Оценка эффективности деятельности организаций агропромышленного комплекса. Оценка основных социально-экономических показателей функционирования отрасли. Анализ показателей по выбранной проблеме исследования	Освоены основные процедуры сбора и анализа информационной базы для формирования данных по изучаемой отрасли. Владеет техникой расчетов по полученным результатам на основе статистических данных.
	Раздел 3 Основные пути совершенствования и развития (по выбранной тематике) Оценка эффективности действующей системы учета и анализа по выбранной проблеме исследования. Анализ выполнения тезисов по теме. Итоговое оформление отчетно документации. Формирование выводов и предложений , рекомендаций по совершенствованию изученной проблемы	Приобретены навыки в подготовке материалов по анализу современного состояния учетно-аналитической системы хозяйствующего субъекта, на основе полученного исследования способность разрабатывать развитие действующей методики, прогнозировать мероприятия на перспективу

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»
(наименование кафедры)

Примерные вопросы к экзамену

Вопросы для проверки уровня обеспеченности знать

Тема 1. **Концептуальные основы и современные проблемы развития аудита в России и зарубежных странах**

Контрольные вопросы:

1. От какого латинского слова происходит слово ―аудит? Что оно означает?
2. История развития аудита в странах Европы и в России.
3. В какой стране впервые возник аудит?
4. Виды контроля в условиях рыночной экономики.
5. Роль аудита в обеспечении надежности экономической информации о финансовой деятельности экономического субъекта.
6. Ревизия и аудит, их задачи и различия.
7. Дать определение аудиторской деятельности.

Тема 2. Базовые концепции развития сущности аудита

Контрольные вопросы:

1. Сущность аудита.
2. Раскрыть понятие – аудит бухгалтерской отчетности.

3. Внешний аудит и его виды.
4. Внутренний аудит.
5. Виды сопутствующих аудиту услуг.
6. Цели аудита бухгалтерской отчетности

Тема 3. Основные постулаты организации развития аудиторской деятельности на современном этапе

Контрольные вопросы:

1. Сколько уровней включает в себя система нормативного регулирования аудиторской деятельности в России?
2. Какие государственные органы регулируют аудиторскую деятельность в России, их структура и функции?
3. Порядок подготовки и аттестации аудиторов в России.
4. Порядок выдачи лицензий, дающих право заниматься аудиторской деятельностью в России.
5. Понятие ―обязательный аудит‖.
6. Экономические субъекты, подлежащие обязательному аудиту.
7. Права и обязанности аудиторов и проверяемых субъектов.
8. Дайте характеристику обязательного аудита, который проводится по поручению государственных и правоохранительных органов.
9. В чем заключается ответственность экономических субъектов за уклонение от обязательного аудита?

Тема 4. Базовые правила (стандарты) аудиторской деятельности в России и соответствие международным стандартам

Контрольные вопросы.

1. Приведите классификацию аудиторских стандартов.
2. Приведите общую классификацию внешних российских правил (стандартов) аудиторской деятельности.
3. Международные и национальные стандарты аудиторской деятельности – сходство и различие.
4. Какова роль Правил (стандартов) аудиторской деятельности в работе аудиторских фирм?
5. Порядок разработки внутрифирменных стандартов аудиторской деятельности.
6. Дайте общую характеристику внутренних стандартов аудиторской деятельности.

Тема 5. Методика внешнего и внутреннего контроля качества аудита и аудиторских услуг

1. Кто осуществляет внешний контроль качества аудита?
2. Назовите процедуры внешнего контроля качества аудита?
3. Каким бывает внешний контроль качества аудита?
4. Назовите элементы внутреннего контроля качества аудита?
5. На какие виды делится внутренний контроль качества аудита?
6. Кто осуществляет внутренний контроль качества аудиту?
7. Приведите примеры процедур внутреннего контроля качества аудита
8. Как осуществляется документирование внутреннего контроля качества услуг в аудиторских организациях?

Вопросы для проверки уровня обеспеченности уметь

Тема 6. Методические основы организации подготовки аудиторской проверки и осуществления внутреннего контроля

Контрольные вопросы.

1. Укажите назначение письма-обязательства.
2. Порядок определения объема аудиторской проверки.
3. Определения оценки стоимости аудиторских услуг и факторы, влияющие на нее.
4. Какова цель аудиторского стандарта ―Планирование аудита?
5. В соответствии с какими частными принципами должно производиться планирование аудита?
6. В чем заключается принцип комплексности планирования аудита?
7. Назовите основные этапы аудиторской проверки.
8. Порядок заключения договора, его содержание и основные условия.
9. Что выражает существенность?
10. Что подразумевается под уровнем существенности?
11. Что такое аудиторский риск?
12. Что такое внутрихозяйственный риск?
13. Что означает риск контроля?
14. Что означает риск необнаружения?
15. Что понимается под приемлемым аудиторским риском?
16. В чем состоит задача выборочной проверки на соответствие?
17. В чем состоит задача выборочной проверки по существу?
18. В каких случаях применяется выборочный метод проверки?
19. В чем заключается тестирование средств системы контроля?

Тема 7. Методика организации проведения аудиторской проверки

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные правила (стандарты), используемые для сбора аудиторских доказательств?
2. Назовите виды аудиторских доказательств.
3. Какие из аудиторских доказательств являются наиболее ценными для аудитора?
4. Назовите наиболее распространенные методы сбора аудиторских доказательств.
5. В каких случаях аудитор может использовать результаты внутреннего аудита?
6. В каких случаях аудитор может использовать работу эксперта?
7. Какова структура заключения эксперта?
8. Укажите обязательные реквизиты рабочего документа аудитора.
9. Каковы основные действия аудитора при выявлении искажений бухгалтерской отчетности?
10. Какие виды искажений должен различать аудитор?

Тема 8. Особенности формирования аудиторской отчетности

Контрольные вопросы.

1. Назовите основные разделы аудиторского заключения.
2. Понятие ―аудиторское заключение‖.
3. Что должно быть отражено вводной части аудиторского заключения?
4. Основные элементы аудиторского заключения.
5. Часть аудиторского заключения, в которой описывается объем аудита.
6. Часть аудиторского заключения, содержащая мнение аудитора.
7. При каком условии аудиторское заключение считается модифицированным?
8. Обстоятельства, которые могут привести к выражению мнения, не являющегося безоговорочно положительным.
9. Ограничение объема аудита – влияние данного фактора на аудиторское заключение.

Задания:

1. Фирма К с целью расширения производственной деятельности обратилась в банк с просьбой в январе 2015 г. предоставить ей кредит. Банк запросил бухгалтерскую отчетность за 2014 г. и аудиторское заключение о ее достоверности. Фирма К в соответствии с критериями проведения обязательного аудита, не подлежит обязательному аудиту отчетности. Однако в ноябре 2014 г. в организации была проведена документальная проверка налоговой инспекцией. Фирма К предлагает банку акт документальной проверки налоговой инспекции использовать в качестве подтверждения достоверности бухгалтерской отчетности. Требуется определить, примет ли данное предложение банк для предоставления коммерческого кредита на цели развития производства фирме К?

2. Аудиторская фирма получила два предложения по проведению проверок: от фирмы К и фирмы Л. фирма К существует на рынке более 5 лет, обязательному аудиту в соответствии с критериями не подлежит. По результатам проверки налоговыми органами на фирму были наложены штрафные санкции. Погашение задолженности перед бюджетом по штрафным санкциям приведет к нарушению финансовой устойчивости организации. Поэтому фирма К решила обратиться в аудиторскую фирму с целью уменьшения объема штрафных санкций, наложенных налоговой инспекцией. Фирма К предлагает заплатить за услуги аудиторской фирме 200000 руб.фирма Л существует на рынке 3 года. Как предприятие имеющее организационно-правовую форму ОАО она подлежит обязательному аудиту. Но в этом году фирма Л решила изменить аудиторскую фирму и обратилась с предложением о заключении договора на проверку бухгалтерской отчетности в названную выше аудиторскую фирму. Фирма Л предлагает за услуги по договору заплатить аудиторской фирме 150000 руб. аудиторская фирма имеет ограничение в штатных сотрудниках. При условии заключения договоров по двум предложениям ей необходимо привлекать внештатных сотрудников. Требуется определить, следует ли принимать аудиторской фирме оба предложения, если необходимо принять одно, то какое?

3. Отметьте предприятия, финансовая отчетность которых подлежит обязательному аудиту:

Наименование предприятия	Вид деятельности	Объем выручки за 2021 г. (млн. руб.)	Сумма активов баланса на 01.01.22. (млн. руб.)
ЗАО «Люкс»	торговля	380	15
ОАО «Кристалл»	производство	470	18
ЗАО «Гарант»	страхование	320	10
ОАО «Авто+»	услуги	550	62

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если был получен полный ответ с объяснениям и примерами по заданному вопросу;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если был получен полный ответ с объяснениям без примеров по заданному вопросу;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если был получен неполный ответ без объяснений и/или примеров по заданному вопросу;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если не был получен полный ответ с объяснениям и примерами по заданному вопросу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»
(наименование кафедры)

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола

Тематика рефератов для проведения групповой дискуссии (круглого стола) «Методика проведения аудиторской проверки отдельных статей бухгалтерской отчетности и разделов бухгалтерского учета, а также оказания аудиторских услуг» по теме 5 «Практические и специальные аспекты аудита»

1. Выполнение согласованных процедур в отношении финансовой информации
2. Компиляция финансовой информации
3. Обзорная проверка финансовой (бухгалтерской) отчетности
4. Проверка прогнозной финансовой информации
5. Аудит учредительных документов и формирования уставного капитала.
6. Аудит организации бухгалтерского учета и учетной политики.
7. Аудит операций с основными средствами.
8. Аудит операций с нематериальными активами.
9. Аудит операций с материально-производственными запасами.
10. Аудит финансовых вложений.
11. Аудит кассовых операций.
12. Аудит операций по движению денежных средств на расчетных, валютных и специальных счетах в банках.
13. Аудит затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции животноводства.
14. Аудит затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции растениеводства.
15. Аудит затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции промышленного производства.
16. Аудит выполнения договорных обязательств по поставкам и операций по продаже готовой продукции.
17. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками.
18. Аудит расчетов с покупателями и заказчиками.
19. Аудит дебиторской и кредиторской задолженности.
20. Аудит расчетов с подотчетными лицами.
21. Аудит кредитов, займов и средств целевого финансирования.
22. Аудиторская проверка соблюдения трудового законодательства и расчетов с персоналом по оплате труда и прочим операциям.
23. Аудиторская проверка соблюдения налогового законодательства.
24. Аудит формирования финансовых результатов и использования прибыли.
25. Аудит животных на выращивании и откорме.
26. Аудит коммерческих расходов.
27. Аудит прочих доходов и расходов организации.
28. Аудит собственного капитала организации.
29. Аудит выручки от продажи продукции растениеводства.
30. Аудит выручки от продажи продукции животноводства.

31. Аудит выручки от продажи продукции промышленного производства.

32. Аудит затрат на финансирование капитальных вложений.

33. Аудит расчетов с бюджетом по налогу на добавленную стоимость.

34. Аудит расчетов с бюджетом по налогу на прибыль.

35. Аудит расчетов с бюджетом по налогу на доходы физических лиц.

36. Аудит расчетов с бюджетом по взносам на социальное страхование и обеспечение.

37. Аудит резервов создаваемых предприятием.

38. Аудит расчетов по совместной деятельности.

39. Особенности аудита экспортно-импортных операций.

40. Аудит налогооблагаемой базы по налогу на добавленную стоимость.

41. Аудит налогооблагаемой базы по налогу на прибыль.

42. Аудит налогооблагаемой базы по налогу на доходы физических лиц.

43. Аудит облагаемой базы по взносам на социальное страхование и обеспечение

44. Аудит лизинговых и арендных операций.

45. Аудит выпуска готовой продукции растениеводства.

46. Аудит выпуска готовой продукции животноводства.

47. Аудит выпуска готовой продукции промышленного производства.

48. Использование в аудите компьютерных программ.

49. Аудит управленческих расходов.

50. Проверка соответствия бухгалтерской (финансовой) отчетности требованиям законодательства.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат был подготовлен на актуальную тему полно раскрывал рассматриваемую тему, доклад по нему, раскрывал содержание реферата, доклад сопровождался презентацией, подготовленной на качественно высоком уровне, обучающийся успешно отвечал на заданные ему в ходе обсуждения тематики круглого стола вопросы по докладу;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат был подготовлен на актуальную тему, но не совсем полно раскрывал рассматриваемую тему, доклад по нему, раскрывал содержание реферата, доклад сопровождался презентацией, обучающийся успешно отвечал на заданные ему в ходе обсуждения тематики круглого стола вопросы по докладу;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат был подготовлен, но неполно раскрывал рассматриваемую тему, доклад по нему, неполно раскрывал содержание реферата, доклад сопровождался (не сопровождался) презентацией, обучающийся успешно отвечал не на все заданные ему в ходе обсуждения тематики круглого стола вопросы по докладу;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если реферат был подготовлен, но не полно раскрывал рассматриваемую тему, доклад по нему, не полно раскрывал содержание реферата, доклад не сопровождался презентацией, обучающийся не отвечал на заданные ему в ходе обсуждения тематики круглого стола вопросы по докладу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»
(наименование кафедры)

Примерный комплект тестов

Тест по теме 1 Концептуальные основы и современные проблемы развития аудита в России и зарубежных странах

1) Понятия «аудит» и «ревизия»:
1 – тождественны;
2 – различны.

2) Аудит это:
1 – функция управления деятельностью экономических субъектов;
2 – метод осуществления вневедомственного финансового контроля;
3 – основное средство контроля деятельности предпринимательских структур.

3) Основной целью аудита является:
1 – исправление всех ошибок в учете и отчетности;
2 – выявление мошенничества и ошибок в учете и отчетности;
3 – установление достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности и соответствия совершенных хозяйственных операций нормативным актам.

4) Существовала ли независимость между проверяющим и проверяемым в системе контроля до начала 20 в.?
1 – да;
2 – нет.

5) Происходило ли дублирование функций между органами налоговой инспекции и аудиторскими фирмами в конце 20 в.?
1 – да;
2 – нет.

6) Аудиторские фирмы возникли в России как:
1 – независимые органы;
2 – как подразделения государственных структур;
3 – как подразделения государственных структур, которые впоследствии стали независимыми.

7) Толчком для создания российских аудиторских фирм послужило:
1 – создание совместных предприятий;
2 – возникновение на международном рынке фирм «большой шестерки».

8) Термин «аудитор» происходит от латинского глагола «аудиторе», который означает:
1 – проверять;
2 – слышать, выслушивать, слушать;
3 – удостоверять.

9) Многие профессии имеют сходные критерии, но аудиторская обладает таким, который отличает ее от других профессий. Какой это критерий?

1 – общая компетентность;
2 – профессиональная добросовестность;
3 – независимость;
4 – владение техническими профессиональными навыками.

10) Исторической родиной аудита является:

1 – Россия;
2 – Англия;
3 – Франция;
4 – США.

11) Потребность в аудите вызвана:

1 – необходимостью получения информации для управления;
2 – зависимостью последствий принимаемых решений от качества информации;
3 – необходимостью подтверждения достоверности и правдивости отчетности.

12) Перед проверяющим органом стоит задача установить полноту и своевременность осуществления расчетов с бюджетом по НДФЛ за 2022 г. Кем осуществляется данная проверка?

1 – аудиторская фирма;
2 – материнская компания;
3 – налоговая инспекция;
4 – пенсионный фонд.

13) По результатам проверки правильности отражения операций по расчетам с покупателями и порядку формирования финансовых результатов деятельности фирма должна заплатить штраф в размере 40 у. е. Кто осуществляет проверку?

1 – аудиторская фирма;
2 – материнская компания;
3 – налоговая инспекция;
4 – пенсионный фонд.

14) По результатам проверки хранения и движения материальных ценностей фирмы от занимаемых должностей были отстранены начальник склада и менеджер по сбыту. Кто осуществлял проверку?

1 – аудиторская фирма;
2 – материнская компания;
3 – налоговая инспекция;
4 – пенсионный фонд.

15) Основные объекты проверки при проведении контроля для налоговых инспекций:

1 – налоговая база;
2 – финансовая устойчивость;
3 – валюта баланса.

Тест по теме 2 Нормативно-правовое и информационное обеспечение аудиторской практики

1. Каким документом в настоящее время определены правовые основы аудиторской деятельности:

1) Федеральным законом Российской Федерации «О бухгалтерском учете»;

2) Федеральным законом Российской Федерации «Об аудиторской деятельности»;

3) Временными правилами аудиторской деятельности в Российской Федерации.

2. Государственное регулирование аудиторской деятельности осуществляет:

1) Уполномоченный федеральный орган исполнительской власти;

2) Совет по аудиторской деятельности;

3) Правительство РФ.

3. Уполномоченным федеральным органом государственного регулирования аудиторской деятельности является:

1) Правительство РФ;

2) Министерство финансов РФ;

3) Центральный банк РФ.

4. Функциями Совета по аудиторской деятельности при уполномоченном федеральном органе является:

1) оценка деятельности СРО аудиторов;

2) рассмотрение обращение и ходатайств СРО аудиторов;

3) все вышеизложенное.

5. Основной задачей Департамента организации аудиторской деятельности МФ РФ является:

1) обеспечение государственного регулирования аудиторской деятельности в РФ;

2) обеспечение формирования законодательной, нормативной и методологической базы аудита;

3) разработка федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности; все вышеизложенное.

6. Определите условие, наступление которого является основанием для аннулирования квалификационного аттестата:

1) если аудитор не осуществляет аудиторскую деятельность в течение 3-х месяцев;

2) если аудитор не осуществляет аудиторскую деятельность в течение 6-ти месяцев;

3) если аудитор нарушает требование о прохождении обучения по программам повышения квалификации;

4) если аудитор не осуществляет аудиторскую деятельность в течение 1 года.

7. Кем принимается решение об аннулировании квалификационного аттестата аудитора?

1) СРО аудиторов;

2) уполномоченным федеральным органом.

8. Аудиторы, прошедшие аттестацию и желающие работать самостоятельно, а также аудиторские фирмы, начинают свою деятельность:

1) после получения аттестата;

2) после вступления в СРО аудиторов;

3) после государственной регистрации в качестве субъекта предпринимательской деятельности и включения в реестр аудиторов и аудиторских организаций.

9. Решение о включении в члены СРО аудиторов аудиторской организации, осуществляется при соблюдении следующих требований и условий:

1) аудиторская организация имеет форму открытого акционерного общества;

2) в уставном капитале (уставном фонде) аудиторской организации доля, принадлежащая аттестованным аудиторам и (или) получившим лицензии аудиторским организациям, составляет не менее 51 процента;

3) в штате аудиторской организации состоит хотя бы один аудитор, имеющий квалификационный аттестат аудитора, срок действия которого не истек, в области аудиторской деятельности, указанной в заявлении на получение лицензии;

4) уставный капитал (уставный фонд), заявленный в учредительных документах, составляет не менее 50- кратного минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом (на дату государственной регистрации аудиторской организации).

10. Решение об отказе в приеме в члены СРО аудиторов может быть обжаловано в:

1) судебном порядке;

2) органе государственного или муниципального управления;

3) Минфине РФ.

11. Аудиторская фирма, осуществляя аудиторскую проверку организации, решила пригласить в качестве эксперта специалиста по нематериальным активам. Руководство организации категорически отказало допустить постороннего человека на свою фирму.

1) аудиторскую проверку могут осуществлять только аттестованные аудиторы и никакие эксперты к такой работе не допускаются;

2) аудиторская фирма вправе привлекать других специалистов для участия в проверке с согласия клиента.

12. Могут ли аудиторские организации отказаться от проведения аудиторской проверки или от выражения своего мнения о достоверности отчетности в аудиторском заключении в случае непредставления аудируемым лицом всей необходимой документации?

1) да;

2) нет;

3) это неправомерно.

13. В договоре на аудиторскую проверку клиент ставил задачу дать аудиторское заключение о достоверности отчетности за истекший год. Проведя проверку отчетности, аудитор запросил материалы учета и отчетности за текущий год. Руководство клиента отказало в этом аудитору. Оцените ситуацию:

1) руководство клиента поступило правильно, так как действия аудитора нарушают условия договора на проведение аудита;

2) в проверки информации о событиях и операциях, следующих после даты составления баланса, нет никакой необходимости для аудитора. Если нарушений в ведении учета и отчетности за истекший год не обнаружено, то можно дать положительное аудиторское заключение;

3) аудитор имеет право проверять у клиента документацию о финансово-хозяйственной деятельности в полном объеме. Данный отказ можно рассматривать как ограничение аудита;

4) аудитор не имеет права требовать информацию следующего года, если эта информация не подтверждает данные предыдущего года.

14. Не является обязанностью аудиторов и аудиторских фирм:

1) сообщать заказчику о невозможности своего участия в проведении аудиторской проверки данного экономического субъекта;

2) сообщать заказчику о необходимости привлечения к участию в проверке дополнительных аудиторов (специалистов);

3) обеспечивать сохранность документов, получаемых и составляемых ими в ходе аудиторской проверки;

4) предоставлять заказчику информацию о нормативных актах, на которых основываются замечания и выводы аудитора (аудиторской фирмы);

5) все перечисленное в п.п. «1» — «4» является обязанностью аудиторов и аудиторских фирм.

15. Что такое аудиторская тайна?

1) это обязанность аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов хранить тайну о том, с помощью каких методов и приемов они проводят аудиторские проверки и оказывают сопутствующие аудиту услуги;

2) это обязанность аудиторов не разглашать сведения о методах проверки бухгалтерской отчетности, применяемых в одной аудиторской организации, при переходе аудитора на работу в другую аудиторскую организацию; это обязанность аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов хранить тайну об операциях аудируемых лиц и лиц, которым оказывались сопутствующие аудиту услуги.

Тест к теме 3 Планово-организационные аспекты аудита в системе нормативного регулирования аудиторской деятельности

1. Аудируемая организация вправе самостоятельно выбрать аудитора или аудиторскую фирму?

1) да;

2) нет;

3) да, за исключением аудиторских проверок по поручению государственных органов.

2. Определите из указанной ниже информации наиболее важную о деятельности предприятия, с которой следует ознакомиться аудитору на этапе предварительного планирования:

1) о составе учредителей экономического субъекта;

2) об отрасли, к которой относится экономический субъект;

3) о внутренних факторах, влияющих на хозяйственную деятельность экономического субъекта и показатели финансовой (бухгалтерской) отчетности, связанных с его индивидуальными особенностями;

4) об уровне рентабельности реализуемой продукции.

3. В ходе общения с руководством экономического субъекта до начала проверки обсуждаются вопросы:

1) стоимость выдачи аудиторского заключения;

2) существенные условия предстоящего договора;

3) возможность сотрудничества в будущем.

4. Необходимо ли готовить письмо о согласии на проведение аудита при проведении обязательного аудита?

1) по усмотрению аудиторской организации;

2) необходимо, т.к. по результатам аудита будет выдаваться аудиторское заключение, это требование федеральных аудиторских правил (стандартов);

3) это правило (стандарт) носит рекомендательный характер, поэтому не обязательно.

5. Аудитор подготавливает письмо о согласии на проведение аудита и передаст его руководству проверяемой организации:

1) в начале проверки;

2) в середине проверки;

3) по окончанию проверки.

6. Определите, в каком из перечисленных моментов письмо ос согласии на проведение аудита направляется, исполнительному органу экономического субъекта в соответствии с требованиями стандарта:

1) на этапе составления программы аудита;

2) до заключения договора на оказание аудиторских услуг;

3) одновременно с заключением договора на оказание аудиторских услуг;

4) на этапе составления общего плана аудита.

7. Во всех ли случаях между сторонами должно обязательно составляться письмо о согласии на проведение аудита:

1) да;

2) нет;

3) нет, если ранее между сторонами был заключен долгосрочный договор на оказание аудиторских услуг.

8. Может ли письмо о согласии на проведение аудита служить формой договора между сторонами:

1) нет;

2) да;

3) только для разовых соглашений.

9. Определите, что должен учитывать аудитор в процессе планирования затрат времени на проведение аудиторской проверки:

1) проведение оценки рисков аудита;

2) численность и квалификация кадров;

3) распределение аудиторов в соответствии с их профессиональными качествами;

4) контроль руководителя за выполнением плана и качеством работы ассистента аудитора.

10. В программе аудита приводится:

1) выводы, служащие основой для подготовки аудиторского заключения, и их аргументация;

2) набор инструкций для аудитора, выполняющего проверку;

3) предполагаемый объем и порядок проведения аудиторской проверки.

11. Необходимость и порядок привлечения экспертов определяются:

1) в плане аудита;

2) в программе аудита;

3) в обоих документах.

12. Количество территориально обособленных подразделений аудируемого лица и их пространственную удаленность друг от друга оценивают на этапе:

1) подготовки общего плана аудита;

2) оценки аудиторских доказательств, выявленных в ходе проверки, и подготовки аудиторского заключения;

3) составления программы аудита.

13. Отдельные разделы общего плана аудита и определенные аудиторские процедуры обсуждать с работниками, членами совета директоров и ревизионной комиссии аудируемого лица аудитор:

1) обязан;

2) не вправе;

3) вправе.

14. Могут ли меняться в ходе выполнения аудита общий план и программа аудита?

1) программа аудита может, общий план аудита - нет;

2) нет;

3) да.

15. Если пропуск или искажение информации об отдельных активах, обязательствах, доходах, расходах и хозяйственных операциях, а также составляющих капитала может повлиять на экономические решения пользователей, принятые на основе финансовой (бухгалтерской) отчетности, такая информация считается:

1) существенной;

2) значимой;

3) важной.

Тест к теме 4 Методологические аспекты проведения аудита и оформления аудиторских документов

1. Риск при выборке — это:

1) опасность необнаружения ошибок системой внутреннего контроля клиента;

2) опасность необнаружения существенных ошибок в процессе проведения выборочной проверки;

3) опасность составления неверного заключения о результатах бухгалтерской отчетности;

4) риск, присущий бизнесу клиента, обусловленный характером и условиями деятельности организации.

2. От чего зависит риск аудиторской выборки:

1) от проверяемого массива информации;

2) от величины доверительного интервала;

3) от непрерывного суждения аудитора.

3. Какие из нижеследующих утверждений верны?

1) объем выборки зависит от уровня риска необнаружения;

2) выборка при осуществлении аудита проводится с целью сокращения объема работ;

3) статистическая выборка изменяет требования к произвольной.

4. Какие из нижеследующих утверждений верны?

1) объем выборки зависит от уровня риска необнаружения;

2) объем выборки не зависит от уровня существенности;

3) результаты анализа выборочной совокупности экстраполируются на генеральную совокупность

5. Аудиторская выборка это:

1) один из методов аудиторской проверки;

2) определенным образом отобранные элементы с целью распространения полученных результатов на всю проверяемую совокупность;

3) способ группировки данных по определенным признакам.

6. Аудиторская организация может применять нерепрезентативную выборку в случае:

1) большого объема проверяемой совокупности;

2) неоднородности элементов генеральной совокупности;

3) если не следует распространить результаты исследования на всю совокупность.

7. Величина допустимой ошибки выборки зависит от:

1) показателя оценки системы внутреннего контроля;

2) риска необнаружения;

3) уровня существенности.

8. Малый размер выборки используется, если:

1) объем генеральной совокупности невелик;

2) элементы генеральной совокупности однородны по своим признакам;

3) аудитор предполагает, что генеральная совокупность свободна от ошибок.

9. Если ошибка в проверяемой совокупности больше допустимой, аудитор должен:

1) отказаться от выражения мнения по поводу достоверности бухгалтерской отчетности;

2) расширить круг применяемых аудиторских процедур и проверить другие элементы совокупности;

3) сообщить о данном факте в письменной информации руководству экономического субъекта.

10. Методы распространения результатов выборки на всю совокупность:

1) определяется законодательно;

2) четко регламентированы внутренними стандартами аудиторских организаций;

3) устанавливаются аудиторской организацией в зависимости от методов построения выборки.

11. Выборка, построенная статистическим методом, характеризуется:

1) применением теории вероятностей для оценки результатов выборки;

2) объемом элементов более 100;

3) профессиональным мнением аудитора.

12. Выбор метода построения выборки определяется:

1) внутренними правилами аудиторской организации;

2) аудитором в каждой конкретной ситуации;

3) стандартами аккредитованных профессиональных аудиторских объединений.

13. Основная цель стратификации генеральной совокупности:

1) уменьшить риск выборки за счет снижения вариации данных;

2) распределить обязанности между аудиторами при проверке;

3) увеличить допустимую ошибку выборки.

14. Генеральную совокупность можно разделить на подмножества:

1) да, в любом случае;

2) да, если каждое из подмножеств представляет собой группу элементов выборки со сходными характеристиками;

3) нет, нельзя.

15. Аудиторской выборкой является:

1) применение аудиторских процедур ко всем элементам одной статьи отчетности или группы однотипных операций;

2) применение аудиторских процедур менее чем ко всем элементам одной статьи отчетности или группы однотипных операций;

3) применений аудиторских процедур менее чем ко всем элементам только одной статьи отчетности.

Тест к теме 5 Практические и специальные аспекты аудита

1. Руководители и иные должностные лица аудируемой организации должны:

1) давать аудитору разъяснения в письменной и устной форме по запросу аудитора;

2) ограничивать круг вопросов, подлежащих выяснению;

3) в обязательном порядке выполнять все рекомендации аудитора по повышению эффективности производства.

2. Руководители и иные должностные лица аудируемой организации обязаны:

1) они не имеют никаких обязанностей перед аудиторами при проведении аудита;

2) создавать условия для проведения аудита: предоставлять всю документацию, необходимую для аудита, давать разъяснения, оперативно устранять нарушения, не ограничивать круг вопросов, выясняемых при аудите;

3) консультироваться с аудиторами, принимая важные решения.

3. Определите, какие вопросы с руководством экономического субъекта могут обсуждать аудиторы во время аудита:

1) вопросы организационной структуры аудиторской организации;

2) вопросы использования работы экспертов;

3) вопросы состава и квалификационного уровня аудиторов;

4) вопросы структуры внутрифирменных аудиторских стандартом.

4. Определите из ниже перечисленных вопросов один вопрос, который обсуждается с руководством экономического субъекта на заключительной стадии аудита:

1) существенные события, произошедшие после даты подписания аудиторского заключения;

2) вопросы оценки аудиторского риска и уровня существенности;

3) вопросы использования работы экспертов;

4) вопросы получения аудиторских доказательств.

5. Общение с руководством экономического субъекта на всех этапах аудиторской проверки проводится:

1) только в письменной форме;

2) в устной форме;

3) в любой форме.

6. Определите из ниже перечисленных форму представления письменных разъяснений руководства аудируемого лица:

1) в форме расчетов и обоснованности мнений руководства;

2) в форме ссылок на действующее законодательство;

3) в форме официально заверенных копий бухгалтерской отчетности экономического субъекта, протоколов собрания советов директоров, общих собраний акционеров и других.

7. В сложной ситуации, возникшей в ходе аудиторской проверки, аудитор при формировании своего мнении, исходил только из письменного разъяснения, полученного от руководства проверяемого экономического субъекта. Правильно ли это?

1) аудитор является независимым экспертом и вправе принимать решения по этому вопросу по своему усмотрению;

2) да, это предусмотрено правило (стандартом) аудиторской деятельности РФ «Разъяснения, предоставляемые руководством проверяемого экономического субъекта»;

3) при формировании своего мнения аудитор не должен опираться только на такие разъяснения, не располагая результатами других аудиторских процедур.

8. Экономический субъект отказался от предложения аудиторской фирмы, проводящей у него аудит, пригласить эксперта-оценщика для выполнения экспертизы, необходимой аудиторам. Отказ был оформлен письменно. Действия аудитора:

1) экономический субъект абсолютно прав: это проблемы аудиторов, они обязаны работать независимо и самостоятельно;

2) аудиторы правы лишь в том случае, если специалист-оценщик не проводил ранее такую работу у данного экономического субъекта;

3) в случае отказа экономического субъекта от использования работы эксперта аудиторская организация рассматривает вопрос о подготовке по результатам проведенного аудита аудиторского заключения, отличного от безоговорочно положительного.

9. В целях осуществления аудиторской деятельности под датой составления бухгалтерской отчетности понимается:

1) дата окончания работ по составлению отчетности, обычно дата, проставленная на отчетности рядом с подписью ответственных лиц;

2) последний календарный день в отчетном периоде, дата, по состоянию на которую составляется отчетность;

3) дата предоставления бухгалтерской отчетности пользователям;

4) дата окончания работ по составлению отчетности и предоставления отчетности аудиторской организации.

10. Под датой представления бухгалтерской отчетности пользователем согласно аудиторским стандартам понимают:

1) дату передачи отчетности учредителям;

2) дату передачу отчетности органам государственной статистики;

3) дату передачи отчетности в другие адреса;

4) Дату опубликования отчетности;

5) наиболее раннюю из вышеназванных дат.

11. Форма, содержание и порядок предоставления аудиторского заключения определяются:

1) федеральными правилами (стандартами) аудиторской деятельности и законом;

2) договором между проверяемой и аудиторской организациями;

3) рекомендациями руководителя или совета директоров проверяемой организации.

12. Аудиторскими (правилами) стандартами предусмотрены четыре вида аудиторских заключений. Какое из перечисленных заключений утверждает, что отчетность не является достоверной?

1) аудиторское заключение, содержащее безоговорочно положительное мнение;
2) аудиторское заключение с оговоркой;
3) отрицательное аудиторское заключение;
4) отказ от выдачи аудиторского заключения.

13. В каком случае мнение аудиторской фирмы о бухгалтерской отчетности выражается в форме аудиторского заключения с оговоркой:
1) в случае если эта отчетность подготовлена таким образом, чтобы обеспечить во всех существенных аспектах отражение активов и пассивов экономического субъекта на отчетную дату и финансовых результатов его деятельности за отчетный период исходя из нормативного акта, регулирующего бухгалтерский учет и отчетность в Российской Федерации;
2) в случае, если за исключением определенных в аудиторском заключении обстоятельств, бухгалтерская отчетность подготовлена таким образом, чтобы обеспечить во всех существенных аспектах отражение активов и пассивов экономического субъекта на отчетную дату и финансовых результатов его деятельности, за отчетный период исходя из нормативного акта, регулирующего бухгалтерский учет и отчетность в Российской Федерации;
3) в случае, когда в связи с определенными обстоятельствами эта отчетность подготовлена таким образом, что она не обеспечивает во всех существенных аспектах отражение активов и пассивов экономического субъекта на отчетную дату и финансовых результатов его деятельности, за отчетный период исходя из нормативного акта, регулирующего бухгалтерский учет и отчетность в Российской Федерации;
4) в случае когда, в результате определенных обстоятельств аудиторская фирма не может выразить и не выражает такое мнение в одной из установленных настоящим Порядком форме.

14. В чем разница между решением аудитора отказаться от выдачи аудиторского заключения и решением дать отрицательное заключение?
1) никакой, это одно и то же;
2) если аудитор отказывается дать заключение, значит, в силу определенных причин у него не сложилось мнения о достоверности отчетности клиента, а отрицательное заключение он дает в том случае, если убежден в недостоверности отчетности;
3) причины решения одни и те же, но отказ — предпочтительнее для клиента;
4) отказ от выдачи заключения в соответствии с требованиями Федерального стандарта № 6 «Аудиторское заключение по финансовой (бухгалтерской) отчетности».

15. По результатам проведенного аудита аудитор пришел к выводу о том, что невозможна выразить безоговорочно положительное мнение, но влияние разногласий с руководством или ограничение объема аудита не является критически существенным и глубоким. В этом случае аудитор должен сформировать в аудиторском заключении:
1) отказ в выражении мнения;
2) отрицательное мнение;
3) мнение с оговоркой.

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если было получено 92-100% правильных вариантов ответов на вопросы тестов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если было получено 83-91% правильных вариантов ответов на вопросы тестов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если было получено 74-82% правильных вариантов ответов на вопросы тестов;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если было получено менее 74% правильных вариантов ответов на вопросы тестов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра Бухгалтерский учет и статистика
(наименование кафедры)

Кейс-задания

Задания:

1. Фирма К с целью расширения производственной деятельности обратилась в банк с просьбой в январе 2022 г. предоставить ей кредит. Банк запросил бухгалтерскую отчетность за 2021 г. и аудиторское заключение о ее достоверности. Фирма К в соответствии с критериями проведения обязательного аудита, не подлежит обязательному аудиту отчетности. Однако в ноябре 2021 г. в организации была проведена документальная проверка налоговой инспекцией. Фирма К предлагает банку акт документальной проверки налоговой инспекции использовать в качестве подтверждения достоверности бухгалтерской отчетности. Требуется определить, примет ли данное предложение банк для предоставления коммерческого кредита на цели развития производства фирме К?

2. Аудиторская фирма получила два предложения по проведению проверок: от фирмы К и фирмы Л. фирма К существует на рынке более 5 лет, обязательному аудиту в соответствии с критериями не подлежит. По результатам проверки налоговыми органами на фирму были наложены штрафные санкции. Погашение задолженности перед бюджетом по штрафным санкциям приведет к нарушению финансовой устойчивости организации. Поэтому фирма К решила обратиться в аудиторскую фирму с целью уменьшения объема штрафных санкций, наложенных налоговой инспекцией. Фирма К предлагает заплатить за услуги аудиторской фирме 200000 руб.фирма Л существует на рынке 3 года. Как предприятие имеющее организационно-правовую форму ОАО она подлежит обязательному аудиту. Но в этом году фирма Л решила изменить аудиторскую фирму и обратилась с предложением о заключении договора на проверку бухгалтерской отчетности в названную выше аудиторскую фирму. Фирма Л предлагает за услуги по договору заплатить аудиторской фирме 150000 руб. аудиторская фирма имеет ограничение в штатных сотрудниках. При условии заключения договоров по двум предложениям ей необходимо привлекать внештатных сотрудников. Требуется определить, следует ли принимать аудиторской фирме оба предложения, если необходимо принять одно, то какое?

3. Отметьте предприятия, финансовая отчетность которых подлежит обязательному аудиту:

Наименование предприятия	Вид деятельности	Объем выручки за 2021 г. (млн. руб.)	Сумма активов баланса на 01.01.22. (млн. руб.)
ЗАО «Люкс»	торговля	380	15
ОАО «Кристалл»	производство	470	18
ЗАО «Гарант»	страхование	320	10
ОАО «Авто+»	услуги	550	62

4. Крупная производственная фирма ОАО «Стройинвест» имеет в своей структуре отдел внутреннего аудита, основными функциями которого являются:

- проведение проверок;
- оказание консультационных услуг;
- анализ финансово- хозяйственной деятельности предприятия.

В штате отдела внутреннего аудита состоят три аудитора, имеющие квалификационные аттестаты в области общего аудита. По результатам проверки бухгалтерского учета и отчетности ОАО «Стройинвест» отдел внутреннего аудита подготовил аудиторское заключение в соответствии с ФСАД 1/2010 «Аудиторское заключение по бухгалтерской (финансовой) отчетности». Примет ли налоговая инспекция отчетность ОАО «Стройинвест», подтвержденную этим заключением?

5.Аудитор, у которого заключен договор на долговременное обслуживание, не получил оплату за проведенную в прошлом году проверку. Он поставил условие, что если работа не будет оплачена, он не приступит к проверке бухгалтерской отчетности за текущий год. Клиент ответил, что результаты проверки за этот год имеют критическое значение, поскольку в случае несвоевременного получения заключения или получения аудиторского заключения, отличного от безусловно положительного, фирма не сможет получить дополнительное финансирование. После выполнения проверки за этот год аудитор получит всю оплату за два года. Требуется определить, какого рода проблема независимости станет перед аудитором, если он решит проводить проверку в этих условиях.

6. В связи с переездом в другой город аудитору пришлось уволиться из аудиторской организации, в которой он проработал 10 лет. Переехав на новое место жительства, аудитор начал искать работу и обратился в крупную аудиторскую организацию, где ему предложили заработную плату, гораздо меньше прежней, и неудобный график работы. Это не смутило аудитора, и он согласился стать сотрудником данной аудиторской организации. По истечении некоторого промежутка времени аудитор начал высказывать свое недовольство по поводу маленькой заработной платы и плохих условий труда, обсуждая данные вопросы с работниками других аудиторских организаций. Оцените действия аудитора исходя из этических принципов, положенных в основу взаимоотношений сотрудников с работниками других аудиторских организаций.

7. Аудиторская организация на протяжении пяти лет сотрудничает с одним и тем же клиентом – ООО «Вега» и ежегодно проводит обязательный аудит его бухгалтерской отчетности. При этом все пять лет аудиторскую проверку осуществляет одна и та же группа аудиторов, возглавляемая аттестованным аудитором Жаровым А. М. За каждым членом аудиторской группы закреплен один и тот же участок проверки (денежные средства, затраты, расчеты и др.). руководство ООО «Вега» просит присылать для проверки эту группу аудиторов, так как они хорошо знакомы с особенностями бухгалтерского учета и спецификой финансово-хозяйственной деятельности общества. Установите, не приводят ли действия руководства аудиторской организации к степени близкого знакомства и что предпринять в этой ситуации.

8. Предприниматель Иванов путешествует с аудитором на протяжении нескольких недель по Приморью, оплачивая поездку последнего. Во время путешествия он соединяет приятное с полезным: ищет возможность долевого участия в различных предприятиях. Аудитор должен консультировать его по вопросам капиталовложений, а также провести проверку годовой отчетности товарищества, членом которого является предприниматель. Можно ли, исходя из принципа независимости, дать однозначную оценку деятельности аудитора как консультанта и аудитора, проводящего проверку годовой отчетности?

9. Для нахождения уровня существенности необходимо использовать следующую таблицу:

Наименование базового показателя	*Значение базового показателя бухгалтерской отчетности*	*Доля, (%)*	*Значение, применяемое для нахождения уровня существенности*
Балансовая прибыль предприятия	200 000	5	
Валовой объем реализации без НДС	1 000 000	2	
Валюта баланса	100 000 000	2	
Собственный капитал (итог раздела IV	50 000	10	
Общие затраты предприятия	800	2	

Определите единый показатель уровня существенности.

10. ОАО «Дон» обратилось с предложением о проведении аудита финансовой (бухгалтерской) отчетности за 2022 г. к аудиторской фирме «Аудит-ИНФО».

1. Краткая характеристика деятельности ОАО «Дон»: а) осуществляет несколько видов деятельности: производственную (производство мебели), торговую (оптовая и розничная торговля), рекламную, а также выполняет реставрационные и дизайнерские работы;

б) приобретает импортные комплектующие для производства мебели и осуществляет расчеты в валюте;

в) широко использует договоры о совместной деятельности.

г) имеет 2 филиала: 1-й — в Ростовской области (г. Шахты), 2-й — в Ставропольском крае (г. Пятигорск);.

д) бухгалтерский учет децентрализован;

е) составляет консолидированную финансовую отчетность.

ж) Используя типовую бухгалтерскую программу 1С:Бухгалтерия 7.7;

з) выручка от реализации за 2014 г. составила 567 млн руб.

и) валюта баланса — 2 600 млн руб.;

к) прибыль за 2015 г. составила 90 млн руб.

2. Краткая характеристика аудиторской фирмы «Аудит-ИНФО»:

а) является членом СРО аудиторов «Аудиторская палата России»;

б) свидетельство о регистрации № 879345 выдано 23 декабря 2002 г. УФНС №7 по г. Москва.

Задание.

1. Составьте письмо о проведении аудита.

2. Составьте договор на оказание аудиторских услуг.

Рассчитайте единый показатель уровня существенности.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если был получен полный ответ с объяснениями, с точными расчетами и обоснованными выводами по выполнению кейс-задания;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если был получен неполный ответ без объяснений, с точными расчетами и обоснованными выводами по выполнению кейс-задания;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если был получен неполный ответ без объяснений, с неточными расчетами без выводов по выполнению кейс-задания;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если кейс-задание не выполнено и обучающийся не предлагает вариантов его выполнения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра Бухгалтерский учет и статистика
(наименование кафедры)

Задания по самостоятельной работе с нормативно-правовыми документами

Задание по Теме 1 Концептуальные основы и современные проблемы развития аудита в России и зарубежных странах

Задание 1. Изучить требования Федерального закона №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»

Задание 2. Изучить требования Кодекса профессиональной этики аудиторов

Задание 3. Изучить требования Правил независимости аудиторов и аудиторских организаций

Задание 4. Изучить требования ФПСАД №1 «Цель и основные принципы аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности»

Задание по Теме 2 Нормативно-правовое и информационное обеспечение аудиторской практики

Задание 1. Изучить требования Федерального закона №307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»

Задание 2. Изучить требования Кодекса профессиональной этики аудиторов

Задание 3. Изучить требования Правил независимости аудиторов и аудиторских организаций

Задание 4. Изучить требования Федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности

Задание 5. Изучить требования Федеральных стандартов аудиторской деятельности (ФСАД)

Задание 6. Изучить требования Приказов Минфин по утверждению формы квалификационного аттестата аудитора и Порядка проведения квалификационного экзамена на получение квалификационного аттестата аудитора

Задание по Теме 3 Планово-организационные аспекты аудита в системе нормативного регулирования аудиторской деятельности

Задание 1. Изучить требования Федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности

Задание 2. Изучить требования Федеральных стандартов аудиторской деятельности (ФСАД)

Задание по Теме 4 Методологические аспекты проведения аудита и оформления аудиторских документов

Задание 1. Изучить требования Федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности

Задание 2. Изучить требования Федеральных стандартов аудиторской деятельности (ФСАД)

Задание по Теме 5 Практические и специальные аспекты аудита

Задание 1. Изучить требования Федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности

Задание 2. Изучить требования Федеральных стандартов аудиторской деятельности (ФСАД)

Задание 3. Изучить требования гражданского, бухгалтерского, финансового, корпоративного, налогового законодательства в части аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности хозяйствующих субъектов и ее компонентов

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если задание было выполнено на высоком уровне и обучающийся обладает знаниями по вопросам изученной темы;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если задание было выполнено и обучающийся обладает знаниями по вопросам изученной темы, однако имеются замечания по пониманию изучено информации;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если задание было выполнено частично (наполовину) и обучающийся обладает неполными знаниями по вопросам изученной темы;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если задание не выполнено и обучающийся не понимает вопросы изученной темы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Преподавание дисциплины «Аудит (продвинутый уровень)» предусматривает проведение следующих видов занятий:

- лекции;
- лабораторные занятия;
- самостоятельная работа обучающихся;
- текущий и промежуточный контроль знаний;
- консультации преподавателя.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Еѐ цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекции – монолог лектора, при котором аудитория воспринимает материал на слух. Лекция является непревзойденным средством изложения большого объема материала в короткий срок. При подготовке лекционного курса по дисциплине «Аудит (продвинутый уровень)» и конкретной лекции преподавателю необходимо опираться на литературу последних лет: учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях и т.д., а также действующие нормативные и законодательные акты. Лекция должна отражать новейшие достижения теории и практики по проблеме. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания обучающихся структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Важнейшие качества лекции – это логичность, ясность, понятность, научность, системность, наглядность и т. д. При изложении лекционного материала необходимо четко давать определения, делать выводы, разъяснять наиболее трудные места, приводить практические примеры, ставить проблемные вопросы. При этом предпочтительнее использование отдельных элементов инновационных технологий – лекция-диалог, видео-лекция (с использованием компьютерных презентаций). Лекции по дисциплине «Аудит (продвинутый уровень)»

читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения – с использованием мультимедийных технологий и в форме лекции-диалога.

Лабораторные занятия по дисциплине «Аудит (продвинутый уровень)» проводятся в форме опросов, тестирования, выполнения кей-заданий, а также проведения круглых столов.

Для проведения лабораторного занятия очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые обучающийся должен приобрести в течение занятия. Целями проведения лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления обучающихся;
- умение выбирать оптимальный метод решения:
- обучение умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы студентов по освоению курса.

Опросы проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании отдельного вопроса (вопросов) лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого опроса – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися. Опросы выступают формой текущего контроля знаний обучающихся.

На лабораторных занятиях осуществляется выполнение кейс-заданий с обучающимися и разбор хода решения по установленным преподавателем темам. Преподаватель оценивает степень участия обучающихся в выполнении кес-заданий, руководствуясь балльной оценкой знаний обучающихся. Преподавателю необходимо оценить глубину знаний обучающегося рассмотренного на лекции теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

Тестирование и выполнение кейс-заданий базируется на Банке тестов и заданий, включенных в УМК по дисциплине «Аудит (продвинутый уровень)». Преподаватель оценивает результаты тестов и выполнения кейс-заданий обучающимися с помощью балльной шкалы. Целью лабораторных занятий выступает формирование у обучающихся практических навыков в области аудиторской деятельности.

Круглый стол проводится по вопросам практических аспектов аудиторской проверки отдельных статей бухгалтерской отчетности или разделов бухгалтерского учета, а также по вопросам оказания аудиторских услуг. Для проведения круглого стола обучающиеся изучают тему в ходе знакомства с лекционным материалом и самостоятельной работы и по результатам изучения подготавливают рефераты с презентациями, которые выносятся на заключительное занятие по теме, проводимое в форме круглого стола (дискуссии)

Целью самостоятельной работы выступает развитие навыков самостоятельного поиска необходимой информации по заданным вопросам или поставленной проблеме (теме). Самостоятельная работа осуществляется в форме:

- Изучения лекционного материала и дополнительной литературы для подготовки к лабораторным занятиям;
- Подготовки рефератов;
- Подготовки материалов для кейс-заданий;
- Подготовка к защите модуля;
- Работа с интернет-тренажерами.

Пакет заданий для самостоятельной работы рекомендуется выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче экзамена).

Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Формами контроля самостоятельной работы выступают:

- Опрос по теме лекции;
- Круглый стол с обсуждением докладов по темам рефератов;
- Выполнение кейс-заданий;
- Сдача модуля;
- Интернет-тестирование.

Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения опросов, выполнения кейс-заданий, тестирования и проведения круглого стола, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы.

Промежуточный контроль осуществляется в форме:

- курсовой работы и экзамена.

Консультации преподавателя необходимы для предоставления обучающимся дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к лабораторным занятиям, подготовке кейс-заданий, а также при подготовке к экзамену.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения лабораторных занятий, методические рекомендации для самостоятельной работы, методические рекомендации по применению активных форм обучения содержатся в УМК дисциплины «Аудит (продвинутый уровень)».

При изучении дисциплины «Аудит (продвинутый уровень)» обучающимся следует ознакомиться с методикой балльной оценки знаний обучающихся. В рамках данной системы оценки знаний предполагается выполнение обязательных заданий (для получения основных баллов), дополнительных заданий (для получения дополнительных и поощрительных баллов).

В начале изучения дисциплины «Аудит (продвинутый уровень)» обучающимся объясняется схема изучения курса, основные блоки (модули), список заданий, которые необходимо выполнить. Часть заданий отводится на самостоятельную работу. Отдельные обучающиеся могут выполнять индивидуальные задания (творческие задания).

Все виды заданий обучающиеся выполняют самостоятельно с использованием изученного лекционного материала, дополнительной литературы и рассмотренных примеров, заданий. При возникновении затруднений в ходе выполнения какого-либо задания обучающиеся могут обратиться за помощью преподавателя.

Обучающиеся, пропустившие занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к занятию, обязаны явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Работа обучающихся, не отчитавшихся по каждой не проработанной ими на занятиях теме, не может быть оценена.

Обучающиеся, активно занимающиеся на занятиях, своевременно сдающие индивидуальные задания, поощряются преподавателем.

Качество полученных обучающимся знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

При этом действует дифференцированная шкала бальной оценки, представленная в таблице.

Таблица 9. - Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Типовая бальнаяя оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

По результатам только текущего контроля обучающийся может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если обучающийся не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает итоговый экзамен, на котором может набрать еще 40 баллов.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 55 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет или экзаменационную оценку без участия в итоговом аттестационном испытании (зачет или экзамен) согласно набранных балов по шкале.

Обучающимся, набравшим менее 55 баллов и обучающимся, которых не устраивает общий набранный балл в семестре и соответствующая ему академическая оценка по шкале, предлагается пройти итоговое аттестационное испытание (зачет или экзамен) по вопросам и заданиям, выносимым на итоговое аттестационное испытание.

4 семестр

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных занятий (0,5 балла за занятие)
2. Посещение лабораторных занятий (0,5 балла за занятие)
3. Текущее тестирование (оценка тестов: 74-82% - 3 балла, 83-91% - 4 балла, 92-100% - 5 баллов)
4. Выполнение заданий, предусмотренных лабораторным занятием (до 5 баллов за занятие)
5. Выполнение контрольной работы по модулю («удовлетворительно» - 3 балла, «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов)
6. Защита курсовой работы:
7. - «удовлетворительно» - 5 баллов;
8. - «хорошо» - 10 баллов;
9. - «отлично» - 15 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

10. Участие в занятиях, проводимых в активной форме (оценка участия в проведение занятий с использованием активных форм обучения: «хорошо» - 5 баллов, «отлично» - 10 баллов)
11. Работа с интернет-тренажерами (оценка тестов: 61-70% - 2,5 балла, 71-80% - 5 баллов, 81-90% - 7,5 баллов, 91-100% - 10 баллов)
12. Подготовка реферата с защитой – 5 баллов.

Поощрительные баллы (до 15 баллов)

13. Участие в олимпиаде/ конкурсе (2 балла)

14. Призовое место (первые три) в олимпиаде/ конкурсе (3 балла)

15. Выступление на конференциях, круглых столах различного уровня (факультетского, вузовского уровня – 3 балла, городского, регионального и федерального уровня – 5 баллов)

16. Публикация статей (5 баллов)

17. Выполнение индивидуального творческого задания (5 баллов)

18. Участие в работе студенческого научного кружка (1 балл)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Инвестиционный анализ»

Направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

Профиль подготовки: **Учет, бизнес-аналитика и аудит**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Орел – 2026

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-3. Способен управлять процессами проведения бизнес-анализа в организациях	Теоретические и методологические основы инвестиционного анализа. Анализ инвестиционной политики. Разработка инвестиционной политики.	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету, тестовые задания
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Практические задания. Реферат.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	***Уровень освоения***				***Оценочное средство***
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-3. Способен управлять процессами проведения бизнес-анализа в организациях					
ПК-3.1. Обосновывает и определяет подходы для проведения бизнес-анализа, оформляет результаты анализа в соответствии с выбранными подходами.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный уровень знаний об источниках информации, методах и подходах для проведения инвестиционного анализа, оформления результатов анализа в соответствии с выбранными подходами.	Имеется необходимый уровень знаний об источниках информации, методах и подходах для проведения инвестиционного анализа, оформления результатов анализа в соответствии с выбранными подходами, допущено несколько негрубых ошибок.	Имеется в полном объеме уровень знаний об источниках информации, методах и подходах для проведения инвестиционного анализа, оформления результатов анализа в соответствии с выбранными подходами, без ошибок.	Тесты, реферат, вопросы к зачету, практические задания
ПК-3.2. Осуществляет сбор информации, проводит бизнес-анализ в организации и оценивает эффективность его проведения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения при сборе информации, проведении инвестиционного анализа в организации и оценивании эффективности его проведения. Выполнены задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения при сборе информации, проведении инвестиционного анализа в организации и оценивании эффективности его проведения. Выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все умения при сборе информации, проведении инвестиционного анализа в организации и оценивании эффективности его проведения. Выполнены все задания в полном объеме.	Тесты, реферат, вопросы к зачету, практические задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов и практических заданий к зачету:

Перечень вопросов:

1. Раскройте содержание термина «инвестиции» (ПК-3.1, ПК-3.2)?
2. Перечислите основные задачи инвестиционной политики предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2)?
3. Дайте характеристику факторам, определяющим инвестиционную политику (ПК-3.1, ПК-3.2)?
4. Какие показатели учитывают при разработке инвестиционной политики (ПК-3.1, ПК-3.2)?
5. Дайте характеристику основным параметрам, используемых при разработке бизнес-планов (ПК-3.1, ПК-3.2)?
6. Перечислите основные источники финансирования капитальных вложений (ПК-3.1, ПК-3.2)?
7. Дайте характеристику методов начисления амортизации (ПК-3.1, ПК-3.2)?
8. Перечислите основные документы, предоставляемые в банк для финансирования капитальных вложений (ПК-3.1, ПК-3.2)?
9. В чем состоит принципиальная разница между простыми и сложными процентами (ПК-3.1, ПК-3.2)?
10. Какой тип наращения предпочтителен при хранении денег в банке (ПК-3.1, ПК-3.2)?
11. В чем разница между точными и обыкновенными процентами (ПК-3.1, ПК-3.2)?
12. Какие виды денежных потоков вы знаете (ПК-3.1, ПК-3.2)?
13. В чем смысл эффективной годовой процентной ставки (ПК-3.1, ПК-3.2)?
14. При каких условиях бедующая и дисконтированная стоимости совпадают (ПК-3.1, ПК-3.2)?
15. Поясните метод «депозитной книжки» (ПК-3.1, ПК-3.2)?
16. Какие основные цели ставить финансовый менеджер в отношении дивидендной политики (ПК-3.1, ПК-3.2)?
17. Объясните экономическую природу факторов, определяющих дивидендную политику компании (ПК-3.1, ПК-3.2)?
18. Что такое «экс-дивидендная» дата (ПК-3.1, ПК-3.2)?
19. Охарактеризуйте различные методы выплаты дивидендов, сформулируйте их позитивные стороны (ПК-3.1, ПК-3.2)?
20. Каков порядок формирования уставного капитала предприятий различных организационно-правовых форм (ПК-3.1, ПК-3.2)?
21. Объясните источники формирования добавочного капитала (ПК-3.1, ПК-3.2)?
22. Укажите экономический смысл образования резервных фондов, и на какие цели они могут быть использованы (ПК-3.1, ПК-3.2)?
23. Объясните сущность резервов предстоящих расходов и платежей и составьте их с расходами будущих периодов (ПК-3.1, ПК-3.2)?
24. Перечислите направления использования средств различных специальных фондов (ПК-3.1, ПК-3.2)?
25. Сущность эффекта финансового рычага и методики их расчета (ПК-3.1, ПК-3.2)?

Примерные практические задания:

Задача 1. Оценить инвестиционную привлекательность коммерческой организации по данным бухгалтерской отчетности.

Задача 2. Апробировать методики по оценке инвестиционной привлекательности предприятий на примере бухгалтерской отчетности.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «порогового» до «высокого» уровней.

Перечень тем рефератов.

1. Сущность и содержание инвестиционного анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
2. Показатели доходности инвестиционного, собственного и заемного капитала (ПК-3.1, ПК-3.2).
3. Показатели инвестиционной активности и инвестиционной привлекательности предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2).
4. Показатели рентабельности деятельности предприятия, порядок их расчета и анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
5. Поэтапная оценка финансового благополучия и динамики развития предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2).
6. Основные документы, предоставляемые в банк для финансирования капитальных вложений (ПК-3.1, ПК-3.2).
7. Рациональная заемная политика. Эффект финансового рычага (ПК-3.1, ПК-3.2).
8. Роль операционного рычага. Расчет запаса финансовой прочности (ПК-3.1, ПК-3.2).
9. Содержание инвестиционного анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
10. Сущность эффекта финансового рычага (ПК-3.1, ПК-3.2).
11. Сущность, необходимость инвестиционного анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
12. Теоретические аспекты инвестиционного анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
13. Финансовая отчетность предприятия – как информационная база инвестиционного анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень вопросов для самоконтроля по разделам:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы инвестиционного анализа

Перечень вопросов:

1. Раскройте содержание термина «инвестиции» (ПК-3.1, ПК-3.2)?
2. Перечислите основные задачи инвестиционной политики предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2)?
3. Дайте характеристику факторам, определяющим инвестиционную политику (ПК-3.1, ПК-3.2)?
4. Какие показатели учитывают при разработке инвестиционной политики (ПК-3.1, ПК-3.2)?
5. Дайте характеристику основным параметрам, используемых при разработке бизнес-планов (ПК-3.1, ПК-3.2)?
6. Перечислите основные источники финансирования капитальных вложений (ПК-3.1, ПК-3.2)?

7. Дайте характеристику методов начисления амортизации (ПК-3.1, ПК-3.2)?
8. Перечислите основные документы, предоставляемые в банк для финансирования капитальных вложений (ПК-3.1, ПК-3.2)?

Раздел 2. Анализ инвестиционной политики предприятия

Перечень вопросов:

1. В чем состоит принципиальная разница между простыми и сложными процентами (ПК-3.1, ПК-3.2)?
2. Какой тип наращения предпочтителен при хранении денег в банке (ПК-3.1, ПК-3.2)?
3. В чем разница между точными и обыкновенными процентами (ПК-3.1, ПК-3.2)?
4. Какие виды денежных потоков вы знаете (ПК-3.1, ПК-3.2)?
5. В чем смысл эффективной годовой процентной ставки (ПК-3.1, ПК-3.2)?
6. При каких условиях бедующая и дисконтированная стоимости совпадают (ПК-3.1, ПК-3.2)?
7. Поясните метод «депозитной книжки» (ПК-3.1, ПК-3.2)?
8. Какие основные цели ставить финансовый менеджер в отношении дивидендной политики (ПК-3.1, ПК-3.2)?
9. Объясните экономическую природу факторов, определяющих дивидендную политику компании (ПК-3.1, ПК-3.2)?
10. Что такое «экс-дивидендная» дата (ПК-3.1, ПК-3.2)?
11. Охарактеризуйте различные методы выплаты дивидендов, сформулируйте их позитивные стороны (ПК-3.1, ПК-3.2)?

Практические задания:

Задача 1. Оценить инвестиционную привлекательность коммерческой организации по данным бухгалтерской отчетности.
Задача 2. Апробировать методики по оценке инвестиционной привлекательности предприятий на примере бухгалтерской отчетности.

Раздел 3. Разработка инвестиционной политики

Перечень вопросов :

1. Каков порядок формирования уставного капитала предприятий различных организационно-правовых форм (ПК-3.1, ПК-3.2)?
2. Объясните источники формирования добавочного капитала (ПК-3.1, ПК-3.2)?
3. Укажите экономический смысл образования резервных фондов, и на какие цели они могут быть использованы (ПК-3.1, ПК-3.2)?
4. Объясните сущность резервов предстоящих расходов и платежей и составьте их с расходами будущих периодов (ПК-3.1, ПК-3.2)?
5. Перечислите направления использования средств различных специальных фондов (ПК-3.1, ПК-3.2)?
6. Сущность эффекта финансового рычага и методики их расчета (ПК-3.1, ПК-3.2)?

Практические задания:

Задача 1. Разработать инвестиционную политику коммерческой организации по данным бухгалтерской отчетности.
Задача 2. Разработать методики по оценке инвестиционной привлекательности предприятий на примере бухгалтерской отчетности.

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-

методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ (вопросы закрытого типа):

1. Тест № 1
Вопрос:
Финансовыми инвестициями являются вложения в ...
Закрытые ответы (альтернативы):
- основные фонды
- в оборотный капитал
+ банковские депозиты
+ акции золотодобывающих компаний

2. Тест № 2
Вопрос:
Реальными инвестициями являются вложения в :
Закрытые ответы (альтернативы):
+ основные фонды
- акции реального сектора экономики
+ оборотный капитал
- объекты тезаврации

3. Тест № 3
Вопрос:
Реальными инвестициями являются вложения в :
Закрытые ответы (альтернативы):
- ценные бумаги
+ землю
+ капитальные вложения

4. Тест № 4
Вопрос:
Финансовые инвестиции составляют вложения в:

Закрытые ответы (альтернативы):
- недвижимость
+ ценные бумаги
- оборотные средства
+ объекты тезаврации

5. Тест № 5
Вопрос:
Капитальные вложения составляют затраты на:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ строительно-монтажные работы
+ приобретение транспортных средств
- капитальный ремонт
+ приобретение оборудования
+ проектно-изыскательные работы
+ геолого-разведочные работы

6. Тест № 6
Вопрос:
Капитальными вложениям являются затраты на:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ реконструкцию и техническое перевооружение производства
- модернизацию оборудования
+ расширение производства
- капитальный ремонт
- текущий ремонт
+ новое строительство

7. Тест № 7
Вопрос:
Субъекты инвестиционной деятельности, осуществляющие вложения собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающие их целевое использование, называется …..
Открытые ответы (возможные ответы):
+ инвестор

8. Тест № 8.
Вопрос:
Инвестициям присущи характеристики:
Закрытые ответы (альтернативы):
- осуществляются только в денежной форме
- представляют собой вложение капитала с любой целью
+ могут быть долгосрочными, среднесрочными и краткосрочными
- объектом вложений являются только основные фонды
+ осуществляются с целью последующего увеличения капитала
+ предполагают вложение капитала в любой форме.

9. Тест № 9.
Вопрос:
Инвестиционная деятельность в нашей стране регулируется:
Закрытые ответы (альтернативы):
- Конституцией РФ

+ Гражданским кодексом РФ
+ Законами РФ об инвестициях и инвестиционной деятельности.

10. Тест № 10.
Вопрос:
Инвестиционная деятельность - это:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ вложение инвестиций
+ совокупность практических действий по реализации инвестиций
- любая деятельность, связанная с использованием капитала
- мобилизация денежных средств с любой целью

11. Тест № 11.
Вопрос:
Капитальные вложения - это:
Закрытые ответы (альтернативы):
- синоним инвестиций
+ разновидность инвестиций
- неинвестиционный термин

12. Тест № 12.
Вопрос:
Инвестиции в масштабе страны - это:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ капитальные вложения
- финансовые инвестиции
- расходы на потребление

13. Тест № 13.
Вопрос:
Капитальные вложения - это:
Закрытые ответы (альтернативы):
- размещение капитала в ценные бумаги
+ инвестирование в создание новых или воспроизводство действующих основных фондов
- инвестиции в любые объекты
- инвестиции в новые технологии

14. Тест № 14.
Вопрос:
Объемы инвестиций в прямой пропорции зависят от:
Закрытые ответы (альтернативы):
- темпов инфляции
- ставки ссудного процента
+ изменения удельного веса сбережений
- уровня налогообложения в стране
+ рентабельности инвестиций

15. Тест № 15.
Вопрос:
По объектам вложений средств выделяют виды инвестиций:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ реальные

- частные
- валовые
- совместные

16. Тест № 16.
Вопрос:
По периоду инвестирования различают виды инвестиций:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ краткосрочные
- чистые
+ долгосрочные
- внутренние

17. Тест № 17.
Вопрос:
По формам собственности выделяют виды инвестиций:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ совместные
- финансовые
- валовые
- среднесрочные
+ иностранные

18. Тест № 18.
Вопрос:
По способу учета инвестируемых средств выделяют виды инвестиций:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ чистые
- государственные
- финансовые
- иностранные
- внутренние

19. Тест № 19.
Вопрос:
Чистые инвестиции представляют собой общий объем ...
Закрытые ответы (альтернативы):
- доходов за определенный период, уменьшенный на сумму всех расходов за тот же период
- всех расходов за определенный период
+ инвестируемых средств в определенном периоде, уменьшенный на сумму амортизационных отчислений
- инвестируемых средств в определенном периоде

20. Тест № 20.
Вопрос:
Отрицательная сумма чистых инвестиций характеризует:
Закрытые ответы (альтернативы):
- экономический рост
+ снижение производственного потенциала
- отсутствие экономического роста

21. Тест № 21.
Вопрос:
Нулевая сумма чистых инвестиций означает:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ отсутствие экономического роста
- экономический рост
- снижение производственного потенциала

22. Тест № 22.
Вопрос:
Положительная величина чистых инвестиций означает:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ экономический рост
- снижение производственного потенциала
- отсутствие экономического роста

23. Тест № 23.
Вопрос:
По региональному признаку различают виды инвестиций:
Закрытые ответы (альтернативы):
- частные
- иностранные
- совместные
+ зарубежные
- краткосрочные

24. Тест № 24.
Вопрос:
За счет средств государственного бюджета осуществляются капитальные вложения:
Закрытые ответы (альтернативы):
- производственные
+ централизованные
- техническое перевооружение
- нецентрализованные
- непроизводственные

25. Тест № 25.
Вопрос:
Соотношение капитальных вложений, направляемых в различные отрасли экономики и промышленности, определяется при структуре капитальных вложений:
Закрытые ответы (альтернативы):
- воспроизводственной
- технологической
+ отраслевой
- по формам собственности

26. Тест № 26.
Вопрос:
Технологическая структура капитальных вложений считается наиболее прогрессивной, если в ней преобладают затраты на:
Закрытые ответы (альтернативы):
- строительно-монтажные работы

- реконструкцию
- новое строительство
+ оборудование
- расширение
- техническое перевооружение

27. Тест № 27.
Вопрос:
Строительство дополнительных производств на действующем предприятии называют:
Закрытые ответы (альтернативы):
- техническим перевооружением
- новым строительством
+ расширением
- поддержанием действующих мощностей
- реконструкцией

28. Тест № 28.
Вопрос:
Наиболее эффективной считается такая воспроизводственная структура капитальных вложений, в которой преобладают затраты на:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ реконструкцию
- новое строительство
- прочие нужды
- поддержание действующих мощностей

29. Тест № 29.
Вопрос:
Технологическая структура капитальных вложений представляет собой соотношение между затратами на:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ строительно-монтажные работы
+ прочие нужды
- расширение
- новое строительство

30. Тест № 30.
Вопрос:
Затраты, связанные с жильем, социально-культурной и бытовой сферой, здравоохранением, осуществляются:
Закрытые ответы (альтернативы):
- при техническом перевооружении
+ как непроизводственные
- при реконструкции
- при расширении

31. Тест № 31.
Вопрос:
Совершенствование производства, повышение его технико-экономического уровня, переустройство основных цехов, охватывающее не только основное производство, но и объекты вспомогательного и обслуживающего назначения, а также сферу социально-бытового обслуживания, принадлежащую предприятию, представляет собой:

Закрытые ответы (альтернативы):
- техническое перевооружение
- расширение
+ реконструкцию
- новое строительство
- поддержание действующих мощностей

32. Тест № 32.
Вопрос:
Субъектами инвестиционной деятельности являются:
Закрытые ответы (альтернативы):
- аудиторы
+ подрядчики
+ пользователи
- чиновники

33. Тест № 33.
Вопрос:
Заказчиками могут быть:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ инвесторы
- подрядчики
- приказчики
+ пользователи
- кредиторы

34. Тест № 34.
Вопрос:
Пользователями могут быть:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ инвесторы
+ заказчики
- кредиторы
- исполнители
- подрядчики

35. Тест №35.
Вопрос:
Субъектом инвестиционной деятельности, вкладывающим средства в объекты предпринимательской деятельности, является:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ инвестор
- заказчик
- пользователь объектов инвестиций
- исполнитель работ

36. Тест № 36.
Вопрос:
Субъектом инвестиционной деятельности, уполномоченным осуществлять реализацию инвестиционного проекта, является:
Закрытые ответы (альтернативы):
- пользователь объектов инвестиций

- исполнитель работ
+ заказчик
- подрядчик

37. Тест №37.
Вопрос:
Субъектом инвестиционной деятельности, выполняющим по договору работы, является:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ подрядчик
- инвестор
- заказчик
- пользователь результатами инвестиций

38. Тест №38.
Вопрос:
Субъектом инвестиционной деятельности, для которого создаются объекты инвестиций, является:
Закрытые ответы (альтернативы):
- инвестор
- исполнитель работ
- заказчик
+ пользователь результатов инвестиций

39. Тест № 39.
Вопрос:
Косвенное регулирование инвестиционной деятельности государство осуществляет посредством ... инвестиционной деятельности
Закрытые ответы (альтернативы):
+ создания благоприятных условий для развития
- участия государства в

40. Тест №40.
Вопрос:
Прямое участие государства в инвестиционной деятельности заключается посредством:
Закрытые ответы (альтернативы):
- создания благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности
+ разработки, утверждения и финансирования инвестиционных проектов

41. Тест №41.
Вопрос:
Воспроизводственной структурой капитальных вложений называется соотношение в общем объеме капитальных вложений затрат на:
Закрытые ответы (альтернативы):
+ реконструкцию
+ техническое перевооружение
- проектно-изыскательские работы
- строительно-монтажные работы

42. Тест №42.
Вопрос:
Технологической структурой капитальных вложений называется соотношение в общем объеме капитальных вложений затрат на :

Закрытые ответы (альтернативы):
- объекты производственного назначения
+ проектно-изыскательские работы
+ строительно-монтажные работы
+ приобретение оборудования, инструмента и инвентаря
- новое строительство
- расширение и техническое перевооружение действующих предприятий

43. Тест №43.
Вопрос:
Обжаловать в суде действия (бездействие) органов государственной власти субъекты инвестиционной деятельности ...
Закрытые ответы (альтернативы):
+ имеют право
- не имеют право

Критерии оценки (в баллах):

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Незачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций»

Направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль): УБАиА

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: **очная, заочная**

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	6
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	9
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	9
3.1.1. Задания открытого типа	9
3.1.2. Задания закрытого типа	37
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	37
3.2.1. Задания открытого типа	37
3.2.2. Задания закрытого типа	46
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	56

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Мое научное исследование. Времена глагола. Модальный глагол. 2. Перевод научно-технического текста. Инфинитив, герундий. 3. Аннотирование текста. Составление презентации к научной статье.	Пороговый	Вопросы для самопроверки и опроса, лексико-грамматические тесты	Зачёт
		Повышенный	лексико-грамматические тесты	
		Высокий	Презентация	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.					
УК-4.1 Понимает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации, деловую и профессиональную лексику, основные грамматические структуры	Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске	Вопросы к зачету Тесты. Презентация.

научного и разговорного языка, формы и навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке, поиска источников информации на русском и иностранном языках из различных, в том числе зарубежных, источников по профессиональной тематике и работы с ними.				необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки	
УК-4.2 Обладает способностью выражать свои мысли и понимать речь собеседника, в том числе на иностранном языке, вести устное общение, делать научные сообщения, в том числе на иностранном языке, читать тексты на иностранном языке по профилю направления подготовки, использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности и межличностном общении, работать со специальной литературой, в том числе на иностранном языке, для возможности получения информации и навыками устной речи.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не сформированы навыки ведения деловой переписки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, ведет деловую переписку на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой переписки в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.	Тесты Вопросы к зачету

УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, демонстрации владения научным речевым этикетом, представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не сформированы навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке, а также различные навыки речевой деятельности для общения в профессиональном сообществе, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, ведет деловую и профессиональную беседу на иностранном языке на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую и профессиональную беседу на иностранном языке с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой и профессиональной беседы в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.	Тесты Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Задания открытого типа

- **Вопросы для подготовки обучающихся к лабораторным занятиям, необходимые для оценки следующих универсальных компетенций: УК-4, УК-5: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3**

1. Моё научное исследование.
2. Мое образование.
3. Наш университет.
4. Мой факультет.
5. Моя специальность.
6. Моя профессия.
7. Настоящее время глаголов.
8. Мои научные интересы.

9. Прошедшее время глаголов.
10. Имя существительное. Род.
11. Множественное число времен существительных.
12. Аннотация к научной статье.
13. Приемы перевода научного текста.
14. Аббревиатуры.
15. Эффективная презентация.
16. Множественное число времён прилагательных.
17. Правила аннотирования научных статей.
18. Количественные числительные.
19. Даты
20. Порядковые числительные.
21. Правила перевода научных текстов.
22. Неправильные глаголы.
23. Правила перевода научных терминов.
24. Правила перевода грамматических конструкций.
25. Правила перевода сложных предложений.
26. Прошедшее время.
27. Аннотирование.
28. Правила составления терминологического словаря.
29. Правила составления аннотации на иностранном языке.
30. Ключевые слова научного текста: детерминация и перевод
31. Пассивная форма глагола.
32. Простое предложение.
33. Сложное предложение.
34. Выпускная квалификационная работа.
35. Правила написания деловых писем.
36. Поиск информации на иностранном языке.
37. Известные деятели, учёные в области научных интересов.
38. Будущее время.
39. Общение в сфере профессиональной деятельности. Правила коммуникации.
40. Выражение профессиональных коммуникативных интенций.
41. Особенности деловой коммуникации.
42. Правила перевода аббревиатуры.
43. Неличные формы глагола
44. Определение цели и задачи научной работы.
45. Участие в научных конференциях, написание научных статей.

Критерии оценки ответов обучающихся на лабораторных занятиях (в баллах):

- Зачтено/«отлично» выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы;
- Зачтено/«хорошо» выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы, но допускает незначительные погрешности;

- Зачтено/«удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;
- Не зачтено/«неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания материала, учебной литературы; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

Задания для самостоятельной работы обучающихся: примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированию универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.

Английский язык:

1. What research do you conduct? Economics, management, agriculture?
2. What is the topic of you Master thesis?
3. Is your research up-to-date? Why?
4. What research have you already done? Literature and statistics survey, experiments?
5. Tell about your research: aim, methods, results.
6. Do you take part in scientific conferences?
7. What are you publications?
8. Have you ever applied for grants?
9. What foreign articles on the topic of your research have you read?
10. What are your career prospects after Master program?
11. What research do you conduct? Economics, management, agriculture?
12. What is the topic of you Master thesis?
13. Is your research up-to-date? Why?
14. What research have you already done? Literature and statistics survey, experiments?
15. Tell about your research: aim, methods, results.
16. Do you take part in scientific conferences?
17. What are you publications?
18. Have you ever applied for grants?
19. What foreign articles on the topic of your research have you read?
20. What are your career prospects after Master program?
21. Tell about your research: aim, methods, results.
22. Do you take part in scientific conferences?
23. What are you publications?
24. Have you ever applied for grants?
25. What are your career prospects after Master program?

Немецкий язык:

1. In welchem Forschungsbereich arbeiten Sie? Wirschaftswissenschaft, Management, Landwirtschaft?
2. Wie heisst das Thema Ihrer Masterarbeit?
3. Wann promovieren Sie?
4. Ist Ihre Masterarbet aktuell?
5. Erzählen Sie bitter über Ihre Masterforschung: das Ziel, die Aktualität, die Forschungsmethode.
6. An welcher Fachrichtung studieren Sie?
7. Worin besteht die Funktion der Einleitung, des Hauptteils und des Schlussteils?
8. Welche Teile einer Masterarbeit sind für die meisten Leser besonders interessant am Anfang ihrer Bekanntmachung mit der Arbeit?
9. Haben-Sie schon einige Publikationen?

10. Welches Problem behandelt Ihre Masterarbeit?
11. In welchem Forschungsbereich arbeiten Sie? Wirschaftswissenschaft, Management, Landwirtschaft?
12. Wie heisst das Thema Ihrer Masterarbeit?
13. Wann promovieren Sie?
14. Ist Ihre Masterarbet aktuell?
15. Erzählen Sie bitter über Ihre Masterforschung: das Ziel, die Aktualität, die Forschungsmethode.
16. An welcher Fachrichtung studieren Sie?
17. Worin besteht die Funktion der Einleitung, des Hauptteils und des Schlussteils?
18. Welche Teile einer Masterarbeit sind für die meisten Leser besonders interessant am Anfang ihrer Bekanntmachung mit der Arbeit?
19. Haben-Sie schon einige Publikationen?
20. Welches Problem behandelt Ihre Masterarbeit?
21. In welchem Forschungsbereich arbeiten Sie? Wirschaftswissenschaft, Management, Landwirtschaft?
22. Wie heisst das Thema Ihrer Masterarbeit?
23. Wann promovieren Sie?
24. Ist Ihre Masterarbet aktuell?
25. Erzählen Sie bitter über Ihre Masterforschung: das Ziel, die Aktualität, die Forschungsmethode.

Французский язык:

1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe l'Université?
5. Qui l'Université forme-t-elle ?
6. De quelles facultés est composée l'Université?
7. Combien d'étudiants poursuivent leurs études à l'Université?
8. Quelles matières étudient les étudiants?
9. Combien d'année dure l'enseignement?
10. Qu'est-ce qui est délivré aux étudiants à la sortie de l'Université?
11. Quel est le domaine de vos intérêts scientifiques ?
12. Quelle est votre profession ?
13 . Où travaillez-vous ?
14 . Quels sont vos intérêts dans le domaine de votre travail ?
15. Quelle littérature spéciale lisez-vous ?
16. Quelle Ecole supérieure avez-vous terminé ?
17. Avez-vous déjà publié quelques articles ?
18. Comment est votre travail de recherche.
19. Avez-vous de matériel pour votre thèse ?
20. Quelles recherches faîtes-vous ?
21. Quelle est l'idée directrice de votre thèse ?
22. Quel est le sujet de votre thèse ?
23. Quel est le but de votre thèse ?
24. Quelle méthodes utilisez-vous dans vos recherches ?
25. Prenez-vous part aux conférences scientifiques ?

Критерии оценки презентаций и рефератов и ответов обучающихся при их защите (в баллах):

- Зачтено/«отлично» выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании детального изучения современных источников научной литературы и электронных

ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;

- Зачтено/«хорошо» выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литературные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даёт уверенные ответы;
- Зачтено/ «удовлетворительно» выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даёт неуверенные ответы;
- Не зачтено/ «не удовлетворительно» выставляется, если оформление работы не соответствует требованиям, предъявляемыми к работам аналогичного типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не дает ответы на вопросы в минимально допустимом объёме.

3.1.2. Задания закрытого типа

- **Комплект тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.**

Английский язык

Тест 1

1. Определите часть речи следующих слов:

1. optimize, 2. significant, 3. collaboration, 4. approximately, 5. complicated, 6 proposal, 7. apply, 8. selfish, 9 advertisement, 10. impose.	a) существительное; b)прилагательное; c) глагол; d) наречие;

2. Выберите английский эквивалент для местоимения в скобках.

1. (Мы) like (наш) town and want to show (его) places of interest. 2. (Он) found (свой) key and put (его) into (свою) bag. 3. (Они) are always poking (свой) nose into (наш) business. 4. Helen gave (мне) (свою) book and I gave (ей) (свой) dictionary. 5. Can (вы) give (нам) some pieces of advice of being fit?	1) he 2) her 3) him 4) you 5) our 6) us 7) we 8) it	9) they 13) me 10) their 14) your 11) his 15) my 12) its 16) mine

Тест 2

Задание . Выберите правильный вариант ответа.

1. Are you a student? – Yes, I____.
a) is b) are c) be d) am
2. The lecturer is fond _____writing poems.
a) --- b) in c) at d) of
3. Yesterday I ____an exam but it wasn't so easy.
a) to pass b) will pass c) pass d) passed
4. Helen gave _____her book to read.
a) I b) me c) my d) mine
5. We ____our mistakes tomorrow.
a) will correct b) corrected c) correct d) correcting
6. He _____up at 7 o'clock yesterday.
a) gets b) got c) to get d) will get
7. He _____a pupil twenty years ago.
a) will b) were c) is d) was

8. My aunt Jenny likes _____drink coffee.
a) -- b) to c) for d) of
9. Most of the _____are always late to their meetings.
a) women b) woman c) womens d) wiman
10. Every day the students of our group _____PE classes.
a) will attend b) attended c) attend d) to attend

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

1. capital: a)страна, b) население, c) столица
2. country: a)столица, b) деревня, c) страна
3. study: a) учиться, b) обладать, c) поставлять
4. use a) использовать, b) потреблять, c) есть
5. a citizen: a) фермер, b) житель, c) собственник
6. a mountain: a) река, b) гора, c) озеро
7. read: a) писать, b) ввозить, c) читать
8. write: a) читать, b) писать, c) есть
9. agricilture: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность
10. industry: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

Немецкий язык

Тест 1

1. Вставьте нужныйглагол.

1. Meine Oma_____Helga.	a) heisse, b) heissen, c) heisst
2. Ich_____tanzen.	a) können, b) könnt, c) kann
3. _____du rechnen?	a) könnst, b) kannst, c) kann
4. Wir_____sportlich.	a) sein, b) seid, c) sind
5. _____du fleissig?	a) bist, b) bist, c) sind
6. Wir _____gut lernen.	a) wollen, b) wollt, c) will
7. Ich_____gut deutsch sprechen.	a) wollen, b) wollt, c) will
8. Spielt_____Schach?	a) ich, b) du, c) er
9. Was_____du gern?	a) mache, b)machst, c) macht
10._____ihr gern?	a) lernt, b) lernst, c) lernen

Тест 2

1 Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____Sie?
Davide Mondini.
a) heißt b) heißen c) bist d) heiße

2 Wie gefällt Ihnen das Sofa hier?
Gut, _____ist sehr schön.
a) sie b) es c) er d) ihr

3 _____kommen Sie, Herr Pasquier?
_____Frankreich.
a) Wie ... In b) Wer ... Von c) Was ... Bis d) Woher ... Aus

4 _____du Kinder?
Ja, zwei.
a) Haben b) Hast c) Habt d) Habe

5 Das _____meine Schwester und das _____meine Eltern.
a) ist ... sind b) ist ... ist c) sind ... ist d) ist ... / –

6 Das sind Claire und Charles. _____leben in der Schweiz.
a) Wir b) Sie c) Ihr d) Er

7 Wo _____ihr?
In Berlin.
a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt

8 Mama, ist das eine Tomate?
Nein. Das ist doch _____Tomate, das ist eine Orange.
a) nicht b) nein c) keine d) nichts

9 Möchten Sie sonst noch etwas?
Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?
a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels

10 Ich hätte gern Tomaten.

Wie viel _____Sie denn? Ein Kilo?

a) möchte b) möchtet c) möchtest d) möchten

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

11. die Hauptstadt: a)страна, b) население, c) столица
12. das Land: a)столица, b) деревня, c) страна
13. studieren: a) учиться, b) обладать, c) поставлять
14. ausnutzen: a) использовать, b) потреблять, c) есть
15. derEinwohner: a) фермер, b) житель, c) собственник
16. das Gebirge: a) река, b) гора, c) озеро
17. lesen: a) писать, b) ввозить, c) читать
18. schreiben: a) читать, b) писать, c) есть
19. die Landwirtschaft: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность
20. die Industrie: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

Французский язык

Тест1

1. Выберите правильный артикль или предлог :

1. Tu as …jolie robe.
a) une ; b) la ; c) de la
2. Je m'intéresse … animaux
a) les ; b) aux ; c) des
3. Nous n'avons pas …cours
a) le ; b) un ; c) de
2. Aimez-vous …pommes ?
b) une ; b) les ; c) de
2. Est-ce que tu as … voiture ?
a) d' ; b) de l' ; c) une

3. Выберите правильную форму глагола:

1. Je … Serge. A) t'appelle, b) s'appelle, c) m'appelle
2. Elle … étudiante. A) etes, b) est, c) sommes
3. Vous … de l'argent. A) ont, b) a, c) avez
4. Ils … bien français. A) parlent b) parlons c) parlez
5. J' … les fleurs. A) aime b) aimons c) aimez

Тест 2

Задание . Выберите правильный вариант ответа.

1. Nicole et Nicolas (avoir) un beau jardin.
a) ont eu
b) avait
c) avaient
2. Les enfants (dormir) toute la nuit.
a) ont dormi
b) dormait
c) dormaient
3. Pierre (passer) trois semaines en Italie.
a) a passé
b) est passé
c) passait
4. Est-ce que tu (aimer) cette boisson ?
a) as aimé
b) aimais
c) aimait
5.Chaque matin, je (se doucher).
a) s'est douché
b) me suis douché
c) me douchais
6. … robes sont courts.

a) les
b) des
c) de

7. Elle veut … miel.
a) le
b) de
c) du

8. Mes amis vont … théatre.
a) du
b) au
c) le

9. Je n'aime pas … café.
a) un
b) le
c) de

10. Il y a … lit dans la chambre.
a) un
b) le
c) de

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

21. la capitale: a)страна, b) население, c) столица
22. le pays: a)столица, b) деревня, c) страна
23. faire ses etudes: a) учиться, b) обладать, c) поставлять
24. utiliser: a) использовать, b) потреблять, c) есть
25. un habitant: a) фермер, b) житель, c) собственник
26. une montagne: a) река, b) гора, c) озеро
27. lire: a) писать, b) ввозить, c) читать
28. ecrire: a) читать, b) писать, c) есть
29. l'agriculture: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность
30. l'industrie: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

Критерии оценки тестовых заданий
(в баллах):

- Зачтено/«отлично» выставляется студенту, давшему правильный ответ на 10 вопросов;
- Зачтено/«хорошо» выставляется студенту, давшему правильный ответ на 8-9 вопросов;
- Зачтено/«удовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильный ответ на 6-7 вопросов;
- Не зачтено/«не удовлетворительно» выставляется студенту, давшему правильный ответ на 5 и менее вопросов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к зачету 1 семестр

Вопрос	Код компетенции
1. Мое научное исследование.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
2. Мои перспективы в карьере.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
3. Магистратура в России.	УК-4: УК-4.1, УК-

	4.2, УК-4.3.
4. Магистратура за рубежом.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
5. Моё образование.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
6. Моя специальность.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
7. Моя профессия.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
8. Мои научные интересы.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
9. Реферирование оригинального текста на русском языке.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
10. Реферирование оригинального текста на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
11. Особенности перевода научных терминов.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
12. Особенности перевода грамматических конструкций	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
13. Особенности перевода научного текста	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
14. Составление аннотации на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
15. Резюме научного текста на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
16. Написание делового письма	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
17. Составление диалога на иностранном языке в сфере профессионального общения.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
18. Монологическое высказывание в сфере профессиональной коммуникации.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
19. План магистерской работы.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

20. Основные части магистерской работы.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
21. Тема магистерской работы.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
22. Цель и задачи магистерской работы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
23. Научные методы исследования	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
24. Постановка проблемы исследования	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
25. Поиск научной информации	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
26. Участие в конференциях	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
27. Написание научной статьи на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
28. Изучение научной и специальной литературы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
29. Постановка гипотезы научного исследования.	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
30. Предмет и объект научного исследования	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
31. Особенности профессиональной коммуникации	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
32. Телефонные переговоры в сфере профессиональной коммуникации	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
33. Введение как часть магистерской работы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
34. Заключение как часть магистерской работы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
35. Участие в научных семинарах	УК-4: УК-4.1, УК-

	4.2, УК-4.3.
36. Научный конгресс	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
37. Научные журналы	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
38. Составление профессионального резюме	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
39. Научные исследования	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.
40. Подготовка научного доклада на иностранном языке	УК-4: УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3.

3.2.2. Задания закрытого типа

Комплект итоговых тестовых заданий для оценки универсальных компетенций УК-4.2, УК-4.3.

Английский язык

I. Выберите правильный вариант ответа.

Ключи к итоговому тесту по английскому языку

1	c
2	b
3	c
4	a
5	d
6	b
7	d
8	c
9	d
10	a
11	c
12	d
13	c
14	c
15	b

16	a
17	a
18	b
19	b
20	c
21	c
22	a
23	d
24	a
25	c
26	c
27	d
28	a
29	a
30	c
31	d, c, a, b
32	a, c, d, b
33	a, d, b, c
34	d
35	a, c
36	d
37	b, c
38	a
39	d
40	c

Итоговый тест по английскому языку

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную видо-временную форму.
    1. My mother (to have) a bad headache.
    2. Every day I help my Mom about the house, but last week I was very busy with my exam. So I (not help) her much.
    3. On Mondays, I always (to do) physical exercise.

4. You can't have the book now because my brother (to read) it.
5. He (to plant) new trees in the orchard now.
6. my friend (to study) two foreign languages?
7. The teacher (to point) at the blackboard when he (to want) to explain something
8. Every morning, she (to hurry) to the University.
9. (have) you any time to help me?
10. I (not/understand) that man because I (not/know) English.
11. Do not go out; it (to rain) heavily.
12. I (not to think) he (to take) his Physics exam now.
13. Why you (put on) the coat? It's sunny today.
14. Mother (to cook) breakfast in the kitchen; she always (to cook) in the morning.
15. Very often I (to go) to the University by Metro, but today I (to go) by bus.
16. Gagarin (to fly) into space in 1961.
17. We (to reach) the camp at 10 o'clock tomorrow, I believe.
18. She (to finish) doing the room 2 days ago.
19. The policeman (to tell) me yesterday to park my car near the office of the company.
20. Paris (to be) beautiful in spring.

2. Расставьте правильные пробелы в предложениях.

21. Gemma wasborn in1978 ina quietvillage inthe south ofEngland.
22. Hermo therwork edin alibrary andher fatherwas anaccountant.
23. Shestud ied atOxfordUniversity.
24. Then shetravel ledto Tanzaniaand metherfuture husband,Lesikar.
25. Theygotmarried in 2003.
26. Itw asin earlysp ring.
27. Now Gemmaco oks simpledinnersof cornandvege tables and shewashesthe clothestoo.
28. There isnoschool, soGem maand Lesikarwill teachLucia athome.
29. Theylo veher verymuch.
30. The yare very hap py.

3. Восстановите письмо, вставив пропущенные слова: old, from, fun, Sunday, teacher, Maths, birthday, student, tennis, friend, pupils, well

31. Susie Black is my best _____.
32. She is ten years ____and her _____is on 26th May.
33. She is ____London.

34. Susie is a _____at Saltwood School.

35. There are twenty-seven _____in her class and her _____is Mr Dixon.

36. Her favourite subject is ___.

37. Susie's favourite sport is _____.

38. Her favourite day is _____.

39. I like her because we have lots of ____.

40. We get along with her quiet _____.

Лексико-грамматические тесты:

Выберите правильный вариант ответа.

41. Economic resources … classified into labour resources and capital resources.

a) is b) are c) am d) were

42. Every week master students … lectures and seminars.

a) attend b) attends c) is attending d) am attending

43. This student … research on management.

a) conduct b) conducts c) are conducting d) conducting

44. What information … you need?

a) does b) are c) do d) is

45. Professor … a lecture yesterday.

a) gave b) gives c) will give d) give

46. What … the latest experiment …?

a) did …show b) do …. show c) - ... showed d) show …-

47… they … exams on economics next week?

a) do they take b) are they take c) will they take d) did they took

48. The new equipment … according to the instructions.

a) was tested b) were tested c) am tested d) are tested

49. You should study much … your master thesis.

a) finish b) finished c) to finish d) is finishing

50. Everybody listened to the student … a report.

a) making b) made c) make d) was made

Выберите русский эквивалент следующих слов:

51. Master student

a) мастер b) мастер-студент c) магистрант d) бакалавр

52. Master thesis

a) статья b) курсовая работа c) магистерская диссертация d) тезис

53. Scientific supervisor

a) научный руководитель b) научный журнал c) директор d) наука

54. conduct an experiment

a) завершить эксперимент b) проводить эксперимент c) начать эксперимент d) проверять эксперимент

55. publish an article

a) публиковать статью b) закончить статью

c) проверять статью d) читать статью

56. take part in a conference

a) проводить конференцию b) принимать участие в конференции

c) переносить конференцию d) получить приглашение на конференцию

57. world economy

a) мировая экономика b) экономика миру

c) экономный мир d) мирная экономика

58. foreign economic relations

a) родственные отношения b) внешнеэкономические торговые отношения

c) дружеские отношения d) устойчивые экономические отношения

59. make a contract

a) контакт b) дружить c) заключать контракт d) расторгать контракт

60. do business correspondence

a) вести деловую переписку b) вести дела

c) спросить о делах d) корреспондент

Заполните пропуски в предложениях при подготовке выступления с презентацией на конференции (вопросы 61-70).

Fill in the missing words from the box in these introductions to presentations.

Welcome, call, subject, present, to sum up, skip, take, raise, give, feel

61. Now I'd like to … on our next speaker, Eva Karlson, to make her presentation.

62. Ladies and gentlemen, let's … our next speaker, Professor Smith from the University of Texas.

63. Now, Dr Ulla Fensel is going to … her research to us.

64. …., then, urban traffic has reached a crisis.

65. Mr Gregori is going to speak today on the … of "E-banking".

66. I'll … the next slide as time is short.

67. Dr Woichek will now … questions.

68. I'd like to … the issues concerning the Internet.

69. First I'll … a brief overview of the current situation with regard to intellectual property rights.

70. … free to interrupt if you have any questions or want to make a comment.

Определите, какие предложения из академического письма, и какие из письма другу.
*Mark expressions with **I (informal)** if they are part of an informal letter to a friend and **F (formal)** if they are from a formal academic letter. (вопросы 71-80)*

71 Dear Sir or Madam, …

72 My name is Professor Coperland, and I am writing to you in order to request information on the Statistics Conference to be held at your University in November, 2018…

73 Yours, faithfully,
Rebecca Copeland

74 Dear Jane, …

75 Firstly, could you provide details of accommodation options? Secondly, I would be grateful if you could provide information on the plenary speakers…

76 I wonder if you could share the worksheets you designed for teaching Probability, too? It'd be wonderful to use them as well…

77 Finally, could you please clarify the deadline for registration?

78 Hope to her from you soon.

79 Thank you for in advance for your help with this. I look forward to receiving your reply.

80 Best wishes,
Rebecca

Ключи к итоговому тесту по английскому языку (задания 1-80)

1	has
2	didn’t help
3	do
4	is reading
5	is planting
6	Does … study
7	points, wants
8	hurries
9	Do … have
10	don’t understand, don’t know
11	is raining
12	don’t think, is taking
13	are … putting on
14	is cooking, cooks
15	go, go
16	flew
17	will reach
18	finished
19	told
20	is
21	Gemma was born in1978 in a quiet village in the south of England.
22	Her mother worked in a library and her father was an accountant.
23	She studied at Oxford University.

24	Then she travelled to Tanzania and met her future husband, Lesikar.
25	They got married in 2003.
26	It was in early spring.
27	Now Gemma cooks simple dinners of corn and vegetables and she washes the clothes too.
28	There is no school, so Gemma and Lesikar will teach Lucia at home.
29	They love her very much.
30	They are very happy.
31	friend
32	old, birthday
33	from
34	student
35	pupils, teacher
36	Maths
37	tennis
38	Sunday
39	fun
40	well
41	B
42	A
43	B
44	C
45	A
46	A
47	C
48	A
49	C
50	A
51	A
52	C
53	A

54	B
55	A
56	B
57	A
58	B
59	C
60	A
61	call
62	welcome
63	present
64	To sum up
65	subject
66	skip
67	take
68	raise
69	give
70	feel
71	I (informal)
72	F (formal)
73	F (formal)
74	I (informal)
75	F (formal)
76	F (formal)
77	F (formal)
78	I (informal)
79	F (formal)
80	I (informal)

Итоговый тест по немецкому языку

Немецкий язык

Вставьте нужный глагол.

1. Meine Oma_____Helga.	a) heisse, b) heissen, c) heisst
2. Ich_____tanzen.	a) können, b) könnt, c) kann
3. _____du rechnen?	a) könnst, b) kannst, c) kann
4. Wir_____sportlich.	a) sein, b) seid, c) sind
5. _____du fleissig?	a) sein, b) bist, c) sind
6. Wir _____gut lernen.	a) wollen, b) wollt, c) will
7. Ich_____gut deutsch sprechen.	a) wollen, b) wollt, c) will
8. Spielt_____Schach?	a) ich, b) du, c) er
9. Was_____du gern?	a) mache, b)machst, c) macht
10._____ihr gern?	a) lernt, b) lernst, c) lernen

Тест 2

11 Guten Tag, ich bin Andreas Meier. Und wie _____Sie?
Davide Mondini.

a) heißt b) heißen c) bist d) heiße

12 Wie gefällt Ihnen das Sofa hier?
Gut, _____ist sehr schön.

a) sie b) es c) er d) ihr

13 _____kommen Sie, Herr Pasquier?
_____Frankreich.

a) Wie ... In b) Wer ... Von c) Was ... Bis d) Woher ... Aus

14 _____du Kinder?
Ja, zwei.

a) Haben b) Hast c) Habt d) Habe

15 Das _____meine Schwester und das _____meine Eltern.

a) ist ... sind b) ist ... ist c) sind ... ist d) ist ... / –

16 Das sind Claire und Charles. _____leben in der Schweiz.

a) Wir b) Sie c) Ihr d) Er

17 Wo _____ ihr?
In Berlin.

a) kommt b) habt c) sprecht d) wohnt

18 Mama, ist das eine Tomate?
Nein. Das ist doch _____ Tomate, das ist eine Orange.

a) nicht b) nein c) keine d) nichts

19 Möchten Sie sonst noch etwas?
Ja, ich brauche noch _____. Was kostet ein Kilo?

a) Apfel b) Äpfel c) Äpfeln d) Apfels

20 Ich hätte gern Tomaten.
Wie viel _____Sie denn? Ein Kilo?

a) möchte b) möchtet c) möchtest d) möchten

Совместите слова и их перевод.

21 Die Stellenanzeige	A Подбор персонала
22 Der Gehalt	B Умение управлять коллективом
23 Die Bezahlung	C Менеджер
24 Der Kaufmann	D работодатель

25 das Buchungssystem	E заработная плата за вычетом всех налогов
26 Das Nettogehalt	F система бухгалтерского учета
27 Der Arbeitgeber	G специалист по продажам
28 Der Manager	H оплата
29 Die Führungskompetenz	J заработная плата
30 Die Personalbeschaffung	K объявление о найме на работу

Задание 2. Выберите русский эквивалент следующих слов:

31. die Hauptstadt: a)страна, b) население, c) столица
32. das Land: a)столица, b) деревня, c) страна
33. studieren: a) учиться, b) обладать, c) поставлять
34. ausnutzen: a) использовать, b) потреблять, c) есть
35. der Einwohner: a) фермер, b) житель, c) собственник
36. das Gebirge: a) река, b) гора, c) озеро
37. lesen: a) писать, b) ввозить, c) читать
38. schreiben: a) читать, b) писать, c) есть
39. die Landwirtschaft: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность
40. die Industrie: a) сельское хозяйство, b) агропромышленность, c) промышленность

Выберите правильный вариант ответа.

41. Kinder werden nicht gern gewaschen.
a) Keiner wäscht die Kinder.
b) Kinder mögen es nicht, wenn man sie wäscht.
c) Kinder wäscht man meistens nicht.
d) Kinder können selbst nicht waschen.

42. Ich gehe in die Uni, um … studieren.
a) -
b) zu
c) nach
d) von

43. In unserer Familie wird viel gesungen.
a) In unserer Familie singen wir viel.
b) Unsere Familie singt immer.
c) In unserer Familie singen wir nicht gern.
d) Unsere Familie singt meistens hoch.

44. Ich möchte heute … Bibliothek gehen.
a) in die
b) in der
c) auf die
d) an die

45. Die schweren Feldarbeiten werden von Landmaschinen gemacht.

a) Die Landmaschinen machen die Arbeit schwer.
b) Die schweren Landmaschinen werden nicht mehr von den Menschen gemacht.
c) Die Landmaschinen machen die schweren Feldarbeiten.
d) Die Ladmaschinen sind sehr schwer.

46. In China werden die meisten Kinder geboren.
a) Die meisten Kinder haben in China Geburtstag.
b) Man soll Kinder in China bekommen.
c) Chinesen bekommen die meisten Kinder.
d) Die meisten Frauen bekommen ihre Kinder in China.

47. In Frankreich wird viel Wein getrunken.
a) Man trinkt viel Wein, wenn man in Frankreich ist.
b) Man trinkt in Frankreich nur französischen Wein.
c) Wenn man viel Wein trinkt, ist man oft in Frankreich.
d) Die Franzosen trinken viel Wein.

48. Ich habe die Arbeit …
a) mache
b) gemacht
c) machten
d) machen

49. Wie ist … Adresse?
a) sie
b) Ihre
c) mein
d) er

50. In der Bibliothek gehen alle Leser zuerst in einen …
a) Klassenraum
b) Unterrichtsraum
c) Weltraum
d) Lesesaal

Выберите правильный вариант ответа.
51 Ich … heute mehr Zeit heute.
A hast B habe C haben D –

52. An deiner Stelle … ich morgen früher ins Büro.
A käme B sei C kommen D kämest

53. An seiner Stelle … ich mehr Freunde in der Uni.
A hätte B habe C haben D gehabt

54.… Sie mir helfen?
A könnten B könnte C kann D-

55… Sie bitte ihre Frage viederholen?
A würden B würde C werde D wird

56. Ich habe vergessen, den Kollegen …
A anzurufen B anrufen C rufe an D rufen zu an

57. Ich habe vergessen, Brot … kaufen.
A zu B - C um

58. Er sagte, … er gestern einen Artikel schrieb.
A dass B wer C als D weil

59… Sie bitte ihre Frage viederholen?
A würden B würde C werde D wird

60. … wir in Berlin waren, besuchten wir viele Museen.
A Als B wo C dass D ob

Выберите русский эквивалент следующих слов.

61. Wissenschaftler
a) экономика
b) ученый
c) вывод
d) заключение

62. Dissertation
a) ученый
b) вывод
c) заключение
d) диссертация

63. Masterstudium
a) ученый
b) учеба в магистратуре
c) заключение
d) диссертация

64. untersuchen
a) делать вывод
b) диссертация
c) защищать
d) исследовать

65. verteidigen
a) исследовать
b) делать вывод
c) защищать
d) диссертация

66. Schlussfolgerung
a) письмо
b) ученый
c) вывод
d) результат

67. Kontrakt
a) контракт
b) глава
c) вывод
d) результат

68. Ergebnis
a) труд
b) ученый
c) вывод

d) результат

69. Wissenschaftler
a) заключение
b) наука
c) вывод
d) ученый

70. Kapitel
a) вывод
b) переписка
c) глава
d) заключение

71. Wissenschaftlicher Betreuer
a) заключение
b) научный руководитель
c) вывод
d) ученый

72. an einer internationalen Konferenz teilnehmen
a) вывод
b) переписка
c) глава
d) принимать участие в международной конференции

73. Master in Management
a) вывод
b) переписка
c) магистр менеджмента
d) заключение

Расположите фразы диалога в правильной последовательности (соедините цифры и буквы). Внесите Ваши ответы в таблицу. Перепишите диалог в правильном порядке.

74 a) – Haben Sie eine Forschungsabteilung (научно-исследовательский отдел)?
75 b) – Guten Tag, meine Herren! Wie geht es Ihnen?
76 c) – Wir möchten Sie heute mit unserer Firma bekannt machen. Das Unternehmen besteht aus 5 Abteilungen.
77 d) – Danke, sehr gut.
78 e) – Der Rechtsform (форма собственности) nach sind Sie eine Kapitalgesellschaft, nicht wahr?
79 f) – Jezt ist es klar. Auf Wiedersehen!
80 g) – Ja. Wir gehören zu Kapitalgesellschaften (корпорация).

Ключи к итоговому тесту по немецкому языку (задания 1-80)

1	c
2	c
3	b
4	c
5	b
6	a

7	c
8	c
9	b
10	a
11	b
12	b
13	d
14	b
15	a
16	b
17	d
18	a
19	b
20	d
21	k
22	H
23	J
24	G
25	F
26	E
27	D
28	C
29	B
30	A
31	c
32	c
33	a
34	a
35	b
36	b
37	c
38	b
39	a
40	c

41	b
42	b
43	a
44	a
45	c
46	c
47	d
48	b
49	b
50	d
51	b
52	A
53	A
54	A
55	A
56	A
57	A
58	A
59	A
60	A
61	b
62	d
63	b
64	d
65	c
66	c
67	a
68	d
69	d
70	c
71	b
72	d
73	c
74	b
75	d
76	c
77	e
78	g
79	a
80	f

Итоговый тест по французскому языку.

Выберите один правильный ответ:

1.	Il sentit ... mal aigu dans le bras.	
	1	du
	2	un
	3	le
	4	de la
2	Je prends ... café mais je ne mets pas beaucoup ... sucre.	
	1	du, du
	2	le, du
	3	le, de
	4	du, de
3	Ils ne voyaient rien dans le brouillard et marchaient ... hasard.	
	1	en
	2	au
	3	par
	4	à tout
4	Je ... connais bien, ...	
	1	le, le
	2	lui, le
	3	le, lui
	4	me, lui
5	Son caractère est ... que le caractère de son frère.	
	1	le mieux
	2	mieux
	3	le meilleure
	4	meilleure
6	Voici l'histoire qu'il m'...	
	1	a raconté
	2	est raconté
	3	a racontée
	4	est racontée
7	Elle m'a dit que son père lui ... un ordinateur hier.	
	1	a acheté
	2	achetterait
	3	avait acheté
	4	achettera
8	J'écrirais à Pierre si vous me ... son adresse.	
	1	donnerez
	2	donniez
	3	donneriez
	4	donnez
9	Elle ... l'escalier.	
	1	a monté
	2	est monté

	3	a montée
	4	est montée
10	Il ... est montré ignorant à l'examen.	
	1	-
	2	l'
	3	**s'**
	4	lui
11.	... jolie jeune fille !	
	1	quelle
	2	qu'elle
	3	laquelle
	4	quel
12	Là, c'était ... compter sur moi.	
	1	sent
	2	sang
	3	sans
	4	sens
13	Ses cheveux sont plus longs que ... de sa soeur.	
	1	cela
	2	celle
	3	celui
	4	ceux
14	Il y a ... de monde dans ce magasin !	
	1	tend
	2	tant
	3	temps
	4	tends
15	Reste-... et ne bouge pas.	
	1	là
	2	las
	3	la
	4	l'as
16	La nuit, ... dans le bois, le hibou, la chouette effraie, la hulotte.	
	1	s'éveille
	2	s'éveillons
	3	s'éveillent
	4	s'éveilles
17	Elle ... les cheveux.	
	1	s'est lavée
	2	s'est lavés
	3	s'est lavé
	4	s'est lavées
18	Je pars ... Etats-Unis pour tois semaines.	
	1	au
	2	à l'
	3	aux
	4	à
19	J'ai regardé tous les films que tu m'....	

	1	a conseillé
	2	avais conseillés
	3	as conseillés
	4	avais conseillé
20	Si tu ... tout à temps, nous irons nous promener ensemble.	
	1	fais
	2	feras
	3	faisais
	4	ferais

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

21	Выберите предложения с относительными местоимениями.	
	1	Le livre que je cherche est gros.
	2	Il m'a prévenu que tu ne pouvais pas venir.
	3	C'est une belle histoire dont la fin est très triste.
	4	D'où venez-vous ?
	5	Il ne connaît pas la ville d'où je viens.
22	Выберите предложения, которые стоят в будущем времени (Futur simple).	
	1	On construirait une belle maison.
	2	Elles ne pourront pas le faire.
	3	Je gagnerai un gros lot, je serai riche.
	4	Dès que vous aurez lu cet article, passez-moi le journal.
	5	Je finirai mes études dans deux ans.
23	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	J'aimerais vous parler.
	2	Je t'écrirai, si je me souviens de toi.
	3	Si j'ai le temps, je viendrai vous voir
	4	Si vous preniez des médicaments, vous iriez mieux.
	5	J'aurais voulu être musicien, mais je n'ai pas de talent..
	6	Catherine n'est pas là, elle restera à l'hôtel.
24	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	Nous étions déçus de nos résultats.
	2	Le tabac a détruit votre santé.
	3	Votre santé est détruite par le tabac.
	4	La porte vient d'être peinte.
	5	Mon dossier a été examiné
	6	On a examiné mon dossier.
25	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	le moindre
	2	le plus petit
	3	moins grave
	4	plus mauvais
	5	la moins importante
26	Выберите фразы с прилагательным во множественном числе	
	1	une belle voix
	2	des yeux gris
	3	un crayon gris
	4	des cheveux épais

	5	un brouillard épais
27	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	est parti
	2	serai contre
	3	a faim
	4	avait faim
	5	aura faim
28	Выберите предложения с относительными местоимениями.	
	1	Les plantes qu'on arrose trop souvent pourissent.
	2	Le professeur dit que les élèves font des progrès.
	3	Je reconnais la route par laquelle nous sommes venus.
	4	Allez à la tour Eiffel d'où on voit tout Paris.
	5	D'où puis-je voir tout Paris ?
29	Выберите предложения, которые стоят в сюбжонктиве (Subjonctif).	
	1	On construit une nouvelle école.
	2	Il est probable qu'il fera beau demain.
	3	Il est peu probable qu'il fasse beau demain.
	4	Dis-lui qu'il parte.
	5	Dis-lui de partir.
30	Выберите предложения в условном наклонении.	
	1	Prendriez-vous du café ?
	2	Mes voisins seraient venus; mais je ne les ai pas invités. .
	3	On sortira ce soir si vous voulez.
	4	On sortirait ce soir si vous vouliez.
	5	Si j'avais eu le temps, je serais venu vous voir.
	6	Je les préviendrai si je peux.
31	Выберите предложения в страдательном залоге.	
	1	Le travail qui a été primé par le jury semble intéressant.
	2	Tout le monde approuve cette décision.
	3	Cette décision est approuvée par tout le monde.
	4	Les élèves étudient le texte.
	5	Le texte sera étudié par les élèves.
	6	On a examiné mon travail de recherches.
32	Выберите прилагательные в превосходной степени	
	1	le meilleure
	2	le plus grandet
	3	moins important
	4	plus beau
	5	la moins grave
33	Выберите словосочетания с прилагательным во множественном числе	
	1	de beaux jardins
	2	un homme sérieux
	3	des étudiants sérieux
	4	des cheveux roux
	5	Le poil roux
34	Выберите глаголы в прошедшем времени	
	1	était libre
	2	serai libre
	3	a soif
	4	avait soif

	5	aura soif

Поставьте слово, данное в скобках, в правильную форму:

35	Elle travaille comme ... (avocat).
36	C’est un ... homme. (vieux)
37	Elle m’a parlé ... (sec).
38	Nous avons ... le ballon. (lancer)
39	Cette femme est ... (duc).
40	C’est une ... maison. (vieux)
41	Elle m’a parlé ... (patient).
42	Jean et moi sommes ... au marché. (aller)
43	Les mineurs ... seuls doivent être porteurs d’une autorisation de sortie du territoire signée par leurs parents. (voyager)
44	Ce ... homme est mon frère. (beau)
45	L’aspect culturel de l’alimentation s’exprime … au travers des rites et interdits qui l’entourent. (égal)
46	On présente ses … pour la nouvelle année à sa famille et à ses amis. (voeu)
47	Ces problèmes sont ... par nous. (résoudre)
48	Je fais des ... scientifiques. (recherche)
49	Vous vener de ... votre thèse. (soutenir)
50	Le savant présente les ... des ses recherches. (résultat)
51	Nous faisons les conclusions.....(concret)
52	Il faut déterminer le but du tavail.....(science)
53	Les tâches de nos recherches sont.....(déterminer)

Составьте предложение из данных слов:

54	a
	il
	tous
	avec
	passé
	excellence
	examens
	les
55	mes
	principal
	but
	atteint
	le
	recherches
	a
	été
	scientifiques
	de
56	ne
	l’examen

	autant
	personne
	prend
	l’étudiant
	de
	que
	sérieux
	avec
57	ma
	sujet
	thèse
	consacré
	le
	courant électrique
	est
	de
	au
58	accompli
	à
	j’
	travail
	temps
	mon
	scientifique
	ai
59	ont
	résultats
	des
	scientifiques
	les
	recherches
	l’
	approuvé
	hypothèse
	formulée

Соотнесите русский и французский эквиваленты:

60	А courant électrique	1) электрическое напряжение
	Б le circuit électrique	2) электрический ток
	В la tension électrique	3) электрическая цепь
61	А la recherche	1) цель
	Б le but	2) диссертация
	В la thèse	3) исследование
62	А la science	1) тема
	Б la tâche	2) наука
	В le sujet	3) задача
63	А la filière	1) использование

	Б l’utilisation	2) применение
	В l’application	3) направление
64	А le directeur scientifique	1) научная работа
	Б le travail scientifique	2) научное исследование
	В la recherche scientifique	3) научный руководитель
65	А l’introduction	1) основная часть
	Б la partie principale	2) введение
	В la conclusion	3) заключение
66	А la justification	1) доказательство
	Б la justice	2) утверждение
	В l’affirmation	3) справедливость
67	А l’importance	1) глава
	Б le chapitre	2) важность
	В la raison	3) причина
68	А résoudre	1) решать
	Б appliquer	2) утверждать
	В confirmer	3) применять

Соотнесите начало и конец предложений:

69	А Les cours sont terminés,	1) tous les étudiants sont partis.
	Б La première année est à la fin,	2) tous les étudiants soient à temps.
	В Il faut que	3) tous les étudiants sont en vacances.
70	А Ceux qui veulent toucher la bourse	1) je fais mes études par correspondance.
	Б Je travaille, c’est pourquoi	2) je préfère les sciences biologiques.
	В Parmi toutes les filières	3) doivent travailler ferme.
71	La conférence est terminée,	1) tous les étudiants fassent leurs devoirs.
	Б La dernière année d’études est à la fin,	2) tous les anciens étudiants cherchent un bon travail.
	В Il faut que	3) tous les étudiants peuvent être libres.
72	А Ceux qui veulent avoir un diplôme	1) je fais mes études par corespondence
	Б Cette hypothèse a été approuvée	2) doivent soutenir leurs memoires.
	В Je dois travailler, c’est pourquoi	3) par les résultats du travail scientifique.
73	А La réunion est terminée	1) tous les examens sont bien passés.
	Б La première année est à la fin,	2) et tous les participants sont libres.
	В Il faut que	3) tu tiennes bien les examens.
	А Ceux qui veulent	1) je fais mes études par

74	approfondir leurs connaissances	correspondance.
	Б Je travaille, c'est pourquoi	2) je préfère les langues étrangères.
	В Parmi toutes les matières étudiées	3) peuvent entrer au doctorat de l'Université.

Установите соответствия:

75	А la science	1) c'est l'objet d'une science.
	Б la tâche	2) c'est ensemble, système de connaissances sur une matière..
	В le sujet	3) c'est le travail, l'ouvrage à faire dans un temps déterminé et certaines conditions.
76	А 12.15	1) Il est midi et quart.
	Б 11.45	2) Il est midi moins dix.
	В 11.50	3) Il est midi moins le quart.
77	А le problème	1) c'est le point sur lequel on s'interroge, question qui prête à discussion, qui fait l'objet d'argumentations, de théories diverses, en particulier dans le domaine de la connaissance.
	Б la méthode	2) c'est ensemble, système de connaissances sur une matière..
	В la science	3) c'est l'ordre que l'on suit dans l'étude ou dans l'enseignement d'une science suivant les conditions essentielles à cette science
78	А 00.15	1) Il est minuit et quart.
	Б 23.45	2) Il est minuit moins dix.
	В 23.50	3) Il est minuit moins le quart.
79	А le problème	1) c'est l'ordre que l'on suit dans l'étude ou dans l'enseignement d'une science suivant les conditions essentielles à cette science
	Б la tâche	2) c'est le point sur lequel on s'interroge, question qui prête à discussion, qui fait l'objet d'argumentations, de théories diverses, en particulier dans le domaine de la connaissance.
	В la méthode	3) c'est le travail, l'ouvrage à faire dans un temps déterminé et certaines conditions.
	А 11.15	1) Il est onze heures et quart.
	Б 10.45	2) Il est six heures moins dix.

80	B 5.50	3) Il est onze heures moins le quart.

Ключи к итоговому тесту по французскому языку

1	2
2	4
3	2
4	3
5	2
6	3
7	3
8	2
9	1
10	3
11	1
12	3
13	4
14	2
15	1
16	3
17	3
18	3
19	2
20	1
21	135
22	235
23	145
24	1345
25	125
26	24
27	14
28	134
29	34
30	145

31	135
32	125
33	134
34	14
35	avocate
36	vieil
37	sèchement
38	lancé
39	duchesse
40	vieille
41	patiemment
42	allés
43	voyageant
44	bel
45	également
46	voeux
47	résolus
48	recherches
49	soutenir
50	résultats
51	concrètes
52	scientifique
53	déterminées
54	Il a passé tous les examens avec excellence.
55	Le but principal de mes recherches scientifiques a été atteint.
56	Personne ne prend l'examen avec autant de sérieux que l'étudiant.
57	Le sujet de ma thèse est consacré au courent électrique.
58	J'ai accompli mon travail scientifique à temps.
59	Les resultants des recherché scientifiques ont approuvé l'hypothèse formulé.
60	А2 Б3 В1
61	А3 Б1 В2
62	А2 Б3 В1
63	А3 Б1 В2

64	А3 Б1 В2
65	А2 Б1 В3
66	А1 Б3 В2
67	А2 Б1 В3
68	А1 Б3 В2
69	А1 Б3 В2
70	А3 Б1 В2
71	А3 Б2 В1
72	А2 Б3 В1
73	А2 Б1 В3
74	А3 Б1 В2
75	А2 Б3 В1
76	А1 Б3 В2
77	А1 Б3 В2
78	А1 Б3 В2
79	А2 Б3 В1
80	А1 Б3 В2

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Зачтено/ «Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Зачтено/ «Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

Зачтено/ «Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Не зачтено/ «Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: зачтено/ «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: зачтено/ «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История предпринимательства в России

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Учет, анализ и аудит

Квалификация магистр

Форма обучения: очная / заочная

Орел – 2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования впроцессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или еечасти) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Предпринимательство в средневековой Руси (IX– XVII вв.). 1.2. Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половинаXIX вв.) 1.3. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX – начало XX вв.) 1.4. Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века. 2.1. Ценностные ориентации российского предпринимательства в начале 20 века. 2.2. Специфические че ты и особенности предпринимательства в коммунистической России 1917–1985 годов. 2.3. Предпринимательство в период НЭПа. 2.4. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.).	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самопроверки Вопросы для самопроверки. Тесты. Участие в занятиях семинарского типа с докладами-презентациями	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	Не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, понимает формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подхода.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о сущности предпринимательства, формах и методах предпринимательской деятельности; основныхэтапах развития предпринимательства в России; крупных реформаторах в истории предпринимательства; эволюции организационной структуры предпринимательских объединений и причинах их изменений. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения: определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательской деятельностью; понимать системный характеруправления предпринимательской деятельностью; давать целостную характеристику каждой системе предпринимательства; объяснять различные факторы, влияющие на развитие предпринимательства и его основных социально-экономических процессов; понимать системный характер управления предпринимательской деятельностью, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о сущности предпринимательства, формах и методах предпринимательской деятельности; основныхэтапах развития предпринимательства в России; крупных реформаторах в истории предпринимательства; эволюции организационной структуры предпринимательских объединений и причинах их изменений. в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения определять основные направления исторического развития реформ управления предпринимательскойдеятельностью; понимать системный характеруправления предпринимательской деятельностью; давать целостную характеристику каждой системе предпринимательства; объяснять различные факторы, влияющие на развитие предпринимательства и его основных социально-экономических процессов; понимать системный характер управления предпринимательской деятельностью, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о сущности предпринимательства, формах и методах предпринимательской деятельности; основныхэтапах развития предпринимательства в России; крупных реформаторах в истории предпринимательства; эволюции организационной структуры предпринимательских объединений и причинах их изменений. в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения определять основные направления историческогоразвития реформ управления предпринимательской деятельностью; понимать системный характеруправления предпринимательской деятельностью; давать целостную характеристику каждой системе предпринимательства; объяснять различные факторы, влияющие на развитие предпринимательства и его основных социально-экономических процессов; понимать системный характер управления предпринимательской деятельностью, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы для самопроверки и Вопросы для самопроверки. Тесты. Участие в занятиях семинарского типа с докладами-презентациями Вопросы к зачету

УК-1.2. Применяет знания о методах научного исследования при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляя при этом их составляющие и связи между ними логики, формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подхода.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний об историческом опыте путей повышения эффективности предпринимательской деятельности в России. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения давать целостную характеристику системам предпринимательства, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний об историческом опыте путей повышения эффективности предпринимательской деятельности в России. в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения давать целостную характеристику каждой системе предпринимательства, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний об историческом опыте путей повышения эффективности предпринимательской деятельности в России. в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения давать целостную характеристику каждой системе предпринимательства, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы для самопроверки и Вопросы для самопроверки. Тесты. Участие в занятиях семинарского типа с докладами-презентациями Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Примерные темы к докладу-презентации для семинарских занятий по дисциплине «История предпринимательства в России»

1. Русский город и его роль в становлении купечества на Руси (УК-1)
2. Предпринимательская деятельность русских монастырей в XVI в. (УК-1)
3. Иностранные купцы и предприниматели в России в XVI-XVII в. (УК-1)
4. Династия Демидовых в истории российского предпринимательства (УК-1)
5. Российские предприниматели столичных и уездных городов (XVIII-XIX в.) (УК-1)
6. Социокультурный облик купца-мануфактуриста первой половины XIX в. (УК-1)
7. Становление и развитие российских бирж (УК-1)
8. История российских компаний, торговых домов и акционерных обществ (по выбору студента) (УК-1)
9. Российское предпринимательство в сфере промышленности и железнодорожного транспорта (УК-1)
10. Российские благотворители и меценаты: С.А. Поляков, Н.П. Рябушинский, М.И. Терещенко, П.М. Третьяков, К.Т. Солдатенков, С.И. Щукин, И.Д. Сытин (по выбору студента) (УК-1)
11. Предпринимательская деятельность Плюсниных, их роль в экономическом развитии Дальнего Востока (УК-1)
12. Иностранные предприниматели на Дальнем Востоке (Г.И. Кунст, Г.В. Альберс, Н.И. Тифонтай, Э.Ф. Нино, И. Такеучи, Б.П. Люббен) (УК-1)
13. Проблемы современного российского предпринимательства (УК-1)
14. Деловая этика в мире современных российских предпринимателей (УК-1)
15. Династия Строгановых в истории российского предпринимательства (УК-1)
16. Имидж российской буржуазии (дореволюционный период) (УК-1)
17. Предпринимательство в тяжелой промышленности в пореформенной России (УК-1)
18. Предпринимательство в легкой промышленности в пореформенной России (УК-1)
19. Династия Морозовых в истории российского предпринимательства (УК-1)
20. Взаимоотношения и взаимодействие купечества и государства в период объединения русских земель в XV – начале XVI в. (УК-1)
21. Национальная идея в мировоззрении и практике предпринимателей различной социально-сословной принадлежности (УК-1)

22. Купечество и возможности социальной мобильности в России в XIX в. (УК-1)
23. Организаторы страхового дела в России в XIX в. (УК-1)
24. Торговцы и промышленники эпохи Петра I (УК-1)
25. Семья и быт в жизни российских предпринимателей (УК-1)
26. Советская власть и предпринимательство в эпоху НЭПа (УК-1)
27. «Теневая экономика» СССР в 1960-е – 1980-е гг. (УК-1)
28. Появление олигархов в современной России: случайность или неизбежность? (УК-1)
29. Власть и предприниматели глазами друг друга (современный период) (УК-1)
30. Малый бизнес в современной России: проблемы и перспективы развития (УК-1)

Критерии оценки (в баллах):
5 баллов – ясность, четкость изложения
5 баллов – аргументированность выводов
5 баллов – оформление презентации
5 баллов – при ответах на вопросы применены экономические положения теории
0 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Итоговая оценка – 20 баллов.

Составитель _____А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Примерные вопросы тестов
по дисциплине «История предпринимательства в России»

УК-1

1. Социально-экономические предпосылки образования централизованного государства на Руси выражались в том, что:
а. развитие производительных сил создало прибавочный продукт, отпала необходимость в коллективном труде;
б. укреплялась частная собственность, имущественное неравенство;
в. все ответы верны.

2. Что в Древней Руси денежными единицами? ***(гривна, куна)***

3. Какой труд преобладал на мануфактурах эпохи Петра I ? ***(наемный)***

4 Какой тип мануфактур существовали в России во второй половине XVIII века? ***(казенная)?***

5 Отметьте буржуазные черты реформы 1861г.:
а. личное освобождение крестьян;
б. предоставление крестьянам права перехода в другие непривилегированные сословия;
в. свобода занятий торговлей;
г. все ответы верны.

6 «Старорусские» кланы буржуазии в начале XX века свои капиталы в основном вкладывали:
а. в новые отрасли промышленности России;
б. в освоение новых промышленных районов России;
в железнодорожное строительство России;
г. в традиционные мануфактуры и фабрики России.

7 Право на торговлю товарами, произведенными в своих деревнях, дворяне получили в период правления:
а. Петра I;
б. Екатерины I;
в. Павла I.

8 Сращивание банковского и промышленного предпринимательства в России активнее всего происходило в_____промышленности. ***(тяжелой)***

9 С XVII века в с. Павлово (на реке Оке) развилось ремесло по производству_____ **(изделий из металла)**

10 Кому принадлежали первые металлургические заводы в России (**царской семье)**

11 Наибольшее число текстильных мануфактур в XVIII веке возникло в:
а. Ивоново-Вознесенске;
б. Москве;
в. Нижнем-Новгороде;
г Костроме.

12 К началу 80-х годов XIX века российские железные дороги находились:
а. в основном, в частном владении;
б. в долевом казенном и частном владении;
в. у иностранных владельцев и казны;
г. в долевом владении казны, частных и иностранных владельцев.

13 .В каком городе в XVII возникли солевые мануфактуры? (Старой Руссе и Прикамье)

14 Вышедшие из общины крестьяне в систему рыночных отношений включались через:
а. торгово-посреднические фирмы;
б. банки;
в. кооперативные союзы.

15 С какого года стала проводится массовая коллективизация в СССР? ***(1929 году)***

16 Среди бирж XVIII начала XX века преобладали:
а. хлебные;
б. смешанные;
в суконные;
г. винные.

17 Наиболее крупными синдикатами в России в начале XX века были:
а. «Продамет» и «Продуголь»;
б. «Кровля» и «Медь»;
в. «Продвагон» и «Продпаровоз»;
г.верно все.

18 Кто пытался внедрить в советскую экономическую систему пытался элементы хозрасчета и материального стимулирования? ***(Н.А. Вознесенский)***

19. Монополии возникли в промышленности России:
а. в 30-50-е гг. XIX века;
б. 80-е гг. XIX века;
в. 60-70-е гг. XIX века;
г. начале XX века.

20. Экономические реформы правительства Е. Гайдара в качестве главного звена предполагали:
а. приватизацию всех государственных предприятий;
б. ваучеризацию всего населения;
в. укрепление финансовой системы;
г. создание класса мелких и средних собственников.

21 Мануфактура - это
а. объединение ремесленников для выполнения заказов скупщика;
б. предприятие, где под руководством предпринимателя изготавливаются товары;
в. **объединение по профессиям ремесленников, являвшихся мелкими экономически самостоятельными производителями; г. централизованное предприятие с машинами**

для производства товара.

22 В каком веке появились первые мануфактуры в России? ***(17 веке)***

23 Политика фритредерства выгодна:
а. национальным производителям;
б. потребителям;
в. банкам;
г. государству.

25 Согласно определению Д. Макклелланда, предприниматель – это:
а. энергичный человек, который действует в условиях умеренного риска
б. ключевая фигура бизнеса
в. человек, получающий прибыль благодаря имеющимся у него организаторским способностям

26. В какие годы проводилась Новая экономическая политика (НЭП)? ***(1921 по 1925)***

27 Первоначальное накопление капитала - это
а. результат трудолюбия;
б. результат бережливости;
в. насильственный процесс превращения массы непосредственных производителей (прежде всего крестьян) в наёмных рабочих.

28 Что является одной из самых древних и устойчивых социальных организаций? (**семья)**

29 Кого в начале XX века называли «кулаками»? (к**рестьян-торговцев)**

30 . Организационно - экономические основы сельскохозяйственных производственных кооперативов являются:
а. Обязательное личное трудовое участие основных и ассоциированных членов;
б. Минимальное число основных членов кооператива 5 чел.;
в. Размер обязательного пая равен для всех членов кооператива;
г. Высшим органом управления является правление кооператива.

31 Отличительной особенностью хозяйственных товариществ от хозяйственных обществ является то, что они являются объединением.....?
(***Товарищества – объединения лиц, общества – объединения капиталов)***

32 Сословием в России считали:
а. офицерство;
б. купечество;
в. чиновников;
г. все ответы верны.

33 Право на торговлю товарами, произведенными в своих деревнях, дворяне получили в период правления:
а. Петра I;
б. Екатерины I;
в. Павла I;
г. Александра II.

34 Германский капитал в начале XX века преобладал:

а. в текстильной промышленности;
б. пищевой промышленности;
в. химической и электро-технической промышленности;
г. нефтяной промышленности.

35 Придворными банкирами первой половины XIX века являлись:
а. Прохоровы;
б. Рябушинские;
в. Штиглицы.

36. Что является основной целью предпринимательства? (***получение прибыли)***

37. Кто в современной истории может являться субъектами предпринимательства***? (Физические и юридические лица)***

38. Экономической основой индивидуального предпринимательства является _____собственность. ***(Частная)***

39. Укажите вид предпринимательства, который предусматривает постоянные торгово-обменные операции по купле-продаже товаров ***(Коммерческое)***

40. Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей.
(Полная ответственность принадлежащим ему имуществом)

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правильных ответов;
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правиль-ных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правиль-ных ответов;
- 0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Составитель _____А.С. Волчёнкова
- (подпись)
- «____»_____20 ___г

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Примерные вопросы для самопроверки и опросов
по дисциплине «История предпринимательства в России»
УК-1

1. Российские купцы и промышленники XVII в.
2. Роль города в становлении купечества.
3. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов России.
4. Содержание и основные итоги Столыпинской аграрной реформы.
5. Причины, особенности, эволюция и основные достижения российского меценатства.
6. Факторы, сдерживающие развитие предпринимательства в советский период.
7. Социально-экономические результаты НЭПа.
8. Предпринимательство по отраслям промышленности и АПК.
9. Роль Канкрина Е. Ф. в развитии финансовой системы, счетоводства и отчётности в Рос-сии.
10. Предпринимательство и политика, предприниматели и власть.
11. Российское предпринимательство на современном этапе.
12. Основные вехи истории развития предпринимательства в Орловской области
13. Предпринимательство в новой России. Переходный период (1991 – 1998 гг.). Охарактери-зуйте особенности.
14. Период экономической стабилизации и экономической модернизации (2000 - 2008 г.).Охарактеризуйте особенности.
15. Период последствий мирового финансового кризиса (начиная с 2008 г.) Охарактеризуйтеособенности.

Критерии оценки (в баллах):

5 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержа- нию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литера- туре, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

4 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для полу- чения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Составитель _____А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Примерные вопросы к зачету
по дисциплине «История предпринимательства в России»
УК-1

1. Предпринимательство в средневековой Руси (IX–XVII вв.)
2. Торгово-предпринимательская деятельность в Древней Руси
3. Российское предпринимательство в эпоху создания и укрепления централизованного государства
4. Российские купцы и промышленники XVII в.
5. Развитие предпринимательства в период абсолютной монархии (XVIII – первая половина XIX вв.)
6. Торгово-промышленная деятельность в эпоху петровских реформ
7. Экономическая политика и частное предпринимательство во второй половине XVIII в.
8. Российское предпринимательство накануне Великих реформ
9. Российское предпринимательство в эпоху капиталистической модернизации страны (вторая половина XIX – начало XX вв.)
10. Организационные формы предпринимательства
11. Развитие банковской системы
12. Особенности развития предпринимательства в конце XIX начале XX века.
13. Ускорение темпов роста торгово-промышленной буржуазии. Представительство интересов
14. Взаимоотношения труда и капитала. Рабочий вопрос в России
15. Предпринимательство и политика, предприниматели и власть
16. Духовный облик российских предпринимателей во второй половине XIX – начале XX вв. (менталитет российского делового класса)
17. Тип личности, образ жизни, ценностные ориентации российского предпринимателя
18. Причины, особенности, эволюция и основные достижения российского меценатства
19. Специфические черты и особенности предпринимательства в коммунистической России 1917–1985 годов
20. Предпринимательство по отраслям промышленности и АПК.
21. Предпринимательство в период НЭПа
22. Сущность новой экономической политики (НЭПа)
23. Законодательное регулирование предпринимательства
24. Социально-экономические результаты НЭПа
25. Смена стратегии развития. Предпринимательство и теневая экономика (в 30-е – первой половине 80-х годов)
26. Формирование российского предпринимательства в условиях рыночной экономики (конец XX – начало XXI вв.)
27. Причины и условия перехода России от административно-командной системы к рыночным отношениям
28. Основные направления развития предпринимательства в новых условиях
29. Российское предпринимательство на современном этапе

30. Основные направления Государственной программы по поддержки малого и среднего предпринимательства

Критерии оценки на зачете:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено, «не зачтено» по следующим критериям:

Оценка «зачтено» ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;

– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

– точно используется терминология;

– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;

– продемонстрировано усвоение основной литературы.

– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один изнедостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечаниюпреподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Составитель _____А.С. Волчёнкова
(подпись)
«____»_____20 ___г

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
- отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История экономических учений

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Н**аправленность:** Учет, анализ и аудит

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная /заочная

Орел – 2026

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или еечасти) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетен-ции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Проме-жуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1.1. Предмет и методология истории экономических учений. 1.2. Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики. 1.3. Экономические учения эпохи регулируемой рыночной экономики. 2.1. Становление и раз витие русской экономической мысли. 2.2. Формирование и эволюция современной экономической мысли.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты	
		Высокий	Вопросы для самопроверки Вопросы для самопроверки. Тесты. Участие в занятиях семинарского типа с докладами-презентациями	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий					
УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, понимает формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подхода.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о месте истории экономических учений в системе экономических наук, основных этапах развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретических особенностях основных научных школ, основных представителях ведущих научных школ и направлениях их научного поиска, а также значение их исследовании для современной экономической науки. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ, проводить анализ теоретических школ в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о месте истории экономических учений в системе экономических наук, основных этапах развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретических особенностях основных научных школ, основных представителях ведущих научных школ и направлениях их научного поиска, а также значение их исследовании для современной экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ, проводить анализ теоретических школ в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о месте истории экономических учений в системе экономических наук, основных этапах развития экономической мысли (начиная с древнейших времен и до современности) и теоретических особенностях основных научных школ, основных представителях ведущих научных школ и направлениях их научного поиска, а также значение их исследовании для современной экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения применять полученные теоретические знания об эволюции экономической мысли и многообразии теоретических подходов к исследованию экономических явлений в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ, проводить анализ теоретических школ в процессе самостоятельного творческого поиска при написании научно-исследовательских работ, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы для самопроверки и Вопросы для самопроверки. Тесты. Участие в занятиях семинарского типа с докладами-презентациями Вопросы к зачету

УК-1.2. Применяет знания о методах научного исследования при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляя при этом их составляющие и связи между ними логики, формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подхода.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о методах и средствах познания экономических явлений и законов, методологических подходах в истории экономической науки. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения использовать теоретические знания в профессиональной и исследовательской работе; проводить анализ теоретических школ при написании научно-исследовательских работ, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о методах и средствах познания экономических явлений и законов, методологических подходах в истории экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения использовать теоретические знания в профессиональной и исследовательской работе; проводить анализ теоретических школ при написании научно-исследовательских работ, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о методах и средствах познания экономических явлений и законов, методологических подходах в истории экономической науки в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения использовать теоретические знания в профессиональной и исследовательской работе; проводить анализ теоретических школ при написании научно-исследовательских работ,выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Вопросы для самопроверки и Вопросы для самопроверки. Тесты. Участие в занятиях семинарского типа с докладами-презентациями Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Примерные темы к докладу-презентации для семинарских занятий по дисциплине «История экономических учений»

Тема 1. Предмет и методология истории экономических учений.

1. Предмет истории экономических учений. УК-1.1
2. Периодизация этапов развития истории экономики. УК-1.1
3. Методология изучения научных теории и школ. УК-1.2
4. Значение курса в современных условиях. УК-1.2
5. Лауреаты Нобелевской премии по экономике. УК-1.1

Тема 4. Становление и развитие русской экономической мысли.

1. Зарождение экономической мысли древней Руси, теория и практика российского меркантилизма. И.Т. Посошков, Петр I. Взгляды А.Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича. УК-1.1
2. Экономические взгляды мыслителей дореволюционной России. А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Н.Г. Чернышевский. Народники. УК-1.1
3. Развитие марксизма в России. В.И. Ленин. Теория империализма. УК-1.1
4. Л.Н. Юровский, М.И. Туган - Барановский. Н.И. Бухарин. УК-1.1
5. А.В. Чаянов о кооперации. УК-1.1
6. Н.Д. Кондратьев и теория экономического цикла. УК-1.1
7. Л.В. Канторович. Теория математического анализа и линейного программирования. УК-1.1
8. Современные теории в России. Концепции переходной экономики.

Тема 5.Формирование и эволюция современной экономической мысли.

1. Кембриджская школа (А.Маршалл, А.Пигу, Ф.Эджуорт). УК-1.1
2. Социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения институционализма. Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчел. УК-1.2
3. Дж. Стиглиц – неокейнсианство. УК-1.2
4. Дж. Стиглер – государственное регулирование экономики. УК-1.2
5. М. Фридмен – теория монетаризма. УК-1.2
6. К. Эррой – теория равновесия и теория благосостояния. УК-1.2
7. Р. Коуз – теория трансакционных издержек УК-1.2

8. Р. Солоу – макроэкономические модели. УК-1.2

Критерии оценки (в баллах):
5 баллов – ясность, четкость изложения
5 баллов – аргументированность выводов
5 баллов – оформление презентации
5 баллов – при ответах на вопросы применены экономические положения теории
0 баллов – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Итоговая оценка – 20 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Примерные вопросы для самопроверки и опросов
по дисциплине «История экономических учений»
УК-1

1 Что является предметом истории экономических учений? Перечислите известныевам направления и школы занимающиеся вопросами экономической теории.

2 Кто считал, что регулятором экономических процессов является свободная конкуренция?

3 Рассматривая историю экономической теории, П. Самуэльсон выделяет трех вы-дающихся мыслителей: "...", К. Маркса и Кейнса. Кого он назвал первым?

4 Что является главным пунктом выступает система «активного торгового баланса»? .

5. Кто такие физиократы? Охарактеризуйте черты их учения.

6 Кто одним из первых обратили внимание на возможность денежных рычагов как инструмента государственной политики?

7 Представители какой школы (направления) перенесли исследование вопроса о происхождении прибавочного продукта из сферы обращения в сферу производства?

8 Кто был создателем Экономической таблицы?

9 Кому принадлежит проект «трудовых денег и справедливого обмена»?\

10. Кто создал теорию прибавочной стоимости?

11 Кто разработал теорию предельной полезности и предельной производительности?

12. Кем был определен предмет своего исследования в области теоретической экономики как «Экономикс»?

Критерии оценки (в баллах):

5 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержа- нию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литера- туре, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

4 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для полу- чения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Примерные вопросы тестов
по дисциплине «История экономических учений»
УК-1

1.Экономические учения возникают в период разделения труда и появления неравенства

а) да;

б) нет.

2. К производительному труду Смит относил труд…

а) врача, оказывающего медицинскую помощь рабочему

б) юриста

в) фермера, выращивающего пшеницу

г) затраченный на передачу технических знаний

3 Представителями меркантилизма были:

а) А. Монкретьен;

б) И. Посошков;

в) У. Стаффорд;

г) П. Буагильбер;

д) У. Петти;

е) Ж. Воден.

4 Кому принадлежит концепция «Чистого продукта***»? (Ф. Кенэ)***

5 Главная задача политэкономии заключается в том, чтобы определить законы, кото-рые управляют распределением, доходов: ренты, прибыли, заработной платы считал:

а) А. Смит;

б) Ж. Б. Сэй;

в) А. Монкретьен;

г) Д. Рикардо;

д) Ф. Кенэ;

е) П. Буагильбер.

6 Кем развивалась трудовая теория стоимости? ***(классиками)***

7 К о м у п р и н а д л е ж и т в ы р а ж е н и е «Все, что произведено, будет потреблено. Кризиса перепроизводства быть не может»? ***(Д. Рикардо)***

8 По мнению Маркса, прибавочная стоимость создается:

а) промышленным рабочим;

б) сельскохозяйственным рабочим;

в) капиталистом;

г) торговцем;
д) фермером;
е) банкиром;
ж) предпринимателем;
з) служащим.

9 По Марксу капитал увеличивается счет следующих факторов производства:
а) средств труда;
б) средств производства;
в) предметов труда;
г) рабочей силы.

10 Кем была введена категория "рабочая сила" в экономический оборот? ***(К. Маркс)***

12 Что представляет собой, по Марксу, заработная плата?
а) цена труда;
б) превращенная форма стоимости рабочей силы;
в) цена рабочей силы;
г) стоимость средств существования рабочего;
д) плата за труд.

13 Деление капитала на основной и оборотный распространяется на:
а) денежный;
б) процент;
в) производительный;
г) земельная рента;
д) предпринимательский доход.

14 На смену какому научному направлению пришел маржинализм? (**физиократии)**

15 . По мнению институционалистов, к институтам как к движущей силе общественного развития, относится:
а) семья;
б) государство;
в) монополия;
г) профсоюзы;
д) конкуренция;
е) ВУЗы;
ж) ЦРУ.

16 Кто разработал психологическую теорию экономического развития? (**Т. Веблен)**

17 Стоимость товарной продукции есть не что иное, как результат "юридического со глашения" коллективных институте, считал:
а) Дж.Б. Кларк;
б) Э. Чемберлин;
в) Дж. Робинсон;
г) Дж. Коммонс.

19 Выберите правильное определение кейнсианского мультипликатора:
а) произведение прироста дохода и прироста инвестиций;

б) отношение прироста инвестиций к приросту дохода;
в) отношение прироста дохода к приросту инвестиций.

20 Какой процент ежегодного прироста денежной массы является, по Фридмену, оптимальным? ***(4%)***

21. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения:
а) натурально-хозяйственной идеологии
б) меркантилистской идеологии
в) идеологии классической политической экономии

21. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее:
а) прошлое
б) настоящее
в) прошлое и настоящее

22. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические
а) теории: отдельных экономистов
б) школ экономической мысли
в) отдельных экономистов и школ экономической мысли

23. Завершающим этапом эпохи экономических учений до рыночной экономики явился этап:
а) меркантилизма
б) физиократического учения
в) смитианского экономического учения

24. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это_____***(результат соглашения между людьми)***

25. Что является предметом изучения меркантилизма? ***(сфера обращения (потребления)***

26. Какая концепция доминировала на этапе приоритетной роли в экономической науке классической политической экономии доминировала (***экономического либерализма)?***

27. В соответствии с классической политической экономией деньги – это:_____***(техническое орудие, вещь, облегчающая обмен)***

28. По предложенной Ф. Кенэ классификации фермеры представляют_____ класс. ***(производительный)***

29. «Невидимая рука» А. Смита – это:
а) действие объективных экономических
б) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
в) действие природных законов
г) взаимодействие законов природы и экономик

30. В структуре капитала А. Смит выделяет следующие части:
а) первоначальные и ежегодные авансы
б) основной и оборотный капитал
в) постоянные и переменные издержки
г) текущие и предстоящие расходы

31. Какая собственность должна иметь приоритетное значение в экономике согласно воззрениям социалистам-утопистам? (о**бщенародная)**

32. Какое положение об интересах общества и индивида обосновывал С.Ю. Витте как сторонник методологии немецкой исторической школы***? (общественный интерес должен стоять выше интереса отдельного индивида)***

33. Назовите приоритетный метод экономического анализа неоклассического направления экономической мысли ***(каузальный метод)***

34. Термин А. Маршалла «репрезентативная фирма» характеризует разновидность _____фирмы. ***(средней)***

35. На основе каких теорий чего можно опередить стоимость по мнению М.И. Туган-Барановского и В.К. Дмитриева? (***синтеза трудовой теории и теории предельной полезности)***

36. Теории рынка с несовершенной конкуренцией возникли:
    а) после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
    б) в трудах А. Смита и Д. Рикардо
    в) в учении физиократо

37. В какую сторону государство должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента, по мысли Дж.М. Кейнса, для стимулирования потребительского спроса на инвестиции? ***(в сторону снижения)***

38. Из числа названных авторов нобелевским лауреатом по экономике являются:
    а) Дж.М. Кейнс
    б) В.В. Леонтьев
    в) Э. Чемберлин

39. Что является основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича? ***(разработка модели линейного программирования в процессе использования ресурсов)***

40. Чем по мнению А. Смита создается богатство народа? ***(трудом)***

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правиль-ных ответов;

- 15 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правиль-ных ответов;

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правиль-ных ответов;

- 0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Кафедра «Экономика и менеджмент в АПК»

Примерные вопросы к зачету
УК-1.1, УК-1.2

1. Основные подходы к исследованию исторических процессов.
2. Этапы развития философии науки: классический позитивизм, неопозитивизм, постпози-тивизм.
3. Разнообразие современных методологических концепций и их взаимная критика.
4. Классический период развития методологических исследований: основные подходы.
5. Учение о методе, развитое К. Марксом в "Капитале", его научно-критическая установка.
6. Методология экономистов исторической школы, традиционного институционализма инеоклассики.
7. Основные направления современных методологических исследований.
8. Явление mainstream и роль альтернатив.
9. Эволюция экономической мысли Древности.
10. Становление экономической теории. Учения Аристотеля, Фомы Аквинского, У. Стаффорда.
11. Основные идеи меркантилизма. У.Стаффорд, Т.Мен, А.Монкретьен, А.Ордин-Нащокин.
12. Физиократизм. Экономические взгляды Ф,Кенэ. Принцип «Laissez faire, laissez passer».
13. Предвестники английской классической школы. Экономические взгляды У.Петти.
14. Адам Смит как основоположник классической школы политической экономии. «Теоремао невидимой руке» и «Теория нравственных чувств».
15. Английская классическая школа Экономические взгляды Д.Рикардо.
16. Экономическое учение марксизма. К.Маркс, Ф.Энгельс.
17. Вклад К. Маркса в развитие трудовой теории стоимости. Цикличность производства втрудах Маркса.
18. Зарождение математического направления. А.-О. Курно, И.Г. фон Тюнен.
19. Лозаннская школа. Л.Вальрас и его теория общего экономического равновесия.
20. Лозаннская школа. Экономические труды В.Парето и «оптимальность по Парето».
21. Австрийская школа. К.Менгер, О. Бём-Баверк, Ф.фон Визер, У.-С.Джевонс.
22. Кембриджская и американская школы. А.Маршалл, Дж.-Б. Кларк.
23. Институционализм. Т.Веблен, Дж.Коммонс, У.Митчелл.
24. Кейнсианство (Дж.-М. Кейнс) и неокейнсианство (А.Афтальон, Н.Калдор). Влияние кейнсианства на «новый курс» администрации Ф.-Д.Рузвельта.
25. Развитие неоклассических теорий цены, капитала и экономического равновесия (Дж.Хикс, П.Самуэльсон, И.Фишер, Ф.Найт).
26. Концепция государственного социализма (В.И.Ленин, Н.И.Бухарин).
27. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века. (В.К.Дмитриев, Е.Е.Слуцкий, Н.Д.Кондратьев).

28. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века (В.В.Леонтьев,Г.А.Фельдман, Л.В.Канторович).

29. Экономический либерализм в XX веке. Неолиберализм. Л. Фон Мизес, Ф.фон Хайек,Л.Эрхардт.

30. Развитие экономической теории в 50-80-е годы XX века. Р.Хэррод, Е.Домар, Р.Коуз.

31. Развитие экономической теории в 50-80-е годы XX века. Р.Солоу, Дж.Стиглер, Ч.Кобб иП.Дуглас.

32. Развитие экономической теории в 50-80-е годы XX века. Ф.Модильяни, М.Миллер, М.Фридмен.

Критерии оценки на зачете:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено, «не зачтено» по следующим критериям:

Оценка «зачтено» ставится, если:

- вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, приме-нять их в новой ситуации;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументи-рованный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один изнедостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечаниюпреподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, кото-рые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компе- тенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного мате- риала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической дея- тельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении
- отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

направление подготовки: 38.04.01 Экономика
направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит
форма обучения: очная/заочная

Орел , 2026 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-5.1. Использует современные информационные технологии и программные средства	Информационные технологии, классификация и тенденции развития. Принципы построения, структура и классификации информационных систем. Понятие баз данных. Модели данных. Системы управления базами данных. Разработка инфологической и физической модели предметной области.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Решение кейс-задач	
		Высокий	Решение кейс-задач	
ОПК-5.2. Применяет современные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации	Решение профессиональных задач управления методами математического моделирования.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Решение кейс-задач	
		Высокий	Решение кейс-задач	
ОПК-5.3. Пользуется современными информационными технологиями и программными средствами для решения экономических задач	Проектирование баз данных. Основные информационные системы в деятельности менеджера. Интеллектуальные технологии и системы. Электронный документооборот.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Задания для индивидуальной работы студентов	
		Высокий	Задания для индивидуальной работы студентов	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.					
ОПК-5.1. Использует современные информационные технологии и программные средства	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-5.2. Применяет современные информационные технологии для поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-5.3. Пользуется современными информационными технологиями и программными средствами для решения экономических задач.	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Индивидуальное задание Практическое задание Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценки:

- на «зачтено» оценивается ответ, если студент имеет полные системные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Дан полный, точный ответ на дополнительный вопрос по курсу в целом. Выполнено правильно и полностью практическое задание.

- на «не зачтено» оценивается неверный или неполный ответ на теоретические вопросы, нет ответов на дополнительные вопросы, не выполнено практическое задание.

Вопросы к зачету

Раздел 1 «Информационные технологии интеллектуального анализа данных (data mining)» (ОПК-5)

1. Предмет и задачи многомерного статистического анализа.
2. Методы многомерного статистического анализа.
3. Применение МСА в экономических исследованиях.
4. Линейная модель множественной регрессии.
5. Математический аппарат модели множественной линейной регрессии.
6. Особенности практического применения регрессионных моделей.
7. Кластерный анализ и его роль в социально-экономических исследованиях.
8. Расстояния между объектами и кластерами.
9. Методы кластерного анализа. Иерархическая кластеризация. Кластеризация итеративным методом *K*-средних.
10. Устойчивость кластерного решения. Анализ качества классификации.
11. Факторный анализ как метод выявления латентной структуры и скрытых закономерностей.
12. Основные понятия факторного анализа. Метод главных компонентов. Вращение главных факторов. Критерии вращения.
13. Области применения и методы дискриминантного анализа.
14. Постановка задачи на исследование методами дискриминантного анализа.
15. Геометрическая интерпретация дискриминантных функций.
16. Виды дисперсионного анализа.
17. Однофакторный дисперсионный анализ.
18. Двухфакторный дисперсионный анализ.
19. Многофакторный дисперсионный анализ.

Раздел 2 «Методы data mining в пакете статистических программ анализа данных SPSS» (ОПК-5)

1. Графические методы проверки выборочных данных на однородность в системе анализа данных *SPSS*. Тест Колмогорова-Смирнова на нормальность распределения данных.
2. Множественный корреляционный анализ в системе анализа данных *SPSS*. Принцип Бонферрони.

3. Пошаговый метод построения модели множественной линейной регрессии в системе анализа данных *SPSS*.
4. Нелинейные регрессионные модели в *SPSS*.
5. Визуальная группировка в случае двух информативных переменных. Выделение типологических синдромов.
6. Реализация иерархического и итеративного кластерного анализа в системе *SPSS*.
7. Реализация факторного анализа по методу главных компонент в системе *SPSS*. Подход Ж.-П. Пажеса к интерпретации факторного анализа. Карта Неба, карта Земли.
8. Пошаговый алгоритм дискриминантного анализа в системе *SPSS*.
9. Реализация однофакторного и многофакторного дисперсионного анализа в системе *SPSS*. Главная линейная модель.

Раздел 3 «Экспертно-аналитическое моделирование в СППР Expert Solution» (ОПК-5)

1. Понятие управленческого решения. Запрограммированные и незапрограммированные решения. «Высоко» и «слабо структурированные» проблемы. Процесс принятия решения.

2. Классификация проблем и подходов к их решению. Характеристика «высоко» и «слабо структурированных» проблем.

3. Роль моделирования в управлении. Классификация моделей. Концептуальные и информационные модели.

4. Классификация экспертных методов по способу взаимодействия организаторов экспертизы с экспертами.

5. Классификация экспертных методов по способам обработки информации, получаемой от экспертов.

6. Методы парных сравнений. Девятибалльная шкала сравнений. Преимущества перед турнирной шкалой.

7. Основные понятия теории принятия решений. Трехкомпонентная модель памяти. Магическое число Миллера.

8. Логические предпосылки метода анализа иерархий.

9. Теоретические основы метода анализа иерархий. Достоинства и недостатки метода.

10. Аксиомы метода анализа иерархий. Алгоритмы метода анализа иерархий.

12. Метод аналитических сетей. Особенности метода.

12. Пользовательский интерфейс СППР *Expert Solution*.

13. Критерии согласованности матрицы парных сравнений и иерархии в целом.

14. Основные уровни иерархии в задаче принятия решения. Фокус (цель), иерархическая система уровней: частные цели, факторы (критерии), акторы, альтернативные решения. Базовая трехуровневая иерархия.

15. Матрицы (таблицы) парных сравнений. Приоритеты факторов (критериев). Интерпретация приоритетов. Относительные и абсолютные приоритеты. Синтез приоритетов альтернатив.

16. Критерии принятия решений.

17. Модели принятия решения по критерию «выгоды» – «издержки».

18. Модели принятия решения по критерию *BOCR* (выгоды, издержки, возможности, риски).

19. Модели аттестации кадров.

20. Прогнозные иерархические модели.

21. Формирование группового решения с учетом компетентности экспертов.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы для самопроверки по теме 3 модуля 2 (ОПК-5)

1. Что представляет собой учебный план и из каких разделов он состоит?
2. Что такое базовые дисциплины вариативные?
3. Что представляет собой рабочая программа дисциплины?
4. Порядок разработки методических рекомендаций.

5. Чем отличаются методические рекомендации для обучающихся и педагогов?
6. Какие бывают компетенции?
7. Как составляется график учебного процесса?

Комплект заданий для проектной деятельности раскрывающий ОПК-5

Вариант № 1

Построить концептуальную базовую иерархическую модель принятия управленческого решения.

Вариант № 2

Построить концептуальную модель принятия решения по критерию «выгоды» – «издержки».

Вариант № 3

Построить концептуальную модель принятия решения по критерию *BOCR* (выгоды, издержки, возможности, риски).

Вариант № 4

Построить дерево критериев (факторов) концептуальной иерархической модели.

Вариант № 5

Построить концептуальную смешанную модель принятия решения с уровнями: цель, группы факторов, факторы, альтернативы.

Вариант № 6

Создать прогнозную концептуальную модель с уровнями: цель, первичные факторы, акторы, цели акторов, контрастные сценарии, обобщенный сценарий.

Вариант № 7

Выполнить парные сравнения факторов в двухуровневой модели «цель» – «факторы». Проранжировать факторы по степени влияния на цель.

Вариант № 8

Выполнить парные сравнения альтернатив в двухуровневой модели «фактор оценки» – «альтернативы». Проранжировать альтернативы по степени важности.

Вариант № 9

Выполнить парные сравнения факторов и альтернатив в трехуровневой модели «цель» – «фактор оценки» – «альтернативы». Сравнить глобальный и частные векторы приоритетов альтернатив.

Вариант № 10

Сформировать групповое решение в системе *Expert Solution*.

Вариант № 11

Сформировать групповое решение с учетом компетентности экспертов.

Вариант № 12

Продемонстрировать ограничения в использовании системы *Expert Solution*.

Вариант № 13

Рассчитать приоритеты групп факторов, абсолютные и относительные приоритеты критериев (частных факторов) концептуальной древовидной иерархической модели.

Вариант № 14

Продемонстрировать особенности использования системы *Expert Solution* в случае выявления малозначимых критериев (факторов) оценки альтернатив (пересчет вектора приоритетов критериев и альтернатив).

Вариант № 15

Продемонстрировать особенности использования системы *Expert Solution* в случае выявления малозначимых альтернатив (пересчет приоритетов альтернатив).

Вариант № 16

Построить базовую модель профессиональных качеств менеджеров в системе *Expert Solution* (нормативные профилограммы).

Вариант № 17

Дать оценку профессиональных качеств менеджеров в системе *Expert Solution* (профилограмма аттестуемого).

Вариант № 18

Выполнить графическое (качественное) и аналитическое (количественное) сравнение профилограммы профессиональных качеств аттестуемого с нормативными профилограммами.

Вариант № 19

По результатам сравнения профилограммы профессиональных качеств аттестуемого с нормативными профилограммами разработать кадровые предложения.

Кейс-задачи раскрывающие ОПК-5

Вариант № 1

Графическими методами системы *SPSS* проверить на однородность следующую региональную выборку:

Регион	Среднедушевые денежные доходы населения в месяц в 2014 г., руб.
Белгородская область	25372
Брянская область	22039
Владимирская область	20569
Воронежская область	25505
Ивановская область	20409
Калужская область	24984
Костромская область	19320
Курская область	23188
Липецкая область	25263
Московская область	34948
Орловская область	19981
Рязанская область	21988
Смоленская область	21788
Тамбовская область	22377

Тверская область	20602
Тульская область	23040
Ярославская область	23876
г. Москва	54504

Вариант № 2

В системе *SPSS* проверить на нормальность распределения с помощью теста Колмогорова-Смирнова следующие региональные данные:

Регион	Отношение средней заработанной платы преподавателей образовательных учреждений высшего образования к средней заработной плате по субъекту Российской Федерации в 2014 г., %
Белгородская область	140,2
Брянская область	151,3
Владимирская область	183,1
Воронежская область	144,3
Ивановская область	144,6
Калужская область	145,4
Костромская область	149,0
Курская область	134,0
Липецкая область	129,4
Московская область	139,5
Орловская область	148,3
Рязанская область	144,2
Смоленская область	138,5
Тамбовская область	137,0
Тверская область	148,2
Тульская область	138,0
Ярославская область	149,4
г. Москва	127,0

Вариант №3

В системе *SPSS* выполнить корреляционный анализ следующих региональных показателей (предварительно проверить исходные данные на нормальность распределения):

Регион	Среднедушевые денежные доходы населения в месяц в 2014 г., руб.	Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций в 2014 г., руб.
Белгородская область	25372	23895
Брянская область	22039	20911
Владимирская область	20569	22581
Воронежская область	25505	24001
Ивановская область	20409	20592
Калужская область	24984	28248
Костромская область	19320	20867
Курская область	23188	23099
Липецкая область	25263	23133
Московская область	34948	38598
Орловская область	19981	20885
Рязанская область	21988	24280
Смоленская область	21788	22279
Тамбовская область	22377	20757
Тверская область	20602	23866
Тульская область	23040	25873
Ярославская область	23876	25434
г. Москва	54504	61208

Вариант № 4

В системе *SPSS* выполнить множественный корреляционный анализ следующих региональных показателей (предварительно проверить исходные данные на нормальность распределения):

Регион	Отношение средней заработанной платы некоторых категорий работников к средней заработной плате по субъекту Российской Федерации в 2014 г., %			
	педагогических работников дошкольных образовательных учреждений	педагогических работников образовательных учреждений общего образования	преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профобразования	преподавателей образовательных учреждений высшего образования
Белгородская область	100,5	99,0	93,4	140,2
Брянская область	100,1	100,1	94,8	151,3
Владимирская область	101,5	99,2	94,6	183,1
Воронежская область	100,1	102,5	87,8	144,3
Ивановская область	103,8	97,4	92,2	144,6
Калужская область	97,2	100,5	92,8	145,4
Костромская область	100,6	102,4	88,4	149,0
Курская область	105,9	101,1	88,3	134,0
Липецкая область	99,0	102,9	88,4	129,4
Московская область	98,4	111,3	106,2	139,5
Орловская область	99,0	101,9	94,7	148,3
Рязанская область	100,1	101,0	91,4	144,2
Смоленская область	97,6	103,0	89,1	138,5
Тамбовская область	100,1	101,7	89,3	137,0
Тверская область	102,7	101,4	84,5	148,2
Тульская область	103,0	106,1	91,7	138,0
Ярославская область	106,9	107,5	94,2	149,4
г. Москва	70,2	97,8	98,5	127,0

Вариант № 5

В системе *SPSS* выполнить линейный регрессионный анализ следующих региональных показателей (предварительно выбрать независимую и результативную переменные и проверить исходные данные на нормальность распределения):

Регион	Валовой региональный продукт на душу населения в 2013 г., руб.	Среднедушевые денежные доходы населения в месяц в 2013 г., руб.
Белгородская область	369139,1	23735
Брянская область	178926,9	20152
Владимирская область	216916,6	18796
Воронежская область	260409,5	22056
Ивановская область	150791,8	18123
Калужская область	291955,0	23182
Костромская область	217606,0	17575
Курская область	243267,5	20809
Липецкая область	271125,4	22222
Московская область	359799,4	32739
Орловская область	212867,4	18262
Рязанская область	243913,8	19828
Смоленская область	232202,8	19982
Тамбовская область	219948,4	19834
Тверская область	219160,7	19106

Тульская область	227287,4	20903
Ярославская область	283656,6	21127
г. Москва	965842,7	54869

Вариант № 6

В системе *SPSS* построить линейную регрессионную модель инфляции в регионах ЦФО по данным за 2014 г. (предварительно выбрать независимые и результативную переменные и проверить исходные данные на нормальность распределения):

Регион	Индексы потребительских цен в 2014 г., %	Индексы потребительских цен на продовольствен. товары в 2014 г., %	Индексы потребительских цен на непродовольствен. товары в 2014 г., %	Индексы потребительских цен (тарифов) на услуги в 2014 г., %
Белгородская область	110,5	115,6	106,9	109,7
Брянская область	113,3	117,7	110,1	110,1
Владимирская область	113,3	118,0	109,0	111,3
Воронежская область	112,0	116,6	108,2	109,4
Ивановская область	112,2	118,2	108,7	107,4
Калужская область	113,2	117,2	110,9	110,7
Костромская область	111,0	114,3	108,2	110,1
Курская область	110,9	117,1	106,3	109,3
Липецкая область	111,9	116,0	108,7	111,0
Московская область	112,2	114,5	108,7	113,8
Орловская область	112,7	117,0	110,2	110,4
Рязанская область	113,5	116,6	108,7	115,5
Смоленская область	114,2	119,3	110,0	111,6
Тамбовская область	112,2	117,6	108,8	108,6
Тверская область	113,6	119,0	109,6	110,1
Тульская область	112,4	116,2	108,9	110,9
Ярославская область	113,5	116,7	110,9	112,5
г. Москва	111,7	114,4	108,7	112,3

Вариант № 7

В системе *SPSS* построить ряд динамики показателя «Общий коэффициент рождаемости» по данным для Орловской области, установить диапазон анализа и горизонт прогноза:

Год	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Общий коэффициент рождаемости, промилле	7,9	8,1	8,6	8,9	9,1	8,6	9,0	9,6
Год	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	
Общий коэффициент рождаемости, промилле	10,2	10,4	11,0	10,5	11,2	11,0	11,0	

Вариант № 8

В системе *SPSS* выбрать модель динамики показателя «Общий коэффициент рождаемости», адекватную данным по Орловской области:

Год	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Общий коэффициент рождаемости, промилле	9,0	9,6	10,2	10,4	11,0	10,5	11,2	11,0	11,0

Вариант № 9

В системе *SPSS* выполнить с надежностью 95% прогноз на ближайшую перспективу (2015 и 2016 гг.) показателя «Общий коэффициент рождаемости» по данным для Орловской области:

Год	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Общий коэффициент рождаемости, промилле	9,0	9,6	10,2	10,4	11,0	10,5	11,2	11,0	11,0

Вариант № 10

В системе *SPSS* выполнить факторный анализ показателей инфляции в регионах ЦФО по данным за 2014 г. (предварительно проверить исходные данные на нормальность распределения):

Регион	Индексы потребительских цен в 2014 г., %	Индексы потребительских цен на продовольственные товары в 2014 г., %	Индексы потребительских цен на непродовольственные товары в 2014 г., %	Индексы потребительских цен (тарифов) на услуги в 2014 г., %
Белгородская область	110,5	115,6	106,9	109,7
Брянская область	113,3	117,7	110,1	110,1
Владимирская область	113,3	118,0	109,0	111,3
Воронежская область	112,0	116,6	108,2	109,4
Ивановская область	112,2	118,2	108,7	107,4
Калужская область	113,2	117,2	110,9	110,7
Костромская область	111,0	114,3	108,2	110,1
Курская область	110,9	117,1	106,3	109,3
Липецкая область	111,9	116,0	108,7	111,0
Московская область	112,2	114,5	108,7	113,8
Орловская область	112,7	117,0	110,2	110,4
Рязанская область	113,5	116,6	108,7	115,5
Смоленская область	114,2	119,3	110,0	111,6
Тамбовская область	112,2	117,6	108,8	108,6
Тверская область	113,6	119,0	109,6	110,1
Тульская область	112,4	116,2	108,9	110,9
Ярославская область	113,5	116,7	110,9	112,5
г. Москва	111,7	114,4	108,7	112,3

Вариант № 11

3. В системе *SPSS* выполнить кластерный анализ регионов ЦФО по главным факторам инфляции за 2014 г.:

		REGR factor score 1 for analysis 1	REGR factor score 2 for analysis 1
Регион	Код	Mean	Mean
Белгородская область	1	-1,67439	-,49526
Брянская область	2	,91525	-,33189
Владимирская область	3	,47882	-,16628
Воронежская область	4	-,60390	-,65329
Ивановская область	5	,09927	-1,81062

Калужская область	6	1,23906	,20732
Костромская область	7	-1,36017	,29986
Курская область	8	-1,51930	-1,21229
Липецкая область	9	-,41480	,24810
Московская область	10	-,74063	1,78698
Орловская область	11	,74832	,01182
Рязанская область	12	,11695	1,83228
Смоленская область	13	1,52625	-,23682
Тамбовская область	14	,03168	-1,14416
Тверская область	15	1,08583	-,81372
Тульская область	16	-,23778	,18908
Ярославская область	17	1,19235	1,05951
г. Москва	18	-,88283	1,22939

Вариант № 12
В системе *SPSS* выполнить визуальную группировку регионов ЦФО по показателям инфляции за 2014 г., которые наиболее сильно связаны с главными факторами (исходные данные приведены в заданиях по вариантам № 10 и 11).

Вариант № 13
В системе *SPSS* выполнить кластерный анализ регионов ЦФО по показателям инфляции за 2014 г., которые наиболее сильно связаны с главными факторами (исходные данные приведены в заданиях по вариантам № 10 и 11).

Вариант № 14
В системе *SPSS* выполнить корреляционный анализ региональных показателей по данным варианта № 3 без «ремонта выборки». Полученные результаты сравнить с результатами корректного корреляционного анализа.

Вариант № 15
В системе *SPSS* выполнить линейный регрессионный анализ региональных показателей по данным варианта № 3 без «ремонта выборки». Полученные результаты сравнить с результатами корректного регрессионного анализа.

Вариант № 16
В системе *SPSS* выполнить множественный линейный регрессионный анализ региональных показателей по данным варианта №6 методом *Stepwise*. Проверить предикторы на мультиколлинеарность. Сравнить полученные модели.
Вариант № 17
В системе *SPSS* выполнить моделирование динамики показателя «Общий коэффициент рождаемости» параболическими моделями по данным для Орловской области (см. вариант № 9) и дать точечный и интервальный прогноз на 2015-2017 гг. Сравнить результаты прогноза по квадратичной и кубической моделям.

Вариант № 18
В системе *SPSS* выполнить аппроксимацию динамики показателя «Общий коэффициент рождаемости» по данным для Орловской области (см. экзаменационный билет №7) линейной моделью. Сравнить результаты при совмещении нулевого значения временной переменной с началом и с концом исследуемого диапазона.

Вариант № 19
В системе *SPSS* выполнить аппроксимацию динамики показателя «Общий коэффициент рождаемости» по данным для Орловской области (см. экзаменационный билет №9) гиперболической, логарифмической и степенной моделями. Выполнить содержательную интерпретацию параметров моделей.

Комплект заданий для контрольной работы раскрывающих ОПК-5

Тема 1 «Разработка модели динамики и прогнозирование во временных рядах в системе анализа данных общественных наук *SPSS Base*»

Задания контрольной работы:

- Ввести данные по временным рядам общего и частных (моложе и старше трудоспособного возраста) коэффициентов демографической нагрузки населения конкретного региона Центрального федерального округа в период 2005-2013 гг. в редактор данных системы *SPSS Base*. Вариант задания определяет преподаватель.
- Построить графики временных рядов общего и частных (моложе и старше трудоспособного возраста) коэффициентов демографической нагрузки населения заданного региона Центрального федерального округа в период 2005-2013 гг.
- Установить временной диапазон анализа и горизонта прогнозирования.
- Выбрать конкурирующие модели тренда временного ряда.
- Рассчитать параметры конкурирующих моделей тренда временного ряда.
- Сравнить модели тренда по критериям качества и обосновать выбор оптимальной модели.
- Построить точечный и интервальный прогноз на ближайшее будущее.
- Выполнить анализ результатов прогнозирования.
- Результаты работы оформить в виде отчета в формате *Word*.

Варианты:

Вариант 1 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Белгородской области

Год	Белгородская обл. Всего	Белгородская обл. Моложе	Белгородская обл. Старше
2005	614	248	366
2006	606	240	366
2007	605	237	368

2008	609	237	372
2009	622	240	382
2010	643	247	396
2011	658	251	407
2012	677	258	419
2013	701	267	434
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 2 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения – Брянской области

Год	Брянская обл. Всего	Брянская обл. Моложе	Брянская обл. Старше
2005	642	262	380
2006	632	253	379
2007	629	249	380
2008	628	247	381
2009	638	249	389
2010	659	256	403
2011	676	261	415
2012	697	268	429
2013	720	277	443
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 3 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Владимирской области

Год	Владимирская обл. Всего	Владимирская обл. Моложе	Владимирская обл. Старше
2005	623	235	388
2006	620	230	390
2007	625	230	395
2008	633	233	400
2009	652	240	412
2010	675	241	434
2011	696	248	448
2012	721	258	463
2013	746	268	478
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 4 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Воронежской области

Год	Воронежская обл. Всего	Воронежская обл. Моложе	Воронежская обл. Старше
2005	648	236	412
2006	641	229	412
2007	641	226	415
2008	643	225	418
2009	656	229	427
2010	664	229	435
2011	677	233	444
2012	694	239	455
2013	714	247	467
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 5 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Ивановской области

Год	Ивановская обл. Всего	Ивановская обл. Моложе	Ивановская обл. Старше
2005	631	231	400
2006	626	225	401
2007	630	224	406
2008	634	225	409
2009	650	231	419
2010	675	238	437
2011	693	245	448
2012	713	253	460
2013	737	264	473
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 6 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Калужской области

Год	Калужская обл. Всего	Калужская обл. Моложе	Калужская обл. Старше
2005	618	238	380
2006	614	231	383
2007	617	229	388
2008	624	231	393

2009	638	236	402
2010	649	236	413
2011	667	242	425
2012	690	251	439
2013	716	262	454
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 7 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Костромской области

Год	Костромская обл. Всего	Костромская обл. Моложе	Костромская обл. Старше
2005	614	248	366
2006	608	242	366
2007	610	240	370
2008	616	243	373
2009	635	251	384
2010	673	263	410
2011	697	273	424
2012	724	285	439
2013	752	297	455
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 8 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Курской области

Год	Курская обл. Всего	Курская обл. Моложе	Курская обл. Старше
2005	648	252	396
2006	639	244	395
2007	639	242	397
2008	642	243	399
2009	653	246	407
2010	679	249	430
2011	698	256	442
2012	719	265	454
2013	742	274	468
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 9 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Липецкой области

Год	Липецкая обл. Всего	Липецкая обл. Моложе	Липецкая обл. Старше
2005	630	246	384
2006	625	240	385
2007	626	238	388
2008	631	239	392
2009	647	244	403
2010	666	251	415
2011	685	257	428
2012	708	266	442
2013	731	275	456
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 10 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Орловской области

Год	Орловская обл. Всего	Орловская обл. Моложе	Орловская обл. Старше
2005	631	246	385
2006	625	240	385
2007	626	237	389
2008	633	238	395
2009	649	242	407
2010	677	248	429
2011	695	252	443
2012	717	260	457
2013	743	270	473
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 11 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Рязанской области

Год	Рязанская обл. Всего	Рязанская обл. Моложе	Рязанская обл. Старше
2005	667	236	431
2006	661	229	432
2007	663	227	436
2008	669	228	441

2009	682	232	450
2010	693	232	461
2011	710	237	473
2012	730	245	485
2013	754	254	500
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 12 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Смоленской области

Год	Смоленская обл. Всего	Смоленская обл. Моложе	Смоленская обл. Старше
2005	599	229	370
2006	593	223	370
2007	596	221	375
2008	603	223	380
2009	620	229	391
2010	630	226	404
2011	646	231	415
2012	666	237	429
2013	692	246	446
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 13 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Тамбовской области

Год	Тамбовская обл. Всего	Тамбовская обл. Моложе	Тамбовская обл. Старше
2005	661	247	414
2006	654	239	415
2007	655	235	420
2008	657	233	424
2009	669	235	434
2010	684	234	450
2011	698	236	462
2012	715	241	474
2013	734	246	488
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 14 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Тверской области

Год	Тверская обл. Всего	Тверская обл. Моложе	Тверская обл. Старше
2005	661	244	417
2006	656	239	417
2007	658	238	420
2008	662	240	422
2009	676	246	430
2010	694	245	449
2011	713	252	461
2012	735	262	473
2013	759	272	487
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 15 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Тульской области

Год	Тульская обл. Всего	Тульская обл. Моложе	Тульская обл. Старше
2005	666	225	441
2006	663	220	443
2007	666	218	448
2008	671	219	452
2009	685	223	462
2010	693	223	470
2011	707	226	481
2012	729	234	495
2013	751	242	509
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Вариант 16 – Разработка модели динамики и прогнозирование показателей демографической нагрузки населения Ярославской области

Год	Ярославская обл. Всего	Ярославская обл. Моложе	Ярославская обл. Старше
2005	619	230	389
2006	618	226	392
2007	623	225	398
2008	631	228	403
2009	652	236	416

2010	690	246	444
2011	707	253	454
2012	729	263	466
2013	751	274	477
2014	.	.	.
2015	.	.	.
2016	.	.	.

Тема 2 «Разработка иерархической модели принятия решения в экспертно-аналитической системе (СППР) *Expert Solution*»

Задания контрольной работы:

- Построить в программной среде экспертно-аналитической системы (СППР) *Expert Solution* концептуальную иерархическую модель принятия решения, содержащую как минимум три уровня:

1) цель (фокус),
2) факторы (критерии оценки сравниваемых альтернатив),
3) альтернативные варианты решения (контрастные сценарии в случае прогнозных моделей).

При необходимости, дополнительно в концептуальную модель вводится уровень акторов (действующих агентов) и уровень их политик. При значительном числе факторов (критериев) оценки сравниваемых альтернатив факторов дополнительно вводится уровень групп факторов (критериев).

- Выполнить попарные сравнения элементов иерархической модели, проверить согласованность матриц парных сравнений и согласованности иерархии в целом.
- Выполнить ранжирование элементов иерархических уровней (факторов, акторов, политик акторов, альтернатив, сценариев).
- Исключить, при необходимости, малозначимые элементы иерархических уровней и пересчитать значения приоритетов параметров всех элементов иерархии.
- Выбрать критерий принятия решения и обосновать предлагаемую альтернативу.
- Результаты контрольной работы оформить в виде отчета в формате текстового редактора *Word*, с приложением необходимых таблиц и рисунков.

Вариант контрольной работы выбирается студентом в соответствие с предполагаемой темой его ВКР и согласовывается с преподавателем.

Примерные темы контрольной работы

1. Прогнозирование демографического развития в Орловской области на основе метода анализа иерархий.
2. Прогнозирование развития банковской системы РФ.
3. Оценка благосостояния населения как фактора инвестиционной привлекательности региона.
4. Определение эффективной политики банка.
5. Прогнозирование развития банковской системы РФ.
6. Иерархическая модель оценки приоритетов акторов хозяйственной деятельности по степени влияния на развитие предприятия.
7. Выбор модели оценки риска банкротства организации.
8. Безработица и поиск путей предотвращения ее развития в Орловской области.
9. Применение метода анализа иерархий для оценки факторов кризисных явлений в крупной организации.
10. Применение метода анализа иерархий для выбора товарной политики организации.
11. Выбор эффективной модели при разработке плана маркетинга.
12. Выбор эффективной модели по управлению затратами предприятия.

13. Выбор эффективной модели комбайна для уборки урожая.
14. Выбор эффективной модели при принятии экономиста на работу.
15. Выбор эффективной модели по разработке товарной стратегии предприятия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Концептуальные основы бухгалтерского дела»

направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»
направленность: «Учет, бизнес-аналитика и аудит»
квалификация: магистр
форма обучения: очная/ заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-1: Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения	Тема 1. Общая характеристика хозяйственного учета Тема 2. Предмет и метод бухгалтерского учета Тема 3. Балансовое обобщение Тема 4. Бухгалтерские счета и двойственное отражение операций Тема 5. Документирование Тема 6. Учетные регистры и формы бухгалтерского учета	Пороговый	Вопросы для контрольной работы	Вопросы к зачету Итоговый тест
		Повышенный	Тестовые задания, контрольная работа	
		Высокий	Задания для контрольной работы, Подготовка рефератов, подготовка круглого стола, тестовые задания	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***	
ПК-1: Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения					
ПК-1.1: Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний теории бухгалтерского учета, примеров и методов получения учетной информации, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний теории бухгалтерского учета, примеров и методов получения учетной информации, в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний теории бухгалтерского учета, примеров и методов получения учетной информации, в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к экзамену
ПК-1.2: Взаимодействует с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения осуществлять сбор и обработку учетной информации на счетах бухгалтерского учета, разрабатывать рабочий план счетов, составлять бухгалтерские проводки, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения осуществлять сбор и обработку учетной информации на счетах бухгалтерского учета, разрабатывать рабочий план счетов, составлять бухгалтерские проводки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения осуществлять сбор и обработку учетной информации на счетах бухгалтерского учета, разрабатывать рабочий план счетов, составлять бухгалтерские проводки, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к экзамену
ПК-1.3: Разрабатывает предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	При решении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки обобщения, анализа и восприятия информации учетного характера, документирования хозяйственных операций и составления бухгалтерских проводок, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков обобщения, анализа и восприятия информации учетного характера, документирования хозяйственных операций и составления бухгалтерских проводок,	Продемонстрированы базовые навыки обобщения, анализа и восприятия информации учетного характера, документирования хозяйственных операций и составления	Продемонстрированы навыки обобщения, анализа и восприятия информации учетного характера, документирования хозяйственных операций и составления бухгалтерских	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к экзамену

		для решения стандартных заданий с некоторыми недочетами	бухгалтерских проводок, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	проводок, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина
Кафедра Бухгалтерский учет и статистика

Примерные вопросы к зачету (ПК-1)

1. Понятие, содержание и развитие бухгалтерского дела.
2. Связь бухгалтерского дела с другими экономическими науками.
3. Формирование профессии современного бухгалтера, внешнего и внутреннего аудитора.
4. Цели и основы бухгалтерского дела.
5. Исторический аспект возникновения и развития бухгалтерского дела.
6. Правовой статус бухгалтерской службы.
7. Место бухгалтерской службы в структуре управления экономическим субъектом.
8. Концептуальные основы бухгалтерского дела.
9. Международные организации и их влияние на развитие бухгалтерского дела.
10. Роль международного комитета по стандартам бухгалтерского учета в совершенствовании финансового учета и отчетности.
11. Характер, принципы и обязательность бухучета в финансовой и смежной отчетности экономического субъекта.
12. Концептуальные основы реформирования бухгалтерского учета и отчетности РФ.
13. Основные допущения и требования бухгалтерского учета.
14. Критерии признания активов, обязательств, доходов и расходов в бухгалтерской отчетности.
15. Концепция и роль правдивого и добросовестного представления финансовой отчетности.
16. Понятие хозяйственной ситуации и операции. Их виды и классификация.
17. Специфика хозяйственных ситуаций в рыночной экономике и возможности их оптимального решения.
18. Юридический анализ хозяйственных операций, оценка их налоговых последствий и рисков их осуществления.
19. Анализ вариантов решения хозяйственных ситуаций, их влияние на хозяйственные результаты деятельности организации. Выбор оптимального варианта решения и его отражение в учете и отчетности. Аудиторская оценка целесообразности.
20. Толкование и анализ финансовой отчетности, показателей эффективности деятельности коммерческих организаций.
21. Оценка качества информации финансовой отчетности.
22. Анализ и оценка альтернативных схем финансовой реорганизации предприятий для конкретных ситуаций.

23. Особенности анализа финансовой отчетности в условиях инфляционной экономики.
24. Графическое представление результата анализа финансовых показателей деятельности экономического субъекта.
25. Особенности бухгалтерского дела в начальной стадии функционирования экономического субъекта.
26. Критерии выбора и обоснования учетной и балансовой политики на стадиях жизненного цикла организации.
27. Специфика бухгалтерского учета, внутреннего и внешнего аудита в компьютерной сфере.
28. Взаимодействие и взаимоотношение бухгалтерской службы с работодателями, персоналом предприятия, государственными органами, кредиторами и инвесторами.
29. Профессиональные организации бухгалтеров и аудиторов.
30. Особенности организации бухгалтерского дела в различных видах хозяйственных товариществ и обществ.
31. Особенности организации бухгалтерского дела в государственных и муниципальных организациях.
32. Специфика финансового учета и отчетности в некоммерческих, общественных и религиозных организациях.
33. Бухгалтерский учет и отчетность на малых предприятиях и в других корпоративных организациях.
34. Реформирование бухгалтерского дела в России.
35. Цель и основы организации бухгалтерского дела.

Вопросы для проверки уровня обеспеченности владеть (ПК-1)

ОАО «Орел» в течение октября 20____ года произвела следующие хозяйственные операции:

Таблица 1

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Проводка	
			Дт.	Кт.
1	Оплачен счет поставщику за муку и сахар	10 000		
2	Получены наличные средства с расчетного счета для выдачи заработной платы работникам	8 900		
3	Выдана заработная плата работникам	8 500		
4	Передано в производство сырье (мука и сахар)	25 600		
5	Удержан подоходный налог с премиальных начислений работникам	600		
6	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщику	14 000		
7	Погашена ссуда банка	20 000		
8	Начислена заработная плата работникам	7 800		
9	Получено в кассу с расчетного счета для выплаты премии и зарплаты.	12 000		
10	Выданы из кассы работникам заработная плата и премии	12 200		
11	Перечислены в бюджет налоги	2 370		
12	Получено в кассу как остаток подотчетных сумм от инженера Петракова Е.Г.	1 100		

Составить, оборотную и шахматную ведомость ОАО «Орел» за 4 квартал 20___ года, бухгалтерский баланс на конец отчетного периода.

Оборотная ведомость ОАО «Орел» за 4 квартал 20___года

Наименование счета	На начало 4 квартала		Обороты		На конец 4 квартала	
	Дт.	Кт.	Дт.	Кт.	Дт.	Кт.
- 10 «Сырье и материалы»						
20 «Незавершенное производство»						
50 «Касса»						
51 «Расчетный счет»						
71 «Расчеты с подотчетными лицами»						
«Уставный капитал»						
66 «Кредиты банка»						
60 «Расчеты с покупателями и подрядчиками»						
68 «Расчеты с бюджетом по налогам»						
70 «Оплата труда»						
Итого:						

Шахматная ведомость ОАО «Орел» за 4 квартал 20___года.

Дебетуемые счета	Кредитуемые счета						Итого
	50	51	10	70	68	71	
50							
51							
70							
20							
60							
66							
68							
Итого:							

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина
Кафедра Бухгалтерский учет и статистика

Примерные задания для контрольной работы

(ПК-1)

Вариант 1 Произвести классификацию экономических ресурсов по составу и размещению, а также источникам их образования. Выполненное задание оформить в таблице 1.

Исходные данные (руб.):

Машины и оборудование – 410 000, расчеты с поставщиками – 78 000, здания – 788 500, топливо – 42 000, касса – 180, бюджетное финансирование – 90 000, резервный капитал – 59 150, расчетный счет в банке – 125 000, сырье и материалы – 40 000, разные кредиторы – 78 350, готовая продукция – 150 000, векселя к получению – 36 000, кредиты банков – 102 000, расчеты по оплате труда – 150 000, земельные участки – 180 000, инвестиции в другие предприятия – 120 000, задолженность учредителям по выплате дохода – 42 000, уставный капитал – 1 050 000, затраты на незавершенное строительство – 142 000, задолженность перед бюджетом по налогам – 55 380, фонд накопления – 180 000, расчеты по социальному страхованию и обеспечению – 60 000, нераспределенная прибыль отчетного года – 72 000, облигации – 1 700, фонд потребления – 40 800, запасные части – 2 300, программы для ЭВМ – 20 000.

Таблица 1

Классификация экономических ресурсов по составу и размещению	Сумма	Классификация экономических ресурсов по источникам формирования	Сумма
1.Основные средства		1.Собственный капитал	
Итого.			
2.Нематериальные активы			
Итого.			
3.Оборотные средства			
		Итого.	
Итого.		2.Заемный капитал	
4. Средства в капитальных вложениях			
Итого.			
5. Финансовые вложения			
Итого.		Итого.	
Всего.		Всего.	

Осуществить классификацию представленных ниже экономических ресурсов по составу и размещению, а также источникам их формирования. Исходные данные представлены по вариантам.

1 Вариант		**2 Вариант**	
Экономический ресурс	Сумма	Экономический ресурс	Сумма
Сооружения	430 000	Лицензия	40 500

Товарный знак	50 000	Машины и оборудование	360 000
Кредиты банка	50 500	Уставный капитал	1 250 000
Сырье и материалы	85 000	Задолженность по оплате труда	180 500
Инвестиции	149 000	Кредиты банков	45 000
Резервный капитал	150 000	Затраты на незавершенное строительство	500 000
Затраты в незавершенное строительство	209 000	Топливо	150 000
Уставный капитал	800 000	Задолженность поставщикам	70 000
Транспортные средства	170 000	Инвестиции	691 000
Земельные участки	100 000	Земельные участки	440 000
Займы, подлежащие погашению	45 500	Фонд накопления	180 000
Задолженность поставщикам	54 000	Займы, предоставляемые другим организациям	109 000
Оборудование	250 000	Фонд потребления	39 950
Программа ЭВМ	15 000	Нераспределенная прибыль отчетного года	760 000
Расчетный счет	290 000	Готовая продукция	685 500
Готовая продукция	200 500	Транспортные средства	400 000
Займы, предоставленные другим организациям	50 500	Нераспределенная прибыль прошлых лет	320 000
Фонд потребления	40 000	Займы, подлежащие погашению	105 000
Нераспределенная прибыль отчетного года	300 000	Программа ЭВМ	10 000
Задолженность перед персоналом по оплате труда	150 500	Резервный капитал	400 550
Фонд накопления	60 000	Задолженность бюджету по налогам	53 000
Задолженность перед бюджетом по налогам	49 500	Расчетный счет	114 500
Задолженность участникам по выплате дохода	100 000	Задолженность участникам по выплате доходов.	96 500
Нераспределенная прибыль прошлых лет	200 000		

В ОАО «Орел» на начало 4 квартала 20____ года образовались остатки. Запишем их в виде упрощенного бухгалтерского баланса на начало 4 квартала 20___года.

Упрощенный баланс ОАО «Орел» на начало 4 квартала 20___г..

Актив	Сумма	- Пассив	Сумма
Сырье и материалы	10 000	- Уставный капитал	150 000
Незавершенное производство	32 000	Кредиты банка	36 000
Касса	5 400	Расчеты с поставщиками и подрядчиками	30 400
Расчетный счет в банке	200 600	Расчеты с бюджетом по налогам	8 000
Дебиторская задолженность	2 000	Оплата труда	25 600
Баланс	250 000	Баланс	250 000

ОАО «Орел» в течение октября 20____ года произвела следующие хозяйственные операции:

Таблица 1

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Проводка	
			Дт.	Кт.
1	Оплачен счет поставщику за муку и сахар	10 000		
2	Получены наличные средства с расчетного счета для выдачи заработной платы работникам	8 900		
3	Выдана заработная плата работникам	8 500		
4	Передано в производство сырье (мука и сахар)	25 600		
5	Удержан подоходный налог с премиальных начислений работникам	600		
6	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности поставщику	14 000		
7	Погашена ссуда банка	20 000		
8	Начислена заработная плата работникам	7 800		
9	Получено в кассу с расчетного счета для выплаты премии и зарплаты.	12 000		
10	Выданы из кассы работникам заработная плата и премии	12 200		
11	Перечислены в бюджет налоги	2 370		
12	Получено в кассу как остаток подотчетных сумм от инженера Петракова Е.Г.	1 100		

Составить, оборотную и шахматную ведомость ОАО «Орел» за 4 квартал 20___ года, бухгалтерский баланс на конец отчетного периода.

Оборотная ведомость ОАО «Орел» за 4 квартал 20___года

Наименование счета	На начало 4 квартала		Обороты		На конец 4 квартала	
	Дт.	Кт.	Дт.	Кт.	Дт.	Кт.
- 10 «Сырье и материалы»						
20 «Незавершенное производство»						
50 «Касса»						
51 «Расчетный счет»						
71 «Расчеты с подотчетными лицами»						
«Уставный капитал»						
66 «Кредиты банка»						
60 «Расчеты с покупателями и подрядчиками»						

68 «Расчеты с бюджетом по налогам»						
70 «Оплата труда»						
Итого:						

Шахматная ведомость ОАО «Орел» за 4 квартал 20___года.

Дебетуемые счета	Кредитуемые счета						Итого
	50	51	10	70	68	71	
50							
51							
70							
20							
60							
66							
68							
Итого:							

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра Бухгалтерский учет и статистика

(наименование кафедры)

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола

История возникновения хозяйственного учета: исторический аспект.

1. Роль российских ученых в развитии теории и практики учета.
2. Исторический аспект становления бухгалтерской профессии.
3. Основные положения теории динамического баланса Е.Шмаленбаха.
4. И.Ф. Шер - основатель балансовой теории.
5. Международный опыт применения планов счетов и систем национальных счетов.
6. Документирование в условиях компьютеризации.
7. Основные тенденции определения финансовых операций: исторический аспект.
8. Журнально- ордерная форма учет: история и современность.
9. Учетные регистры: понятие, классификация, применение.
10. Сущность тройной (Ф.В.Езерский) и четверной (И.П. Шмелев) формы бухгалтерского учета.
11. Компьютерная форма учета: окно в будущее. Преимущества и недостатки компьютерной формы учета.
12. Историческое развитие камеральной бухгалтерии.
13. Возникновение двойной записи. Лука Пачоли и его книга "Трактат о счетах и записях".

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглых столов:

Оценка «5» ставится при условии, если для аспиранта характерны: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

Оценка «4» ставится при условии, если для аспиранта характерны: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников.

Оценка «3» ставится при условии, если для аспиранта характерны: ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если для аспиранта характерны: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра Бухгалтерский учет и статистика

(наименование кафедры)

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений

1. Хозяйственный учет: его виды и место в системе управления.
2. Роль бухгалтерской информации и классификация ее пользователей.
3. Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учете.
4. Основные элементы нормативного регулирования бухгалтерского учета в России.
5. Виды оценок.
6. Особенности оценки различных видов учета
7. Экономическая сущность инвентаризации.
8. Виды инвентаризации.
9. Техника проведения инвентаризации.
10. Оформление результатов инвентаризации и их отражение в учете.
11. Организация бухгалтерского учета на предприятии.
12. Формы ведения бухгалтерского учета.
13. Основы профессиональной этики.

Реферат- это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов. Реферат индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

- Формирование умений самостоятельной работы обучающихся с источниками литературы, их систематизация;
- Развитие навыков логического мышления;
- Углубление теоретических знаний по проблеме исследования. Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы.

Оценка «отлично» ставится при условии, что обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится при условии, что основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, что имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, что тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра Бухгалтерский учет и статистика

(наименование кафедры)

Примерный комплект тестов (тестовых заданий)

Тесты

1. Натуральные измерители информацию об имуществе организации представляют (ПК-1)

а) в единицах времени;
б) счетом, мерой, весом;
в) в стоимостной оценке.

2. К оборотным активам относятся (ПК-1)

а) готовая продукция;
б) здания;
в) топливо;
г) нематериальные активы

3. К собственным источника образования имущества относятся: (ПК-1)

А) дебиторская задолженность;
Б) прибыль;
В) кредит банка
Г) уставный капитал

4. К краткосрочным обязательствам организации относят (ПК-1)

а) краткосрочные кредиты и займы;
б) добавочный капитал;
в) кредиторскую задолженность;
г); уставный капитал
д) резервный капитал;

5. К внеоборотным активам относятся (ПК-1)

а) денежные средства;
б) оборудование;
в) топливо;
г) нематериальные активы

6. Под методом бухгалтерского учета понимают: (ПК-1)

а) совокупность приемов изучения предмета бухгалтерского учета; |
б) совокупность способов и приемов познания предмета бухгалтерского учета;
в) элементы изучения предмета бухгалтерского учета.

7. К элементам метода бухгалтерского учета относятся (ПК-1)

а) документация;
ж) выборка;
б) инвентаризация;
з) калькуляция;
в) система счетов;
и) баланс;
г) сверка документов;
к) нормирование;
д) двойная запись;

л) отчетность.
е) оценка;
8. Бухгалтерский баланс — это обобщенное отражение и экономическая группировка активов организации (ПК-1)
а) в денежной оценке по видам и источникам образования на определенную дату;
б) в денежной форме по видам и источникам образования за определенный период времени;
в) на определенную дату в натурально-стоимостных показателях;
г) в натурально-вещественной форме.
9. Бухгалтерский баланс представляет собой таблицу, состоящую из (ПК-1)
а) актива;
в) кредита;
б) дебета;
г) пассива
10. В активе баланса отражаются (ПК-1)
а) долги покупателей за продукцию;
б) долги поставщикам за товары и услуги;
в) уставный капитал.
11. Операции первого типа изменения баланса связаны с (ПК-1)
а) перегруппировкой активов;
б) перегруппировкой источников образования имущества;
в) увеличением имущества;
г) выбытием имущества.
12. Актив баланса — это группировка имущества и прав по (ПК-1)
а) источникам образования и назначению;
б) степени ликвидности;
в) видам и источникам образования.
13. Пассив баланса — это группировка имущества (ПК-1)
а) видам и размещению;
б) степени ликвидности;
в)источникам образования.
14. Операции четвертого типа изменения баланса связаны с (ПК-1)
а) увеличением активов;
б) перегруппировкой активов;
в) перегруппировкой источников образования активов;
г) уменьшением актива и пассива.
15. Операции второго типа изменения баланса связаны с (ПК-1)
а) перегруппировкой активов;
б) перегруппировкой источников образования имущества;
в) уменьшением актива и пассива;
г) увеличением активов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

КЕЙС-СТАДИ

Кейс-стади 1 «Имущество предприятия, его функциональное назначение, характер использования и классификация».

Методические указания.

Предметом бухгалтерского учета является имущество предприятия, находящиеся в виде средств и обязательств, движение этого имущества посредством хозяйственных операций, происходящих в сфере снабжения, производства и реализации продукции, а также результаты деятельности предприятия.

Метод бухучета – совокупность способов и приемов, с помощью которых познается предмет (объект) бухучета. Он позволяет изучить явления в движении, изменении, взаимосвязи и взаимодействии. Метод бухучета зависит от предмета учета, то есть отражаемых и контролируемых объектов, а так же поставленных перед учетом задач и предъявляемых к нему требованиям.

Задание 1. **(**ПК-1)

Произвести классификацию экономических ресурсов по составу и размещению, а также источникам их образования. Выполненное задание должно быть оформлено в таблице 1.

Исходные данные (руб.):

Машины и оборудование – 410 000, расчеты с поставщиками – 78 000, здания – 788 500, топливо – 42 000, касса – 180, бюджетное финансирование – 90 000, резервный капитал – 59 150, расчетный счет в банке – 125 000, сырье и материалы – 40 000, разные кредиторы – 78 350, готовая продукция – 150 000, векселя к получению – 36 000, кредиты банков – 102 000, расчеты по оплате труда – 150 000, земельные участки – 180 000, инвестиции в другие предприятия – 120 000, задолженность учредителям по выплате дохода – 42 000, уставный капитал – 1 050 000, затраты на незавершенное строительство – 142 000, задолженность перед бюджетом по налогам – 55 380, фонд накопления – 180 000, расчеты по социальному страхованию и обеспечению – 60 000, нераспределенная прибыль отчетного года – 72 000, облигации – 1 700, фонд потребления – 40 800, запасные части – 2 300, программы для ЭВМ – 20 000.

Таблица 1 – Начальные остатки

Классификация экономических ресурсов по составу и размещению	Сумма	Классификация экономических ресурсов по источникам формирования	Сумма
1.Основные средства		1.Собственный капитал	
Итого.			
2.Нематериальные активы			
Итого.			
3.Оборотные средства			
		Итого.	
Итого.		2.Заемный капитал	
4. Средства в капитальных вложениях			

Итого.			
5. Финансовые вложения			
Итого.		Итого.	
Всего.		Всего.	

Задание 2. **(**ПК-1) Осуществить классификацию представленных ниже экономических ресурсов по составу и размещению, а также источникам их формирования. Данные занести в таблицу составленную аналогично заданию 1. Исходные данные представлены по вариантам.

1 Вариант		2 Вариант	
Экономический ресурс	Сумма	Экономический ресурс	Сумма
Сооружения	430 000	Лицензия	40 500
Товарный знак	50 000	Машины и оборудование	360 000
Кредиты банка	50 500	Уставный капитал	1 250 000
Сырье и материалы	85 000	Задолженность по оплате труда	180 500
Инвестиции	149 000	Кредиты банков	45 000
Резервный капитал	150 000	Затраты на незавершенное строительство	500 000
Затраты в незавершенное строительство	209 000	Топливо	150 000
Уставный капитал	800 000	Задолженность поставщикам	70 000
Транспортные средства	170 000	Инвестиции	691 000
Земельные участки	100 000	Земельные участки	440 000
Займы, подлежащие погашению	45 500	Фонд накопления	180 000
Задолженность поставщикам	54 000	Займы, предоставляемые другим организациям	109 000
Оборудование	250 000	Фонд потребления	39 950
Программа ЭВМ	15 000	Нераспределенная прибыль отчетного года	760 000
Расчетный счет	290 000	Готовая продукция	685 500
Готовая продукция	200 500	Транспортные средства	400 000
Займы, предоставленные другим организациям	50 500	Нераспределенная прибыль прошлых лет	320 000
Фонд потребления	40 000	Займы, подлежащие погашению	105 000
Нераспределенная прибыль отчетного года	300 000	Программа ЭВМ	10 000
Задолженность перед персоналом по оплате труда	150 500	Резервный капитал	400 550
Фонд накопления	60 000	Задолженность бюджету по налогам	53 000
Задолженность перед бюджетом по налогам	49 500	Расчетный счет	114 500
Задолженность участникам по выплате дохода	100 000	Задолженность участникам по выплате доходов.	96 500
Нераспределенная прибыль прошлых лет	200 000		

Критерии оценивания Кейс-стади:

Отметка «отлично»: хозяйственная ситуация выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося формировать информацию для системы учета, анализа и аудита внешнеэкономической деятельности, уметь составлять и анализировать бухгалтерскую финансовую отчетность, составлять бюджеты. Дополнительным критерием оценки является способность принимать решения на основе информации системы учета. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по учету внешнеэкономической деятельности, в том числе зарубежной литературе.

Кроме того, студенты готовят творческую работу (письменное эссе) по теме, предложенной преподавателем. При публичной защите творческой работы студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо устно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической и практической. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является балльная система, применяемая во время обучения. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся оценивается в баллах, оценка является накопительной и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Не зачтено	Зачтено		

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную контактную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает зачёт, на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов учебной работы обучающихся

Перечень видов учебной работы студентов	**Количество балов за единицу выполненной работы**	**Максимальное количество баллов**
Основные баллы		
1. Посещение лекционных и практических занятий	1	24
2. Выполнение заданий на практических занятиях	2	20
3. Текущее тестирование знаний студентов	5	16
Дополнительные баллы		
4. Написание и защита эссе	7	14
5. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме (круглые столы, деловые игры, дискуссии)	2	10
Поощрительные баллы		
6. Публикация статьи по проблемам дисциплины	5	10
7. Участие в работе научного кружка «Проблемы и перспективы инновационного развития системы бухгалтерского учета на предприятиях АПК»	6	6
Всего		**100**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Концепции и современные проблемы формирования отчетности»

направление подготовки:38.04.01 «Экономика»
направленность (профиль): «Учет, бизнес-аналитика и аудит»
квалификация: магистр
форма обучения: очная/ заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1.1.Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы	1. Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития Бухгалтерский учет как отрасль науки. 2. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу 3. Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие. 4. Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания	Вопросы к экзамену Итоговый тест
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка эссе	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	
ПК-1.2 - Взаимодействует с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	1. Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития Бухгалтерский учет как отрасль науки. 2. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу 3. Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие. 4. Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания	Вопросы к экзамену Итоговый тест
ПК-1.3 - Разрабатывает предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	1. Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития Бухгалтерский учет как отрасль науки. 2. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу 3. Современные концепции бухгалтерского учета, их	Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	Вопросы к экзамену Итоговый тест

		Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	
	становление и развитие. 4. Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК.	Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ПК- 1.1	Основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета	Основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта	Основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществления долгосрочного и краткосрочного планирования деятельности бухгалтерской службы	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа.
	Разработка внутренних организационно-распорядительных документоов, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета	Разработка внутренних организационно-распорядительные документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта	Разработка внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы	

	Навыки разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета	Навыкиразработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта	Навыкиразработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта осуществления	
			долгосрочного и краткосрочного планирования деятельности бухгалтерской службы	
ПК – 1.2	Порядок взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений	Порядок взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы	Порядок взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа.
	Взаимодействие с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений	Взаимодействие с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы	Осуществление взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	

	Взаимодействие с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений	Навыки взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы	Навыки самостоятельного взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	

ПК – 1.3	Основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа.
.	Разработка предложений по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта .	Разработка предложений по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Разработка предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа.
	Практические навыки разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические навыки разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические навыкиразработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Концептуальные основы формирования отчетности.
2. Предпосылки возникновения и развития отдельных элементов бухгалтерского учета.
3. Экономическая направленность теории бухгалтерского учета.
4. Юридическая направленность теории бухгалтерского учета.
5. Меновая и философская теории бухгалтерского учета.
6. Классификация теорий синтетического (балансового) течения (теории одного, двух и трех рядов счетов).
7. Теории одного ряда счетов (хозяйственная, математическая, чисто материалистическая) балансового течения.
8. Теория двух рядов счетов (теория учета кругооборота капитала, балансовая теория) балансового течения.

9. Методологические подходы формирования американских теорий бухгалтерского учета.

10. Теория бухгалтерского учета как способа доказательства.

11. Верификационная теория бухгалтерского учета.

12. Теория бухгалтерского учета как способ выбора рационального решения.

13. Теория капитала: теория собственности и теория хозяйствующей единицы (предприятия).

14. Основополагающие допущения в признании учетной информации.

15. Основополагающие принципы бухгалтерского учета.

16. Методологические подходы к квалификационной характеристике и признанию доходов, расходов.

17. Концептуальные основы реформирования бухгалтерского учета и отчетности.

18. Персоналистический характер современной теории бухгалтерского учета (правовая, психологическая, информационная, лингвистическая).

19. Российская теория двойной записи.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно,

но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно-примитивным языком.

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферату), выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрируется полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Примерные вопросы для зачета

Вопросы для проверки уровня обеспеченности знать (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Основополагающие допущения в признании учетной информации.

2. Основополагающие принципы бухгалтерского учета.

3. Методологические подходы к квалификационной характеристике и признанию доходов, расходов.

4. Концептуальные основы реформирования бухгалтерского учета и отчетности.

5. Персоналистический характер современной теории бухгалтерского учета (правовая, психологическая, информационная, лингвистическая).

6. Российская теория двойной записи.

Вопросы для проверки уровня обеспеченности уметь (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Предпосылки и обоснование развития форм бухгалтерского учета.

2. Предпосылки возникновения и развития отдельных элементов бухгалтерского учета.

3. Экономическая направленность теории бухгалтерского учета.

4. Юридическая направленность теории бухгалтерского учета.

5. Меновая и философская теории бухгалтерского учета.

6. Классификация теорий синтетического (балансового) течения (теории одного, двух и трех рядов счетов).

Вопросы для проверки уровня обеспеченности владеть (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Теории одного ряда счетов (хозяйственная, математическая, чисто материалистическая) балансового течения.

2. Теория двух рядов счетов (теория учета кругооборота капитала, балансовая

3. теория) балансового течения.

4. Методологические подходы формирования американских теорий бухгалтерского учета.

5. Теория бухгалтерского учета как способа доказательства.

6. Верификационная теория бухгалтерского учета.

7. Теория бухгалтерского учета как способ выбора рационального решения.

8. Теория капитала: теория собственности и теория хозяйствующей единицы (предприятия).

9. Основополагающие допущения в признании учетной информации.

10. Основополагающие принципы бухгалтерского учета.

11. Методологические подходы к квалификационной характеристике и признанию доходов, расходов.

12. Концептуальные основы реформирования бухгалтерского учета и отчетности.

13. Методологические подходы формирования американских теорий бухгалтерского учета.

14. Персоналистический характер современной теории бухгалтерского учета (правовая, психологическая, информационная, лингвистическая).

15. Российская теория двойной записи

ТЕСТЫ

1 Бухгалтерский учет – это: (ПК-1.1, ПК-1.2)

а) методология организации и ведения бухгалтерского учета

б) формирование документированной систематизированной информации об объектах в соответствии с требованиями и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности

в) учет, который представляет собой процесс наблюдения и регистрации отдельных явлений финансово-хозяйственной деятельности с целью оперативного повседневного руководства ею.

2 За организацию бухгалтерского учета на предприятии отвечает: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) главный бухгалтер

б) руководитель организации

в) главный бухгалтер и руководитель организации

г) вышестоящая организация.

3 Пользователи бухгалтерской информации - это: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) внешние пользователи

б) внутренние пользователи

в) вышестоящие органы

г) судебные органы.

4 Измерители бухгалтерского учета называются: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) удельными

б) натуральными

в) денежными

г) трудовыми

д) средневзвешенными.

5 Как называется итоговая сумма актива и пассива баланса? (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) общая сумма

б) валюта баланса

в) сальдо

г) баланс.

6 Какая связь между статьями баланса и бухгалтерскими счетами: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) прямая

б) обратная

в) косвенная.

7 Что понимается под термином «баланс нетто»? (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) упрощенный баланс

б) баланс брутто

в) баланс с учетом регулирующих статей

г) баланс без учета регулирующих статей.

8Что собой представляет бухгалтерский счет? (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) двухстороннюю таблицу

б) ведомость

в) формулу расчета

г) баланс.

9 Двойная запись – это способ: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) группировки объектов учета

б) отражения хозяйственных операций

в) обобщения данных бухгалтерского учета.

10 Как называется запись хозяйственных операций по счетам бухгалтерского учета?(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) бухгалтерская проводка

б) алгоритм расчета

в) корреспонденция счетов

г) формула расчета.

11 Каким способом оценивают материалы при отпуске в производство и ином выбытии?(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) по себестоимости каждой единицы;

б) по себестоимости продаж;

в) по средней себестоимости;

г) по себестоимости первых по времени приобретения материально-производственных запасов (способ ФИФО).

12 Затраты классифицируются по следующим признакам:(ПК-1.2, ПК-1.3)

а) по назначению затрат;

б) в зависимости от видов деятельности организации;

в) по способу их включения в себестоимость продукции;

г) по характеру взаимосвязи с объемом производства;

д) по характеру взаимосвязи с объемом производства.

13 С увеличением объемов производства не изменяются:(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) технологические затраты;

б) косвенные затраты;

в) переменные затраты;

г) постоянные затраты.

14 Укажите обязательные реквизиты документа:(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) наименование документа

б) номер документа

в) ссылки на нормативные акты

г) дата составления

д) содержание хозяйственной операции.

15 Как делятся документы по порядку составления?(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) первичные

б) распорядительные

в) сводные

г) исполнительные.

16 К формам бухгалтерского учета относятся:(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) Главная книга

б) приходно - ордерная

в) журнально - ордерная

г) упрощенная.

17 Первый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют:(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) законы

б) указы Президента

в) постановления Правительства

г) план счетов бухгалтерского учета

д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета

е) Гражданский кодекс РФ

ж) Налоговый кодекс РФ

з) Методические указания

и) инструкции

к) рекомендации

л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

18 Второй уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) законы

б) указы Президента

в) постановления Правительства

г) план счетов бухгалтерского учета

д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета

е) Гражданский кодекс РФ

ж) Налоговый кодекс РФ

з) Методические указания

и) инструкции

к) рекомендации

л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

19 Третий уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют:(ПК-1.1, ПК-1.2)

а) законы

б) указы Президента

в) постановления Правительства

г) план счетов бухгалтерского учета

д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета

е) Гражданский кодекс РФ

ж) Налоговый кодекс РФ

з) Методические указания

и) инструкции

к) рекомендации

л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

20 Четвертый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют:(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) законы

б) указы Президента

в) постановления Правительства

г) план счетов бухгалтерского учета

д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета

е) Гражданский кодекс РФ

ж) Налоговый кодекс РФ

з) Методические указания

и) инструкции

к) рекомендации

л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося формировать информацию для системы учета, анализа и аудита внешнеэкономической деятельности, уметь составлять и анализировать бухгалтерскую финансовую отчетность,

составлять бюджеты. Дополнительным критерием оценки является способность принимать решения на основе информации системы учета. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по учету внешнеэкономической деятельности, в том числе зарубежной литературе.

Кроме того, студенты готовят творческую работу (письменное эссе) по теме, предложенной преподавателем. При публичной защите творческой работы студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо устно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической и практической. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является балльной система, применяемая во время обучения. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает экзамен, на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов учебной работы обучающихся

Перечень видов учебной работы студентов	**Количество балов за единицу**	**Максимальное количество баллов**

	выполненной работы	
Основные баллы		
1. Посещение лекционных и практических занятий	1	24
2. Выполнение заданий на практических занятиях	2	20
3. Текущее тестирование знаний студентов	5	16
Дополнительные баллы		
4. Написание и защита эссе	7	14
5. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме (круглые столы, деловые игры, дискуссии)	2	10
Поощрительные баллы		
6. Публикация статьи по проблемам дисциплины	5	10
7. Участие в работе научного кружка «Проблемы и перспективы инновационного развития системы бухгалтерского учета на предприятиях АПК»	6	6
Всего		**100**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Корпоративный менеджмент»

направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»

направленность (профиль): «Учѐт, бизнес-аналитика и аудит»

квалификация: магистр

форма обучения: очная/заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы.....3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования.....4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.....5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....32

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы(темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	1.Сущность корпоративного менеджмента; Модели корпоративного менеджмента.	Пороговый	Тест	Реферат, Вопросы к зачету
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
	2.Корпоративный менеджмент в российских государственных компаниях.	Пороговый	Тест	Реферат, Вопросы к зачету
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
	3.Стратегическое управление корпорацией;	Пороговый	Тест	Реферат, Вопросы к зачету
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
	4.Субъекты управления корпорацией;	Пороговый	Тест	Реферат, Вопросы к зачету
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
	5.Корпоративные нормы.	Пороговый	Тест	Реферат, Вопросы к зачету
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	
	6. Корпоративные коммуникации.	Пороговый	Тест	Реферат, Вопросы к зачету
		Повышенный	Решение задач	
		Высокий	Комплексный тест	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый(базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено)70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теоретическое содержание дисциплины(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельнаяработа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическоесодержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для проверки уровня обученности

1. Концепция управления акционерным обществом.
2. Внешние и внутренние формы контроля по отношению к менеджменту.
3. Отличие корпоративного управления от общего (стратегического) менеджмента.
4. Основные теории корпоративного управления.
5. Основные группы участников корпоративного управления, их интересы и противоречия.
6. Сущность и пути разрешения конфликта интересов акционеров и менеджеров.
7. Зарубежные модели корпоративного управления и их отличие.
8. Особенности российской модели корпоративного управления.
9. Эволюция российской модели корпорации и корпоративного управления.
10. Принципы корпоративного управления.
11. Российская нормативно-правовая база корпоративного управления.
12. Российский Кодекс корпоративного поведения и его основные положения.
13. Основные механизмы корпоративного управления.
14. Практика раскрытия информации в российских компаниях.
15. Дивидендная политика российских компаний.
16. Распределение полномочий в системе управления компанией между менеджментом и советом директоров.

Вопросы для проверки уровня обученности

1. Роль и полномочия советов директоров акционерных обществ.
2. Функции совета директоров.
3. Принципы формирования структуры и работы совета директоров.
4. Роль независимых директоров.
5. Роль и функции комитетов совета директоров.
6. Функции менеджмента и совета директоров по отношению к внешним и внутренним рискам.
7. Способы и методы участия совета директоров в реализации стратегии изменений.
8. Виды стоимости бизнеса и их отличие.
9. Факторы стоимости и их основные характеристики.
10. Внешние и внутренние риски компании.
11. Система управления рисками в компании.
12. Элементы стратегии увеличения стоимости бизнеса.
13. Синергия в процессе реструктуризации компании.
14. Вопросы корпоративного управления в сделках по слияниям и поглощениям.
15. Экономические интересы акционеров и менеджеров в процессах слияний и поглощений.
16. Сущность и пути разрешения конфликта акционеров и кредиторов.
17. Интересы и критерии разных групп инвесторов, вкладывающих средства в бизнес.
18. Составляющие инвестиционной привлекательности бизнеса.
19. Качество корпоративного управления и его роль в формировании инвестиционной привлекательности бизнеса.
20. Понятие корпоративной социальной ответственности и ее эволюция.

Задачи для проверки уровня обученности

Ситуационная задача №1 «Различные подходы к менеджменту»

Главная задача менеджера – максимизация прибыли, получаемой компанией. Вместе с тем все большее значение приобретают социальная ответственность менеджера перед обществом, его конкретные действия, обеспечивающие решение социальных проблем, стоящих перед страной.

В связи с этим существуют две позиции. Сторонники одной позиции считают, что социальные проблемы должно решать государство, а бизнес – только «делать деньги». Они обосновывают свою позицию тем, что действия в социальной области ведут к снижению прибылей компании, ухудшению ее конкурентоспособности, росту издержек, которые в последующем ведут к росту цен (нанося ущерб потребителям) и другим отрицательным последствиям.

Сторонники другой позиции считают, что бизнесмены имеют перед обществом моральные обязательства и предпринимаемые ими действия, способствующие решению социальных проблем, могут оказать большую пользу предпринимателям, повысить их имидж в обществе и быть неплохой рекламой.

Вопросы для обсуждения:

1. Чью позицию вы разделяете и почему?
2. Должен ли, по вашему мнению, предприниматель выполнять социальные обязательства перед страной и в каких формах?
3. Будет ли ему в конечном итоге это выгодно (в том числе в финансовом отношении)? Если выгодно, то почему?
4. В каких формах социальная поддержка может осуществляться бизнесом: в масштабах фирмы; в масштабах региона, страны?

Ситуационная задача №2 «Внедрение корпоративных систем управления»

Крупные и недорогие кредиты стали для концерна «Галнафтогаз» наградой за внедрение прогрессивной системы корпоративного управления. В июне 2019 года здесь приняли корпоративный кодекс, который увенчал многомесячную работу по изменению принципов управления компанией. В частности, перераспределены полномочия между наблюдательным советом и правлением, в результате чего функции последнего были расширены. Если раньше в исполнительный орган входили директора дочерних предприятий, то теперь – профильные специалисты: финансист, юрист, операционный директор, начальники управлений по развитию, кадрам – всего восемь человек. Каждый отвечает за свое направление. А генеральный директор сосредоточился на стратегическом развитии компании. В результате правление стало работать эффективнее.

Введена должность корпоративного секретаря, который является связующим звеном между акционерами, наблюдательным советом и правлением. Раньше такие функции исполнял PR-менеджер, сейчас – юрист.

Через четыре месяца после принятия корпоративного кодекса концерн

«Галнафтогаз» получил 23 млн. долларов кредита от Черноморского банка торгового развития. В 2020 году Международная финансовая корпорация (МФК) и Европейский банк реконструкции и развития предоставили компании по 25 млн. долларов кредитов. «Я думаю, что мы получили бы кредиты и без внедрения западных принципов корпоративного управления, - считает директор по инвестициям Универсальной инвестиционной группы Андрей Худо. – Но, думаю, ставки были бы выше». При этом он уверен, что во многом благодаря построению четкой управленческой системы компания

недавно разместила 18% акций среди портфельных инвесторов, для которых значение корпоративного управления даже больше чем международный аудит. Это подтверждает и мнение авторитетных экспертов: чем прозрачнее компания и выше уровень защиты прав акционеров, тем больше инвестиции она может привлечь.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие изменения произошли в концерне при внедрении корпоративных систем управления?
2. Назовите принципы корпоративного управления, которыми начал руководствоваться концерн.
3. Существует ли взаимосвязь между внедрением прогрессивной системы корпоративного управления и получением кредитов? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача №3 «Корпоративное управление финансовой группой «ТАС»

В настоящее время организационная структура финансовая группа «ТАС» претерпевает существенные изменения. За последние 2 года достаточно четко выкристаллизовался корпоративный центр и 4 относительно автономных бизнес-направления разной отраслевой принадлежности: банковское, страховое, промышленное (формально не входящее в состав финансовой группы, но связанное с ней) и функционально-инфраструктурное (общие для группы компаний службы - юридическая, кадровая, бухгалтерская и т. п.). И следующим шагом стало реформирование этой конфигурации в соответствии с классическими принципами корпоративного управления. А это, в свою очередь, предполагает усиление роли наблюдательного совета как института, обеспечивающего эффективный контроль акционеров над функционированием бизнес-системы. Представители корпоративного центра, не являющегося де-факто холдинговой компанией, входят в состав наблюдательных советов отдельных компаний, тем самым, объединяя их системой перекрестного участия в управлении.

Финансовая группа «ТАС» рассчитывает принять участие в проекте Международной финансовой корпорации, входящей в структуру Мирового банка, «Корпоративное управление». Одной из новаторских для нашего рынка технологий, которую мы планируем применить, является введение в состав наблюдательных советов компаний независимых директоров. К сожалению, в соответствии с законодательством, в состав этих органов корпоративного управления могут входить только акционеры. Однако мы надеемся создать механизм для устранения этого препятствия. В наблюдательные советы акционерных обществ системы финансовой группы «ТАС» планируется ввести экспертов из ведущих аудиторских и консалтинговых компаний, которые будут представлять интересы собственников акций на основании выданных ими доверенностей, но, по своей сути, будут являться независимыми. Общеизвестно, что соблюдение компанией или группой компаний Принципов корпоративного управления ОЕСР, означает на практике прозрачность структуры собственности. Это делает бизнес более интересным для иностранных инвесторов и облегчает доступ на рынки внешних заимствований – то есть к более дешевым финансовым ресурсам, чем внутри страны.

Сегодня мы «доросли» до того уровня развития рыночных отношений, что спрос на финансовые услуги уже определяет не их стоимость, а скорость обслуживания и качество работы персонала. Соответственно, мы стараемся, с одной стороны, оптимизировать продуктовую линейку всех бизнес- направлений и осваивать передовые технологии их продажи, и с другой, - уделяем особое внимание обучению персонала и развитию корпоративной культуры. Сотрудники банковских бизнес-единиц финансовой группы «ТАС» часто стажируются в зарубежных банках. Уже реализован проект внедрения

стандартов корпоративной культуры (пока лишь для АКБ «ТАС- Комерцбанк») на нормативном уровне – в формате специально разработанного Корпоративного кодекса.

С «ТАС» тесно связан ряд промышленных компаний. Поэтому вполне закономерно, что сейчас рассматривается вопрос о трансформации финансовой группы в индустриально-финансовую. Это предполагает существование управляющей компании и ее дочерних предприятий, которые бы управляли корпоративными правами всех существующих бизнес- структур.

Прежде всего, за счет создания холдинга с такой структурой будет обеспечена интеграция управления, которая сегодня достигается путем перекрестного участия топ-менеджеров в наблюдательных советах. В результате можно будет консолидировать финансовые показатели (валюту баланса, прибыль) в рамках однородных сфер бизнеса, внедрить единые стандарты планирования и бюджетирования. А плавная интеграция розничных сетей банков и страховых компаний позволит получить ощутимый экономический эффект и на операционном уровне.

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли в этой системе управления какие-то «изюминки», отличающие ее от привычной практики?
2. Какую цель преследует руководство финансовой группы «ТАС», уделяя настолько пристальное внимание качеству корпоративного управления?
3. Как расставлены приоритеты в отношении применения управленческих технологий на уровне регулярного менеджмента?
4. Какое будущее ожидает организационную структуру финансовой группы «ТАС»?
5. Каких конкурентных преимуществ это позволит добиться?

Ситуационная задача №4 «Принципы корпоративного управления группы компаний «РЕГИОН»

Группа компаний «РЕГИОН» уже более десяти лет работает на рынке ценных бумаг, завоевав за это время доверие клиентов, партнеров и профессионального сообщества. Два года назад старейшая в группе Инвестиционная компания «РЕГИОН» перешла в новое качество. Теперь компания не является профессиональным участником рынка ценных бумаг, а выступает на нем в качестве инвестора. При этом, являясь ядром целой группы компаний, ИК «РЕГИОН» определяет стратегию, управляет пятью дочерними структурами, которые представлены практически во всех сегментах российского финансового рынка, а также контролирует и обслуживает их работу. За ИК «РЕГИОН» остаются такие ключевые функции, как единое аналитическое, юридическое, организационное обслуживание и финансовый контроль. Все это позволяет Инвестиционной компании «РЕГИОН» задавать и контролировать общие стандарты управления, используемые компаниями Группы.

В основе управления Группой лежат следующие принципы:

- диверсификация бизнеса;
- качественное управление бизнесом;
- системы внешнего и внутреннего контроля;
- многоуровневая система управления рисками;
- высокое качество услуг и ориентация на клиента;
- прозрачность;
- развитие персонала.

В группе четко сформулированы принципы диверсификации бизнеса в зависимости от специфики их сферы деятельности. В 2019 году вся бизнес- активность Группы была сконцентрирована на двух основных направлениях:

- Торговые операции на финансовых рынках;
- Управление активами.

Продуманная организационная структура дает возможность различным направлениям бизнеса использовать услуги различных компаний, входящих в группу. При этом система управленческого учета позволяет точно определять и оптимизировать издержки каждого из направлений, обеспечивая их качество за счет профессионализма и специализации. Таким образом, устраняется проблема дублирования функций. Созданная инфраструктура, охватывающая практически весь возможный спектр операций на финансовых рынках, является гарантом того, что по мере появления новых направлений бизнеса (либо дальнейшей структуризации нынешних) их деятельность будет осуществляться на высоком качественном уровне.

Под принципом качественного управления бизнесом подразумевается разделение функций и обязанностей между акционерами, органами управления, структурными подразделениями и должностными лицами, определение меры их ответственности, регламентирование задач, стоящих перед ними, и координация их действий с целью достижения наилучших общих результатов.

Внешним аудитором компаний группы является аудиторская компания ООО «Бейкер Тилли Русаудит».

Система внутреннего контроля включает в себя:

- ежегодное и перспективное планирование деятельности;
- организационную структуру, которая соответствует размеру Группы и стоящим перед ней задачам и совершенствуется по мере расширения Группы и изменения поставленных задач;
- соответствующий бухгалтерский учет и систему управления информацией;
- защиту активов и информационных систем;
- совокупность нормативно-методических документов, регламентирующих рабочие процессы, а также процесс принятия решений и контроль за их исполнением;
- усовершенствование системы внутреннего контроля, оценку ее эффективности, а также соответствия изменяющимся обстоятельствам деятельности;
- регламентирование деятельности коллегиальных органов (инвестиционного комитета, комитета по акциям и др.) и всех структурных подразделений Группы путем издания соответствующих положений.

В Группе налажен процесс идентификации, анализа и управления всеми рисками, образующимися в процессе ее деятельности. Обеспечение необходимого уровня безопасности и устойчивости бизнеса, минимизация рисков Группы входят в число приоритетных целей развития.

В настоящее время единая система риск-менеджмента, построенная в «РЕГИОНе», включает несколько уровней управления рисками:

- руководство Группы определяет цели риск-менеджмента, устанавливает допустимые пределы риска;
- аналитические подразделения, специально созданные комитеты и управление риск-менеджмента выявляют и оценивают риски, разрабатывают механизмы минимизации рисков;
- руководители торговых подразделений обеспечивают внедрение механизмов риск-менеджмента и контроль за выполнением сотрудниками установленного порядка проведения операций;
- контролеры (отделы внутреннего контроля) обеспечивают проверку соответствия установленных внутренних процедур требованиям законодательства и

контроль за выполнением таких процедур.

Вся деятельность Группы нацелена на оказание клиентам полного спектра высококачественных услуг на финансовых рынках. «РЕГИОН» постоянно совершенствует набор продуктов и услуг, предлагаемых клиентам, а также повышает качество их обслуживания.

В отношениях с клиентами базовым принципом является уважение и соблюдение их желаний и интересов. Вступая в договорные отношения, Группа предоставляет клиентам возможность осуществить свой выбор, получив ту самую услугу, которую они желали. «РЕГИОН» всегда предоставляет клиентам полную информацию об условиях сделок – услугах, видах расчетов, исполнении договоров и ответственности за нарушение договорных обязательств – с целью предоставить клиентам возможность оценить соответствие надлежащей услуги.

Принципы прозрачности предполагают доступность сведений об акционерах и структуре Группы, ее партнерах, результатах деятельности, а также регламентирование рабочих процессов, осуществляемых в Группе, различными нормативными документами, которые позволяют внешним и внутренним надзорным и контролирующим органам осуществлять контроль за ее деятельностью. Вся указанная информация раскрывается на корпоративном интернет-сайте Группы.

По итогам каждого года группа компаний «РЕГИОН» выпускает публичный годовой отчет на русском и английском языках. Годовой отчет Группы соответствует всем принятым в России стандартам раскрытия информации и отвечает принятой мировой практике. Итоги VII конкурса годовых отчетов среди профессиональных участников рынка ценных бумаг, проводимого Фондовой биржей РТС и журналом «Рынок ценных бумаг», показали, что эта информационная открытость по заслугам оценена инвестиционным сообществом. В конкурсе принимали участие 67 ведущих российских компаний, в том числе 30 финансовых. Годовой отчет Группы за 2018 год был признан лучшим среди годовых отчетов профессиональных участников рынка ценных бумаг, а по абсолютной оценке стал вторым в России. При этом Группа опередила в конкурсе ряд крупнейших российских компаний.

Кадровая политика группы направлена на ее развитие и достижение максимально эффективных показателей деятельности. Группа компаний «РЕГИОН» обладает значительным кадровым потенциалом, характеризующимся сочетанием молодости и опыта. При том, что средний возраст работающих составляет 30 лет, более 57 % сотрудников Группы имеют стаж работы на финансовых рынках свыше пяти лет, а каждый пятый сотрудник «РЕГИОНа» работает на рынке более девяти лет.

При этом Группе на протяжении многих лет удается сохранить костяк своей команды в условиях динамичного роста бизнеса, характеризующегося увеличением числа работающих. В 2003 году показатель роста численности персонала составил почти 37 %, в прошедшем году – примерно 19 %. А численность работающих в «РЕГИОНе» превысила 200 человек. Несмотря на динамичный рост, треть топ-менеджеров группы работают в ней более пяти лет. Символично, что коэффициент ротации (перемещений по служебной лестнице) составил более 20 %. Это свидетельствует о том, что Группа не просто стремится сохранить костяк команды, но и уделяет большое внимание карьерному и профессиональному росту своих сотрудников. Сочетание этих двух факторов является залогом стабильности и динамичного качественного роста команды в будущем.

Уровень кадрового потенциала Группы характеризуется не только цифрами. За почти 10 лет существования в «РЕГИОНе» сложились базовые принципы корпоративной культуры. Профессиональное развитие персонала рассматривается как один из важнейших факторов общего развития и достижения финансовых успехов. А одной из наиболее важных обязанностей каждого работника Группы является компетентность в области своей деятельности. Таким образом, развитие персонала становится совместной

обязанностью как «РЕГИОНа», так и самого работника, и это является стимулом для достижения профессионализма, активности и лояльности к клиентам Группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие принципы корпоративного управления лежат в основе деятельности Группы компаний «РЕГИОН»?
2. Какие элементы включает в себя система внутреннего контроля Группы?
3. Что представляет собой система риск-менеджмента Группы компаний и на сколько она эффективна?
4. Какой модели корпоративного управления наиболее соответствует деятельность Группы компаний «РЕГИОН»?
5. Какие аспекты деятельности Группы могут являться примерами для развития компаний?

Ситуационная задача №5 «Модель корпоративного управления японских компаний»

Японские компании декларируют достижение «гармонии с окружающей средой» как одно из приоритетных направлений своего менеджмента. В структуре компаний есть специальное подразделение, отвечающее за экологическую безопасность, однако компании с гордостью сообщают, что в структуре экологического менеджмента задействованы абсолютно все сотрудники. Политика в отношении окружающей среды всегда координируется с генеральной линией менеджмента. В последнее время это стало общим принципом работы японских компаний.

Главные направления менеджмента японских компаний:

Компании должны соотносить свою деятельность с перечисленными ниже правилами. Они должны работать, чтобы (1) защитить окружающую среду в мировом масштабе и улучшить местную экологическую обстановку, (2) заботиться о защите экосистем и сохранении ресурсов, (3) обеспечить экологичность продукции и (4) защитить здоровье и безопасность сотрудников и граждан.

Организация корпорации

Компании должны организовывать внутреннюю систему работы с экологическими проблемами, назначив ответственное лицо и создав структуру, отвечающую за экологию.

Для деятельности компании должны быть выработаны критерии экологической безопасности, и эти критерии должны соблюдаться. Такие внутренние нормы должны включать цели сокращения воздействия на окружающую среду. Внутренний контроль соблюдения этих норм должен осуществляться как минимум раз в год.

Развитие технологии.

Чтобы способствовать решению экологических проблем в мировом масштабе, компании должны стремиться развивать и поддерживать инновационные технологии, продукты и услуги, которые позволяют сберегать энергию и другие ресурсы одновременно с охраной окружающей среды.

Обмен технологиями

Компании должны отыскивать пути для распространения в стране и за рубежом своих технологий, ноу-хау и экспертиз для работы с проблемами окружающей среды, сбережения энергии и других ресурсов.

Участвуя в государственных проектах, компании должны тщательно обдумывать меры экологической безопасности.

Информирование

Компании должны активно публиковать информацию и объяснять свои действия, направленные на защиту окружающей среды, поддержание экосистем, обеспечение здоровья и безопасности населения.

Сотрудники должны быть подготовлены к пониманию важности ежедневного контроля для обеспечения предотвращения загрязнения и сбережения ресурсов.

Компании должны обеспечивать клиентов всей информацией по правильному использованию и переработке своей продукции.

Отношения с обществом

Как члены общества компании должны активно участвовать в активности, направленной на сохранение окружающей среды, и поддерживать своих сотрудников, занятых в этой деятельности по собственной инициативе. Компании должны вести диалог с людьми о проблемах, чтобы достигнуть взаимопонимания и усилить взаимодействие.

Вклад в общественную политику

Компании должны обеспечить информацией, полученной из собственного опыта, общественные власти, международные организации, другие структуры, ответственные за формирование экологической политики, так же как и участвовать в диалоге с этими структурами, чтобы было возможным сформировать наиболее рациональную и эффективную политику.

Реакция на глобальные проблемы

Компании должны участвовать во всех научных исследованиях причин и последствий таких проблем, как глобальное потепление, они также должны принимать участие в экономическом анализе возможных контрольных мер. Компании должны прилагать усилия для применения эффективных технологий и сохранения энергии и других ресурсов, даже если экологические проблемы еще не до конца прояснены наукой. Компании должны проявлять активность, когда нужна помощь частного сектора для решения интернациональных экологических проблем, в том числе и проблем нищеты и перенаселенности в развивающихся странах.

Вопросы для обсуждения:

1. Что является общим принципом работы японских компаний?
2. Как взаимодействуют японские компании с государством?
3. Назовите главные направления менеджмента японских компаний.
4. Проведите сравнительную характеристику основных направлений менеджмента японских и иных компаний.

Ситуационная задача №6 «Использование опыта успешных организаций»

Эффективность японского менеджмента трудно подвергнуть сомнению. Считается, что он может использоваться только на японских предприятиях, поскольку в Японии самобытные культурные и национальные традиции. Однако это не так. Один из примеров

использование приемов японского менеджмента в Индии.

В условиях кризиса в автомобильной промышленности Индии в 80-х годах (низкие уровни использования мощностей и производительности труда, высокие цены, низкое качество продукции) правительством было принято решение обратиться к опыту японских менеджеров. Для этого было выбрано убыточное предприятие «Марути Лтд», перед руководством которого поставлены задачи модернизации производства и организации выпуска экономичных современных автомобилей по доступным ценам.

Производство продукции ориентировалось на кооперацию с ведущими компаниями развитых стран – США, Франции, ФРГ и др.

В результате совместной деятельности со специалистами японской компании

«Сузуки», использования приемов организации труда и производства лучших японских предприятий, учета условий работы индийского предприятия «Марути Лтд» и характера взаимоотношений между людьми индийским менеджерам удалось разработать эффективную систему управления. Ее основные положения сводятся к следующему:

Менеджер является воплощением культуры организации. Именно от него в конечном счете зависит умение создать в коллективе обстановку энтузиазма. Таким образом, менеджер должен быть лидером в своей области.

Условие творческого, заинтересованного отношения работников к труду – соблюдение принципа равенства в коллективе. Для этого менеджерам и сотрудникам целесообразно на предприятии носить одинаковую униформу, питаться в общей закусочной, пользоваться служебными автомобилями, работать в общем помещении (без отдельных кабинетов) и т. д.

Для постоянного обмена информацией (мнениями) и обсуждения возникающих проблем создается постоянно действующий комитет, включающий представителей всех входящих в структуру предприятия подразделений и служб. Выработанные в результате свободного обмена мнениями рекомендации реализуются руководством.

Работники вовлекаются в изобретательскую и рационализаторскую деятельность. Для этого создаются «кружки качества». Все поступающие предложения регистрируются и либо внедряются в производство, либо отклоняются; причины отклонения обязательно сообщаются автору. Рационализаторов и изобретателей поощряют морально и материально.

В результате соблюдения приведенных основных положений организации и управления производством предприятию «Марути Лтд» удалось менее чем через два года выпустить первые автомобили марки

«Марути-Сузуки», а через четыре года – контролировать 60 % национального автомобильного рынка и экспортировать продукцию в ряд стран, несмотря на высокий уровень конкуренции на мировом автомобильном рынке.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие выводы можно сделать из опыта работы компании «Марути Лтд»?

2. Возможно ли использование японского опыта менеджмента на предприятиях? Что для этого потребуется менеджерам?

Ситуационная задача №7. Конфликт

С момента создания акционерного общества в марте 2015 г. и до проведения первого общего собрания акционеров председателем Правления являлся бывший директор государственного предприятия. После трансформации государственного предприятия в ОАО председатель Правления, по мнению других членов Правления, неудовлетворительно выполнял обязанности по управлению предприятием. После выполнения плана приватизации в марте 2017 г. было созвано первое общее собрание, на котором акционеры предприняли попытку переизбрать председателя Правления. Однако председатель Правления смог склонить голоса большинства акционеров на свою сторону, в результате чего его выбрали еще на один срок.

На этом же собрании с целью защиты собственных прав акционеры ОАО выбрали Наблюдательный совет, несмотря на то что этот орган не был предусмотрен существовавшим тогда Уставом ОАО. При проведении общего собрания акционеров изменения в Устав не вносились.

Членами Наблюдательного совета были выбраны работники предприятия, этот совет формально начал контролировать работу исполнительного органа и председателя Правления.

После первого собрания акционеров в марте 2017 г. конфликт между председателем и членами Правления усиливался. Частично из-за этого конфликта собрание акционеров в 2019 г. собрать не удалось.

В начале 2020 г. группа акционеров во главе с заместителем председателя Правления консолидировала пакет почти 12 % голосов и инициировала проведение внеочередного общего собрания. Одним из вопросов, внесенных в порядок обсуждения, была оценка действий председателя Правления и его перевыборы.

Правление, получив требования акционеров, утвердило решение про созыв внеочередного собрания с принятым порядком обсуждения. На момент утверждения этого решения в акционерном обществе из необходимых внутренних документов был только Устав, утвержденный приказом ФГИ в 2016 г. при создании ОАО.

Внутренние положения (о должностных лицах, о Наблюдательном совете, о ревизионной комиссии) общим собранием акционеров приняты не были. Кроме того, в действующий Устав не были внесены изменения в законодательстве страны о хозяйственных обществах и 2016-2019 гг.

За две с половиной недели до проведения общего собрания председатель Правления по причине болезни был госпитализирован. Для обсуждения выполнения мероприятий по подготовке общего собрания проведено собрание Наблюдательного совета. На этом заседании заместитель председателя Правления по производству был назначен исполняющим обязанности председателя Правления до момента его выздоровления.

Вопросы к ситуации:

1. Какими, по вашему мнению, должны быть действия акционеров, если председатель Правления неудовлетворительно выполняет должностные обязанности и находится в конфликте с должностными лицами органов управления?
2. Был ли, на ваш взгляд, легитимным выбранный на собрании 2019 г. Наблюдательный совет общества?
3. Каким, на ваш взгляд, был срок полномочий председателя Правления после проведения первого общего собрания акционеров?
4. Правильно ли был назначен исполняющий обязанности председателя Правления? Как бы вы назначали исполняющего обязанности?

Критерии оценки:

10 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на один вопрос;

20 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса;

40 баллов выставляется студенту, если он дал правильный и полный ответ на два вопроса и правильно решил задачу.

Оценочные средства для текущего контроля
Тематика рефератов и творческих работ по дисциплинам

1. Достоинства и недостатки акционерной формы предпринимательства.
2. История развития акционерных обществ и акционерного права в зарубежных странах.
3. Эмиссия ценных бумаг: понятие и процедура
4. Эмиссионные ценные бумаги, размещаемые акционерным обществом.
5. Понятие и виды акций.
6. Управление акционерным обществом: система контроля за финансово-хозяйственной деятельностью акционерного общества.
7. Понятие и порядок одобрения крупной сделки, а также последствия его несоблюдения.
8. Американская модель корпоративного управления (на примере корпорации)
9. Немецкая модель корпоративного управления (на примере корпорации)
10. Японская модель корпоративного управления (на примере корпорации)
11. Слияние компаний как механизм корпоративного управления (на примере)
12. Роль независимых директоров в системе корпоративного управления
13. Кодекс корпоративного поведения развитых стран
14. Корпоративное управление в нефтяной и газовой промышленности
15. Корпоративное управление в банковской сфере
16. Деятельность ОЭСР по популяризации корпоративного управления
17. Деятельность Международной Финансовой Корпорации
18. Особенности моделей корпоративного управления различных стран.
19. Международные принципы корпоративного управления.
20. Правовые аспекты корпоративного управления в России.
21. Влияние состава совета директоров на инвестиционную привлекательность компаний.
22. Международная практика раскрытия информации.
23. Совершенствование системы раскрытия информации.
24. Оценка эффективности работы органов управления корпорацией.
25. Существующие системы рейтинговых оценок корпоративного управления.
26. Нарушение законодательства как причина корпоративных конфликтов.
27. Методы защиты от «недружественных поглощений».
28. Кодекс корпоративного поведения как средство снижения вероятности корпоративных конфликтов.
29. Методы оценки и обеспечения инвестиционной привлекательности компании в системе корпоративного управления.
30. Основные принципы эффективного управления собственностью корпорации.
31. Принципы корпоративного поведения и корпоративная культура.
32. Состояние и перспективы развития корпоративного управления в России.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ

Тестовые задания 1

1. Корпоративное управление осуществляется:
а. только на уровне корпорации;
б. только на централизованном уровне;
в. на уровне корпорации и централизованном уровне.

2. Корпорацией в широком понимании признается:
а. коммерческое или некоммерческое юридическое лицо, которое функционирует на принципах членства с разделением на определенные доли уставного капитала;
б. коммерческая компания, имеющая годовой оборот более 100 миллионов рублей;
в. любое государственное унитарное предприятие или юридическое лицо, в котором есть доля государства.

3. Какое утверждение верно?
а. корпорация является союзом не только ее участников, но и имущества каждого из них;
б. при изменении состава участников корпорация прекращает свою деятельность;
в. корпорация может не иметь органа управления.

4. Корпоративное право является частью:
а. предпринимательского права;
б. административного права;
в. самостоятельной отраслью права.

5. Принципом корпоративного права не является:
а. интересы акционеров приоритетнее интересов самой корпорации;
б. соответствие объема прав участника корпорации его вкладу в уставной капитал;
в. принцип демократии в принятии решений корпорацией.

6. Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:
а. совершенствование корпоративной политики;
б. управление инновациями;
в. управление корпоративной собственностью и капиталом.

7. Принципы корпоративного управления:
а. защита прав акционеров;
б. совершенствование структуры корпорации;
в. извлечение прибыли.

8. Высший орган корпорации – это:
а. общее собрание ее участников;
б. ревизионная комиссия;
в. генеральный директор.

9. Органы управления организацией являются:
а. субъектами корпоративного управления;
б. субъектами корпоративных правоотношений;
в. объектом корпоративного контроля.

10. Статус корпорации как юридического лица подтверждается:
а. фактом регистрации в государственном органе;
б. подписанием учредительного договора;
в. подписанием договора о совместной деятельности.

11. Наиболее распространенной организационно-правовой формой создания отечественных корпорации является:
а. ассоциация;
б. акционерное общество;
в. товарищество;
г. муниципальное предприятие.

12. Основными целями некоммерческих корпораций являются:
а. получение контроля над значительной частью рынка;
б. координация предпринимательской деятельности, защита общих имущественных интересов;
в. получение льгот или полное освобождение от налогов;
г. непосредственное воздействие на уровень цен;
д. влияние на размеры и распределение национального продукта, уровень занятости и покупательскую способность населения.

13. Высшим органом управления акционерной корпорации является:
а. наблюдательный совет;
б. общее собрание акционеров;
в. собрание учредителей;
г. совет директоров;
д. совет управляющих.

14. Орган корпорации, целью и функциями которого служит внутренняя проверка законности и целесообразности деятельности компании, - это:
а. контрольный орган;
б. совет директоров;
в. аудиторский отдел.

15. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:
а. миссию корпорации;
б. стратегию корпорации;
в. задачу корпорации.

16. Самые строгие нормы по раскрытию информации предусмотрены:
а. в англо-американской модели управления акционерными обществами (корпорациями);
б. в немецкой модели управления акционерными обществами (корпорациями);
в. в японской модели управления акционерными обществами (корпорациями).

17. Банки являются ключевыми участниками корпоративных отношений:
а. в японской модели управления акционерным обществом;
б. в немецкой модели управления акционерным обществом;
в. в англо-американской модели управления акционерным обществом.

18. Формой объединения корпораций, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта, найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:
а. синдикат;
б. концерн;
в. картель.

19. При создании корпорации в форме открытого акционерного общества используется система:
а. распределения акций между юридическими лицами;
б. распределения акций между учредителями или заранее определенным кругом лиц;
в. подписки на акции, открытой и доступной всем желающим.

20. Одной из особенностей корпораций, учрежденных в форме акционерного общества, является:
а. ограниченная ответственность их участников по обязательствам корпорации средствами, вложенными в покупку акций;
б. солидарная ответственность их участников в одинаковом для всех размере;
в. ответственность участников в пределах внесенных вкладов.

21. Акционерная корпорация отвечает по своим обязательствам перед кредиторами:
а. денежными средствами, находящимися на банковских счетах;
б. всем принадлежащим ей имуществом;
в. не несет имущественной ответственности.

22. К основным видам государственного регулирования экономики корпораций можно отнести:
а. регулирование цен и тарифов;
б. регулирование хозяйственных договоров;
в. регулирование обеспечения занятости населения.

23. Косвенное регулирование деятельности корпораций осуществляется через:
а. налоги;
б. защиту окружающей среды и пользование природными ресурсами;
в. ограничение конкуренции.

24. Корпоративный конфликт - это:
а. конфликт между сотрудниками корпорации;
б. конфликт между акционерами и корпорацией;
в. трудовой конфликт.

25. Стороной корпоративного спора могут быть:
а. корпорация или ее участники;
б. корпорация и государственные органы;
в. корпорация, ее участники, заинтересованные третьи лица.

Тестовые задания 2

1. Основными участниками корпоративных отношений являются:
а. корпорации;
б. акционеры;
в. работники акционерного общества;
г. государство.

2. К имущественным правам акционеров относят:
а. право на распоряжение акциями;
б. право на участие в управлении акционерным обществом;
в. право акционера на судебную защиту;
г. право на дивиденды.

3. К имущественным правам акционеров относят:
а. право акционера на получение информации о деятельности акционерного общества;
б. право на приобретение акций дополнительных выпусков;
в. право на участие в разделе имущества акционерного общества при его ликвидации.

4. К неимущественным правам акционеров относят:
а. право на судебную защиту;
б. право акционера на получение информации о деятельности акционерного общества;
в. право на участие в разделе имущества акционерного общества при его ликвидации;
г. право на приобретение акций дополнительных выпусков.

5. К неимущественным правам акционеров относят:
а. право на участие в управлении акционерным обществом;
б. право на дивиденды;
в. право на распоряжение акциями.

6. Право на получение дивидендов относится к:
а. имущественным правам;
б. неимущественным правам.

7. Право на приобретение акций дополнительных выпусков относится к:
а. имущественным правам;
б. неимущественным правам.

8. Право акционера на получение информации о деятельности акционерного общества относится к:
а. имущественным правам;
б. неимущественным правам.

9. Право акционера на участие в управлении акционерным обществом относится к:
в. имущественным правам;
г. неимущественным правам.

10. Акционерный инвестиционный фонд не вправе размещать иные ценные бумаги, кроме:

а. обыкновенных именных акций;
б. обыкновенных векселей;
в. свободных именных акций.

11. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества по отношению к обществу, — это:

а. общество с ограниченной ответственностью;
б. общество с ограниченной ответственностью;
в. акционерное общество.

12. Основу акционерного предпринимательства составляет:

а. четкое разграничение ответственности между акционерами;
б. обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности;
в. акционерная собственность на средства производства.

13. Когда проводится годовое общее собрание акционерного общества:

а. не позднее 30 апреля следующего за отчетным годом;
б. в конце календарного года;
в. не позднее 31 мая следующего за отчетным периодом;
г. 1 января следующего за отчетным годом;
д. не регламентировано.

14. Контрольный пакет акций акционерного общества составляет:

а. 50 % и 1 привилегированная акция;
б. 70% акций;
в. 50 и больше процентов простых акций акционерного общества;
г. 30% акций;
д. 51% акций.

15. Резервный капитал акционерного общества должен составлять:

а. не < 25% уставного капитала;
б. не < 15% уставного капитала;
в. не > 10% уставного капитала;
г. не >20 % уставного капитала;
д. не >5 % уставного капитала.

16. Кто имеет право на созыв внеочередного Общего собрания акционеров:

а. акционер, который на день подачи требования является собственником 10 и более процентов простых акций общества;

б. акционер, который на день подачи требования является собственником 5 и > % простых акций общества;

в. акционер, который на день подачи требования является собственником 1 и > % простых акций общества;

г. акционер, который на день подачи требования является собственником 9 и > % простых акций общества;

д. акционер, который на день подачи требования является собственником 20 и более процентов простых акций общества.

17. Какую долю в уставном капитале не могут превышать привилегированные акции:

а. 10 %;
б. 25%;
в. 30%;
г. 35%;
д. 40%.

18. В какие сроки должна быть осуществлена выплата дивидендов участникам акционерного общества:

а. не позднее 1 июля следующего за отчетным годом (через 6 месяцев)
б. не позднее 31 декабря отчетного года;
в. не позднее 1 марта следующего за отчетным годом (через 3 месяца);
г. не установлены;
д. по решению общего собрания акционерного общества.

19. Часть чистой прибыли, которая выплачивается акционеру в расчете на одну принадлежащую ему акцию определенного типа или класса, называется

а. премия;
б. дивиденд;
в. процент;
г. вознаграждение;
д. бенефит.

20. По чьему решению акционерное общество может осуществлять эмиссию акций?

а. по решению государственной комиссии по ценным бумагам и фондовому рынку;
б. по решению общих сборов;
в. по решению акционера, владеющего контрольным пакетом акций;
г. АО не имеет право осуществлять эмиссию акций, если это не предусмотрено в учредительном договоре;
д. не имеет право.

21. Какую информацию содержит устав акционерного общества:

а. информацию о структуре общества;
б. информацию о уставном капитале общества;
в. полномочиях органов управления;
г. правах акционеров;
д. все выше перечисленное.

22. Акция, которая наделяет своего владельца преимуществом при получении дивидендов, называется:

а. привилегированной;
б. кумулятивной;
в. голосующей.

23. Основным финансово-контрольным органом акционерного общества является:

а. финансово-экономическая служба;
б. комитет по аудиту;
в. аудитор;
г. ревизионная комиссия.

24. Какая эмиссионная ценная бумага удостоверяет право участника управлять акционерным обществом?

а. акция;
б. вексель;
в. облигация.

25. К организациям, публикующим отчетность о своей деятельности, относятся:
а. общество с ограниченной ответственностью;
б. акционерное общество;
в. производственный кооператив.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учѐт и аудит»
(наименование кафедры)

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине «Корпоративный менеджмент»
(наименование дисциплины)

Тестовые задания 1

1. Корпоративное управление осуществляется:
а. только на уровне корпорации;
б. только на централизованном уровне;
в. на уровне корпорации и централизованном уровне.

2. Корпорацией в широком понимании признается:
а. коммерческое или некоммерческое юридическое лицо, которое функционирует на принципах членства с разделением на определенные доли уставного капитала;
б. коммерческая компания, имеющая годовой оборот более 100 миллионов рублей;
в. любое государственное унитарное предприятие или юридическое лицо, в котором есть доля государства.

3. Какое утверждение верно?
а. корпорация является союзом не только ее участников, но и имущества каждого из них;
б. при изменении состава участников корпорация прекращает свою деятельность;
в. корпорация может не иметь органа управления.

г. Корпоративное право является частью:
д. предпринимательского права;
е. административного права;
ж. самостоятельной отраслью права.

4. Принципом корпоративного права не является:
а. интересы акционеров приоритетнее интересов самой корпорации;
б. соответствие объема прав участника корпорации его вкладу в уставной капитал;
в. принцип демократии в принятии решений корпорацией.

г. Важнейшей задачей в системе корпоративного управления являются:
д. совершенствование корпоративной политики;
е. управление инновациями;
ж. управление корпоративной собственностью и капиталом.
5. Принципы корпоративного управления:

а. защита прав акционеров;
б. совершенствование структуры корпорации;
в. извлечение прибыли.

6. Высший орган корпорации – это:
а. общее собрание ее участников;
б. ревизионная комиссия;
в. генеральный директор.

7. Органы управления организацией являются:
а. субъектами корпоративного управления;
б. субъектами корпоративных правоотношений;
в. объектом корпоративного контроля.

8. Статус корпорации как юридического лица подтверждается:
а. фактом регистрации в государственном органе;
б. подписанием учредительного договора;
в. подписанием договора о совместной деятельности.

9. Наиболее распространенной организационно-правовой формой создания отечественных корпорации является:
а. ассоциация;
б. акционерное общество;
в. товарищество;
г. муниципальное предприятие.

10. Основными целями некоммерческих корпораций являются:
а. получение контроля над значительной частью рынка;
б. координация предпринимательской деятельности, защита общих имущественных интересов;
в. получение льгот или полное освобождение от налогов;
г. непосредственное воздействие на уровень цен;
д. влияние на размеры и распределение национального продукта, уровень занятости и покупательскую способность населения.

11. Высшим органом управления акционерной корпорации является:
а. наблюдательный совет;
б. общее собрание акционеров;
в. собрание учредителей;
г. совет директоров;
д. совет управляющих.

12. Орган корпорации, целью и функциями которого служит внутренняя проверка законности и целесообразности деятельности компании, - это:
а. контрольный орган;
б. совет директоров;
в. аудиторский отдел.

13. Определенное поведение корпорации в рыночной среде, обеспечивающее устойчивое положение, освоение и укрепление рыночных позиций, выбор оптимальных путей технического и технологического развития, представляет собой:
а. миссию корпорации;

б. стратегию корпорации;
в. задачу корпорации.

14. Самые строгие нормы по раскрытию информации предусмотрены:
а. в англо-американской модели управления акционерными обществами (корпорациями);
б. в немецкой модели управления акционерными обществами (корпорациями);
в. в японской модели управления акционерными обществами (корпорациями).

15. Банки являются ключевыми участниками корпоративных отношений:
а. в японской модели управления акционерным обществом;
б. в немецкой модели управления акционерным обществом;
в. в англо-американской модели управления акционерным обществом.

16. Формой объединения корпораций, участники которой в результате заключения соглашения о регулировании объема производства и условиях сбыта, найма рабочей силы, сохраняют коммерческую и производственную самостоятельность, является:
а. синдикат;
б. концерн;
в. картель.

17. При создании корпорации в форме открытого акционерного общества используется система:
а. распределения акций между юридическими лицами;
б. распределения акций между учредителями или заранее определенным кругом лиц;
в. подписки на акции, открытой и доступной всем желающим.

18. Одной из особенностей корпораций, учрежденных в форме акционерного общества, является:
а. ограниченная ответственность их участников по обязательствам корпорации средствами, вложенными в покупку акций;
б. солидарная ответственность их участников в одинаковом для всех размере;
в. ответственность участников в пределах внесенных вкладов.

19. Акционерная корпорация отвечает по своим обязательствам перед кредиторами:
а. денежными средствами, находящимися на банковских счетах;
б. всем принадлежащим ей имуществом;
в. не несет имущественной ответственности.

20. К основным видам государственного регулирования экономики корпораций можно отнести:
а. регулирование цен и тарифов;
б. регулирование хозяйственных договоров;
в. регулирование обеспечения занятости населения.

21. Косвенное регулирование деятельности корпораций осуществляется через:
а. налоги;
б. защиту окружающей среды и пользование природными ресурсами;
в. ограничение конкуренции.

22. Корпоративный конфликт - это:
а. конфликт между сотрудниками корпорации;
б. конфликт между акционерами и корпорацией;
в. трудовой конфликт.

23. Стороной корпоративного спора могут быть:
а. корпорация или ее участники;
б. корпорация и государственные органы;
в. корпорация, ее участники, заинтересованные третьи лица.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

1 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учѐт и аудит»
(наименование кафедры)

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Корпоративный менеджмент»
(наименование дисциплины)

Тестовые задания 2

1. Основными участниками корпоративных отношений являются:
а. корпорации;
б. акционеры;
в. работники акционерного общества;
г. государство.

2. К имущественным правам акционеров относят:
а. право на распоряжение акциями;
б. право на участие в управлении акционерным обществом;
в. право акционера на судебную защиту;
г. право на дивиденды.

3. К имущественным правам акционеров относят:
а. право акционера на получение информации о деятельности акционерного общества;
б. право на приобретение акций дополнительных выпусков;
в. право на участие в разделе имущества акционерного общества при его ликвидации.

4. К неимущественным правам акционеров относят:
а. право на судебную защиту;
б. право акционера на получение информации о деятельности акционерного общества;
в. право на участие в разделе имущества акционерного общества при его ликвидации;
г. право на приобретение акций дополнительных выпусков.

5. К неимущественным правам акционеров относят:
а. право на участие в управлении акционерным обществом;
б. право на дивиденды;
в. право на распоряжение акциями.

6. Право на получение дивидендов относится к:
а. имущественным правам;
б. неимущественным правам.

7. Право на приобретение акций дополнительных выпусков относится к:
а. имущественным правам;
б. неимущественным правам.

8. Право акционера на получение информации о деятельности акционерного общества относится к:
а. имущественным правам;
б. неимущественным правам.

9. Право акционера на участие в управлении акционерным обществом относится к:
а. имущественным правам;
б. неимущественным правам.

10. Акционерный инвестиционный фонд не вправе размещать иные ценные бумаги, кроме:
а. обыкновенных именных акций;
б. обыкновенных векселей;
в. свободных именных акций.

11. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права участников общества по отношению к обществу, — это:
а. общество с ограниченной ответственностью;
б. общество с ограниченной ответственностью;
в. акционерное общество.

12. Основу акционерного предпринимательства составляет:
а. четкое разграничение ответственности между акционерами;
б. обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности;
в. акционерная собственность на средства производства.

13. Когда проводится годовое общее собрание акционерного общества:
а. не позднее 30 апреля следующего за отчетным годом;
б. в конце календарного года;
в. не позднее 31 мая следующего за отчетным периодом;
г. 1 января следующего за отчетным годом;
д. не регламентировано.

14. Контрольный пакет акций акционерного общества составляет:
а. 50 % и 1 привилегированная акция;
б. 70% акций;
в. 50 и больше процентов простых акций акционерного общества;
г. 30% акций;
д. 51% акций.

15. Резервный капитал акционерного общества должен составлять:
а. не < 25% уставного капитала;
б. не < 15% уставного капитала;
в. не > 10% уставного капитала;
г. не >20 % уставного капитала;

д. не >5 % уставного капитала.

16. Кто имеет право на созыв внеочередного Общего собрания акционеров:

а. акционер, который на день подачи требования является собственником 10 и более процентов простых акций общества;

б. акционер, который на день подачи требования является собственником 5 и > % простых акций общества;

в. акционер, который на день подачи требования является собственником 1 и > % простых акций общества;

г. акционер, который на день подачи требования является собственником 9 и > % простых акций общества;

д. акционер, который на день подачи требования является собственником 20 и более процентов простых акций общества.

17. Какую долю в уставном капитале не могут превышать привилегированные акции:

а. 10 %;

б. 25%;

в. 30%;

г. 35%;

д. 40%.

18. В какие сроки должна быть осуществлена выплата дивидендов участникам акционерного общества:

а. не позднее 1 июля следующего за отчетным годом (через 6 месяцев)

б. не позднее 31 декабря отчетного года;

в. не позднее 1 марта следующего за отчетным годом (через 3 месяца);

г. не установлены;

д. по решению общего собрания акционерного общества.

19. Часть чистой прибыли, которая выплачивается акционеру в расчете на одну принадлежащую ему акцию определенного типа или класса, называется

а. премия;

б. дивиденд;

в. процент;

г. вознаграждение;

д. бенефит.

20. По чьему решению акционерное общество может осуществлять эмиссию акций?

а. по решению государственной комиссии по ценным бумагам и фондовому рынку;

б. по решению общих сборов;

в. по решению акционера, владеющего контрольным пакетом акций;

г. АО не имеет право осуществлять эмиссию акций, если это не предусмотрено в учредительном договоре;

д. не имеет право.

21. Какую информацию содержит устав акционерного общества:

а. информацию о структуре общества;

б. информацию о уставном капитале общества;

в. полномочиях органов управления;

г. правах акционеров;
д. все выше перечисленное.

22. Акция, которая наделяет своего владельца преимуществом при получении дивидендов, называется:
а. привилегированной;
б. кумулятивной;
в. голосующей.

23. Основным финансово-контрольным органом акционерного общества является:
а. финансово-экономическая служба;
б. комитет по аудиту;
в. аудитор;
г. ревизионная комиссия.

24. Какая эмиссионная ценная бумага удостоверяет право участника управлять акционерным обществом?
а. акция;
б. вексель;
в. облигация.

25. К организациям, публикующим отчетность о своей деятельности, относятся:
а. общество с ограниченной ответственностью;
б. акционерное общество;
в. производственный кооператив.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

1 балл выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или

«удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Межкультурные коммуникации»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность: Учет, бизнес-аналитика, аудит

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Орёл, 2026

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессеосвоения образовательной программы….....3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапахи х формирования….....4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкиз н а н и й , умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций в процессе освоения основной профессиональнойобразовательной программы и шкалы.....их оценивания… 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Культура и коммуникация как социокультурные феномены. Стратегии межкультурных коммуникаций 2. Виды коммуникаций Социально-психологическая семантика коммуникаций 3. Технологии самопрезентаци и построения имиджа. Общение как коммуникативная деятельность. 4. Мотивационное общение 5. Конфликтная коммуникация. Дестабилизирующие факторы и трудности коммуникации. 6. Особенности деловой коммуникаци	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***			
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Примерные вопросы к зачёту
по дисциплине «Межкультурные коммуникации»

1. Роль коммуникации в информационном обществе УК-5.1
2. Виды, функции и структура межкультурных коммуникаций УК-5.1
3. Правила эффективной коммуникации УК- 5.2, УК-5.3
4. Механизмы воздействия и взаимопонимания в межкультурных коммуникациях УК- 5.2,УК-5.3
5. Функции, структура, технологии и разработка персонального бренда УК-5.1, УК- 5.2,УК-5.3
6. Коммуникативные барьеры в общении. УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3
7. Перцептивный аспект деловой коммуникации. УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3
8. Интерактивный аспект деловой коммуникации. УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3
9. Речевые технологии делового общения. УК- 5.2, УК-5.3
10. Невербальные средства общения и их использование в управленческой практике. УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3
11. Основные этапы подготовки к деловым переговорам. Структура переговоров иосновные требования к менеджеру в ходе их проведения. УК- 5.2, УК-5.3
12. Профессиональные качества ведущего совещание и стили его руководства. УК- 5.2,УК-5.3
13. Классификация деловой корреспонденции и общие требования к деловым письмам.УК- 5.2, УК-5.3
14. Стратегия и тактика проведения переговоров. УК- 5.2, УК-5.3
15. Стратегия составления самопрезентации. УК- 5.2, УК-5.3
16. Требования к культуре деловой речи. УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3
17. Управленческая этика, корпоративная этика, корпоративные кодексы. УК-5.1, УК- 5.2,УК-5.3
18. Этические нормы в деловом общении. УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3
20. Подготовка и планирование переговоров. Некоторые тактические приемы ведения переговоров. Методы подготовки: деловая игра, составление балансных листов и "мозговой штурм". УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3
21. Культура и техника речи в презентации. УК- 5.2, УК-5.3
22. Коммуникация управления. УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3
23. Коммуникативные барьеры. УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3
24. Современные теории коммуникации. УК-5.1
25. Стили общения. УК-5.1, УК- 5.2
26. Конфликтная коммуникация. УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3
27. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3
28. Современные теории мотивации. УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка **«зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,

- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ на зачёте (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

«**Не зачтено**» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу;
- не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;
- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить оценку и т.д.).

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для подготовки к отчётам по разделампо дисциплине «Межкультурные коммуникации»

***Раздел 1*:** Межкультурные коммуникации как социокультурный и психологический феномен (УК-5.1)

1. Роль коммуникации в информационном обществе
2. Виды, функции и структура межкультурных коммуникаций
3. Правила эффективной коммуникации
4. Механизмы воздействия и взаимопонимания в межкультурных коммуникациях
5. Функции, структура, технологии и разработка персонального бренда
6. Коммуникативные барьеры в общении.
7. Перцептивный аспект деловой коммуникации.
8. Интерактивный аспект деловой коммуникации.

Раздел 2: Коммуникация в контексте социального поведения и взаимодействия с людьмиразных культур (УК-5.2)

9. Речевые технологии делового общения.
10. Невербальные средства общения и их использование в управленческой практике.
11. Основные этапы подготовки к деловым переговорам. Структура переговоров иосновные требования к менеджеру в ходе их проведения.
12. Профессиональные качества ведущего совещание и стили его руководства.
13. Классификация деловой корреспонденции и общие требования к деловым письмам.
14. Стратегия и тактика проведения переговоров.
15. Стратегия составления самопрезентации.
16. Требования к культуре деловой речи.
17. Управленческая этика, корпоративная этика, корпоративные кодексы. .
18. Этические нормы в деловом общении.
20. Подготовка и планирование переговоров. Некоторые тактические приемы ведения переговоров. Методы подготовки: деловая игра, составление балансных листов и "мозговой штурм".
21. Культура и техника речи в презентации.
22. Культура и техника речи в презентации.

***Раздел3*:** Ситуативно-поведенческие типологии в коммуникации(УК-5.3)

27. 22. Коммуникация управления.
23. Коммуникативные барьеры.
24. Современные теории коммуникации.
25. Стили общения.
26. Конфликтная коммуникация.
27. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
28. Современные теории мотивации.

Отчёт по разделу проводится в форме письменного ответа на вопрос.

Критерии оценки ответа обучающегося

Требования к ответу	Количество баллов	етствие ической енке
Раздел1		
• студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, • выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, • свободно применяет полученные знания на практике, • не допускает ошибок в воспроизведении изученногоматериала, а также в письменных работах и выполняет	14-15	
• студент знает весь изученный материал, • отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, • умеет применять полученные знания на практике, • в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко	12-13	
• студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, • предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего	10-11	
Раздел 2		
• студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, • выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, • свободно применяет полученные знания на практике, • не допускает ошибок в воспроизведении изученногоматериала, а также в письменных работах и выполняет	14-15	
студент знает весь изученный материал, • отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко	12-13	4
студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего	10-11	3

Знания, оцениваемые оценками «отлично» и «хорошо», как правило, характеризуютсявысоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из

них обобщений. Знания, оцениваемые оценкой «удовлетворительно», зачастую находятсяна уровне, представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Темы рефератов (УК-5)
по дисциплине «Межкультурные коммуникации»

1. Понятие и сущность культуры УК- 5.22 Культура и поведение УК- 5.2, УК-5.3 3 Культура и ценности УК- 5.2, УК-5.3

4 Социализация и инкультурация УК-5.1

5. Проблема чужой культуры и этноцентризм УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.36 Культурная идентичность УК- 5.2

7 Культура и язык УК-5.1

8 Общение и коммуникация, виды коммуникации УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3

9. Межличностная коммуникация и её особенности УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.310 Понятие межкультурной коммуникации УК- 5.2

11 Теории межкультурной коммуникации УК- 5.2, УК-5.3

12. Аккультурация в межкультурной коммуникации УК-5.1

13 Культурный шок в освоении чужой культуры УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.314 Помехи в межкультурной коммуникации УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3

15 Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3 16 Предрассудки в межкультурной коммуникации УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3

17 Конфликт культур УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3

18 Понятие эффективной межкультурной коммуникации УК-5.1, УК- 5.2, УК-5.3

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **5 баллов**.

Критерии	**5 баллов**	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение, выводы. список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в	полный список	неполный	список	нет списка

списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	список источников, отражающих современное состояние вопроса	включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; Встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, не соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	нет ссылок на используемую литературу, не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля

				изложения

Индивидуальные творческие задания
по дисциплине «Межкультурные коммуникации»

2. Подготовка мультимедийной презентации по теме (см. темырефератов)

Критерии оценки мультимедийной презентации студентов:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. Правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,4

	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
ИТОГО		**5**	

Индивидуальные творческие задания

3. Выступление с докладом по теме реферата (см. темы рефератов) или на научной студенческой конференции

Критерии оценки выступления с докладом:

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	0,5	**1,5**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,5	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,5	
2	**Содержание речи**	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в видесодержательных законченных высказываний)	1,5	**3,5**
		Убедительность аргументов	1	
		Наличие примеров	1	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, независит от написанного текста)	0,8	**2**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно,уверенно; жесты естественны, уместны)	0,6	

		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	0,6	
			Всего	**7**

Индивидуальные творческие задания

4. Написание научной студенческой статьи

Критерии оценивания научной студенческой статьи

№	**Область оценивания**	**Критерии**	**Баллы**	
			за критерий	**всего**
1	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работынаучному руководителю на	0,4	**1**
		Предварительное согласованиеструктуры работы (плана) с научным руководителем	0,3	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научномуруководителю на проверку	0,3	
2	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной	0,4	**2,2**
		Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм)	0,4	
		Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических)	0,4	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,4	
		Шрифт, интервал, поля	0,3	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики,	0,3	
3	Содержательностьработы	Раскрытость рассматриваемой	1	**3**
		Содержательность и структурность введения и	0,4	
		Использование специализированной терминологии (владение	0,4	

		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнениеэкспертов и т.п.)	0,4	
		Наличие практической части	0,4	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,4	
4	Научность работы	Научность языка изложения	0,4	**1**
		Правильность структуры	0,3	
		Логика изложения	0,3	
5	Научно-практическая значимость работы	Актуальность темы	0,4	**0,8**
		Новизна данных	0,4	
		Всего	**8**	

Индивидуальные творческие задания

5. Составить тест по учебному материалу

Критерии оценки составленных тестовых заданий

№ п/п	**Область оценивания**	**Критерии оценивания**	**Баллы**	
			за критерий	**Max за критерий**
1.	Оформление теста	Наличие темы	0,5	0,5
		Наличие инструкции	0,5	0,5
		Количество вопросов в тесте: 10-15	0,5	1
		15-20	1	
		Количество ответов к вопросу теста: 2-3	0,5	1
		4-5	1	
		Наличие ключей	0,5	0,5
2	Содержание теста	Разнообразие заданий: однотипные	1	2
		разнообразные	2	
		Формулировка заданий: чёткая, внятная формулировка	0,5	1
		• расплывчатая, непонятнаяформулировка	0	
		• грамматическое и логическоесоответствие ответов заданию (вопросу)	0,5	
		Качество предлагаемых ответов навопрос: нет очевидно неправильных, абсурдныхответов	0,5	0,5
		Валидность теста: задания охватывают всю тему	0,5	1
		задания соответствуют источникам информации	0,5	
		Всего баллов	**8**	

Тестовые задания закрытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Межкультурные коммуникации»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. Укажите лишний элемент в структуре коммуникативной ситуации?
а Сообщение;
б) Коммуникатор;
в) Реципиент;
г) Коммуникативные барьеры;
д) Коммуникативное поле;
е) Обратная связь;
ж) Стили коммуникации.
2. Кто из представителей психоаналитического направления считал основным мотивом личности мотив к власти:
а) З. Фрейд;
б) А. Адлер;
в) К. Юнг;
г) К. Хорни.
3. Кто ввел понятие «состояние потока»
а) З. Фрейд;
б) М. Селигман;
в) К. Юнг;
г) К. Роджерс;
д) М. Чиксентмихайи.
4. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом, целенаправленном ификсируемом восприятии внешних проявлений психики называется:
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) тест;
г) все ответы верны.
5. К основным свойствам внимания относятся:
а) объем, распределение, переключение;
б) наглядное, образное, логическое;
в) зрительное, слуховое, тактильное;
г) все ответы верны.
6. К собственно познавательным процессам относятся
а) ощущение, восприятие, мышление;
б) память, воображение;
в) внимание, речь;
г) все ответы верны.
7. К видам памяти относят
а) двигательную, образную, эмоциональную;
б) произвольную, непроизвольную;
в) долговременную, кратковременную, оперативную;

г) все ответы верны.

8. Укажите основное значение хорошей памяти
   а) всегда играет положительную роль в процессах мышления;
   б) может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем;
   в) всегда облегчает жизнь человеку;
   г) все ответы верны.
9. В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он
   а) наследуется;
   б) в основном приобретается;
   в) неравномерно распределяется у представителей разных рас;
   г) все ответы верны.
10. Не является познавательным процессом:
   а) внимание;
   б) мышление;
   в) восприятие.
11. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности, при которой основным содержанием общения является действие, называется…
   а) интерактивной;
   б) перцептивной.
12. От чего зависит поведение человека в группе?
   а) особенностей личности;
   б) особенностей структуры группы;
   в) особенностей членов группы;
   г) все ответы верны.
13. С чем связано наше восприятие мира?
   а) с культурой, к которой мы принадлежим;
   б) с практикой;
   в) с опытом;
   г) все ответы верны.
14. Какому типу темперамента принадлежат характеристики: высокая нервно-психическая активность, разнообразие мимики и движений, эмоциональные переживания не глубокие
   а) сангвиник;
   б) флегматик;
   в) холерик;
   г) все ответы верны.
15. Системой устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе,людям, к выполняемой работе, к досугу является
   а) темперамент;
   б) способности;
   в) характер;
   г) все ответы верны.
16. Динамическая характеристика человека – это такая индивидуальная особенность, как
   а) темперамент;
   б) способности;
   в) характер.
17. Самооценка может быть
   а) адекватной;
   б) заниженной;

в) завышенной;
г) все ответы верны.
18. Кем человек не рождается, а становится?
а) личностью;
б) индивидом;
в) индивидуальностью.
19. К каким состояниям психики относятся: напряженность, стресс, фрустрация, тревога?
а) положительным;
б) негативным;
в) специфическим.
20. Способность к эмоциональному отклику, сопереживанию называется…
а) рефлексия;
б) аттракция;
в) эмпатия.
21. Важную роль в убеждении с помощью слова играет такой прием как
а) беседа;
б) лекция;
в) диспут;
г) все ответы верны.
22. К методам стимулирования относятся
а) поощрение, наказание;
б) лекция, рассказ;
в) беседа, диспут;
г) все ответы верны.
23. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он
а) внушает доверие;
б) любезен;
в) похож на нас самих;
г) все ответы верны.
24. Кто ввел понятие квазипотребностей:
а) К. Левин;
б) Н. Овсянкина;
в) Д. Леонтьев.
25. Кто считал мозг органом мышления и ощущения, разработал типологию темпераментов, выделяемых на основе телосложения:
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Гиппократ;
г) Сократ;
д) Августин Блаженный.
26. Наблюдение, беседа, эксперимент относятся к
а) методам исследования;
б) методам обследования;
в) методам преобразования.
27. Устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость – это свойства:
а) ощущения;
б) внимания;
в) памяти;
г) мышления
28. Укажите свойство, которое не характеризует эпизодическую

(автобиографическую) память:
а) является персонифицированной;
б) эта память чувственно-перцептивная;
в) не зависит от контекста;
г) имеет специфическое кодирование.

29. С чем связано то, что люди больше вспоминают события, относящиеся к возрасту от 20 до 30 лет, нежели события, относящиеся к другим годам:
а) с эффектом пика;
б) с телескопическим эффектом;
в) с краевым эффектом.

30. Мышление включает в себя:
а) только осознаваемые компоненты;
б) неосознаваемые компоненты;
в) как осознаваемые, так и неосознаваемые компоненты.

31. Голод, жажда, тошнота, изжога и т.д. относятся к …
а) внешним ощущениям;
б) внутренним ощущениям;
в) двигательным ощущениям.

32. ... внимание возникает спонтанно, под влиянием особенностей предметов или явлений
а) непроизвольное;
б) произвольное
в) послепроизвольное.

33. Данный вид памяти характеризуется длительностью и прочностью сохранения информации. Эта информация не осознается каждый момент. В ряде случаев для ее извлечения необходимы определенные усилия, в других же случаях она лежит на поверхности (например, собственное имя или детские стишки). Это ….
а) кратковременная память;
б) оперативная память;
в) долговременная память.

34. Вид мышления, который опирается на восприятие, представление, воображение. Особенно развито у людей искусства, художников, артистов, музыкантов, писателей. Это …
а) наглядно-образное мышление;
б) предметно-действенное мышление;
в) абстрактное мышление.

35. К мыслительным операциям относятся: … (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)
а) умозаключение;
б) анализ;
в) синтез;
г) сравнение;
д) понятие;
е) обобщение;
ж) классификация;
з) суждение.

36. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их воздействии на органы чувств – это...
а) восприятие;
б) ощущение;
в) мышление;
г) память;

д) внимание.

37. В зависимости от степени волевой регулировки процесса запоминания выделяют следующие виды памяти: (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)
   а) оперативная;
   б) произвольная;
   в) кратковременная;
   г) долговременная;
   д) непроизвольная.
38. Процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, отражения существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений; процесс открытия существенно нового называется …
   а) память;
   б) внимание;
   в) мышление;
   г) ощущение;
   д) восприятие.
39. Память складывается из следующих психических действий: (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)
   а) забывание;
   б) классификация;
   в) запоминание;
   г) анализ;
   д) узнавание;
   е) обобщение;
   ж) воспроизведение;
   з) синтез.
40. Свойство внимания, которое проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимания, называется…
   а) объём внимания;
   б) устойчивость внимания;
   в) распределение внимания;
   г) переключаемость внимания;
   д) сосредоточенность внимания.

Ключи к тестам закрытого типа

Номер вопроса	**Правильный вариант ответа**
1	Ж
2	Б
3	Д
4	Б
5	А
6	А
7	Г
8	Г
9	А
10	А
11	А
12	Г
13	Г
14	А
15	В
16	А
17	Г
18	А
19	Б
20	В
21	Г
22	А
23	Г
24	А
25	В
26	А
27	Б
28	Б
29	А
30	В
31	Б
32	А
33	В
34	А
35	Б, В, Г, Е, Ж
36	Б
37	Б, Д
38	В
39	А, В, Ж
40	Б

Тестовые задания открытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Межкультурные коммуникации»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании вам необходимо записать нужный вариант ответа. Ответы необходимо будет записать в разных падежах. Читайте, пожалуйста, внимательно пояснения, заключенные в скобки, к каждому заданию и записывайте слово в нужном падеже. Если необходимо записать слово в родительном падеже, а вы выбрали форму именительного падежа, ваш ответ будет зачтён как неверный.

1. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими – это такое свойство восприятия, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

2. Отнесение воспринимаемого предмета к определенной группе, классу, категории – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

3. Постоянство в разных условиях – это такое качество восприятия, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

4. Мгновенное и необратимое научение, запечатление некоторых свойств среды, по отношению к которым разворачивается поведение – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

5. Прочитайте текст и, не раздумывая долго, отметьте вариант, соответствующий вашим представлениям опрофессии Владимира.

Владимир – застенчивый и замкнутый, всегда готов помочь, но его мало интересуют люди и реальный мир. Кроткий и аккуратный, Владимир во всем ищет порядок и структуру; он оченьвнимателен к мелочам. Кто Владимир по профессии:

А) менеджер;

Б) продавец;

В) летчик;

Г) библиотекарь.

Если вы (как и большинство людей при опросе) ответили библиотекарь, то вы совершили ошибку, основанную на эвристике _____*(запишите термин в родительном падеже)*

6. Какая вероятность больше: слово начинается с буквы «к» или буква «к» находится на 3-ем месте в слове? Отвечайте, не раздумывая долго. Если вы (как и большинство людей при опросе) выбрали первый вариант (слово начинается с буквы «к»), то вы совершили ошибку, основанную на эвристике _____*(запишите термин в родительном падеже)*

7. Объединений свойств в одно целое – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

8. Разложение целого на части – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

9. Установление сходства и различий предметов это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

10. Познавательный процесс, который позволяет перейти от сенсорной стимуляции к осознанию происходящего путём расшифровки информации, поступающей из окружающей среды – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

11. Познавательный процесс, означающий отражение в человеческом сознании отдельных свойств и качеств предметов и явлений объективной действительности, которые напрямую влияют на органы чувств – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

12. Не существует как самостоятельный познавательный процесс, не имеет собственного продукта, при этом включается во все познавательные процессы и обеспечивает их эффективность – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

13. Познавательный процесс, обеспечивающий способность мозга выполнять функции запоминания, хранения и воссоздания опыта, – _____*(запишите термин в именительном падеже)*

14. Познание (отражение) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира – это такой познавательный процесс, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

15. Потребности, возникающие под воздействием внешних раздражителей, это потребности _____*(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

16. Материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность, смысл которой состоит в том, чтобы с ее помощью удовлетворить определенные нужды субъекта – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

17. Кто ввел понятие «экзистенциальные потребности»?_____ (*запишите имя исследователя в именительном падеже).*

18. Способность к сопереживанию, способность чувствовать эмоции других людей, имеющая как биологическую, так и социальную основу – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

19. Состояние, возникающее в единичной или повторяющихся психоттравматических ситуациях (таких, как участие в военных операциях, сексуальное насилие), относится к следующему типу расстройств: _____*(запишите термин в именительном падеже).*

20. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

21. Представление и отношение человека к себе – это _____ *(запишите термин в именительном падеже).*

22. Оценка человеком своей способности выполнять деятельность на намеченном уровне и достигать своих целей – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

23. Личность рассматривается как результат научения определенным видам и способам поведения в _____подходе *(запишите термин в предложном падеже).*

24. Классический психоанализ З. Фрейда рассматривается в рамках такого подхода к рассмотрению личности, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

25. Индивидуальные психические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обусловливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

26. Чрезмерное усиление отдельных черт характера личности –

это_____*(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

27. Запишите недостающий элемент в структуре коммуникативной ситуации: сообщение, реципиент, коммуникатор, обратная связь, коммуникативное поле, _____*(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

28. Стиль коммуникации, характеризующийся следующими элементами: выражение «субъективного мнения», неуверенность в позиции, вопросительная интонация, незаконченные предложения - это _____ *(запишите термин в именительном падеже).*

29. Стиль коммуникации, при котором коммуникатор начинает общение, перебивает, делает категорические утверждения, выражает порицание, несогласие - это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

30. Нормы коммуникации и скрипты коммуникации относятся к_____ факторам коммуникативного поля *(запишите термин в дательном падеже множественного числа).*

31. _____ — это слово, действия (бездействие), которые способствуют возникновению конфликта *(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

32. Невербальное общение людей с помощью прикосновений (похлопываний, рукопожатий, поцелуев, ударов и др.) - это _____.- *(запишите термин в именительном падеже)*

33. Наиболее распространенный вид конфликта, при котором происходит столкновение личностей либо на почве несовместимости их взглядов, мировоззрений, характеров, либо в борьбе за обладание ценностями и за распределение ресурсов, как материальных, так и духовных. Это _____ к о н ф л и к т *(запишите термин в именительном падеже).*

34. Определите стратегию поведения в конфликте по её описанию: «Отказ от борьбы, добровольный или под влиянием обстоятельств. Выбирая эту стратегию, участник конфликта стремится сохранить хорошие отношения, уклоняясь от открытого противостояния. Уход от конфликта необходим в случаях осознания неправильности своей позиции, зависимости от оппонента, когда ущерб, полученный в ходе противостояния больше, чем возможная выгода. В этой стратегии конфликт между сотрудниками очевиден, но одна из сторон сознательно от него уходит». Это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

35. Определите стратегию поведения в конфликте по её описанию: «каждый оппонент в чем-то уступает, чтобы прийти к общему решению. Используется при равных возможностях, но взаимоисключающих интересах участников конфликта. Для выбора этой стратегии нужно желание идти навстречу друг другу». Это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

36. Определите стратегию поведения в конфликте по её описанию: «Происходит поиск такого решения, которое устроит всех. Для поиска решения нужен полный и открытый анализ, обсуждения разногласий, желание решить конфликт с выгодой для всех коллег. Это наиболее эффективное поведение, но и самое сложное». Это _____.(*запишите термин в именительном падеже).*

37. Определите стратегию поведения в конфликте по её описанию: «Оппоненты ориентированы только на свои цели, готовы к открытой борьбе, навязыванию своей точки зрения другой стороне. Уступка в конфликте воспринимается как проигрыш». Это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

38. К технике общения относят прием «золотые слова», т.е. искусство комплиментов. Комплимент и лесть — это одно и то же? *Запишите ответ словами «да» или «нет».* __

39. Люди с _____ самооценкой полностью осознают свои

плюсы и минусы, принимают как данность свои достоинства и грехи, последние стараются исправить. Человек себя уважает и любит. Во внешних проявлениях такое самовосприятие выражается следующим образом: способность принимать решения и нести за них ответственность; спокойное выражение своего мнения; стрессоустойчивость; адекватное восприятие критики со стороны; реалистичность ожиданий *(запишите термин в творительном падеже).*

40. Вид делового общения, который помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность, состоящий в публичном представлении чего-либо нового – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

Ключи к тестам открытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	Избирательность
2	Классификация
3	Константность
4	Импритинг
5	Репрезентации
6	Доступности
7	Синтез
8	Анализ
9	Сравнение
10	Восприятие
11	Ощущение
12	Внимание
13	Память
14	Мышление
15	Экзогенные
16	Мотив
17	Э. Фромм
18	Эмпатия
19	Посттравматическое стрессовое расстройство / ПТСР
20	Личность
21	Я-концепция
22	Самоэффективность
23	Бихевиоризме/бихевиористическом подходе
24	Психоаналитика/психоаналитический подход
25	Способности
26	Акцентуации

27	Коммуникативные барьеры
28	Слабый стиль речи/слабый
29	Настойчивый
30	Психологическим
31	Конфликтогены
32	Такесика
33	Межличностный
34	Уступка / уход / избегание
35	Компромисс
36	Сотрудничество
37	Соперничество/ддоминирование/конкуренция
38	Нет
39	Адекватной
40	Презентация

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)

% правильных ответов	Количество правильных ответов	Академическая оценка	
85-100	34-40	5	зачтено
70-84	28-33	4	
55-69	22-27	3	
Менее 55 %	Менее 22 ответов	2	не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых

решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания учёного совета университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

направление подготовки: 38.04.01 Экономика

направленность: УБАиА

форма обучения: очная/заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы(темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования» в становлении обучающийсяа как исследователя. Школы инаправления современной методологии Методы науки и их роль в поиске истины Методы формальной логики и их роль в научном исследовании. Методы анализа и построения теории понимания Методы и функции научного объяснения Методы и функции понимания Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Пороговый	Реферат, сообщение	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Кейс-задача, доклад	
		Высокий	тесты, разноуровневые задания	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы (примерные) рефератов

1. Специфика предмета и объекта социального познания.
2. Психологические особенности и структура чувственного познания
3. Структура и особенности рационального познания.
4. Время и пространство в социальном и гуманитарном познании
5. Роль ценностей в естественнонаучном и гуманитарном познании.
6. Специфика социального и психологического пространства и времени.
7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
8. Проблема истинности в гуманитарном познании.
9. Рациональность в социально-гуманитарных науках.
10. Объяснение, понимание и интерпретация как методы гуманитарногопознания.
11. Проблема отграничения истины от заблуждения.
12. Герменевтика как теория интерпретации.
13. Соотношение рационального и иррационального в социально-гуманитарных науках.
14. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
15. Психология творчества.
16. Основные исследовательские программы социально- гуманитарных наук.
17. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарныенауки.
18. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания
19. Социальное познание и социальные трансформации.
20. Э. Гуссерль и Л. Витгенштейн, о роли веры и уверенности в познавательном процессе.
21. Особенности исследовательской программы постмодерна.
22. В. Дильтей и Г-Г. Гадамер о необходимости обращения к герменевтике.
23. Методы и функции научного понимания.
24. Методы и функции научного объяснения.
25. Методы построения научной теории.
26. Гипотетико-дедуктивный путь познания.
27. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.
28. Проблема как исходный пункт научного исследования.
29. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
30. Система методов научного познания
31. Методология как научная дисциплина.
32. Системный подход в социально-гуманитарном познании.

Требования к выполнению реферата

Реферат обучающийсяа должен продемонстрировать знание им содержания раскрываемой темы. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структурареферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы обучающийся должен использовать, по крайней мере, 2-3

первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания. Все цитаты, цифры, фактические положения сопровождаются ссылками на источники.

Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в кандидатской диссертации.

Критерии оценкиреферата:

«Отлично» (10 - 9 баллов) – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата

«Хорошо» (8 - 7 баллов) – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Обучающийся твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.

«Удовлетворительно» (6 - 5 баллов) – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.

«Неудовлетворительно» (менее 4 баллов) – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата.

Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.

Темы докладов. (примерный перечень)

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии.
3. Соотношение философии и методологии науки.
4. Античная философия о научном методе.
5. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
6. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
7. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
8. Общая характеристика методов науки.
9. Предмет методологии науки.
10. Классификация методов.
11. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
12. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
13. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
14. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
15. Простой категорический силлогизм.
16. Селективная и элиминативная индукция.
17. Аналогия и ее разновидности.
18. Индуктивная модель обоснования науки.
19. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
20. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
21. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
22. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
23. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
24. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции.

25. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.
26. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
27. Структура научных теорий.
28. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
29. Основные функции научной теории.
30. Специфика становления и развития философских теорий.
31. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
32. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
33. Природа и типы объяснений.
34. Методы научного объяснения.
35. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
36. Альтернативные модели научного объяснения.
37. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
38. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
39. Природа и типы объяснений.
40. Методы научного объяснения.
41. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
42. Альтернативные модели научного объяснения.
43. Специфика понимания как научного метода.
44. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
45. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
46. Системный подход в социально-гуманитарном познании.

Требования к выполнению доклада Доклад выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Содержание доклада должно включать развернутый ответ, содержащий рассуждения на предложенную тему. В структуру доклада должны входить: определение основных категорий и понятий в рамках темы, их смысл и специфика, различные подходы к определению анализируемой проблемы.При написании работы необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 2-3 теоретических и учебных издания, размер работы – 3 -7 стр. печатного текста.

Обучающийся должен: - знать основные понятия и категории темы; - уметь убедительно и доказательно формулировать выводы и обобщения; - уметь систематизировать и обобщать материал; - владеть навыками работы с учебной, научной литературой.

Критерии оценки доклада Докладчик получает оценку: 8 – 10 баллов, если уверенно и свободно излагает материал, правильно и уверенно отвечаетна вопросы студентов по материалу доклада. 6 - 7 баллов, если материал изложен уверенно, но обучающийся испытывает затруднения в ответах на вопросы. 4 - 5 баллов, если обучающийся правильно излагает материал, но при этом привязан к тексту доклада и испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы.

Докладчик получает оценку 0 баллов, если материал излагаетсянеуверенно, с ошибками, а сам докладчик не может ответить на поставленные ему вопросы по содержанию доклада. Форма промежуточного контроля. 1. Зачет 23 Зачет имеет целью проверить и оценить учебную работу обучающегося, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач; развитие творческого мышления; овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы. Его место – завершающая стадия изучения учебной дисциплины.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научногоисследования».
2. Сущность методологии научного исследования.
3. Специфика методов исследования предметного поля философии.
4. Соотношение философии и методологии науки.
5. Античная философия о научном методе.
6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
9. Общая характеристика методов науки.
10. Предмет методологии науки.
11. Классификация методов.
12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
13. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
16. Простой категорический силлогизм.
17. Селективная и элиминативная индукция.
18. Аналогия и ее разновидности.
19. Индуктивная модель обоснования науки.
20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
24. Абдуктивные рассуждения и их особенности
25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
26. Структура научных теорий.
27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
28. Специфика становления и развития философских теорий.
29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
31. Природа и типы объяснений.
32. Методы научного объяснения.
33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
34. Альтернативные модели научного объяснения.
35. Специфика понимания как научного метода.
36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
39. Научная проблема и проблемная ситуация.
40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методыпознания.
44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
45. Методологическая роль философии в научном познании.
46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

ТЕСТ-1

1. Научное исследование:
А. Деятельность в сфере науки.
Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:
А. Предмет исследования.
Б. Объект исследования.
В. Логика исследования.
Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
А. Методология науки.
Б. Методологическая рефлексия.
В. Методологическая культура.
Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:
А. Постановочный этап.
Б. Исследовательский этап.
В. Оформительско-внедренческий этап.
Г. Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
А. Задача исследования.
Б. Гипотеза исследования.
В. Цель исследования.
Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
А. Наблюдение.
Б. Эксперимент.
В. Анкетирование.
Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
А. Интервью.
Б. Тестирование.
В. Изучение документов.
Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
А. Проективный.
Б. Открытый.
В. Альтернативный.
Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
А. Открытый.
Б. Закрытый.
В. Альтернативный.
Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
А. Манипуляция.
Б. Опрос.
В. Тестирование.
Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажѐнных ответов, лучше применять:
А. Альтернативные вопросы.
Б. Закрытые вопросы.
В. Косвенные вопросы.
Г. Прямые вопросы.
12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
А. Косвенный.
Б. Закрытый.
В. Проективный.
Г. Открытый.
13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
А. Интервью.
Б. Беседа.
В. Опрос.
Г. Все варианты верны.
14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
А. Опосредованное.
Б. Скрытое.
В. Включенное.
Г. Все варианты верны.
15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
А. Эмпирические.
Б. Теоретические.
В. Статистические.
Г. Все варианты верны.
16. Метод письменного опроса респондентов:
А. Тестирование.
Б. Анкетирование.
В. Моделирование.
Г. Все варианты не верны.
17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
А. Естественный.
Б. Формирующий.
В. Констатирующий.
Г. Лабораторный.
18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
А. Тестирование.
Б. Эксперимент.
В. Беседа.
Г. Рейтинг.
19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
А. Моделирование.
Б. Абстрагирование.
В. Синтез.
Г. Все варианты не верны.
20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
А. Конкретизация.
Б. Анализ.
В. Моделирование.
Г. Все варианты верны.

ТЕСТ 2

1. Методология науки – это:
а) учение о методах и процедурах научной деятельности
б) система методов и исследовательских процедур
в) теория науки
г) совокупность методик изучения научных дисциплин

2. Научный метод – это:
а) это упорядоченный способ исследования явлений природы и общественной жизни, приводящий к истине
б) совокупность основных способов получения новых знаний
в) совокупность приемов по получению знания
г) система средств и приемов получения объективного знания о мире

3. Теория – это:
а) интеллектуальное отражение реальности
б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

4. Гипотеза может быть понята как:
а) предположение о природе объекта, явления или процесса
б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
г) теория, не имеющая подтверждения

5. Дискурсивность как характеристика научного знания предполагает:
а) принципиальная выразимость знания в терминах естественного или искусственного языка
б) возможность обсуждения полученных выводов в рамках научной дискуссии
в) концептуальная форма существования научного знания
г) принципиальная опровержимость теории

6. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:
а) утверждение о наличие проблемной ситуации в науке
б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
в) получение субсидии на проведение исследования
г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

7. Научное исследование начинается:
а) с утверждения темы научным руководителем
б) с постановки проблемы
в) с обзора литературы по теме
г) с выборов теоретико-методологической базы исследования

8. Предмет исследования - это:
а) способ проблематизации объекта
б) совокупность утверждений, сформулированных в результате исследовании
в) принцип, положенный в основание гипотезы
г) базовая идея ученого

9. К прикладным исследованиям относятся те, которые:
а) направленные на решение социально-практических проблем.
б) ориентированные на производство
в) опираются на чувственные данные
г) используют результаты эксперимента

10. К системе научных учреждений не относятся:

а) научно-исследовательские институты
б) клинические лаборатории
в) конструкторские бюро
г) ВУЗы

11. Кандидат наук – это:
а) ученая степень
б) научное звание
в) должность в научном учреждении
г) социальное положение

12. Анализ как метод научного исследования предполагает:
а) выявление сущностных характеристик объекта, явления или процесса
б) выявление элементов системы
в) интеллектуальная процедура поиска решения задачи
г) операция мысленного или реального расчленения целого

13. В систематическом каталоге справочно-библиографического отдела библиотеки карточки систематизированы:
а) по предмету исследования
б) по объекту следования
в) в алфавитном порядке
г) в порядке возрастания

14. Дедукция – это:
а) метод мышления, при котором общее положение логическим путем выводится из частного
б) метод исследования, при котором частное положение обосновывается более общим
в) способ исследования частного положения логическим путем
г) метод мышления, при котором частное положение логическим путем выводится из общего

15. Инновация – это:
а) выведение новых товаров на рынок
б) получение новых знаний об объективной действительности
в) нововведение в области техники, технологии, организации труда или управления
г) написание новых книг и статей

16. К иллюстративному материалу при изложении результатов научного исследования не относятся:
а) рисунки и чертежи
б) графики и диаграммы
в) библиографический список
г) бланки сбора первичных данных

17. Выводы научного исследования излагаются в порядке:
а) от частного к общему
б) от общего к частному
в) от конкретного к всеобщему
г) от объективного к субъективному

18. Процедура измерения предполагает:
а) сравнение объектов, явлений и процессов друг с другом
б) приведение объекта, явления или процесса к количественной форме
в) сопоставление объекта, явления или процесса с эталоном
г) подсчет свойств и характеристик объекта, явлении или процесса

19. Геометрия относится:
а) к гуманитарным наукам
б) к естественным наукам
в) к техническим наукам
г) к точным наукам

20. К количественным методам исследования можно отнести:

а) эксперимент
б) измерение
в) контент-анализ
г) контент-синтез

21. К компонентам проблемной ситуации не относится:
а) неполнота научных знаний об объекте, явлении или процессе
б) противоречивость имеющихся научных знаний об объекте, явлении или процессе
в) знание о незнании
г) обнаружение объективных препятствий при достижении практический или теоретических целей

22. Концепция научных революций разработана:
а) А. Эйнштейном
б) Э. Махом
в) Т. Куном
г) Д. Джорданом

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МОДЕЛИРОВАНИЕ ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки: 38.04.01 Экономика

направленность: УБАиА

форма обучения: очная/заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….3

2. Критерии оценивания уровня приобретенныхкомпетенций на различных этапах их формирования.....4

3. Типовые контрольные задания или иныематериалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенцийв процессе освоения образовательной программы и шкалыих оценивания.....5

4. Методические материалы, определяющиепроцедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опытадеятельности, характеризующих этапыформирования компетенций.....22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы(темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-7: Способен планировать, координировать и обеспечивать реализацию интегрированной системы управления рисками в соответствии со стратегическими целями организации	Теоретические аспекты финансового планирования. Практика финансового планирования в России и зарубежный опыт Методические основы коммерческого бюджетирования Содержание и порядок разработки операционных бюджетов. Содержание и технология разработки финансовых бюджетов	Пороговый	Реферат, Кейс-задача, доклад, сообщение	Вопросы к зачету, задачи
		Повышенный	контрольная работа	
		Высокий	тесты, разноуровневые задачи и задания	
		Повышенный	контрольная работа	
		Высокий	тесты, разноуровневые задачи и задания	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) ***менее 55 баллов***	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)*** ***55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено)*** ***70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено)*** ***85-100 баллов***
ПК-7: Способен планировать, координировать и обеспечивать реализацию интегрированной системы управления рисками в соответствии со стратегическими целями организации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

ПК - 7

1. Сущность, цели и задачи финансового планирования и бюджетирования в системе управления финансами. Виды финансовых планов организации и их классификация.
2. Виды финансовых планов организации, их классификация и характеристика.
3. Виды финансовых планов организации. Основные показатели финансовых планов различных типов.
4. Долгосрочный финансовый план организации: характеристика исходной информации для финансового планирования, основные плановые показатели, порядок их расчета.
5. Оперативный кассовый план организации: основные показатели, порядок их расчета. Область применения кассового плана.
6. Бюджетирование как основной вид текущего финансового планирования в организации.
7. Дифференциация бюджетирования от долгосрочного и оперативного финансового планирования, основные цели и задачи бюджетирования.
8. Виды бюджетов организации, их классификация и характеристика (с примерами).
9. Фиксированные и гибкие бюджеты организации. Порядок составления, сферы применения, достоинства и недостатки. Примеры фиксированного и гибкого бюджетов.
10. Преемственные бюджеты/ бюджеты с нуля, скользящие бюджеты/периодические бюджеты: понятие, характеристика, принципы построения.
11. Методы построения бюджетов: «снизу вверх», «сверху-вниз», «комплексный метод». Характеристика, область эффективного применения, достоинства и недостатки.
12. Основные составляющие бюджетирования: технологи, организация, автоматизация. Характеристика, взаимосвязь, содержание элементов.
13. Основные операционные бюджеты организации: общая характеристика, краткое содержание, интеграция с финансовыми бюджетами (на примере).
14. Цикл бюджетного планирования и его характеристика. Длительность и краткое содержание каждого этапа.
15. Цикл планирования и его характеристика. Последовательность составления системы плановых бюджетов (схема обязательна).
16. Виды операционных бюджетов сферы сбыта и их классификация. Составляющие каждого бюджета (показатели).
17. Бюджет продаж: источники информации и последовательность составления.
18. Структура бюджета продаж. Основные показатели. Формат бюджета.
19. Преобразование бюджета продаж в график оплат. Налоговые аспекты. Формат бюджетов.
20. Бюджет коммерческих расходов: основные показатели, принципы и порядок их формирования. Формат бюджета.
21. Бюджет готовой продукции. Назначение бюджета. Основные показатели. Порядок расчета.

22. Бюджет готовой продукции. Структура. Оценка себестоимости готовой продукции (разными методами).

23. Виды производственных бюджетов и их характеристика. Взаимосвязь с финансовыми бюджетами. Примеры взаимосвязи.

24. Бюджет материальных затрат: состав, структура, методика построения.

25. Бюджет затрат на оплату труда, основные показатели и порядок их расчета, взаимосвязь с политикой мотивации персонала.

26. Бюджет себестоимости. Вариации бюджета. Методы составления. Назначение бюджетов, составленных разными методами.

27. Бюджет себестоимости по методу директ-костинг. Пример.

28. Бюджет себестоимости по методу абсоршн-костинг. Пример.

29. Порядок составления бюджета закупок организации. Основные показатели. Порядок их расчета.

30. Бюджеты накладных и управленческих расходов: состав структура, порядок составления.

31. Бюджеты накладных и управленческих расходов: особенности включения в бюджет себестоимости.

32. Бюджет движения денежных средств: общая характеристика, источники информации для составления, решения, принимаемые на его основе.

33. Состав и структура бюджета движения денежных средств, порядок составления. Пример.

34. БДДС: основные показатели и управленческие решения, которые принимаются на их основе.

35. Управление дефицитом и профицитом денежных средств на основе БДДС.

36. Составление бюджета движения денежных средств прямым методом.

37. Составление бюджета движения денежных средств косвенным методом.

38. Бюджет доходов и расходов организации: общая характеристика и управленческие решения, принимаемые на его основе.

39. Бюджет доходов и расходов. Назначение бюджета и его вариации. Основные показатели. Примеры.

40. Формат бюджета доходов и расходов, составленного на основе метода директ-костинг. Пример.

41. Формат бюджета доходов и расходов, составленного на основе метода абсоршн-костинг. Пример.

42. Управление эффективностью на основе БДР.

43. Бюджет балансового листа. Основные показатели и их значение для управления организацией.

44. Взаимосвязь финансовых бюджетов организации.

45. Распределение функций и сфер ответственности между уровнями управления и службами организации в процессе бюджетирования.

46. Финансовая структура организации. Принципы распределения финансовой ответственности.

47. Дифференциация организационной и финансовой структуры организации.

48. Понятия: МВЗ, ЦФО, ЦфУ. Их характеристика и применение в сфере бюджетного управления.

49. Виды центров ответственности и центров финансовой ответственности и их подробная характеристика.

50. Бюджетный регламент (Положение о бюджетировании), его основные элементы и принципы составления.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды деятельности осуществляет бюджетное учреждение?
2. Какими видами деятельности бюджетным учреждениям запрещено зани-маться?
3. Какие виды бюджетного финансирования получают бюджетные учрежде-ния?
4. Каков порядок проведения кассовых выплат за счет средств бюджетных учреждений?
5. Какие лицевые счета открываются бюджетными учреждениями в Казначей-стве?
6. При соблюдении каких условий орган казначейства принимает платежные документы исполнению?
7. Что собой представляет единая тарифная сетка?
8. Как рассчитывается размер заработной платы работников бюджетной сфе-ры?
9. На какие части делятся расходы учреждений на оплату труда работникам?
10. Перечислите состав фонда оплаты труда.
11. Что относятся к выплатам социального характера?
12. Кем устанавливается порядок открытия лицевых счетов бюджетополучателей?
13. По каким направлениям осуществляется проверка правильности составления бюджетной сметы?
14. Что проверяется при проверке исполнения бюджетной сметы?
15. Какова цель проведения анализа исполнения бюджетной сметы?
16. Перечислите основанные задачи анализа исполнения бюджетной сметы.
17. По каким направлениям проводится анализ?

Составитель: Кравченко Т.С.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ)
по дисциплине «Моделирование финансово-бюджетной деятельности»

Открытого типа:

1. Кто может выступать в качестве учредителя бюджетной организации? **(органы государственной власти РФ, субъектов РФ, органы местного самоуправления)**
2. Может ли в качестве цели деятельности бюджетной организации быть определено получение прибыли? **(ни при каких обстоятельствах не может)**
3. Можно ли утверждать, что получение средств из любого уровня бюджетной системы РФ организацией свидетельствует, что она является бюджетной? **(нет)**
4. Какой документ является основой финансового планирования в бюджетной организации **(смета Д и Р данной бюджетной орг-ции).**
5. Что может быть определено в качестве цели деятельности б.о.? **(любые функции некоммерческого характера)**
6. Может ли называться бюджетной организация, которая не финансируется ни из одного уровня бюджетной системы РФ? **(нет)**
7. Может ли бюджетная организация самостоятельно зарабатывать средства дополнительно к выделяемым из бюджета? **(может)**
8. Каким образом должны храниться средства, выделенные из бюджета и средства

самостоятельно заработанные б.о.? **(на различных счетах)**

9. Какие источники расширения и развития своей деятельности может использоваться бюджетная организация? **(средства бюджетов бюджетной системы РФ любого уровня и самостоятельно заработанные средства)**

10. Кому б.о. может оказывать платные услуги? **(кому угодно)**

11. Могут ли коммерческие структуры получать средства из федерального бюджета РФ? **(да)**

12. Кто может выступать в качестве учредителя б.о.? **(органы государственной власти РФ, субъектов РФ, органы местного самоуправления)**

13. Если б.о. предоставляет платные услуги населению, как Вы расцените её деятельность:**(как один из вариантов получения средств на развитие организации).**

14. Что может быть определено в качестве цели создания б.о.?**(только выполнение функций некоммерческого характера).**

15. Каков порядок использования средств, выделенных из бюджета на финансирование б.о.?**(только на конкретные цели, предусмотренные при выделении средств).**

16. Как может б.о. использовать самостоятельно заработанные средства?*(***исключительно на расширение и развитие систему услуг, для предоставления которых она создана).**

17. Должна ли б.о. получать средства из федерального бюджета, бюджета субъектов РФ или муниципалитета? **(да)**

18. Есть ли в РФ б.о., оказывающие платные услуги? **(большое количество)**

19. Может ли б.о. предоставлять платные услуги? **(может)**

20. Кто может выступить учредителем б.о.? **(органы государственные власти РФ и субъектов РФ)**

21. Кто может выступить учредителем б.о.? **(органы местного самоуправления)**

22. Выберите предприятия социально-бытовой сферы не получающие дотаций из бюджета? **(гостиничное хозяйство)**

23. В последующие годы какие социальные услуги будут расти быстрее ? **(платные)**

24. Кто обеспечивает услугами за счет общественных фондов потребления? **(население)**

25. Какие услуги относятся к общественным фондам потребления? **(просвещение)**

26. Какие предприятия относятся к социально-бытовой инфраструктуре? **(просвещение)**

27. Выберите один основной источник финансирования общественных фондов потребления? **(средства бюджета)**

28. Выберите предприятия социально-бытовой сферы, получающие дотации из бюджета? **(городской пассажирский электротранспорт)**

29. То относится к социально-бытовой инфраструктуре? **(жилищно-коммунальное хозяйство; торговля и общественное питание)**

30. Внедрение чего позволит сделать планирование финансовых ресурсов бюджетных учреждений социальной сферы научно обоснованным? **(системы социальных норм и финансовых нормативов)**

31. Элементы чего стремятся внедрить в деятельности б.о. социально-культурных учреждений? **(хозрасчета)**

32. Какой четвертый этап санкционирования расходов бюджета? **(подтверждение и выверка исполнения денежных обязательств)**

33. Что входит в состав финансовых ресурсов б.о. **(средства бюджетов разных уровней)**

34. Что относится к формам бюджетного финансирования **(система «брутто-**

бюджет»)

35. Что такое финансовые ресурсы б.о. **(денежные средства. находящиеся в оперативном управлении б.о.)**

36. Какие существуют способы бюджетного финансирования **(система «брутто-бюджет»)**

37. Какой третий этап санкционирования расходов бюджета? **(принятие денежных обязательств получателями бюджетных средств)**

38. Какой первый этап санкционирования расходов бюджета? **(составление и утверждение бюджетной росписи)**

39. Что является основным видом финансовых ресурсов б.о.? **(средства бюджетов разных уровней)**

40. Что не входит в состав финансовых ресурсов б.о**.? (кредиты банков)**

41. Какой второй этап санкционирования расходов бюджета? **(утверждение и доведение до получателей уведомлений о бюджетных ассигнованиях, лимитах бюджетных обязательств и утверждение им смет Д и Р)**

42. К оплате труда относятся: **(оплата труда гражданских служащих**; **выходные пособия при увольнении)**

43. Капитальные вложения включают: **(вложения в основные средства; приобретение земли)**

44. Нормы расходов б.о. : **(простые)**

45. Бюджетные расходы классифицируются в целях **(обеспечения планирования; учёта)**

46. Бюджетная классификация-это **(группировка Д и Р)**

47. Минимальные государственные социальные стандарты разрабатываются и утверждаются: **(федеральными органами власти; региональные органы власти)**

48. Сметы б.о. подразделяются на: **(индивидуальные)**

49. Приобретение предметов снабжения включает: **(расходы на продукты питания; расходы на медикаменты;** ***оплата горюче-смазочных материалов)***

50. В текущие расходы б.о. входят: **(оплата труда; приобретение предметов снабжения и расходных материалов)**

51. Бюджетная классификация дает представление: **(о социально-экономическом разрезе бюджетных ассигнований; о составе и структуре)**

52. Методы планирования бюджетных расходов: **(нормативный; программно-целевой)**

53. Должны ли б.о. осуществлять платежи в Пенсионный фонд РФ? **(оплата содержания помещений; оплата водоснабжения помещений)**

54. В смете б.о. отражаются**: (фонд оплаты персонала организации)**

55. Капитальное строительство-это расходы на: **(монтаж оборудования; капитальный ремонт оборудования)**

56. Расходы б.о. включают: **(текущие расходы; капитальные расходы)**

57. Какие из перечисленных расходов относятся к прямым расходам образовательного учреждения? **(канцелярские товары; приобретение мягкого инвентаря и транспортные расходы)**

58. Какие органы проводят контроль над деятельностью образовательных учреждений **(государственные органы и организации; учредитель образовательного учреждения;** ***образовательные учреждения)***

59. Какие платные спортивно-оздоровительные мероприятия предполагают образовательные учреждения? **(секции и группы по укреплению здоровья детей)**

60. Укажите классификационные группы затрат в образовании: **(текущие – прямые, долгосрочные-капитальные)**

61. К какой группе относятся расходы на з/плату с начислениями? **(прямым)**

62. Какие виды платных образовательных услуг предоставляются на региональном уровне? **(образовательные, развивающие и спортивно-оздоровительные)**

63. Кто составляет расчет бюджетного финансирования общеобразовательных школ? **(учредитель образовательного учреждения)**

64. К какой группе относятся затраты на оплату услуг связи? **(прямым)**

65. Укажите количество этапов определения норматива бюджетного финансирования на одного учащегося: **(3)**

66. Кажите доп. Источники образования: **(предпринимательская деятельность образовательного учреждения; благотворительная и спонсорская помощь юр. и физ. Лиц)**

67. Укажите виды развивающихся платных услуг: **(предметные кружки по интересам; различные студии, группы, школы по обучению музыке, танцам, живописи. Народным промыслам и т.д.)**

68. На какие цели используются средства населения в Вузах? **(введение платы за административные расходы и внедрение платного обучения; расширение негосударственного сектора после школьного образования, сокращение количества субсидий в виде грантов, повышение удельного веса работающих студентов с целью оплаты образовательных услуг)**

69. Кажите типы высших учебных заведений: **(институт, университет, академия)**

70. Укажите составляющие системы образования в РФ: **(сеть образовательных учреждений; *образовательные стандарты и программы;* сотрудничество с другими образовательными учреждениями)**

71. Что служит материальной основой госзаказам в образовании: **(прямо бюджетное финансирование)**

72. Основные источники финансового обеспечения здравоохранения: **(бюджетные ресурсы; *ресурсы обязательного медицинского страхования;* средства населения; ресурсы ведомств и организаций)**

73. Привлекать средства, полученные в ходе оказания доп. Медицинских услуг, к бюджетным ассигнованиями, мед. Учреждения: **(могут)**

74. Сущность мед. Страхования заключается в создании: (**механизма обеспечения здрав. финансовыми ресурсами)**

75. При составлении индивидуальной сметы медицинского учреждения используются показатели: **(подушевные нормативы,; *количество койко-дней;* среднегодовое число должностей медицинского и административно-хозяйственного персонала)**

76. Расходы на здрав. осуществляются по след. направлениям: **(содержание амбулаторно-клинических учреждений; *содержание станции скорой помощи, диспансеров и т.д.;* содержание стационаров; финансирование научно-исследовательских работ по медицине)**

77. Контроль за эффективностью использования выделенных бюджетных средств осуществляют: **(финансовые органы)**

78. Медицинское страхование-это : **(форма социальной защиты интересов граждан в охране здоровья; *гарантия гражданам при заболевании получения медицинской помощи*; механизм обеспечения отрасли здрав. финансовыми ресурсами)**

79. Основную часть расходов на здравоохранение составляют: **(расходы на приобретение медикаментов, медицинского оборудования и инвентаря)**

80. Гарантированная медицинская помощь осуществляется по схеме: **(обязательное медицинского страхования)**

81. Обязательное медицинское страхование выполняет след.

функции: **(социальную; *перераспределительную)***

82. Доля средств предприятий в финансирование ЖКХ: **(сокращается)**

83. Источники финансирования расходов на содержание и развитие ЖКХ являются**: (средства территориальных бюджетов; *средства, получаемые ЖКХ за реализацию своей продукции и услуг*; <u>средства федерального бюджета</u>; средства предприятий; *средств предприятий на содержание принадлежащих им ЖК объектов*)**

84. Бюджетные дотации выделаются на финансирование=: **(городского пассажирского транспорта; *ЖКХ4 жилищного хозяйства*; <u>теплоэнергетики для отопления жилых жомов)</u>**

85. Убыточная деятельность предприятий ЖКХ обуславливается след. факторами: (**повышение стоимости сырья, материалов, топлива, энергии; *повышение з/платы работников предприятий ЖКХ;* <u>опережением темпов рота затрат ЖКХ над темпами роста производительности труда)</u>**

86. ЖКХ как отрасль включает в себя ряд под отраслей: **(жилищное хозяйство; *водопроводное-канализационные хозяйство*<u>; топливно-энергетический транспорт</u>; городской пассажирский транспорт)**

87. Реформа ЖКХ предполагает реализацию следующих мер: **(прекращение бюджетных дотаций ДКХ; *развитие конкуренции в ЖКХ*; <u>переход предприятий ЖКХ на условия самофинансирования;</u> увеличение тарифом на ЖК услуги на население)**

88. Полностью за счет бюджетных ассигнований финансируются: **(дорожное хозяйство; *озеленение, освещение и уборка территорий населенных пунктов)***

89. Выделение дотаций предприятием ЖКХ: (**негативно отражается на развитие коммерческого расчета; *снижает заинтересованность в более экономном использовании материальных и финансовых ресурсов*)**

90. Источники доходов жилищного хозяйства: **(квартирная плата; *арендная плата)***

91. Большая часть средств, направляемых на финансирование ЖКХ приходится на: **(местный бюджет)**

92. Важнейшим направлением более эффективного использования затрат на ЖКХ является: **(дальнейшая специализация предприятий ЖКХ и интенсификация производства)**

93. ЖКХ как отрасль включает в себя ряд под отраслей: **(гостинцы; *благоустройство населенных пунктов)***

94. Законодательная слать в РФ возглавляется: **(двухпалатным Федеральным Собранием, включающим ГосДуму и Совет Федерации)**

95. На какие средства содержатся федеральные органы законодательной власти в РФ? **(федеральные бюджет РФ)**

96. Исполнительная власть в РФ осуществляется: **(Президентом РФ; *Правительством РФ)***

97. Судебная власть в РФ самостоятельная и независимая ветвь публичной власти в РФ? **(да)**

98. Укажите источник финансирования федеральных органов власти исполнительной власти в РФ**: (федеральный бюджет РФ)**

99. Укажите Федеральные министерства, руководимые Президентов РФ? **(Минобороны РФ; *МИД РФ)***

100. По какой классификации расходов бюджетов составляется смета органов власти РФ? **(экономической)**

101. Президент РФ руководит Минюстом РФ? **(да)**

102. Укажите состав органов государственной власти РФ: **(законодательная;**

исполнительная и судебная)

103. Конституционный суд РФ-федеральный суд? **(Да)**

104. Какой орган представляет в банк расчетно-денежные документы для осуществления платежа по обязательствам бюджетной организации, находящейся на обслуживание в федеральном казначействе? **(структура федерального казначейства, ведущая лицевой счет данной б.о.)**

105. Куда зачисляет банк наличными денежные средства, сданные б.о. , обслуживаемой через систему казначейства? **(на счет федерального казначейства, открытый в банке)**

106. Лицевые счета, открываемые в федеральном казначейству, предназначены для: **(отражения в учете операций по поступлению и расходованию как наличных, так и безналичных средств)**

107. Как осуществляется федеральным казначейством учет средств, поступающих из федерального бюджета и полученных от приносящей доход деятельности: (**на отдельных счета)**

108. Какие средства учитываются на лицевых счетах по учету средств, полученных от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляемой бюджетными организациями, открытыми в федеральном казначействе: **(целевые средства, полученные из федерального бюджета на выполнение отдельных мероприятий)**

109. Для осуществления расчетно-кассового обслуживания б.о. какая структура заключает с уполномоченным банком договор банковского счета: **(структуры федерального казначейства)**

110. Куда должны быть сданы наличные денежные средства, не использованные б.о.? **(в кассу уполномоченного банка)**

111. Когда начислялся массовый перевод б.о. на обслуживание в федеральном казначействе? **(1997г.)**

112. Что является основанием для открытия б.о. лицевых счетов по учету операций со средствами, полученными от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности? **(генеральные разрешения на открытие лицевых счетов, выданные Минфином)**

113. Кто осуществляет кассовое обслуживание б.о., чьи счета открыты в федеральном казначействе? **(уполномоченные банки)**

114. Разрешается ли авансирование работ, оплачиваемых б.о., осуществляющей расчеты через федеральное казначействе? **(нет, в любом случае)**

115. На основании какого документа производится выдача наличных денег получателями бюджетных средств? **(чека)**

116. Какой орган осуществляет контроль за целевым использованием средств б.о.? **(федеральное казначейство)**

117. Лицевые счета в федеральном казначействе открывают б.о. для учета: **(как бюджетных, так и внебюджетных средств)**

118. Как называются счета, открываемые б.о. в структурах федерального казначейства? **(лицевые)**

119. В какой орган следует сообщить б.о. об открытии лицевого счета по учету внебюджетных средств в органе федерального казначейства? **(территориальным органам Министерства РФ по налогам по месту своей регистрации)**

120. Обязана ли б.о. сдавать выручку, поступившую в кассу в полном объеме на счет органа федерального казначейства? **(да)**

121. Какие документы необходимо представить для открытие лицевого счета получателю бюджетных средств в орган федерального казначейства? **(копию**

свидетельства налогового органа о постановке на учет)

122. Кто устанавливает лимит кассы для б.о**. (орган федерального казначейства)**

123. Какие документы необходимо представить в орган федерального казначейства для оформления открытия лицевого счета обособленному подразделению? **(выписка из учредительных документов, юр. Лиц, где предусмотрено создание обусловленного подразделения)**

124. Если б.о. не предоставила документы переименовании в течение предусмотренного срока в орган федерального казначейства. То орган федерального казначейства: **(приостанавливает обслуживание лицевого счета до предоставления соответствующих документов)**

125. После каждого срока не разрешено принятие денежных обязательств, подлежащих оплате за счет средств федерального бюджета на текущий год, получателями средств федерального бюджета: **(25.12)**

126. Можно ли б.о. установить два лимита кассы: один по бюджетным средствам, а другой по внебюджетным **(нет)**

127. Какой документ предоставляется в орган федерального казначейства при закрытии лицевого счета по завершению работы ликвидационной комиссии? **(выписка из единого государственного реестра юр. лиц о ликвидации юр. лица)**

128. Какие документы необходимо представить для открытия лицевого счета получателю бюджетных средств в орган федерального казначейства? **(документы от регистрации в органах государственных внебюджетных фондов)**

129. При осуществлении платежа б.о. какие документы должны быть представлены в орган федерального казначейства вместе с платежным поручением? **(документы, служащие основанием платежа)**

130. У кого может получить чековую книжку б.о.? **(у органа федерального казначейства)**

131. Какие документы необходимо представить в орган федерального казначейства для оформления открытия лицевого счета обособленному подразделению? **(ходатайство юр. лица, создавшего обусловленное подразделение)**

132. В течение какого срока должны быть представлены документы в орган федерального казначейства при изменении наименования б.о.? **(1 месяц)**

133. Что делает орган федерального казначейства при ликвидации б.о.? **(переоформляет лицевой счет на ликвидационную комиссию)**

134. В течение какого срока б.о. должны сообщить об открытии счета по учету внебюджетных в органе федерального казначейства территориальным органам Министерствам РФ по налогам и сборам по месту своей регистрации? **(10 дней)**

135. Может ли б.о. быть предоставлено право на расходование выручки непосредственно минуя счет органа федерального казначейства? **(не может)**

Закрытого типа:

1. Что такое госбюджет?
а) децентрализованный фонд денежных средств
б) смета расходов
в) механизм расчетов между субъектами хозяйствования
г) основной инструмент перераспределения ВВП+

2. Что бюджет позволит сделать с темпами производства?
а) сдерживать
б) ускорять
в) как ускорять, так и сдерживать+

г) изменять по временам года

3. Что такое доходы бюджета?
а) экономические отношения между хозяйствующими субъектами и гражданами
б) денежные средства, поступающие в распоряжение органов государственной власти+
в) средства, поступающие в распоряжение Центрального банка
г) доходы хозяйствующих субъектов

4. Отметьте название превышения доходов над расходами госбюджета:
1)профицитом+
б) дефицитом
в) балансом доходов и расходов
г) мультипликацией

5. Отметьте название превышения расходов над доходами госбюджета:
а) профицитом
б) дефицитом+
в) балансом доходов и расходов
г) мультипликацией

6. Отметьте источник финансирования дефицита федерального бюджета:
а) эмиссия акций
б) эмиссия корпоративных ценных бумаг
в) кредиты Банка России
г) эмиссия федеральных ценных бумаг+

7. Какие источники финансирования дефицита бюджета субъекта РФ определяет бюджетный кодекс РФ?
а) кредиты правительств других стран
б) эмиссия денег
в) кредиты федерального бюджета
г) кредиты международных финансовых организаций+

8. Что входит в бюджетное устройство:
а) структуру кредитной системы
б) совокупность принципов построения бюджетной системы+
в) принципы организации финансов предприятий
г) организацию денежной системы

9. Что входит в муниципальные финансы?
а) финансы коммерческих предприятий
б) местные бюджеты+
в) государственные фонды
г) фонды добровольного страхования

10. Что входит в принципы бюджетной системы?
а) единство правовой базы+
б) многообразие организационно-правовых форм хозяйствования

в) самофинансирования
г) платности

11. Как принято определять бюджетное устройство страны?
а) системой отношений между предприятиями
б) принципами построения бюджетной системы+
в) формой государственного устройства
г) принципами финансов предприятий

12. Что входит в состав государственных финансов?
а) бюджеты различных уровней+
б) финансы предприятий
в) потребительский кредит
г) финансы домашних хозяйств

13. Чем является принцип разграничения доходов и расходов между уровнями бюджетной системы?
а) закрепление определенных предприятий за бюджетом соответствующего уровня
б) закрепление доходов и полномочий по расходам за бюджетом+
в) контроль за бюджетом нижестоящего уровня
г) определение направлений расходов бюджета

14. Отметьте федеральные органы, проводящие бюджетно-налоговую политику…
а) по согласованию с субъектами РФ+
б) по согласованию с субъектами РФ и местными органами власти
в) по согласованию с международными финансовыми организациями+
г) самостоятельно

15. Что входит в государственный бюджет?
а) муниципальные бюджеты
б) бюджеты субъектов хозяйствования
в) федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ+
г) бюджеты субъектов РФ и местные бюджеты

16. Что такое государственный бюджет?
а) финансовый план государства+
б) способ определения сырьевых ресурсов
в) прогноз развития финансов
г) статистический свод показателей бюджетов всех уровней

17. Восстановите последовательность того, как происходит составление бюджетных документов:
а) бюджетный план
б) бюджетная роспись
в) прогноз социально-экономического развития
г) бюджетная смета
Ответ:3142

18. Отметьте функции бюджета:

а) средства обращения и средства платежа
б) распределительная, контрольная+
в) фискальная и средства накопления
г) обеспечения общественных потребностей

19. Что входит в консолидированный бюджет?
а) финансы страхования, финансы населения, муниципальные бюджеты
в) бюджеты домохозяйств, муниципальные бюджеты
в) бюджеты предприятий, страховые фонды, бюджеты субъектов РФ, муниципальные бюджеты+
г) бюджеты различных уровней

20. Видами доходов бюджетов является:
а) косвенные
б) прямые
в) налоговые+
г) текущие

21. Что входит в налоговые доходы федерального бюджета?
а) земельный налог+
б) водный налог+
в) доходы муниципальных унитарных предприятий
г) доходы госпредприятий

22. Что такое расходы бюджета?
а) направления использования средств общегосударственного денежного фонда+
б) затраты страховых организаций
в) расходы государственных унитарных предприятий
г) затраты коммерческих банков

23. Что такое классификация расходов бюджета?
а) агрегирование расходов бюджета
б) группировка расходов бюджета по определенным признакам+
в) балансирование расходов и доходов
г) детализация расходов бюджета

24. Чем образуется консолидированный бюджет РФ?
а) трансфертные платежи
б) государственный бюджет
в) федеральный бюджет и бюджеты РФ+
г) внебюджетные фонды

25. В чьей собственности находятся денежные ресурсы внебюджетных фондов?
а) государства+
б) Центрального банка
в) Министерства финансов
г) самого фонда

26. Что составляет преобладающую долю в странах с централизованной управляемой

экономикой?
а) финансовые ресурсы коммерческих предприятий
б) финансовые ресурсы некоммерческих предприятий
в) финансовые ресурсы общественных организаций
г) финансовые ресурсы государства и муниципальных образований+

27. Что является главным звеном бюджетной системы?
а) бюджет муниципального образования
б) федеральный бюджет+
в) консолидированный бюджет
г) региональный бюджет

28. Каким органом происходит осуществление кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы РФ?
а) кредитные организации, осуществляющие отдельные операции со средствами бюджета;
б) Центральный банк Российской Федерации;
в) Федеральное казначейство.+
г) исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

29. Какие виды распределения осуществляют посредством бюджета?
а) внутрихозяйственное
б) внутриотраслевое
в) межбюджетное+
г) межтерриториальное

30. Что такое бюджетная система?
а) деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
б) организационные принципы построения бюджетной системы;
в) совокупность действующих на территории страны бюджетов;+
г) совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.

31. Сколько уровней в себя включает бюджетная система РФ?
а) одного уровня;
б) трех уровней;+
в) четырех уровней.

32. Какая бюджетная система ФРГ?
а) конфедеративной;
б) унитарной;
в) федеративной.+

33. Что такое бюджетное устройство?
а) деятельность органов власти по составлению проекта, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджета;
б) организация и принципы построения бюджетной системы;+
в) совокупность действующих на территории страны бюджетов и внебюджетных фондов;
г) совокупность юридических норм, определяющих бюджетный процесс.

34. Что имеет бюджетный процесс в развитых странах?
а) две стадии – рассмотрение и утверждение бюджета;
б) одну стадию — утверждение;
в) три стадии – составление, рассмотрение и утверждение бюджета;
г) четыре стадии – составление, рассмотрение, утверждение и исполнение бюджета.+

35. Определите внебюджетный фонд предприятия, куда должны выплачивать два страховых взноса, рассчитанных по различным ставкам?
а) социального страхования;+
б) такого фонда здесь не указано;
в) территориальный фонд обязательного медицинского страхования;
г) федеральный фонд обязательного медицинского страхования.

36. Определите форму, в которой формируется и используется страховой фонд:
а) пенсионный фонд;
б) резервный фонд страховщика;+
в) фонд материального стимулирования;
г) фонд накопления предприятия.

37. Отметьте документ, где определены предельные размеры внутреннего долга РФ на текущий год:
а) в законе о федеральном бюджете на текущий год;+
б) в инструкции Минфина;
в) в постановлении правительства;
г) в Указе Президента.

38. Что включают в себя функции Министерства финансов?
а) исчисление, полнотой и своевременностью внесения налоговых платежей;
б) контроль за соблюдением налогового законодательства, правильностью осуществление организационной, методической и практической работы по составлению и исполнению бюджета;+
в) рассмотрение и утверждение бюджета;
г) утверждение отчета об исполнении бюджета.

39. Что такое внебюджетные фонды развитых стран?
а) амортизационные фонды предприятий;
б) благотворительные фонды;
в) общегосударственные и территориальные специальные целевые фонды;+
г) фонды малых и средних предприятий;

40. Откуда идет финансирование военных расходов развитых странах?
а) из благотворительных фондов;
б) из госбюджета;+
в) из фондов социального обеспечения.

41. Что принято на рассмотрение и утверждение в Государственной Думе?
а) консолидированный бюджет;
б) местные бюджеты;
в) региональные бюджеты;

г) федеральный бюджет.+

42. Частью чего являются доходы федерального бюджета?
а) внебюджетных фондов;
б) децентрализованных финансов;
в) территориальных бюджетов;
г) централизованных финансов.+

43. При составлении чего используют единую бюджетную классификацию?
а) бюджетов всех уровней;+
б) только местных бюджетов;
в) только региональных бюджетов;
г) только федерального бюджета.

44. Определите, за счет чего идет мобилизация заемных средств РФ на внутреннем рынке в настоящее время?
а) получения кредитов ЦБ РФ;
б) получения налоговых кредитов;
в) размещения акций;
г) размещения долговых ценных бумаг.+

45. Определите бюджет, из которого осуществляются расходы на национальную оборону:
а) из всех бюджетов;
б) из местных бюджетов;
в) из региональных бюджетов;
г) из федерального бюджета.+

46. Определите классификацию федерального бюджета, к которой относится раздел «национальная оборона» и «национальная безопасность и правоохранительная деятельность»:
а) ведомственная;
б) воспроизводственная;
в) функциональная;+
г) экономическая.

47. В бюджетном кодексе системе внебюджетные фонды относятся к….
а) бюджетной;+
б) денежной;
в) кредитной;
г) распределительной.

48. Отметьте организацию, составляющую проект бюджета внебюджетных фондов?
а) Министерство экономического развития и торговли;
б) Минфин;
в) Органы управления этих фондов;+
г) Правительство.

49. Отметьте функциональные расходы, преобладающие в Федеральном бюджете РФ:
а) расходы на культуру, искусство, СМИ;

б) расходы на национальную оборону;+
в) расходы на образование;
г) расходы на охрану окружающей среды.

50. В Государственной Думе проекта федерального бюджета в первом чтении решаются при рассмотрении следующие вопросы:
а) основные характеристики федерального бюджета;+
б) принятие закона о федеральном бюджете в целом;
в) распределение расходов по министерствам и ведомствам;
г) распределение расходов по подразделам функциональной классификации.

51. Рынок государственных ценных бумаг позволяет решить следующие задачи:
а) привлечение инвестиций в промышленность;
б) развитие фондового рынка;
в) размещение свободных денежных средств государства;+
г) финансирование бюджетного дефицита.

52. На возвратной основе предоставляются из бюджета следующие средства:
а) бюджетные кредиты;+
б) дотации;
в) субвенции;
г) субсидии.

53. Внебюджетные фонды выполняют следующие функции:
а) распределительную;+
б) создание кредитных орудий обращения;
в) статистическую;
г) учетную.

54. Государственный кредит выполняет следующие функции:
а) поощрительную;
б) распределительную;+
в) стабилизационную;
г) формирования доходов бюджета.

55. Отметьте внешние методы финансирования дефицита бюджета:
а) выпуск государственных ценных бумаг на внутреннем рынке;
б) доходы от приватизации государственного имущества;
в) кредиты международных финансово-кредитных институтов;+
г) эмиссия денег.

56. Данные поступления преобладают в доходах федерального бюджета:
а) займы населения;
б) кредиты международных финансово-кредитных организаций;
в) налоговые поступления;+
г) неналоговые доходы.

57. Данные поступления преобладают в доходах федерального бюджета РФ:
а) займы населения;

б) кредиты международных финансовых организаций;
в) налоговые доходы;+
г) неналоговые доходы.

58. Отметьте расходы, обеспечивающие сбалансированное функционирование бюджетной системы:
а) расходы на культуру, искусство, СМИ;
б) расходы на охрану окружающей среды;
в) расходы на сельское хозяйство;
г) финансовая помощь бюджетам других уровней.+

59. Отметьте расходы, финансируемые из Пенсионного фонда:
а) выплата трудовых пенсий;+
б) пособия в связи с болезнью;
в) пособия в связи с рождением ребенка;
г) пособия лицам, потерявшим работу.

60. Отметьте функции, выполняемые бюджетом государства:
а) наблюдательную функцию
б) перераспределение национального дохода;+
в) предупредительную функцию;
г) статистическую функцию.

61. Отметьте документ, регулирующий размер дефицита федерального бюджета:
а) Бюджетный кодекс;+
б) Гражданский кодекс;
в) Налоговый кодекс;
г) Таможенный кодекс.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Кравченко Т.С.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем
«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Налоговый учет»

направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»
направленность: «Учет, бизнес-аналитика и аудит»
квалификация: магистр
форма обучения: очная/ заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1: Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения	1. Сущность и принципы налогового учета. 2. Налоговый учет при упрощенной системе налогообложения. 3. Налоговый учет при применении ПСН. 4. Налоговый учет при применении патентной системы налогообложения. 5. Налоговый учет по НДС. 6. Налоговый учет по налогу на прибыль. 7. Налоговое планирование на предприятии	Пороговый	Вопросы для самоконтроля	Вопросы к экзамену. Итоговый тест
		Повышенный	Тестовые задания, круглый стол, дискуссия, собеседование	
		Высокий	Решение практических задач	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***	
ПК-1: Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения					
ПК-1.1: Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний порядка ведения налогового учета, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний порядка ведения налогового учета в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний порядка ведения налогового учета в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к экзамену
ПК-1.2: Взаимодействует с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения организации налогового учета и составления налоговых регистров, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения организации налогового учета и составления налоговых регистров, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения организации налогового учета и составления налоговых регистров, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения организации налогового учета и составления налоговых регистров, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к экзамену
ПК-1.3: Разрабатывает предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	При решении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки составления налоговых регистров и налоговой отчетности, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков составления налоговых регистров и налоговой отчетности для решения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки составления налоговых регистров и налоговой отчетности при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки составления налоговых регистров и налоговой отчетности при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к экзамену (ПК-1)

1. Сущность налогового учета.
2. Пользователи информации налогового учета.
3. Принципы налогового учета.
4. Варианты организации налогового учета на предприятии.
5. Особенности применения УСН.
6. Порядок признания доходов и расходов при УСН.
7. Признания расходов на приобретения основных средств при УСН.
8. Расчет налога при УСН с объектом налогообложения «Доходы».
9. Расчет налога при УСН с объектом налогообложения «Доходы минус расходы».
10. Порядок уплаты налога по УСН и сдачи отчетности.
11. Порядок переноса убытков при УСН.
12. Ведение налогового учета при УСН.
13. Понятие ПСН и условия применения.
14. Кассовая дисциплина и учет при ПСН.
15. Расчет ПСН.
16. Уплата налога и отчетность по ПСН.
17. Понятие и особенности применения патентной системы налогообложения.
18. Налоговая ставка, период и база ПСН.
19. Порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога при ПСН.
20. Налоговый учет при ПСН.
21. Минусы патентной системы налогообложения.
22. Понятие и объекты обложения НДС.
23. Плательщики НДС.
24. Порядок освобождения от НДС.
25. Налоговая база и ставки НДС.
26. Порядок расчета и уплаты НДС.
27. Налоговый учет по НДС.
28. Расчет НДС с авансов.
29. Особенности исчисления НДС налоговыми агентами.
30. Понятие налога на прибыль организаций.
31. Плательщики налога на прибыль.
32. Доходы. Классификация доходов для целей исчисления налога на прибыль.
33. Расходы. Группировка расходов для целей исчисления налога на прибыль.
34. Порядок расчета налога на прибыль организаций.
35. Порядок исчисления налога на прибыль и авансовых платежей.
36. Налоговый учет по налогу на прибыль организаций.
37. Учет разниц в бухгалтерском и налоговом учете.
38. Порядок переноса убытков при общей системе налогообложения.

Итоговый тест (ПК-1)

Вариант 1.

1) Что является объектом обложения ПСН? (базовая доходность)

2) Долгосрочное страхование жизни работников относится к расходам:
а) прочим;
б) на оплату труда;
в) внереализационным;
г) не принимаем для целей налогообложения.

3) К внереализационным доходам при исчислении налога на прибыль относятся (-ится):
а) доходы от продажи покупных материалов;
б) оплата за работников медицинских расходов;
в) штрафы, пени за нарушение договорных обязательств;
г) штрафы по налогам и сборам.

4) Ставка ПСН составляет:
а) 1%;
б) 25%;
в) 15%;
г) 6%.

5) Для перехода на упрощенную систему налогообложения имеются ограничения по:
а) численности работников;
б) стоимости основных средств;
в) учредителям;
г) по финансовым вложениям.

6) Операция, признаваемая объектом обложения НДС:
а) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;
б) передача имущества в качестве вклада по договору простого товарищества;
в) передача имущества государственных предприятий, выкупаемого в порядке приватизации.

7) К внереализационным расходам при исчислении налога на прибыль относятся:
а) расходы на демонтаж основных средств;
б) штрафы, пени, перечисленные в бюджет за налоговые нарушения;
в) расходы на участие в выставках.

8) Предприятие розничной торговли закупило товар по ценам поставщика с НДС на сумму 400 тыс. руб., реализовало их за 500 тыс. руб. в том числе НДС. Как найти сумму НДС, начисленную с выручки?
а) (500 - 400) * 20 / 120 =;
*б) 500 * 20 / 120 =;*
в) 500 * 20 / 100 =.

9) Какова периодичность представления ддекларации по налогу на прибыль? (ежеквартально)

10) Единый налог при упрощенной системе налогообложения, если объектом являются доходы при выручке 10 000 000 рублей и затратах 8 000 000 рублей (в том числе на заработную плату − 2 000 000 рублей) составит:
а) 600 000 руб.;
б) 500 000 руб.;
в) 320 000 руб.;
г) 300 000 руб.

Вариант 2.

1) Упрощенная система налогообложения заменяет уплату:

а) налога на прибыль;

б) налога на имущество;

в) НДС;

г) страховых взносов.

2) За налоговые правонарушения возникает ответственность:

а) административная;

б) уголовная;

в) материальная.

3) Предприятие розничной торговли, работающей на ПСН, приобрело в январе товары на сумму 15 000 рублей, в том числе НДС. Сумма НДС, которая будет принята как налоговый вычет по данной операции:

а) 500 рублей;

б) 2288,14 рублей;

в) 2700 рублей;

г) 0 рублей.

4) Операции, не облагаемые НДС:

а) ремонт жилья;

б) строительство дорог;

в) ввоз товаров на таможенную территорию РФ;

г) предоставление ритуальных услуг.

5) Объект налогообложения по НДС:

а) выпуск товаров, выполнение работ, оказание услуг;

б) выпуск товаров и их реализация;

в) реализация товаров, работ, услуг на территории РФ.

6) Стеклозавод за квартал отгрузил продукции другим предприятиям в свободных ценах на 320 тыс. руб., продал своим работникам на 14 тыс. руб., отпустил в счет погашения долга по зарплате своим работникам на 82 тыс. руб. Налоговая база по НДС:

а) 334 тыс. руб.;

б) 416 тыс. руб.;

в) 320 тыс. руб.

7) Предприятие приобрело оборудование в январе за 1416 тыс. руб., в том числе НДС. Оборудование поставлено на учет в апреле. Сумма НДС, которая может быть принята как налоговый вычет в 1 квартале:

а) 108 тыс. руб.;

б) 216 тыс. руб.;

в) не принимается к вычету.

8) Минимальная ставка налога при упрощенной системе налогообложения применяется:

а) если исчисленный налог по ставке 15% меньше одного процента от выручки;

б) если исчисленный налог по ставке 15% меньше двух процентов от выручки;

в) если получен убыток.

9) Сумма налога на УСН при объекте налогообложения «доходы» уменьшается на:

а) сумму полученного убытка;

б) величину транспортного налога;

в) *сумму, выплаченную по больничным листам*;

г) сумму взносов в ПФР.

10) Максимальный размер выручки для использования упрощенной системы налогообложения за год составляет:

а) 60 000 000 рублей;
б) 15 000 000 рублей;
в) 1 000 000 рублей;
г) 11 000 000 рублей.

Вариант 3.

1) Сумма налога на УСН при объекте налогообложения «доходы» уменьшается на:

а) сумму полученного убытка;
б) величину транспортного налога;
в) сумму, выплаченную по больничным листам;
г) сумму взносов в ПФР.

2) Налоговым периодом по ПСН является:

а) год;
б) месяц;
в) полугодие;
г) квартал.

3) Что такое базовая доходность по ПСН? (условная месячная доходность на единицу физического показателя).

4) Какие ставки НДС действуют в настоящее время?

а) 28 и 18%;
б) 15 и 5%;
в) 20,10 и 0%;
г) 18,10 и 0%.

5) Организация реализовала товар на 600000 руб. (в том числе НДС), получила аванс на 60000 руб. Способ определения НДС, который организация должна перечислить в бюджет в текущем месяце:

а) 600000 * 20 / 100 =;
б) 60000 * 20 / 100 =;
*в) 660000 *20 / 120 =.*

6) Единый налог при упрощенной системе налогообложения, если объектом являются доходы при выручке 10 000 000 рублей и затратах 8 000 000 рублей (в том числе на заработную плату − 2 000 000 рублей) составит:

а) 600 000 руб.;
б) 500 000 руб.;
в) 320 000 руб.;
г) 300 000 руб.

7) Объектом обложения ПСН является:

а) вмененный доход;
б) базовая доходность;
в) предполагаемая сумма прибыли;
г) выручка от реализации.

8) Предприятие розничной торговли, работающей на ПСН, приобрело в январе товары на сумму 15 000 рублей, в том числе НДС. Сумма НДС, которая будет принята как налоговый вычет по данной операции:

а) 0 рублей;

б) 2700 рублей;
в) 500 рублей;
г) 2288,14 рублей.

9) Максимальный размер выручки для использования упрощенной системы налогообложения за год составляет:
д) 60 000 000 рублей;
е) 15 000 000 рублей;
ж) 1 000 000 рублей;
з) 11 000 000 рублей.

10) Имеет ли право организация, выручка от реализации которой за 9 месяцев, предшествующих переходу на УСН, составляет 8 млн. руб., численность работников 93 чел. и остаточная стоимость оборудования 112 млн. руб., перехода на УСН? (да)

Вариант 4.

1) Юридические лица, применяющие систему налогообложения в виде ПСН:
а) ведут книгу учета доходов и расходов;
б) обязаны вести бухгалтерский учет по действующему плану счетов;
в) по выбору налогоплательщика.

2) При базе налогообложения «доходы - расходы» применяется ставка:
а) 5%;
б) 6%;
в) 1%;
г) 15%.

3) Какие из перечисленных предприятий освобождены от обязанностей плательщиков НДС?
а) предприятия, реализующие продукцию на экспорт;
б) предприятия, перешедшие на упрощенную систему налогообложения;
в) предприятия, производящие подакцизную продукцию;
г) предприятия, переведенные на уплату ПСН.

4) Объектом обложения ПСН является:
а) вмененный доход;
б) базовая доходность;
в) предполагаемая сумма прибыли;
г) выручка от реализации.

5) Каков налоговый период по НДС?
а) год;
б) квартал;
в) месяц;
г) месяц, кроме предприятий, у которых объем выручки от реализации в течение квартала не превышает 1 млн. руб. в месяц.

6) Является ли переход на УСН добровольным? *(да)*

7) Кто является плательщиком единого налога при упрощенной системе налогообложения?
а) организации;
б) индивидуальные предприниматели;

в) организации и индивидуальные предприниматели.

8) Метод начисления предполагает, что доходы признаются по мере:

а) оплаты продукции покупателем;

б) выбирает налогоплательщик;

в) выбирает налоговый орган;

г) отгрузки продукции покупателю.

9) Предприятие приобрело оборудование в январе за 1416 тыс. руб., в том числе НДС. Оборудование поставлено на учет в апреле. Сумма НДС, которая может быть принята как налоговый вычет в 1 квартале:

а) 108 тыс. руб.;

б) 216 тыс. руб.;

в) не принимается к вычету.

10) Налоговым периодом по ПСН является:

а) год;

б) месяц;

в) полугодие;

г) квартал.

Критерии оценки

- 20 баллов выставляется студенту, если он сумел аргументированно и в полном объёме ответить на поставленный вопрос, полностью владеет терминологией по предмету, сумел ответить на дополнительные вопросы преподавателя, правильно решил все тестовые задания;

- 15 баллов выставляется студенту, если студент знает и понимает материал, но допускает единичные недочёты, негрубые ошибки, ответил правильно на 9 тестовых задания;

- 5 баллов выставляется студенту, если он знает и понимает основные теоретические положения вопроса, но излагает материал недостаточно точно, допускает некоторые ошибки, ответил правильно на 7-8 тестовых задания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»

Вопросы для собеседования (ПК-1)

по дисциплине «**Налоговый учет**»
(наименование дисциплины)

Тема 1 «Сущность и принципы налогового учета»
1. Сущность налогового учета.
2. Принципы налогового учета.
3. Организация налогового учета на предприятии.

Тема 2 «Налоговый учет при упрощенной системе налогообложения»
1. Особенности применения УСН.
2. Порядок признания доходов и расходов при УСН.
3. Расходы на приобретение основных средств.
4. Расчет налога при УСН.
5. Порядок уплаты налога и сдачи отчетности.
6. Ведение учета при УСН.

Тема 3 «Налоговый учет при применении ПСН»
1. Понятие ПСН и условия применения.
2. Кассовая дисциплина и учет при ПСН.
3. Расчет ПСН.
4. Уплата налога и отчетность по ПСН.

Тема 4 «Налоговый учет при применении патентной системы налогообложения»
1. Понятие и особенности применения патентной системы налогообложения.
2. Налоговая ставка, период и база ПСН.
3. Порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога.
4. Налоговый учет при ПСН.
5. Минусы патентной системы налогообложения.

Тема 5 «Налоговый учет по НДС»
1. Понятие и объекты обложения НДС.
2. Плательщики НДС.
3. Освобождение от НДС.
4. Налоговая база и ставки налога.
5. Порядок расчета и уплаты налога.
6. Налоговый учет по НДС.

Тема 5 «Налоговый учет по налогу на прибыль»
1. Понятие налога на прибыль.
2. Плательщики налога на прибыль.
3. Доходы. Классификация доходов.
4. Расходы. Группировка расходов.
5. Расчет налога.
6. Порядок исчисления налога и авансовых платежей.
7. Налоговый учет.
8. Учет разниц в бухгалтерском и налоговом учете.

Оценочные средства для текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы (ПК-1)

по дисциплине **«Налоговый учет»**
(наименование дисциплины)

Вариант 1

Задача 1.
Мебельный салон реализовал следующие товары:
1) диваны – на сумму 800 000 р.;
2) обеденные столы – на сумму 600 000 р.;
3) детские кровати – на сумму 100 000 р.
Все суммы указаны без НДС.
Определить сумму НДС, начисленного по указанным операциям.

Задача 2.
Консалтинговая фирма занята консультационными услугами. Применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом обложения, согласно учетной политике организации, являются доходы, которые составили за год 2 450 000 руб. Расходы на заработную плату составили 960 000 руб. Других расходов у фирмы не было.
Определить сумму единого налога по УСН за календарный год.

Вариант 2

Задача 1.
Предприятие отгрузило в октябре продукции в сумме 700 000 руб. Затраты на приобретенные и оприходованные производственные материалы составили 400 000 руб. В октябре были приобретены и поставлены на учет производственные основные средства стоимостью 150 000 руб.
Определите сумму НДС, которую должно заплатить предприятие в бюджет за четвертый квартал по этим операциям. Все указанные суммы приведены без НДС, счета-фактуры правильно оформленные имеются.

Задача 2.
Парикмахер Иванов С.В. владеет парикмахерской в городе Орле и работает с одним наемным работником.
Определите сумму ПСН, которую он обязан уплачивать за налоговый период 2016 года.

Вариант 3

Задача 1.
Доходы, полученные организацией за налоговый период, составили 600 000 руб. Фактически оплаченные расходы составили 570 000 руб. Объектом налогообложения организации, использующей упрощенную систему налогообложения, являются доходы, уменьшенные на сумму произведенных и оплаченных расходов.
Определить единый налог при УСН.

Задача 2.

Выручка от реализации продукции за 1 квартал составила 200 млн. руб. (без учета НДС), материальные затраты - 50 млн. руб., амортизационные отчисления - 6 млн. руб., расходы на оплату труда - 40 млн. руб.

Рассчитать налоговую базу и сумму налога на прибыль в бюджетную систему РФ за 1 квартал.

Вариант 4

Задача 1.

Малое предприятие занято производством мебели и применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения, согласно принятой учетной политике, являются доходы, уменьшенные на величину расходов. Доходы от реализации продукции за налоговый период составили 750 000 руб.; материальные затраты - 640 000 руб.; расходы на заработную плату - 165 000 руб.

Определите сумму единого налога по УСН.

Задача 2.

Фонд оплаты труда организации составил 800 000 руб. На официальный прием членов совета директоров израсходовано 60 000 руб. (представительские расходы).

Какую предельную сумму расходов следует принять к уменьшению при исчислении налога на прибыль организаций?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (ПК-1)

по дисциплине «**Налоговый учет**»
(наименование дисциплины)

1) Тема «Налоговый учет и отчетность при специальных режимах налогообложения»

Цель проведения занятия – изучить особенности ведения налогового учета при специальных налоговых режимах.

Задачи занятия
- изучить особенности налогового учета и спорные вопросы по УСН;
- изучить особенности налогового учета и спорные вопросы по ПСН;
- изучить особенности налогового учета и спорные вопросы по ПСН.

Примерные темы докладов для круглого стола:
1. Порядок перехода на УСН с других режимов налогообложения.
2. Совмещение УСН с другими режимами налогообложения.
3. Особенности исчисления налоговой базы при переходе на упрощенную систему налогообложения с иных режимов налогообложения и при переходе с упрощенной системы налогообложения на иные режимы налогообложения.
4. Порядок переноса убытка при УСН.
5. Процедура перехода на ПСН с других режимов налогообложения.
6. Соотношение общих правил и местных особенностей при применении ПСН.
7. Соотношение общих правил патентной системы налогообложения и региональные особенности.
8. Особенности применения УСН.
9. Порядок признания доходов и расходов при УСН.
10. Порядок определения налоговой базы по УСН.
11. Особенности применения ПСН.
12. Порядок расчета ПСН.
13. Особенности применения патентной системы налогообложения.
14. Недостатки упрощенной системы налогообложения.
15. Недостатки ПСН.
16. Недостатки патентной системы налогообложения.
17. Особенности налогового учета при УСН.
18. Особенности налогового учета по ПСН.
19. Особенности налогового учета при патентной системе налогообложения.

2) Тема «Особенности исчисления и уплаты НДС»

Цель проведения занятия – изучить особенности и спорные вопросы налогового учета по НДС.

Задачи занятия

- рассмотреть понятия и объекты обложения НДС;
- изучить особенности расчета НДС;
- рассмотреть особенности ведения налогового учета по НДС.

Примерные темы докладов для дискуссии:

1. Порядок освобождения от уплаты НДС.
2. Операции, неподлежащие обложению НДС.
3. Особенности исчисления и отражения в отчетности НДС с авансов.
4. Порядок возмещения НДС.
5. Льготы по НДС.
6. Особенности определения налоговой базы по НДС налоговыми агентами.
7. Особенности обложения НДС экспортных операций.
8. Особенности определения налоговой базы по НДС при реализации предприятия в целом как имущественного комплекса.
9. Особенности определения налоговой базы по НДС на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Критерии оценки

- 15 баллов выставляется студенту, который аргументировано представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;
- 10 баллов выставляется студенту, который аргументировано, представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;
- 5 баллов выставляется студенту, представил свой доклад по заданной теме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) (ПК-1)
по дисциплине «**Налоговый учет**»
(наименование дисциплины)

1. Порядок перехода на УСН с других режимов налогообложения.
2. Совмещение УСН с другими режимами налогообложения.
3. Особенности исчисления налоговой базы при переходе на упрощенную систему налогообложения с иных режимов налогообложения и при переходе с упрощенной системы налогообложения на иные режимы налогообложения.
4. Порядок переноса убытка при УСН.
5. Процедура перехода на ПСН с других режимов налогообложения.
6. Соотношение общих правил и местных особенностей при применении ПСН.
7. Соотношение общих правил патентной системы налогообложения и региональные особенности.
8. Особенности применения УСН.
9. Порядок признания доходов и расходов при УСН.
10. Порядок определения налоговой базы по УСН.
11. Особенности применения ПСН.
12. Порядок расчета ПСН.
13. Особенности применения патентной системы налогообложения.
14. Недостатки упрощенной системы налогообложения.
15. Недостатки ПСН.
16. Недостатки патентной системы налогообложения.
17. Особенности налогового учета при УСН.
18. Особенности налогового учета по ПСН.
19. Особенности налогового учета при патентной системе налогообложения.
20. Порядок освобождения от уплаты НДС.
21. Операции, неподлежащие обложению НДС.
22. Особенности исчисления и отражения в отчетности НДС с авансов.
23. Порядок возмещения НДС.
24. Льготы по НДС.
25. Особенности определения налоговой базы по НДС налоговыми агентами.
26. Особенности обложения НДС экспортных операций.
27. Особенности определения налоговой базы по НДС при реализации предприятия в целом как имущественного комплекса.
28. Особенности определения налоговой базы по НДС на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Критерии оценки:

15 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;

10 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;

5 баллов выставляется студенту, аргументированно представил свой доклад по заданной теме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Комплект тестов (тестовых заданий) (ПК-1)

по дисциплине **«Налоговый учет»**
(наименование дисциплины)

Тема 2 «Налоговый учет при упрощенной системе налогообложения»

1) Для перехода на упрощенную систему налогообложения имеются ограничения по:
а) численности работников;
б) стоимости основных средств;
в) учредителям;
г) по финансовым вложениям.

2) Единый налог при упрощенной системе налогообложения, если объектом являются доходы при выручке 10 000 000 рублей и затратах 8 000 000 рублей (в том числе на заработную плату − 2 000 000 рублей) составит:
а) 600 000 руб.;
б) 500 000 руб.;
в) 320 000 руб.;
г) 300 000 руб.

3) Упрощенная система налогообложения заменяет уплату:
а) налога на прибыль;
б) налога на имущество;
в) НДС;
г) страховых взносов.

4) Минимальная ставка налога при упрощенной системе налогообложения применяется:
а) если исчисленный налог по ставке 15% меньше одного процента от выручки;
б) если исчисленный налог по ставке 15% меньше двух процентов от выручки;
в) если получен убыток.

5) Сумма налога на УСН при объекте налогообложения «доходы» уменьшается на:
а) сумму полученного убытка;
б) величину транспортного налога;
г) сумму, выплаченную по больничным листам;
д) сумму взносов в ПФР.

6) Максимальный размер выручки для использования упрощенной системы налогообложения за год составляет:
а) 60 000 000 рублей;
б) 15 000 000 рублей;
в) 1 000 000 рублей;
г) 11 000 000 рублей.

7) Сумма налога на УСН при объекте налогообложения «доходы» уменьшается на:
а) сумму полученного убытка;
б) величину транспортного налога;
в) сумму, выплаченную по больничным листам;
г) сумму взносов в ПФР.

8) Единый налог при упрощенной системе налогообложения, если объектом являются доходы при выручке 10 000 000 рублей и затратах 8 000 000 рублей (в том числе на заработную плату − 2 000 000 рублей) составит:
а) 600 000 руб.;
б) 500 000 руб.;
в) 320 000 руб.;
г) 300 000 руб.

9) Имеет ли право организация, выручка от реализации которой за 9 месяцев, предшествующих переходу на УСН, составляет 8 млн. руб., численность работников 93 чел. и остаточная стоимость оборудования 112 млн. руб., перехода на УСН?
(да)

10) При базе налогообложения «доходы - расходы» применяется ставка:
а) 5%;
б) 6%;
в) 1%;
г) 15%.

11) Единый налог при упрощенной системе налогообложения, если объектом являются доходы-расходы при выручке 10 000 000 рублей и затратах 9 500 000 рублей (в том числе на заработную плату − 2000 000 рублей) составит:
а) 75 000 рублей;
б) 320 000 рублей;
в) 600 000 рублей;
г) 100 000 рублей;
д) 150 000 рублей.

12) Какая система (или режим) налогообложения может быть только у ИП и не может быть у ООО? *(ПСН)*

13) При УСН «доходы минус расходы» материалы списываются в расходы при условии:
а) их оплаты и оприходования;
б) их оплаты, оприходования и списания в производство;
в) их оплаты, оприходования, списания в производство и продажи произведенной продукции.

Тема 3 «Налоговый учет при применении ПСН»

1) Объектом обложения ПСН является:
а) вмененный доход;
б) базовая доходность;
в) предполагаемая сумма прибыли;
г) выручка от реализации.

2) Ставка ПСН составляет:
а) 1%;
б) 25%;
в) 15%;

г) 6%.

3) Предприятие розничной торговли, работающей на ПСН, приобрело в январе товары на сумму 15 000 рублей, в том числе НДС. Сумма НДС, которая будет принята как налоговый вычет по данной операции:

а) 500 рублей;
б) 2288,14 рублей;
в) 2700 рублей;
г) 0 рублей.

4) Налоговым периодом по ПСН является:

а) год;
б) месяц;
в) полугодие;
г) квартал.

5) Что такое базовая доходность по ПСН? *(условная месячная доходность на единицу физического показателя)*

6) Предприятие розничной торговли, работающей на ПСН, приобрело в январе товары на сумму 15 000 рублей, в том числе НДС. Сумма НДС, которая будет принята как налоговый вычет по данной операции:

а) 0 рублей;
б) 2700 рублей;
в) 500 рублей;
г) 2288,14 рублей.

7) Юридические лица, применяющие систему налогообложения в виде ПСН:

а) ведут книгу учета доходов и расходов;
б) обязаны вести бухгалтерский учет по действующему плану счетов;
в) по выбору налогоплательщика.

8) Уплата организациями ПСН предполагает замену уплаты:

а) налога на прибыль организаций, налога на имущество организаций;
б) налога на прибыль организаций, налога на имущество организаций, транспортного налога;
в) налога на прибыль организаций, налога на имущество организаций, страховых взносов, НДС.

9) Организации, перешедшие на уплату ПСН, не уплачивают:

а) транспортный налог;
б) налог на имущество организаций;
в) земельный налог.

10) Не применяется система налогообложения в виде ПСН в отношении:

а) транспортных услуг;
б) розничной торговли;
в) производства.

11) Корректирующий коэффициент учитывает:

а) уровень инфляции в стране;
б) уровень инфляции в регионе;
в) особенности ведения предпринимательской деятельности - ассортимент товаров, сезонность работы, время работы и т.д.

12) Значение коэффициента К2 установлено НК РФ в пределах:

а) от 0,05 до 1;
б) от 0,005 до 1;

в) от 0,5 до 1.

13) Размер ПСН может быть уменьшен на сумму страховых взносов по обязательному пенсионному страхованию не более чем:

а) на 10%;
б) на 30%;
в) на 50%.

14) Индивидуальный предприниматель обязан вести бухгалтерский учет при следующей системе налогообложения:

а) ОСНО;
б) ПСН;
в) ИП вообще не ведут учет;
г) УСН.

Тема 5* «*Налоговый учет по НДС»

1) Операция, признаваемая объектом обложения НДС:

а) выполнение строительно-монтажных работ для собственного потребления;
б) передача имущества в качестве вклада по договору простого товарищества;
в) передача имущества государственных предприятий, выкупаемого в порядке приватизации.

2) Предприятие розничной торговли закупило товар по ценам поставщика с НДС на сумму 400 тыс. руб., реализовало их за 500 тыс. руб. в том числе НДС. Как найти сумму НДС, начисленную с выручки?

а) (500 - 400) * 20 / 100 =;
*б) 500 * 20 / 120 =;*
в) 500 * 20 / 100 =.

3) Операции, не облагаемые НДС:

а) ремонт жилья;
б) строительство дорог;
в) ввоз товаров на таможенную территорию РФ;
г) предоставление ритуальных услуг.

4) Объект налогообложения по НДС:

а) выпуск товаров, выполнение работ, оказание услуг;
б) выпуск товаров и их реализация;
в) реализация товаров, работ, услуг на территории РФ.

5) Стеклозавод за квартал отгрузил продукции другим предприятиям в свободных ценах на 320 тыс. руб., продал своим работникам на 14 тыс. руб., отпустил в счет погашения долга по зарплате своим работникам на 82 тыс. руб. Налоговая база по НДС:

а) 334 тыс. руб.;
б) 416 тыс. руб.;
в) 320 тыс. руб.

6) Предприятие приобрело оборудование в январе за 1416 тыс. руб., в том числе НДС. Оборудование поставлено на учет в апреле. Сумма НДС, которая может быть принята как налоговый вычет в 1 квартале:

а) 108 тыс. руб.;
б) 216 тыс. руб.;
в) не принимается к вычету.

7) Какие ставки НДС действуют в настоящее время?

а) 28 и 18%;
б) 15 и 5%;
в) 20,10 и 0%;
г) 18,10 и 0%.

8) Организация реализовала товар на 600000 руб. (в том числе НДС), получила аванс на 60000 руб. Способ определения НДС, который организация должна перечислить в бюджет в текущем месяце:

а) 600000 * 20 / 100 =;
б) 60000 * 20 / 100 =;
в) 660000 * 20 / 120 =.

9) Какие из перечисленных предприятий освобождены от обязанностей плательщиков НДС?

а) предприятия, реализующие продукцию на экспорт;
б) предприятия, перешедшие на упрощенную систему налогообложения;
в) предприятия, производящие подакцизную продукцию;
г) предприятия, переведенные на уплату ПСН.

10) Каков налоговый период по НДС?

а) год;
б) квартал;
в) месяц;
г) месяц, кроме предприятий, у которых объем выручки от реализации в течение квартала не превышает 1 млн. руб. в месяц.

Тема 6 «Налоговый учет по налогу на прибыль»

1) Долгосрочное страхование жизни работников относится к расходам:

а) прочим;
б) на оплату труда;
в) внереализационным;
г) не принимаем для целей налогообложения.

2) К внереализационным доходам при исчислении налога на прибыль относятся (-ится):

а) доходы от продажи покупных материалов;
б) оплата за работников медицинских расходов;
в) штрафы, пени за нарушение договорных обязательств;
г) штрафы по налогам и сборам.

3) К внереализационным расходам при исчислении налога на прибыль относятся:

а) расходы на демонтаж основных средств;
б) штрафы, пени, перечисленные в бюджет за налоговые нарушения;
в) расходы на участие в выставках.

4) Декларация по налогу на прибыль представляется:

а) нельзя ответить однозначно;
б) ежеквартально;
в) один раз в год;
г) ежемесячно.

5) Метод начисления предполагает, что доходы признаются по мере:

а) оплаты продукции покупателем;
б) выбирает налогоплательщик;
в) выбирает налоговый орган;

г) отгрузки продукции покупателю.

6) К доходам от реализации не относится:
а) выручка от продажи товаров собственного производства;
б) выручка от реализации ценных бумаг;
в) взносы в уставный капитал;
г) безвозмездно полученное имущество.

7) Налоговым периодом по уплате налога на прибыль признается:
а) год;
б) квартал;
в) полугодие;
г) девять месяцев.

8) Представительские расходы для целей налогообложения при выручке 20 000 000 рублей и затратах на оплату труда 2 000 000 рублей составят:
а) 120 000 рублей;
б) 80 000 рублей;
в) 800 000 рублей;
г) не ограничены.

9) Налог на прибыль может уплачиваться:
а) один раз в месяц;
б) ежеквартально;
в) один раз в год.

10) Кассовый метод предполагает, что доходы признаются по мере:
а) выбирает налогоплательщик;
б) оплаты продукции покупателем;
в) отгрузки продукции покупателю;
г) выбирает налоговый орган.

11) Доходы юридических лиц облагаются по ставкам:
а) 0%;
б) 20%;
в) 9%.

12) В целях налогообложения прибыли учитываются в пределах норм расходы:
а) на канцелярские товары;
б) на подготовку и переподготовку кадров;
в) представительские.

Критерии оценки
15 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на все вопросы теста;
10 баллов выставляется студенту, который не ответил на 1-2 вопроса теста;
5 баллов выставляется студенту, который не ответил на 3-4 вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность студента осуществлять ведение налогового учета при специальном и общем налоговых режимах.

Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе и налоговом законодательстве.

Кроме того, студенты готовят творческую работу (письменное эссе) по теме, предложенной преподавателем. При публичной защите творческой работы студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо письменно, либо в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

Ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения, которого предусматривается аттестация в форме теста, круглого стола. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает итоговый экзамен, на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов учебной работы обучающихся	**Количество баллов за единицу выполненной работы**	**Максимальное количество баллов**
Основные баллы		
1. Посещение лекций	**1**	**10**
2. Посещение практических занятий	**1**	**14**
3. Выполнение заданий на практических занятиях	**2**	**28**
4. Тестирование знаний обучающихся	**4**	**8**
Дополнительные баллы		
4. Написание и защита реферата	**5**	**10**
5. **У**частие в занятиях, проводимых в активной форме	**5**	**15**
Поощрительные баллы		
6. Написание статьи по проблеме дисциплины	**5**	**15**

Итого	**100**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Актуальные проблемы развития бухгалтерского учета и финансов»

направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»
направленность: «Учет, бизнес-аналитика и аудит»
квалификация: магистр
форма обучения: очная/ заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-4: Способен проводить самостоятельные научные исследования по актуальным вопросам управления процессом финансового консультирования и представлять результаты проведенного исследования	Тема 1. Финансы в условиях рыночной экономики Тема 2. Пути активизации финансов в общественном воспроизводстве Тема 3. Совершенствование системы управления финансами Тема 4. Актуальные проблемы реформирования бюджетных отношений Тема 5. Проблемы управления бюджетным дефицитом и государственным долгом Тема 6. Совершенствование механизма функционирования государственных внебюджетных фондов Тема 7. Финансовые проблемы развития предпринимательства Тема 8. Финансово-экономические проблемы социальной политики в современной России Тема 9. Усиление роли финансов в социально-экономическом развитии общества	Пороговый	Собеседование	Вопросы к зачету. Итоговый тест
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Реферат, Кейс	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (не зачтено) ***менее 55 баллов***	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)*** ***55-69 баллов***	***повышенный*** ***(хорошо, зачтено)*** ***70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено)*** ***85-100 баллов***	
ПК-4: Способен проводить самостоятельные научные исследования по актуальным вопросам управления процессом финансового консультирования и представлять результаты проведенного исследования					
ПК-4.1: Проводит самостоятельные научные исследования по вопросам развития методологии финансового консультирования, обосновывает их актуальность и практическую значимость	Уровень знаний закономерности функционирования современных финансов; характеристик финансово-кредитной системы РФ, принципов управления государственным долгом ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний закономерности функционирования современных финансов; характеристик финансово-кредитной системы РФ, принципов управления государственным долгом, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний закономерности функционирования современных финансов; характеристик финансово-кредитной системы РФ, принципов управления государственным долгом порядка в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний закономерности функционирования современных финансов; характеристик финансово-кредитной системы РФ, принципов управления государственным долгом в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к экзамену
ПК-4.2: Обобщает и критически оценивает научные результаты по проблемам управления процессом финансового консультирования, полученные отечественными и зарубежными исследователями	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения использовать основные компоненты инструментальных средства для проведения объективной оценки и выявления проблем деятельности финансово-кредитных институтов;использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях; давать объективную оценку современным процессам на микро-, мезо- и макроуровне , имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения использовать основные компоненты инструментальных средства для проведения объективной оценки и выявления проблем деятельности финансово-кредитных институтов; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях; давать объективную оценку современным процессам на	Продемонстрированы все основные умения использовать основные компоненты инструментальных средства для проведения объективной оценки и выявления проблем деятельности финансово-кредитных институтов;использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях; давать объективную оценку современным	Продемонстрированы все основные умения использовать основные компоненты инструментальных средства для проведения объективной оценки и выявления проблем деятельности финансово-кредитных институтов; использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях; давать объективную оценку современным	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к экзамену

		микро-, мезо- и макроуровне с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	процессам на микро-, мезо- и макроуровне, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	процессам на микро-, мезо- и макроуровне , решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-4.3: Представляет результаты проведенного научного исследования в виде статьи или доклада	При решении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки микро- и макроэкономического моделирования финансовых процессов с применением современного инструментария, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков микро- и макроэкономического моделирования финансовых процессов с применением современного инструментария для решения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки микро- и макроэкономического моделирования финансовых процессов с применением современного инструментария при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки микро- и макроэкономического моделирования финансовых процессов с применением современного инструментария при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: Актуальные проблемы развития финансов» (ПК-4)

1. Содержание современных концепций развития финансов.
2. Прикладной аспект развития теории финансов.
3. Направления модернизации в отдельных сферах финансовой системы.
4. Модели организации государственных и муниципальных финансов федеративных и унитарных государств.
5. Программы реформирования публичных финансов в РФ.
6. Основные этапы реформы бюджетного процесса в России.
7. Бюджетирование, ориентированное на результат, как инструмент управления публичными финансами.
8. Формы и механизмы обеспечения финансовой устойчивости организаций.
9. Налоговая нагрузка субъектов хозяйствования в РФ, факторы влияния
10. Проблемы и тенденции развития финансового менеджмента: российская и зарубежная практика.
11. Внедрение бюджетирования в практику российских коммерческих организаций.
12. Организационно – правовые формы некоммерческих организаций в РФ.
13. Финансы некоммерческих организаций, их состав
14. Условия и формы бюджетного финансирования некоммерческих организаций.
15. Финансизация экономико-хозяйственного бытия: сущность и формы проявления
16. Предмет изучения «Финансомики»
17. Понятие финансового рынка и его функции
18. Сегментация финансового рынка
19. Рынок ценных бумаг как ключевой сегмент финансового рынка

20.Понятие финансового кризиса
21.Банковский кризис: типы и формы проявления
22.Основные допущения теории о финансовых рынках
23.Альтернативные теории: основные допущения и положения
24.Ключевые показатели развития отдельных сегментов финансового рынка
25.Факторы, определяющие особенности становления и развития финансового рынка России
26.Дискуссионные вопросы налогообложения сделок с финансовыми инструментами
27.Современная концепция регулирования финансового рынка
28.Мегарегулятор на финансовом рынке: сущность, преимущества и недостатки
29.Институциональный и функциональный подходы к регулированию финансового рынка
30.Саморегулирование финансового рынка: сущность и функции
31.Функции и формы деятельности международных финансовых центров
32. Необходимые элементы международного финансового центра
33.Основные положения «Стратегии развития финансового рынка до 2020 г.»
34.Оценка перспектив создания международного финансового центра в Москве
35.Проблемы развития рынка банковских услуг
36.Финансовая экономика в системе «новой экономики». Особенности финансовой экономики.
37.Роль финансового рынка в «новой экономике».
38.Понятие финансового рынка, его функции и сегменты.
39.Рынок ценных бумаг как ключевой сегмент финансового рынка
40.Влияние финансового рынка на экономическое развитие страны в долгосрочной перспективе. Понятие финансового кризиса
41.Эволюция науки о финансовых рынках. Классическая и неоклассическая теории финансов.
42.Основные концепции неоклассической теории финансов.
43.Роль временного фактора и фактора неопределенности (риска) в экономике.
44.Влияние информации на принятие инвестиционных и финансовых решений.
45.Понятие рыночной конъюнктуры. Рыночная ситуация и факторы, ее образующие. Цели и задачи исследования рыночной конъюнктуры.
46.Классификации конъюнктурообразующих факторов. Показатели конъюнктуры рынка.
47.Конъюнктура финансового рынка и методы ее исследования. Стадии изменения конъюнктуры финансового рынка.
48.Управление и регулирование: разделение понятий.
49.Общие принципы регулирования финансового рынка.
50. Способы государственного регулирования финансового рынка.Объекты государственного регулирования (или саморегулирования) на финансовом рынке.
51. Органы регулирования российского финансового рынка.
52.Концепции регулирования финансового рынка.
53.Мегарегулятор на финансовом рынке: сущность, преимущества и недостатки.
54.Саморегулирование финансового рынка: сущность и функции
55.Понятие и типы международных финансовых центров (МФЦ).
56.Условия формирования и критерии конкурентоспособности МФЦ.
57.Основные интегральные показатели (индексы) для оценки общего уровня финансового развития отдельных регионов.
58.Оценка перспектив создания международного финансового центра в России

Критерии оценки:

Оценка «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Материал излагается уверенно. Полно раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Широко используются новейшие информационные технологии в работе и докладе.

Оценка «незачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между государственными, политическими и экономическими явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерный перечень вопросов для коллоквиумов, собеседования по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: Актуальные проблемы развития финансов» (ПК-4)

РАЗДЕЛ 1. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСАМИ

Тема 1. Финансы в условиях рыночной экономики

1. Зарождение и развитие финансовых отношений, их место и роль в системе общественных отношений.
2. Финансы как научное понятие.
3. Современные трактовки сущности финансов.
4. Распределительная концепция, ее основныечерты.
5. Воспроизводственная концепция, ее основные черты.
6. Современное представление о количестве и содержании функций финансов.
7. Классификация финансовых отношений.
8. Финансовая система России в условиях административно-командных методов управления.

Самостоятельная работа.

Темы докладов, рекомендуемых для самостоятельной подготовки.

1. Взгляды отечественных экономистов на сущность финансов, их постепенная трансформация.
2. Важнейшие отечественные и зарубежные публикации, раскрывающие сущность и функции финансов.
3. Практические последствия расширенной трактовки сущности финансов.
4. Дискуссионные вопросы функций финансов.
5. Появление новых видов финансовых отношений в условиях формирующейся в России рыночной экономики.

Тема 2. Пути активизации финансов в общественномвоспроизводстве

1. Основные направления воздействия финансов навоспроизводство.
2. Факторы, влияющие на реализацию потенциальныхсвойствфинансов.
3. Взаимодействие финансов с другими экономическимиинструментами.
4. Специфика влияния на общественное производство финансовыхрычагов.

Самостоятельнаяработа.

Темы докладов, рекомендуемых для самостоятельнойподготовки.

1. Финансы как инструмент хозяйствования, его характерныечерты.
2. Упущенные возможности влияния финансов на общественное производство, их причины.
3. Специфика влияния на общественное производство разных финансовых рычагов, ихрезультативность.
4. Значение финансового рынка в мобилизации и перераспределении финансовых ресурсов.
5. Проблемы финансового оздоровления российскойэкономики.

Тема 3. Совершенствование системы управления финансами

1. Финансовая политика как методологическая основа управленияфинансами.
2. Факторы, влияющие на результативность финансовойполитики.
3. Содержание управления финансами, егоаспекты.
4. Необходимость совершенствования финансового планирования в рыночнойэкономике.
5. Финансоваядисциплина.

Самостоятельнаяработа.

Темы докладов, рекомендуемых для самостоятельнойподготовки.

1. Особенности финансовой политики России в 21веке.
2. Проблемы финансового оздоровления российской экономики и укрепления финансового положениястраны.

3. Финансовая политика как методологическая основа управления финансами, ее содержание изначение.
4. Факторы, влияющие на результативность финансовойполитики.
5. Проблемы регулирования соотношения разных стоимостных инструментов воздействия навоспроизводство.
6. Динамика общественного производства и финансовых показателей в период реформированияэкономики.

РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЮДЖЕТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 4. Актуальные проблемы реформирования бюджетных отношений

1. Дайте определение бюджетным отношениям, в чем их отличие от кредитных, страховых отношений.
2. Охарактеризуйте современные модели реформирования налоговой системыРФ.
3. Что представляет собой адресность бюджетныхрасходов.
4. В чем заключается сущность реформирования бюджетныхотношений.
5. Отразите проблемы казначейской системы исполнения бюджета вРФ.

Самостоятельнаяработа.

Темы докладов, рекомендуемых для самостоятельнойподготовки.

1. Результативность бюджетногореформирования.
2. Эволюция налоговойсистемыстраны.
3. Этапы реформирования межбюджетных отношений вРоссии.
4. Федеральный бюджет России в начале 21века.
5. Методы расчета бюджетныхпоказателей.

Тема 5. Проблемы управления бюджетным дефицитом и государственным долгом

1. Причины и источники финансирования бюджетногодефицита.
2. Механизм управления бюджетнымдефицитом.
3. Виды государственногодолга.
4. Способы погашения государственногодолга.
5. Почему внешний государственный долг более приоритетен, чемвнутренний?
6. Какие факторы должны принимать во внимание органы государственной власти при регулировании величины государственногодолга?
7. Отметьте способы покрытия бюджетногодефицита

Самостоятельнаяработа.

Темы докладов, рекомендуемых для самостоятельнойподготовки.

1. Необходимость укрепления государственных начал в управлениифинансами.
2. Место бюджетной реформы в системе экономическихпреобразований.
3. Факторы, влияющие на результативность бюджетногореформирования.
4. Программа реформирования межбюджетных отношений, еетрудности.
5. Бюджетный дефицит: причины, источникифинансирования.
6. Современный государственный долг России, егоструктура.
7. Муниципальный долг: его причины,структура.

Тема 6. Совершенствование механизма функционирования государственных внебюджетных фондов

1. Сущность и значение внебюджетныхфондов.
2. Источники формирования денежных средств внебюджетныхфондов.
3. Основные направления расходования средств внебюджетных фондовРФ.
4. Роль внебюджетных фондов вРФ.
5. Пути развития внебюджетных фондов вРоссии.
6. Рассмотрите структуру доходов и расходов внебюджетных фондов РФ и охарактеризуйте основные ихфункции.

Самостоятельнаяработа.

1. Проанализируйте порядок финансирования внебюджетныхфондов.
2. Дайте сравнительную характеристику российских и зарубежных внебюджетных фондов (рекомендуется в табличнойформе)

Темы докладов, рекомендуемых для самостоятельнойподготовки.

1. Механизм функционирования государственных внебюджетных фондов, его недостатки.

2. Системы пенсионного обеспечения в разныхстранахмира.
3. Пути наиболее эффективного использования средств внебюджетных фондов на финансовомрынке.
4. Проблемы формирования и использования средств Пенсионного фондаРФ.
5. Механизм формирования и использования фонда социального страхования в начале 21века.
6. Перспективы развития медицинского страхования вРФ.

РАЗДЕЛ 2. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Тема 7. Финансовые проблемы развития предпринимательства

1. Особенности организации финансов предприятий, функционирующих на коммерческих началах.
2. Финансовые ресурсы субъектапредпринимательства.
3. Экономическая самостоятельность и ответственность субъектов хозяйствования в условияхрынка.
4. Предпринимательские риски, их влияние на финансовуюустойчивостьпредприятия.

Самостоятельнаяработа.

Темы докладов, рекомендуемых для самостоятельнойподготовки.

1. Предпринимательские риски и их влияние на финансыорганизации.
2. Государственное регулирование предпринимательскойдеятельности.
3. Экономическая самостоятельность и ответственность субъектов хозяйствования в условияхрынка
4. Использование финансовых льгот для привлечения иностранногокапитала.
5. Поведение субъекта хозяйствования на финансовомрынке.

Тема 8. Финансово-экономические проблемы социальной политики в современной России

1. Организация финансов учреждений, осуществляющих некоммерческую деятельность.
2. Финансовый механизм учреждений и организаций социальной сферы, его недостатки.
3. Финансовый контроль за деятельностью некоммерческихорганизаций.
4. Денежные фонды некоммерческихорганизаций.
5. Направления использования финансов некоммерческихорганизаций.

Самостоятельнаяработа.

Согласны ли вы со следующимиутверждениями:

1. Цель деятельности некоммерческой организации – ведение общественно-полезной деятельности.
2. Бюджетные учреждения финансируются в рамках утвержденнойсметырасходов.
3. Получение некоммерческой организацией внебюджетных средств влияет на сумму ее сметногофинансирования.

Темы докладов, рекомендуемых для самостоятельнойподготовки.

1. Принципиальные отличия в деятельности бюджетных и внебюджетных некоммерческихорганизаций.
2. Особенности расчета сметы расходов некоммерческойорганизации.
3. Проблемы совершенствования финансовых отношений в общественномсектореэкономики.
4. Совершенствование финансового механизма учреждений социальнойсферы.
5. Границы распространения страховоймедицины.

Тема 9. Усиление роли финансов в социально-экономическом развитии общества

1. Роль финансов в развитииэкономики.
2. Роль финансов в развитии социальнойсферы.
3. Методы финансовогорегулирования.
4. Финансовый механизм обеспечения социальныхгарантий.
5. Виды социальнойподдержкинаселения.

Самостоятельнаяработа.

Темы докладов, рекомендуемых для самостоятельнойподготовки.

1. Усиление роли финансов в инвестиционной сфередеятельности.
2. Необходимость диверсификации источниковинвестиций.
3. Финансовые стимулы научно-технического прогресса, повышение их результативности.
4. Проблема неплатежей в народном хозяйстве, необходимые предпосылкии финансовые меры для еерешения.
5. Усиление влияния финансов на уровень жизни населения. Финансовое регулирование размеров оплатытруда.
6. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий, необходимость его совершенствования в современныхусловиях.
7. Совершенствование системы государственной финансовой поддержкибезработных.

Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся.

С целью контроля и подготовкиобучающихся к изучению новой темы вначале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотное и с пользой применяемая наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

<u>Критерии оценки устных ответов обучающихся</u>.

«5» баллов выставляется, если обучающийся:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно.

«4» балла выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетвотворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

«2» балла выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «3» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые не исправляет самостоятельно.

«1» балл выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерный перечень тем индивидуальных творческих заданий по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: Актуальные проблемы развития финансов» (ПК-4)

Тема 1. Проблемы современной финансовой политики в Российской Федерации:

1. Современная финансовая политика: цели, проблемы, пути решения.
2. Бюджетная политика перехода на расходную концепцию.
3. Приоритеты государственной инвестиционной и рентной налоговой политики.

Тема 2. Проблема сбалансированности бюджета. Концепции бюджетной политики.

1. Понятие сбалансированности бюджета.
2. Концепции бюджетной политики.
3. Анализ исполнения федерального бюджета РФ в 2015году.

Тема 3. Проблемы венчурного инвестирования.

1. Инвестиции, как фактор успешного функционирования экономики.
2. Сравнительный анализ объема венчурных инвестиций в РФ и США.
3. Проблемы в сфере венчурного инвестирования в РФ.
4. Направления развития венчурного рынка России.

Тема 4. Проблема зависимости бюджета Российской Федерации от мировых цен на нефть.

1. Влияние изменений на мировом рынке нефти на бюджет РФ.
2. Решение проблемы модернизация российской экономики.

Тема 5: Актуальные проблемы финансово-бюджетной политики РФ в сфере АПК

1. Финансово-бюджетная политика: понятие, сущность, основные характеристики.
2. Финансово-бюджетные проблемы в сфере АПК
3. Концепция федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года».

Тема 6. Развитие малого бизнеса в России: трудности и пути решения.

1. Историческая ретроспектива становления малого предпринимательства в России
2. Значение малого бизнеса для экономики России на современном этапе
3. Критерии отнесения хозяйствующих субъектов к субъектам малого предпринимательства для целей налогообложения
4. Налогообложение - инструмент государственного регулирования малого бизнеса

Тема 7. Электронная коммерция как новый вид экономической деятельности

1. Понятие и виды электронной экономической деятельности
2. Интернет-магазин как разновидность электронной коммерческой деятельности
3. Способы осуществления расчетов при реализации товаров (работ, услуг) через интернет-магазин

4. Проблемы правового регулирования деятельности в электронно-цифровых сетях Интернет
5. Учет и налогообложение расчетов «электронными деньгами» посредством платежных систем в электронно-цифровых сетях Интернет

Тема 8. Налоговая система России: системные изъяны и направления реформирования
Тема 9. Основные трудности привлечения инвестиций в экономику России
Тема 10. Дифференциация доходов населения России в период экономического кризиса
Тема 11. Влияние демографического состояния на экономическую безопасность РФ
Тема 12. Пенсионная система России: состояние, проблемы, решения.

Рекомендации по оцениванию индивидуального творческого задания обучающихся

Индивидуальное творческое задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя, но по его поручению.

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнен полный объем работы, ответ обучающегося полный и правильный (100%). Обучающийся способен обобщить материал, сделать соответственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

«4» балла выставляется, если выполнен полный объем работы, но допущены недочеты в ее оформлении. Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «5» баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если выполнено 81% работы, ответ обучающегося правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение обучающегося недостаточно четко выражено.

«2» балла выставляется, если выполнено 65% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения обучающегося, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.

«1» балл выставляется, если выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: Актуальные проблемы развития финансов»
(ПК-4)

1. Анализ и оценка современных концепций сущности финансов.
2. Состав и структура финансовой системыстраны.
3. Сравнительная характеристика источников и структуры финансовых ресурсов на микро-имакроуровнях.
4. Анализ и оценка динамики финансовых ресурсов намакроуровне.
5. Сравнительная характеристика источников и структуры финансовых ресурсов на микро-имакроуровнях.
6. Экономические инструменты мобилизации и перераспределения финансовых ресурсов, ихвзаимодействие.
7. Проблемы использования механизма государственного финансового регулирования экономики в современнойРоссии.
8. Методы государственного финансового воздействия на отраслевую структуру экономики, иххарактеристика.
9. Государственное финансовое регулирование инвестиций вРоссии.
10. Оценка финансовых стимулов развития экономики в современнойРоссии.
11. Основы разработки и реализации государственной финансовой политики в современныхусловиях.
12. Повышение эффективности государственной финансовой политики в РоссийскойФедерации.
13. Проблемы координации финансовой и денежно-кредитной политики в РоссийскойФедерации.
14. Проблемы взаимодействия органов управления финансами на федеральном (региональном, муниципальном)уровне.

15. Правовое регулирование управленияфинансами.

16. Эффективность и результативность деятельности органов управления финансами, критерии ихоценки.
17. Современные подходы к финансовому планированию на макро- и микроэкономическомуровнях.
18. Особенности финансового планирования в РоссийскойФедерации.
19. Особенности финансового прогнозирования на макро- и микроэкономическом уровнях.
20. Перспективы финансового прогнозирования в РоссийскойФедерации.
21. Роль, значение и оценка эффективности государственного финансового контроля в России, перспективы егоразвития.
22. Проблемы разграничения полномочий и взаимодействия органов финансового контроля.
23. Место и роль государственного финансового контроля в обеспечении финансовойбезопасностиРоссии.
24. Финансовые санкции в России: их виды, классификация, правовая база применения, пути совершенствования механизмаиспользования.
25. Организация государственного финансового контроля в зарубежных странах (на примере конкретнойстраны).
26. Сравнительная характеристика механизма формирования и использования финансовых ресурсов коммерческих организаций разных организационно-правовыхформ.
27. Перспективы развития форм и методов государственной финансовой поддержки малогобизнеса.
28. Содержание, принципы и особенности функционирования финансов некоммерческихорганизаций.
29. Формирование и использование финансовых ресурсов при создании паевых инвестиционных фондов (на примере конкретногофонда).
30. Финансовый механизм образовательных учреждений, перспективы внедрения новых формфинансирования.
31.Финансовый механизм лечебно-профилактических учреждений, направления его совершенствования в условиях бюджетирования, ориентированного нарезультат.
32. Финансовый механизм бюджетных учреждений, необходимость его совершенствования в условиях проведения бюджетнойреформы.
33. Финансы общественной организации (на примере конкретнойорганизации).
34. Роль целевого капитала в расширении источников финансовых ресурсов некоммерческихорганизаций.
35. Перспективы развития финансов автономных учреждений в Российской Федерации.
36. Перспективы развития финансов государственных корпораций в Российской Федерации.
37. Особенности функционирования финансов индивидуальных предпринимателей.
38. Дискуссионные вопросы экономического содержания государственных и муниципальныхфинансов.
39. Правовые основы функционирования государственных и муниципальных финансов в РоссийскойФедерации.
40. Оценка возможностей использования исторического опыта при организации управления государственными (муниципальными) финансамиРоссии.
41. Формирование и использование муниципальных финансовых ресурсов в РоссийскойФедерации.
42. Взаимосвязь бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов в РоссийскойФедерации.
43. Дискуссионные вопросы экономическогосодержаниябюджета.
44. Роль федерального бюджета в социально-экономическом развитии Российской Федерации.
45. Доходы федерального бюджета, обеспечение ихроста.
46. Расходы федерального бюджета, ихоптимизация.
47. Роль бюджетов субъектов Российской Федерации в социально-экономическомразвитиирегионов.
48. Доходы бюджетов субъектов Российской Федерации, обеспечение их роста (на примере конкретногобюджета).
49. Расходы бюджетов субъектов Российской Федерации, их оптимизация (на примере конкретногобюджета).
50. Значение государственных заимствований, характеристика их форм, методов и

тенденцийразвития.
51. Муниципальные заимствования, их формы, методы и тенденцииразвития.
52. Государственный внутренний долг Российской Федерации, его динамика и структура.
53. Государственный долг субъекта РФ, его динамика и структура (на примере конкретного субъектаРФ).
54. Муниципальный долг, его динамика и структура (на примере конкретного муниципальногообразования).
55. Оценка эффективности управления государственным долгом Российской Федерации.
56. Управление муниципальным долгом (на примере конкретного муниципального образования).
57. Финансовые аспекты пенсионной реформы вРоссии.
58. Пенсионный фонд Российской Федерации, его роль в осуществлении пенсионнойреформы.
59. Проблема финансовой устойчивости пенсионной системы Российской Федерации.
60. Место и роль социального страхования в финансовом механизме социальнойзащитынаселения.
61. Финансовый механизм обеспечения социальных гарантий семьям, имеющих детей.
62. Финансовый механизм реализации государственной политики занятости населения, пути егосовершенствования.
63. Финансовые методы адресной поддержки малообеспеченных граждан при проведении поэтапной жилищно-коммунальной реформы вРоссии.
64. Специальные фонды в зарубежных странах: значение, состав, особенности управления.
65. Доходы бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации: общая характеристика источников и методыформирования.
66. Характеристика расходов бюджета Пенсионного фонда Российской Федерации.
67. Зарубежный опыт функционирования государственных пенсионных фондов, возможности его использования в отечественнойпрактике.
68. Фонды обязательного медицинского страхования, их роль в финансировании расходов на здравоохранение в РоссийскойФедерации.
69. Использование средств бюджетов фондов обязательного медицинского страхования на федеральном и территориальном уровнях, проблемы эффективности расходованиясредств.
70. Анализ доходов и расходов бюджета Фонда социального страхования РоссийскойФедерации.
71. Финансовые аспекты модернизации образования в РоссийскойФедерации.
72. Финансовые вопросы охраны окружающейсреды.
73. Роль международных финансовых организаций в финансовом оздоровлении страны (на примере конкретногогосударства).
74. Финансовые аспекты вступления Российской Федерации вВТО.
75. Влияние процессов глобализации на финансовую систему Российской Федерации.

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«2» балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«1» балл выставляется, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

Примерный перечень тем докладов по дисциплине «Научно-исследовательский семинар: Актуальные проблемы развития финансов»
(ПК-4)

1. Финансы в системе рыночныхотношений
2. Функции финансов, их развитие в современныхусловиях
3. Современные проблемыразвитияфинансовогорынка
4. Роль финансов в решении вопросовинфляции
5. Финансовая стабилизация в условиях ликвидации последствий мирового финансовогокризиса
6. Проблемы государственного финансового контроля в РоссийскойФедерации
7. Финансовая политика государства в светеглобализации
8. Проблемы межбюджетных отношений вРФ
9. Формирование бюджетной стратегии на региональном и муниципальном уровнях
10. Механизм распределения налоговыхдоходовбюджетов
11. Бюджетное финансирование, его принципы иформы
12. Бюджетное регулирование: сущность и основныеформы
13. Бюджетная система (странамира)
14. Задачи и направления развития казначейской системыРоссии
15. Государственный (муниципальный) долг: сущность, виды и механизм управления
16. Федеральный долг и риск возникновения финансового кризиса вСША
17. Управление бюджетнымдефицитом
18. Роль финансов в социальномобеспечении
19. Пенсионные системы ведущих странмира
20. Финансовое регулирование внешнеэкономическойдеятельностипредприятия
21. Государственная финансовая поддержка малогобизнеса
22. Проблемы финансирования воспроизводства основныхфондов
23. Реформирование системы финансирования жилищно-коммунальногохозяйства
24. Финансовые основы деятельности местногосамоуправления
25. Финансы населения в условияхглобализации

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«2» балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований к изложению материала. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«1» балл выставляется, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное недопонимание проблемы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.
3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовый менеджмент» проводится в форме защиты курсовой работы и экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины «Финансовый менеджмент» и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными экономическими программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной экономике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен выполнить два индивидуальных домашних задания, написать три контрольные работы, включающие в себя тест с мульти ответами по теоретическому материалу и задачи по темам. Текущие домашние задания выдаются каждую неделю на практических занятиях.

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (разделы), после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (60 баллов):

- отчет по разделу – 9 б. (2 раздела) = 18 б.;
- посещение лекций и ПЗ – 1б. (13 л/14 ПЗ) = 27 б.;
- тестирование текущих знаний на ПЗ – 3 б. (5 тестов) = 15 б.

Дополнительные баллы (25 баллов):

- написание и защита реферата – 5б.;
- активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – 2б. (5 занятий) – 10 б.
- решение ситуативных заданий 2б. (5 заданий) = 10 б;

Поощрительные баллы (15 баллов)

- участие в олимпиаде/ конкурсе – 5 б.,
- призовое место в олимпиаде/ конкурсе – 10 б.;
- выступление на конференциях, круглых столах и т.п. – 5 б.;
- публикация статей – 5 б.;
- выполнение индивидуального творческого задания – (5 ÷15 б.) б.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИНАНСОВОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

направление подготовки: 38.04.01 Экономика

направленность: УБАиА

форма обучения: очная/заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….3

2. Критерии оценивания уровня приобретенныхкомпетенций на различных этапах их формирования.....4

3. Типовые контрольные задания или иныематериалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенцийв процессе освоения образовательной программы и шкалыих оценивания.....5

4. Методические материалы, определяющиепроцедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опытадеятельности, характеризующих этапыформирования компетенций.....22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы(темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-4: Способен анализировать и предоставлять достоверную информацию о финансовых продуктах, услугах, о состоянии и перспективах развития финансовых рынков	Финансы в условиях рыночной экономики Пути активизации финансов в общественном воспроизводстве Финансовые проблемы развития предпринимательства	Пороговый	Реферат, Кейс-задача, доклад, сообщение	Вопросы к зачету, задачи
		Повышенный	контрольная работа	
		Высокий	тесты, разноуровневые задачи и задания	
ПК-1: Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения	Совершенствование системы управления финансами Актуальные проблемы реформирования бюджетных отношений Проблемы управления бюджетным дефицитом и государственным долгом Совершенствование механизма функционирования государственных внебюджетных фондов Финансово-экономические проблемы социальной политики в современной России Усиление роли финансов в социально- экономическом развитии общества	Пороговый	Реферат, Кейс-задача, доклад, сообщение	Вопросы к зачету, задачи
		Повышенный	контрольная работа	
		Высокий	тесты, разноуровневые задачи и задания	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-4: Способен анализировать и предоставлять достоверную информацию о финансовых продуктах, услугах, о состоянии и перспективах развития финансовых рынков	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

ПК-1: Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

ПК - 4

1.1. Состояние мирового финансового рынка. Финансовые рынки в условиях COVID-19

1.2. Основные направления развития финансового рынка РФ. Финансовый рынок ЦФО в условиях пандемии.

1.3. Финансовый рынок, его структура, функции и роль в современных условиях.

1.4. Регуляторы финансового рынка и их роль для потребителей финансовых услуг

1.5. Ключевая ставка ЦБ РФ как основной инструмент денежно-кредитной политики государства

1.6. Мировые тенденции развития инновационной деятельности: источники финансирования. Финансирование в инновации АПК.

1.7. Региональные отраслевые программы развития АПК

1.8. Факторы и элементы инновационного развития регионального АПК

1.9. Анализ способов и источников финансирования деятельности региона

1.10. Анализ способов и источников финансирования деятельности организации

1.11. Современное состояние и проблемы финансирования деятельности региона

1.12.Современное состояние и проблемы финансирования деятельности предприятия

1.13. Формирование финансовых точек регионального (отраслевого) роста

1.14.Современные инструменты финансирования деятельности

1.15. Современное состояние, проблемы организации и пути совершенствования государственной финансовой поддержки предприятий АПК

1.16.Пути совершенствования государственной финансовой поддержки предприятий АПК

ПК - 1

1.17.Современное понимание категории инвестиционная привлекательность: инвестиции, инвестиционная деятельность, инвест. привлекательность, анализ теории в учебниках и статьях

1.18.Методики оценки инвестиционной привлекательности

1.19.Показатели социально-экономического развития региона

1.20.Современные тенденции российского рынка инвестиций РФ: анализ, тенденции, проблемы, факторы привлекательности

1.21.Анализ рынка инвестиций в отраслях ЦФО и Орловской области: приоритет в АПК

1.22.Факторы, влияющие на привлечение инвестиций в ЦФО и регион

1.23.Оценка влияния инвестиционной привлекательности на социально – экономическое развитие региона

1.24.Инвестиционные риски социально – экономического роста региона

1.25. Направления развития инвестиционной привлекательности как фактора социально - экономического роста.

1.26. Управление инвестиционными процессами в агропромышленном комплексе региона

1.27.Инвестиционный потенциал в координатах регионально-отраслевого развития

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ)

ПК - 4

Открытого типа:

1 Вопрос:
Облигация – это …
Ответ - ценная бумага, представляющая собой долговое обязательство, позволяющее юридическим лицам и государству занимать денежные ресурсы на фондовом рынке
2 Вопрос:
Финансовый рынок – это …
Ответ - сфера рыночных отношений, где формируется спрос и предложение на финансовые ресурсы страны, и осуществляется их движение для обеспечения капиталом производственных и непроизводственных инвестиций
3 Вопрос:
Инвесторы – это субъекты финансового рынка, …
Ответ - вкладывающие свои денежные средства в различные виды ценных бумаг с целью получения дохода
4 Вопрос:
Основные участники финансового рынка — это…
Ответ - продавцы финансовых инструментов, покупатели финансовых инструментов, финансовые посредники

5 Вопрос:
Кредитный рынок – это рынок, на котором объектом купли-продажи являются…
Ответ - свободные кредитные ресурсы и обслуживающие их финансовые инструменты
6 Вопрос:
Брокер – это финансовый посредник, который выступает на финансовом рынке от …
Ответ - имени клиента и за его счет, своего имени, но за счет клиента
7 Вопрос:
Главная особенность всеобщего характера товарно-денежных отношений заключается в …
Ответ - образовании и развитии обособленной системы денег
8 Вопрос:
Безналичные расчеты — это …
Ответ - расчеты, которые осуществляются без участия наличных денег путем перевода денежных средств по расчетным и корреспондентским счетам предприятий

9 Вопрос:
Способ антиинфляционной политики, приводящий к замедлению экономического роста
Ответ - дефляционная политика
10 Вопрос:
Методов борьбы с инфляцией, означающий аннулирование старой валюты и введение новой
Ответ - нуллификация
11Вопрос:
Вид инфляции, соответствующий темпу прироста цен 10—50% в год
Ответ - галопирующая
12 Вопрос:
Электронные наличные деньги – это …
Ответ - цифровая электронная наличность

13 Вопрос:
Исходной экономической базой рыночной экономики служит …
Ответ - индивидуальный финансовый капитал

14 Вопрос:
К основным требованиям распределительного процесса финансов в развитых странах не относится …
Ответ - обеспечение минимума средств участникам производства, необходимых для существования и воспроизводства рабочей силы

15 Вопрос:
Чьи финансовые отношения можно назвать исходными?
Ответ - физических лиц

Закрытого типа:

1 Вопрос:
Фондовый рынок включает в себя …
Варианты ответа:
1. - кредитные отношения, когда ценные бумаги выпускаются в связи с предоставлением займа
2. - отношения совладения, когда ценные бумаги являются титулом участия в собственности

3. (+) кредитные отношения и отношения совладения (то есть и)

2 Вопрос:
Прямые участники финансовых операций на рынке ценных бумаг:
Варианты ответа:
1. - кредиторы
2. (+) эмитенты
3. (+) заемщики
4. - продавцы валюты
5. - инвесторы
6. - покупатели валюты

3 Вопрос:
Институты, не входящие в инфраструктуру фондового рынка
Варианты ответа:
1. - биржа
2. (+) страховые компании
3. (+) пенсионные фонды
4. - коммерческие банки
5. - депозитарии ценных бумаг
6. - регистраторы ценных бумаг
7. - расчетно-клиринговые центры

4 Вопрос:
Финансовым инструментом кредитного рынка не являются …
Варианты ответа:
1. - денежные активы
2. - чеки
3. - аккредитивы
4. (+) облигации
5. - векселя
6. - закладные свидетельства

5 Вопрос:
Финансовым инструментом не могут (не может) быть …
Варианты ответа:
1. - деньги (рубли, иностранная валют
2. - фондовые ценные бумаги
3. - долговые обязательства страховых компаний и пенсионных фондов
4. (+) недвижимость
5. - драгоценные металлы в слитках

6 Вопрос:
Структура финансового рынка включает в себя …
Варианты ответа:
1. - денежный и фондовый рынки
2. (+) кредитный рынок, рынок ценных бумаг, валютный рынок, страховой рынок, рынок золота
3. - денежный рынок, рынок ценных бумаг, валютный рынок, страховой рынок, рынок золота
4. - денежный и валютный рынки

7 Вопрос:
К функциям финансового рынка не относится …
Варианты ответа:
1. - мобилизация (аккумуляци временно свободных денежных средств из различных источников
2. - распределительная функция
3. (+) регулирующая функция
4. - перераспределительная функция

8 Вопрос:
Финансовыми инструментами рынка ценных бумаг не являются …
Варианты ответа:
1. - акции
2. - облигации
3. - сберегательные сертификаты
4. (+) вексель
5. (+) чек
6. - опцион
7. - фьючерс

9 Вопрос:
Финансы и кредит являются …
Варианты ответа:
1. (+) общеэкономической дисциплиной
2. - специальной дисциплиной
3. - гуманитарной дисциплиной
4. - прикладной дисциплиной

10 Вопрос:
Последовательность изучения ряда экономических наук:
Варианты ответа:
1. (+) экономическая теория
2. (+) финансы и кредит
3. (+) страхование

11 Вопрос:
Конечное назначение финансов и кредита состоит в обеспечении …
Варианты ответа:
1. - роста национального богатства
2. (+) воспроизводства жизненных ценностей для удовлетворения растущих потребностей членов общества
3. - простого и расширенного производства
4. - финансирования государственных нужд

12 Вопрос:
К методам изучения финансово-кредитной дисциплины не относится …
Варианты ответа:
1. (+) интервьюирование
2. - экономико-статистические методы
3. - метод абстракций

4. - анализ и синтез

13 Вопрос:
Объект изучения дисциплины «Финансы и кредит»
Варианты ответа:
1. - социально-экономическая деятельность экономических субъектов общества
2. (+) экономическая деятельность людей, организаций, государств и межгосударственных образований
3. - денежная система государства
4. - экономическая деятельность государства и межгосударственных образований

14 Вопрос:
В круг основных задач изучения дисциплины «Финансы и кредит» не входит:
Варианты ответа:
1. - изучение реальной практики государственных финансов
2. - обоснование механизма функционирования налогообложения
3. (+) формирование общеэкономических категорий
4. - развитие и конкретизация общих финансово-кредитных положений

15 Вопрос:
К современным функциям денег не относятся:
Варианты ответа:
1. - мера стоимости
2. (+) мировые деньги
3. - средство обращения и платежа
4. - средство накопления

ПК - 1
Открытого типа:

1. Рефлексия - это……..

недирективное поведение свойственно роли консультанта

2. Определение организационного подразделения, в котором выявлена проблема, ее распространенность в организации относится к рассмотрению проблемы со стороны…
организационного и физического местонахождения

3. Синтез – это ….
Метод исследования какого-либо предмета, явления, состоящий в познании его как единого целого, в единстве и взаимосвязи его частей:

4. План внедрения — это план действий, предъявляемый клиенту, который включает….
предложения и рабочую программу по их внедрению +

5. На второй, “квалификационной”, стадии отбора консультанта клиент выясняет….
профессиональный уровень консультанта, получает рекомендации +

6. Сдвиги во внутренней организации, в трудовых процессах, в процессах принятия решений и управления, информационных системах включают в себя изменения в ….
управленческих структурах и процессах +

7. Метод перехода от простого к сложному заключается в последовательном и постепенном движении от простейших факторов, суждений к более сложным и богатым:
восхождение +

8. Метод определения оптимальности оргструктуры предприятия на основе отраслевых показателей заключается в….
сравнении затрат и валовых поступлений предприятия и его конкурентов +

9. С точки зрения методов можно различить следующие формы консультирования….
контент-консультирование, процессное и обучающее консультирование +

10. Доминирующая черта работников, очень быстро воспринимающих нововведения – это …
чуткость к информации и организации +

11. Разработку стратегии предприятия необходимо начинать с нуля в случае ….
ограничения возможностей в результате разделения предприятия +

12. Совместная деятельность консультанта и клиента с целью решения определенной задачи и осуществления желаемых изменений в организации-клиенте является….
процессом консультирования +

13. Совещание, проводимое для уточнения и утверждения программы внедрения решений, а также для оценки промежуточных и конечных результатов процесса внедрения, называется:
проблемным +

14. При оценке имущества (при приватизации, продаже) в России оплата услуг консультанта составляет от стоимости имущества:
1-2% +

15. Изучая влияние объема текущей работы на оборотный капитал и рентабельность, консультант устанавливает взаимосвязи между показателями общей эффективности работы и:
основными факторами, влияющими на их величину положительно или отрицательно +

Закрытого типа:

1. На комплекс “цели — стратегия” влияют такие факторы, как:
   а) рекламная кампания, бизнес-план, макросреда
   б) оргструктура предприятия, микросреда, макросреда
   в) рыночные условия, потенциал предприятия, макросреда +
2. Приоритеты проблем определяются методами:
   а) концепции идеальной системы и сравнения
   б) дерева целей и графы проблем +
   в) анализа взаимного влияния и анализа проблем

3. Действия консультанта после завершения конкретного задания, связанные каким-то образом с этим заданием, называются:
   а) последующей работой +
   б) продолжающимся договором
   в) абонементным договором
4. Переход от сложного к простому, когда сложность обсуждаемых вопросов становится непреодолимой, — это:
   а) заключение
   б) отрицание
   в) сведение +
5. Законность деятельности профессиональных консультантов обеспечивается:
   а) рекомендациями
   б) опытом работы не менее 5 лет
   в) сертификацией +
6. На этапе проведения проблемного совещания консультант координирует и активизирует деятельность:
   а) работников управления
   б) участников совещания +
   в) работников среднего звена
7. Членами Ассоциации менеджмент-консалтинговых фирм (АМКФ) являются:
   а) 25 национальных ассоциаций стран Европы
   б) средние и небольшие консалтинговые фирмы Европы и США
   в) крупнейшие американские консалтинговые фирмы, имеющие филиалы во всех регионах мира +
8. Процесс творческого мышления состоит из такого количества стадий:
   а) 7
   б) 5 +
   в) 3
9. Отчет о проделанной работе, сообщающий клиенту нечто новое относительно его организации и позволяющий понять метод, применяемый консультантом, повысить степень участия клиента в выполнении задания, помочь консультанту оставаться на правильном пути, представляет собой:
   а) техническую документацию
   б) обратную связь с клиентом +
   в) контракт на консультирование
10. Консультант не только собирает идеи, анализирует решения, но и подготавливает почву для их возникновения, предоставляя клиенту соответствующую теоретическую и практическую информацию в форме лекций, семинаров, пособий и т.д. при таком консультировании:
    а) теоретическом
    б) вспомогательном
    в) обучающем +
11. Общей характеристикой всех форм консалтинговых заданий является:
    а) помощь в планировании и осуществлении изменений в организациях-клиентах +
    б) стратегическое планирование и кризисное управление
    в) определение эффективности системы управления и диверсификации
12. Растущие издержки производства, нехватка квалифицированной рабочей силы есть рассмотрение проблемы с точки зрения:
    а) “владения” проблемой
    б) абсолютной и относительной задачи
    в) сущности и содержания +

13. Проблема нахождения новых сфер бизнеса, развития новых услуг, оказываемых клиентом, новых способов мотивации людей и т.д.:
    а) созидательная +
    б) когнитивная
    в) реактивная
14. Тщательно изучить важные аспекты взаимосвязи между рассматриваемой проблемой и общими целями и результатами деятельности организации клиента, а также определить, насколько клиент способен осуществлять изменения и эффективно решать проблемы, является целью:
    а) диагностики +
    б) планирования
    в) подготовки
15. Членами Европейской федерации ассоциаций консультантов по экономике и управлению (ФЕАКО) являются:
    а) консалтинговые фирмы, специализирующиеся в сфере общего управления и администрирования
    б) средние и небольшие консалтинговые фирмы Европы и США
    в) 25 национальных ассоциаций стран Европы +

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Кравченко Т.С.

Темы Эссе:

1.1. Современное понимание категории инвестиционная привлекательность: инвестиции, инвестиционная деятельность, инвест. привлекательность, анализ теории в учебниках и статьях

1.2. Методики оценки инвестиционной привлекательности

1.3. Показатели социально-экономического развития региона

1.4. Современные тенденции российского рынка инвестиций РФ: анализ, тенденции, проблемы, факторы привлекательности

1.5. Анализ рынка инвестиций в отраслях ЦФО и Орловской области: приоритет в АПК

1.6. Факторы, влияющие на привлечение инвестиций в ЦФО и регион

1.7. Оценка влияния инвестиционной привлекательности на социально – экономическое развитие региона

1.8. Инвестиционные риски социально – экономического роста региона

1.9. Направления развития инвестиционной привлекательности как фактора социально - экономического роста.

1.10. Управление инвестиционными процессами в агропромышленном комплексе региона

1.11. Инвестиционный потенциал в координатах регионально-отраслевого развития

1.12. Состояние мирового финансового рынка. Финансовые рынки в условиях COVID-19

1.13. Основные направления развития финансового рынка РФ. Финансовый рынок ЦФО в условиях пандемии.

1.14. Финансовый рынок, его структура, функции и роль в современных условиях.

1.15. Регуляторы финансового рынка и их роль для потребителей финансовых услуг

1.16. Ключевая ставка ЦБ РФ как основной инструмент денежно-кредитной политики государства

1.17. Мировые тенденции развития инновационной деятельности: источники финансирования. Финансирование в инновации АПК.

1.18. Региональные отраслевые программы развития АПК

1.19. Факторы и элементы инновационного развития регионального АПК

1.20. Анализ способов и источников финансирования деятельности региона

1.21. Анализ способов и источников финансирования деятельности организации

1.22. Современное состояние и проблемы финансирования деятельности региона

1.23. Современное состояние и проблемы финансирования деятельности предприятия

1.24. Формирование финансовых точек регионального (отраслевого) роста

1.25. Современные инструменты финансирования деятельности

1.26. Современное состояние, проблемы организации и пути совершенствования государственной финансовой поддержки предприятий АПК

1.27. Пути совершенствования государственной финансовой поддержки предприятий АПК

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Нормативное регулирование бухгалтерского учета»

направление подготовки:38.04.01 «Экономика»
направленность (профиль): «Учет, бизнес-аналитика и аудит»
квалификация: магистр
форма обучения: очная/очно-заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1.1.Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы	1. Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития Бухгалтерский учет как отрасль науки. 2. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу 3. Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие. 4. Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания	Вопросы к экзамену Итоговый тест
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка эссе	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	
ПК-1.2 - Взаимодействует с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	1. Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития Бухгалтерский учет как отрасль науки. 2. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу 3. Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие. 4. Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания	Вопросы к экзамену Итоговый тест
ПК-1.3 - Разрабатывает предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	1. Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития Бухгалтерский учет как отрасль науки. 2. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу 3. Современные концепции бухгалтерского учета, их	Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	Вопросы к экзамену Итоговый тест

		Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	
	становление и развитие. 4. Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК.	Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ПК- 1.1	Основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета	Основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта	Основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществления долгосрочного и краткосрочного планирования деятельности бухгалтерской службы	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа.
	Разработка внутренних организационно-распорядительных документоов, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета	Разработка внутренних организационно-распорядительные документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта	Разработка внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы	

	Навыки разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета	Навыкиразработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта	Навыкиразработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта осуществления	
			долгосрочного и краткосрочного планирования деятельности бухгалтерской службы	
ПК – 1.2	Порядок взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений	Порядок взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы	Порядок взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа.
	Взаимодействие с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений	Взаимодействие с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы	Осуществление взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	

	Взаимодействие с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений	Навыки взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы	Навыки самостоятельного взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	

ПК – 1.3	Основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа.
.	Разработка предложений по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта .	Разработка предложений по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Разработка предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа.
	Практические навыки разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические навыки разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические навыкиразработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
2. Предпосылки возникновения и развития отдельных элементов бухгалтерского учета.
3. Экономическая направленность теории бухгалтерского учета.
4. Юридическая направленность теории бухгалтерского учета.
5. Меновая и философская теории бухгалтерского учета.
6. Классификация теорий синтетического (балансового) течения (теории одного, двух и трех рядов счетов).
7. Теории одного ряда счетов (хозяйственная, математическая, чисто материалистическая) балансового течения.
8. Теория двух рядов счетов (теория учета кругооборота капитала, балансовая теория) балансового течения.

9. Методологические подходы формирования американских теорий бухгалтерского учета.

10. Теория бухгалтерского учета как способа доказательства.

11. Верификационная теория бухгалтерского учета.

12. Теория бухгалтерского учета как способ выбора рационального решения.

13. Теория капитала: теория собственности и теория хозяйствующей единицы (предприятия).

14. Основополагающие допущения в признании учетной информации.

15. Основополагающие принципы бухгалтерского учета.

16. Методологические подходы к квалификационной характеристике и признанию доходов, расходов.

17. Концептуальные основы реформирования бухгалтерского учета и отчетности.

18. Персоналистический характер современной теории бухгалтерского учета (правовая, психологическая, информационная, лингвистическая).

19. Российская теория двойной записи.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно,

но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно-примитивным языком.

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферату), выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрируется полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Примерные вопросы для зачета

Вопросы для проверки уровня обеспеченности знать (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Основополагающие допущения в признании учетной информации.

2. Основополагающие принципы бухгалтерского учета.

3. Методологические подходы к квалификационной характеристике и признанию доходов, расходов.

4. Концептуальные основы реформирования бухгалтерского учета и отчетности.

5. Персоналистический характер современной теории бухгалтерского учета (правовая, психологическая, информационная, лингвистическая).

6. Российская теория двойной записи.

Вопросы для проверки уровня обеспеченности уметь (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Предпосылки и обоснование развития форм бухгалтерского учета.

2. Предпосылки возникновения и развития отдельных элементов бухгалтерского учета.

3. Экономическая направленность теории бухгалтерского учета.

4. Юридическая направленность теории бухгалтерского учета.

5. Меновая и философская теории бухгалтерского учета.

6. Классификация теорий синтетического (балансового) течения (теории одного, двух и трех рядов счетов).

Вопросы для проверки уровня обеспеченности владеть (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Теории одного ряда счетов (хозяйственная, математическая, чисто материалистическая) балансового течения.

2. Теория двух рядов счетов (теория учета кругооборота капитала, балансовая

3. теория) балансового течения.

4. Методологические подходы формирования американских теорий бухгалтерского учета.

5. Теория бухгалтерского учета как способа доказательства.

6. Верификационная теория бухгалтерского учета.

7. Теория бухгалтерского учета как способ выбора рационального решения.

8. Теория капитала: теория собственности и теория хозяйствующей единицы (предприятия).

9. Основополагающие допущения в признании учетной информации.

10. Основополагающие принципы бухгалтерского учета.

11. Методологические подходы к квалификационной характеристике и признанию доходов, расходов.

12. Концептуальные основы реформирования бухгалтерского учета и отчетности.

13. Методологические подходы формирования американских теорий бухгалтерского учета.

14. Персоналистический характер современной теории бухгалтерского учета (правовая, психологическая, информационная, лингвистическая).

15. Российская теория двойной записи

ТЕСТЫ

1 Бухгалтерский учет – это: (ПК-1.1, ПК-1.2)

а) методология организации и ведения бухгалтерского учета

б) формирование документированной систематизированной информации об объектах в соответствии с требованиями и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности

в) учет, который представляет собой процесс наблюдения и регистрации отдельных явлений финансово-хозяйственной деятельности с целью оперативного повседневного руководства ею.

2 За организацию бухгалтерского учета на предприятии отвечает: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) главный бухгалтер

б) руководитель организации

в) главный бухгалтер и руководитель организации

г) вышестоящая организация.

3 Пользователи бухгалтерской информации - это: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) внешние пользователи

б) внутренние пользователи

в) вышестоящие органы

г) судебные органы.

4 Измерители бухгалтерского учета называются: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) удельными

б) натуральными

в) денежными

г) трудовыми

д) средневзвешенными.

5 Как называется итоговая сумма актива и пассива баланса? (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) общая сумма

б) валюта баланса

в) сальдо

г) баланс.

6 Какая связь между статьями баланса и бухгалтерскими счетами: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) прямая

б) обратная

в) косвенная.

7 Что понимается под термином «баланс нетто»? (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) упрощенный баланс

б) баланс брутто

в) баланс с учетом регулирующих статей

г) баланс без учета регулирующих статей.

8Что собой представляет бухгалтерский счет? (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) двухстороннюю таблицу

б) ведомость

в) формулу расчета

г) баланс.

9 Двойная запись – это способ: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) группировки объектов учета

б) отражения хозяйственных операций

в) обобщения данных бухгалтерского учета.

10 Как называется запись хозяйственных операций по счетам бухгалтерского учета?(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) бухгалтерская проводка

б) алгоритм расчета

в) корреспонденция счетов

г) формула расчета.

11 Каким способом оценивают материалы при отпуске в производство и ином выбытии?(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) по себестоимости каждой единицы;

б) по себестоимости продаж;

в) по средней себестоимости;

г) по себестоимости первых по времени приобретения материально-производственных запасов (способ ФИФО).

12 Затраты классифицируются по следующим признакам:(ПК-1.2, ПК-1.3)

а) по назначению затрат;

б) в зависимости от видов деятельности организации;

в) по способу их включения в себестоимость продукции;

г) по характеру взаимосвязи с объемом производства;

д) по характеру взаимосвязи с объемом производства.

13 С увеличением объемов производства не изменяются:(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) технологические затраты;

б) косвенные затраты;

в) переменные затраты;

г) постоянные затраты.

14 Укажите обязательные реквизиты документа:(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) наименование документа

б) номер документа

в) ссылки на нормативные акты

г) дата составления

д) содержание хозяйственной операции.

15 Как делятся документы по порядку составления?(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) первичные

б) распорядительные

в) сводные

г) исполнительные.

16 К формам бухгалтерского учета относятся:(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) Главная книга

б) приходно - ордерная

в) журнально - ордерная

г) упрощенная.

17 Первый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют:(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) законы

б) указы Президента

в) постановления Правительства

г) план счетов бухгалтерского учета

д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета

е) Гражданский кодекс РФ

ж) Налоговый кодекс РФ

з) Методические указания

и) инструкции

к) рекомендации

л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

18 Второй уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) законы

б) указы Президента

в) постановления Правительства

г) план счетов бухгалтерского учета

д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета

е) Гражданский кодекс РФ

ж) Налоговый кодекс РФ

з) Методические указания

и) инструкции

к) рекомендации

л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

19 Третий уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют:(ПК-1.1, ПК-1.2)

а) законы

б) указы Президента

в) постановления Правительства

г) план счетов бухгалтерского учета

д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета

е) Гражданский кодекс РФ

ж) Налоговый кодекс РФ

з) Методические указания

и) инструкции

к) рекомендации

л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

20 Четвертый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют:(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) законы

б) указы Президента

в) постановления Правительства

г) план счетов бухгалтерского учета

д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета

е) Гражданский кодекс РФ

ж) Налоговый кодекс РФ

з) Методические указания

и) инструкции

к) рекомендации

л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося формировать информацию для системы учета, анализа и аудита внешнеэкономической деятельности, уметь составлять и анализировать бухгалтерскую финансовую отчетность,

составлять бюджеты. Дополнительным критерием оценки является способность принимать решения на основе информации системы учета. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по учету внешнеэкономической деятельности, в том числе зарубежной литературе.

Кроме того, студенты готовят творческую работу (письменное эссе) по теме, предложенной преподавателем. При публичной защите творческой работы студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо устно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической и практической. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является балльной система, применяемая во время обучения. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает экзамен, на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов учебной работы обучающихся

Перечень видов учебной работы студентов	**Количество балов за единицу**	**Максимальное количество баллов**

	выполненной работы	
Основные баллы		
1. Посещение лекционных и практических занятий	1	24
2. Выполнение заданий на практических занятиях	2	20
3. Текущее тестирование знаний студентов	5	16
Дополнительные баллы		
4. Написание и защита эссе	7	14
5. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме (круглые столы, деловые игры, дискуссии)	2	10
Поощрительные баллы		
6. Публикация статьи по проблемам дисциплины	5	10
7. Участие в работе научного кружка «Проблемы и перспективы инновационного развития системы бухгалтерского учета на предприятиях АПК»	6	6
Всего		**100**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ

направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

направленность (профиль): **Учёт, бизнес-аналитика и аудит**

квалификация: **магистр**

форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания..... 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	1. Личность как субъект самоорганизации и саморазвития. 2. Самоорганизация и саморазвитие в профессиональной деятельности и общении	Пороговый	Тестовые задания, подготовка сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка сообщения, резюме, дискуссии и самопрезентации	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка сообщения (с презентацией), резюме, дискуссии и самопрезентации	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	*Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*	*Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*	*Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Психология самоорганизации и саморазвития»
Примерный перечень вопросов к зачёту (УК-6)

1. Психология как наука. Предмет и задачи психологии.
2. Структура психологической науки.
3. Психология самоорганизации и саморазвития: предмет, цели и задачи.
4. Структура психики. Сознание и бессознательное.
5. Понятие личности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность.
6. Самооценка как центральное образование личности: мотивы, механизмы, способы защиты.
7. Виды самооценки.
8. Способы развития оптимальной самооценки.
9. Эмоционально-волевая сфера личности.
10. Мотивация.
11. Потребности и их удовлетворение в процессе саморазвития.
12. Характер.
13. Деятельность и способности.
14. Саморазвитие человека. Цели и мотивы саморазвития. Самопознание как условие саморазвития.
15. Саморазвитие человека. Психологические механизмы саморазвития. Барьеры саморазвития.
16. Формы и средства саморазвития.
17. Общение – основа межличностных отношений. Правила эффективного общения.
18. Виды общения. Особенности делового общения.
19. Риторика в деловом общении. Виды красноречия. Развитие риторических навыков.
20. Принципы речевого общения в деловой сфере.
21. Невербальные средства общения и их роль в организации деловой коммуникации.
22. Основные правила убеждения.
23. Психологические приёмы влияния на партнёра.
24. Понятие о профессиональной этике. Противоречие между бизнесом и этикой.
25. Этика деловых отношений «сверху-вниз».
26. Этика деловых отношений «снизу-вверх».
27. Этика деловых отношений «по горизонтали».
28. Способы повышения этического уровня организации.
29. Понятие о конфликте. Стратегии поведения в конфликте.
30. Правила поведения в условиях конфликта. Методы снятия напряженности в условиях конфликта.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить теоретические положения на практике. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в

процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля
по дисциплине «Психология самоорганизации и саморазвития»
Темы сообщений (УК-6)

1. Основные направления психологической науки в XX веке.
2. Психические состояния человека.
3. Влияние алкоголя и наркотиков на психику человека.
4. Механизмы психологической защиты.
5. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
6. Восприятие как базовый психический процесс.
7. Память как познавательный процесс.
8. Мышление как высшая психическая функция.
9. Внимание как психический процесс и свойство.
10. Воображение как высшая психическая функция.
11. Речь как высшая психическая функция.
12. Интеллект как механизм самоорганизации.
13. Гениальность и безумие.
14. Теории личности в психологии.
15. Психологические барьеры в общении и способы их преодоления.
16. Темперамент.
17. Общение – основа межличностных отношений.
18. Принципы речевого взаимодействия в деловой сфере.
19. Правила представления и знакомства в деловой сфере.
20. Умение слушать в деловом общении.
21. Умение убеждать в деловом общении.
22. Приёмы психологического влияния на партнера в деловом общении.
23. Невербальные средства в деловом общении .
24. Публичное выступление в деловой сфере.
25. Профессиональная этика.
26. Этика руководителя.
27. Технологии управления временем (тайм-менеджмент).
28. Конфликты в деловом общении.
29. Стратегии поведения в конфликте.
30. Типы конфликтных личностей.
31. Стресс и способы его преодоления.
32. Роль современных компьютерных технологий в самоорганизации и саморазвитии личности.

Критерии оценки сообщения (в баллах)

За подготовку сообщения обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

Критерии	**15 баллов**	**10 баллов**	**7 баллов**	**5 баллов**
Правильность составления (титульный лист, план, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	сообщение составлено правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении сообщения	сообщение составлено с серьезными упущениями	сообщение составлено неправильно

Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму сообщения; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму сообщения; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму сообщения; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму сообщения и культуре оформления
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей, 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей, 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; несоблюдение научного стиля изложения

Критерии оценки мультимедийной презентации к сообщению (в баллах)

За выполнение презентации обучающийся может получить максимум **10 баллов**.

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	2	0,4
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,4
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,4
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,4
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,4
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	2	0,4
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,4
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,4
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,4
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,4
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: - цвет	2	0,4
	- анимация		0,4
	- звуковое сопровождение		0,4
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов: - видеоролики		0,4
	- иллюстрации		0,2
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,2
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	2	0,6
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,8
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,6
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	2	1
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		1
ИТОГО		**10**	

Комплект тестовых заданий

<u>Тестовые задания закрытого типа</u> (УК-6)

1. Психология – наука о закономерностях развития и функционирования
а) сознания;
б) общения;
в) мышления;
г) психики.

2. Все феномены внутренней жизни человека, обнаруживающие себя в его сознании и поведении, называются
а) психика;
б) сознание;
в) бессознательное;
г) мотивация.

3. Психическая деятельность человека состоит из
а) одного компонента: мотивации;
б) двух компонентов: мотивации и образа;
в) трех компонентов: мотивации, образа и действия;
г) четырех компонентов: мотивации, образа, действия, эмоции.

4. Высшим уровнем развития психики является:

а) сознание;
б) самосознание;
в) самооценка;
г) саморазвитие

5. Самоорганизация - это
а) создание своей организации, предприятия;
б) самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте;
в) согласование, упорядочивание, создание индивидуально-оптимальной личностной и психической системы;
г) приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

6. Сознательная деятельность человека по совершенствованию себя как личности называется
а) самоопределением;
б) самообразованием;
в) самовоспитанием;
г) самореабилитацией.

7. Психодиагностические методы психологических исследований (тесты, анкеты, интервью, беседа и др.) относятся к числу
а) организационных методов;
б) эмпирических методов;
в) методов коррекции;
г) методов обработки данных.

8. Новая эра в изучении бессознательного началась после появления трудов
а) А. Шопенгауэра;
б) И.П. Павлова;
в) З. Фрейда;
г) Г.Ю. Айзенк.

9. Понятия «индивидуальность, темперамент, характер» и др. изучает
а) психология личности;
б) социальная психология;
в) педагогическая психология;
г) юридическая психология.

10. Процесс усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта называется
а) индивидуализация;
б) социализация;
в) саморазвитие;
г) самоорганизация.

11. Обобщённое и опосредованное отражение человеком действительности в её существенных связях и отношениях - это
а) память;
б) воображение;
в) мышление;
г) внимание.

12. Приёмы запоминания – это
а) мнемонические техники
б) техники воображения
в) техники общения
г) манипулятивные техники

13. Движение мысли от общего к частному называется
а) индукция;
б) дедукция;
в) аналогия;
г) хронология.

14. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обусловливая типичные способы её поведения, называется
а) характер;
б) темперамент;
в) социализация;
г) индивидуализация.

15. Соотнесите наименование типа темперамента и его описание

1. Флегматик	А. Ранимый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, непостоянный, импульсивный, оптимистичный, активный
2. Меланхолик	Б. Спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый, пассивный
3. Сангвиник	В. Лидер, беззаботный, веселый, покладистый, отзывчивый, разговорчивый, дружелюбный, общительный
4. Холерик	Г. Склонный к переменам настроения, тревожный, ригидный, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий

16. Работе в группе люди этого типа предпочитают индивидуальные научные и теоретические виды деятельности
а) экстраверты
б) интроверты

17. Согласно концепции А. Маслоу, если удовлетворена потребность в безопасности, возникает потребность в
а) самореализации;
б) привязанности, любви;
в) познании;
г) еде.

18. Способности, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это
а) общие;
б) специальные;
в) учебные;
г) практические.

19. Переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения потребностей, – это
а) эмоции;
б) характер;
в) темперамент;
г) воля.

20. Психическое состояние, возникающее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения какой-либо потребности, достижения цели или решения задачи, - это
а) стресс;
б) депрессия;
в) эмоциональное выгорание;

г) фрустрация.

21. Выберите из предложенных вариантов определение, раскрывающее понятие «деловое общение».
а) формальное общение, при котором нет стремления понять и учесть особенности личности собеседника, используется набор стандартных жестов и фраз, позволяющих скрыть отношение к собеседнику;
б) общение, средства и содержание которого регламентированы социальными ролями партнёров;
в) общение, направленное на получение односторонней выгоды от собеседника;
г) общение, направленное на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

22. Выделите особенности, присущие деловому общению. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое соблюдение участниками делового общения своего ролевого амплуа;
б) регламентированность, т.е. подчинение установленным правилам;
в) использование различных манипулятивных техник воздействия на партнёра: лести, обмана, запугивания и т.д.
г) натянутые отношения между участниками делового общения, атмосфера постоянной напряжённости.

23. Выделите черты, свойственные партнёрским отношениям между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

24. Выделите особенности субординационных отношений между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

25. Закон края (правила рамки) означает, что
а) слушающие лучше всего запоминают начало и конец речи;
б) лучше всего воспринимают публичную речь те, кто сидит ближе к оратору;
в) самые важные моменты в тексте лучше помещать в рамку;
г) оратор должен стоять на самом краю сцены.

26. С чего можно начать речь, чтобы привлечь внимание аудитории? *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) с уместной шутки, анекдота;
б) с цитаты;
в) с интересного примера, имеющего отношение к теме выступления;
г) с извинения за недостаточно громкий голос.

27. При составлении резюме необходимо
а) красочно описать самые яркие моменты биографии;
б) кратко и чётко рассказать о своём образовании, опыте работы и профессиональных качествах;
в) нарисовать «смайлики» на бланке, чтобы расположить к себе работодателя;
г) максимально полно описать физические параметры.

28. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции?
а) компромисс;
б) приспособление;
в) избегание;
г) сотрудничество.

29. Чтобы разрешить конфликт, стороны идут на взаимные уступки. Какая стратегия поведения при этом используется?
а) соперничество;
б) избегание;
в) компромисс;
г) сотрудничество.

30. Вам необходимо отказать подчинённому или клиенту в его просьбе. Как нужно поступить?
а) прямо отказать, не объясняя причины;
б) объяснить причину отказа;
в) просьбу обязательно надо выполнить;
г) направить просителя к другому должностному лицу.

31. Что оказывает наибольшее влияние на первое впечатление о человеке?
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г) возраст.

32. При первой встрече с деловым партнёром необходимо
а) сходить с ним в ресторан;
б) обменяться визитными карточками;
в) пригласить его в гости;
г) напроситься к нему в гости.

33. Если лицо партнёра полностью обращено к собеседнику, его взгляд прямой, это свидетельствует
а) о презрении по отношению к собеседнику;
б) об интересе к собеседнику и его признании;
в) о проявлении подчеркнутого неуважения;
г) о предвзятом отношении.

34. На собеседовании уместны вопросы
а) о политических взглядах претендента;
б) о семейном положении;
в) о религиозных воззрениях;
г) о национальной принадлежности соискателя.

35. Кто должен первым приветствовать партнёра по общению в деловой сфере?
а) мужчина - женщину;
б) подчинённый - руководителя;
в) младший по возрасту - старшего;
г) руководитель - подчинённого.

36. Отметьте этические принципы, которые должен соблюдать руководитель. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) критикуя подчинённого, руководитель должен оценивать не только его действия и поступки, но и личностные черты;
б) руководитель должен соблюдать принцип распределительной справедливости: чем больше заслуги, тем больше должно быть вознаграждение;

в) если руководитель допустил ошибку, он должен сделать всё, чтобы о ней не узнали подчинённые;
г) у руководителя не должно быть любимчиков, ко всем подчинённым он должен относиться с одинаковыми мерками и требованиями.

37. Как руководитель должен делать замечание подчинённому?
а) в присутствии коллег последнего;
б) наедине;
в) в присутствии вышестоящего руководства;
г) молодому сотруднику делают замечание в присутствии коллег, более опытному сотруднику - наедине.

38. Отметьте этические требования, которые необходимо соблюдать в отношениях с коллегами. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) на работе не принято обсуждать личные дела и проблемы, поэтому не стоит расспрашивать о них партнёра;
б) необходимо слушать не самого себя, а другого;
в) коллег необходимо рассматривать как средство достижения собственных целей и по возможности использовать их помощь при реализации собственных интересов;
г) собеседников в деловой сфере необходимо называть только по фамилии.

39. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «имя собственное». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

40. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «терпеливый слушатель». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

1.	Г	9.	А	17.	Б	25.	А	33.	Б
2.	А	10.	Б	18.	Б	26.	А, Б, В	34.	Б
3.	В	11.	В	19.	А	27.	Б	35.	Б
4.	А	12.	А	20.	Г	28.	Г	36.	Б, Г
5.	В	13.	Б	21.	Г	29.	В	37.	Б
6.	В	14.	А	22.	А, Б	30.	Б	38.	А, Б
7.	Б	15.	1Б, 2Г, 3В, 4А	23.	В, Г	31.	В	39.	Г
8.	В	16.	Б	24.	А, Б	32.	Б	40.	Б

Тестовые задания открытого типа (УК-6)

1. Постоянный и комплексный процесс работы над собой, развития своих положительных качеств в разных сферах (физической, интеллектуальной, эмоциональной, духовной) – _____.
2. Деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга, – _____.
3. Самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация являются различными формами _____ человека.

4. Способность человека составить определённое суждение о ценности, значении или качестве своих действий, поступков, сторон личности, – _____.
5. Отсутствие любви к себе, фокусировка на своих недостатках и неудачах, восприятие себя как неуспешного и некомпетентного специалиста – признаки того, что у человека _____ самооценка.
6. Все феномены внутренней жизни человека, обнаруживающие себя в его сознании и поведении, – _ .
7. _____ – высшая, интегрирующая форма психики человека, возникшая как результат общественно-исторических условий формирования его в трудовой деятельности при постоянном общении с помощью языка с другими людьми.
8. _____ – совокупность непроизвольных психических процессов, система врождённых безусловно-рефлекторных реакций.
9. Метод коррекции, нацеленный на снятие мышечного и нервного напряжения, совершаемое с помощью внушения самостоятельно, без постороннего вмешательства, применяемый в спорте, педагогике, на производстве, в самовоспитании, называется _____.
10. _____ – социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения.
11. _____ – процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.
12. Качество личности, предполагающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, _____.
13. _____– обобщённое представление о самом себе, о том, какой я есть, и о том, каким я хотел бы быть.
14. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обусловливая типичные способы её поведения, – _____.
15. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Склонный к переменам настроения, тревожный, ригидный, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий.* _____.
16. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Ранимый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, непостоянный, импульсивный, оптимистичный, активный.* _____.
17. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый, пассивный.* _____.
18. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Лидер, беззаботный, веселый, покладистый, отзывчивый, разговорчивый, дружелюбный, общительный.* _____.
19. Человек, сосредоточенный на своём внутреннем мире, не любящий скопления людей, предпочитающий тишину и спокойную обстановку, – _____.
20. _____– это общительный, экспрессивный человек, с активной социальной позицией, его переживания и интересы направлены на внешний мир.
21. Человек, который в зависимости от ситуации проявляет черты как экстраверта, так и интроверта, _____ . Такие люди обычно успешно вливаются в новые компании, не испытывают проблем в общении даже с незнакомыми людьми.
22. Способность человека действовать сознательно при преодолении препятствий для достижения поставленных целей называется _____.
23. Психическое состояние, возникающее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения какой-либо потребности, достижения цели или решения задачи, - это _____.
24. _____ – эмоция большой интенсивности, которая оказывает выраженное дезорганизующее действие на протекание познавательных психических процессов.

25. _____ – качественная особенность эмоции (страх, радость, удивление, досада, гнев, отчаяние и т.д.).
26. Устойчивые эмоциональные переживания, связанные с определённым объектом, имеющим особое значение для человека, определяются как эмоциональные отношения, или _____.
27. _____ – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определённой потребности.

28. _____ – совокупность стойких мотивов, имеющих определённую иерархию и выражающих направленность личности.
29. Согласно концепции А. Маслоу, потребности в пище, воде, тепле, сексе – _____ потребности. Эти потребности самые мощные, пока они не удовлетворены, другие потребности не будут актуализированы.
30. Желание устроиться на хорошую работу, откладывание денег на «чёрный день» – проявление потребности _____.
31. Удовлетворение этой потребности порождает чувство уверенности в себе, собственной значимости, силы и полезности в мире, неудовлетворённость – чувство слабости, униженности, беспомощности. Эта потребность, согласно концепции А. Маслоу, – потребность _____.
32. Сколько базовых потребностей выделил А. Маслоу? _____.
33. _____ – совокупность психологических свойств человека, которая позволяет ему осуществлять максимально целесообразным и эффективным образом тот или иной вид социально значимой деятельности.
34. Совокупность индивидуально-психологических качеств человека, которая отвечает требованиям широкого класса деятельностей и позволяет успешно решать разнообразные задачи, – ___ способности.
35. _____ – общая познавательная способность, которая проявляется в том, как человек воспринимает, понимает, объясняет и прогнозирует происходящее, какие решения он принимает и насколько эффективно он действует (прежде всего в новых, сложных и необычных ситуациях).
36. Способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности – _____ .
37. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, – _____ .
38. _____– стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник.
39. _____ – система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины.
40. Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, – _____общение.

1.	САМОРАЗВИТИЕ	2.	САМООРГАНИЗАЦИЯ
3.	САМОРАЗВИТИЯ	4.	САМООЦЕНКА
5.	НИЗКАЯ	6.	ПСИХИКА
7.	СОЗНАНИЕ	8.	БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ
9.	АУТОТРЕНИНГ	10.	ЛИЧНОСТЬ
11.	СОЦИАЛИЗАЦИЯ	12.	ТОЛЕРАНТНОСТЬ
13.	Я-КОНЦЕПЦИЯ	14.	ХАРАКТЕР
15.	МЕЛАНХОЛИК	16.	ХОЛЕРИК
17.	ФЛЕГМАТИК	18.	САНГВИНИК
19.	ИНТРОВЕРТ	20.	ЭКСТРАВЕРТ
21.	АМБИВЕРТ	22.	ВОЛЯ
23.	ФРУСТРАЦИЯ	24.	АФФЕКТ
25.	МОДАЛЬНОСТЬ	26.	ЧУВСТВА
27.	МОТИВ	28.	МОТИВАЦИЯ
29.	ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ	30.	В БЕЗОПАСНОСТИ
31.	В ПРИЗНАНИИ	32.	5
33.	СПОСОБНОСТИ	34.	ОБЩИЕ
35.	ИНТЕЛЛЕКТ	36.	КРЕАТИВНОСТЬ
37.	ОБЩЕНИЕ	38.	МАНИПУЛЯЦИЯ
39.	СУБОРДИНАЦИЯ	40.	ДЕЛОВОЕ

Критерии оценки результатов проверки тестовых заданий (в баллах)

За выполнение тестовых заданий можно получить максимум **15 баллов**.

Количество правильных	% правильных ответов	Академическая оценка	Количество баллов

ответов			
34-40	85-100 %	отлично	15
28-33	70-84 %	хорошо	10
22-27	55-69 %	удовлетворительно	5
Менее 22	Менее 55 %	неудовлетворительно	0

Критерии оценки резюме (в баллах) (УК-6)

За подготовку резюме обучающийся может получить максимум 5 баллов.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1.	**Текст резюме**	Соблюдение композиционных требований, наличие необходимых реквизитов и ключевых слов	1	**5**
		Полнота раскрытия содержания, наличие необходимых текстовых элементов	1	
		Точность и логика изложения	1	
		Строгость и официальность языка	1	
		Орфографическая, пунктуационная, грамматическая грамотность	1	
Всего			**5**	

Темы для подготовки дискуссии (УК-6)

1. Роль семьи в становлении личности.
2. Кто такой «герой нашего времени»?
3. Может ли бизнес быть честным?
4. Нужна ли этика в бизнесе?
5. Что лучше - любимое дело или престижная профессия?
6. Платное образование: за и против.
7. Дистанционное образование: за и против.

Критерии оценки подготовки и проведения дискуссии (в баллах)

За участие в подготовке и проведении дискуссии обучающийся может получить максимум 10 баллов.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Содержание выступления**	Подбор фактического материала по теме дискуссии	1	**3**
		Глубина проникновения в тему	1	
		Грамотное изложение материала	1	
2	**Убедительность аргументов**	Правильная последовательность аргументов	2	**4**
		Наличие примеров	2	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: оппонент обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	1	**3**
		Манера держаться (оппонент держится прямо, свободно, уверенно, жесты естественны, уместны)	1	
		Звучание голоса (дикция чёткая, темп речи позволяет нормально воспринимать содержание, громкость достаточная, тон речи заинтересованный)	1	
Всего			**10**	

Критерии оценки самопрезентации (в баллах)

За подготовку самопрезентации и выступление обучающийся может получить максимум 15 баллов.

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	**Вступление** (озвучивание темы, определение актуальности, цели;	1,5	**5**

		создание эмоционального настроя)		
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	2	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	1,5	
2	**Содержание речи**	**Раскрытие темы** (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний)	2	**5**
		Убедительность аргументов	1,5	
		Наличие примеров	1,5	
3	**Презентация речи**	**Контакт с аудиторией** (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	2	**5**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно, жесты естественны, уместны)	1,5	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	1,5	
Всего			**15**	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процесс обучения предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (разделы). Каждый раздел содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующим темам и оценивается в 30 баллов, то есть по результатам отчётов по темам разделов обучающийся может набрать максимум 60 баллов. Также в течение семестра обучающийся может получить дополнительно ещё 25 баллов, выполняя индивидуальные творческие задания и участвуя в активных формах обучения. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие в научно-исследовательской и творческой работе. Таким образом, максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании. Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра. Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачёт по всему курсу. Зачёт может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Раздел 1	Раздел 2
Подготовка сообщения	15	
Выполнение тестовых заданий		15
Подготовка резюме		5
Участие в подготовке и проведении дискуссии		10
Самопрезентация	15	
Общее кол-во баллов	30	30

Дополнительные **25 баллов** можно получить, выполняя следующие задания:

- составление тестовых заданий по темам дисциплины *(5 баллов за 10 тестовых заданий)*;
- устные теоретические ответы и выполнение практических заданий на занятиях *(по 1 баллу за полный ответ)*;
- участие в активных формах работы на практических занятиях *(по 2 балла за участие в каждой форме работы)*;
- подготовка мультимедийной презентации к сообщению *(10 баллов)*.

Поощрительные **15 баллов** обучающийся может получить за:

- подготовка публикации по теме НИРС *(10 баллов)*;
- выступление с докладом на студенческой конференции *(15 баллов)*;
- участие в творческих и научных конкурсах по теме НИРС *(15 баллов)*;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление кроссворда, изготовление наглядных пособий и т.д.) *(5 баллов)*.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПУБЛИЧНЫЕ ФИНАНСЫ

направление подготовки: 38.04.01 Экономика

направленность: УБАУ

форма обучения: очная/заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….3

2. Критерии оценивания уровня приобретенныхкомпетенций на различных этапах их формирования.....4

3. Типовые контрольные задания или иныематериалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или)опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенцийв процессе освоения образовательной программы и шкалыих оценивания.....5

4. Методические материалы, определяющиепроцедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опытадеятельности, характеризующих этапыформирования компетенций.....22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы(темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Бюджетное устройство и бюджетная система Бюджетные полномочия РФ, субъектов РФ, и му-ниципальных образований Теория общественных финансов Бюджетная деятель- ность государственных и муниципальных учреж- дений Управление публич- ными финансами Основы правового регулирования финансо- вых отношений	Пороговый	Реферат, Кейс-задача, доклад, сообщение	Вопросы к зачету, задачи
		Повышенный	контрольная работа	
		Высокий	тесты, разноуровневые задачи и задания	
		Повышенный	контрольная работа	
		Высокий	тесты, разноуровневые задачи и задания	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

УК - 2

1. Учение о необходимости и сущности финансов. Условия и причины функционирования финансов.
2. Финансы в системе экономических отношений, специфические признаки финансов и их материально-вещественное воплощение.
3. Генезис дефиниции «Финансы». Дискуссионные вопросы сущности финансов.
4. Функции финансов как проявление их сущности. Дискуссионные вопросы по составу и содержанию функций финансов.
5. Роль финансов в распределительном процессе в условиях развития рыночных отношений. Содержание и значение распределительной функции финансов.
6. Контрольная функция финансов, ее взаимосвязь с распределительной функцией финансов.
7. Взаимосвязь финансов с другими категориями в процессе стоимостного распределения.
8. Необходимость и механизмы государственного финансового регулирования экономики на микро и макроуровнях.
9. Социально-экономическое содержание системы финансов. Признаки классификации финансовых отношений.
10. Характеристика сфер и звеньев системы финансов. Взгляды экономистов на их состав и структуру.
11. Взаимосвязь финансовой политики, ее понятие и содержание. Обусловленность финансовой политики экономическими отношениями.
12. Финансовый механизм как инструмент реализации финансовой политики. Понятие финансового механизма, его структура.
13. Содержание, значение и задачи финансового планирования (прогнозирования) в условиях развития рыночных отношений.
14. Финансы как объект управления. Содержание управления финансами на современном этапе.
15. Содержание и значение финансового контроля, его организация, виды, формы и методы.
16. Государственные и муниципальные финансы как часть финансовой системы, их экономическое содержание, особенности и роль в социально-экономическом развитии общества.
17. Социально-экономическая сущность бюджета. Дискуссионные вопросы функций бюджета.
18. Бюджетная система как центральное звено государственных финансов.
19. Бюджетная политика и ее роль в обеспечении экономической стабильности государства.
20. Бюджетный дефицит, бюджетный профицит, причины их возникновения.
21. Модель бюджетной системы России, ее отличие от бюджетной системы бывшего СССР.
22. Принципы организации бюджетной системы и бюджетного устройства в Российской Федерации, их новое назначение.

23. Сущность и содержание межбюджетных отношений, бюджетного федерализма принципы их организации.
24. Экономическая сущность бюджетного планирования, его принципы и методы.
25. Бюджетный процесс как составная часть бюджетного планирования. Основы организации бюджетного процесса в Российской Федерации.
26. Задачи бюджетного процесса, принципы его организации. Этапы бюджетного процесса.
27. Порядок составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета.
28. Порядок составления, рассмотрения и утверждения бюджетов субъектов РФ.
29. Содержание, задачи и значение бюджетного контроля.
30. Классификация бюджетного контроля, формы и методы его проведения. Органы бюджетного контроля.
31. Понятие, необходимость бюджетной классификации. Классификация доходов бюджетов РФ.
32. Классификация расходов бюджета и источников финансирования дефицита бюджета.
33. Исполнение бюджета. Особенности казначейской системы исполнения бюджета. Принцип единства кассы.
34. Организация исполнения бюджета на уровне субъекта РФ.
35. Экономическое содержание доходов государственного бюджета, их классификация.
36. Налоги – основной метод мобилизации средств в бюджет.
37. Финансовая помощь: понятие, необходимость, цели предоставления, виды, состав.
38. Значение неналоговых доходов, их значение в условиях рыночных отношений, состав и структура.
39. Пути укрепления доходной базы местных бюджетов.
40. Налоговая политика государства, ее основные направления в условиях перехода к рынку и в современных условиях развития рыночных отношений.
41. Понятие налоговой системы, классификация налогов, их виды, основы построения.
42. Социально-экономическое содержание, состав и структура расходов государственного бюджета.
43. Принципы формирования расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы.
44. Понятие, состав и структура текущих расходов бюджетов и их значение в финансировании текущих потребностей.
45. Понятие, состав и структура капитальных расходов, их значение и роль в финансировании инновационной и инвестиционной деятельности.
46. Формы расходов бюджетов. Ассигнования на содержание бюджетных учреждений, трансферты населению, бюджетные кредиты, субвенции и субсидии юридическим и физическим лицам.
47. Расходы бюджетных учреждений, направления расходования, финансовый контроль, ответственность.
48. Состав и структура расходов федерального бюджета,
49. Проблемы и пути совершенствования структуры расходов бюджетов всех уровней.
50. Проблемы планирования и источники финансирования расходов на образование, здравоохранение, жилищно-коммунальную сферу.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды деятельности осуществляет бюджетное учреждение?
2. Какими видами деятельности бюджетным учреждениям запрещено зани-маться?
3. Какие виды бюджетного финансирования получают бюджетные учрежде-ния?

4. Каков порядок проведения кассовых выплат за счет средств бюджетных учреждений?

5. Какие лицевые счета открываются бюджетными учреждениями в Казначей-стве?

6. При соблюдении каких условий орган казначейства принимает платежные документы исполнению?

7. Что собой представляет единая тарифная сетка?

8. Как рассчитывается размер заработной платы работников бюджетной сфе-ры?

9. На какие части делятся расходы учреждений на оплату труда работникам?

10. Перечислите состав фонда оплаты труда.

11. Что относятся к выплатам социального характера?

12. Кем устанавливается порядок открытия лицевых счетов бюджетополучателей?

13. По каким направлениям осуществляется проверка правильности составления бюджетной сметы?

14. Что проверяется при проверке исполнения бюджетной сметы?

15. Какова цель проведения анализа исполнения бюджетной сметы?

16. Перечислите основанные задачи анализа исполнения бюджетной сметы.

17. По каким направлениям проводится анализ?

Составитель: Кравченко Т.С.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ)
по дисциплине «Публичные финансы»

Открытого типа:

Вопрос 1. С лицевых счетов главных распорядителей, распорядителей бюджетных средств и получателей средств федерального бюджета бюджетные средства, используемые не по целевому назначению, в бесспорном порядке взыскивает:

- Ответ: Федеральное казначейство РФ

Вопрос 2. Организация, осуществление и контроль за исполнением бюджета РФ — одна из основных задач

- Ответ: Федерального казначейства

Вопрос 3. Анализ выявленных отклонений от установленных показателей федерального бюджета и бюджетов федеральных внебюджетных фондов и подготовка предложений, направленных на их устранение, — задача

- Ответ: Счетной палаты РФ

Вопрос 4. Часть расходов бюджетов, связанных с расширенным воспроизводством, при осуществлении которых создается или увеличивается имущество, находящееся в собственности Российской Федерации, субъектов РФ, определяется как:

- Ответ: капитальные расходы бюджетов

Вопрос 5. Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на определенное число акций, — это:

- Ответ: акционерное общество

Вопрос 6. Местному бюджету из бюджета субъекта РФ на покрытие временных кассовых разрывов, возникающих при исполнении местного бюджета, могут быть предоставлены:

- Ответ: бюджетные ссуды

Вопрос 7. Количество объектов социальной инфраструктуры, которые должны существовать на территории каждого субъекта РФ, определяется для того, чтобы стало возможным распределение средств

- Ответ: Фонда регионального развития РФ

Вопрос 8. Подготавливает предложения и реализует меры по совершенствованию бюджетной системы РФ, развитию бюджетного федерализма и механизма межбюджетных отношений с субъектами РФ

- Ответ: Министерство финансов РФ

Вопрос 9. Разработка и реализация единой финансовой, бюджетной, налоговой и валютной политики в РФ является задачей

- Ответ: Министерства финансов

Вопрос 10. Консолидация расходов федерального бюджета по реализации федеральных целевых программ, которые направлены на создание единой социальной инфраструктуры, осуществляется в рамках

- Ответ: Фонда регионального развития РФ

Вопрос 11. По экономическому содержанию внебюджетные фонды делятся:

- Ответ: на социальные и экономические

Вопрос 12. В зависимости от уровня установления и изъятия в РФ не существуют налоги:

- Ответ: окружные

Вопрос 13. Государственные краткосрочные облигации — это:

- Ответ: вид государственного внутреннего долга РФ

Вопрос 14. Обеспечение правоохранительной деятельности, противопожарной безопасности финансируются:

- Ответ: за счет бюджетов всех уровней

Вопрос 15. Через свои территориальные органы руководство и контроль за проведением приватизации осуществляет:

- Ответ: Министерство имущественных отношений РФ

Вопрос 16. Порядок ведения бухгалтерского учета и составления отчетности об исполнении федерального бюджета, смет доходов и расходов бюджетных организаций устанавливает:

- Ответ: Министерство финансов РФ

Вопрос 17. Налогом на имущество облагается имущество

- Ответ: предприятий по переработке нефтепродуктов

Вопрос 18. Компенсации государственным внебюджетным фондам расходов на выплату пенсий и пособий, других социальных выплат финансируются:

- Ответ: только из федерального бюджета

Вопрос 19. Не является принципом построения финансовых отношений коммерческих организаций и предприятий

- Ответ: солидарная ответственность поколений

Вопрос 20. Особая форма организации движения денежных средств, функционирующая в виде рынка ценных бумаг и рынка ссудных капиталов, — это:

- Ответ: финансовый рынок

Закрытого типа:

1. Один из основных звеньев бюджетной системы РФ:
а) Консолидированный бюджет РФ
б) Бюджеты государственных унитарных предприятий
в) Бюджеты субъектов РФ +

2. В налоговая системе России не существуют такие налоги:
а) косвенные
б) именные +
в) прямые

3. К федеральным налогам в РФ относится:
а) Земельный налог

б) Туристический сбор
в) Единый социальный налог +

4. Обеспечение методологического руководства бухгалтерским учетом и отчетностью, а также аудитом — одна из задач:
а) Министерства финансов РФ +
б) Счетной палаты РФ
в) Российского фонда федерального имущества

5. К федеральным налогам в РФ относится:
а) Туристический сбор
б) Налог на имущество физических лиц
в) Налог на добавленную стоимость +

6. Разработка единой методологии составления бюджетов всех уровней и отчетов об их исполнении является задачей:
а) Министерства РФ по налогам и сборам
б) Министерства финансов РФ +
в) Федерального казначейства РФ

7. К федеральным налогам в РФ относится:
а) Налог на имущество физических лиц
б) Сбор за места для парковки
в) Налог на добычу полезных ископаемых лиц +

8. Финансовый рынок, связанный с перепродажей ценных бумаг, называется:
а) вторичным +
б) страховым рынком
в) первичным

9. К федеральным налогам в РФ относится:
а) Земельный налог
б) Туристический сбор
в) Государственная пошлина +

10. Предварительный и текущий контроль за ведением операций с бюджетными средствами главных распорядителей, распорядителей и получателей бюджетных средств, кредитных организаций осуществляет:
а) Министерство финансов РФ
б) Федеральное казначейство РФ +
в) Счетная палата РФ

11. Федеральный закон, который определяет понятие страхования, устанавливает требования к участникам страхового рынка и является базой для разработки других законов:
а) ФЗ «Об организации страхового дела в РФ» +
б) ФЗ «О правилах страхования в РФ»
в) ФЗ «О страховании в РФ»

12. Из средства фонда социального страхования не оплачиваются:
а) пособия по временной нетрудоспособности
б) пособия на детей в возрасте от полутора до 6 лет +
в) путевки санаторно-курортного лечения для работников

13. Один из основных инструментов выравнивания социально-экономических условий:
а) система налогообложения +
б) государственные займы
в) инвестиционные кредиты

14. Определение эффективности и целесообразности расходов государственных средств и использования федеральной собственности входит в задачи:
а) Министерства РФ по налогам и сборам
б) Минэкономразвития РФ
в) Счетной палаты РФ +

15. Один из основных инструментов выравнивания социально-экономических условий:
а) механизм распределения налоговых доходов между уровнями бюджетной системы +
б) муниципальные займы
в) инвестиционные кредиты

16. Законодательные органы уполномочены:
а) осуществлять сбор доходов бюджета
б) рассматривать и утверждать бюджеты и отчеты об их исполнении +
в) составлять проект бюджета

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Кравченко Т.С.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей

доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Система международных стандартов учета и отчетности

направление подготовки: 38.04.01 Экономика

направленность (профиль): Учет, бизнес-аналитика и аудит

квалификация: магистр

форма обучения: очная / заочная

Орел, 2026

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1.1. Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	1. Назначение международных стандартов финансовой отчетности. История создания МСФО; 2. Основные принципы подготовки и представления финансовой отчетности по МСФО; 3. Методика представление информации в финансовой отчетности по международным стандартам финансовой отчетности; 4. Основы трансформации бухгалтерской отчетности российских организаций в формат МСФО; 5. Отражение долгосрочных активов и их обесценение в соответствии с требованиями МСФО; 6. Учет краткосрочных активов и обязательств по МСФО; 7. Учет инвестиционной деятельности и финансовых инструментов по МСФО; 8. Раскрытие информации о собственном капитале, доходах, расходах, финансовых результатах, налогах на прибыль в отчетности по МСФО	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе, решение контрольной работы	
		Высокий	Тестовые задания, написание эссе, решение контрольной работы, решение кейс-задачи, участие в круглом столе, в деловой игре	

ПК-1.2. Взаимодействует с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов.	1. Назначение международных стандартов финансовой отчетности. История создания МСФО; 2. Основные принципы подготовки и представления финансовой отчетности по МСФО; 3. Методика представление информации в финансовой отчетности по международным стандартам финансовой отчетности; 4. Основы трансформации бухгалтерской отчетности российских организаций в формат МСФО; 5. Отражение долгосрочных активов и их обесценение в соответствии с требованиями МСФО; 6. Учет краткосрочных активов и обязательств по МСФО; 7.Учет инвестиционной деятельности и финансовых инструментов по МСФО; 8. Раскрытие информации о собственном капитале, доходах, расходах, финансовых результатах, налогах на прибыль в отчетности по МСФО	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе, решение контрольной работы	
		Высокий	Тестовые задания, написание эссе, решение контрольной работы, решение кейс-задачи, участие в круглом столе, в деловой игре	
ПК-1.3. Разрабатывает предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта.	1. Назначение международных стандартов финансовой отчетности. История создания МСФО; 2. Основные принципы подготовки и представления финансовой отчетности	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе	

	по МСФО; 1. Методика представление информации в финансовой отчетности по международным стандартам финансовой отчетности; 2. Основы трансформации бухгалтерской отчетности российских организаций в формат МСФО; 3. Отражение долгосрочных активов и их обесценение в соответствии с требованиями МСФО; 4. Учет краткосрочных активов и обязательств по МСФО; 7.Учет инвестиционной деятельности и финансовых инструментов по МСФО; 8. Раскрытие информации о собственном капитале, доходах, расходах, финансовых результатах, налогах на прибыль в отчетности по МСФО			
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе, решение контрольной работы	Вопросы к экзамену
		Высокий	Тестовые задания, написание эссе, решение контрольной работы, решение кейс-задачи, участие в круглом столе, в деловой игре	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Критерии в соответствии с уровнем освоения*				*Оценочное средство*
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения					
ПК-1.1. Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	Частично освоенное умение применять на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	Полностью сформированное умение применять на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	Вопросы к экзамену
ПК-1.2. Взаимодействует с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов.	Частично освоенное умение применять на практике методические приемы взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленными подразделениями; осуществлять управления деятельностью бухгалтерской службы; организовывать взаимодействие с представителями других организаций и государственных органов.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике методические приемы взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленными подразделениями; осуществлять управления деятельностью бухгалтерской службы; организовывать взаимодействие с представителями других организаций и государственных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленными подразделениями; осуществлять управления деятельностью бухгалтерской службы; организовывать взаимодействие с представителями других организаций и государственных органов.	Полностью сформированное умение применять на практике методические приемы взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленными подразделениями; осуществлять управления деятельностью бухгалтерской службы; организовывать взаимодействие с представителями других организаций и государственных органов.	Вопросы к экзамену

		органов.			
ПК-1.3. Разрабатывает предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта.	Частично освоенное умение применять на практике методические приемы интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике методические приемы интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического	Полностью сформированное умение применять на практике методические приемы интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического	Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине (ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3)

1. Причины разработки международных стандартов финансовой отчетности **(**ПК-1.1**)**
2. История создания международных стандартов финансовой отчетности **(**ПК-1.2**)**
3. Сравнение МСФО и российских стандартов бухгалтерского учета **(**ПК-1.3**)**
4. Основы подготовки и представления финансовой отчетности по МСФО **(**ПК-1.2**)**
5. Элементы финансовой отчетности и виды их оценки **(**ПК-1.3**)**
6. Концептуальные различия МСФО и российских стандартов бухгалтерского учета ПК-1.3**)**
7. Состав и структура финансовой отчетности (МСФО 1) **(**ПК-1.1**)**
8. Отчет о движении денежных средств (МСФО 7) **(**ПК-1.2**)**
9. Учетная политика, изменения в расчетных оценках и ошибки
10. (МСФО 8) **(**ПК-1.3**)**
11. Стандарты по раскрытию прочей информации (МСФО 10, 24, 34) **(**ПК-1.3**)**
12. Методы трансформации бухгалтерской отчетности по МСФО (ПК-1.2)
13. Этапы и информационное обеспечение процесса трансформации бухгалтерской отчетности (ПК-1.1)
14. Рабочие документы процесса трансформации (ПК-1.2)
15. Основные средства (МСФО 16) (ПК-1.3)
16. Аренда (МСФО 17) (ПК-1.3)
17. Нематериальные активы (МСФО 38) (ПК-1.1)
18. Обесценение активов (МСФО 36) (ПК-1.1)
19. Учет запасов по МСФО (ПК-1.3)
20. Долгосрочные активы, предназначенные для продажи (МСФО 5) (ПК-1.2)
21. Прочие краткосрочные активы и обязательства (ПК-1.1)

22. Инвестиции в дочерние и ассоциированные компании (МСФО 27, 28, IFRS 3) (ПК-1.3)
23. Финансовая отчетность об участии в совместной деятельности (МСФО 31) (ПК-1.2)
24. Финансовые инструменты (МСФО 32, 39) (ПК-1.1)
25. Инвестиционное имущество (МСФО 40) (ПК-1.3)
26. Учет выручки по МСФО (ПК-1.2)
27. Договоры на строительство (МСФО 11) (ПК-1.3)
28. Затраты по займам (МСФО 23) (ПК-1.2)
29. Прибыль на акцию (МСФО 33) (ПК-1.3)
30. Учет налога на прибыль (МСФО 12) (ПК-1.1)

Практические задания к экзамену

Задача 1 «Учет активов и обязательств в соответствии с требованиями МСФО» (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Организация ведет учет по российским стандартам. Она начала свою деятельность в этом финансовом году. При этом на балансе организации состоят активы:

- автомобиль – 200 тыс. руб. В российском учете срок полезного использования был определен продолжительностью 50 мес. (прошло 10 мес. амортизации); В МСФО срок полезного использования определен исходя из пробега автомобиля – 200 тыс. км (проехал 20 тыс. км).
- станок – 8 тыс. руб. В российском финансовом учете был в текущем году учтен в составе материально-производственных запасов и списан на затраты, поскольку стоимость менее 20 тыс. руб. В МСФО срок полезного использования определен в размере 40 мес., из которых прошло 10 мес.
- стоимость израсходованных запасов по российским стандартам бухгалтерского учета составила 115 тыс. руб., по МСФО – 100 тыс. руб. (15 тыс. руб. сразу при признании запасов были отнесены на расходы).

На конец года стоимость готовой продукции в российском балансе в оценке по себестоимости составила 35 тыс. руб., при этом за год себестоимость продаж в российском учете составила 315 тыс. руб. В учете используется метод учета по полной себестоимости.

Продукция продается с большой рентабельностью и чистая продажная стоимость будет значительно превышать себестоимость произведен-ной продукции.

Определить себестоимость продаж и себестоимость готовой продукции в соответствии с требованиями международных стандартов финансовой отчетности.

Задача 2 «Оценка запасов в соответствии с требованиями МСФО» (ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3)

Себестоимость продаж за отчетный период – 270 тыс.$. Себестоимость готовой продукции на начало периода – 30 тыс.$, на конец – 60 тыс.$. В результате трансформации отчетности, общая величина затрат на производство отчетного года должна снизиться на 50 тыс. руб. Вся продукция, имевшаяся на начало года была продана. В прошлых периодах различий между РСБУ и МСФО не было.

Определить величину себестоимости продаж и остатка готовой продукции после корректировок по МСФО.

Задача 3 «Учет выручки по МСФО» **(ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3)**

Организация начислила и получила выручку от продажи продукции в сентябре в сумме 10 тыс. руб. Уровни инфляции за месяц составляли: за сентябрь 1%; за октябрь 2%; за ноябрь 1%; за декабрь 5%.

Отчетной датой для данной организации является 31 декабря каждого года.

Определить, в какой сумме данная выручка должна быть признана в отчетности, учитывая, что предприятие использует стандарт IAS 29 «Учет в условиях гиперинфляции»

Задача 4 «Учет и оценка биологических активов» **(ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3)**

В 20XX году фермер сажает яблоневый сад, затраты на него составляют250 000 долл. В конце 20XX года обнародованы факты, связанные с садом:

1) Болезнь деревьев.

Популяция яблочных деревьев подверглась воздействию быстро распространяющейся болезни. В результате для данных плодовых деревьев нет активного рынка, но ожидается, что через6 месяцев ситуация улучшится.

По истечении 6 месяцев должно также стать ясно, какие виды деревьев подвержены инфекции, а какие нет. До этого времени никто не хочет брать на себя риск, связанный с инфицированными деревьями.

2) Прецедент.

Последняя продажа плодовых деревьев фермером имела место 6 месяцев назад, по цене150 000 долл. Он не уверен в тенденциях развития рынка на сегодняшний день.

3) Стоимость на местном рынке.

Средняя цена на фруктовые сады аналогичного размера у фермеров региона составляет195 тыс. долл.

4) Стоимость в соответствии с государственной статистикой.

Фермер недавно прочитал в местном сельскохозяйственном журнале, что средняя цена на яблоневый сад составляет 225 000 долл.

Определить правильную оценку стоимости яблоневого сада.

Критерии оценки

- ***отлично*** выставляется студенту, если сумел аргументированно и в полном объёме ответить на поставленный вопрос, сумел ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказывал свою точку зрения по заданному вопросу;
- ***хорошо*** выставляется студенту, если сумел аргументированно и в полном объёме ответить на поставленный вопрос, сумел ответить на дополнительные вопросы;
- ***удовлетворительно*** выставляется студенту, сумел не совсем в полной мере ответить на поставленный вопрос.

Составитель _____ Шабанникова Н. Н.

(подпись)

_____20 ___г.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Деловая игра (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
по дисциплине «Система международных стандартов учета и отчетности»
(наименование дисциплины)

1. ***Тема «Методика трансформации отчетности по МСФО»***

2. Цель занятия – формирование у студентов профессиональных навыков и умений, связанных с ведением бухгалтерского учета и формированием бухгалтерской отчетности по правилам МСФО.

3. Концепция игры. В игре в течение небольшого отрезка времени концентрируется решение нескольких типовых производственных задач, связанных с трансформацией бухгалтерской отчетности по правилам МСФО. Деловая игра представляет собой имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения. В ней воспроизводятся наиболее типичные профессиональные ситуации в сжатом виде. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Во время игры развивается творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты решения, проанализировать эффективность каждого решения, выбрать наиболее оптимальный вариант), профессиональные умения специалиста, деятельность которого, в конечном счете, сводится к принятию решения. Игровая задача состоит в том, чтобы выполнить свою профессиональную роль бухгалтера, составить операционные и финансовые бюджеты, проанализировать отклонения от бюджетов.

4. Этапы проведения игры

I. Составление программы проведения трансформации финансовой отчетности по МСФО;

II. Формирование «Бухгалтерского баланса» по требованиям МСФО;

III. Составление «Отчёта о прибылях и убытках» по требованиям МСФО

На I этапе проведения деловой игры «Составление программы проведения трансформации финансовой отчетности по МСФО» студенты изучают содержание плана счетов по МСФО, составляют план и программу

проведения трансформации финансовой отчетности, журнал регистрации поправок для составления отчётности;

На II этапе деловой игры «Формирование «Бухгалтерского баланса» и «Отчёта о прибылях и убытках по требованиям МСФО», составляют корректировочные проводки и трансформационную модель бухгалтерского баланса;

На III этапе деловой игры «Составление «Отчёта о финансовых результатах» по требованиям МСФО» студенты составляют корректировочные проводки и трансформационную модель отчёта о прибылях и убытках по требованиям МСФО.

5. Роли:

- Главный бухгалтер (1 чел.);
- Бухгалтер (2 чел.);
- Консультант по МСФО (2 чел.)

6. Ожидаемые результаты

В результате проведения деловой игры должен быть составлены документы:

- Программа проведения трансформации финансовой отчетности;
- Журнал регистрации поправок для составления отчётности;
- Корректировочные проводки для составления отчётности;
- Трансформационная модель бухгалтерского баланса организации за отчетный год;
- Трансформационная модель отчета о финансовых результатах организации за отчетный год;
- Реклассификация счетов РСБУ в счета МСФО.

Критерии оценки

- *20 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, проявил высокий уровень знания исследуемой проблемы; проявил активность в ходе проведения игры; разработал предложения для повышения эффективности процесса трансформации;*
- *15 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, проявил высокий уровень знания исследуемой проблемы; проявил активность в ходе проведения игры;*
- *10 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, показал определённые знания исследуемой проблемы;*
- *5 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли.*

Составитель _____Шабанникова Н. Н.

подпись

_____20 ___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

по дисциплине «Система международных стандартов учета и отчетности»

(наименование дисциплины)

1) Тема «Система стандартов учета и отчетности в России и за рубежом»

Цель занятия: изучить систему стандартов учета и отчетности в России и за рубежом, выявить отличительные черты, сформулировать направления совершенствования отечественной системы учета.

Задачи занятия:

- рассмотреть основные модели бухгалтерского учета за рубежом;
- изучить особенности организации бухгалтерского учета в России и за рубежом;
- сформулировать направления совершенствования отечественной системы бухгалтерского учета в соответствии с принципами учета в зарубежных странах и МСФО.

Примерные темы докладов для дискуссии:

1. Основные модели организации бухгалтерского учета в зарубежных странах **(**ПК-1.1**)**
2. Британо-американская модель бухгалтерского учета **(**ПК-1.2**)**
3. Континентальная модель **(**ПК-1.3**)**
4. Южноамериканская модель (ПК-1.3)
5. Исламская модель **(**ПК-1.1**)**
6. Интернациональная модель **(**ПК-1.2**)**
7. Бухгалтерский учет в США **(**ПК-1.1**)**
8. Бухгалтерский учет в Германии (ПК-1.1)
9. Бухгалтерский учет в Японии (ПК-1.2)
10. Причины разработки международных стандартов финансовой отчетности (ПК-1.3)
11. История создания международных стандартов финансовой отчетности (ПК-1.3)
12. Сравнение МСФО и российских стандартов бухгалтерского учета (ПК-1.1)

2) Тема «Сравнительная характеристика стандартов учета и отчетности по МСФО и РСБУ»

Цель проведения занятия – выполнить сравнительную характеристику стандартов учета в российской и международной учетной практике, сформировать у обучающихся коммуникационные навыки.

Задачи занятия

- рассмотреть содержание российских стандартов учета и отчетности (ПБУ) и МСФО;
- выявить сходства и различия в организации учета по российским и международным правилам учета;
- сформулировать направления совершенствования отечественной системы учета в соответствии с МСФО.

Примерные темы докладов для дискуссии:

1. Состав и структура финансовой отчетности. МСФО 1 «Представление финансовой отчетности» (ПК-1.1)
2. Учет материальных оборотных активов. МСФО 2 «Запасы» (ПК-1.2)
3. Отчет о движении денежных средств. МСФО 7 «Отчет о движении денежных средств» (ПК-1.3)
4. Учет основных средств в соответствии с МСФО 16 «Основные средства (ПК-1.3)
5. Состав и классификация основных средств по принципам МСФО (ПК-1.1)
6. Учет амортизации основных средств (ПК-1.2)
7. Учет затрат по восстановлению основных средств (ПК-1.3)
8. Модели оценки основных средств по МСФО (ПК-1.3)
9. Справедливая стоимость в оценке основных средств (ПК-1.1)
10. Сравнительная характеристика учета основных средств по МСФО и РСБУ (ПК-1.2)
11. Учет аренды в соответствии с МСФО 17 «Аренда»
12. Инвестиции в дочерние и ассоциированные компании. (ПК-1.3)
13. Резервы, условные обязательства и условные активы и порядок их отражения в соответствии с МСФО 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы» (ПК-1.3)
14. Содержание и назначение МСФО 41 «Сельское хозяйство» (ПК-1.1)
15. Учет государственных субсидий и государственной помощи по МСФО (ПК-1.2)

Критерии оценки

-15 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;

-10 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;

- 5 баллов выставляется студенту, аргументированно представил свой доклад по заданной теме.

Составитель _____Шабанникова Н. Н.

подпись

_____20 ___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

по дисциплине «Система международных стандартов учета и отчетности»
(наименование дисциплины)

1. Назначение и роль международных стандартов финансовой отчетности **(ПК-1.1)**
2. Основные модели организации бухгалтерского учета в зарубежных странах **(ПК-1.2)**
3. Британо-американская модель бухгалтерского учета **(ПК-1.3)**
4. Континентальная модель бухгалтерского учета **(ПК-1.3)**
5. Южноамериканская модель бухгалтерского учета **(ПК-1.1)**
6. Исламская модель бухгалтерского учета **(ПК-1.2)**
7. Интернациональная модель бухгалтерского учета **(ПК-1.3)**
8. Бухгалтерский учет в США **(ПК-1.3)**
9. Бухгалтерский учет в Германии **(ПК-1.1)**
10. Бухгалтерский учет в Японии **(ПК-1.2)**
11. Консолидированная отчетность в соответствии с МСФО **(ПК-1.3)**
12. Учет инвестиций в соответствии с МСФО **(ПК-1.3)**
13. Отчетность по сегментам **(ПК-1.1)**
14. Обесценение активов **(ПК-1.2)**
15. Состав и структура финансовой отчетности. МСФО 1 «Представление финансовой отчетности» **(ПК-1.3)**
16. Учет материальных оборотных активов. МСФО 2 «Запасы» **(ПК-1.3)**
17. Отчет о движении денежных средств. МСФО 7 «Отчет о движении денежных средств» **(ПК-1.1)**
18. Учет основных средств в соответствии с МСФО 16 «Основные средства **(ПК-1.2)**
19. Состав и классификация основных средств по принципам МСФО **(ПК-1.2)**
20. Учет амортизации основных средств **(ПК-1.3)**
21. Учет затрат по восстановлению основных средств **(ПК-1.3)**
22. Модели оценки основных средств по МСФО **(ПК-1.1)**

23. Справедливая стоимость в оценке основных средств **(ПК-1.2)**
24. Сравнительная характеристика учета основных средств по МСФО и РСБУ **(ПК-1.3)**
25. Учет аренды в соответствии с МСФО 17 «Аренда» **(ПК-1.3)**
26. Инвестиции в дочерние и ассоциированные компании. **(ПК-1.2)**
27. Резервы, условные обязательства и условные активы и порядок их отражения в соответствии с МСФО 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы» **(ПК-1.2)**
28. Оценка элементов финансовой отчетности как способ удовлетворения информационных потребностей пользователей: международные подходы. **(ПК-1.1)**
29. Раскрытие информации о рисках в финансовой отчетности: требования международных стандартов финансовой отчетности. **(ПК-1.1)**
30. Отражение в финансовой отчетности способности компании к устойчивому росту: международный опыт **(ПК-1.3)**

Критерии оценки:

-15 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;

-10 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;

-5 баллов выставляется студенту, аргументированно представил свой доклад по заданной теме.

Составитель _____Шабанникова Н. Н.

подпись

_____20 ___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»

Комплект тестов (тестовых заданий) (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
по дисциплине «Система международных стандартов
учета и отчетности»»
(наименование дисциплины)

1. Целью финансовой отчетности по МСФО является: (ПК-1.2)

a) Безубыточность деятельности;
b) Достижение максимальной прибыли;
c) Формирование информации, полезной широкому кругу пользователей.

2. Пользователями финансовой отчетности по МСФО являются: (ПК-1.1)

a) Администрация предприятия;
b) Работники, поставщики, покупатели, правительство, общественность;
c) Инвесторы, кредиторы;
d) Инвесторы, кредиторы, работники, поставщики, покупатели, правительство, общественность;
e) Правительство, общественность;
f) Работники, поставщики, покупатели.

3. Международные стандарты финансовой отчетности не применяются при подготовке: (ПК-1.3)

a) бухгалтерского баланса;
b) отчета о прибылях и убытках;
c) отчета об изменениях в капитале;
d) отчета о движении денежных средств;
e) учетной политике;
f) управленческой отчетности.

4. Конкретные принципы, основы и правила, принятые компанией для подготовки и представления финансовой отчетности – это: (ПК-1.3)

a) МСФО;
b) Учетная политика;
c) Должностная инструкция;
d) Методические рекомендации.

5. Международные стандарты финансовой отчетности не применяются при подготовке: (ПК-1.3)

a) бухгалтерского баланса;
b) отчета о прибылях и убытках;
c) отчета об изменениях в капитале;
d) отчета о движении денежных средств;
e) учетной политике;
f) управленческой отчетности.

6. Идея гармонизации различных систем бухгалтерского учета: (ПК-1.3)

a) предполагает существование в каждой стране своей модели бухгалтерского учета и национальных стандартов, которые, однако, не должны противоречить стандартам других стран – членов сообщества;

b) заключается в разработке унифицированных стандартов, применяемых в любой ситуации в любой стране мира.

7. При разработке российских стандартов бухгалтерского учета используются(ПК-1.2)

a) IAS, IFRS;

b) GAAP.

8. Разработкой международных стандартов финансовой отчетности занимается: (ПК-1.1)

a) Совет по международным стандартам финансовой отчетности (СМСФО);

b) Международная федерация бухгалтеров (МФБ);

c) Институт профессиональных бухгалтеров РФ;

d) Комиссия по транснациональным корпорациям ООН.

9. По МСФО основными требованиями к финансовой отчетности являются: (ПК-1.2)

a) Понятность, уместность, надежность, сопоставимость;

b) Понятность, уместность, надежность, сопоставимость, краткость, точность;

c) Краткость, точность, понятность, рациональность, достоверность, полнота;

d) Рациональность, достоверность, полнота.

10. Принципы подготовки и представления финансовой отчетности» определяют следующие допущения: (ПК-1.3)

a) Имущественная обособленность, непрерывность деятельности, последовательности применения учетной политики, временная определенность фактов хозяйственной деятельности;

b) Непрерывность деятельности, метод начисления;

c) Имущественная обособленность, непрерывность деятельности, денежного измерителя, периодичности.

11. Чистая сумма, которую компания ожидает получить за актив в конце срока полезной службы за вычетом ожидаемых затрат по выбытию это: (ПК-1.3)

a) фактическая стоимость;

b) историческая стоимость;

c) восстановительная стоимость;

d) ликвидационная стоимость;

e) дисконтированная стоимость.

12. Если активы учитываются по сумме денежных средств, которая должна быть уплачена в том случае, если такой же или эквивалентный актив приобретался бы в настоящее время, то это: (ПК-1.3)

a) Восстановительная стоимость;

b) Фактическая стоимость;

c) Дисконтированная стоимость;

d) Возможная цена продажи.

13. Доля в активах компании, остающаяся после вычета всех ее обязательств – это: (ПК-1.2)

a) Актив;

b) Капитал;

c) Доход;

d) Экономическая выгода.

14. Согласно МСФО элементами финансовой отчетности являются: (ПК-1.1)

a) Прибыли, убытки;
b) Доходы и расходы;
c) Активы, обязательства;
d) Активы, обязательства, капитал;
e) Доходы и расходы, активы, обязательства, капитал;
f) Доходы и расходы, прибыли, убытки, активы, обязательства, капитал.

15. Объект, подходящий под определение элемента, признается в учете, если: (ПК-1.2)

a) Существует вероятность получения или утраты экономической выгоды;
b) Существует вероятность получения экономической выгоды;
c) Существует вероятность утраты экономической выгоды;
d) Стоимость объекта может быть надежно измерена.

16. Процесс определения денежных сумм, по которым элементы финансовой отчетности должны быть приняты к учету – это: (ПК-1.3)

a) Оценка;
b) Признание.

17. Бухгалтерский баланс раскрывает информацию о: (ПК-1.3)

a) Финансовом положении компании;
b) Изменении капитала компании;
c) Приток и отток денежных средств;
d) Финансовые результаты компании.

18. Основное балансовое уравнение в соответствии с МСФО: (ПК-1.3)

a) Активы =обязательства + капитал;
b) Активы + обязательства = капитал;
c) Активы = обязательства - капитал;
d) Активы = пассивы;

19. В соответствии с МСФО: (ПК-1.2)

a) Взаимозачет активов и обязательств в балансе не допустим;
b) Взаимозачет активов и обязательств в балансе допустим;
c) Активы и обязательства взаимозачитываются только в случае, когда это допускается МСФО.

20. Отчет о прибылях и убытках раскрывает информацию о: (ПК-1.1)

a) Финансовом положении компании;
b) Изменении капитала компании;
c) Приток и отток денежных средств;
d) Финансовых результатах компании.

21. Для Отчета о прибылях и убытках международными стандартами финансовой отчетности предусмотрены: (ПК-1.2)

a) Одна форма представления;
b) Две формы представления;
c) Три формы представления;
d) Четыре формы представления;
e) Нет ограничений по форме представления.

22. Отчет о движении денежных средств раскрывает информацию о: (ПК-1.3)

a) Финансовом положении компании;
b) Изменении капитала компании;
c) Приток и отток денежных средств;

d) Финансовых результатах компании

23. При составлении отчета о движении денежных средств раскрываются основные виды валовых денежных поступлений и валовых денежных платежей, если используется: (ПК-1.3)

a) Прямой метод;
b) Косвенный метод.

24. Объяснение и детальный анализ финансовых отчетов осуществляется: (ПК-1.3)

a) В самих отчетах;
b) В примечании к финансовым отчетам;
c) В учетной политике;
d) Не требуется.

25. МСФО 2 «Запасы» разрешает оценивать запасы: (ПК-1.2)

a) Только по фактической себестоимости;
b) По фактической себестоимости, по нормативным затратам, по розничным ценам;
c) По наименьшей из двух величин: себестоимости или возможной чистой цены продаж.

26. Какие из нижеперечисленных методов амортизации не предусмотрены МСФО: (ПК-1.3)

a) Линейный (равномерный) метод;
b) Метод уменьшаемого остатка;
c) Метод по сумме чисел лет;
d) Метод по сумме изделий (производственных единиц);
e) Все вышеперечисленные методы предусмотрены МСФО.

27. Срок полезной службы определяется как: (ПК-1.2)

a) ожидаемый период использования активов компании
b) количество изделий, которое компания предполагает произвести с использованием актива
c) оба ответа a) и b) не правильные
d) оба ответа a) и b) правильные

28. В МСФО 17 «Аренда» выделены следующие виды аренды: (ПК-1.3)

a) Долгосрочная, краткосрочная, финансовая, операционная;
b) Долгосрочная, краткосрочная;
c) Финансовая, операционная;
d) Долгосрочная, операционная, финансовая;
e) Финансовая, долгосрочная;
f) Краткосрочная, финансовая;
g) Операционная, финансовая, краткосрочная.

29. Амортизируемая стоимость основного средства определяется как: (ПК-1.3)

a) Первоначальная стоимость;
b) Первоначальная стоимость минус восстановительная стоимость;
c) Первоначальная стоимость минус ликвидационная стоимость;
d) Восстановительная стоимость;
e) Восстановительная стоимость минус ликвидационная стоимость.

30. Систематическое и экономически обоснованное списание стоимости актива на расходы в течение срока полезного периода - это: (ПК-1.3)

a) Переоценка;
b) Оценка;

c) Амортизация;
d) Идентификация.

31. Снижение стоимости актива, который не подвергался переоценке, отражается в Отчете о прибылях и убытках как: (ПК-1.3)

a) Доход;
b) Расход;
c) Не отражается.

32. Текущая задолженность, возникающая в результате проведения прошлых сделок, погашение которой приведет к оттоку ресурсов, содержащих экономические выгоды - это: (ПК-1.3)

a) Актив;
b) Капитал;
c) Доход;
d) Расход;
e) Обязательство.

33. Если обязательства учитываются по стоимости будущих чистых оттоков денежных средств, которые потребуются для погашения обязательства при «нормальном ходе дел», то это: (ПК-1.2)

a) Восстановительная стоимость;
b) Фактическая стоимость;
c) Дисконтированная стоимость;
d) Возможная цена продажи

34. Условное обязательство - это: (ПК-1.3)

a) Возможное обязательство, которое возникает из прошлых событий и
b) наличие которых будет подтверждено только наступлением или ненаступлением одного или более неопределенных будущих событий, которые не полностью находятся под контролем компании;
c) Текущее обязательство, которое возникает из прошлых событий, но не может быть признано в силу определенных причин;
d) Оба ответа a) и b) правильные;
e) Оба ответа a) и b) неправильные.

35. Оценочные обязательства – это: (ПК-1.2)

a) обязательства, точная сумма которых не может быть определена до наступления определенной даты;
b) Возможное обязательство, которое возникает из прошлых событий и наличие которых будет подтверждено только наступлением или ненаступлением одного или более неопределенных будущих событий, которые не полностью находятся под контролем компании;
c) Оба ответа a) и b) правильные;
d) Оба ответа a) и b) неправильные.

36. Резерв по обязательству должен признаваться, когда: (ПК-1.1)

a) компания имеет текущее обязательство (юридическое или традиционное) в результате прошлых событий;
b) существует вероятность, что выбытие ресурсов, заключающих в себе экономические выгоды, потребуется для погашения обязательств;
c) может быть сделана надежная оценка суммы обязательств;
d) ответы a), b), c) правильные;
e) ответы a), b), c) неправильные;

37. Резервы по обязательствам должны пересматриваться: (ПК-1.2)

a) на каждую отчетную дату;
b) только через 3 года;
c) не должны пересматриваться.

38. Резерв по обязательству должен восстанавливаться: (ПК-1.1)

a) если более нет вероятности того, что выбытие ресурсов, заключающих экономические выгоды потребуется для погашения обязательств;
b) не должен восстанавливаться в течение 3 лет;
c) не должен восстанавливаться.

39. Обязательство признается в учете, если: (ПК-1.2)

a) Существует вероятность получения или утраты экономической выгоды;
b) Стоимость объекта может быть надежно измерена.
c) Существует вероятность получения экономической выгоды;
d) Существует вероятность утраты экономической выгоды;

40. Направление средств в резервные фонды в соответствии с МСФО рассматривается как: (ПК-1.3)

a) движение нераспределенной прибыли;
b) как статья расходов

Критерии оценки

- *15 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 60 – 70 вопросов теста;*
- *10 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 50 – 60 вопросов теста;*
- *5 баллов выставляется студенту, правильно ответил на 40 - 40 вопросов теста.*

Составитель _____Шабанникова Н. Н.

подпись

_____20 ___г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность студента формировать информацию для системы управленческого учета, уметь составлять и анализировать управленческую отчетность, составлять бюджеты. Дополнительным критерием оценки является способность принимать управленческие решения на основе информации системы учета. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по управленческому учету, в том числе зарубежной литературе.

Кроме того, студенты готовят творческую работу (письменное эссе) по теме, предложенной преподавателем. При публичной защите творческой работы студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на экзамене. Экзамен проводится либо устно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической и практической. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов является балльно-рейтинговая система, применяемая во время обучения. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает зачёт, на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов учебной работы обучающихся

Перечень видов учебной работы студентов	Количество балов за единицу выполненной работы	Максимальное количество баллов
Основные баллы		
1. Посещение лекционных и лабораторных занятий	2	10
2. Выполнение заданий на практических занятиях	2	30
3. Текущее тестирование знаний студентов	5	20
Дополнительные баллы		
4. Написание и защита реферата	7	14
5. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме (круглые столы, деловые игры, дискуссии)	2	10
Поощрительные баллы		
6. Публикация статьи по проблемам дисциплины	5	10
7. Участие в работе студенческого научного кружка	6	6
Всего		**100**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Система электронного документооборота в бухгалтерском учете»

направление подготовки:38.04.01 «Экономика»
направленность (профиль): «Учет, бизнес-аналитика и аудит»
квалификация: магистр
форма обучения: очная/ заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемо й компетенции (или ее части) и ее	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК – 1.1	Тема 1 Основы поиска информации в БСС «Главбух» Тема 2 «Налогоплательщик» - программа ведения налогового учета и отчетности Тема 3 Составление отчетности для Пенсионного фонда с использование программы «Документы ПУ» Тема 4 Электронный документооборот в бухгалтерии	Пороговый	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания	Вопросы к зачету Итоговый тест
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка эссе	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	
ПК – 1.2	Тема 1 Основы поиска информации в БСС «Главбух»	Пороговый	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка эссе	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	
ПК- 1.3	Тема 3 Составление отчетности для Пенсионного фонда с использование программы «Документы ПУ»	Пороговый	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка эссе	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворит	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ПК- 1.1	*Обобщенные* основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета	*Сформированные* основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта	*Сформированные и логически систематизированные* основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществления долгосрочного и краткосрочного планирования деятельности бухгалтерской службы	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа.
ПК – 1.2	*Обобщенные понятия о* порядке взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений	*Сформированные понятия о* порядке взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы	*Сформированные и логически систематизированные понятия о* порядке взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа.

ПК – 1.3	*Обобщенные* основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в	*Сформированные* основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	*Сформированные и логически систематизированные* основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика »
(наименование кафедры)

Примерные вопросы к зачету

Вопросы для проверки уровня обеспеченности знать

1. Требования к содержанию документов бухгалтерии
2. Требования к структуре документов бухгалтерии
3. Требования к стилю изложения документов бухгалтерии
4. Требования к оформлению документов бухгалтерии

Вопросы для проверки уровня обеспеченности уметь

1. Особенности подготовки проекта учетной политики предприятия
2. Особенности подготовки первичных учетных документов
3. Особенности подготовки документов по учету труда и его оплаты
4. Особенности подготовки документов по учету результатов инвентаризации
5. Особенности документирование банковской деятельности
6. Оформление платежных поручений
7. Особенности подготовки документов бухгалтерской отчетности
8. Особенности документирования проверок и ревизий деятельности бухгалтерии

Вопросы для проверки уровня обеспеченности владеть

1. Возможности программы «Налогоплательщик»
2. Установка программы «Налогоплательщик». Структура программы.
3. Начало работы в программе «Налогоплательщик». Общие принципы работы.
4. Ведение бухгалтерского учета в программе «Налогоплательщик»
5. Заключительная работа в программе «Налогоплательщик»
6. Назначение и условия применения программы «Налогоплательщик».
7. Подготовка к работе.
8. Основные элементы интерфейса и его настройка. Ввод и обработка документов.
9. Ввод, добавление, удаление и выгрузка документов. Сервис и вид программы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика »
(наименование кафедры)

Примерные вопросы для собеседования
по дисциплине Система электронного документооборота в бухгалтерском учете

Тема 1 Основы поиска информации в БСС «Главбух»
Тема 2 «Налогоплательщик» - программа ведения налогового учета и отчетности
Тема 3 Составление отчетности для Пенсионного фонда с использование программы «Документы ПУ»
Тема 4 Электронный документооборот в бухгалтерии

Критерии оценки:

- 20 баллов выставляется студенту, если сумел аргументированно и в полном объеме ответить на поставленный вопрос, сумел ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказывал свою точку зрения по заданному вопросу;

- 15 баллов выставляется студенту, если сумел аргументированно и в полном объеме ответить на поставленный вопрос, сумел ответить на дополнительные вопросы;

- 5 баллов выставляется студенту, сумел не совсем в полной мере ответить на поставленный вопрос.

Оценочные средства для текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика »
(наименование кафедры)

Примерные перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине Система электронного документооборота в бухгалтерском учете

Тема круглого стола: Система электронного документооборота в бухгалтерском учете

Цель проведения занятия – порядок и основные этапы формирования электронного документооборота

Задачи занятия

- электронный документооборот с использованием различных информационных платформ;
- изучить порядок документирования учета

Примерные темы докладов для круглого стола:

1. Роль электронного документооборота в бухгалтерском учете
2. Платформа Налогоплательщик юридических лиц
3. Порядок формирования отчетов в программе Документы ПУ 6

Темы круглых столов :

4. Роль электронного документооборота в бухгалтерском учете
5. Платформа Налогоплательщик юридических лиц
6. Порядок формирования отчетов в программе Документы ПУ 6

Критерии оценки:

- 20 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание, сделаны выводы, предложены мероприятия по повышению эффективности;

- 15 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание, сделаны выводы;

- 10 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание;

- 5 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика »
(наименование кафедры)

Примерные темы эссе
по дисциплине Система электронного документооборота в бухгалтерском учете

1. Требования к содержанию документов бухгалтерии
2. Требования к структуре документов бухгалтерии
3. Требования к стилю изложения документов бухгалтерии
4. Требования к оформлению документов бухгалтерии
5. Особенности подготовки проекта учетной политики предприятия
6. Особенности подготовки первичных учетных документов
7. Особенности подготовки документов по учету труда и его оплаты
8. Особенности подготовки документов по учету результатов инвентаризации
9. Особенности документирование банковской деятельности
10. Оформление платежных поручений

Критерии оценки:

- 15 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;

- 10 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;

- 5 баллов выставляется студенту, аргументированно представил свой доклад по заданной теме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика »
(наименование кафедры)

Примерные комплект тестов (тестовые задания)
по дисциплине Система электронного документооборота в бухгалтерском учете

1. **Электронная цифровая подпись это:**
а) отсканированная подпись руководителя;
б) аналог собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации, обеспечивающим возможность контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов;
в) система электронного документооборота организации;
г) средство шифрования данных бухгалтерской и налоговой отчетности.

2. Электронный документ - это:
а) это документ, созданный с помощью средств компьютерной обработки информации, который может быть подписан электронной подписью и сохранен на машинном носителе в виде файла соответствующего формата;
б) это документ в pdf-формате;
в) отсканированный бумажный документ;
г) другой ответ.

3. Кто контролирует исполнение графика документооборота
а руководитель
б. главный бухгалтер
в. сотрудник создающий первичные документы
г. нет правильных ответов

4. Выдача отдельных документов из бухгалтерии
а. не допускается
б. допускается по распоряжению руководителя и главного бухгалтера
в. допускается без каких либо ограничений, вкладывая лист заместитель
г. а) и б)

5. В течении скольких лет организации должны хранить первичные учетные документы
1.10 лет
2. не менее 5-ти лет
3. в течении отчетного периода.
4.

6. К первичным документам организационно-распорядительного характера относятся:
1. Накладные, требования, приходные ордера;
2. Приказы, доверенности, распоряжения;
3. Расчеты, справки, накладные.

7. С какого числа исчисляются сроки хранения документов
1. с 1 числа месяца, следующего за месяцем окончания материалов делопроизводством.

2. с 1 января года, следующего за годом окончания материалов делопроизводством.
3. с 1 числа месяца, следующего за кварталом окончания материалов делопроизводством.

8. Кто осуществляет отбор документов по срокам хранения:
1. инвентаризационная комиссия
2. экспертная комиссия
3. рабочая комиссия
4. ликвидационная комиссия

9. Каким документом регламентируется движение первичных документов в бухгалтерском (налоговом) учете:
1. Номенклатурой дел;
2. Учетной политикой;
3. Графиком документооборота.

10. Вновь созданная организация должна сформировать и утвердить свою учетную политику:
1. не позднее 30 дней с момента регистрации
2. не позднее 90 дней с момента регистрации
3. не позднее 1 года с момента регистрации

11. Поступившие в бухгалтерию документы до записи в учетные регистры подвергаются бухгалтерской обработке
1. Таксировке, котировке, анализу
2. Контролю, учету, анализу
3. Котировке, таксировке, проверке

12. Какой срок хранения документов по личному составу
1. со сроком хранения 3-5 лет и подлежащие после этого уничтожению без разрешения архивного учреждения
2. документы, подлежащие хранению длительный срок.
3. документы с постоянным сроком хранения

13. В течение какого срока действует запрет на проведение проверок вновь зарегистрированных субъектов хозяйствования:
1. в течение двух лет со дня их государственной регистрации;
2. в течение трех лет со дня их государственной регистрации;
3. в течение двух лет со дня их функционирования.

14. Основой для отражения информации о совершенных хозяйственных операциях в бухгалтерском учете являются
1. Регистры бухгалтерского учета;
2. Договора;
3. Приказы
4. Первичные документы

Критерии оценки

15 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 20 – 25 вопросов теста;

10 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 15 – 20 вопросов теста;

5 баллов выставляется студенту, правильно ответил на 10 - 15 вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося формировать информацию для системы учета, анализа и аудита внешнеэкономической деятельности, уметь составлять и анализировать бухгалтерскую финансовую отчетность, составлять бюджеты. Дополнительным критерием оценки является способность принимать решения на основе информации системы учета. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по учету внешнеэкономической деятельности, в том числе зарубежной литературе.

Кроме того, студенты готовят творческую работу (письменное эссе) по теме, предложенной преподавателем. При публичной защите творческой работы студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо устно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической и практической. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является балльной система, применяемая во время обучения. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Не зачтено	Зачтено		

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает зачет, на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов учебной работы обучающихся

Перечень видов учебной работы студентов	**Количество балов за единицу выполненной работы**	**Максимальное количество баллов**
Основные баллы		
1. Посещение лекционных и практических занятий	1	24
2. Выполнение заданий на практических занятиях	2	20
3. Текущее тестирование знаний студентов	5	16
Дополнительные баллы		
4. Написание и защита эссе	7	14
5. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме (круглые столы, деловые игры, дискуссии)	2	10
Поощрительные баллы		
6. Публикация статьи по проблемам дисциплины	5	10
7. Участие в работе научного кружка «Проблемы и перспективы инновационного развития системы бухгалтерского учета на предприятиях АПК»	6	6
Всего		**100**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современные компьютерные технологии в бухгалтерском учете

направление подготовки: 38.04.01 Экономика

направленность (профиль): Учет, бизнес-аналитика и аудит

квалификация: магистр

форма обучения: очная / заочная

Орел, 2026

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1.1. Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	Тема 1 Основы автоматизации бухгалтерского учета. Структура автоматизированных информационных бухгалтерских систем Тема 2 Классификация и типы информационных систем бухгалтерского учета Тема 3 Структура и функциональные возможности программного комплекса 1 С: Предприятие 8 Тема 4 Классификация и роль справочно-правовых систем в работе бухгалтерской службы Тема 5 Обзор функциональных возможностей компьютерных программ ведения налогового учета и составления отчетности Тема 6 Организация внутреннего и внешнего электронного документооборота в бухгалтерии	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе (реферата)	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе (реферата), решение контрольной работы	
		Высокий	Тестовые задания, написание эссе (реферата), решение контрольной работы, решение кейс-задачи, участие в круглом столе, в деловой игре	
ПК-1.2. Взаимодействует с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с	Тема 1 Основы автоматизации бухгалтерского учета. Структура автоматизированных информационных бухгалтерских систем Тема 2 Классификация и типы информационных систем бухгалтерского учета Тема 3 Структура и функциональные возможности программного комплекса 1 С: Предприятие 8 Тема 4 Классификация и роль справочно-	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе (реферата)	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе (реферата), решение контрольной работы	
		Высокий	Тестовые задания, написание эссе (реферата), решение контрольной работы, решение кейс-задачи, участие в круглом столе, в деловой игре	

представителям и других организаций и государственных органов.	правовых систем в работе бухгалтерской службы Тема 5 Обзор функциональных возможностей компьютерных программ ведения налогового учета и составления отчетности Тема 6 Организация внутреннего и внешнего электронного документооборота в бухгалтерии			
ПК-1.3. Разрабатывает предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта.	Тема 1 Основы автоматизации бухгалтерского учета. Структура автоматизированных информационных бухгалтерских систем Тема 2 Классификация и типы информационных систем бухгалтерского учета Тема 3 Структура и функциональные возможности программного комплекса 1 С: Предприятие 8 Тема 4 Классификация и роль справочно-правовых систем в работе бухгалтерской службы Тема 5 Обзор функциональных возможностей компьютерных программ ведения налогового учета и составления отчетности Тема 6 Организация внутреннего и внешнего электронного документооборота в бухгалтерии	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе (реферата)	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе (реферата), решение контрольной работы	
		Высокий	Тестовые задания, написание эссе (реферата), решение контрольной работы, решение кейс-задачи, участие в круглом столе, в деловой игре	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Критерии в соответствии с уровнем освоения*				*Оценочное средство*
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения					
ПК-1.1. Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	Частично освоенное умение применять на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	Полностью сформированное умение применять на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	Вопросы к зачету
ПК-1.2. Взаимодействует с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных	Частично освоенное умение применять на практике методические приемы взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленными подразделениями ; осуществлять управления деятельностью бухгалтерской	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике методические приемы взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленными подразделениями ; осуществлять управления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленными подразделениями ; осуществлять управления	Полностью сформированное умение применять на практике методические приемы взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленными подразделениями ; осуществлять управления деятельностью бухгалтерской	Вопросы к зачету

органов.	службы; организовывать взаимодействие с представителями других организаций и государственных органов.	деятельностью бухгалтерской службы; организовывать взаимодействие с представителями других организаций и государственных органов.	деятельностью бухгалтерской службы; организовывать взаимодействие с представителями других организаций и государственных органов.	службы; организовывать взаимодействие с представителями других организаций и государственных органов.	
ПК-1.3. Разрабатывает предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта.	Частично освоенное умение применять на практике методические приемы интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационну ю систему экономического субъекта	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике методические приемы интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического	Полностью сформированное умение применять на практике методические приемы интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического	Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Основы автоматизации бухгалтерского учета. Структура автоматизированных информационных бухгалтерских систем **(ПК-1.1)**
2. Классификация и типы информационных систем бухгалтерского учета **(ПК-1.2)**
3. Направления автоматизации бухгалтерской деятельности. **(ПК-1.3)**
4. Назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем, их сравнительная характеристика. **(ПК-1.3)**
5. Структура и интерфейс специализированного программного обеспечения. **(ПК-1.1)**
6. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке экономической информации. **(ПК-1.2)**
7. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. **(ПК-1.3)**
8. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. **(ПК-1.3)**
9. Основные функции современной системы офисной автоматизации. **(ПК-1.1)**
10. Бухгалтерские информационные системы **(ПК-1.1)**
11. Классификация бухгалтерских информационных систем **(ПК-1.2)**
12. функциональных пакетов по бухгалтерскому учету. **(ПК-1.3)**
13. Типы информационных систем бухгалтерского учета **(ПК-1.3)**
14. Этапы и методы проектирования и внедрения **(ПК-1.1)**
15. Бухгалтерских информационных программных продуктов. **(ПК-1.2)**
16. Критерии выбора программных и технических средств. **(ПК-1.3)**
17. Автоматизация учета на предприятии с применением программы «Налогоплательщик». **(ПК-1.1)**
18. Возможности программы «Налогоплательщик» **(ПК-1.2)**
19. Установка программы «Налогоплательщик». Структура программы **(ПК-1.3)**
20. Начало работы в программе «Налогоплательщик». Общие принципы работы **(ПК 1.4)**.
21. Ведение бухгалтерского учета в программе «Налогоплательщик» **(ПК 1.1)**
22. Заключительная работа в программе «Налогоплательщик» **(ПК 1.2)**
23. Назначение и условия применения программы «Налогоплательщик». Подготовка к работе. **(ПК 1.3)**

24. Основные элементы интерфейса и его настройка. Ввод и обработка документов. **(ПК 1.3)**
25. Ввод, добавление, удаление и выгрузка документов. Сервис и вид программы. **(ПК 1.1)**
26. Основы работы в программе «1С: Предприятие». Установка и запуск. **(ПК 1.2)**
27. Виды справочников в программе «1С: Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия». Порядок создания новой группы и элемента справочника. Перенос элемента справочника из одной группы в другую. **(ПК 1.3)**
28. Настройка общих параметров программы: установка рабочей даты; установление интервала видимости журналов; заполнение сведений об учетной политике организации. **(ПК 1.3)**
29. План счетов в программе «1 С: Предприятие 8»: вид окна плана счетов, порядок ввода нового счета (субсчета). **(ПК 1.1)**
30. Ввод начальных остатков в программе «1С: Предприятие 8» **(ПК 1.2)**
31. Учет операций с денежными средствами в программе «1С: Предприятие 8» **(ПК 1.3)**
32. Учет расчетов с подотчетными лицами в программе «1С: Предприятие» (**ПК 1.3**)
33. Учет материально-производственных запасов в программе «1С: Предприятие» (**ПК 1.1**)
34. Учет внеоборотных активов в программе «1С: Предприятие 8.2» (**ПК 1.2**)
35. Порядок начисления и выплаты заработной платы. Учет кадров в программе «1С: Предприятие» (**ПК 1.3**)
36. Учет выпуска готовой продукции в программе «1С: Предприятие» (**ПК 1.3**)
37. Учет реализации товаров, готовой продукции в программе «1С: Предприятие» (**ПК 1.1**)
38. Учет расчетов с поставщиками и покупателями в программе «1С: Предприятие 8» (**ПК 1.2**)
39. Учет финансовых результатов в программе «1С: Предприятие» (**ПК 1.3**)
40. Организация внутреннего электронного документооборота в бухгалтерии (**ПК 1.3**)
41. Организация внешнего электронного документооборота в бухгалтерии (**ПК 1.3**)

Критерии оценки:

Зачет - выставляется студенту, если он сумел аргументированно и в полном объёме ответить на поставленный вопрос, полностью владеет терминологией по предмету, сумел ответить на дополнительные вопросы преподавателя, правильно решил и суме объяснить ход решения практической задачи, высказывал свою точку зрения по заданному вопросу;

Составитель _____ Шабанникова Н. Н.

(подпись)

_____20____г.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Кейс-задача (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

по дисциплине Современные компьютерные технологии в бухгалтерском учете
(наименование дисциплины)

Консалтинговая аудиторская фирма «Компас» ведет бухгалтерский учет в соответствии с законом о бухгалтерском учете, является плательщиком НДС, налога на прибыль, ведет налоговый учет в соответствии с нормами, установленными главой 25 НК РФ, и применяет Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль» (ПБУ 18/02). Доходы и расходы для целей налогообложения прибыли организация определяет методом начисления. Отчетными периодами по налогу на прибыль признаются месяц, два месяца, три месяца и так далее до окончания календарного года. Распределение общехозяйственных расходов осуществляется по методу «директ-костинг». Амортизация основных средств для целей бухгалтерского учета и для целей налогового учета осуществляется линейным способом. Для целей налогообложения прибыли организация включает в состав расходов отчетного (налогового) периода расходы на капитальные вложения в размере 10 % первоначальной стоимости основных средств («амортизационная премия»).

Хозяйственная ситуация.

Организация использует в управленческих целях копировальный аппарат, который в бухгалтерском учете учитывается в качестве основного средства, а в налоговом – в качестве амортизируемого имущества. Копировальный аппарат приобретен за плату в 20хх году, принят к бухгалтерскому и налоговому учету 22.09. 20хх. Первоначальная стоимость объекта в бухгалтерском и налоговом учете составила 48 000 руб., срок полезного использования – 48 месяцев. При приеме к налоговому учету по отношению к данному объекту была применена амортизационная премия 10%, в результате чего оценка аппарата в НУ на 4 800 руб. меньше, чем в БУ. Амортизация по данному объекту ОС в БУ и НУ начисляется линейным способом. На 01.09.2012 сумма накопленной амортизации в бухгалтерском учете составила 11 000 руб., остаточная стоимость – 37 000 руб. В налоговом учете накопленная амортизация составила 9 900 руб., остаточная стоимость – 33 300 руб. Из-за разницы в оценке ОС на 1.09. 20хх на счете 77
«Отложенные налоговые обязательства» осталось непогашенным ОНО в сумме 740 руб. Организация в октябре 2012 г. (до истечения срока полезного использования) продает копировальный аппарат физическому лицу за 23 600 руб. В результате продажи получен убыток. В бухгалтерском учете убыток от реализации объекта ОС учитывается при формировании бухгалтерской прибыли (убытка) в месяце, в котором он был реализован. В налоговом учете убыток от реализации объекта ОС включается в состав прочих расходов равными долями в течение оставшегося срока полезного использования ОС, начиная с месяца, следующим за месяцем реализации объекта ОС.

Хозяйственные операции

01.09.20хх г. Организацией «Компас» заключен договор №123 с фирмой «Профи» на оказание консультационных услуг по ежемесячному формированию бухгалтерской и налоговой отчетности в течение пяти месяцев за период август-декабрь 20чч года. По условиям договора

предусматривается ежемесячная приемка выполненных работ.

02.09.20xx г. На р/с организации «Компас» от фирмы «Профи» в качестве предоплаты по договору №123 поступила сумма 590 000 руб. Фирме «Профи» выставлен счет-фактура на полученный аванс. Начислен НДС с суммы полученного аванса.

10.09.20xx г. Организацией «Компас» в соответствии с договором № 123 оказана консультационная услуга по формированию отчетности за август 2012 г. Составлен акт №1, согласно которому приняты работы на сумму 118 000 руб., включая НДС 18%. Выставлен счет- фактура заказчику. Предъявлена к вычету часть НДС, начисленного с полученного аванса. Отражена сумма НДС, предъявленная заказчику.

30.09.20xx г. Заключительными операциями за сентябрь начислена амортизация копировального аппарата, отражен финансовый результат за месяц, произведены и отражены в бухгалтерском учете расчеты по налогу на прибыль.

10.10.20xx г. Организацией «Компас» в соответствии с договором №123 оказана консультационная услуга по формированию отчетности за сентябрь 2012 г. Составлен акт №2, согласно которому приняты работы на сумму 118000 руб., включая НДС 18%. Выставлен счет-фактура заказчику. Предъявлена к вычету часть НДС, начисленного с полученного аванса. Отражена сумма НДС, предъявленная заказчику.

15.10.20xx г. Через кассу организации физическим лицом Ивановым И.И. произведена полная оплата приобретаемого копировального аппарата в сумме 23 600 руб. (включая НДС 18%).

15.10.20xx г. Отражено выбытие (продажа) копировального аппарата. Выявлен убыток от реализации в бухгалтерском и налоговом учете. Начислен НДС при продаже объекта ОС. Восстановлена амортизационная премия.

31.10.20xx г. Заключительными операциями за октябрь отражен финансовый результат за месяц, произведены и отражены в бухгалтерском учете расчеты по налогу на прибыль.

10.11.20xx г. Организацией «Компас» в соответствии с договором №123 оказана консультационная услуга по формированию отчетности за октябрь 2012 г. Составлен акт №3, согласно которому приняты работы на сумму 118000 руб., включая НДС 18%. Выставлен счет-фактура заказчику. Предъявлена к вычету часть НДС, начисленного с полученного аванса. Отражена сумма НДС, предъявленная заказчику.

22.11.20xx г. Организация «Компас» перечисляет на р/с фирмы «Барс» в качестве 100 % предоплаты сумму 56640 руб. включая НДС 18% за предстоящую в январе 2013 г. поставку нового копировального аппарата с улучшенными эксплуатационными характеристиками. Поставщиком предъявлен счет-фактура на полученный аванс. Сумма НДС, предъявленная продавцом, принята к вычету.

30.11.20xx г. Заключительными операциями за ноябрь отражен финансовый результат за месяц, произведены и отражены в бухгалтерском учете расчеты по налогу на прибыль.

Отразить в учете хозяйственные операции, используя функциональные возможности 1С: «Бухгалтерия 8.2»

Критерии оценки:

- 20 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание, сделаны выводы, предложены мероприятия по повышению эффективности;

- 15 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание, сделаны выводы;

- 10 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание;

- 5 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации.

Составитель _____Шабанникова Н. Н.

(подпись)

_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Деловая (ролевая) игра (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
по дисциплине Современные компьютерные технологии в бухгалтерском учете
(наименование дисциплины)

1 Тема «Выбор программы автоматизация бухгалтерского учета для сельскохозяйственного предприятия»

2 Концепция игры. В процессе проведения деловой игры, перед студентами ставится задача выполнить комплексную автоматизацию бухгалтерского учета на конкретном сельскохозяйственном предприятии. Для этого им необходимо выбрать компьютерную программу для автоматизации учета, наиболее отвечающую специфике и масштабам деятельности предприятия, настроить параметры программы под конкретное предприятие, автоматизировать основные участки учетной работы. На завершающем этапе игры студенты в игровой форме с презентацией представляют результаты выполненной работы.

3. Этапы проведения игры

I. «Выбор программы автоматизации учета».

II. «Компьютеризация учета предприятия на основе выбранного программного продукта (1С: Предприятие 8)».

III. Отчет о проделанной работе.

3 Роли:

- руководитель организации-клиента,
- бухгалтера организации-клиента
- представитель фирмы 1 С: Бухгалтерия 8,
- специалисты по автоматизации учёта

4 Ожидаемые результаты

В результате проведения деловой игры должна быть выполнена следующая работа:

- Произведена оценка функциональных возможностей программных продуктов по автоматизации учёта и составления отчетности;
- Выполнена автоматизация учета основных участков учетной работы: ввод

начальных остатков; заполнены справочники аналитического учета; произведена настройка учетных схем и учетной политики организации;

- Составлена бухгалтерская отчетность и Отчет по проводкам по выполненным хозяйственным операциям;

- Составлен отчет о проделанной работе.

Критерии оценки

- 20 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, проявил высокий уровень знания исследуемой проблемы; проявил активность в ходе проведения игры; разработал предложения для повышения эффективности процесса автоматизации учета;

- 15 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, проявил высокий уровень знания исследуемой проблемы; проявил активность в ходе проведения игры;

- 10 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, показал определённые знания исследуемой проблемы;

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли по деловой игре, но не сумел ответить на дополнительные вопросы.

Составитель _____Шабанникова Н. Н.

подпись

_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

по дисциплине «Современные компьютерные технологии в бухгалтерском учете»
(наименование дисциплины)

1) Тема «Возможности программного комплекса «1С: Предприятие»

Цель проведения занятия - изучить возможности применения программного комплекса «1С: Предприятие».

Задачи занятия

- рассмотреть существующие в России конфигурации программы «1С: Бухгалтерия»;
- изучить программные возможности конфигураций «1С: Бухгалтерия»;
- сформировать навыки решения практических задач на основе применения программы «1С: Бухгалтерия».

Примерные темы докладов для дискуссии:

1. История создания программного комплекса «1С: Бухгалтерия» **(ПК-1.1)**
2. Сравнение возможностей программ «1С: Бухгалтерия 7.7» и «1С: Бухгалтерия 8.3» **(ПК-1.2)**
3. Характеристика программных возможностей «1С: Бухгалтерия 8» **(ПК-1.3)**
4. Программный продукт «1С: Управление сельскохозяйственным предприятием 8» **(ПК-1.3)**
5. Организация учёта основных средств в программе «1С: Предприятие» **(ПК-1.1)**
6. Программный комплекс «1С: Зарплата и управление персоналом 8» **(ПК-1.2)**
7. Реализация кадровой политики предприятия с помощью программы «1С: Зарплата и управление персоналом» **(ПК-1.3)**
8. Программа «1С: Предприятие. Администрирование в программе 1С: Предприятие» **(ПК-1.3)**
9. Организация складского учёта с применением программы «1С: Торговля и склад» **(ПК-1.1)**
10. Программа «1С: Управлением автотранспортным предприятием» **(ПК-1.2)**
11. Возможности применения программы «1С: Бухгалтерия» для малых форм хозяйствования (фермерские хозяйства, индивидуальные предприниматели) **(ПК-1.3)**
12. Аналитические возможности программы 1С: Бухгалтерия. **(ПК-1.3)**

2) ***Тема «Справочно-правовые системы: актуальные вопросы в области экономики и учета»***

Цель проведения занятия - изучить возможности применения справочно-правовых систем в учётной работе.

Задачи занятия

- рассмотреть существующие в России справочно-правовые системы;
- определить необходимость применения справочно-правовых систем в работе бухгалтерской службы;
- сформировать практические навыки работы в справочно-правовой системе «КонсультантПлюс».

Примерные темы докладов для дискуссии:

1. Перспективы применения справочно-правовых систем в России **(ПК-1.1)**
2. История создания справочно-правовых систем в России **(ПК-1.2)**
3. Необходимость применения справочно-правовых систем в работе бухгалтерской службы **(ПК-1.3)**
4. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» **(ПК-1.3)**
5. Организация поиска документов в СПС «КонсультантПлюс» **(ПК-1.4)**
6. Новые возможности справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» **(ПК-1.1)**
7. Возможности справочно-правовой системы «Гарант» **(ПК-1.2)**
8. Поиск документов в справочно-правовой системе «Гарант» **(ПК-1.3)**
9. СПС «Кодекс»: характеристика и возможности применения **(ПК-1.3)**
10. Поиск правовых документов на основе справочно-правовой системы «Референт» **(ПК-1.1)**
11. Характеристика возможностей справочно-правовой системы «Право» **(ПК-1.2)**
12. Применением правовой системы «Lexpro» для решения вопросов бухгалтерского учёта **(ПК-1.3)**

Критерии оценки

- 15 баллов выставляется студенту, который аргументировано представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;
- 10 баллов выставляется студенту, который аргументировано представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;
- 5 баллов выставляется студенту, представил свой доклад по заданной теме.

Составитель _____Шабанникова Н. Н.

подпись

_____20____г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

по дисциплине «Современные компьютерные технологии в бухгалтерском учете»
(наименование дисциплины)

1. История создания программного комплекса «1С: Бухгалтерия» **(ПК-1.1)**
2. Сравнение возможностей программ «1С: Бухгалтерия 7.7» и «1С: Бухгалтерия 8.3» **(ПК-1.2)**
3. Характеристика программных возможностей «1С: Бухгалтерия 8» **(ПК-1.3)**
4. Программный продукт «1С: Управление сельскохозяйственным предприятием 8» **(ПК-1.3)**
5. Организация учёта основных средств в программе «1С: Предприятие» **(ПК-1.1)**
6. Программный комплекс «1С: Зарплата и управление персоналом 8» **(ПК-1.2)**
7. Реализация кадровой политики предприятия с помощью программы «1С: Зарплата и управление персоналом» **(ПК-1.3)**
8. Программа «1С: Предприятие. Администрирование в программе 1С: Предприятие» **(ПК-1.3)**
9. Организация складского учёта с применением программы «1С: Торговля и склад» **(ПК-1.1)**
10. Программа «1С: Управлением автотранспортным предприятием» **(ПК-1.2)**
11. Возможности применения программы «1С: Бухгалтерия» для малых форм хозяйствования (фермерские хозяйства, индивидуальные предприниматели) **(ПК-1.3)**
13. Аналитические возможности программы 1С: Бухгалтерия. **(ПК-1.3)**
14. Функциональные возможности программы 1С:Предприятие 8. Управление сельскохозяйственным предприятием **(ПК-1.1)**
15. Программный комплекс «1С:Предприятие 8. Управление птицефабрикой» **(ПК-1.2)**
16. 1С:Предприятие 8. Ресторан **(ПК-1.3)**
17. 1С:Торговля и склад 8 **(ПК-1.3)**
18. 1С:Зарплата и управление персоналом 8 **(ПК-1.1)**
19. 1С:Управление строительной организацией **(ПК-1.2)**
20. 1С:Предприятие 8 Такси и аренда автомобилей **(ПК-1.3)**

21. 1С: Документооборот государственного учреждения **(ПК-1.3)**
22. Перспективы применения справочно-правовых систем в России **(ПК-1.1)**
23. История создания справочно-правовых систем в России **(ПК-1.2)**
24. Необходимость применения справочно-правовых систем в работе бухгалтерской службы **(ПК-1.3)**
25. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» **(ПК-1.3)**
26. Организация поиска документов в СПС «КонсультантПлюс» **(ПК-1.1)**
27. Новые возможности справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» **(ПК-1.2)**
28. Возможности справочно-правовой системы «Гарант» **(ПК-1.3)**
29. Поиск документов в справочно-правовой системе «Гарант» **(ПК-1.3)**
30. СПС «Кодекс»: характеристика и возможности применения **(ПК-1.1)**

Критерии оценки:

- 15 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;

- 10 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;

- 5 баллов выставляется студенту, аргументированно представил свой доклад по заданной теме.

Составитель _____Шабанникова Н. Н.
подпись

_____20___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Комплект тестов (тестовых заданий)
(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)
по дисциплине «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учёту»
(наименование дисциплины)

Тест 1 «Функциональные возможности СПС «КонсультантПлюс»»

1. Для того чтобы в папке окна «Избранное» переименовать уже имеющуюся папку необходимо: (ПК-1.1)

а) с начала удалить её из списка папок, а затем с помощью кнопки «Создать папку», создать новую папку с новым именем, но с тем же набором документов;

б) установить курсор на нужную папку, нажать кнопку «Переименовать» и ввести новое название папки;

в) вначале с помощью кнопки «Создать папку», создать новую пустую папку, перенести в неё содержимое старой папки и удалить старую ненужную папку;

2. При использовании имён закладок в системе «КонсультантПлюс» имеются следующие ограничения: (ПК-1.2)

а) ограничение на количество символов в имени;

б) нельзя задать произвольное имя закладки;

в) у поставленной закладки нельзя изменить имя;

г) в одном документе нельзя иметь закладки с одинаковыми именами.

3. В путеводитель по налогам системы «КонсультантПлюс» входят: (ПК-1.3)

а) Налоговый кодекс РФ и Практическое пособие по налогам;

б) Практическое пособие по налогам и Энциклопедия спорных ситуаций по налогам;

в) Энциклопедия спорных ситуаций по налогам и Комментарий к Налоговому кодексу РФ;

г) Комментарий к Налоговому кодексу РФ и Налоговый кодекс РФ.

4. Путеводитель по налогам в системе «КонсультантПлюс» это: (ПК-1.3)

а) документ в информационном банке «Корреспонденция счетов»;

б) значение словаря поля «Источник публикации» в карточке поиска раздела «Финансовые консультации»;

в) документ в информационном банке «ВерсияПроф»;

г) информационный банк в разделе «Финансовые и кадровые консультации».

5. Поставить документ на контроль в системе «КонсультантПлюс» можно: (ПК-1.1)

а) только находясь в тексте документа;

б) только находясь на названии документа в списке;

в) находясь в тексте документа или на его названии в списке;

г) поставить документ на контроль нельзя.

6. Между словарями полей карточки поиска системы «КонсультантПлюс» и документами из информационного банка имеется следующее соответствие: (ПК-1.2)

а) каждому значению словаря любого поля карточки поиска соответствует хотя бы один документ из информационного банка;

б) некоторым значениям в словаре поля «Тематика» может не соответствовать ни одного документа из информационного банка;

в) некоторым датам в словаре поля «Дата» может не соответствовать ни одного документа из информационного банка;

г) некоторым значениям в словаре поля «Текст документа» может не соответствовать ни одного документа из информационного банка.

7. Воспользоваться панелью быстрого доступа в системе «КонсультантПлюс» можно: (ПК-1.3)

а) только из карточки поиска и из окна правового навигатора;

б) только при работе со списком или текстом документа;

в) только со стартовой страницы;

г) в любой момент работы с системой.

8. В системе «КонсультантПлюс» имеются следующие основные средства поиска: (ПК-1.3)

а) Экспресс поиск, Умный поиск, Быстрый поиск;

б) Быстрый поиск, Карточка поиска, Правовой навигатор;

в) Правовой поиск, Карточка пользователя, Интернет навигатор;

г) Быстрый доступ, Умный поиск, Интернет поиск.

9. Поставленная в тексте документа закладка: (ПК-1.1)

а) не сохраняется при выходе из документа;

б) сохраняется при выходе из документа, но не сохраняется при выходе их системы;

в) сохраняется при выходе их системы, но не сохраняется при пополнении;

г) сохраняется до тех пор, пока пользователь её сам не удалит.

10. Эффективный доступ к последним просмотренным документам в системе «КонсультантПлюс» реализован: (ПК-1.2)

а) по кнопке «Папки» на панели Быстрого доступа;

б) по кнопке «Обзор изменений документа» на Правой панели в тексте документа;

в) из стартовой страницы по ссылкам в её нижней части;

г) по кнопке «Назад» панели инструментов.

11. Переход на стартовую страницу из любого окна системы можно осуществить через пункт главного меню: (ПК-1.3)

а) Стартовая страница;

б) Вкладки - карточка поиска;

в) Сервис – Настройки (Стартовая страница);

г) Сервис – Аудит.

12. В нижней части «Карточки поиска» в окне с результатами поиска указывается: (ПК-1.1)

а) только общее количество документов в разделах и информационных банках;

б) количество документов в разделах и информационных банках, которые соответствуют заданным условиям поиска;

в) объём в байтах, который занимают разделы и информационные банки;

г) объём в байтах, который занимают соответствующие заданным условиям поиска документы разделов и информационных банков.

13. Если какое-то поле «Карточки поиска» не заполнено, то при выполнении запроса: (ПК-1.2)

а) система выдаст сообщение об ошибке;

б) система будет считать, что пользователя устраивают документы с любым способом заполнения этого поля;

в) не будет найдено ни одного документа;

г) в это поле случайным образом будет внесено значение из словаря данного поля.

14. В окне «Справка» системы «КонсультантПлюс» содержится следующая

информация о документе: (ПК-1.3)

а) источник публикации и количество редакций документа;

б) количество редакций документа и объём документа;

в) объём документа и название документа;

г) название документа и источник публикации.

15. Поиск документа с помощью вкладки «Расширенный поиск» позволяет (ПК-1.3)

а) настраивать параметры поиска с учётом диапазона близости слов;

б) задавать в поисковых выражениях цифры;

в) использовать в поисковом выражении несколько логических условий одновременно;

г) задавать большее количество слов.

16. Основное преимущество от использования «Путеводителей» «КонсультантПлюс» состоит в том, что они: (ПК-1.1)

а) помогают решить вычислительную задачу;

б) помогают научиться поиску документов в системе «КонсультантПлюс»;

в) обеспечивают самый быстрый доступ к конкретному нормативному акту;

г) помогают разобраться в конкретном практическом вопросе.

17. Левая часть дерева-списка содержит названия разделов и информационных банков, в которые входят найденные документы, а также информация: (ПК-1.2)

а) о количестве найденных документов в каждом из этих информационных банков;

б) о суммарном количестве всех найденных документов во всех разделах;

в) о суммарном объёме всех найденных документов в каждом разделе;

г) о суммарном объёме всех найденных документов во всех разделах.

18. Находясь в списке, полученном по запросу быстрого поиска, можно: (ПК-1.3)

а) построить полный список документов;

б) воспользоваться функцией «Искать в найденном»;

в) сортировать документы по дате размещения в системе;

г) удалить документы из информационного банка.

19. В карточке поиска выделены следующие поля: (ПК-1.3)

а) «Вид документа» и «Принявший орган»;

б) «Дата» и «Номер»;

в) «Название документа» и «Текст документа»;

г) «Дата в Минюсте» и «Номер в Минюсте»

20. История поиска по Правовому навигатору доступна: (ПК-1.1)

а) только в истории поиска по кнопке «История поиска»;

б) только в строке поиска «Правового навигатора» в виде выпадающего списка;

в) в истории поисков, вызываемой по кнопке «История поиска» и строке поиска «Правового навигатора» в виде выпадающего списка;

г) недоступна, так как История поиска по правовому навигатору не существует.

21. При использовании «Правового навигатора» можно выбрать для поиска следующее количество ключевых понятий: (ПК-1.2)

а) одно;

б) столько, сколько выделено в правом столбце как удовлетворяющие запросу;

в) любое количество;

22. Поставить на контроль можно следующие документы информационного банка «Версия Проф»: (ПК-1.3)

а) действующие редакции или редакции с изменениям, не вступившими в силу;

б) только основные документы;

в) только Федеральные законы Российской Федерации;

г) только документы, зарегистрированные в Минюсте Российской Федерации.

Тест 2 «Поиск правовых документов с применением программы СПС «Гарант»»

1. В системе «Гарант» содержатся: (ПК-1.1)

а) энциклопедии, путеводители, схемы;

б) разъяснения в форме вопросов-ответов;

в) справочники, производственные календари, курсы валют.

2. Работа с документом в системе «Гарант» позволяет: (ПК-1.2)

а) быстро познакомиться с содержанием документа, выбрав вкладку «аннотация» внизу документа.

б) узнать какие именно произошли изменения в документе, выбрав кнопку «Изменения в документе» верхней панели.

в) распечатать как весь документ, так и его отдельную часть.

г) все перечисленное.

3. Мониторинг законодательства системы «Гарант» позволяет: (ПК-1.3)

а) узнать новости за последнюю неделю.

б) распечатывать документы.

в) посмотреть курсы валют.

4. Домашняя правовая энциклопедия системы это: (ПК-1.3)

а) информация по основным бухгалтерским проводкам.

б) разработанные на основе законодательства образцы договоров, заявлений и жалоб.

в) советы, помогающие поступить правильно в той или иной ситуации.

5. Базовый поиск позволяет: (ПК-1.1)

а) искать информацию, как по всей базе системы, так и по отдельным видам информации, выбирая нужную вкладку.

б) воспользоваться словарем популярных запросов при возникновении трудностей с формулировкой вопроса.

в) искать документы как по номеру, так и по смыслу

г)все вышеперечисленное

6. Выделите верные варианты. В разделе Бизнес-справок основного меню можно найти: (ПК-1.2)

а) курсы валют.

б) штрафы за нарушение правил дорожного движения.

в) подборки журнальных статей по бухучету.

г) формы статистической отчетности.

д) все перечисленное

7. Выделите верные варианты. В разделе Налоги, бухучет основного меню содержаться: (ПК-1.3)

а) ставки ввозных пошлин.

б) подборка журналов по бухучету и налогообложению.

в) энциклопедия хозяйственных ситуаций.

г) список кинотеатров города.

д) материалы об ответственности за нарушение порядка размещения госзаказа.

8. Выберите и выделите оптимальный способ поиска, документов по оплате труда совместителям: (ПК-1.3)

а) поиск по реквизитам.

б) поиск по ситуации.

в) базовый поиск.

9. Как Вы можете быстро познакомиться со свежими статьями и книгами, которые были подключены в Ваш комплект за последнюю неделю. Укажите оптимальный способ _____

(ПК-1.1)

10. Раздел основного меню Изменения в законодательстве следует использовать в случае, если: (ПК-1.2)

а) Требуется посмотреть новости за последнюю неделю;

б) Необходимо посмотреть какие наиболее интересные материалы были подключены в систему Гарант;

в) Требуется сделать подборку изменений в законодательстве по определённой теме.

11. Укажите, воспользовавшись какой возможностью системы можно сделать подборку проектов законов на тему налогообложения. Укажите вид поиска_____

_____

(ПК-1.3)

12. Выделите верное утверждение. Синхронный просмотр списка в СПС «Гарант» позволяет: (ПК-1.3)

а) одновременно просматривать сам список и тексты выделенных документов.

б) прочитывать несколько документов сразу.

в) не выходя из списка читать справочную информацию к отдельным документам.

г) распечатывать список.

д) одновременно просматривать сам список и аннотации выделенных документов.

13. Какие виды информации содержатся в справочно-правовой системе «Гарант»? (ПК-1.1)

а) проекты законов

б) образцы документов

в) материалы из популярной бухгалтерской прессы

г) схемы проезда к налоговым инспекциям

д) прогноз погоды

е) таблицы и схемы по вопросам законодательства

ж) все перечисленное

14. Какой вид поиска позволяет найти документ, обладая минимальными сведениями о нем, и результат поиска будет максимально точным? (ПК-1.2)

а) поиск по реквизитам

б) поиск по ситуациям

в) поиск по источнику опубликования

г) толковый словарь

д) поиск по правовому навигатору

е) такой возможности в гаранте нет

15. Какие виды документов можно поставить на контроль в СПС ГАРАНТ? (ПК-1.3)

а) нормативные документы

б) проекты законов

в) формы документов

г) книги

д) комментарии к законодательству

е) на контроль можно поставить любой документ из системы

Тест 3 «Организация электронного документооборота с применением программы СБИС++»

1. Основные режимы работы в программе «СБИС++» это: (ПК-1.1)

а) Электронная цифровая подпись и внутренний документооборот

б) Электронная отчётность и электронный документооборот;

в) Внутренний документооборот и внешний документооборот;

г) Отчётность в налоговые органы и отчётность в пенсионный фонд.

2. Перечислите основные этапы формирования и отправки отчётности в программе «СБИС++»: (ПК-1.2)

а) Создание отчётности; отправка отчётности;

б) Формирование отчётности; проверка отчётности; отправка отчётности;

в) Выбор отчётного периода; создание и проверка отчётности; передача отчётности на подпись; подписание и отправление отчётности;

г) создание и проверка отчётности; передача отчётности на подпись; подписание и отправление отчётности;

3. Какие виды анализа финансов и налогов могут быть выполнены в программе «СБИС++»? (ПК-1.3)

а) Финансовый анализ;

б) Налоговый анализ;

в) Камеральная проверка отчётности;

г) Оценка рисков налоговой проверки;

д) Всё перечисленное.

4. Как осуществить проверку отчётности в программе «СБИС++»? (ПК-1.3)

а) После формирования отчёта нажать кнопку «Проверить отчёт» на панели инструментов;

б) После формирования отчёта выбрать «Проверка партнёров» и осуществить проверку по основным параметрам;

в) В пункте главного меню выбрать «Проверка отчётности по формату»;

г) Можно использовать все перечисленные варианты проверки.

5. Налоговый анализ программы «СБИС++» позволяет: (ПК-1.1)

а) Оценить риск налоговой проверки;

б) Выбрать оптимальный режим налогообложения и провести анализ налоговой нагрузки организации;

в) Провести камеральную проверку отчётности;

г) Всё перечисленное.

6. Финансовый анализ программы «СБИС++» позволяет: (ПК-1.2)

а) Оценить финансовое состояние организации;

б) Проанализировать имущество и источники средств;

в) Исследовать прибыль, доходы и расходы организации

г) Всё перечисленное.

7. Чтобы ввести сведения о налогоплательщике в программе «СБИС++» необходимо: (ПК-1.3)

а) В пункте главного меню «Настройки» выбрать «Наши организации» и нажать кнопку добавить;

б) Воспользоваться стартовым окном «Мастера создания налогоплательщика»;

в) Оба варианта верны.

8. Что означает значок ☑ рядом с документом: (ПК-1.2)

а) При проверке были найдены ошибки, которые рекомендуется исправить.

б) Проверка отчета замечаний и ошибок не выявила.

в) При проверке были выявлены замечания, которые рекомендуется исправить перед отправкой.

г) Отчет записан на внешний носитель.

9. Какие возможны варианты формирования отчётности в программе «СБИС++»: (ПК-1.3)

а) Загрузить отчётность из программы 1 С: Бухгалтерия 8.2;

б) Заполнить

а) Движение документов в организации с момента их создания или получения до

завершения исполнения или отправления

б) Единый механизм по работе с документами, представленными в электронном виде, с реализацией концепции «безбумажного делопроизводства».

в) Движение документов внутри организации от момента создания до сдачи в архив

г) Обмен документами с контрагентами и с налоговыми органами.

11. Виды отчётности, формируемые в программе «СБИС++»: (ПК-1.3)

а) Формы бухгалтерской отчётности, налоговая отчётность, статистическая отчётность, отчётность в Пенсионный фонд;

б) Формы бухгалтерской отчётности;

в) Формы налоговой отчётности;

г) «Бухгалтерский баланс» (ф. 1) и «Отчёт о финансовых результатах» (ф. 2)

12. Установите правильный порядок загрузки отчётности в программу «СБИС++» из другой программы: (ПК-1.1)

а) Выгрузить отчет, сформированный в другой программе, в удобный для пользователя каталог;

б) В окне реестра государственного органа нажать «Загрузить из других программ;

в) Выбрать файл или папку с файлами загруженных отчётов;

г) Отметить необходимые файлы и нажать кнопку «Загрузить».

13. Какие возможности внешнего документооборота существуют в программе «СБИС++»: (ПК-1.1)

а) Обмен счетами-фактурами и другими документами реализации;

б) Сверка взаиморасчётов;

в) Согласование и утверждение договоров

г) Всё перечисленное

14. Как создать приказ в программе «СБИС++»: (ПК-1.2)

а) Выбрать режим «Электронный документооборот», в папке «Все документы» выбрать Документооборот, «Приказы» нажать кнопку «Создать»;

б) Напечатать приказ в программе Word и загрузить его в «СБИС++»;

в) Выбрать режим «Электронная отчётность» нажать кнопку «Создать приказ»;

г) В программе «СБИС++» нельзя создать приказ.

15. Для того чтобы проверить потенциального партнёра организации в программе «СБИС++» необходимо: (ПК-1.3)

а) Сформировать и отправить запрос в Федеральную налоговую службу;

б) В окне программы нажать кнопку «Проверка партнеров» и сформировать запрос оператору программы «СБИС++»;

в) В программе «СБИС++» невозможно проверить потенциального партнёра;

16. Как дать поручение сотруднику с применением программы «СБИС++»:(ПК-1.3)

а) Написать распоряжение в программе Word и воспользоваться услугами электронной почты;

б) Написать распоряжение в программе Word и загрузить его в «СБИС++»;

в) Сформировать в программе «СБИС++» служебную записку и отправить её исполнителю;

г) Можно использовать все перечисленные варианты.

17. Для того чтобы воспользоваться справкой по нормативным документам в программе «СБИС++» необходимо: (ПК-1.1)

а) Отправить запрос оператору системы *«СБИС++»;*

б) Воспользоваться кнопкой «Нормативные документы» в окне программы «СБИС++»;

в) В меню «Сервис» выбрать команду «Справка»;

г) В программе «СБИС++» нельзя получить консультацию по нормативным документам.

18. Чем подкрепляется юридическая значимость документов и отчётов, формируемых в программе «СБИС++»: (ПК-1.2)

а) Электронной цифровой подписью;

б) Печатью организации;

в) Криптографической подписью руководителя;

г) Всё перечисленное.

19. Электронная цифровая подпись это: (ПК-1.3)

а) отсканированная подпись руководителя;

б) аналог собственноручной подписи, являющийся средством защиты информации, обеспечивающим возможность контроля целостности и подтверждения подлинности электронных документов;

в) система электронного документооборота организации;

г) средство шифрования данных бухгалтерской и налоговой отчётности.

20. Электронный документ - это: (ПК-1.3)

а) это документ, созданный с помощью средств компьютерной обработки информации, который может быть подписан электронной подписью и сохранён на машинном носителе в виде файла соответствующего формата;

б) это документ в pdf-формате;

в) отсканированный бумажный документ;

г) другой ответ.

Критерии оценки

- 15 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 20 – 25 вопросов теста;

- 10 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 15 – 20 вопросов теста;

- 5 баллов выставляется студенту, правильно ответил на 10 - 15 вопросов теста.

Составитель _____Шабанникова Н. Н.

подпись

_____20___г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность студента осуществлять ведение бухгалтерского и налогового учета с применением программ автоматизации. Дополнительным критерием оценки является способность использовать информацию учетной системы автоматизированной базы данных для проведения анализа и принятия решений. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по автоматизации учёта, в нормативной литературе.

Кроме того, студенты готовят творческую работу (письменное эссе) по теме, предложенной преподавателем. При публичной защите творческой работы студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо письменно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической и практической. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов, применяемая во время обучения, является балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая балльная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и

самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает итоговый зачет, на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов учебной работы студентов

Перечень видов учебной работы студентов	**Количество балов за единицу выполненной работы**	**Максимальное количество баллов**
Основные баллы		
1. Посещение лабораторных занятий (1 балл за 1 занятие)	1	25
2. Выполнение заданий на лабораторных занятиях (10 заданий)	2	20
3. Текущее тестирование знаний студентов по разделам (3 тестирования)	2	6
Дополнительные баллы		
4. Написание и защита реферата	6	12
5. Активное участие в занятиях, проводимых в форме деловых игр, круглых столов, дискуссий (минимум 2)	5	10
6. Участие в конкурсах и межвузовских олимпиадах	1	12
Поощрительные баллы		
6. Публикация статьи по проблемам дисциплины «Компьютерный практикум по бухгалтерскому учёту» (1 статья 5 баллов)	5	10
7. Участие в работе научного кружка НИРС	5	5
Всего		**100**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Специальные аспекты бухгалтерского учета»

направление подготовки:38.04.01 «Экономика»
направленность (профиль): «Учет, бизнес-аналитика и аудит»
квалификация: магистр
форма обучения: очная/ заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК -1.1	Тема 1. Научное обоснование возникновения бухгалтерского учет как отрасли науки. Тема 2. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации Тема 3. Стратегия современного становления бухгалтерского учета Тема 4. Проблемы формирования информационной базы для бухгалтерского учета	Пороговый	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания	Вопросы к зачету Итоговый тест
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка эссе	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	
ПК – 1.2	Тема 1. Научное обоснование возникновения бухгалтерского учет как отрасли науки. Тема 2. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации Тема 3. Стратегия современного становления бухгалтерского учета Тема 4. Проблемы формирования информационной базы для бухгалтерского	Пороговый	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания	Вопросы к зачету Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка эссе	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	

ПК – 1.3	Тема 1. Научное обоснование возникновения бухгалтерского учет как отрасли науки. Тема 2. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации Тема 3. Стратегия современного становления бухгалтерского учета Тема 4. Проблемы формирования информационной базы для бухгалтерского учета	Пороговый	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка эссе	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ПК- 1.1	Обобщенные основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета	Сформированные основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта	Сформированные и логически систематизированные основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществления долгосрочного и краткосрочного планирования деятельности бухгалтерской службы	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа.
ПК – 1.2	Обобщенные понятия о порядке взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений	Сформированные понятия о порядке взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы	Сформированные и логически систематизированные понятия о порядке взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приемов обучения. Самостоятельная работа.

ПК – 1.4	Обобщенные основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Сформированные основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Сформированные и логически систематизированные основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приѐмов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени
Н.В. Парахина

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика »
(наименование кафедры)

Примерные вопросы к зачету
по дисциплине «Специальные аспекты развития бухгалтерского учета »

1. Бухгалтерский учет как отрасль науки.
2. Основные атрибуты бухгалтерского учета как отрасли науки (специфическая предметная область, понятийный аппарат, организованный в теорию, набор методов представления данных др.).
3. Бухгалтерский учет как область согласования интересов государства и бизнеса в условиях глобализации мировой экономики.
4. Содержание теории бухгалтерского учета как совокупности многообразных концепций.
5. Направления развития теории бухгалтерского учета с учетом информации новых сфер экономической жизни.
6. Основные различия теории бухгалтерского учета и метода бухгалтерского учета.
7. Современные парадигмы бухгалтерского учета.
8. Содержательные характеристики институциональной среды бухгалтерского учета.
9. Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу.
10. Основные нормативные акты, регламентирующие и определяющие направления развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ.
11. Цели и основные направления дальнейшего развития бухгалтерского учета и отчетности.
12. Проблемы повышения качества информации, формируемой в бухгалтерском учете и отчетности.
13. Современный бухгалтерский учет как информационная база для хозяйствующих субъектов.

4.Политика совершенствования бухгалтерского учета и адаптации к рыночной экономике и ее составные части. (ПК - 1.1, ПК - 1.2, ПК - 1.3, ПК- 1.4)

Критерии оценки

15 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 20 – 25 вопросов теста;

10 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 15 – 20 вопросов теста;

5 баллов выставляется студенту, правильно ответил на 10 - 15 вопросов теста.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика »
(наименование кафедры)

Примерные вопросы для собеседования
по дисциплине «Специальные аспекты развития бухгалтерского учета »

Тема 1. Научное обоснование возникновения бухгалтерского учет как отрасли науки.

Определение направлений развития теории бухгалтерского учета с учетом информации новых сфер экономической жизни (фондовый рынок, страхование, инвестирование, банкротство и т.д.), с согласованием разнородных интересов пользователей бухгалтерской информации и состав таких пользователей. Основные различия теории бухгалтерского учета и метода бухгалтерского учета. Современные парадигмы бухгалтерского учета. Содержательные характеристики институциональной среды бухгалтерского учета. Институты, взаимодействующие с бухгалтерским учетом и оказывающие на него влияние. Наиболее значимые институциональные факторы, оказывающие влияние на бухгалтерский учет.

Тема 2. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации

Определение целей и основных направлений дальнейшего развития бухгалтерского учета и отчетности. Основные направления развития бухгалтерского учета и отчетности в РФ: повышение качества информации, формируемой в бухгалтерском учете и отчетности. Современный бухгалтерский учет как информационная база, на основе которой хозяйствующие субъекты подготавливают бухгалтерскую отчетность юридического лица и консолидированную финансовую отчетность.

Тема 3. Стратегия современного становления бухгалтерского учета

Приоритетная роль бухгалтерской отчетности как основного средства коммуникации при разработке концептуальных основ теории бухгалтерского учета. Адекватность информации отчетности, определяемая интересом пользователя к наиболее важным показателям бизнеса. существенность (прозрачность), риски, обусловленные представлением бухгалтерской отчетности. Динамическая и статическая теории бухгалтерского учета.

Тема 4. Проблемы формирования информационной базы бухгалтерского учета

Развитие рыночных отношений в аграрном секторе народного хозяйства, формирование эффективной системы управления деятельностью сельскохозяйственных организаций и их неразрывная связь с надлежащей организацией бухгалтерского учета. Бухгалтерский учет как основа обеспечения основных информационных потребностей как внутренних, так и внешних пользователей учетной информации для принятия и реализации объективных экономических решений. Учетная информация в современных условиях, ее свойства и качественные характеристики.

Критерии оценки:

- 20 баллов выставляется студенту, если сумел аргументированно и в полном объеме ответить на поставленный вопрос, сумел ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказывал свою точку зрения по заданному вопросу;

- 15 баллов выставляется студенту, если сумел аргументированно и в полном объеме ответить на поставленный вопрос, сумел ответить на дополнительные вопросы;

- 5 баллов выставляется студенту, сумел не совсем в полной мере ответить на поставленный вопрос.

Оценочные средства для текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика »
(наименование кафедры)

Примерные печень дискуссионных тем для круглого стола
по дисциплине «Специальные аспекты развития бухгалтерского учета »
(наименование дисциплины)

Тема круглого стола:
Научное обоснование и предпосылки возникновения бухгалтерского учета как отрасли науки

Цель проведения занятия – изучить историю возникновения бухгалтерского учета как отрасли науки

Задачи занятия

1. рассмотреть предпосылки возникновения бухгалтерского учета;
2. изучить историю развития бухгалтерского учета как отрасли науки

Примерные темы докладов для круглого стола:

1. Лука Пачоли и его трактовки элементов бухгалтерского учета
2. Предпосылки становления бухгалтерского учета как самостоятельной науки
3. История возникновения необходимости появления бухгалтерского учета в России

Темы круглых столов :

1. Развитие бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации
2. Этапы развития бухгалтерского учета
3. Современные проблемы формирования информационной базы для бухгалтерского учета.

Критерии оценки:

20 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание, сделаны выводы, предложены мероприятия по повышению эффективности;

15 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание, сделаны выводы;

10 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание;

- 5 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика »
(наименование кафедры)

Примерные темы эссе и рефератов
по дисциплине «Специальные аспекты развития бухгалтерского учета »

1. Основные направления развития теории бухгалтерского учета.
3. Современные требования и принципы формирования учетной информации.
4. Основные теории и методы бухгалтерского учета.
5. Современные парадигмы бухгалтерского учета.
6. Содержательные характеристики институциональной среды бухгалтерского учета.
7. Основные направления Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу
8. Современный бухгалтерский учет как информационная база формирования бухгалтерской и консолидированной финансовой отчетности.
9. Основные факторы применения МСФО в экономике РФ.
10. Направления совершенствования нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в РФ.
11. Принципы совершенствования бухгалтерского образования как основа развития бухгалтерского учета и отчетности.

Критерии оценки:

- 15 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;

- 10 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;

- 5 баллов выставляется студенту, аргументированно представил свой доклад по заданной теме.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени
Н.В. Парахина

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика »
(наименование кафедры)

Примерные комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Специальные аспекты развития бухгалтерского учета »

1. Бухгалтерский учет – это:
а) методология организации и ведения бухгалтерского учета
б) формирование документированной систематизированной информации об объектах в соответствии с требованиями и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности
в) учет, который представляет собой процесс наблюдения и регистрации отдельных явлений финансово-хозяйственной деятельности с целью оперативного повседневного руководства ею.

2. За организацию бухгалтерского учета на предприятии отвечает:
а) главный бухгалтер
б) руководитель организации
в) главный бухгалтер и руководитель организации г) вышестоящая организация.

3. Пользователи бухгалтерской информации - это:
а) внешние пользователи
б) внутренние пользователи в) вышестоящие органы
г) судебные органы.

4. Измерители бухгалтерского учета называются:
а) удельными
б) натуральными в) денежными
г) трудовыми
д) средневзвешенными.

5. Как называется итоговая сумма актива и пассива баланса?
а) общая сумма
б) валюта баланса в) сальдо
г) баланс.

6. Какая связь между статьями баланса и бухгалтерскими счетами:
а) прямая
б) обратная в) косвенная.
г) баланс без учета регулирующих статей.

7. Что собой представляет бухгалтерский счет?
а) двухстороннюю таблицу
б) ведомость
в) формулу расчета г) баланс.

8. Двойная запись – это способ:
а) группировки объектов учета
б) отражения хозяйственных операций
в) обобщения данных бухгалтерского учета.

9. Как называется запись хозяйственных операций по счетам бухгалтерского учета?
а) бухгалтерская проводка
б) алгоритм расчета
в) корреспонденция счетов г) формула расчета.

10. Укажите обязательные реквизиты документа:
а) наименование документа
б) номер документа
в) ссылки на нормативные акты г) дата составления
д) содержание хозяйственной операции.

11. Как делятся документы по порядку составления?
а) первичные
б) распорядительные в) сводные
г) исполнительные.

12. К формам бухгалтерского учета относятся:
а) Главная книга
б) приходно - ордерная в) журнально - ордерная г) упрощенная.

13. Первый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют:
а) законы
б) указы Президента
в) постановления Правительства
г) план счетов бухгалтерского учета
д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета
е) Гражданский кодекс РФ ж) Налоговый кодекс РФ з) Методические указания и) инструкции
к) рекомендации
л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

14. Второй уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют:
а) законы
б) указы Президента
в) постановления Правительства
г) план счетов бухгалтерского учета
д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета
е) Гражданский кодекс РФ ж) Налоговый кодекс РФ з) Методические указания и) инструкции
к) рекомендации
л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

15. Третий уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют:
а) законы
б) указы Президента
в) постановления Правительства
г) план счетов бухгалтерского учета
д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета

е) Гражданский кодекс РФ ж) Налоговый кодекс РФ з) Методические указания и) инструкции

к) рекомендации

л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

Критерии оценки

15 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 20 – 25 вопросов теста;

10 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 15 – 20 вопросов теста;

5 баллов выставляется студенту, правильно ответил на 10 - 15 вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося формировать информацию для системы учета, анализа и аудита внешнеэкономической деятельности, уметь составлять и анализировать бухгалтерскую финансовую отчетность, составлять бюджеты. Дополнительным критерием оценки является способность принимать решения на основе информации системы учета. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по учету внешнеэкономической деятельности, в том числе зарубежной литературе.

Кроме того, студенты готовят творческую работу (письменное эссе) по теме, предложенной преподавателем. При публичной защите творческой работы студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо устно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической и практической. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является балльной система, применяемая во время обучения. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Не зачтено	Зачтено		

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и

самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает зачет, на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов учебной работы обучающихся

Перечень видов учебной работы студентов	**Количество балов за единицу выполненной работы**	**Максимальное количество баллов**
Основные баллы		
1. Посещение лекционных и практических занятий	1	24
2. Выполнение заданий на практических занятиях	2	20
3. Текущее тестирование знаний студентов	5	16
Дополнительные баллы		
4. Написание и защита эссе	7	14
5. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме (круглые столы, деловые игры, дискуссии)	2	10
Поощрительные баллы		
6. Публикация статьи по проблемам дисциплины	5	10
7. Участие в работе научного кружка «Проблемы и перспективы инновационного развития системы бухгалтерского учета на предприятиях АПК»	6	6
Всего		**100**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Статистические методы исследования аграрной экономики

направление подготовки: 38.04.01 Экономика

направленность (профиль): Учет, бизнес-аналитика и аудит

квалификация: магистр

форма обучения: очная / заочная

Орел, 2026

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции (ее части)***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-2.1. Использует современные технологии сбора и обработки данных, работает с информационными системами и базами данных.	1. Основные черты статистической методологии. 2. Методы многомерного статистического анализа. 3. Прогнозирование социально-экономических явлений и процессов посредством статистических методов исследования. 4. Статистический анализ структуры экономических явлений и ее изменений. 5. Комплексное применение статистических методов исследования, обобщение статистических данных.	Пороговый	Вопросы для групповых дискуссий и опросов	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тест, реферат	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы , (индивидуальное домашнее задание в форме кейс-задачи)	
ОПК-2.2. Пользуется продвинутыми инструментальными методами экономического анализа для решения поставленных задач.	1. Основные черты статистической методологии. 2. Методы многомерного статистического анализа. 3. Прогнозирование социально-экономических явлений и процессов посредством статистических методов исследования. 4. Статистический анализ структуры экономических явлений и ее изменений. 5. Комплексное применение статистических методов исследования, обобщение статистических данных.	Пороговый	Вопросы для групповых дискуссий и опросов	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тест, реферат	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы , (индивидуальное домашнее задание в форме кейс-задачи)	
ОПК-2.3. Применяет продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях.	1. Основные черты статистической методологии. 2. Методы многомерного статистического анализа. 3. Прогнозирование социально-экономических явлений и процессов посредством статистических методов исследования. 4. Статистический анализ	Пороговый	Вопросы для групповых дискуссий и опросов	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тест, реферат	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы , (индивидуальное домашнее задание в	

	структуры экономических явлений и ее изменений. 5. Комплексное применение статистических методов исследования, обобщение статистических данных.		форме кейс-задачи)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	***Уровень освоения***				***Оценочное средство***
	Неудовлетворительно Ниже 55 баллов	Удовлетворительно пороговый 55-69 баллов	Хорошо повышенный 70-84 баллов	Отлично высокий 85-100 баллов	
ОПК -2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях					
ОПК-2.1. Использует современные технологии сбора и обработки данных, работает с информационными системами и базами данных.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о методологии сбора, анализа и обработки данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения использовать виды процедур для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы статистики, необходимые при сборе, анализе и обработке данных в стандартных ситуациях. Умеет работать с национальными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о методологии сбора, анализа и обработки данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения использовать виды процедур для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы статистики, необходимые при сборе, анализе и обработке данных в стандартных ситуациях. Умеет работать с национальными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о методологии сбора, анализа и обработки данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения использовать виды процедур для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы статистики, необходимые при сборе, анализе и обработке данных в стандартных ситуациях. Умеет работать с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при	Тесты, реферат, кейс – задача, задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену.

				решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ОПК-2.2. Пользуется продвинутыми инструментальными методами экономического анализа для решения поставленных задач.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основные термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы, используемые при выборе инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленными профессиональными задачами. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения выбирать продвинутые инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о правилах и принципах, используемых при выборе инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленными профессиональными задачами в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения выбирать продвинутые инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о правилах и принципах, используемых при выборе инструментальных средств обработки экономических данных в соответствии с поставленными профессиональными задачами в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения выбирать продвинутые инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, реферат, кейс – задача, задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену.
ОПК-2.3. Применяет продвинутые инструментальные методы эконо	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о типовых методиках расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы	Уровень знаний о типовых методиках расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения	Уровень знаний о типовых методиках расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения грамотно	Тесты, реферат, кейс – задача, задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену

мического анализа в прикладных и/или фундаментальных исследованиях.		статистического исследования, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения грамотно выбрать базовую экономическую модель, подходящую в качестве основы исследования, провести количественный анализ и моделирование поведения экономических агентов, объектов и систем, провести оценку значимости построенной модели, обосновать полученные при моделировании результаты; использовать и составлять модели, относящиеся к производственной деятельности предприятия, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	грамотно выбрать базовую экономическую модель, подходящую в качестве основы исследования, провести количественный анализ и моделирование поведения экономических агентов, объектов и систем, провести оценку значимости построенной модели, обосновать полученные при моделировании результаты; использовать и составлять модели, относящиеся к производственной деятельности предприятия, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	выбрать базовую экономическую модель, подходящую в качестве основы исследования, провести количественный анализ и моделирование поведения экономических агентов, объектов и систем, провести оценку значимости построенной модели, обосновать полученные при моделировании результаты; использовать и составлять модели, относящиеся к производственной деятельности предприятия, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для экзамена

1. Абсолютные и относительные показатели изменения структур. ОПК-2.1
2. Кластерный анализ. ОПК-2.3
3. Нормальный закон распределения: сущность, предпосылки. ОПК-2.3
4. Особенности корреляционно-регрессионного анализа и моделирования. ОПК-2.1
5. Показатели балансовой структуры. ОПК-2.1
6. Показатели концентрации, специализации, монополизации. ОПК-2.1
7. Абсолютные и относительные показатели изменения структуры. ОПК-2.3
8. Составляющие элементы временного ряда. ОПК-2.3
9. Ранговые и инновационные показатели изменения структуры. ОПК-2.1
10. Показатели концентрации, специализации, монополизации. ОПК-2.1
11. Основные типы моделей, применяемых для анализа и/или прогноза. ОПК-2.1
12. Понятие автокорреляционной функции временного ряда. ОПК-2.1
13. Сущность сезонных колебанияй. ОПК-2.1
14. Предмет статистической науки ОПК-2.1
15. Предпосылки метода наименьших квадратов при нахождении параметров уравнения регрессии ОПК-2.1
16. Предпосылки нормального закона распределения. ОПК-2.1
17. Ранговые и инновационные показатели изменения структуры . ОПК-2.1
18. Современная организация статистики в РФ и ее задачи. ОПК-2.1
19. Составляющие элементы временного ряда. ОПК-2.3
20. Статистическая закономерность. ОПК-2.1
21. Сущность и задачи корреляционно-регрессионного анализа и прогнозирования на основе модели ОПК-2.2
22. Методы статистического исследования ОПК-2.3
23. Кластеризация методом «К-средних». ОПК-2.1
24. Многофакторный корреляционно-регрессионный анализ. ОПК-2.3
25. Корреляционно-регрессионные модели и их применение в прогнозировании социально-экономических процессов. ОПК-2.2
26. Статистический анализ структуры экономических явлений и ее изменений. ОПК-2.3
27. Методы многомерной классификации. ОПК-2.3
28. Основные этапы изучения,моделирования и прогнозирования рядов динамики. ОПК-2.2
29. Дискриминантный анализ. ОПК-2.3
30. Многомерное шкалирование. ОПК-2.3
31. Построение линейного уровня связи с помощью метода наименьших квадратов. ОПК-2.1
32. Применение многофакторных регрессионных моделей для прогнозирования деятельности предприятий ОПК-2.2
33. Оценка надежности прогнозов рассчитанных на основе корреляционно-регрессионной модели. ОПК-2.2

34. Основные этапы изучения, моделирования и прогнозирования рядов динамики. ОПК-2.2

35. Простая трендовая модель и прогноз по ней . ОПК-2.2

36. Прогноз доверительного интервала для линии тренда. ОПК-2.2

37. Статистический анализ структуры экономических явлений и ее изменений.

38. Понятие и виды структуры социально-экономических явлений. ОПК-2.1

39. Построение линейного уровня связи с помощью метода наименьших квадратов. ОПК-2.3

40. Методы многомерного статистического анализа. ОПК-2.3

41. Прогнозирование социально-экономических процессов и явлений посредством статистических методов исследования. ОПК-2.2

Примерные задания для экзамена (ОПК-2.1, 2.2., 2.3)

Задание 1. Распределение студентов одного из факультетов по возрасту характеризуется следующими данными:

Возраст студентов, лет	17	18	19	20	21	22	23	24	Всего
Число студентов	30	90	100	120	160	180	70	60	810

Вычислите: а) размах вариации; б) среднее линейное отклонение; в) дисперсию; г) сред нее квадратическое отклонение; д) относительные показатели вариации возраста студентов.

Задание 2.

Имеются следующие данные о стаже работников предприятия (лет): 1, 3, 4, 4, 5, 6, 6, 6, 6, 7, 7, 8, 8, 8, 8, 8, 9, 9, 10, 10, 11, 11, 12, 13.

Произведите группировку по данным и составьте интервальный вариационный ряд. Рассчитайте абсолютные и относительные показатели вариации; моду и медиану.

Задание 3. По имеющемуся ряду распределения сотрудников агропредприятия по возрасту рассчитайте моду и медиану:

Группы сотрудников по возрасту,	Число сотрудников,
18-23	5
23-28	5
28-33	4
33-38	6
38-43	5
43-48	4
Итого	29

Задание 4. Определите величину дисперсии средней заработной платы работников пред- приятия способом «условного нуля» по данным таблицы:

Месячная з/плата, руб.	Численность работников
До 2000	4
2000-3000	8

3000-4000	10
4000-5000	9
5000-6000	6
свыше 6000	3
Итого	40

Задание 5. Средний квадрат отклонений вариантов признака от произвольной величины равен 300, а сама произвольная величина равна 70 единицам. Определите дисперсию признака, если известно, что средняя величина его варианта равна 80.

Задание 6. При определении средней продолжительности поездки на работу планируется провести выборочное обследование сельского населения города методом случайного бесповторного отбора. Численность работающего населения города составляет 170,4 тыс. чел. Каков должен быть необходимый объем выборочной совокупности, чтобы с вероятностью 0,954 ошибка выборки не превышала 5 минут при среднем квадратическом отклонении 25 минут?

Задание 7. В сельской местности проживает 250 тыс. семей. Для определения среднего числа детей в семье была организована 2%-ная случайная бесповторная выборка семей. Были получены следующие результаты:

Число детей в семье	0	1	2	3	4	5
Количество се- мей	1000	2000	1200	400	200	200

С вероятностью 0,954 определите пределы, в которых будет находиться среднее число детей в генеральной совокупности.

Задание 8. С целью определения средней фактической продолжительности рабочего дня в агрохолдинге с численностью работников 480 человек, в марте т. г. была проведена 25%- ная случайная бесповторная выборка. По ее результатам оказалось, что у 10% обследованных потери рабочего времени достигали около 1 часа в день. С вероятностью 0,683 установите пределы, в которых находится генеральная доля работников с потерями рабочего времени около 1 часа в день.

Задание 9. Площадь, занятая посевами зерновых культур в сельскохозяйственных организациях района, составляет 10000 га, среднее квадратическое отклонение урожайности – 2 ц/га. Выборка была случайной, бесповторной. Определите необходимый объем выборки при исчислении средней урожайности с вероятностью 0,954, чтобы ошибка для средней не превышала 0,5 ц/га.

Задание 10. Для оценки состояния экологической ситуации в одном из населенных пунктов проведена проверка содержания токсичных веществ в выхлопных газах автотранспорта. Всего по методу случай- ного повторного отбора проверено 500 автомобилей, из которых у 180 содержание токсинов в выхлопе превышало установленную норму. С достоверностью на 99,7% определите, в каких пределах находится доля автомобилей, особенно интенсивно загрязняющих окружающую среду?

Задание 11. Для определения емкости рынка сельскохозяйственной продукции произведено 10% выборочное анкетное бесповторное обследование 1000 семей. Обследование

показало, что 650 из них имеют постоянное место работы, связанное с сельскохозяйственным производством. Определите: 1) с какой вероятностью можно утверждать, что выборочная доля будет отличаться от генеральной не более чем на 5%; 2) сколько нужно опросить семей, чтобы указанную в п.1 предельную ошибку гарантировать с достоверностью на 95,4%.

Задание 12. Используя данные таблицы о производстве хлеба и хлебобулочных изделий в Орловской области в 2008–2015 гг. вычислите:

цепные и базисные абсолютные приросты, темпы роста и прироста по годам, абсолютное содержание 1% прироста;

среднегодовое производство за 2002–2009 гг.;

среднегодовой темп роста и прироста производства хлеба и хлебобулочных изде- лий.

Полученные показатели представьте в виде таблицы. Сделайте выводы. Постройте график динамики производства хлеба и хлебобулочных изделий в Орловской области в 2008–2015 гг.

Производство хлеба и хлебобулочных изделий в Орловской области (тыс. тонн)

	Г							
	1	2			2	2		2
Производство хлеба и хлебо-булочных из-делий	1	1			1	9		8

Задание 13. Используя данные задания 12, определите тенденцию развития, используя трехмесячную скользящую среднюю, произведите аналитическое выравнивание приведенного ряда динамики по прямой. Сделайте выводы о характере общей тенденции изучаемого явле- ния. В построенном в задании 12 графике изобразите теоретические значения уровней ряда (тренда).

Задание 14. Используя метод приведения параллельных данных, установите направление и характер связи между объемом реализованной продукции и прибылью десяти предприятий Орловской области:

Номер предприятия	Объем реализованной продукции, млн. руб.	Прибыль, млн. руб.
1	7,2	26,2
2	9,1	36,0
3	9,5	42,0
4	8,6	30,0
5	10,8	48,0
6	9,3	55,0
7	11,4	60,0
8	8,2	45,9
9	2,0	11,0
10	2,7	17,3

Задание 15.

По следующим данным рассчитайте коэффициент корреляции и сформулируйте выводы: $\sum x=100$, $\sum y=150$, $\sum xy=1620$, $\sum x^2=1250$, $\sum y^2=2500$, $n=10$.

Задание 16.

Используя данные нижеприведенной таблицы, выявите характер связи между факторным и результативным признаками. Изобразите корреляционную связь графически. Измерьте тесноту связи с помощью коэффициента корреляции.

Среднемесячная заработная плата работников предприятий Орловской области и оборот розничной торговли в расчете на одного жителя

за 2003–2012 гг.

Годы	Среднемесячная заработная плата работников, тыс. руб.	Оборот розничной торговли на одного жителя, тыс. руб.
2003	0,2	0,3
2004	0,3	0,9
2005	0,3	2,1
2006	0,4	3,0
2007	0,6	3,8
2008	0,6	4,9
2009	0,9	8,4
2010	1,2	10,9
2011	1,8	13,6
2012	2,6	16,0

Задание 17

Используя данные таблицы, выявите характер связи между факторным и результативным признаками. Измерьте тесноту связи с помощью коэффициента корреляции. Постройте адекватное уравнение регрессии, рассчитайте коэффициент Фишера и ошибку аппроксимации.

Среднемесячная заработная плата работников предприятий Орловской области и объем платных услуг в расчете

на одного жителя области за 2008–2018 гг.

Годы	Среднемесячная заработная пла-та работников, тыс. руб.	Объем платных услуг на одного жителя, тыс. руб.
2008	0,3	0,3
2009	0,4	0,6
2010	0,6	0,8
2011	0,7	1,1
2012	0,9	1,4
2013	1,2	2,1
2014	1,8	3,1
2018	2,6	4,1

Задача 18.

По совокупности 20 предприятий торговли изучается зависимость между признаками: х- доза внесения удобрений, т/га.; у – урожайность картофеля, ц/га

При оценки регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты:

$\sum(y_j - \hat{y}_x)^2 = 32000;$

$\sum(y_j - \bar{y})^2 = 140000.$

Задание.

1. Поясните, какой показатель корреляции можно определить по этим данным.
2. Постройте таблицу дисперсионного анализа для расчета значения F-критерия Фишера.

Задача 19.

По группе сельскохозяйственных предприятий, производящих однородную продукцию, известно, как зависит себестоимость единицы продукции *y* от факторов, приведенных в таблице.

Таблица – Исходные данные для решения

Признак-фактор	Уравнение парной регрессии	Среднее значение фактора
Объем производства, млн.руб., x_1	$\hat{y}_{x1} = 0{,}43 + 62{,}12 * \frac{1}{x_1}$	$\bar{x}_1 = 1{,}98$
Трудоемкость единицы продукции, чел.-час, x_2	$\hat{y}_{x2} = 10{,}25 - 9{,}16 * x_2$	$\bar{x}_2 = 2{,}03$
Оптовая цена за 1 т энергоносителя, млн. руб., x_3	$\hat{y}_{x3} = 12{,}55 * x_3^{2{,}1342}$	$\bar{x}_3 = 1{,}832$
Доля прибыли, взимаемой государством, %, x_4	$y_{x4} = 11{,}95 * 2{,}0038^{x4}$	$\bar{x}_4 = 18{,}92$

Требуется:

1. Определить с помощью коэффициентов эластичности силу влияния каждого фактора на результат.
2. Ранжировать факторы по силе влияния.

Задача 20.

По совокупности 40 предприятий торговли изучается зависимость между признаками: x- доза внесения удобрений, т/га.; y – урожайность картофеля, ц/га

При оценки регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты:
$\sum(y_j - \hat{y}_x)^2 = 52000$;
$\sum(y_j - \bar{y})^2 = 110000$.

Задание.

1. Поясните, какой показатель корреляции можно определить по этим данным.
2. Постройте таблицу дисперсионного анализа для расчета значения F-критерия Фишера.

Критерии оценки на экзамене:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) ставится, если:

– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) ставится, если:
– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) ставится, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Таблица – Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Неудовлет-ворительно
2.	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Удовлетво-рительно (пороговый уровень)
3.	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Хорошо (повышенный уровень)
4.	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3	Отлично (высокий уровень)/

Составитель _____Н. Н. Шабанникова
(подпись)
«____»_____20 г.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерского учета и статистики»

Вопросы для групповых дискуссий и опросов
по дисциплине Статистические методы исследования аграрной экономики

1. Дайте определение статистики. Чем отличаются широкое и узкое определение термина «статистика»? ОПК-2.1
2. С какими науками связана статистика? ОПК-2.1
3. Назовите основные этапы проведения статистического исследования. ОПК-2.3
4. В чем состоит особая роль статистики в формировании эконометрического метода? ОПК-2.1
5. Перечислите и раскройте основные задачи статистических методов. ОПК-2.1
6. Что означает вероятностный характер экономических процессов и закономерностей? ОПК-2.1
7. Каковы этапы статистического исследования? Какие вопросы приходится решать статистики? ОПК-2.3
8. Перечислите основные свойства, которыми в идеале должны обладать результаты статистического исследования. ОПК-2.1
9. Дайте определение статистической модели. ОПК-2.1
10. Что такое «спецификация модели»? ОПК-2.3
11. Перечислите основные типы моделей, применяемых для анализа и/или прогноза. ОПК-2.2
12. Какие типы данных используются в статистическом исследовании? ОПК-2.3
13. Какие возникают проблемы данных? ОПК-2.1
14. По каким типам шкал производятся измерения в статистике? ОПК-2.1
15. Что является основной базой данных для статистических исследований? ОПК-2.3
16. В чем состоят ошибки спецификации модели? ОПК-2.1
17. Перечислите задачи и ограничения корреляционно-регрессионного анализа. ОПК-2.3
18. Какими методами может быть осуществлен выбор вида математической функции в парной регрессии? ОПК-2.1
19. Раскройте методику вычисления параметров парного линейного уравнения регрессии. ОПК-2.3
20. Поясните смысл коэффициента регрессии, назовите способы его оценивания, покажите, как он используется для расчета мультипликатора в функции потребления. ОПК-2.1
21. Какова концепция F-критерия Фишера? ОПК-2.3
22. Как оценивается значимость параметров уравнения регрессии? ОПК-2.3
23. В чем отличие стандартной ошибки положения линии регрессии от средней ошибки прогнозируемого индивидуального значения результативного признака при заданном значении фактора? ОПК-2.2

24. Какой нелинейной функцией может быть заменена парабола второй степени, если не наблюдается смена направленности связи признаков? ОПК-2.3

25. Запишите все виды моделей, нелинейных относительно: включаемых переменных; оцениваемых параметров. ОПК-2.1

26. В чем отличие применения МНК к моделям, нелинейным относительно включаемых переменных и оцениваемых параметров? ОПК-2.1

27. Как определяются коэффициенты эластичности по разным видам регрессионных моделей? ОПК-2.3

28. Назовите показатели корреляции, используемые при нелинейных соотношениях рассматриваемых признаков. ОПК-2.1

29. В чем смысл средней ошибки аппроксимации и как она определяется? ОПК-2.1

30. В чем состоит спецификация модели множественной регрессии? ОПК-2.1

31. Сформулируйте требования, предъявляемые к факторам для включения их в модель множественной регрессии. ОПК-2.1

32. К каким трудностям приводит мультиколлинеарность факторов, включенных в модель, и как они могут быть разрешены? ОПК-2.3

33. Назовите методы устранения мультиколлинеарности факторов. ОПК-2.3

34. Что означает взаимодействие факторов и как оно может быть представлено графически? ОПК-2.3

35. Каково назначение частной корреляции при построении модели множественной регрессии? ОПК-2.3

36. Составьте матрицу частных коэффициентов корреляции разного порядка для регрессионной модели с четырьмя факторами. ОПК-2.3

37. При каких условиях строится уравнение множественной регрессии с фиктивными переменными? ОПК-2.3

38. Как трактуются коэффициенты модели, построенной только на фиктивных переменных? ОПК-2.1

39. Сформулируйте основные предпосылки применения МНК для построения регрессионной модели.

40. В чем смысл обобщенного метода наименьших квадратов? ОПК-2.1

41. Перечислите основные типы моделей, применяемых для анализа и/или прогноза. ОПК-2.1

42. Что понимается под корреляционно-регрессионной моделью? ОПК-2.1

43. Перечислите основные требования, предъявляемые к ней. ОПК-2.1

44. В чем особенность моделирования разных видов показателей? ОПК-2.1

45. Приведите пример применения статистических моделей в анализе и оценке деятельности предприятий ОПК-2.1

46. Насколько статистические модели применимы в прогнозировании социально-экономических процессов? Приведите пример. ОПК-2.2

47. Приведите пример динамической модели экономики. ОПК-2.1

48. Как строится структурная модель спроса и предложения? ОПК-2.3

49. В чем сущность путевого анализа? ОПК-2.3

50. Как производится оценка путевых коэффициентов? ОПК-2.3

51. Назовите составляющие коэффициента корреляции, которые выделяются с помощью путевого анализа. ОПК-2.1

52. Дайте определения временного ряда. ОПК-2.1

53. Каким образом обеспечивается сопоставимость уровней временных рядов? ОПК-2.1

54. Охарактеризуйте основные составляющие элементы временного ряда – тренд и колебания. ОПК-2.1

55. Перечислите основные компоненты временного ряда. ОПК-2.1

56. Дайте определение автокорреляционной функции временного ряда. ОПК-2.1

57. Перечислите основные виды трендов. ОПК-2.3

58. Дайте характеристику известным вам методам распознавания типа тренда и оценки его параметров. ОПК-2.3

59. Какова интерпретация параметров линейного, параболического и экспоненциального трендов? ОПК-2.1

60. Выпишите общий вид мультипликативной и аддитивной модели временного ряда. ОПК-2.1

61. Перечислите основные методы исследования типа колебаний и оценки параметров колеблемости. ОПК-2.1

62. Охарактеризуйте показатели абсолютной величины колебаний. ОПК-2.1

63. Какие вы знаете показатели относительной интенсивности колебаний? ОПК-2.1

64. Дайте характеристику сезонным колебаниям. ОПК-2.1

65. Какая информация необходима для изучения сезонных колебаний?

66. Перечислите этапы построения мультипликативной и аддитивной моделей временного ряда. ОПК-2.1

67. С какими целями проводятся выявление и устранение сезонного эффекта? ОПК-2.1

68. Что представляет собой тригонометрическая модель (рядов Фурье)? ОПК-2.1

69. В чем состоит специфика построения моделей регрессии по временным рядам данных? ОПК-2.3

70. Что такое ложная корреляция и как ее избежать? ОПК-2.1

71. Перечислите основные методы исключения тенденции. Сравните их преимущества и недостатки. ОПК-2.1

72. Изложите суть метода отклонений от тренда. ОПК-2.1

73. В чем сущность метода последовательных разностей (цепных приростов или темпов)? Какова интерпретация параметров уравнения регрессии по первым разностям уровней рядов? ОПК-2.1

74. Какова интерпретация параметра при факторе времени в моделях регрессии с включением фактора времени? ОПК-2.1

75. Охарактеризуйте понятие автокорреляции в остатках. Какие методы ее выявления вам известны? ОПК-2.1

76. К какому виду по временному фактору относиться половозростная структура населения?

77. Может ли темп роста удельного веса быть отрицательной величиной? ОПК-2.1

78. Каким образом определяется средний «абсолютный прост» удельного веса ? ОПК-2.1

79. Должна ли сумма средних темпов роста всех структурных частей исследуемой совокупности быть строго равной 100%? ОПК-2.1

80. Может ли кривая концентрации частично совпадать с линей равномерного распределения? ОПК-2.1

81. В чем (каких единицах измерения) коэффициент Лоренца позволяет получить сводную оценку структурных сдвигов? ОПК-2.1

82. Может ли высокая концентрация сопровождаться сильной централизацией. ОПК-2.1

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель _____Н. Н. Шабанникова

«____»_____20____г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерского учета и статистики»

Темы рефератов
по дисциплине Статистические методы исследования аграрной экономики

ОПК-2.1, 2.2., 2.3

1. Современная организация статистики в Российской Федерации.
2. Организация статистики в зарубежных странах. Международные статистические организации.
3. Методы нелинейного оценивания регрессионных моделей.
4. Использование регрессионных моделей с ограничениями в экономическом анализе.
5. Численные методы оценивания методом максимального правдоподобия.
6. Непараметрические методы оценки связи.
7. Экономико-статистическое моделирование спроса на деньги.
8. Большие эконометрические модели.
9. Многомерные методы статистики в прогнозировании.
10. Моделирование инфляции в российской экономике.
11. Модели формирования инфляционных ожиданий.
12. Анализ стационарности социально-экономических показателей РФ.
13. Экономико-статистическое моделирование неравновесия в экономике.
14. Экономико-статистическое моделирование и прогнозирование спроса на продукцию.
15. Восстановление потребительских предпочтений.
16. Прогнозирование себестоимости продукции.
17. Экономико-статистический анализ и моделирование ценообразования.
18. Экономико-статистический анализ и моделирование циклов.
19. Экономико-статистический анализ и моделирование в оценке кредитоспособности предприятия.
20. Экономико-статистический анализ и моделирование финансовых потоков предприятия.
21. Экономико-статистический анализ и моделирование в кредитном скоринге.
22. Экономико-статистический анализ и моделирование многоуровневых систем.
23. Экономико-статистический анализ и моделирование финансовых рынков.
24. Экономико-статистический анализ и моделирование региональной экономики.
25. Экономико-статистический анализ и моделирование долгосрочного роста.
26. Экономико-статистический анализ и моделирование в политологии /социологии /экологии.
27. Интеграция экономико-статистических моделей и моделей общего равновесия
28. Информационные технологии экономико-статистического анализа и моделирования.

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____Н. Н. Шабанникова

«____»_____20 ____г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерского учета и статистики»

Комплект примерных тестов
по дисциплине Статистические методы исследования аграрной экономики

Прилагаемые тесты рубежного контроля позволяют обучающемуся самостоятельно оценить уровень освоения соответствующего раздела программы дисциплины.

Вариант 1

1. Статистический показатель -... ОПК-2.1

а) это обобщенная качественная характеристика социально-экономических явлений и процессов в их количественной определенности:

б) это качественно однородные первичные элементы совокупности:

в) это обобщенная количественная характеристика социально-экономических явлений и процессов в их качественной определенности.

2. В зависимости от единиц измерения статистические показатели бывают: ОПК-2.1

а) натуральные, стоимостные, трудовые;

б) индивидуальные. сводные, обобщающие:

в) экстенсивные, интенсивные.

3. Средняя величина-это: ОПК-2.1

а) значение признака, находящееся в середине ряда распределения:

б) обобщенная типическая характеристика признака в данной совокупности:

в) значение признака, встречающееся чаше других.

4. Какие величины относятся к структурным средним: ОПК-2.1

а) средняя геометрическая:

б) дисперсия:

в) медиана:

г) мода:

л) средняя хронологическая.

5. Ошибки регистрации присущи наблюдению: ОПК-2.3

а) сплошному:

б) выборочному:

в) непрерывном;

г) периодическому.

6. Как называется связь между двумя признаками: один из которых - результативный. а другой - факторным при фиксированных значениях прочих факторных признаков: ОПК-2.3

а) парная корреляция:

б) частная корреляция:

в) множественная корреляция:

г) все ответы не верные.

7. Согласны ли Вы со следующими утверждениями: ОПК-2.3

При построении модели множественной регрессии:

а) признаки-факторы должны находиться в причинно-следственной зависимости;

б) признаки-факторы должны находиться в причинной связи с результативным признаком;

в) признаки-факторы не должны дублировать друг друга.

8. Какой из названных показателей характеризует долю дисперсии, объясняемую регрессией, в обшей дисперсии результативного признака: ОПК-2.1

а) средний коэффициент эластичности:

б) средняя ошибка аппроксимации:

в) коэффициент парной корреляции;

г) коэффициент детерминации:

д) средняя ошибка аппроксимации.

9. Метод наименьших квадратов используется для оценивания ... ОПК-2.1

а) средней ошибки аппроксимации:

б) параметров линейной регрессии;

в) величины коэффициента корреляции:

г) величины коэффициента детерминации.

10. Временным рядом называют: ОПК-2.2

а) упорядоченные во времени значения показателя:

б) набор данных для исследования:

в) ряд данных, полученный расчетным путем за короткое время;

г) временно созданный набор данных.

11. В каком виде содержит компоненты аддитивная модель? ОПК-2.2

а) сомножителей:

б) комбинации слагаемых и сомножителей;

в) слагаемых:

г) отношений.

12. К предпосылкам метода наименьших квадратов относят: ОПК-2.2

а) математическое ожидание случайного отклонения равно 0 для всех наблюдений

б) дисперсия случайных отклонений постоянна для всех наблюдений

в) случайные отклонения являются независимыми друг от друга

г) случайные отклонения коррелируют друг с другом

13. Какие меры сходства используются для вычисления расстояния между кластерами: ОПК-2.1

а) Евклидово расстояние:

б) процент согласия;

в) расстояние Чебышева:

г) Нью-Йоркское расстояние:

д) корреляционное расстояние

14. Выберите правильные варианты: ОПК-2.1

Предмет статистики отличается от предметов других наук тем, что:

а) носит массовый характер проявления изучаемого явления;

б) массовые явления имеют преимущественно количественное выражение изучаемых сторон (черт. параметров):

в) отображает качественные характеристики изучаемых явлений;

г) проявляющиеся общие закономерности, свойственны явлению в целом, и присутствуют случайности в индивидуальных элементах.

15. Для выявления наличия связи, и ее направления используют следующие методы: ОПК-2.2

а) метод параллельных рядов;

б) метод аналитических группировок;

в) балансовый;

г) индексный;

д) корреляционный.

16. В стационарном временном ряде трендовая компонента ... ОПК-2.2

а) имеет нелинейную зависимость от времени;

б) отсутствует;

в) присутствует;

г) имеет линейную зависимость от времени.

17. Стандартизированный коэффициент регрессии ... ОПК-2.3

а) показывает во сколько раз изменится значение результативного признака у при изменении факторного признака х, в n раз.

б) определяют меру влияния вариации результативного фактора у на вариацию факторного признака х,;

в) показывает на сколько % изменится среднее значение результативного признака при изменении факторного на 10%

г) определяют меру влияния вариации фактора х, на вариацию результативного признака у при отвлечении от вариации других факторов:

18. Какие из перечисленных функции нелинейны по объясняющим переменным, но линейны по оцениваемым параметрам: ОПК-2.1

а)степенная;

б) экспоненциальная;

и) равносторонняя гипербола;

г) показательная;

д) полином второй степени.

19. При выявлении основной тенденции развития используется: ОПК-2.1

а) метол скользящей средней.

б) метод дробления интервалов

в) метод аналитического выравнивания

г) метод наименьших квадратов;

20 Что означает термин «коэффициент условно-чистой регрессии»? ОПК-2.1

а) ничего не означает;

б) при изменении факторного признака на величину b, от своего среднего значения» результативный признак изменяется на единицу измерения, при условии, что все прочие факторы, входящие в уравнение регрессии, закреплены на средних значениях, не изменяются

в) каждая из величин b, измеряет среднее по совокупности отклонение результативного признака от его средней величины при отклонении данного фактора х, от своей средней величины на единицу измерения при условии, что все прочие факторы, входящие в уравнение регрессии, закреплены на средних значениях, не изменяются;

г) каждая из величин b, измеряет максимальное отклонение результативного признака от его средней величины при отклонении данного фактора х, от своей средней величины на единицу измерения.

Вариант 2

1. Расположите этапы статистического наблюдения в правильной последовательности: ОПК-2.1

а) разработка предложений по совершенствованию статистического наблюдения;
б) подготовка наблюдения;
в) подготовка данных к автоматизированной обработке:
г) проведение массового сбора данных.

2.По степени охвата явлений статистические показатели бывают: ОПК-2.1
а) натуральные, стоимостные, трудовые:
б) индивидуальные, сводные, обобщающие:
в) экстенсивные, интенсивные.

3. Статистическая совокупность - это... ОПК-2.1
а)... это множество единиц изучаемого явления, объединенных в соответствии с задачей исследования единой качественной основой:
б) ... собрание единиц, каждая из которых имеет одно и более общих свойств (признаков) со всеми другими единицами:
в) ... совокупности элементов, каждый из которых, хотя бы по одному признаку, имеет одинаковое значение.

4. Ошибки регистрации могут быть: ОПК-2.3
а) случайными, систематическими,
б) логическими и арифметическими:
в) преднамеренные, непреднамеренные.

5.Модели, построенные по данным, характеризующим одни объект за ряд последовательных моментов (периодов) времени называются: ОПК-2.2
а) пространственными моделями:
б) моделями временных рядов:
в) регрессионными моделями с одним уравнением;
г) системами одновременных уравнений.

6. Критерий Фишера показывает ОПК-2.1
а) долю изменчивости зависимой переменной, объясненную влиянием факторов, включенных в модель:
б) тесноту связи между фактическими и расчетными значениями результирующего показателя:
в) статистическую значимость модели в целом на основе совокупной достоверности всех ее коэффициентов.
г) экономическую значимость модели в целом
д) ни одно из утверждений а-г не верно.

7. Какой из названных показателей характеризует среднее отклонение расчетных значений от фактических: ОПК-2.1
а) средний коэффициент эластичности:
б) средняя ошибка аппроксимации:
в) коэффициент парной корреляции:
г) коэффициент детерминации.

8. Матрица парных линейных коэффициентов корреляции отображает... ОПК-2.1
а) вероятность значимости каждой объясняющей переменной;
б) тесноту линейной связи между переменными;
в) величину вклада каждой объясняющей переменной в общую дисперсию зависимой переменной:
г) значения стандартизированных коэффициентов линейной регрессии.

9. Метод наименьших квадратов используется дли оценивании ... ОПК-2.1

а) средней ошибки аппроксимации
б) параметров линейной регрессии
в) величины коэффициента корреляции
г) величины коэффициента детерминации

10. В каком виде содержит компоненты, входящие в мультипликативную модель? ОПК-2.2
а) слагаемых:
б) сомножителей:
в) отношений:
г) комбинации слагаемых и сомножителей.

11.Укажите требования к факторам, включаемым в модель множественной линейной регрессии. ОПК-2.2
а) факторы должны иметь одинаковую размерность;
б) факторы должны представлять временные ряды:
в) между факторами не должна существовать высокая корреляция:
г) факторы должны быть количественно измеримы.

12. Какие методы объединения кластеров существуют: ОПК-2.1
а) метод ближайшего соседа:
б) метод Варда:
в) метол взвешенного попарного среднего:
г) взвешенный метод.

13. Автокорреляцией уровней временного ряда называют... ОПК-2.2
а) корреляционную зависимость между уровнями исходного временного ряда и уровнями этого ряда, сдвинутыми на один или несколько периодов времени:
б) корреляционную зависимость между наблюдаемыми и расчетными значениями исследуемого временного показателя:
в) автокорреляцию остатков временного ряда:
г) корреляционную зависимость между трендовой и сезонной компонентами временного ряда.

14.Какие методы относятся к многомерным методам статистического анализа? ОПК-2.2
а) кластерный анализ;
б) индексный анализ;
в) дискриминантный анализ:
г) выборочный метод.

15. Компонентами временного ряда являются: ОПК-2.2
а) циклическая (сезонная) компонента
б) случайная компонента
в) временная компонента
г) трендовая компонента

16. Установите соответствие между названием модели и видом ее уравнения: ОПК-2.1
1. линейная: 2. полиномиальная: 3. показательная: 4. полулогарифмическая
а) y= a+b*x+c*x^2+e
б)y=a*lnx*e
в)y=a+b*x+e
г)y=a*bx*e

17. По времени проведения статистическое наблюдение бывает: ОПК-2.1
а) прерывное, непрерывное:

б) сплошное, несплошное:
в) периодическое, единовременное.

18. Гипотеза об аддитивной структурной схеме взаимодействия факторов, формирующих уровни временною ряда, означает правомерность следующего представления … ОПК-2.3

а) тренд = уровень временного ряда /(конъюнктурная компонента + сезонный фактор + случайная компонента)

б) уровень временного ряда = тренд + конъюнктурная компонента + сезонный фактор + случайная компонента

в) уровень временного ряда = тренд * коньюнктурная компонента + сезонный фактор +случайная компонента

г) случайная компонента = тренд + конъюнктурная компонента + сезонный фактор + уровень временного ряда

19.Закон больших чисел утверждает, что: ОПК-2.1

а) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;

б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность:

в) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность.

20. Стандартизированный коэффициент регрессии ... ОПК-2.1

а) определяет меру влияния вариации фактора х, на вариацию результативного признака у при отвлечении от вариации других факторов;

б) определяют меру влияния вариации результативного фактора у на вариацию факторного признака х:

в) показывает на сколько % изменится среднее значение результативного признака при изменении факторного на 1%;

г) показывает во сколько раз изменится значение результативного признака у при изменении факторного признака х, в 10 раз.

Вариант 3

1. Единица статистической совокупности — это... ОПК-2.1

а) качественно однородные первичные элементы совокупности;

б) качественно неоднородные первичные элементы совокупности:

в) качественно однородные вторичные элементы совокупности.

2. В зависимости от целевой функции статистические показатели бывают: ОПК-2.1

а) натуральные, стоимостные, трудовые:

б) индивидуальные, сводные, обобщающие:

в) учетно-оценочные, аналитические:

г) экстенсивные. интенсивные.

3.Предметом статистики как науки являются ОПК-2.1

а) размеры и количественное соотношение массовых общественных явлений, закономерности их связей и развития:

б) количественная сторона массовых общественных явлений в постоянной связи с их содержанием или качественной стороной, а также количественное выражение закономерностей общественного развития в конкретных условиях места и времени:

в) группировки и их классификации:

г) методы статистики.

4. К методам статистического наблюдения относят: ОПК-2.1

а) выборочный метод обследования:

б) перепись:

в) индексный метод;

г) многомерные методы статистического анализа:

д) отчетность.

5. Ошибки репрезентативности присущи наблюдению: ОПК-2.3

а) сплошному:

б) выборочному

в) периодическому;

г) постоянному.

6. Корреляция подразумевает наличие связи между ... ОПК-2.3

а) параметрами

б) переменными

в) результатом и случайными факторами

г) случайными факторами

7. Критерий Стьюдента показывает: ОПК-2.1

а) долю изменчивости зависимой переменной, объясненную влиянием факторов, включенных в модель:

б) тесноту связи между фактическими и расчетными значениями результирующего показателя:

в) статистическую значимость модели в целом на основе совокупной достоверности всех ее коэффициентов;

г) экономическую значимость модели в целом:

д) ни одно из утверждений а-г не верно.

8. Какой из названных показателей характеризует тесноту связи изучаемых явлений: ОПК-2.3

а) средний коэффициент эластичности:

б) средняя ошибка аппроксимации;

в) коэффициент парной корреляции;

г) коэффициент детерминации.

9. Тенденции временного ряда характеризует совокупность факторов.....ОПК-2.2

а) не оказывающих влияние на уровень ряда:

б) оказывающих долговременное влияние и формирующих общую динамику изучаемого показателя;

в) оказываюших сезонное воздействие.

10. Величина коэффициента регрессии показывает ... ОПК-2.1

а) характер связи между фактором и результатом:

б) тесноту связи между фактором и результатом:

в) тесноту связи между исследуемыми факторами:

г) среднее изменение результата при изменении фактора на одну единицу.

11. Гипотеза об аддитивной структурной схеме взаимодействии факторов, формирующих уровни временного ряда, означает правомерность следующего представления ОПК-2.2

а) тренд = уровень временного ряда + конъюнктурная компонента + сезонный фактор +случайная компонента

б) уровень временного ряда = тренд +конъюнктурная компонента + сезонный фактор -случайная компонента

в) уровень временного ряда = тренд + конъюнктурная компонента +сезонный фактор +случайная компонента

г) случайная компонента = тренд + конъюнктурная компонент + сезонный фактор +уровень временного ряда

12. Какие из утверждений верны: ОПК-2.3

Для многофакторного анализа и моделирования необходимо соблюдение, прежде мест о следующих условий:

а) достаточной численности совокупности (выборки):

б) близости распределения ее по результативному и по всем факторным признакам к нормальному закону распределения;

в) отсутствие случайной компоненты:

г) соблюдение гомоскедастичности.

13.Какие математические характеристики присущи кластеру? ОПК-2.1

а) центр кластера:

б) среднее квадратическое отклонение объектов кластера:

в) размах вариации;

г) математическое ожидание:

д) радиус кластера.

14. Закон больших чисел утверждает, что: ОПК-2.1

а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется обшая закономерность;

б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется обшая закономерность;

в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность.

15. Для выявления основной тенденции развития используется: ОПК-2.2

а) метол укрупнения интервалов:

б) метод скользящей средней:

в) метол аналитического выравнивания;

г) метод наименьших квадратов;

16. Уровень временного ряда (V,) может состоять hi компонент: Т — тренд, S - сезонные колебания, Е - случайная величина. Тогда аддитивная модель временного ряда может быть представлена в виде ... ОПК-2.2

а) $Y = T \cdot S \cdot F$.

б) $Y=T+ E$

о) $Y= (T + S) \cdot E$

г) $Y = T + S + E$

17. Какие из перечисленных функции линейны по объясняющим переменным, но нелинейны но оцениваемым параметрам: ОПК-2.1

а) степенная;

б) экспоненциальная;

в) равносторонняя гипербола:

г) показательная;

л) полином второй степени.

18. В нестационарном временном ряде трендовая компонента ... ОПК-2.2

а) имеет нелинейную зависимость от времени:

б) отсутствует:

в) присутствует:

г) имеет линейную зависимость от времени.

19.Что означает термин «коэффициент условно-чистой регрессии»? ОПК-2.1

а) каждая из величин b, измеряет среднее по совокупности отклонение результативного признака от его средней величины при отклонении данного фактора x, от своей средней величины на единицу измерения при условии, что все прочие факторы, входящие в уравнение регрессии, закреплены на средних значениях не изменяются;

б) при изменении факторного признака на величину h, от своего среднего значения, результативный признак меняется на единицу измерения, при условии, что все прочие факторы, входящие в уравнение регрессии, закреплены на средних значениях. не изменяются

в) каждая из величин b, измеряет максимальное отклонение результативного признака от его средней величины при отклонении данного фактора x, от своей средней величины на единицу намерения.

г) ничего не означает:

20. Параметры уравнения множественной регрессии в целом статистически значимы, если ОПК-2.1

а) критерии Стьюдента по каждому из них превышают критическое значение;

б) средняя ошибка аппроксимации, рассчитанная по модели, превышает 10%;

в) критерий Фишера ниже критического значения при заданном уровне вероятности;

г) критерий Стьюдента равны нулю;

д) ни один из ответов а-г. не верен.

Критерии оценки (в баллах):

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Составитель _____Н. Н. Шабанникова
(подпись)

«___»_____20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерского учета и статистики»

Комплект заданий для самостоятельной работы
(индивидуальное домашнее задание в форме кейс-задачи)
по дисциплине Статистические методы исследования аграрной экономики
ОПК-2.1, 2.2., 2.3

Задача 1.

По семи территориям за 2019 г. известны значения двух признаков:

Район	Расходы на покупку продовольственных товаров в общих расходах, %, y	Среднедневная заработная плата одного работающего, руб., x
Удмуртская респ.	68,8	45,1
Свердловская обл.	61,2	59,0
Башкортостан	59,9	57,2
Челябинская обл.	56,7	61,8
Пермская обл.	55,0	58,8
Курганская обл.	54,3	47,2
Оренбургская обл.	49,3	55,2

Задание:
Построить поле корреляции.
Для характеристики зависимости y от x рассчитать
а) параметры линейной функции, записать уравнение регрессии,
б) рассчитать параметры равносторонней гиперболы (предварительно линеаризовать данную модель), записать уравнение регрессии,
Для каждой модели рассчитать коэффициент парной корреляции.
Для каждой модели определить коэффициент детерминации.
Оценить каждую модель через среднюю ошибку аппроксимации $\bar{A}$ и F-критерий Фишера.

Задача 2.

По территориям Центрального района известны данные за 2019 г.

Район	Доля денежных доходов, направленных на прирост сбережений во вкладах, займах, сертификатах и на покупку валюты, в общей сум- ме среднедушевого денежного до- хода, %, y	Среднемесячная начисленная заработная плата, тыс. руб., x
Брянская обл.	6,9	289
Владимировская обл.	8,7	334
Ивановская обл.	6,4	300
Калужская обл.	8.4	343
Костромская обл.	6,1	356
Орловская обл.	9,4	289

Рязанская обл.	11,0	341
Смоленская обл.	6,4	327
Тверская обл.	9,3	357
Тульская обл.	8,2	352
Ярославская обл.	8,6	381

Задание:

Постройте поле корреляции.

1. Рассчитайте параметры уравнений линейной, гиперболической, степенной, показательной парной регрессии. Запишите уравнения в явном виде.
2. Оцените тесноту связи с помощью показателей корреляции и детерминации (для каждого уравнения).
3. Оцените значимость коэффициентов регрессий для всех моделей с помощью t-критерия Стьюдента и доверительных интервалов.
4. Оцените с помощью F-критерия Фишера статистическую надежность результатов регрессионного моделирования.
5. По значениям характеристики, рассчитанных в пп. 4,5 и данном пункте, выберите лучшее уравнение регрессии.
6. По лучшему уравнению рассчитайте прогнозное значение результата, если прогнозное значение фактора увеличится на 10% от его среднего уровня. Определите доверительный интервал прогноза для уровня значимости =0,05.

Задача 3.

По территориям Центрального района известны данные за 2019 г.

Район	Средний размер назначенных ежемесячных пенсий, тыс. руб.,y	Прожиточный минимум в среднем на одного пенсионера в месяц, тыс. руб., x
Брянская обл.	240	178
Владимирская обл.	226	202
Ивановская обл.	221	197
Калужская обл.	226	201
Костромская обл.	220	189
г.Москва	250	302
Московская обл.	237	215
Орловская обл.	232	166
Рязанская обл.	215	199
Смоленская обл.	220	180
Тверская обл.	222	181
Тульская обл.	231	186
Ярославская обл.	229	250

Задание:

1. Постройте поле корреляции.
2. Рассчитайте параметры уравнений линейной, гиперболической, степенной, показательной парной регрессии. Запишите уравнения в явном виде.
3. Оцените тесноту связи с помощью показателей корреляции и детерминации (для каждого уравнения).

4. Оцените значимость коэффициентов регрессий с помощью t-критерия Стьюдента и доверительных интервалов.

5. Оцените с помощью F-критерия Фишера статистическую надежность результатов регрессионного моделирования.

6. По значениям характеристики, рассчитанных в пп. 4,5 и данном пункте, выберите лучшее уравнение регрессии.

7. По лучшему уравнению рассчитайте прогнозное значение результата, если прогнозное значение фактора увеличится на 15% от его среднего уровня. Определите доверительный интервал прогноза для уровня значимости =0,05.

Задача 4.

По территориям Центрального и Волго-Вятского районов известны данные за ноябрь 2019 г.

Район	Средняя заработная плата и выплаты социальнога характе-ра, тыс. руб.,y	Прожиточный минимум в среднем на душу населения, тыс. руб.,x
Центральный		
Брянская обл.	615	289
Владимирская обл.	727	338
Ивановская обл.	584	287
Калужская обл.	753	324
Костромская обл.	707	307
Орловская обл.	657	304
Рязанская обл.	654	307
Смоленская обл.	693	290
Тверская обл.	704	314
Тульская обл.	780	304
Ярославская обл.	830	341
Волго-Вятский		
Респ. Марий Эл	554	364
Респ. Мордовия	560	342
Чувашская Респ.	545	310
Кировская обл.	672	411
Нижегородская обл.	796	304

Задание:

1. Постройте поле корреляции.

2. Рассчитайте параметры уравнений линейной, гиперболической, степенной, показательной парной регрессии. Запишите уравнения в явном виде.

3. Оцените тесноту связи с помощью показателей корреляции и детерминации (для каждого уравнения).

4. Оцените значимость коэффициентов регрессий с помощью t-критерия Стьюдента и доверительных интервалов.

5. Оцените с помощью F-критерия Фишера статистическую надежность результатов регрессионного моделирования.

6. По значениям характеристики, рассчитанных в пп. 4,5 и данном пункте, выберите лучшее уравнение регрессии.

7. По лучшему уравнению рассчитайте прогнозное значение результата, если прогнозное значение фактора увеличится на 21% от его среднего уровня. Определите доверительный интервал прогноза для уровня значимости =0,05.

Задача 5.

Имеются данные о деятельности крупнейших компаний США в 2017 г.

п/п	Чистый доход, млрд долл.США, у	Оборот капитала,млрд долл.США, х1	Использованный капитал, млрд долл.США, х2	Численность служащих, тыс.чел., х3
	6,6	6,9	83,6	222,0
	3,0	18,0	6,5	32,0
	6,5	17,9	50,4	82,0
	3,3	16,7	15,4	45,2
	0,1	79,6	29,6	299,3
	3,6	16,2	13,3	41,6
	1,5	5,9	5,9	17,8
	5,5	53,1	27.1	151,0
	2,4,	18,8	11.2	82,3
	3,0	35,3	16,4	103,0
	4,2	71,9	32,5	225,4
	2,7	93,6	25,4	675,0
	2,6	10,0	6,4	43,8
	2,4	31,5	12,5	102,3
	3,3	36,7	14,3	105,0
	1,8	13,8	6,5	49,1
	2,4	64,8	22,7	50,4
	1,6	30,4	15,8	480,0
	1,4	12,1	9,3	71,0
	0,9	31,3	18,9	43,0

Задание:

1. Постройте матрицу парных коэффициентов корреляции. Установите, какие факторы мультиколлинеарны.
2. Постройте уравнение множественной регрессии в линейной форме с полным набором факторов в стандартизованной и естественной форме.
3. Оцените статистическую значимость уравнения регрессии и его параметров.
4. Установить какие факторы коллинеарны и удалить зависимые факторы.
5. Построить частные уравнения регрессии с оставшимися факторами, рассчитать частные F- критерии Фишера.
6. На основании выводов п. 5 постройте уравнение регрессии со статистически значимыми факторами.
7. Оцените статистическую значимость нового уравнения регрессии и его параметров.

Критерии оценки (в баллах):

10 баллов выставляется обучающемуся, если представлено полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения;

8-9 баллов выставляется обучающемуся, если представлено верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения;

6-7 балла выставляется обучающемуся, если решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая

ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.

3-5 балла выставляется обучающемуся, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.

2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

1 балл выставляется обучающемуся, если рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение неверное или отсутствует.

Составитель _____Н. Н. Шабанникова

«____»_____20____г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистические методы исследования аграрной экономики» проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины «Статистические методы исследования аграрной экономики» и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными эконометрическими программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально--рейтинговая система. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,

Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,

Выполнение итоговой контрольной работы по разделу (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,

Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,

Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,

Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов …….

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %;

"удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену (зачету) по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета (экзамена) является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен). Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче экзамена (зачета), составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен (зачет) и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена (зачета) рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке (приведенной в п. 6), но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

Положение о рейтинговой системе оценки, темы докладов обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к экзамену (зачету) доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Стратегический анализ»

Направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

Профиль подготовки: **Учет, бизнес-аналитика и аудит**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная /заочная**

Орел – 2026

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-3. Способен управлять процессами проведения бизнес-анализа в организациях	Место и роль стратегического анализа в системе стратегического управления. Анализ и моделирование стратегических процессов. Обобщение результатов стратегического анализа и формирование стратегических ориентиров.	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету, тестовые задания
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Практические задания. Реферат.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	***Уровень освоения***				***Оценочное средство***
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-3. Способен управлять процессами проведения бизнес-анализа в организациях					
ПК-3.1. Обосновывает и определяет подходы для проведения бизнес-анализа, оформляет результаты анализа в соответствии с выбранными подходами.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный уровень знаний об источниках информации, методах и подходах для проведения стратегического анализа, оформления результатов анализа в соответствии с выбранными подходами.	Имеется необходимый уровень знаний об источниках информации, методах и подходах для проведения стратегического анализа, оформления результатов анализа в соответствии с выбранными подходами, допущено несколько негрубых ошибок.	Имеется в полном объеме уровень знаний об источниках информации, методах и подходах для проведения стратегического анализа, оформления результатов анализа в соответствии с выбранными подходами, без ошибок.	Тесты, реферат, вопросы к зачету, практические задания

ПК-3.2. Осуществляет сбор информации, проводит бизнес-анализ в организации и оценивает эффективность его проведения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения при сборе информации, проведении стратегического анализа в организации и оценивании эффективности его проведения. Выполнены задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения при сборе информации, проведении стратегического анализа в организации и оценивании эффективности его проведения. Выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все умения при сборе информации, проведении стратегического анализа в организации и оценивании эффективности его проведения. Выполнены все задания в полном объеме.	Тесты, реферат, вопросы к зачету, практические задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов и практических заданий к зачету:

Перечень вопросов:

1. Цель, задачи, информационное обеспечение современного стратегического анализа эффективности бизнес-процессов и устойчивости развития предприятий АПК (ПК-3.1, ПК-3.2).
2. Теоретические основы стратегического анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
3. Методология современного стратегического анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
4. Методы стратегического анализа отрасли и конкурентной ситуации (ПК-3.1, ПК-3.2).
5. Информационно - методическое обеспечение современного стратегического анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
6. Внутренняя и внешняя среды как объект анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
7. Стратегический анализ использования ресурсного потенциала и конкурентных возможностей организации (ПК-3.1, ПК-3.2).
8. Модели и методы оценки устойчивости развития современных организаций (ПК-3.1, ПК-3.2).
9. Анализ макросреды и микросреды. Анализ внутренней среды организаций АПК (ПК-3.1, ПК-3.2).
10. SWOT –анализ (ПК-3.1, ПК-3.2).
11. Моделирование в системе стратегического анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
12. Формирование стратегии в управлении финансами хозяйствующих субъектов (ПК-3.1, ПК-3.2).

13. Вероятностная оценка финансовой несостоятельности организаций (ПК-3.1, ПК-3.2).
14. Комплексный анализ бизнеса и перспектив развития предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2).
15. Стратегии организации корпоративного бизнеса (ПК-3.1, ПК-3.2).
16. Модели прогнозирования финансового состояния (банкротства) (ПК-3.1, ПК-3.2).
17. Оценка экономической динамики хозяйствующего субъекта на основании финансовой отчетности (ПК-3.1, ПК-3.2).
18. Показатели эффективности бизнес-процессов в аграрных формированиях (ПК-3.1, ПК-3.2).
19. Показатели оценки устойчивости развития хозяйствующих субъектов (ПК-3.1, ПК-3.2).
20. Оценка возможных источников краткосрочного и долгосрочного финансирования деятельности организаций АПК (ПК-3.1, ПК-3.2-9).
21. Механизм разработки стратегии предпринимательской деятельности, направленной на обеспечение конкурентоспособности и эффективности агробизнеса (ПК-3.1, ПК-3.2).
22. Направления диагностики финансово-хозяйственной деятельности организаций АПК (ПК-3.1, ПК-3.2).
23. Оценка финансовой результативности операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта (ПК-3.1, ПК-3.2).
24. Системный подход к анализу устойчивости деятельности хозяйствующего субъекта (ПК-3.1, ПК-3.2).
25. Современные экономико-математические модели и компьютерные технологии имитационного моделирования стратегических бизнес-процессов и устойчивости развития предприятий АПК (ПК-3.1, ПК-3.2).

Практические задания:

1.Используя данные таблицы, определите общий коэффициент покрытия (ПК-3.1, ПК-3.2)

Показатели	На начало года	На конец года
Краткосрочные обязательства	2348	3420
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения	528	744
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	1884	2634
Запасы, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	5348	7643

2. Определите оборачиваемость дебиторской задолженности отчетного года, если выручка от реализации составила 7432тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1032тыс. руб.

3. На основании данных таблицы оцените чистые активы акционерного общества (ПК-3.1, ПК-3.2)

Показатели (тыс. руб.)	На конец отчетного периода
Основные средства	18199
Незавершенное строительство	38
Запасы	8831

НДС	728
Дебиторская задолженность за исключением задолженности по взносам в уставной капитал	810
Денежные средства	-
Долгосрочные обязательства по кредитам и займам	446
Прочие долгосрочные обязательства	5200
Краткосрочные обязательства по кредитам и займам	4876
Кредиторская задолженность	13252

4. По данным таблицы определите изменение финансового результата в результате влияния себестоимости (ПК-3.1, ПК-3.2):

Показатели	Базисный год	По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию	Отчетный год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	64329 7295	41122 11198	44321 9279
3. финансовый результат, тыс. руб.			

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «порогового» до «высокого» уровней.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовое задание 1. Цель современного стратегического анализа (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. обосновывать значимость исследуемых проблем, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования

2. выявлять стратегические направления анализа

3. критически оценивать последствия принимаемых решений

Тестовое задание 2. Объект современного стратегического анализа (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. финансовые результаты

2. внутренняя и внешняя среды организации

3. структура бухгалтерского баланса

Тестовое задание 3. Что является важнейшим элементом методики современного стратегического анализа (ПК-3.1, ПК-3.2)?

1. конкурентные преимущества экономических агентов и рынков в глобальной среде

2. способы и методы исследования

3. последовательность проведения аналитического исследования

Тестовое задание 4. Какие способы и приемы стратегического анализа основаны на методе элиминирования (ПК-3.1, ПК-3.2)?

1. кластерный, пропорционального деления, логарифмирование

2. дисперсионный, корреляционный, стохастический факторный анализ

3. интегральный, индексный

Тестовое задание 5. Формирование стратегии в управлении финансами хозяйствующих субъектов предполагает (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. оценку экономической динамики хозяйствующего субъекта

2. прогнозирование финансовых результатов

3. анализ инвестиционной политики

Тестовое задание 6. Анализ финансовой несостоятельности включает (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. прогнозирование возможного банкротства

2. определение оптимального уровня материальных средств

3. изучение источников финансирования оборотных средств

Тестовое задание 7. Обобщение результатов стратегического анализа и формирование стратегических ориентиров основывается на (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. оценке финансовой несостоятельности

2. комплексном анализе бизнеса

3. оценке экономической динамики хозяйствующего субъекта

Тестовое задание 8. Анализ стратегических процессов включает (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. прогнозирование возможного банкротства

2. комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности

3. оценку динамики производства

Тестовое задание 9. Моделирование в системе стратегического анализа предполагает (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. прогнозирование возможного банкротства

2. определение стратегических альтернатив

3. анализ финансово-хозяйственной деятельности

Тестовое задание 10. Формирование стратегии корпоративного бизнеса базируется на (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. конкурентных преимуществах экономических агентов в глобальной среде

2. изучении источников финансирования активов

4. последовательности проведения аналитического исследования

Тестовое задание 11. Инструмент обобщения результатов стратегического анализа и формирования поля стратегических ориентиров организации (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. SWOT – анализ

2. факторный анализ

3. корреляционно-регрессионный анализ

ПК-3.1, ПК-3.2):

1. построение стратегической матрицы окружающей среды

2. анализ устойчивости хозяйствующего субъекта

3. анализ издержек производства

Тестовое задание 13. Что включает анализ конкурентного преимущества (ПК-3.1, ПК-3.2)?

1. анализ внешнего финансирования

2. анализ социальной политики

3. анализ конкурентных позиций на различных рынках

Тестовое задание 14. Стратегия организации (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. достижение стратегической цели из исходной ситуации с помощью имеющихся ресурсов и с учѐтом возможных действий конкурентов

2. единоличное управление стратегом в соответствии с выработанной им стратегией для достижения стратегической цели

3. полномочия и ресурсы для реализации

Тестовое задание 15. Детальный анализ и диагностика проблемных ситуаций охватывает следующие области (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. изменение хозяйственно – правового законодательства

2. выявление особенностей внешней среды организации

3. выявление особенностей внешней и внутренней среды организации

Тестовое задание 16. Выявление характера и особенностей основных функциональных стратегий организации – это (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. способы создания и поддержания конкурентных преимуществ, приоритеты

2. источники конкурентных преимуществ

3. критерии стратегического успеха

Тестовое задание 17. Разработка рекомендаций по решению выявленных стратегических проблем – это (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. согласование сценариев, проектов

2. выбор стратегических решений и мероприятий, согласование сценариев, стратегий, проектов

3. выявление наиболее значимых факторов

Тестовое задание 18. Анализ стиля конкурентного поведения организации и ее конкурентов – это (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. характер конкурентного поведения, его соответствие рыночной ситуации и реализуемым стратегиям
2. динамический SWOT-анализ
3. *сценарно–стратегический анализ взаимовлияния внутренних и внешних факторов*

Тестовое задание 19. Определение стратегий корпоративного и сетевого уровня, которому следует организация (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. выявление наиболее значимых факторов
2. анализ внутренних особенностей организации
3. *приоритеты и критерии стратегического успеха*

Тестовое задание 20. Последовательность этапов стратегического анализа определяется (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. *общей схемой взаимосвязи задач стратегического анализа и диагностики*
2. общей схемой взаимосвязи факторов в модели
3. общей схемой взаимосвязи внутренних и внешних факторов

Тестовое задание 21. Используя данные таблицы 1, определите общий коэффициент покрытия (ПК-3.1, ПК-3.2)

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:

1. 1,2; 1,5
2. 1,9; 2,0
3. *2,3; 2,2*

Таблица 1

Показатели	На начало года	На конец года
Краткосрочные обязательства	2348	3420
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения	528	744
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	1884	2634
Запасы, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	5348	7643

Тестовое задание 22. Определите оборачиваемость дебиторской задолженности отчетного года, если выручка от реализации составила 7432тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1032тыс. руб.

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. 6,78
2. 5,34
3. *7,20*

Тестовое задание 23. Определите период погашения дебиторской задолженности, используя ответ, полученный в предыдущей задаче.

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. *50,00*
2. 45,17
3. 30,40

Тестовое задание 24. По данным таблицы 2 определите изменение финансового результата в результате влияния себестоимости (ПК-3.1, ПК-3.2):

1. *–3199,0 тыс. руб.*
2. +724,8 тыс. руб.
3. +22,0 тыс. руб.

Таблица 2

Показатели	Базисный год	По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию	Отчетный год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость	64329	41122	44321
реализованной продукции, тыс.	7295	11198	9279
руб.			
3. финансовый результат, тыс. руб.			

Тестовое задание 25. На основании данных таблицы 3 оцените чистые активы акционерного общества (ПК-3.1, ПК-3.2)

Таблица 3

Показатели (тыс. руб.)	На конец отчетного периода
Основные средства	18199
Незавершенное строительство	38
Запасы	8831
НДС	728
Дебиторская задолженность за исключением задолженности по взносам в уставной капитал	810
Денежные средства	-
Долгосрочные обязательства по кредитам и займам	446
Прочие долгосрочные обязательства	5200
Краткосрочные обязательства по кредитам и займам	4876
Кредиторская задолженность	13252

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:

а) 9487 тыс. руб.

б) *4832 тыс. руб.*

в) 10580 тыс. руб.

Критерии оценки (в баллах):

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Перечень тем рефератов.

1. Влияние факторов внешней среды на разработку корпоративной стратегии организации (ПК-3.1, ПК-3.2).
2. Оценка уровня конкурентоспособности организации на основе методов конкурентного анализа (ПК-3, ПК-9).
3. Оценка стратегического потенциала организации (ПК-3.1, ПК-3.2).

4. Комплексное исследование рынка как основа разработки маркетинговой стратегии (ПК-3.1, ПК-3.2).
5. Разработка конкурентной стратегии предприятия на основе анализа его сильных и слабых сторон (ПК-3.1, ПК-3.2).
6. Разработка конкурентной стратегии предприятия на основе анализа динамики издержек (ПК-3.1, ПК-3.2).
7. Применение портфельных моделей для анализа и выбора стратегии организации (ПК-3.1, ПК-3.2).
8. Современный стратегический анализ бизнес - единицы компании (ПК-3.1, ПК-3.2).
9. Анализ кадрового потенциала как основа стратегии компании (ПК-3.1, ПК-3.2).
10. Анализ текущей стратегии компании (ПК-3.1, ПК-3.2).
11. Анализ структуры управления организацией для решения стратегических задач (ПК-3.1, ПК-3.2).
12. Применение инструментов стратегического анализа для разработки стратегии предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2).
13. Современный стратегический анализ общей ситуации в отрасли и конкуренции в ней (ПК-3.1, ПК-3.2).
14. Подходы к определению источников конкурентных преимуществ организации (ПК-3.1, ПК-3.2).
15. Ключевые факторы успеха в конкурентной борьбе и их роль в разработке стратегии (ПК-3.1, ПК-3.2).
16. Определение ключевых компетенций компании (ПК-3.1, ПК-3.2).
17. Современный стратегический анализ диверсифицированной компании (ПК-3.1, ПК-3.2).
18. Методы портфельного анализа предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2)
19. Оценка стратегических альтернатив и выбор стратегии (ПК-3.1, ПК-3.2).
20. Современный стратегический анализ потребителей организации (ПК-3.1, ПК-3.2).
21. Современный стратегический анализ конкурентов организации (ПК-3.1, ПК-3.2).
22. Роль информации и информационных технологий в стратегическом анализе (ПК-3.1, ПК-3.2).
23. Анализ организационной культуры как фактор реализации стратегии (ПК-3.1, ПК-3.2).
24. Современные методы анализа макросреды организации (ПК-3.1, ПК-3.2).
25. Анализ взаимосвязи основных функциональных стратегий организации (ПК-3.1, ПК-3.2).
26. Модель М.Портера в разработке стратегии (ПК-3.1, ПК-3.2).
27. Определение стратегических альтернатив на основе SWOT-анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
28. Современные методы исследования внутренней среды компании (ПК-3.1, ПК-3.2).
29. Стратегический анализ развития производства (ПК-3.1, ПК-3.2).
30. Комплексная оценка бизнеса и перспектив развития предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2).
31. Разработка финансовой стратегии предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2).
32. Стратегия формирования и прогнозирование финансовых результатов (ПК-3.1, ПК-3.2).
33. Стратегический анализ финансового состояния коммерческих организаций (ПК-3.1, ПК-3.2).
34. Современный стратегический анализ деловой активности (ПК-3.1, ПК-3.2).
35. Современный стратегический анализ устойчивости финансово - хозяйственной деятельности (ПК-3.1, ПК-3.2).

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено

мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень вопросов и практических заданий для самоконтроля по разделам:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы современного стратегического анализа

Перечень вопросов:

1. Цель, задачи, информационное обеспечение современного стратегического анализа эффективности бизнес-процессов и устойчивости развития предприятий АПК (ПК-3.1, ПК-3.2).
2. Методология современного стратегического анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
3. Методы стратегического анализа отрасли и конкурентной ситуации (ПК-3.1, ПК-3.2).
4. Информационно - методическое обеспечение современного стратегического анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
5. Внутренняя и внешняя среды как объект анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).

Раздел 2. Стратегический анализ производственного и конкурентного потенциалов и возможностей современных организаций.

Перечень вопросов:

1. Стратегический анализ использования ресурсного потенциала и конкурентных возможностей организации (ПК-3.1, ПК-3.2).
2. Модели и методы оценки устойчивости развития современных организаций .
3. Анализ макросреды и микросреды. Анализ внутренней среды организаций АПК (ПК-3.1, ПК-3.2).
4. SWOT –анализ (ПК-3.1, ПК-3.2).
5. Моделирование в системе стратегического анализа (ПК-3.1, ПК-3.2).
6. Формирование стратегии в управлении финансами хозяйствующих субъектов (ПК-3.1, ПК-3.2).
7. Стратегии организации корпоративного бизнеса (ПК-3.1, ПК-3.2).
8. Показатели оценки устойчивости развития хозяйствующих субъектов (ПК-3.1, ПК-3.2).
9. Системный подход к анализу устойчивости деятельности хозяйствующего субъекта (ПК-3.1, ПК-3.2).

Практические задания:

1.Используя данные таблицы, определите общий коэффициент покрытия (ПК-3.1, ПК-3.2)

Показатели	На начало года	На конец

		года
Краткосрочные обязательства	2348	3420
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения	528	744
Денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	1884	2634
Запасы, денежные средства, краткосрочные финансовые вложения, дебиторская задолженность	5348	7643

2. Определите оборачиваемость дебиторской задолженности отчетного года, если выручка от реализации составила 7432тыс. руб.; дебиторская задолженность на конец года 1032тыс. руб. (ПК-3.1, ПК-3.2)

Раздел 3. Стратегический анализ финансовой деятельности и перспектив развития предприятия.

Перечень вопросов:

1. Формирование стратегии в управлении финансами хозяйствующих субъектов (ПК-3.1, ПК-3.2).
2. Вероятностная оценка финансовой несостоятельности организаций (ПК-3.1, ПК-3.2).
3. Комплексный анализ бизнеса и перспектив развития предприятия (ПК-3.1, ПК-3.2).
4. Модели прогнозирования финансового состояния (банкротства) (ПК-3.1, ПК-3.2).
5. Оценка экономической динамики хозяйствующего субъекта на основании финансовой отчетности (ПК-3.1, ПК-3.2).
6. Показатели эффективности бизнес-процессов в аграрных формированиях (ПК-3.1, ПК-3.2).
7. Оценка возможных источников краткосрочного и долгосрочного финансирования деятельности организаций АПК (ПК-3.1, ПК-3.2).
8. Механизм разработки стратегии предпринимательской деятельности, направленной на обеспечение конкурентоспособности и эффективности агробизнеса (ПК-3.1, ПК-3.2).
9. Направления диагностики финансово-хозяйственной деятельности организаций АПК (ПК-3.1, ПК-3.2).
10. Оценка финансовой результативности операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта (ПК-3.1, ПК-3.2).
11. Современные экономико-математические модели и компьютерные технологии имитационного моделирования стратегических бизнес-процессов и устойчивости развития предприятий АПК (ПК-3.1, ПК-3.2).

Практические задания:

1. На основании данных таблицы оцените чистые активы акционерного общества (ПК-3.1, ПК-3.2)

Показатели (тыс. руб.)	На конец отчетного периода
Основные средства	18199
Незавершенное строительство	38
Запасы	8831
НДС	728
Дебиторская задолженность за исключением задолженности по взносам в уставной капитал	810

Денежные средства	-
Долгосрочные обязательства по кредитам и займам	446
Прочие долгосрочные обязательства	5200
Краткосрочные обязательства по кредитам и займам	4876
Кредиторская задолженность	13252

1. По данным таблицы определите изменение финансового результата в результате влияния себестоимости (ПК-3.1, ПК-3.2):

Показатели	Базисный год	По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию	Отчетный год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	64329 7295	41122 11198	44321 9279
3. финансовый результат, тыс. руб.			

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Незачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Теории и принципы бухгалтерского учета»

направление подготовки:38.04.01 «Экономика»
направленность (профиль): «Учет, бизнес-аналитика и аудит»
квалификация: магистр
форма обучения: очная/заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1.1.Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы	1. Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития Бухгалтерский учет как отрасль науки. 2. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу 3. Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие. 4. Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания	Вопросы к экзамену Итоговый тест
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка эссе	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	
ПК-1.2 - Взаимодействует с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	1. Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития Бухгалтерский учет как отрасль науки. 2. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу 3. Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие. 4. Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания	Вопросы к экзамену Итоговый тест
ПК-1.3 - Разрабатывает предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	1. Теория и методология бухгалтерского учета как основные составляющие его развития Бухгалтерский учет как отрасль науки. 2. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу	Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	Вопросы к экзамену Итоговый тест
		Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	

	3. Современные концепции бухгалтерского учета, их становление и развитие. 4. Современные проблемы бухгалтерского учета и отчетности в организациях АПК.	Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
ПК- 1.1	Основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета	Основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта	Основные понятия разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществления долгосрочного и краткосрочного планирования деятельности бухгалтерской службы	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Разработка внутренних организационно-распорядительных документоов, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета	Разработка внутренних организационно-распорядительные документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта	Разработка внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы	
	Навыки разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета	Навыки разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы	Навыки разработки внутренних организационно-распорядительных документов, регламентирующих порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического	

		экономического субъекта	субъекта осуществления долгосрочного и краткосрочного планирования деятельности бухгалтерской службы	
ПК – 1.2	Порядок взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений	Порядок взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы	Порядок взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Взаимодействие с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений	Взаимодействие с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы	Осуществление взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	
	Взаимодействие с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений	Навыки взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы	Навыки самостоятельного взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	

ПК – 1.3	Основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Основные этапы разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
.	Разработка предложений по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта .	Разработка предложений по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Разработка предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	Практические навыки разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические навыки разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические навыки разработки предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Примерные темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Предпосылки и обоснование развития форм бухгалтерского учета.
2. Предпосылки возникновения и развития отдельных элементов бухгалтерского учета.
3. Экономическая направленность теории бухгалтерского учета.
4. Юридическая направленность теории бухгалтерского учета.
5. Меновая и философская теории бухгалтерского учета.
6. Классификация теорий синтетического (балансового) течения (теории одного, двух и трех рядов счетов).
7. Теории одного ряда счетов (хозяйственная, математическая, чисто материалистическая) балансового течения.

8. Теория двух рядов счетов (теория учета кругооборота капитала, балансовая теория) балансового течения.

9. Методологические подходы формирования американских теорий бухгалтерского учета.

10. Теория бухгалтерского учета как способа доказательства.

11. Верификационная теория бухгалтерского учета.

12. Теория бухгалтерского учета как способ выбора рационального решения.

13. Теория капитала: теория собственности и теория хозяйствующей единицы (предприятия).

14. Основополагающие допущения в признании учетной информации.

15. Основополагающие принципы бухгалтерского учета.

16. Методологические подходы к квалификационной характеристике и признанию доходов, расходов.

17. Концептуальные основы реформирования бухгалтерского учета и отчетности.

18. Персоналистический характер современной теории бухгалтерского учета (правовая, психологическая, информационная, лингвистическая).

19. Российская теория двойной записи.

Критерии оценки (в баллах):

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента вуза.
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно,

но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферату), выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрируется полное понимание проблемы; все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Примерные вопросы для зачета

по дисциплине ТЕОРИИ И ПРИНЦИПЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Вопросы для проверки уровня обеспеченности знать (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Основополагающие допущения в признании учетной информации.
2. Основополагающие принципы бухгалтерского учета.
3. Методологические подходы к квалификационной характеристике и признанию доходов, расходов.
4. Концептуальные основы реформирования бухгалтерского учета и отчетности.
5. Персоналистический характер современной теории бухгалтерского учета (правовая, психологическая, информационная, лингвистическая).
6. Российская теория двойной записи.

Вопросы для проверки уровня обеспеченности уметь (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Предпосылки и обоснование развития форм бухгалтерского учета.

2. Предпосылки возникновения и развития отдельных элементов бухгалтерского учета.

3. Экономическая направленность теории бухгалтерского учета.

4. Юридическая направленность теории бухгалтерского учета.

5. Меновая и философская теории бухгалтерского учета.

6. Классификация теорий синтетического (балансового) течения (теории одного, двух и трех рядов счетов).

Вопросы для проверки уровня обеспеченности владеть (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Теории одного ряда счетов (хозяйственная, математическая, чисто материалистическая) балансового течения.

2. Теория двух рядов счетов (теория учета кругооборота капитала, балансовая

3. теория) балансового течения.

4. Методологические подходы формирования американских теорий бухгалтерского учета.

5. Теория бухгалтерского учета как способа доказательства.

6. Верификационная теория бухгалтерского учета.

7. Теория бухгалтерского учета как способ выбора рационального решения.

8. Теория капитала: теория собственности и теория хозяйствующей единицы (предприятия).

9. Основополагающие допущения в признании учетной информации.

10. Основополагающие принципы бухгалтерского учета.

11. Методологические подходы к квалификационной характеристике и признанию доходов, расходов.

12. Концептуальные основы реформирования бухгалтерского учета и отчетности.

13. Методологические подходы формирования американских теорий бухгалтерского учета.

14. Персоналистический характер современной теории бухгалтерского учета (правовая, психологическая, информационная, лингвистическая).

15. Российская теория двойной записи

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»

1 Бухгалтерский учет – это: (ПК-1.1, ПК-1.2)

а) методология организации и ведения бухгалтерского учета

б) формирование документированной систематизированной информации об объектах в соответствии с требованиями и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности

в) учет, который представляет собой процесс наблюдения и регистрации отдельных явлений финансово-хозяйственной деятельности с целью оперативного повседневного руководства ею.

2 За организацию бухгалтерского учета на предприятии отвечает: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) главный бухгалтер

б) руководитель организации

в) главный бухгалтер и руководитель организации

г) вышестоящая организация.

3 Пользователи бухгалтерской информации - это: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) внешние пользователи

б) внутренние пользователи

в) вышестоящие органы

г) судебные органы.

4 Измерители бухгалтерского учета называются: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) удельными

б) натуральными

в) денежными

г) трудовыми

д) средневзвешенными.

5 Как называется итоговая сумма актива и пассива баланса? (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) общая сумма

б) валюта баланса

в) сальдо

г) баланс.

6 Какая связь между статьями баланса и бухгалтерскими счетами: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) прямая

б) обратная

в) косвенная.

7 Что понимается под термином «баланс нетто»? (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) упрощенный баланс

б) баланс брутто

в) баланс с учетом регулирующих статей

г) баланс без учета регулирующих статей.

8Что собой представляет бухгалтерский счет? (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) двухстороннюю таблицу

б) ведомость

в) формулу расчета

г) баланс.

9 Двойная запись – это способ: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) группировки объектов учета

б) отражения хозяйственных операций

в) обобщения данных бухгалтерского учета.

10 Как называется запись хозяйственных операций по счетам бухгалтерского учета? (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) бухгалтерская проводка

б) алгоритм расчета

в) корреспонденция счетов

г) формула расчета.

11 Каким способом оценивают материалы при отпуске в производство и ином выбытии? (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) по себестоимости каждой единицы;

б) по себестоимости продаж;

в) по средней себестоимости;

г) по себестоимости первых по времени приобретения материально-производственных запасов (способ ФИФО).

12 Затраты классифицируются по следующим признакам: (ПК-1.2, ПК-1.3)

а) по назначению затрат;

б) в зависимости от видов деятельности организации;

в) по способу их включения в себестоимость продукции;

г) по характеру взаимосвязи с объемом производства;

д) по характеру взаимосвязи с объемом производства.

13 С увеличением объемов производства не изменяются: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) технологические затраты;

б) косвенные затраты;

в) переменные затраты;

г) постоянные затраты.

14 Укажите обязательные реквизиты документа: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) наименование документа

б) номер документа

в) ссылки на нормативные акты

г) дата составления

д) содержание хозяйственной операции.

15 Как делятся документы по порядку составления? (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) первичные

б) распорядительные

в) сводные

г) исполнительные.

16 К формам бухгалтерского учета относятся: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) Главная книга

б) приходно - ордерная

в) журнально - ордерная

г) упрощенная.

17 Первый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) законы

б) указы Президента

в) постановления Правительства

г) план счетов бухгалтерского учета

д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета

е) Гражданский кодекс РФ

ж) Налоговый кодекс РФ

з) Методические указания

и) инструкции

к) рекомендации

л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

18 Второй уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют(ПК-1.1, ПК-1.3)

а) законы

б) указы Президента

в) постановления Правительства

г) план счетов бухгалтерского учета

д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета

е) Гражданский кодекс РФ

ж) Налоговый кодекс РФ

з) Методические указания

и) инструкции

к) рекомендации

л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

19 Третий уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют: (ПК-1.1, ПК-1.2)

а) законы

б) указы Президента

в) постановления Правительства

г) план счетов бухгалтерского учета

д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета

е) Гражданский кодекс РФ

ж) Налоговый кодекс РФ

з) Методические указания

и) инструкции

к) рекомендации

л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

20 Четвертый уровень системы нормативного регулирования бухгалтерского учета составляют: (ПК-1.1, ПК-1.3)

а) законы

б) указы Президента

в) постановления Правительства

г) план счетов бухгалтерского учета

д) федеральные и отраслевые положения (стандарты) по бухгалтерскому учету, устанавливающие принципы, правила и способы ведения организации учета

е) Гражданский кодекс РФ

ж) Налоговый кодекс РФ

з) Методические указания

и) инструкции

к) рекомендации

л) рабочий план счетов, рабочие документы организации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося формировать информацию для системы учета, анализа и аудита внешнеэкономической деятельности, уметь составлять и анализировать бухгалтерскую финансовую отчетность, составлять бюджеты. Дополнительным критерием оценки является способность принимать решения на основе информации системы учета. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по учету внешнеэкономической деятельности, в том числе зарубежной литературе.

Кроме того, студенты готовят творческую работу (письменное эссе) по теме, предложенной преподавателем. При публичной защите творческой работы студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо устно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической и практической. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является балльной система, применяемая во время обучения. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает экзамен,

на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов учебной работы обучающихся

Перечень видов учебной работы студентов	**Количество балов за единицу выполненной работы**	**Максимальное количество баллов**
Основные баллы		
1. Посещение лекционных и практических занятий	1	24
2. Выполнение заданий на практических занятиях	2	20
3. Текущее тестирование знаний студентов	5	16
Дополнительные баллы		
4. Написание и защита эссе	7	14
5. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме (круглые столы, деловые игры, дискуссии)	2	10
Поощрительные баллы		
6. Публикация статьи по проблемам дисциплины	5	10
7. Участие в работе научного кружка «Проблемы и перспективы инновационного развития системы бухгалтерского учета на предприятиях АПК»	6	6
Всего		**100**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ: ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

направление подготовки: 38.04.01 Экономика

направленность (профиль): Учет, бизнес-аналитика и аудит

квалификация: магистр

форма обучения: очная /заочная

Орёл, 2026 г.

Содержание:

	с.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла .	1. Теоретические основы инвестиционного проектирования 2. Информационная база инвестиционного проектирования и технологии в инвестиционном проектировании 3. Оценка эффективности инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска 4. Анализ цены и структуры капитала инвестиционного проекта 5. Управление инвестиционными проектами	Пороговый	Вопросы для обсуждений и опросов	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тест, реферат	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение ситуационных и практических заданий	

2.Описание показателей и критериев

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1 Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к зачету (примерный перечень)

по дисциплине «Инвестиционное проектирование» (УК-2)

1. Понятие, содержание и виды инвестиционных проектов.
2. Понятие и фазы развития инвестиционных проектов.
3. Критерии и методы оценки инвестиционных проектов.
4. Участники инвестиционного проекта и основы взаимодействия между ними.
5. Типы инвестиционных проектов.
6. Показатели эффективности инвестиционных проектов.
7. Определение экономическойэффективности инвестиций с учетом риска и неопределенности.
8. Простые методы оценки эффективности проекта.
9. Методика использования NPV- метода оценки эффективности инвестиций. Экономическая интерпретация результатов расчетов.
10. Методики расчета срока окупаемости инвестиционных проектов.
11. Учет риска и инфляции в ставке дисконтирования.
12. Понятие цены капитала
13. Источники финансирования инвестиционных проектов и их характеристика
14. Предельная стоимость капитала
15. Порядок расчета средневзвешенной стоимости капитала
16. Расчет цены акционерного капитала.Модели определения цены источника «обыкновенные акции».
17. Определение цены облигационного займа.
18. Определение цены источника «нераспределенная прибыль»
19. Факторы, влияющие на формирование структуры капитала?
20. Эффективная процентная ставка и порядок ее определения
21. Реальная процентная ставка и ее отличие от номинальной. Взаимосвязь между реальной и номинальной процентными ставками.
22. Способы компенсации потерь от снижения покупательной способности денег при начислении сложных процентов.
23. Учёт инфляции при оценке эффективности инвестиционных проектов.
24. Методы качественной оценки риска при оценке инвестиционных проектов
25. Методы количественной оценки риска оценке проектов
26. Формы выхода проекта из инвестиционной программы предприятия
27. Этапы управления инвестиционным проектом
28. Управление проектом на различных этапах жизненного цикла.
29. Проведение мониторинга инвестиционного проекта

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно»:

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

3.2 ***Оценочные средства для текущего контроля***

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Инвестиционное проектирование»(УК-2)

1. В чем заключается принцип предельной эффективности инвестиций?
2. В чем заключается экономический анализ инвестиционного проекта?
3. В чем заключается экономический смысл критериев NPV, IRR, DPP и PI?
4. В чем заключается экономический смысл понятий «риск» и «неопределенность»? Охарактеризуйте качественно ситуацию риска и неопределенности.
5. В чем основное отличие применения количественных и качественных подходов к оценке проектных рисков?
6. В чем принципиальные отличие статистических и динамических методов оценки эффективности инвестиционных вложений?
7. В чем смысл качественного и количественного подхода к оценке проектных рисков?
8. За счет какой прибыли финансируются инвестиции?
9. Как использовать распределение рисков между участниками проекта?
10. Как факторы неопределенности и риска могут быть учтены в коэффициенте дисконтирования?
11. Какие подходы к оценке проектных рисков Вам известны?
12. Какие виды оценки риска Вам известны?
13. Какие динамические методы оценки эффективности инвестиционных вложений Вам известны?
14. Какие методы контроля и регулирования достижений целей проекта Вы знаете?
15. Какие методы снижения рисков Вы знаете?
16. Какие методы финансирования инвестиций вам известны?
17. Какие методы, применяемые в управлении проектом Вы знаете?
18. Какие основные показатели оценки эффективности проекта Вы знаете?
19. Какие показатели, подлежащие прогнозу для оценки экономической эффективности инвестиционных вложений, Вам известны?
20. Какие статистические методы оценки эффективности инвестиционных вложений Вам известны?
21. Какие факторы должен принимать во внимание хозяйствующий субъект при выборе источников финансирования инвестиционных проектов?
22. Какова сущность системного подхода к управлению проектом?
23. Каковы основные свойства инвестиционного проекта?
24. Каковы основные способы расчета прибыли, используемые для определения эффективности проекта?
25. Может ли рекомендоваться к осуществлению проект, у которого IRR<WACC или IRR>WACC?
26. Перечислите и проанализируйте методы количественного подхода к оценке проектных рисков.
27. Различаются ли между собой понятия доход и доходность?
28. Что включают в себя потоки от инвестиционной деятельности?
29. Что понимается под управлением рисками?
30. Что такое инвестиционный проект? Какова его экономическая сущность?
31. Что такое страхование рисков, и каким образом использовать этот метод снижения рисков?

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои

суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутств ует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)
по дисциплине «Инвестиционное проектирование»(УК-2)

1. Проектное финансирование как метод финансирования инвестиционных проектов.
2. Инвестиционные риски: порядок оценки и пути улучшения
3. Организация бюджетного финансирования инвестиционной деятельности предприятия.
4. Акционирование как метод финансирования инвестиционных проектов
5. Порядок реализации инвестиционного проекта финансируемого за счет иностранных инвестиций.
6. Оценка предельной стоимости капитала для финансирования инвестиционного проекта.
7. Амортизационные отчисления как источник финансирования инвестиций предприятия.

Критерии оценки (в баллах):

5- баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или и ллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутств ует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании

реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине «Инвестиционное проектирование»(УК-2)

1 Задачи репродуктивного уровня

1. Вы решили заняться ресторанным бизнесом и оценили первоначальный взнос за аренду помещения, его ремонт и закупку оборудования в 500 тыс. руб. Вы ожидаете получить доход:

В конце 1-ого года 120 тыс. руб;

2-ого года 150 тыс. руб;

3-его года 180 тыс. руб;

4-ого года 220 тыс. руб;

5-ого года 270 тыс. руб.

Годовая процентная ставка банка r=12%. Оценим, целесообразность осуществления вложений.

2. Определите внутреннюю норму доходности (IRR) ресторанного бизнеса, если в начале первого года в него инвестирована сумма PV=500 тыс.руб, а в конце 1-ого, 2-ого, 3-его, 4-ого и 5-ого года получены поступления 120 тыс.руб, 150 тыс руб., 180 тыс руб., 220 тыс руб. и 270 тыс руб. соответственно

3. Ссуда составляет 1 млн. руб. Срок 5 лет. Процентные ставки растут. В первый год r_1=9%,затем r_2=10%, r_3=12%, r_4=12,5%, r_5=12,75%. Определите сумму, которую придется вернуть через 5 лет.

4. Инвестиционная компания дает ссуду в 1 млн. рублей на 3 года при условии ежеквартальных выплат в размерах: 50 000, 60 000, 80 000, 80 000, 90 000, 90 000, 100 000, 120 000, 120 000, 130 000, 150000 и 160 000 рублей. Выгодна ли эта сделка инвестиционной компании, если годовая процентная ставка банка 15%?

5. Инвестиционная компания дает ссуду в 2 млн. рублей на 4 года при условии полугодовых выплат в размерах: 200 000, 200 000, 300 000, 320 000, 350 000, 400 000, 400 000, 520 000 рублей. Годовая процентная ставка банка 12%. Определите чистый внутренний доход инвестиции

6. Вы купили за 2000000 рублей ремонтную мастерскую вместе со всем оборудованием. Вы ожидаете, что через год получите прибыль 100000, через 2 года - 500000, через 3 года - 700000, через 4 года - 1200000, а через 5 лет - 1500000. Определите: когда Ваша мастерская начала окупаться, если процентная ставка банка 12%;

7. Дочерняя фирма просит у Вашей фирмы в долг 200 000 рублей на 5 лет и обещает вернуть через 1 год - 25000, через 2 года - 40000, через 3 года - 55000, через 4 года - 60000, через 5 лет - 70000. Определите: при какой процентной ставке банка эта сделка выгодна Вам.

8. Оцените инвестиционный проект со следующими доходами (млн. руб.): 1 год 30, 2 год 70, 3 год 70, 4 год 45. Если цена капитала 12% а начальные вложения в проект составили 150 млн. руб,

9. Оцените инвестиционный проект со следующими доходами: 1 год 30тыс. руб., 2 год 70тыс руб,, 3 год 70тыс. руб.,4 год 45 тыс. руб. Если начальные вложения в проект составили 150 тыс. руб. Ожидается, что цена капитала будет меняться по годам следующим образом: 12%, 13%, 14%, 14%.

10. Пусть проект А имеет следующий денежный поток (млнруб):

Время (год)	0	1	2	3	4	5
Денежные потоки	- 10	-15	7	77	8	12

Требуется рассчитать значение критерия MIRR, если стоимость источника финансирования данного проекта равна 12%.

11. Рассчитайте модифицированную норму доходности для инвестиционного проекта со следующими денежными потоками:

Время (год)	0	1	2	3	4
Денежные	- 20 000	6 000	8 000	15 000	5 000

потоки					

Ставка реинвестирования – 10%, а безрисковая ставка – 6% в год.

12. Срок реализации проекта составляет 6 лет. Ставка капитала 10%. Амортизация оборудования 25833 руб. Ежегодная ожидаемая прибыль от проекта 49500 руб. Определите дисконтированный период окупаемости проекта, если известно, что изначальные инвестиции составили 165000 руб, ежегодные расходы по проекту составляют 28296 руб. и остаточная стоимость оборудования через 6 лет составит 10000 руб.

13. Проект рассчитан на 6 лет. Ставка капитала 10%. Амортизация оборудования 25833 руб. Ежегодная ожидаемая прибыль от проекта 49500 руб. Определите чистую приведенную стоимость проекта, если известно, что изначальные инвестиции составили 165000 руб, ежегодные расходы по проекту составляют 28296 руб. и остаточная стоимость оборудования через 6 лет составит 10000 руб. (45546)

14. Инвестор сформировал портфель из 3 акцийA, B, C с ожидаемыми доходностями $E(r_a)$ = 25%; $E(r_b)$ = 30%; $E(r_c)$ = 35% и удельными весами W_a = 20%; W_b = 30%; W_c = 50%. Чему равна ожидаемая доходность портфеля?

15. Фирма рассматривает целесообразность инвестиционного проекта, стоимость которого составляет 210 тыс. долларов. По прогнозам ежегодные поступления составят 55 тыс. долларов. Проект рассчитан на 5 лет. Необходимая норма прибыли составляет 8%. Следует ли принять этот проект?

16. Рассчитать срок окупаемости проекта, для которого размер инвестиций составляет 1 млн руб., а денежные поступления в течение 5 лет будут составлять: 200; 500; 600; 800; 900 тыс. руб. соответственно. Ставка дисконтирования 15%.

17. Требуется рассчитать значение показателя IRR для проекта со сроком реализации 3 года, требующего инвестиций в размере 10 млн. $ и имеющего предполагаемые денежные поступления в размере 3 млн. $, 4 млн. $, и 7 млн. $.

18. Впрошедшем году акционерное общество выплатило дивиденды по обыкновенным акциям в сумме 100 ден. ед. на одну акцию. Инвесторы полагают, что есть основания ожидать прироста дивидендов на 5% в год. Текущая рыночная цена акции — 400 ден. ед. Какова цена данного источника?

19. Рассчитайте средневзвешенную стоимость капитала, если расходы предприятия по обслуживанию долгосрочных обязательств составляют 25%, их доля в общей величине капитала — 40%, текущая рыночная стоимость акции — 28 ден. ед., величина дивиденда на ближайший период — 5 ден. ед., а планируемый темп прироста дивидендов — 6**%.**

20. Предприятие планирует профинансировать инвестиционный проект на 65% за счет заемного капитала и на 35% за счет собственных средств. Процентная ставка по кредиту составляет 20%, цена собственного капитала — 15%. Доходность проекта планируется на уровне 20%. Принесет ли данный инвестиционный проект прибыль?

2 Задачи реконструктивного уровня

1. Фирма «Стройтэкс» планирует осуществить модернизацию оборудования одного из своих подразделений. Объём инвестиционных затрат оценивается в 257 000 тыс. руб. В течение предстоящих 7 лет в результате данных мероприятий ожидается получать денежный поток в размере 42 600 тыс. руб. В конце пятого года на проведение плановых мероприятий по капитальному ремонту основных фондов планируется вложение средств в размере 37 300 тыс. руб. Ликвидационная стоимость оборудования в конце 7-го года составит 279 000 тыс. руб.

Требуется определить экономический эффект (по критериям NPV и PI) в результате реализации проекта, если дисконтная ставка составляет 10%, и дать аналитическое заключение относительно целесообразности его реализации.

2. Провести сравнительный анализ эффективности данных проектов как взаимоисключающих

Проект А

Исходные инвестиции – 700 000 тыс. руб.

Чистый денежный поток - ежегодно 255 206 тыс. руб. в течение 4-х лет.

Проект В

Исходные инвестиции – 100 000 тыс. руб.

Чистый денежный поток – ежегодно 40 833 тыс. руб. в течение 4-х лет.

Для всех проектов цена инвестированного капитала равна 14 %.

3. Предприятие «Дютем» собирает редукторы. В настоящее время его генеральный директор пытается решить вопросы технического развития и рассматривает целесообразность приобретения новой технологической линии. На рынке имеются две модели со следующими параметрами

Параметр	Модель 1	Модель 2
Цена, тыс. руб.	9500	13000
Годовой доход, тыс. руб.	3600	4500
Срок эксплуатации	4 года	4 года
Ликвидационная стоимость, тыс. руб.	500	800
Требуемая норма прибыли, %	11	11

Обосновать целесообразность приобретения той или иной технологической линии.

4. Инвестор располагает двумя инвестиционнымипроектами, которые характеризуются следующими данными:

ставка банковского процента – 18 % годовых.

Оцените проекты А и Б с помощью показателей чистой текущей стоимости, индекса рентабельности и др.

Параметр	Проект А, млн. руб.	Проект Б, млн. руб.
Инвестиции	580000	720000
Доходы по годам:		
1-й	160000	210000
2-й	180500	248000
3-й	270000	290000

5. Инвестор с целью инвестирования рассматривает два проекта – А и Б, которые характеризуются следующими данными:

Параметр	Проект А, млн. руб.	Проект Б, млн. руб.
Инвестиции	980000	1372000
Доходы по годам:		
1-й	290000	230000
2-й	335000	410000
3-й	350000	556000
4-й	370000	560000

Ставка банковского процента – 12% годовых.

Оцените проекты А и Б с помощью показателей чистой текущей стоимости и индекса рентабельности.

6. Коммерческой организации «Спектр» представлены два варианта приобретения нового оборудования, которые характеризуются следующими показателями .

Показатель	Вариант 1	Вариант 2
Единовременные капитальные вложения, тыс. руб.	4310	5310
Текущие затраты (расходы на электроэнергию, техническое обслуживание и эксплуатацию оборудования), тыс. руб.	3240	5728
Производительность оборудования, шт./смену	13	22

Принятый в этой организации норматив эффективности капиталовложений установлен на уровне 15%. Требуется выбрать наиболее экономичный вариант вложения средств.

7. Предприятие использует следующие источники финансирования инвестиций:

1) банковский кредит в размере 500 тыс. ден. ед. под 15% годовыхпри ставке рефинансирования 10%;

2) нераспределенная прибыль — 800 тыс. ден. ед.;

3) эмиссия пакета привилегированных акций, расходы на размещение которого составили 4% объема эмиссии. Величина гарантированного дивиденда — 15% годовых. Текущая рыночная цена одной акции— 1000 ден. ед. Объем эмиссии— 60 тыс. ден. ед.;

4) эмиссия пакета обыкновенных акций, затраты на размещение которых составили 4%

объема эмиссии. Ожидаемый дивиденд —200 ден. ед. Темп роста дивидендов — 6%. Объем эмиссии — 120 тыс. ден. ед. Текущая рыночная цена акции — 1200 ден. ед.

Рассчитайте средневзвешенную цену капитала, используемого предприятием для финансирования инвестиций.

3 Задачи творческого уровня

1. Компания с капитальным бюджетом 490 тыс. ден.ед. формирует программу капитальных вложений. Допустим, что цена капитала компании (ставка сравнения) равна 10%. Числовые характеристики имеющихся независимых проектов приведены в таблице

Исходные данные по проектам

Проект	Требуемые инвестиции, ден. ед.	Приведенная стоимость потока отдач,	Внутренняя доходность, % *IRR*
A	50000	116000	20
B	120000	183000	18
C	110000	147000	16
D	100000	126000	15
E	130000	171000	14
F	90000	103000	12
G	80000	66000	8

Требуется:

а) исключить заведомо непригодные проекты;

б) решить задачу отбора наилучшей из оставшихся проектов группы методом ранжирования инвестиций с помощью внутренней нормы доходности *(IRR);*

в) отобрать наилучшую группу проектов, применяя для их ранжирования показатель чистой текущей стоимости *(NPV)*

г) воспользоваться оптимизационным подходом. Для этого построить модель оптимального по критерию *NPV* выбора в виде задачи двоичного линейного программирования и решить ее;

д) сравнить решения, полученные разными способами.

2. Фирма «Евро уют» намерена инвестировать 15 млн руб. в оборудование и производить строительные материалы, которые в настоящее время пользуются повышенным спросом. Срок эксплуатации данного оборудования — 4 года; износ на него начисляется по методу равномерной (линейной) амортизации с нормой 25% в год. Выручка от реализации продукции прогнозируется в 1-м году - 7,2 млн руб., последующий ежегодный прирост составляет 5, 12 и 5% соответственно. Текущие расходы по годам оцениваются следующим образом: 2 млн руб.- в 1-й год эксплуатации с последующим ежегодным ростом на 7, 5, 8% соответственно. Ставка налога на прибыль составляет 24%, а цена капитала — 15%. Требуется оценить выгодность планируемого мероприятия и представить результаты в виде таблицы.

Показатель	год				
	0-й	1-й	2-й	3-й	4-й
Объем реализации		7200			
Текущие расходы		2000			
Амортизация					
Налогооблагаемая прибыль					
Чистая прибыль					
Денежный поток по проекту					
Критерии оценки проекта	*NPV*	*Ток*	*PI*	*IRR*	

3. Компании «Модуль» для производственных нужд необходимо оборудование стоимостью 3 млн руб. Это оборудование будет служить только 5 лет перед отправкой его на свалку. Необходимую для покупки сумму можно занять до окончания срока эксплуатации требуемого

актива под 10% годовых. Согласно требованиям банка заем должен быть погашен равными процентами с выплатой основного долга в конце 5-го года.

Тем временем представитель производителя указала, что они могут сдать оборудование в финансовый лизинг на условиях пяти равных платежей по 825000 руб. в конце каждого года. Фирма платит налог на прибыль по ставке 24% и начисляет износ на оборудование по методу линейной амортизации. Менеджер фирмы должен принять решение, как поступить: взять кредит и купить оборудование или арендовать. Для определения более выгодного варианта он рассчитал оценки денежных потоков в случае покупки и лизинга и выбрал более дешевый вариант.

Чему равны эти оценки и какое решение принял менеджер?

Примечание. Принципиально важной здесь является величина ставки сравнения. Учитывая, что оплата процентов по ссуде снижает налогооблагаемую прибыль, в качестве альтернативной ставки можно принять кредитный процент, скорректированный на величину налоговой ставки: 10%(1 -0,20) = 8%.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если представлено полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения задачи творческого уровня;

4 балла выставляется обучающемуся, если решение верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, задача реконструктивного уровня решена оптимальным способом не допущено ошибок.

3 балла выставляется обучающемуся, если в логическом рассуждении и решении задачи реконструктивного уровня нет ошибок, но допущена незначительная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.

2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении задач реконструктивного и творческого уровня. Для задач репродуктивного уровня ошибок быть не должно.

1 балл выставляется обучающемуся, если рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения задач реконструктивного и творческого уровня. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно. Для задач репродуктивного уровня имеются ошибки в решении.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение неверное или отсутствует.

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

Комплект примерных тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Инвестиционное проектирование»(УК-2)

1. Инвестиции относят к взаимозаменяющим если:

a) осуществление одной из них отрицательно влияет на денежный поток от другой;

b) осуществление одной из них положительно влияет на денежный поток от другой;

c) осуществление одной из них оказывает влияние на возможность осуществления другой;

2. Инвестиции относят к взаимодополняющим если:

a) осуществление одной из них отрицательно влияет на денежный поток от другой;

b) осуществление одной из них положительно влияет на денежный поток от другой;

c) осуществление одной из них оказывает влияние на возможность осуществления другой;

3. Инвестиции относят к зависимым если:

a) осуществление одной из них отрицательно влияет на денежный поток от другой;

b) осуществление одной из них положительно влияет на денежный поток от другой;

c) осуществление одной из них оказывает влияние на возможность осуществления другой;

4. Выберите верное утверждение. Методы обоснования инвестиционных решений в условиях определенности…

a) позволяют проводить расчеты с учетом заранее заданного периода деятельности инвестора;

b) редко применяются в практической деятельности из-за сложности расчетов и длительности сроков получения результатов;

c) используются широко, поскольку решения принимаемые по ним низко рисковые.

5. Если имеется полная и объективная информация об условиях реализации проекта и воздействующих на него факторов ее называют:

a) детерминированной;

b) публичной;

c) конфиденциальной;

d) достоверной;

6. Если для проведения оценки по проекту требуются фактические показатели состояния объекта инвестирования, то проводится:

a) ретроспективный анализ;

b) оперативный анализ;

c) прогнозный анализ.

7. Позволяют сравнивать между собой структуру, динамику, интенсивность изменения процессов и объектов в инвестиционной деятельности:

a) объемные показатели;

b) удельные показатели;

c) натуральные показатели;

d) плановые показатели;

8. Мегапроект:

а) предполагает наличие технических, организационных или ресурсных задач, решение которых требует применения нестандартных подходов и повышенные затраты на их решение;

б) представляет собой целевую программу, содержащую большое количество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем.

9. Составляющей подсистемы управления проектом является:

a) составление и сопровождение бюджета проекта;

б) управление качеством;

в) управление рисками;

г) бухгалтерский учет.

10. Метод экспертных оценок на стадии разработки концепции проекта используется в основном:

а) для предварительного отбора наиболее перспективных вариантов осуществления проекта;

б) предварительного определения осуществимости проекта;

в) определения срока окупаемости и доходности проекта.

11. Контроль за ходом проекта, права кредитора по доступу к информации о проекте регламентированы:

а) ходатайством о намерениях;

б) проектным соглашением.

12. Инвестиционные проекты делятся на:

а) малые;

б) финансовые;

в) реальные;

г) мега.

13. Средства уплачиваемые пользователем капитала в пользу собственника этого капитала, это:

a) цена фирмы;

b) цена капитала;

c) цена инвестиционного проекта;

d) свой вариант.

14. Цена капитала выражается в процентах и показывает:

а) сколько копеек ежегодно пользователь должен отдать инвестору в расчете на 1 руб. представленных средств или авансированного капитала;

b) сколько копеек ежегодно пользователь капитала получит от инвестора в расчете на 1 руб. представленных средств или авансового капитала;

c) доходность инвестиционного проекта для пользователя капитала;

d) свой вариант.

15. Для эффективности инвестиционного проекта следует:

a) правильно определить состав потенциальных источников финансирования;

b) спрогнозировать размер платы по каждому потенциальному источнику;

c) определить оптимальную структуру источников;

d) все вышеперечисленное.

16. Если цена капитала выше доходности инвестиционного проекта, то:

a) данная ситуация выгодна для пользователя капитала;

b) такая ситуация ни как не отразится на использовании капитала пользователем;

c) использование капитала невозможно, т.к. доход от проекта не покрывает расходы;

d) свой вариант.

17. Использование различных по свойствам ценных бумаг для сокращения риска потерь при формировании портфеля это:

a) Диверсификация;

b) Универсализация;

c) Централизация;

d) Все вышеперечисленное.

18. Обеспечение инвестиционного проекта финансовыми ресурсами это:

a) финансирование;

b) хеджирование;

c) факторинг;

d) все вышеперечисленное.

19. Финансирование проектов не включает в себя стадию:

a) изучение жизнеспособности проекта;

b) начисление амортизации;

c) разработка плана реализации инвестиционного проекта;

d) организация финансирования.

20. Организация финансирования включает в себя:

a) анализ возможных форм финансирования проекта и выбор оптимальной формы;

b) выбор финансирующей организации;

c) определение структуры источников финансирования;

d) все вышеперечисленное.

21. Процентное отношение всех дисконтированных доходов к сумме дисконтированных затрат на проект — это:

a) Срок окупаемости проекта;

b) Внутренняя норма доходности проекта;

c) Рентабельность проекта;

d) Коэффициент эффективности дополнительных инвестиций в инновации.

22. Отношение приведенных доходов от реализации проекта к приведенным на эту дату инновационным расходам представляет собой:

a) Срок окупаемости проекта;

b) Внутренняя норма доходности проекта;

c) Рентабельность проекта;

d) Индекс рентабельности инноваций

23. Разница между суммой ежегодных доходов от реализации инновационного проекта и затратами на него, приведенными к одному периоду с помощью дисконтирования — это:

a) Срок окупаемости проекта;

b) Внутренняя норма доходности проекта;

c) Чистая приведенная стоимость проекта;

d) Чистый приведенный доход

24. Показатель чистой текущей стоимости (NPV) определяется как:

a) разница между суммой денежных потоков и оттоков.

b) разница между суммой денежных притоков и оттоков, приведенных к будущему времени.

c) разница между суммой денежных притоков и оттоков, приведенных к настоящему времени.

25. Индекс доходности (рентабельности) инвестиций (PI) - это:

a) сумма денежных поступлений, отнесенная к инвестиционным затратам.

b) показатель, обратный NPV.

c) отношение годовой суммы прибыли к среднегодовой стоимости инвестиций.

26. Метод расчета периода (срока) окупаемости инвестиций(DPB) основан на:

a) определении срока, который понадобится для возмещения суммы первоначальных инвестиций.

b) расчете периода, при котором сумма чистых дисконтированных денежных поступлений будет равна сумме инвестиций.

c) отношение среднегодовой стоимости инвестиций к годовой сумме прибыли.

27. Снижение степени риска не обеспечивается:

a) распределением риска между участниками проекта (передачей части риска соисполнителям).

b) страхованием.

c) резервированием средств на случай непредвиденных обстоятельств.

d) наличием резерва мощностей

28. В основу оценки инвестиционного проекта положен показатель:

a) валовая прибыль.

b) чистая прибыль.

c) чистые денежные поступления (доход).

d) операционная прибыль от реализации проекта.

29. Сопоставление величины исходной инвестиции с общей суммой дисконтированных денежных поступлений, генерируемых ею в течение прогнозируемого срока позволяет определить показатель

a) DPP

b) IRR

c) NPV

d) PI

30. Верно ли утверждение, что оптимальный портфель обязательно должен быть эффективным?

a) Да

b) Нет, в определенных условиях инвестор может в качестве оптимального выбирать и неэффективный портфель

c) Это зависит от отношения конкретного инвестора к риску

d) Нет, при высоких уровнях корреляции это условие может не выполняться

31. Для определения IRR проекта используется метод

a) Цепных подстановок

b) Наименьших квадратов

c) Последовательных итераций

d) Критического пути

32.Стоимость капитала – это

a) Уровень доходности на вложенный капитал

b) Прибыль, которая необходима, чтобы удовлетворить требования владельцев капитала

c) Активы предприятия за минусом его обязательств

d) Основные и оборотные фонды предприятия

33. Совокупность приемов, описывающих механизм финансового обеспечения инвестиционных проектов, это:

а) методы финансирования;
b) методы амортизации;
c) методы страхования;
d) свой вариант.

34. Если ставка дисконтирования ниже внутренней нормы доходности, то инвестирование будет

а) Прибыльным
b) Нейтральным
c) убыточным

35. Критическим значением индекса рентабельности является

а) 1
b) 100
c) -1
d) 0

36. Методы финансирования включают в себя:

a) бюджетный метод;
b) кредитный метод;
c) метод самофинансирования;
d) все вышеперечисленное.

37. К методам количественной оценки рисков относится

a) Экспертный метод
b) Метод Делфи
c) Метод аналогий
d) Анализ безубыточности

38. Страхование инвестиционных рисков:

a) повышает инвестиционную привлекательность.
b) повышает инвестиционную активность.
c) распределяет ответственность между инвестором, реципиентом (заемщиком) и страховой организацией.
d) обеспечивает расчетный эффект кредитуемого проекта.

39. Показатель цены капитала показывает:

а) нижний предел доходности инвестиционного проекта при оценке эффективности;
b) верхний предел доходности инвестиционного проекта при оценке эффективности;
c) среднюю доходность инвестиционного проекта;
d) свой вариант.

40. Проектный цикл у банка-кредитора (по МБРР) начинается этапом:

а) отбор проектов;
б) подготовка проектов;
в) оценка проектов;
г) ведение переговоров и утверждение проекта.

41. Оценка экономической эффективности инвестиционного проекта _____ проводится на стадии. (**Прединвестиционной)**

42. Промежуток времени от момента начала проектно-изыскательских работ до выхода предприятия на проектную мощность называется _____ **(Инвестиционной стадией жизненного цикла)**

43. Промежуток времени между выходом предприятия на проектную мощность и завершением проекта, то есть ликвидацией предприятия –это _____ **(Эксплуатационная стадия жизненного цикла)**

44 Промежуток времени между моментом появления первоначального замысла проекта и моментом принятия окончательного решения о его реализации называется _____**(прединвестиционной стадией жизненного цикла)**

45. Финансирование деятельности предприятия с использованием только собственных средств предприятия (амортизации и прибыли) называется _____ **(самофинансированием)**

46. Долгосрочная аренда имущества с последующим правом выкупа- это _____ **(лизинг).**

47. Система предоставления денежных средств предприятиям, организациям и учреждениям на проведение мероприятий, предусмотренных бюджетом – это _____ **(бюджетное финансирование)**

48. Финансирование инвестиционных проектов, при котором источником обслуживания долговых обязательств являются денежные потоки, генерируемые проектом называется _____**(проектным финансированием)**.

49. По источникам происхождения выделяют _____ источники финансирования. **(внутренние и внешние)**

50. Точка, в которой происходит каждый новый скачок уровня стоимости дополнительно привлекаемого капитала, называется _____ **(„точкой разрыва“)**

51. С помощью „точки разрыва" можно определить, какая сумма дополнительного капитала может быть привлечена предприятием, прежде чем _____ предельная средневзвешенная стоимость капитала. **(возрастет)**

52. Поскольку цена каждого источника средств различна, цена капитала предприятия рассчитывается по формуле _____ **(средней арифметической взвешенной)**

53. Экспертный метод оценки рисков инвестиционных проектов относится к _____методам оценки. **(Качественным)**

54. Риск инвестиционного портфеля тем ниже, чем ближе коэффициент корреляции к _____**(1)**

55. Инвестор, обладающий правами на земельный участок под застройку называется _____**(застройщик)**

56. Кредиты международных финансовых организаций относятся к _____иностранным инвестициям **(прочим)**

57. Требование гарантий и залога является условием получения финансирования проектов путём осуществления _____**(банковского займа)**

58. Если инвестор рассчитывает на рост курсовой стоимости ценных бумаг то он сформировал портфель _____**(роста)**

59. Если инвестор сформировал «портфель дохода» из облигаций государственного сберегательного займа, то он намерен получать доход за счёт _____ **(купонного дохода)**

60. Если инвестор сформировал портфель из государственных облигаций с целью получения стабильного высокого дохода, то по склонности к риску такого инвестора можно отнести к _____типу **(консервативному)**

61. Средняя арифметическая величина наблюдавшихся ранее значений доходности акций называется ее _____доходностью **(ожидаемой)**

62. Если портфель содержит в равных долях 10 видов акций и бета пяти из них равна 1.2, а бета остальных пяти составляет 1.4, то «бета» портфеля в целом ____. (1,3)

63. Рыночный риск финансового актива измеряется _____ **(«бета» - коэффициентом)**

64. Если безрисковая ставка составляет 10%, ожидаемая доходность рынка 20%, «бета»-коэффициент портфеля 0.8, то ожидаемая доходность инвестиционного портфеля составляет _____**(0,18)**

65. Чистые инвестиции меньше валовых инвестиций на величину _____ **(амортизации)**

66. Период времени от начала реализации до того момента эксплуатации объекта, в который доходы от эксплуатации становятся равными первоначальным инвестициям, включающим капитальные затраты и эксплуатационные расходы- это _____ **(срок окупаемости)**

67. Уровень физического объема продаж на протяжении расчетного периода времени, при котором выручка от реализации продукции совпадает с затратами производства называется _____**(точкой безубыточности)**

68. Процесс приведения разновременных денежных потоков (поступлений и выплат) к единому времени называется _____. **(дисконтированием)**

69. Значение ставки дисконтирования (нормы дисконта), при котором NPV проекта равно нулю это _____. **(внутренняя норма рентабельности (или доходности))**

70. Процентная ставка, которая при отсутствии инфляции обеспечивает такую же доходность от займа, что и номинальная процентная ставка при наличии инфляции это _____**(реальная процентная ставка)**

71. Метод, предполагающий определение изменения переменных показателей эффектности проекта в результате колебания исходных данных это _____ **(анализ чувствительности проекта)**

72. Величина индекса покупательной способности _____к индексу цен на товары. **(находится в обратной зависимости)**

73. Высоконадежный, но малодоходный тип портфеля присущ _____инвестору. **(консервативному)**

74. Движение инвестиций, в ходе которого они последовательно проходят все фазы воспроизводства: с момента мобилизации инвестиционных ресурсов до получения целевого дохода (эффекта) и возмещения вложенных средств называется _____ _____ **(инвестиционным циклом)**

75. Совокупность связей и отношений по поводу реализации инвестиций в различных формах и на всех структурных уровнях экономики образует экономическое содержание понятия _____**(инвестиционной сферы)**

76. _____ как элемент капитального имущества, являются особым видом товаров, которые в отличие от потребительских используются в различных сферах экономической деятельности с целью получения дохода (эффекта) в будущем. **(Инвестиционные товары)**

77. Последовательность этапов, действий и операций по осуществлению инвестиционной деятельности образуют понятие _____ **(инвестиционный процесс)**

78. Добавьте необходимые по смыслу слова.

Инвестиционный рынок – это совокупность отдельных рынков объектов_____- и _____инвестирования **(реального финансового)**

79. Для характеристики какого показателя оценки эффективн ости долгосрочных инвестиций можно использовать следующее утверждение: «_____

определяет продолжительность времени, необходимого для возмещения инвестиционных затрат из чистых денежных потоков» (**срок окупаемости)**

80. Процесс конвертирования планируемых к получению в предстоящих периодах времени денежных потоков в их текущую стоимость называется _____ **(операцией дисконтирования)**

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Кожанчикова Н.Ю.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических

задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем

«удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Управленческий анализ»

Направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

Профиль подготовки: **Учет, бизнес-аналитика и аудит**

Квалификация: **магистр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Орел – 2026

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-3. Способен управлять процессами проведения бизнес-анализа в организациях	Место и роль управленческого анализа в системе стратегического управления. Анализ и моделирование производственных и конкурентных возможностей предприятий. Анализ эффективности бизнеса и перспектив развития предприятия.	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к экзамену, курсовая работа
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Практические задания. Реферат.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	***Уровень освоения***				***Оценочное средство***
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ПК-3. Способен управлять процессами проведения бизнес-анализа в организациях					
ПК-3.1. Обосновывает и определяет подходы для проведения бизнес-анализа, оформляет результаты анализа в соответствии с выбранными подходами.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный уровень знаний об источниках информации, методах и подходах для проведения управленческого анализа, оформления результатов анализа в соответствии с выбранными подходами.	Имеется необходимый уровень знаний об источниках информации, методах и подходах для проведения управленческого анализа, оформления результатов анализа в соответствии с выбранными подходами, допущено несколько негрубых ошибок.	Имеется в полном объеме уровень знаний об источниках информации, методах и подходах для проведения управленческого анализа, оформления результатов анализа в соответствии с выбранными подходами, без ошибок.	Тесты, реферат, вопросы к экзамену, практические задания, курсовая работа

ПК-3.2. Осуществляет сбор информации, проводит бизнес-анализ в организации и оценивает эффективность его проведения.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения при сборе информации, проведении управленческого анализа в организации и оценивании эффективности его проведения. Выполнены задания, но не в полном объеме с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения при сборе информации, проведении управленческого анализа в организации и оценивании эффективности его проведения. Выполнены все задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все умения при сборе информации, проведении управленческого анализа в организации и оценивании эффективности его проведения. Выполнены все задания в полном объеме.	Тесты, реферат, вопросы к экзамену, практические задания, курсовая работа

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Перечень вопросов и практических заданий к экзамену:

Перечень вопросов:

1. Сущность и значение управленческого анализа (**ПК-3.1**).
2. Предмет, содержание и задачи анализа в управлении предприятием (**ПК-3.1**).
3. Виды управленческого анализа (**ПК-3.1**).
4. Роль системного экономического анализа в управлении производством (**ПК-3.1**).
5. Основы методики управленческого анализа (**ПК-3.1**).
6. Источники информации об экономической деятельности предприятия для управленческого экономического анализа (**ПК-3.1**).
7. Классификация показателей управленческого анализа (**ПК-3.1**).
8. Сущность хозяйственных резервов и их классификация (**ПК-3.1**).
9. Цели и задача внутрипроизводственного управленческого анализа (**ПК-3.1**).
10. Анализ динамики и выполнения плана производства продукции (**ПК-3.2**).
11. Определение влияния факторов на изменение объема и стоимости валовой и товарной продукции (**ПК-3.2**).
12. Резервы увеличения производства продукции (**ПК-3.2**).
13. Анализ качества продукции (**ПК-3.2**).
14. Анализ формирования производственного потенциала и производственной программы (**ПК-3.2**).

15. Обеспеченность предприятия трудовыми ресурсами и их использование (**ПК-3.2**).
16. Анализ производительности труда (**ПК-3.2**).
17. Анализ фонда заработной платы (**ПК-3.2**).
18. Обеспеченность предприятия ОПФ. Анализ их движения (**ПК-3.2**).
19. Эффективность использования ОПФ (**ПК-3.2**).
20. Анализ наличия, состава и динамики источников формирования капитала (**ПК-3.2**).
21. Анализ размещения капитала (**ПК-3.2**).
22. Анализ эффективности и интенсивности использования капитала (**ПК-3.2**).
23. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами (**ПК-3.2**).
24. Анализ использования материальных ресурсов (**ПК-3.2**).
25. Анализ оборачиваемости материальных оборотных средств (**ПК-3.2**).
26. Анализ общей суммы затрат на производство продукции (**ПК-3.2**).
27. Анализ себестоимости отдельных видов продукции (**ПК-3.2**).
28. Факторный анализ материалоемкости продукции (**ПК-3.2**).
29. Анализ трудоемкости производства продукции (**ПК-3.2**).
30. Анализ финансовых результатов предприятия на основе отчета о прибылях и убытках (**ПК-3.2**).
31. Анализ общего финансового результата от реализации продукции (**ПК-3.2**).
32. Анализ финансовых результатов отдельных видов продукции (**ПК-3.2**).
33. Резервы увеличения прибыли на предприятии (**ПК-3.2**).
34. Анализ рентабельности предприятия (**ПК-3.2**).
35. Методика факторного анализа рентабельности (**ПК-3.2**).
36. Сущность и задачи маржинального анализа (**ПК-3.1**).
37. Анализ функциональной связи между затратами и объемом производства продукции (**ПК-3.2**).
38. Анализ функциональной связи между затратами, объемом продаж и прибылью. Определение безубыточного объема продаж и зоны безопасности предприятия (**ПК-3.2**).
39. Определение критической суммы постоянных расходов и критического уровня цены реализации (**ПК-3.2**).
40. Обоснование решения «производить или покупать» (**ПК-3.1**).
41. Система взаимосвязанных показателей как элемент методики комплексного системного анализа (**ПК-3.1**).
42. Резервы увеличения производства продукции, фондоотдачи и фондорентабельности (**ПК-3.1**).
43. Общая оценка финансового состояния предприятия (**ПК-3.2**).
44. Анализ платежеспособности предприятия (**ПК-3.2**).
45. Анализ показателей ликвидности баланса (**ПК-3.2**).
46. Виды инвестиций, их значение, источники финансирования (**ПК-3.2**).
47. Анализ выполнения плана капитальных вложений (**ПК-3.2**).
48. Ретроспективная оценка эффективности инвестиций (**ПК-3.1**).
49. Методы комплексного системного анализа и оценка бизнеса (**ПК-3.1**).
50. Структура комплексного бизнес-плана и роль анализа в разработке и мониторинге основных плановых показателей (**ПК-3.2**).
51. Анализ спроса и рынков сбыта продукции (**ПК-3.2**).
52. Анализ конкурентоспособности продукции (**ПК-3.2**).
53. Анализ организационно-экономических условий деятельности предприятия (**ПК-3.2**).
54. Анализ результатов технического развития (**ПК-3.2**).

55. Инновационный анализ (**ПК-3.2**).
56. Вариационный анализ издержек (**ПК-3.1**).
57. Функционально-стоимостной анализ издержек (**ПК-3.1**).
58. Анализ – контроль за формированием запасов (**ПК-3.1**).
59. Методы рыночного проектирования себестоимости (**ПК-3.1**).
60. Методы подготовки и мониторинга бизнес-плана (**ПК-3.1**).

Практические задания:

1. На основании данных таблицы 1 оцените чистые активы акционерного общества **ПК-3.1, ПК-3.2**

Таблица 1

Показатели (тыс. руб.)	На конец отчетного периода
Основные средства	18199
Незавершенное строительство	38
Запасы	8831
НДС	728
Дебиторская задолженность за исключением задолженности по взносам в уставной капитал	810
Денежные средства	-
Долгосрочные обязательства по кредитам и займам	446
Прочие долгосрочные обязательства	5200
Краткосрочные обязательства по кредитам и займам	4876
Кредиторская задолженность	13252

2. Определить отсутствующие в таблице показатели. Определить тип финансового состояния организации. Сделать аналитические выводы относительно перспектив развития организации **ПК-3.1, ПК-3.2**

Наименование показателя	***Абсолютные величины, тыс. руб.***		***Абсолютное отклонение***
	На 31 декабря баз. г.	***На 31 декабря отч. г.***	
Нематериальные активы	11210		-1436
Основные средства	167953	190657	
Долгосрочные финансовые вложения	2260	2385	
Внеоборотные активы	181423		
Запасы	294802	343637	48835
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	410	533	123
Дебиторская задолженность	27205	23323	-3882
Краткосрочные финансовые вложения	25000		-25000
Денежные средства		30024	18274
Оборотные активы		397517	38350
Уставный капитал	121401		0
Добавочный капитал	1740		0
Резервный капитал		30350	0
Нераспределенная прибыль	186181	214701	
Капитал и резервы	339672		
Долгосрочные заемные средства	100198	114792	
Долгосрочные обязательства		114792	14594
Краткосрочные заемные средства	25000	84900	
Кредиторская задолженность	75222		-43391
Прочие обязательства		618	120
Краткосрочные обязательства	100720	117349	
Баланс			

3. Предприятие производит продукцию и реализует ее заготовительному обществу по договорной цене. Постоянные затраты на выпуск продукции составили 1080 тыс. руб., переменные затраты на единицу - 400 руб. Среднемесячные объемы производства (ед.): 200, 220, 210, 230, 224, 221, 236, 218, 224, 220, 270, 238.

1) Составить уравнение совокупных затрат;
2) Определить ежемесячные затраты на выпуск продукции;
3) Оценить эффективность выпуска, в том числе в «высшей» и «низшей» точках. **ПК-3.1, ПК-3.2**

4. Агропромышленной организации необходимо пересмотреть производственную программу по причине повышения цен на основные материалы, используемые в производстве. Следует найти наилучшее решение относительно использования мощностей предприятия и ресурсов. **ПК-3.1, ПК-3.2**

Бюджет организации на следующий период имеет вид:

	Продукт			
	A	B	C	D
Максимальный объем производства (или спроса), шт.	5000	5000	5000	5000
Цена реализации за шт., тыс. руб.	25	33	43	56
Переменные затраты, тыс. руб.:				
материал	9	12	17	20
труд	8	5	6	9
накладные	4	10	12	18

5. Общее количество исходного материала, доступного предприятию, ограничено мощностями поставщика или наличием финансовых ресурсов в 200 000 тыс. руб. Постоянные затраты по бюджету составляют 80 000 тыс. руб. **ПК-3.1, ПК-3.2**

Необходимо определить:

1) порядок предпочтения производства продуктов;
2) возможный список товаров при ограниченности финансовых ресурсов;
3) максимальную прибыль.

6. Предприятие имеет оборотные средства 800 000 тыс. руб., а краткосрочную задолженность 500 000 тыс. руб. Какое влияние окажут следующие операции на коэффициент покрытия **ПК-3.1, ПК-3.2**:

А) приобретено 2 автомобиля за 100 000 тыс. руб.

Б) предприятие взяло краткосрочный кредит в размере 100 тыс. руб.

В) продано дополнительное количество обыкновенных акций нового выпуска на сумму 200 000 тыс. руб. (для расширения нескольких терминалов)

Г) предприятие увеличивает свою кредиторскую задолженность, чтобы выплатить дивиденды в сумме 40 000 тыс. руб.

7. Определить подразделение предприятия, которое имеет лучшие результаты деятельности по комплексу показателей методом бальной оценки **ПК-3.1, ПК-3.2**

Подразделение	Продуктивность коров, тыс. кг	Прямые затраты труда на 1ц молока, чел.-час	Расход кормов на 1ц молока, к. ед.
1	3,0	5,1	1,0
2	3,2	5,5	1,2
3	3,5	6,1	1,1
4	3,6	5,8	1,2

8. На основании данных таблицы определить структуру оборотных активов **ПК-3.1, ПК-3.2**

Показатели (тыс. руб.)	На конец отчетного периода
Основные средства	18199
Незавершенное строительство	38
Запасы	8831
НДС	728
Дебиторская задолженность за исключением задолженности по взносам в уставной капитал	810
Денежные средства	-
Долгосрочные обязательства по кредитам и займам	446
Прочие долгосрочные обязательства	5200
Краткосрочные обязательства по кредитам и займам	4876

Кредиторская задолженность	13252

9. На основании данных таблицы определить структуру внеоборотных активов **ПК-3.1, ПК-3.2**

Показатели (тыс. руб.)	На конец отчетного периода
Основные средства	18199
Незавершенное строительство	38
Запасы	8831
НДС	728
Дебиторская задолженность за исключением задолженности по взносам в уставной капитал	810
Денежные средства	-
Долгосрочные обязательства по кредитам и займам	446
Прочие долгосрочные обязательства	5200
Краткосрочные обязательства по кредитам и займам	4876
Кредиторская задолженность	13252

10. Используя данные таблицы, определите темп роста (снижения) показателей **ПК-3.1, ПК-3.2**

Показатель	На 31 декабря 2016 г.	На 31 декабря 2017 г.
Заемные средства, тыс. руб.	438	358
Запасы, тыс. руб.	37401	37511

11. Определить структуру собственного капитала предприятия **ПК-3.1, ПК-3.2**

Показатели	Отчетный период, тыс. руб.	Удельный вес, %
1. Уставный капитал	5275	
2. Переоценка внеоборотных активов	1232	
3. Добавочный капитал	2986	
4. Резервный капитал	1145	
5. Нераспределенная прибыль	2816	

12. Определить коэффициент автономии (финансовой независимости) **ПК-3.1, ПК-3.2**

Выписка из бухгалтерского баланса (тыс. руб.)

Статьи баланса	Отчетный период
Капитал и резервы	4593
Валюта баланса	9631

13. Рассчитать коэффициент фондоотдачи **ПК-3.1, ПК-3.2**

Выписка из бухгалтерского баланса (тыс. руб.)

Разделы и статьи баланса	Отчетный период, тыс. руб.
Доходные вложения в материальные ценности	12804
Основные средства	17617
Выручка от продаж	14336

14. Определите коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования **ПК-3.1, ПК-3.2**

Разделы и статьи баланса	Тыс. руб.
1. Собственный капитал	4593
2. Оборотные активы	27617
3. Внеоборотные активы	32715

15. Определить коэффициент текущей ликвидности **ПК-3.1, ПК-3.2**

Разделы и статьи баланса	Тыс. руб.
Кредиторская задолженность	14907
Краткосрочные обязательства	15896
Оборотные активы	27617

16. Финансовые результаты деятельности (тыс. руб.) **ПК-3.1, ПК-3.2**

Показатели	Отчетный год
Себестоимость продаж	1809
Валовая прибыль	6092
Коммерческие расходы	7652
Проценты к получению	2483
Текущий налог на прибыль	207
1. Чистая прибыль	?

17.Выписка из бухгалтерского баланса (тыс. руб.) (ОК-1, ПК-8, ПК-9)

Статьи баланса	Отчетный период
Переоценка внеоборотных активов	25882
Прочие долгосрочные обязательства	0
Финансовые вложения	64204
Доходы будущих периодов	64204
Доходные вложения в материальные ценности	25882

На основании имеющихся данных составить бухгалтерский **ПК-3.1, ПК-3.2**

Разделы баланса	Статьи баланса	тыс. руб.
Внеоборотные активы		
Оборотные активы		
Баланс		
Капитал и резервы		
Долгосрочные обязательства		
Краткосрочные обязательства		
Баланс		

18. На основании приведенных данных определить:
Оборачиваемость оборотных средств в оборотах и днях.
Составить аналитическую записку **ПК-3.1, ПК-3.2**

Показатели	Баз.год	Отч. год	Отклонение, +/-
Дебиторская задолженность	1279	1105	
Кредиторская задолженность	1944	2164	
Выручка	7639	7801	
Коэффициент оборачиваемости средств в расчетах, в оборотах			
Срок погашения дебиторской задолженности, в днях			
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности, в оборотах			
Срок погашения кредиторской задолженности, в днях			

19.На основании приведенных данных определить:
Коэффициенты рентабельности активов, собственного и заемного капитала за предыдущий и отчетный периоды.
Составить аналитическую записку **ПК-3.1, ПК-3.2**

Показатели	Баз.год	Отч. год	Отклонение, +/-
Чистая прибыль (убыток)	2153	-2298	
Среднегодовая стоимость: - -активов - -собственного капитала - -заемного капитала	 10852 5367 5485	 10964 5460 5504	
Рентабельность активов, %			
Рентабельность собственного капитала, %			
Рентабельность заемного капитала, %			

20. По данным таблицы определите изменение выручки от реализации продукции **ПК-3.1, ПК-3.2**

Показатели	Базисный год	По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию	Отчетный год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	64329	41122	44321
3. финансовый результат, тыс. руб.	7295	11198	9279

Комплект тестов (вопросы закрытого типа):

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определение, какого понятия приводится ниже: «единая система данных об имущественном и финансовом положении организации на отчетную дату и о результатах ее хозяйственной деятельности, составляемая на основе данных бухгалтерского учета по установленным формам» **ПК-3.1, ПК-3.2**
а) *анализ хозяйственной деятельности предприятия*
б) финансовая (бухгалтерская) отчетность

2. Объектами анализа финансовой отчетности являются **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) *имущественное, финансовое состояние предприятия*
б) объемы производства продукции
в) финансовые результаты

3. Метод анализа финансовой отчетности – это **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) *способ исследования изучаемого предмета*
б) изучение причин образования и изменения результатов хозяйственной деятельности
в) технические средства для обработки информации

4. Формы финансовой отчетности и инструкции о порядке их заполнения утверждаются **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) комитетом по статистике
б) *Минфином РФ*
в) налоговыми органами

5. Отчетность должна составляться в **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) рублях
б) *тысячах рублей*
в) тысячах рублей с одним десятичным знаком

6. В основу достоверности отчетности положены **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) информация, содержащаяся в бухгалтерской отчетности, которая должна основываться на данных синтетического и аналитического учета
б) данные вступительного баланса, которые должны соответствовать данным утвержденного заключительного баланса за период, предшествующий отчетному
в) *статьи бухгалтерской отчетности, составляемой за отчетный год, должны подтверждаться результатами инвентаризации имущества и финансовыми результатами*

7. Какай вид анализа решает проблемы взаимоотношений предприятия с государством и другими внешними пользователями информации о деятельности предприятия **ПК-3.1, ПК-3.2**?

а) *финансовый анализ*
б) управленческий анализ

8. Сравнительный аналитический бухгалтерский баланс характеризует **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) структуру показателей
б) *структуру и динамику показателей отчетности*
в) устойчивость динамики показателей

9. Агрегирование (уплотнение) баланса осуществляется **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) вычитанием средних арифметических сумм
б) *объединение в группы однородных статей*
в) исключением регулирующих статей

10. Добавочный капитал относится к **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) *III разделу пассива бухгалтерского баланса*
б) IV разделу пассива бухгалтерского баланса
в) V разделу пассива бухгалтерского баланса

11. Отложенные налоговые обязательства относятся к **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) III разделу пассива бухгалтерского баланса
б) *IV разделу пассива бухгалтерского баланса*
в) V разделу пассива бухгалтерского баланса

12. Заемные средства относятся к **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) III разделу пассива бухгалтерского баланса
б*) IV разделу пассива бухгалтерского баланса*
в) *V разделу пассива бухгалтерского баланса*

13. Доходы будущих периодов относятся к **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) III разделу пассива бухгалтерского баланса
б) IV разделу пассива бухгалтерского баланса
в) *V разделу пассива бухгалтерского баланса*

14. Отложенные налоговые активы относятся к **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) *I разделу актива бухгалтерского баланса*
б) IV разделу пассива бухгалтерского баланса
в) V разделу пассива бухгалтерского баланса

15. Отчет об изменении капитала состоит из **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) двух разделов
б) *трех разделов*
в) одного раздела

16. Оценочные резервы Отчета об изменении капитала – это **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) *резерв под обеспечение вложений в ценные бумаги и резерв по сомнительным долгам*
б) остатки резервов на покрытие предполагаемых расходов
в) чистые активы

17. Резервы предстоящих расходов – это **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) резерв под обеспечение вложений в ценные бумаги и резерв по сомнительным долгам
б) *средства, которые предполагается направить в дальнейшем на выплаты по будущим отпускам, вознаграждениям за выслугу лет*
в) чистые активы

18. В отчете о движении денежных средств **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) *отражается информация о том, за счет каких средств организация вела свою деятельность и как их расходовала*
б) показывают суммы резервов, которые организация формирует согласно своим учредительным документам

19. Средства, полученные от покупателей, заказчиков включают **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) поступления от аренды
б) выплаченные дивиденды
в) *денежные поступления от продажи продукции*

20. Раздел Отчета о движении денежных средств «Движение денежных средств по инвестиционной деятельности» включает **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) *выручку от продажи объектов основных средств и иных внеоборотных активов*
б) денежные поступления от продажи продукции

21. Чистые денежные средства от финансовой деятельности - это **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) *нетто-результат поступлений и расходов*
б) погашение займов и кредитов
в) поступление от займов и кредитов

22. При каком методе анализа сопоставляются статьи баланса и исчисляются по ним показатели на начало и конец одного или нескольких отчетных периодов **ПК-3.1, ПК-3.2**?
1. *горизонтальный анализ*
2. вертикальный анализ
3. анализ-нетто

23. Вертикальный анализ баланса направлен **ПК-3.1, ПК-3.2**:
1. *на изучение структуры баланса и причин еѐ изменения*
2. на изучение соотношения между внеоборотными и оборотными активами
3. на изучение темпов изменения активов, капитала обязательств

24. Коэффициент текущей ликвидности уменьшился с 1,2 до 1,1. Это означает изменение финансовой ситуации в организации **ПК-3.1, ПК-3.2**:
1. *ухудшение финансового состояния и платежеспособности*
2. отсутствие собственных средств в составе источников формирования активов
3. увеличение оборотных активов

25. Потребность во внеоборотных активах покрывается **ПК-3.1, ПК-3.2**:
1. собственным капиталом
2. уставным капиталом
3. *собственным капиталом и долгосрочными кредитами и займами*

26. Источниками формирования оборотных активов являются **ПК-3.1, ПК-3.2**:

1. собственный капитал, краткосрочные кредиты

2.*краткосрочная кредиторская задолженность, краткосрочные кредиты и займы, собственный капитал*

3.уставный капитал, резерв по сомнительным долгам, краткосрочный кредит

27. Что понимают под ликвидностью **ПК-3.1, ПК-3.2**?

1. *возможность реализации материалов и других ценностей, превращение их в денежные средства*

2. способность в должные сроки и в полной мере отвечать по своим обязательствам

3. способность быстро самоликвидироваться

28. Эффект финансового рычага зависти от **ПК-3.1, ПК-3.2**:

1. отношения оборотных активов к краткосрочным обязательствам

2. *политики привлечения заемных средств*

3. структуры финансового результата

29. Рентабельность зависит от **ПК-3.1, ПК-3.2**:

а) *цены и себестоимости продукции*

б) депозитных вкладов

в) объема продаж, себестоимости и цены

30. Наибольший удельный вес в общей сумме актива бухгалтерского баланса сельскохозяйственного предприятия, как правило, занимают **ПК-3.1, ПК-3.2**:

а) *основные средства*

б) нематериальные активы

в) оборотные средства

31. К внеоборотным активам относятся **ПК-3.1, ПК-3.2**:

а) расчеты по дивидендам

б) *основные средства*

в) краткосрочные финансовые вложения

32. К оборотным активам относятся **ПК-3.1, ПК-3.2**:

а) *запасы*

б) долгосрочные финансовые вложения

в) нематериальные активы

33. Наибольший удельный вес в общей сумме основных средств сельскохозяйственного предприятия, как правило, занимают **ПК-3.1, ПК-3.2**:

а) *здания и сооружения*

б) продуктивный скот

в) многолетние насаждения

34. Наибольшую долю в составе оборотных активов сельскохозяйственного предприятия занимают **ПК-3.1, ПК-3.2**:

а) *запасы*

б) материально-производственные запасы

в) НДС

35. Чистые активы предприятия – это **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) *стоимость имущества, свободного от долговых обязательств*
б) итог II раздела актива бухгалтерского баланса
в) собственные оборотные средства

36. На основании данных таблицы 1 оцените чистые активы акционерного общества **ПК-3.1, ПК-3.2**
Таблица 1

Показатели (тыс. руб.)	На конец отчетного периода
Основные средства	18199
Незавершенное строительство	38
Запасы	8831
НДС	728
Дебиторская задолженность за исключением задолженности по взносам в уставной капитал	810
Денежные средства	-
Долгосрочные обязательства по кредитам и займам	446
Прочие долгосрочные обязательства	5200
Краткосрочные обязательства по кредитам и займам	4876
Кредиторская задолженность	13252

Выберите из предложенного набора вариантов правильный ответ:
а) 9487 тыс. руб.
б) *4832 тыс. руб.*
в) 10580 тыс. руб.

37. Увеличению собственных оборотных средств предприятия способствует **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) увеличение суммы внеоборотных активов
б) *рост оборотного капитала*
в) увеличение суммы нематериальных активов

38. Показателями оценки удовлетворительности структуры бухгалтерского баланса являются **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) *коэффициент текущей ликвидности, коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами, коэффициент восстановления платежеспособности*
б) коэффициенты ликвидности
в) коэффициенты финансовой устойчивости

39. Сумму отложенных налоговых активов получают **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) *умножив величину вычитаемых временных разниц на ставку налога на прибыль*
б) рассчитав остаточную стоимость основных средств
в) рассчитав остаточную стоимость имущества, которое собираются сдавать в аренду или лизинг

40. Отложенные налоговые обязательства – это **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) *произведение суммы временных разниц и ставки налога на прибыль*
б) сумма амортизации, начисленная в налоговом учете за отчетный период
в) остатки резервного фонда

41. При каком методе анализа сопоставляются статьи баланса и исчисляются по ним показатели на начало и конец одного или нескольких отчетных периодов **ПК-3.1, ПК-3.2**?

а) *горизонтальный анализ*
б) вертикальный анализ

42. При анализе структуры актива бухгалтерского баланса дебиторская задолженность будет отнесена к **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) внеоборотным активам
б) *оборотным активам*
в) отвлеченным средствам

43. При анализе структуры пассива бухгалтерского баланса кредиторская задолженность будет отнесена к **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) собственному капиталу
б) *обязательствам*
в) привлеченным средствам

44. Наиболее ликвидными активами являются **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) здания и сооружения
б) нематериальные активы
в) *финансовые вложения в ценные бумаги*

45. Объекты управленческого анализа **ПК-3.1, ПК-3.2**:
а) собственный капитал
б) заемные средства
в) *затраты на производство*

Критерии оценки (в баллах):

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого разделадано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Перечень тем рефератов.

1. Сущность и значение управленческого анализа **ПК-3.1, ПК-3.2**.
2. Предмет, содержание и задачи анализа в управлении предприятием **ПК-3.1, ПК-3.2**.
3. Виды управленческого анализа **ПК-3.1, ПК-3.2**.
4. Роль системного экономического анализа в управлении производством **ПК-3.1, ПК-3.2**.
5. Основы методики управленческого анализа **ПК-3.1, ПК-3.2**.
6. Источники информации об экономической деятельности предприятия для управленческого экономического анализа **ПК-3.1, ПК-3.2**.
7. Классификация показателей управленческого анализа **ПК-3.1, ПК-3.2**.
8. Сущность хозяйственных резервов и их классификация **ПК-3.1, ПК-3.2**.

9. Цели и задача внутрипроизводственного управленческого анализа **ПК-3.1, ПК-3.2**.
10. Анализ динамики и выполнения плана производства продукции **ПК-3.1, ПК-3.2**.

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень вопросов и практических заданий для самоконтроля по разделам:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы управленческого анализа.

Перечень вопросов:

1. Теоретические основы управленческого анализа (**ПК-3.1**).
2. Внутренняя и внешняя среды как объект управленческого анализа (**ПК-3.1**).
3. Методология современного управленческого анализа (**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
4. Методы управленческого анализа отрасли и конкурентной ситуации(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
5. Информационно - методическое обеспечение современного управленческого анализа(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).

Практические задания:

1. На основании данных таблицы 1 оцените чистые активы акционерного общества **ПК-3.1, ПК-3.2**.

Таблица 1

Показатели (тыс. руб.)	На конец отчетного периода
Основные средства	18199
Незавершенное строительство	38
Запасы	8831
НДС	728
Дебиторская задолженность за исключением задолженности по взносам в уставной капитал	810
Денежные средства	-
Долгосрочные обязательства по кредитам и займам	446
Прочие долгосрочные обязательства	5200
Краткосрочные обязательства по кредитам и займам	4876
Кредиторская задолженность	13252

2. Определить отсутствующие в таблице показатели. Определить тип финансового состояния организации. Сделать аналитические выводы относительно перспектив развития организации **ПК-3.1, ПК-3.2**.

Наименование показателя	***Абсолютные величины, тыс. руб.***		***Абсолютное отклонение***
	На 31 декабря баз. г.	***На 31 декабря отч. г.***	
Нематериальные активы	11210		-1436
Основные средства	167953	190657	
Долгосрочные финансовые вложения	2260	2385	
Внеоборотные активы	181423		
Запасы	294802	343637	48835
Налог на добавленную стоимость по приобретенным ценностям	410	533	123
Дебиторская задолженность	27205	23323	-3882
Краткосрочные финансовые вложения	25000		-25000
Денежные средства		30024	18274
Оборотные активы		397517	38350
Уставный капитал	121401		0
Добавочный капитал	1740		0
Резервный капитал		30350	0
Нераспределенная прибыль	186181	214701	
Капитал и резервы	339672		
Долгосрочные заемные средства	100198	114792	
Долгосрочные обязательства		114792	14594
Краткосрочные заемные средства	25000	84900	
Кредиторская задолженность	75222		-43391
Прочие обязательства		618	120
Краткосрочные обязательства	100720	117349	
Баланс			

3. Предприятие производит продукцию и реализует ее заготовительному обществу по договорной цене. Постоянные затраты на выпуск продукции составили 1080 тыс. руб., переменные затраты на единицу - 400 руб. Среднемесячные объемы производства (ед.): 200, 220, 210, 230, 224, 221, 236, 218, 224, 220, 270, 238.

4) Составить уравнение совокупных затрат;
5) Определить ежемесячные затраты на выпуск продукции;
6) Оценить эффективность выпуска, в том числе в «высшей» и «низшей» точках. **ПК-3.1, ПК-3.2**.

4. Агропромышленной организации необходимо пересмотреть производственную программу по причине повышения цен на основные материалы, используемые в производстве. Следует найти наилучшее решение относительно использования мощностей предприятия и ресурсов. **ПК-3.1, ПК-3.2**.

Бюджет организации на следующий период имеет вид:

	Продукт			
	A	B	C	D
Максимальный объем производства (или спроса), шт.	5000	5000	5000	5000
Цена реализации за шт., тыс. руб.	25	33	43	56
Переменные затраты, тыс. руб.:				
материал	9	12	17	20
труд	8	5	6	9
накладные	4	10	12	18

5. Общее количество исходного материала, доступного предприятию, ограничено мощностями поставщика или наличием финансовых ресурсов в 200 000 тыс. руб. Постоянные затраты по бюджету составляют 80 000 тыс. руб. **ПК-3.1, ПК-3.2**.

Необходимо определить:

4) порядок предпочтения производства продуктов;
5) возможный список товаров при ограниченности финансовых ресурсов;

6) максимальную прибыль.

Раздел 2. Управленческий анализ производственной и маркетинговой деятельности современных организаций.

Перечень вопросов:

1. Управленческий анализ использования ресурсного потенциала и конкурентных возможностей организации(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
2. SWOT –анализ(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
3. Формирование стратегии в управлении финансами хозяйствующих субъектов(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
4. Стратегии организации корпоративного бизнеса(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
5. Модели и методы оценки устойчивости развития современных организаций(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
6. Анализ макросреды и микросреды. Анализ внутренней среды организаций АПК(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
7. Моделирование в системе управленческого анализа(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
8. Показатели оценки устойчивости развития хозяйствующих субъектов(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
9. Системный подход к анализу устойчивости деятельности хозяйствующего субъекта(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).

Практические задания:

1.Предприятие имеет оборотные средства 800 000 тыс. руб., а краткосрочную задолженность 500 000 тыс. руб. Какое влияние окажут следующие операции на коэффициент покрытия (**ПК-3.1, ПК-3.2**.):
А) приобретено 2 автомобиля за 100 000 тыс. руб.
Б) предприятие взяло краткосрочный кредит в размере 100 тыс. руб.
В) продано дополнительное количество обыкновенных акций нового выпуска на сумму 200 000 тыс. руб. (для расширения нескольких терминалов)
Г) предприятие увеличивает свою кредиторскую задолженность, чтобы выплатить дивиденды в сумме 40 000 тыс. руб.

2.Определить подразделение предприятия, которое имеет лучшие результаты деятельности по комплексу показателей методом бальной оценки (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)

Подразделение	Продуктивность коров, тыс. кг	Прямые затраты труда на 1ц молока, чел.-час	Расход кормов на 1ц молока, к. ед.
1	3,0	5,1	1,0
2	3,2	5,5	1,2
3	3,5	6,1	1,1
4	3,6	5,8	1,2

3. На основании данных таблицы определить структуру оборотных активов (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)

Показатели (тыс. руб.)	На конец отчетного периода
Основные средства	18199
Незавершенное строительство	38
Запасы	8831
НДС	728
Дебиторская задолженность за исключением задолженности по взносам в уставной капитал	810
Денежные средства	-
Долгосрочные обязательства по кредитам и займам	446
Прочие долгосрочные обязательства	5200
Краткосрочные обязательства по кредитам и займам	4876
Кредиторская задолженность	13252

4. На основании данных таблицы определить структуру внеоборотных активов (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)

Показатели (тыс. руб.)	На конец отчетного периода
Основные средства	18199
Незавершенное строительство	38
Запасы	8831
НДС	728
Дебиторская задолженность за исключением задолженности по взносам в уставной капитал	810
Денежные средства	-
Долгосрочные обязательства по кредитам и займам	446
Прочие долгосрочные обязательства	5200
Краткосрочные обязательства по кредитам и займам	4876
Кредиторская задолженность	13252

5. Используя данные таблицы, определите темп роста (снижения) показателей (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)

Показатель	На 31 декабря 2016 г.	На 31 декабря 2017 г.
Заемные средства, тыс. руб.	438	358
Запасы, тыс. руб.	37401	37511

Раздел 3. Анализ и управление затратами, финансовой деятельностью предприятия.

Перечень вопросов:

1. Формирование стратегии в управлении финансами хозяйствующих субъектов(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
2. Вероятностная оценка финансовой несостоятельности организаций(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
3. Комплексный анализ бизнеса и перспектив развития предприятия(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
4. Модели прогнозирования финансового состояния (банкротства)(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
5. Оценка экономической динамики хозяйствующего субъекта на основании финансовой отчетности(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
6. Показатели эффективности бизнес-процессов в аграрных формированиях(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
7. Оценка возможных источников краткосрочного и долгосрочного финансирования деятельности организаций АПК(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
8. Механизм разработки стратегии предпринимательской деятельности, направленной на обеспечение конкурентоспособности и эффективности агробизнеса(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
9. Направления диагностики финансово-хозяйственной деятельности организаций АПК(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
10. Оценка финансовой результативности операционной, финансовой и инвестиционной деятельности хозяйствующего субъекта(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
11. Современные экономико-математические модели и компьютерные технологии имитационного моделирования стратегических бизнес-процессов и устойчивости развития предприятий АПК(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).

Практические задания:

1. Определить структуру собственного капитала предприятия (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)

Показатели	Отчетный период, тыс. руб.	Удельный вес, %
6. Уставный капитал	5275	
7. Переоценка внеоборотных активов	1232	
8. Добавочный капитал	2986	
9. Резервный капитал	1145	
10. Нераспределенная прибыль	2816	

2. Определить коэффициент автономии (финансовой независимости) (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)
Выписка из бухгалтерского баланса (тыс. руб.)

Статьи баланса	Отчетный период
Капитал и резервы	4593
Валюта баланса	9631

3. Рассчитать коэффициент фондоотдачи (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)
Выписка из бухгалтерского баланса (тыс. руб.)

Разделы и статьи баланса	Отчетный период, тыс. руб.
Доходные вложения в материальные ценности	12804
Основные средства	17617
Выручка от продаж	14336

4. Определите коэффициент обеспеченности собственными источниками финансирования (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)

Разделы и статьи баланса	Тыс. руб.
4. Собственный капитал	4593
5. Оборотные активы	27617
6. Внеоборотные активы	32715

5. Определить коэффициент текущей ликвидности (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)

Разделы и статьи баланса	Тыс. руб.
Кредиторская задолженность	14907
Краткосрочные обязательства	15896
Оборотные активы	27617

6. Финансовые результаты деятельности (тыс. руб.) (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)

Показатели	Отчетный год
Себестоимость продаж	1809
Валовая прибыль	6092
Коммерческие расходы	7652
Проценты к получению	2483
Текущий налог на прибыль	207
2. Чистая прибыль	?

7.Выписка из бухгалтерского баланса (тыс. руб.) (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)

Статьи баланса	Отчетный период
Переоценка внеоборотных активов	25882
Прочие долгосрочные обязательства	0
Финансовые вложения	64204
Доходы будущих периодов	64204
Доходные вложения в материальные ценности	25882

На основании имеющихся данных составить бухгалтерский баланс (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)

Разделы баланса	Статьи баланса	тыс. руб.
Внеоборотные активы		
Оборотные активы		
Баланс		

Капитал и резервы		
Долгосрочные обязательства		
Краткосрочные обязательства		
Баланс		

8. На основании приведенных данных определить:
Оборачиваемость оборотных средств в оборотах и днях.
Составить аналитическую записку (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)

Показатели	Баз.год	Отч. год	Отклонение, +/-
Дебиторская задолженность	1279	1105	
Кредиторская задолженность	1944	2164	
Выручка	7639	7801	
Коэффициент оборачиваемости средств в расчетах, в оборотах			
Срок погашения дебиторской задолженности, в днях			
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности, в оборотах			
Срок погашения кредиторской задолженности, в днях			

9.На основании приведенных данных определить:
Коэффициенты рентабельности активов, собственного и заемного капитала за предыдущий и отчетный периоды.
Составить аналитическую записку (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)

Показатели	Баз.год	Отч. год	Отклонение, +/-
Чистая прибыль (убыток)	2153	-2298	
Среднегодовая стоимость: - -активов - -собственного капитала - -заемного капитала	 10852 5367 5485	 10964 5460 5504	
Рентабельность активов, %			
Рентабельность собственного капитала, %			
Рентабельность заемного капитала, %			

10. По данным таблицы определите изменение выручки от реализации продукции (**ПК-3.1, ПК-3.2**.)

Показатели	Базисный год	По базовым ценам и затратам на фактически реализованную продукцию	Отчетный год
1. выручка от реализации, тыс. руб.	71624	52320	53600
2. полная себестоимость реализованной продукции, тыс. руб.	64329	41122	44321
3. финансовый результат, тыс. руб.	7295	11198	9279

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Анализ и оценка финансовых рисков, разработка мер по их минимизации(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
2. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
3. Вероятностная оценка финансовой несостоятельности организаций АПК(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
4. Анализ и управление финансовой устойчивостью организаций АПК(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
5. Анализ и управление платежеспособностью в отраслях АПК(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
6. Анализ эффективности бизнес-процессов в отраслях АПК(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
7. Маржинальный анализ деятельности предприятия в долгосрочном периоде(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
8. Управление денежными потоками в отраслях АПК(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
9. Анализ рентабельности (убыточности) работы предприятия(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
10. Анализ ценовой политики предприятия(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
11. Анализ прибыли с использованием международных стандартов(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
12. Анализ маркетинговой деятельности предприятия(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).
13. Комплексная оценка бизнеса и перспектив развития предприятия(**ПК-3.1, ПК-3.2**.).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твѐрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета университета	
		№	Дата
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Управленческий учет и отчетность

направление подготовки: 38.04.01 Экономика

направленность (профиль): Учет, бизнес-аналитика и аудит

квалификация: магистр

форма обучения: очная / заочная

Орел, 2026

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1.1. Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	1. Содержание, цели и основные концепции управленческого учета 2. Понятие и классификация затрат в управленческом учёте 3. Современные системы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции 4. Современные подходы к организации учёта затрат на предприятии 5. Учетная политика организации для целей управленческого учета 6. Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления 7. Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта 8. Понятие и виды управленческой отчётности	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе, решение контрольной работы	
		Высокий	Тестовые задания, написание эссе, решение контрольной работы, решение кейс-задачи, участие в круглом столе, в деловой игре	
ПК-1.2. Взаимодействует с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов.	1. Содержание, цели и основные концепции управленческого учета 2. Понятие и классификация затрат в управленческом учёте 3. Современные системы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции 4. Современные подходы к организации учёта затрат на предприятии 5. Учетная политика организации для целей управленческого учета 6. Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления 7. Бюджетирование и контроль	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе, решение контрольной работы	
		Высокий	Тестовые задания, написание эссе, решение контрольной работы, решение кейс-задачи, участие в круглом столе, в деловой игре	

	затрат в системе управленческого учёта 8. Понятие и виды управленческой отчётности			
ПК-1.3. Разрабатывает предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта.	1. Содержание, цели и основные концепции управленческого учета 2. Понятие и классификация затрат в управленческом учёте 3. Современные системы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции 4. Современные подходы к организации учёта затрат на предприятии 5. Учетная политика организации для целей управленческого учета 6. Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления 7. Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта 8. Понятие и виды управленческой отчётности	Пороговый	Тестовые задания, написание эссе	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тестовые задания, написание эссе, решение контрольной работы	
		Высокий	Тестовые задания, написание эссе, решение контрольной работы, решение кейс-задачи, участие в круглом столе, в деловой игре	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	*Критерии в соответствии с уровнем освоения*				*Оценочное средство*
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения					
ПК-1.1. Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	Частично освоенное умение применять на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применять на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	Полностью сформированное умение применять на практике нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, разрабатывать внутренние организационно-распорядительные документы, осуществлять долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы.	Вопросы к экзамену
ПК-1.2. Взаимодействует с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов.	Частично освоенное умение применять на практике методические приемы взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленными подразделениями; осуществлять управления деятельностью бухгалтерской службы; организовывать взаимодействие с представителями других организаций и государственных органов.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике методические приемы взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленными подразделениями; осуществлять управления деятельностью бухгалтерской службы; организовывать взаимодействие с представителями других организаций и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленными подразделениями; осуществлять управления деятельностью бухгалтерской службы; организовывать взаимодействие с представителями других организаций и государственных	Полностью сформированное умение применять на практике методические приемы взаимодействия с сотрудниками экономического субъекта и обособленными подразделениями; осуществлять управления деятельностью бухгалтерской службы; организовывать взаимодействие с представителями других организаций и государственных органов.	Вопросы к экзамену

		государственных органов.	органов.		
ПК-1.3. Разрабатывает предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта.	Частично освоенное умение применять на практике методические приемы интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять на практике методические приемы интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять на практике методические приемы интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического	Полностью сформированное умение применять на практике методические приемы интегрирования информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического	Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине (ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3)

1. Сущность, содержание и задачи управленческого учета **(ПК-1.1)**
2. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета **(ПК-1.1)**
3. Порядок организации управленческого учета: автономная и интегрированная системы управленческого учёта **(ПК-1.2)**
4. Нормативные документы, регулирующие учёт затрат и калькулирование себестоимости продукции (работ, услуг) в сельском хозяйстве **(ПК-1.2)**
5. Понятие центров ответственности, их классификация **(ПК-1.3)**
6. Понятие и классификация затрат в управленческом учёте **(ПК-1.2)**
7. Состав производственных затрат по калькуляционным статьям в сельскохозяйственных организациях **(ПК-1.1)**
8. Сущность, виды и задачи калькуляции в сельском хозяйстве **(ПК-1.2)**
9. Методы калькулирования себестоимости сельскохозяйственной продукции **(ПК-1.2)**
10. Методы учёта затрат в сельском хозяйстве: попроцессный, позаказный, попередельный методы учёта затрат **(ПК-1.3)**
11. Позаказный метод учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции **(ПК-1.3)**
12. Бюджетирование в системе управленческого учёта **(ПК-1.3)**
13. Понятие центров ответственности, их классификация **(ПК-1.1, ПК 1.2)**
14. Бюджетирование в системе управленческого учёта **(ПК-1.1, ПК 1.2)**
15. Сущность бюджетирования. Виды бюджетов в управленческом учёте **(ПК-1.3)**
16. Основные этапы бюджетирования. Функции бюджета **(ПК-1.3)**
17. Порядок составления операционного бюджета **(ПК-1.3)**
18. Порядок составления финансового бюджета **(ПК-1.3)**
19. Статический и гибкий бюджеты **(ПК-1.3)**
20. Контроль за исполнением бюджетов на предприятии **(ПК -1.3)**
21. Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления **(ПК-1.3)**
22. Понятие и виды управленческих решений. Задачи, решаемые на базе информации управленческого учета **(ПК-1.3)**
23. Принятие управленческих решений: анализ безубыточности производства

(ПК-1.3)

24. Маржинальный доход и точка критического объёма продаж. Запас финансовой устойчивости **(ПК-1.3)**
25. Принятие управленческих решений: оценка операционного левериджа **(ПК-1.3)**
26. Учетная политика организации для целей управленческого учета **(ПК-1.1)**
27. Понятие и порядок формирования учетной политики для целей управленческого учёта **(ПК-1.1)**
28. Выбор вариантов учета и оценки объектов учета в учётной политике для целей управленческого учёта **(ПК-1.1)**
29. Организационный, технический и методический аспекты учётной политики для целей управленческого учёта **(ПК-1.1)**
30. Выбор техники, формы и организации управленческого учета в учётной политике для целей управленческого учёта **(ПК-1.1)**
31. Организация учета затрат по обычным видам деятельности с применением отдельных счетов по элементам и калькуляционных счетов в единой системе **(ПК-1.1)**
32. Учёт затрат на производство с обособлением общих управленческих и хозяйственных расходов **(ПК-1.2)**
33. Организация учёта затрат на производство в самостоятельной системе счетов (вариант автономии) **(ПК-1.2)**
34. Учёт затрат на производство с двумя системами счетов (интегрированный подход) **(ПК-1.2)**

Практические задания к экзамену

Задача 1 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Затраты организации по содержанию крупного рогатого скота за отчетный период составили, руб.:

1) оплата труда - 150 000;
2) отчисления во внебюджетные фонды - ?;
3) корма - 66 000;
4) потери от падежа - 17 000;
5) амортизация основных средств - 24 000;
6) работы и услуги - 21 600;
7) прочие затраты - 6700.

В отчетном периоде были получены и оприходованы по плановой себестоимости:

- молоко - 25 500 ц (10 руб./ц);
- приплод - 600 гол.(55 руб./гол.).
- навоз (в нормативной оценке) на сумму 4200 руб.

Составьте корреспонденцию счетов, определите себестоимость единицы каждого вида сопряженной продукции, спишите калькуляционные разницы.

Задача 2 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Ежемесячные отчисления в ремонтный фонд организации составили 55 000 руб. Фактические расходы на ремонт овощеводческой теплицы за август составили, руб.:

1) оплата труда - 18 300;
2) отчисления во внебюджетные фонды - ?;
3) материалы - 6382;
4) услуги собственных вспомогательных производств - 3674;
5) прочие затраты - 1750.

Составьте корреспонденцию счетов за отчетный месяц, определите себестоимость ремонта теплицы.

Задача 3 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Затраты организации по содержанию собственного автотранспорта за отчетный период составили, руб.:

1) оплата труда - 12 600;
2) отчисления во внебюджетные фонды - ?;
3) амортизация основных средств - 5200;
4) нефтепродукты - 1340;
5) работы и услуги собственных вспомогательных производств - 6720;
6) услуги сторонних организаций - 1200;
7) прочие затраты - 3000.

Стоимость отработанного масла составила 1300 руб. За отчетный период объем работ грузового автотранспорта составил 8200 т/км, из них были оказаны услуги, т/км:

- растениеводству - 3700;
- животноводству - 3300;
- промышленному производству - 1200.

Составьте корреспонденцию счетов, определите себестоимость 1 т/км, спишите затраты по потребителям услуг.

Задача 4 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

В отчетном периоде организацией была произведена и оприходована (по плановой себестоимости) продукция переработки молока (производство не носит постоянного характера), кг:

- сметана - 200 (65 руб./кг);
- творог - 115 (55 руб./кг).

Цена реализации продукции составила 70 и 55 руб./кг соответственно. Фактические затраты на производство продукции в отчетном периоде составили, руб.:

1) оплата труда - 200;
2) отчисления на социальное страхование - ?;
3) сырье и материалы - 9300;
4) работы и услуги - 4700;
5) амортизация основных средств - 3100;
6) прочие затраты - 560.

Составьте корреспонденцию счетов, определите себестоимость продукции, спишите калькуляционные разницы.

Задача 5 (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

Затраты организации по содержанию собственного автотранспорта за отчетный период составили, руб.:

1) оплата труда - 43 500;
2) отчисления во внебюджетные фонды - ?;
3) амортизация основных средств - 8700;

4) нефтепродукты - 15 320;

5) прочие затраты - 9700.

Стоимость отработанного масла составила 540 руб. За отчетный период объем работ грузового автотранспорта составил 13000 т/км, из них были оказаны услуги, т/км:

- растениеводству - 2300;
- животноводству - 1680;
- промышленному производству - 2900;
- ремонтной мастерской - 1350;
- столовой - 960;
- сторонним организациям - 3810.

Составьте корреспонденцию счетов, определите себестоимость 1 т/км, спишите затраты по потребителям услуг.

Задача 6 (ПК-1.3)

Производство продукции переработки молока ведется последовательно в трех цехах. Стоимость исходного сырья (молока) - 3000 тыс. руб., затраты на его переработку (добавленные затраты)

- в 1-м цехе - 1600 тыс. руб.,
- во 2-м цехе - 1400,
- в 3-м - 2000 тыс. руб. Запланировано и фактически выпущено 200 ц готовой продукции (сыра).

Определите себестоимость единицы полуфабриката после каждого передела и единицы готовой продукции.

Задача 7 (ПК-1.3)

Определите порог рентабельности продаж в стоимостном выражении и запас финансовой прочности в абсолютной и относительной оценках, если известно: объем реализованной продукции - 2000 тыс. руб., постоянные затраты — 400, переменные затраты - 1500 тыс. руб.

Задача 8 (ПК-1.3)

Согласно учетной политике организации общехозяйственные расходы подлежат списанию на счета продаж и распределению между объектами реализации пропорционально полученной выручке от продаж.

За отчетный период организация произвела реализацию:

- запасных частей - на сумму 65 000 руб. (производственная себестоимость 48 000 руб.), в том числе НДС;
- строительных материалов - на сумму 32 000 руб. (производственная себестоимость 24 000 руб.), в том числе НДС.

Продукция подлежит обложению НДС по ставке 18%.

Сумма общехозяйственных расходов за отчетный период составила 8800 руб.

Составьте корреспонденцию счетов, произведите распределение общехозяйственных расходов, определите финансовый результат от реализации запасных частей и строительных материалов.

Задача 9 (ПК-1.3)

Производство ткани состоит из трех переделов: прядение, ткачество, отделка. Каждому переделу соответствует свой аналитический счет — 20-1, 20-2,20-3. Стоимость сырья, поступившего в переработку, отражается лишь в 1 переделе (5100 тыс. руб.). Кроме этой суммы, по дебету счета 20-1 учтены затраты 1-го цеха по переработке — 2720 тыс. руб.

В результате кредитовый оборот счета 20-1 свидетельствует о себестоимости полуфабриката, поступающего во 2-й передел. Добавленные затраты 2-го передела составляют 2380 тыс. руб. После 2-го передела половина полуфабрикатов реализована на сторону (4500 тыс. руб.). Оставшаяся часть полуфабрикатов (4500 руб.) поступает на отделку в 3-й передел. Добавленные затраты 3-го передела составляют 1700 руб.

Составьте корреспонденцию счетов по движению и продаже полуфабрикатов, а также отражению в учете готовой продукции после завершения технологического цикла.

Задача 10 (ПК-1.3)

Организация за отчетный месяц произвела 150 000 ед. продукции. Общая сумма затрат при этом составила 450 000 руб., сумма полученной выручки - 600 000 руб.

Определите безубыточный объем производства при условии, что постоянные затраты составляют: а) 100 000 руб.; б) 128 000 руб.; в) 150 000 руб.

Задача 11 (ПК-1.3)

Организация недавно вышла на рынок с высоким уровнем конкуренции. Ее персоналом управления прилагаются усилия, направленные на то, чтобы завоевать часть рынка. Цена реализации продукции компании — 500 руб. за единицу, что существенно ниже цен большинства конкурентов. Переменные затраты у компании составили 450 руб. на единицу, постоянные затраты за год — 60 млн руб. За отчетный год объем продаж продукции составил 1 млн ед.

Определите:

1) финансовый результат от продаж за отчетный год;

2) каким образом изменится прибыль при увеличении цены реализации продукции на 100 руб. и одновременном снижении фактического объема продаж на 10 тыс. ед.;

3) какова должна быть цена реализации продукции, чтобы прибыль составила 3 млн руб.;

4) к каким финансовым результатам привело бы снижение постоянных затрат до 55 млн руб. при фактическом объеме продаж.

Задача 12 (ПК-1.3)

В учетной политике организации принят метод списания общехозяйственных расходов непосредственно на счета продаж.

В отчетном периоде была продана продукция «А» себестоимостью 7200 руб. по цене 8900 руб. (с учетом НДС), и продукция «Б» себестоимостью 48 000 руб. по цене 51 000 руб. (с учетом НДС). Продукция «А» подлежит обложению НДС по ставке 10 %, продукция «Б» - по ставке 18 %.

Общехозяйственные расходы распределяются по видам продукции пропорционально ценам реализации. Их величина за отчетный период составила 12 300 руб.

Составьте корреспонденцию счетов, распределите общехозяйственные расходы, определите финансовые результаты от продажи продукции «А» и «Б».

Критерии оценки

- ***отлично*** выставляется студенту, если сумел аргументированно и в полном объёме ответить на поставленный вопрос, сумел ответить на дополнительные вопросы преподавателя, высказывал свою точку зрения по заданному вопросу;

- ***хорошо*** выставляется студенту, если сумел аргументированно и в полном объёме ответить на поставленный вопрос, сумел ответить на дополнительные вопросы;

- ***удовлетворительно*** выставляется студенту, сумел не совсем в полной мере ответить на поставленный вопрос.

3.2 Оценочные средства для текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Кейс-задача **(ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3)**
по дисциплине «Управленческий учет и отчетность»
(наименование дисциплины)

Задача 1 «Обоснование управленческих решений по оптимизации затрат на производство» (*ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3*)

Организация «Окна для дома» занимается производством и реализацией пластиковых окон. В начале 20хх года руководителю организации был представлен отчет о затратах основного производственного цеха (табл. 1).

Таблица 1 – Затраты на основное производство, тыс. руб.

Затраты	20хх г.	20хх г.	Отклонение
Сырье и материалы	535	670	135
Заработная плата основных производственных рабочих	340	452	112
Общецеховые расходы	60	70	10
Электроэнергия	70	95	25
Амортизация	25	60	35
Распределённые накладные расходы	76	93,1	17,1
Итого	1106	1440,1	334,1

Отчет о затратах на основное производство показал рост производственных затрат одного из важнейших производственных участков фирмы. Руководитель потребовал провести тщательный анализ затрат на производство, который дал следующие результаты.

Цех изготавливал пластиковые окна двух видов разных размеров (большие и маленькие). На крупные окна шло больше материала, но требовалось меньше времени на их изготовление, так как они собирались на новом оборудовании с более высоким уровнем механизации.

Согласно книгам складского учёта, в 20хх г. было отпущено 4115 кв.м исходных материалов, а в 20хх г. - 41123 тыс. кв.м

Соотношение в расходах на оплату за выполнение основной производственной работы соответствовало соотношению потребления материалов. На изготовление крупного окна тратилось около половины времени, отведенного на производство небольшого окна. По оценке мастера, цех в нормальных условиях работы выпускал примерно 6 больших окон в час. Для изготовления каждого окна требовались почти одинаковые квалификационные умения, и средняя заработная плата составляла 75 руб./час. При необходимости в цехе вводилась

дополнительная ночная смена, за которую выплачивалась надбавка в размере 20 %.

В то время как цены на стекло в 20хх г. возросли примерно на 25 % (1 м^2 стоил 130 руб. в 20хх году), заработная плата осталась прежней. Согласно ведомости по заработной плате в 20хх г. было оплачено около 4533,3 часов, а в 20хх г. - 6026 часов. Фактическая почасовая оплата несколько отклонилась от 75 руб./час. Это объяснялось введением ночных смен, а также тем, что в цех по изготовлению окон были переведены рабочие из другого цеха, чтобы выполнить крупный заказ. Привлеченные рабочие получили заработную плату, которая была несколько выше средней заработной платы по цеху в связи с надбавкой за качество и сроки выполнение работ.

Проверка накладных затрат показала, что они были распределены между производственными подразделениями. В организации установлен порядок распределения общехозяйственных расходов пропорционально сумме прямых затрат на заработную плату основных производственных рабочих. Общая сумма накладных расходов в 20хх году составляла 102,7 тыс. руб., а в 20хх г. - 112,6 тыс. руб. Общие затраты на заработную плату всех производственных цехов в 20хх г. составили 810, а в 20хх г. – 720 тыс. руб.

Расходы на электроэнергию были определены по количеству потребленной энергии и стоимости одной ее единицы, установленной энергетическим отделом. Расходы по этой статье полностью были списаны на цех по производству окон. В 20хх году эти затраты составляли 1,20 руб./ кВт-ч, а в 20хх г, они возросли до 1,30 руб./ кВт-ч. В цехе установлена норма потребления электроэнергии 10 кВт на один производственный час.

Контроль производственных отчетов показал, что изготовление готовых рам за два года выглядело следующим образом, ед.:

	2011 г.	2012 г.
Большие окна	170000	170000
Маленькие окна	200000	220000

Вопросы для обсуждения

1. Объясните последствия и причины роста затрат в организации «Окна для дома».
2. Как бы вы в целом оценили производственную деятельность основного производственного цеха в 20хх году?
3. Какой метод учета затрат вы можете рекомендовать для предприятия в будущем?

Задача 2 «Обоснование управленческих решений по оптимизации производства» ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3

Организация «ТехникСтантарт» изготавливает пылесосы для домашнего пользования. Компания производит и электронные комплектующие, и пластиковые корпуса для пылесосов. Менеджер по производству, получил недавно предложение от фирмы «Полимер» производить для предприятия «ТехникСтантарт» корпуса. Если корпуса будут покупаться извне, то можно будет закрыть цех по производству пластиковых корпусов. Чтобы принять решение, менеджер по производству попросил контролера «ТехникСтантарт» провести анализ и выяснить, сколько средств может быть сэкономлено, если цех корпусов будет закрыт.

Контролер представил менеджеру следующие данные:

Арендная плата за помещение 84000 руб./год

Заработная плата начальника подразделения 120000 руб. в год

Во время обеда с контролером Петров узнал, что сейчас предприятие арендует площадь под склад за 92000 руб. в год Склад используется для хранения собранных пылесосов. Если подразделение по производству корпусов будет закрыто, то пылесосы можно будет складировать на территории закрытого цеха. Петров также узнал, что начальник цеха останется в штате компании, даже если его подразделение будет закрыто. Он возглавит цех по сборке, руководитель которого подал заявление об уходе на пенсию. Все руководители цехов получают одинаковую заработную плату.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимо обосновать затраты на помещения и заработную плату руководителей, включая стоимость услуг контролера.

2. Определите «реальные» затраты на помещение, занимаемое цехом по производству корпусов и заработную плату руководителя. Какого типа эти затраты?

3. Обоснуйте решение менеджера по производству: закрыть цех производства корпусов или нет?

Задача 3 «Обоснование управленческих решений по уровню дохода» ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3

Консультационная фирма «КонсалтАудит» предоставляет консультационные услуги по оптимизации налогообложения. Рентабельность продаж составляет 20 %. Постоянные издержки равны 230 тыс. руб. в год. Ставка налога на прибыль – 24 %.

Задание

1. Определите доход фирмы в точке безубыточности.

2. Какой должна быть прибыль до выплаты налога на прибыль, чтобы чистая прибыль после выплаты налога составила 50 тыс. руб.

3. Определите, какой уровень дохода должна получать фирма, чтобы чистая прибыль после выплаты налога на прибыль была равна 50 тыс. руб.

4, Представьте, что ставка налога на прибыль повысилась до 30 %. Что произойдет с доходом в точке безубыточности?

Задача 4 «Обоснование управленческих решений по объёму производства и реализации» (ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3)

Организация «Чемодания» произвела и продала в прошлом году 80 тыс. чемоданов по цене 220 руб./ед. Переменные производственные издержки составили 12 руб./ед., а переменные издержки на маркетинг - 6 руб./ед. на единицу. Постоянные производственные издержки были на уровне 210 тыс. руб., а постоянные издержки на маркетинг – 92 тыс. руб.

Задание:

1. Найдите точку безубыточности производства для организации «Чемодания»;

2. Найдите объем продаж, при котором чистый доход составит 180 тыс. руб. в год;

3. Определите точку безубыточности, при условии, что переменные производственные издержки в следующем году увеличатся на 20 %;

4. Определите, какой должна быть цена реализации, чтобы обеспечить такой же показатель прибыли в следующем году при условии, что переменные производственные издержки организации увеличатся на 15 %.

Задача 5 «Обоснование управленческих решений по оптимизации и контролю затрат» ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3

Предприятие «Мир канцтоваров» изготовляет и продает изделия четырех видов Ручка, Карандаш, Ластик, Линейка. В отчетном периоде их производство и сбыт характеризуют следующие данные (табл. 2).

Таблица 2 – Показатели производства и сбыта продукции

Изделия	Ручка	Линейка	Карандаш	Ластик
Количество продаж, шт.	12000	25000	7000	32500
Цена за единицу, руб./шт.	5,0	2,0	8,0	1,0
Переменные затраты изготовления, руб.	1200	700	1300	900
Переменные расходы сбыта, руб.	12000	17000	12000	12000
Постоянные затраты изготовления и сбыта, д.е.	700	?	12000	10000

Организация имеет дна цеха основного производства, в первом изготовляют ручки и линейки, во втором - карандаши и ластики, Их постоянные и переменные затраты на производство составили (табл. 3)

Таблица 3 – Сведения о затратах на производство и сбыт продукции

Место затрат	Цех 1 (ручки и линейки)	Цех 2 (карандаши и ластики)
Переменные затраты изготовления, д.е.	18000	10000
Постоянные расходы цехов, д.е.	8100	15000

Постоянные расходы сбыта продукции – 150000 руб.

Переменные затраты заводоуправления – 75000 руб.

Постоянные расходы управления предприятием – 120000 руб.

Исходя из учетной политики переменные затраты по сбыту продукции распределяют между ее видами с учетом соотношения прямых затрат на продукт, постоянные расходы на управление предприятием - пропорционально величине переменных затрат управления и сбыта изделий.

Задание:

1. Определите финансовый результат производственно-сбытовой деятельности предприятия в отчетном периоде с использованием данных развитого «директ-коста»;

2. Разработайте и обоснуйте предложения по совершенствованию контроля издержек производства и сбыта продукции на данном предприятии и методов распределения затрат между изделиями при калькулировании их себестоимости.

Критерии оценки:

- 20 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание, сделаны выводы, предложены мероприятия по повышению эффективности;

- 15 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание, сделаны выводы;

- 10 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации, выполнено задание;

- 5 баллов выставляется студенту, если проведена оценка описанной ситуации.

Составитель _____Шабанникова Н. Н.

(подпись)

_____20 ___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»
(наименование кафедры)

Деловая игра (ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3)
по дисциплине «Управленческий учёт и отчетность»
(наименование дисциплины)

1 Тема «Бюджетирование в системе управленческого учёта»

2 Концепция игры Деловая игра проводится, по специальной дисциплине «Управленческий учёт» и носит межпредметный характер с дисциплинами: «Бухгалтерский учет», «Бизнес-планирование», «Налогообложение», «Финансы». В игре в течение небольшого отрезка времени концентрируется решение нескольких типовых производственных задач по управленческому учету, связанных с бюджетированием отдельных статей расходов и доходов организации. Деловая игра представляет собой управленческую имитационную игру, в ходе которой участники, имитируя деятельность того или иного служебного лица, на основе анализа данной ситуации принимают решения. В ней воспроизводятся наиболее типичные профессиональные ситуации в сжатом виде. Она направлена на развитие у студентов умений анализировать конкретные практические ситуации и принимать решения. Во время игры развивается творческое мышление (способность поставить проблему, оценить ситуацию, выдвинуть возможные варианты решения, проанализировать эффективность каждого решения, выбрать наиболее оптимальный вариант), профессиональные умения специалиста, деятельность которого, в конечном счете, сводится к принятию решения. Игровая задача состоит в том, чтобы выполнить, свою профессиональную роль бухгалтера, то есть составить финансовые и операционные бюджеты, проанализировать отклонения от бюджетов.

3. Этапы проведения игры

I. «Составление операционного бюджета».

II. «Составление финансового бюджета».

III. Подведение итогов.

На I этапе деловой игры «Составление операционного бюджета» студент должен: составить бюджета продаж, бюджета запасов готовой продукции, бюджета производства; разработать бюджет прямых затрат на материалы, бюджет прямых затрат на оплату труда, бюджет общепроизводственных накладных расходов; разработать бюджет прямых затрат на материалы, бюджет прямых затрат на оплату труда, бюджет общепроизводственных накладных расходов, бюджет коммерческих расходов, бюджета управленческих расходов; бюджет производственных затрат (производственной себестоимости).

На II этапе деловой игры «Составление финансового бюджета»: сформировать бюджет движения денежных средств, бюджет доходов и расходов, расчетный баланс.

3 Роли:

На I этапе студенты выполняют роли по отделам: главный бухгалтер; бухгалтер, составляющие бюджет производства и бюджет продаж; бухгалтер по бюджетированию производственных и коммерческих затрат;

На II этапе студенты выполняют роли бухгалтера по формированию бюджета денежных средств; бухгалтер по формированию бюджета доходов и расходов, бухгалтер по фор-

мированию расчетного баланса.

I этап «Составление операционного бюджета» студенты разбиваются на две группы. Каждой группе выдаётся индивидуальное задание, содержащее хозяйственную ситуацию по бюджетированию (см. информационный материал к деловой игре).

В каждой группе студенты распределяются по отделам учёта, на каждый отдел по 1 человеку. По всем возникшим вопросам бухгалтер может обратиться за консультацией к главному бухгалтеру. При выполнении задания следует максимально подробно и в наглядной форме составить бюджет по отведённому участку работы. По итогам выполнения задания главный бухгалтер команды делает отчёт с презентацией.

За допущенные ошибки играющий получает замечания, которые будут учитываться при выставлении балла. Время для выполнения I этапа – 90 мин. Выполненное задание преподаватель проверяет и делает замечания по допущенным ошибкам.

II этап «Составление финансового бюджета». На данном этапе группам выдается задание, которое представляет собой результат бухгалтерской деятельности группы противника I этапа «Составление производственного бюджета». В течение 35 минут студенты составляют бюджет денежных средств, бюджет доходов и расходов, расчётный баланс. Руководитель группы делает отчёт по результатам выполнения задания.

Время для выполнения II этапа 55 минут.

Лучшей считается та группа, которая допустила наименьшее число ошибок при составлении бюджетов, расчете сумм, заполнении документации, составлении форм бюджетов.

4 Ожидаемые результаты

В результате проведения деловой игры должен быть составлен комплекс бюджетов:

- Бюджет продаж;
- Бюджет запасов готовой продукции;
- Бюджет производства;
- Бюджет прямых затрат на материалы;
- Бюджет прямых затрат на оплату труда;
- Бюджет общепроизводственных накладных расходов;
- Бюджет коммерческих расходов;
- Бюджет управленческих расходов;
- Бюджет производственных затрат (производственной себестоимости);
- Бюджет движения денежных средств;
- Бюджет доходов и расходов;
- Расчетный баланс.

Критерии оценки

- 20 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, проявил высокий уровень знания исследуемой проблемы; проявил активность в ходе проведения игры; разработал предложения для повышения эффективности бюджетирования;

- 15 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, проявил высокий уровень знания исследуемой проблемы; проявил активность в ходе проведения игры;

- 10 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли, показал определённые знания исследуемой проблемы;

- 5 баллов выставляется студенту, если выполнил функции в рамках роли.

Составитель _____Шабанникова Н. Н.

подпись

_____20 ___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3)

по дисциплине «Управленческий учёт и отчетность»
(наименование дисциплины)

1) **Тема «Экономическое содержание и концепции управленческого учёта»**

Цель проведения занятия - изучить экономическое содержание, цели и концепции управленческого учёта, сформировать у студентов коммуникационные навыки

Задачи занятия

- выполнить исторический анализ развития управленческого учёта;
- рассмотреть сущность, принципы, концепции управленческого учета.
- сформировать у студентов коммуникационные навыки, способности обосновывать и аргументировать выводы

Примерные темы докладов для дискуссии:

1) Исторический анализ развития управленческого учета в России **(ПК-1.1)**
2) Особенности и этапы развития управленческого учёта в США **(ПК-1.2)**
3) Особенности и этапы развития управленческого учёта в Франции **(ПК-1.3)**
4) Особенности и этапы развития управленческого учёта в Великобритании **(ПК-1.3)**
5) Основные концепции управленческого учета **(ПК-1.3)**
6) Сравнительная характеристика систем финансового и управленческого учета **(ПК-1.2)**
7) Понятие и классификация затрат на производство в системе бухгалтерского управленческого учёта (**ПК-1.1)**
8) Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта (**ПК-1.1)**
9) Управленческая отчетность и её роль в принятии стратегических управленческих решений на предприятии (**ПК-1.2)**

2) ***Тема «Отечественные и зарубежные методы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции»***

Цель проведения занятия – изучить отечественные и зарубежные методы учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции, сформировать у студентов коммуникационные навыки

Задачи занятия

- рассмотреть классификацию методов учёта затрат в отечественной и зарубежной учётной практике;
- рассмотреть порядок организации учёта при применении различных методов учёта затрат;

- изучить особенности калькулирования себестоимости при применении отдельных методов учёта затрат.

Примерные темы докладов для дискуссии:

1) Нормативный учет и «стандарт-кост» на базе полных затрат (**ПК-1.1)**
2) Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости на основе метода «директ-костинг» (**ПК-1.2)**
3) Характеристика попередельного метода учёта затрат (**ПК-1.3)**
4) Попроцессный метод учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции (**ПК-1.3)**
5) Позаказный метод учёта затрат и калькулирования себестоимости (**ПК-1.3)**
6) Функциональный метод учёта затрат (метод-АВС) (**ПК-1.2)**
7) Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости на основе метода «кайзен-костинг» (**ПК-1.1)**
8) Учёт затрат и калькулирования себестоимости по методу «таргет-костинг» (**ПК-1.2)**

Критерии оценки

- 15 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;

- 10 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;

- 5 баллов выставляется студенту, аргументированно представил свой доклад по заданной теме.

Составитель _____ Шабанникова Н. Н.

подпись

_____20 ___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)
(ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3)
по дисциплине «Управленческий учет и отчетность»
(наименование дисциплины)

1. Основные концепции управленческого учета (ПК-1.1)
2. Сравнительная характеристика систем финансового и управленческого учета (ПК-1.2)
3. Исторический анализ развития управленческого учета в России (ПК-1.3)
4. Особенности и этапы развития управленческого учёта в США, Франции, Великобритании (ПК-1.3)
5. Понятие и классификация затрат на производство в системе бухгалтерского управленческого учёта (ПК-1.3)
6. Нормативный учет и «стандарт-кост» на базе полных затрат (ПК-1.2)
7. Особенности учёта затрат и калькулирования себестоимости на основе метода «директ-костинг» (ПК-1.1)
8. Характеристика попередельного метода учёта затрат (ПК-1.2)
9. Попроцессный метод учёта затрат и калькулирования себестоимости продукции (ПК-1.3)
10. Позаказный метод учёта затрат и калькулирования себестоимости (ПК-1.4)
11. Бюджетирование и контроль затрат в системе управленческого учёта (ПК-1.3)
12. Управленческая отчетность и её роль в принятии стратегических управленческих решений на предприятии (ПК-1.2)
13. Функциональный метод учёта затрат (метод-АВС) (ПК-1.1)
14. Понятие и виды управленческой отчётности (ПК-1.2)
15. Организация учёта затрат по методу «таргет-костинг» (ПК-1.3)
16. Учет затрат и калькулирование с применением метода «кайзен-костинг» (ПК-1.3)
17. Применение методики SWOT-анализа при обосновании управленческих решений (ПК-1.3)
18. Методика PEST-анализа при планировании деятельности предприятия (ПК-1.2)

19. Методика анализа эффективности инвестиционных проектов с применением системы дисконтирования (NPV-анализ) (ПК-1.1)
20. Применение статистико-экономических методов при обосновании управленческих решений на перспективу (ПК-1.2)
21. Использование методики кластерного анализа при обосновании управленческих решений (ПК-1.3)
22. Учетная политика организации для целей управленческого учета (ПК-1.3)
23. Использование информационной системы управленческого учета для обоснования решений на разных уровнях управления (ПК-1.3)
24. Принятие управленческих решений: анализ безубыточности производства (ПК-1.2)
25. Маржинальный доход и точка критического объёма продаж. Запас финансовой устойчивости (ПК-1.1)
26. Принятие управленческих решений: оценка операционного левериджа (ПК-1.2)
27. Автоматизация управленческого учёта и бюджетирования на предприятии (ПК-1.3)

Критерии оценки:

-15 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне, грамотно вел дискуссию с аудиторией;

-10 баллов выставляется студенту, который аргументированно представил свой доклад по заданной теме, сделал презентацию на высоком уровне;

-5 баллов выставляется студенту, аргументированно представил свой доклад по заданной теме.

Составитель _____Шабанникова Н. Н.
подпись

_____20 ___г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

Кафедра «Бухгалтерский учёт и статистика»
(наименование кафедры)

Комплект тестов (тестовых заданий)
(ПК-1.1, ПК-1.2; ПК-1.3)
по дисциплине «Управленческий учёт и отчетность»
(наименование дисциплины)

1. Что такое управленческий учет? (ПК-1.1)

а) представляет собой процесс движение средств организации;

б) представляет собой процесс выявления, измерения, накопления, анализа, переработки и передачи информации о хозяйственной деятельности предприятия, используемой для планирования, управления и контроля;

в) передача информации о движение денежных средств внутри организации;

г) интегрированная система сбора, обработки и предоставления аналитической информации внутренним пользователям для оптимизации деятельности предприятия и координации его будущего развития.

2. Что является основными чертами управленческого учета: (ПК-1.2)

а) руководство организации не вправе выбрать для пользования те правила бухгалтерского учета, которые она считает наиболее полезными для принятия решений, нисколько не заботясь о том, соответствуют они общепринятым нормам или юридическим требованиям;

б) в сферу интересов управленческого учета попадает информация, носящая характер прогноза, и информация о том, что уже имело место. принимаемые решения обращены к будущему, и поэтому дирекция нуждается в детальной информации о предполагаемых затратах и доходах;

в) в сфере внимания управленческого учета находятся большие участки или сферы деятельности организации, например, отдельные виды продукции и показатели, отделы и зоны сбыта.

3. Предметом управленческого учёта является: (ПК-1.3)

а) деятельность по центрам ответственности;

б) хозяйственная деятельность предприятия;

в) производственная деятельность организации в целом и его отдельных структурных подразделений (центров ответственности);

г) учет затрат и доходов по носителям.

4. При внедрении системы управленческого учета в процесс управления организации необходимо решить следующие задачи. В чем они заключаются? (ПК-1.3)

а) совершенствование текущего и последующего контроля;

б) подготовка и принятие управленческих решений;

в) последующий контроль исполнения необязателен;

г) каждый работник следит за своей целью.

5. Что является объектом управленческого учета? (ПК-1.3)

а) текущие издержки предприятия; результаты хозяйственной деятельности, как отдельной части предприятия; внешнее ценообразование; бюджетирование и внешнюю отчетность;

б) капитальные издержки отдельных структурных подразделений; результаты хозяйственной деятельности отдельных центров ответственности; внутреннее ценообразование, предполагающее использование трансфертных цен: бюджетирование и внешняя отчетность;

в) являются издержки предприятия и его отдельных структурных подразделений; результаты хозяйственной деятельности предприятия и отдельных центров ответственности; внутреннее ценообразование; бюджетирование и внутренняя отчетность.

6. Какова основная задача управленческого контроля? (ПК-1.2)

а) состоит в обеспечении согласованности поставленных задач, когда интересы каждого отдельно взятого сотрудника совпадают с интересами всей организации;

б) менеджеры должны надлежащим образом дать возможность выбора обязанностей своим подчиненным и разработать соответствующие критерии оценки их деятельности;

в) состоит в обеспечении решении задач, когда интересы большинства членов коллектива совпадают с интересами руководителями организации.

7. Что включает в себя управленческий контроль? (ПК-1.1)

а) включает ряд правил и процедур, используемых менеджерами для измерения результатов деятельности центров ответственности и определения того, соответствуют ли полученные результаты запланированным показателям, а если нет - для разработки корректировочных мер;

б) включает в себя регулирование доходов по всем структурным подразделениям на основе экономического анализа планов и фактических данных сегментарного учета;

в) включает в себя контроль расходов по отдельным структурным подразделениям (или продуктам) на основе экономического анализа планов и фактических данных сегментарного учета.

8. Что предполагает информационное обеспечение в системе управленческого контроля? (ПК-1.2)

а) идентификацию доходов и результатов с деятельностью конкретного структурного подразделения;

б) идентификацию затрат и результатов с деятельностью конкретного структурного подразделения;

в) персонализацию всей отчетности.

9. Существующие методы, используемые в управленческом учете? (ПК-1.3)

а) приемы социального анализа

б) математические методы (корреляции, линейного программирования, наименьших квадратов и др.).

в) индексный метод, применяемый в статистике

10. Ведение управленческого учета: (ПК-1.3)

а) обязательно для любого предприятия в условиях рынка;

б) оставляется на усмотрение руководства предприятия;

в) необязательно для предприятия.

11. Управленческий учёт: (ПК-1.3)

а) носит оперативный характер;

б) ретроспективен;

в) в первую очередь, направлен на будущее.

12. Что из нижеперечисленного не является областью управленческого учета: (ПК-1.2)

а) учет производственных затрат и оценка запасов;

б) определение резерва по сомнительным долгам;

в) ценообразования товаров и услуг.

13. К обязательным принципам управленческого учёта относят: (ПК-1.1)

а) двойная запись

б) полезность информации для принятия управленческого решения

в) денежное измерение

14. Информация, формируемая в системе управленческого учёта, для пользователей является: (ПК-1.2)

а) открытая;

б) публичная;

в) не представляет коммерческой тайны:

г) является коммерческой тайной предприятия.

15. Принципами управленческого учёта являются: (ПК-1.3)

а) единые планово-учетные единицы для двух видов учета;

б) однократное введение первичной информации для всех видов учета;

в) преемственность и дополнение информации одного вида учета другим.

16. Управленческий учёт в широком смысле рассматривается как: (ПК-1.3)

а) информация необходимая для планирования, управления и контроля за деятельностью организации;

б) учет и контроль затрат и доходов, связанных с деятельностью организации;

в) контроль за рациональным использованием ресурсов в производстве.

17.Отчетность в системе управленческого учета: (ПК-1.3)

а) чётко регламентирована для каждого уровня управления;

б) составляется по единым формам, рекомендованным Министерством Финансов Российской Федерации;

в) универсальна для всех уровней управления на предприятии.

18. Применение счетов и двойной записи в управленческом учете: (ПК-1.2)

а) является основным принципом ведения учёта;

б) необязательно;

в) в управленческом учёте предусмотрена униграфическая система счетоводства.

19. Управленческий учет ориентирован на учет и контроль: (ПК-1.1)

а) итоговых результатов деятельности предприятия;

б) показателей работы центров ответственности;

в) в интересах собственников предприятия.

20. Управленческий учет: (ПК-1.2)

а) охватывает всю деятельность предприятия;

б) предназначен для измерения затрат и результатов деятельности;

в) включает то, что считается полезным для предприятия, в том числе бухгалтерский учет.

21. Управленческий учет представляет собой подсистему: (ПК-1.3)

а) финансового учёта;

б) оперативного учёта;

в) бухгалтерского учёта.

22. Наибольшей хозяйственной самостоятельностью обладают: (ПК-1.3)

а) центр прибыли;

б) центр затрат;

в) центр инвестиций.

23. Основная цель управленческого учёта состоит в представлении информации: (ПК-1.3)

а) внешним пользователям;

б) внутренним пользователям;

в) органам исполнительной власти.

24. Объектами управленческого учёта являются: (ПК-1.2)

а) издержки, затраты, расходы;

б) доходы, расходы, центры ответственности организации;

в) хозяйственные операции;

г) носители затрат.

25. Что из нижеперечисленного относится к обязанностям бухгалтера по управленческому учёту: (ПК-1.1)

а) предоставление информации руководству предприятия для принятия решений;

б) учёт производственных затрат и ценообразование;

в) определение срока полезного использования оборудования для расчёта суммы амортизационных отчислений.

Критерии оценки

- 15 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 20 – 25 вопросов теста;

- 10 баллов выставляется студенту, который правильно ответил на 15 – 20 вопросов теста;

- 5 баллов выставляется студенту, правильно ответил на 10 - 15 вопросов теста.

Составитель _____ Шабанникова Н. Н.

подпись

_____20 ___г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность студента формировать информацию для системы управленческого учета, уметь составлять и анализировать управленческую отчетность, составлять бюджеты. Дополнительным критерием оценки является способность принимать управленческие решения на основе информации системы учета. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по управленческому учету, в том числе зарубежной литературе.

Кроме того, студенты готовят творческую работу (письменное эссе) по теме, предложенной преподавателем. При публичной защите творческой работы студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на экзамене. Экзамен проводится либо устно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На экзамене от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической и практической. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов является балльно-рейтинговая система, применяемая во время обучения. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает зачёт, на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов учебной работы студентов

Перечень видов учебной работы студентов	Количество балов за единицу выполненной работы	Максимальное количество баллов
Основные баллы		
1. Посещение лекционных и практических занятий	1	24
2. Выполнение заданий на практических занятиях	2	20
3. Текущее тестирование знаний студентов	5	16
Дополнительные баллы		
4. Написание и защита эссе	7	14
5. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме (круглые столы, деловые игры, дискуссии)	2	10
Поощрительные баллы		
6. Публикация статьи по проблемам дисциплины	5	10
7. Участие в работе научного кружка «Проблемы и перспективы инновационного развития системы бухгалтерского учета на предприятиях АПК»	6	6
Всего		**100**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ

направление подготовки: **38.04.01 Экономика**

направленность (профиль): **Учёт, бизнес-аналитика и аудит**

квалификация: **магистр**

форма обучения: **очная/заочная**

Орел, 2026 г.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Введение в философию познания 2. Проблема истины, основные концепции истины 3. Рационализм, сенсуализм, эмпиризм 4. Многообразие форм познания.	Пороговый	Выполнение тестовых заданий	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для подготовки к отчёту по разделу	
		Высокий	Темы рефератов и презентаций	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	**Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций**	***Критерии в соответствии с уровнем освоения ОПОП***				***Технологии формирования***
		Допорого-вый (базовый) (неудовлетворительно) 0-54 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов***	***Повышен-ный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, понимает формы и методы научного познания, методологию науки и особенности системного подхода.	Не знает основные проблемы и достижения философии познания; об основных формах чувственного познания, о формах мышления	Знает основные проблемы и достижения философии познания; об основных формах чувственного познания, о формах мышления	Знает основные проблемы и достижения философии познания; о многообразных формах взаимоотношений философии, методологии и науки, об основных формах чувственного познания, о формах мышления	*Знает* о формах взаимоотношений философии, методологии и науки; об основных формах чувственного познания, о формах мышления, о законах правильного мышления о границах и возможностях познания	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	УК-1.2. Применяет знания о методах научного исследования при осуществлении критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляя при этом их составляющие и связи между ними	Не умеет самостоятельно и творчески анализировать основные принципы и проблемы философии познания	Умеет самостоятельно и творчески анализировать основные принципы и проблемы философии познания	Умеет самостоятельно и творчески анализировать основные принципы и проблемы философии познания; сознательно применять основные формы мышления	*Умеет* сознательно применять основные формы мышления; осуществлять процедуры абстрагирования, идеализации, обобщения и классификации	Практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения. Самостоятельная работа.
	УК-1.3. Оперирует методами и навыками достижения поставленной цели, анализа проблемных ситуаций, и вырабатывает	Не владеет методами и навыками достижения поставленной цели, анализа проблемных ситуаций	Владеет методами и навыками достижения поставленной цели, анализа проблемных ситуаций	Владеет методами и навыками достижения поставленной цели, анализа проблемных ситуаций, и вырабатывает стратегию	*Владеет* методами и навыками достижения поставленной цели, анализа проблемных ситуаций, и вырабатывает стратегию	Лекции и практические занятия с использованием активных и интерактивных приёмов обучения.

	стратегию действий по её достижению, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности			действий по её достижению, предвидя результат	действий по её достижению, предвидя результат и дает оценку их влияния на внешнее окружение планируемой деятельности	Самостоятельная работа.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Примерный список вопросов к зачету
по дисциплине «Философия познания» ***(УК-1)***

1. Познание и практика. Субъект и объект познания.
2. Гносеологический оптимизм.
3. Гносеологический пессимизм: агностицизм и скептицизм.
4. Созерцательность и конструктивизм в гносеологии.
5. Чувственное познание, его формы. Сенсуализм.
6. Рациональное познание, формы мышления. Рационализм.
7. Эмпирический и теоретический уровни познания и знания.
8. Единство чувственного и рационального в познании. Проблема интуиции.
9. Взаимоотношения аргументации, обоснования и доказательства в познании.
10. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-экономических науках.
11. Проблема истины в философии и науке. Объективность истины. Абсолютность и относительность истины.
12. Классическая (корреспондентская) концепция истины.
13. Прагматистская концепция истины.
14. Концепция когеренции.
15. Истина и заблуждение. Критерии истины.
16. Научное познание, его специфика и общая структура.
17. «Проблема демаркации».
18. Средства и методы научного познания.
19. Формы научного знания.
20. Общие закономерности развития науки.
21. Наука и вненаучные формы познания и знания. Наука и паранаука.
22. Особенности и функции обыденного познания и знания.
23. Специфика и возможности художественного познания.
24. Сущность и значение религиозного познания мира и человека.

25. Особенности социального познания. Роль социальных интересов в процессе познания.
26. Наука и нравственность.
27. Методология социально-экономических наук.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

1) обнаруживает знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает незначительные ошибки в формулировке определений, но не искажает их смысл;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
3) последовательно и правильно излагает материал;
4) способен прокомментировать социально значимые проблемы и процессы с точки зрения собственной мировоззренческой позиции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с задаваемыми вопросами и заданиями, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки или не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, материал излагает беспорядочно и неуверенно, искажает понятия.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для подготовки к отчётам по разделу
по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ»

Раздел 1:**Сущность познания.** ***(УК-1)***

1. Что изучает «философия познания»?
2. В чём специфика проблем философии познания?
3. Какие функции выполняет философия познания?
4. Что такое агностицизм и скептицизм?
5. Что такое гносеологический оптимизм?
6. Какие формы чувственного познания вы знаете?
7. Какие периоды выделяются в развитии философии познания?
8. В чём сущность рационального познания?
9. Чем различаются созерцательность и конструктивизм в гносеологии?
10. Что эмпирический и теоретический уровни познания и знания?
11. Какова роль интуиции в познании?
12. Как соотносятся между собой аргументация, обоснование и доказательства в познании?
13. Назовите представителей философии познания Нового времени.
14. Классической (корреспондентской) концепции истины?
15. Назовите критерии истины.
16. В чем заключается «проблема демаркации»?
17. Какие функции обыденного познания и знания вы можете выделить?
18. В чем заключается специфика и возможности художественного познания?
19. Каковы основные особенности социального познания?
20. Каковы особенности методологии социально-экономических наук?

Отчёт по разделу проводятся в форме письменной контрольной работы.

.

Темы рефератов и презентаций
по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ» ***(УК-1)***

1. Рационализм и эмпиризм.
2. Рационализм и иррационализм.
3. Проблема классификации наук.
4. Дифференциация и интеграция в развитии науки.
5. Стили научного мышления и творчество в науке.
6. Эволюция и революции в развитии науки.
7. Неокантианство о номотетическом и идиографическом методах познания.
8. Понимание истины в современной философии.
9. Проблема истины в философии Нового времени.
10. Истина абсолютная и истина относительная.
11. Скептицизм и агностицизм в философии.
12. Истина: знание и вера.
13. Отражение как принцип гносеологии.
14. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
15. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
16. Гносеология И. Канта.
17. Структура познавательного образа.
18. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
19. Проблема истины в современной науке.
20. Идеалы и нормы научного познания.
21. Роль научной рациональности в развитии цивилизации.
22. Природа научных революций.
23. Наука и нравственность.
24. Объяснение и понимание в социальном познании.
25. Наука, квазинаука, лженаука.

26. Феномен астрологии: прошлое и настоящее.
27. Истины науки и “правда искусства”.
28. Сциентизм и антисциентизм.
29. Искусство понимания (по работам Г. Гадамера).
30. Познание будущего: научный прогноз и религиозное пророчество.
31. Проблема достоверности социальных прогнозов.
32. Утопия и антиутопия как формы предвосхищения будущего.
33. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
34. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
35. Инструментализм Дж. Дьюи.
36. Прагматическая концепция истины.
37. Анри Бергсон об интеллекте и интуиции.
38. Философские взгляды Бертрана Рассела.
39. Особенности гуманитарного познания и знания.
40. Философия языка (кэмбриджская и оксфордская школы).
41. Системный метод познания в науке.
42. Логический атомизм Б.Рассела.
43. Структура научных революций (по Томасу Куну).
44. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
45. Эпистемологический анархизм Пола Фейерабенда.
46. Критический рационализм К. Поппера.
47. К. Поппер о развитии научного знания.
48. Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
49. Методология социально-экономических наук.
50. Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **20 баллов**.

Критерии	**16-20 баллов**	**11-15 баллов**	**6-10 баллов**	**1-5 баллов**
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список литературы	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой; составлен правильно по схеме	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, но есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат защищён на семинарском занятии и обсуждён учебной группой, реферат составлен с серьезными упущениями	реферат сдан преподавателю, но составлен неправильно, не защищён на семинарском занятии
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеются выводы или заключение	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта, но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных	список источников, отражающих современное состояние вопроса	неполный список источников, отражающих современное	список включает устаревшие источники, не отражающие	нет списка

источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	(литература последних лет), а также ссылки на философские тексты	состояние вопроса	современного состояния вопроса	
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
Грамотность	Отсутствие фактических, орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, научный стиль изложения	наличие фактических ошибок, более 5 орфографических и 5пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, несоблюдение научного стиля изложения

Индивидуальные творческие задания:

1. Подготовить мультимедийную презентацию по теме реферата (см. темы рефератов)

Критерии оценки мультимедийной презентации студентов:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Структурирование материала (материал разделён на пункты и подпункты)		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно отобраны философские понятия, категории, определения; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование философской терминологии 4. завершение выступления)		0,4
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
	ИТОГО	**5**	

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ ПОЗНАНИЯ» ***(УК-1)***

Тест по разделу 1

1. **Гносеология**
   а) раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности; б) философское учение о сущности Бога; в) раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности.
2. **Представители прагматизма** утверждают, что истинное знание – это
   а) знание, соответствующее действительности; б) знание, ведущее к успеху; в) самосогласованное, непротиворечивое знание.
3. **Автор учения об «идолах разума» -** это
   а) Ф. Бэкон, б) Р. Декарт, в) Дж. Локк.
4. **Представителями рационализма** являются
   а) Ф. Бэкон, Дж. Локк, А. Шопенгауэр; б) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц; в) Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм.
5. **Сенсуализм** – это
   а) философское учение, признающее чувственность исходной и главной формой достоверного познания; б) философское учение, признающее разум решающим или даже единственным источником истинного знания; в) философское учение, отдающее приоритет человеческой воле.
6. **Инструментализм** – это разновидность
   а) позитивизма; б) экзистенциализма; в) прагматизма.
7. **Истинность знания обеспечивается только его подтверждением результатами наблюдений, измерений, экспериментов** утверждают
   а) рационалистами, б) эмпириками; в) агностиками.
8. **Основными формами чувственного познания** являются
   а) вкус, осязание, зрение, слух, обоняние; б) понятие, суждение, умозаключение; в) ощущение, восприятие, представление.
9. **Основными формами рационального познания** являются
   а) понятие, суждение, умозаключение; б) ощущение, восприятие, представление; в) обобщение, абстрагирование, идеализация.
10. **Суждение** – это
    а) мысль, отражающая явления в их существенных признаках; б) мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается; в) логический вывод из двух или более посылок.
11. **Основными уровнями научного познания** являются
    а) классический и неклассический; б) дифференциация и интеграция; в) эмпирический и теоретический.
12. **Эпистемология -** это
    а) учение о конце истории; б) философское учение о (научном) познании; в) наука о знаковых системах.
13. **«Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы чувствах»** утверждают
    а) агностики; б) рационалисты; в) сенсуалисты.
14. **Представителями скептицизма** являются
    а) Пиррон, Секст Эмпирик, Д. Юм; б) Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс**;** в)Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц, Г.В.Ф. Гегель.
15. **Основными формами научного знания** являются
    а) наблюдение, измерение, эксперимент; б) факт, гипотеза, теория; в) классическая, неклассическая, постнеклассическая.
16. **Логика –** это
    а) наука о законах и операциях правильного мышления; б) раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности; в) наука о знаковых системах.
17. **«Подвергай все сомнению!»** провозглашают
    а) агностики; б) скептики; в) позитивисты.
18. **Основными концепциями истины** являются
    а) классическая, неклассическая, постнеклассическая; б) эмпирическая, теоретическая, практическая; в) корреспондентская, когеренции, прагматистская.
19. **Основными признаками научного знания** являются

а) эмпирическая подтверждаемость, системность, обоснованность; б) всеобщность, абсолютная истинность, доказательность; в) полезность, неопровержимость, абсолютная объективность.

20. **Представителями сенсуализма** являются
а) Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Беркли; б) И. Кант, И.Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель; в) Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц.

Критерии оценки тестов (в баллах):

За каждый отчёт по тестовому заданию обучающийся может набрать до 10 баллов:

Количество правильных ответов	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Количество баллов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При выставлении оценки за ответ на семинарских занятиях, при решении тестовых задач, во время итогового контроля (на зачете) учитывается полнота и правильность ответа обучающегося, степень понимания им изученного материала. Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальное домашнее задание) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы. Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение категориальным аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Оценка качества освоения программы дисциплины «Философия познания» включает текущий контроль успеваемости, проведение отчётов по темам разделов, защиту рефератов, итоговый зачет по дисциплине и контроль других заданий по дисциплине.

По результатам аудиторной работы и отчётов по темам разделов максимальное количество рейтинговых баллов, которое может набрать обучающийся, равно 60. Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно ещё 25 баллов за:

- написание реферата - 20 баллов при условии выбора темы общефилософского характера и 25 - при выборе профессионально ориентированной темы;
- участие в занятии, проводимом в активной форме - до 10 баллов (участие в подготовке - 10 баллов, участие в самом занятии - 5 баллов, дополнение, вопрос по теме дискуссии, уточнение - 2 балла)
- подготовку презентации - 5 баллов.

Таким образом, максимальное число рейтинговых баллов, которое студент может набрать в течение семестра, равно 100. При этом оценка за экзамен не может быть выставлена только на основании участия обучающегося в дополнительных видах работы.

Оценка знаний обучающихся производится в соответствии со шкалой баллов, отражающей результативность их деятельности за период изучения дисциплины.

Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)

направление подготовки: 38.04.01 Экономика

направленность: Учет, бизнес-аналитика и

аудит квалификация: магистр

форма обучения: очная/заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровниосвоениякомпетенции***	***Наименованиеоценочногосредства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Тема 1. Теоретические основы финансового менеджмента Теоретические основы финансового менеджмента	Пороговый	Собеседование	Вопросы к зачету
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 2. Предпринимательские риски и управление ими.	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Реферат	
	Тема 3. Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 4. Управление прибылью предприятия.	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 5. Финансирование текущей деятельности предприятия.	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 6. Управление активами предприятия	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 7. Финансовое планирование на предприятии	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
	Тема 8. Антикризисное управление	Пороговый	Собеседование	
		Повышенный	Доклад, сообщение	
		Высокий	Кейс	
				зачет

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***

ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
Финансовый менеджмент (продвинутый уровень) (ОПК-4)

1. Антикризисное управление финансовой деятельностью предприятия.
2. Базовые концепции финансового менеджмента.
3. Заемные и привлеченные источники финансирования текущей деятельности предприятия.
4. Информационное обеспечение финансового менеджмента.
5. Капитал предприятия: понятие, виды, стадии кругооборота.
6. Классификация предпринимательских рисков.
7. Макросреда предпринимательства.
8. Международные аспекты финансового менеджмента.
9. Место и роль предпринимательских рисков в системе финансового менеджмента.
10. Место и роль финансового менеджмента в рыночной экономике.
11. Методы финансового планирования на предприятии.
12. Заемный капитала предприятия: состав, порядок формирования.
13. Необходимость, сущность и содержание финансового планирования на предприятии.
14. Объект и субъект финансового менеджмента, их основные характеристики.
15. Операционный бюджет предприятия и его составляющие.
16. Основные источники финансирования текущей деятельности предприятия.
17. Основные принципы финансового планирования на предприятии.
18. Особенности организации финансового менеджмента в условиях инфляции.
19. Прибыль предприятия, понятие и классификация.
20. Принципы и функции финансового менеджмента.
21. Собственные источники финансирования текущей деятельности предприятия.

22. Собственный капитала предприятия: состав, порядок формирования.
23. Состав и структура активов предприятия.
24. Стратегии финансирования текущей деятельности предприятия.
25. Типы дивидендных политик.
26. Факторы, влияющие на формирование дивидендной политики предприятия.
27. Финансовая микросреда предпринимательства.
28. Финансовые ресурсы предприятия.
29. Финансовый бюджет предприятия и его составляющие.
30. Финансовый маркетинг.
31. Банкротство предприятия. Основные методы оценки вероятности банкротства предприятия.
32. Банкротство предприятия. Процедуры банкротства.
33. Бизнес-план предприятия: цель разработки, структура.
34. Бюджетирование: понятие, задачи.
35. Дивидендная политика предприятия и этапы формирования.
36. Дивиденды: понятие, порядок расчета, этапы выплаты.
37. Дисконтирование капитала и дохода, цели и порядок проведения. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
38. Заемный капитал предприятия, определение его стоимости.
39. Маржинальный анализ прибыли предприятия**.**
40. Налоговая политика предприятия: цели и порядок формирования.
41. Оценка платежеспособности предприятия.
42. Оценка степени риска.
43. Оценка финансового состояния предприятия.
44. Оценка финансовой устойчивости предприятия.
45. Оценка эффективности использования оборотного капитала предприятия**.**
46. Порог рентабельности и запас финансовой устойчивости предприятия. Способы определения безубыточного объема продаж.
47. Собственный капитал предприятия, его стоимость.
48. Состав и структура капитала предприятия. Эффект финансового рычага.
49. Средневзвешенная цена капитала. Цена капитала и цена предприятия.
50. Управление внеоборотными активами.
51. Управление дебиторской задолженностью.
52. Управление денежными потоками на предприятии.
53. Управление запасами.
54. Управление кредиторской задолженностью на предприятии.
55. Управление оборотным капиталом предприятия.
56. Управление основным капиталом предприятия.
57. Управление предпринимательскими рисками.
58. Управление прибылью на предприятии. Основные факторы, влияющие на ее величину.
59. Управление финансовыми активами.
60. Ценовая стратегия предприятия: цели и порядок формирования.

Задачи к экзамену (примерный перечень) (ОПК-4)

1. Рассчитайте необходимые показатели, проанализируйте оборачиваемость оборотных средств хозяйствующего субъекта и определите величину высвобождения (или дополнительного вовлечения) денежных средств из 14. По данным бухгалтерского отчета себестоимость товарной продукции составила 570 тыс. руб. Затраты на сырье и материалы – 364 тыс. руб. При анализе отчета установлена экономия за счет снижения норм расходования сырья и материалов на 5% и за счет снижения цен на сырье на 8%.

Как указанные факторы повлияли на себестоимость продукции?

2.В апреле предприятие «Искра» изготовило 8000 стульев по цене 180 руб. за шт. Общие постоянные расходы предприятия составили 120 тыс. руб. Удельные переменные расходы – 120 руб./шт. В мае по сравнению с апрелем было запланировано увеличение прибыли на 15%

Каков должен быть дополнительный объем реализованной продукции?

3.Предприятие производит продукцию, переменные затраты на единицу которой составляют 60 руб. за 1 ед. Продукция реализуется по цене 75 руб. за 1 ед., постоянные затраты составляют 120000 руб.

Какое количество продукции предприятие должно реализовать, чтобы обеспечить получение 20000 руб. прибыли?

4. Производственное объединение производит безалкогольный напиток «Солнышко». Его деятельность характеризуют следующие данные: выручка от реализации – 120 тыс. руб.; переменные затраты – 95 тыс. руб.; постоянные затраты – 15 тыс. руб.; прибыль 10 тыс. руб.; объем произведенной продукции – 5000 шт.; цена единицы напитка – 15 руб.

Найдите точку безубыточности (порог рентабельности).

5. Рассчитать прирост в оборотных средствах за квартал, потребность в оборотных средствах по незавершенному производству, готовой продукции, товарным запасам. Выпуск продукции по себестоимости – 150 тыс. руб., норма оборотных средств по готовой продукции – 2 дня, норма незавершенного производства – 6 дней. Оборот товаров по покупным ценам – 300 тыс. руб. Норма товарных запасов – 4 дня. Сумма оборотных средств на начало квартала составила 10250 руб.

6. Определите норматив оборотных средств в незавершенном производстве, оборачиваемость оборотных средств предприятия, если известно, что выпуск продукции за год составил 15000 ед.; себестоимость продукции – 50000руб., цена изделии на 25% превышает его себестоимость; среднегодовой остаток оборотных средств – 20000 руб.; длительность производственного цикла изготовления изделия – 8 дней; коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве равен 0,5.

7. Предприятие «Тикс» реализовало в первом квартале продукции на 250 млн. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 25 млн. руб. Во втором квартале объем реализации продукции сократится на 10%, а время одного оборота оборотных средств будет увеличено на 1 день.

Определите: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в первом квартале; 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во втором квартале; 3) вовлечение оборотных средств в оборот в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

8. Предприятие «ИКС» реализовало в первом квартале продукции на 300 млн. руб., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 40 млн. руб. Во втором квартале объем реализации продукции снизится на 15%, а время одного оборота оборотных средств будет увеличено на 3 дня.

Определите: 1) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в первом квартале; 2) коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во втором квартале; 3) вовлечение оборотных средств в оборот в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

9. Составьте баланс предприятия, если известно, что недостаток собственных оборотных средств равен 300 тыс.руб., доля затрат в активе баланса составляет 40%, внеоборотные активы – 500 тыс.руб., убытки – 20 тыс. руб., долгосрочные пассивы – 400 тыс.руб., коэффициент маневренности равен 0,4.

10. Компания сдает в аренду имущество сроком на 5 лет, арендная плата составляет 50 тыс.руб. в год, определен барьерный коэффициент рентабельности в 20%. Общая сумма платежей за 5 лет составит 250 тыс.руб.

Необходимо рассчитать текущую стоимость арендной платы.

11. Для погашения пакета облигаций, выпущенных на 5 лет, создается погасительный фонд при ежегодных платежах по 20 тыс.руб., на которые начисляются проценты по ставке 10%.

Определить итоговую (наращенную) сумму при условии, что проценты начисляются четыре раза в год.

12. Определить современную величину банковского депозита, если вкладчик через 5 лет должен получить 200 тыс.руб. Банк производит начисления на внесенную сумму по сложной ставке 20% годовых.

13. Определить современную величину банковского депозита, если вкладчик через 5 лет должен получить 5000 тыс.руб. Банк производит начисления на внесенную сумму по сложной ставке 15% годовых.

14. Определить рыночную стоимость купонной облигации за 30 дней до погашения купона. Номинал облигации – 1000 руб., купонный доход – 150 руб. Длительность периода между выплатами купонного дохода – 100 дней.

15. Определить рыночную стоимость купонной облигации за 60 дней до погашения купона. Номинал облигации – 10000 руб., купонный доход – 500 руб. Длительность периода между выплатами купонного дохода – 90 дней.

16. Номинальная стоимость акции акционерного общества – 500 руб. Определить курсовую стоимость акции на рынке ценных бумаг, если известно, что размер дивиденда ожидается на уровне 15%, а размер банковской ставки – 15%.

17. Руководство предприятия намерено увеличить выручку от реализации на 10%, (с 40 000 руб. до 44 000 руб.), не выходя за пределы релевантного диапазона. Общие переменные издержки составляют для исходного варианта 31 000 руб. Постоянные издержки равны 3000 руб. Рассчитайте сумму прибыли, соответствующую новому уровню выручки от реализации традиционным способом и с помощью операционного рычага. Сравните результаты; сделайте предположение о степени фондовооруженности данного предприятия.

18. Определить структуру затрат предприятия малого бизнеса, если наибольшая из сумм расходов пришлась на январь 1995 г. и составила 18 тыс. руб., самая низкая - на март (15 тыс. руб.); максимальная сумма дохода, соответственно, была равна 25 тыс. руб., минимальная - 20 тыс. руб.

19. У предприятия потребность в наличных составляет 1000 тыс. руб. в месяц. Ожидается, что наличные будут оплачиваться равномерно. Годовая ставка составляет 20%. Стоимость каждой операции

займа или снятия денег со счета составляет 100 руб.
Требуется:
1. Определить оптимальную сумму операции.
2. Рассчитать среднюю величину кассового остатка.

20. Себестоимость продукции составляет 60% от его цены реализации. Счета оплачиваются в среднем через 60 дней после продажи. Ежемесячные продажи составляют 150 тыс. руб.
Требуется определить вложения в счета дебиторов.

21. В инвестиционном портфеле акционерного общества три акции компании «А», две акции компании «Б» и пять акций компании «В» с одинаковыми курсовыми стоимостями.

Как изменится стоимость инвестиционного портфеля, если курс акций компании «А» увеличится на 18%, «Б» – на 16% и «В» – упадет на 15%?

22. В инвестиционном портфеле акционерного общества 15 акций компании «А», 10 акций компании «Б» и 25 акций компании «В» с одинаковыми курсовыми стоимостями.

Как изменится стоимость инвестиционного портфеля, если курс акций компании «А» увеличится на 18%, «Б» – на 16% и «В» – упадет на 15%?

23. Ценная бумага куплена 01.03.2007 за 15 тыс. руб. и продана 01.07.2007 за 24 тыс.руб.

Определить доходность операции.

24. Выписан вексель номинальной стоимостью 500 руб. сроком на 1 год по 50% годовых. Какую сумму получил векселедатель? Какова сумма дисконта?

25. Вычислите средневзвешенные затраты на капитал для компании, используя следующую информацию:

а) долг: количество облигаций в обращении – 75000000 штук. Облигации продаются по цене 100 руб. за штуку. Доходность облигации к погашению составляет 16%.

б) акции: 2500000 акций продаются по 5000 руб. за акцию. Предположим, ожидаемая норма доходности акций составляет 25%.

в) налоги: ставка налога на прибыль – 24%.

26. Целевая структура капитала состоит на 35% из обычных акций, на 10% – из привилегированных акций и на 55% из займа. Стоимость ее собственного капитала 18%, стоимость привилегированных акций – 8%, стоимость займа – 10%. Каково WACC корпорации?

27. Предприятию необходимо добыть 10000 тыс.руб. для осуществления нового проекта. С этой целью оно планирует продать новые облигации. Целевая структура капитала состоит на 30% из обыкновенных акций, на 10% – из привилегированных акций, на 60% – из займа. Издержки, связанные с выпуском обычных акций, составляют 15%, с выпуском привилегированных акций – 13%, а с займом – 17%. Какова реальная начальная стоимость проекта?

28. Рассчитать операционный леверидж при следующих условиях: объем реализации продукции – 1000 шт., цена за единицу – 500 руб., переменные расходы на единицу – 130 руб., постоянные расходы – 1000000 руб.

29. Рассчитайте финансовый леверидж при следующих условиях: прибыль до уплаты процентов и налога – 10000 руб., проценты по долгу – 1000 руб., дивиденды по привилегированным акциям – 1000 руб., налог – 24%.

30. Выберите вариант для вложения капитала. При вложении капитала в мероприятие А из 200 случаев прибыль 25 тыс.руб. была получена в 20 случаях, прибыль 30 тыс.руб. – в 80 случаях, прибыль 40 тыс.руб. – в 100 случаях. При вложении капитала в мероприятие Б из 240 случаев прибыль 30 тыс.руб. была получена в 144 случаях. Прибыль 35 тыс.руб – в 72 случаях, прибыль 45 тыс.руб – в 24 случаях. Критерием выбора является наибольшая сумма средней прибыли.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно»(пороговый уровень) ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень) ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и

умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» (высокий уровень) ставится обучающемуся, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Составитель Полякова А.А.

Оценочные средства для проведения текущего контроля
Вопросы для самопроверки и опросов (примерный перечень)
по дисциплине Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)
(ОПК-4)

Раздел 1. Основы финансового менеджмента

1. Общая характеристика финансов и их роль в общественном воспроизводстве.
2. Виды коммерческих организаций и особенности организации их финансов.
3. Основные и оборотные средства предприятий. Стоимостная оценка основных средств.
4. Амортизация. Амортизационные отчисления. Способы начисления амортизации.
5. Финансовый менеджмент» определение и функции.
6. Финансовая дирекция и финансовый менеджмент: основные функции и обязанности.
7. Эволюция финансовой науки и финансового менеджмента.
8. Базовые концепции финансового менеджмента.
9. Информационная база как основа финансового анализа и планирования.
10. Методика анализа финансового состояния: экспресс – анализ и углубленный анализ.
11. Финансовая отчётность: определение и требования к финансовой отчётности.
12. Баланс: структура, основные статьи, принципы построения.
13. Отчёт о доходах: структура и основные статьи.
14. Анализ коэффициентов: общие положения.
15. Показатели имущественного положения и показатели ликвидности.
16. Показатели финансовой устойчивости, прибыли и рентабельности.
17. Показатели деловой активности и показатели рыночной активности.
18. Анализ «мёртвой точки». График и формулы безубыточности.

Раздел 2. Финансовая политика

19. Управление запасами на предприятии. Методы управления.
20. Классическая модель управления запасами. Её суть и содержание.
21. Общая характеристика капитальных вложений.
22. Цели инвестирования и риски присущие инвестициям.
23. Методы расчёта и способы снижения риска.
24. Критерии принятия инвестиционных решений.
25. Дисконтирование. Учёт фактора времени в оценке затрат и будущих расходов.
26. Показатели эффективности капитальных вложений и способы их исчисления.
27. Анализ и управление производственными запасами.
28. Анализ и управление дебиторской задолженностью.
29. Анализ и управление денежными средствами и их эквивалентами.
30. Стоимость капитала: понятие и сущность.
31. Стоимость основных источников капитала.
32. Средневзвешенная стоимость капитала.
33. Предельная стоимость капитала.
34. Основы теории структуры капитала.
35. Финансовый рынок: общая характеристика и структура.
36. Инструменты финансового рынка: долевые, долговые и производные ценные бумаги.
37. Определение доходности и рейтинг ценных бумаг.
38. Портфельный доход и портфельный риск.
39. Понятие коэффициента бета ( ). Графическая иллюстрация.
40. Соотношение между риском и ставкой дохода. Линия рынка ценных бумаг.
41. Дивидендная политика и факторы определяющие дивидендную политику.
42. Теории дивидендной политики.
43. Дивидендная политика и регулирование курса акций.
44. Фондовая биржа: место и роль в экономике.
45. Виды операций на фондовой бирже и принципы формирования биржевого курса ценных бумаг.
46. Банкротство как структурообразующий элемент рыночной экономики.

47. Прогнозирование вероятности банкротства: двухфакторная модель и пятифакторная модель Э. Альтмана.
48. Критерии успешного антикризисного управления финансами предприятия.
49. Оценка финансового состояния.
50. Финансовая политика предприятия.

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

2 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

1,5 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -3 балла

Составитель Полякова А.А.

Темы рефератов (примерный перечень)

по дисциплине Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)

(ОПК-4)

Раздел 1

1. Необходимость финансового управления на предприятиях в современных условиях хозяйствования.
2. Особенности организации финансового управления на предприятиях аграрной сферы.
3. Современное состояние финансового управления на предприятиях России.
4. Финансовый менеджер – есть ли будущее у этой специальности?
5. Потребность российских предприятий в финансовых менеджерах на современном этапе.
6. Порядок проведения процедуры банкротства предприятия.
7. Как на практике осуществить процедуру банкротства.
8. Риски в предпринимательской деятельности и управление ими.
9. Способы снижения рисков инвестиционных проектов.
10. Страхование как один из способов снижения рисков в предпринимательской деятельности. Российский и зарубежный опыт использования данного способа.
11. Информационное обеспечение деятельности финансового менеджера.
12. Агентские отношения в финансовом менеджменте.
13. Международные аспекты финансового менеджмента.
14. Особенности организации финансового менеджмента на предприятиях различных организационно-правовых форм.
15. Особенности организации финансового менеджмента в ТНК.
16. Инвестиционный менеджмент и его взаимосвязь с финансовым менеджментом.
17. Производственный менеджмент и его взаимосвязь с финансовым менеджментом.
18. Финансовый анализ на предприятии: сущность и назначение.

Раздел 2

1. Особенности управления собственным капиталом на предприятиях различных форм собственности.
2. Финансовое планирование на предприятии: современное состояние и перспективы развития.
3. Бюджетирование деятельности предприятия.
4. Финансовый инжиниринг в планировании деятельности предприятия
5. Проблемы соотношения дивидендной политики и политики финансового роста на предприятиях.
6. Стратегии самоокупаемости, самофинансирования и финансового роста – какую выбрать?

7. Оценка эффективности инвестиционных проектов с использованием простых и динамических методов.
8. Эффективность применения новых форм финансирования текущей деятельности предприятий.
9. Лизинг. Современное состояние и перспективы развития.
10. Нормативно-правовое обеспечение лизинговых операций.
11. Инновационная стратегия предприятия.
12. Стратегия венчурного финансирования.
13. Развитие венчурных фирм в России и за рубежом.
14. Теория структуры капитала и теория дивидендов Модильяни и Миллера.
15. Влияние применяемых форм расчетов на эффективность хозяйственной деятельности предприятия.
16. Проблемы выбора ценовой политики предприятия.
17. Возможности ценовой политики на рынках различного типа.
18. Рыночная стоимость предприятия: необходимость определения и факторы, на нее влияющие.
19. Стоимость капитала и стоимость фирмы, их взаимосвязь.
20. Модель оценки доходности финансовых активов САРМ.
21. Кредитная политика предприятия.
22. Инвестиционный налоговый кредит – как источник финансовых ресурсов предприятия.

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель Полякова А.А.

Задания для текущего контроля

по дисциплине Финансовый менеджмент (продвинутый уровень)

Задачи

ОПК-4

Задача 1

Дано:

$S_{ед}$=180 руб.

$V_{ед}$=130 руб.

$P_{ед}$=300 руб.

Q=400 ед.

Найти: ЭПР

Ответ: 1,4

Задача 2

Дано:

ВПР=80 000 руб.

$S_{ед}$=200 руб.

$V_{ед}$=160 руб.

Q=320 ед.

Определить: присутствует ли у фирмы маржинальный запас.

Ответ: в компании присутствует значительный маржинальный запас в размере 44 500 руб.

Задача 3

Дано:

F=100 000 руб.

P=120 руб./ед.

V=80 руб./ед.

P_r=25 000 руб./ед.

Определить: как изменится объем продаж, при увеличении прибыли на 20%?

Ответ: при увеличении P_r на 20%, Q увеличивается на 125 ед.

Задача 4

Дано:

Стоимость инвестиционного проекта = 4 млн. руб.

Кредит 2 000 000 руб. По 16% годовых

Прибыль 1 000 000 руб.

Определить: целесообразность использования кредита

Ответ: Целесообразно за счет положительного значения ЭФР, однако риск равен 1; о чем говорит равное соотношение собственных и заемных средств.

Задача 5

Дано:

$Q^* = 200$ ед.

$S_{ед}$=170 руб.

$V_{ед}$=140 руб.

Q=200 ед.

Ответ: 290 руб.

Задача 6

Дано:

Активы на начало года = 600 000 р.

Активы на конец года = 800 000 р.

Собственный капитал на конец года = 500 000 руб.

Определить: уровень риска.

Ответ: т.к. значение риска < 1, то он считается незначительным.

Задача 7.

Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,5 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,5 млн рублей, постоянные издержки составили 1,2 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж.

Ответ: 800 тыс. руб., 32%.

Задача 8.

Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 500 000 рублей. Средняя наценка на товары составила 22%. Затраты на покупку товаров для продажи: 3510 000 рублей, заработную плату за месяц составили 400 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 230 000 рублей.

Ответ:

Чистая прибыль =288000 рублей.

Рентабельность продаж = 6,4%.

Задача 9.

Предприятие производит шкафы, столы и стулья.

Рассчитать рентабельность каждого вида продукции и рентабельность предприятия, если за 1 час выпускается:

50 столов (Затраты на изготовление 1 стола составляют 2900 руб., цена реализации без НДС составляет 3400 руб.)

100 шкафов (Затраты на изготовление 1 шкафа составляют 2500 руб., цена реализации без НДС составляет 2700 руб.).

1000 стульев (Затраты на изготовление 1 стула составляют 180 руб., цена реализации без НДС составляет 210 руб.)

Ответ:

Рстолов =17,24

Ршкафов = 8

Рстульев = 16,7

Робщ =13

Задача 10.

Определите рентабельность продукции по следующим данным: количество выпущенных изделий за квартал - 1 500 штук, цена одного изделия — 60 руб., себестоимость одного изделия — 50 руб.

Ответ:

Рентабельность продукции: 20 %.

Задача 11.

Объём выпуска изделий А и Б - 50 и 300 тысяч штук, по цене соответственно: 65 и 100 рублей, себестоимостью - 50 и 80 руб. *Определить:* рентабельность каждого вида продукции и общую рентабельность продукции.

Ответ:

1) Ожидаемая рентабельность производства товарной продукции изделия А = 30%
2) Ожидаемая рентабельность производства товарной продукции изделия Б = 25%
3) Общая ожидаемая рентабельность производства товарной продукции = 25,47%

Задача 12

В отчетном периоде себестоимость реализованной продукции составила 10 000 руб, а рентабельность реализованной продукции 15%. Рентабельность увеличилась на 5%. На сколько рублей изменится финансовый результат работы предприятия в виде выручки от реализации.

Ответ: финансовый результат работы предприятия в виде выручки от реализации увеличится на 500 руб.

Задача 13

Оцените платежеспособность предприятия исходя из следующих данных:

Денежные средства – 1300 тыс. руб.
Краткосрочные финансовые вложения – 60 тыс. руб.
Дебиторская задолженность – 700 тыс. руб.
Текущие активы – 4400 тыс. руб.
Текущие обязательства – 2900 тыс. руб.

Ответ:

К (абс.л.) = 0,47

К (промеж.л.) = 0,71

К (покрытия) = 1,52

К (обесп.собств.ОБС) = 0,34

Задача 14

Оцените финансовую устойчивость предприятия на основании следующих данных:

Собственный капитал – 90 546 тыс. руб.
Заемный запитал – 8 549 тыс. руб.
Собственные оборотные средства – 40 830 тыс. руб.
Оборотные активы – 51 080 тыс. руб.

Ответ:

Коэффициент автономии = 0,8

Коэффициент фин.зависимости = 0,56

Коэффициент маневренности соб.капитала = 0,45

Коэффициент фин.рычага = 0,09

Коэффициент концетрации привлеченного капитала = 0,09

Задача 15.

Рассчитайте фондоотдачу, фондоёмкость и фондовооруженность, если имеются следующие данные:

1) Стоимость основных средств на начало года – 353311 тыс. руб.,
2) Стоимость основных средств наконец года – 335356 тыс. руб.,
3) Среднесписочная численность работников – 512
4) Выручка – 1099052 тыс. руб.

Ответ:

Фо = 3,19 руб.

Фе = 0,31 руб.

Фв = 672,53 руб.

Задача 16.

Рассчитайте показатели деловой активности.

Данные для расчёта:

1) Выручка – 1099052 тыс. руб.,
2) Стоимость обс на начало года – 434637 тыс. руб.,
3) Стоимость обс на конец года – 446192 тыс. руб.,
4) Себестоимость – 908215 тыс. руб.,
5) Стоимость запасов на начало года – 95319 тыс. руб.,
6) Стоимость запасов на конец года – 50600 тыс. руб.,
7) Дебиторская задолженность на начало года – 303354 тыс. руб.,
8) Дебиторская задолженность на конец года – 341990 тыс. руб.,
9) Кредиторская задолженность на начало года – 96313 тыс. руб.,
10) Кредиторская задолженность на конец года – 57599 тыс. руб.

Ответ:

Коэффициент оборачиваемости ОБС = 2,5 об.

Коэффициент оборачиваемости производственных запасов = 12,45 об.

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности = 3,41 об.

Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности = 0,66 об.

Задача 17.

Рассчитайте коэффициент отвлечения средств, коэффициент финансового рычага, коэффициент самофинансирования и коэффициент концентрации привлеченного капитала.

Данные для расчёта:

1) Дебиторская задолженность на начало года - 303354 тыс. руб.,
2) Дебиторская задолженность на конец года - 341990 тыс. руб.,
3) Текущие активы – 446192 тыс. руб.,
4) Амортизация – 42004 руб.,
5) Заемный капитал – 157389 тыс. руб.,
6) Итоговое значение баланса – 792334 тыс. руб.,
7) Собственный капитал – 634945 тыс. руб.

Ответ:

Коэффициент отвлечения средств = 0,72

Коэффициент финансового рычага = 0,25

Коэффициент самофинансирования = 0,27

Коэффициент концентрации привлеченного капитала = 157389 / 792334 = 0,2

Задача 18.

Рассчитайте показатели платёжеспособности по приведенным ниже данным:

1) Денежные средства – 522 тыс. руб.,
2) Краткосрочные обязательства – 148185 тыс. руб.,
3) Дебиторская задолженность – 341990 тыс. руб.,
4) Краткосрочные финансовые вложения – 53080 тыс. руб.,
5) Текущие активы – 446192 тыс. руб.,
6) Собственные обс – 288803 тыс. руб.

Ответ:

Коэффициент абсолютной ликвидности = 0,36

Коэффициент промежуточной ликвидности = 2,67

Коэффициент покрытия = 3,01

Коэффициент обеспеченности собственными ОБС = 6,25

Задача 19.

Рассчитайте следующие виды рентабельности по имеющимся данным: рентабельность продукции, рентабельность продаж, рентабельность активов, рентабельность текущих активов.

Данные:

1) Прибыль от реализации – 101774 тыс. руб.,
2) Полная себестоимость – 908215 тыс. руб.,
3) Выручка – 1099052 тыс. руб.,
4) Чистая прибыль – 11178 тыс. руб.,
5) Стоимость активов на начало года – 817421 тыс. руб.,
6) Стоимость активов на конец года – 792334 тыс. руб.,
7) Стоимость текущих активов на начало года – 434637 тыс. руб.,
8) Стоимость текущих активов на конец года – 446192 тыс. руб.

Ответ:

Рентабельность продукции 11,21%

Рентабельность продаж = 9,26%

Рентабельность текущих активов = 2,54%

Рентабельность активов = 1,39%

Задача 20.

Определить эффективность использования оборотных средств предприятия путём нахождения коэффициента оборачиваемости ОБС и продолжительности одного оборота ОБС.

Данные:

1) Выручка – 1099052 тыс. руб.,
2) Стоимость обс на начало года – 434637 тыс. руб.,
3) Стоимость обс на конец года – 446192 тыс. руб.

Ответ:

Коэффициент оборачиваемости ОБС = 2,5 об.

Продолжительность оборота ОБС = 146 дней.

Задача 21.

Предприятие в отчетном квартале реализовало продукции на 100 тыс. руб. при среднем остатке оборотных средств – 25 тыс. руб.

Определить ускорение оборачиваемости оборотных средств в днях и сумму их высвобождения из оборота за счет изменения коэффициента оборачиваемости в плановом квартале, если объем реализованной продукции планируется увеличить на 25 %, а средний остаток оборотных средств не изменится.

Ответ:

1) Ускорение оборачиваемости оборотных средств, дней = 4,5 дня
2) Сумма высвободившихся из оборота оборотных средств = 6,25 тыс. руб.

Задача 22.

Выпуск продукции за год - 100 тыс. шт., себестоимость единицы продукции – 16 руб. Продолжительность производственного цикла изготовления единицы продукции – 7 дней, коэффициент нарастания затрат в незавершенном производстве равен 1.

Определить норматив оборотных средств в незавершенном производстве.

Ответ:

Норматив оборотных средств в незавершенном производстве = 30684,92 руб.

Задача 23.

Себестоимость реализованной за год продукции предприятия равна 4 млн руб., валовая прибыль 2 млн руб. Средний остаток, или норматив оборотных средств, 1 млн руб. Оценить оборачиваемость оборотных средств.

Ответ:

Коэффициент оборачиваемости ОБС = 6 оборотов.

Продолжительность одного оборота = 60,83 дня.

Задача 24.

Стоимость производственных фондов предприятия составляет 3800 тыс. руб. Доля основных производственных фондов составляет 65 %. Определить стоимость оборотных средств.

Решение:

Стоимость оборотных средств = 1330 тыс. руб.

Задача 25.

~ Определить размер чистой прибыли предприятия на основе следующих данных:
выручка от реализации продукции – 15 000 тыс. руб.;

˜ налог на прибыль – 20%;
˜ себестоимость продаж – 9 500 тыс. руб.;
˜ расходы на рекламу – 800 тыс. руб.

Ответ:

Чистая прибыль = 3 760 тыс. руб.

Критерии оценки (в баллах):

6 баллов выставляется обучающемуся, если представлено полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения;

5 баллов выставляется обучающемуся, если представлено верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения;

4 балла выставляется обучающемуся, если решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.

3 балла выставляется обучающемуся, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.

2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

1 балл выставляется обучающемуся, если рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение неверное или отсутствует.

Тестовые задания

ОПК -4

Тест 1. Объектами финансового менеджмента являются…

а) финансовые ресурсы, внеоборотные активы, заработная плата основных работников;

б) рентабельность продукции, фондоотдача, ликвидность организации;

в) финансовые ресурсы, финансовые отношения, денежные потоки.

Тест 2. К основным концепциям финансового менеджмента относятся концепции…

а) ассиметричности вариантов развития компании;

б) компромисса между доходностью и риском;

в) делегирования полномочий.

Тест 3. К общеэкономическим методам управления финансами относят…

а) дивидендная политика;

б) корреляционный анализ;

в) кредитование и страхование.

Тест 4. К финансовому рынку может быть отнесен…

а) рынок труда;

б) рынок капитала;

в) отраслевой товарный рынок.

Тест 5. Из перечисленных источников информации к внешним относятся…

а) бухгалтерский баланс организации;

б) прогноз социально-экономического развития отрасли;

в) отчет о движении денежных средств.

Тест 6. Собственный капитал организации выполняет…

а) рабочую функцию;

б) контрольную функцию;

в) учетную функцию.

Тест 7. Маржинальный доход рассчитывается как:

а) отношение выручки от реализации к прибыли от реализации;

б) разница между выручкой и переменными затратами;

в) произведение нормы маржинального дохода и постоянных затрат.

Тест 8. Риск – это:

а) вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями;

б) результат венчурной сделки;

в) опасность возникновения негативных последствий, связанных с производственной, финансовой и инвестиционной деятельностью.

Тест 9. Прибыль – это показатель:

а) рентабельности производства;

б) эффективности производства;

в) экономического эффекта.

Тест 10. Остаточная политика дивидендных выплат соответствует:

а) консервативному подходу к формированию и проведению дивидендной политики;

б) умеренному (компромиссному) подходу;

в) агрессивному подходу.

Тест 11. К собственным средствам (капиталу) предприятия относятся:

а) облигационный заем;

б) банковский кредит;

в) здания;

г) нераспределённая прибыль;

Тест 12. К активам предприятия относятся:

а) убытки;

б) кредиторская задолженность;

в) добавочный капитал;

г) долгосрочные финансовые вложения.

Тест 13. К основным средствам относятся:

а) машины;

б) готовая продукция;

в) незавершённое производство;

г) ноу – хау;

Тест 14. Какие активы относятся к оборотным производственным фондам:

а) незавершенное производство;

б) готовая продукция на складе;

в) здания и сооружения;

г) денежные средства в кассе;

Тест 15. Замедление оборачиваемости оборотных средств приводит:

а) к высвобождению части оборотных средств;

б) к привлечению в производство дополнительных оборотных средств.

Тест 16. К медленно реализуемым оборотным активам относятся:

а) сырьё и материалы;

б) дебиторская задолженность;

в) готовая продукция на складе.

Тест 17. Финансовая стратегия – это:

а) определение долговременного курса в области финансов предприятия, направленного на решение крупномасштабных задач;

б) решение задач конкретного этапа развития финансов предприятия;

в) разработка новых форм и методов распределения денежных средств предприятия.

Тест 18. Элементами классификации рисков по уровню финансовых потерь являются:

а) допустимый и критический риск;

б) внешний и внутренний риск;

в) налоговый и процентный риск;

г) прогнозируемый и непредвиденный риск.

Тест 19. Суть риск-менеджмента состоит в:

а) снижении риска;

б) выборе риска;

в) устранении риска;

г) управлении риском.

Тест 20. Спекулятивные риски означают возможность получения:

а) отрицательного или нулевого результата;

б) положительного или нулевого результата;

в) положительного, нулевого или отрицательного результата.

Тест 21. Какие активы относятся к оборотным производственным фондам:

а) сырьё и материалы;

б) готовая продукция на складе;

в) здания и сооружения;

г) денежные средства в кассе;

д) денежные средства на расчётном счёте предприятия;

е) дебиторская задолженность;

ж) кредиторская задолженность.

Тест 22. Ускорение оборачиваемости оборотных средств приводит:

а) к высвобождению части оборотных средств;

б) к привлечению в производство дополнительных оборотных средств.

Тест 23. Совокупность денежных средств, авансированных в создание и использование оборотных производственных фондов и фондов обращения, - это:

а) оборотный капитал;

б) инвестиции;

в) основные фонды;

г) капитальные вложения.

Тест 24. Эффективность использования оборотных средств характеризуется:

а) выручкой от реализации продукции;

б) оборачиваемостью оборотных средств;

в) остатком денежных средств на расчётном счёте.

Тест 25. Финансовый менеджмент представляет собой…

а) государственное управление финансами;

б) управление финансами и финансовыми отношениями организации в рыночной экономике;

в) управление финансовыми потоками некоммерческой организации.

КЛЮЧ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ

№ задания	Ответ
1	в
2	б
3	в
4	б
5	б
6	б
7	б
8	а
9	в
10	а
11	г
12	г
13	а
14	а
15	б
16	а
17	а
18	а
19	г
20	в
21	а
22	а
23	а
24	б
25	б

Критерии оценки (в баллах):

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Составитель Полякова А.А.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Финансовый учет»

направление подготовки: 38.04.01 «Экономика»
направленность: «Учет, бизнес-аналитика и аудит»
квалификация: магистр
форма обучения: очная/ заочная

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-1: Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения	1. Предмет и объект бухгалтерского финансового учета 2. Цели и концепции финансового учета 3. Система нормативного регулирования учета в России 4. Организационно-правовые особенности предприятий и их влияние. 5. Учет денежных средств и расчетов 6. Учет долгосрочных инвестиций и источников их финансирования 7. Учет основных средств 8. Учет нематериальных активов 9. Учет финансовых вложений 10. Учет производственных запасов 11. Учет труда и его оплаты 12. Учет издержек хозяйственной деятельности 13. Учет готовой продукции, работ, услуг и их реализации 14. Учет финансовых результатов и использования прибыли 15. Учет капитала, фондов и резервов 16. Учет кредитов и займов 17. Учет внешнеэкономической деятельности 18. Учет операций и ценностей, не принадлежащих организации 19. Назначение, состав и содержание бухгалтерской отчетности 20. Формирование учетной политики и ее аспекты	Пороговый	Вопросы для самоконтроля, тестовые задания	Курсовая работа, Вопросы к экзамену, Итоговый тест
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка эссе	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка эссе, подготовка круглых столов	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***				Оценочное средство
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***	
ПК-1: Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения					
ПК-1.1: Разрабатывает внутренние организационно-распорядительные документы, регламентирующие порядок ведения бухгалтерского учета и деятельности бухгалтерской службы экономического субъекта, осуществляет долгосрочное и краткосрочное планирование деятельности бухгалтерской службы	Уровень знаний содержания учетно-аналитической работы в хозяйствующих субъектах; истории развития системы бухгалтерского учета, финансового анализа и аудита ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний содержания учетно-аналитической работы в хозяйствующих субъектах; истории развития системы бухгалтерского учета, финансового анализа и аудита, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний содержания учетно-аналитической работы в хозяйствующих субъектах; истории развития системы бухгалтерского учета, финансового анализа и аудита в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний содержания учетно-аналитической работы в хозяйствующих субъектах; истории развития системы бухгалтерского учета, финансового анализа и аудита в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к экзамену
ПК-1.2: Взаимодействует с сотрудниками экономического субъекта и обособленных подразделений в процессе организации и текущего управления деятельностью бухгалтерской службы, а также с представителями других организаций и государственных органов	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения в целях поиска и систематизации необходимой информации использовать справочно-правовые информационные системы; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки финансовых данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; анализировать и интерпретировать данные, отраженные в отчетности, выявлять тенденции изменения финансовых показателей, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения в целях поиска и систематизации необходимой информации использовать справочно-правовые информационные системы; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки финансовых данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и	Продемонстрированы все основные умения в целях поиска и систематизации необходимой информации использовать справочно-правовые информационные системы; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки финансовых данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и	Продемонстрированы все основные умения в целях поиска и систематизации необходимой информации использовать справочно-правовые информационные системы; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки финансовых данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к экзамену

		обосновывать полученные выводы; анализировать и интерпретировать данные, отраженные в отчетности, выявлять тенденции изменения финансовых показателей, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	обосновывать полученные выводы; анализировать и интерпретировать данные, отраженные в отчетности, выявлять тенденции изменения финансовых показателей, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	обосновывать полученные выводы; анализировать и интерпретировать данные, отраженные в отчетности, выявлять тенденции изменения финансовых показателей, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-1.3: Разрабатывает предложения по интегрированию информационной системы бухгалтерского учета в информационную систему экономического субъекта	При решении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки сбора, обработки и систематизации профессиональной информации; расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (в том числе прогнозирования из развития), имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков сбора, обработки и систематизации профессиональной информации; расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (в том числе прогнозирования из развития) для решения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки сбора, обработки и систематизации профессиональной информации; расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (в том числе прогнозирования из развития) при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки сбора, обработки и систематизации профессиональной информации; расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне (в том числе прогнозирования из развития) при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Решение практических задач, тестовых заданий, реферат, вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ (ПК-1)

1. Предмет и объекты бухгалтерского финансового учета.
2. Основные системы бухгалтерского учета в зависимости от их правового регулирования.
3. Цель и задачи, определенные Программой реформирования бухгалтерского учета в России.
4. Основные допущения, принятые в бухгалтерском учете.
5. Основные требования, применяемые в бухгалтерском учете.
6. Система нормативного регулирования учета, ее основные уровни.
7. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете», его значение и содержание.
8. Бухгалтерские стандарты (ПБУ), их значение и порядок применения.
9. Основные документы методического уровня регулирования бухгалтерского учета, их значение.
10. Учетная политика организации, ее значение и порядок применения.
11. Порядок формирования и отражения в учете складочного капитала в товариществах.
12. Порядок формирования и отражение в учете уставного капитала в обществах.
13. Порядок формирования и отражения в учете уставного фонда в унитарных предприятиях.
14. Порядок документального оформления кассовых операций.
15. Классификация и оценка основных средств.
16. Учет покупки и строительства основных средств.
17. Учет безвозмездного получения и поступления основных средств в счет вклада в уставный капитал.
18. Первичные документы по движению основных средств.
19. Понятие амортизации основных средств, отражение в учете.
20. Учет реализации и прочего выбытия основных средств.
21. Подрядный и хозяйственный способ ремонта основных средств.
22. Учет операций по текущей аренде у арендодателя.
23. Учет операций по текущей аренде у арендатора.
24. Учет покупки и создания нематериальных активов.
25. Учет безвозмездного получения и поступления в счет вклада в уставный капитал нематериальных активов.
26. Учет приобретения материально-производственных запасов.
27. Учет списания МПЗ в производство и методы оценки МПЗ при их списании.
28. Порядок формирования и учет резерва по сомнительным долгам.

29. Учет товарообменных (бартерных) операций.
30. Учет затрат по строительству объектов подрядным способом.
31. Учет затрат по строительству объектов хозяйственным способом.
32. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
33. Формирование налогооблагаемой базы по налогу на доходы физических лиц.
34. Порядок расчета единого социального налога.
35. Учет расчетов с органами социального страхования и обеспечения.

Задание 1. (ПК-1)

Произвести классификацию экономических ресурсов по составу и размещению, а также источникам их образования. Выполненное задание должно быть оформлено в таблице 1.

Исходные данные (руб.):

Машины и оборудование – 410 000, расчеты с поставщиками – 78 000, здания – 788 500, топливо – 42 000, касса – 180, бюджетное финансирование – 90 000, резервный капитал
– 59 150, расчетный счет в банке – 125 000, сырье и материалы – 40 000, разные кредиторы – 78 350, готовая продукция – 150 000, векселя к получению – 36 000, кредиты банков – 102
000, расчеты по оплате труда – 150 000, земельные участки – 180 000, инвестиции в другие предприятия – 120 000, задолженность учредителям по выплате дохода – 42 000, уставный капитал – 1 050 000, затраты на незавершенное строительство – 142 000, задолженность перед бюджетом по налогам – 55 380, фонд накопления – 180 000, расчеты по социальному страхованию и обеспечению – 60 000, нераспределенная прибыль отчетного года – 72 000, облигации – 1 700, фонд потребления – 40 800, запасные части – 2 300, программы для ЭВМ – 20 000.

Классификация экономических ресурсов по составу и размещению	Сумма	Классификация экономических ресурсов по источникам формирования	Сумма
1.Основные средства		1.Собственный капитал	
Итого.			
2.Нематериальные активы			
Итого.			
3.Оборотные средства			
		Итого.	
Итого.		2.Заемный капитал	
4. Средства в капитальных вложениях			
Итого.			
5. Финансовые вложения			
Итого.		Итого.	
Всего.		Всего.	

Задание 2. (ПК-1)

Осуществить классификацию представленных ниже экономических ресурсов по составу и размещению, а также источникам их формирования. Данные занести в таблицу составленную аналогично заданию 1. Исходные данные представлены по вариантам.

1 Вариант		2 Вариант	
Экономический ресурс	Сумма	Экономический ресурс	Сумма
Сооружения	430 000	Лицензия	40 500
Товарный знак	50 000	Машины и оборудование	360 000
Кредиты банка	50 500	Уставный капитал	1 250 000
Сырье и материалы	85 000	Задолженность по оплате труда	180 500
Инвестиции	149 000	Кредиты банков	45 000
Резервный капитал	150 000	Затраты на незавершенное строительство	500 000
Затраты в незавершенное строительство	209 000	Топливо	150 000
Уставный капитал	800 000	Задолженность поставщикам	70 000
Транспортные средства	170 000	Инвестиции	691 000
Земельные участки	100 000	Земельные участки	440 000
Займы, подлежащие погашению	45 500	Фонд накопления	180 000
Задолженность поставщикам	54 000	Займы, предоставляемые другим организациям	109 000
Оборудование	250 000	Фонд потребления	39 950
Программа ЭВМ	15 000	Нераспределенная прибыль отчетного года	760 000
Расчетный счет	290 000	Готовая продукция	685 500
Готовая продукция	200 500	Транспортные средства	400 000
Займы, предоставленные другим организациям	50 500	Нераспределенная прибыль прошлых лет	320 000
Фонд потребления	40 000	Займы, подлежащие погашению	105 000
Нераспределенная прибыль отчетного года	300 000	Программа ЭВМ	10 000
Задолженность перед персоналом по оплате труда	150 500	Резервный капитал	400 550
Фонд накопления	60 000	Задолженность бюджету по налогам	53 000
Задолженность перед бюджетом по налогам	49 500	Расчетный счет	114 500
Задолженность участникам по выплате дохода	100 000	Задолженность участникам по выплате доходов.	96 500
Нераспределенная прибыль прошлых лет	200 000		

Задание 2. Составить бухгалтерский баланс на начало отчетного периода. (ПК-1)

Исходные данные:

№ п/п	Наименование	Сумма, руб.
1.	Незавершенное производство	790 000
2.	Денежные средства на расчетном счете	640 000
3.	Задолженность покупателей	510 000
4.	Материалы	780 000
5.	Прибыль отчетного года	1 420 000
6.	Основные средства	7 100 000
7.	Денежные средства в кассе	60 000
8.	Задолженность поставщикам за материалы	460 000
9.	Задолженность бюджету по налогам и сборам	170 000
10.	Добавочный капитал	370 000
11.	Уставный капитал	2 573 000
12.	Задолженность подотчетных лиц	45 000
13.	Задолженность работникам по оплате труда	390 000
14.	Задолженность органам социального страхования	70 000
15.	Нематериальные активы	230 000
16.	Краткосрочный кредит	910 000
17.	Резервный капитал	500 000
18.	Расходы будущих периодов	178 000
19.	Готовая продукция	890 000
20.	Краткосрочные финансовые вложения	170 000
21.	Фонд накопления	860 000
22.	Резервы предстоящих расходов	80 000
23.	Резерв по сомнительным долгам	390 000
24.	Незавершенное строительство	1 200 000
25.	Долгосрочный заем	4 400 000

Задание 3.

1. Открыть счета бухгалтерского учета по данным баланса на 1 апреля 20__г.
2. Составить корреспонденцию счетов на основании хозяйственных операций за апрель 20_г.
3. Перенести хозяйственные операции на счета бухгалтерского учета.
4. Подсчитать обороты и конечные остатки по счетам.
5. Составить бухгалтерский баланс на 1мая 20__г.

Исходные данные:

1. Бухгалтерский баланс ОАО «Станкостроительный завод» на 1 апреля 20 г.

Актив	Сумма, руб.	Пассив	Сумма, руб.
Основные средства	65 200 000	Уставный капитал	66 154 000
Материалы	1 570 000	Нераспределенная прибыль	620 000
Денежные средства в кассе	54 000	Расчеты с персоналом по оплате труда	870 000
Денежные средства на расчетном счете	3 700 000	Расчеты по социальному страхованию и	250 000

		обеспечению	
		Краткосрочные кредиты банков	1 900 000
		Расчеты с поставщиками	730 000
Баланс	70 524 000	Баланс	70 524 000

2. Хозяйственные операции за апрель 20__г.

№ п/п	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.
1.	Перечислены с расчетного счета денежные средства в погашение краткосрочного кредита банка	950 000
2.	Получены с расчетного счета наличными денежные средства	870 000
3.	Выдана из кассы заработная плата	870 000
4.	Произведены отчисления из прибыли в резервный капитал	400 000
5.	Перечислено с расчетного счета в погашение задолженности: • Поставщикам за материалы • По социальному страхованию и обеспечению	 510 000 230 000
6.	Выдан из кассы аванс на командировочные расходы	25 000

Критерии оценивания Кейс-стади:

Отметка «отлично»: хозяйственная ситуация выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «хорошо»: работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя. Отметка «удовлетворительно»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени
Н.В. Парахина

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»
(наименование кафедры)

Примерный комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *Финансовый учет*

Задача № 1 (ПК-1)

При проверке кредитных операций организации установлено, что организация заключила долгосрочный кредитный договор на сумму 600000 руб. Проценты по кредиту по ставке 18 % годовых начисляются и уплачиваются ежемесячно. Сумма кредита зачислена на расчетный счет организации. Сумма кредита получена на строительство производственного помещения, которое принято на учет в качестве объекта основных средств. До принятия к учету производственного помещения было начислено процентов по кредиту 5000 руб., после принятия к учету производственного помещения начислено 4000 руб. процентов по кредиту.

Задача № 2 (ПК-1)

Организация получила безвозмездно (в качестве пожертвования) объект основных средств. Рыночная стоимость объекта составляет 24000 рублей. Полученное основное средство предполагается использовать в основном производстве. Срок полезного использования в целях бухгалтерского и налогового учета установлен 2 года. Амортизация в соответствии с принятой учетной политикой начисляется линейным способом.

Задача № 3 (ПК-1)

Фирма «Весна» изготавливает лекарства, которые обязательно нужно сертифицировать. Для испытаний в июне 2010 года в сертификационную лабораторию передали образцы готовой продукции, себестоимость которых равна 1100 руб. За услуги по сертификации заплатили 3000 руб. (в том числе НДС 18 % – 457 руб. 63 коп.).

После испытаний был подписан акт о том, что предоставленные образцы дальше использовать нельзя. Сертификат соответствия был выдан 1 июля 2010 года. Срок его действия заканчивается 30 июня 2010 года. Фирма определяет доходы и расходы методом начисления.

Задача № 4 (ПК-1)

ООО «Тополь» занимается оптовой торговлей. Выручка от продажи товаров в 2010 году составила 4720000 руб., в том числе НДС – 720000 руб. Себестоимость товаров и расходы на их продажу – 2550000 руб. Дебетовое сальдо по счету 90.9 «Прибыль/убыток от продаж» составило 1450000 руб. (4720000 – 720000 – 2550000).

Задача № 5 (ПК-1)

Фиксированная цена на ткань – 2 тыс. руб./метр. На начало месяца остатков на складе не было. На предприятие поступило – 1 т. метров ткани. Цена – 2,5 тыс. руб./метр, НДС – 18 % от стоимости ткани. Счет оплачен после получения. В производство в отчетном месяце поступило – 500 метров ткани. Отразить ситуацию на счетах бухгалтерского учета.

Критерии оценивания контрольной работы:

Отметка «отлично»: работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдены правила техники безопасности; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «**хорошо»:** работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка **«удовлетворительно**»: работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «**неудовлетворительно**»: допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра Бухгалтерский учет и статистика
(наименование кафедры)

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1. Концепция развития бухгалтерского учета в России.
2. Новое в ФЗ «О бухгалтерском учете».
3. Особенности учета денежных средств в соответствии с действующим законодательством.
4. Новое в методике расчета заработной платы, пособий по временной нетрудоспособности, отпускных.
5. Организационно-правовые особенности предприятий и их влияние на постановку финансового учета в хозяйствующих субъектах.
6. Формирование и использование капитала, фондов и резервов.
7. Формирование учетно-аналитической информации о запасах в соответствии с действующим законодательством.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглых столов:

Оценка «5» ставится при условии, если для обучающегося характерны: полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

Оценка «4» ставится при условии, если для обучающегося характерны: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников.

Оценка «3» ставится при условии, если для обучающегося характерны: ответ отражает общее направление изложения лекционного материала и материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если для обучающегося характерны: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра Бухгалтерский учет и статистика
(наименование кафедры)

Примерное оформление тем для эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Тема 1. Предмет и объекты бухгалтерского финансового учета. *(Ознакомиться с содержанием текста Закона РФ «О бухгалтерском учете», дать определение объекта бухгалтерского учета и экономическое содержание каждого объекта.)*

Тема 2. Цели и концепции финансового учета. *(Каковы основные модели учета, действующие в мировой практике, их различия. Что представляют собой МСФО. Каковы основные требования и допущения в учете. Основные мероприятия в рамках Программы реформирования бухгалтерского учета и отчетности).*

Тема 3. Система нормативного регулирования учета в России. *(Ознакомиться с законодательной и нормативной базами, относящиеся к каждому из четырех уровней нормативного регулирования учета.)*

Тема 4. Учет долгосрочных инвестиций и источников их финансирования. (*Понятие и классификация долгосрочных инвестиций. Характеристика счета «Вложения во внеоборотные активы». Особенности учета затрат по строительству, выполненному хозяйственным и подрядным способом. Документальное оформление и отражение на счетах бухгалтерского учета).*

Тема 5. Учет финансовых вложений. *(Изучить содержание стандартов ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений» и 20/03 «Информация об участии в совместной деятельности». Документальное оформление и отражение на счетах бухгалтерского учета).*

Тема 6. Учет кредитов и займов. (*Изучить содержание стандарта ПБУ 15/01 «Учет займов и кредитов и затрат по их обслуживанию». Виды кредитов и займов. Отличие кредита от займа. Документальное оформление и отражение на счетах бухгалтерского учета).*

Тема 7. Формирование учетной политики и ее аспекты. *(Изучить содержание стандарта ПБУ 1/98 «Учетная политика организации», действующую нормативную и законодательную базу. Содержание аспектов учетной политики, порядок формирования, утверждения и изменения.)*

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой):

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок,
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

3) введение;

4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

и Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится при условии, что обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» ставится при условии, что основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» ставится при условии, что имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, что тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» имени Н.В. Парахина

Кафедра Бухгалтерский учет и статистика

(наименование кафедры)

Примерный комплект тестов (тестовых заданий) (ПК-1)
по дисциплине Финансовый учет

(наименование дисциплины)

6.1 Тестовые задания

1. Отличительная черта бухгалтерского учета:
а)отсутствие специальной службы
б)быстрота получения информации
в)использование специального метода сбора информации

2. **К оборотным активам относятся:**
а) основные средства
б) кредиторская задолженность
в) денежные средства в кассе и на расчетных счетах

3. К внеоборотным активам относятся:
а)дебиторская задолженность
б)нематериальные активы
в)готовая продукция

4. Особенностью бухгалтерского учета является отражение хозяйственных операций:
а)прерывно
б) непрерывно
в) на первое число каждого месяца

5. В системе управления бухгалтерский учет выполняет функцию:
а) регулирования
б) планирования
в) информационную

6. Баланс, в котором нет статей «Амортизация основных средств», «Амортизация нематериальных активов», «Использование прибыли» называется:
а) нетто
б) брутто
в) заключительный

7. В активе баланса отражаются:
а)долги поставщикам за товары
б)уставный капитал

в) долги покупателей за продукцию

8. Кассовых книг в организации может быть:

а) одна
б) две
в) неограниченное количество

9. При возвращении из командировки авансовый отчет сдается:

а)в течение недели
б)в течение трех дней
в)в течение месяца

10. Бухгалтерская проводка: Дебет счета 50 «Касса» Кредит счета 75 «Расчеты с учредителями» означает:

а)поступление денег в кассу от покупателей
б)поступление денег в кассу от учредителей
в)выдачу денег из кассы под отчет

11. Депонирование денежных сумм отражается в учете бухгалтерской проводкой:

а)дебет счета 50 «Касса» кредит счета 51 «Расчетные счета»
б)дебет счета 71 «Расчеты с подотчетными лицами» кредит счета 50 «Касса»
в) дебет счета 70 «Расчеты с персоналом по оплате труда» кредит счета 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами»

12. Аккредитивная форма расчетов является более удобной для:

а) поставщиков товаров
б) покупателей товаров
в) банков

13. Где хранятся свободные денежные средства организации:

а)в кассе
б)на расчетных счетах
в)на депозитных счетах

14. Какой документ нужен для снятия денежных средств с расчетного счета в банке:

а)платежное поручение
б)объявление о взносе наличными
в)чек

15. Каким документом оформляется расходование денежных средств из кассы:

а) чеком
б) приходным кассовым ордером
в) расходным кассовым ордером

16. Кто отвечает за порядок ведения кассовых операций:

а) бухгалтер
б) руководитель
в) кассир

17. Ценные бумаги, полученные в счет вклада в уставный капитал, отражаются по:

а)балансовой стоимости

б)первоначальной стоимости

в)согласованной стоимости

18. **Облигации по истечении срока обращения погашаются по:**

а)номинальной стоимости

б)рыночной стоимости

в)балансовой стоимости

19. Резерв под обесценение финансовых вложений образуется по ценным бумагам

а)обращающимся на организованном рынке

б)не обращающимся на организованном рынке

в)по всем ценным бумагам

20. Безвозмездно полученные акции будут поставлены на учет по:

а) рыночной стоимости

б) по данным передающей стороны

в) согласованной стоимости

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 85 % тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее чем 70 % тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося не менее 51 %; .

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа обучающегося менее чем на 50 % тестовых заданий.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Финансовый учет»

1 Концепция бухгалтерской отчетности в России и международной практике.
2 Формирование бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее использования в финансовом менеджменте.
3 Формирование и анализ консолидированной отчетности в коммерческих организациях
4 Особенности трансформации российской отчетности в формы принятые международными стандартами финансовой отчетности.
5 Совершенствование учета расчетных операций.
6 Совершенствование учета денежных средств и денежных потоков.
7 Совершенствование методики учета инвестиций в другие организации.
8 Совершенствование бухгалтерского учета операций с финансовыми инструментами.
9 Учетно-аналитическое обеспечение операций по учету финансовых результатов экономического субъекта.
10 Организационно-методическое обеспечение учета обязательств экономического субъекта.
11 Учетно-аналитическое обеспечение операций с капиталом коммерческой организации.
12 Совершенствование учета собственного капитала и анализ источников его прироста.
13 Совершенствование учета и анализ использования заемного капитала.
14 Организация учета и управление текущими активами в аграрных коммерческих организациях.
15 Методы оценки стоимости активов и обязательств организаций в российской и международной практике.
16 Организация и учет расчетных операций в структурных подразделениях при агропромышленной интеграции.
17 Совершенствование учета долгосрочных инвестиций и источников их финансирования.
18 Особенности формирования учетной информации по внеоборотным активам в соответствии с требованиями национальных и международных стандартов
19 Концептуальные основы учета биологических активов в сельском хозяйстве.
20 Учетно-аналитическое обеспечение операций по учету использования материальных оборотных средств.
21 Организация бухгалтерского учета и принципы формирования учетной информации
22 Совершенствование учета денежных средств и операций в иностранной валюте на счетах в банках.
23 Совершенствование учета расчетов с поставщиками и подрядчиками
24 Совершенствование учета расчетов с покупателями и заказчиками
25 Совершенствование учета расчетов по налогам и сборам
26 Совершенствование учета расчетов с персоналом по оплате труда
27 Совершенствование учета расчетов с персоналом по прочим операциям
28 Совершенствование учета производственных запасов

29 Совершенствование учета сельскохозяйственной продукции
30 Совершенствование учета животных на выращивании и откорме
31 Совершенствование учета основных средств.
32 Совершенствование учета наличия, поступления и выбытия основных средств и нематериальных активов
33 Совершенствование учета нематериальных активов.
34 Совершенствование учета земельных угодий и затрат неинвентарного характера
35 Совершенствование учета арендованных основных средств и их износа
36 Совершенствование учета труда и расчетов с персоналом по его оплате
37 Совершенствование учета продаж продукции (работ и услуг)
38 Совершенствование учета реализации и выбытия основных средств, нематериальных и прочих активов
39 Совершенствование учета заемных средств
40 Совершенствование учета капитала, резервов и расчетов с учредителями
41 Совершенствование учета долгосрочных инвестиций и источников их финансирования
42 Совершенствование учета затрат по приобретению земельных участников и объектов природопользования

43 Совершенствование учета затрат на формирование основного стада
44 Совершенствование учета долгосрочных и краткосрочных финансовых вложений
45 Совершенствование учета кредитных операций и использование кредитов банка
46 Совершенствование учета прочих доходов и расходов
47 Совершенствование учета нераспределенной прибыли (непокрытого убытка)
48 производственных запасов и готовой продукции.
49 Совершенствование учета расчетов с подотчетными лицами.
50 Совершенствование учета расчетов с дебиторами и кредиторами.

Соответствие содержания разделов курсовой работы

Компетенции	Раздел	Результаты освоения компетенций
ПК-1: Способен составлять и представлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения	Раздел 1 Теоретические аспекты формирования информационной базы выбранной тематики Изучение нормативно-правовой базы по выбранной теме исследования. Знакомство с научной литературой по выбранной проблеме. Изучение теоретических аспектов выбранного объекта исследования	Изучено Законодательство России и отраслевые стандарты по учету и анализу современного состояния в хозяйствующих субъектах
	Раздел 2 Аналитический	Освоены основные

	раздел Оценка эффективности деятельности организаций агропромышленного комплекса. Оценка основных социально-экономических показателей функционирования отрасли. Анализ показателей по выбранной проблеме исследования	процедуры сбора и анализа информационной базы для формирования данных по изучаемой отрасли. Владеет техникой расчетов по полученным результатам на основе статистических данных.
	Раздел 3 Основные пути совершенствования и развития (по выбранной тематике) Оценка эффективности действующей системы учета и анализа по выбранной проблеме исследования. Анализ выполнения тезисов по теме. Итоговое оформление отчетно документации. Формирование выводов и предложений , рекомендаций по совершенствованию изученной проблемы	Приобретены навыки в подготовке материалов по анализу современного состояния учетно-аналитической системы хозяйствующего субъекта, на основе полученного исследования способность разрабатывать развитие действующей методики, прогнозировать мероприятия на перспективу
	Раздел 1 Теоретические аспекты формирования информационной базы выбранной тематики Изучение нормативно-правовой базы по выбранной теме исследования. Знакомство с научной литературой по выбранной проблеме. Изучение теоретических аспектов выбранного объекта исследования	Изучено Законодательство России и отраслевые стандарты по учету и анализу современного состояния в хозяйствующих субъектах
	Раздел 2 Аналитический раздел Оценка эффективности деятельности организаций агропромышленного комплекса. Оценка основных социально-экономических показателей функционирования отрасли. Анализ показателей по	Освоены основные процедуры сбора и анализа информационной базы для формирования данных по изучаемой отрасли. Владеет техникой расчетов по полученным результатам на основе статистических данных.

	выбранной проблеме исследования	
	Раздел 3 Основные пути совершенствования и развития (по выбранной тематике) Оценка эффективности действующей системы учета и анализа по выбранной проблеме исследования. Анализ выполнения тезисов по теме. Итоговое оформление отчетно документации. Формирование выводов и предложений , рекомендаций по совершенствованию изученной проблемы	Приобретены навыки в подготовке материалов по анализу современного состояния учетно-аналитической системы хозяйствующего субъекта, на основе полученного исследования способность разрабатывать развитие действующей методики, прогнозировать мероприятия на перспективу
	Раздел 1 Теоретические аспекты формирования информационной базы выбранной тематики Изучение нормативно-правовой базы по выбранной теме исследования. Знакомство с научной литературой по выбранной проблеме. Изучение теоретических аспектов выбранного объекта исследования	Изучено Законодательство России и отраслевые стандарты по учету и анализу современного состояния в хозяйствующих субъектах
	Раздел 2 Аналитический раздел Оценка эффективности деятельности организаций агропромышленного комплекса. Оценка основных социально-экономических показателей функционирования отрасли. Анализ показателей по выбранной проблеме исследования	Освоены основные процедуры сбора и анализа информационной базы для формирования данных по изучаемой отрасли. Владеет техникой расчетов по полученным результатам на основе статистических данных.
	Раздел 3 Основные пути совершенствования и развития (по выбранной тематике) Оценка эффективности действующей системы учета и анализа по выбранной	Приобретены навыки в подготовке материалов по анализу современного состояния учетно-аналитической системы хозяйствующего субъекта, на основе

	проблеме исследования. Анализ выполнения тезисов по теме. Итоговое оформление отчетно документации. Формирование выводов и предложений , рекомендаций по совершенствованию изученной проблемы	полученного исследования способность разрабатывать развитие действующей методики, прогнозировать мероприятия на перспективу
	Раздел 1 Теоретические аспекты формирования информационной базы выбранной тематики Изучение нормативно-правовой базы по выбранной теме исследования. Знакомство с научной литературой по выбранной проблеме. Изучение теоретических аспектов выбранного объекта исследования	Изучено Законодательство России и отраслевые стандарты по учету и анализу современного состояния в хозяйствующих субъектах
	Раздел 2 Аналитический раздел Оценка эффективности деятельности организаций агропромышленного комплекса. Оценка основных социально-экономических показателей функционирования отрасли. Анализ показателей по выбранной проблеме исследования	Освоены основные процедуры сбора и анализа информационной базы для формирования данных по изучаемой отрасли. Владеет техникой расчетов по полученным результатам на основе статистических данных.
	Раздел 3 Основные пути совершенствования и развития (по выбранной тематике) Оценка эффективности действующей системы учета и анализа по выбранной проблеме исследования. Анализ выполнения тезисов по теме. Итоговое оформление отчетно документации. Формирование выводов и предложений , рекомендаций по совершенствованию изученной проблемы	Приобретены навыки в подготовке материалов по анализу современного состояния учетно-аналитической системы хозяйствующего субъекта, на основе полученного исследования способность разрабатывать развитие действующей методики, прогнозировать мероприятия на перспективу

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении круглых столов:

Оценка «5» ставится при условии, если для обучающегося характерны: полное раскрытие темы курсовой работы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

Оценка «4» ставится при условии, если для обучающегося характерны: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; использование устаревшей учебной литературы и других источников.

Оценка «3» ставится при условии, если для обучающегося характерны: ответ отражает общее направление изложения материала современных учебников; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т.п.; использование устаревшей учебной литературы и других источников; неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии, если для обучающегося характерны: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок и др.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося формировать информацию для системы учета, анализа и аудита внешнеэкономической деятельности, уметь составлять и анализировать бухгалтерскую финансовую отчетность, составлять бюджеты. Дополнительным критерием оценки является способность принимать решения на основе информации системы учета. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по учету внешнеэкономической деятельности, в том числе зарубежной литературе.

Кроме того, студенты готовят творческую работу (письменное эссе) по теме, предложенной преподавателем. При публичной защите творческой работы студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится либо устно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового тестирования. Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от студента требуется ответить на вопросы, состоящие из двух частей – теоретической и практической. Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: студент должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является балльной система, применяемая во время обучения. Учебный материал разделяется на логически завершенные части, после изучения которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Академическая оценка	Не зачтено	Зачтено		

По результатам только текущего контроля студент может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную

аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если студент не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает зачёт, на котором может набрать еще 40 баллов.

Перечень видов учебной работы обучающихся

Перечень видов учебной работы студентов	**Количество балов за единицу выполненной работы**	**Максимальное количество баллов**
Основные баллы		
1. Посещение лекционных и практических занятий	1	24
2. Выполнение заданий на практических занятиях	2	20
3. Текущее тестирование знаний студентов	5	16
Дополнительные баллы		
4. Написание и защита эссе	7	14
5. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме (круглые столы, деловые игры, дискуссии)	2	10
Поощрительные баллы		
6. Публикация статьи по проблемам дисциплины	5	10
7. Участие в работе научного кружка «Проблемы и перспективы инновационного развития системы бухгалтерского учета на предприятиях АПК»	6	6
Всего		**100**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Эконометрика (продвинутый уровень)

направление подготовки: 38.04.01 Экономика

направленность (профиль): Учет, бизнес-аналитика и аудит

квалификация: магистр

форма обучения: очная / заочная

Орел, 2026

Содержание:

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля по дисциплине

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1.1. Применяет на практике понятия фундаментальной экономической науки.	1. Методологические основы курса; 2. Корреляция и регрессия в эконометрических исследованиях 3. Временные ряды 4. Системы эконометрических уравнений	Пороговый	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, кейс - задача (индивидуальное домашнее задание)	
ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель при решении практических и (или) исследовательских задач экономической направленности и обосновывает свой выбор.	1. Методологические основы курса; 2. Корреляция и регрессия в эконометрических исследованиях 3. Временные ряды Системы эконометрических уравнений	Пороговый	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, кейс - задача (индивидуальное домашнее задание)	
ОПК-1.3. Осуществляет исследования реальной экономической ситуации (на продвинутом уровне) с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.	1. Методологические основы курса; 2. Корреляция и регрессия в эконометрических исследованиях 3. Временные ряды Системы эконометрических уравнений	Пороговый	Вопросы для текущего контроля	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, кейс - задача (индивидуальное домашнее задание)	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	***Уровень освоения***				***Оценочное средство***
	Неудовлетворительно Ниже 55 баллов	Удовлетворительно пороговый 55-69 баллов	Хорошо повышенный 70-84 баллов	Отлично высокий 85-100 баллов	
ОПК -1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.					
ОПК-1.1. Применяет на практике понятия фундаментальной экономической науки.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин; закономерности функционирования современной экономики на макро- и микро - уровне. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин; закономерностях функционирования современной экономики на макро- и микро - уровне в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Уровень знаний об основных понятиях, категориях и инструментах экономической теории и прикладных экономических дисциплин; закономерностях функционирования современной экономики на макро- и микро - уровне в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок не было допущено. Продемонстрированы все основные умения выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении	Тесты, реферат, кейс – задача, задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену.

			недочетами.	нестандартных задач без ошибок и недочетов.	
ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель при решении практических и (или) исследовательских задач экономической направленности и обосновывает свой выбор.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о типовых методиках расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы эконометрического исследования. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения грамотно выбрать базовую экономическую модель, подходящую в качестве основы исследования, провести количественный анализ и моделирование поведения экономических агентов, объектов и систем., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о типовых методиках расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки, воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы эконометрического исследования, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения грамотно выбрать базовую экономическую модель, подходящую в качестве основы исследования, провести количественный анализ и моделирование поведения экономических агентов, объектов и систем, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний о типовых методиках расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в объеме, соответствующем программе подготовки, воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы эконометрического исследования без ошибок Продемонстрированы все основные умения грамотно выбрать базовую экономическую модель, подходящую в качестве основы исследования, провести количественный анализ и моделирование поведения экономических агентов, объектов и систем, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты, реферат, кейс – задача, задания для самостоятельной работы, вопросы к экзамену.
ОПК-1.3. Осуществляет исследова	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний о экономических категориях,	Уровень знаний о экономических категориях, терминах, конкретных фактах,	Уровень знаний о экономических категориях, терминах, конкретных	Тесты, реферат, кейс – задача, задания для

ния реальной экономической ситуации (на продвинутом уровне) с применением изученных методов фундаментальной экономической науки.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки.	терминах, конкретных фактах, понятиях, методах и процедурах, основных понятиях, правилах и принципах эконометрики, используемые при сборе, анализе и обработке данных на продвинутом уровне., допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, решения организационно-управленческих задач в т.ч. с использованием ППП Exel, проведения детерминированного факторного анализа для решения стандартных профессиональных задач., решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	понятиях, методах и процедурах, основных понятиях, правилах и принципах эконометрики, используемые при сборе, анализе и обработке данных на продвинутом уровне в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок Продемонстрированы все основные умения количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, решения организационно-управленческих задач в т.ч. с использованием ППП Exel, проведения детерминированного факторного анализа для решения стандартных профессиональных задач, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	фактах, понятиях, методах и процедурах, основных понятиях, правилах и принципах эконометрики, используемые при сборе, анализе и обработке данных на продвинутом уровне в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования, решения организационно-управленческих задач в т.ч. с использованием ППП Exel, проведения детерминированного факторного анализа для решения стандартных профессиональных задач, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	самостоятельной работы, вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы для экзамена

1. Значение, содержание и методы эконометрики. ОПК-1.1
2. Свойства экономических систем и их закономерностей. ОПК-1.1
3. Задачи эконометрики как науки. Взаимосвязь с другими дисциплинами. ОПК-1.1
4. Аддитивная и мультипликативная форма моделей. ОПК-1.1
5. Различные виды рядов распределения, их применение в экономике. ОПК-1.1
6. Понятие временного ряда. Типы трендов. ОПК-1.1
7. Показатели силы и интенсивности вариации. ОПК-1.1
8. Сущность, особенности, ограничения корреляции рядов динамики. ОПК-1.2
9. Виды трендов, их уравнения, свойства. ОПК-1.2
10. Эндогенные, экзогенные и предопределенные переменные. Структурная форма системы эконометрических уравнений. ОПК-1.2.
11. Математико-статистический инструментарий эконометрики. ОПК-1.2
12. Эконометрическая модель. Типы моделей и данных. ОПК-1.2
13. Понятие корреляционной связи. Регрессионная модель. ОПК-1.2
14. Коэффициенты стандартизированной регрессии и эластичности. ОПК-1.2
15. Составляющие элементы динамики – тренд и колебания. ОПК-1.2.
16. Система уравнений МНК для многофакторной линейной регрессии. ОПК-1.2.
17. Корреляция рядов динамики. Автокорреляционная функция. ОПК-1.2.
18. Доверительные границы прогнозов. ОПК-1.2.
19. Показатели, характеризующие неравномерность распределения. Критерий Дарбина-Уотсона. ОПК-1.2
20. Что такое «эконометрическая модель»? Требования к ней. ОПК-1.2.
21. Сущность и особенности многофакторного корреляционного анализа и моделей. ОПК-1.2.
22. Применение эконометрических моделей в анализе и оценке деятельности предприятий. ОПК-1.2
23. Что такое «система эконометрических уравнений»? ОПК-1.2
24. Вероятностные оценки параметров парной корреляции. ОПК-1.2
25. Что означают параметры многофакторного уравнения регрессии? ОПК-1.2
26. Вычисление параметров тренда (линейного, параболы). ОПК-1.3
27. Применение эконометрических моделей в прогнозировании. ОПК-1.3
28. Коллинеарность и мультиколлинеарность факторов. Условия возникновения, последствия, методы устранения. ОПК-1.3
29. Как проверить: близко ли распределение к нормальному закону? ОПК-1.2
30. Сущность и ограничения прогнозов по тренду и колеблемости. ОПК-1.2
31. Сущность, задачи и ограничения корреляционно-регрессионного анализа. ОПК-1.1
32. Средняя ошибка прогноза тренда и конкретного уравнения при линейном тренде. ОПК-1.1
33. Графическое изображение корреляционной связи, его значение. ОПК-1.1
34. Разложение коэффициента детерминации по факторам с выделением «системного эффекта». ОПК-1.2
35. Аналитический и экспериментальный методы выбора типа уравнения парной регрессии. ОПК-1.1
36. Измерение устойчивости уровней и устойчивости тренда. ОПК-1.2
37. Методика расчета парного линейного уравнения регрессии. ОПК-1.3

38. Информация, необходимая для изучения сезонных колебаний. ОПК-1.1
39. Мера тесноты связи, методика вычисления коэффициентов корреляции и детерминации. ОПК-1.2
40. Показатели, характеризующие тесноту связи в многофакторной корреляционно-регрессионной модели. ОПК-1.1
41. Корреляционный анализ по данным группировки. ОПК-1.3
42. Вычисление и смысл степенной и гиперболической корреляции. ОПК-1.3
43. Методы выявления типа тренда. ОПК-1.2
44. Способ решения точно идентифицируемой системы. ОПК-1.2
45. Идентификация системы уравнений. ОПК-1.2
46. Преобразование структурной формы уравнений в приведенную. ОПК-1.2
47. Способы вычисления коэффициента множественной детерминации. ОПК-1.3
48. Как оценивается надежность параметров многофакторного уравнения связи для каждого фактора и в целом? ОПК-1.2
49. Правила выбора факторных признаков для модели. ОПК-1.3
50. Методика включения в модель неколичественных факторов. ОПК-1.2

Примерные задания для экзамена (ОПК-1)

Задача 1.

На основе данных в таблице выберите адекватное уравнение регрессии, найдите с помощью метода наименьших квадратов параметры уравнения регрессии.

– Проведите оценку существенности связи.
– Определите тесноту корреляционной зависимости.
– Оцените существенность коэффициента корреляции с помощью критериев Стьюдента или Фишера.
– Сделайте краткие выводы о полученных значениях и о модели вцелом.

Показатель:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Потреблено материалов на единицу продукции, кг	9	6	5	4	3,7	3,5	6	7	3,5	3,6
Выпуск продукции, тыс. ед.	100	200	300	400	500	600	700	150	120	250

Для самопроверки уравнение парной линейной регрессии:

$\hat{y}$ ● 6.23 0.0033 x

Задача 2.

На основе данных в таблице выберите адекватное уравнение регрессии, найдите с помощью метода наименьших квадратов параметры уравнения регрессии.

– Проведите оценку существенности связи.
– Определите тесноту корреляционной зависимости.
– Оцените существенность коэффициента корреляции с помощью критериев Стьюдента или Фишера.
– Сделайте краткие выводы о полученных значениях и о модели в целом.

№ п/п	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Число совместно проживающих членов семьи, чел.	2	3	3	4	4	5	5	6	7	7
Годовое потребление электроэнергии, тыс.квт.-час.	5	4	6	9	0	2	3	5	4	2

Для самопроверки уравнение парной линейной регрессии:

$\hat{y}$ ● 10,765 2,008 x

Задача 3.

На основе данных в таблице выберите адекватное уравнение регрессии, найдите с помощью метода наименьших квадратов параметры уравнения регрессии.

– Проведите оценку существенности связи.

– Определите тесноту корреляционной зависимости.
– Оцените существенность коэффициента корреляции с помощью критериев Стьюдента или Фишера.
– Сделайте краткие выводы о полученных значениях и о модели в целом.

Номер семьи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Реальный доход семьи (тыс.руб.)	6,0	3,4	5	6	4	7,4	7,7	7	6	4
Реальный расход семьи на продовольственные товарт.руб.)	3,5	3	2	4	1,8	2,2	6,2	3,3	3,6	2,3

Для самопроверки уравнение парной линейной регрессии:

$\hat{y} = 10.25 + 4.68676x$

Задача 4.

По совокупности 20 предприятий торговли изучается зависимость между признаками: х- доза внесения удобрений, т/га.; у – урожайность картофеля, ц/га

При оценки регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты:
$\sum(y_j - \hat{y}_x)^2 = 32000;$
$\sum(y_j - \bar{y})^2 = 140000.$

Задание.

1. Поясните, какой показатель корреляции можно определить по этим данным.
2. Постройте таблицу дисперсионного анализа для расчета значения F-критерия Фишера.

Задача 5.

На основе данных в таблице выберите адекватное уравнение регрессии, найдите с помощью метода наименьших квадратов параметры уравнения регрессии.

– Проведите оценку существенности связи.
– Определите тесноту корреляционной зависимости.
– Оцените существенность коэффициента корреляции с помощью критериев Стьюдента или Фишера.
– Сделайте краткие выводы о полученных значениях и о модели вцелом.

Район	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Доля денежных доходов, направленных на прирост сбережений во вкладах, в общей сумме среднедушевого дохода, %, у	6,9	8,7	6,4	8,4	6,1	9,4	11	6,4	9,3	8,2
Среднемесячная начисленная заработная плата, тыс. руб., х	289	334	300	343	356	289	341	327	357	352

Для самопроверки уравнение парной линейной регрессии:

$\hat{y} = 4,38 + 0.011x$

Задача 6

Пусть имеется следующая модель регрессии, характеризующая зависимость у от х:
$У = 8 – 7х + \varepsilon.$

Известно также, что $r_{xy} = -0,5$; $n = 20$.

Задание.

1. Постройте доверительный интервал для коэффициента регрессии в этой модели;

   а) с вероятностью 90%;

   б) с вероятностью 99%.

2. проанализируйте результаты, полученные в п.1, и поясните причины их различий.

Задача 7

По совокупности 30 предприятий торговли изучается зависимость между признаками: х- цена на товар А, тыс.руб.; у – прибыль торгового предприятия, млн.руб.

При оценки регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты:

$\sum(y_j - \hat{y}_x)^2 = 39000$;

$\sum(y_j - \bar{y})^2 = 120000$.

Задание.

3. Поясните, какой показатель корреляции можно определить по этим данным.
4. Постройте таблицу дисперсионного анализа для расчета значения F-критерия Фишера.
5. Сравните фактические значения F-критерия с табличным. Сделайте вывод.

Задача 8.

Наблюдения 16 пар (У, Х) дали следующие результаты:

$\sum У^2 = 526$, $\sum У = 64$, $\sum Х^2 = 657$, $\sum Х = 96$, $\sum ХУ = 492$.

Оцените регрессию У = a + b*x + ∎ и проверьте гипотезу, что коэффициент b равен 1,0.

Задача 9.

Зависимость среднемесячной производительности труда от возраста рабочих характеризуется моделью: $y = a + bx + cx^2$. Ее использование привело к результатам, представленным в табл. 1.

Таблица 1 – Исходные данные

№ п/п	Производительность труда рабочих, тыс. руб., у		№ п/п	Производительность труда рабочих, тыс. руб., у	
	фактическая	расчетная		фактическая	расчетная
1	12	10	6	11	12
2	8	10	7	12	13
3	13	13	8	9	10
4	15	14	9	11	10
5	16	15	10	9	9

Задание

Оцените качество модели, определив ошибку аппроксимации, индекс корреляции и F-критерий Фишера.

Задача 10.

Пусть имеется следующая модель регрессии, характеризующая зависимость у от х:

y = 12– 5x + ∎.

Известно также, что r = – 0,6; n = 15.

Задание:

1. Постройте доверительный интервал для коэффициента регрессии в этой модели:

а) с вероятностью 90%;

б) с вероятностью 99%.

2. Проанализируйте результаты, полученные в п. 1, и поясните причины их различий.

Задача 11.

Зависимость продуктивности дойного стада КРС от уровня кормления по данным 20 наблюдений характеризуется следующим образом:

Уравнение регрессии $\hat{y}_x = 2 * x^{0,3}$

Индекс корреляции $r_{xy} = 0,9$

Остаточная дисперсия $\sigma^2_{jcn} = 0,06$

Требуется:

Провести дисперсионный анализ полученных результатов.

Задача 12.

По группе сельскохозяйственных предприятий, производящих однородную продукцию, известно, как зависит себестоимость единицы продукции *y* от факторов, приведенных в таблице.

Таблица – Исходные данные для решения

Признак-фактор	Уравнение парной регрессии	Среднее значение фактора
Объем производства, млн.руб., x_1	$\hat{y}_{x1} = 0,43 + 62,12 * \frac{1}{x_1}$	$\bar{x}_1 = 1,98$
Трудоемкость единицы продукции, чел.-час, x_2	$\hat{y}_{x2} = 10,25 - 9,16 * x_2$	$\bar{x}_2 = 2,03$
Оптовая цена за 1 т энергоносителя, млн. руб., x_3	$\hat{y}_{x3} = 12,55 * x_3^{2,1342}$	$\bar{x}_3 = 1,832$
Доля прибыли, взимаемой государством, %, x_4	$y_{x4} = 11,95 * 2,0038^{x4}$	$\bar{x}_4 = 18,92$

Требуется:

1. Определить с помощью коэффициентов эластичности силу влияния каждого фактора на результат.
2. Ранжировать факторы по силе влияния.

Задача 13.

Зависимость объема производства y (тыс. ед.) от численности занятых x (чел.) по 15 хозяйствам области характеризуется следующим образом:

Уравнение регрессии: $y=50-0,4x-+0,04x^2$

Доля остаточной дисперсии в общей: 30%

Требуется определить:

а) индекс корреляции;

б) значимость уравнения регрессии;

Задача 14.

Зависимость между валовым доходом, приходящимся на 100 га сельхозугодий У (тыс. руб.) и уровнем энергооснащенности Х (л.с. /га) характеризуется по 20 предприятиям области следующим образом:

Уравнение регрессии: $y= 10,6 +0,6x$;

Среднее квадратическое отклонение х: $\sigma_x = 4,7$;

Среднее квадратическое отклонение у: $\sigma_y = 3,4$.

Требуется:

2. 1. Определить коэффициент корреляции.

2. Построить таблицу дисперсионного анализа для оценки значимости уравнения регрессии в целом.

Задача 15.

По 30 сельскохозяйственным предприятиям России имеются данные, представленные в таблице.

Требуется:

1.Построить уравнение множественной регрессии в стандартизированной и естественной форме; рассчитать частные коэффициенты эластичности, сравнить их с β_1 и

β_2, пояснить различия между ними.

Таблица – Исходные данные для решения

Признак	Среднее значение	Среднее квадратическое отклонение	Линейный коэффициент парной корреляции
Валовой доход, приходящийся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.), , у	86,8	11,44	–
Среднедневная заработная плата одного работающего, руб., x_1	54,9	5,86	$r_{yx1} = 0,8405$
Энергооснащенность (количество энергетических мощностей, приходящихся на 100 га сельскохозяйственных угодий), л.с./га; x_2	240,2	0,58	$r_{yx2} = - 0,2101$ $r_{x1x2} = -0,1160$

Задача 16.

По данным за 30 месяцев некоторого временного ряда x_t были получены значения коэффициентов автокорреляции уровней:

$r_1 = 0,53$
$r_2 = 0,45$
$r_3 = 0,86$
$r_4 = 0,99$
$r_5 = 0,48$
$r_6 = 0,38$
$r_7 = 0,63$
r_i – коэффициенты автокорреляции *i*-го порядка.

Требуется: Охарактеризовать структуру этого ряда, используя графического изображение.

Задача 17.

Методом наименьших квадратов получено следующее уравнение:

$\hat{y}_t = 12 - 0{,}3\ x_1 + 0{,}2 y_{t-1}$

(0,03) (0,04)

Значение статистики Дарбина–Уотсона d=1,9. Какой следует сделать вывод о наличии автокорреляции в модели?

Задача 18.

По 30 сельскохозяйственным предприятиям России имеются данные, представленные в таблице.

Требуется: рассчитать линейные коэффициенты частной корреляции и коэффициент множественной корреляции, сравнить их с линейными коэффициентами парной корреляции, пояснить различия между ними.

Таблица – Исходные данные для решения

Признак	Среднее значение	Среднее квадратическое отклонение	Линейный коэффициент парной корреляции
Валовой доход, приходящийся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.), , y	86,8	11,44	–
Среднедневная заработная плата одного работающего, руб., x_1	54,9	5,86	$r_{yx1} = 0{,}8405$
Энергооснащенность (количество энергетических мощностей, приходящихся на 100 га сельскохозяйственных угодий), л.с./га; x_2	240,2	0,58	$r_{yx2} = -0{,}2101$ $r_{x1x2} = -0{,}1160$

Задача 19.

Пусть имеется следующая модель регрессии, характеризующая зависимость y от x:

$У = 15 + 3x + \varepsilon$.

Известно также, что $r_{xy} = 0{,}6$; $n = 15$.

Задание.

1. Постройте доверительный интервал для коэффициента регрессии в этой модели;

а) с вероятностью 90%;

б) с вероятностью 99%.

2. Проанализируйте результаты, полученные в п.1, и поясните причины их различий.

Задача 20.

По совокупности 40 предприятий торговли изучается зависимость между признаками: x- доза внесения удобрений, т/га.; y – урожайность картофеля, ц/га

При оценки регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты:

$\sum(y_j - \hat{y}_x)^2 = 52000$;

$\sum(y_j - \bar{y})^2 = 110000$.

Задание.

6. Поясните, какой показатель корреляции можно определить по этим данным.
7. Постройте таблицу дисперсионного анализа для расчета значения F-критерия Фишера.

Задача 21.

На основе данных в таблице выберите адекватное уравнение регрессии, найдите с помощью метода наименьших квадратов параметры уравнения регрессии.

– Проведите оценку существенности связи.
– Определите тесноту корреляционной зависимости.
– Оцените существенность коэффициента корреляции с помощью критериев Стьюдента или Фишера.
– Сделайте краткие выводы о полученных значениях и о модели вцелом.

Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Потреблено материалов на единицу продукции, кг	9	6	5	4	3,7	3,5	6	7	3,5	3,6
Выпуск продукции, тыс.ед.	100	200	300	400	500	600	700	150	120	250

Для самопроверки уравнение парной линейной регрессии:

$\hat{y} = 6.23 - 0.0033x$

Задача 22.

По данным за 30 месяцев некоторого временного ряда x_t были получены значения коэффициентов автокорреляции уровней:

$r_1 = 0,23$
$r_2 = 0,45$
$r_3 = 0,66$
$r_4 = 0,99$
$r_5 = 0,48$
$r_6 = 0,38$
$r_7 = 0,61$

r_i – коэффициенты автокорреляции *i*-го порядка.

Требуется: Охарактеризовать структуру этого ряда, используя графического изображение.

Задача 23.

Пусть имеется следующая модель регрессии, характеризующая зависимость у от х:
$У = 5 – 37х + ε.$
Известно также, что $r_{xy} = -0,3$; $n = 30$.
Задание.

1. Постройте доверительный интервал для коэффициента регрессии в этой модели;

а) с вероятностью 90%;
б) с вероятностью 99%.

2. проанализируйте результаты, полученные в п.1, и поясните причины их различий.

Задача 24.

По данным за 30 месяцев некоторого временного ряда x_t были получены значения коэффициентов автокорреляции уровней:

$r_1 = 0,53$
$r_2 = 0,45$
$r_3 = 0,86$
$r_4 = 0,39$
$r_5 = 0,48$

$r_6 = 0,89$
$r_7 = 0,43$
r_i – коэффициенты автокорреляции *i*-го порядка.

Требуется: Охарактеризовать структуру этого ряда, используя графического изображение.

Задача 25.

По совокупности 35 предприятий торговли изучается зависимость между признаками: х- доза внесения удобрений, т/га.; у – урожайность картофеля, ц/га

При оценки регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты:
$\sum(y_j - \hat{y}_x)^2 = 29000;$
$\sum(y_j - \bar{y})^2 = 110000.$

Задание.

1. Поясните, какой показатель корреляции можно определить по этим данным.
2. Постройте таблицу дисперсионного анализа для расчета значения F-критерия Фишера.

Критерии оценки на экзамене:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим ***критериям:***

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения дисциплины) ставится, если:

– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «хорошо» (повышенный уровень освоения дисциплины) ставится, если:

– вопросы излагаются систематизированно и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень освоения дисциплины) ставится, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
– не сформированы компетенции, умения и навыки.

Таблица – Показатели для оценки устного ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания

№	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания
1.	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-1	Неудовлет-ворительно
2.	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне	ОПК-1	Удовлетво-рительно (пороговый уровень)

3.	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-1	Хорошо (повышенный уровень)
4.	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-1	Отлично (высокий уровень)/

Составитель _____Н. Н. Шабанникова
(подпись)
«____»_____20 г.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

Вопросы для текущего контроля
по дисциплине Эконометрика (продвинутый уровень):

Тема 1. Методологические основы курса

1. Дайте определение эконометрики. Чем отличаются широкое и узкое определение термина «эконометрика»? ОПК-1.1
2. С какими науками связана эконометрика? ОПК-1.1
3. Назовите основные этапы выделения эконометрики в особую науку. ОПК-1.1
4. В чем состоит особая роль статистики в формировании эконометрического метода? ОПК-1.1
5. В чем принципиальное отличие между экономической теорией и эконометрикой? ОПК-1.1
6. Перечислите и раскройте основные задачи эконометрики. ОПК-1.1
7. Что означает вероятностный характер экономических процессов и закономерностей? ОПК-1.1
8. Каковы этапы эконометрического исследования? Какие вопросы приходится решать эконометристу? ОПК-1.1
9. Перечислите основные свойства, которыми в идеале должны обладать результаты эконометрического исследования. ОПК-1.1

Тема 2. Корреляция и регрессия в эконометрических исследованиях

10. Дайте определение эконометрической модели. ОПК-1.2
11. Что такое «спецификация модели»? ОПК-1.2
12. Перечислите основные типы моделей, применяемых для анализа и/или прогноза. ОПК-1.2
13. Какие типы данных используются в эконометрическом исследовании? ОПК-1.2
14. Какие возникают проблемы данных? ОПК-1.2
15. По каким типам шкал производятся измерения в эконометрике? ОПК-1.2
16. Что является основной базой данных для эконометрических исследований? ОПК-1.2
17. В чем состоят ошибки спецификации модели? ОПК-1.2
18. Перечислите задачи и ограничения корреляционно-регрессионного анализа. ОПК-1.2
19. Какими методами может быть осуществлен выбор вида математической функции в парной регрессии? ОПК-1.2
20. Раскройте методику вычисления параметров парного линейного уравнения регрессии. ОПК-1.2
21. Поясните смысл коэффициента регрессии, назовите способы его оценивания, покажите, как он используется для расчета мультипликатора в функции потребления. ОПК-1
22. Что такое число степеней свободы и как оно определяется для факторной и остаточной сумм квадратов? ОПК-1.2
23. Какова концепция F-критерия Фишера? ОПК-1.3

24. Как оценивается значимость параметров уравнения регрессии? ОПК-1.3

25. В чем отличие стандартной ошибки положения линии регрессии от средней ошибки прогнозируемого индивидуального значения результативного признака при заданном значении фактора? ОПК-1.3

26. Какой нелинейной функцией может быть заменена парабола второй степени, если не наблюдается смена направленности связи признаков? ОПК-1.3

27. Запишите все виды моделей, нелинейных относительно:
включаемых переменных; ОПК-1.3
оцениваемых параметров.

28. В чем отличие применения МНК к моделям, нелинейным относительно включаемых переменных и оцениваемых параметров? ОПК-1.3

29. Как определяются коэффициенты эластичности по разным видам регрессионных моделей? ОПК-1.3

30. Назовите показатели корреляции, используемые при нелинейных соотношениях рассматриваемых признаков. ОПК-1.3

31. В чем смысл средней ошибки аппроксимации и как она определяется? ОПК-1.2

32. В чем состоит спецификация модели множественной регрессии? ОПК-1.2

33. Сформулируйте требования, предъявляемые к факторам для включения их в модель множественной регрессии. ОПК-1.2

34. К каким трудностям приводит мультиколлинеарность факторов, включенных в модель, и как они могут быть разрешены? ОПК-1.2

35. Назовите методы устранения мультиколлинеарности факторов. ОПК-1.3

36. Что означает взаимодействие факторов и как оно может быть представлено графически? ОПК-1.2

37. Какой смысл приобретает b_i в производных функциях и что означает b_i 1? ОПК-1.3

38. Какие коэффициенты используются для оценки сравнительной силы воздействия факторов на результат? ОПК-1.3

39. В каких случаях рассчитывается «квази-R^2»? ОПК-1.3

40. От чего зависит величина скорректированного индекса множественной корреляции? ОПК-1.3

41. Каково назначение частной корреляции при построении модели множественной регрессии? ОПК-1.3

42. Составьте матрицу частных коэффициентов корреляции разного порядка для регрессионной модели с четырьмя факторами. ОПК-1.3

43. Что такое частный F-критерий и чем он отличается от последовательного F-критерия? ОПК-1.3

44. Как связаны между собой t-критерий Стьюдента для оценки значимости b_i и частные F-критерии? ОПК-1.3

45. При каких условиях строится уравнение множественной регрессии с фиктивными переменными? ОПК-1.2

46. Как трактуются коэффициенты модели, построенной только на фиктивных переменных? ОПК-1.2

47. Сформулируйте основные предпосылки применения МНК для построения регрессионной модели. ОПК-1.2

48. В чем сущность анализа остатков при наличии регрессионной модели? ОПК-1.2

49. Как можно проверить наличие гомо- или гетероскедастичности остатков? ОПК-1.2

50. Как оценивается отсутствие автокорреляции остатков при построении статистической регрессионной модели? ОПК-1.3

51. В чем смысл обобщенного метода наименьших квадратов? ОПК-1.2

52. Перечислите основные типы моделей, применяемых для анализа и/или прогноза.

ОПК-1.2

53. Что понимается под корреляционно-регрессионной моделью? ОПК-1.2
54. Перечислите основные требования, предъявляемые к ней. ОПК-1.2
55. В чем особенность моделирования разных видов показателей? ОПК-1.2

Тема 3. Временные ряды

56. Дайте определения временного ряда. ОПК-1.1
57. Каким образом обеспечивается сопоставимость уровней временных рядов? ОПК-1.1
58. Охарактеризуйте основные составляющие элементы временного ряда – тренд и колебания. ОПК-1.1
59. Перечислите основные компоненты временного ряда. ОПК-1.1
60. Дайте определение автокорреляционной функции временного ряда. ОПК-1.1
61. Перечислите основные виды трендов. ОПК-1.1
62. Дайте характеристику известным вам методам распознавания типа тренда и оценки его параметров. ОПК-1.2
63. Какова интерпретация параметров линейного, параболического и экспоненциального трендов? ОПК-1.2
64. Выпишите общий вид мультипликативной и аддитивной модели временного ряда. ОПК-1.2
65. Перечислите основные методы исследования типа колебаний и оценки параметров колеблемости. ОПК-1.2
66. Охарактеризуйте показатели абсолютной величины колебаний. ОПК-1.2
67. Какие вы знаете показатели относительной интенсивности колебаний? ОПК-1.2
68. Дайте характеристику сезонным колебаниям. ОПК-1.1
69. Какая информация необходима для изучения сезонных колебаний? ОПК-1.1
70. Перечислите этапы построения мультипликативной и аддитивной моделей временного ряда. ОПК-1.2
71. С какими целями проводятся выявление и устранение сезонного эффекта? ОПК-1.2
72. Что представляет собой тригонометрическая модель (рядов Фурье)? ОПК-1.2
73. В чем состоит специфика построения моделей регрессии по временным рядам данных? ОПК-1.2
74. Что такое ложная корреляция и как ее избежать? ОПК-1.1
75. Перечислите основные методы исключения тенденции. Сравните их преимущества и недостатки. ОПК-1.1
76. Изложите суть метода отклонений от тренда. ОПК-1.1
77. В чем сущность метода последовательных разностей (цепных приростов или темпов)? Какова интерпретация параметров уравнения регрессии по первым разностям уровней рядов? ОПК-1.2
78. Какова интерпретация параметра при факторе времени в моделях регрессии с включением фактора времени? ОПК-1.1
79. Охарактеризуйте понятие автокорреляции в остатках. Какие методы ее выявления вам известны? ОПК-1.2

Тема 4. Системы эконометрических уравнений

80. Приведите пример применения эконометрических моделей в анализе и оценке деятельности предприятий ОПК-1.2
81. Насколько эконометрические модели применимы в прогнозировании социально-экономических процессов? Приведите пример. ОПК-1.2
82. Назовите возможные способы построения систем уравнений. Чем они отличаются друг от друга? ОПК-1.2

83. Приведите пример эндогенных и экзогенных переменных для конкретной экономической модели. ОПК-1.1

84. Что такое «лаговые переменные»? Приведите пример. ОПК-1.1

85. Как связаны между собой структурная и приведенная форма модели? ОПК-1.2

86. Дайте определения неидентифицируемой точно- и сверхидентифицируемой систем уравнений. ОПК-1.2

87. В чем состоят проблемы идентификации модели, и какие условия идентификации (необходимое и достаточное) вы знаете? ОПК-1.2

88. Раскройте суть косвенного метода наименьших квадратов. ОПК-1.2

89. В каких случаях используется двухшаговый метод наименьших квадратов? Раскройте его содержание. ОПК-1.2

90. Что представляют собой мультипликаторные модели кейнсианского типа? Как интерпретируются коэффициенты приведенной формы такой модели? ОПК-1.2

91. Приведите пример динамической модели экономики. ОПК-1.2

92. Как строится структурная модель спроса и предложения? ОПК-1.2

93. В чем сущность путевого анализа? ОПК-1.2

94. Как производится оценка путевых коэффициентов? ОПК-1.3

95. Назовите составляющие коэффициента корреляции, которые выделяются с помощью путевого анализа. ОПК-1.3

Критерии оценки (в баллах):

5 балла выставляется обучающемуся, если: он полно и аргументировано отвечает на вопрос; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебно-методической литературе, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.

3-5 балла: если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для получения 3 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

2 балла: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

1 балл: если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

0,5 балла: если обучающийся имеет поверхностное представление о предмете обсуждения, отсутствует собственная позиция; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

0 баллов: если обучающийся не дает ответа или ответ неверный.

Можно считать пороговый уровень недостигнутым, если обучающихся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии -5 баллов.

Составитель _____Н. Н. Шабанникова

«____»_____20____г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

Кейс - задача (индивидуальное домашнее задание)
по дисциплине Эконометрика (продвинутый уровень)
ОПК-1

Вариант 1

По данным хозяйств 1-25 изучить зависимость между выходом Валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и следующими факторами:

1. Среднегодовой заработок 1 работника сельскохозяйственного предприятия (тыс. руб.);
2. Удельный вес работников, занятых в сельскохозяйственном производстве в общей численности работников предприятия, %;
3. Удельный вес производственных основных средств основной деятельности в общей стоимости всех основных средств, %.

Вариант 2

По данным хозяйств 1-25 изучить зависимость между Валовым доходом, приходящимся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и следующими факторами:

1. Энергооснащенность (количество энергетических мощностей, приходящихся на 100 га сельскохозяйственных угодий), л.с./га;
2. Фондооснащенность (среднегодовая стоимость всех основных средств, в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий), тыс. руб. / га;
3. Трудообеспеченность (Среднегодовая численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий), чел. /га.

Вариант 3

По данным хозяйств 1-25 изучить зависимость между Валовым доходом отрасли растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и следующими факторами:

1. Затраты труда в растениеводстве на 100 га пашни, тыс. чел.-час. / га
2. Доля трактористов – машинистов в общей численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, %;
3. Среднегодовой заработок 1 тракториста – машиниста, тыс. руб.

Вариант 4

По данным хозяйств 1-25 изучить зависимость между Валовым доходом растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и следующими факторами:

1. Доля трактористов – машинистов в общей численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, %;
2. Фондооснащенность (среднегодовая стоимость производственных основных средств основной деятельности, в расчете на 100 га пашни), тыс. руб. / га;
3. Трудообеспеченность (среднегодовая численность трактористов – машинистов, в расчете на 100 га пашни), чел. /га.

Вариант 5

По данным хозяйств 26-50 (включительно) изучить зависимость между выходом Валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и следующими факторами:

1. Среднегодовой заработок 1 работника сельскохозяйственного предприятия (тыс. руб.);
2. Удельный вес работников, занятых в сельскохозяйственном производстве в общей численности работников предприятия, %;
3. Удельный вес производственных основных средств основной деятельности в общей стоимости всех основных средств, %.

Вариант 6

По данным хозяйств 26-50 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом, приходящимся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и следующими факторами:

1. Энергооснащенность (количество энергетических мощностей, приходящихся на 100 га сельскохозяйственных угодий), л.с./га;
2. Фондооснащенность (среднегодовая стоимость всех основных средств, в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий), тыс. руб. / га;
3. Трудообеспеченность (Среднегодовая численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий), чел. /га.

Вариант 7

По данным хозяйств 26-50 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом отрасли растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и следующими факторами:

1. Затраты труда в растениеводстве на 100 га пашни, тыс. чел.-час. / га
2. Доля трактористов – машинистов в общей численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, %;
3. Среднегодовой заработок 1 тракториста – машиниста, тыс. руб.

Вариант 8

По данным хозяйств 26-50 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом растениеводства, приходящимся на 100 га пашни (тыс. руб.) и следующими факторами:

1. Доля трактористов – машинистов в общей численности работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, %;
2. Фондооснащенность (среднегодовая стоимость производственных основных средств основной деятельности, в расчете на 100 га пашни), тыс. руб. / га;
3. Трудообеспеченность (среднегодовая численность трактористов – машинистов, в расчете на 100 га пашни), чел. /га.

Вариант 9

По данным хозяйств 46-70 (включительно) изучить зависимость между выходом Валовой продукции на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и следующими факторами:

1. Среднегодовой заработок 1 работника сельскохозяйственного предприятия (тыс. руб.);
2. Удельный вес работников, занятых в сельскохозяйственном производстве в общей численности работников предприятия, %;
3. Удельный вес производственных основных средств основной деятельности в общей стоимости всех основных средств, %.

Вариант 10

По данным хозяйств 46-70 (включительно) изучить зависимость между Валовым доходом, приходящимся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.) и следующими факторами:

1. Энергооснащенность (количество энергетических мощностей, приходящихся на 100 га сельскохозяйственных угодий), л.с./га;
2. Фондооснащенность (среднегодовая стоимость всех основных средств, в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий), тыс. руб. / га;
3. Трудообеспеченность (Среднегодовая численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, в расчете на 100 га сельскохозяйственных угодий), чел. /га.

ИСХОДНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

1 – Номер хозяйства;
2 – Валовая продукция по фактической себестоимости, тыс. руб.;
3 – Валовой доход, тыс. руб.;
4 – Всего энергетических мощностей в хозяйстве, л.с.;
5 – Среднегодовая численность работников сельскохозяйственного предприятия, чел.;
6 – Среднегодовая стоимость производственных основных средств основной деятельности, тыс. руб.;
7 – Площадь сельхозугодий, га.;
8 – Валовой доход растениеводства, тыс. руб.;
9 – Среднегодовая стоимость всех основных средств, тыс. руб.;
10 – Фонд заработной платы в целом по предприятию, тыс. руб.;
11 – Среднегодовая численность работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, чел.;
12 – Фонд заработной платы работников, занятых в сельскохозяйственном производстве, тыс. руб.;
13 – Среднесписочная численность трактористов – машинистов, чел.;
14 – Фонд заработной платы трактористов – машинистов, чел.;
15 – Отработано за год в растениеводстве, тыс. чел.-час.;
16 – Площадь пашни, га.

Таблица 1

Исходные данные для анализа

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	100229	59925	46060	823	54558	22700	4709	5970
2.	36997	15369	31560	386	42959	7234	10585	60192
3.	61591	23589	5030	637	30760	19206	18740	31240
4.	8869	4815	7893	122	8831	4314	8938	11288
5.	9725	3543	10658	134	12564	3260	3543	14573
6.	18288	6634	6212	156	36543	3594	4001	39003
7.	8574	3505	6152	101	15145	3375	3756	19967
8.	7853	752	3570	56	11727	3407	665	16151
9.	12270	4320	8009	112	17612	3278	3194	21958
10.	16630	4537	13013	151	20268	5350	3407	28078
11.	6718	1708	4560	51	13791	1984	1667	17084
12.	10258	2192	7619	96	17022	3441	1979	20320
13.	7123	1933	5084	67	7210	2200	2141	7646
14.	7936	3728	5285	74	6888	2037	3807	7805
15.	36099	17847	11805	163	17071	3326	2137	42254
16.	54978	20825	41449	619	28256	20039	18183	29100
17.	60498	7724	27311	686	26824	16128	5291	26961
18.	17441	5561	8687	129	11928	3302	5746	13244
19.	8164	4084	1990	141	9348	2836	3614	17384
20.	19629	10347	17926	123	23705	3853	8494	27835
21.	35408	15496	25585	272	47083	4883	11403	64327
22.	14140	4010	6856	121	13626	2775	2642	22213
23.	17173	4872	17289	184	17625	5419	4195	27506
24.	28880	6638	12888	257	20580	5206	4959	22870
25.	35263	14646	22252	351	41076	4485	9640	54158
26.	29262	21041	13861	195	24461	3328	10037	28810
27.	16592	9593	10613	122	16308	3059	7889	17473
28.	9243	9974	5975	113	7310	3644	3766	21207
29.	17340	3962	10208	136	16376	4195	4227	23793
30.	18582	5007	8517	139	27439	4262	2615	30683
31.	8155	2183	5241	125	9887	2814	2144	10486
32.	14326	3681	7408	112	13633	4508	4014	16443
33.	52429	22938	39628	570	66979	9732	15010	96701
34.	50728	22712	24175	109	56242	7667	12768	82989
35.	51441	16620	23382	506	37464	6554	9789	63041
36.	21543	5552	14681	233	32686	4660	4898	45405
37.	13767	4335	8114	107	11307	3151	4090	18204
38.	29167	10710	13481	219	42707	4894	8966	64708
39.	20822	7864	12277	151	24427	4340	7532	29514
40.	61116	26029	41813	602	54482	18320	13102	68538
41.	132468	17355	39570	772	100661	8511	5276	111779
42.	10337	3691	12452	104	13379	4824	4221	14850
43.	9516	4594	6603	104	12763	2932	4075	12867
44.	10036	2507	8460	119	15151	3656	1680	16813
45.	5088	1698	5185	82	6105	2126	1931	6593
46.	4721	1155	7592	47	16518	4054	1757	18474
47.	3554	1226	517	62	925	3700	1476	925
48.	10928	4507	6513	107	7775	3690	3532	9406

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9
49.	13650	1109	11704	144	10805	4700	555	11315
50.	32016	5263	22934	354	31875	12988	5545	32374
51.	33239	6203	19680	532	20599	18515	6579	21476
52.	8007	4042	2415	105	5238	3787	3892	5645
53.	5403	768	4999	106	11278	2617	592	15386
54.	16196	6682	14308	205	17910	4888	7276	25284
55.	7094	2882	6685	103	7664	3125	2739	11147
56.	11114	2252	13678	218	46740	3506	1851	75961
57.	3521	1264	8074	99	6252	2444	851	8106
58.	773	3	2125	23	3006	1143	18	3707
59.	13124	4962	11632	138	15996	4909	2464	18386
60.	6055	2622	6224	70	9763	2824	2698	11237
61.	10965	5177	6268	149	8374	3672	1656	10468
62.	17485	5143	8272	158	25836	3877	3294	28087
63.	4500	2128	4797	73	7238	3157	1887	11370
64.	8904	2861	6713	100	13241	3367	3026	18951
65.	14459	5390	7867	157	20090	4484	4845	28601
66.	19925	4746	16550	259	17800	11605	3624	17800
67.	9062	3257	7416	119	12457	2370	2192	14309
68.	6104	2036	4653	70	8605	3024	1166	9430
69.	1220	452	1299	24	1413	643	418	1610
70.	37229	7031	9310	531	26448	13986	3387	34213

Таблица 2

Исходные данные для анализа

1	10	11	12	13	14	15	16
1.	5970	660	3693	422	2226	404	21003
2.	9923	347	9269	75	1754	309	6847
3.	11961	546	11082	166	3163	403	19206
4.	2273	103	2060	30	578	25	4009
5.	1915	124	1824	35	885	62	3191
6.	2201	137	2108	36	674	107	3104
7.	1332	96	1292	27	388	57	3122
8.	922	51	902	7	200	16	1306
9.	1659	105	1420	31	475	79	2838
10.	1904	138	1698	38	452	31	4852
11.	1197	46	1167	14	269	30	1790
12.	1464	95	1461	34	567	78	3053
13.	1219	55	1142	11	155	47	1987
14.	1938	64	1875	37	701	74	1803
15.	5197	140	7356	24	726	302	2790
16.	10295	577	9790	99	3681	559	17489
17.	9447	410	5435	101	1799	801	13813
18.	1651	124	1590	18	341	98	2883
19.	1797	135	1776	9	232	89	2601
20.	3323	115	3227	20	659	144	3412
21.	7670	244	7074	47	1585	405	4277
22.	2212	109	1988	97	1468	70	2497
23.	3415	161	3101	38	1004	154	4759

Продолжение таблицы 2

1	10	11	12	13	14	15	16
24.	4937	235	4717	40	958	258	4820
25.	7694	300	7002	42	1567	367	4214
26.	7718	175	6883	32	1531	423	3050
27.	3589	109	3188	26	689	133	2752
28.	1113	102	1033	16	255	76	3106
29.	2109	118	1960	15	404	91	4002
30.	2499	114	2317	23	564	122	3962
31.	1386	118	1355	22	333	40	2645
32.	2129	100	2023	22	719	168	3968
33.	11952	501	11010	74	2439	571	9244
34.	11417	381	11118	46	1489	404	6824
35.	7382	442	6876	74	1427	331	6107
36.	2996	211	2847	44	586	137	4535
37.	3419	92	3215	19	925	131	2878
38.	5268	150	4236	31	888	391	4430
39.	3160	142	3081	25	805	105	3828
40.	9327	514	8331	77	1221	369	16694
41.	20735	434	12469	78	2724	2013	7823
42.	2284	89	1864	23	511	131	4271
43.	1585	101	1556	19	369	13	2543
44.	1341	107	1242	23	366	86	3420
45.	921	75	864	35	434	55	1899
46.	318	44	305	16	124	24	3644
47.	310	57	299	15	98	6	3184
48.	1183	102	1154	20	266	47	3328
49.	2500	134	2321	45	491	98	4255
50.	5700	334	5170	100	1212	255	11681
51.	8284	478	7954	101	2025	312	16239
52.	1973	98	1909	19	521	46	3395
53.	769	99	745	31	258	24	2138
54.	2771	197	2703	38	507	132	4251
55.	1100	84	932	28	234	45	2719
56.	2229	194	2016	26	316	145	3113
57.	510	97	495	37	203	28	1987
58.	68	22	67	4	7	1	829
59.	2713	127	2613	27	612	96	4013
60.	1087	65	1036	17	403	84	2401
61.	2863	142	2816	27	813	175	3328
62.	3194	146	3036	25	565	145	3321
63.	987	63	925	14	315	30	2593
64.	2270	95	2230	29	782	128	2812
65.	3042	141	2870	28	709	209	3917
66.	3306	237	3218	43	651	142	9927
67.	2840	103	2137	16	420	2	1314
68.	1072	64	1009	25	391	33	2473
69.	258	24	258	14	155	18	586
70.	6842	323	3947	83	1194	284	11883

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически, сделаны выводы, предложены мероприятия по повышению эффективности;
- 7-9 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически, сделаны выводы;
- 3-6 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации, материал обработан и представлен графически;
- 1-2 баллов выставляется обучающемуся, если проведена оценка описанной ситуации.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи отсутствует.

В данном случае продвинутый уровень не достигнут – тема задания не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____Н. Н. Шабанникова
(подпись)

«____»_____20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

Темы рефератов

по дисциплине Эконометрика (продвинутый уровень)

ОПК-1

1. История развития эконометрики. Нобелевские лауреаты по эконометрике. ОПК-1.1
2. История развития корреляционно-регрессионного анализа. ОПК-1.2
3. Эконометрические модели. Различия статистического и эконометрического подхода к моделированию. ОПК-1.2
4. Виды и системы эконометрических уравнений. ОПК-1.2
5. Структурная и приведенная формы эконометрических моделей. ОПК-1.2
6. Применение эконометрических моделей. ОПК-1.2
7. Свойства выборочных оценок. ОПК-1.2
8. Классическая линейная регрессионная модель. Предпосылки метода наименьших квадратов. ОПК-1.2
9. Анализ качества эмпирического уравнения множественной линейной регрессии. ОПК-1.3
10. Статистика Дарбина-Уотсона. ОПК-1.3
11. Гетероскедастичность: её суть и последствия. ОПК-1.3
12. Автокорреляция: её суть и последствия. ОПК-1.3
13. Авторегрессионные модели. Оценка авторегрессионных моделей. ОПК-1.3
14. Прогнозирование с помощью динамического ряда. ОПК-1.2
15. Множественная линейная регрессия. ОПК-1.2
16. Корреляционный анализ. Парные, частные и множественные коэффициенты корреляции. ОПК-1.2
17. Нелинейная регрессия. ОПК-1.2
18. Виды эконометрических моделей. ОПК-1.2
19. Классификация переменных в эконометрических моделях. ОПК-1.2
20. Методы оценивания параметров эконометрических моделей. ОПК-1.2
21. Проблема идентификации в эконометрии. ОПК-1.2
22. Эконометрические модели с фиктивными переменными. ОПК-1.2
23. Моделирование одномерных временных рядов. ОПК-1.3
24. Моделирование временных рядов при наличии структурных изменений. ОПК-1.3
25. Оценивание параметров эконометрической модели при наличии автокорреляции в остатках. ОПК-1.2
26. Экспоненциальное сглаживание во временных рядах. ОПК-1.3
27. Классическая обобщенная линейная модель множественной регрессии. ОПК-1.2
28. Линейные регрессионные модели с переменной структурой (построение линейной модели по неоднородным регрессионным данным. ОПК-1.3
29. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация. ОПК-1.3
30. Модели бинарного выбора (логит- и пробит-модели). ОПК-1.2
31. Производственные функции и их анализ . ОПК-1.2
32. Применение обобщённого метода наименьших квадратов. ОПК-1.2
33. Критерии классификации типов структурных моделей. ОПК-1.2

Критерии оценки (в баллах):

5-7 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Составитель _____Н. Н. Шабанникова

«____»_____20 ____г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

Комплект тестов

по дисциплине Эконометрика (продвинутый уровень)

Прилагаемые тесты рубежного контроля позволяют обучающемуся самостоятельно оценить уровень освоения соответствующего раздела программы дисциплины.

ТЕСТ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ № 1

1. Кто является основателем эконометрики? ОПК-1.1			
1)	Р. Фриш и Я. Тинберген	2)	Р. Фриш и В. Леонтьев
3)	Л. Канторович и Т. Купманс.	4)	П. Самуэльсон и Р. Клейн
2. Когда было официально провозглашено о возникновении эконометрики? ОПК-1			
1)	в 1910 году	2)	в 1931 году
3)	в 1969 году	4)	В 1980 году
3. Когда в России стали изучать и использовать эконометрику? ОПК-1.1			
1)	в период перехода к рыночной экономике	2)	в конце 50-х – начале 60-х годов
3)	в конце 60-х – начале 70-х	4)	в первые годы советской власти
4. Какой раздел экономической науки обычно сравнивают с эконометрикой? ОПК-1			
1)	экономическую теорию	2)	математическую экономику
3)	экономическую статистику	4)	макроэкономику
5. Какое определение соответствует понятию «эконометрика»? ОПК-1.1			
1)	это наука, предметом изучения которой является количественная сторона массовых социально-экономических явлений и процессов в конкретных условиях места и времени	2)	это наука, предметом изучения которой является количественное выражение взаимосвязей экономических явлений и процессов
3)	это наука, предметом изучения которой являются общие закономерности случайных явлений и методы количественной оценки влияния случайных факторов	4)	это наука, изучающая использование различного рода ограниченных ресурсов в целях обеспечения потребностей людей и отношения между различными сторонами, возникающие в процессе хозяйствования
6. Какова цель эконометрики? ОПК-1.2			
1)	представить экономические данные в	2)	разработать способы моделирования и количественного анализа реальных

	наглядном виде		экономических объектов
3)	определить способы сбора и группировки статистических данных	4)	изучить качественные аспекты экономических явлений

ТЕСТ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ № 2 (первый)

1. Связь называется корреляционной: ОПК-1.2			
1)	если каждому значению факторного признака соответствует вполне определенное неслучайное значение результативного признака	2)	если каждому значению факторного признака соответствует множество значений результативного признака, т.е. определенное статистическое распределение
3)	если каждому значению факторного признака соответствует целое распределение значений результативного признака	4)	если каждому значению факторного признака соответствует строго определенное значение факторного признака.
2. Найдите верное высказывание. Эластичность показывает: ОПК-1.2			
1)	на сколько единиц изменится фактор x_k при изменении результирующего показателя y на 1 единицу	2)	на сколько единиц изменится результирующий показатель y при изменении фактора x_k на 1 единицу
3)	на сколько % изменится фактор x_k при изменении результирующего показателя y на 1 %	4)	на сколько % изменится результирующий показатель y при изменении фактора x_k на 1 %
3. Какое предположение о матрице факторов X не является предпосылкой классической линейной регрессионной модели ОПК-1.2			
1)	Матрица факторов X – невырожденная (независимые переменные не коррелируют друг с другом).	2)	Длина исходного ряда данных больше, чем количество факторов (достаточное число степеней свободы).
3)	Матрица факторов X содержит все важнейшие факторы, определяющие изменения зависимой переменной.	4)	Независимые переменные экзогенны.
4. Какое предположение о результирующем показателе является предпосылкой классической регрессионной модели? ОПК-1.2			
1)	Результирующий показатель является качественным, причем на него не накладываются особые ограничения.	2)	Результирующий показатель измеряется в номинальной шкале.
3)	Результирующий показатель измеряется в порядковой шкале.	4)	Результирующий показатель является количественным, причем на него не накладываются особые ограничения.
5. Какое значение не может принимать парный коэффициент корреляции? ОПК-1.3			
1)	-0,859	2)	0,003
3)	1,121	4)	0,751
6. Критерий Стьюдента предназначен для ОПК-1.2			
1)	определения статистической значимости каждого из коэффициентов уравнения регрессии.	2)	определения экономической значимости каждого из коэффициентов уравнения регрессии.
3)	определения статистической значимости модели в целом на основе совокупной достоверности всех ее коэффициентов.	4)	определения экономической значимости регрессионной модели в целом.

ТЕСТ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №2 (второй)

1. Что такое линеаризация? ОПК-1.2			
1)	Процесс преобразования функции к линейному мультипликативному виду	2)	Процесс преобразования функции к линейному аддитивному виду
3)	Процесс преобразования функции к нелинейному аддитивному виду	4)	Процесс преобразования функции к нелинейному мультипликативному виду
2. Сколько методов линеаризации известны? ОПК-1.2			
1)	4	2)	3
3)	2	4)	Бесконечно много
3. Сколько классов нелинейных функций различают? ОПК-1.2			
1)	10	2)	3
3)	6	4)	2
4. Какая нелинейная функция идентична кривой Филлипса? ОПК-1.3			
1)	Логарифм	2)	Парабола
3)	Экспонента	4)	Равносторонняя гипербола
5. Какая нелинейная функция идентична кривой Энгеля? ОПК-1.3			
1)	Экспонента	2)	Равносторонняя гипербола
3)	Неравносторонняя гипербола	4)	Логарифм
6. Какой коэффициент определяет среднее изменение результативного признака при изменении факторного признака на 1%: ОПК-1.3			
1)	коэффициент регрессии	2)	коэффициент детерминации
3)	коэффициент корреляции	4)	коэффициент эластичности

ТЕСТ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ № 3

1. Аддитивная модель ряда динамики представляет собой: ОПК-1.3			
1)	$y_t = u_t + v_t + \varepsilon_t$	2)	$y_t = u_t \cdot v_t \cdot \varepsilon_t$
3)	$y_t = u_t + v_t \cdot \varepsilon_t$	4)	$y_t = u_t \cdot v_t + \varepsilon_t$
2. Мультипликативная модель ряда динамики представляет собой: ОПК-1.3			
1)	$y_t = u_t \cdot v_t \cdot \varepsilon_t$		$y_t = u_t + v_t + \varepsilon_t$
3)	$y_t = u_t + v_t \cdot \varepsilon_t$		$y_t = u_t \cdot v_t + \varepsilon_t$
3. Укажите правильную характеристику параметра *к* экспоненциального тренда ОПК-1.3			
11)	средне изменение анализируемого явления от периода (момента) к периоду (моменту) времени	2)	среднее ускорение изменения анализируемого явления от периода (момента) к периоду (моменту) времени
3)	средний выровненный уровень ряда для периода (момента) времени, принятого за начало отсчета	4)	постоянный цепной темп изменения уровней временно́го ряда.
3. Случайная составляющая в модели $y_t = u_t + v_t + \varepsilon_t$ обозначена ОПК-1.3			

1)	u_t	2)	ε_t
3)	y_t	4)	v_t
5. Для чего проводят коррелирование отклонений от выровненных уровней тренда? ОПК-1.3			
1)	для определения тесноты связи между отклонениями фактических уровней от выровненных, отражающих тренд	2)	для определения тесноты связи между рядами динамики в случаи отсутствия автокорреляции
3)	для исключения влияния автокорреляции	4)	для исключения влияния общей тенденции на колеблемость признака
6. В каком случаи присутствует явление коинтеграции? ОПК-1.2			
1)	если во временном ряду присутствует постоянный средний темп роста анализируемого показателя	2)	если ряд имеет постоянную дисперсию в длительном промежутке времени
3)	если во временном ряду совпадают (или имеют противоположное направление) тенденции двух и более уровней	4)	если во временно́м ряду присутствует постоянный цепной темп изменения уровней временно́го ряда

ТЕСТ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ №4

1. Системами эконометрических уравнений являются: ОПК-1.2			
1)	системы одновременных уравнений	2)	системы рекурсивных уравнений
3)	альных уравнений	4)	системы независимых уравнений
2.Система одновременных уравнений отличается от других видов эконометрических систем тем, что в ней: ОПК-1.2			
1)	эндогенная переменная одного уравнения находится в другом уравнении системы в качестве фактора	2)	одни и те же эндогенные переменные системы в одних уравнениях находятся в левой части, а в других уравнениях – в правой части
3)	каждая эндогенная переменная является функцией одной и той же совокупности экзогенных переменных	4)	каждая экзогенная переменная является функцией одной и той же совокупности экзогенных переменных
3. МНК позволяет получить состоятельные и несмещенные оценки параметров системы: ОПК-1.3			
1)	рекурсивных уравнений	2)	одновременных уравнений
3)	независимых уравнений	4)	нормальных уравнений
4. Экзогенные переменные модели характеризуются тем, что они: ОПК-1.3			
1)	датируются предыдущими моментами времени	2)	являются независимыми и определяются вне системы
3)	являются зависимыми и определяются внутри системы	4)	являются независимыми и определяются внутри системы
5. Выберите аналог понятия «эндогенная переменная»: ОПК-1.2			
1)	результат	2)	фактор
3	зависимая переменная, определяемая внутри системы	4)	предопределенная переменная
6. Если структурные коэффициенты модели выражены через приведенные коэффициенты и имеют более одного числового значения, то такая модель: ОПК-1.3			
1)	сверхидентифицируемая	2)	неидентифицируемая
3)	идентифицируемая	4)	квазиидентифицируемая

Критерии оценки (в баллах):

- 6-8 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 80-100 % правильных ответов;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 70-79 % правильных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 60-69 % правильных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано 50-59 % правильных ответов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа вопросов тестируемого раздела дано менее 50 % правильных ответов, При данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

Составитель _____Н. Н. Шабанникова
(подпись)

«____»_____20 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Бухгалтерский учет и статистика»

Комплект заданий для самостоятельной работы
по дисциплине Эконометрика (продвинутый уровень)

ОПК-1

Задача 1.

На основе данных в таблице выберите адекватное уравнение регрессии, найдите с помощью метода наименьших квадратов параметры уравнения регрессии.

- Проведите оценку существенности связи.
- Определите тесноту корреляционной зависимости.
- Оцените существенность коэффициента корреляции с помощью критериев Стьюдента или Фишера.
- Сделайте краткие выводы о полученных значениях и о модели в целом.

Номер семьи	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Реальный доход семьи (тыс.руб.)	6,0	3,4	5	6	4	7,4	7,7	7	6	4
Реальный расход семьи на продовольственные товарт.руб.)	3,5	3	2	4	1,8	2,2	6,2	3,3	3,6	2,3

Задача 2.

На основе данных в таблице выберите адекватное уравнение регрессии, найдите с помощью метода наименьших квадратов параметры уравнения регрессии.

- Проведите оценку существенности связи.
- Определите тесноту корреляционной зависимости.
- Оцените существенность коэффициента корреляции с помощью критериев Стьюдента или Фишера.
- Сделайте краткие выводы о полученных значениях и о модели в целом.

Район	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Доля денежных доходов, направленных на прирост сбережений во вкладах, в общей сумме среднедушевого дохода, %, y	6,9	8,7	6,4	8,4	6,1	9,4	11	6,4	9,3	8,2
Среднемесячная начисленная заработная плата, тыс. руб., x	289	334	300	343	356	289	341	327	357	352

Задача 3.

По 30 сельскохозяйственным предприятиям России имеются данные, представленные в таблице.

Требуется:

2.Построить уравнение множественной регрессии в стандартизированной и естественной

форме; рассчитать частные коэффициенты эластичности, сравнить их с β_1 и β_2, пояснить различия между ними.

Таблица – Исходные данные для решения

Признак	Среднее значение	Среднее квадратическое отклонение	Линейный коэффициент парной корреляции
Валовой доход, приходящийся на 100 га сельскохозяйственных угодий (тыс. руб.), , y	86,8	11,44	–
Среднедневная заработная плата одного работающего, руб., x_1	54,9	5,86	$r_{yx1} = 0,8405$
Энергооснащенность (количество энергетических мощностей, приходящихся на 100 га сельскохозяйственных угодий), л.с./га; x_2	240,2	0,58	$r_{yx2} = - 0,2101$ $r_{x1x2} = -0,1160$

Задача 4

По данным за 30 месяцев некоторого временного ряда x_t были получены значения коэффициентов автокорреляции уровней:

$r_1 = 0,53$
$r_2 = 0,45$
$r_3 = 0,86$
$r_4 = 0,99$
$r_5 = 0,48$
$r_6 = 0,38$
$r_7 = 0,63$
r_i – коэффициенты автокорреляции *i*-го порядка.

Требуется: Охарактеризовать структуру этого ряда, используя графического изображение.

Задача 5

По совокупности 35 предприятий торговли изучается зависимость между признаками: x- доза внесения удобрений, т/га.; y – урожайность картофеля, ц/га

При оценки регрессионной модели были получены следующие промежуточные результаты:
$\sum(y_j - \hat{y}_x)^2 = 29000$;
$\sum(y_j - \bar{y})^2 = 110000$.

Задание.

1. Поясните, какой показатель корреляции можно определить по этим данным.
2. Постройте таблицу дисперсионного анализа для расчета значения F-критерия Фишера.

Критерии оценки (в баллах):

6 баллов выставляется обучающемуся, если представлено полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения;

5 баллов выставляется обучающемуся, если представлено верное решение, но имеются небольшие недочеты, в целом не влияющие на решение, такие как небольшие логические пропуски, не связанные с основной идеей решения. Решение оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию решения;

4 балла выставляется обучающемуся, если решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.

3 балла выставляется обучающемуся, если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. При объяснении сложного экономического явления указаны не все существенные факторы.

2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.

1 балл выставляется обучающемуся, если рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение неверное или отсутствует.

Составитель _____Н. Н. Шабанникова

«____»_____20____г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)» проводится в форме экзамена. На экзамене оценивается уровень освоения дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень» и степень сформированности компетенций.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными эконометрическими программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально--рейтинговая система. Каждый раздел включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы обучающихся в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы в течение всего периода обучения.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Посещение лекционных и практических занятий – до +7 баллов,
2. Выполнение заданий на практических занятиях – до +21 балла,
3. Выполнение итоговой контрольной работы по разделу (контрольного задания), текущее тестирование знаний – до +32 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

4. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
5. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
6. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +3 баллов,
7. Работа с интернет-тренажерами – до +2 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент промежуточной аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 85 % от максимально возможного; "хорошо" – от 70% до 84 %;

"удовлетворительно" – от 55 % до 69%. В том случае, когда рейтинговый балл обучающегося ниже 55%, ставится оценка "неудовлетворительно". Аттестационная оценка включается в текущий рейтинг: «хорошо» - 4 балла, «отлично» - 5 баллов.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к экзамену (зачету) по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета (экзамена) является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен). Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче экзамена (зачета), составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к экзамену не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за экзамен (зачет) и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета. Выставление оценок производится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине.

Границы оценки на экзамене задаются следующим образом: менее 55 балла – «неудовлетворительно»; от 55 до 69 баллов – «удовлетворительно»; от 70 до 84 баллов – «хорошо»; от 85 до 100 баллов – «отлично».

Дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69 (пороговый уровень)	70-84 (повышенный уровень)	85-100 (высокий уровень)
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено

Обучающийся, получивший по результатам текущего контроля и экзамена (зачета) рейтинговую оценку по дисциплине менее 55 балла, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке (согласно положению о курсовых экзаменах и зачетах).

Обучающийся, набравший по результатам текущего контроля и экзамена по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке (приведенной в п. 6), но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка экзаменационных: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

Положение о рейтинговой системе оценки, темы докладов обучающиеся получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.