Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 14.02.2025 14:52:10
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Орловский ГАУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор института дополнительного образования и профессионального обучения

____*Паршутина И.Г.*____ Паршутина И.Г.

«27» декабря 2024г.

Оценочные материалы
(фонд оценочных средств)

Наименование программы: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексное сопровождение образовательного процесса обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Оценочные материалы

1. Задания для промежуточной аттестации.

Модуль 1 «Нормативно-правовое регулирование организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

1. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ
2. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии
3. История инклюзивного образования за рубежом
4. Специальные образовательные условия: понятие, характеристика и структура
5. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с сенсорными нарушениями: зрение, слух, речь
6. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с двигательными нарушениями
7. Психолого-педагогические особенности и потребности студентов с эмоционально-личностными нарушениями
8. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы
9. Алгоритм разработки индивидуального учебного плана
10. Алгоритм разработки адаптационной дисциплины
11. Мотивация и стимулирование обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе инклюзивного образования
12. Психофизиологическая адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью к образовательному процессу
13. Технологии формирования толерантного отношения и поведения субъектов инклюзивного образовательного процесса
14. Виды программ сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью
15. Этапы психолого-педагогического сопровождения студентов
16. Компоненты психолого-педагогического сопровождения
17. Принципы организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
18. Особенности материально-технического оснащения образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования
19. Электронно-информационные ресурсы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

1. Медико-физиологические особенности обучающихся с нарушением зрения
2. Медико-физиологические особенности обучающихся с нарушением слуха
3. Медико-физиологические особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы.
4. Факторы, затрудняющие и облегчающие адаптацию обучающихся с нарушением зрения
5. Факторы, затрудняющие и облегчающие адаптацию обучающихся с нарушением слуха
6. Факторы, затрудняющие и облегчающие адаптацию обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы.
7. Классификация видов отклонений в развитии и поведении (основные нарушения – зрения, слуха, опорно-двигательной системы)
8. Физиологические особенности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
9. Реабилитация и социальная адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ

10. Психологические особенности детей с ОВЗ

11. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

12. Особенности взаимодействия субъектов инклюзивного образовательного процесса.

13. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

14. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

15. Предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2. Задания для итоговой аттестации

А) Дайте ответ

1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:

1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

3) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

2. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, инклюзивное образование – это:

1) индивидуальное обучение обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей

2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3) обучение в специализированных организациях обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей

3. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится обучение?

1) дефектолог

2) медико-социальная экспертиза

3) психолого-медико-педагогическая комиссия

4. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

1) Великобритания

2) Россия

3) Франция

5. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

1) отдельной группы обучающихся с одинаковыми нарушениями развития
2) отдельного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья
3) все варианты верные

6. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья
1) нарушения слуха, зрения, тяжелые нарушения речи
2) задержка психического развития, умственно отсталые
3) все варианты верные

7. Образовательная организация должна предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию:
1) на основании решения психолого-медико-педагогической комиссии
2) по заявлению обучающихся
3) на основании решения ученого совета

8. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья присваивается:
1) медико-социальной комиссией
2) врачебной комиссией
3) психолого-медико-педагогической комиссией

9. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ограниченными возможностями здоровья:
1) реализацию специальных условий получения образования
2) осуществление психолого-педагогического сопровождения в части социальной адаптации
3) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

10. Адаптированная образовательная программа – это:
1) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
2) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей
3) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

11. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются:
1) материально-технические условия, которые должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений)

2) условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3) условия обучения, включающие в себя наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь

12. Совместное обучение и воспитание обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

1) инклюзия

2) интеракция

3) индивидуализация

13. При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно:

1) специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература; питание; одежда

2) повышенная стипендия, материальная помощь и другие денежные выплаты, предусмотренных законодательством об образовании

3) специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков

14. Индивидуальный учебный план – это:

1) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы в сокращенные сроки

2) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

3) учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

15. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать:

1) состояние здоровья и требования по доступности

2) требования по доступности

3) психолого-педагогическое сопровождение и требования по доступности

Ключ ответов на тесты

№ теста	Ответ		№ теста	Ответ		№ теста	Ответ
1	1		6	3		11	2
2	2		7	2		12	1
3	3		8	3		13	3
4	1		9	3		14	2
5	2		10	1		15	1

Б) Выполните практическое задание:

Задание 1. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося с нарушением зрения

Задание 2. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося с нарушением слуха

Задание 3. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата

Критерии оценивания

1. Промежуточная аттестация:

Оценка «зачтено» ставится, если слушатель демонстрирует содержательный и логично выстроенный ответ на поставленный вопрос, ориентируется в различных теоретических и практических подходах к проблеме.

Оценка «не зачтено» ставится, если слушатель не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому материалу.

2. Итоговая аттестация:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он набирает 60% и более от максимального количества баллов, выполняет практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он набирает количество баллов менее 60% от максимального количества баллов, не выполняет практическое задание.

3. Программа считается освоенной, если успешно пройдена итоговая аттестация.