Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаров Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 15.09.2026 10:54:58
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине ОУП.01 Русский язык

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Орёл, 2026 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУП.01 Русский язык

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык.

ФОС разработан на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция
- программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	Представление оценочного средства в фонде
Знать - связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный - язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере. **Уметь** - осуществлять речевой самоконтроль;	Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	продуктивный	комплект заданий для письменной проверки (диктанта), комплект грамматических заданий

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; У 8 соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;			

Инструкция по написанию диктанта и выполнению грамматического задания

1. Цель – контроль знаний обучающихся по учебной дисциплине БД.01 Русский язык

2. На выполнение отводится 1 час 30 минут.

3. При написании диктанта внимательно прослушайте текст, уясните его содержание.

4. Подумайте, какие виды орфограмм и какие пунктуационные правила встречаются в тексте диктанта.

5. Проверяя каждое предложение, остановите свое внимание на словах, в правописании которых вы затрудняетесь. Объясните их правописание.

6. Проверяя весь текст, объясните знаки препинания в известных вам случаях.

7. Вспомните фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разборы.

Критерии оценивания

Правильность выполнения работы оценивается по следующим критериям:

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

9. Правильность выполнения грамматического задания оценивается по следующим критериям:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее ½ заданий.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий.

Желаем успеха!

Диктант

Гроза

Одиннадцатый час на исходе. По-прежнему тяжело дышит июльский полдень. Сонно колышется над песчаной дорогой воздух, придорожные жёлтые травы никнут, стелются от зноя. Дремлет и томится без влаги зелень рощ и пашен. Что-то невнятно лепечет в полудремоте кузнечик.

Ни человек, ни птица, ни мелкая травяная тварь – никто уже ничуть не борется с истомой, все сдались, кажется, её непреодолимой силе. Не хочется ни о чём думать. Что бы такое предпринять, чтобы освежиться? В лугах ни ветерка, ни росинки. В лесу так же душно, как и в открытом поле. Идти купаться в ближайшую речонку сил не хватает. Пожалуй, ещё больше разомлеешь на солнышке после купания.

Вследствие жары всё замирает. Одна надежда на грозу. Она одна разбудит природу, одна разгонит сон. Вдруг слышишь: что-то грохочет вдали. Это строятся полки грозных туч, они быстро облегают всё небо. Наступает зловещая тишина. Но вот откуда ни возьмись в мёртвую глушь врывается столб пыли, рвёт и мечет древесную листву.

Блеснула молния, разрывая облака. Вот-вот разразится трескучий гром, на обожжённые поля опрокинутся небесные озёра. Куда бы скрыться от этого жестокого, но желанного ливня? Друзья, спрячьтесь под навес. Ливень скоро прекратится. (181 слово)

Грамматическое задание

Вариант 1. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Скульптором В.Ф.Богатыревым собран к…рабль[1] бегущий по волнам с надутыми п…русами и выл…плена белка грызущая[2] орешки в своем дворце кажущ…мся[3] хрустальным[4].

Вариант 2. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Пингвины проходят перед нами ел…тка пом…хивая коротенькими крыльями – ластами неуклюже[1] переваливаясь[2] нетор…пливо переставляя сильные ноги н…сущие[3] плотно сбитое туловище[4].

Вариант 3. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Деревья скрывают[3] от вашего взгляда как усадьбу так и пруд с парком и открывают зам…чательный вид на отлогие берега Сороти на поля луга нивы пр…реза(н/нн)ые[2] у…кой гладью[1] реки[4].

Вариант 4. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

В услыша(н/нн)ом нами об…явлении[1] сообщалось о рейсе[3] задержанном по независ…щим[2] от администрации причинам[4].

Вариант 5. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

И холодно так[1], и чисто[2],
И светлый к…нал волнист[3],
И с дерева с лёгким свистом
Сл…тает прохладный лист…[4]
(Н.Рубцов)

Вариант 6. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1),

словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Но вот однажды в отт…пельный мартовский день[1] когда аэр…дром за одно утро вдруг потемнел[2] а пор…стый снег осел так(что) сам…леты оставляли на нем глубокие борозды Алексей[3] поднялся на своём истребител…[4]

Вариант 7. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите словообразовательный(1), фонетический(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Человечество[1] нак…пило кол...ссальные[2] знания и все больше их углубляет[3] и ра…ширяет[4].

Вариант 8. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Мир полон заг…док[3], познание которых[2] предст…вляет одно из самых увл…кательных з…нятий[1] на свете[4].

Вариант 9. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

В св…зи с развитием[1] рыноч…ной[3] экономики суверенному Казахстану требуются хорошие квалифицирова(н/нн)ые[2] специалисты не ожидающие помощи от государства а самостоятельные и инициативные[4].

Вариант 10. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Знание[1] литературы и любовь[3] к ней есть тот минимум который опр…деляет[2] культуру человека[4].

Вариант 11. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Ломоносов спр…ведливо[2] ср…внивал[3] русский язык[1] с морем которое едва ли и пр…делы имеет[4].

Вариант 12. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1),

словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Д…виш…ся[2] драгоценности нашего языка: что ни звук то и подарок: все зернисто крупно[3] как сам жемчуг[1] и, право, иное названье еще драгоце(н/нн)ее самой вещи[4]. (Н.В.Гоголь)

Вариант 13. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Мы ждем[3] с т…мленьем[2] упованья минуты вольности св…той[1] как ждет любовник молодой минуты верного св…данья[4]. (А.С.Пушкин)

Вариант 14. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Чужие[1] люди верно знают[3] куда в…зут[2] они меня[4]. (О.Э. Мандельштам)

Вариант 15. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Конфу(з/с) и увл…чение поб…ролись малую толику[2] и увл…чение п…бедило[1] рок…вая[3] фраза была сказана[4]. (А.Амфитеатров)

Вариант 16. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

См…трите[3] как на мне т…порщит…ся[2] пиджак, как я ступать и говорить[1] умею![4] (О.Э. Мандельштам)

Вариант 17. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Пишут мне что ты тая[2] тр…вогу загрустила[1] ши…ко обо(мне)[3] что ты ч…сто ходиш… на дорогу в стар…модном ветхом шушуне.[4] (С. Есенин)

Вариант 18. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Пр…мудрый[1] волк, уму (не)пост…жим тот мир который (не)подвиж…н и так(же) просто мы бежим[3] как вылетаст[2] дым из хижин[4]. (Н.А. Заболоцкий М.)

Вариант 19. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

И грус…но[3] было ему в ту ночь и он желал[1] что(б) ветер выл не так уныло[2] и что(бы) дождь в окно стучал не так сердито[4]. (А.С.Пушкин)

Вариант 20. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

И если вернет…ся[2] та ночь и к тебе[1] в твоей[3] для меня (не)понятной судьбе ты знай что приснилась кому-то свяще(н/нн)ая эта минута[4]. (А.Ахматова)

Вариант 21. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Ч…рный бархатный[3] шмель[2] зол…тое оплечье
Заунывно гудящий п…вучей струной
Ты (за)чем залета…ть[1] в жилье человечье
И как(будто) тоскуешь со мной? [4] (И.А.Бунин.)

Вариант 22. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Мне соверше(н/нн)о все равно где соверше(н/нн)о[2] одинокой жить по каким камням[3] домой бр…сти[1] с кошелкою базарной в дом, и не знающий, что мой[4]... (М.Цветаева)

Вариант 23. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Белые …бочины её клубились и снежно бл…стели[2], по ч…рная[1] в…ршина была грозна[3] своей (не)подвижностью[4]. (М.Ю. Лермонтов)

Вариант 24. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1),

словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Скоро весь сад с…гретый[1] со…нцем обласка(н/нн)ый ожил и капли росы как алмазы засверкали на листьях[2] и старый давно запуще(н/нн)ый[3] сад в это утро к…зался таким молодым нарядным[4]. (И.А. Бунин)

Вариант 25. Запишите предложение. Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Произведите фонетический(1), словообразовательный(2), морфологический(3) разбор выделенных слов. Произведите разбор и анализ предложения(4).

Отец мой говорил мне[3] что он (не)видывал[1] таких хл…бов[2] и что нын…шний год ур…жай отлич…ный[4]. (С.Т. Аксаков).

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
		№	Дата
1			
2			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СПО

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине ОУП.02 Литература

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Орёл, 2026 г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУП.02 Литература

1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.02 Литература.

ФОС разработан на основании положений:
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция
- программы учебной дисциплины ОУП.02 Литература.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Уровень освоения темы	
Знать образную природу словесного искусства, содержание изученных литературных произведений, основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX веков, основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений, основные теоретико-литературные понятия. **Уметь** написание изложений и эссе на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений,	Тема 2. Литература второй половины 19 века	продуктивный	Фонд тестовых заданий
	Тема 3. Русская литература на рубеже XIX – XX веков.	продуктивный	Фонд тестовых заданий
	Тема 4. Поэзия начала 20 века	продуктивный	Фонд тестовых заданий
	Тема 5. Произведения отечественной прозы 1930-х – XX века	продуктивный	Фонд тестовых заданий
	Тема 6. Проза и поэзия времен Великой Отечественной войны	продуктивный	Фонд тестовых заданий
	Тема 7. Основные тенденции развития литературы 1950-середины 1980-х годов	продуктивный	Фонд тестовых заданий

умение анализировать литературное произведение – владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;			

3. Инструкция по выполнению тестовых заданий

- На выполнение тестовых заданий отводится 1 час 30 минут.
- Каждый вариант теста состоит из 20 вопросов. Необходимо выбрать один верный вариант ответа из 4-х или правильно соотнести два ряда понятий.
- Внимательно прочитайте каждое задание и проанализируйте варианты ответа. Выбранный Вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания.
- Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.
- Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- С целью экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

4. Критерии оценивания

Правильность выполнения работы оценивается по следующим критериям:

Количество правильных ответов	Итоговый балл
0-9	«2»
10-14	«3»
15-18	«4»
19-20	«5»

Специальность _____

(указать код, наименование)

Курс_____

Группа

Фамилия _____

Имя _____

Отчество_____

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ

по дисциплине **ОУП.02 Литература**

Вариант №

1. _____
2.
3. _____
4. _____
5.
6. _____
7. _____
8.
9. _____
10. _____
11.
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
16.
17. _____
18. _____
19.
20. _____

ВАРИАНТ 1

1. Какой век называют «золотым веком русской поэзии»?
а) восемнадцатый
б) девятнадцатый
в) двадцатый
г) двадцать первый

2. Кто из перечисленных персонажей романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» был русским аристократом?
а) Базаров;
б) Кукшина;
в) Ситников;
г) Павел Кирсанов

3. Кого Н.А. Добролюбов назвал «лучом света в темном царстве»?
а) Бориса;
б) Катерину;
в) Дикого;
г) Кабаниху

4. Определите жанр поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:
а) эпос народной жизни;
б) пьеса;
в) притча;
г) сказка

5. Автор стихотворения «Бородино»
а) А. Пушкин
б) М. Лермонтов
в) А. Грибоедов
г) Г. Державин

6. Для чего Пьер Безухов остался в покинутой русской армией Москве?
а) Чтобы убить Наполеона
б) Чтобы поджечь Кремль
в) Чтобы спасти Наташу Ростову
г) Чтобы встретиться с Андреем Болконским

7. Тонкий ценитель литературы писатель В.Ф. Одоевский писал: «Я считаю на Руси три трагедии: «Недоросль», «Ревизор», «Горе от ума». На «Банкруте» я ставлю номер четвертый. Назовите писателя, на произведении которого В.Ф. Одоевский поставил четвертый номер?
а) Л. Толстой
б) А. Чехов
в) А. Островский
г) М. Лермонтов

8. Назовите автора произведений "Последний поклон", "Царь - рыба".
а) В. Тендряков
б) В. Астафьев
в) В. Распутин

г) С. Залыгин

9. Чей это портрет (поэма Н.В. Гоголя "Мертвые души")?
"Для довершения сходства фрак на нём был совершенно медвежьего цвета, рукава длинны, панталоны длинны, ступнями ступал он и вкривь и вкось и наступал беспрестанно на чужие ноги. Цвет лица имел калёный, горячий, какой бывает на медном пятаке".
а) Чичиков
б) Плюшкин
в) Губернатор
г) Собакевич

10. Какое произведение А.П. Чехова воспринималось современниками как символическое обобщение русской жизни?
а) "Дуэль"
б) "Палата № 6"
в) "Припадок"
г) "Дама с собачкой"

11. Какое произведение А. Куприна является гимном возвышенной любви?
а) "Молох"
б) "Анафема"
в) "Яма"
г) "Гранатовый браслет"

12. Кому посвящены эти строки:
И он убит - и взят могилой,
как тот певец, неведомый, но милый,
Добыча ревности глухой ..
а) А.Н. Радищеву
б) К.Ф. Рылееву
в) А.С. Пушкину
г) А.А. Дельвигу

13. Это "история, содержанием которой является беспрерывный испуг", история, которая сводится к тому, что "градоначальники секут, а обыватели трепещут". О какой "истории" идет речь?
а) "История одного города" М. Е. Салтыкова-Щедрина
б) "Севастополь в мае" Л.Н. Толстого
в) "Палата N 6" А П Чехова
г) "Ревизор" Н В. Гоголя

14. Выделите строку, в которой даны герои из произведений Ф.М. Достоевского:
а) Башмачкин, Базаров
б) Рудин, Болконский
в) Печорин, Чичиков
г) Князь Мышкин, Раскольников

15. Кто из поэтов "серебряного века" писал:
"Моим стихам, как драгоценным винам, настанет свой черёд".
а) М. Цветаева
б) А. Блок

в) Н. Гумилев
г) В. Брюсов

16. Кто из русских писателей является лауреатом Нобелевской премии по литературе:
а) А. Солженицын
б) В. Шукшин
в) Ф. Абрамов
г) Б. Можаев

17. Определите писателя, у которого ведущие темы творчества: оскудение дворянства, проявление русского национального характера человека города и деревни, "грамматика" любви.
а) Б.Л. Пастернак
б) И.А. Бунин
в) А.А. Блок
г) С.А. Есенин

18. Что погубило Обломова Илью Ильича?
а) алкоголизм
б) высший свет
в) курение
г) обломовщина

19. Назовите автора, который не писал о гражданской войне в России:
а) А. Фадеев «Разгром»
б) И. Бабель «Конармия»
в) М. Шолохов «Донские рассказы»
г) А. Куприн «Олеся»

20. Назовите поэтов-фронтовиков, участников ВОВ:
а) А. Твардовский, М. Джалиль, М. Исаковский
б) В. Маяковский, С. Есенин, А. Блок
в) И. Северянин, В. Ходасевич, В. Брюсов
г) М. Лермонтов, Г. Державин, Н. Некрасов

ВАРИАНТ 2

1. Из какого стихотворения С.А. Есенина взяты эти строки?
Це жаль мне лет, растраченных напрасно,
Це жаль души сиреневую цветь.
В саду горит костер рябины красной,
Но никого не может он согреть.
а) "Письмо матери"
б) "Отговорила роща золотая"
в) "Шаганэ ты моя, Шаганэ..."
г) "Собаке Качалова"

2. Героем какого произведения является Печорин:
а) «Выстрел» А.С. Пушкин
б) «Мёртвые души» Н.В. Гоголь
в) «Герой нашего времени» М. Лермонтов
г) «Гроза» А. Островский

3. Определите термин, означающий "резко выраженное противопоставление понятий или явлений".
а) гипербола
б) антитеза
в) метафора
г) олицетворение

4. Укажите вариант, в котором даны только произведения Н.В. Гоголя.
а) "Ревизор", "Нос", "Война и мир"
б) "Игроки", "Кавказский пленник", "Гроза"
в) "Мертвые души", "Невский проспект", "Женитьба"
г) "Отцы и дети", "Маскарад", "Ревизор"

5. Многие поэты воспевали Петербург. Укажите, кто же именно так писал о нём.
Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное теченье,
Береговой её гранит…
а) А. Блок, "Город спит, окутан мглою..."
б) А. Пушкин, "Медный всадник"
в) М.Ю. Лермонтов, "Прощай, немытая Россия..."
г) М. Цветаева, "О, Петербург!"

6. Кто из поэтов первой трети XX века написал?
Читайте, завидуйте, я - гражданин Советского Союза
а) О. Мандельштам
б) Н. Гумилёв
в) В. Маяковский
г) С. Есенин

7 М. Булгаков сам уничтожил первую редакцию этого произведения, о чём сообщил в письме правительству: "...бросил в печку черновик романа о дьяволе".
Укажите это произведение.
а) "Собачье сердце"

б) "Мастер и Маргарита"
в) "Багровый остров"
г) "Белая гвардия"

8. Определите имя пешехода, популярного героя романа 20-х годов XX века.
"Дядя, - весело кричал он (беспризорник), - дай десять копеек!" Молодой человек вынул из кармана нагретое яблоко и подал его беспризорному, но тот не отставал. Тогда пешеход остановился, иронически посмотрел на мальчика и тихо сказал: - Может быть, тебе дать еще ключ от квартиры, где деньги лежат?".
а) Шариков ("Собачье сердце" М. Булгакова)
б) Арсеньев ("Жизнь Арсеньева" И. Бунина)
в) Ромашов ("Поединок" А. Куприна)
г) Остап Бендер ("Двенадцать стульев" И. Ильфа и Е. Петрова)

9. Назовите пьесы А. П. Чехова:
а) "Вишневый сад", «Чайка»
б) «Сосновый бор», «Орёл»
в) «Дядя Вася», «Голуби»
г) «Две сестры», «Снегирь»

10. Укажите, кто из известных русских поэтов XX века является автором этих строк. …кто же он такой?

Скажем откровенно:
Просто парень сам собой
Он обыкновенный.
Впрочем, парень хоть куда.
Парень в этом роде
В каждой роте есть всегда,
Да и в каждом взводе.

а) К. Симонов
б) Ю. Друнина
в) А. Твардовский
г) С. Гудзенко

11. О ком из участников войны 1812г. А. Болконский рассуждал так (Л.Н. Толстой, "Война и мир")?
"У него не будет ничего своего, он ничего не придумает ничего не предпримет, но он все выслушает, всё запомнит..., всё поставит на своё место, ничему полезному не помешает и ничего вредного не позволит."
а) Бенигсен
б) Кутузов
в) Наполеон
г) Раевский

12. По началу текста определите сказку М.Е. Салтыкова-Щедрина, в которой с едким сарказмом он обрушивается на дворянство, ведущее паразитический образ жизни и не ценящее труд мужика:
"В некотором царстве, в некотором государстве жил-был помещик, жил и на свет глядучи радовался. Всего у него было довольно: и крестьян, и хлеба, и скота, и земли, и садов. И был тот помещик глупый, читал газету "Весть" и тело имел мягкое, белое и рассыпчатое"
а) "Орёл-меценат"

б) "Самоотверженный заяц"
в) "Дикий помещик"
г) "Премудрый пескарь"

13. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание" рассуждает так?
"А коли не к кому, коли идти больше некуда! Ведь надобно же, чтобы всякому человеку хоть куда-нибудь можно было пойти"
а) Мармеладов
б) Раскольников
в) Соня
г) Дуня

14. Определите стихотворение А.С. Пушкина, в котором заключено суровое осуждение античеловечности, деспотизма, дано философское обобщение трагедии современного поэту человека.
Принёс он смертную смолу
Да ветвь с увядшими листами

Принёс – и ослабел и лёг
Под сводом шалаша на лыки.
И умер бедный раб у ног
Непобедимого владыки.
а) "Анчар"
б) "К Чаадаеву"
в) "Вольность"
г) "Воспоминание в Царском Селе"

15. Назовите композитора, автора музыки романса на слова А.С. Пушкина "Я помню чудное мгновение".
а) П.И. Чайковский
б) А.Н. Бородин
в) М.И. Глинка
г) И.А. Римский-Корсаков

16. Определите героя из романа И.С. Тургенева "Отцы и дети", который:
... отправлялся на деревню и, подтрунивая по обыкновению, вступал в беседу с каким-нибудь мужиком. "Ну, - говорил он ему, - излагай мне свои воззрения на жизнь, братец: ведь в вас, говорят, вся сила и будущность России, от вас начнется новая эпоха в истории, - вы нам дадите и язык настоящий и законы".
а) Аркадий Кирсанов
б) Николай Петрович Кирсанов
в) Евгений Базаров
г) Василий Иванович (отец Евгения Базарова)

17. Определите героиню по описанию, рассказывающую легенду о Данко:
«Время согнуло ее пополам, черные когда-то глаза были тусклы и слезились. Ее сухой голос звучал странно и хрустел. Луна освещала ее сухие, потрескавшиеся губы, заостренный подбородок...»
а) Арина Власьевна («Отцы и дети» И. Тургенева)
б) Матрена Тимофеевна («Кому на Руси жить хорошо» Н. Некрасова)
в) Коробочка («Мертвые души» Н. Гоголя)

г) Старуха Изергиль («Старуха Изергиль» М. Горького)

18. Из какого произведения деревня «Обломовка»:
"Тихо и сонно все в деревне: безмолвные избы отворены настежь; не видно ни души; одни мухи тучами летают и жужжат в духоте. Та же глубокая тишина и мир лежат и на полях; только кое-где, как муравей, гомозится на черной ниве палимый зноем пахарь, налегая на соху и обливаясь потом".
а) "Мертвые души" Н. Гоголя
б) "Обломов" И. Гончарова
в) "Отцы и дети" И. Тургенева
г) "Война и мир" Л. Толстого

19. Определите героиню по портрету.
«Дика, печальна, молчалива, Как лань лесная боязлива…»
а) Татьяна Ларина
б) Маша Миронова
в) Бэла
г) Мери

20. Кто из русских писателей является лауреатом Нобелевской премии по литературе:
а) И. Бунин
б) С. Есенин
в) В. Маяковский
г) М. Цветаева

ВАРИАНТ 3

1. Кто из русских писателей отказался от Нобелевской премии по литературе:
а) Б. Пастернак
б) М. Шолохов
в) И. Бунин
г) А. Солженицын

2. Кто из русских писателей призывал своих собратьев по перу овладевать умением "коротко говорить" и сформулировал афоризм: "Краткость - сестра таланта"?
а) Л.Н. Толстой
б) М.Е. Салтыков-Щедрин
в) А.П. Чехов
г) Ф.М. Достоевский

3. Из какого произведения взяты эти строки?
А если когда-нибудь в этой стране
Воздвигнуть задумают памятник мне,
Согласье на это даю торжество,
Но только с условьем – не ставить его
Ни около моря, где я родилась:
Последняя с морем разорвана связь,
Ни в царском саду у заветного пня,
Где тень безутешная ищет меня,
А здесь, где стояла я триста часов
И где для меня не открыли засов...
а) "Реквием", А. Ахматова
б) "По праву памяти", А. Твардовский
в) "Анна Снегина", С. Есенин
г) "Возмездие", А. Блок

4. У какой героини Л.Н. Толстого такие глаза?
"Сияющие, любопытные, вызывающие и несколько насмешливые, отчаянно-оживлённые, умоляющие, широко раскрытые, испуганные, внимательные, добрые и печально-вопросительные."
а) Наташи Ростовой, "Война и мир"
б) Анны Карениной, "Анна Каренина»
в) Катюши Масловой, "Воскресенье"
г) Натальи Савишны, «Детство»

5. Кого имел в виду Ф.И. Тютчев, когда писал так?
"Тебя ж, как первую любовь,
России сердце не забудет!"
а) В.А. Жуковского
б) М.Ю. Лермонтова
в) А.С. Пушкина
г) Н.А. Некрасова

6. Определите имя поэта, написавшего эти строки.
Горные вершины
Спят во тьме ночной,
Тихие долины

Полны свежей мглой...
а) А.Н. Майков
б) М.Ю. Лермонтов
в) Г.Р. Державин
г) В.А. Жуковский

7. Определите по стилю, какому литературному жанру соответствует данный отрывок:
Не шуми, мати зелёная дубравушка,
Не мешай мне, добру молодцу, думу думати...
а) оде
б) народной песне
в) сонету
г) эпиграмме

8. К какому литературному жанру относится данное определение: «Краткий рассказ, чаще всего в стихотворной форме, в котором имеется иносказательный смысл. Завершается, а иногда и начинается он дидактическим поучением»?
а) ода
б) стихотворение
в) басня
г) гимн

9. О каком литературном герое (героине) пишет Н.А. Добролюбов в статье «Луч света в тёмном царстве»?
«... Прежде всего вас поражает необыкновенная своеобразность этого характера. Ничего нет в нём внешнего, чужого, а всё выходит как-то изнутри его; ... мы знаем, что он выдержит себя, несмотря ни на какие препятствия; а когда сил не хватит, то погибнет, но не изменит себе».
а) о Наташе Ростовой (Л.Н. Толстой «Война и мир»)
в) о Елене Стаховой (И.С. Тургенев «Накануне»)
г) о Базарове (И.С. Тургенев «Отцы и дети»)
д) о Катерине (А. Н. Островский «Гроза»)

10. Укажите произведение, которое соединяет в себе разнообразные жанровые формы: рассказ, путевые заметки, дневниковые записи.
а) «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого
б) «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова
в) «Записки охотника» И.С. Тургенева
г) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» А.П. Чехова

11. В каком произведении, стилистически близком к устному народному творчеству, поставлена проблема поиска человеческого счастья?
а) «Отцы и дети» И.С. Тургенева
б) «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова
в) «Мёртвые души» Н.В. Гоголя
г) «На дне» А.М. Горького

12. Определите хозяина, у которого был:
«... дом с мезонином, красной крышей и темно-серыми или, лучше, дикими стенами, дом вроде тех, как у нас строят для военных поселений и немецких колонистов... Двор окружен был крепкою и непомерно толстою деревянною решеткой. Помещик,

казалось, хлопотал много о прочности ...И был он похожим на средней величины медведя. Для довершения сходства фрак на нем был совершенно медвежьего цвета, рукава длинны, панталоны длинны, ступнями ступал он и вкривь и вкось и наступал беспрестанно на чужие ноги…"
а) Иудушка («Господа Головлевы», М.Е. Салтыков-Щедрин)
б) П.П. Кирсанов («Отцы и дети», И.С. Тургенев)
в) Собакевич ("Мертвые души", Н.В. Гоголь)
г) А. Штольц ("Обломов", И.А. Гончаров)

13. Определите героя чеховского рассказа, у которого рост преуспевания в жизни показан при помощи описания средств передвижения: сначала он ходит пешком, потом у него появилась пара лошадей, затем тройка с бубенчиками.
а) Алехин, «Крыжовник»
б) Старцев, «Ионыч»
в) Коваленко, «Человек в футляре»
г) Гуров, «Дама с собачкой»

14. К кому Пьер Безухов обращал гневные слова:
"Вы не можете не понять, наконец, что кроме вашего удовольствия, есть счастье, спокойствие других людей, что вы губите целую жизнь из того, что вам хочется веселиться". ("Война и мир» Л.Н. Толстой)
а) к Анатолю Курагину
б) к Андрею Болконскому
в) к Кутузову
г) к Наполеону

15. Об одном из ведущих писателей XIX века, автора романа «Бесы», «Подросток» и другие, критик П.К. Михайловский отозвался «Жестокий талант». Именно так он озаглавил и статью об этом писателе. Кого имел в виду критик?
а) И.С. Тургенева
б) Л.Н. Толстого
в) М.Е. Салтыкова-Щедрина
г) Ф.М. Достоевского

16. "... это - лучшее мое произведение", - записал А.С. Пушкин в начале работы над романом...
а) "Маленькие трагедии"
б) "История Пугачева»
в) "Евгений Онегин"
г) "Цыганы"

17. Роман М. Булгакова "Мастер и Маргарита" начинается так:
"Однажды весною, в час небывалого жаркого заката, в Москве, на Патриарших прудах, появились два гражданина". Кто эти герои?
а) Бездомный и Берлиоз
б) Мастер и Маргарита
в) Иешуа и Левий Матвей
г) Мастер и Алоизий Могарыч

18. Определите героя из популярного романа 20-х годов XX века, который после неудачной авантюры пришел к горестному выводу: "Не надо оваций! Графа Монте-Кристо из меня не вышло. Придется переквалифицироваться в управдомы".

а) Господин ("Господин из Сан-Франциско" И. Бунина)
б) Воланд ("Мастер и Маргарита" М. Булгакова)
в) Остап Бендер ("Золотой теленок" И. Ильфа и Е. Петрова)
г) Шариков ("Собачье сердце" М. Булгакова)

19. Какому поэту, олицетворяющему революционную мощь России, посвятила М. Цветаева эти строки?
Певец площадных чудес -
Здорово, горлец чумазый,
Что камнем - тяжеловес
Избрал, не прельстясь алмазом.
а) А. Блоку
б) В. Маяковскому
в) А. Пушкину
г) С. Есенину

20. Укажите, какие произведения принадлежат перу А. Солженицына:
а) "В окопах Сталинграда", "Крик"
б) "Огниво", "Точка кипения"
в) "Матрёнин двор", " Один день Ивана Денисовича "
г) "Факультет ненужных вещей"

ВАРИАНТ 4

1. В каком произведении М. Булгакова слышится предупреждение о том, что нарушение естественного хода вещей приводит к необратимым последствиям?
а) "Роковые яйца"
б) "Собачье сердце"
в) "Белая гвардия"
г) "Зойкина квартира"

2. Кто в романе Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание" воплощает идею смирения и приносит себя в жертву ради других?
а) Соня Мармеладова
б) Родион Раскольников
в) Порфирий Петрович
г) Дуня

3. Назовите произведение М.Е. Салтыкова-Щедрина, где лейтмотивом проходят слова: "Жил-дрожал...".
а) "Господа Головлёвы"
б) "Пропала совесть"
в) "Орёл-меценат"
г) "Премудрый пескарь"

4. Кому из героев пьесы А.Н. Островского "Гроза" принадлежит следующая реплика: "Жестокие нравы в нашем городе, сударь, жестокие"?
а) Дикому
б) Кабанихе
в) Кулигину
г) Варваре

5. Назовите стихотворение С. Есенина, которое проникнуто состраданием к "братьям нашим меньшим" и где звучит вызов жестокости.
а) "Песнь о собаке"
б) "Берёза"
в) "Песнь о хлебе"
г) "Каждый труд благослови удача"

6. Кого из литературных героинь XIX века вы узнали в этом портрете?
"…Алена Ивановна…Это была крошечная сухая старушонка, лет шестидесяти, с вострыми и злыми глазками, с маленьким вострым носом и простоволосая. На её тонкой и длинной шее, похожей на куриную ножку, было наверчено какое-то тряпьё"
а) Графиню ("Пиковая дама", А.С. Пушкин)
б) Старуху-процентщицу ("Преступление и наказание", Ф.М. Достоевский)
в) Коробочку ("Мёртвые души", Н.В. Гоголь)
г) Мать Базарова ("Отцы и дети", И.С. Тургенев)

7. К «Серебряному веку» русской поэзии не принадлежал поэт:
а) Б. Пастернак
б) К. Бальмонт
в) Ф. Тютчев
г) М. Цветаева

8. Ларра является героем рассказа А.М. Горького:
а) «Старуха Изергиль»
б) «Макар Чудра»
в) «Челкаш»
г) «Песня о соколе»

9. «И очи синие, бездонные. Цветут на дальнем берегу». В этих строках А. Блок использует прием:
а) анафора
б) метафора
в) сравнение
г) олицетворение

10 Главными героями романа М. Шолохова «Тихий Дон», составляющими основное население Донской области, являются
а) казаки
б) крестьяне
в) купцы
г) рыбаки

11. Б. Васильев написал:
а) «А зори здесь тихие.. »
б) «Тихий Дон»
в) «Собачье сердце»
г) «Война и мир»

12. Полностью восстановите известное двустишие из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»:
Чем меньше женщину мы любим,
Тем ... нравимся мы ей.
а) легче
б) раньше
в) проще
г) дольше

13. Как называется реальное лицо, характер и судьба которого послужили писателю основой для создания литературного героя?
а) псевдоним
б) прототип
в) рассказчик
г) портрет

14. Кто из героев поэмы Н.В. Гоголя "Мертвые души" читал два года книгу, заложенную на четырнадцатой странице?
а) Плюшкин
б) Чичиков
в) Коробочка
г) Манилов

15. Кто из русских прозаиков XIX века в конце творческого пути обратился к лирическому роду литературы? Одно из стихотворений он начал так: "Как хороши, как свежи были розы".
а) И.С. Тургенев
б) И.А. Гончаров
в) Н.Г. Чернышевский
г) Л.Н. Толстой

16. Кто из героев романа Л.Н. Толстого "Война и мир" отказывается служить при штабе и остаётся среди солдат и офицеров?
а) Друбецкой
б) Тушин
в) Болконский
г) Безухов

17. Кому посвятил Иван Сергеевич Тургенев свой роман "Отцы и дети"?
а) Сергею Николаевичу Тургеневу (отцу)
б) Варваре Петровне (матери)
в) Виссариону Григорьевичу Белинскому
г) Николаю Васильевичу Гоголю

18. Укажите развязку в пьесе А.П. Чехова "Вишневый сад".
а) Приезд Раневской из Парижа
б) Лопахин женится.
в) На прощальном вечере Раневская празднует удачную сделку по продаже сада.
г) Раневская прощается с родным домом и уезжает жить в Париж

19. К кому из героев романа М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" обращены слова Воланда?
"... Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами все дадут!"
а) к Берлиозу
б) к Ивану Бездомному
в) к Мастеру
г) к Маргарите

20. Какому поэту, олицетворяющему революционную мощь России, посвятила М. Цветаева эти строки?
Певец площадных чудес -
Здорово, гордец чумазый,
Что камнем - тяжеловес
Избрал, не прельстясь алмазом.
а) А. Блоку
б) В. Маяковскому
в) А. Пушкину
г) М. Лермонтову

ВАРИАНТ 5

1. Кто из перечисленных персонажей романа М. Булгакова "Мастер и Маргарита" не входит в свиту Воланда?
а) Иван Бездомный
б) Коровьев
в) Кот Бегемот
г) Азазелло

2. Кто из поэтов-футуристов так настойчиво обращался к читателям?
Послушайте!
Ведь, если звезды зажигают -
значит - это кому-нибудь нужно?
Значит - это кто-то хочет, чтобы они были
Значит - кто-то называет эти плевочки жемчужиной?
а) В. Хлебников
б) В. Маяковский
в) Б. Пастернак
г) О. Мандельштам

3. Какое произведение русской классической литературы заканчивается вечно живыми словами?
"Русь, куда ж несешься ты, дай ответ. Не дает ответа"
а) "Евгений Онегин" А.С. Пушкина
б) "Герой нашего времени" М.Ю. Лермонтова
в) "Мертвые души" Н.В. Гоголя
г) "Война и мир" Л.Н. Толстого

4. Какая героиня так наставляет сына?
"Знаю я, знаю, что вам не по нутру мои слова, да что ж делать-то, я вам не чужая, у меня об вас сердце болит. Я давно вижу, что вам воли хочется. Ну, что ж, дождетесь, поживете и на воле, когда меня не будет. Вот уж тогда делайте что хотите, не будет над вами старших".
а) Простакова ("Недоросль", Д.И. Фонвизин)
б) Огудалова ("Бесприданница", А.Н. Островский)
в) Кабанова ("Гроза", А.Н. Островский)
г) Раневская ("Вишневый сад", А.П. Чехов)

5. Друзья его очень любили за искренность и истинную дружбу, за обаяние ... Вот несколько строк из его стихотворения. Определите поэта нач. 20 века.
Несказанное, синее, нежное...
Тих мой край после бурь, после гроз,
И душа моя - поле безбрежное -
Дышит запахом мёда и роз.
а) С. Есенин
б) О. Мандельштам
в) В. Маяковский
г) Н. Гумилёв

6. В каком произведении А.С. Пушкин, по мнению В.Г. Белинского, "умел коснуться так многого, намекнуть о столь многом, что принадлежит исключительно к миру русской природы, к миру русского общества"?
а) "Цыганы"
б) "Евгений Онегин"
в) "Медный всадник"
г) "Бахчисарайский фонтан»

7. Михаил Евграфович – это имя писателя:
а) Лермонтова
б) Есенина
в) Толстого
г) Салтыкова-Щедрина

8. Кто главный герой романа М.Ю. Лермонтова был "Герой нашего времени"?
а) Печорин
б) Максим Максимыч
в) Грушницкий
г) Вернер

9. О ком эти строки из романа Л.Н. Толстого "Война и мир"?
"В длинном сюртуке на огромном толщиной теле, с сутуловатой спиной, с открытой белой головой и с вытекшим белым глазом на оплывшем лице, (...) вошёл своею пыряющей, раскачивающейся походкой ..."
а) Кутузове
б) Багратионе
в) Графе И.А. Ростове
г) Наполеоне

10. Выделите строку, в которой указаны произведения Н.М. Карамзина.
а) "Герой нашего времени ", "Му-му"
б) "Наталья, боярская дочь", "Евгений Онегин"
в) "Бедная Лиза", "История государства Российского"
г) "Шинель", "Мёртвые души"

11. Назовите писателя-орловца:
а) А.Н. Островский
б) Н.А. Некрасов
в) Н.В. Гоголь
г) И.С. Тургенев

12. Укажите писателя-прозаика:
а) А.А. Фет
б) Ф.И. Тютчев
в) Л.Н. Толстой
г) С.А. Есенин

13. Женщина, которую любил И.С. Тургенев:
а) А.Г. Достоевская.
б) Полина Виардо.
в) С.А. Толстая
г) А. П. Керн

14. Кто из русских писателей-сатириков XIX века написал «Сказки для детей изрядного возраста»?
а) А.С. Пушкин
б) М.Е. Салтыков-Щедрин
в) М.Ю. Лермонтов
г) Н.В. Гоголь

15. Известный фильм Эльдара Рязанова «Жестокий романс» - экранизация пьесы…
а) «Гроза»
б) «Свои люди – сочтемся»
в) «Бесприданница»
г) «Таланты и поклонники»

16. Стихотворение «Шёпот, робкое дыханье…» написано:
а) А.С. Пушкиным
б) М. Ю. Лермонтовым
в) А.А. Фетом
г) Н.А. Некрасовым

17. В какой из приведенных строк Н.А. Некрасова использованы постоянные эпитеты?
а) «Девица красная», «сыра-земля – кормилица»
б) «Не в бровь, а прямо в глаз»
в) «Мне зять – плевать, и дочь смолчит, жена – плевать, пускай ворчит…»
г) «В рот яблока до Спаса не беру…»

18. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?
а) «Евгений Онегин»
б) «Гроза»
в) «Крыжовник»
г) «Мёртвые души»

19. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?
а) Соня Мармеладова
б) Р. Раскольников
в) Петр Лужин
г) Лебезятников

20. Определите жанр «Тихого Дона» М.А. Шолохова:
а) роман-путешествие
б) любовный роман
в) роман-эпопея
г) авантюрный роман

ВАРИАНТ 6

1. «Книга про бойца» является подзаголовком:
а) поэмы А. Т Твардовского «Василий Теркин»
б) рассказа А. Н Толстого «Русский характер»
в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека»
г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

2. Какому поэту принадлежат слова
« Ведь если звезды зажигают –
значит - это кому-нибудь нужно?»
а) А. А. Блоку
б) С. А. Есенину
в) В. В. Маяковскому
г) Б. Л. Пастернаку

3. Героем какого произведения является Данко?
а) А. И. Куприн «Гамбринус»
б) И. А. Бунин «Качели»
в) Л. Н. Андреев «Большой шлем»
г) М. Горький «Старуха Изергиль»

4. Кто является автором следующих строк
«Умом Россию не понять, //Аршином общим не измерить://У ней особенная стать-//В Россию можно только верить»
а) А.С. Пушкин
б) Ф.И. Тютчев
в) Н.А Некрасов
г) А.А Фет

4. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н. Островский «Гроза»)?
а) тип «маленького человека»
б) самодур
в) тип «лишнего человека»
г) романтический герой

6. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.
а) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин
б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой
в) И.А Гончаров, Ф.М Достоевский, А.П Чехов
г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

7. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
а) А.Н. Островский «Лес»
б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
в) И.С Тургенев «Отцы и дети»
г) И.А. Гончаров «Обломов»

8. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С. Тургенева.
а) «Малиновая вода»

б) «Певцы»
в) «Муму»
г) «Бирюк»

9. К «Серебряному веку» русской поэзии не принадлежал поэт:
а) А. Ахматова
б) Н. Гумилёв
в) А. Фет
г) И. Северянин

10. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?
а) гипербола
б) экспозиция
в) гротеск
г) кульминация

11. Определите поэта по данному признанию:
"Край любимый! Сердцу снятся
Скирды солнца в водах лонных.
Я хотел бы затеряться
В зеленях твоих стозвонных."
а) В. Маяковский
б) С. Есенин
в) И. Северянин
г) О. Мандельштам

12. «Аксинья пробовала уснуть, но мысли разметывали сон, как ветер копну сена». М. Шолохов в этих строках использует художественный прием
а) сравнение
б) эпитет
в) олицетворение
г) гипербола

13. М. Шолохов не принимает в героях романа «Тихий Дон»:
а) трудолюбия
б) бессмысленной жестокости
в) гордости
г) патриотизма

14. В рассказе М. Шолохова «Судьба человека» кульминацией является эпизод:
а) смерть сына
б) попытка побега
в) сцена с комендантом Мюллером
г) день Победы

15. Как называлось родовое имение И.С. Тургенева:
а) Карабиха
б) Мураново
в) Никольское
г) Спасское-Лутовиново

16. Как называют рубеж XIX-XX века русской литературы:

а) Серебряный
б) Золотой
в) Бронзовый
г) Каменный

17. Тургенев написал:
а) «Записки охотника»
б) «Записки врача»
в) «Записки из дома»
г) «Записки на рукаве»

18. Р. Раскольников, герой романа «Преступление и Наказание» совершает своё убийство ради:
а) оправдания своей теории
б) близких ему людей
в) семьи Мармеладовых
г) денег

19. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:
а) Болконским
б) Кутузовым
в) Наполеоном
г) Долоховым

20. В каком произведении была Соня Мармеладова?
а) «Преступление и наказание»
б) «Вишневый сад»
в) «Поднятая целина»
г) «Мастер и Маргарита»

ВАРИАНТ 7

1. Как называется рассказ И. А. Бунина?
а) «Солнечный удар»
б) «Смертельный удар»
в) «Неожиданный удар»
г) «Сокрушительный удар»

2. В каком произведении встречается кот Бегемот и Азазелло?
а) «Дама с собачкой»
б) «Мастер и Маргарита»
в) «На дне»
г) «Каштанка»

3. Как называется поэма А. Блока?
а)» Двенадцать»
б) «Тринадцать»
в) «Одиннадцать»
г) «Четырнадцать»

4. Героем какой повести является Иван Флягин?
а) «Блуждающий странник»
б) «Очарованный странник»
в) «Далекий странник»
г) «Одинокий странник»

5. Какого персонажа не было в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души»?
а) Чичиков
б) Печорин
в) Плюшкин
г) Коробочка

6. Определите основная мысль рассказа Куприна «Гранатовый браслет»:
а) изображение бедного человека
б) любовь сильнее смерти
в) дворянство не способно к возвышенным чувствам
г) тема патриотизма

7. Кого из персонажей рассказа Горького «Старуха Изергиль» люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других?
а) Данко
б) Ларра
в) Лазар
г) Азазелло

8. Определите жанровую принадлежность «Грозы» А.Н. Островского:
а) комедия
б) водевиль
в) мюзикл
г) драма

9. С. Есенин родился в:

а) Москве
б) Петербурге
в) селе Константиново
г) Рязани

10. Какое обещание дал Иван Бездомный Мастеру и сдержал его?
а) не пьянствовать
б) не лгать
в) не писать больше стихов
г) не спать

11. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?
а) акмеизм
б) футуризм
в) имажинизм
г) символизм

12. Кто из них не писал стихов?
а) Гоголь
б) Тургенев
в) Пушкин
г) Лермонтов

13. Назовите стихотворение М.Ю. Лермонтова, написанное на смерть А.С. Пушкина:
а) "Почевала тучка золотая"
б) "Парус"
в) "Смерть поэта"
г) "Бородино"

14. Какое произведение не принадлежит И.А. Гончарову:
а) "Фрегат «Паллада» "
б) "Мёртвые души"
в) "Обломов"
г) "Обрыв"

15. Кто из поэтов говорил о себе «Я последним поэтом деревни»?
а) С. Есенин
б) В. Иванов
в) К. Бальмонт
г) И. Северянин

16. Какой русский писатель большую часть своей жизни прожил в Париже?
а) А. Пушкин
б) Н. Гоголь
в) И. Гончаров
г) И. Тургенев

17. Почему немцы отпустили Андрея Соколова в лагерь и дали с собой буханку хлеба и кусок сала? (рассказ Шолохова «Судьба человека»)?
а) За проявленные смелость и стойкость даже тогда, когда ему грозила гибель
б) За то, что Соколов пересказал им расположение советских войск
в) За отличную работу на каменоломне

г) За то, что Соколов спас немецкого офицера

18. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.
а) Ю. В. Трифонов
б) В. П. Астафьев
в) В. Г. Распутин
г) В. М. Шукшин

19. Действие рассказа М. Шолохова «Судьба человека» происходит во время войны. Какой именно?
а) Гражданская война в России
б) Великая Отечественная война против фашистской Германии
в) Первая Мировая война
г) Отечественная война 1812г.

20. Трилогия – это…
а) одно из художественных средств
б) цикл из трёх произведений
в) одна из форм рифмовки
г) стихотворный жанр.

ВАРИАНТ 8

1. Какой наказ от отца получил герой сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина "Премудрый пескарь"?
а) "Береги и копи копейку"
б) "Береги честь смолоду"
в) "Гляди в оба"
г) "Угождай всем людям без изъятья"

2. Кто из персонажей драмы А. Н. Островского "Гроза" не принадлежит к "тёмному царству"?
а) Катерина
б) Кабаниха
в) Феклуша
г) Дикой

3. Какая тема не исследуется в творчестве Ф.И. Тютчева?
а) Природа и человек
б) Назначение поэта и поэзии
в) Любовь
г) Революции и народные восстания

4. Укажите художественное средство, используемое Салтыковым-Щедриным, для характеристики персонажа сказки "Дикий помещик": "видят мужики: хоть и глупый у них помещик, а разум ему дан большой"?
а) Ирония
б) Литота
в) Гипербола
г) Эпитет

5. Что, по мнению Толстого, исход Бородинского сражения решило:
а) Продуманный план военных действий
б) Талант Наполеона
в) Дух русской армии
г) Численное превосходство войск

6. Вспомните основные литературные направления в России начала XIX века. Какому направлению присущи категории: чувствительность, естественность, близость к природе?
а) классицизм
б) сентиментализм
в) соцреализм
г) реализм

7. С какой целью М. Ю. Лермонтов нарушает хронологический порядок построения романа "Герой нашего времени"?
а) чтобы запутать читателя
б) стремление к оригинальности
в) чтобы пробудить особый интерес читателя к герою
г) для постепенного - от "внешнего к внутреннему" - раскрытия характера главного героя

8. Как можно объяснить смысл заглавия поэмы "Мёртвые души" Н. В. Гоголя?

а) обозначение умерших крестьян
б) бездуховный, погрязший в заботах о суетном, герой, обозначение "омертвения" помещиков и чиновников
в) желанием автора заинтересовать читателя
г) противопоставление в художественном мире произведения понятий "мёртвого" и "живого"

9. Кем является Порфирий Петрович из романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"?
а) следователем
б) письмоводителем
в) судебным приставом
г) судьей

10. Лирический герой – это:
а) автор произведения
б) специфический образ человека в лирическом произведении
в) читатель произведения
г) все герои произведения

11. Что сделал Андрей Соколов с хлебом и салом, полученными от Мюллера в рассказе М.А. Шолохова "Судьба человека"?
а) отдал обратно
б) съел сам
в) выбросил
г) разделил между всеми заключёнными

12. Кому из русских писателей 20 века была присуждена Нобелевская премия?
а) А.Т. Твардовскому
б) Е. Благининой
в) М.А. Булгакову
г) А.И. Солженицыну

13. Определите, к какому разделу советской литературы относится рассказ "Один день Ивана Денисовича":
а) лейтенантская проза
б) лагерная проза
в) деревенская проза
г) городская проза

14. Кому из русских поэтов 20 века принадлежит поэма "Реквием"?
а) М.И. Цветаевой
б) Б.Л. Пастернаку
в) О.Э. Мандельштаму
г) А.А. Ахматовой

15. Определите жанр произведения "Война и мир":
а) роман-эпопея
б) мемуары
в) историческая хроника
г) повесть

16. Базаров по общественно-политическим взглядам был
а) нигилист
б) пацифист
в) коммунист
г) либерал

17. Стихотворение М.Ю. Лермонтова "Смерть поэта" - отклик на гибель:
а) Николая I
б) А.С. Пушкина
в) декабристов
г) К.Ф. Рылеева

18. Н.А. Добролюбов назвал одного из героев пьесы "Гроза" "лучом света в темном царстве". Кто этот герой:
а) Кулигин
б) Катерина
в) Борис
г) Марфа Игнатьевна

19. Объясните, почему Раскольников покушается на жизнь старухи-процентщицы.
а) он хочет обогатиться и поправить свое социальное положение
б) он хочет проверить свою теорию: к какому разряду он принадлежит (к "наполеонам" или к "материалу")
в) он хочет отомстить процентщице за унизительное положение, в котором оказался
г) он хочет достать деньги и помочь матери и сестре

20. Теме Великой Отечественной войне посвящено произведение:
а) Л.Н. Толстой «Война и мир»
б) А.М. Шолохов «Судьба человека»
в) М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»
г) Н.В. Гоголь «Мёртвые души»

ВАРИАНТ 9

1. Назовите основной конфликт в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»:
а) столкновение либерально-консервативных и демократических идей (Павел Петрович - Базаров)
б) конфликт между аристократкой Одинцовой и плебсом Базаровым (любовный конфликт)
в) конфликт между старшим и младшим поколениями (родители Базарова - Базаров)
г) внутренний конфликт в душе главного героя Базарова (несоответствие целей и возможностей)

2. Какому направлению принадлежат произведения Тургенева, Гончарова и Островского:
а) классицизм
б) реализм
в) романтизм
г) сентиментализм

3. Какое свойство имеют рукописи в романе М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
а) Не теряться
б) Не гореть
в) Не рваться
г) Не тлеть

4. От чьего лица ведется повествование о Бородинском сражении в романе «Война и мир»?
а) Пьера Безухова
б) Николая Ростова
в) Анатоля Курагина
г) Андрея Болконского

5. Что послужило причиной расстройства брака Наташи и князя Андрея?
а) Отношения Наташи с Курагиным
б) Неодобрение Ростовыми этого брака
в) Болезнь Наташи
г) Отказ Болконского от благословления молодожнов

6. Выберите из предложенного ниже списка имя поэта, НЕ принадлежавшего к «Серебряному веку» русской поэзии:
а) В. В. Маяковский
б) А. С. Пушкин
в) А. А. Блок
г) Н. С. Гумилев

7. Каков жанр произведения М. Горького «На дне»?
а) пьеса
б) рассказ
в) поэма
г) повесть

8. Выберите вариант ответа, в котором представлены рассказы, входящие в «Маленькую трилогию» А. П. Чехова:
а) «Ионыч», «О любви», «Попрыгунья»
б) «Крыжовник», «Человек в футляре», «О любви»
в) «Палата №6», «Человек в футляре», «Попрыгунья»
г) «Человек в футляре», «Палата №6», «Душечка»

9. В каком жанре написано произведение «Гранатовый браслет» А. И. Куприна?
а) очерк
б) эпопея
в) повесть
г) поэма

10. Как называется средство художественной выразительности, употребляя которое автор создает образ персонажа посредством описания его внешности?
а) сравнение
б) портретная характеристика
в) литота
г) синтаксический параллелизм

11. Назовите настоящую фамилию М. Горького?
а) Пешков
б) Иванов
в) Файзильберг
г) Чавчавадзе

12. В каком из перечисленных произведений М. Горького стоит проблема о двух типах гуманизма?
а) «Старуха Изергиль»
б) «Песня о Соколе»
в) «Песня о Буревестнике»
г) «На дне»

13. Укажите жанр «Мертвых душ» Н. В. Гоголя?
а) поэма
б) роман
в) песнь
г) повесть

14. Произведения кого из перечисленных литературных деятелей НЕ относятся к романтизму?
а) А.Н. Островский
б) А.С. Пушкин
в) М. Ю. Лермонтов
г) В.А. Жуковский

15. Выбрать неправильный ответ из предложенных вариантов. Все указанные произведения написаны во второй половине 19го века:
а) «Война и мир»
б) «Бесприданница»
в) «Мастер и Маргарита»
г) «Кому на Руси жить хорошо»

16. Попав в плен, Андрей Соколов, герой рассказа М. Шолохова «Судьба человека»
а) старался выполнять всю работу без пререканий
б) смирился со своей судьбой
в) всегда думал о побеге
г) надеялся на скорое освобождение советскими войсками

17. "Секрет" возникновения этого произведения А.И. Солженицын объяснил так: "Я в 1950 году, в какой-то долгий лагерный зимний день таскал носилки с напарником и думал: как описать всю нашу лагерную жизнь?"
а) Один день Ивана Денисовича
б) Красное Колесо
в) Раковый корпус
г) В круге первом

18. Соотнесите названия произведений и их авторов:

а) «Умом Россию не понять...»	1) М. Ю. Лермонтов
б) «Поэт и гражданин»	2) Ф. И. Тютчев
в) «Нет, я не Байрон...»	3) Н. А. Некрасов
г) «Я пришел к тебе с приветом...» -	4) А. А. Фет

19. Какое литературное направление появилось раньше «Серебряного века»:
а) романтизм
б) акмеизм
в) футуризм
г) символизм

20. Какие художественные средства выразительности использованы в строке С. А. Есенина: «Отговорила роща золотая ..»
а) гипербола и метафора
б) сравнение и градация
в) олицетворение, эпитет, инверсия
г) олицетворение, инверсия

ВАРИАНТ 10

1. Что послужило причиной расстройства брака Наташи и князя?
а) отношения Наташи с Анатолем Курагиным
б) неодобрение Ростовыми этого брака
в) измена Наташи с Друбецким
г) отказ Болконского от благословления молодожёнов

2. В какое время года развивается сюжет произведения А. И. Куприна «Гранатовый браслет»?
а) зима
б) весна
в) лето
г) осень

3. Как в литературе называется выразительная подробность, которая несет определённую смысловую нагрузку в тексте?
а) эллипсис
б) литота
в) оксюморон
г) деталь

4. Какова литературная композиция романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита»?
а) кольцевая
б) последовательная
в) «роман в романе»
г) «рассказ в рассказе»

5. Определите правильную последовательность посещения помещиков в «Мертвых душах»
Н. В. Гоголя:
а) Коробочка, Манилов; Собакевич; Плюшкин; Ноздрев
б) Манилов; Коробочка; Ноздрев; Собакевич; Плюшкин
в) Манилов; Собакевич; Плюшкин; Коробочка; Ноздрев
г) Коробочка; Собакевич; Поздрев; Манилов; Плюшкин

6. Укажите произведение, которое является поэмой:
а) «Мёртвые души»
б) «Евгений Онегин»
в) «Отцы и дети»
г) «История одного города»

7. Главным героем романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени является:
а) Максим Максимыч
б) Грушницкий
в) Печорин
г) доктор Вернер

8. Роман «Война и мир» рассказывает о двух войнах в истории России: 1805г. и
а) 1941г.
б) 1853 г.

в) 1812 г.
г) 1845 г.

9. Выбрать лишнее имя в предложенном списке героев рассказа М. Шолохова «Судьба человека»:
а) Андрей Соколов
б) мальчик Ванюшка
в) Мюллер
г) Пьер Безухов

10. Л.Н. Толстой делил героев своего романа "Война и мир" на "любимых" и "нелюбимых". Кого из перечисленных ниже героев можно отнести к "нелюбимым" героям?
а) Друбецкой
б) П. Безухов
в) А. Болконский
г) Н. Ростова

11. В рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека» повествуется:
а) о жизни Андрея Соколова и его семьи в годы гражданской войны
б) о времени Великой Отечественной войны
в) о Первой мировой войне
г) о коллективизации

12. Одно из ранних стихотворений В. В. Маяковского называется:
а) «Будьте!»
б) «Возьмите!»
в) «Отстаньте!»
г) «Нате!»

13. Соотнесите имена писателей и поэтов и названия литературных мест, связанных с их именами:

а) А. П. Чехов	1) Сорочинцы
б) Л. Н. Толстой	2) Спасское-Лутовиново
в) И. С. Тургенев	3) Ясная Поляна
г) Н. В. Гоголь	4) Таганрог

14. Завершите фразу Л. Н. Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет…»:
а) самолюбия
б) великих поступков
в) стремления к славе
г) простоты, добра и правды

15. «Природа – не храм, и человек в ней работник». Кому принадлежат эти слова?
а) Болконский
б) Плюшкин
в) Базаров
г) Печорин

16. Назовите жанр произведения Салтыкова-Щедрина «Дикий помещик»:
а) ода
б) басня

в) сказка
г) рассказ

17. Продолжите фразу Н. А. Добролюбова «Катерина – луч света … »:
а) в нашем мире
б) в темном царстве
в) на пасмурном небе
г) в прошлом веке

18. В романе Пастернака «Доктор Живаго» главный герой был не только врачом, но и поэтом. Какое из стихотворений, по мысли автора, принадлежит главному герою:
а) "Свеча горела на столе, свеча горела…"
б) "Любить иных — тяжелый крест…"
в) "По дому бродит привиденье…"
г) "Никого не будет в доме…"

19. Главный герой романа М. Булгакова Мастер вынес много испытаний. В какой-то момент, не выдержав, сжег свою рукопись. Что заслужил Мастер за своё творчество:
а) свет
б) блаженство
в) покой, тишину
г) богатство

20. Как называется вводная часть литературного произведения, в которой изображаются события, начинающие развертывание сюжетного повествования, а также задаются расстановка и взаимоотношения персонажей:
а) кульминация
б) эпиграф
в) эпилог
г) экспозиция

ВАРИАНТ 11

1. Кому сказал Раскольников следующую фразу: «Я не тебе поклонился, я всему страдающему человечеству поклонился»?
а) матери
б) сестре
в) Соне Мармеладовой
г) Порфирию Петровичу

2. Укажите произведение, не принадлежащее перу Ф.М.Достоевского:
а) «Униженные и оскорблённые»
б) «Обыкновенная история»
в) «Братья Карамазовы»
г) «Село Степанчиково и его обитатели»

3. Образы-символы неба Аустерлица и знаменитого дуба по дороге в Отрадное в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» неотделимы от образа:
а) Пьера Безухова
б) Андрея Болконского
в) Платона Каратаева
г) Кутузова

4. Укажи пословицу, не являющуюся названием пьесы А.Н.Островского
а) На всякого мудреца довольно простоты
б) Бедность не порок
в) Не в свои сани не садись
г) Береги честь смолоду

5. Укажите, в каком из произведений не присутствует сцена дуэли.
а) «Отцы и дети»
б) «Мёртвые души»
в) «Евгений Онегин»
г) «Война и мир»

6. Укажите героиню романа Л.Н.Толстого «Война и мир», чей портрет приведён ниже: « Её хорошенькая, с чуть черневшими усиками верхняя губка была коротка по зубам, но тем милее она открывалась и тем милее вытягивалась иногда и опускалась на нижнюю. Как это всегда бывает у вполне привлекательных женщин, недостаток её – короткость губы и полуоткрытый рот – казались её особенною, собственною красотой».
а) Лиза Болконская
б) Наташа Ростова
в) Марья Болконская
г) Элен Безухова

7. Укажите традиционное название цикла любовной лирики Ф.И.Тютчева.
а) «Стихи о прекрасной даме»
б) «Русские женщины»
в) «Денисьевский цикл»
г) «Цветы зла»

8. К какому типу лирики относится стихотворение С.А. Есенина «Край любимый! сердцу снятся…»?
а) эпическая
б) детская
в) философская
г) гражданская.

9. Герой какого произведения при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»?
а) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей
б) А.Н.Островский, «Гроза», Катерина Кабанова
в) И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров
г) Н.С.Лесков, «Очарованный странник», Флягин

10. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?
а) А.Н.Островский
б) М.Е. Салтыков-Щедрин
в) Ф.М.Достоевский
г) Л.Н.Толстой

11. Кому из русских поэтов принадлежат слова «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?
а) А.С. Пушкину
б) Ф.И. Тютчеву
в) Н.А. Некрасову
г) М.Ю. Лермонтову

12. Кто из русских критиков назвал героиню драмы А.Н.Островского «Гроза» «лучом света в темном царстве»?
а) В.Г. Белинский
б) Н.Г. Чернышевский
в) Н.А. Добролюбов
г) Д.И. Писарев

13. Какой художественный прием использовал автор в данном отрывке: «Блажен незлобивый поэт,//В ком мало желчи, много чувства://Ему так искренен привет//Друзей спокойного искусства...»?
А) аллегория
В) антитеза
Б) метафора
Г) гипербола

14. Какой литературный тип изображен в образе Дикого (А.Н.Островский «Гроза»)?
а) тип «маленького человека»
б) самодур
в) тип «лишнего человека»
г) романтический герой

15. Назовите «счастливого» человека в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»:
а) Савелий
б) Матрена Корчагина

в) Григорий Добросклонов
г) Ермил Гирин

16. Что преподавал учитель Беликов, персонаж рассказа «Человек в футляре» А.П.Чехова?
а) география
б) словесность
в) греческий язык
г) закон Божий

17. Что такое ремарки?
а) авторские замечания в драматическом произведении
б) отрезок письменной речи между двумя красными строками
в) дополнительный текст, помещаемый в самом низу страницы, отдельно от основного
г) абзац текста

18. Какие из «музыкальных фамилий» использовал М. А. Булгаков в романе «Мастер и Маргарита»?
а) Берлиоз
б) Гендель
в) Шопен
г) Шуберт

19. Соотнесите автора и название произведения:

а) М. Горький	1) «Герой нашего времени»
б) М.Ю. Лермонтов	2) «Старуха Изергиль»
в) М.А. Булгаков	3) «Донские рассказы»
г) М. А. Шолохов	4) «Мастер и Маргарита»

20. Соотнесите героя и произведение:

а) Печорин	1) «Война и мир»
б) Воланд	2) «Герой нашего времени»
в) Пьер Безухов	3) «Мертвые души»
г) Чичиков	4) «Мастер и Маргарита»

ВАРИАНТ 12

1. Каких поэтов начала XX века можно назвать символистами?
а) Ахматову
б) Маяковского
в) Есенина
г) Блока

2.Укажите, какой художественный прием использует А.А.Фет в выделенных словосочетаниях: «Снова птицы летят издалека//К берегам, расторгающим лед,//*Солнце теплое ходит высоко*//И *душистого ландыша ждет*»
а) олицетворение
б) эпитет
в) инверсия
г) аллегория

3. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?
а) А.Н. Островский «Лес»
б) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
в) И.С. Тургенев «Отцы и дети»
г) И.А. Гончаров «Обломов»

4. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?
а) Порфирия Петровича
б) Раскольникова
в) Зосимова
г) Свидригайлова

5.Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий.
а) Платон Каратаев
б) Пьер Безухов
в) Федор Долохов
г) Анатоль Курагин

6. В каком произведении М. Горького был герой Данко?
а) «Старуха Изергиль»
б) «Дело Артамоновых»
в) «Мать»
г) «На дне»

7. В дневнике "Окаянные дни" Бунина нашли отражение события:
а) Второй мировой войны
б) двух революций 1917 г. и гражданской войны
в) первой русской революции
г) связанные с эмиграцией Бунина

8. Кому из пьесы «Вишневый сад» принадлежат слова: «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недосягаемо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать...»
а) Лопахину
б) Петру Трофимову

в) Епиходову
г) Симеонову-Пищику

9. В каком рассказе Чехова есть персонажи с фамилией Туркины?
а) «Крыжовник»
б) «Палата № 6»
в) «Ионыч»
г) «Смерть чиновника»

10. В чем заключается основной принцип психологизма Л. Н. Толстого в изображении героев романа «Война и мир»?
а) «Принцип айсберга» — тайный психологизм
б) Изображение внутреннего мира героев в экстремальных ситуациях
в) «Диалектика души» — то есть изображение внутреннего мира человека
г) Изображение детали как отражения внутреннего мира человека

11. Какой временной период охватывает роман Л. Н. Толстого «Война и мир»?
а) Время между Великой французской революцией и пожаром Москвы 1812 г.
б) Время подготовки и проведения восстания декабристов
в) Войну 1805 – 1812 годов
г) 1812 – 1825 годы

12. Дуня для Р. Раскольникова (р-н «Преступление и наказание») является:
а) женой
б) невестой
в) сестрой
г) соседкой

13. Соотнесите героиню и название произведения:

а) Бела	1) «Война и мир»
б) Наташа	2) «Мастер и Маргарита»
в) Коробочка	3) «Герой нашего времени»
г) Маргарита	4) «Мертвые души»

14. Где Иван Бездомный встретился с мастером (по роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»)?
а) на Патриарших прудах
б) в «сумасшедшем доме»
в) в Варьете
г) в ресторане МАССОЛИТа

15. Поэтов какого направления вдохновляла философия В. С. Соловьева?
а) футуристов
б) акмеистов
в) символистов
г) имажинистов

16. Как называется цикл стихов А. Блока?
а) «Кипарисовый ларец»
б) «Мечты и звуки»
в) «Посвящение Л. Менделеевой»
г) «Стихи о Прекрасной Даме»

17. Какова настоящая фамилия Анны Ахматовой?
а) Анна Горенко
б) Елена Горенкова
в) Анна Гумилева
г) Марина Цветаева

18. Укажите произведение, в сюжете которого отсутствует эпизод дуэли.
а) А.С. Пушкин «Выстрел»
б) А.С. Грибоедов «Горе от ума»
в) Л.Н. Толстой «Война и мир»
г) М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»

19. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году:
а) И.А. Гончаров
б) Ф.М. Достоевский
в) Л.Н. Толстой
г) И.С. Тургенев

20. Укажите, какая из перечисленных композиционных частей НЕ является обязательной.
а) пролог
б) кульминация
в) завязка
г) развязка

ВАРИАНТ 13

1. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?
а) «бурный поток»
б) «подводное течение»
в) «поток сознания»
г) «невидимая жизнь»

2. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?
а) тема города
б) тема любви
в) тема одиночества
г) тема гражданственности

3. Укажите, кому из русских писателей принадлежат слова о том, что «красота спасет мир»:
А) Ф.М. Достоевскому
В) И.А. Бунину
Б) Л.Н. Толстому
Г) А.П. Чехову

4. Главный герой рассказа «Судьба человека» усыновил:
а) Алёшку
б) Ванюшку
в) Кирюшку
г) Колюшку

5. Назовите автора и произведение, в котором не встречается образ странника.
а) Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»
б) А.Н. Островский «Гроза»
в) Н.С. Лесков «Очарованный странник»
г) И.А. Гончаров «Обломов»

6. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?
а) «Вишневый сад»
б) «Мертвые души»
в) «Гроза»
г) «Крыжовник»

7. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир»:
а) классицизм
б) романтизм
в) реализм
г) сентиментализм

8. Укажите, каков социальный статус Марфы Игнатьевны Кабановой (А.Н. Островский «Гроза»)
а) мещанка
б) крестьянка

в) дворянка
г) купчиха

9. Какой литературный прием использован автором в данном отрывке: «Шева вздувалась и ревела//Котлом клокоча и клубясь…»
а) гротеск
б) аллегория
в) олицетворение
г) сравнение

10. Назовите произведения, в которых есть герои, образы которых восходят к образам былинных богатырей:
а) «Очарованный странник», «О любви»
б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»
в) «Кому на Руси жить хорошо», «Гроза»
г) «Гроза», «О любви»

11. Назовите тему, которой посвящена поэма А. А. Ахматовой «Реквием»:
а) тема поэта и поэзии
б) тема революции
в) тема любви
г) тема сталинских репрессий

12. Укажите, кому из советских поэтов принадлежат слова: «*Страшный бой идет, кровавый, Смертный бой не ради славы – Ради жизни на земле*»
а) Р. Рождественскому
б) А.Т. Твардовскому
в) М.В. Исаковскому
г) А.А. Вознесенскому

13. В 1890 году Чехов едет на остров ……, проводит работу по переписи и обследованию каторжного населения. Что это за остров:
а) Ушакова
б) Сахалин
в) Русский
г) Врангеля

14. Укажите, кто из советских писателей написал следующие произведения:

а) Ю. Бондарев	1) «Судьба человека»
б) М. Шолохов	2) «Батальоны просят огня»
в) А.Т. Твардовский	3) «А зори здесь тихие»
г) Б. Васильев	4) «Василий Теркин»

15. Каким термином обозначаются краткие авторские замечания в драматическом произведении (например, «Пеплу, негромко»)?
а) Абзац
б) Сноска
в) Ремарка
г) Пролог

16. И. А. Бунин удостоился Нобелевской премии за:
а) цикл рассказов «Темные аллеи»

б) роман «Жизнь Арсеньева»
в) рассказ «Антоновские яблоки»
г) рассказ «Господин из Сан-Франциско»

17. Первоначальный замысел Толстого, связанный с романом «Война и мир», был написать роман о:
а) Наполеоне
б) Кутузове
в) войне 1812 года
г) декабристах

18. Какое произведение не принадлежит перу Ф. М. Достоевского?:
а) «Униженные и оскорблённые»
б) ««Бесы»
в) «Обрыв»
г) «Братья Карамазовы»

19 . Какие произведения посвящены теме гражданской войны в России:
а) «Конармия» И. Бабель
б) «Разгром» А. Фадеев
в) «Донские рассказы» М. Шолохов
г) «В окопах Сталинграда» В. Некрасов

20. Известно, что в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.
а) древний ершалаимский
б) вечный потусторонний
в) фольклорный
г) современный московский

ВАРИАНТ 14

1. **Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?**

а) И.С. Тургенева
б) Л.Н. Толстого
в) А.Н. Островского
г) Ф.М. Достоевского

2. **Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:**

а) Анна Петровна
б) Катерина Львовна
в) Марфа Игнатьевна
г) Анастасия Семеновна

3. **Кто из героев романа «Война и мир» предложил М.Кутузову план партизанской войны?**

а) Долохов
б) Болконский
в) Денисов
г) Друбецкой

4. **Какому герою «Война и мир» принадлежит высказывание «Шахматы расставлены. Игра начнется завтра»?**

а) князю Андрею
б) Наполеону
в) императору Александру I
г) М.И. Кутузову

5. **Продолжите стихотворную строчку «Теркин - кто же он такой?//Скажем откровенно://Просто парень сам собой// Он…**

а) здоровенный
б) необыкновенный
в) обыкновенный
г) военный

6. **Кто принял на себя вину до признания самого Раскольникова?**

а) Соня Мармеладова
б) Красильщик Микола
в) Мать Раскольникова
г) Сестра Раскольникова

7. **Главная причина, которая заставляет Раскольникова совершить преступление:**

а) Психическое заболевание
б) Стремление проверить свою теорию: «тварь он дрожащая или право имеет»
в) Необходимость спасти сестру, мать
г) Нищета и бесправие

8. **К какому литературному роду относятся рассказы и повести:**

а) эпос
б) лирика
в) драма

г) фарс

9. Соотнесите героев и произведения:

а) Андрей Соколов	1) «Мастер и Маргарита»
б) Иван Бездомный	2) «Старуха Изергиль»
в) Данко	3) «Гранатовый браслет»
г) Г.С.Ж.	4) «Судьба человека»

10. Выберите определение метафоры:

а) сравнение одного предмета с другим
б) скрытое сравнение с употреблением слов в переносном значении
в) перенесение признаков и свойств живого существа на неодушевлённые предметы
г) определение, передающее эмоциональную оценку предмета

11. Укажите автора стихотворения «*Мне осталась одна забава…*»

а) В. Маяковский
б) С. Есенин
в) А. Блок
г) М. Цветаева

12. Как называется литературное направление, основоположником которого был М. Горький?

а) Декадентство
б) Критический реализм
в) Символизм
г) Социалистический реализм

13. Кому или чему Горький бросает своим произведением «На дне» главное обвинение:

а) Страннику Луке
б) Обитателям ночлежки
в) Социальному устройству общества
г) Хозяевам ночлежки

14. Псевдоним одного из русских символистов, автора романа «Петербург» Б. Н. Бугаева:

а) Константин Бальмонт
б) Андрей Белый
в) Антон Крайний
г) Александр Блок

15. Кто из этих писателей не является лауреатом Нобелевской премии?

а) И. Бунин
б) М. Булгаков
в) М. Шолохов
г) А. Солженицын

16. Определив, какие произведения объединяет тема ВОВ, уберите лишнее:

а) В. Некрасов «В окопах Сталинграда»
б) А. Солженицын «Матренин двор»
в) Астафьев «Прокляты и убиты»

г). Кондратьев «Сашка»

17. Вставьте пропущенное слово в строку стихотворения А.А. Блока "Незнакомка" : « А рядом у соседних столиков// Лакеи сонные ..»

а) стоят
б) торчат
в) пыхтят
г) ворчат

18. К какому течению в поэзии относится творчество Н. С. Гумилева?

а) футуризм
б) символизм
в) реализм
г) акмеизм

19. Назовите фамилию главного героя рассказа А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»?

а) Шутман
б) Клевшин
в) Глухов
г) Шухов

20. Какое произведение не принадлежит В. Шукшину:

а) «Калина красная»
б) «Живёт такой парень»
в) «Компромисс»
г) «Чудик»

ВАРИАНТ 15

1. Героями какого рассказа М. Горького является Данко и Ларра?

а) «Старуха Изергиль»
б) «Макар Чудра»
в) «Челкаш»
г) «Коновалов»

2. Какой награды был удостоен Б. Л. Пастернак за лирическую поэзию и «выдающиеся достижения на традиционном поприще великой русской прозы», но отказался от нее?

а) Ленинской премии в области литературы
б) Сталинской премии
в) международной премии Этна Таормино
г) Нобелевской премии

3. Выберете определение рассказа:

а) небольшое произведение, содержащее религиозное или моральное поучение в иносказательной форме
б) небольшое эпическое произведение, повествующее об одном или о нескольких событиях из жизни человека
в) произведение, созданное народной фантазией, в котором дается объяснение различных явлений и фактов
г) сатирическое произведение на злободневные темы

4. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?

а) Бубнов
б) *Сатин*
в) Клещ
г) Настя

5. В каком произведении сюжетом является череда воспоминаний о прошлом?

а) «Разгром»
б) «Гранатовый браслет»
в) «Митина любовь»
г) «Антоновские яблоки»

6. Из какого произведения А. И. Куприна взяты строки: «... В душе я призываю смерть, но в сердце полон хвалы тебе: «Да святится имя твое!»

а) «Гранатовый браслет»
б) «Олеся»
в) «Поединок»
г) «Молох»

7. В строке: «Мама! Ваш сын прекрасно болен» В. Маяковский прибегает:

а) к метафоре
б) к иронии
в) к оксюморону
г) к антитезе.

8. Из какого стихотворения С. Есенина пришло крылатое выражение: «Лицом к лицу — лица не увидать. Большое видится на расстоянии»?

а) «Русь Советская»
б) «Сорокоуст»
в) «Шаганэ ты моя, Шаганэ»
г) «Письмо к женщине»

9. Укажите название поэтического течения, представителем которого является В. Брюсов:

а) символизм
б) футуризм
в) романтизм
г) акмеизм

10. Укажи героя романа Ф.И.Достоевского «Преступление и наказание», который требовал от Раскольникова: ***«Встань!... Поди сейчас, сию же минуту, стань на перекрёстке, поклонись, поцелуй сначала землю, которую ты осквернил, а потом поклонись всему свету, на все четыре стороны, и скажи всем, вслух: «Я убил!»***

а) Порфирий Петрович
б) Свидригайлов
в) Соня Мармеладова
г) Разумихин

11. Укажите произведение русской литературы, начало которого приводится ниже:

« - Что, Пётр, не видать ещё? – спрашивал 20-го мая 1859 года, выходя без шапки на низкое крылечко постоялого двора на *** шоссе, барин лет сорока с небольшим, в запылённом пальто и клетчатых панталонах, у своего молодого и щекастого малого с беловатым пухом на подбородке и маленькими тусклыми глазёнками».

а) «Отцы и дети» И.С. Тургенева
б) «Война и мир» Л.Н. Толстого
в) «Мёртвые души» Н.В. Гоголя
г) «Капитанская дочка» А.С. Пушкина

12. Укажите, как Раскольников распорядился деньгами Алёны Ивановны.

а) отдал Мармеладовым
б) спрятал
в) отдал матери и сестре
г) потерял

13. Укажите роман Ф.М. Достоевского, в котором он впервые поднимает тему «маленького человека».

а) «Братья Карамазовы»
б) «Преступление и наказание»
в) «Бедные люди»
г) «Идиот»

14. Л.Н. Толстой является автором:

а) «Донских рассказов»
б) «Севастопольских рассказов»
в) «Колымских рассказов»
г) «Одесских рассказов»

15. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»)

а) жертвенность
б) лицемерие
в) легкомыслие
г) свободолюбие

16. Главного герой повести Н.С. Лескова «Очарованный странник» звали:

а) Иван Северьяныч
б) Иван Саввич
в) Иван Савельевич
г) Иван Семенович

17. Назовите стихотворение С.А. Есенина, которое является его своеобразным завещанием и было написано накануне убийства поэта в гостинице «Англитер»:

а) «Цветы мне говорят: прощай…»
б) «Русь советская»
в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
г) «Отговорила роща золотая…»

18. В произведениях какого автора основными художественными приемами являются гипербола, фантастика, гротеск?

а) И.А. Гончаров
б) М.Е. Салтыков-Щедрин
в) Н.А. Некрасов
г) А.П. Чехов

19. Соотнесите инициалы с фамилией автора:

а) Николай Алексеевич	1)Салтыков-Щедрин
б) Михаил Евграфович	2) Некрасов
в) Александр Александрович	3) Булгаков
г) Михаил Афанасьевич	4) Блок

20. «Точит она его теперь, как ржа железо»,- говорит Варвара. Кто кого точит?

а) жена своего мужа Дикого
б) старуха семидесяти лет своего старика
в) барыня своего супруга
г) Кабаниха своего сына

ВАРИАНТ 16

1. Соотнесите инициалы и фамилии авторов

а) Михаил Александрович	1) Достоевский
б) Михаил Юрьевич	2) Салтыков-Щедрин
в) Михаил Евграфович	3) Шолохов
г) Федор Михайлович	4) Лермонтов

2. Кто отпускает Пилата на свободу?

а) Воланд
б) Мастер
в) Маргарита
г) Левий Матвей

3. Кто из персонажей романа говорит Раскольникову: «Мы одного поля ягоды»?

а) Лужин
б) Разумихин
в) Свидригайлов
г) Соня Мармеладова

4. Что явилось подлинной причиной преступления Раскольникова?

а) желание проверить свою теорию
б) письмо от матери
в) голод
г) подслушанный в трактире разговор студента и офицера

5. Сколько мужиков путешествовали по России в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

а) Десять
б) Семь
в) Пять
г) Двенадцать

6. Кто разлил масло, на котором поскользнулся Берлиоз?

а) Аннушка
б) Маргарита
г) Гелла
д) Кот Бегемот

7. Укажите персонажа, который не является героем рассказа М. Шолохова «Судьба человека»

а) Андрей Соколов
б) Ванюшка
в) Мюллер
г) Гебельс

8. Назовите поэтов не принадлежащих к поэтам «серебряного века»:

а) А. Блок
б) В. Брюсов
в) С. Есенин
г) К. Симонов

9. Героем какого произведения является Данко?

а) «Мастер и Маргарита»
б) «Вишневый сад»
в) «Старуха Изергиль»
г) «Гранатовый браслет»

10. Героем какого произведения Чехова был врач?

а) «Попрыгунья»
б) «Крыжовник»
в) «Человек в футляре»
г) «Хамелеон»

11. В 1920 году И.Бунин эмигрировал за границу и до самой смерти прожил:

а) в Германии
б) в Италии
в) в Америке
г) во Франции

12. Какова судьба Раневской в финале пьесы «Вишневый сад»?

а) Выходит замуж;
б) Остается экономкой в своем имении;
в) Уезжает за границу
г) Умирает

13. Укажите, к какому драматическому жанру относится произведение М. Горького «На дне»

а) комедия
б) водевиль
в) драма
г) фарс

14. Из какого произведения взят эпиграф к роману М. Булгакова «Мастер и Маргарита»?

а) Гете «Фауст»
б.) Шекспир «Гамлет»
в) Флобер «Мадам Бовари»
г) Бальзак «Гобсек»

15. К какому поэтическому направлению относится творчество А. Ахматовой?

а) футуризм
б) символизм
в) акмеизм
г) модернизм

16.* Назовите автора строк: *«Мело, мело по всей земле//Во все пределы,//Свеча горела на столе,//Свеча горела»

а) А. А. Блок
б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Ахматова
г) М. И. Цветаева

17. Какой мелодии нет в поэме А. Блока «Двенадцать»?

а) марша
б) танго
в) частушки
г) романса

18. Какой образ из произведения А. М. Горького стал символом революции?

а) Сокол
б) Уж
в) Буревестник
г) Данко

19. Кому из писателей принадлежит дневник «Окаянные дни»?

а) И. А. Бунину
б) А. И. Куприну
в) А. М. Горькому
г) С. А. Есенину

20. Какое сословие изображает М.Шолохов в своих произведениях

а) купечество
б) крестьянство
в) казачество
г) дворянство

ВАРИАНТ 17

1. **Кто главный герой рассказа А. П. Чехова «Ионыч»?**

а) Червяков
б) Беликов
в) Старцев
г) Очумелов

2. **Тема художественного произведения – это**

а) характеры и ситуации, взятые автором из реальной действительности
б) основные эпизоды событийного ряда произведения в их художественной последовательности, предусмотренной композицией данного произведения
в) главная обобщающая мысль литературного произведения, основная проблема, поставленная в нём писателем
г) совокупность событий, о которых рассказывается в произведении и которые служат для постановки философских, социальных, этических и других проблем

3. **Укажите, о каком герое поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» следующие строки: «*Ему судьба готовила//Путь славный, имя громкое//Народного заступника,//Чахотку и Сибирь*»**

а) о Савелии
б) о Якиме Нагом
в) о Ермиле Гирине
г) о Григории Добросклонове

4. **Укажите героя романа Л. Н. Толстого «Война и мир», который был участником войны 1805-1807г.г.**

а) Пьер Безухов
б) капитан Тушин
в) Петя Ростов
г) Анатоль Курагин

5. **Укажите имя, отчество и настоящую фамилию М. Горького:**

а) Алексей Максимович Пешков
б) Василий Максимович Каширин
в) Иван Алексеевич Каширин
- г) Максим Алексеевич Пешков

6. **Кого современники называли «Колумбом Замоскворечья»?**

а) Ф.М. Достоевского
б) Н.В. Гоголя
в) А. Н. Островского
г) А. П. Чехова

7. **Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе "Тихий Дон":**

а) Первая мировая война
б) русско-японская война 1904-1905гг
в) Гражданская война
г) Верхнедонское восстание казачества против большевиков

8. Какое стихотворение не принадлежит С. Есенину:

а) «Ночь, улица, фонарь, аптека»
б). «Отговорила роща золотая»
в). «Белая береза под моим окном»
г) «Мне осталась одна забава»

9. С кем на дуэли стрелялся с Печориным, герой романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»?

а) с Грушницким
б) с Вернером
в) с княжной Мэри
г) с Максим Максимычем

10. Кого из помещиков не посещал Чичиков:

а) Коробочку
б) Манилова
в) Соколова
г) Плюшкина

11. Проблема деградации и нравственной смерти человека стала основной темой рассказа:

а) «Человек в футляре»
б) «Смерть чиновника»
в) «Ионыч»
г) «Крыжовник».

12. Соотнесите героев и названия произведений:

а) Андрей Соколов	1) «Гранатовый браслет»
б) Иешуа	2) «Старуха Изергиль»
в) Вера Шеина	3) «Мастер и Маргарита»
г) Данко	4) «Судьба человека»

13. Кто из писателей не удостоился Нобелевской премии:

а) А.И. Солженицын
б) И.А. Бунин
г) М. Горький
д) М. Шолохов

14. Кого любила героиня пьесы Островского «Гроза» Варвара?

а) Кулигина
б) Бориса
в) Кудряша
г) Дикого

15. Статью «Темное царство» написал:

а) Н. Г. Чернышевский
б) В. Г. Белинский
в) И. А. Гончаров
г) Н. А. Добролюбов

16. Укажите, кому из русских поэтов принадлежат слова *«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»*:

а) А.А.Фет
б) Н.А.Некрасов
в) Ф.И.Тютчев
г) А.К Толстой

17. Укажите, какое из названных произведений не входит в цикл «Записки охотника» И.С.Тургенева:

а) «Малиновая вода»
б) «Певцы»
в) «Муму»
г) «Бирюк»

18. Укажите, кому из советских поэтов принадлежит стихотворение «Жди меня и я вернусь»

а) К. Симонову
б) М. Исаковскому
в) Р Рождественскому
г) А. Твардовскому

19. Выберите правильную последовательность смены одного литературного направления другим:

а) сентиментализм, романтизм, классицизм, реализм, модернизм
б) модернизм, романтизм, реализм, сентиментализм, классицизм
в) классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм
г) реализм, классицизм, сентиментализм, романтизм, модернизм

20. Назовите произведение, написанное не А. И. Солженицыным:

а) «Архипелаг Гулаг»
б) «Один день Ивана Денисовича»
в) «Дети Арбата»
г) «В круге первом»

ВАРИАНТ 18

1. Чем заканчивается рассказ И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

а) Главный герой ссорится с женой
б) главный герой умирает
в) главный герой отправляется в Японию
г) корабль с путешествующими тонет

2. Какова судьба Г.С.Ж. из повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет»?

а) женится на В. Шеиной
б) уезжает в другой город
в) кончает жизнь самоубийством
г) получает повышение по службе

3. Жанр «Тихого Дона» это:

а) повесть
в) роман-эпопея
б) роман
г) исторический роман

4. Укажите героиню романа И.С.Тургенева «Отцы и дети», чей портрет приведён ниже: «*Это была молодая женщина лет двадцати трёх, вся беленькая и мягкая, с тёмными волосами и глазами, с красными, детски пухлявыми губками и нежными ручками. На ней было опрятное ситцевое платье; голубая новая косынка легко лежала на её круглых плечах*».

а) Фенечка
б) Кукшина
в) Катя Одинцова
г) Анна Сергеевна Одинцова

5. Назовите поэта, написавшего стихотворение «Послушайте!»:

а) С. Есенин
б) В. Маяковский
в) А. Блок
г) Н. Гумилев

6. Что подразумевает Л.Н.Толстой под понятием «народ»?

а) всех трудящихся, создающих материальные ценности
б) крепостных крестьян, работающих на земле
в) совокупность представителей всех социальных групп и сословий, проявляющих духовность, патриотизм
г) мастеровых, ремесленников

7. Не поднимается в рассказе «Крыжовник» А.П.Чехова следующая проблема:

а) взаимоотношений человека и природы
б) деградации личности
в) личной ответственности за происходящее в мире
г) русской интеллигенции

8. Кем по профессии был Кулигин?

а) инженер
б) механик-самоучка

в) слесарь
г) врач.

9. Портрет какого персонажа романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита» приведён ниже: «С балкона осторожно заглядывал в комнату бритый, темноволосый, с острым носом, встревоженными глазами и со свешивающимся на лоб клоком волос человек примерно лет тридцати восьми»?

а).Мастер
б).Иешуа Га-Ноцри
в).Понтий Пилат
г) Воланд

10. Кто из поэтов не принадлежал к «Серебряному веку»?

а). М. Цветаева
б). Н. Гумилев
в). А. Твардовский
г). В. Брюсов

11. Кому из русских писателей начала 20 века была присуждена Нобелевская премия, но он от нее отказался:

а). А. Блок
б). И. Бунин
в). Б. Пастернак
г). А. Куприн

12. Современники называли Горького:

а) «Колумбом Замоскворечья»
б) «Буревестником революции»
в) «Казацким Вальтером Скоттом»
г)«Рязанским Лелем»

13. Автобиографический роман Бунина назывался:

а) "Митина любовь"
б) "Жизнь Арсеньева"
в) "Суходол"
г) "В Париже"

14. Какой троп использован автором при описании наступления смерти героя?

«Он мотал головой, хрипел, как зарезанный, закатил глаза, как пьяный.»

а) метафора
б) эпитет
в) гипербола
г) сравнение

15. Как Бунин относился к революции?

а) восторженно принимал и поддерживал
б) был в растерянности
в) отвергал и негодовал, считая её концом России
г) был равнодушен

16. В чем заключен смысл образа Платона Каратаева в романе Л.Толстого «Война и мир»?

а) Передаст христианские и философские взгляды автора
б) Помогает Пьеру вернуться к жизни после душевного краха
в) Показать разнообразие крестьянских характеров
г) Образ-идея, «мера простоты и правды»

17. Определите значение образа-символа звука лопнувшей струны, используемого автором в пьесе «Вишневый сад»:

а) Символ настоящего
б) Символ прошлого
в) Символ красоты и будущего,
г) Символ конца старой жизни

18. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?

а) Соня Мармеладова
б) Р.Раскольников
в) Петр Лужин
г) Лебезятников

19. Какой эпизод в рассказе М.А.Шолохова "Судьба человека" является кульминацией?

а) встреча с Ванюшей
б) бегство из плена
в) известие о гибели сына Анатолия
г) сцена с комендантом Мюллером в лагере

20. Соотнесите героя и название произведения:

а) Е. Базаров	1) «Война и мир»
б) П. Безухов	2) «Ионыч»
в) Д. Старцев	3) «Отцы и дети»
г) Иван Бездомный	4) «Мастер и Маргарита»

ВАРИАНТ 19

1. **Описание какого героя романа «Мастер и Маргарита» дано в эпизоде: «… человек лет двадцати семи… был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба, а руки связаны за спиной. Под левым глазом… большой синяк, в углу рта – ссадина с запёкшейся кровью»?**

а) Марк Крысобой
б) Левий Матвей
в) Иешуа Га-Ноцри
г) Мастер

2. **Назовите основные критерии оценки личности в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»:**

а) гордость и самолюбие
б) естественность и нравственность
в) благородство и доброта
г) щедрость и мужество

3. **Укажите, кто из русских писателей говорил о необходимости «по капле выдавить из себя раба»:**

а) И.А. Гончаров
б) Л.Н. Толстой
в) А.П. Чехов
г) Ф.М. Достоевский

4. **Кто является автором следующих строк *«Шепот, робкое дыханье//Трели соловья,//Серебро и колыханье//Сонного ручья»*?**

а) А.С. Пушкин
б) М.Ю. Лермонтов
в) Н.А. Некрасов
г) А.А. Фет

5. **Соотнесите стихотворения и его автора:**

а) Я пришел к тебе с приветом	1) Н.А. Некрасов
б) Я не люблю иронии твоей	2) М.Ю. Лермонтов
в) Мороз и солнце; день чудесный!	3) А.А. Фет
г) Выхожу один я на дорогу	4) А.С. Пушкин

6. **Героиня пьесы А. Островского, Катерина, не умела, не могла?**

а) вести хозяйство
б) обманывать
в) слушать
г) читать

7. **Соотнесите термин и определение:**

а) Направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мира; объединяющим началом такого единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа
б) Направление, провозгласившее «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства, отказ от тайности, создание зримого образа
в) Направление, отрицавшее художественное и нравственное наследие

г) Направление в русской поэзии XX века, представители которого заявляли, что цель творчества состоит в создании образа. Основное выразительное средство имажинистов — метафора, а для творческой практики имажинистов характерен эпатаж

1) имажинизм
2) футуризм
3) акмеизм
4) символизм

8. Кто из русских писателей начала 20 века получил известность как переводчик зарубежной классики?

а) М. Горький
б) И. Бунин
в) А. Чехов
г) Л. Андреев

9. Кого обвинил Тихон, герой пьесы А. Островского «Гроза» в смерти жены?

а) мать
б) себя
в) общество
г) Варвару

10. Чем, по мнению Добролюбова, является самоубийство Катерины?

а) досадным эпизодом
б) проявлением эмоционального взрыва
в) проявлением духовной силы и смелости
Г) бегством от проблем

11. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:

а) Николаем Ростовым
б) Анатолем Курагиным
в) Федором Долоховым
г) Андреем Болконским

12. Кому посвятил И. С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

а) А. С. Пушкину
б) В. Г. Белинскому
в) Н. В. Гоголю
г) Н. А. Некрасову

13. На какие круги русского общества возлагал надежды Е. Базаров?

а) крестьянство
б) дворянскую аристократию
в) русское патриархальное дворянство
г) интеллигенцию

14. Теория Раскольникова развенчивается в романе:

а) прямыми авторскими высказываниями
б) напряженными жертвами
в) правдой Сони Мармеладовой
г) наказанием героя

15. Как сам Л. Н. Толстой определил жанр «Войны и мира»?

а) Семейная хроника
б) Роман-эпопея
в) Исторический роман
г) «Семейный» роман

16. Кому принадлежит следующая стихотворная строка «А вы ноктюрн сыграть могли бы на флейте водосточных труб?»:

а) С. Есенин
б) А. Ахматова
в) В. Маяковский
г) А. Блок

17. После Октябрьской революции 1917 года многие писатели покинули Россию. Причины, заставившие Ивана Алексеевича Бунина покинуть Родину, отражены в опубликованном в эмиграции дневнике под заголовком:

а) «Господин из Сан-Франциско»
б) «Окаянные дни»
в) «Суходол»
г) «Деревня»

18. В 1931 году М. Горький вернулся из эмиграции в Россию. По возвращении он занял положение первого советского официального писателя, председателя Союза писателей СССР. С его именем в русской литературе связано понятие:

а) соцреализм
б) футуризм
в) акмеизм
г) экзистенциализм

19. Героем какого рассказа М. Горького является Лойко Зобар:

а) «Старуха Изергиль»
б) «Челкаш»
в) «Макар Чудра»
г) «Мальва»

20. О ком Левий Матвей сказал: «Он не заслужил света, он заслужил покой»?

а) о Понтие Пилате
б) о Берлиозе
в) о Мастере
г) об Иване Бездомном

ВАРИАНТ 20

1. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А. Шолохова известным, назывался:

а) "Лазоревая степь"
б) "Донские рассказы"
в) "Чужая кровь"
г) "Наука ненависти

2. Что изобрел герой пьесы А. Островского «Гроза» механик-самоучка Кулигин?

а) вечный двигатель
б) летательный аппарат
в) паровоз
г) часы.

3. Почему Иешуа представлен в романе «Мастер и Маргрита» как бродяга?

а) это соответствует библейскому сюжету
б) автор стремится противопоставить характер Иешуа библейскому образу
в) автор подчёркивает внутреннюю свободу героя, противопоставленную иерархическому миру
г) автор стремится показать Иешуа бедняком

4. Центральным произведением творчества Шолохова является:

а) Поднятая целина
б) Они сражались за Родину
в) Тихий Дон
г) Судьба человека

5. Эпиграфом к роману Булгаков выбрал слова Гёте: *«Я – часть той силы, что вечно хочет зла и вечно совершает …»*. Какое слово пропущено в данном афоризме?

а) помощь
б) несчастья
в) добро
г) благо

6. Укажите термин, которым в литературоведении называется средство художественной выразительности, основанный на сопоставлении – *«светлыми, как небушко глазами»*:

а) эпитет
б) сравнение
в) олицетворение
г) инверсия

7. Первый русский лауреат Нобелевской премии, активный участник литературной жизни русской эмиграции первой волны на Западе:

а) Д. С. Мережковский
б) Вячеслав Иванов
в) А. И. Куприн
г) И.А. Бунин

8. Сопоставьте героев и названия произведений:

а) Евгений Базаров	1) «Война и мир»
б) Тихон Кабанов	2) «Преступление и наказание»
в) Родион Раскольников	3) «Отцы и дети»
г) Андрей Болконский	4) «Гроза»

9. Какое стихотворение не принадлежит И. А. Бунину:

а) Ещё утро не скоро, не скоро
б) Отговорила роща золотая
в) Листья падают в саду..
г) Месяц задумчивый, полночь глубокая...

10. Кто из персонажей пьесы М. Горького «На дне» является мужем Анны?

а) Лука
б) Клещ
в) Актер
г) Бубнов

11. Кто из приведенных ниже героев не является героем пьесы «Вишневый сад»?

а) Епиходов
б) Доктор Старцев
в) Лопахин
г) Шарлотта

12. Кому из персонажей романа Л. Толстого «Война и мир» принадлежит портрет: *«Вскоре после маленькой княгини вошел массивный толстый молодой человек… в очках… в высоком жабо и в коричневом фраке»*?

а) Графу Ростову
б) Курагину
в) Пьеру Безухову
г) Андрею Болконскому

13. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

а) гипербола
б) экспозиция
в) гротеск
г) кульминация

14. Укажите, произведение не о Великой Отечественной войне:

а) В окопах Сталинграда
б) Они сражались за Родину
в) «Война и мир»
г) «Сотников»

15. Критическую статью на роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» «Базаров» написал:

а) Н. А. Добролюбов
б) В. Г. Белинский
в) Н. Г Чернышевский
г) Д. И. Писарев

16. Укажите, с чем связаны изменения в характере Д.И. Старцева (А.П. Чехов «Ионыч»).

а) влияние его невесты
б) влияние среды
в) воздействие родителей
г) профессия врача

17. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?

а) Л.Н. Толстой
б) И.А. Гончаров
в) А.П. Чехов
г) Ф.М. Достоевский

18. Жанровое определение «роман-эпопея» означает:

а) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации
б) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица
в) роман, посвященный историческому событию, влияющему на судьбу страны
г) роман-биография

19. В «Маленькую трилогию» А. П. Чехова не входит рассказ:

а) «Крыжовник»
б) «Человек в футляре»
в) «Дама с собачкой»
г) «О любви»

20. Соотнесите дату и автора:

а) А.С. Пушкин	1) 21 век
б) А.П. Сумароков	2) 19 век
в) В.М. Шукшин	3) 18 век
г) Дина Рубина	4) 20 век

ВАРИАНТ 21

1. **Кому принадлежит в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» миссия наказывать за пороки?**

а) Понтию Пилату
б) Мастеру
в) Воланду
г) Ивану Бездомному

2. **Как Кудряш, герой пьесы А. Островского «Гроза», хотел проучить Дикого?**

а) разорить
б) подстеречь в переулке
в) утопить
г) вызвать на дуэль

3. **Как А.С. Островский определил жанр своей пьесы «Гроза»?**

а) Комедия
б) Драма
в) Трагедия
г) Трагикомедия

4. **Избрав название своего произведения «Судьба человека», М. Шолохов повествует:**

а) о судьбе Андрея Соколова
б) о судьбе одного из многих русских солдат
в) о судьбе семей
г) о судьбе Ванюши

5. **В ком увидел Мастер своего последователя? Кто из героев романа проникся теми же философскими идеями и нравственными категориями, что и он сам?**

а) Стёпа Лиходеев
б) Иван Бездомный
в) Римский
г) Алоизий Могарыч

6. **Кто из персонажей романа Булгакова «Мастер и Маргарита» описывается так: «*Судороги то и дело проходили по его лицу. В глазах его плавал и метался страх и ярость. Рассказчик указывал рукою куда-то в сторону луны, которая давно уже ушла с балкона*»?**

а) Иешуа Га-Ноцри
б) доктор Стравинский
в) Левий Матвей
г) Мастер

7. **Не имеет отношения к рассказу «Человек в футляре» А.П.Чехова следующий персонаж**

а) Гуров
б) Коваленко
в) Буркин
г) Беликов

8. Укажите, к какому литературному направлению следует отнести роман-эпопею Л.Н.Толстого «Война и мир».

а) романтизм
б) классицизм
в) сентиментализм
г) реализм

9. Укажите произведение А.П.Чехова, которое является лирической комедией.

а) «Человек в футляре»
б) «Медведь»
в) «Чайка»
г) «Дама с собачкой»

10. С кем спорит Е. Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»:

а) с Николаем Петровиче
б) с Аркадием
в) с Павлом Петровичем
г) с Анной Сергеевной

11. Кто из русских писателей отбывал каторгу в Омском остроге?

а) Н.Г. Чернышевский
б) Ф.М. Достоевский
в) М.Е. Салтыков-Щедрин
г) Н.А. Некрасов

12. Укажите имя писателя, который совершил поездку на остров Сахалин.

а) Л.Н. Толстой
б) А.П. Чехов
в) И.А. Гончаров
г) М.Е. Салтыков-Щедрин

13. В поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» народ помогает выкупить мельницу:

а) Ермиле Гирину
б) Савелию
в) Павлуше Веретенникову
г) купцу Алтынникову

14. Какой художественный прием использует А.А.Фет в следующем отрывке: *«Это утро, радость эта,//Эта мощь и дня и света,//Этот синий свод,//Этот крик и вереницы,//Эти сны, эти птицы,//Этот говор вод…»*

а) олицетворение
б) анафора
в) антитеза
г) эпитет

15. Кто из поэтов не принадлежал к акмеизму?

а) А. Ахматова
б) А. Блок
в) В. Брюсов
г) И. Анненский

16. Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат слова:

«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания... от безобразного состояния общества, одним словом, — исправьте общество, — и болезней не будет»?

а) А. Кирсанову

б) Н. П. Кирсанову

в) Е. Базарову

г) П. П. Кирсанову

17. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?

а) И. А. Бунин «Суходол»

б) И. С. Тургенев «Му-му»

в) Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»

г) А. И. Куприн «Гранатовый браслет»

18. Кому принадлежит стихотворение «Письмо женщине»:

а) В. Маяковский

б) С. Есенин

в) А. Блок

г) А. Ахматова

19. Укажите писателей второй половины 19 века, в названии произведений которых есть противопоставление.

а) А.Н. Островский, И.С. Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин

б) И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой

в) И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов

г) Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, И.С. Тургенев

20. Соотнесите героев и произведения:

а) княжна Мэри	1) «Мастер и Маргарита»
б) Манилов	2) «Старуха Изергиль»
в) Данко	3) «Герой нашего времени»
г) Иван Бездомный	4) «Мертвые души»

ВАРИАНТ 22

1. **К какому сословию в пьесе Островского «Гроза» принадлежал Кулигин?**

а) купечеству
б) мещанству
в) дворянству
г) духовенству

2. **Каким, по мнению Феклуши, было купечество в Калинове?**

а) Благочестивым и добродетельным
б) Злым и завистливым
в) Темным и забитым
г) Умным и образованным

3. **Определите форму повествования рассказа М. Шолохова «Судьба человека»:**

а) монолог
б) диалог
в) повествование от 3-го лица
г) рассказ в рассказе

4. **Назовите имя писателя, который является уроженцем Орловского края:**

а) Л. Андреев
б) В. Короленко
в) А. Куприн
г) М. Шолохов

5. **Укажите, кто из героев романа Толстого «Война и мир» проходит путь исканий:**

а) Платон Каратаев
б) Пьер Безухов
в) Федор Долохов
г) Анатоль Курагин

6. **Укажите, кто из русских писателей является автором романа «Дворянское гнездо»?**

а) Л.Н. Толстой
б) И.А. Гончаров
в) И.С. Тургенев +
г) Ф.М. Достоевский

7. **Назовите имя поэта, которому принадлежит стихотворение «Я убит подо Ржевом.//В безымянном болоте,//В пятой роте,//На левом,//При жестоком налете»:**

а) К. Симонов
б) А. Твардовский
в) М. Исаковский
г) Р. Рождественский

8. **Укажите правильное название имения Кирсановых (И.С.Тургенев «Отцы и дети»)**

а) Ягодное
б) Марьино

в) Заманиловка
г) Отрадное

9. Роман «Отцы и дети» был написан:
а) в 1862 г.
б) 1864 г.
в) 1866 г.
г) 1868 г.

10. **Из какого стихотворения следующая цитата: *«Назови мне такую обитель// Я такого угла не видал.//Где бы скитель твой и хранитель,//Где бы русский мужик не стонал?»*:**
а) «Внимая ужасам войны»
б) «Элегия»
в) «Кому на Руси жить хорошо»
г) «Размышления у парадного подъезда»

11. Содержание теории Раскольникова (из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание») можно сформулировать так:
а) Любой человек имеет право на все
б) Избранные имеют право на преступление
в) Человек должен бороться за лучшую жизнь
г) Возлюби прежде всех самого себя

12. Кому принадлежат слова «Рукописи не горят»?
а) Маргарите
б) Мастеру
в) Иешуа
г) Воланду +

13. Действие первой сцены романа «Война и мир» происходит в:
а) гостиной Ростовых в Москве
б) салоне Анны Павловны Шерер
в) Лысых Горах у старого князя
г) Отрадном у Ростовых.

14. После октябрьской революции И. А. Бунин
а) был осужден и расстрелян
б) эмигрировал в США
в) остался в России
г) эмигрировал во Францию

15. Кто из перечисленных писателей удостоился Нобелевской премии:
а) М. Булгаков
б) М. Горький
в) А. Куприн
г) М. Шолохов

16. Какого поэта начала XX века можно назвать символистом?
а) А. Ахматову
б) В. Маяковского
в) С. Есенина

г) А. Блока

17. Почему совет в Филях показан через восприятие девочки Малаши?

а) Нетрадиционный взгляд на историческое событие
б) Следование исторической правде
в) Безыскусность детского взгляда
г) Л. Н. Толстой очень любил детей

18. Что было основной причиной, по которой Андрей Болконский отправляется на войну в 1805 году?

а) Приобрести опыт в боевых действиях
б) Оставить наскучивший высший свет
в) Найти «свой Тулон» и прославиться
г) Продвинуться по службе

19. Что является главным предметом изображения в пьесе М. Горького «На дне»:

а) социальные противоречия действительности
б) пути разрешения социальных противоречий
в) проблемы обитателей ночлежки
г) сознание и психология обитателей «дна» во всей их противоречивости

20. Соотнесите инициалы с фамилией:

а) Николай Алексеевич	1) Маяковский
б) Александр Александрович	2) Булгаков
в) Михаил Афанасьевич	3) Некрасов
г) Владимир Владимирович	4) Блок

ВАРИАНТ 23

1. Почему герой пьесы А. Островского «Гроза» Борис терпеливо сносил издевательства своего дяди Дикого?

а) Ждал наследства
б) Был безропотным
в) Боялся
г) Планировал побег

2. О чем мечтала Катерина, героиня пьесы А. Островского «Гроза»?

а) полететь как птица
б) убежать с Борисом
в) вернуться домой
г) уйти в монастырь

3. Центральным произведением творчества Шолохова является:

а) Поднятая целина
б) Они сражались за Родину
в) Тихий Дон
г) Судьба человека

4. Какой порок Воланд, герой романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», считает самым тяжким?

а) ложь
б) трусость
в) предательство
г) прелюбодеяние

5. Кто не входит в свиту Воланда:

а) Коровьев
б) Кот Бегемот
в) Босой
г) Гелла

6. Тема, которая присутствует в романе Ф. Достоевского «Преступление и наказание»:

а) Жизнь маленького человека
б) Судьба мечтателя, живя в мире иллюзий
в) Тема отвергнутой любви
г) Любовь, спасающая человека

7. За границей И. А. Бунин написал уникальную книгу из 38 новелл о любви:

а) «Темные аллеи»
б) «Грамматика любви»
в) «Солнечный удар»
г) «Митина любовь»

8. Как звали главного героя рассказа И. Бунина «Человек из Сан-Франциско»

а) Мишель
б) Андре

в) Александр
г) имя не называется

9. Назовите имя героя романа Ф.М. Достоевского: *«Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темнорус, ростом выше среднего, тонок и строен»*?

а) Разумихин
б) Миколка
в) Раскольников
г) Зосимов

10. Кому из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежит высказывание: *«Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано»*?

а) *Нужину*
б) Раскольникову
в) Свидригайлову
г) Разумихину

11. Членом тайного общества масонов в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» становится:

а) Андрей Болконский
б) Пьер Безухов
в) Николай Ростов
г) Борис Друбецкой

12. Какое из событий 1812 года не явилось эпизодом народной войны?

а) Смоленское сражение
б) Бородинское сражение
в) Тарутинское сражение
г) Партизанское движение

13. Определите автора и произведение по заключительным словам: *«Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце не скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами; не об одном вечном спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной»*

а) М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»
б) Л.Н. Толстой «Война и мир»
в) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание
г) И.С. Тургенев «Отцы и дети»

14. Определите жанр произведения М. Горького «На дне»:

а) бытовая драма
б) социально-философская драма
в) трагедия
г) мелодрама

15. Для какого произведения М. Горького характерна композиция «рассказ в рассказе»:

а) «Детство»
б) « Старуха Изергиль»

в) «Челкаш»
г) «Мальва»

16. Соотнесите героя и произведение:

а) Азазелло	1) «Ионыч»
б) Аркадий Кирсанов	2) «Мастер и Маргарита»
в) Андрей Соколов	3) «Отцы и дети»
г) Дмитрий Старцев	4) «Судьба человека»

17. Людей, близких к Евгению Базарову по духу называют:

а) шестидесятники
б) социалисты
в) декабристы
г) восьмидесятники

18. Назовите автора поэтической строчки «Люблю грозу в начале мая…»:

а) Н. Некрасов
б) Ф. Тютчев
в) А. Фет
г) А. Апухтин

19. Как в Художественном театре назвали характерное для чеховских пьес развитие действия?

а) «бурный поток»
б) «подводное течение»
в) «поток сознания» –
г) «невидимая жизнь»

20. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.А.Некрасова?

а) тема города
б) тема любви
в) тема одиночества
г) тема гражданской лирики

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания П(Ц)К гуманитарных и социально-экономических дисциплин	
		№	Дата
1			
2			
3			
4			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОУП.03 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....4
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....5
3.1. Формы и методы оценивания 5
3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплин.....8
4. Контрольно – оценочные материалы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....26

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.03 История обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), предусмотренными ФГОС СОО по специальности 40.02.04 Юриспруденция:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1.-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2.-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3.-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4.-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1.-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2.-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3.-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4.-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З5.-основные исторические термины и даты.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине ОУП.03 История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь: У1.-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); У2.-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	- информация, подобранная из разных источников в соответствии с заданной ситуацией; - суммирующее оценивание всех показателей деятельности студента за период обучения; - оценка собственного продвижения, личностного развития; - выбор метода и способа решения профессиональных задач с соблюдением техники безопасности и согласно заданной ситуации; - оценка эффективности и качества выполнения согласно заданной ситуации; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности	**Формы контроля:** -домашнее задание по вопросам изучаемого материала; -практические задания по работе с нормативными правовыми актами, документами и литературой; -подготовка и защита рефератов; -экзамен **Формы оценки:** -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая оценка; -накопительная система бонусов, на основе которой выставляется дополнительная оценка, **Методы контроля:** -отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; -выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; -делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; -проектировать собственную гражданскую позицию опираясь на исторические события. **Метод оценки:**
У3.-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; У4.-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; - демонстрация собственной деятельности в роли руководителя команды в соответствии с заданными условиями; - моделирование профессиональной деятельности с помощью прикладных программных продуктов в соответствии с заданной ситуацией; - демонстрация готовности к исполнению воинской	

Знать: З1.-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	обязанности. - уровень освоения материала; - уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи по истории; - обоснованность, четкость, полнота изложения; - уровень информационной и коммуникативной культуры; - уровень анализа проблемы, темы	-устный индивидуальный и фронтальный опрос, -письменный опрос (контрольная работа); -сообщение, презентация; -тестирование; -заполнение таблиц и кроссвордов, -выполнение практических заданий.
З2.-периодизацию всемирной и отечественной истории;		
З3 -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;		
З4.-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;		
З5.-основные исторические термины и даты.		

3. Оценка освоения учебной дисциплины СОО.01.03 История

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине ОУП.03 История.

Промежуточная аттестация по дисциплине ОУП.03 История осуществляется в форме зачета с оценкой. Условием допуска к зачету являются положительные оценки по всем практическим, самостоятельным и контрольным работам. Зачет проводится в письменной форме.

Условием положительной аттестации по дисциплине на зачете является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный и письменный опрос, решение логических заданий, тестирование, контрольные работы.

Критерий оценки:

Оценка **«отлично» (Высокий уровень освоения)** выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо» (Средний уровень освоения)** выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными

профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно» (Низкий уровень освоения)** выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые ОК, У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У1,У2, З1,З2,З3,З5	Зачет с оценкой	У1-4,З1-5
Раздел 2. Межвоенный период(1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У1,У4, З2,З3,З5	Зачет с оценкой	У1-4,З1-5
Раздел 3. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941-осень 1942)	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У2,У4, З1,З2,З3	Зачет с оценкой	У1-4,З1-5
Раздел 4. СССР в 1945-1991 годы.	Тестовые задания, контрольные	У2,У4,	Зачет с оценкой	У1-4,З1-5

Послевоенный мир.	работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	32.33		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг.. Современный мир в условиях глобализации.	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа	У3. 31.32.35	Зачет с оценкой	У1-4,31-5

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Тестовые задания

1. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

1) Декрет об организации РККА
2) Подписание Брестского мирного договора
3) Восстание Чехословацкого корпуса
4) Заключение Рижского мирного договора
5) Наступление Юденича на Петроград

Ответ:

2. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

1) утверждение частной собственности на землю
2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
3) денационализация тяжёлой промышленности
4) появление кредитно-банковской системы и бирж
5) отмена государственной монополии внешней торговли
6) введение концессий (иностранных коммерческих предприятий)

Ответ:

3. Установите соответствие между аббревиатурами органов государственной власти 1918—1930-х гг. и их определениями.

АББРЕВИАТУРЫ

А) ГУЛАГ Б) ВЧК В) СНК Г) ВСНХ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем
2) орган по управлению экономикой страны
3) орган по управлению исправительными учреждениями СССР
4) высший судебный орган СССР
5) высший орган исполнительной власти СССР
6) орган власти по проведению реабилитации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	

4. Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ

А) крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии

Б) окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса

В) первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км

Г) задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне

СОБЫТИЯ

1) Сталинградская битва
2) Курская битва
3) Смоленское сражение
4) Московская битва
5) операция «Багратион»

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как _____.

Б) _____ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) _____ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

Пропущенные элементы:

1) Государственная комиссия по снабжению тыла
2) Государственный Комитет Обороны
3) Наркомат обороны
4) Ставка Верховного Главнокомандования
5) Центральный штаб партизанского движения
6) Президиум политбюро ЦК КПСС

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

А	Б

6. Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в нём фамилию.

«Спор между _____ и каменевской оппозицией был спором о жизни и смерти пролетарской революции. Вопрос стоял так: держать ли курс на перерастание буржуазно-демократической революции в социалистическую… к чему призывал _____, или ограничить задачи партии закреплением буржуазно-демократической революции, исходя из того, что Россия для социалистической революции ещё не созрела, как предполагал Каменев? Верны ли были лозунги _____: «Никакой поддержки Временному правительству!» и «Вся власть Советам!»...?

Не успела открыться Апрельская конференция, как жизнь ворвалась в дискуссию неожиданными событиями: началом кризиса Временного правительства, массовыми выступлениями рабочих и солдат столицы против печально известной ноты Милюкова… Нота Милюкова обнажила империалистическую позицию Временного правительства, подтвердила правильность лозунга _____: «Никакой поддержки Временному правительству!»

Дискуссия на конференции завершилась полной победой [позиции].

Ответ:

7. В ходе тяжелой для России Первой мировой войны возникла идея заключения с немцами сепаратного мира. Николай II наотрез отказался вести об этом переговоры. Но пришедшие во главе с В. И. Лениным к власти большевики в марте 1918 г. заключили с немцами тяжелый и позорный Брестский мир, хотя даже внутри самой большевистской партии было много противников этого.

Почему В. И. Ленин пошел на то, на что не согласился пойти Николай II?

Приведите три объяснения.

1)

2)

3)

8. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ ГОДЫ

А) пик массовых политических репрессий

Б) принятие новой Конституции СССР

В) принятие первого пятилетнего плана

Г) убийство С.М. Кирова

1) 1928 г.

2) 1931-1933 гг.

3) 1934 г.

4) 1936 г.

5) 1937-1938 гг.

6) 1938 г.

Ответ:

А	Б	В

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Совнарком

2) рабочий контроль

3) коллективизация

4) военный коммунизм

5) индустриализация

6) продразверстка

Ответ:

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

А) советская индустриализация

Б) культурная революция

В) развитие социалистического соревнования

Г) коллективизация

ФАКТЫ

1) ликвидация кулачества как класса
2) движение ударников
3) создание фермерских хозяйств
4) ударные стройки первых пятилеток
5) кампания ликбеза и появление рабфаков
6) разрешение на выход крестьян из общины

А	Б	В	Г

Ответ:

11. Установите соответствие между партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

А) «Союз 17 октября»
Б) РСДРП
В) Конституционно-демократическая партия
Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

1) В. И. Ленин 2) В. М. Чернов
3) А. И. Дубровин 4) П. Н. Милюков
5) А. И. Гучков

А	Б	В	Г

Ответ:

12. К причинам (предпосылкам) образования СССР относится (-ятся):

1) необходимость восстановления Российского государства в размерах империи;
2) хозяйственное единство и взаимозависимость районов бывшей Российской империи;
3) заинтересованность иностранных государств в торговом сотрудничестве с крупным государством;
4) историческая общность республик;
5) начало массовой коллективизации;
6) результаты референдума о создании СССР;
7) заключение Брестского мирного договора

Ответ:

13. Познакомься с отрывком из статьи, опубликованной в 1922 году в газете «Правда»: «… наиболее активные контрреволюционные элементы из среды профессуры, врачей, агрономов, литераторов, высылаются частью в Северные губернии России, частью за границу Среди высылаемых почти нет крупных научных имён Высылка активных контрреволюционных элементов и буржуазной интеллигенции является первым предупреждением Советской власти по отношению к этим слоям Советская власть по-прежнему будет высоко ценить и всячески поддерживать тех представителей старой интеллигенции, которые будут лояльно работать с Советской властью, как работает сейчас лучшая часть специалистов. Но она по-прежнему в корне будет пресекать всякую попытку использовать советские возможности для открытой или тайной борьбы с рабочекрестьянской властью за реставрацию буржуазно-помещичьего режима

и ответь на следующие вопросы:

1 **В чем заключалась основная причина высылки деятелей искусства и науки из страны?**

Ответ: _____

_____

2. **Какое собирательное название получили два рейса пассажирских судов, доставившие из Петрограда в Германию высланных из Советской России оппозиционеров? Укажите год, когда происходили описываемые события.**

Ответ: _____

14. Рассмотрите схему событий одного из периодов Великой Отечественной войны и выполните задание

1. Напишите название военного плана, изображённого на карте. _____

2. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «4». _____

3. Напишите цифру, которой обозначен город, для захвата которого была разработана операция «Тайфун».

_____

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Карта относится к начальному этапу войны.

2) Германия планировала завершить войну к концу лета 1942 г.

3) Для отражения агрессии, обозначенной на карте, был создан Совет труда и обороны.

4) Руководителем страны в это время был И.В. Сталин.

5) Сражение под Смоленском стало важным этапом в срыве фашистской стратегии «блицкрига».

6) Наступление немецких войск было остановлено по всей линии фронта зимой 1941 г.

Ответ: _____



15. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917−1920 гг.).
2) Экономическая политика, проводившая в это время, — нэп.
3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
5) Продотряды являлись частями Красной армии.

Ответ:_____

16. Каковы черты нацистской идеологии:

1. уважение религиозных учений
2. признание интересов нации выше интересов отдельной личности
3. отрицание частной собственности
4. разделение рас на «высшие» и «низшие»
5. провозглашение права колониальных народов на независимость
6. стремление установить мировое господство

Ответ:_____

17. В каких странах стабилизация экономики сопровождалась установлением авторитарного режима:

1. Италия	2. США	3. Великобритания
4. Франция	5. Испания	6. Германия

Ответ:_____

18. Отметьте пути выхода из мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.:

1. государственное регулирование экономики
2. кризис сбыта
3. рост профсоюзного движения
4. государственное регулирование социальных отношений
5. неустойчивость финансовой системы
6. рост массового производства в несоответствии росту заработной платы

Ответ:_____

19. Восстановите хронологическую последовательность событий:

1. аншлюс Австрии
2. Договор о ненападении между Германией и СССР
3. заключение Антикоминтерновского пакта

4. Агрессия Италии против Эфиопии.

Ответ:_____

20. Соотнесите решение и место его принятия:

1 разработаны условия безоговорочной капитуляции Германии	А) Тегеранская конференция
2. открытие второго фронта	Б) Крымская конференция
3. решены вопросы о репарациях	В) Потсдамская конференция

А	Б	В	Г

Ответ.

Ключ 1:

1. 12354 Максимальное количество баллов: 3
2. 246 Максимальное количество баллов: 3
3. 3152 Максимальное количество баллов:4
4. 2143 Максимальное количество баллов: 4
5. 145 Максимальное количество баллов: 3
6. Ленин Максимальное количество баллов: 1

7 Могут быть даны следующие объяснения: Максимальное количество баллов: 3

— большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам.

Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г.

— к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше нарастала усталость населения от войны

Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

Могут быть даны другие объяснения

8. 5413 Максимальное количество баллов: 4
9. 35 Максимальное количество баллов: 2
10. 4521 Максимальное количество баллов: 4
11. 5142 Максимальное количество баллов: 4
12. 2 Максимальное количество баллов. 1
13. Максимальное количество баллов. 3

Вопрос 1: Это был способ избавиться от представителей контрреволюционно настроенной интеллигенции, в которой большевики видели угрозу советской власти.

Могут быть даны другие объяснения. 1б.

Вопрос 2: Философские пароходы, 1922г. - 2б.

14. Максимальное количество баллов: 6б.

Вопрос 1: Барбаросса (1б.)

Вопрос 2: Сталинград (1б.)

Вопрос 3: 3 (1б.)
Вопрос 4: 145 (3б.)

15. 13 Максимальное количество баллов: 2
16. 246 Максимальное количество баллов: 3
17. 156 Максимальное количество баллов: 3
18. 134 Максимальное количество баллов: 3
19. 4312 Максимальное количество баллов: 3
20. 213 Максимальное количество баллов: 3

Тест: Максимальное количество баллов – 62

Критерии оценивания:

0 баллов - 24 балла - «2»
25 баллов - 37 баллов - «3»
38 баллов - 52 балла - «4»
53 балла - 62 балла - «5»

Ключ 2:

1. 2354 Максимальное количество баллов: 1
2. 246 Максимальное количество баллов: 2
3. 3152 Максимальное количество баллов: 3
4. 2143 Максимальное количество баллов: 3
5. 145 Максимальное количество баллов: 2
6. Ленин Максимальное количество баллов: 1
7. Могут быть даны следующие объяснения: Максимальное количество баллов: 3

— большевики не были патриотами России, мыслили категориями мировой революции. Им необходимо было все силы перенаправить на Гражданскую войну и победу над белыми, а война на два фронта (и с белыми, и с Германией) мешала этим замыслам.

Ленин и большевики, в отличие от Николая II, не несли ответственности за начало войны и были более свободны в отношении условий её завершения

— большевики должны были выполнить своё обещание о заключении мира, данное в 1917 г

— к 1918 г. произошёл полный развал армии, которая не была способна воевать дальше

— нарастала усталость населения от войны

Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены

Могут быть даны другие объяснения

8. 5413 Максимальное количество баллов: 2
9. 35 Максимальное количество баллов: 1
10. 4521 Максимальное количество баллов: 3
11. 5142 Максимальное количество баллов: 3
12. 2 Максимальное количество баллов: 1
13. Максимальное количество баллов: 2

Вопрос 1: Это был способ избавиться от представителей контрреволюционно настроенной интеллигенции, в которой большевики видели угрозу советской власти.

Могут быть даны другие объяснения. 1б.

Вопрос 2: Философские пароходы, 1922г. - 1б.

14. Максимальное количество баллов: 5б.

Вопрос 1: Барбаросса (1б.)
Вопрос 2: Сталинград (1б.)
Вопрос 3: 3 (1б.)
Вопрос 4: 145 (2б.)
15. 13 Максимальное количество баллов: 1
16. 246 Максимальное количество баллов: 1
17. 156 Максимальное количество баллов: 2
18. 134 Максимальное количество баллов: 2
19. 4312 Максимальное количество баллов: 1
20. 213 Максимальное количество баллов: 2
Тест: Максимальное количество баллов – 41
Критерии оценивания:
0 баллов - 16 баллов - «2»
17 баллов - 24 балла - «3»
25 баллов - 34 балла - «4»
35 баллов - 41 балл - «5»

Тема: СССР в 1945-1991 гг.

Проверяемые результаты обучения: 31-35
Вид задания. Тест, содержащий 15 заданий.
Инструкция
Внимательно прочитайте задание
Время выполнения задания – не более 40 минут

Выберите правильный ответ:

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3 международное научно-техническое сотрудничество
4 компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с "диссидентами" относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С..Хрущевым
2. И.В..Сталиным
3 Л.И .Брежневым
4 Ю.В Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х середина 80-х гг. XX в
4 конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И..Брежневым:

1. 1946-64 гг.
2. 1964-82 гг.
3. 1906-82 гг.
4. 1968-84 гг.

10. Какое из утверждений является правильным:

1 в 1990 г Б.Н Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1 введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1 август 1991 г
2 декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2 Белоруссия
3 Казахстан
4. Эстония

14. Б.Н..Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг.
2. 1991-99 гг.
3 1993-99 гг
4 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3 1992 г

4. 1994 г

Эталоны ответов теста

по теме № 12: «СССР в 1945-1991 гг.»

№ задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1
№ задания	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

Критерии оценки:
90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)
70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)
60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения)
менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

3.2.2. Контрольные работы

Контрольная работа по разделу «Россия в годы «великих потрясений» 1914 – 1921 гг».

Задание 1. Определение последовательности исторических событий
Расположите в хронологической последовательности исторические события. В таблицу впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.
создание Высшего Совета Народного хозяйства
подписание перемирия между Россией и Германией в Брест-Литовске
наступление генерала П. Н. Врангеля на Донбасс
принятие Декрета о рабочем контроле
отставка П. Н. Милюкова с поста министра иностранных дел

Задание 2. Систематизация исторической информации: соответствие
Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
СОБЫТИЯ ГОДЫ
А) введение общеевропейского календаря 1) 1916
Б) издание резолюции ЦК РСДРП (б) о вооруженном восстании 2) 1917
В) Брусиловский прорыв 3) 1918
Г) подписание Рижского мирного договора 4) 1921

А	Б	В	Г

Задание 3. Выбор исторических событий из ряда нескольких
Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют события, явления, происходившие в России в период с 1918-1921 гг. Найдите и запишите в таблицу цифры, указывающие на события, относящиеся к другому историческому периоду.
введение продразверстки
роспуск I Государственной Думы
декрет ВЦИК о роспуске Учредительного собрания

принятие Конституции РСФСР
начало аграрной реформы П. А. Столыпина

Задание 4. Определение термина по нескольким признакам
Напишите пропущенное слово.
_____ - система управления государством, сложившаяся в ходе Февральской революции, при которой одновременно существовали два органа власти.

Задание 5. Систематизация исторической информации: множественный выбор. Исторические личности
Укажите трех государственных деятелей, которые вошли в состав Временного правительства после Февральской революции. Соответствующие цифры запишите в таблицу.
А. Ф. Керенский
С. Ю. Витте
Г. Е. Львов
В. М. Пуришкевич
В. И. Ленин
А. И. Гучков

Задание 6. Знание исторических деятелей первой трети XX века.
Установите соответствие между государственными и военными деятелями и историческими событиями.

ФАМИЛИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ВОЕННЫХ ДЕЯТЕЛЕЙ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) В. М. Чернов Б) П. К. Ранненкампф В) А. И. Деникин Г) Ф. Э. Дзержинский	1) создание Добровольческой армии на Дону 2) образование партии эсеров 3) победа в битве при Гумбиннене 4) образование ВЧК

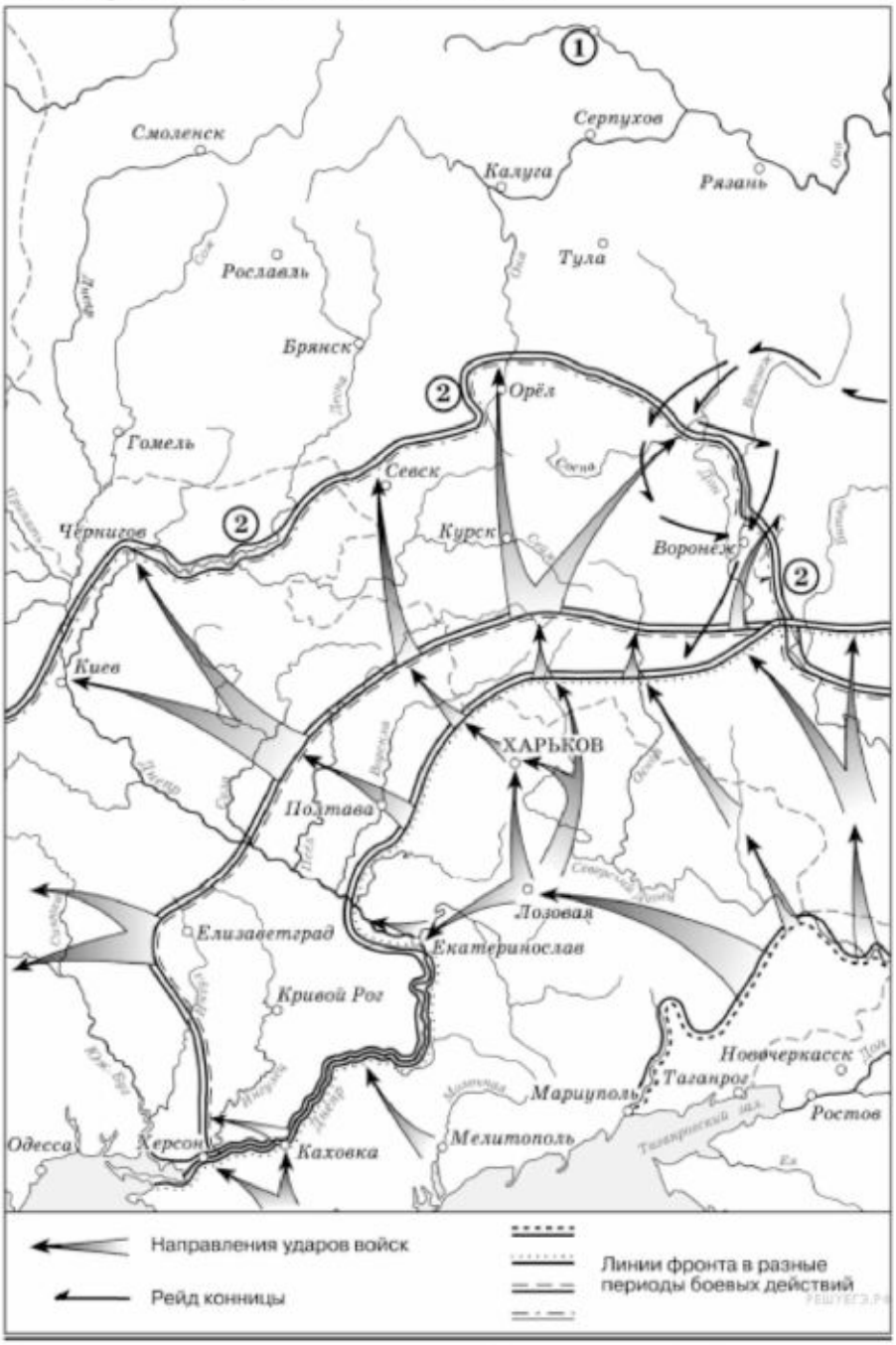
Запишите ответ в таблицу.

А	Б	В	Г

Задание 7. Анализ текстовых исторических источников.
Прочитайте отрывок из исторического документа.
Из статьи Г. В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим».
«Всякий, кто хоть отчасти понимает, какие экономические условия предполагаются диктатурой пролетариата, не колеблясь, ответит на этот вопрос решительным отрицанием. Нет, наш рабочий класс еще далеко не может, с пользой для себя и для страны, взять в свои руки всю полноту политической власти. Навязать ему такую власть, значит, толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы, в то же время, величайшим несчастием и для всей России. В населении нашего государства пролетариат составляет не большинство, а меньшинство. А между тем он мог бы с успехом практиковать диктатуру только в том случае, если бы составлял большинство. Этого не станет оспаривать ни один серьезный социалист…»1.

Используя отрывок, выберите в приведенном списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
Данная статья была написана после Октябрьской революции.
Автор документа считает, что рабочий класс составляет небольшую долю населения.
Автор отражает идеи партии большевиков.
Автор отмечает, что Россия не готова к социалистической революции.
Гражданская война, про которую упоминает автор, началась в 1919 г.
Автор статьи был членом партии кадетов.

Задание 8. Анализ исторических карт, схем.
Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите название движения в годы Гражданской войны, достигшего линии, обозначенной на схеме цифрой «2».
Ответ:

Задание 9. Анализ различных точек зрения и их защита.
В исторической науке существуют дискуссионные вопросы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:
«Первая мировая война – конфликт, который можно было избежать».
Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее.
Ответ запишите в следующем виде.
Аргументы в подтверждение:
1)…
2)…

Аргументы в опровержение:
…
…

Задание 10. Работа с иллюстративным материалом
Рассмотрите картину и выполните задание по плану.
Разделите картину на составные части (элементы), обозначьте какие ключевые эпизоды можно выделить в ней.
Дайте оценку картине, укажите, насколько точно автор передает эмоции своих героев, удачно ли подобрана цветовая палитра.
Выразите свое мнение касаемо данной картины, какое впечатление она произвела.
Подумайте, какое историческое событие отражено на данной картине и обоснуйте свой ответ:
Картина отражает события Гражданской революции в России
На картине представлены события Октябрьской революции
На картине изображено участие России в Первой мировой войне



Ответы запишите в бланк.

2. Контрольная работа по теме: «Россия в середине 60-90-х гг. XX в.»

Оцениваемые знания: *31,32,35*

Инструкция

Внимательно прочитайте задание. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов. Количество правильных ответов может быть 1, а в задании13-на соответствие

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания. 45 мин.
3. Работа в 3х вариантах: задания с 1-12 позволяет выявить знания базового исторического материала (вес задания 1 балл); задания с 13,14,15 повышенной сложности выявляющие характерные признаки процессов и явлений, причин и следствий наиболее значительных событий. (вес задания 2 балла).

Текст задания

Вариант –1

1 После отстранения Н.С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил
а) Л.И. Брежнев
б) А.Н .Косыгин
в) Н.В. Подгорный

2 «Брежневская» Конституция СССР была принята
а) 1971г
б) 1975г.
в) 1977г.

3. Лидером страны после смерти Л.И. Брежнева стал
1) К.У. Черненко
2) М.С. Горбачев
3) Ю.В. Андропов
4) А.А. Громыко

4. В апреле 1991г. в СССР в Ново-Огарево была достигнута договоренность республик о(об)
1) подготовке к введению чрезвычайного положения
2) вводе советских войск в Афганистан
3) подписании в ближайшем будущем нового союзного договора девяти республик
4) освобождении М.С. Горбачева от должности Генерального секретаря ЦК КПСС

5 Введение в СССР понятия «государственная приемка» как мера контроля за качеством продукции относится к периоду
1) восстановления хозяйства после Великой Отечественной войны
2) «оттепели2 при Н.С. Хрущеве
3) «застоя» при Л.И .Брежневе
4) перестройки при М.С. Горбачеве

6 Понятия «перестройка» и «гласность» связаны с именем руководителя СССР
1) Н.С .Хрущева
2) Л.И. Брежнева
3) Ю.В. Андропова
4) М.С. Горбачева

7. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны?
1) ввод войск СССР и других государств ОВД в Чехословакию
2) ввод советских войск в Афганистан в 1979г.
3) Карибский кризис
4) война во Вьетнаме

8. Что из названного относится к мероприятиям экономических реформ В СССР в период перестройки?
1) увеличение числа плановых показателей для предприятий
2) создание Советов народного хозяйства в республиках
3) увеличение капиталовложений в аграрный сектор
4) перевод всех предприятий на хозрасчет

9. Укажите причину перехода в СССР в середине 1980-х гг. к политике перестройки
1) распад социалистической системы
2) необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3) затяжной экономический и политический кризис в стране
4) массовые демонстрации населения

10. В каких внешнеполитических мероприятиях СССР в 1985-1991гг. нашли отражение принципы «нового политического мышления2?
А) соглашение с США об уничтожении ядерных ракет среднего и ближнего радиуса действия
Б) активизация экономического сотрудничества в рамках СЭВ
В) вывод советских войск из Афганистана
Г) увеличение помощи союзным режимам в Африке, Азии
Д) нормализация отношений с Китаем
Е) укрепление ОВД
Укажите верный ответ.
1) БВГ
2) АВД
3) ГДЕ
4) АГЕ

11. Что из перечисленного является последствием политики М.С. Горбачева?
А) демократизация избирательной системы
Б) интенсивное развитие экономики СССР
В) повышение жизненного уровня населения
Г) складывание многопартийности
Д) укрепление политической роли КПСС в обществе
Е) ослабление международной напряженности
Укажите верный ответ.
1) АГЕ
2) БВД
3) БГЕ
4) ВДЕ

12. Какие права получили промышленные предприятия в ходе проведения экономической реформы А.Н. Косыгина во второй половине 1960-х гг.?
А) планирования темпов роста производительности труда
Б) самостоятельной продажи продукции за рубеж
В) установление размеров заработной платы на предприятиях

Г) отказа от централизованного планирования
Д) некоторой свободы распоряжения прибылью
Е) организация кратковременных забастовок
Укажите верный ответ.
1) **АВД**
2) БГЕ
3) БВГ
4) ГДЕ
13. Установите соответствие между событиями и их датами

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) Карибский кризис 2) вод советских войск в Венгрию 3) создание СНГ 4) подписание Хельсинского Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	А) 1956г. Б) 1962г. В) 1975г. Г) 1982г. Д) 1991г.

1	2	3	4

14. Прочтите отрывок из статьи академика С.С. Шаталина об экономической реформе середины 1960-х гг. и укажите, что из перечисленного ниже входило в число причин сопротивления реформе со стороны руководящих деятелей?
« .. Знаменитая «косыгинская» реформа .. заранее была обречена на провал не потому, что она была плохой. Она затрагивала интересы многих, прежде всего Брежнева, и ее под фанфары очень грамотно, компетентно, удавками, подзаконными постановлениями… прихлопнули… потому что у всего аппарата, и прежде всего у Брежнева, она была бельмом на глазу».
1) **консерватизм партийно-государственного аппарата**
2) нежелание рабочих проводить реформу в жизнь
3) стремление руководителей промышленности сменить методы хозяйствования
4) намерение Л.И. Брежнева провести более радикальную реформу

15. Прочтите высказывания А.Д. Сахарова, относящиеся к 1980-м гг., и напишите название эпохи, о которой идет речь в отрывке
«Наше общество оказалось, . глубоко больным. Симптомы болезни, последняя стадия которой получила название «эпоха _____», известны. В первую очередь это отсутствие плюрализма в структуре власти, в экономике (за исключением НЭПа), в идеологии. С этим тесно связана бюрократизация всей жизни страны. Все нити управления концентрируются в руках людей, обладающих властью в силу должности в государственно-хозяйственном или партийном аппарате и образующих особый социальный «бюрократический слой»
Ответ
ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
Показатели оценки результатов освоения программы учебной дисциплины:

Номер задания	Оцениваемые знания,умения, компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
		Вариант 1
1	35	б
2	31	в
3	31	3

Номер задания	Оцениваемые знания,умения, компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
		Вариант 1
4	З5	3
5	З5	4
6	З1	4
7	З1	3
8	З5	4
9	З5	3
10	З5	2
11	З5	1
12	З1	1
13	З1,У3,ОК4	бадв
14	З1,ОК2	1
15	З2,ОК2	застой

Критерии оценки:
90%-100 %правильных ответов-«5»-**«отлично»** (высокий уровень освоения)
70%-90 %правильных ответов-«4»-**«хорошо»** (средний уровень освоения)
60%-70 %правильных ответов- «3»-**«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения)
менее 60 %правильных ответов- «2»-**«неудовлетворительно»**

3.Практическая работа:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по теме: « Первая мировая война»

Задание 1. Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом. Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз, и заполните таблицу:

Военные блоки в Первой мировой войне	
Антанта	Тройственный союз

1. Австро–Венгрия
2. Великобритания
3. Германия
4. Италия
5. Россия
6. США
7. Япония
8. Турция
9. Франция

Задание 2. Установите, какие планы вынашивала каждая из воюющих сторон, и заполните таблицу:

Германия	Австро-Венгрия	Россия	Англия	Франция

А. Присоединить нижнее течение Немана, Восточную Галицию
Б. Возвращение Эльзаса и Лотарингии

В. Раздел германских колоний

Г. Захват Британских колоний

Д. Отторжение от России Прибалтики, Крыма и Кавказа

Е. Присоединение Саарского угольного бассейна

Ж. Получение Месопотамии и части Аравийского полуострова

З. Овладение Черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы

И. Присоединение Сербии, Волыни и Подолья

Задание 3. Заполните таблицу « Боевые действия в ходе I мировой войны»

годы	Западный фронт	Восточный фронт	Южный (Итальянский) и Турецкий
1914			
1915			
1916			
1917			
1918			

1. Компьенское перемирие
2. Наступление англо-французских войск под Аррасом
3. Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
4. Брусиловский прорыв
5. Летнее наступление армии Временного правительства
6. Англо-французское наступление на р. Сомме
7. Ютландское сражение
8. Применение германским командованием отравляющих веществ на р. Ипр
9. Отступление русских войск от Восточной Пруссии
10. Прорыв германских войск в Галиции, отступление русской армии
11. Оккупация части Румынии
12. Оккупация германскими войсками Прибалтики
13. Вступление в войну Италии
14. Сражение при Камбре
15. Оккупация Бесарабии румынскими войсками
16. Заключение Брестского мира
17. Разгром сербской армии на Балканах
18. Вступление Турции в войну
19. Бои за Дарданеллы
20. Контрнаступление итальянской армии
21. Верденская битва
22. Вступление в войну США
23. Капитуляция Болгарии
24. Капитуляция Турции
25. Битва на Марне

Задание 4. Укажите события, с которыми связаны следующие названия:

А) Горлица

Б) Верден

В) Брест-Литовский

Г) Марна

Д) Компьенский лес

Е) Ипр

И) Сараево

З) Сомма

Примечание:
Продолжительность практической работы составляет 2 часа.

4.Самостоятельная работа
- подготовить реферат «Политика перестройки в СССР».
-работа с конспектом лекций.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине ОУП.03 История..
Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
для проведения текущего контроля – тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, логические задания, практическая и самостоятельная работа, для проведения промежуточной аттестации – зачета с оценкой в письменной форме.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо»** (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не показал правильного понимания существа вопросов, не знает значительной части основного материала, предусмотренного программой, материал излагает непоследовательно и сбивчиво, допускает принципиальные ошибки при выполнении типовых практических заданий, основная литература по проблема курса не усвоена. Выводы отсутствуют.

I. ПАСПОРТ

Назначение.

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.03 История по специальности 40 02 04 Юриспруденция базовый уровень подготовки

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.03 История обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями, знаниями:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1.-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У2.-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У3.-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У4.-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З1.-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2.-периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3.-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4.-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

З5.-основные исторические термины и даты.

П. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Зачетные билеты

по ОУП.03 История
Специальность 40 02 04 Юриспруденция

Билет № 1

1. Причины Первой мировой войны.
2 Реформы в России в начале 90 х годов XX века

Билет № 2

1. Причины Гражданской войны в России.
2. Глобальные проблемы человечества.

Билет № 3

1 Основные события Первой мировой войны.
2. СССР в 40-50 с годы XX века.

Билет № 4

1. Основные этапы Гражданской войны в России
2. Социально-экономическое развитие России в начале 20 века

Билет № 5

1. Новая экономическая политика в СССР.
2. Культура в СССР в 20-30 годы.

Билет № 6

1 Образование СССР.
2. Февральская революция 1917 года, ее причины и последствия.

Билет № 7

1 Коллективизация в СССР
2. Экономические реформы А.Н Косыгина

Билет № 8

1. Основные положения Брестского мира.
2. Денежная реформа в СССР 1947 года.

Билет № 9

1. Перестройка в СССР.
2. Октябрьская революция 1917 года в России, ее причины.

Билет № 10

1. Индустриализация в СССР.
2 Период двоевластия и кризисы временного правительства в 1917 году.

Билет № 11

1. Период «оттепели» в СССР.
2. Первая конституция СССР.

Билет № 12

1. Внешняя политика в СССР после Великой Отечественной войны.
2. Первый период гражданской войны в России 1918-1920 года.

Билет № 13

1. СССР накануне ВОВ.
2. Второй период гражданской войны в России 1920-1922 года.

Билет № 14

1 Курская битва..
2 Страны запада 20-30 годы 20 века.

Билет № 15

1. Московская битва.
2. Международные отношения в 20-30 годы 20 века.

Билет № 16

1. СССР в период 2застоя2.
2. Причины и предпосылки образования СССР. Органы власти в СССР.

Билет № 17

1 Экономические реформы в начале 90 х годов XX века
2 НЭП в СССР. Причины, значения и последствия.

Билет № 18

1 Россия на рубеже XX – XXI веков.
2 Индустриализация и коллективизация в СССР в 20-30 годах 20 века.

Билет № 19

1. Культура в СССР в 50-60 е годы.
2. Мир накануне Второй Мировой войны.

Билет № 20

1. Принятие «Декрета о Земле» и «Декрета о мире». .
2. Начало Второй Мировой войны.

Билет № 21

1 Распад СССР
2 Начало Великой Отечественной войны. Московская битва.

Билет № 22

1. Блокада Ленинграда.
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Билет № 23

1. Реформы М.С Горбачева.
2. Сталинградская битва.

Билет № 24

1 Оборона Севастополя

2. События августа 1991 года. ГКЧП.

Билет № 25

1 Приватизация в России и ее итого
2 Битва за Днепр.

Билет № 26

1. СССР в 1945-1953 годах
2. Операция «Багратион». Освобождение Белоруссии.

Билет № 27

1.. СССР в 60-80-е годы 20 века
2. Тегеранская конференция 1943 года.

Билет № 28

1 Берлинская операция
2 Ялтинская конференция 1945 года

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия
зачет с оценкой проходит в письменной форме
Количество билетов для экзаменующихся– *34*
Время выполнения задания – 2 академических часа.
Оборудование: *Бумага, шариковая ручка, комплект исторических атласов.*
Зачетная ведомость

ИНСТИТУТ СПО ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
ОТДЕЛЕНИЕ Экономики и бухгалтерского учета и юриспруденции
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 40.02.04 Юриспруденция

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ №_____

Дисциплина *История*
Курс _____ Группа_____
Ф.И.О. преподавателя_____
Дата проведения дифференцированного зачета "_____" _____ *20___г.*

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Оценка		Подпись преподавателя
			цифрой	прописью	

Итоги экзамена:
всего сдало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл __чел, неуд. __чел., не явилось__ чел , не допущено чел

***Примечание.** Запрещается:*
1. Принимать зачет у лиц, не внесённых в ведомость.
2. Принимать зачет в неустановленные сроки.

Подпись преподавателя *(инициалы, фамилия)*
Зав. отделением *(инициалы, фамилия)*

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУП.04 Обществознание

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 40.02.04 Юриспруденция
базового уровня подготовки

Орёл, 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 3

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 4

3.Оценка освоения учебной дисциплины 6

3.1.Формы и методы оценивания 6

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 9

4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 51

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.04 Обществознание обучающийся должен обладать следующими умениями (У), знаниями (З), предусмотренными ФГОС СОО по специальности 40 02.04 Юриспруденция.

У1. анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

У2. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

У3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

У4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

З1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

З2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

З3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

З4. особенности социально-гуманитарного познания;

Формой аттестации по учебной дисциплине является зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1.анализировать актуальную инфрмацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	Анализ социальной информации, сравнение социальных явлений с обществоведческими терминами и понятиями Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, логические задания, практическая и самостоятельная работа. Промежуточная аттестация - зачет.
У2. оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	Оценка действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы организации с точки зрения социальных норм	
У3. объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	Обоснованность выбора и оптимальность поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	
У4. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам,	Анализ причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых социальных процессов и явлений, аргу-	

	ментированность ответа	
Знать:		
31. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	Знание основных этапов и факторов социализации личности и её место и роли в системе общественных отношений	
32.тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Характеристика этапов развития общества, а также важнейших социальных институтов	
33.необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	Анализ общественных отношений, сущность социальных норм, механизмов правового регулирования	
34. особенности социально-гуманитарного познания;	Определение роли личности в развитии современного мира	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине ОУП.04 Обществознание.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З.	Форма контроля	Проверяемые ОК. У, З.
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек и общество	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.	У1-У2 З1-З2	Зачет	У1-У2 З1-З2
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, практическая и самостоятельная работа.	У3-У4 З3-З4	Зачет	У3-У4 З3-З4
Раздел 3. Социальные отношения	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, логические задания, практическая и самостоятельная работа.	У3-У4 З3-З4	Зачет	У3-У4 З3-З4

Раздел 4. Политика как общественное явление	Тестовые задания, контрольные работы, устный и письменный опрос, логические задания, практическая и самостоятельная работа.	У1-У4 З1-З4	Зачет	У1-У4 З1-З4

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, У2.

1) Задания в тестовой форме

Критерии оценки:
19-20 правильных ответов - «5»
15-8 правильных ответов - «4»
12-14 правильных ответов - «3»
менее 12 правильных ответов - «2»

Вариант 1
Тест
Найдите правильный ответ

1. Подчеркивая многообразие, сложность и неоднородность общества, ученые характеризуют его как:

а) систему;
б) часть природы;
в) материальный мир;
г) цивилизацию.

2. Верны ли суждения?

А.В индустриальном обществе высоко ценятся индивидуальные качества личности, поощряются инициатива и предприимчивость.

Б.В индустриальном обществе коллективные начала пре обладают над частными интересами,

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения;
г) оба суждения неверны.

3. Изучению внутреннего духовного мира человека посвящена наука:

а) этика;

б) психология;

в) философия;

г) эстетика.

4. Все то, что создано человеком на протяжении всей его истории, называется:

а) общество;

б) культура;

в) искусство;

г) цивилизация.

5. Искусство как элемент духовной сферы человеческогообществахарактеризует признак:

а) отражение действительности в образно-символической форме;

б) выполнение функции социального управления;

в) опора на веру в сверхъестественное;

г) всестороннее объяснение событий и явлений.

6. Верны ли суждения?

А.Достижения элитарной культуры и массовой культуры не взаимодействуют Друг с Другом.

Б.Потребители элитарной культуры могут проявлять интерес к Достижениям массовой культуры.

а) верно только А;

б) верно только Б,

в) верны оба суждения,

г) оба суждения неверны.

7. Предписания снимать пальто и шляпу при посещении театра, не шуметь во время спектакля иллюстрируют социальные нормы:

а) этикета;
б) морали;
в) права,

д) традиций и обычаев.

8. Утверждение «Если весна была полноводной, то лето будет урожайным» служит примером:

а) научного наблюдения;

б) народной приметы;

в) логического умозаключения;

г) научного закона.

9.Элитарную культуру характеризует признак:

а) ориентация на извлечение прибыли;

б) навязывание упрощенных «версий жизни»;

в) нацеленность на социальную борьбу;

г) доступность узкому кругу знатоков.

10.Область духовной деятельности человека, направленная на постижение закономерностей развития природы, общества и мышления, называется:

а) Искусство
б) наука;
в) религия;
г) паранаука.

11. Все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также ее результаты - это:

а) культура,

б) цивилизация;

в) духовная культура;

г) наука.

12. Первоначальное значение слова «культура» - это:

а) создание искусственных материалов,

б) способы обработки земли;
в) правила поведения в обществе;

г) духовный мир личности.

13.Основными функциями культуры являются:

а) регулирующая функция (регулирование поведения чело века, образцы поведения и ценности);
б) образовательно-воспитательная функция (уровень культуры личности определяется приобщением к культурному наследию);
в) интегративная функция (культура сплачиваст людей, обеспечиваст целостность общества),
г) все перечисленные выше

14. Новаторство в культуре - это:

а) сохранение лучших элементов старого в культурс, при ращение культурного богатства в процессе творчества, создание нового в культуре что приобретает общественную значимость,
б) передача культурных ценностей от поколения к поколению;
в) накопление и передача неповторимых художественных произведений, научных открытий, идей,
г) возвышение искусства над политикой, наукой, моралью.

15. Мировой религией является:

а) зороастризм;

б) буддизм;

в) индуизм;

г) кришнаизм.

16. Верны ли суждения?

А. Высокая сложность содержания и формы отличает произведения народной культуры.

Б. Идеи социального протеста часто присутствуют в произведениях элитарной культуры.

а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верны оба суждения;
оба суждения неверны.

17. Преемственность в развитии культуры отражает пример:

а) проектирование здания фондовой биржи;
б) создание скульптуры царя Петра I;
в) съемка фильма «Пираты Карибского моря»;
г) традиция встречи Нового года.

18. Право на свободу совести осуществляется при выборе:

а) выпускником школы рабочей специальное;
б) религиозных или атеистических убеждений;

в) технической направленности получаемого образования, профиля открываемой фирмы.

19. Верны ли суждения?

А.Человеческую культуру называют второй (искусственной) природой.

Б.Способом решения экологических проблем современного общества является отказ от развития научных исследований.

а) верно только А;

б) верно только Б,

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

20. Новаторство в развитии культуры отражает пример:

а) прочтение классического романа;

б) изобретение персонального компьютера;

в) рождественское гадание;

г) проведение церковного обряда.

Вариант 2

Тест

Найдите правильный ответ

1. К Социологи называют массовую культуру коммерческой, потому что она:

а) способна приносить прибыль;

б) формирует мировоззрение;

в) объективно отражает события и процессы;

г) настаивает на социальные изменения.

2. Примером этических норм в науке служит высказывание:

а) «Возлюби ближнего своего как самого себя»;

б) «Платон мне друг, но истина дороже»;

в) «На Бога надейся, а сам не плошай»;

г) «Не сотвори себе кумира».

3. Верны ли суждения?

А Культурой называют совокупность всего созданного человечеством на протяжении всей своей истории.

Б. Культурой называют все виДы преобразовательной Деятельности человека и общества, а также все их результаты.

а) верно только А;

б) верно только Б,

в) верны оба суждения,

г) оба суждения неверны.

4. Совокупность всего того, что создано человеком, обозначается понятием:

а) общество;

б) культура;

в) искусство;

г) цивилизация.

5. Развитие природы, общества и мышления в наиболее обобщенном виде изучает:

а) искусство,

б) наука;

в) религия;

г) мировоззрение.

6. Верны ли суждения?

А. Духовная деятельность современного человека изменяет все, что существует в природе.

Б. Формой существования и передачи духовной культуры могут быть только материальные предметы.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

7. Известно, что многие слова русского языка пришли в него из других языков. Данный факт из истории культуры свидетельствует:

а) о сохранении самобытности;

б) возрождении традиций;

в) национальной изоляции;

г) взаимном обогащении.

8. К области гуманитарных относится наука:

а) физика;

б) химия

в) история;

г) анатомия.

9. Преемственность в развитии культуры иллюстрирует пример:

а) изучение в школе «Преступления и наказания» Ф.М. Достоевского;

б) изобретение самолета братьями Райт;

в) создание новой технологии обработки камня;

г) проектирование телевизионной башни.

10. Только искусству как виду духовной деятельности свойственно:

а) устанавливать закономерности развития природы и общества;

б) создавать принципиально новые отрасли производства;

в) отражать действительность в понятиях;

г) утверждать ценность личностного образного восприятия мира.

11. Верны ли суждения?

А. Высокая сложность содержания и формы отличает произведения народной культуры.

Б. Идеи социального протеста часто присутствуют в произведениях народной культуры.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

12. Согласно российским законам религиозное обучение запрещается проводить:

а) факультативно в любом учебном заведении;

б) частным образом на дому;

в) в некоторых негосударственных учебных заведениях;

г) на обязательных уроках в общеобразовательной школе.

13. Верны ли суждения?

А.Средства массовой информации в современном обществе знакомят население страны с достижениями культуры и искусства.

Б.Средства массовой информации в современном обществе влияют на формирование общественного мнения.

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

14. К национальным религиям относится:

а) католицизм;

б) православие;

в) иудаизм;

г) ислам.

15. В деятельности фольклорных музыкальных коллективов проявляется форма культуры:

а) массовая;

б) народная;

в) экранная;

г) элитарная.

16. Кинофильмы этого российского режиссера критика от носит к явлению элитарной культуры:

а) Н. Михалков;

б) Э. Рязанов;

в) А. Тарковский;

г) В. Наумов.

17. Термин «культура» первоначально означал:

а) создание искусственных материалов;

б) правила поведения в обществе;

в) естественную среду обитания;

г) способы обработки земли

18. Какое положение характеризует явление новаторства в культуре:

а) передача культурных ценностей от поколения к поколению;

б) накопление и передача неповторимых художественных произведений, научных от-

крытий, идей;

в) сохранение лучших элементов старого в культуре, при ращение культурного богатства в процессе творчества, создание нового в культуре, что приобретает общественную значимость;

г) правильного ответа нет.

19. Культура, которую создают анонимные авторы, часто не имеющие профессиональной подготовки, называется:

а) элитарной;

б) духовной;

в) массовой

г) народной

20. Какие этические нормы и принципы являются универсальными для ученых?

а) научная честность и корректность в сборе экспериментальных данных;

б) отказ от присвоения чужих идей и результатов исследований;

в) отстаивание своих научных данных в любой научной среде,

г) все перечисленное выше.

Вариант 3

Тест

Найдите правильный ответ

1.Обществом в широком смысле слова называют

а) весь окружающий мир

б) совокупность форм объединения людей

в) группы, в которых происходит общение

г) взаимодействия людей в жизни

2. Понятие «общество» включает

а) природную среду обитания

б) формы объединения людей

в) принцип неизменности элементов

г) окружающий мир

3. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов», характеризуютобщество как

а)динамичную систему

б) весь окружающий человека материальный мир

в)часть природы

г)не подверженную изменениям систему

4. Какое слово пропущено в схеме?

Окружающий мир: природа.

Верны ли следующие сужления об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамичной системой, отдельныеэлементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество, как и природа, образует окружающий человекаматериальный мир.

а)верно только А

б)верно только Б

в)верны оба суждения

г)оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является развивающейся системой

Б. Общество как динамическая система характеризуется неизменностьючастей и связей между ними.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество находится в состоянии постоянного развития, что позволяетхарактеризовать его как динамическую систему.

Б. Общество в широком смысле- это весь окружающий человека мир.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество- эта часть материального мира

Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.

а) верно только А
б)верно только Б

в)верны оба суждения

г)оба суждения неверны

8.Отношения природы и общества характеризуются тем, что

а) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
б) природа полностью определяет направление развития общества
в) общество не оказывает существенного влияния на природу
г) Природа и общество воздействуют друг на друга.

9. Примером влияния природных факторов на развитие обществаявляется

а) возникновение первых очагов цивилизации в долинах крупных рек
б) создание древнейшего памятника писаного права- законов Хаммурапи
в) строительство пирамид в Древнем Египте
г) распад империи Карла Великого

10. Создание сети ирригационных сооружений в ДревнемЕгиптеявляется приме-

ром

взаимосвязи

а) цивилизации и религии
б) природы и общества
в) способа производства и отношений собственности
г) экономики и политики

11. Примером отрицательного воздействия общества на природу является

а) осушение болот вокруг Флоренции
б) заболачивание почв в результате вырубки лесов
в) расширение посевных площадей в результате строительства дамб и плотин
г) разведение виноградников на склонах Кавказских гор

12. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы

А. Исторически общество «старше» природы.

Б. Общество выступает творцом культуры, своего рода «второй природы»,как бы надстроенной над природой естественной.

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о взаимодействии общества и природы

А. Развитие общества никак не связано с природным миром, поскольку общество обособилось от природы

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

14. Администрация области заняла помещение драматического театра. Одна из политических партий заявила протест, утверждая, что в результате страдают граждане, ограниченные в доступе к культурным ценностям. Какие сферы общественной жизни непосредственно затрагивает этот конфликт?

а) политическую и социальную
б) экономическую и социальную
в) политическую и духовную
г) экономическую и духовную

15. Политическая организация на свои средства выпускает большим тиражом культурно- просветительскую газету, в которой критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Какие сферы общественной жизни непосредственно затрагивает эта деятельность?

а) политическую и социальную
б) экономическую и социальную
в) политическую и духовную
г) экономическую и духовную

16. Связь всех сфер жизни общества

а) вытекает из целостности общества как системы
б) достигается в ходе политической борьбы
в) обеспечивается идеологической работой

г) устанавливается законодательным путем

17. К органам исполнительной власти РФ относится

а) Государственная Дума

б) правительство

в) Верховный суд

4) православный Собор

18. Только в процессе научного познания происходит

а) объяснение объективно действующих законов

б) применение знаний на практике

в) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса

г) формирование целостного образа мира

19. К политической деятельности относится

а) организация сети кафе

б) проведение кинофестиваля

в) благотворительная акция

20.Обществом в широком смысле слова называют

а) весь окружающий мир

б) совокупность форм объединения людей

в) группы, в которых происходит общение

г) взаимодействия людей в жизни

Вариант 4

Тест

Найдите правильный ответ

1. Какой пример отражает особенности нравственной оценки деятельности человека?

а) Деятельность человека осуждается его коллегами по работе.

б) Деятельность человека осуждается на основании действующего

в) Законодательства.

г) Деятельность человека осуждается на основании административного решения

2. Только познавательную деятельность характеризует:

а) наличие объекта и субъекта,

б) определенная последовательность действий,

в) творческий характер,

г) нацеленность на приобретение новых знаний.

3. Восприятие - это:

а) форма рационального познания,

б) психическое свойство, присущее только человеку,

в) форма чувственного познания,

г) способ объяснение мира

4. Верны ли следующие суждения:

А.Общество целиком зависит от процессов естественного развития природы

Б.Общество обособлено от природы, но тесно связано с ней

а) верно только А,

б) верно только Б,

в) верны оба суждения,
г) оба суждения не верны

5. В государстве Ш. глава исполнительной власти избирается всенародным голосова- нием. Какая форма правления существует в этом государстве?

а) парламентская республика,
б) президентская республика,
в) абсолютная монархия,
г) парламентская монархия.

6. Тоталитарный режим в отличие от демократического характеризуется

а) существованием политического плюрализма,
б) Способностью осуществлять государственное принуждение,
в) существованием гласности,
г) господством одной идеологии.

7. Какая пара слов пропущена в следующей фразе? «Мораль есть не что иное, как представление о том, что такое ... в поступках людей и человеческом обществе».

а) Сила и разум.
б) Борьба и уступки.
в) Добро и зло.
г) Закон и порядок.

8. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии

а) низкого уровня безработицы
б) высокого потребительского спроса,
в) внедрения достижений науки в производство,
г) частной собственности на средства производства.

9. Гражданин участвует в политике, когдавысказывает свое мнение на референдуме

а) получает высшее образование
б) платит государственные налоги
в) читает художественную литературу

10.Отличительной особенностью элитарной культуры является:

а) сложность содержания;
б) ограниченность национальными рамками,
в) способность приносить прибыль;
г) ориентация на широкую публику.

11. Полный контроль государства над жизнью каждого гражданинаосуществляется при ... политическом режиме.

а) тоталитарном
б) авторитарном
в) демократическом
г) монополистическом

12. Верны ли следующие суждения?

А.Взаимодействие с окружающим миром - характеристика человеческой деятельности.

Б.Человеческая деятельность имеет цели и мотивы

а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верно и А, и Б;
г) оба суждения неверны.

13.Человек от животного отличается тем, что он:

а) имеет природные инстинкты;
б) обладает большим размером мозга;
в) не зависит от природных условий;
г) обладает членораздельной речью.

14.Что является нарушением принципов демократии?

а) проведение выборов и референдумов,

б) организация митингов и демонстраций,

в) открытость деятельности политических институтов,

г) неограниченный срок президентских полномочий.

15. К формам чувственного познания относится:

а) наблюдение,

б) ощущение;

в) умозаключение

16.Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, - это:

а) дисконтная карта;

б) товарный чек,

в) деньги;

г) облигация.

17. *И* абсолютная, и относительная истины

а) всегда находят свое подтверждение в практике

б) носят объективный характер

в) дают полное, исчерпывающее знание о предмете

г) могут быть опровергнуты со временем

18. Рыночные цены на товары в экономике

а) определяют налоги на производителя,

б) увеличивают издержки производства,

в) рационально соизмеряют производство с потреблением,

г) всегда зависят от производителя.

19.Основной признак демократического режима — это...

а) гласность

б) народовластие

в) принцип большинства

в) плюрализм

20. Понятие общества в широком смысле слова означает?

а) объединение людей одной профессии,

б) территорию, на которой живут люди,

в) все человечество в целом,

г) группу людей, объединившихся для взаимопомощи.

Вариант 5

Тест

Найдите правильный ответ

1. Установленный государством налог в виде надбавки к цене на определенные товары - это...

а) прямой налог

б) косвенный налог

в) государственная пошлина (сбор)

г) натуральный налог

2. Гражданское общество - это совокупность...

а) государственных институтов, поддерживающих функционирование общественных организаций,

б) негосударственных общественных отношений и институтов, которые контролируются государством,

в) Негосударственных общественных отношений и институтов, которые выражают раз-

личные частные интересы и потребности граждан в различных сферах жизни,
г) государственных учреждений.

3. Только в процессе научного познания происходит...

а) объяснение объективно действующих законов,
б) применение знаний на практике,
в) отрицание предыдущих достижений познавательного процесса,
г) формирование целостного образа мира.

4. К ценным бумагам не относится:

а) вексель
б) налоговая декларация;
в) облигация;
г) акция.

5. Верны ли следующие суждения о социологии?

А. Социология - это наука об обществе как целостной системе

Б. Социология - это наука, изучающая историю и закономерности возникновения государства и права.

а) Верно только А
б) Верно только Б
в) Верны оба суждения
г) Оба суждения неверны

6. Примером научного знания является следующее представление:

а) Пространство - это огромный контейнер, в котором появились некогда время и материя
б) Электрический ток течёт по проводам так же, как вода по трубам
в) Наука сокращает нам опыты быстротекущей жизни
г) Темперамент - это обусловленная свойствами нервной системы динамика поведения личности

7. Верны ли следующие суждения:

А.Любая истина объективна и относительна

Б.Абсолютная истина практически недостижима.

а) Верно только А
б) Верно только Б
в) Верно А и Б
г) Оба суждения неверны

8. В отличие от животного человек

а) Сам создаёт условия своего существования
б) Способен проявлять эмоции
в) Умеет использовать природные материалы
г) Имеет большой объём мозга

9. Выберите верный вариант ответа

а) Становление права идёт путём образования специальных правил, регламентирующих организацию отношений между членами общества
б) С образованием государства право становится формализованным
в) Оба ответа верны
г) Верного ответа нет

10. Принцип, обеспечивающий обязательность исполнения законов для всех,в том числе и для органов государственной власти

а) Принцип сдержек и противовесов
б) Принцип верховенства закона
в) Принцип взаимной ответственности граждан и государства
г) Принцип федерализма

11. Президент РФ федеральные законы

а) Утверждает
б) Подписывает

в) Одобряет
г) Принимает

12. При инфляции дефицит товаров возникает, если

а) Увеличивается заработная плата
б) Государство поддерживает производителей
в) Государство регулирует цены
г) Государство не вмешивается в рыночные отношения

13. Первоначальное значение слова «культура» - это:

а) Создание искусственных материалов
б) Возделывание почвы
в) Правила поведения в обществе
г) Создание художественных произведений

14. Преобладание патриархального типа семьи характерно для:

а) Индустриального общества
б) Традиционного общества
в) Информационного общества
г) Индустриального и постиндустриального обществ

15. Выберите верное суждение о характеристике современного мира:

а) Современный мир целостен и непротиворечив
б) Современный мир противоречив, поэтому не может быть целостным
в) Современный мир характеризуется целостностью и противоречивостью
г) Глобальные противоречия определяют облик современного мира

16. Вопросы власти, государства решаются

а) В экономической сфере
б) Духовной сфере
в) Социальной сфере
г) Политической сфере

17.Человек, согласно современным представлениям, есть существо

а) Духовное
б) Социальное
в) Биологическое
г) Биосоциальное

18. Формат материи, которая появилась вместе с человеком, называется

а) Антропогенной
б) Биологической
в) Социальной
г) Космической

19. Первичным социальным институтом является

а) Детский сад
б) Церковь
в) Фабрика
г) Университет

20.Определение «Исторически сложившееся правило поведения, ставшее общеобязательным в результате его многократного повторения» относится к понятию

а) Социальная традиция
б) Социальный обычай
в) Социальное взаимодействие
г) Социальные нормы

Вариант 6

Тест

Найдите правильный ответ

1. Тип развития, для которого характерен переход от высшего к низшему, процессы

легралации, возврат к изжившим себя формам и структурам называется:

а) реконструкция
б) прогресс
в) модернизация
г) регресс

2. Глобальная проблема современности:

а) налаживание международных экономических связей
б) продовольственная
в) взаимодействие России и Запада
г) ликвидация безграмотности

3.Организованная сознательная деятельность человека, сфера взаимодействия природы и общества, в которой люди на основе познанных законов направляют и контролируют ход природных процессов в соответствии со своими потребностями и возможностями природы, называется:

а) биосфера
б) космосфера
в) ноосфера
г) социальная сфера

4. Явление естественного отбора в человеческом обществе признается сторонниками

а) христианства
б) дарвинизма
в) палеовизита
г) мифологии

5. Мышление образами наиболее характерно для

а) науки
б) искусства
в) религии
г) обыденного сознания

6.Общество, характеризующееся признаками:

а) преобладание в экономике аграрного сектора
б) медленные темпы социального развития
в) низкая социальная мобильность населения
г) жесткая иерархическая структура общества

7. Наука, обеспечивающая поиск наиболее рациональных, эффективных методов хозяйствования на микро- и макроуровнях, называется

а) экономика
б) философия
в) социология
г) политология

8. Коренное, качественное изменение в основах каких* либо явленийприроды, называется

а) прогрессом
б) эволюцией
в) регрессом
г) революцией

9. Понятием индивид определяется:

а) отдельный представитель человеческого рода
б) только выдающийся политический деятель
в) отдельный представитель животного мира
г) только выдающийся деятель культуры

10.Обществом называют

а) нормы, регулирующие жизнь коллектива людей

б) особую форму организации политической власти
в) исторический этап в развитии человечества
г) обособившуюся от природы часть материального мира

11.Общество, свободное от непосредственноговлияниягосударства, помогающее людям реализовать свои частные интересы, объединяя их в группы и организации, называется.....

12.Отношение человека к природе характеризуется

а) зависимостью от природных процессов
б) воздействием на природные процессы
в) полным контролем над природными явлениями
г) способностью полностью ликвидировать ущерб, нанесенный природе

13. Наука об обществе как целостной системе, о группах, общностях,отношении личности и общества, называется

а) психология
б) социология
в) политология
г) философия

14. Согласно теории марксизма, в основе прогрессивного развития обществалежит (-ат)

а) совершенствование самого человека
б) изменения общественного сознания
в) отношения собственности
г) развитие образования

15. Понятием индивид определяется

а) неразделимость в человеке психических и физиологических свойств
б) конкретный носитель определяющих свойств человека
в) психическая составляющая природы личности
г) совокупность социально значимых черт человека

16. Переход европейских государств к индустриальному обществу былвызван

а) реформацией
б) эпохой Возрождения
в) появлением марксизма
г) промышленной революцией

17.Общественная наука, характеризующаяся тем, что

а) изучает факты, процессы, закономерности развития общества
б) является памятью общества
в) может иметь многозначные суждения, точки зрения
г) формирует нравственные качества личности

18. Стадия развития общества, на которой

а) преимущественно развивается тяжелая промышленность
б) происходит промышленный переворот
в) существует система общественного разделения труда
г) есть общенациональный рынок

19. Из общественных наук наиболее обобщенные знания о развитии природы,общества и познания дает наука

а) история
б) право
в) политология
г) философия

20. Устойчивое культурно-историческое сообщество людей, отличающеесяобщностью духовных ценностей и культурных традиций, образом жизни итипом личности, существующее в определенных географических ивременных рамках, называется

а) эпохой
б) государством
в) цивилизацией
г) формацией

Вариант 7

Тест

Найдите правильный ответ

1. К глобальным проблемам современности относится проблема

а) демографическая

б) ликвидация социального неравенства

в) борьба с коррупцией

г) осуществление всеобщего среднего образования

2. Понятием «индивидуальность» определяется (-ются)

а) неразделимость в человеке психических и физиологических свойств

б) конкретный носитель определяющих свойств человека

в) отличительные черты, характерные для данного человека

г) совокупность социально значимых черт

3.Общество как систему характеризуют черты

а) статичность

б) полная предсказуемость

в) независимость от деятельности людей

г) альтернативность

4.Отношения человека и природы характеризуются

а) зависимостью человека от природы

б) неспособностью познать законы природы

в) влиянием человека на природные процессы

г) полным контролем человека над природными процессами

д) господством общественных законов над законами природы

5. Природа

а) является частью общества

б) не зависит от общества

в) определяет развитие общества

г) оказывает влияние на общество

6. Людей и животных объединяет

а) социальная активность

б) целенаправленная деятельность

в) забота о потомстве

г) осознанное воздействие на среду обитания

7. Реформу как способ преобразования общества характеризуют

а) постепенность преобразований

б) скачкообразный характер преобразований

в) изменение всех основ общественного строя

8. Большие материальные и человеческие жертвы Черты, объединяющие поведение человека и животных

а) целеполагание

б) взаимопомощь

в) общение

г) изменение природной среды

9.Область человеческого знания, характеризующаяся

а) обобщенным взглядом на мир и место человека в нем

б) вниманием к проблемам отношений духовного и материального

в) диалогом противоположных суждений, критическим мышлением

г) изучением наиболее общих законов природы, общества и познания называется л...

10.Отношение людей к власти характеризует ..... сферу жизни

а) духовную

б) экономическую

в) политическую

г) социальную

11. Поступательное развитие общества, прошедшее этапы

а) создания ряда изобретений, завершивших возникновение машинного производства

б) развития специальных отраслей науки и прикладных исследований

в) превращения науки в непосредственную производительную силу

г) перехода индустриального общества в постиндустриальное

называется ....

12. Понятие, характеризующее человека и имеющее значения

а) происхождение термина связано с маской актера

б) сегодня под ним понимается человек в его социальном измерении

в) выражается как совокупность социально-значимых черт человека

определяется термином .....

13.Основной чертой постиндустриального общества является

а) стандартизация товаров и услуг

б) появление широких информационных систем

в) стремление получить из всех сфер жизни общества максимум возможного

г) успешное решение всех глобальных проблем

14. Проблемы, порожденные влиянием развития общества на природу,называют

а) социальными

б) экологическими

в) научно-техническими

г) эстетическими

15. Понятие «личность» определяется как

а) единство психических и физиологических свойств человека

б) конкретный носитель свойств человечества

в) проявление индивидуальности в социальной коммуникации

г) отдельный представитель животного мира

16. Гуманистические критерии прогресса человеческого общества

а) продолжительность жизни населения

б) удовлетворенность граждан жизнью

в) темпы научно-технического прогресса

г) развитие материального производства

17. Клонирование - это есть воспроизведение целостного организма изолной клетки-есть проблема

а) нравственная

б) политическая

в) философская

г) межнациональных отношений

д) современной генетики

18. Процесс усовершенствования какой-либо стороны общественной жизни, приведение ее к современным требованиям, называется

а) революция

б) эволюция

в) модернизация

г) модификация

19. Переход развитых стран к постиндустриальному обществу привел к

а) возникновению рационализма и индивидуализму

б) переориентации от товаропроизводства к производству услуг

в) доминированию наукоемких отраслей в промышленности

г) возрастанию роли знаний и образования в обществе

20. Прибыль создается в процессе:

а) распределения;

б) производства;

в) сбора налогов;

г) обмена.

Вариант 8

Тест

Найдите правильный ответ

1. Взаимодействие человека с обществом верно характеризует суждение:

а) человек становится человеком вопреки обществу
б) человек становится человеком только в обществе
в) человек управляет общественными процессами
общество управляет человеком

2. Наука, изучающая общество как

а) целостную систему

б) совокупность институтов

в) развитие групп и общностей

г) взаимодействие личности и общества

называется.....

3. Стадия развития общества, характеризующегося признаками

а) развитой системой разделения труда

б) массовым производством товаров на рынок

в) механизацией и автоматизацией производства

г) техническим прогрессом

называется.....обществом.

4. Взаимодействие общества и природы проявляется в

а) урбанизации

б) социальных конфликтах

в) демографических проблемах

г) появлении новых вирусов

5. Процесс становления и развития человека как вида

а) исторический процесс

б) антропогенез

в) филогенез

г) социогенез

6. Быстрый скачкообразный переход от одного состояния природы,общества и знания к другому называется

а) прогрессом
б) революцией
в) регрессом
г) социальная сфера**7.В индустриальном обществе существует слабое** а)развитие института частной собственности

б) господство рационального мышления

в) слияние общества и природы

г) непреодолимость границ между социальными общностями

8. Важнейшим признаком понятия «личность» является

а) характер

б) черты индивидуальности

в) социальная роль

г) принадлежность к биологическому виду

9. Изучением структуры современного общества занимается

а) психология

б) социология

в) история

г) география

10. Глобальная проблема современности

а) освоение недр в странах Востока
б) развитие стран СНГ

в) сырьевая

г) торговая

11.Человека как личность характеризует

а) индивидуальные черты
б) полученное образование
в) особенности характера
г) наличие интеллекта

12.Потребности человека, заключающиеся в:

а) познании

б) интеллектуальном самосовершенствовании

в) творческом самовыражении

г)нравственном самосовершенствовании

13. Индустриальное общество характеризует

а) гармония между обществом и природой

б) Высокий уровень социальной мобильности

в) возрастание роли семьи в частной жизни

г) жесткий социальный контроль

14. Сочетание биологических и социальных особенностей человека обозначается понятием

а) темперамент

б) субъект

в) индивидуальность

г) личность

15. Развитию как процессу изменения противоречит утверждение:

а) связано с прогрессом и регрессом

б) носит противоречивый, цикличный характер

в) осуществляется только в ходе духовных поисков людей

г) происходит в природе, обществе, сознании.

'^.Ресурсосберегающие технологии использует .....общество.

а) традиционное

б) индустриальное

в) постиндустриальное

г) аграрное

'7.К глобальным не относится современная проблема

а) войны и мира

б) демографии

в) экологии

г) борьбы с коррупцией

'8.Преобразование, изменение какой- либо стороны общественной жизни,не уничтожающее основ общественного строя -

а) революция

б) рационализация

в) эволюция

г) реформа

'9.Для индустриального общества не характерно

а) рационализация мышления людей

б) распространение массовой культуры

в) демократическое политическое устройство

г) отсутствие социальной мобильности

20. Глобальная сырьевая проблема заключается в:

а) нехватке сырьевых источников в некоторых странах

б) отсутствии стабильных международных цен на сырье

в) создании международной сырьевой зоны

г) диспропорции между ростом потребления сырья и объемом его производства

Вариант 9

Тест

Найдите правильный ответ

1. Индивидуальное сочетание устойчивых особенностей личностиназывается

а) способностями

б) талантом

в) характером

г) темпераментом

3. К общественным наукам относится:

а) история

б) политология

в) этика

г) все указанное

2. Укажите правильный ответ

а) любое общество - это государство

б) сначала возникает государство, а в нем формируется общество

в)сначала возникло общество, а потом оно превратилось в государство

г) все не верно

3. Динамизм общества как системы подразумевает:

а) Устойчивость и стабильность

б) изменение и развитие

в) постоянный прогресс

г) регресс

4. Социальное (общественное) развитие- это:

а) изменение, в ходе которого происходит усложнение, совершенствование общества

б) увеличение численности населения в рамках определенного общества

в) развитие системы социального обеспечения

5. К факторам социального (общественного) развития относится:

а) природный фактор (географические и климатические условия)

б) социальный фактор (свойства самого общества)

в) природный и социальный факторы в своей совокупности

6. Кобщественным наукам относится:

а) история

б) политология

в) этика

г) все указанное

7.Общество можно определить, как

А. Обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения

Б. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами жизни и деятельности

В. Целостный социальный организм, включающий в себя большие и малые группы людей, а также связи и отношения между ними.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верно только В

г) все определения верны

8. Укажите верный ответ:

А. Общество независимо от природы и процессов ее развития

Б. Общество обособлено от природы, но тесно связано с ней

а) верно только А

б) верно только Б

в) верного ответа нет

г) все определения верны

9. Сфера общественной жизни, в которой реализуются отношения в процессе материального производства:

а) социальная

б) экономическая

в) политическая

г) духовная

10. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в разных сферах жизни общества, называются:

а) социальным взаимодействием

б) социальной системой

в) общественными отношениями

11. Шеллинг считал критерием общественного прогресса

а) божественное предопределение

б) сознание свободы

в) приближение к правовому устройству

г) развитие производительных сил

12. Гегель считал критерием общественного прогресса

а) божественное предопределение

б) сознание свободы

в) приближение к правовому устройству

г) развитие производительных сил

13. Марке считал критерием общественного прогресса

а) божественное предопределение

б) приближение к правовому устройству

в) сознание свободы

г) развитие производительных сил

14. Если построить график, изображающий общественный прогресс, то он будет представлять собой:

а) прямую нисходящую линию

б) прямую восходящую линию

в) изломанную линию

г) кривую

15. Биосоциальную сущность человека характеризуют:

а) только прирожденные качества

б) только приобретенные в обществе качества

в) как врожденные, так и приобретенные качества

16. Найдите в приведенном ниже списке отличительные характеристики человека и обведите цифры, под которыми они указаны.

а) существо биологическое

б) сознательно выдвигает цели деятельности

в) живет среди себе подобных

г) обладает способностью к творчеству

д) производит орудия труда с помощью других орудий

ж) обладает врожденным инстинктом самосохранения

17. В отличие от природы общество

а) является системой

б) выступает в качестве творца культуры

в) находится в развитии

г) развивается по собственным законам

18. Примером влияния природных факторов на развитие общества является

а) создание памятника древнерусского права- «Русской правды»

б) совпадение территории расселения восточных славян с бассейнами крупных рек

в) введение «уроков и погостов» княгиней Ольгой

г) деление дружины на старшую и младшую

19. При переходе от традиционного общества к индустриальному

а) личность стала подчиняться общине

б) возросла социальная мобильность

в) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений

г) усилилось внеэкономическое принуждение к труду

20. Какой из названных признаков характеризует индустриальноеобщество

а) ведущая роль сельского хозяйства

б) преобладание промышленности в экономике

в) слабый уровень разделения труда

г) решающее значение сферы услуг в экономике

Вариант 10

Тест

Найдите правильный ответ

1. Верны ли следующие суждения о духовной сфере жизни общества Характерными элементами духовной сферы жизни общества являются

А. искусство, учреждения культуры

Б. отношения людей по поводу власти

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А.СпаД производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения

Б.Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

3.Что относится к общественным явлениям

а) возникновение государства
б) генетическая предрасположенность человека к конкретному заболеванию
в) создание нового лекарственного препарата
г) способность человека к чувственному восприятию мира

4. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А.ПроведЕние пенсионной реформы иллюстрирует взаимосвязь политической и социальной сфер общественной жизни

Б.ГосуДарственная гарантия прав граждан на получение бесплатного образования иллюстрирует связь Духовной и политической сфер жизни общества

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

5. Утверждение, что человек является продуктом и субъектом общественно-исторической деятельности, является характеристикой его

а) социальной сущности
б) биологической природы
в) физиологических особенностей

6. Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человека?

А. ИнДиви Дуальное и общественное в человеке-результат биологической эволюции.

Б. ИнДиви Дуальное и общественное развитие человека никак не связаны Друг с Другом

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

7.Общество-это

а) направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
б) способы взаимодействия и формы объединения людей
в) часть природы
г) материальный мир в целом

8. В процессе жизни человек формируется как

а) биологическая особь
б) индивид
в) личность
г) особый генотип

9. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

а) создание славянской азбуки
б) подсечно-огневое земледелие восточных славян
в) сбор князем дани с подвластных племен
г) написание свода законов «Русская правда»

10Переход к постиндустриальному обществу характеризуется

а) формированием рыночной экономики
б) ограничением социальной мобильности
в) Расширением возможностей массовой коммуникации
г) организацией массового промышленного производства

11. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Понятия «прогресс» и «регресс» объединяет представление о направленности общественного развития

Б. Современные представления о прогрессеДоказывают его противоречивость

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

12. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты традиционного общества

а) преобладание промышленности
б) активное участие церкви в жизни общества
в) партнерская семья
г) агро- сырьевой характер хозяйства

13. Какой из признаков относится к традиционному обществу?

а) преобладание рутинных технологий
б) быстрое развитие промышленности
в) внедрение в производство научных достижений
г) интенсивное развитие информационных технологий

14. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

а) ценность личности* ее прав и свобод
б) значимость религиозных институтов
в) стремление к прогрессу во всех сферах
г) распространение массовой культуры

15. Верны ли следующие суждения об обществе

А. К числу подсистем и элементов общества относятся социальныеинституты

Б. Не все элементы общественной жизни подвержены изменениям

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

16.Обладать важными для общества качествами и проявлять эти качества в разнообразной деятельности- значит быть

а) личностью

б) индивидуальностью

в) индивидом

г) биологическим существом

17. Признаком авторитарного режима является

а) монополизация политики без тотального контроля над обществом

б) тотальный контроль над всеми сферами жизни

в) парламентаризм

г) наличие политической оппозиции

18. Высшим представительным органом РФ является:

а) Федеральное Собрание;

б) правительство;

в) Верховный Суд;

г) Президент.

19. Деятельность законодательных органов власти относится к:

а) духовной сфере жизни общества,

б) экономической сфере жизни общества;

в) политической сфере жизни общества,

г) социальной сфере жизни общества.

20. Верны ли следующие суждения?

Политическая партия как институт политической системы:

А. ОбладаЕт правом на разработку и принятие корпоративных норм.

Б. ПреДставляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

а) верно только А;

б) верно только Б,

в) верно и А, и Б;

г) оба с психологических качеств ужений неверны

2) Практическая работа

Практическое занятие. Составить схемы и привести примеры на тему: «Формы и функции культуры»

3) Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекции. Написать свои рассуждения на тему: «Этапы взаимодействия природы и человека»

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З3, З4, умений У3, У4

1) Задания в форме контрольной работы

Критерии оценки:

90%-100 %правильных ответов-«5»
70%-90 %правильных ответов-«4»
60%-70 %правильных ответов-«3»
менее 60 %правильных ответов-«2»

Контрольная работа №1

Обществознание как наука. Общество - его группы и элементы.

1. Что такое обществознание

2. Что такое общество
3. Назовите общественные дисциплины
4. сколько общественных дисциплин включает в себя обществознание

Что такое (дать определение):

5. социология
6. политология
7. экономика
8. культурология
9. антропология
10. социальная психология Что значат признаки общества:
11. история
12. культура
13. население
14. государство
15. социальная дифференциация
16. социальная реальность
17. воспроизводство населения

Что значат особенности гражданского общества:

18. частная собственность
19. политические организации
20. демократия низового уровня

Контрольная работа №2

Понятие личности. Социальный статус и социальная роль человека.

1. Что такое личность
2. Чем отличается новорожденный от личности

Что значат понятия:

3. социальная роль человека 4. социальный статус человека

Что значат стадии в развитии личности:

5. младенчество
6. раннего детства
7. 3 - 5 лет
8. младший школьный возраст
9. подростковый возраст
10. молодость
11. взрослая жизнь
12. после 50 лет

Что значат аспекты социальной роли:

13. способ поведения
14. мотивация
15. эмоции
16. масштаб связей
17. формирование

Что значат виды социального статуса:

18. естественный
19. предписанный
20. приобретение
21. Что такое противоречивость статуса

Контрольная работа № 3

Человек как духовное существо. Деятельность - как способ существования человека.

Что такое:

1. смысл жизни
2. мораль
3. идеал
4. ценности
5. мировоззрение
6. анти-ценность
7. деятельность
8. потребность

Что значит мировоззрение:

9. житейское
10. религиозное
11. научное

Что значат черты деятельности человека:

12.сознательный характер 14. продуктивный характер
13. преобразующий характер 15.общественный характер

Что значат виды деятельности человека:

16. учение 18 общение
17.труд 19.игра

Какую роль в структуре деятельности человека занимают:

20. цель 22 результат
21. средства деятельности 23. мотивы

Что такое потребности:

24. естественные 26. культуры
25.социальные

Контрольная работа № 4 Познание, сознание и знания.

Кто такие:

1.оптимисты
2.пессимисты
3.скептики

Что такое (дать определение) :

4.познание 7.чувственное восприятие
5.сознание 8.абстрактное мышление 9.практика
6.истина

Что значат:

10.ощущения 13.понятия
11.восприятия 14.суждения
12.представления

Что такое истина.

15.относительная 16.абсолютная

Что значат аспекты сознания:

17.психологический 19.генетический
18.философский 20.социально - психологический

Контрольная работа № 5
Человек в структуре социальных связей

Что значат понятия:

1.Социализация
2.Социальные нормы
3.Несоциальные нормы

Что значат формы социализации:

4.Адаптация 5.Интеграция

Что значат функции социализации:

6.Непосредственная 7. Косвенная

Что значат типы социализации:

8. Гармонический 10. Плюралистический
9. Гегемонический 11. Конфликтный

Что значат виды социальных норм:

12.Ритуалы 18.Политические 19 Этикета
13.Обряды 20. Правовые
14.Мифы 21. Религиозные
15.Обычай 22.Эстетические
16.Традиции

17.Деловые

Контрольная работа № 6 Социальная природа человека.

Что значат понятия:

1.Личность
2.Статус личности
3.Пристиж личности
4.Наследственность
5.Авторитет Личности
6.Культ личности
7.Воспитание

Какую роль в воспитании играют:

8.Семья, наследственность
9.Среда обитания
10.Способности
11.Окружение

Кто такой человек:

12.Холерик
13.Сангвиник
14.Меланхолик
15.Флегматик
16.Интраверт
17.Экстраверт
18.Разумный
19.Делающий
20.Играющий
21.Творческий

Что значит работа:

22.Репродуктивная
23.Продуктивная

Кто такие люди:

24.Высокого интеллекта
25.Среднего интеллекта
26.Низкого интеллекта
27.В чем проявляется социальная природа человека?

Контрольная работ № 7 Культура и духовная жизнь общества.
Виды духовной культуры.

Что такое:

1.Культура
2.Наука
3.Искусство
4.Мораль
5.Духовная жизнь

Что значат функции культуры:

6.Приспособление
7.Познавательная
8.Историческая преемственность
9.Регулирующая
10.Коммуникативная

Что значат типы культуры:

11.Патриархальная
12.Подданическая
13 Культура участия

Что значат функции науки:

14.Теоретическая
15.Практическая

Что значат функции искусства:

16.Познавательная
17.Воспитательная
18.Коммуникативная

Что значат понятия:

19.Нравственность
20.Долг
21.Совесть
23 Мужество
24.Справедливость
25.Выбор

22.Честь
26.Что относится к духовной культуре.

Контрольная работа № 8
Религия и ее форма

Что значат понятия:

1 Религия
2.Религиоведение
3.Фетишизм
4.Тотемизм
5.Магия
6.Шаманизм

Какое место в религии занимают:

7.Фантазия
8.Религиозные чувства
9.Религиозные идеи
10.Религиозные действия

Кто такие:

11.Аскеты
12 Брахманы

Где и когда появились:

13.Христианство
14 Ислам

Назвать черты христианства:

15.Античного
16.Феодального
17.Буржуазного

Что такое:

18.Аскетизм
19.Брахманизм

Какую роль в судьбе Будды сыграли:

20.Старец
21.Монах
22.Похоронная процессия
23.Калека

Что значат в религии:

24.Вера в единого Бога
25.Вера в загробную жизнь
26.Вера в священную книгу
27.Чем отличается друг от друга ранняя и мировая религия

Контрольная работа № 9 Деньги и денежная система

Что значат этапы становления денег:

1 Т-Т
2.Т-М
3.Т - Д

Что значит стоимость денег:

4 Собственная
5.Номинальная

Что значат функции денег:

6.Мера стоимости
7 Средства обращения
8 Т - Д
9.Средства платежа
10.Мировые деньги
11.Д-Т

Что такое деньги:

12.Полноценные
13.Неполноценные
14.Наличные
15.Безналичные

Что значат для денег:

16.Инфляция
17.Дефляция
18.Пуллификация
19.Реставрация
20.Эмиссия
21.Деноминация
22.Девальвация
23.Ревальвация

Что такое инфляция.

24.Умеренная
25 Открытая
26.Галопирующая
27.Скрытая

Контрольная работа № 10

Валюта. Цена

Что значат этапы понятия:

1.Валюта 2.Деньги 3.Цена

Что такое валюта:

4.Национальная
5.Иностранная
6.Коллективная
7.Обратимая
8.Необратимая
9.Частично обратимая

Что значит функция цены:

10.Измерительная
11.Соизмерительная
12.Учетная
13.Социальная
14.Контрольная
15.Плановая
16.Распределительная

Что такое цена:

17.Оптовая
18.Розничная
19.Закупочная
20.Твердая
21.Регулируемая
22.Договорная
23.Рыночная

Контрольная работа № 11

Кредит и кредитная политика

Что значат понятия:

1.кредитный договор
2.кредитоспособность
3.платежеспособность
4.платежное требование
5 платежное обязательство
6.кредит
7.кредитор
8.заемщик

Что значат формы кредита:

9.коммерческий
10.банковский
11 ссуда капитала
12 ссуда денег
13 государственный
14.государственный займ
15 казначейская сумма
16.гарантийные займы
17.потребительский
18.ипотечный
19.инвестиционный
20.долгосрочный
21.краткосрочный

Что значат виды обеспечения кредита:

22 неустойка
23 штраф
24 поручительство
25.гарантия
26.залог
27.задаток

28.Назвать права кредитора по отношению к заемщику.

29.Назвать обязанность заемщика перед кредитором.

Контрольная работа № 12

Бюджет и налоговая политика

Что значат понятия:

1.бюджет
2.налог
3.бюджетная система
4.бюджетный процесс

Что значит в бюджете статья:

5.доходов
6.расходов

Что такое бюджетный дефицит:

7.сбалансированный 8.не сбалансированный

Каким образом происходит:

9.составление бюджета
10.рассмотрение и утверждение бюджета
11.исполнение бюджета

Что значат налоги:

12.прямые 13.косвенные

Что такое налог:

14.подоходный
15.пенсионный
16.профсоюзный
17.на зарплату
18.на импорт на экспорт
19.таможенные пошлины
20.пропорциональный
21.прогрессивный
22.акцизы
23.на доходы
24.на имущество
25.на прибыль

Контрольная работа № 13

Политика и политическая власть

1. Что такое политика
2. Что такое политическая власть
3. Что такое легитимность власти

Что значат следующие цели политики:

1. власть завоевывать
2. власть укрепить
3. власть сохранить
4. власть реализовать

Что значат следующие виды политической власти:

1. законодательная
2. исполнительная
3. судебная
4. средства массовой информации

Что значат следующие формы политической власти:

1. официальная
2. реальная

Что значат следующие методы реализации власти:

1. выполнение приказа
2. вера в Лидера

Что значат следующие подходы к определению власти:

1. «сущностный»
2. «социологический»

Что значат следующие типы легитимной власти:

1. харизматический
2. традиционный
3. рациональный

2) Практическая работа

Практическое занятие. Составить и заполнить таблицу на тему: «Формы и методы реализации власти»

3) Самостоятельная работа

Работа с конспектом лекции. Написать свои рассуждения на тему: «Политическая власть и её виды»

3.2.3. Типовые заданий для оценки знаний З1-З4, умений У1-У4

Решение логических заданий

Критерии оценки:

Оценка «4-5» - может быть поставлена в двух случаях: обучающиеся дают четкий и обоснованный ответ на первый вопрос задания, но при ответе на последующие вопросы задания они не совсем четко высказывают и обосновывают свою точку зрения.. Или ответ на первый вопрос правильный и четко обоснованный, своя точка зрения высказывается убедительно и четко. Этот «вариант» работы преподаватель использует для более подготовленных и способных обучающихся. В этом случае использование своих конспектов при решении логических заданий полностью исключается.

Оценка «3-4» - может быть поставлена в двух случаях. обучающиеся дают не совсем правильный ответ на первый вопрос задания, а при ответе на второй и третий вопрос задания четко высказывают и обосновывают свою точку зрения.Или ответ на первый вопрос правильный, но при ответе на второй и третий вопросы своя точка зрения и ее обоснование не очень убедительны.

Оценка «3» - ставится в том случае, если на первый вопрос задания обучающиеся дают неверный ответ, а при ответе на второй и третий вопросы у них есть своя точка зрения, правда не совсем обоснованная. Обучающимся разрешается пользоваться своими конспектами при решении логических задач, т.к этот вариант работы преподаватель использует для менее подготовленных и менее способных обучающихся.

Задание № 1

Гражданин Сидоров И.М. решил сделать вклад в банк "Селенга" в сумме 300 тыс.руб.Вся сумма была в купюрах достоинством 10 руб.Кассир банка Строгова И.А. не приняла у гражданина Сидорова И.М. вклад, мотивируя свой отказ тем, что такую "мелочь" банк не принимает, т.е. деньги должны быть в купюрах не менее 100 руб.

Вопросы:

1.О каком виде гражданских правоотношений идет речь, и что это значит?

2. Прав ли был в этом случае кассир банка?

3 Каким образом может или должен поступить в этом случае гр Сидоров И М ?

Задание № 2

Один из ВУЗОВ г. Орла дал в газете "Говорит и показывает Орел" объявление, что, в следующем учебном году, при поступлении в институт могут или должны поступить "иногородние" абитуриенты, которые хотели поступать именно в этот институт?

Вопросы:

1. О каком виде гражданских правоотношений идёт речь, и что это значит?
2. Права ли была в этом случае администрация института?
3. Каким образом могут или должны поступить «иногородние» абитуриенты, которые хотели поступать именно в этот институт?

Задание №3

В городе 2...открылся российско-американский магазин по продаже бытовой техники. Каково было удивление людей, пришедших в магазин, когда им в вежливой форме объяснили, Посетить магазин можно только при выполнении одного условия - необходимо сделать хотя бы одну покупку...

Вопросы:

1.О каком виде гражданских правоотношений идет речь, и что это значит?

2 Прав ли администрация магазина в своих действиях уровнях понятия - "покупатель" и

"посетитель"?

Задание №4

Гражданин Андреев А.В. решил приобрести в магазине "Эльдорадо" сразу несколько видов товара- телевизор, видеомагнитофон и пылесос. Все эти вещи он желает приобрести в кредит...Ему предложили заполнить кредитный договор и для этого попросили предъявить паспорт и любой второй документ удостоверяющий его личность.. У Андреева А.В при себе оказался только паспорт...,тогда ему предложили отложить оформление кредитного договора и сказали, что будут очень рады увидеть его вновь в магазине в качестве покупателя...

Вопросы:

1 О каком виде гражданских правоотношений идёт речь, и что это значит?
2 Права ли была в своих действиях администрация магазина?
3. Как поступит в этой ситуации гр.Андреев А.В.?

Задание №5

Торговая фирма "Флора" занимается куплей - продажей бытовой техники, её продукция пользуется большим спросом у покупателей...Здесь более низкие цены, чем у основных конкурентов; высокое качество обслуживания ;широкий выбор товаров; постоянное обновление ассортимента товаров и т.д.Большая Андрееву А В., который работает менеджером фирмы. Его коммуникабельность, умение и желание общаться с людьми способствует ,что входит в его прямые обязанности...Своё времени найти надёжных и выгодных партнёров, умение заключить с ним договор, правильно оформить документы и т.д.Андрееву много раз поступали предложения от других фирм перейти работать к ним...,но он каждый раз отвечает отказом ..

Вопросы:

1.О каком виде гражданских отношений идёт речь, и что это значит?
2.Почему Андреев А.В.отказался от более выгодных предложений перейти работать в другие фирмы?

Задание №6

Капитан полиции Иванов В.В , при задержании опасного преступника, превысил меры необходимой обороны...против него не стали возбуждать уголовного дела, но уволили из милиции без дальнейшего права работы в системе правоохранительных органов. Иванов был классным специалистом своего дела и очень предприимчивым человеком...Он решил создать частное сыскное агентство, подготовил все необходимые документы, организовал людей и т д.Но когда пришло время регистрации документов, ему отказали в получении разрешения на этот вид деятельности, вспомнив "старое".. Иванов В.В обратился в суд с иском - о защите своих прав и свобод..

Вопросы:

1.О каком виде дееспособности идет речь?
2.Будет ли иск Иванова принят в суде и каким будет решение суда?

Задание №7

Гражданин Сидоров С В был задержан нарядом полиции по подозрению в совершении разбойных действий в отношении гражданки Ивановой Т.В.В ходе следственных мероприятий этот факт подтвердился, более того выяснилось, что Сидоров С.В. находился на лечении в психиатрической больнице, которую он покинул по халатности санитаров...

Вопросы:

1 О каком виде дееспобности идет речь, и что это значит?
2 Будет ли против Сидорова С.В. возбуждено уголовное дело?

3. Будет нести ответственность за совершенное преступление?

Задание №8

АО "Вист" занимается производством кухонной мебели и поставляет её магазину "Кедр". В очередной партии мебели был ряд изделий, изготовленных из некачественного материала...Чтобы скрыть этот факт от магазина "Кедр", АО "Вист" поставило внеочередную партию мебели по более низкой цене ,сославшись на то, что срочно нужны деньги на расширение производства...Факт обмана вскрылся только через год, когда магазину "Кедр" пришлось возмещать убытки тем лицам, которые приобрели некачественную мебель...магазин "Кедр" подал иск в суд на АО "Вист" о возмещении морального и материального ущерба, предоставив суду все документы, подтверждающие "обман" со стороны АО "Вист" ..

Вопросы:

1.О каком виде сделки идет речь, и что это значит?

2.Будет ли принят в суде иск магазина "Кедр" и каким будет решение суда?

Задание №9

Лебедеву И.В. срочно потребовались деньги на лечение 8 летней дочери... Он обратился за кредитом в ломбард, который дал необходимую сумму, но взял в залог гараж. Ломбард установил срок возврата денег - 2,5 месяца.. Лебедев И.В вернул деньги за 2 дня до истечения срока, но оказалось, что его гараж ломбард уже продал... Лебедев подал иск в суд...

Вопросы:

1. О каком способе выполнения обязательств идет речь, и что это значит?

2 Примет ли суд этот иск и каким будет решение суда?

Задание №10

АО «Заря» необходимы деньги для приобретения двух комбайнов... Эти деньги колхоз взял кредит в ипотечном банке «Мост»... Банк взял в залог у колхоза складские помещения и установил срок возврата денег - 2 месяца, все это было оформлено документально и заверено нотариусом... Остается 2 дня до истечения срока, а денег у колхоза «Заря» нет.

Вопросы:

1. О каком способе выполнения обязательств идет речь, и что это значит?

2.Что надо делать в этой ситуации колхозу «Заря» и что будет, если колхоз деньги в срок не вернет?

Задание №11

АО «Луч» необходимо отремонтировать часть с/х техники для успешного проведения уборочных работ.. Главный механик Сидоров С.С получил в бухгалтерии АО 60 тыс.руб. подотчет. Купив запасные части на 55 тыс.руб., он предоставил финансовый отчет на 60 тыс.руб. Через месяц этот факт был обнаружен, руководитель АО Иванов Л.П. предъявил Сидорову С.С. обвинение и предложил ему .

Вопросы:

1. О каком виде вины в действиях Сидорова идёт речь, и что это значит?
2. Что мог предложить Иванов Л.П. сделать Сидорову С.С.?

Задание №12

Антонов И.Р. проработал в АО «Колос» 5 лет в должности ветврача., зарекомендо-

вал себя с самой хорошей стороны как специалист и как человек. Внезапно в хозяйстве начался падеж скота. Антонов И.Р. целыми днями находился на работе, делал все необходимое, чтобы остановить этот процесс. В результате падеж скота прекратился, но руководство АО обвинило Антонова И.Р. в неопытности и самонадеянности и уволило его с работы.

Вопросы:

1. О каком виде вины в действиях Антонова И.Р. идёт речь, и что это значит?
2. Право ли было руководство АО «Колос» в своих действиях?

Задание №13

18 летний Виктор С. и Андрей К. без определенного вида занятий, совершили хищение спиртных напитков в одном из складов Перовского района города К... Хищение обнаружили только утром,т.к. похитители смогли отключить сигнализацию. По горячим следам, через 10 часов с момента обнаружения хищения, сотрудникам милиции удалось найти похитителей. Они во всем признались, более того у них обнаружили часть похищенного. Было возбуждено уголовное дело...

Вопросы:

1. Какое преступление было совершено в этом случае, и что это значит? 2.Что учтет суд при вынесении наказания Виктору и Андрею?

Задание №14

В городе Н... рекламные щиты агентства «Вираж» постоянно подвергаются порче или уничтожению . Собственное расследование рекламного агентства никаких результатов не принесло Руководство агентства «Вираж» обратилось с заявлением в милицию найти «вредителей».. После проведения розыскных мероприятий были задержаны три 12 летних подростка, которые объяснили свои «действия» отвращением к «буржуазии - богачам».

Вопросы:

1. Какое преступление было совершено в этом случае, и что это значит?
2. Кто и каким образом понесет ответственность за причиненный вред?

Задание №15

Фирма «Олимп» занималась куплей - продажей и обменом квартир. Были перечислены условия и льготы, которые привлекли многих клиентов. За определенные % от совершаемых сделок люди получали новые квартиры, обменивали меньшие квартиры на большие и наоборот и многое другое Через год работы фирма исчезла, а вместе с ней исчезли деньги «клиентов», которые не успели улучшить свои жилищные условия. Благодаря кропотливой работе различных служб и подразделений правоохранительных органов были задержаны «руководители» фирмы... Было возбуждено уголовное дело...

Вопросы:

1. Какое преступление было совершено в этом случае, и что это значит?
2. Какое решение примет суд в отношении «руководителей» фирмы и что будет с обманутыми людьми?

Задание №16

Супруги Федоровы обратились с заявлением в отдел по борьбе с экономическими преступлениями: сын собирался поступать в педагогический университет на исторический факультет. Сын закончил школу на «5-4», но при подаче документов им сказали, что

шансов поступить у него нет и посоветовали обратиться к Смирнову Г.И., который работает преподавателем в университете и ведет подготовительные курсы. Смирнов Г.И. прямо сказал, что за определенную «плату» он решит проблему поступления сына Федоровых в университет... При передаче денег задержан сотрудниками ОБЭП и никак не смог объяснить наличие обнаруженных у него денег...

Вопросы:

1. Какое преступление было совершено в этом случае, и что это значит?
2. Будет ли против Смирнова Г.И. возбуждено уголовное дело?
3. Каким будет решение суда?

Задание №17

Инженер Серегин И. И. возвращался с работы домой. К нему подошли двое сильно выпивших парней и стали требовать деньги. Получив отказ, они стали избивать Серегина И. П., который пытался оказать им сопротивление... Проезжавших мимо патруль полиции вмешался в драку и задержал всех се участников. В итоге: инженер Серегин И. И. с телесными повреждениями был доставлен в больницу и в течение месяца был нетрудоспособен. Его обидчиками оказались 17 летние Владимир П. и Сергей К. учащиеся 11 класса средней школы. По этому случаю было возбуждено уголовное дело и оно дошло до судебного разбирательства...

Вопросы:

1. Какое преступление было совершено в этом случае, и что это значит?
2. Какое решение вынесет суд в отношении Сергея К. и Владимира П.?

Задание №18

Строитель - монтажник Петров В. В. возвращаясь с супругой, домой из гостей обратил внимание на то, что группа подростков на автобусной остановке пристает к девушке, которая уже стала взывать к помощи.. Он пытался успокоить подростков, но это вызвало только их ярость и они завязали драку с ним. В результате нанесенных побоев Петров В. В. попал в больницу, а среди задержанных подростков только один оказался совершеннолетним. После выздоровления (через год), Петров В. В. был вынужден перейти на более легкую работу по состоянию здоровья... По возбужденному уголовному делу было судебное разбирательство...

Вопросы:

1. Какое преступление было совершено в этом случае, и что это значит?
2. Какое наказание могут понести подростки, ставшие виновниками произошедших событий?

Задание №19

Смирнов К.И. работает в ателье «Вояж» главным бухгалтером, ему 56 лет, у него больное сердце, но коллеги по работе ценили его как человека и как отличного работника. Директор ателье Ветров П.П. испытывал личную неприязнь к Смирнову за все эти качества, которыми сам не обладал и хотел видеть на его месте «своего» человека. Поводов для увольнения Смирнова у него не было, тогда он стал придираться к Смирнову, постоянно грубил и проявлял хамство по отношению к нему. После очередной грубости Ветрова у Смирнова произошел сердечный приступ, коллеги вызвали скорую помощь, но по дороге в больницу он умер. Сын умершего подал иск в суд на Ветрова П.П., считая его виновником смерти своего отца.

Вопросы:

1. Какое преступление было совершено в этом случае, и что это значит?
2. Какое решение примет суд в отношении действий Ветрова П.П.

Задание №20

На автозаправке загорелся бензовоз, взрыв неизбежен, а рядом водители других транспортных средств, техника. Всех охватила паника, но водитель бензовоза сумел завести двигатель и хотел как можно быстрее вывести машину с территории автозаправки. Когда опасность миновала оказалось, что в суматохе, под колеса бензовоза попал гр. Котов. С многочисленными ушибами и переломами ног он был доставлен в больницу, где находился 3 месяца на лечении.. В это время его родственники подали иск в суд на водителя бензовоза, считая его виноватым в произошедшем.

Вопросы:

1. О каких обстоятельствах исключающих ответственность идет речь, что это значит?
2. Будет ли иск родственников гр. Котова принят судом и каким будет решение суда?

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине ОУП 04 Обществознание.
Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:
для проведения текущего контроля - тестовые задания, контрольная работа, устный и письменный опрос, логические задания, практическая и самостоятельная работа, для проведения промежуточной аттестации - зачет в письменной форме.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо»** (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка **«удовлетворительно»** (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимум содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо

Контрольные вопросы к зачету

1. Общество и его регуляторы
2. Право - воплощение справедливости и добра.
3. Права человека - эволюция развития.
4. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.
5. Права потребителей.
6. Конституционализм и конституционные идеи в России и мире.
7. Конституция РФ - основной закон жизни государства.
8. Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы.

9. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития.
10. Тоталитаризм - феномен XX столетия.
11. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей
12. Политика - наука, искусство и профессия.
13. Свободные выборы - утопия или реальность.
14. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.
15. Демократия - за и против.
16. Политические партии и лидеры современной России.
17. Лидер - кто он?
18. Политические идеи русских мыслителей.
19. Консерватизм, либерализм, социализм, ...изм.
20. Молодежь и ее роль в современной политике.
21. Политические реформы в современной России.
22. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
23. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
24. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
25. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
26. Ответственность ученого перед обществом.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по общеобразовательной дисциплине ОУП.05 География

Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Специальности 40.02.04 Юриспруденция

Орёл, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО 3

2. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ 13

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ 24

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ..... 28

5. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 33

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СПО И НА ОСНОВЕ ФГОС СОО

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарное**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую	-понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участие в решении важнейших проблем человечества. приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; -освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать

	области жизнедеятельности, -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, -сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: -владеть навыками получения информации из источников разных	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; -сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания. -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями. а) самоорганизация: -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей, -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и	-владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями. б) совместная деятельность. -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условия реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным, Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	В области эстетического воспитания: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества	-освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

культурного контекста	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение. -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; -сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов, проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением

		населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; -владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников; находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия

		природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

3.1. Темы для докладов

1 Какие политические режимы существуют в современном мире и какие их характерные черты?

2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.

5 Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.

6 Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.

7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.

8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.

9 В чем заключаются эколого-географические исследования?

10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.

11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.

12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.

13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.

14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.

15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?

16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.

17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.

19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.

20. Назовите основные меры экологической политики.

21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.

22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.

23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.

24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Темы для рефератов

1. Географические представления в эпоху Возрождения.
2. Христофор Колумб и его проект.
3. Морской путь Васко да Гама.
4. Кругосветное путешествие Магеллана.
5. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
6. Викинги и их походы.
7. История возникновения географических карт, первые карты.
8. Знаменитые походы Ермака.
9. Путешествия Ивана Москвитина.
10. Открытия Семена Дежнева.
11. Экспедиции И.И. Беринга.
12. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой.
13. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны).
14. Карстовые формы рельефа на Урале.
15. Ледниковые формы рельефа России.
16. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
17. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России.
18. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны).
19. Характеристика озер и болот своего района.

20. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления.

21. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района).

22. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири

23. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.

24. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.

25. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.

26. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.

27. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.

28. Эндемики растительного и животного мира материка и физикогеографические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.3. Тестовые задания

1. Политическая карта мира

1. Найдите правильные пары названий стран-гигантов по площади и их столиц:
а) США – Нью-Йорк;
б) Великобритания – Лондон;
в) Австралия – Канберра;
г) Канада – Оттава;
д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран-гигантов по населению и их столиц:
а) Нигерия – Каир;
б) Индонезия – Джакарта;
в) Пакистан – Исламабад;
г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
д) Канада – Оттава.

3. Назовите страны, входящие в «Большую семёрку».

4. Назовите страны, входящие в интеграционные объединения: ОПЕК, ШОС, БРИКС, АСЕАН, Союз Арабского Магриба, Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива, ЕС.

5. Назовите 5 крупнейших по площади территории стран мира, 5 крупнейших по численности населения стран мира, 5 стран мира с высоким ВВП, 5 стран мира с низким ВВП.

6. Назовите абсолютные монархии мира.

7. Выберите из списка страны с республиканской и монархической формой правления: Россия, США, Китай, Великобритания, Германия, Саудовская Аравия, Индия, Белоруссия, Япония, Италия, Бразилия, Египет, Казахстан, Грузия, Греция, Испания, Камбоджа, Алжир, Марокко, Нигерия, Венесуэла.

Республики	Монархии
…	…

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
в) Географическая среда необходимое условие жизни и деятельности общества.
г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

а) минеральные;
б) рекреационные;
в) климатические;
г) таких ресурсов нет.

3. Какие из перечисленных государств обеспечены практически всеми известными ресурсами:

1) Россия, Япония, США;
2) США, ЮАР, Бразилия;
3) Россия, США, Китай.

4.Установите соответствие:

1) Нефть; 2) Медь; 3) Фосфориты;
А) Чили; Б) Кувейт; В) Марокко.

5. Рассчитайте обеспеченность жителя России запасами древесины, если общий запас её в лесах страны составляет 82 млрд. $м^3$.

3.География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

а) рост терроризма в перенаселенных странах;
б) рациональный тип воспроизводства населения;
в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд.человек;
г) все перечисленные утверждения правильные.

1. Перечислите страны в порядке убывания численности их населения:
1) США; 2) Китай; 3) Индонезия; 4) Индия; 5) Россия; 6) Бразилия.
2. Выберите страну, которая по численности населения превосходит Россию:
1) Германия; 2) Япония; 3) США; 4) Нигерия.
3. К однонациональным государствам относятся:
1) Япония; 2) Россия; 3) Швеция; 4) Египет; 5) США.
4. Часть трудоспособного населения, занятого в материальном производстве и сфере услуг, называется:
1) Трудовыми ресурсами; 2) Экономически активным населением.
5. Доля городского населения на планете составляет:
1) 1 – 5 %; 2) 5 – 15 %; 3) 40 – 60 %; 4) 75 – 80 %.
6. Выезд из своей страны в другую на постоянное или временное место жительства называется:
1) Эмиграция; 2) Иммиграция.

7. Нанесите на контурную карту самые посещаемые города мира. Подпишите страны, в которых они находятся. Отметьте звездочкой те города, которые являются столицей. Подчеркните города с населением больше 10 млн населения.

1. Бангкок
2. Париж
3. Лондон
4. Дубай
5. Сингапур
6. Куала-Лумпур
7. Нью-Йорк

8. Стамбул
9. Токио
10. Анталья
11. Сеул
12. Осака
13. Мекка
14. Пхукет
15. Паттайя
16. Милан
17. Барселона
18. Пальма
19. Денпасар
20. Гонконг

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

а) качественный скачок в развитии науки и техники;

б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;

в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;

г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:

а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;

б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;

в) увеличение объема домашних печей – пример эволюционного развития техники и технологии;

г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.

б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.

в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.

г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».

д) Более ¾ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

а) США, Бразилия, Индия;

б) Китай, США, Япония;

в) США, Россия, ОАЭ;

г) Япония, США, Германия;

д) Китай, Австралия, ЮАР.

3. Нанесите на карту столицы перечисленных стран. Подчерните столицы стран, которые входят в топ-10 самых посещаемых туристами стран.

1. Габон
2. Венгрия
3. Китай
4. Франция
5. Дания
6. Великобритания
7. Испания
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Малагаскар
13. Италия
14. Германия
15. Никарагуа
16. Мексика
17. США
18. Северная Македония
19. Таиланд
20. Турция

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

а) Норвежское, Балтийское – Швеция;

б) Северное, Средиземное – Великобритания;
в) Северное, Балтийское – Германия;
г) Черное, Адриатическое – Италия;
д) Норвежское, Барентсево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Польша, Чехия, Германия;
б) Италия, Австрия, Венгрия;
в) Испания, Франция, Швейцария;
г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?
а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:
а) Китай, Индия, Бангладеш;
б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
г) Сирия, Иран, Пакистан;
д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1 Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн.км^2 и омывается красным морем?
а) Ливия;
б) Эритрея;
в) Мавритания;
г) Судан;
д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:
а) Лесото – Каир;
б) Кения –Найроби;
в) Марокко – Рабат;
г) Свазиленд – Претория;
д) Эфиопия – Могадишо.

3. Назовите государства, на территории которых расположен «Медный пояс» Африки.
а) Алжир, Мали;

б) Египет, Судан;
в) ДР Конго, Замбия;
г) Кения, Танзания.

9. Северная Америка

1 Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
б) Все страны материка Северная Америка;
в) Мексика и США;
г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

а) более 500 млн. человек;
б) более 1 млрд. человек;
в) 280 млн. человек;
г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

а) Мексика;
б) Боливия;
в) Панама;
г) Колумбия;
д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?

а) Доминиканская Республика;
б) Куба;
в) Гаити;
г) Гренада;
д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1 Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
в) Площадь тропических лесов сокращается на столько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;

г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

2 Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки.

«5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1.

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным? А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия

4. Назовите 10 крупнейших городов-агломераций мира с населением более 10 млн.человек

5. Основные центры мирового хозяйства – это….

6. В «большую семерку» не входит страна

а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада

7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь

8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?

а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.

б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.

в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.

г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии

Вариант 2.

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль; б) уголь; в) нефть; г) олово;

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это….

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно-Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово

8. Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	а, б ,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям, проживает в городах; в развивающихся странах Азии

Работа с картой

Вариант 1

1.Работа с картой. Из списка стран:

Индия, Китай, Япония, Иран, Монголия, Саудовская Аравия, Афганистан, Непал указать страны:

А) с приморским положением Б) Восточной Азии В) Южной Азии

2.Работа с картой. Назовите топливные и рудные полезные ископаемые, которые добывают в Канаде.

3.В чем причины преобладания пожилого населения в европейских странах?

4.Объяснить выражения о макрорайонах США:

А) «Средний Запад – житница страны»

Б) «Запад – научный и военно-промышленный арсенал»

5.Назвать преимущества и недостатки географического положения стран Латинской Америки.

6. Какие отрасли промышленности являются ведущими для США, почему?

7. Перечислить источники электроэнергии для стран Африки, какой является лидером, почему?

8. Назвать экологические проблемы стран Латинской Америки, указать причины, пути решения.

Вариант 2

1. Работа с картой. Из списка стран:

Норвегия, Швейцария, Великобритания, Швеция, Финляндия, Испания, Греция,

Германия, Австрия указать страны:

А) Северной Европы Б) Западной Европы В) внутриконтинентальные.

2.Работа с картой. Назвать топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые

Латинской Америки. Назвать страны – лидеры по каждому виду полезных ископаемых.

3. Указать 2 причины низкого уровня социально - экономического развития большинства стран Африки. Какая африканская страна относится к высокоразвитым? Назовите 2 причины этого явления.

4.Каковы преимущества и недостатки соседского и приморского положения стран

Зарубежной Европы?

5. Перечислить источники электроэнергии для стран Латинской Америки, какой является лидером, почему?

6. Какой вид транспорта преобладает в странах Зарубежной Азии?

7. Почему промышленность США зависит от импорта топлива и руды из других стран?

8. Назвать экологические проблемы стран Африки, указать причины, пути решения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Текущий контроль проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом. Формы текущего контроля:

- Доклад
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash презентация, видеопрезентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash презентация, видеопрезентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой

темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки.

Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульным листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий, «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения: - название вуза, название института;

- наименование образовательной программы,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 реферат обучающимся не представлен.

5. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

Вопросы для подготовки:

1. Политическое устройство мира. Политическая карта мира. Суверенное государство. Формы правления и государственного устройства.

2. Субъекты Российской Федерации. Сколько в России субъектов, расположение на карте.

3. Типология стран по уровню социально-экономического развития.

4. Сельское хозяйство мира и окружающая среда. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду.

5. Взаимодействие общества и географической среды. Этапы, воздействия общества на природу.

6. Страны Европейского союза.

7. Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Ресурсообеспеченность.

8. Страны «Большой семёрки», ОПЕК, ШОС, БРИКС.

9. География населения мира. Демография. Численность населения мира, России. Урбанизация. Миграция. Виды миграций.

10. Государства, граничащие с Российской Федерацией.

11. Мировая экономика. Этапы развития мировой экономики. НТР. Международное географическое разделение труда.

12. «Зелёная революция».

13. Сельское хозяйство мира.

14. Крупнейшие по площади территории и численности населения страны мира (по 10 стран).

15.Транспорт мира.

16. Экспорт и импорт России.

17. Россия в современном мире. Место России в мировой экономике.

18. Абсолютные монархии мира.

19. Глобальные проблемы человечества.

20. Что такое ВВП? ВВП на душу населения.

21. Источники географической информации.

22. Какие государства называют суверенными?

23. Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты.

24. Состав населения мира: половой, возрастной, религиозный.

25. Промышленность и сельское хозяйство России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СПО

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУП.06 Иностранный язык

программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности СПО
40.02.04 Юриспруденция
базового уровня подготовки

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	2
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Оценка освоения учебной дисциплины	5
3.1. Формы и методы оценивания	5
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	12
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплин	48

Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.06 Иностранный язык обучающийся должен обладать следующими умениями (У) и знаниями (З) предусмотренными ФГОС СОО по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция

У1. Устно и письменно общаться на иностранном языке на повседневные темы.
У2. Переводить со словарем иностранные тексты повседневной направленности.
У3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.
У4.Вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог побуждения к действию, этикетный диалог и его комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах.
У5.Рассказывать, рассуждать на основе изученной тематики, описывать события излагать факты, делать сообщения по проблематике прочитанных и прослушанных текстов.
У6.Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.
У7.Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию.
У8. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных коммуникативных ситуациях.
У9.Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.
У10.В письменной речи описывать явления, события, излагать факты о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

З1.Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов повседневной направленности.
З2.Грамматический минимум по каждой теме учебной дисциплины
З3.Характерные особенности фонетики иностранного языка.
З4. Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:	
1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; У1-У10	1. Учебный диалог на уроке, дискуссия, сочинение, анализ текста, беседа, работа с текстом, выполнение лексико-грамматических упражнений
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; У1-У10	2. Беседа, работа с текстом, работа в группе, выполнение лексико-грамматических упражнений
3 проявление интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;У1-У10	3. Беседа, учебный диалог на уроке, устный опрос, работа с текстом, работа в группе, тестирование, сочинение, самостоятельная работа, подготовка индивидуальных проектов
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; У1-У10	4. Беседа, устный опрос, учебный диалог на уроке, работа с текстом, работа в группе, тестирование, сочинение, самостоятельная работа, подготовка индивидуальных проектов.
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование сфере иностранного языка; У1-У10	5. Анализ текста, конспектирование учебной информации, выполнение упражнений, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций
Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:	
1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; У3-У8	1. Учебный диалог на уроке, дискуссия, устный опрос, анализ текста.
2 владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; У3-У8	2. Дискуссия, конспектирование учебной информации, работа в группе, учебный диалог на уроке. Творческая работа на заданную тему (проект), реферат
3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; У3-У8	3. Дискуссия, устный опрос, работа в группе, учебный диалог. Творческая работа на заданную тему (проект), реферат
4 умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; У3-У8	4. Самостоятельная работа, подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.	
1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; У1-У10, З1-З4	1.Анализ текста, подбор текстов на определённую тему Беседа, устный опрос, учебная дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений
2. владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; У1-У10, З1-З4	2.Работа с текстом о той или иной профессии, дискуссия, обмен мнениями, самостоятельная работа, подбор информации
3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; У1-У10, З1-З4	3.Изложение, сочинение, тестирование, устный опрос, учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях У1-У10, З1-З4	4.Конспектирование учебной информации, реферат, написание тезисов, аннотаций, выполнение лексико-грамматических упражнений

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине ОУП.06. Иностранный язык

В результате промежуточной аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка сформированности умений и знаний по учебной дисциплине

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1. Введение Входное тестирование Фонетико-коррективный курс	*Устный опрос, беседа.* *Фонетический тест* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У 8* *З 1 -33*	*тестирование*	*У6, У8, У9, У7* *З 1-33*
Раздел 2. Семья, межличностные отношения. Внешность и характер членов семьи	*Устный опрос, работа с диалогами.* *Выполнение лексико-грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У 8* *З 1-34*	*тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У 7, У 8, У9* *З 1-34*
Раздел 3. Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи: увлечения и интересы	*Устный опрос. дискуссия.* *Выполнение лексико-грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У 8* *З 1-34*	*тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9* *З 1-34*
Раздел 4. Повседневная жизнь, жилищные условия	*Устный опрос. Беседа.* *Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У 8* *З 1 -34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9* *З 1-34*
Раздел 5. Здоровый образ жизни, спорт	*Устный опрос. Работа с диалогами.* *Выполнение лексико-грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У 8* *З 1 -34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9* *З 1 -34*

Раздел 6. Природа и человек (климат, погода, экология)	*Устный опрос. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У 8 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 7. Россия. Государственное устройство. Географическое положение, климат	*Устный опрос. Работа с диалогами. Работа в группе. Работа с текстом. Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У 8 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 8. Страна изучаемого языка. Государственное устройство, Географическое положение, климат	*Устный опрос. Подбор текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У 8 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 9. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии	*Устный опрос. Учебный диалог. Дискуссия. Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У 8 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 10. Достижения и инновации в области науки и техники. Современные средства связи	*Устный опрос. Работа с текстами. Учебный диалог. Выполнение лексико-грамматических упражнений Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У 8 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 11. Проблемы современной цивилизации	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У 8 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 12. Научно-технический прогресс	*Устный опрос Выполнение лексико-грамматических упражнений Самостоятельная работа*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У 9 З 1 –34*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9 З 1 –34*
Раздел 13. Человек и природа,	*Устный опрос. Работа с*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6,*	*Тестирование*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6,*

экологические проблемы	*текстом.* *Выполнение лексико-грамматических упражнений* *Самостоятельная работа*	*У7,* *З 1 –З4*		*У7, У8, У9* *З 1 –З4*

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Промежуточный контроль или дифференцированный зачет проводится по окончании изучения дисциплины, согласно учебному плану во втором семестре.

Время для сдачи дифференцированного зачёта – **90 минут**.

Знания и умения студентов оцениваются по ***пятибальной шкале.***

3.1.1. Нормы оценки

Оценка устных ответов обучающихся по лекционному материалу. Критерии оценки.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, обучающихся по УД ОУП..06 Иностранный язык. Развернутый ответ представляет собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему.

При оценке устного ответа, обучающегося преподаватель руководствуется следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится, если обучающийся:

1) излагает изученный материал в полном объеме, дает правильные определения языковых понятий;

2) понимает материал и может обосновать свои суждения, применяет знания на практике, приводя необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает материал.

Оценка «4» (хороший уровень) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений по данной теме, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится, если обучающийся не знает большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка аудирования или понимания речи на слух. Критерии оценки.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную информацию по тексту).

Оценка «4» (хороший уровень) ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится студенту, который понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Подборка текстов для аудирования по УД «Иностранный язык» выстроена от простого к сложному, в зависимости от курса, обучающегося.

Оценка говорения. Критерии оценки.

Практическая задача говорения - это способность студента продуцировать связные высказывания и выстраивать беседу с партнером. При оценивании связного высказывания или беседы преподаватель обращает внимание на ошибки лексического и грамматического характера, а также на полноту изложения по заданной тематике и разнообразие способов выражения мыслей.

Оценка связного (монологического) высказывания

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, если его высказывание было связным и логически последовательным с широким диапазоном используемых языковых средств и их правильным употреблением. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» (хороший уровень) выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным с использованием довольно большого объема языковых средств и правильностью их употребления. Однако были допущены отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию, речь была замедлена и недостаточно эмоционально окрашена. Имели место элементы оценки, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки и в некоторых местах нарушал последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной, а темп речи был замедленным.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему, наблюдалась узость вокабуляра, отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество, как языковых, так и фонетических ошибок.

Оценка беседы (диалога)

Основным критерием оценки беседы является умение справиться с речевой задачей, понять партнера и правильно реагировать на его реплики, а также качество высказывания.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, при этом правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию и понимание.

Оценка «4» (хороший уровень) ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится студенту, если он не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценка чтения. Критерии оценки.

По степени извлечения информации из текста в процессе овладения иностранным языком, выделяют 3 основных вида чтения: **ознакомительное, изучающее и просмотровое.**

Ознакомительное – это чтением с пониманием основного содержания;

Изучающее - чтение с полным пониманием содержания, включая детали;

Просмотровое - чтение с извлечением нужной либо интересующей читателя информации.

Ознакомительное чтение

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.

Оценка «4» (хороший уровень) ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, поэтому вынужден чаще обращаться к словарю, темп чтения более замедленен.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» (низкий уровень) выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Изучающее чтение

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом (смысловую догадку и анализ).

Оценка «4» (хороший уровень) выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится в том случае, когда студент не понял текст и с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Просмотровое чтение

Оценка «5» (высокий уровень) ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» (хороший уровень) ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» (достаточный уровень) выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Оценка письма. Критерии оценки.

Оценка «5» (высокий уровень) ставится, если студентом решена коммуникативная задача, соблюдены основные правила оформления текста, допущено незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей, логично и последовательно изложен материал с делением текста на абзацы, правильно использованы различные средства передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент продемонстрировал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов и деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» (хороший уровень) ставится, если студент решил коммуникативную задачу, но допустил лексико-грамматические погрешности, препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично, но допущены отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допустил отдельные неточности в употреблении слов. В работе имеется ряд грамматических и орфографических ошибок, не препятствующих пониманию текста.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится, если студентом решена коммуникативная задача, но есть языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, препятствующих пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует, допущены ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста, много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» (низкий уровень) Коммуникативная задача студентом не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста, не соблюдается формат письма. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила и правила орфографии не соблюдаются.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1.Типовые задания для устного ответа и оценки У1-У10, З1-З4

Английский язык

Практическая работа:

1. Артикль. Виды артикля , правила употребления артикля.

2. Имя существительное. Образование множественного числа. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*, *much*, *a lot of*, *little*, *a little*, *few*, *a few* с существительными.

3. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.

4. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

5.Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. ***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, вопросительные.

6. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени. Арифметические действия и вычисления.

7. Глагол. Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и их эквиваленты. Инфинитив, его формы. Герундий. Причастие I и причастие II.

8. Понятие о фразе. Порядок слов в предложении. Типы предложений: повествовательное, вопросительное, отрицательное. Повелительное наклонение. Типы вопросов.

Самостоятельная работа:

1. На основе материала учебника составьте конспект по заданной тематике, обратите внимание на следующие моменты.
2. Выучите конспект лекции по заданной тематике, приведите практические примеры употребления грамматического явления.
3. Выполните тренировочные упражнения по теме.
4. Используя базовый, текст выпишите слова или предложения, подтверждающие изучаемое грамматическое явление.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию по заданной тематике.

Немецкий язык

Практическая работа:

1. Сколько букв в немецком алфавите?
2. Назовите дифтонги в немецком языке. Как они читаются?
3. Что является характерной особенностью немецких согласных?
4. Назовите основные буквосочетания и приведите примеры.
5. Каков порядок слов (ПС) в немецком повествовательном предложении?
6. На каком месте стоит сказуемое в простом повествовательном предложении?
7. Какое место занимает сказуемое в вопросительном предложении с вопросительным словом?
8. Какое место занимает сказуемое в повествовательном предложении без вопросительного слова?
9. Что такое артикль?
10. Какие виды артиклей есть в немецком языке?
11. Как склоняется определенный артикль мужского рода?
12. Сколько типов склонения имени существительного в немецком языке?
13. Какие существительные относятся к женскому типу склонения? Чем характеризуется женское склонение? Приведите пример.
14. Какие существительные относятся к смешанному склонению? Приведите пример, просклоняйте.

Самостоятельная работа:

1. Выучите конспект лекции по заданной тематике, приведите практические примеры употребления грамматического явления.
2. На основе материала учебника составьте конспект по заданной тематике,.
3. Выполните тренировочные упражнения по теме.
4. Составьте подборку или блок упражнений на отработку заданного грамматического явления.
5. Используя базовый текст выпишите слова или предложения, подтверждающие изучаемое грамматическое явление.
6. Подготовьте мультимедийную презентацию по заданной тематике и др.

Французский язык

Практическая работа:

Notre appartement

Nous avons un appartement dans un immeuble moderne. C'est un immeuble de huit étages, avenue Gorki. Notre appartement est au quatrième. Il est très confortable. Nous avons tout le

confort moderne: l'électricité, le gaz, la conduite d'eau chaude et froide[1], le chauffage central[2], le téléphone Dans notre immeuble il y a aussi un ascenseur.

Notre appartement a trois pièces: un salon[3] et deux chambres. Il y a aussi une cuisine, une salle de bain, une entrée et un balcon. Le salon c'est la pièce la plus grande, et nous l'utilisons aussi comme salle à manger. Au milieu de la salle il y a une grande table avec six chaises tout autour. En face de la fenêtre une bibliothèque[4]
est installée. Elle est pleine de livres dedans, la télévision et la vidéo sont aussi placées sur ses rayons. Dans le coin droit deux fauteuils confortables et une petite table sont disposés. Une ottomane[5] et une cheminée électrique[6] se trouvent aussi dans le salon. Le plancher est couvert d'un tapis épais. La pièce est confortable. Nous la préférons aux autres, car le soir nous nous rassemblons ici pour boire du thé, regarder la télé, pour parler et nous reposer.

Ma chambre est la plus petite de l'appartement, mais elle est très confortable et claire. Dans la chambre il y a un lit, une garde-robe, une table avec mon ordinateur, un fauteuil et quelques rayons avec des livres. Un tapis épais est mis sur le plancher Quelques grandes affiches sont mises sur les murs. J'aime beaucoup ma chambre, mais j'y fais des changements de temps en temps
Notre cuisine est grande et claire. Nous avons un réfrigérateur[7], un congélateur[8], un four à micro-ondes[9]. On mange d' habitude dans la cuisine. Mais quand on a des invités, on sert dans le salon.
La salle de bain est près de la cuisine. L'entrée est assez petite chez nous. Il y a seulement une place pour un portemanteau[10], à côté duquel un miroir est suspendu. Sous le miroir sur un petit rayon il y a un appareil téléphonique Nous adorons notre appartement et tâchons de le rendre confortable et propre.

la conduite d'eau chaude et froide – горячая и холодная вода
le chauffage central- центральное отопление
un salon - зал
une bibliothéque - книжный шкаф, стенка
une ottomane – оттоманка, турецкий диван
une cheminée électrique – электрический камин
un réfrigérateur - холодильник
un congélateur – морозильная камера
un four à micro-ondes - микроволновка
un portemanteau - вешалка для одежды

Répondez aux questions :

1. Où habites tu?
2. Est-ce que votre famille habite dans un appartement ou bien dans une maison privée?
3. Combien d'étages y a- t-il dans ta maison?
4. A quel étage habite ta famille?
5. Combien de pieces y a t il dans ton appartement (ta maison)? Nommez - les.
6. As - tu l'appartement avec tout le confort moderne?
7. As - tu ta chambre?

Самостоятельная работа:

1. Прочтите и переведите текст
2. Письменно ответьте на вопросы к тексту.
3. Составьте письменный план пересказа на основе вопросов.
4. Будьте готовы пересказать текст устно, опираясь на план.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию (альбом) по заданной тематике

3.2.2. Типовые задания для аудирования и оценки У1-У10, З1-З4

Английский язык

Практическая работа:

1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы выделили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на английском языке основную мысль текста.

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

Пример текстов

10 STRANGELY COOL BRITISH TRADITIONS

In modern times many customs have been cast aside, existing only in stories about how things used to be. Not all of them, though.Here are 10 strangely cool UK traditions practiced to this day. Number 10. Wearing wigs in court. The practice of judges and lawyers donning horsehair coifs dates back to the 17th century. Not all courts and cases require them, but there are those who choose to wear them anyway. Number 9. Permission to marry. This really only applies to those who are descendants of King George the Second. For those who are, it means that a representative of the ruling monarchy must be present at the wedding to extend written consent
Number 8. Custodian helmets. As far as traditions go, this one almost didn't make it. Even though they fell out of favor for regular use over 30 years ago, some police forces are putting them back into regular rotation.Number 7. The Guards at Buckingham Palace. Where else would you find soldiers wearing outfits as good as these? The infantry soldiers seen guarding the palace not only serve a ceremonial role, but are also elite soldiers Number 6. Summer birthdays for the ruler. Royal celebrations often involve large parades. To boost the chances of sunny skies, birthday celebrations for the monarch are scheduled in the summer months, regardless of when they were born. Queen Elizabeth II is among those who have added an additional date.
Number 5. Congratulatory messages from the monarch. Since 1917, England's Sovereign has sent special cards and greetings to people celebrating milestones like significant birthdays and anniversaries Number 4. The Queen of England doesn't have a passport. As they're all sure in her name, that she carry one is considered unnecessary. Number 3. The Duke of Wellington pays rent. Well, sort of. It's part of a ceremony commemorating the title-holder of long ago returning victorious from Waterloo and taking up residence in a country-owned home. While the Duke hands a flag to the Queen as rent, there's no money changing hands.Number 2. Pearly Kings and Queens. Although the charitable organization has changed names several times, they've been aiding the poor for around 1 thousand years. The group's members wear black ensembles embellished with white buttons Number 1. The State Opening. Each year when the Parliament begins its season the Queen give a government-written speech outlining the year's agenda.

Немецкий язык

Практическая работа:

1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы выделили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на иностранном языке основную мысль текста.

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений:

переезд, квартира, отопление, выходить в парк, дом, рядом со столом, комната.

2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др.

Пример текста
Heute feiert unsere Familie Einzug. Wir haben jetzt eine Dreizimmerwohnung. Unsere neue Wohnung liegt im fünften Stock des siebenstöckigen Hauses. Das ist eine Wohnung mit allem Komfort: mit Zentralheizung, Gas, Bad, Telefon.
Das Fenster des Arbeitszimmers geht nach dem Park. Vor dem Fenster steht ein großer Arbeitstisch und links an der Wand zwei Sessel. Neben dem Tisch rechts ist ein Bücherschrank. Ihm gegenüber steht ein Sofa. Vor dem Sofa stehen ein kleines Tischchen für Zeitschriften und Zeitungen und eine Stehlampe.
Mir gefällt das Wohnzimmer sehr. Das ist ein großes Zimmer mit zwei Fenstern. In der Mitte steht ein runder Tisch. Über dem Tisch hängt eine moderne Lampe. Tapeten, Gardinen, ein schöner Teppich auf dem Fußboden machen dieses Zimmer sehr gemütlich.
Beantworten Sie die Fragen.
Wo liegt die Wohnung?
Ist diese Wohnung mit allem Komfort?
Wo geht das Fenster des Arbeitszimmers
Was steht vor dem Sofa?
Wo steht ein runder Tisch?

Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте
Das ist eine Wohnung mit allem Komfort: mit Zentralheizung, Gas, Bad, Telefon.
Vor dem Sofa stehen ein kleines Tischchen für Zeitschriften und Zeitungen und eine Stehlampe
Mir gefällt das Wohnzimmer sehr
Heute feiert unsere Familie Einzug.

Французский язык
Практическая работа:

1. По названию текста догадайтесь о его содержании.
2. В ходе прослушивания текста постарайтесь понять, о чем он.
3. Какие знакомые слова вы выделили из текста в процессе прослушивания.
4. Передайте 2-3 предложениями на французском языке основную мысль текста.

Самостоятельная работа:
1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Выстройте предложения в логической последовательности по ходу изложения в тексте и др

Пример текста
Текст 1. Прослушайте текст и ответьте на вопросы:
Les grandes personnes aiment les chiffres.
« Les grandes personnes aiment les chiffres.» Quand vous leur parlez d'un nouvel ami , elles ne vous questionnent jamais sur l'essentiel. Elles ne vous disent jamais: „Quel est le son de sa voix ? Quel sont les jeux qu'il préfère ? Est- ce qu'il collectionne les papillions?" Elles vous demandent:''Quel âge a-t-il? Combien a-t-il de frères? Combien pèse-t-il ? Combien gagne son père? " Alors seulemenet elles croient le connaître. Si vous dites aux grandes personnes :"J'ai vu une belle maison en briques roses, avec des géraniums aux fenêtres et des colombes sur le toit..." elles ne parviennent pas à s'imaginer cette maison .Il faut leur dire.''J'ai vu une maison de cent mille francs''. Alors elles s'écrient.''Comme c'est joli!''
(de Saint-Exupery, Le Petit Prince.)
1)Les grandes personnes aiment...
a) leurs enfants
b) l'argent
c) les chiffres
2) Les grandes personnes vous questionnent sur... .

a) le son
b) les jeux
c) l'argent
3)Elles peuvent s'imaginer... .
a) une maison en briques roses
b) une maison avec des géraniums
c) une maison de 100 mille francs
ответы: 1c; 2c; 3c

3.2.3. Типовые задания для построения монологического высказывания и оценки У1-У10, 31-34

Английский язык

Практическая работа:

1. Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2. Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему.
3. Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
4. На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о …..

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту.
3. Составьте план пересказа текста.
4. Выпишите из текста лексические единицы по определенной тематике.
5. Переведите отдельные предложения из текста с английского языка на русский и с русского на английский.
6. Подготовьтесь к словарному диктанту по теме.

Пример текста для сосотавления монологического высказывания по теме

ABOUT MYSELF

My name is Marina Suvorova. I am 15.I was born on the 5th of March, 1985 in Rostov-on-Don. Now I live in Rostov with my parents and my grandmother.

My family is not very large. We have five people in our family. My father's name is Igor Petrovich He is forty years old. He is a doctor and he works at a hospital. My mother's name is Lyudmila Leonidovna. She is thirty nine years old. She is a housewife. My younger sister is a pupil She is in the seventh form. My grandmother lives with us. She doesn't work. She is a pensioner. I love my family. We are all friends and we love each other.

I have one aunt and two uncles. Their children are my cousins.

We live in a big flat in a new house. There are four rooms in our flat: a living room, a study, a kitchen, a bathroom and two bedrooms. We have all modern conveniences. gas, hot water, running water, electricity and telephone.

I have my duties about the house. I must go shopping I help my Mother to clean the rooms It's not difficult for me. I like our home to be clean and tidy.

I am a student of the college now. We have many good teachers at our college. I try to be a good pupil and I do well in all subjects. But my favourite subject is English. I spend much time on it. I like reading. I like detective stories but I prefer to read historical novels or modern writers.

I have many friends. Many of them are my classmates. We spend much time together, go for a walk, talk about lessons, music and discuss our problems.

I like to listen to modern music, but sometimes I like to listen to some classical music. My favourite composer is Tchaikovsky. I haven't much time to watch TV but sometimes I spend an hour or two watching an interesting film or a news programme. In the evening I often read newspapers or an interesting book. I like fresh air and exercises, but I have not much time to go in for sports.

Прочитайте и запомните новые для вас слова и словосочетания:

parents — родители
a housewife — домохозяйка
younger — младшая
a study кабинет
a bathroom — ванная, туалет
a bedroom— спальня
modern современный
to go shopping — ходить за покупками
go in for sports заниматься спортом
tidy — опрятный
to try — стараться, пытаться
to do well *зд.* успевать
a pensioner — пенсионер
an aunt — тетя
an uncle — дядя
a cousin кузен, кузина
living room — жилая комната
conveniences — удобства
running water холодная вода
duties — обязанности
to prefer предпочитать
to spend — проводить, тратить
fresh — свежий
sometimes иногда

Ответьте на вопросы.

1. What is your name?
2. Where and when were you born?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. Have you got a family?
6. How large is your family?
7. Do you have brothers, sisters, grandparents in your family?
8. What are your father and mother?
9. How many rooms are there in your flat?
10. What modern conveniences have you got in your flat?
11. What are your duties about the house?
12. What is your favourite subject at the college?
13. What books do you like to read?
14. What music do you like to listen to?
15. Do you go in for sports?

Немецкий язык

Практическая работа:

1. Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2. Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3. Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему
4. Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5. На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о…..

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту
3. Схематически отобразите основное содержание текста.
4. Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию по заданной тематике.
6. На основе предложенных лексических единиц, составьте кроссворд по тексту.
7. Разработайте блок предтекстовых и послетекстовых упражнений.
8. Переведите отдельные предложения из текста на русский язык.
9. Подготовьтесь к словарному диктанту по теме.

Пример базового текста для составления
Монологического высказывания по теме „Meine familie"
Text
Meine Familie

Meine Familie ist nicht sehr groß Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großeltern, Eltern, Geschwister und ich

Mein Opa, Iwan Nikolajewitsch, ist 66 Jahre alt, aber er arbeitet noch. Er ist Elektriker in einem Betrieb.

Meine Oma, Nina Petrowna, ist 61. Sie war Friseurin, jetzt ist sie Rentnerin und führt unseren Haushalt.

Mein Vater, Michail Pawlowitsch, ist 43 Er ist Industriemechaniker in einer Fabrik

Meine Mutter, Olga Iwanowna, ist 40. Sie ist Buchhalterin bei einer Firma

Mein Bruder, Nikolai, ist um 5 Jahre älter als ich, er ist jetzt 20. In diesem Jahr hat er das Studium am College für Kraftfahrzeuge abgeschlossen und arbeitet als Kfz-Mechaniker in einer Werkstatt.

Meine jüngere Schwester, Rita, ist 12. Sie geht noch zur Schule.

Und ich bin Student. Ich habe in diesem Jahr die 9. Klasse beendet und bin auf humanistisches Industriecollege gegangen. Hier studiere ich an der Fakultät für Technologie. In 4 Jahren werde ich Techniker für Computer sein

Вопросы для подготовки устной темы

„Meine Familie“

1. Wie heißt du?
2. Wie ist dein Name, dein Vorname?
3. Wie alt bist du?
4. Wo studierst du?
5. Aus wieviel Personen besteht deine Familie?
6. Wie heißt dein Vater, deine Mutter?
7. Was ist dein Vater von Beruf? Was ist deine Mutter von Beruf?
8. Wie alt ist dein Vater? Deine Mutter?
9. Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)? Wie heißen sie?
10. Wie alt ist dein Bruder (deine Schwester)?
11. Wo lernt dein Bruder (deine Schwester)?
12. Hast du Großeltern? Wie heißen sie?
13. Wie alt sind deine Großeltern?
14. Arbeiten deine Großeltern noch?
15. Sind deine Großeltern Rentner?
16. Wer führt den Haushalt in deiner Familie?
17. Hilfst du deine Mutter (Großmutter) bei den Hausarbeiten?

Французский язык

Практическая работа:

1. Составьте связное монологическое высказывание на основе предложенного текста.
2. Подготовьте сообщение, используя логико-коммуникативную схему.
3. Используя опору, подготовьте сообщение на заданную тему
4. Ответив на вопросы после текста, составьте связное монологическое высказывание о событиях, происходящих в тексте.
5. На основе данных лексических единиц и речевых клише расскажите о …..

Самостоятельная работа:

1. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
2. Ответьте на вопросы по тексту
3. Подготовьте письменный пересказ текста.
4. Выпишите из текста ЛЕ по определенной тематике.
5. Подготовьте мультимедийную презентацию (реферат, сочинение) по заданной тематике.
6. Переведите отдельные предложения из текста с французского языка на русский и с русского на французский язык
7. Подготовьтесь к словарному диктанту по теме.

Пример базового текста для составления монологического высказывания по теме

«Portrait de famille »

Je vous présente la famille Dupont

Mon père s'appelle Pierre Dupont. Il a 47 ans. Il est avocat. Il aime beaucoup son travail. Mon père aime voyager et jouer au tennis. Il s'intéresse beaucoup à la peinture et il va souvent au musée des beaux-arts. À la maison nous avons une belle collection de peintres modernes.

Ma mère a 43 ans. Elle est professeur. Elle enseigne le français et la littérature au lycée Champollion. Elle parle bien anglais et allemand. Elle s'intéresse beaucoup à la littérature russe

Mon frère aîné s'appelle Jean. Il est plus âgé que moi de trois ans. Il est en première au lycée Champollion. Dans un an, il va passer ses examens de baccalauréat. Il rêve de devenir avocat comme notre père.

Ma sœur cadette a cinq ans. Elle s'appelle Odette. Elle va à l'école maternelle où elle apprend à lire, à compter et à exprimer ses idées.

Moi, je m'appelle André. Je suis né en 1992 à Grenoble. J'habite ma ville natale. Je vais au collège. Je suis en 5ème Je m'intéresse beaucoup aux maths et à la physique Je pratique le tennis et la natation, parfois je joue au football avec mes copains.

Задания по тексту:

1. Remplissez cette fiche, s'il vous plaît.

Nom de famille …

Prénom …

Nationalité...

Date de naissance ..

Lieu de naissance …

Profession …

Adresse privée …

2. Présentez votre famille.

Notre famille n'est pas nombreuse, elle se compose de 4 personnes. Ce sont mon père, ma mère, ma sœur (mon frère) et moi.

Ma tante du côté maternel est ... . Son mari est ... . Mon oncle est ... .

Mes cousins s'appellent ... . L'un est plus âgé que moi de ... . L'autre est plus jeune que moi de ... .

Utilisez : des grands-parents, un oncle, une tante, un cousin, une cousine, être à la retraite, se composer de, ressembler à, une famille unie, devenir journaliste.

3. Questionnaire

Comment vous appelez-vous ?

Quel âge avez-vous ?

Où et quand êtes-vous né ?

Votre famille de combien de personnes se compose-t-elle ?

Vos parents que font-ils ? Où travaillent-ils ? Dans un bureau? A l'université ? A l'école ?

A la banque ? A l'usine ?

Comment sont vos parents ? Sont-ils bons? Sévères? Sociables ?

Avez-vous des frères et des sœurs ?

Sont-ils plus ou moins âgés que vous ?

Avez-vous des grands-parents ? du côté maternel ou du côté paternel?

Sont-ils à la retraite ?

À qui ressemblez-vous ?

À quoi vous intéressez-vous ?

3.2.4. Типовые задания для обучения чтению и оценки У1-У10, З1-З5

Английский язык

Практическая работа:

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним – двумя предложениями.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст.

5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста опорные клише для подготовки монологического высказывания.

Самостоятельная работа:

1. Составьте план пересказа текста.
2. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
3. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
4. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту.
5. Перескажите текст, используя опору.

Пример текста для просмотрового чтения и задания к нему

A day of simon carrot

I am Simon Carrot. I am thirteen and I am in the third form at a Grammar School in Manchester. I have a young sister Mary, who is very stupid, and I have a dog Pal, who is very intelligent. After weekend on Monday I woke up late and didn't have time to eat my breakfast. I couldn't find my books or my school cap. At last I found my books and cap but waited ages for a bus. and was late for school. The first lesson on Monday morning was maths. Mr Bailey, the maths teacher, coftected our homework and gave us sums to do. I sit next to Jane I asked her what the answers were, but she didn't tell me. The next lesson was French. I like French. It's nice if you can talk to somebody in another language. After break we had two lessons of Latin. They are the
worst two lessons of the week. At half past twelve it was time for lunch. After lunch we had a history lesson. I usually like history. At three o'clock, it was time for my favourite lesson of the week: games We played football. After school at four o'clock Pete and I went to his house to listen to musik, to rest and simply to talk.

Ответьте на вопросы к тексту.

1. What is Simon Carrot? 2. Did he wake up in time on Monday? 3. Does he keep his things in order (в порядке)? 4. Did he come to school in time? 3. What did he ask Jane? 6. What lessons had he on Monday? 7. Where did he go after school? 8. Did Simon prepare his homework for Tuesday? 9. Why didn't Simon prepare his homework?

Немецкий язык

Практическая работа:

1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста.
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.
11. Прочтите текст и постарайтесь ответить на поставленный вопрос.

Самостоятельная работа:

1. Составьте тест по тексту.
2. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение
3. Изложите текст схематически.
4. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
5. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.

6. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту
7. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
8. Перескажите текст, используя опору.
9. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме.

Пример текста для поискового чтения и задания к нему

Lesen Sie den Text.

Bestimmt ist es schön, **Student** zu sein. 2007 habe ich an der Filiale der Jeletzker **Universität** in Lebedjan mit meinem Studium begonnen. Ich habe mich für den Lehrerberuf entschieden. **Das Studium** hier ist eine unheimliche Bereicherung. Jeden Tag kann man viel Neues und Interessantes erfahren, nicht nur aus dem Bereich der **Fachkenntnisse**, sondern auch viele interessante Leute treffen, **Informationen umtauschen, Kontakte knüpfen**. Es gibt aber natürlich Schwierigkeiten, die man nicht einfach lösen kann, besonders Start-Schwierigkeiten. Die Ursache dafür sehe ich in eistungsunterschied zwischen den Studenten in unserer Gruppe, sowie in den neuen ungewohnten Anforderungen mit neuen Traditionen und Regeln. Ich meine, das ist aber ein normaler Teil des Lernprozess. Aller Anfang ist schwer! Das gibt es voll überall. Ich habe versucht eine aktive Einstellung zum Studium zu finden und **viel selbständig zu arbeiten**. Die ersten Wochen im neuen Studienjahr sind besonders anstrengend. Zu viel Hausaufgabe ist das wichtigste Problem der Studenten. "Wir arbeiten viel, aber die Lehrer sind immer unzufrieden" - sagen meine Kommilitonen. Bestimmt gibt es keine Zeit, um Sport zu treiben, beim Besuch zu gehen, den Eltern zu helfen - so viele Probleme! Die Zeit gehört nur noch dem Studium. Aber all diese Schwierigkeiten sind zu lösen. Wie? **Einige Fächer** sind nicht jeden Tag. Darum kann ich mich die Hausaufgaben einteilen. Wenn ich besonders viel **Hausaufgaben** habe, arbeite ich schneller, aber dann muss ich öfter Pausen machen, um mich wieder zu konzentrieren. Man muss richtig den Alltag organisieren. Manchmal fehlt richtig die Zeit, um sich zum **Unterricht** vorzubereiten und um sich zu erholen. Manchmal ist es wirklich stressig. Besonders vor der Prüfung, wenn ich viel pauken muss. Ich möchte aber früh zu Bett gehen, um morgen frisch und munter zu sein. Es war aber nicht so leicht. Aber ich lasse die Nase nicht hängen. Ich habe viele Freunde, und zusammen bemühen wir uns, unser Leben schön zu organisieren und Probleme gemeinsam zu lösen. Wir helfen und unterstützen einander, ganz besonders vor der Prüfungsvorbereitung. Prüfungen sind immer **Stress** für **die Studenten**. Fast jeder hat **Prüfungsangst**. Wir **haben** in unserer Gruppe **ein Programm erarbeitet**, das gegen Angst und Depressionen hilft. Trotz dieser Probleme finde ich die Studiumszeit wunderbar. Ab und zu organisieren wir in der Gruppe etwas Schönes für uns: machen Feste, Geburtstagsparty, Ausflüge, bummeln zusammen. Wenn das Wetter gut ist, gehen wir ins Cafe oder in den Park, trinken Saft oder Kaffee, plaudern und genießen die Schönheit der Natur. So sind wir wie eine große Familie. Wir sind sehr lustig und glücklich. Ich mag diese Zeit, wenn der Zusammenhalt in unserer Gruppe herrscht

mit dem Studium beginnen начинать учебу
für etwas entscheiden решаться на что-либо
die Fachkenntnisse специальные знания
umtauschen обмениваться
Kontakte knüpfen завязывать знакомства
die Schwierigkeit трудность
die Ursache причина
die Anforderungen требование
eine aktive Einstellung zum Studium установка на учебу
anstrengend утомительный
lösen, t, t решать
zum Unterricht vorbereiten готовиться к уроку
pauken зубрить

munter бодрый
sich bemühen стараться
unterstützen поддерживать
die Prüfung экзамен
die Prüfungsangst страх перед экзаменом
wunderbar чудесный
die Geburtstagsparty празднование дня рождения
Ausflüge machen совершать экскурсии
bummeln бродить
Beantworten Sie die Fragen.
1. Wie bereichert uns unser Studium?
2. Welche Schwierigkeiten trifft der Student am Anfang?
3. Was ist das wichtigste Problem der Studenten?
4. Wie kann man die Schwierigkeiten lösen?
5. Gibt es etwas Schönes im Studentenleben?
Erzählen Sie anhand der Stichwörter über Ihr Studentenleben.
mit meinem Studium begonnen, für den Lehrerberuf entschieden, viel Neues und Interessantes erfahren, Informationen untauschen, Kontakte knüpfen, StartSchwierigkeiten, Leistungsunterschied zwischen den Studenten, die neuen ungewohnten Anforderungen, eine aktive Einstellung zum Studium, zu viel Hausaufgabe, keine Zeit, die Hausaufgaben einteilen, konzentrieren, richtig den Alltag organisieren, wirklich stressig, viel pauken, bemühen, Probleme gemeinsam lösen, unterstützen einander, Prüfungsangst, etwas Schönes für uns, plaudern und genießen, der Zusammenhalt in unserer Gruppe.

Французский язык
Практическая работа:
1. О чем данный текст? Озвучьте основное содержание одним предложением.
2. Ответьте на вопросы после текста.
3. Распределите предложения в той последовательности, в которой они идут в тексте.
4. Озаглавьте текст.
5. Разбейте текст на смысловые абзацы.
6. Составьте план текста
7. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений.
8. Переведите предложения с русского на английский.
9. Закончите предложения.
10. Выпишите из текста основной фактологический материал, опорные клише для подготовки монологического высказывания.
Самостоятельная работа: 1. Составьте тест по тексту.
2. Напишите сочинение-рассуждение по тематике текста, как его продолжение.
3. Изложите текст схематически.
4. Выпишите сложные для понимания слова и выражения.
5. Выпишите из текста лексические единицы по заданной теме.
6. Подготовьтесь к контрольному чтению по тексту
7. Составьте монологическое высказывание по тематике текста.
8. Перескажите текст, используя опору.
Пример текста для поискового чтения и задания к нему

La Russie

La République fédérale de Russie est le plus grand pays au monde. Elle occupe environ une septième partie de la surface de la Terre. Son territoire s'étend sur l'Est de l'Europe et l'Asie septentrionale. Sa superficie est d'environ 17 millions de km2. Ses côtes sont baignées par douze mers de trois océans: l'océan Pacifique, l'océan Glacial et l'océan Atlantique. La Russie est limitée au Sud par la Chine, la Mongolie, la Corée, le Kazakhstan, la Géorgie et l'Azerbaïdjan; à l'Ouest

par la Norvège, la Finlande, les Pays Baltes, la Biélorussie et l'Ukraine. Elle a aussi une frontière maritime avec les États-Unis. La population de la Russie s'élève à 145,5 millions d'habitants, dont 83% sont de nationalité russe. La Russie possède 1030 villes. Moscou est la capitale et la plus grande ville du pays; sa population s'élève à près de 9 millions d'habitants. Il n'existe sans doute pas d'autre pays dans le monde, où l'on peut trouver une si grande diversité de sites et de végétation. Au Sud s'étendent des steppes; au centre, ce sont des plaines et des forêts; au Nord, sont la toundra et la taïga; à l'Est s'élèvent des montagnes et s'étendent des déserts. La Russie occupe deux plaines. Ce sont la plaine de l'Europe orientale et la plaine de la Sibérie occidentale. Son territoire est traversé par plusieurs chaînes de montagnes: l'Oural, le Caucase, l'Altaï et d'autres. La plus grande chaîne de montagnes, l'Oural, sépare l'Europe de l'Asie. La Russie est un pays de longs fleuves et de lacs profonds. Le pays est sillonné par plus de deux millions de rivières. Le système fluvial très développé de la Volga a une grande importance historique, économique et culturelle. Il fut le berceau des cités anciennes. Vladimir, Tver, Iaroslavl, Kazan et Nijni-Novgorod. La Volga est le plus grand fleuve de l'Europe. Elle se jette dans la mer Caspienne qui est en fait le plus grand lac du monde. Les principaux fleuves de la Sibérie sont l'Ob, l'Ienissei et la Léna; ils coulent du Sud au Nord. L'Amour est un fleuve de l'Extrême-Orient qui se jette dans l'océan Pacifique. La Russie est riche en merveilleux lacs. Le plus profond lac du monde est le lac Baïkal (1600 mètres). Il est à peine plus petit que la mer Baltique, mais ses eaux sont bien plus abondantes. L'eau du Baïkal est si pure qu'on peut compter les pierres de son fond. La Russie possède la sixième partie des forêts du monde. Ses forets s'étendent dans le Nord de la partie européenne du pays, en Sibérie et en Extrême-Orient. Sur le vaste territoire du pays, on peut observer divers types de climat, depuis le climat arctique au Nord jusqu'au climat subtropical au Sud. Mais c'est la zone de climat modéré qui prédomine; ce climat est marqué par quatre saisons. Les hivers y sont froids, venteux et neigeux. L'été est plutôt chaud et sec. En Sibérie, la température d'hiver peut tomber jusqu'à 50°C. La température la plus basse qui y est enregistrée est de -70°C. La faune du Nord comprend les morses, les phoques, les ours blancs et les renards polaires. Les régions centrales abondent en loups, renards, lièvres et écureuils. Les fourrures russes sont célèbres: la zibeline, le vison et l'hermine. L'ours brun des forêts russes est comme le symbole de la Russie. La Russie est riche en pétrole, houille, minerai de fer, gaz naturel, cuivre, nickel et autres minéraux. C'est en Sibérie que l'on extrait les trois quarts des minéraux, du pétrole, du gaz, de la houille et des diamants. La Russie est une république à gestion présidentielle. Le Gouvernement fédéral est composé de trois organes qui exécutent le pouvoir législatif, le pouvoir exécutif et le pouvoir judiciaire. Le pouvoir législatif est exercé par l'Assemblée fédérale. Elle comporte deux chambres: le Conseil fédéral et la Douma d'Etat. Le pouvoir exécutif appartient au Gouvernement dirigé par le Premier Ministre. Le pouvoir judiciaire est représenté par le Tribunal Constitutionnel, la Cour suprême et les tribunaux locaux. Les trois organes du pouvoir sont contrôlés et équilibrés par le Président. Le drapeau tricolore est maintenant l'emblème de l'état de la Russie. Le texte de l'hymne de la Russie est écrit par Serguеï Mikhalkov sur la musique reprise d'Alexandrov. L'aigle bicéphale est le plus ancien symbole de la Russie. En comparaison des années 90, la situation politique et économique se normalise à présent. Bien que l'économie nationale de la Russie connaît encore pas mal de problèmes, le niveau de la production industrielle est en croissance, les prix se stabilisent. Malgré les problèmes qui se posent actuellement devant la Russie, celle-ci possède de nombreuses possibilités de devenir un des leaders mondiaux. Je suis certain que nous, les représentants de la jeune génération, pouvons faire beaucoup afin que la Russie devienne aussi forte et puissante qu'auparavant.

Est- ce vrai ?

La Russie est le plus grand pays du monde.
Onze mers et deux océans baignent le pays.
La Russie est l'Etat multinational, ici vivent les gens de nationalités différentes.
La Russie est l'Etat monarchique.
La Russie n'est pas un pays industriel
La capitale est Saint – Pétersbourg
La superficie compte 10 millions de km^2.

Questions:
1. Où se trouve la Fédération de la Russie?
2. À quels pays confine-t-elle?
3. Quels types de climat on trouve en Russie? Y en a-t-il un qui prédomine?
4. Sur quelles plaines s'étend la Russie?
5. Quelles sont les chaînes de montagnes les plus grandes?
6. Pourquoi la Volga a une telle importance pour la Russie?
7. Connaissez-vous un autre fleuve russe important?
8. Quel lac russe est le plus connu? Pourquoi?
9. Quels sont les minéraux de notre pays?
10. Comment est organisé le gouvernement de la Russie?
11. Qui contrôle les trois organes du pouvoir?
12. Qu'est-ce qui représente le symbole de notre Etat?
13. Qu'est-ce que vous pouvez dire à propos de la situation actuelle en Russie?

Traduisez en français:

1.Российская Федерация — самая большая страна в мире. 2.Ее общая площадь — примерно 17 миллионов квадратных километров. 3.Страну омывают 12 морей трех океанов: Тихого, Северного Ледовитого и Атлантического. 4.Население России составляет 145,5 миллиона человек, восемьдесят три процента из них русские. 5.Москва столица и самый крупный город с населением почти девять, миллионов человек. 6 В нашей стране больше двух миллионов рек 7 Волга— крупнейшая река Европы. 8.Глубочайшее озеро в мире (1600 метров) — Байкал. 9.Россия богата нефтью, углем, железной рудой, природным газом, медью, никелем и другими полезными ископаемыми. 10 Три четверти всех полезных ископаемых, нефти, природного газа, угля; золота и бриллиантов добывают и производят в Сибири.

3.2.5. Типовые задания и виды письменных работ для оценки У1, У3, У10, З1-З4

Английский язык

Лексический диктант

Напишите следующие слова по-английски:

ABOUT MYSELF

Surname, tall, address, favourite, student, college, to play the guitar, to go in for sport, to listen to music, to be fond of, fair hair, hobby, to go for a walk, to be born, reading, computer games, to study foreign language, faithful, kind, sociable, to rely on, well-built, to respect each other, to draw, calm, intelligent.

MY FLAT

Neither big nor small, to be on the first floor, a living-room, a hall, a corridor, a bedroom, a two-roomed flat, to consist of, modern conveniences, electricity, hot and cold running water, central heating, furniture, armchair, carpet, wardrobe, TV- set, musical center, divan-bed, cupboard, fridge, nursery, bathroom, wall unit.

MY WORKING DAY

To get up, to comb hair, to do morning exercises, to take the shower, to have breakfast, to go to college, to have three or four pairs a day, to get to college by bus, tram, trolleybus, a large break, to do homework, to help about the house, to go to bed.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН

To lie on, to be situated, population, total area, surface, to consist of, to be washed by, to include, climate, relief, to vary, mountains, plain, valley, a highly developed industrial country, to produce, mild, textile, an island, highlands, lowlands, an ocean current, bleak moors, to heat up, to cool down.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

A constitutional monarchy, the Head of State, to be exercised by, sovereign, to elect, Parliament, a member of, government, to appoint, to support, branch, legislative, executive, judicial, law, bill, a chamber, to propose a bill, to veto a bill, to delay a bill, to dissolve, to be in office, to be responsible for, the arbiter of last resort, a hereditary peer, a life peer, a spiritual peer.

Фонетический диктант

I. Найдите в разделе **Б** звуки, соответствующие произношению букв и их сочетаний из раздела **А** .

А) 1.sh, 2. th, 3 ck, 4. wh (перед o), 5. ng, 6. ee, 7. ay, 8. oa, 9. ow(в конце слова), 10. ea, 11. ow (в середине слова)

Б) 1. [ks], 2. [ʧ], 3. [i:], 4. [ou], 5. [ɔ], 6. [ð], 7. [k], 8. [ŋ], 9. [ei], 10. [ʃ], 11. [au], 12. [ju], 13. [h], 14. |θ|

II 1. Найдите в разделе **Б** звуки, соответствующие произношению букв и их сочетаний из раздела **А** .

А) 1.ch, 2. x, 3 ou, 4. al , 5. as , 6. are, 7. our, 8. air, 9. w+or, 10. ew, 11. y (в начале слова)

Б) 1. |iə|, 2. |ʃ|, 3. |ə:|, 4. |au|, 5. |i.|, 6. |ɔ:|, 7. |ɛə|, 8. |ʧ|, 9. |ju:|, 10. |ks|, 11. |auə|, 12. |ɑ:|, 13. [k], 14. [ʌ], 15. [u:], 16 [i], 17 [j]

III. 1. Найдите в разделе **Б** звуки, соответствующие произношению гласных из раздела **А** (в закрытом слоге).

А) 1.e, 2.a, 3 i, 4. u , 5. o, 6. y

Б) 1. [ɑ:], 2. [ei], 3. [ou], 4. [ʌ], 5. [i:], 6. [ɔ:], 7. [ai], 8. [e], 9 [i], 10. [ɔ], 11. [æ], 12. [ju:]

IV. 1. Найдите в разделе **Б** звуки, соответствующие произношению гласных из раздела **А** (в открытом слоге).

А) 1.e, 2.a, 3. i, 4 u , 5. o, 6 y

Б) 1. [ɑ:], 2. [ei], 3. [ou], 4. [ʌ], 5. [i:], 6. [ɔ:], 7. [ai], 8. [e], 9 [i], 10. [ɔ], 11. [æ], 12. [ju:]

V. Напишите транскрипцию следующих слов.

Did, my, him, system, home, top, dust, map, long, or, car, street, flat, read, spoon, brown, now, word, dew, chair, tall, ask, firm, round

Тестирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

с помощью коэффициента усвоения К

К – А:Р, где А число правильных ответов в тесте, Р общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

Критерии оценки теста, состоящего из 20 заданий.

Правильность выполнения.

-все правильно или выявлены мелкие недочеты – «5»;

-от 1 до 5 ошибок – «4»;

-от 6 до 13 ошибок – «3»;

-больше 13 ошибок – «2».

Грамматические тест.
Тема: much, many, little, few, a little, a few
Variant №1
1. Emma ate too ... apples yesterday and she had a stomachache (боль в желудке).
a) much
b) a little
c) many
d) little
2. There was ... juice in the bottle. I am still thirsty
a) much
b) many
c) few
d) a little
3. The museum was very crowded (переполнен). There were too ... people.
a) little
b) few
c) much
d) many
4. She couldn't understand how her son managed to get so ... good marks.
a) a little
b) many
c) little
d) much
5. A lot of people want to have stylish cars, but they don't have … money to buy them.
a) many
b) much
c) a few
d) a little
6. He looks ... like my favorite actor.
a) little
b) many
c) much
d) a few
7. The little boy tried to eat as ... ice-crime as he possibly could.
a) much
b) little
c) a few
d) many
8. Выберите верный перевод предложения: У меня немного работы сегодня.
a) I have much work to do today.
b) I haven't many work to do today.
c) I have a little work to do today.
d) I haven't a few work to do today.
9. Выберите верный перевод предложения: У меня мало денег
a) I have much money.
b) I haven't much money.
c) I have a little money.
d) I have little money.
10. Выберите верный перевод предложения: Дай мне несколько книг, пожалуйста
a) Give me a few books, please.
b) Give me much books, please
c) Give me a little books, please
d) Give me many books, please

Лексико-грамматический тест

Вариант 1

1. Определите слово, в котором буква u читается как | ʌ |

a) student **b)** to study **c)** studio **d)** ruin

2. Вставьте пропущенные местоимения.

She has a sister. … sister is a teacher.

a) his **b)** her **c)** my **d)** they

3. Вставьте вспомогательный глагол.

… you studying at the technical school now?

a) is **b)** were **c)** do **d)** are

4. Вставьте пропущенный предлог.

There is no tea …. my cup.

a) into **b)** at **c) in** **d)** on

5. Вставьте some, any, no.

There is .. butter in the fridge, but there is not . .. milk.

a) some\any **b)** any\any **c)** some\no **d)** ---\any

6. Определите правильный перевод предложения.

At the station they will be met by my sister.

a) Они встретятся на станции.

b) На станции они встретят мою сестру

c) На станции они будут встречены моей сестрой

d) Они встречались на станции.

7. Определите, под какой буквой стоит правильный перевод числительного.

On the 7th of November.

a) седьмого ноября **b)** седьмое сентября **c)** на седьмое ноября **d)** в ноябре

8. Выберете much, many, little, few .

I never eat .. bread with soup I don't like it

a) little **b)** much **c)** many **d)** few

9. Вставьте нужный модальный глагол

… I take this book? yes, I don't need it.

a) can **b)** may **c)** must **d)** might

10. Выберите правильную временную форму в зависимости от смысла.

Beth .. . by five o'clock yesterday.

a) comes **b)** came **c)** had come **d)** was come

11. Укажите предложение в Present Continuous Tense

a) My baby is sleeping now.

b) My baby was sleeping till 1 from 2 yesterday.

c) My baby has sleeping

d) My baby sleeps every day

12. Укажите правильную форму глагола to have.

I … already written the translation of this text.

a) has **b)** had **c)** have **d)** will have

13. Вставьте соответствующую форму прилагательного.

Summer is .. season of the year.

a) hot **b)** the hottest **c)** hotter **d)** the most hottest

14. Укажите предложение, стоящее в Present Simple Passive.

a) I was asked at the lesson.

b) The text is translated by my friend.

c) I am a student.

d) My dress was made by my mother.

15. Укажите правильный перевод предложения.

Соединенное Королевство – одно из самых маленьких государств мира.

a) The UK is the world's smallest country.

b) The UK is one of the world's countries.
c) The UK is one of the world's smallest countries.
d) The UK is the smallest country.

16. Закончите предложение.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is situated on
a) the British Isles
b) the northern part of Asia
c) the western part of Asia
d) the European continent

17. Переведите правильно подчеркнутое слово.

She knows nothing about her friend.
a) ничего
b) никого
c) что-нибудь
d) где-нибудь

18. Ответьте правильно на вопрос.

Is the UK a highly developed industrial country?
a) yes, it is
b) no, it is not
c) the UK is an agricultural country
d) London is the capital of the UK

19. Вставьте пропущенное слово.

… of the UK reigns, but does not rule.
a) the Prime Minister
b) the Queen
c) the British Parliament
d) the President

20. Ответьте правильно на вопрос.

What famous building is situated in London?
a) Buckingham Palace
b) the Eiffel Tower
c) The Bolshoi Theatre
d) The Trafalgar Square

Проверрочные задания в соответсвии с тематикой рабочей программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык

Артикль

Упражнение 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Are your ... sisters students? — No, they are ... pupils. 2. My father is ... doctor. He is ... good doctor. 3. He has no ... children. 4. My brother's ... book is interesting. 5. This is my friend's ... bag. It is ... brown. 6. She has ... ball. ... ball is big. Her ... ball is green. 7. My mother is not ... teacher. She is ... doctor. 8. There are ... flowers in the vase. ... flowers are beautiful. 9. Do you like ... fruit? 10. She wrote ... letter to her friend. ... letter was long.

Имя существительное. Образование множественного числа

Упр. 1. Образуйте форму множественного числа.

this envelope, this factory, this hotel, this rule, this club, this man, this deer, this volcano, this tooth, this report,this mouse, this child, this bus, this lady, this baby, this city, this leaf, this' candle, this hobby

Местоимения

Упр. 1. Вставьте *some, any* или *no.*

1. I bought ... books. 2. Are there ... books, on your shelf? 3. I have ... good news for you. 4. Did you buy ... milk? 5. Would you like ... tea? 6. Have you ... pencils? 7. Are there plates on the table? — There are ... 8. There are ... high houses in his street. 9 . 1 want ... bread, please. 10. Are there ...

magazines on the shelf? - Yes, there are. . 11. He has . information for us. 12 I'd like ... water, please. 13. She sent me ... postcards from England. 14. Did you meet ... friend yesterday? 15. Are there ... new pupils in your class? — Yes, there are . .. .

Имя прилагательное. Степени сравнения

Упр. 1. Образуйте сравнительную и превосходную степень
следующих прилагательных.

1. Shot, long, wide, dirty, clean, dark-, light, thick, thin, cold, dry, silly, weak, tall, strong, heavy, happy, big.

Имя числительное.

1. **Прочитайте и запишите следующие количественные числительные.**

a) 3; 13; 30; 4, 14; 40, 5, 15; 50, 6, 16; 60, 2; 12; 20, 8; 18; 80; 9; 19, 90;
b) 21, 82; 35, 44; 33, 55; 96, 67; 79, 41; 53, 22;
c) 143; 258, 141, 331; 972; 205; 101, 557, 999; 313;
d) 1,582, 7,111, 3,013; 5,612; 2,003, 9,444; 4,040;
e) 15,500; 57,837; 45,971; 92,017, 65,331; 11,443;
f) 235,142; 978,218; 106,008; 321,103; 627,344; 552,331;
g) 1,352,846, 4,125,963; 35,756,394; 257,382,761.

Глагол. Времена группы Simple, Continious, Perfect

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Simple.*

1. She (to learn) English 2 I (to like) music. 3. My brother (to be) a school-boy He (to go) to school. 4. Michael (to do) his lessons every day. 5. She (to live) in this house. 6 After supper my sister (to go) for a walk. 7. We (to visit) our grandparents very often. 8. The girl (to sing) very well. 9. My father (to work) at school. 10. Usually I (to have) dinner at 3 o'clock.

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме *Present Continuous.*

1. He (to read) a book now. 2. She (to do) her home work. 3. My mother (to sit) at the table now. 4. I still (to write) a letter 5. They (to play) football 6 It (to snow) now. 7 She (to explain) a grammar rule 8. We (to have) dinner now 9. Who (to speak) with you? 10. It still (to rain). 11. Why you (to talk)?

Страдательный залог

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past, Future Simple Passive. 1. His car (to steal) last night. 2. Cheese (to make) from milk. 3. The dog (to give) some food in ten minutes. 4. The telegram (to receive) last week. 5. These televisions (to make) in Japan. 6. He (to give) a lot of money last month. Passive V o ice 187 7. All the students (to invite) to the party next week 8. I (to allow) to go for a walk now. 9. This man (to arrest) last year. 10. My question (to answer) soon. 11. Her book (to finish) this month. 12. The article (to translate) in three days. 13. Furniture (to make) from wood and plastic. 14. The news (to announce) tomorrow. 15. The patient (to take) to hospital last Friday. 16. The pupils (to explain) a new rule at the next lesson. 17. He (to appoint) a new manager. 18. Dictations (to write) every day 19. This newspaper (to sell) everywhere.

Сложное предложение

Упр.1. Переведите предложения в прошедшем времени. Обратите внимание на изменения, происходящие в придаточных предложениях.

1. She says she likes roses. 2. She says he has already written the article. 3. They say they will come to see us next Friday. 4. She says she is glad to see me. 5. We do not know when he comes home. 6. Ann is sure we will arrive on Friday. 7. Peter thinks his friend has just returned home. 8. My teacher believes I will succeed in my studying. 9 I know he always gets up early. 10. We expect Dorothy will join us in the evening. 11. He says he has left his bicycle in the yard. 12. I suppose they met in the street.

Примеры письменной контрольной работы

Прочтите и переведите текст письменно.

British Youth

Most 18 and 19 year-olds in Britain are quite independent people Relationships within the British family are different now. Children have more freedom to make their own decisions.
For example, children aged 13 may be employed part time in Great Britain. Aged 16 they can leave home, marry with "parents' consent". Age 18 can vote, get married, drink in pubs.
Education is a very important part in the life of British youth. One can't become an independent person without it.
During the last 30 years there were a lot of different trends in youth movements. Those trends are known as the "hippies", the "punks", the "rockers".
But certainly there are different traditional youth organizations in Great Britain. Among them — the Scout Association, the National Union of Students.
The National Union of Students was founded in 1922. It promotes the educational and social interests of students.
But certainly the most numerous is the Scout Association, founded in 1908 for boys and in 1910 for girls. The program of training is planned to develop intelligence and practical skills
Everyone in Great Britain can find the activity he likes most.
be employed part time – работать неполный рабочий день
the Scout Association –Ассоциация скаутов
the National Union of Students Национальная студенческая организация
Раскройте скобки, поставьте глагол в нужной временной форме.
1. She (to help) her mother yesterday? 2. I (not to eat) ice cream tomorrow 3. I (to see) Mike when he (to cross) the street. 4. He (to spend) next summer in the country. 5. When my father (to come) home yesterday, my mother (to make) supper 6. You (to go) to school now? 7. I (to like) opera. 8. She (to write) a composition the whole morning yesterday 9. He (no to play) chess every day. 10. How many pages you (to read) by 5 o'clock tomorrow?

Немецкий язык
Лексический диктант – письменная проверка правильности написания слов
ЛЕКСИЧЕСКИЕ ДИКТАНТЫ ПО ТЕМАМ

Arbeitstag		**Die Wohnung**	**Die Familie**		**Das Land**
Der Tag Das Heft Die Frage Der Wunsch Der Brief Die Tasche Die Antwort Der Bus Das Lied Die Mappe Der Fehler Der Kugelschreiber	Der Schuler Die Schule Das Wort Der Lehrer Der Fuss Das Kleid Das Blatt Die Nacht Das Jahr Das Buch Der Satz	Der Stuhl Das Haus Die Wand Das Fenster Das Bild Das Messer Die Tur Der Hof Der Schrank Das Bett Der Apfel Das Dach Die Etage Das Gebaude Der Stock Die Kirche	Der Freund Die Frau Der Bruder Der Onkel Das Kind Der Sohn Der Arzt Der Vater Der Hund	Die Mutter Der Gast Die Tante Der Besuch Der Mann Das Gesicht Der Mensch Der Junge Die Schwester Die Tante	Der Fluss Der Platz Das Volk Das Problem Der Weg Die Stadt Der Wald Der Baum Das Feld Das Meer Die Republik Das Schiff Die See Der See

Эссе (сочинение) - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу.

Структура эссе

-Заголовок — название эссе, которое отражает тему повествования.

-Введение — 2-4 коротких предложения, которые раскрывают тему эссе.

-Основная часть— 2-3 абзаца, которые описывают суть сочинения. Максимально полно и грамотно раскройте тему, приведите доводы и аргументируйте их

-Заключение— 2-4 предложения, которые подводят итог.

-Общий вывод по теме.

В основной части сочинения все абзацы начинаются с вводного предложения (Topic Sentence) — введения. Далее мысль Topic Sentence развивается и подтверждается.

Объем сочинения должен составлять 200-250 слов. При этом артикль — это тоже слово.

Инструкция по написанию эссе

1. Разделите текст на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.
2. В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, но не повторяйте тему сочинения слово в слово.
3. Выделите положительные и отрицательные стороны проблемы, подумайте о разумных аргументах, в поддержку обеих точек зрения. Не забудьте объяснить, почему вы не согласны с другой точкой зрения.
4. Используйте слова-связки, чтобы можно было проследить за логикой ваших рассуждений.
5. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.
6. В последнем абзаце сделайте обобщающий вывод по данной проблеме.

Требования к сочинению

1-й абзац - Постановка проблемы

2-й абзац - Своя точка зрения и 2 аргумента, подтверждающие свое мнение

3-йабзацАргументацияпротивоположногомнения

4-йабзац - Возражение этой аргументации

5-й абзац - Заключение (вы подтверждаете свое мнение, используя разные слова)

Критерии оценки выполнения задания

Письменное высказывание с элементами рассуждения оценивается по пяти критериям:

• «содержание» (максимальное количество -3 балла)

• «организация текста» (максимальное количество - 3 балла),

• лексика (максимальное количество -3 балла),

• «грамматика» (максимальное количество -3 балла),

•«орфография и пунктуация» (максимальное количество -2 балла).

Особенности оценивания заданий:

- При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «содержание» все задание оценивается 0 баллов.

-Допустимое отклонение от заданного объема в задании составляет 10%.

-Нарушения в объеме в задании (требуемый объем 200-250 слов).

- Если в задании менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов.

Под содержанием и полнотой выполнения задания понимается:

• соответствие теме и ситуации общения, указанной в коммуникативном задании, и полнота раскрытия темы;правильность отбора материала с точки зрения коммуникативной задачи;

• использование определенного стиля речи (официального, неофициального, нейтрального) в соответствии с указанной в коммуникативном задании ситуацией;

• объем, то есть соответствие высказывания заданному объему.

Под организацией текста понимается:

• логичность в изложении материала;

• связность текста, которая обеспечивается правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями текста (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);
• структурирование текста, т.е. логичное деление текста на абзацы, наличие вступления и заключения.
Основная трудность в оценке данного аспекта состоит в том, что нужно одновременно оценить замысел, смысловую цельность высказывания и композиционную стройность, логику и связность изложения. Однако, как правило, эксперты удачно справляются с оцениванием этого критерия.
При оценивании **лексической грамотности** учитываются:
• точность в выборе слов и выражений и их соответствие теме и ситуации общения; правильность их употребления в контексте;
• правильность формирования лексических словосочетаний; соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка;
• запас слов и разнообразие используемой лексики (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню.
При оценивании **грамматической правильности речи** учитывается:
• точность в выборе грамматической конструкции в соответствии с целью высказывания;
• разнообразие используемых грамматических средств;
• сложность используемых конструкций
При оценивании **правильности орфографии и пунктуации** учитывается:
• соблюдение норм орфографии иностранного языка;
• правильное оформление начала и конца предложений (заглавная буква, точка, восклицательный и вопросительный знаки).

Примеры эссе по теме.
Ich heiße Maja Helber-Camisa. Ich bin 34 Jahre alt. Von Beruf bin ich Lehrerin. Ich komme aus Bremen, aber ich wohne jetzt in München. Ich erzähle jetzt kurz über meine Familie.
Ich bin verheiratet. Mein Mann heißt Manuel. Er kommt aus Argentinien. Er ist Schlosser von Beruf. Wir haben eine Tochter. Unsere Tochter Dina ist sieben Jahre alt und geht schon zur Schule.
Meine Familie ist ziemlich groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, einen Bruder, eine Schwester und eine Großmutter. Mein Großvater ist leider schon tot. Ich habe auch einige Onkel und Tanten und natürlich viele Vettern und Kusinen
Meine Eltern wohnen in Bremen. Sie sind noch nicht alt. Mein Vater heißt Kurt, er ist 61 Jahre alt. Er ist schon Rentner, aber er arbeitet noch. Er hat eine Firma. Meine Mutter heißt Eli, sie ist 57. Sie ist auch Rentnerin, und sie arbeitet nicht. Sie führt den Haushalt, und sie hat natürlich immer viel Hausarbeit.
Mein Bruder Hannes wohnt und arbeitet auch in Bremen. Er ist Arzt. Er ist verheiratet. Seine Frau heißt Steffi. Sie ist Krankenschwester. Sie haben einen Sohn und eine Tochter. Ihr Sohn heißt Franz, und ihre Tochter heißt Maren. Franz ist sechs und Maren ist vier Jahre alt. Die Kinder besuchen den Kindergarten.
Meine Schwester Julia wohnt und studiert in München. Sie ist ledig, aber sie hat einen Freund. Vielleicht heiratet sie bald.Zu Weihnachten kommen wir alle zusammen. Wir feiern Weihnachten bei unseren Eltern. Wir verbringen die Zeit zusammen sehr gern.

Темы эссе по дисциплине Ед.03 Иностранный язык

1. Влияние внешности человека на черты характера. За и против.
2. Семья в жизни человека. За и против.
3. Дружба. За и против.
4. Дом или квартира. За и против.
5. Планирование и распорядок дня. За и против.
6. Родина в жизни человека. За и против.
7. Почему я хочу быть похожим на одного из выдающихся людей. За и против.

Тест - (от англ **test** - испытание, исследование) - это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. Для контроля знаний обучающихся используются лексические, грамматические, лексико-грамматические и фонетические тесты.

Критерии оценки тестовых заданий с помощью коэффициента усвоения К

К – А:Р, где А число правильных ответов в тесте

Р – общее число ответов

Коэффициент К	Оценка
0,9-1	«5»
0,8-0,89	«4»
0,7-0,79	«3»
Меньше 0,7	«2»

Критерии оценки теста, состоящего из 20 заданий.

Правильность выполнения.

-все правильно или выявлены мелкие недочеты – «5»;

-от 1 до 5 ошибок – «4»;

-от 6 до 13 ошибок – «3»;

-больше 13 ошибок – «2».

Примеры тестов и их виды

Грамматический тест

I. Выберите правильный ответ.

Порядковые числительные употребляются

1) без артикля, 2) с неопределённым артиклем, 3) с определённым артиклем, 4) с любым артиклем.

II. Выберите правильный ответ.

При образовании порядковых числительных из количественных путём прибавления необходимых суффиксов

1) не существует исключений, 2) существуют исключения.

III Выберите все правильные ответы

При образовании порядковых числительных отклоняются от общих правил

1) число 5	3) число 12	5) число 29	7) число 17
2) числа 11	4) число 1	6) число 3	8) число 8

IV. Выберите правильный ответ.

Если цифры означают порядковые числительные, то после них

1) ставится тире, 2) ставится точка, 3) ничего не ставится.

V Выберите правильный ответ.

Когда порядковые числительные относятся к обозначению века, в немецком языке используются

1) арабские цифры 2) римские цифры.

VI. Выберите все правильные ответы.

Порядковыми числительными являются

1) zehn	6) acht	11) dreizehnte	16) dreißig
2) drei	7) siebente	12) sechs	17) achtzig
3) dritte	8) neun	13) sechzehn	18) achte
4) vierte	9) zwölf	14) vierzehnte	19) fünfzehn
5) elf	10) fünfzehnte	15) zwölfte	20) neunte

VII Выберите правильный ответ.

Количество суффиксов, используемых при образовании порядковых числительных, равно

1) одному 3) трём

2) двум 4) пяти

VIII. Выберите все правильные ответы.

Для образования порядковых числительных используются суффиксы:

1)	– chen	3) – lein	5) –e
2)	– ste	4) – te	6) - los

Обобщающий грамматический тест

Определите правильный ответ:

1. Hast du ... Text übersetzt?
a) der; b) des; c) dem; d) den
2. Kennst du ... Studentin?
a) die; b) der; c) dem; d) den
3. Was hast du ... Lehrer geantwortet?
a) der; b) des; c) dem, d) den
4. Wer erklärt... Studentin neue Wörter?
a) die; b) der; c) den; d) des
Der Lebenslauf... Studentin ist kurz,
a) die; b) den; c) des; d) der
6. Er hat... Bruder.
a) ein; b) eines; c) einem, d) einen
7. Sie liest... Buch.
a) ein; b) eines; c) einem; d) eine
8. Erbraucht... Stunde Zeit.
a) ein; b) eine; c) einer; d) einen
9. Die Studenten... Colleges müssen 3 Jahre studieren,
a) ein; b) einen; c) eines; d) einem
10. Er gab ... Studenten sein Wörterbuch,
a) ein; b) eines; c) einem; d) einen
11. Das ist ..Vater.
a) mein; b) meiner; c) meinen; d) meinem
12. Sie ist eine Freundin ... Mutter.
a) mein; b) meine, c) meines; d) meiner
13. Hast du ... Freund das Wort erklärt?
a) dein; b) deinem; c) deinen; d) deines
14. Sie hat . eigenes Wörterbuch
a) ihr; b) seine; c) deines; d) meine
15. Das ist der Bruder... Vaters.
a) sein, b) seines; c) seinem; d) seinen
16. Sie hat... Wörterbuch.
a) keine; b) keines; c) keinen; d) kein
17. Ich habe . Schwester.
a) keine; b) keiner; c) kein; d) keines
18. Er hat... Computer. ,
a) keinen; b) kein, c) keine, d) keines
19. Wir brauchen ... Wörterbuch.
a) kein; b) keiner; c) keine; d) keinen
20. Am Sonnabend haben wir . Unterrichte.
a) keine; b) keinen; c) keines; d) keiner

Фонетический тест

Die Zungenbrecher – Скороговорки

Чтобы овладеть правильным произношением, вам предлагаются скороговорки для закрепления некоторых звуков. Расставьте данные ниже скороговорки в алфавитном порядке.

	1.	Renner Rudi ist recht munter. Er rast die Rennbahn rauf und runter.
	2.	Linda lacht laut und lustig, lustig und laut lacht Linda.
	3.	Stuttgarter Stricker stricken Strümpfe mit stumpfen Stricknadeln
	4.	Fünf fleißige Fischer fangen fünf fette Fische.
	5.	Wenn wir waren, wo wir wollten, wer weiss, wie weit wir wohl waren.
	6.	Der Uhu, der Uhu, ruft immer zu: uhu uhu! Und was rufst du?
	7.	Bäcker Bürger bäckt billig Brot, billig Brot bäckt Bäcker Bürger.
	8.	Zwischen zwei spitzen Steinen zischten zwei Schlangen.
	9.	Kleine Kinder können keine kleinen Kirschkerne knacken.
	10.	Der Tiger lädt die Tiere ein zu einer Tasse Tee.
	11	Schwan, Schwan, schwimm, schwimm schnell übern See.
	12.	Dotz, du dummer Dackel, du dackelst durch den Dreck!
	13.	Neun nette Nagemäuschen nagten neulich an dem neuen Nussgebäck.
	14	Als Anna abends ass, ass Anna abends Ananas.
	15.	Dreimal gehen riesige Reiter um das runde Rathaus herum.
	16.	Mein Mund mag Marmelade, Marmelade mag mein Mund.
	17.	Paula packt in ihren Koffer Pilze, Puppen und Pantoffeln.
	18.	Einer ist meiner, ein ganz feiner ist Heiner, mein Heiner!
	19	Esel essen Nesseln nicht, Nesseln essen Esel nicht.
	20.	Hinter Heinrichs Hühnerhaus hängen hundert Hemden raus.

Die Sprichwörter – Пословицы

Прочитайте и подберите правильный вариант перевода пословиц из третьего столбика. Во втором столбике дан дословный перевод пословиц. Какие пословицы переводятся одинаково в русском и немецком языках? Какие две немецкие пословицы переводятся на русский язык одинаково? Свои ответы внесите в приведенную ниже таблицу.

1. Aller Anfang ist schwer.	*Любое начало является трудным.*	а) У страха глаза велики.
2. Alte Liebe rostet nicht	*Старая любовь не ржавеет.*	б) На ошибках учатся.
3. Besser spät als nie.	*Лучше поздно, чем никогда.*	в) Человек неучёный, что топор неточёный
4. Geduld bringt Rosen.	*Терпение приносит розы.*	г) Сто раз отмерь, один раз отрежь
5. Das Heim geht über die Fremde.	*Домашний очаг превыше чужбины.*	д) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
6. Der Appetit kommt beim Essen.	*Аппетит приходит во время еды.*	е) Старый друг лучше новых двух.
7. Die Furcht hat tausend Augen.	*У страха – тысяча глаз.*	ж) Шила в мешке не утаишь.
8. Durch Schaden wird man klug.	*Через убыток становятся умными.*	з) Дурные примеры заразительны.

9. Ende gut, alles gut.	*Конец хороший все хорошо.*	и) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
10. Ein Mensch ohne Bildung ist ein Spiegel ohne Politur.	*Человек без образования подобен зеркалу без полировки.*	к) Хорошо смеется тот, кто смеется последним.
11. Erst die Arbeit, dann das Spiel.	*Сначала работа, потом игра.*	л) Цыплят по осени считают.
12. Erst wägen, dann wagen.	*Сначала взвесить, потом отважиться.*	м) В гостях хорошо, а дома лучше.
13. Es ist nicht alle Tage Sonntag.	*Не все дни воскресенье.*	н) Что посеешь, то и пожнешь.
14. Fleiß bringt Preis, Faulheit – Not.	*Прилежание приносит награду, лень – нужду.*	о) Лиха беда начало.
15. Lügen haben kurze Beine.	*У лжи короткие ноги.*	п) Жадность всякому горю начало.
16. Man soll den Tag nicht vor dem Abend loben.	*Не следует хвалить день от вечера.*	р) Худой мир лучше доброй ссоры.
17. Morgen, morgen, nur nicht heute, sagen alle faulen Leute.	*Завтра, завтра, только не сегодня, говорят все ленивые люди.*	с) Любишь кататься – люби и саночки возить.
18. Ohne Fleiß, kein Preis.	*Без старания не бывает награды.*	т) Все хорошо, что хорошо кончается.
19. Übung macht den Meister.	*Упражнение делает умельца.*	у) У семи нянек – дитя без глазу
20. Umgang formt den Menschen.	*Компания формирует людей.*	ф) Делу – время, потехе час.
21. Wer zuletzt lacht, lacht am besten.	*Кто последним смеется, смеется лучше всех.*	х) С кем поведешься, от того и наберешься.
22. Wie die Saat, so die Ernte.	*Каков посев таков и урожай.*	ц) Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.
23. Wiederholung ist die Mutter der Weisheit.	*Повторение мать учения.*	ч) Скупость – мать пороков.
24. Man soll nicht zwei Hasen auf einmal jagen.	*Нужно охотиться не на двух зайцев сразу, а на одного*	ш) Был бы хлеб, а мыши будут.
25. Zum Lernen ist niemand zu alt.	*Для того, чтобы учиться, никто не бывает слишком старым.*	щ) Век живи – век учись
26. Besser ein magerer Vergleich als ein fetter Streit.	*Худой договор лучше крупной стычки.*	ъ) Люби пар, люби и угар.
27. Böse Beispiele verderben gute Sitten.	*Дурные примеры губят хорошие нравы.*	ы) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.
28. Geiz ist die Wurzel alles Übels	*Жадность корень всех бед.*	ь) Не всё коту масленица.
29. Wer das Feuer haben will, muss den Rauch leiden.	*Кто хочет получить огонь, должен терпеть и дым.*	э) Повторение мать учения.

30. Wo Speise, da Mäuse.	*Где пища, там и мыши.*	ю) Терпение и труд все перетрут.

Antworten Ответы:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.

Лексический тест

«Die Familie»

I. Was passt nicht?

- freundschaftlich, liebevoll, distanziert, höflich;
- die Hochzeit, die Heirat, die Ehe, die Scheidung;
- das Altersheim, die Braut, der Bräutigam, der Trauzeuge;
- verheiratet, ungerecht, ledig, geschieden.

II. Wählt die richtige Variante.

- Hochzeit ist der Tag, an dem zwei Menschen heiraten und … .

a) betreuen; b) feiern; c) sich scheiden lassen.

- Die Frau muss die Haushalt … .

a) führen; b) arbeiten; c) helfen.

- Vielleicht sollen die Alten in einem … leben.

a) Wohnung; b) Altersheim, c) Familie.

- Meine ältere Schwester hat vor kurzem … .

a) schreiben; b) ledig; c) geheiratet.

III. Bildet die Sätze mit folgenden Wörtern.

- Familie, stolz, bin, auf, ich, meine.
- viel, Eltern, mich, haben, nicht, für, meine, Zeit.
- leben, viele, allein, Leute, junge.
- jeder, Familie, Mensch, eine, braucht

IV. Setzt die fehlenden Wörter ein.

In Deutschland wird die (1) in der Regel einen Tag gefeiert – mit allen Verwandten und (2). Zuerst geht man aufs (3). Erst danach wird in der (4) gefeiert. Immer mehr (5) gestalten die standesamtliche Trauung höchst feierlich. Es wird bis in den frühen (6) getanzt. Manche Freunde organisieren (7), es werden alte Fotos von Braut und (8) gezeigt

_____

Freunden; Hochzeit; Bräutigam; Standesamt; Spiele; Morgen; Kirche; Menschen

V. Wie ist eine typische Familie in eurem Land? Schreibt 8-10 Sätze.

Проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплина БД.03 Иностранный язык

1. Местоимения.

1. Setzen Sie die entsprechenden Personalpronomen ein. Übersetzen Sie die Sätze:

1. … lerne. 2. … sitzt. 3. … lesen. 4. … bleibst hier.5. … dienen. 6. … arbeitest. 7. Machst … die Arbeit? 8. Sucht .. das Buch? 9. Warten . . da? 10 .. sitze hier.

2. Schreiben Sie alle Varianten der Sätze einsetzend Personalpronomen:

1. … kommst ins Institut. 2. … schreibt richtig. 3. … studieren Englisch. 4. … lerne die Wörter. 5. … lest die Übung. 6. … liest den Text. 7. … nimmt das Heft. 8. … gebt die Hefte. 9. … fahrt mit dem Autobus. 10. … läuft zu Fuß. 11. … sieht den Fehler. 12. … sitzt in diesem Zimmer. 13. Da sitzen… 14. … übersetzt die Wörter. 15. Übersetzen … richtig? 16. … ist Lehrer. 17. … ist

Lehrerin. 18. Seid . . Freunde? 19 .. bist mein Freund. 20 . . bin Student 21. Sind .. Studentin? 22. Sind . . Studenten?

2. Имя существительное. Артикль.

1. Bestimmen Sie den Typ der Deklination von folgenden Substantiven:

die Fahrt, der Flieger, der Hase, die Katze, der Dirigent, der Hund, der Professor.

2. Deklinieren Sie die Substantive:

1. die Welt (eine Welt); die Tochter (eine Tochter); die Kleinigkeit (eine Kleinigkeit); die Stunde (eine Stunde); die Mutter (eine Mutter); die Tafel (eine Tafel).
2. der Freund (ein Freund); der Tisch (ein Tisch); der Bruder (ein Bruder); der Hund (ein Hund); der Vater (ein Vater); der Mann (ein Mann); der Mund (ein Mund).
3. das Fenster (ein Fenster); das Heft (ein Heft); das Mädchen (ein Mädchen); das Tuch (ein Tuch); das Kind (ein Kind), das Buch (ein Buch); das Bild (ein Bild).
4. der Mensch (ein Mensch); der Knabe (ein Knabe), der Bär (ein Bär); der Deutsche (ein Deutscher); der Held (ein Held); der Junge (ein Junge); der Löwe (ein Löwe).
5. der Astronom (ein Astronom); der Leutnant (ein Leutnant); der Student (ein Student); der Polizist (ein Polizist); der Patriot (ein Patriot).
6. die Kinder; der Flieger; die Schwester; der Schüler; die Schülerin; die Schülerinnen.

3. Глагол. Времена.

1. Назовите основные формы глаголов и распределите их на три колонки в зависимости от их принадлежности к тому или иному формально-грамматическому классу. Приведите их русские эквиваленты. Воспользуйтесь словарем, если это необходимо.

schwache Verben	*starke Verben*	*unregelmässige Verben*
gratulieren - поздравлять	erfahren – узнавать (что-л.)	haben – иметь, обладать
...	...	...

gratulieren, haben, müssen, erfahren, durchsehen, beantworten, sprechen, geben, sein, werden, grüßen, verstehen, wollen, sagen, vorlesen, fragen, sich vorstellen, gehen, sich treffen, empfangen, erkennen, kennen lernen, begrüßen, können, übersetzen, tun

2. Поставьте глаголы, данные в скобках в Präsens, Futurum, Imperfekt. Переведите предложения на русский язык.

1) Utta ... die Bibliothek (besuchen). 2) Mein Freund ... Klavier (spielen). 3) Wir ... Französisch (studieren). 4) Du ...als Richter (arbeiten). 5) Wir ... aus Asien (kommen). 6) ... Sie krank? (sein). 7) Ich ...nach Hause (gehen). 8) ... ihr Zeit? (haben). 9) Mein Bruder ... den Text ohne Wörterbuch. (übersetzen)

10) Bis zum Bahnhof .. ich zu Fuß. (gehen)

3. Заполните пропуски вспомогательными глаголами haben, sein. Переведите предложения на русский язык.

1) Ich ... nach Hause gegangen. Dort ... auf mich meine Freunde gewartet.
2) Die Gäste ... zu meinem Geburtstag gekommen. Alle ... mir gratuliert.
3) Er .. in der Hochschule geblieben, er ...dort viel zu tun.
4) Meine Schwester . in diesem Monat in eine neue Wohnung eingezogen Die Wohnung . mir gut gefallen. Sie ... sie schön eingerichtet.
5) Ich ... heute um 9 Uhr aufgestanden, ... mich angezogen und ... auf die Straße gegangen.
6) Wann ... du ins Zimmer gekommen? Ich ... das nicht gehört.
7) Warum ...Sie an dieser Haltestelle ausgestiegen? Arbeiten Sie jetzt hier?
8) Wo ... du gestern gewesen? Ich ... dich überall gesucht.
9) Warum ... Sie sich heute verspätet?
10) ... der Film schon angefangen?

4. Имя числительное.

1. Lesen Sie schnell:

6, 9, 3, 10, 7, 1, 8, 4, 12, 11, 2, 5, 18, 16, 19, 17, 14, 15, 13.

2.Lösen Sie die Aufgabe:

Muster: 3 3=6 Drei und drei ist (macht) sechs.

2+5	3+6	11+8	21+12=33
617+99=716	1071+63=1134	5+5	9+5
11+1	14+37=51	7+4	8+7
4+8	108+497=605	46 916+11 112=58 028	

3. Lesen Sie schnell:

22, 25, 24, 37, 52, 70, 99, 56, 84, 62, 35, 13, 29, 126, 500, 291, 68, 75, 95, 2630, 5751, 479, 1488, 10 505, 1876, 1 250 000, 5 800 914.

4. Lesen Sie folgende Daten:

1875, 1793, 1905, 1861, 1946, 1965, 1147, 1703, 1848, 1978, 2002.

5.Имя прилагательное

1. Deklinieren Sie:

1. der fleißige Schüler, dieser neue Lehrer, jener kurze Text;
2. das kleine Kind, dieses grüne Feld, jenes gute Buch;
3. die alte Frau, diese neue Schülerin, jene große Arbeit.

2. Setzen Sie das eingeklammerte Adjektiv in richtiger Form ein:

1. Im (neu) … Film spielt mein Lieblingsschauspieler. 2. Jede (alt) … Stadt hat ihre Schönheit. 3. Gestern hat er bis zum (spät) … Abend gearbeitet. 4. Jeden (frei) … Tag verbringt sie bei den Großeltern. 5. Kennst du die (russisch) … Literatur gut? 6. Wo hast du dieses (schön) … Kleid gekauft? 7. Das weiß jedes (klein) … Kind. 8. Dieser (interessant) … Film läuft in unserem Kino. 9. Diese (hell) … Farbe steht dir gut. 10. Wozu brauchst du dieses (alt) … Wörterbuch?

6. Предложение.

1. Drücken Sie die Sätze negativ aus:

1. Ich bin Student. 2. Sie isst gern Fisch. 3. Wir fahren morgen nach Berlin. 4. Das ist eine Blume. 5. Er gibt uns eine Zeitschrift. 6. Ich finde das irgendwo. 7. Arbeitest du an deinem Referat? 8. Das ist Peter. 9. Sie ist eine gute Freundin. 10. Das Buch ist interessant.

2. Bilden Sie die Sätze. Denken Sie an die Wortfolge. Es gibt mehrere Möglichkeiten:

1. Gehen, nach dem Unterricht, alle, ins Museum. 2. Nach dem Unterricht, die Studenten, gern, sich unterhalten, miteinander. 3. Ich, heute, meiner Freundin, Blumen, schenken. 4. Heute, gehen, du, in die Universität. 5. Haben, ich, ein Wörterbuch. 6. Heute abend, er, nach Moskau, fahren. 7. In der Universität, wir, heute, schreiben, eine Kontrollarbeit. 8. Erklären, den Studenten, die Lehrerin, die neue Regel. 9. Hans, seinem Freund, erzählen, über den neuen Film. 10. Ich, in diesem Jahr, arbeiten, gründlicher, an der Sprache.

Французский язык

Лексический диктант – письменная проверка правильности написания слов (перевод с русского языка на французский или наоборот).

Пример диктанта

Прослушайте и запишите слова по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности»**:**

les liens de famille, la femme, l'épouse, le mari, l'époux, le marié, la mariée, les parents, le père, la mère, un frère, une sœur, un enfant, des enfants, un fils, une fille, le grand-père, la grand-mère, le neveu, la nièce, le cousin, la cousine, avoir de la famille, se fiancer, vivre ensemble, se marier, élever les enfants.

Пример теста

Критерии оценки тестовых заданийС помощью коэффициента усвоения к

К = А:Р, где А – число правильных ответов в тесте, Р – общее число ответов

Коэффициент К	**Оценка**
0,9-1	**«5»**
0,8-0,89	**«4»**

0,7-0,79	**«3»**
Меньше 0,7	**«2»**

Критерии оценки теста, состоящего из 20 заданий.

Правильность выполнения.

-все правильно или выявлены мелкие недочеты – «5»;
-от 1 до 5 ошибок – «4»;
-от 6 до 13 ошибок – «3»;
-больше 13 ошибок «2».

Примеры тестов.

Грамматический тест.

Тест №1 Артикль. V – I

Употребите артикль (определенный, неопределенный, частичный, слитный) или предлог de

1. Il n'y a pas_____ lait dans ce verre.
a) de b) la c) -- d)le un
2. J'admire_____ patience de cet homme.
a) la b) de c) des d) --
3. J'aime faire ski.
a) du b) de c) les d)--
4. ____miel que j'ai acheté est très bon.
a) le b) du c) -- des
5. Le boucher vend très bonne____ viande.
a) le b) du c) de la d)--
6. Il y a encore beaucoup neige dans les champs.
a) la b) le c) de la d)de
7. Combien _____ sucre mettez-vous dans votre thé?
a) de b) le c) des d)--
8. C'est un livre. Prenez _____ livre qui est sur la table.
a) le b) un c)de d)--
9. On nous a offert thé.
a) de b) le c) -- d)du
10. ____ patience est nécessaire pour la vie.
a) le b) les c) la d) --
Ответы: - a, 2) – a, 3)-a, 4)- b, 5)- d, 6)- d, 7)-a, 8)-a, 9)- b, 10)-c

Тест №2 Указательные и притяжательные прилагательные. V – 1.

Употребите соответствующую форму притяжательного прилагательного.

1. Vous sortez à cette heure-ci? Il fait nuit noire! Prenez _____ lampe de poche.
a) votre b) notre c) leur d) ma
2. Il rangea soigneusement _____ manteau dans la penderie
a) ton b) votre c) leur d) son
3. Peux-tu me pardonner faute?
a) ta b) notre c) ma d) sa
4. Ils sont inquiets il est minuit et _____ fille n'est pas revenue
a) sa b) notre c) leur d) leurs
5. Tous les arbres ont perdu _____ feuilles
a) son b) leurs c) leur d) notre
Ответы:
- a, 2) – d, 3)-c, 4)- d, 5)- b,

Примерные проверочные задания в соответствии с тематикой учебной дисциплины

БД. 03 Иностранный язык

Артикль

1. Вставьте определенный артикль

1. Mon frère travaille à ... usine Kirov. 2. ... matin je pars toujours le premier. 3. Si vous venez dans ... après-midi, vous me trouverez chez moi. 4. Parfois ... automne est froid à Moscou. 5. On reconstruit ... vielles maisons du centre de ... ville.

2. Вставьте неопределенный артикль

1. .. voiture roulait à toute vitesse dans ..rue très animée 2. Pour bien dormir, faites ... petite promenade avant de vous coucher. 3. ... fois nous avons vu ... lièvre dans la forêt. 4. Ma famille est nombreuse, j'ai ... père, ... mère, ... frère , ... sœur et ... grands-parents. 5. Avez-vous acheté ... tomates pour le dîner ?

Имя существительное, образование женского рода и множественного числа.

Образование множественного числа.

1. Поставьте следующие предложения во множественное число

1.C' est un garçon 2. C'est une table. 3. C'est un bras 4. C'est une noix. 5 C'est un tableau. 6. C'est un cheval. 7. C'est un mur. 8. C'est un journal.

2. Поставьте во множественное число существительные, выделенные курсивом

1. Je rencontre *mon neveu*. 2. Connaissez-vous *son fils*? 3. Chaque matin j'achète *un journal* dans ce kiosque. 4. Le prix de *la marchandise* est trop haut. 5. On voit rarement *un cheval* dans la rue. 6. Mon camarade accomplit *un travail important*

Образование женского рода

1. напишите существительные в женском роде

a) le camarade, le voisin, l'ami, le boulanger, l'époux, le marchand, l'ouvrier, l'étudiant, l'étranger, le boucher, l'élève, le loup, le cousin, le Russe, le Français,

b) le paysan, le chat, le citoyen, le tigre, le vendeur, le spectateur, le lion, le musicien, le lecteur, le danseur, le directeur.

2. Подберите к каждому существительному мужского рода существительное женского рода из данных в скобках

le garçon, le mouton, le coq, l'homme, le bœuf, le bouc, le roi, l'oncle, le père, le frère, le fils, le neveu.(la vache, la fille, la mère, la chèvre, la poule, la reine, la brebis, la tante, la femme, la petite fille, la sœur)

Местоимения

1. Замените выделенные курсивом существительные соответствующей формой личного местоимения. Переведите предложения

1. J'adore *cet enfant*. 2. *Cet étudiant* parle de ses projets à *ses amis*. 3. Ce garçon aime *ses parents*. 4. Tu diras *à ton ami*, que je n'ai pas oublié ma promesse. 5. Chaque jour je rencontre *cette petite fille* au coin de la rue. 6 Il parle *à cet étudiant* 7. Nous invitons *ce jeune homme* à notre soirée. 8. Ce problème est difficile, mais j'ai résolu *ce problème*. 9. Prends cette lettre et met *cette letre* dans une enveloppe. 10. Rends ce livre *à mon ami*.

Имя прилагательное. Степени сравнения

1. Образуйте женский род для данных прилагательных
   un chat gris- une chatte ...
   un homme savant- une femme ...
   un petit frère- une .. soeur
   un air gai- une chanson ...
   un ami fidèle- une amie ...
2. Поставьте прилагательное, данное в скобках в форму женского рода. Переведите предложения
   Cette plume est (fin).
   Nous écoutons une (triste) chanson
   Cette article n'est pas (Russe), elle est (Français).
   On raconte une (ancien) histoire.

Ma petit soeur est (maladif)
C'est une note (faux).
Cette petite fillette est un peu (naif).
C'est une ouvrière (actif).
3. C'est un homme grand comme un clocher. Ce musicien est un grand homme.
C'est une brave femme, elle a élevéquatre enfants. C'est une jeune fille brave.
Il faut avoir toujours les mains propres. Ce sont leurs propres mots.
Cette pauvre femme marche à peine C'est une femme pauvre, elle n'a pas d'argent.
Vous pouvez vous adresser à cet homme, c'est un homme honnete. Il est toujours agréable d'avoir affaire à un honnete homme.

Притяжательные и указательные прилагательные

1. Вставьте нужную форму указательного прилагательного, переведите на русский язык

1. Que pencez- vous de ... enfant ? 2. ... maison est grande. 3. Mettez ... livres sur la table. 4. ... étudiant est malade 5. Dans ...dictée il n'y a pas de fautes. 6. .. cahiers sont dans la serviette. 7. 7 Apportez .. chaises dans la salle. 8. . groupe n'ets pas grand 9 Je travaille dans .. école. 10. ...édifice est très beau. 11. J'ai besoin de ... livre. 12. Nous aimons beaucoup ... pièce. 13. Vous avez oublié la fin de ... histoire. 14. Tu connais bien ... homme. 15. ... accident lui arrive assez souvent. 16. Les œuvres de ... auteur sont remarquables.

2. Вставьте нужную форму притяжательного прилагательного. Переведите на русский язык

1. Il pense à ... sœur. 2. Nous pensons à . amis 3. Ils apportent ... cahiers à .. professeur 4 Avez – vous .. livres dans .. serviette ? 5 Il a beaucoup de fautes dans .. devoir 6. . cahiers ne sont pas encore corrigés.7. Elle songeait toujours à ... départ. 8. Il pensait souvent à ... mère. 9. Il demande un conseil à ... ami. 10. Nous avons posé des questions à ... amis. 11. N'oublie pas d'écrire une lettre à ... mère. 12. Mon frère a mis ... cravate noire. 13. J'habite avec ... mère, ... père et ... frère.

Порядок слов в простом повествовательном предложении

Составьте предложения.

1. fleurs/ Marianne/ achète/ tous /des/ samedis/ les.
2. cette /qui /Isabelle/ c'est/valis /acheté/ a/en /cuir.
3. a /chaudes/ toutes/ il/ sa /à /brioches/ fiancée/ apporté/ des
4. ainneras /peut-être/ tableau/ tu/ ce
5. truite/ c'est /préfère/ je /poisson/ la/ que/ le.
6. va /année/ Fabien/ baccalauréat/ passer /son/ cette
7. ai/ histoire/ entendue/ cette /je/ déjà
8. fait/ Caroline/ tarte/ elle-même /cette/ a.
9. en /superbe /offert/ laine/ elle /mari/ un/ son/ à /pull/ a.
10. film/ vu /ce /j'ai /déjà.

Варианты лексико-грамматической проверочной работы.

Вариант 1

1. Проспрягайте возвратный глагол по лицам в настоящем времени.

se réveiller

2. Переведите предложение на русский язык.

Tu vas lire ce livre.

3.Поставьте возвратный глагол в скобках в настоящем времени.

Le soir je (se promener) un peu.

4. Поставьте предложение в futur immédiat. Переведите фразы на русский язык. Modèle : *Mon père achète une nouvelle voiture. Mon père va acheter une nouvelle voiture.*

Ils pratiquent la natation.

5. Составьте предложения.

Je me réveille	le visage et les mains.
Il se lave	les dents.
Nous nous brossons	à minuit.
Mon père se rase	à six heures et demie.
Elle se promène	avec ses amis.
Et elle s'endort	à table pour prendre le petit déjeuner.
Notre famille se met	chaque matin.

6. Напишите время. Modèle : *9.10 Il est neuf heures dix.*

14.20, 21.10, 23.30

Темы проектов, докладов. Требования к оформлению Индивидуальных творческих работ. Критерии оценки.

Темы проектов

	Название темы на русском	**Содержание**
1	Компьютерные игры в жизни подростков	-понятие игры, высказывания про игры -тенденции рынка игр -производители игр, преимущества и недостатки игр -влияние игр на психику и моральную устойчивость человека -разновидность игр -соц.опрос одногруппников, выявление приоритетов, почему я живу игрой -будущее компьютерных игр
2	Мой профессиональный выбор, мое призвание	-понятие професии, выбора, мечта детства, высказывания и пословицы -рейтинг современных профессий -нужна ли человеку профессия и с какой целью --преимущества и недостатки профессии, возможность трудоустройства и перспективы карьерного роста -соц.опрос одногруппников на осознанность профессионального выбора -профессия – это призвание или средство для получения материальных благ -профессии будущего
3	Россия	-Россия будущего (люди, производство, экономика, окружающая среда, образование, медицина, дороги, экология и др.) -проблемы России, которые необходимо решать -развитие космонавтики и современных технологий -рейтинги России в мире
4	Особенности современной науки и тенденции ее дальнейшего развития	-понятие науки и наукоемких технологий, высказывания о развитии науки -особенности научного прогресса в разных странах -приоритетные направления в развитии науки -особенности научного развития России --будущее российской науки
5	Как удержаться от вредных привычек и остаться личностью	-понятие вредной привычки -разновидности привычек, их характеристики и высказывания о них, последствия вредных привычек -как сделать правильных выбор и противостоять дурному влиянию -есть ли у вас вредные привычки, как вы с ними боретесь -соц.опрос одногруппников о вредных привычках

		-как выработать силу воли (занятия спортом, медитация, самовнушение и др.), чтобы противостоять вредным привычкам
6	Можно ли назвать телефон (планшет, компьютер) друзьями современного человека	-понятие друга, дружбы и современных технологий, высказывания об этих явлениях -мой друг – телефон -название, характеристики, производитель, история создания производства, преимущества и недостатки телефона -мой телефон – моя жизнь -рейтинги современных гаджетов. -может ли телефон заменить живое общение, правильно ли это?
7	Почему модно заниматься спортом, быть здоровым?	-мой любимый вид спорта, его характеристика, преимущества и недостатки -спорт и здоровье -отношение к спорту в разных странах -спорт и характер человека -соцопрос одногруппников о приоритетах в спорте -выдающиеся спортсмены
8	Семья в жизни человека. Твой выбор: одиночество или семейные традиции.	-понятие семьи, высказывания о семье -семейные ценности и традиции -назначение и основные функции семьи -мой личный выбор – одиночество или семья -соцопрос о приоритетах ваших одногруппников
9	Какую страну я хотел бы посетить и почему?	-понятие путешествия -виды путешествий, рейтинг стран -туристический бизнес и турагентства -выбор страны или места для поездки -моя любимая страна, описание, история, достопримечательности, культура, традиции, чем она для меня привлекательна -вид транспорта, время года, компанию которые я выберу для поездки и почему -как оформить загранпаспорт и получить визу -как вы планируете общаться на территории этой страны -зачем люди путешествуют, преимущества и недостатки путешествий -рейтинг популярности или шкала популярности стран в вашей группе
10	Тема, предложенная самим студентом	

Темы докладов.

1	Зачем изучать иностранные языки?
2	История немецкого языка.
3	Заимствованные немецкие слова в русском языке.
4	Немецкоговорящие страны.
5	Культурная карта Германии.
6	Сложные существительные в немецком языке.
7	Категория числа имени существительного в немецком и русском языках.
8	Где живут слова? Мой любимый словарь.

Требования к оформлению индивидуальных творческих работ (альбомы, проекты, презентации)

1. Данный вид работы представляет творческую работу студентов.
2. Проект оформляется в печатном виде: шрифт – Times New Roman, размер – 14, интервал – 1, нумерация страниц – по центру вверху.
3. Проект должен включать текстовую часть на французском и русском языках. Количество страниц (слайдов) – 10-15
4. Проект должен включать следующие обязательные составляющие: титульный лист, содержание, текст на французском языке с переводом, список используемой литературы, Интернет-ресурсов.

Индивидуальный проект.

Требования к содержанию, оформлению и представлению индивидуального проекта

Тема работы должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения и отражать содержание проекта.

В структуру индивидуального проекта в письменной форме входит:

титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

1. Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы; в введении отражается, что уже известно в науке и практике, а что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
2. Устанавливается цель работы, которую необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
3. Формулируются конкретные задачи, необходимые для достижения поставленной цели;
4. Далее указываются методы и методики, используемые при разработке проекта;
5. Завершают введение абзацы «на защиту выносится», «новизна проекта», «практическая значимость».

Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов

Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный (практический).

В заключении формулируются выводы о достижении поставленных целей.

Общий объём индивидуального проекта в письменной форме не должен превышать 10 стандартных страниц, включая список источников. Объём введения – не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста – шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

Материальный продукт (макет, установка, иное изделие) должны сопровождаться описанием продукта по упрощённой схеме: титульный лист, содержание проекта (цель разработки, назначение продукта, практическая значимость).

Критерии оценки индивидуального образовательного проекта

Конечной целью проектной деятельности обучающихся является освоение обучающимися комплекса проектных умений, навыков и предметных знаний, формирование компетенций, предусмотренных рабочей программой соответствующей учебной дисциплины, которая находит отражение в критериях оценивания проектов обучающихся.

К критериям оценки проекта относят следующие:

1. Обоснование проблемы и постановка цели.

2. Планирование путей достижения цели, решения проблемы, ее актуальность и сложность проблемы.
3. Глубина и подробность разработки проекта на теоретическом уровне, реализация его на прикладном уровне (если это предусмотрено)
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов достижения цели содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе
8. Соответствие оформления письменной части обозначенным требованиям.
9. Качество и оригинальность проектного продукта.
10. Уровень публичной защиты проекта, качество проведения презентации, убедительность.
11. К защите проект представляется в следующем виде: в электронном (презентация), на диске, на бумажном носителе.

4. Контрольно-оценочные материалы контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине БД.03 Иностранный язык

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: тестирование, устный опрос, беседа, дискуссия, выполнение лексико-грамматических упражнений, выполнение индивидуальных и групповых проектов, написание эссе, сочинений, рефератов, выполнение самостоятельной и контрольной работы

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение дифференцированного зачёта

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

Английский язык

1. Вопросы для подготовки устных тем

Theme: About myself. My family

1.What's your name? What's your surname?
2.Where are you from? What's your nationality?

3.How old are you?
4.What's your occupation? Are you a student? Where do you study now?
5.Have you a family?
6.Is your family small or large?
7.How many members does your family consist of?
8.Have you any brothers and sisters?
9.Who are your other relatives?
10.Tell some words about your appearance. Are you tall? What hair have you?
11.Tell some words about your character. Are you intelligent? kind? hard-working?

Theme: My flat

1.Where do you live?
2.What flat has your family? Have you a two- or three-room flat?
3.What floor do you live on?
4.What rooms are there in your flat? Have you a living-room? A bath-room? A balcony?
5.Is your flat large? light? comfortable?
6.What kind of furniture is there in your flat?
7.How many windows are there in your flat?

Theme: My working day. My college

1. When did you finish school?
2. Are you a full-time student now?
3. How can you get to our college?
4. How much does it take you to get there?
5. Does your college run full-time and part-time departments?
6. Do your studies begin at 8 o'clock?
7. Have you usually six hours?
8. Is there a reading-hall in your college?
9. Have your labs modern equipment?
10 Will the academic session end in June?
11 When do you get up on your working days?
12. How many lectures have you?
13. What do you do after lectures?
14. When are the lessons over?
15. What sport do you live best of all?

Theme: Sport and healthy lifestyle

1. Are sport and health closely related?
2. What components of healthy lifestyle do you know?
3. Are there several ways to keep fit? What are there?
4. What sports are the most popular in our country?
5. What sports do you like best of all?
6. Do you usually do morning exercises?
7. Do you do any sports?
8. Do you always lead an active life?
9. Do you try to avoid bag habits?

Theme: Russia

1. Is Russia the largest country in the world?
2. What part of Europe and what part of Asia does it occupy?
3. How many square kilometers does Russia occupy?
4. What oceans wash our country?
5. What country does Russia border on?
6. What mountain chains are there in Russia?
7. What rivers are there in Russia?
8. What part of the world's forests has our country? Where are they concentrated?
9. Is Russia a republic? Who is the Head of State?
10. What is the capital of Russia? Can you tell some words about Moscow?
11. Is Moscow the leading economical, political centre of Russia?
12. Why is Moscow a cultural centre of our country?
13. When and by whom was Moscow founded?
14. What sights of Moscow do you know?
15. What outstanding people of our country do you know? Can you tell some words about one of them?

Theme: Great Britain

1. Where is Great Britain situated?
2. How many square kilometers does Great Britain occupy?
3. What parts constitute the UK?
4. What oceans wash the UK?
5. How is the nothern and western part of Great Britain called?
6. How is the all the rest of Great Britain called?
7. What rivers are the most important?
8. Is the climate of the country mild, maritime? Why?
9. Is Great Britain a monarchy? Who is the Head of State?
10. What part is the heart of the UK? Why?
11. Can you tell some words about Wales? Scotland? Nothern Ireland?
12. What is the capital of the UK? Can you tell some words about London?
13. What sights of London do you know?
14. What outstanding people of the UK do you know? Can you tell some words about one of them?

2. Вопросы для повторения грамматических тем

Артикль

1. Что такое артикль?
2. Перед какой частью речи надо ставить артикль?
3. Если перед существительным стоит прилагательное, на какое место надо ставить артикль?
4. Какие артикли вы знаете?
5. Какая разница между a и an?
6. Когда употребляется неопределенный артикль?
7. Употребляется ли неопределенный артикль перед существительным

во множественном числе?
8. Когда употребляется определенный артикль?
9. Употребляется ли определенный артикль перед существительными во множественном числе?
10. Какой артикль надо поставить перед словом «техникум» при переводе на английский язык предложения «Когда вы приходите из техникума? — Поздно вечером.»?
11. Какой артикль надо поставить перед словом «собака» при переводе на английский язык предложения «Я шел по улице и увидел собаку.»?

Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных

1. Напишите формулу образования множественного числа.
2. Как читается окончание -s?
3. В каком случае окончание-s читается как [si? Напишите (скажите) пример.
4. В каком случае окончание -s читается как [zl? Напишите (скажите) пример.
5. После каких букв и буквосочетаний прибавляется -es?
6. Как читается -es? Напишите (скажите) пример
7. Если существительное в единственном числе оканчивается на y с предыдущей гласной, как образуется множественное число? Напишите (скажите) пример.
8. Если существительное в единственном числе оканчивается на y с предыдущей согласной, как образуется множественное число? Напишите (скажите) пример.
9. Напишите (скажите) множественное число от man.
10. Напишите (скажите) Множественное число от woman.
11. Напишите (скажите) множественное число от child.
12. Напишите (скажите) множественное число от tooth.
13. Напишите (скажите) множественное число от foot.
14. Какие существительные имеют притяжательный падеж?
15. Что указывает на притяжательный падеж?
16. В каком падеже переводится на русский язык существительное в притяжательном падеже?
17. Меняется ли порядок слов при переводе?
18. Как образуется притяжательный падеж у существительного во множественном числе?
19. Как образуется притяжательный падеж существительных, образующих множественное число не по общему правилу.
20. Переведите: «книга девочки».
21. Переведите. «книга девочек».
22. Переведите. «книга детей».

Личные и притяжательные местоимения. Местоимения some, any, no и их производные

1. Назовите формы личных и соответсвующих им притяжательных местоимений в английском языке.
2. Сколько падежей имеет личное местоимений в английском языке, какие это падежи?
3. Напишите (скажите) я даю свою книгу, дай мне твою книгу, ее ручка, наша квартира, возьмите ваши тетради, покажи свой учебник
4. Как переводится местоимение some?
5. В каких предложениях употребляется some?
6. Напишите (или скажите) предложение с some.
7. В каких предложениях употребляется any?

8. Как переводится слово any в утвердительных предложениях?
9. Напишите утвердительное предложение с any
10. Напишите вопросительное предложение с any.
11. Напишите отрицательное предложение с any.
12. Как переводится местоимение no?
13. В каких предложениях употребляется no?
14. Напишите предложение с no. Переведите его на русский язык.
15. Как переводится местоимение something?
16. Напишите предложение с something.
17. Как переводится anything?
18. Напишите вопросительное предложение с anything.
19. Напишите отрицательное предложение с anything.
20. Как переводится местоимение nothing?
21. Напишите предложение с nothing.
22. Как переводится местоимение somebody?
23. Напишите предложение с somebody.
24. Как переводится местоимение anybody?
25. Напишите вопросительное предложение с anybody.
26. Напишите отрицательное предложение с anybody.
27. Как переводится местоимение nobody?
28. Напишите предложение с nobody.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных

1. На сколько групп делятся прилагательные по способу образования степеней сравнения?
2. Какие прилагательные относятся к 1-й группе?
3. Какие прилагательные относятся ко 2-й группе?
4. Какие прилагательные относятся к 3-й группе?
5. Напишите односложное прилагательное.
6. Напишите двусложное прилагательное.
7. Напишите многосложное прилагательное.
8. Дайте формулу образования сравнительной степени односложных и некоторых двусложных прилагательных.
9. Напишите (или скажите) long в сравнительной степени.
10. Напишите large в сравнительной степени.
11. Напишите hot в сравнительной степени.
12. Напишите easy в сравнительной степени.
13. Дайте формулу образования превосходной степени односложных и некоторых двусложных прилагательных.
14. Напишите small в превосходной степени.
15. Напишите nice в превосходной степени
16. Напишите red в превосходной степени.
17. Напишите clever в превосходной степени.
18. Напишите early в превосходной степени.
19. Дайте формулу образования сравнительной степени многосложных прилагательных.
20. Напишите interesting в сравнительной степени.
21. Напишите формулу образования превосходной степени многосложных прилагательных.

Числительные, предлоги

1. Как образуются количественные числительные от 13 до 19.
2. Напишите (или скажите) по-английски: 16, 17.
3. Как образуются десятки и сотни?
4. Напишите (или скажите) по-английски: 60, 70, 100, 200
5. Напишите по-английски: 125
6. Напишите по-английски: 1,000; 3,000.
7. Что означает запятая в составе числительного? Например, 25,000.

8. Как образуются порядковые числительные?
9. Как прочесть дату «1976 год»?
10. Напишите по-английски: «первый».
11. Напишите по-английски: «второй».
12. Напишите по-английски: «третий».
13. Напишите по-английски: «седьмой».
14. Какие предлоги времени вы знаете?
15. Какой предлог употребляется с названиями времени суток? Переведите: «утром», «днем», «вечером».
16. Какой предлог употребляется с названиями месяцев? Скажите (или напишите) по-английски: «в мае».
17. Какой предлог употребляется с названиями времен года? Скажите (или напишите) по-английски: «зимой», «летом».
18. В каких еще случаях употребляется предлог времени in?
19. Какой предлог употребляется с названиями дней недели? Напишите по-английски: «в воскресенье».
20. Какой предлог употребляется с датами? Напишите по-английски: «первого января», «в 1961 году».
21. Какой предлог употребляется с обозначениями времени. Напишите по-английски «в 5 часов».
22. С какими словами употребляется предлог at? Напишите по-английски: «в то время», «ночью»

Глагол. Времена изъявительного наклонения. Модальные глаголы. Глагол to be, to to have

1. Как переводится на русский язык глагол to be?
2. Переводится ли он в предложении в настоящем времени на русский язык?
3. Какие формы спряжения имеет глагол to be?

28

4. Какую форму имеет глагол to be в 1-м лице единственного числа?
5. Какую форму имеет глагол to be в 3-м лице единственного числа?
6. Какую форму имеет глагол to be во множественном числе?
7. Скажите (напишите): «Я студент»
8. Скажите (напишите) какое-нибудь утвердительное предложение в 3-м лице единственного числа.
9. Скажите (напишите) утвердительное предложение во множественном числе.
10. Как образуется вопросительная форма?11
11 Скажите (напишите): «Вы студент 2-го курса?»
12. Скажите (напишите) вопросительное предложение в 3-м лице единственного числа.
13. Какое слово необходимо для образования отрицательного предложения?
14. На какое место в предложении его надо ставить?
15. Скажите (напишите): «Он не студент».
16. Скажите (напишите) отрицательное предложение в 1-м лице единственного числа.
17. Скажите (напишите) отрицательное предложение во множественном числе.
18. Как переводится на русский язык глагол to have?
19. Какую форму имеет глагол to have в 3-м лице единственного числа?
20. Какую форму имеет глагол to have во всех лицах и числах, кроме 3-го лица единственного числа?

21. Переведите: «У меня есть книга».
22. Переведите: «У нее есть собака».
23. Переведите: «У него есть ручка».
24 Переведите: «У нас есть комната».
25. Переведите. «У вас есть карандаш».
26. Переведите. «У них есть хорошая комната».
27. Как образуется вопросительное предложение?
28. Переведите: «Есть ли у него ручка?»
29. Дайте пример вопросительного предложения в любом лице множественного числа.
30. При помощи какого слова образуется полнос отрицательнос предложение?
31. На какое место ставится отрицание в полном отрицательном предложении?
32. Дайте пример полного отрицательного предложения
33. Дайте пример краткого отрицательного предложения.

Времена группы Indefinite

1. Когда употребляется Present Indefinite Tense? Как переводится это время на русский язык? Переведите предложение. I always have my breakfast at 7 o'clock. Объясните, почему в данном предложении употреблено Present Indefinite Tense
2. Как образуется утвердительная, отрицательная и вопросительная форма Present Indefinite Tense? Переведите: Он – учитель. Вы студенты? Моя сестра не школьница.
3. Назовите основные признаки глагола в Present Indefinite Tense.
4. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Present Indefinite Tense? Переведите. Вы студенты? Да. Она работает на заводе? Нет. Ваша семья живет в Москве? – Да.
5. Когда употребляется Past Indefinite Tense? Какие обстоятельства времени употребляются в этом времени? В каком из нижеперечисленных предложений при переводе на английский язык будет употребляться Past Indefinite Tense: 1. Я работаю в Москве с 2001 года. 2. У него была эта книга на прошлой недели. 3. Я поеду в Сочи следующим летом.
6. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма правильных глаголов в Past Indefinite Tense?
7. Разбейте глаголы на три колонки в соответствии с правилами чтения окончания –ed в Past Indefinite Tense asked, stopped, moved, invited, needed, decided, opened.
8. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма неправильных глаголов в Past Indefinite Tense? Напишите инфинитивы следующих глаголов, переведите. went, woke, wrote, gave, cut, did, drank, ate.
9. Назовите основные признаки глагола в Past Indefinite Tense. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Past Indefinite Tense?
10. Когда употребляется Future Indefinite Tense?
11. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма глаголов в Future Indefinite Tense?
12. Укажите номера предложений, в которых сказуемое стоит в Future Indefinite Tense: 1. Have you a sister? 2. Where do they live? 3. I shall go to Rostov. 4. Will you learn English? – Yes, we will. 5. His parents won't go to the theater
13. Назовите основные признаки глагола в Future Indefinite Tense. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Past Indefinite Tense?

Времена группы Continuous

1. Когда употребляется Present Continuous Tense? Как переводится это время на русский язык? Переведите предложение: I am having my breakfast at the moment. Объясните, почему в данном предложении употреблено Present Continuous Tense.

2. Как образуется утвердительная, отрицательная и вопросительная форма Present Continuous Tense? Переведите: Сейчас я читаю интересную книгу. Что ты делаешь? – Сейчас я делаю домашнее задание. Моя сестра идет в школу.
3. Назовите основные признаки глагола в Present Continuous Tense.
4. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Present Continuous Tense? Переведите: Вы учитесь в техникуме? Да. Она работает на заводе в настоящий момент? – Нет Ты читаешь книгу? – Да
5. Когда употребляется Past Continuous Tense? В каком из нижеперечисленных предложений при переводе на английский язык будет употребляться Past Continuous Tense: 1. Я ждал вас вчера. 2. Вчера я вас ждал в 2 часа в кафе. 3. Он писал письмо сестре, когда я пришел к нему.
6. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма глагола в Past Continuous Tense?
7. Назовите основные признаки глагола в Past Continuous Tense. Из чего состоит краткий утвердительный и отрицательный ответ в Past Continuous Tense?
8. Когда употребляется Future Continuous Tense?
9. Как образуется утвердительная, вопросительная и отрицательная форма глаголов в Future Continuous Tense?
10. Укажите номера предложений, в которых сказуемое стоит в Future Indefinite Tense: 1. Have you a sister? 2. Where will they be living? 3. I shall go to Rostov. 4. Will you be learning English? – Yes, we will 5. His parents won't go to the theater.
11. Назовите основные признаки глагола в Future Continuous Tense. В каком из нижеперечисленных предложений при переводе на английский язык будет употребляться Future Continuous Tense: 1. Я буду переводить этот текст завтра с 7 до 8 часов. 2. Завтра я буду вас ждать. 3. Что ты будешь делать завтра в 6 часов?

Времена группы Perfect

1. Как переводится на русский язык Present Perfect Tense?
2. Когда употребляется это время?
3. Дайте формулу образования этого времени.
4. В каком времени берется вспомогательный глагол to have?
5. Напишите утвердительное предложение в любом лице, кроме 3-го
лица единственного числа.
6. Напишите утвердительное предложение в Present Perfect в 3-м лице единственного числа.
7. Как образуется вопросительная форма Present Perfect?
8. Где ставится вспомогательный глагол to have в вопросительной форме?
9. Напишите вопросительное предложение в Present Perfect.
10. Напишите отрицательное предложение в Present Perfect.
11. Дайте краткий утвердительный и отрицательный ответ на вопрос: "Have you ever been to Moscow?".
12. Как узнать в тексте глагол, стоящий в Present Perfect?
13. Как найти инфинитив глагола, стоящего в Present Perfect?
14. Как переводится на русский язык Past Perfect Tense?
15. Когда употребляется это время?
16. Дайте формулу образования Past Perfect Tense.
17. Напишите утвердительное предложение в Past Perfect Tense
18. Как образуется вопросительная форма Past Perfect?
19. Напишите вопросительное предложение в Past Perfect Tense.
20. Дайте краткий утвердительный и отрицательный ответ на вопрос "Had you finished your work by 5 o'clock?".
21. Как переводится на русский язык Future Perfect Tense?
22. Когда употребляется это время?
23. Дайте формулу образования Future Perfect Tense
24. Напишите утвердительное предложение в любом лице, кроме 3-го лица единственного числа.

25. Напишите утвердительное предложение в 3-м лице единственного числа
26. Дайте краткий утвердительный и отрицательный ответ на вопрос: "Will you have translated the text by 5 o'clock?"
27. Глаголом в каком времени переводится на русский язык сказуемое в Future Perfect Tense?
28. Как узнать глагол в Past Perfect Tense?

Модальные глаголы и их эквиваленты

1. Какие модальные глаголы вы знаете?
2. Какие особенности имеет инфинитив модальных глаголов?
3. В какой форме ставится смысловой глагол после модальных глаголов?
4. Напишите эквивалент глагола can.
5. В какой форме ставится смысловой глагол после глагола to be able?
6. Напишите два предложения в Present Indefinite Tense, одно с глаголом can, второе с его эквивалентом.
7. Какую форму имеет глагол can в Past Indefinite Tense?
8. Напишите два предложения в Past Indefinite Tense, одно — с глаголом can, второе — с его эквивалентом.
9. Напишите предложение в Future Indefinite Tense с глаголом to be able.
10. Напишите эквивалент глагола may.
11. В какой форме ставится смысловой глагол после глагола to be allowed?
12. Напишите два предложения в Present Indefinite Tense, одно — с глаголом may, другое — с его эквивалентом
13. Какую форму имеет глагол may в Past Indefinite Tense?
14. Напишите два предложения в Past Indefinite Tense, одно — с глаголом may, другое — с его эквивалентом.
15. Напишите предложение в Future Indefinite Tense с глаголом to be allowed.
16. Напишите эквивалент глагола must.
17. В какой форме ставится смысловой глагол после глаголов to have и to be в функции долженствования (т. е. когда они заменяют глагол must)?
18. Напишите три предложения в Present Indefinite Tense, одно — с глаголом must, второе и третье с его эквивалентами.
19. Напишите два предложения в Past Indefinite Tense с эквивалентами глагола must.
20. Напишите предложение в Future Indefinite Tense с эквивалентом глагола must.

Типы предложений. Порядок слов в простом распространенном предложении.

1. Какие типы предложений по цели высказывания вы знаете?
2. Отличается ли порядок слов в русском и английском предложении, если да, то чем?
3. Какой порядок слов в английском повествовательном утвердительномпредложении?
4. Что добавляется при построении отрицательного повествовательного предложения?
5. Напишите (скажите) пример повествовательного утвердительного и отрицательного предложения, используя любую удобную для вас временную форму.
6. Какие типы вопросов вы знаете?
7. Какие вопросы называются общими?
8. Какие вопросы называются специальными?
9. Назовите (напишите) известные вам вопросительные слова.
10. Нарисуйте при помощи цифр и символов схему порядка слов в вопросительном предложении.
11. Если задается вопрос к подлежащему, что следует за словами who или what? Употребляется ли в данном случае вспомогательный глагол?
12. В каком лице и числе ставится глагол после who или what.

Повелительное наклонение

1. Как образуется повелительное наклонение в утвердительной форме?
2. На какое место ставится глагол при образовании повелительного наклонения?

3. Напишите (скажите) утвердительное предложение в повелительном наклонении.
4. Как образуется повелительное наклонение в отрицательной форме?
5. Как сокращается do not?
6. Напишите (скажите) отрицательное предложение в повелительном наклонении.
7. Дайте форму повелительного наклонения для разных лиц.
8. Дайте пример с 1-м лицом единственного числа.
9. Дайте пример с 3-м лицом единственного числа.
10. Дайте пример с 1-м лицом множественного числа.
11. Дайте пример с 3-м лицом множественного числа.
12. Приведите пример отрицательной формы повелительного наклонения с let.

Passive Voice

1. Как переводится на русский язык Passive Voice?
2. Что обозначает глагол в Passive Voice?
3. Дайте общую формулу образования Passive Voice.
4. Дайте формулу образования Present Indefinite Passive.
5. В каком времени берется вспомогательный глагол to be в Present Indefinite Passive?
6. Дайте формулу образования Past Indefinite Passive
7. В каком времени берется вспомогательный глагол to be в Past Indefinite Passive?
8. Дайте формулу образования Future Indefinite Passive.
9. В каком времени берется вспомогательный глагол to be в Future Indefinite Passive?
10. Напишите (скажите) предложение в Present Indefinite Passive.
11. Напишите (скажите) предложение в Past Indefinite Passive.
12. Напишите (скажите) предложение в Future Indefinite Passive
13. Как образуется вопросительная форма с глаголом в Passive Voice?
14. Напишите вопросительное предложение в Present Indefinite Passive.
15. Напишите вопросительное предложение в Past Indefinite Passive.
16. Напишите вопросительное предложение в Future Indefinite Passive.
17. Как образуется отрицательная форма с глаголом в Passive Voice.
18. Напишите отрицательное предложение в Present Indefinite Tense.
19. Напишите отрицательное предложение в Past Indefinite Passive.
20. Напишите отрицательное предложение в Future Indefinite Passive.
21. Напишите сокращения от am not, is not, are not, was not, were not, shall not, will not.
22. Сколько есть способов перевода глагола в Present Indefinite Passive?
23. Переведите предложение: "The letter is written".
24. Как переводится глагол в Past Indefinite Passive?
25. Переведите предложение "He was asked".
26. Как переводится глагол в Future Indefinite Passive?
27. Переведите предложение "The letter will be written".
28. Переведите предложение "He will be given a textbook".
29. Как узнать глагол в Present Indefinite Passive?
30. Как узнать глагол в Past Indefinite Passive?
31. Как узнать глагол в Future Indefinite Passive?
32. Какие предлоги стоят перед дополнением?
33. Когда употребляется предлог by?
34. Когда употребляется предлог with?
35. В каком падеже переводится на русский язык существительное (или местоимение) с этими предлогами?

Предлоги места и направления

1. Какие предлоги места вы знаете?

2. Что означает предлог in?
3. Напишите (скажите) предложение с предлогом in.
4. Что означает предлог on?
5. Напишите (скажите) предложение с предлогом on.
6. Что означает предлог at?
7. Напишите (скажите) предложение с предлогом at.
8. Что означает предлог under?
9. Напишите (скажите) предложение с предлогом under
10. Что означает предлог above?
11. Напишите (скажите) предложение с предлогом above.
12. Что означает предлог behind?
13. Напишите (скажите) предложение с предлогом behind.
14. Что означает предлог in front of?
15. Напишите (скажите) предложение с предлогом in front of
16. Что означает предлог to?
17. Напишите (скажите) предложение с предлогом to.
18. Что означает предлог from?
19. Напишите (скажите) предложение с предлогом from.
20. Что означает предлог into?
21. Напишите (скажите) предложение с предлогом into.
22. Что означает предлог out of?
23. Напишите (скажите) предложение с предлогом out of.
24. Переведите: в столе.
25. Переведите. на столе.
26. Переведите. у стола.
27. Переведите: над столом.
28. Переведите: за коробкой.
29. Переведите: перед студентом.
30. Переведите: на уроке.
31. Переведите. под столом.
32. Переведите. Иди в аудиторию.
33. Переведите: Положи книгу в портфель.
34. Переведите: Возьми книгу со стола.
35. Переведите: Выйди из аудитории.

Participle I

1. Как переводится на русский язык Participle I?
2. Дайте формулу образования Participle I.
3. Напишите Participle I от глагола to ask.
4. Какую особенность при образовании Participle I имеют глаголы, оканчивающиеся в инфинитиве на -e ?
5. Напишите Participle I от глагола to live.
6. Какую особенность имеют Participle I от глаголов, оканчивающихся на согласную, перед которой стоит одна краткая гласная?
7. Напишите Participle I от глагола to put.
8. Чем может быть в предложении Participle I?
9. Как сочетается Participle I в функции определения с существительным?
10. Дайте формулу «левого» определения.
11. Как переводится «левое» определение?
12. Переведите: "The reading girl".
13. Дайте формулу «правого» определения.
14. Как переводится «правое» определение?
15. Переведите: "The girl reading a book is our student".

16. Как переводится Participle 1 в функции обстоятельства?
17. Дайте формулу обстоятельства.
18. Переведите: "Giving him the book I dropped (уронила) it".
19. Переведите: "While translating the lesson 1 learned (выучила) many words».

Participle II

1. Как переводится на русский язык Participle II?
2. Одинаково ли образуется Participle II правильных и неправильных глаголов?
3. Дайте формулу образования Participle II правильных глаголов.
4. Напишите Participle II от глагола to ask.
5. В каком времени форма правильных глаголов совпадает с Participle II?
6. Найдите в таблице на с. . . . Participle II следующих неправильных глаголов: to see, to come, to do, to say.
7. Чем в предложении может быть Participle II?
8. Как сочетается Participle II в функции определения с существительным?
9. Дайте формулу левого определения.
10. Как переводится левое определение?
11. Переведите : "the asked student".
12. Дайте формулу правого определения.
13. Как переводится правое определение?
14. Переведите: "The girl asked at the lesson is my sister".
15. Как переводится Participle II в функции обстоятельства?
16. Дайте формулу обстоятельства.
17. Какие слова могут стоять перед Participle II?

Немецкий язык

Вопросы к дифференцированному зачёту

Вопросы для подготовки устных тем.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

„Meine Familie"

Wie heißt du?
Wie ist dein Name, dein Vorname?
Wie alt bist du?
Wo studierst du?
Aus wieviel Personen besteht deine Familie?
Wie heißt dein Vater, deine Mutter?
Was ist dein Vater von Beruf? Was ist deine Mutter von Beruf?
Wie alt ist dein Vater? Deine Mutter?
Hast du Geschwister (einen Bruder, eine Schwester)? Wie heißen sie?
Wie alt ist dein Bruder (deine Schwester)?
Wo lernt dein Bruder (deine Schwester)?
Hast du Großeltern? Wie heißen sie?
Wie alt sind deine Großeltern?
Arbeiten deine Großeltern noch?
Sind deine Großeltern Rentner?
Wer führt den Haushalt in deiner Familie?
Hilfst du deine Mutter (Großmutter) bei den Hausarbeiten?

Жилищные условия, квартира, обстановка, условия жизни

„Unsere Wohnung. Mein Zimmer"

Wo wohnst du?
Wo befindet sich dein Haus?
In welchem Stock liegt deine Wohnung?
Brauchst du den Fahrstuhl?

Wie ist deine Wohnung? Ist deine Wohnung modern, bequem, geräumig?
Hat deine Wohnung eine Zentralheizung, eine Wasserleitung, Gas, ein Bad, Telefon?
Aus wie viel Zimmern besteht deine Wohnung?
Hast du dein Zimmer?
Sind viele Möbel in deinem Zimmer?
Sind die Möbel neu und modern?
Welches Zimmer gefällt dich besonders?

„Gesunde Lebensweise"

Welche Maßnahmen umfasst gesunde Lebensweise? Was erfordert sie?
Welche Rolle spielt Sport für unsere Gesundheit?
Muss man regelmäßig für seine Gesundheit sorgen?
Ist die richtige Ernährung ein wichtiger Faktor der gesunden Lebensweise?
Beeinflussen Alkohol und Rauchen unsere Gesundheit?
Wie sorgst du für deine Gesundheit?

Thema „Umweltschutz"

Welchen Einfluss übt die Industrie auf die Natur aus?
Warum wird die Ozonschicht zerstört?
Ist die Radioaktivität für die Gesundheit gefährlich?
Muss man auf die Atomkraftwerke verzichten?
Welches Problem hat man bei der Vernichtung von Müll? Findet man schon Auswege?
Sind Sie ein Umweltschützer?
Auf welche Weise können Sie der Natur helfen?

Распорядок дня студента колледжа.

„Mein Arbeitstag, Freizeit und Hobby"

Wie heißt du?
Wo studierst du?
Wann stehst du auf?
Machst du Morgengymnastik?
Ist deine Fachschule nicht weit von deinem Haus? Fährst du mit dem Bus oder ging zu Fuß?
Wie viel Stunden hast du täglich? Was studierst du?
Was machst du nach dem Unterricht?
Besuchst du eine Sektion? Hast du ein Hobby?
Was machst du am Abend? Liest du gern? Hörst du Musik? Siehst du fern?
Wie teilst du deine Zeit ein?

„Unsere Fachschule"

Wo studierst du?
Im welchem Semester bist du?
Studierst du im Direkt-, Fern- oder Abendstudium?
Wie lange dauert das Studium an deiner Fachschule?
Welche Unterrichtsfächer hast du?
Genießt du ein Stipendium?
Wo befindet sich deine Fachschule?
Wann wurde die Fachschule gegründet?
Was befindet sich im ersten Stock? im zweiten Stock?
Wer räumt die Auditorien nach dem Unterricht auf?

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, культура, традиции, путешествия.

„Die Russische Föderation"

Wo liegt Russland?
An welchen Staaten grenzt Russland?
Wie ist die Natur des Russlands?
Welche Flüsse sind die größte in unserem Land?

Nennen Sie den höchsten Berg ins Russland.
Woran reich ist Russland?
Ist Russland Industrieland? Was exportiert es?
Welcher See ist der tiefste und weltbekannt?
Nennen Sie unsere Währung.
Sind Sie auf ihr Vaterland stolz?

„Moskau“

Welches Jahr gilt als Gründungsjahr unserer Hauptstadt?
Von wem wurde Moskau gegründet?
Wann wurde der Kreml errichtet?
Womit sind Kremltürme geschmückt?
Welcher Platz gilt als Herz der Hauptstadt?
Warum ist Moskau ein politisches, kulturelles und wissenschaftliches Zentrum des Landes?
Wann und von wem wurde die erste russische Universität gegründet?
Welche Sehenswürdigkeiten der Hauptstadt sind weltbekannt?
Sind Sie auf ihre Hauptstadt stolz?

„Orjol“

Wo und wann entstand Orjol?
Welche Rolle spielte er?
Wann ist Orjol wiederaufgebaut?
Verfügt Orjol über zählreiche Denkmäler Welche Denkmäler stellen bekannte Schriftsteller (Komponisten, Ingenieure) dar?
Was stellen die Betriebe der Stadt her?
Wo und wie kann man seine Freizeit verbringen?
Welche Stätten in Orjol können Anziehungspunkte für die Gäste?

Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

„Deutschland“

Wo liegt Deutschland?
An welchen Staaten grenzt Deutschland?
Wie viel Landschafträume unterscheidet man ins Deutschland? Nennen Sie diese Landschafträume.
Welche Flüsse sind die größten Flüsse Deutschlands?
Aus wie viel Bundesländern besteht die BRD? Nennen Sie die Bundesländer der BRD.
Welche Bundesländer sind Stadtstaaten?
Welche Flüsse sind die größten Flüsse Deutschlands?
Welche Städte sind die größte Städte Deutschlands?
Was ist die Hauptstadt?
Wer ist das Staatsoberhaupt der BRD?
Ist Deutschland ein Industrieland? Was exportiert es?
Was ist die Währung des Landes?
Welche Sprache ist die Staatsprache?
Welche berühmten Deutschen kennen Sie?

„Berlin“

Wie heißt die Hauptstadt der BRD?
An welchem Fluss liegt Berlin?
Ist Berlin ein Industriezentrum? Welche Zweige der Industrie sind hier entwickelt?
Ist Berlin Kulturzentrum? Welche Sehenswürdigkeiten von Berlin sind weltbekannt?
Erzählen Sie über eine der Sehenswürdigkeiten von Berlin.

Вопросы для подготовки грамматических тем

Порядок слов впредложении.
Артикль, имя существительное, склонение.
Настоящее время глагола Präsens, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
Вопросительное предложение.
Простое прошедшее время Präteritum.
Сложное прошедшее время Perfekt, Plusquamperfekt.
Предлоги
Числительные количественные, порядковые, дробные.
Страдательный залог.Passiv.
Страдательный залог. Времена пассива.
Будущее время.Futurum.
Словообразование.
Местоимения личные, указательные, относительные, притяжательные, вопросительные.
Имя прилагательное.
Степени сравнения прилагательного и наречия.
Инфинитивные обороты, группы.
Повелительное наклонение.
Сложносочинённое, сложноподчинённое предложение

Типовые карточки к дифференцированномузачёту
К-1
1. *Расскажите о буквах, звуках и дифтонгах немецкого языка.*
2. а)*Переведите на немецкий язык следующие словосочетания:*
Книга студента, после занятий, помогать матери, быть на пенсии, рабочий день, в углу, на столе, у окна, помогать друзьям, рассказать о герое.
b) Поставьте глагол, данный в скобках, в нужную форму настоящего времени (Präsens)
1) Was (sein) dein Freund von Beruf?
2) Er (sprechen) gut Deutsch.
3) (schlafen) ihr schoen?
4) Die Frau (fahren) nach Spanien.
5) Ich (aufmachen) das Fenster.
3.*Расскажите тему «Meine Familie».*

Задание для дифференцированного зачёта
Лексико-грамматические тесты
Test. Variante 1
Lesen Sie die Sätze und entscheiden Sie, welche *Wortform von a bis d in die Lücke passt!*
1. Die Arbeitszeit … dauert von 8 bis 16 Uhr.
a) des Ingenieurs b) dem Ingenieur c) den Ingenieur d) der Ingenieur
2. - Kaufst du … Buch oder eine Zeitung?
a) einen b) eine c) eines d) ein
3. - Was gefällt . . Touristen in Italien?
- Rom.
a) den b) die c) der d) dem
4. Die deutsche Sprache ist die Muttersprache … .
a) viele Schriftsteller b) vieler Schriftsteller c) vielen Schriftstellern
d) viele Schriftstellern
5. Die Lehrerin liest eine Zeitung. Das ist .. Zeitung.
a) ihr b) ihres c) ihre d) sein
6. Der Lektor betritt den Hörsaal, und wir begrüßen … .

a) ihm b) ihn c) er d) es
7. - .. Auto ist das?
- Das ist das Auto meines Freundes.
a) welches b) wessen c) was d) welcher
8. Diese Studentin antwortet … als alle.
a) gut b) am besten c) besser d) die beste
9. - Wie .. man einen Brief?
- Zum Beispiel, mit herzlichem Gruß, euer Peter.
a) beenden b) beende c) beendest d) beendet
10. - Wo verbringt Peter seine Sommerferien?
- Er … bald mit einer Gruppe nach Deutschland.
a) fahrtb) fahre c) fährtd) fährst
11 - Hast du Angst vor den bevorstehenden Prüfungen?
- Nein, Niemand in unserer Gruppe .. Angst davor.
a) hat b) haben c) habe d) habt
12. Sage ihm, daß … .
er soll morgen alle Papiere bringen.
er morgen soll bringen alle Papiere.
morgen er alle Papiere bringen soll
er morgen alle Papiere bringen soll
13. Sabine und Ute interessieren sich sehr für die klassische Musik.
Vor einigen Wochen … sie ins Konzert.
a) gingen b) ging c) gehen d) gegangen
14. Als ich in Österreich war, … ich oft Wiener Theater.
a) besuche b) werde .. besuchen c) besuchen d) besuchte
15 - Was hast du aus dieser Information Neues .. ?
- Nichts.
a) erfahrt b) erfahren c) erfährst d) erfuhr
16. Wir gingen über die Straße und sahen das rote Licht nicht.
Da … ein Auto gekommen.
a) ist b) hat c) wirdd) sein
17 Unsere Schule .. im nächsten Jahr an allen Sportwettkämpfen unserer Stadt teilnehmen.
a) hat b) wird c) ist d) haben
18. Paula … auf der Straße ihre alte Lehrerin getroffen.
a) habt b) wird c) ist d) hat
19. - Hallo, meine lieben Freunde!
Ihr . . sicher Briefe aus Deutschland bekommen.
a) wollt b) willst c) will d) wollen
20. Das ist ein Museum. Hier … Sie nicht rauchen.
a) wollen b) können c) mögen d) dürfen
21. Ich soll in die Schule laufen. Und du? … du auch laufen?
a) sollst b) sollt c) soll d) sollen
22 Du bist . . als ich
a) am ältesten b) älterc) alt d) der älteste
23. Irma fährt … Sommer nach Berlin.
a) in b) auf den c) im d) auf dem
24. … sprechen Sie?
a) worauf b) darauf c) wofür d) worüber
25 Der Kranke ... täglich vom Arzt .. .
a) wurde .. untersucht b) hat .. untersucht
c) wurden … untersucht d) wird … untersuchen
26. Wir … uns beinahe … .

a) wären . . verspätet b) hätten . . verspätet
c) hätten . . verspäten d) hättet . . verspätet

Test. Variante 2

Lesen Sie die Sätze und entscheiden Sie, welche *Wortform von a bis d in die Lücke passt!*

- Wo haben Sie Herrn Müller getroffen?
- Ich habe ihn in der Nähe … getroffen.

a) der Hauptbahnhof b) den Hauptbahnhof c) des Hauptbahnhofes d) dem Hauptbahnhof

2. Weißt du, wo zur Zeit .. guter Film läuft?

a) einen b) eine c) einer d) ein

3. Die Schüler pflanzen junge Bäumchen in den Grünanlagen neben … Schule und pflegen sie.

a) der b) die c) den d) dem

4. W. Mozart wurde in Salzburg geboren. Die Werke .. spielt man in der ganzen Welt.

a) dieser berühmte Komponist b) diesen berühmten Komponisten c) dieses berühmten Komponisten d) diesem berühmten Komponisten

5. Und dieses Zimmer gehört meiner Tochter. Gefällt Ihnen … Zimmer?

a) sein b) ihr c) Ihr d) seine

6. Inge war im Theater, aber ich weiß nicht, wie es … gefallen hat.

a) ihr b) ihre c) sie d) ihrer

7. - .. ist Angela von Beruf?
- Sie ist Buchhalterin.

a) wer b) wen c) welcher d) was

8. Dieser Park ist … als jener.

a) größer b) groß c) der größte d) am größten

9. Sabine und Andreas sind Freunde.
Welche Interessen .. sie?

a) hat b) haben c) habt d) hast

10. - Sie haben aber eine schöne Wohnung!
- Ja, schön … sie.

a) ißt b) eßt c) ist d) sind

11 Wir .. heute die neue Ausstellung in der Ermitage

a) besuchen b) besucht c) besuchst d) besuche

12. Er läuft so schnell, daß … .
man ihn kann nicht einholen.
man kann ihn nicht einholen.
man ihn nicht einholen kann.
man kann nicht ihn einholen.

13 Es war noch früh, und die Ermitage war noch geschlossen.
Da Jürgen Zeit hatte, .. er die Newa entlang.

a) spaziert b) spazierst c) spazieren d) spazierte

14. Wir waren im Konzert. Uns … das 1. Lied besonders gut.

a) gefiel b) gefalle c) gefällt d) gefallen

15. - Welchen Sport hat Daniela im Sommer … ?
- Leichtathletik.

a) treibt b) getrieben c) treiben d) trieb

16. Wir haben eine interessante Reise gemacht. Sie … 14 Tage gedauert.

a) ist b) sein c) wird d) hat

17. Der berühmte australische Schriftsteller A. Marschall … in einem Buch über seine Kindheit … .

a) hat .. erzählt b) wirst .. erzählen
c) ist .. erzählt d) hat .. erzählen

18. Die schöne Literatur … man immer weniger.

a) lest b) liest c) lesen d) gelesen

19 - Lesen macht Spaß Was .. du gern lesen?
- Etwas über Reisen
a) möchtest b) möchte c) möchtet d) möchten
20. Es ist heiß hier. … ich mal die Tür aufmachen?
a) mag b) kann c) darf d) will
21. Der Kranke … die Medizin zweimal am Tage einnehmen.
a) mußt b) mußt c) müssen d) muß
22 Das .. Klima auf der Erde ist in der Antarktis und in der Arktis.
a) kälter b) kalt c) kälteste d) am kältesten
23. Die Erde dreht sich … die Sonne.
a) über b) um c) unter d) auf
24. … hast du nichts gehört?
a) worum b) davon c) worin d) wovon
25 Die Verdienste des berühmten russischen Gelehrten M.W. Lomonossow . . hoch .. .a) werden … schätzen b) werden … geschätzt
c) haben … geschätzt d) wird … geschätzt
26. Die Mädchen kamen im letzten Augenblick gelaufen, sie … um ein Haar den Zug …
a) hätten … verpaßt b) wären … verpaßt
c) hätten . . verpassen d) hättet .. verpaßt

КЛЮЧИ

к тестам по немецкому языку

Вариант 1	Вариант 2
Грамматические задания	Грамматические задания
1. a	1. c
2. d	2. a
3. a	3 a
4. b	4. c
5. c	5. b
6. b	6. a
7. a	7 d
8. c	8. a
9. d	9. b
10. c	10. c
11. a	11. a
12. d	12. c
13. a	13. a
14. d	14. a
15. b	15. b
16. a	16. d
17. b	17. a
18. d	18. a
19. a	19. a
20. d	20. c
21. a	21. d
22. b	22. c
23. c	23. b

24. d	24. d
25. d	25. b
26. a	26. b

Французский язык

Вопросы для подготовки устных тем.
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
Ma famille.
1. Avez-vous une famille?
2. Est-ce que votre famille est grande?
3. Combien etes-vous dans votre famille?
4. Etes-vous marié?
5. Habitez-vous avec vos parents?
6. Comment est ta mère et qu'est-ce qu'elle fait?
7. Comment est ton père et qu'est-ce qu'il fait?
8. As-tu des soeurs et des frères?
9. Comment sont-ils?
10. Qu'est-ce qu'ils font?

Portrait.
1. Quels cheveux avez-vous?
2. De quelle couleur sont vos cheveux?
3. Quels yeux avez-vous?
4. De quelle couleur sont vos yeux?
5. Comment sont vos sourcils et vos cils?
6. Comment est votre front?
7. Comment est votre menton?
8. Quel nez avez-vous?
9. De quelle couleur sont vos lèvres?
10. Comment est votre visage?

Жилищные условия, квартира, обстановка, условия жизни
Appartement.
1. Quelle ville habitez-vous?
2. Quelle rue habitez-vous?
3. Habitez-vous dans une maison ou dans un appartement?
4. A combien d'étages est votre maison?
5. A quel étage se trouve votre appartement?
6. Comment est votre logement?
7. Est-il assez grand pour votre famille?
8. Où donnent les fenetres de votre logement?
9. De quelles pièces se compose votre logement?
10. Aimez-vous votre logement?

Распорядок дня студента колледжа.
Ma journée de travail.
1. Comment vous appelez-vous?
2. Où faites-vous vos études?
3. A quelle heure vous réveillez-vous?
4. Que faites-vous après votre réveil?
5. Où prenez-vous votre petit déjeuner?
6. Que mangez-vous por le petit déjeuner?
7. A quelle heure quittez-vous la maison?

8. A quelle heure commencent vos cours?
9. A quelle heure finissent vos cours?
10.A quelle heure rentrez-vous?

Notre college.

1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe le college?
5. Qui forme-t-il ?
6. De quelles facultés est composée le college?
7. Combien d'étudiants poursuivent leurs études?
8. Quelles matières étudient les étudiants?
9. Combien d'année dure l'enseignement?

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, культура, традиции, путешествия.

Russie.

1. La Russie est-ce un grand pays?
2. Combien d'habitants y a-t-il en Russie?
3. Quelle est la capitale de la Russie?
4. Comment est le relief de la Russie?
5. A quels pays confine la Russie ?
6. Par quelles mers est baignée la Russie?
7. Par quels océans est baignée la Russie?
8. Comment s'appellent les plus hautes montagnes de la Russie?
9. Quelles sont les plus grands fleuves de la Russie?
10. As-tu voyagé à travers la Russie?

Moscou.

1. Où est situé Moscou?
2. Quand a été fondé Moscou?
3. A la fin de quel siècle Moscou est devenu la capitale de la Russie?
4. Est-ce que Moscou est une grande ville moderne?
5. Quels monuments historiques connais-tu à Moscou?
6. As-tu visité les musées de Moscou?
7. Qu'est-ce qui se dresse au centre de Moscou?
8. Quels monuments historiques de Moscou attirent tous les touristes?
9. Comment est le métro de Moscou?
10. Aimes-tu cette belle ville?

Orel.

1. Où se situe la ville d'Orel?
2. Sur quel fleuve est situé Orel?
3. En quel siècle a été fondé Orel?
4. Quel age a Orel?
5. Comment est son territoir?
6. Combien d'habitants y a-t-il à Orel?
7. Quels sont les curiosités d'Orel que tu peux nommer?
8. Y a-t-l beaucoup de musées à Orel?
9. Est-ce une ville universitaire?
10. Aimes-tu cette ville ?

Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

France. Géographie.

1. Où est située la France ?

2. Quelle est sa superficie?
3. A quels pays confine la France?
4. Par quelles mers est baignée la France ?
5. Par quel océan est baignée la France?
6. Comment est le relief de la France?
7. Quelles sont les plus hautes montagnes de la France?
8. Quels fleuves importants traversent le territoir de la France?
9. Comment est le climat de la France?
10. Quelle est la capitale de la France ?

France. Economie.

1. Quel est le role de la France à l'echel mondial?
2. Est-ce un pays à l'industrie développée?
3. Esc-ce que la France fait partie de l'Union Européenne?
4. Quelles sont les principales industries françaises?
5. Est-ce que la France possède toutes les matières premières?
6. En quelles matières est-elle riche?
7. Quelles sont les branches d'industrie les plus développées?
8. Quelles sont les régions de la France les plus développées ?
9. Qu'est-ce que la France exporte?
10. Qu'est-ce que la France importe?

Paris.

1. Quelle ville est la capitale de la France?
2. Sur quel fleuve est situé Paris?
3. Quel est l'age de Paris?
4. Comment est divisé Paris du point de vue administratif?
5. Qu'est-ce qui se trouve au milieu de la Seine?
6. Quels sont les monuments de Paris les plus célèbres?
7. Où se trouvent-ils?
8. Qu'est-ce que c'est que la Sorbonne?
9. Comment est la Tour Eiffel?
10. Quel moyen de transport est le plus commode à Paris et pourquoi?

Вопросы для подготовки грамматических тем

Артикль

1. Какую категорию выражает артикль? 2. Какие виды артиклей существуют во французском языке?
3 Что можно определить по артиклю? 4. Совпадают ли формы неопределенного и определенного артиклей?
5 Можно ли определить по артиклю число существительного?
6. Существует ли неопределенный артикль во множественном числе?
7. Когда употребляется неопределенный артикль?
8. Когда употребляется определенный артикль?
9. Употребляется ли артикль перед прилагательными в превосходной степени?
10 Употребляется ли артикль, если называемый предмет единственный в своем роде?
11. Употребляется ли артикль с названиями стран и городов женского и среднего родов?
12. В каких случаях употребляется определенный артикль с именами собственными?
13. В каких случаях употребляется определенный артикль с именами вещественными?
14. В каких случаях артикль отсутствует?
15. Употребляется ли артикль в пословицах, поговорках и устойчивых выражениях?
16. Употребляется ли артикль при обращении и при указании звания?

Имя существительное. Образование множественного числа и женского рода

1. Как образуются существительные женского рода во французском языке?
2. Какие существительные не образуют форму женского рода?

3. Как образуется форма множественного числа во французском языке?
4. Какие окончания приобретают существительные во множественном числе?

Имя прилагательное

1. Какие разряды имен прилагательных различают во французском языке?
2. В качестве каких членов предложения могут выступать имена прилагательные?
3. Какие окончания могут приобретать прилагательные во множественном числе? Назовите примеры.
4. Назовите степени сравнения имен прилагательных.
5. Как образуются степени сравнения французских имен прилагательных?
6. Назовите прилагательные и наречия, имеющие неправильные формы степеней сравнения.
7. Что обозначает положительная степень при сравнении двух величин, какие союзы при этом используются?
8. Что показывает сравнительная степень и какой союз используется в случае, если после прилагательного в сравнительной степени следует сравнение?
9. Что показывает превосходная степень?

Имя числительное

1 Какие числительные различают во французском языке? 2 Какие числительные называются количественными?
3 Как образуются числительные от 1 до 12, от 13 до 19? Приведите примеры.
4 Как образуются названия десятков, сотен, тысяч? Приведите примеры
5 Как пишутся сложные количественные числительные?
6 Какие числительные называются порядковыми? 7 Как образуются порядковые числительные?
8 Каким образом на письме обозначаются порядковые числительные? 9 Как образуются дробные числительные?

Типовые карточки к дифференцированному зачёту

Карточка № 1

1. Ma famille. Расскажите о своей семье.
2. Артикль. Его значение во французском языке. Род, число артикля.
3. Практическая часть. Раскройте скобки, поставьте глагол в скобках в настоящее время.

1. J' (espérer) que vous allez avoir ma lettre demain.
2. Tu (payer) toujours avec tes cartes de crédit?
3. Ces plantes (souffrir) beaucoup de la chaleur cet été.
4. Après un cours nous (s'en aller).

Карточка № 2

1. Ma journée de travail. Расскажите о своём рабочем дне.
2. Числительное во французском языке. Образование количественного, порядкового числительного.
3. Практическая часть.

Трансформируйте существительное и прилагательное в женский род.
un faux neveu -
un Coréen cruel -
Поставьте словосочетания во множественное число
un décor original -
un combat naval –

Задание для дифференцированного зачёта

Вариант 1

Раскройте скобки в соответствии с содержанием текста.
La chemise Un jeune prince d' Asie habitait le palais de son père où il (trouver) .. 1.. tout ce qu'il (désirer) …2… . Cependant il (ne pas être) …3… heureux. Un jour il rencontra …4… la forêt …5… vieillard aux longs cheveux (blanc) …6… . Celui-ci lui (dire) …7… d'une voix (doux)

. .8. . que ..9 .. bonheur est . .10 .. chose difficile à trouver ..11.. la terre mais qu'il (connaître) . .12 .. le moyen de l'avoir. – Quel (être) .. 13. . ce moyen ? (demander) .. 14. . ..15.. prince. – Il (falloir) ...16... mettre ...17... chemise de ...18... homme heureux ! (répondre) ...19... le vieillard. Le jeune homme (embrasser) ...20... le vieux et (quitter) ...21... le palais de son père. Le voilà parti dans le monde. Il (visiter) ...22... (tout) ...23... les capitales de la terre. Il (essayer) ...24... les chemises ...25... rois, celles des gens riches, mais il (rester) ...26... malheureux. Alors il (mettre) ..27.. les chemises .. 28. . marchands, . .29 .. marins, .. 30. . soldats. Mais ..31.. tristesse (habiter) .. 32. . toujours son cœur. Il fit plusieurs fois le tour .. 33. . monde sans trouver ...34... bonheur. ...35... jour quand il (décider) ...36... ...37... revenir ...38... le palais de son père il (entendre) ...39... soudain ...40... voix (joyeux) ...41... dans ...42... champ. Le prince (lever) ...43... la tête et (apercevoir) ...44... ...45... jeune paysan qui (pousser) ...46... sa charrue en chantant. Oh ! Oh ! (se dire) ...47... le prince. Voilà ...48... homme heureux qui (trouver) ...49... son bonheur. Et se tournant ...50... le paysan il lui (demander) ...51... s'il (être) ...52... vraiment heureux – Oui, (répondre) . .53 .. celui-là. – Mais qu'est-ce que tu (faire) .. 54. . pour devenir heureux ? – Regarde ! (dire) .. 55. . .. 56. . jeune paysan en montrant . .57 .. pauvre maisonnette ...58... bord de ...59... ruisseau. Je (avoir) ...60... là ma femme et mon petit. Je (travailler) ...61... pour eux. Et je (être) ...62... vraiment très heureux. – Alors (vendre) ...63... - moi ta chemise, (dire) ...64... le prince. Mais ...65... paysan en ouvrant son vêtement ...66... sa poitrine nue lui (répondre) ...67... : Ma chemise ?! Je n'en (avoir) ...68... ! (d'après A. FRANCE)

Ключ

Вариант 1

1. il trouvait – 2. il désirait – 3. il n'était pas – 4. dans la forêt – 5. un vieillard – 6. aux cheveux blancs 7. (il) lui dit 8. d'une voix douce 9. le bonheur 10. une chose 11. sur la terre 12. qu'il connaissait 13. quel est ce moyen 14. demanda-t-il 15. le prince 16. il faut 17. la chemise – 18. d'un homme – 19. répondit (-il) – 20. (il) embrassa – 21. (il) quitta – 22. il visita – 23. toutes les capitales – 24. il essaya – 25. des rois – 26. il restait – 27 il mit – 28. des marchands – 29. des marins – 30. des soldats – 31. la tristesse – 32. (elle) habitait – 33. du monde – 34. le bonheur – 35. un jour – 36. il décida – 37. de reprendre – 38. dans le palais – 39. il entendit – 40-41. une voix joyeuse 42. dans le champ 43. (il) leva 44. (il) aperçut 45. un jeune paysan 46. qui poussait 47. se dit (-il) 48. un homme 49. qui a trouvé 50. vers le paysan 51. il lui demanda – 52 s'il était – 53. répondit (-il) – 54. tu as fait – 55. dit (-il) – 56. le jeune paysan – 57. une pauvre maisonnette – 58. au bord – 59. d'un ruisseau – 60 j'ai – 61 je travaille – 62. je suis – 63. vendsmoi – 64. dit (-il) – 65. le paysan – 66. sur sa poitrine – 67. (il) lui répondit – 68. je n'en ai pas.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУП.07 Математика
Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
Специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Результаты обучения, регламентированные ФГОС С00 с учетом ФГОС СПО. ...3
Фонд оценочных средств для входного контроля.. … … … … … … … … .5
Фонд оценочных средств для текущего контроля. … … … … … … … … .6
Фонд оценочных средств для рубежного контроля.. … … … … … … … .30
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен) …. … … 32

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ДРБ 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ДРБ 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ДРБ 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ДРБ 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ДРБ 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ДРБ 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ДРБ 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ДРБ 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов, применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ДРБ 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ДРБ 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем

куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ДРб 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ДРб 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ДРб 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ДРб 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

..

2. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	*Число баллов, необходимое для получения отметки*
«3» (удов.)	*7-9*
«4» (хорошо)	*10-12*
«5» (отлично)	*13-15*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 5, ДРб б, ДРб 9, ДРб 12, ДРб 14.

ОК 01, 0К 02, 0К 05, 0К Об , ПК 1.3.

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения a^2-$Ь^2$:

А) $a^2-2ab+b^2$; Б) (a-b)(a+b); В) $a^2+2ab-b^2$; Г) (a-b)(a-b)

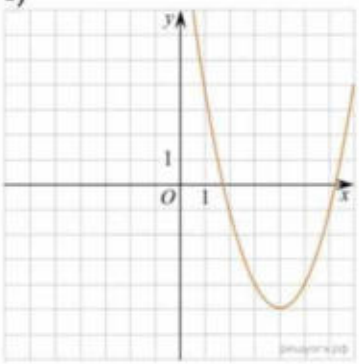
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) S=a*b; Б) S=(a*b)/2; В) S=2a*b; Г) S=(a*b)/3.

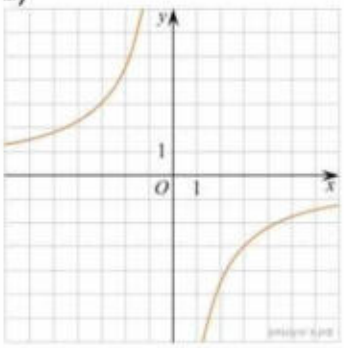
3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами 1^7 и 8

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7 ?

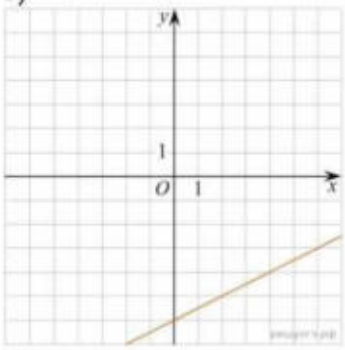
1)



2)



3)



4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3)
а) $y = 1/2\,x - 6$ б) $y = -9/x + 1$ в) $y = 1/2\,x + 11/5$

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2-7x+10=0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Площадь земель крестьянского хозяйства, отведенная под посадку кустарников и цветников, составляет 24 га и распределена между ними в отношении 5:3. Сколько гектаров занимают цветники?

8. (2 балла) Высота BH параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AH = 2 и HD = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	9	816	8

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программой по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают

пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	*Количество верных ответов на теоретические вопросы*
«3» (удов.)	*3*
«4» (хорошо)	*4*
«5» (отлично)	*5*

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит их 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания - выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий - оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балл. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	*Число баллов, необходимое для получения отметки*
«3» (удов.)	*8-10*
«4» (хорошо)	*11-13*
«5» (отлично)	*14-16*

3.1 Прямые и плоскости в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14.

ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07., ПК 1.3

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве. Перечислите способы задания плоскости.
3. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости,то...».
4. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
5. Сформулируйте определение двугранного угла. Сформулируйте определение трехгранного угла. Раскройте понятие «угол между прямыми».
6. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
7. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
8. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
9. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
10. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве

11. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
12. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
13. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
14. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
15. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
16. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
17. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей». Как найти расстояние отточки до прямой?
18. Как найти расстояние между прямыми?
19. Как найти расстояние между плоскостями? Продолжите определение: «Перпендикуляр - это...».
20. Продолжите определение: «Наклонная - это...».
21. Продолжите определение: «Проекция наклонной - это...».
22. Перечислите свойства параллельного проектирования.
23. Приведите примеры симметрий на плоскости в природе, искусстве, архитектуре.
24. Приведите примеры симметрий в пространстве в природе, искусстве, архитектуре.
25. В чем отличие понятие «движение» от понятия «поворот»?

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: ае *ft.*

А) точка а принадлежит плоскости ft; Б) точка а принадлежит прямой *ft;* В) прямая а принадлежит плоскости ft; Г) прямая а пересекает плоскость ft.

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Плоскости *а и ft* имеют 1 общую точку. Каково их взаимное расположение?

А) параллельны; Б) пересекаются по прямой; В) совпадают; Г) скрещиваются.

4. (1 балл) Если прямая, проведенная на плоскости через основание наклонной, перпендикулярна ее проекции,то она...

А) перпендикулярна и самой наклонной; Б) параллельна и самой наклонной; В) скрещивается с наклонной; Г) перпендикулярна основанию наклонной.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках $A_{1Л}$ Bi и ML Найдите длину отрезка MMi, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если AAi=6,8cM, BBi=7,4cM.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если АВ=5 см, ВС=13 см, АД=9 см.

7. (2 балла) Из точки к плоскости проведены две наклонные. Найдите длины общего перпендикуляра, если проекции наклонных относятся как 2:3 и длины наклонных равны 23 см и 33 см.

8. (2 балла) Начертить куб АВСДАДСД. Построить точку КеАВ, точку МеДД^, от-

резок PEeAiBiCi.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник круглой формы (R=2 м) на части различной площади. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника. Например:



Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	**В**	**В**	**Б**	**А**	**7,1**	**15**	**9**	.	.

3.2 Координаты и векторы

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07. ЦК 1.3

Теоретические вопросы:

1. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве? Если точка лежит в плоскости *xOy*, какая координата у нее нулевая? Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси *z*.
2. Раскройте понятие «вектор».
3. Как найти координаты вектора?
4. Перечислите и раскройте правила сложения векторов.
5. Какие векторы называются коллинеарными?
6. Какие векторы называются перпендикулярными?
7. Чему равно скалярное произведение векторов?
8. Как найти векторное произведение векторов?
9. Чему равен угол между векторами?
10. Приведите пример матрицы 2х2.
11. Приведите пример матрицы 3х3.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(1,0,5), В(-2,0,4), С(0,-1,0), Д(0,0,2). Какие из них лежат на координатной прямой Оу?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

2. (1 балл) Какие из векторов а(1,0,-1), с(1/3,2/3,-2/3), в(1,1,1), р(0,0,-2) являются единичными?

А) а, Б) с; В) в; Г) р.

3. (1 балл) Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарны?

А) а, в, Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8), в(-3,2,-6). Найдите скалярное произведение векторов.

6. (2 балла) При каких значениях *n* векторы *а (4,n,2),в(1,2,n)* перпендикулярны?^

7. (2 балла) Даны векторы а(-6,0,8), в(-3,2,-6). Найдите косинус угла между векто-

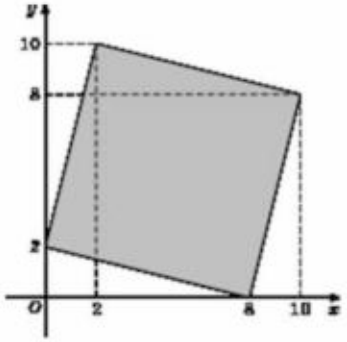
рами.

8. (2 балла) Докажите, что четырёхугольник АВСД является ромбом, если: А(6,7,8), В(8,2,6), С(4,3,2), Д(2,8,4).

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырехугольника), вершины которого имеют координаты (8;0), (10,-8), (2,-10), (0;2).



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	В	А	В	-30	-1	-3/7	-	68

3.3 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 3,ДРб 5, ДРб 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Теоретические вопросы:

1. Чему равен угол в один радиан?
2. В каких четвертях тригонометрического круга функция y=sinx принимает положительные значения?
3. В каких четвертях тригонометрического круга функция y= cosx принимает отрицательные значения?
4. Продолжите определение: «Синус острого угла - это...».
5. Продолжите определение: «Косинус острого угла - это...». Продолжите определение: «Тангенс острого угла - это...». Сформулируйте основное тригонометрическое тождество. Чему равно произведение tgx*ctgx?
6. Чему равен sin(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
7. Чему равен cos(2x)? Сформулируйте правило вычисления.
8. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды. Чему равен период функции y=cos(4x)?
9. ему равен период функции y=cos(x/4)? Определите область значения функции y=3cos(5x)? Перечислите способы решения тригонометрических уравнений. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.

10. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1–4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В ΔABC $\sin C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой ΔABC?

А) AB; Б) AC; В) BC; Г) CB.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha = 400^{\circ}$?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y = \sin x$; Б) $y = \cos x$; В) $y = \operatorname{tg} x$, Г) $y = \operatorname{ctg} x$.

При выполнении заданий 5–8 запишите ход решения и полученный ответ.

4. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos y - 4\arcsin(-y)$
5. (2 балла) Докажите тождество: $2\sin(\pi/2 + \alpha) + \cos(\pi - \alpha) = \cos\alpha$.
6. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 4\sin x + 3 = 0$.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Ответ	**Б**	А	Б	**Б**	1	$-\frac{\pi}{2} + 2\pi n,$ $n \in Z$

3.4 Производная функции, ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3

Теоретические вопросы:

1. 1Продолжите определение: «Последовательность - это...».
2. 1Приведите пример арифметической прогрессии.
3. Приведите пример геометрической прогрессии.
4. Приведите пример бесконечно убывающей геометрической прогрессии.
5. Продолжите определение: «Производная - это.. ».
6. Раскройте геометрический смысл производной.
7. Продолжите определение. «Касательная - это...».
8. Раскройте физический смысл производной.
9. Перечислите правила вычисления производных.
10. Чему равна производная степенной функции? Чему равна производная произведения? Чему равна производная частного?
11. Чему равна производная сложной функции?

12. Сформулируйте признак возрастания функции.
13. Сформулируйте признак убывания функции.
14. Сформулируйте признак точки максимума функции.
15. Сформулируйте признак точки минимума функции.
16. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
17. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной
18. Как найти вертикальную асимптоту графика функции?

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=\cos^2 x$?

А) $y' = -\sin^2 x$; Б) $y' = -2\sin^2 x$; В) $y' = -2\cos x \sin x$; Г) $y' = 2\cos x$.

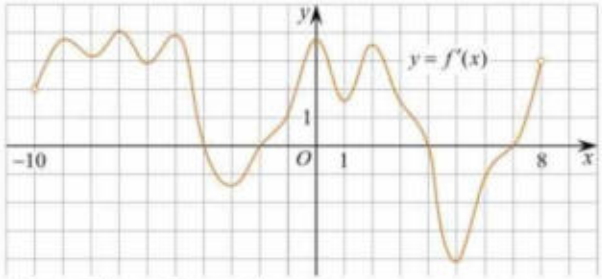
2 (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?

А) $(u-v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$, В) $-$; г) $(f(g(x))' = f'(g(x)) * g'(x)$.

3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = 3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции *f(x)*, определенной на интервале (-10; 8). Найдите количество точек максимума функции *f(x)* на отрезке [-9;6]



А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

.4 ■ z .3 _ л ^2 I с. __

(где x— расстояние отточки отсчета в метрах, t— время

5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону в секундах, измеренное с начала движения). Найдите ее скорость (в м/с) в момент времени t — 3 с.

7. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)(x+3)}{} > 0$

8. (2 балла) Исследовать функцию $f(x)=x^3 - 3x$ и построить её график.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Фирме «Садовод» выделяют участок земли площадью 100 м^2. Предлагают четыре участка разных размеров: 25x4; 20x5; 12,5x8; 10x10. Какой участок одобрит директор фирмы «Садовод», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	А	В	8	1,25	(-3:2), (8; +c°)		10x10

3.5 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 1, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.
ПК 1.3.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение. «Многогранник - это...».
2. Продолжите определение. «Призма - это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед - это...».
4. Продолжите определение: «Куб - это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида - это.. ».
6. Сформулируйте свойство о противолежащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного
9. параллелепипеда.
10. Какая призма называется прямой?
11. Какая призма называется правильной?
12. Раскройте понятие «правильная пирамида».
13. Что такое апофема правильной пирамиды?
14. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
16. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
17. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
18. Какие многогранники называются правильными? Перечислите правильные многогранники.
19. Продолжите определение: «Цилиндр - это.. .».
20. Продолжите определение: «Конус - это...».
21. Продолжите определение: «Усеченный конус - это...».
22. Продолжите определение: «Шар - это ..».
23. Что является высотой усеченного конуса?
24. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
25. Перечислите единицы измерения площади, объема.
26. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
27. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
28. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?
А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) $S = S_{бок} + 2 S_{ОСН}$; Б) $S_{бок} = P_{осн} * H$; В) $S = S_{бок} + S_{осн}$; Г) $S_{бок} = 2P_{осн} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением усеченного конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

6. (2 балла) Диагональ куба равна ^588. найдите его объем.

7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8см и 3см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.

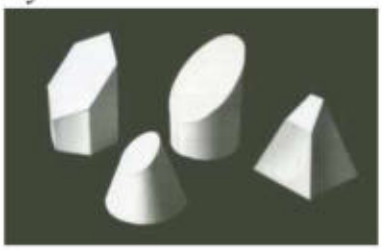
8. (2 балла) Вычислить поверхность кроны кустарника, имеющего форму шара радиуса 0,5 м. В ответ запишите число, деленное на *л.*

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Создать модель клумбы, имеющей форму комбинированного геометрического тела, выполнить необходимые расчеты (площадь, объем, количество и виды саженцев).

Предполагаемые модели клумб:



Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	Б	А	27	2744	72 п; 48 п; 64 п	1	.

3.6 Первообразная функции и ее применение

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 4, ДРб 6, ДРб 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3

Теоретические

1. Продолжите определение: «Функция F(x) называется ...».
2. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
3. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция - это...».
4. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
5. В чем заключается общий вид всех первообразных?
6. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной?

А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.

2. (1 балл) Дана функция $f(x)= 3x^2+1$. Чему равна F(l)

А) 2; Б) 4; В) 6; Г) 11.

3. (1 балл) Общий вид всех первоообразных для f(x)=sinx?

А) F(x)=cosx+C; Б) F(x)=-cosx+C; В) F(x)=tgx+C; Г) F(x)=-tgx+C.

4. (1 балл) Вычислите определенный интеграл *f^xdx.*

А) -1; Б) 1; В) -1,5; Г) 1,5.

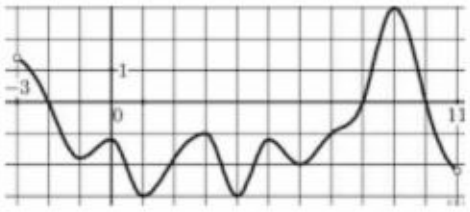
При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

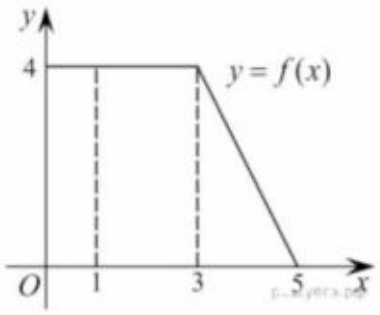
5. (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?

6. (2 балла) Задайте первообразную F(x) для функции $f(x)=3x^2-2x$, если известны координаты точки М (1,4) графика F(x).

7. (2 балла) На рисунке изображен график функции y=f(x), определённой на интервале *(-3;* 11). Найдите наименьшее значение функции Г(\)на отрезке [2; 9,5].

8. (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции y=f(x). Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл*f(x)dx.*





Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Вычислить площадь клумбы, периметр которой ограничивают линии y=0, y=x, y=-2x+6. Решить двумя способами. Сделать чертеж.

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	Г	А	Б	Г	да	x^3-x^2+4	-3	12	3

3.7 Степени и корни. Степенная функция.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, 0К 06,.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции с целым показателем.
3. Перечислите свойства степени с действительным показателем. Приведите примеры.
4. Перечислите свойства корня натуральной степени. Приведите примеры
5. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
6. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
7. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
8. На что стоит обратить внимание при решении иррациональных, дробнорациональных уравнений и неравенств?

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число V19? А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$

А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.

3. (1 балл) Расположите в порядке возрастания числа: 2; ^/5; V17

А) 2; V5? V17; Б) 2; V17; В) 2; V17; Г) WT2; V5

4. (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?

А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,58}\cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$ при а=7.

(У12 + л/8)^2

6. (2 балла) Найдите значение выражения 1О+V96
7. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле *VlRh'* *где* R=64QQ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Ответ	Б	Г	В	В	49	2	0,18

3.8 Показательная функция

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение показательной функции.
2. Перечислите свойства показательной функции.
3. Перечислите способы решения показательных уравнений.
4. Сформулируйте правило решения простейших показательных неравенств.
5. В чем заключается графический способ решения уравнений.
6. Приведите пример функциональной зависимости показательной функции из реальной жизни.

Контрольная работа

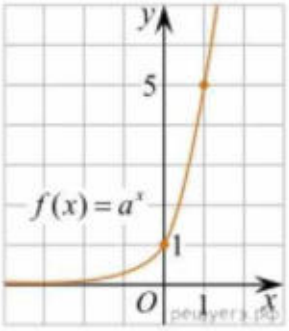
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) При каком значении а функция $y=a^x$ бывает на всей области определения?

4 Б) a=8,25; В) a=1; Г) a=V3.

2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение ^2).



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Функция задана формулой: $f(x)=(1)^x$. Чему равно f(-2)? А) -1; Б) -4; В) 4; Г) 1

4. (1 балл) Корень уравнения к 9/

А) 12,5; Б) 13; В) 14; Г) 15.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения $3^{x+2}-5*3^x=12$
6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство!$<7^{x1}<49$?

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $y = 2^{5-8x-x^2}$.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

8. (3 балла) Решите графически систему уравнений: $\begin{cases} y - 2x = 0 \\ _ ?x _ (y \quad 2 \quad 0 \end{cases}$

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	7	**8**
Ответ	B	A	B	A	1	2	-4	(2; 4)

3.9. Логарифмы. Логарифмическая функция.

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 14.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение логарифмической функции. Перечислите свойства логарифмической функции. Продолжите определение: «Логарифм - это...».
2. Чему равен логарифм произведения?
3. Чему равен логарифм частного?
4. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
5. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и уравнений и неравенств?
6. Перечислите способы решения логарифмических уравнений.
7. Сформулируйте правило решения простейших логарифмических неравенств.
8. В чем заключается графический способ решения уравнений.
9. Приведите пример функциональной зависимости логарифмической функции из реальной жизни.

Контрольная работа

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая из функций возрастает на всей области определения? А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) f(x)=logix.

2. (1 балл) Укажите область определения функции $/(x)^2 = lg-^x$—

А) (-7; 1,5); Б) (-оо; -1,5), (7; +оо).; В) (-1,5; 7); Г) (-оо; -7), (1,5?+оо).

3. (1 балл) Расположить в порядке возрастания: $\log_{0,5}$ *4* $\log_{0,5}$ 0,4, $\log_{0,5}$1

A) logo,5 *4* logo,5 0,4; logo,5^1; Б) logo,5 4;logo,5^i; logo,5 0,4;

B) logo,5^1; logo,5 0,4; logo,5 *4:* Г) logo,5 0,4; logo,5^1; logo,5 4.

4. (1 балл) Найдите корень уравнения — x) = 2.

А) 11; Б) -11; В) -3; Г) 3.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Определите значение выражения $\log_6 2 + \log_6 3 + 2^{\log 2}$\

6. (2 балла) Укажите наименьшее целое решение неравенства:

$$\log 3^{(}6x-4^{)} > 2.$$

7. (2 балла) Найдите точку максимума функции $У \sim 81п(\% + 7) — 8х + 3$.

8. (2 балла) Для обогрева помещения, температура в котором поддерживается на уровне $Т_п$=15° через радиатор отопления пропускают горячую воду. Расход проходящей через трубу радиатора воды m = 0,6 кг/с. Проходя по трубе расстояние x, вода охлаждается от начальной температуры $Т_в$=91° до температуры T, причём

$$x = \alpha \frac{cm}{\gamma} \log_2 \frac{T_в - T_п}{T - T_п},$$

где $c = 4200 \frac{Вт \cdot с}{кг \cdot ^\circ C}$ теплоёмкость воды, $\gamma = 28 \frac{Вт}{м \cdot ^\circ C}$ коэффициент теплообмена, а ^{a} = 0,8 — постоянная. Найдите, до какой температуры (в градусах Цельсия) охладится вода, если длина трубы радиатора равна 144 м.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите графически систему уравнении:^ $У + 2х = \log_3 135$ — $\log_3 5$ -3х - 6

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	Г	А	Б	5	3	-6	34	(0:3)

3.10 Множества. Элементы теории графов

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2.

ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7. ПК 1.3

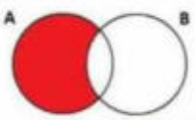
Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте определение множества.
2. Продолжите определение: «Объединение множеств - это...».
3. Продолжите определение: «Пересечение множеств - это. ».
4. Продолжите определение: «Разность множеств - это.».
5. Изобразите объединение двух множеств на кругах Эйлера.
6. Изобразите пересечение трех множеств на кругах Эйлера.
7. Сформулируйте определение графа. Что называется вершиной, ребром графа?
8. Как найти степень вершины графа?
9. Назовите отличительные черты полного и неполного графов.
10. Назовите отличительные черты связного и несвязного графов.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Какая операция изображена на кругах Эйлера?



А) $E = AuB$; Б) $E = Ac\hat{}B$; В) $E = A\backslash B$; Г) E=A-B.

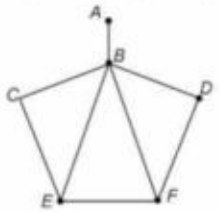
2. (1 балл) Какой граф представлен?

А) полный; Б) неполный; В) ДЕРЕВО; Г) нулевой.

3. (1 балл) Пятеро рабочих встретились при высадке цветов в клумбы. Сколько всего было сделано рукопожатий

А) 10; Б) 11; В) 5; Г) 6.

4. (1 балл) Определите степень вершины В:



А) 8; Б) 11; В) 3; Г) 5.

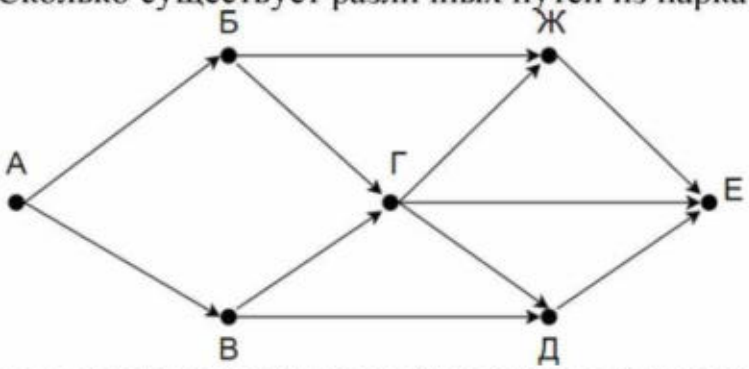
При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) 1. Даны два множества А={2, 4, 6, 8, 10, 12}, В={3, 6, 9, 12}. Запишите и изобразите графически новое множество Е: а) ***И*** *А* _ ; б) ! пл .

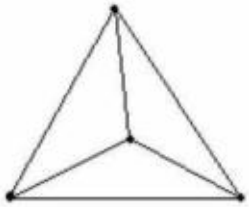
6. (2 балла) Колины друзья занимаются каким-нибудь видом спорта. 14 из них

увлекаются футболом, а 10 — баскетболом. И только двое увлекаются и тем и другим видом спорта. Сколько друзей у Толи?»

7. (2 балла) На рисунке — схема дорог, связывающих городские парки А, Б, В, Г, Д, Е. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из парка А в парк Е?



8. (2 балла) Можно ли нарисовать изображенный на рисунке граф не отрывая карандаш от бумаги и проводя каждое ребро ровно один раз?



Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Первую или вторую контрольные работы по математике успешно написали 33 студента, первую или третью - 31 студент, вторую или третью - 32 студента. Не менее двух контрольных работ выполнили 20 студентов. Сколько студентов успешно решили только одну контрольную работу?

Эталоны ответов:

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	Б	10	Г	-	22	8	нет	18

3.11 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 7, ДРб 8,ДРб 14.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5.
ПК 1.3.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие - это ...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события - это...»
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
6. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
7. Как найти медиану числового ряда?
8. Как вычисляется размах числового ряда?
9. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
10. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
12. Что изучает статистика?
13. Продолжите определение. «Сочетание - это...».
14. Продолжите определение. «Размещение - это...».
15. Продолжите определение. «Перестановки - это...».
16. Приведите пример множества из реальной жизни.
17. Приведите пример операции пересечения множеств.
18. Приведите пример операции объединения множеств.
19. Приведите пример операции разности множеств
20. Раскройте понятия «граф», «дерево», «цикл»

Контрольная работа
Обязательная часть

При предложенных решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех

1. (1 балл) Комбинаторика - это раздел математики, отвечающий на вопросы сколькими способами можно выбрать элементы ...

А) заданного конечного множества; Б) бесконечного множества, В) любого множества; Г) иррациональных чисел.

2. (1 балл) Соединения из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком расположения в них элементов, называются:

А) перестановками; Б) сочетаниями; В) размещениями; Г) комбинациями

3. (1 балл) Число всех возможных размещений вычисляется по формуле:

А) Д" = *n(n m); Б) A™ – n(n 1) ...(n m + 1)* В) *A™ –О A™ – n(n + m)*

4. (1 балл) Группировка - это

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В среднем из 2000 садовых насосов, поступивших в продажу, 6 подтекают. Найдите вероятность того, что один случайно выбранный для контроля насос не подтекает?

6. (2 балла) Сравнить всхожесть семян любых трех видов однолетних цветов за последние 3 года. Составить диаграмму по найденным данным. Сделать выводы.

7. (2 балла) Цветоводу предложили украсить клумбу цветами, используя 3 вида. Сколько различных вариантов есть у цветовода, если есть выбор из 5 видов разной рассады?

8. (2 балла) Сколькими способами можно посадить 4 кустарника в один ряд?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Чтобы поступить в институт на специальность «Мастер садовопаркового и ландшафтного строительства», абитуриент должен набрать на ЕГЭ не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов— математика, русский язык и иностранный язык. Чтобы поступить на специальность «Коммерция», нужно набрать не менее 70 баллов по каждому из трёх предметов — математика, русский язык и обществознание.

Вероятность того, что абитуриент З. получит не менее 70 баллов по математике, равна 0,6, по русскому языку — 0,8, по иностранному языку — 0,7 и по обществознанию 0,5

Найдите вероятность того, что З. сможет поступить хотя бы на одну из двух упомянутых специальностей.

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	А	А	В	А	0,997	.	10	24	0,408

3.12 Уравнения и неравенства

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):
ДРб 2, ДРб 3,ДРб 14.
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6,

Теоретические вопросы:

1. Что называется уравнением?
2. Что значит решить уравнение?
3. Что такое корень уравнения?
4. Что называется неравенством?
5. Что значит решить неравенство?
6. В чем заключается «метод интервалов»?
7. Что называется решение системы уравнений?
8. Что значит решить систему уравнений?
9. При решении каких уравнений и неравенств, следует обратить внимание на область допустимых значений?
10. Перечислите способы решения уравнений.
11. Перечислите способы решения систем уравнений.

Контрольная работа
Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Какое из чисел является корнем уравнения $\log_2(x+1) = 1$ А) -1; Б) 2; В) 1; Г) 0.
2. (1 балл) Какие из уравнений имеют более одного корня?

А) x^2-бх+5=0; Б) 3^{x+2}=9; В) (х-4) $(x+3)(x-$ =0; Г) 2х-7=0.

3. (1 балл) Определите вид уравнения $\sqrt{-32-x}$ ^{2}-
А)линейное; Б)квадратное; В) ирра- циональное; Г)рациональное.
4. (1 балл) Определите наименьшее целое решение неравенства $5^{x+2}<1$? А) -3; Б) 0; В) 3; Г) -4.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите корень уравнения х-3 =2
х-у = 8,
6. (2 балла) Решите систему уравнений $12^{x\ 3y}$= 16.
7. (2 балла) Решите нера- $\frac{2x^2-5x}{x-3} \leqslant x.$ венство
8. (2 балла) Решите уравнение (2х - 3)V3x^2 — 5х - 2=0

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2 x - \sqrt{3}\cos\left(\frac{3\pi}{2} - x\right) = 0$. Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{5\pi}{2}; 3\pi\right]$.

Эталоны ответов

Номер задания	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Ответ	В	А, В	В	А	1;5	(10; 2)	$(-\infty; 0]\cup[2; 3$	-1; 6	7тг 8л: 2(Г,т, у, ЗЯ.

4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 - 3.4)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 9, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

ПК 1.3..

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ - точка М?

А) М(0,3,4); Б) М(2,3,4); В) М(0,- 3,4); Г) М(0,3,- 4).

2. (1 балл) Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

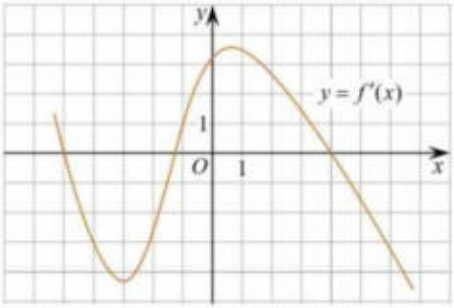
3. *(1 балл) Найдите корень уравнения:*

$$\cos\frac{\pi x}{6}=\frac{\sqrt{3}}{2}.$$

В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции y=f(x). При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке [-4; -2] ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.
6. (2 балла) Даны четыре точки: А(0,1,1), В(1,-1,3), С(3,1,0) Д(3,2,2) Докажите, что отрезки АВ и СД перпендикулярны.
7. (2 балла) Двигаясь со скоростью и = 3 м/с, трактор тащит сани с силой F=40 кН, направленной под острым углом *a* к горизонту. Мощность, развиваемая трактором, вычисляется по формуле $N = Fv\cos\alpha$. Найдите, при каком угле а(в градусах) эта мощность будет равна 60 кВт (кВт — это $\frac{\text{кН}\cdot\text{м}}{\text{с}}$).
8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где *x*— расстояние от точки отсчета в метрах, *t*— время в секундах, измеренное с нача-

ла движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Разбить цветник прямоугольной формы (отношение сторон 2:3) на части различной площади. Укажите разным цветом параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся отрезки. Рассчитать количество саженцев цветов для каждого сектора. Оформить схему цветника (можно использовать компьютер). Например,



Эталоны ответов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	А	Г	Г	Б	5	.	60	8	.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзаменационная работа состоит их 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получаете один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	*Число баллов, необходимое для получения отметки*
«3» (удов.)	*6-9*
«4» (хорошо)	*10-14* *(не менее одного задания из дополнительной части)*
«5» (отлично)	*более 14* *(не менее двух заданий из дополнительной части)*

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРб 1, ДРб 2, ДРб 3, ДРб 4, ДРб 5, ДРб 6, ДРб 7, ДРб 8, ДРб 9, ДРб 10, ДРб 11, ДРб 12, ДРб 13, ДРб 14.

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

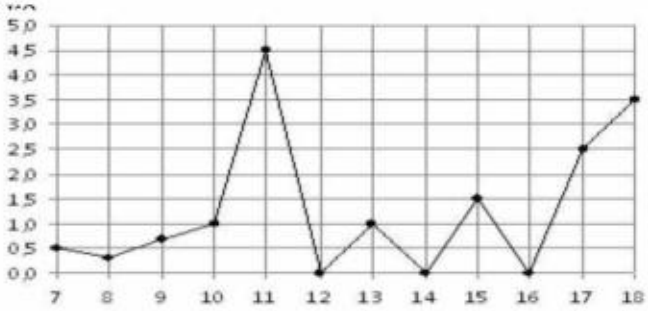
ПК 1.3.

Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ. *1.*

2. *(1 балл)* Вычислите: 2sin(n/6)+2cos(n/3) *(1 балл)* На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. *(1 балл)* Мобильный телефон стоил 16000 рублей. Через некоторое время цену на эту модель снизили до 15200 рублей. На сколько процентов была снижена цена?

4. *(1 балл)* На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. *(1 балл)* Найдите значение выражения $Log_2 2 + \log_2 32$

6. *(1 балл)* Найдите корень уравнения *(1 балл)* Решите неравенство 2^{X+5} У7-6х-7.

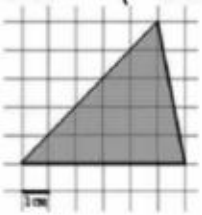
7. > 64. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. *(1 балл)* Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. *(1 балл)* Найдите производную функции в точке x=0:^ = $5x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. *(1 балл)* Цветник, оформленный по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота цветника 35 см, диаметр основания 20 см. Сколько земли необходимо привести, чтобы цветник был заполнен полностью. В ответ запишите число, деленное на 7г.

11. *(1 балл)* Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



10. *(1 балл)* Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

Дополнительная часть

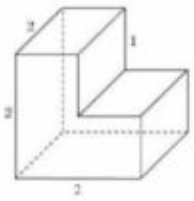
При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

11. *(3 балла)* Вычислите площадь земли, отведенного под клумбу, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

12. *(3 балла)* Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество

решений, принадлежащих промежутку [0; *4л.]*

13. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



14. (3 балла) Первый садовод высаживает 126 саженцев на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько саженцев за час высаживает первый садовод, если известно, что он за час может высадить на 5 саженцев больше второго?

Эталоны ответов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	5	0,25	6	-7	1	-10	7	35000	15	11	9	5	6	13

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

ОУД.08 Информатика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности
40.02.04 Юриспруденция
базового уровня подготовки

Орел, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 ИНФОРМАТИКА 4
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15
3.1. Формы и методы оценивания 15
3.2. Критерии оценивания формируемых компетенций 16
3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины 23
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 90

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Информатика» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Информатика».

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 ИНФОРМАТИКА

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов ин-

формации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демон-

страционные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1. – Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем/ **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет. - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах; -уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива.

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуни-	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить равномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

	кативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; -уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций). -уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); -уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность моде-

		ли моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; -уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; -уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; -уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; поясняет принципы работы простых алгоритмов сжатия данных. -уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и

		сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; -уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; -уметь созда-

		вать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизнен-	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации. - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информаци-

	ных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	онный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня; анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и об-

		лачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; - наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований (таблица 2).

Таблица 2. – Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9, Тема 3.4	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2. Тема 1.3 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.9 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7	Тестирование
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 3.4	Выполнение практических заданий, оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, промежуточных аттестаций.
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.2. Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	Выполнение практических заданий, оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, промежуточных аттестаций.
ОК 02, ЦК 1.3	Прикладной модуль 1	Контрольная работа
ОК 02, ЦК 1.3	Прикладной модуль 2	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ЦК 1.3	Все темы и модули	Дифференцированный зачет

3.2. Критерии оценивания формируемых компетенций

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

1. Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

2. Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

3. Самостоятельность ответа.

4. Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Критерии оценки рефератов, докладов, сообщений, конспектов:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	5	Отлично
2.	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	4	Хорошо
3.	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	3	Удовлетворительно
4.	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки практического, лабораторного занятия

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя. Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы. Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2.	Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя. Показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме. Работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3.	Практическое, лабораторное задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя. Продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала Выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов.	3	Удовлетворительно
4.	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины задания; Если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы, сопутствующие ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.	5	Отлично
2.	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Наличие неточностей в изложении теоретического материала. 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточно-	4	Хорошо

	сти при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски. 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемого материала. 9. Понимание основных взаимосвязей. 10. При решении задач сделаны второстепенные ошибки.		
3.	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки 9. Слабое знание правил, отсутствие практических навыков работы в области информатики 10. Скудны основные представления, преобладают формалистические знания. 11. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает информационные связи.	3	Удовлетворительно
4.	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Имеются грубые ошибки при практической работе 7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 8. Полностью не усвоил материал.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки контрольной работы

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями. Показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы Работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.	5	Отлично
2.	Контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями. Показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы. Работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета; б) или не более двух недочетов.	4	Хорошо
3.	Контрольная работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; Показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; Выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок; б) не более одной грубой ошибки и одного недочета; в) не более двух-трех негрубых ошибок; г) одна негрубая ошибка и три недочета; д) при отсутствии ошибок, 4–5 недочетов.	3	Удовлетворительно
4.	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «уловлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы. Если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания

		и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Критерии оценки компьютерной презентации

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
2.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
3.	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
4.	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки экзамена

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачета с оценкой.

Зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1.	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения; - показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала, видит межпредметные связи, - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания	5	Отлично
2.	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса, привлекается ли-	4	Хорошо

	формативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений. Допускается 1-2 незначительные ошибки.		
3.	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе межпредметных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно; - в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные преподавателем вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3 4 ошибок.	3	Удовлетворительно
4.	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудовлетворительно

3.3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: устный опрос, блиц-опрос, тест (тестовые задания), письменный опрос практическая работа, рабочая тетрадь.

Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут). Входной контроль состоит их 2-х частей:

обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
-	#	#	-#	!#	-#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: *#-# + – -#*

Ответ

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание: НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	A	B	C	D	E
A		3			
B	3		1	2	6
C		1			3
D		2			3
E		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и E. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3

2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на 4 языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++

алг
нач
цел s, t, A
ввод S
ввод t
ввод A
если s > 10 или t > A
то вывод "YES"
иначе вывод "NO"
все
кон
	var s, t, A: integer;
	begin
	readln(s);
	readln(t);
	readln(A);
	if (s > 10) or (t>A)
	then
	writeln("YES")
	else writeln("NO")
	end.
		s = int(input())
		t = int(input())
		A = int(input())
		if (s > 10) or (t > A):
		print("YES")
		else:
		print("NO")
			#include
			<iostream>
			using namespace
			std;
			int main(){
			int s, t, A;
			cin >> s;
			cin >>t;
			cin >> A;
			if (s > 10) or (t>A)
			cout <<"YES"<<
			endl;
			else
			cout << "NO"<<
			endl.
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1,12); (11,12); (-11, -12); (-11,12); (-12,11); (10,10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1) foto

2) email

3) .ru

4) ://

5) http

6) /

7) opg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» - символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

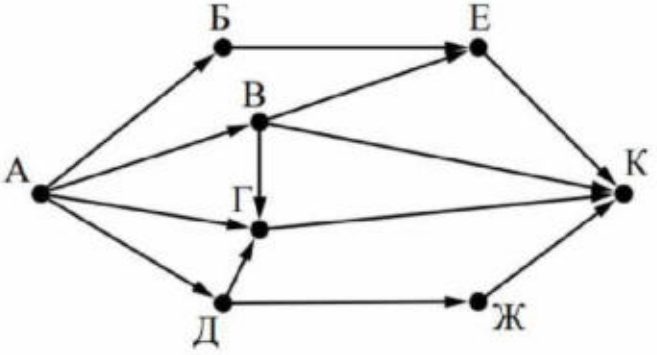
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва | Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Ответ _____

9. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число - количество единиц.

Ответ

Эталоны ответов

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11 ОК 01, ОК 02

Тема 1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

1. последовательность знаков некоторого алфавита;
2. сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;
3. сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;
4. сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком
5. сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую отличного мнения, называют:

1. достоверной;
2. актуальной;
3. объективной;
4. полезной;
5. понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

1. понятной;
2. достоверной;
3. объективной;
4. полной;
5. полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

1. полезной;
2. актуальной,
3. достоверной,
4. объективной;
5. полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

1. понятной;
2. актуальной,
3. достоверной,
4 полезной;
5 полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

1. полезной;
2. актуальной,
3. полной,
4. достоверной;
5. понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

1. полной;
2. полезной,
3. актуальной,
4. достоверной;
5. понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

1. текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.,
2. научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;
3. обыденную, производственную, техническую, управленческую;
4. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

1. социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
2. техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;
3. обыденную, научную, производственную, управленческую;
4. визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
5. математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации.

1. школьный учебник;
2. фотография;
3. телефонный разговор;
4. картина;
5. чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

1. текстовую и числовую;
2. визуальную и звуковую;
3. графическую и табличную;
4. научную и техническую;
5. тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

1. получение и обработка информации являются необходимыми условиями

жизнедеятельности любого организма.

2. для обмена информацией между людьми служат языки.
3. информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.
4. процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.
5. процессы управления - это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

1. естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;
2. двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;
3. определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;
4. правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

1. двоичная система счисления
2. языки программирования
3. кириллица
4. китайский язык
5. музыкальные ноты
6. русский язык
7. дорожные знаки
8. код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1. 1 бит
2. 1 байт
3. 3 бита
4. 3 байта.

Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1. 1 байт
2. 2 байта
3. 3 байта
4. 3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

1. знания о законах функционирования информационной среды
2. принцип узкой специализации
3. знания об информационной среде
4. умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость
Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.

Тактовая частота процессора - это

1. число двоичных операций, совершаемых за единицу времени
2. число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени
3. скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода
4. скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и

1. ввода/вывода с процессором
2. оперативную память
3. контроллеры
4. материнскую плату
5. системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

1. шина управления
2. шина адреса
3. шина данных
4. шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

1. быстрее, чем внешняя
2. медленнее, чем внешняя
3. одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является...

1. энергозависимой
2. постоянной
3. оперативной
4. энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

1. производительность
2. размер
3. температура
4. цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

1. числовую информацию;
2. текстовую информацию;
3. звуковую информацию;

4. графическую информацию.

В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1. 1643
2. 1673
3. 1642
4. 1700

октября — день рождения Интернета.

1. 19
2. 27
3. 17
4. 29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1. 1 поколение
2. 2 поколение
3. 3 поколение
4. 4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

1. Altair 8800
2. IBM/370
3. Apple Lisa
4. Apple - 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

1. 40-е годы XX в.
2. 50-е годы XX в.
3. 80-е годы XX в.
4. 90-е годы XX в

Укажите верное высказывание:

1. компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;
2. компьютер представляет собой единое, неделимое устройство,
3. составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;
4. компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать
5. требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

1. машинное слово;
2. регистр;
3. байт;
4. файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

1. на флешке;
2. в облачном хранилище;
3. на жестком диске;
4. в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

1. типа монитора;
2. частоты процессора;
3. напряжения питания;
4. объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

1. На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют

обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;
2. На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;
3. На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;
4. На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение - это
1. Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы
2. Программы для организации удобной системы размещения программ на диске
3. Набор программ для работы устройств системного блока компьютера
4. Программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это ..
1. группа компьютеров и линии связи
2. группа компьютеров в одном помещении
3. группа компьютеров в одном здании
4. группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети
1. совместное использование ресурсов
2. обеспечение безопасности данных
3. использование сетевого оборудования
4. быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети - Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

Установите соответствие между типом сервера и его назначением

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

1. Преобразование данных в формат нужного протокола
2. Передача информации по сети.
3. Дублирование пакетов при их передаче в сетях
4. верны все варианты

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

1. это компьютер, использующий ресурсы сервера
2. это самый большой и мощный компьютер
3. это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
4. сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

Укажите достоинства топологии "Шина"

1. при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
2. легко подключать новые рабочие станции
3. высокий уровень безопасности
4. самая простая и дешёвая схема
5. простой поиск неисправностей и обрывов
6. небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

1. большой расход кабеля, высокая стоимость
2. для подключения нового узла нужно останавливать сеть
3. при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
4. количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
5. низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологи "Кольцо"

1. не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
2. при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
3. легко подключать новые рабочие станции
4. большой размер сети (до 20 км)
5. надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

1. каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
2. повышенный уровень безопасности все компьютеры в сети равноправны
3. пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать сов-

местными

4. основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

1. Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.
2. Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.
3. Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.
4. Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

1. Адаптер
2. Коммутатор
3. Шлюз
4. Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



1. Витая пара
2. RJ-45
3. RJ-12
4. шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

1. коммутатор
2. концентратор
3. адаптер
4. маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

1. HTTP
2. FTP
3. SMTP
4. FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а г	1г 2д 3б 4в 5а	1 в 2б 3а 4г	а	в	1б 2в 3а	а б г е	а в г	а г Д	а в г	б г	г	б	г	1б 2г 3а 4в	1в 2г 3б 4а	б

Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

1. актуальность
2. аутентичность
3. целостность
4. конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ

Заполните пропуски в предложении.

... информации - субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ...

1. пользователь, разработчика, модификациями
2. пользователь, посредника, нарушением
3. владелец, разработчика, нарушением
4. владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

1. дискретность
2. целостность
3. конфиденциальность
4. доступность
5. актуальность

Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Лицензия на программное обеспечение - это

1. документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

2. документ, определяющим порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом
3. документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом
4. документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

1. уязвимость
2. слабое место системы
3. угроза
4. атака

Пароль пользователя должен

1. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
2. Содержать только буквы
3. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
4. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

1. Пароль должен состоять из цифр
2. Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем
3. Пароль не должен быть слишком длинным
4. Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить
5. Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов
6. Пароль не должен совпадать с логином
7. Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов
8. Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

Виды информационной безопасности:

1. Персональная, корпоративная, государственная

2. Клиентская, серверная, сетевая
3. Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

1. Все ответы верны
2. Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
3. Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
4. Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

1. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов
2. Процесс преобразования, при котором информация удаляется
3. Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную
4. Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

1. управление доступом
2. конфиденциальность
3. аутентичность
4. целостность
5. доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

1. защита от сбоев в электропитании
2. защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров
3. защита от сбоев устройств для хранения информации
4. защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

1. разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.
2. защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое
3. охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
	а
	непреднамеренным
	б
	б в г
	1б 2а 3в
	в
	в
	а
	б г д е ж
	пароль
	антивирус
	1а 2г 3д 4б 5в
	а
	а б в г
	а
	б
	б
	а

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

1. разработка объекта с заданными свойствами
2. оценка влияния внешней среды на объект
3. разрушение объекта
4. перемещение объекта
5. выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

1. задача, которую вы не умеете решать
2. задача, в которой не хватает исходных данных
3. задача, в которой может быть несколько решений
4. задача, для которой неизвестно решение
5. задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

Какие из этих высказываний верны?

1. Для каждого объекта можно построить только одну модель.
2. Для каждого объекта можно построить много моделей.
3. Разные модели отражают разные свойства объекта.
4. Модель должна описывать все свойства объекта
5. Модель может описывать только некоторые свойства объекта

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

1. страна столица
2. болт чертёж болта
3. курица — цыпленок
4. самолёт — лист металла
5. учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилага-

тельное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

1. рисунок дерева
2. модель ядра атома из металла
3. уменьшенная копия воздушного шара
4. таблица с данными о населении Земли
5. формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели? это уменьшенная копия оригинала

1. это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами это словесное описание оригинала это формулы, описывающие изменение оригинала
2. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости? массой шарика объемом шарика
3. изменением формы шарика в полете изменением ускорения свободного падения сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

1. Тестирование
2. Эксперимент
3. постановка задачи
4. разработка модели
5. анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

1. это модель для поиска оптимального решения
2. это модель,учитывающая действия противника
3. это модель компьютерной игры
4. это модель объекта, с которой играет ребенок
5. это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

1. модель в виде формулы
2. словесное описание явления
3. модель, записанная на формальном языке
4. математическая модель

Модель - это:

1. фантастический образ реальной действительности
2. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его
3. пространственно-временные характеристики

4. материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

5. описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

1. Табличной модели
2. Графической модели
3. Иерархической модели
4. Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
	а б д
	б в д
	б в д
	а б в г д
	вербальная
	имитационная
	вероятностная
	динамическая
	тестирование
	алгоритм
	а г д
	б
	в г
	в
	б
	в
	в
	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в F.

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из A в E:

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A		4	3		7
B	4			2	
C	3			6	
D		2	6		1
E	7			1	

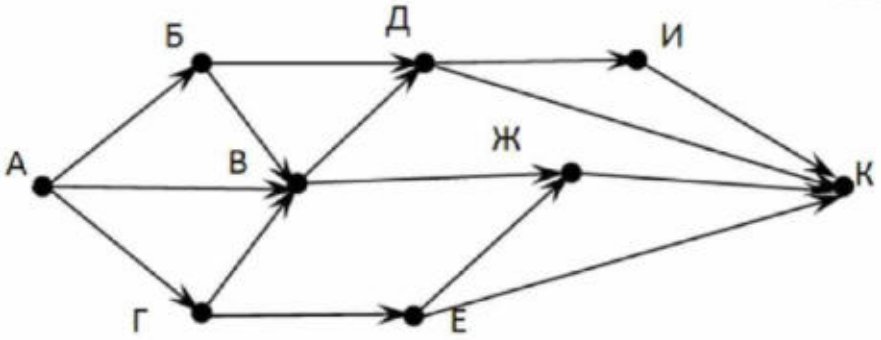
Ответ _____

Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

Ответ _____

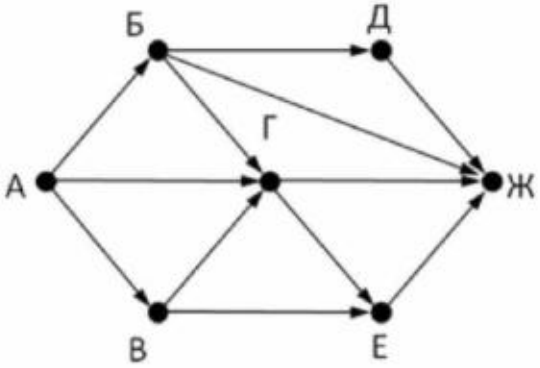
На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

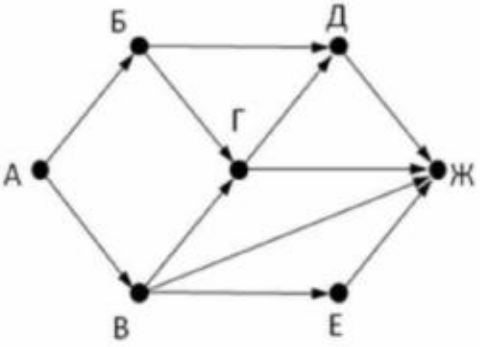
На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой.

Сколько существует различных путей из города А в город Ж



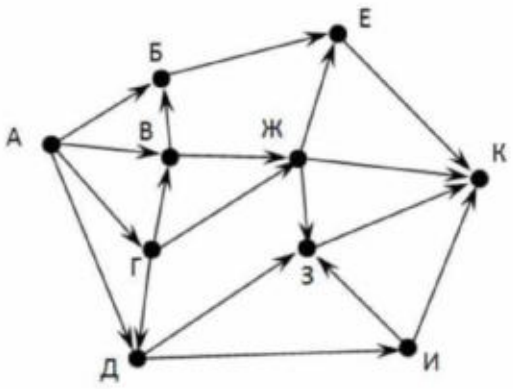
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

Запишите выражение c*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение 5*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение (c-d)*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение 3*a+2*d в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при a = 6, b = 4 и c = 2

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + * - при a 28, b = 2 и c = 1

Ответ _____

Ключ к тесту

	9
	5
	18
	6
	13
	9
	7
	18
	30
	36
	cab+*
	*5-d3
	cd-ab-*
	+*3a*2d
	10
	12
	8
	12

ТЕСТ. Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;

2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе —справа;

3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

x := 5;
y := 7;
t := x;
x := y mod x;
y := t;

x=2, y=5, t=5

x=7, y=5, t=5

x=2, y=2, t=2

x=5, y=5, t=5

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
b := 15;
a := b – a*2;
if a > b
then c := a + b
else c := b – a;
```

–3

33

18

12

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2
2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;
begin
y := 0;
for i := 1 to 4 do
begin
y := y * 10;
y :=y    i;
end
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;
begin
y := 0;
i := 1;
repeat
i :=2*i;
y := y    i
until i > 5;
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы.

```
var y : real, i : integer;
begin
y := 0;
i := 5;
while i>2 do
begin
i:=i - 1;
y := y - i * i
end;
end.
```

Ответ

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:= i + 1;
for i:=0 to 10 do
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
for m:=1 to 5 do
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2

5

8

14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

1. все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
2. все элементы окажутся равны своим индексам
3. все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
4. все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

F(1) = 1

F(n) = F(n - 1) * (2*n + 1), при n > 1

Чему равно значение функции F(4)?

27
9
105
315

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln('*'),
if n > 0 then begin
61
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

7
10
13
15

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
writeln(n);
if n < 5 then begin
F(n−3);
F(n*3)
end
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ

Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer). integer;
begin
if n > 2 then
F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
else
F := n;
end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ

Ключ к тесту

№	Ответ
	г
	а
	г
	121211
	1234
	14

	29 в
	в
	б
	г
	г
	42
	20

ТЕСТ. Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных

1. СУБД предназначена для:

1) использования единого программного обеспечения для обработки данных

2) организации низкоуровневого программирования

3) коммерческого использования данных, хранящихся в памяти системы

4) централизованного управления БД в интересах всех работающих в этой системе

2. По способу доступа к базам данных СУБД различают:

1) диск-серверные

2) таблично-серверные

3) серверные

4) клиент-серверные

3. По степени универсальности различают классы:

Выбрать несколько правильных ответов

1) СУБД общего назначения

2) специализированные СУБД

3) процедурные СУБД

4) программно-оринтированные СУБД

4. Для представления особой предметной области в базе информационного приложения требуется:

1) разработка специализированной СУБД

2) разделение описания предметной области на локальные фрагменты, описание которых может быть

выполнено в среде СУБД общего назначения

3) использование нескольких СУБД общего назначения

4) использование СУБД общего назначения

5. С точки зрения конечного пользователя СУБД НЕ РЕАЛИЗУЕТ:

1) функции поиска данных

2) функции хранения данных

3) формирование выходных документов (отчетов)

4) управление файловой структурой

6. К справочно-правовым системам относятся:

1) корпоративные базы данных

2) 1С Бухгалтерия, 1С Предприятие

3) АРМ (автоматизированные рабочие места)

4) ГАРАНТ, КОНСУЛЬТАНТ-ПЛЮС

7. В классификации типов СУБД отсутствуют:

1) модемные

2) реляционные

3) иерархические

4) сетевые

8. Представление реляционной модели данных в СУБД реализуется в виде:

1) таблиц

2) предикатов
3) деревьев
4) сети
9. Язык организации данных СУБД предназначен для описания:
1) структуры базы данных
2) обработки данных в базе
3) синтаксически корректных файлов
4) печатных отчетов по базе
10. Какой язык является языком запроса к реляционным базам данных

---

11 Основными объектами СУБД являются:
1) таблица, форма, запрос, отчет
2) ключ, поле, точность, безопасность
3) запись, файл, структура, модель
4) отношение, нормальная форма, запись
12 Характеристиками поля в БД не являются:
1) длина
2) тип данных
3) имя
4) запись
13. В записи таблицы реляционной базы данных может содержаться:
1) только числовая информация
2) только текстовая информация
3) исключительно однородная информация (данные только одного типа)
4) неоднородная информация (данные разных типов)
14. Ключ в таблице БД может быть:
Выбрать несколько правильных ответов
1) простым
2) составным
3) дополнительным
4) первичным
5) отчетным
15. Созданный пользователем графический интерфейс для ввода и корректировки данных таблицы базы данных — это:
1) форма
2) таблица
3) запись
4) поле
16. Поиск данных в базе это:
1) определение значений данных в текущей записи
2) процедура выделения значений данных, однозначно определяющих ключевой признак записи
3) процедура определения дескрипторов базы данных
4) процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют заранее
поставленному условию
17 Для получения таблицы из совокупности связанных таблиц путем выбора полей, удовлетворяющих заданным условиям, используются ...
18. В СУБД MS Access могут использоваться следующие виды запросов:
Выбрать несколько правильных ответов
1) перекрестные
2) на добавление

3) промежуточные
4) на выборку
5) на восстановление

ТЕСТ. Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.

Сортировка, фильтрация, условное форматирование, Тема 3.8 Формулы и функции в электронных таблицах

1. Что такое электронные таблицы?
1) средство представления и обработки данных на ЭВМ в табличной форме.
2) специализированные программы для типовых расчетов,
3) табличные данные в памяти ЭВМ;
4) информация операционной системы о ресурсах ЭВМ
2. С чего начинается формула в MS Excel?
1) f(x)=;
2) со знака =;
3) с функции – сумм();
4) со ссылки на ячейку.
3. В электронной таблице выделена группа ячеек A1 : C5 Сколько ячеек входит в блок?
1) 5;
2) 10;
3) 15;
4) 12;
4. В электронной таблице выделена группа ячеек A1 : B3 Сколько ячеек входит в блок?
1) 6;
2) 5;
3) 4,
4) 3.
5. Как можно выполнить сортировку списка в Excel?
1) Команда Данные-Сортировка;
2) Команда Сервис - Параметры – Сортировка;
3) Вид - Параметры – Сортировка;
4) Все ответы верны.
6. Блок ячеек электронной таблицы задается:
1. номерами строк первой и последней ячейки,
2. именами столбцов первой и последней ячейки;
3. указанием ссылок на первую и последнюю ячейку.
7. Как называется файл в MS Excel?
1. документ;
2. таблица,
3. книга;
4. папка
8. Какое средство предназначено для ввода функций в MS Excel?
1) Буфер обмена;
2) Мастер функций;
3) Мастер формул;
1) Клавиатура.
9. Как сгруппированы функции в Мастере функций в MS Excel?
1) По типам;
2) По группам;

3) По алфавиту;

4) По категориям.

10. Что нужно сделать в MS Excel, если вместо одного типа данных в ячейках отображается другой?

1) Удалить и ввести заново

2) Отформатировать.

3) Отредактировать.

4) Очистить формат.

11. Формула в электронных таблицах не может включать.

1. имена ячеек;
2. числа;
3. текст;
4. знаки арифметических операций.

12. Укажите формулу, которая содержит как абсолютный так и относительный адрес:

1. = A$1*$C1
2. = A1*C$1
3. =A1*C1
4. = A1*C1

13. Какие формулы по своей форме соответствуют правилам.

1. =2B2*ABS(C2)
2. = 2*sin B$2+4^C2
3. = cos(2*B1)+sin2*(C3)
4. = F1+cos(D2)

14. Для сортировки числовых данных таблицы по столбцу В в порядке возрастания необходимо:

1. Выделить числовые данные столбца В и выполнить сортировку
2. Выделить строки с числовыми данными таблицы и выполнить сортировку
3. Выделить всю таблицу и выполнить сортировку

15. Если адрес ячейки в формуле C$3, то при копировании формулы по строке:

1. Корректируется имя столбца
2. Корректируется номер строки
3. Корректируется и имя столбца и номер строки
4. Адрес не изменяется

16 К табличным процессорам относятся:

1. все перечисленные;
2. QuattroPro;
3. Excel;
4. Super Calc.

17 Что называется книгой в MS Excel?

1. шаблон;
2. файл электронной таблицы;
3. любой документ;
4. рабочий лист.

18. Книга (файл) электронных таблиц состоит из:

1. документов;
2. страниц;
3. таблиц
4. рабочих листов.

19. К категориям функций рабочего листа табличных процессоров не относятся:

а) математические;

б) статистические;

в) расчетные;
г) финансовые.
20. Каждая ячейка электронной таблицы не может содержать
1. рисунок;
2. число;
3. текст;
4. музыкальный фрагмент;
5. формулу.
21. Элементарным объектом электронной таблицы являются:
1. запись;
2. поле;
3. ячейка;
4. тетрадь;
5. лист;
6. книга.
22. Совокупность элементарных объектов электронной таблицы образуют
1. запись;
2. поле;
3. тетрадь;
4. лист;
5. книга.
23. Книга рабочей таблицы - это
1. совокупность листов;
2. совокупность записей;
совокупность тетрадей.

Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и анализа данных проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. «Потоки данных».

Создание презентации на основе данных датасета Анализ продаж из сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями - https://cloud.vandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-ch-visualization

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

Шкала оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом.

	Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

-Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens

-Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. https://doud.vandex.ru/docs/datalens/tutorials/data-from-csv-aeo- visualization^)

-Создать чарты геоданных и зависимости ДТП от времени суток -Создать дашборд из полученных чартов -Проанализировать полученные данные

-Создать презентацию, включив в нее построенные чарты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях

-Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП

-Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все чарты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом: анализ данных и принцип их отбора и обработки; аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания; визуализацию итогового дашборда формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности. рефлексию работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

	Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов. Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.

Контрольные вопросы для устного опроса по теме
«Информационная деятельность человека»

1. Считаете ли вы себя человеком, владеющим информационной культурой? Почему?
2. Каков запас информационных ресурсов России?
3. Как можно защитить информацию от несанкционированного доступа?
4. Объясните термин «информационные технологии».
5. В чем особенности современных информационных технологий?
6. Какие области применения информационных технологий вы знаете?
7. Перечислите основные этапы развития вычислительной техники.

ТЕСТ к теме
«Информационная деятельность человека»

1. Перечислите этапы развития вычислительной техники:
   a. Доручной.
   b. Механизированный.
   c. Ручной.
   d. Электрический
   e. Механический
   f. Электронный
   g. Электромеханический.
   h. Автоматизированный.
2. В каком году появилась первая ЭВМ?
   a. 1823.
   b. 1946.
   c. 1951.
   d. 1949.
3. Как называлась первая ЭВМ?
   a. МИНСК.
   b. БЭСМ.
   c. ЭНИАК.
   d. ПВМ.
4. Кто является основоположником отечественной вычислительной техники?
   a. С.А. Лебедев.
   b. М.В. Ломоносов.
   c. П.Л. Чебышев.
   d. Н.И. Лобачевский.
5. Время появления первой ЭВМ в нашей стране?
   a. XIX век.
   b. Первая половина XX века.

c. 1951 год.
d. 60-е годы XX века.

6. Первая ЭВМ в нашей стране:
   a. Стрела
   b. IBM PC.
   c. БЭСМ.
   d. МЭСМ.
7. Что понимают под термином «поколение ЭВМ»?
   a. Все счётные машины.
   b. Все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах
   c. Совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации.
8. На какой электронной основе созданы машины первого поколения?
   a. Транзисторы.
   b. Электронно-вакуумные лампы.
   c. Зубчатые колёса
   d. Реле.
9. Элсктронной базой ЭВМ II поколения являются:
   a. Лампы.
   b. Полупроводники.
   c. Интегральные схемы.
   d. БИС
10. Основной элсментарной базой ЭВМ третьего поколения являются?
    a. Полупроводники.
    b. Интегральные схемы.
    c. Электровакуумные лампы.
    d. СБИС
    e. БИС
11. Основной элсментарной базой ЭВМ чствёртого поколения являются?
    a. Полупроводники.
    b. Электромеханические схемы.
    c. Электровакуумные лампы.
    d. СБИС
    e. БИС
12. Основной элсментарной базой ЭВМ пятого поколения являются?
    a. Полупроводники.
    b. Электромеханические схемы.
    c. Электровакуумные лампы.
    d. СБИС
    e. БИС

Критерии оценки:

12 правильных ответов	«отлично» (высокий уровень освоения)
10-11 правильных ответов	«хорошо» (средний уровень освоения)
7-9 правильных ответов –	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
6 и менее правильных ответов –	«неудовлетворительно»

Контрольные вопросы для устного опроса по теме
«Информация и информационные процессы»

1. Дайте определение понятия «информация».
2. Каким образом информация представляется на ее носителе?
3. Какие носители информации вы знаете?
4. В чем суть кодирования информации?
5. Зачем применяется кодирование при обработке информации?
6. Как кодируются символы текста?
7. Как кодируются рисунки?
8. Как кодируется звук?
9. Назовите основные информационные процессы.
10. Назовите средства, обеспечивающие выполнение информационных процессов.
11. Приведите примеры, демонстрирующие различные свойства информации.

Блиц-опрос по теме
«Информация и информационные процессы»

1. Как называется свойство информации, которое определяет достаточность данных для принятия решения?
2. Вставить пропущенное слово:
   Нет необходимости повторять процесс обработки информации, если в результате выясняется, что полученная информация верна.
3. Как называется конечный набор символов (знаков) любой природы, из которых конструируются сообщения на данном языке?
4. Что относится к основным параметрам, характеризующим возможности компьютера?
5. Расположить элементы в порядке убывания:
   20 бит, 1010 байт, 2 байта, 10 бит, 1 Кбайт
6. Как называется способ сбора информации без участия человека с помощью приборов, датчиков и других устройств?
7. Какова физическая природа человеко-читаемого документа?
8. Перечислить средства связи с беспроводным соединением.
9. Как называется способ контроля информации, связанный с нахождением контрольных сумм?
10. В схеме фон Неймана между блоком «Внешние устройства» и «Внутренняя память» проходят управляющие или информационные сигналы?

Критерии оценки:

10 правильных ответов –	«отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов –	«хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов –	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов –	«неудовлетворительно»

Вариант теста
по теме «Информация и информационные процессы»

1. В технике под информацией понимают:

А) воспринимаемые человеком или специальными устройствами сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах,

Б) часть знаний, используемых для ориентирования, активного действия, управления;

В) сообщения, передающиеся в форме знаков или сигналов;

Г) сведения, обладающие новизной;

Д) все то, что фиксируется в виде документов.

2. Информация в теории информации — это:

А) то, что поступает в наш мозг из многих источников и во многих формах и, взаимодействуя там, образует нашу структуру знания;

Б) сведения, полностью снимающие или уменьшающие существующую до их получения неопределенность;

В) неотъемлемый атрибут материи;

Г) отраженное разнообразие;

Д) сведения, обладающие новизной

3. Информацию, не зависящую от чьего-либо мнения или суждения, называют:

А) достоверной;

Б) актуальной;

В) объективной;

Г) полезной;

Д) понятной.

4. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

А) осязания;

Б) слуха;

В) обоняния;

Г) зрения;

Д) вкусовых рецепторов

5. Примером текстовой информации может служить:

А) музыкальная заставка;

Б) таблица умножения;

В) иллюстрация в книге;

Г) фотография;

Д) реплика актера в спектакле.

6. Укажите "линий" объект:

А) фотография;

Б) телеграмма;

В) картина;

Г) чертеж;

Д) учебник по биологии.

7. Информационными процессами называются действия, связанные:

А) с созданием глобальных информационных систем;

Б) с работой средств массовой информации;

В) с получением (поиском), хранением, передачей, обработкой и использованием информации;

Г) с организацией всемирной компьютерной сети;

Д) с разработкой новых персональных компьютеров.

8. Под носителем информации понимают:

А) линии связи для передачи информации;

Б) параметры физического процесса произвольной природы, интерпретируемые как информационные сигналы;

В) устройства для хранения данных в персональном компьютере;

Г) аналого-цифровой преобразователь;

Д) среду для записи и хранения информации.

9. Расследование преступления представляет собой информационный процесс:

А) кодирования информации;

Б) поиска информации;

В) хранения информации;

Г) передачи информации,

Д) защиты информации.

10. При передаче информации в обязательном порядке предполагается наличие:

А) двух людей;

Б) осмысленности передаваемой информации;

В) источника и приемника информации, а также канала связи между ними;

Г) избыточности передающейся информации;

Д) дуплексного канала связи.

11. Какой из следующих сигналов является аналоговым?

А) Сигнал маяка;

Б) сигнал SOS;

В) кардиограмма;

Г) дорожный знак,

Д) сигнал светофора.

12. Внутреннее представление информации в компьютере:

А) непрерывно;

Б) дискретно;

В) частично дискретно, частично непрерывно;

Г) нельзя описать с использованием терминов "дискретно", "непрерывно";

Д) и дискретно, и непрерывно одновременно.

13. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:

А) хранения информации;

Б) передачи информации;

В) поиска информации;

Г) обработки информации;

Д) ни одним из перечисленных выше процессов.

14. В разомкнутой системе управления:

А) имеется несколько каналов обратной связи;

Б) информация о состоянии объекта управления не поступает в управляющую систему;

В) осуществляется информационное взаимодействие не только по линии "управляющая система — объект управления", но и по линии "объект управления — управляющая система";

Г) управляющие воздействия корректируются в зависимости от состояния управляемого объекта;

Д) поведение объекта управления влияет на последовательность прямых управляющих воздействий.

15. В системе управления "водитель — автомобиль" передачу управляющих воздействий обеспечивает:

А) спидометр;

Б) двигатель;

В) руль;

Г) багажник;

Д) зеркало заднего обзора.

16. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:

А) бумага (изобретена по данным историков в Китае во II веке нашей эры, по тем же данным в Европе бумага появилась в XI веке);

Б) кино- и фотопленка (изобретение XIX столетия);

В) магнитная лента (изобретена в XX веке),

Г) дискета, жесткий диск (изобретение 80-х годов XX века);

Д) лазерный компакт-диск (изобретение последнего десятилетия второго тысячелетия).

17. Первым средством дальней связи принято считать:

А) радиосвязь;

Б) телефон;

В) телеграф;

Г) почту;

Д) компьютерные сети.

18. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:

А) Н. Винером;

Б) Дж. Маучли;

В) А. Лавлейс;

Г) Ч. Бэббиджем;

Д) Дж. фон Нейманом.

19. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:

А) реализацию гуманистических принципов управления социумом;

Б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации;

В) разрушение частной жизни людей;

Г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации;

Д) решение экологических проблем.

20. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:

А) компьютерным преступлением,

Б) информатизацией;

В) информационным подходом;

Г) информационной войной;

Д) информационной преступностью.

Критерии оценки:

18-20 правильных ответов – «отлично» (высокий уровень освоения)

16-17 правильных ответов – «хорошо» (средний уровень освоения)

13-15 правильных ответов – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

12 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»

Контрольные вопросы для устного опроса по теме
«Средства информационных и компьютерных технологий»

1. Из каких элементов состоит компьютер?
2. Что понимается под архитектурой компьютера?
3. Перечислите функции памяти и процессора
4. Какими параметрами можно охарактеризовать компьютер?
5. Что такое интегрированные устройства?
6. Из каких устройств состоит центральный процессор?
7. Как обрабатывается информация на компьютере?
8. Какие средства хранения информации вы знаете?
9. Назовите устройства для первичного ввода информации в компьютер.
10. Назовите аппаратные средства для обработки информации. Относятся ли к ним принтер, сканер, звуковая плата?
11. Приведите примеры устройств передачи информации.
12. Какие устройства применяются для представления информации? Относятся ли к ним принтер, сканер, звуковая плата?
13. Что понимается под программным обеспечением?
14. Какие системные программы вы знаете? Для чего они используются?
15. Какие проблемно-ориентированные и профессионально-ориентированные программные пакеты вы знаете? Их назначение.
16. Перечислите основные элементы интерфейса ОС Windows.
17. Как поменять размеры окна и перенести его на новое место?
18. Что надо сделать для создания ярлыка?
19. Дайте характеристику файловой системе.
20. Можно ли восстановить файлы из корзины?
21. Что такое файл?
22. Какие символы используются для шаблонов имен файлов?

Вариант теста по теме
«Средства информационных и компьютерных технологий»

1. Укажите устройства, не являющиеся устройствами ввода информации:
   a) клавиатура;
   b) мышь;
   c) монитор;
   d) сканер.
2. Видеокарта – это:
   a) микросхема, осуществляющая вывод информации на экран;
   b) устройство ввода информации,
   c) устройство вывода информации;
   d) устройство распознавания информации
3. Укажите тип принтера с наихудшим качеством печати:
   a) матричный;
   b) струйный;
   c) лазерный;
   d) светодиодный.
4. Клавиатура – это:
   a) устройство вывода информации;
   b) устройство ввода символьной информации;
   c) устройство ввода манипуляторного типа,
   d) устройство хранения информации.
5. Сканер – это:

a) устройство обработки информации;
b) устройство хранения информации,
c) устройство ввода информации,
d) устройство вывода информации.

6. Файл – это:
   a) однородный по смыслу блок данных, хранящийся во внешней памяти компьютера и имеющий имя;
   b) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
   c) совокупность индексированных переменных,
   d) совокупность фактов и правил
7. Текстовый редактор входит в состав:
   a) системного программного обеспечения;
   b) систем программирования;
   c) прикладного программного обеспечения;
   d) операционной системы.
8. Операционная система – это:
   a) совокупность основных устройств компьютера;
   b) набор программ, обеспечивающий совместную работу всех устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
   c) совокупность программ, используемых для операций с документами;
   d) программа для уничтожения компьютерных вирусов.
9. Программой архиватором называют:
   a) программу для сжатия файлов;
   b) программу резервного копировании файлов;
   c) транслятор;
   d) систему управления базами данных.
10. Создание компьютерных вирусов является:
    a) последствием сбоев операционной системы;
    b) распространенным развлечением программистов;
    c) побочным эффектом при разработке программного обеспечения;
    d) преступлением.

Критерии оценки:

10 правильных ответов - «отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов - «хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов - «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов - «неудовлетворительно»

Блиц-опрос по теме
«Средства информационных и компьютерных технологий»

1. Как называется устройство компьютера, выполняющее обработку информации?
2. Как называется кратковременная память компьютера?
3. С помощью чего осуществляется связь между устройствами компьютера?
4. Тактовая частота – это характеристика процессора или винчестера?
5. Оперативная память реализована на диске или на микросхемах?
6. Назовите основное устройство манипуляторного типа.
7. Как называется последовательность команд, которую выполняет компьютер?
8. Как называется совокупность всех программ компьютера?
9. Диалог пользователя и компьютера обеспечивает операционная система или утилиты?
10. Как называется документ, объединяющий в себе текст, звук, речь, графику и видео?

Критерии оценки:

10 правильных ответов – «отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов – «хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по теме: *«Файловая система»*

Группа _____

Фамилия _____

Имя _____

8.1. Выпишите имя корневого каталога, путь к файлу, его расширение:

а) B:\TXT\DOC\MY.CPP

Ответ: _____.

б) Y:\Y\Z\Z.Y

Ответ: _____.

в) C:\Мои документы\фото\2007\портрет.jpg

Ответ: _____.

г) C:\текст.doc

Ответ: _____.

8.2. На рисунке приведен фрагмент файловой системы компьютера.



а) Запишите полный путь к файлу 333.gif, находящемуся в каталоге GIF.

Ответ: _____.

б) Запишите путь из каталога Проекты к файлу 333.gif, находящемуся в каталоге GIF.

Ответ: _____.

в) Запишите путь из каталога Глава 6 к файлу 333.gif, находящемуся в каталоге GIF.

Ответ: _____.

г) Запишите полный путь к файлу test.swf, находящемуся в каталоге Проекты.

Ответ: _____.

8.3. В текущем каталоге имеются файлы:

1) zzz.cpp 2) zzz.cpppc 3) z.c 4) 1.cpp 5) 123.pc

а) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *.cpp

Ответ: _____.

б) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске ?.cpp

Ответ: _____.

в) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *z*.c?p

Ответ: _____.

г) Какие файлы будут выбраны из текущего каталога по маске *.*c

Ответ: _____.

8.4.

а) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы с расширением .doc, в именах которых встречается буква «я».

Ответ: _____.

б) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы с расширением .doc, имена которых начинаются и заканчиваются на букву «я».

Ответ: _____.

в) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы, имена которых начинаются на букву «z» с расширением, состоящим ровно из двух символов.

Ответ: _____.

г) Составьте маску, по которой из текущего каталога будут выбраны все файлы с расширением .txt, имена которых включают идущие подряд цифры 2009.

Ответ: _____.

8.5.

а) В некотором каталоге хранился файл Лермонтов.doc. После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Лермонтов.doc, полное имя файла стало F:\Россия\Поэты\XIX\ Лермонтов.doc. Каково имя вновь созданного каталога?

1) Поэты 2) F:\Россия 3) XIX 4) Россия

б) В некотором каталоге хранился файл Задачи.doc. После того как в этом каталоге создали подкаталог и переместили в созданный подкаталог файл Задачи.doc, полное имя файла стало G:\Математика\9\Алгебра\ Задачи.doc. Каково имя вновь созданного каталога?

1) Алгебра 2) Математика 3) 9 4) G:\Математика

в) Перемещаясь из одного каталога в другой, пользователь последовательно посетил каталоги Задачи, 9, Алгебра, C:\, Геометрия, 11. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?

Примечание: при каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше.

1) 11
2) C:\ Алгебра\9\Задачи
3) C:\Геометрия\11
4) Геометрия\11

г) Перемещаясь из одного каталога в другой, пользователь последовательно посетил каталоги Задачи, Геометрия, B:\, Алгебра, Уравнения, Задачи. Каково полное имя каталога, в котором оказался пользователь?

Примечание: при каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше.

1) Алгебра\Уравнения\Задачи
2) B:\ Алгебра\Уравнения\Задачи
3) B:\Геометрия\Задачи
4) Геометрия\Задачи

8.6.

а) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: hel?lo.c??

1) hello.cpp 2) helolo.c 3) helolo.cnt 4) helsslo.cpp

б) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: he · o.c ·

1) helol.cpp 2) he.oc 3) helolo.pcc 4) herro.c

в) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?com · .d?c

1) com.doc 2) dcoma.dc 3) dcom.dotc 4) dcoma.djc

г) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: · com?.d · c

1) com.doc 2) dcoma.dc 3) dcom.dotc 4) dcoma.cdc

8.7.

а) Некий файл хранится по следующему адресу:
D:\VASYA\PICTURES\FACE.JPG.
Укажите заведомо неверное утверждение.

1) Из папки VASYA путь к файлу можно указать так: PICTURES\FACE.JPG
2) Этот файл содержит изображение черного треугольника на синем фоне
3) Полное имя этого файла: FACE.JPG
4) Этот файл хранится не в корне диска D:

б) Некий файл хранится по следующему адресу:
A:\MARUSYA\HOMEWORK\WINTER.DOC.
Укажите заведомо неверное утверждение.

1) Полное имя этого файла: A:\MARUSYA\HOMEWORK\WINTER.DOC
2) Из папки MARUSYA путь к файлу можно указать так: HOMEWORK\WINTER.DO(
3) Этот файл хранится в корне диска A:
4) Этот файл содержит таблицу расписания поездов

в) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ??prive · t.p? ·

1) Aprivet.pas
2) z1privet.past
3) privert.p3
4) doprivest.p

г) Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске: ?info · rm.d · ?

1) 12info7rm.deep
2) 11inform.doc
3) 4info5rm.d
4) 7inform.dp

Критерии оценки:

задания выполнены на	90-100%	«отлично» (высокий уровень освоения)
	71-89%	«хорошо» (средний уровень освоения)
	50-70%	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Контрольные вопросы для устного опроса по теме «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

1. Какие текстовые редакторы вы знаете?
2. Перечислите режимы представления документов в Word.
3. Как установить параметры страницы документа Word?
4. Что такое абзац и как его создать в редакторе Word?
5. Какие операции используются при форматировании документа Word?
6. Как создать таблицу в текстовом документе?
7. Чем операция копирования текста отличается от операции переноса?
8. Как быстро просмотреть весь документ в Word?
9. Можно ли задать нумерацию страниц, начиная с 10-го номера?
10. Перечислите области применения электронных таблиц.
11. Как определяется положение ячейки в электронной таблице?
12. Какая ячейка в электронной таблице является активной и как сделать ячейку активной?
13. Для чего предназначена строка формул в электронной таблице?
14. Как ввести формулу в ячейку электронной таблицы?
15. Перечислите особенности ввода текста в ячейку электронной таблицы.
16. Что такое абсолютная адресация ячейки? Как задать абсолютную адресацию?
17. Как производится форматирование ячейки электронной таблицы?
18. Опишите способы копирования формул в электронной таблице.
19. Перечислите способы сохранения и открытия электронных таблиц.
20. Как выполняется автосуммирование данных в электронной таблице?
21. Как подготовить электронную таблицу к печати?
22. Дайте определение базы данных и системы управления базами данных.

23. В каком виде хранятся данные в реляционной базе данных?
24. Перечислите основные объекты СУБД MS Access.
25. Назовите способы создания объектов в СУБД MS Access.
26 Как создать таблицу в СУБД MS Access?
27 Каким образом создают связи между таблицами в СУБД MS Access?
28. Каким образом производятся расчеты в СУБД MS Access?
29. Для чего предназначены формы в СУБД MS Access?
30. Чем отличается отчет от формы в СУБД MS Access?
31. Какие существуют разновидности графических редакторов?
32 Назовите основные отличия векторного представления графической информации от растрового представления
33. Какие типы графических файлов поддерживаются приложениями Word?

Практическая работа
Тема: СОЗДАНИЕ ДОКУМЕНТОВ В РЕДАКТОРЕ MS WORD. ФОРМАТИРОВАНИЕ ШРИФТОВ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания, форматирования и сохранения документов в MS Word.

Задание 1. Подготовка к созданию текстового документа.
Задание 2. Набор текста.
Задание 3. Изменения вида экрана.
Задание 4. Вставка символов.
Задание 5. Форматирование текста.
Задание 6. Обрамление и заливка текста.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ОФОРМЛЕНИЕ АБЗАЦЕВ ДОКУМЕНТОВ. КОЛОНТИТУЛЫ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания и форматирования абзацев текста в MS Word.

Задание 1. Форматирование абзацев текста.
Задание 2. Обрамление абзацев.
Задание 3. Заливка абзацев.
Задание 4. Задание межабзацных расстояний.
Задание 5. Задание колонтитулов.
Задание 6. Используя копирование и форматирование набрать по образцу.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами «отлично» (высокий уровень освоения),
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: СОЗДАНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ТАБЛИЦ В MS WORD

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания и форматирования таблиц в MS Word.

Задание 1. Создание и форматирование таблицы.

Задание 2. Набрать таблицы в MS Word по образцу.

Задание 3. Набрать таблицу в MS Word по образцу

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами «отлично» (высокий уровень освоения),

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: СОЗДАНИЕ СПИСКОВ В ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТАХ

Цель занятия Изучение информационной технологии создания списков в MS Word.

Задание 1. Создание списков.

Задание 2. Набрать в MS Word списки (одноуровневые и многоуровневые) по образцам.

Задание 3. Набрать задание по образцу.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: КОЛОНКИ. БУКВИЦА. ФОРМАТИРОВАНИЕ РЕГИСТРОВ

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания текста с колонками и оформления текста в MS Word.

Задание 1. Создание многоколонных документов.

Задание 2. Оформление документов буквицей.

Задание 3. Изменение регистра шрифта и направления текста.

Задание 4. Набрать текст по образцу.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ВСТАВКА ОБЪЕКТОВ В ДОКУМЕНТ. ПОДГОТОВКА К ПЕЧАТИ

Цель занятия. Изучение информационной технологии вставки объектов в текст в MS Word.

Задание 1. Вставка в текст объектов WordArt

Задание 2. Вставка в текст рисунков.

Задание 3. Форматирование рисунков.

Задание 4. Подготовка документа к печати.

Задание 5. Печать документа.

Задание 6. Набрать текст по образцу.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами «отлично» (высокий уровень освоения),

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MS WORD ДЛЯ СОЗДАНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ

Цель занятия Самостоятельная работа для проверки приобретенных навыков работы.

Задание: Создать документ по образцу.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ РАСЧЕТОВ В ТАБЛИЧНОМ ПРОЦЕССОРЕ MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов в таблицах MS Excel.

Задание 1. Создать таблицу подсчета котировок курса доллара.

Задание 2. Создать таблицу расчета суммарной выручки.

Задание 3. Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы.

Задание 4. Заполнить таблицу, произвести расчеты и форматирование таблицы

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами «отлично» (высокий уровень освоения),

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ПОСТРОЕНИЕ И ФОРМАТИРОВАНИЕ ДИАГРАММ В MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии представления данных в виде диаграмм в MS Excel

Задание 1. Создать таблицу «Расчет удельного веса документально проверенных организаций» и построить круговую диаграмму по результатам расчетов.

Задание 2. Форматирование диаграммы «Расчет удельного веса документально проверенных организаций».

Задание 3. Создать таблицу «Сводка о выполнении плана». Построить график и диаграмму по результатам расчетов.

Задание 4. Создать таблицу «Расчет заработной платы» Построить гистограмму и круговую диаграмму по результатам расчетов.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФУНКЦИЙ В РАСЧЕТАХ MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов с использованием встроенных функций в таблицах MS Excel.

Задание 1. Создать таблицу динамики розничных цен и произвести расчет средних значений.

Задание 2. Создать таблицу изменения количества рабочих дней наемных работников и произвести расчет средних значений. Построить график по данным таблицы.

Задание 3. Применение функции ЕСЛИ при проверке условий. Создать таблицу расчета премии за экономию горюче-смазочных материалов (ГСМ).

Задание 4. Скопировать таблицу котировки курса доллара и произвести под таблицей расчет средних значений, максимального и минимального значений курсов покупки и продажи доллара. Расчет произвести с использованием «Мастера функций».

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами «отлично» (высокий уровень освоения),

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ОТНОСИТЕЛЬНАЯ И АБСОЛЮТНАЯ АДРЕСАЦИЯ MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации расчетов с абсолютной адресацией данных (при работе с константами) в таблицах MS Excel

Задание .1. Создать таблицу расчета рентабельности продукции. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Задание 2. Создать таблицу расчета дохода сотрудников организации. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Задание 3. Создать таблицу расчета квартальной и годовой прибыли. Константы вводить в расчетные формулы в виде абсолютной адресации.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях «хорошо» (средний уровень освоения);
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ФИЛЬТРАЦИЯ ДАННЫХ И УСЛОВНОЕ ФОРМАТИРОВАНИЕ В MS EXCEL

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации отбора и сортировки данных в таблицах MS Excel.
Задание 1. В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных.
Задание 2. В таблице «Средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных.
Задание 3. Скопировать таблицу расчета суммарной выручки (задание 16.2, лист «Выручка») и определить фильтрацией, в какие дни выручка по первому подразделению не превысила 3000 р.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами «отлично» (высокий уровень освоения),
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: КОМПЛЕКСНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ MS EXCEL ДЛЯ СОЗДАНИЯ ДОКУМЕНТОВ

Цель занятия. Закрепление и проверка навыков создания комплексных текстовых документов с встроенными расчетными таблицами и графиками (время выполнения – 1 ч 20 мин).
Задание 1. Используя таблицу «Расчет заработной платы за месяц», создайте комплекс таблиц расчета заработной платы.
Задание 2. Создать таблицу продажи акций брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить диаграмму выручки по отделениям фирмы и по видам акций.
Задание 3. Создать таблицу доходов/расходов сотрудника брокерской фирмы. Произвести все расчеты по заданию. Построить график доходов и расходов.
Задание 4. Создать таблицу анализа результатов опроса. Произвести все расчеты по заданию. Построить круговую диаграмму числа опрошенных в возрасте свыше 41 года по видам увлечений

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами «отлично» (высокий уровень освоения),
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения).

Практическая работа

Тема: ПРОЕКТИРОВАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания пустой базы данных ручным способом и с помощью шаблонов средствами мастера в системе управления базами данных (СУБД) Microsoft Access. Изучение объектов учебной базы «Борей».

Задание 1. Создание пустой базы данных.

Задание 2. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов средствами мастера

Задание 3. Знакомство с учебной базой данных «Борей».

Задание 4. Создать базу данных «Заказы на работы» с помощью шаблона средствами мастера.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: СОЗДАНИЕ ТАБЛИЦ И ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ФОРМ ДЛЯ ВВОДА ДАННЫХ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания таблиц и пользовательских форм для ввода данных в СУБД Access.

Задание 1. С помощью мастера создания таблиц по образцу создать таблицу «Студенты». В качестве образца использовать таблицу «Студенты».

Задание 2. В той же БД создать таблицу «Студенты и задания» в режиме таблицы.

Задание 3. В той же БД создать автоформу в столбец по таблице «Студенты».

Задание 4. В той же БД создать форму с помощью мастера форм на основе таблицы «Студенты и задания».

Задание 5. В той же БД создать таблицу «Итоги сессии» с помощью мастера создания таблицы со следующими полями: «Фамилия», «Группа», «Экономика», «Философия», «Математика», «Примечания».

Задание 6. Создать ленточную и табличную автоформы по таблице «Итоги сессии».

Задание7. В БД «Контакты» ввести пять произвольных записей в таблицу «Контакты», используя форму «Контакты»

Задание8. В БД «Заказы на работы» ввести пять произвольных записей в таблицу «Сотрудники», используя форму «Сотрудники».

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: МОДИФИКАЦИЯ ТАБЛИЦ И РАБОТА С ДАННЫМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАПРОСОВ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии модификации таблиц БД и создания запросов и отчетов в СУБД Access.

Задание 1. Модификация таблицы «Студенты».

Задание 2. Произвести расчеты значений поля «Надбавка» в таблице «Студенты» созданием запроса на обновление. Надбавка составляет 35 % от стипендии.

Задание 4. Запросы на выборку по условию

Задание 5 В той же БД создать запрос на выборку по таблице «Студенты и задания» всех студентов, которые получили задания позже 20.03.04.

Задание 6. В той же БД по таблице «Студенты и задания» создать запрос на поиск повторяющихся записей по полю «Конечная дата».

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях «хорошо» (средний уровень освоения);
полностью выполненные основные задания, без дополнительных «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: РАБОТА С ДАННЫМИ И СОЗДАНИЕ ОТЧЕТОВ В СУБД MS ACCESS

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания запросов и отчетов в СУБД Access.

Запустите программу СУБД Microsoft Access и откройте созданную вами БД «Моя пустая база данных».

Задание 1. Расчет суммарного значения поля.

Задание 2. Запрос на выборку в интервале дат.

Задание 3. Запрос на выборку по нескольким полям.

Задание 4. Создание автоотчета.

Задание 5 Создание отчета по таблице «Студенты и задания» с помощью мастера создания отчетов.

Задание 6. В той же БД в таблице «Студенты» создать новое поле «Студент работает» с логическим типом поля.

Задание 7. По данным таблицы «Студенты» создать запрос на выборку неработающих студентов, обучающихся по специализации «технолог»

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: РАЗРАБОТКА ПРЕЗЕНТАЦИИ В MS POWER POINT

Цель занятия. Изучение информационной технологии разработки презентации в MS Power Point.

Задание 1. Создание титульного слайда презентации.

Задание 2. Создание второго слайда презентации – текста со списком.

Задание 3. Создание третьего слайда презентации – текста в две колонки.

Задание 4. Создание четвертого слайда презентации – текста с таблицей.

Задание 5. Создание пятого слайда презентации – текста с рисунком.

Задание 6. Создание шестого слайда презентации – структурной схемы.

Задание 7. Создание седьмого слайда презентации – резюме.

Задание 8. Изменить стиль заголовков.

Задание 9. Создать комплект слайдов о вашем учебном заведении.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа

Тема: ЗАДАНИЕ ЭФФЕКТОВ И ДЕМОНСТРАЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ В MS POWER POINT

Цель занятия. Изучение информационной технологии задания эффектов и демонстрации презентации в MS Power Point.

Задание 1. Ручная демонстрация презентации.

Задание 2. Применение эффектов анимации.

Задание 3. Установка способа перехода слайдов.

Задание 4. Включение в слайд даты/времени и номера слайда.

Задание 5. Создайте новую презентацию доклада по теме «Моя специальность» на основе шаблона «Общий доклад».

Задание 6. Подготовьте раздаточный материал для слушателей.

Задание 7. Создать презентацию о студентах вашей учебной группы.

Критерии оценки:

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);

полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);

полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Вариант теста по теме
«Технология создания и преобразования информационных объектов»
ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для
1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управления ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

2. К числу основных функций текстового редактора относятся:
1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:
1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

4. Редактирование текста представляет собой:
1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

5. Какая операция не применяется для редактирования текста:
1. печать текста;
2. удаление в тексте неверно набранного символа;
3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

6. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:
1. запись текста в буфер;
2. удаление текста;
3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

7. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:
1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стиль, шаблон.

8. Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:
1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

9. Гипертекст - это

1. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
2. обычный, но очень большой по объему текст;
3. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

10. При открытии документа с диска пользователь должен указать:

1. размеры файла;
2. тип файла;
3. имя файла;
4. дату создания файла.

Критерии оценки:

10 правильных ответов -	«отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов -	«хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов -	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов -	«неудовлетворительно»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

по теме: ***«Электронные таблицы»***

Группа _____

Фамилия _____

Имя _____

10.1. **Укажите одно или несколько правильных утверждений. Буквы, соответствующие правильным утверждениям, обведите, остальные — зачеркните.**

Для баз данных справедливо:

а) информация хранится в виде таблиц, связанных отношениями подчинения
б) строки таблицы хранят информацию об объектах и называются записями
в) столбцы таблицы хранят информацию о свойствах объектов
г) информация в столбце всегда одного типа данных
д) столбец таблицы называется полем

10.2. Сопоставьте каждому сравнению (слева) условие, которое это сравнение проверяет (справа). Впишите рядом с буквой сравнения число, соответствующее смыслу этого сравнения:

а) >	1) если первый аргумент меньше или равен второму
б) =	2) если первый аргумент меньше второго
в) >=	3) если первый аргумент больше или равен второму
г) <>	4) если первый аргумент больше второго
д) <=	5) если аргументы не равны
е) <	6) если аргументы равны

10.3. В таблице представлены результаты тестирования.

Фамилия	Математика	Физика
Иванов	76	54
Петров	38	74
Сидоров	40	43
Орлов	67	67
Пастухов	38	95
Николаев	23	37

Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Математика > 38»?

Ответ: _____.

10.4. Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Физика <= 54»?

Ответ: _____.

10.5. Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Физика >= Математика»?

Ответ: _____.

10.6. Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Физика <> Математика»?

Ответ: _____.

10.7. Сколько записей в вышеприведенной таблице удовлетворяют условию «Математика <> 38»?

Ответ: _____.

10.8. Сопоставьте каждой логической операции (слева) ее смысл (справа). Впишите рядом с буквой операции число, соответствующее смыслу этой операции:

а) И	1) результат меняется на противоположный. Если операнд — ИСТИНА, результат — ЛОЖЬ. И наоборот
б) ИЛИ	2) результат — ИСТИНА, если оба операнда — ИСТИНА
в) НЕ	3) результат — ИСТИНА, если хотя бы один операнд — ИСТИНА

10.9. Укажите порядок выполнения операций в соответствии с их приоритетом (от высшего к низшему). В ответе укажите буквы, соответствующие операциям, в указанном порядке.

а) ИЛИ
б) выражение в скобках
в) И
г) НЕ

Ответ: _____.

10.10. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию «Пол='ж' ИЛИ Химия>Биология»?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

10.11. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию
«НЕ(Пол='ж' И Математика<Биология)»?

1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

10.12. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию
«Пол='ж' И Математика>Химия»?
1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

10.13. Результаты тестирования представлены в таблице:

Фамилия	Пол	Математика	Русский язык	Химия	Информатика	Биология
Аганян	ж	82	56	46	32	70
Воронин	м	43	62	45	74	23
Григорчук	м	54	74	68	75	83
Роднина	ж	71	63	56	82	79
Сергеенко	ж	33	25	74	38	46
Черепанова	ж	18	92	83	28	61

Сколько записей в ней удовлетворяют условию
«Пол='ж' И Математика>Русский язык ИЛИ Пол='м' И Информатика>Биология»?
1) 5 2) 2 3) 3 4) 4

Рекомендация. Не забудьте, что приоритет операции «Логическое И» выше, чем у операции «Логическое ИЛИ».

10.14. Из правил соревнования по тяжелой атлетике:

«Тяжелая атлетика это прямое соревнование, когда каждый атлет имеет три попытки в рывке и три попытки в толчке. Самый тяжелый вес поднятой штанги в каждом упражнении суммируется в общем зачете. Если спортсмен потерпел неудачу во всех трех попытках в рывке, он может продолжить соревнование в толчке, но уже не сможет занять какое-либо место по сумме двух упражнений.

Если два спортсмена заканчивают состязание с одинаковым итоговым результатом, высшее место присуждается спортсмену с меньшим весом. Если же вес спортсменов одинаков, преимущество отдается тому, кто первым поднял победный вес».

Таблица результатов соревнований по тяжелой атлетике:

Фамилия, И.О.	Вес спортсмена	Взято в рывке	Рывок с попытки	Взято в толчке	Толчок с попытки
Айвазян Г.С.	77,1	150,0	3	200,0	2
Викторов М.П.	79,1	147,5	1	202,5	1
Гордезиани Б.Ш.	78,2	147,5	2	200,0	1
Михальчук М.С.	78,2	147,5	2	202,5	3
Пай С.В.	79,5	150,0	1	200,0	1
Шапсугов М.Х.	77,1	147,5	1	200,0	1

Кто победил в общем зачете (сумме двух упражнений)?

1) Айвазян Г.С.
2) Викторов М.П.
3) Михальчук М.С.
4) Пай С.В.

10.15. В таблице собраны сведения о членах школьной волейбольной команды:

Фамилия	Вес	Рост	Пол
Иванов	87	180	М
Петрова	55	170	Ж
Сидоров	67	155	М
Пупкина	78	160	Ж

Сколько записей удовлетворяют условию:
девочки выше 165 см И легче 60 кг ИЛИ учащиеся тяжелее 75 кг?

Ответ: _____.

10.16. На городской олимпиаде по программированию предлагались задачи трех типов: A, B и C. По итогам олимпиады была составлена таблица, в колонках которой указано, сколько задач каждого типа решил участник. Вот начало таблицы:

Фамилия	A	B	C
Иванов	3	2	1

За правильное решение задачи типа A участнику начислялся 1 балл, за решение задачи типа B — 2 балла и за решение задачи типа C — 3 балла. Победитель определялся по сумме баллов, которая у всех участников оказалась разная. Для определения победителя олимпиады достаточно выполнить следующий запрос:

1) отсортировать таблицу по возрастанию значения поля C и взять первую строку
2) отсортировать таблицу по убыванию значения поля C и взять первую строку
3) отсортировать таблицу по убыванию значения выражения A + 2B + 3C и взять первую строку
4) отсортировать таблицу по возрастанию значения выражения A+2B+3C и взять первую строку

Критерии оценки:

задания выполнены на	90-100%	«отлично» (высокий уровень освоения)
	71-89%	«хорошо» (средний уровень освоения)
	50-70%	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: РАБОТА В ЛОКАЛЬНОЙ СЕТИ

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации получения и передачи информации в локальной сети.

Задание 1. Изучение технологии работы в локальной сети.

Задание 2. Получение индивидуального задания на выполнение по сети.

Задание 3. Выполнение индивидуального задания.

Задание 4. Передача выполненного задания на проверку по сети.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Цель занятия. Изучение информационной технологии организации поиска информации в сети Интернет

Задание 1. Изучение интерфейса программы Internet Explorer.

Задание 2. Работа с учебником по Internet Explorer.

Задание 3. Загрузка Web-страницы.

Задание 4. Организация поиска информации в Интернете.

Задание 5. Помощь в Rambler.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения);
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Практическая работа
Тема: ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА (E-Mail)

Цель занятия. Изучение информационной технологии создания почтового ящика и работы с электронной почтой (или e-mail в английском варианте)

Задание 1. Создание своего почтового ящика.

Задание 2. Отправка письма по электронной почте.

Задание 3. Получение письма по электронной почте.

Задание 4. Изучение интерфейса программы MS Outlook Express.

Задание 5. Настройка почтовой программы Outlook Express

Задание 6. Создание электронного письма в программе MS Outlook Express

Задание 7. Отправка электронного письма в программе MS Outlook Express.

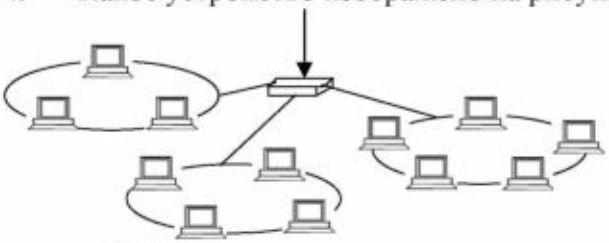
Задание 8. Создайте почтовый ящик на почтовом сервере http://mail.yandex.ru

Задание 9. Отправьте себе письмо – поздравление с освоением первых приемов работы с электронной почтой. Создайте ответ на свое письмо.

Критерии оценки:
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с несущественными недочетами – «отлично» (высокий уровень освоения);
полностью выполненные задания, включая дополнительные, с небольшим количеством ошибок в дополнительных заданиях – «хорошо» (средний уровень освоения):
полностью выполненные основные задания, без дополнительных – «удовлетворительно» (низкий уровень освоения)

Вариант теста по теме
«Телекоммуникационные технологии»

1. Региональная сеть связывает абонентов, расположенных
   а) в различных странах, на различных континентах;
   б) внутри большого города, экономического региона, отдельной страны;
   в) в пределах небольшой территории.
2. Файловый сервер
   а) отвечает за централизованное выделение ресурсов файлов;
   б) отвечает за централизованное выделение ресурсов к базам данных;
   в) управляет действующими в сети службами электронной почты.
3. Метод передачи права используется в сетях с топологией
   а) звезда;
   б) шина;
   в) кольцо.
4. Какое устройство изображено на рисунке?



   а) мост;
   б) маршрутизатор;
   в) концентратор.

5. Сколько уровней в эталонной модели взаимодействия открытых систем (OSI)?
   а) 5; б) 7; в) 9.
6. Какие протоколы являются потенциально более скоростными?
   а) бит-ориентированные протоколы;
   б) байт-ориентированные протоколы.
7. В десятичном коде IP адрес имеет вид: 182.49.9.212. Что означает в данном случае цифра 9?
   а) адрес компьютера;
   б) адрес сети;
   в) адрес подсети.
8. Метод паритета может определить
   а) любое число ошибок;
   б) четное число ошибок;
   в) нечетное число ошибок.
9. Для передачи каких сообщений эффективен датаграммный метод пакетной коммутации?
   а) для передачи коротких сообщений;
   б) для передачи длинных сообщений;
   в) для передачи любых сообщений.

10. SMTP (Simple Mail Transfer Protocol) – это
    а) протокол пересылки файлов;
    б) протокол обслуживания электронной почты;
    в) протокол обмена гипертекстовой информацией

Критерии оценки:

10 правильных ответов -	«отлично» (высокий уровень освоения)
8-9 правильных ответов -	«хорошо» (средний уровень освоения)
6-7 правильных ответов -	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
5 и менее правильных ответов -	«неудовлетворительно»

Вариант итоговой контрольной работы

ЗАДАНИЕ №1
Тема: Информация и информационные процессы
По способу представления визуальная информация бывает ..

1 текстовой
2 тактильной
3 звуковой
4 вербальной

ЗАДАНИЕ №2
Тема: Информация и информационные процессы
Выберите равные между собой значения объемов информации.

1 40 байт
2 5120 байт
3 40000 бит
4 5 Кбайт

ЗАДАНИЕ №3
Тема: Архитектура и устройство персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
В состав системного блока обязательно входят …

1. материнская плата
2. процессор
3. модем
4. трекбол

ЗАДАНИЕ №4
Тема: Архитектура и устройство персонального компьютера
(выберете несколько правильных ответов)
Устройствами вывода являются ..

1. принтер
2. плоттер
3. сканер
4. клавиатура

ЗАДАНИЕ №5

Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера

(выберете несколько правильных ответов)

Прикладными программами являются …

1. звуковые редакторы
2. юридические программы
3. системы программирования
4. файловые менеджеры

ЗАДАНИЕ №6

Тема: Назначение и классификация программного обеспечения персонального компьютера

(выберете несколько правильных ответов)

Простейший текстовый редактор Блокнот позволяет …

1. редактировать текст
2. использовать Буфер обмена
3. вставлять фотографии
4. добавлять математические формулы

ЗАДАНИЕ №7

Тема: Операционная система Windows

(выберете один правильный ответ)

Для структурирования информации на диске используются …

1. файлы и папки;
2. письма и приложения;
3. листы документов;
4. рисунки и фотографии.

ЗАДАНИЕ №8

Тема: Операционная система Windows

(установите порядок действий)

Для копирования объекта необходимо …

1. открыть папку, куда необходимо скопировать объект
2. выбрать команду контекстного меню Копировать
3. выделить объект (папку или файл)
4. выбрать команду контекстного меню Вставить

ЗАДАНИЕ №9

Тема: Текстовый процессор Word

Приведите в соответствие номера и обозначенные этими номерами знаки табуляции.



Значок задает начальную позицию текста таким образом, чтобы при вводе текста он сдвигался вправо	
Значок задает правую (конечную) позицию текста так, что при вводе текста он будет сдвигаться влево	
Значок задает позицию в середине текста таким образом, чтобы при вводе текста он центрировался относительно этой точки	

ЗАДАНИЕ №10

Тема: Текстовый процессор Word

Установите соответствие между видами выравнивания и отформатированными фрагментами документа текстового процессора.

1.  2.  3. 

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

Текстовый процессор обеспечивает набор и редактирование текста, его хранение, иллюстрирование рисунками, подготовку к печати и распечатку на принтере

ЗАДАНИЕ №11

Тема: Текстовый процессор Word

(выберете один правильный ответ)

Слияние двух строк в документе текстового процессора осуществляется последовательностью действий ...

1 установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Delete

2 установить курсор в позицию, следующую за последним символом первой из двух соединяемых строк, нажать клавишу Backspace

3 установить курсор за последним символом строки, нажать клавишу Enter

4 установить курсор в позицию, с которой будет начинаться новая строка, нажать клавишу Enter

ЗАДАНИЕ №12

Тема: Табличный процессор Excel

(выберете один правильный ответ)

Электронная таблица – это …

1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

ЗАДАНИЕ №13

Тема: Табличный процессор Excel

Из ячейки D1 в ячейки D2 и D3 табличного процессора скопировали формулу. Результатом вычислений в ячейке D4 будет число ...

	A	B	C	D
1	1	4	5	=ПРОИЗВЕД(A1:C1)
2	2	5	6	
3	8	3	2	
4				=МАКС(D1:D3)

ЗАДАНИЕ №14

Тема: Табличный процессор Excel

(выберете один правильный ответ)

Гистограмма наиболее пригодна для…

1. отображения распределений;
2. сравнения различных членов группы;
3. отображения динамики изменения данных;
4. отображения удельных соотношений различных признаков.

ЗАДАНИЕ №15

Тема: Табличный процессор Excel

(выберете один правильный ответ)

Выражение $3(A_1+B_1):5(2B_1-3A_2)$ записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронных таблицах имеет вид:

1. 3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))
2. 3(A1+B1):5(2B1-3A2)
3. 3(A1+B1)/(5(2B1-3A2))
4. 3(A1+B1)/5(2B1-3A2)

ЗАДАНИЕ №16

Тема: Системы управления базами данных Access

(выберете один правильный ответ)

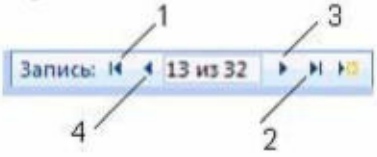
Записью в табличной базе данных называется…

1. ячейка;
2. строка;
3. шапка;
4. столбец.

ЗАДАНИЕ №17

Тема: Системы управления базами данных Access

Установите соответствие между номерами и обозначенными этими номерами кнопками перехода панели Запись.



1 следующая запись

2 первая запись

3 последняя запись

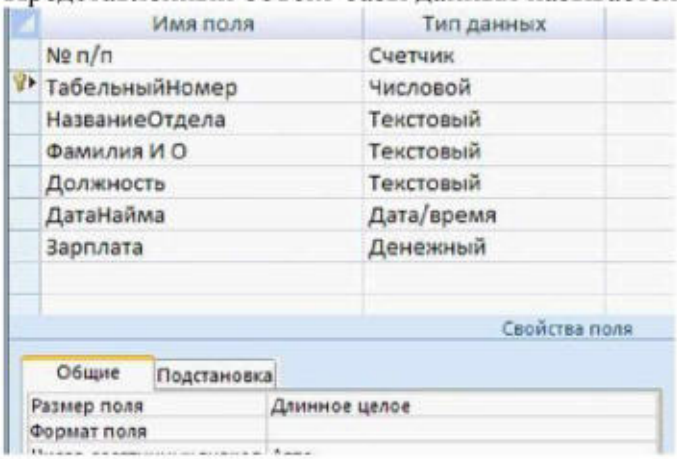
4 предыдущая запись

ЗАДАНИЕ №18

Тема: Системы управления базами данных Access

(выберете один правильный ответ)

Представленный объект базы данных называется…



1 таблица в Режиме таблицы

2 таблица в режиме Конструктора

3 форма в Режиме формы

4 запрос в режиме Конструктор

ЗАДАНИЕ №19

Тема: Телекоммуникационные технологии

(выберете один правильный ответ)

Интернет предоставляет возможность…

1. общения и передачи информации между компьютерами
2. работы с прикладными программами
3. создание программ на языке программирования
4. подключение к спутнику космической связи

ЗАДАНИЕ №20

Тема: Телекоммуникационные технологии

(выберете несколько правильных ответов)

В зависимости от выполняемых функций устройствами, входящими в вычислительную сеть, являются…

1. сервер
2. сетевой компьютер
3. калькулятор
4. ксерокс

Критерии оценки:

60% - 70%	«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)
71% - 90%	«хорошо» (средний уровень освоения)
91% - 100%	«отлично» (высокий уровень освоения)

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5» - отлично (высокий уровень освоения), если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику информатики;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Ответ оценивается отметкой «4» – хорошо (средний уровень освоения), если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Отметка «3» – удовлетворительно (низкий уровень освоения) ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала.
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» – неудовлетворительно ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине ОУП.08 Информатика.

Для качественного освоения учебной дисциплины ОУП.08 Информатика предусмотрен контроль и оценка, которые осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Предусмотрен входной контроль в тестовой форме, за 30-45 минут позволяющий оценить исходную базу и готовность обучающего к освоению учебной дисциплины.

Текущий контроль – устный опрос на теоретических и практических занятиях, письменный контроль на практических занятиях, практический контроль на практических занятиях, текстовый контроль на практических занятиях, которые соответствуют формам и методам контроль и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Применяются следующие методы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль, тематический контроль, срезовый контроль, тестовый контроль.

Результатом текущего контроля является выполнение практических заданий на 100 % является основным допуском на промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится во 2 семестре в виде дифференцированного зачёта в письменной или устной форме, учитывающий результаты текущего контроля, результаты выполненного комплексного задания, устный ответ – полнота, обоснованность, аргументированность. Оценка заносится в оценочную ведомость и в зачётную книжку. Студент, получивший неудовлетворительно, допускается до повторной сдачи дифференцированного зачёта.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, системно и логически стройно его излагающему, тесно увязывающему теорию с практикой, при этом обучающийся не затрудня-

ется с ответом при видоизменении задания, творчески справляется с нестандартными задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает разностороннее знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, правильно обосновывает принятые решения на основе глубокого понимания междисциплинарных связей и отношений, владеет необходимыми компетенциями выполнения практических работ, проявляет интеллектуальные способности в понимании, изложении, и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется обучающемуся, знающему программный материал, по существу излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос. Правильно применяет теоретические положения и практические выводы смежных дисциплин при анализе практики, усвоил основную литературу, рекомендованную программой. Ответ строит на репродуктивном уровне, может решать только типовые практические задания, обладает основными профессиональными компетенциями, ответы на вопросы строит логически правильно. Творческий подход в изложении и применении знаний выражен слабо.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму содержания предмета, определенному программой, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала и испытывает затруднения в выполнении типовых практических заданий. Знания основной литературы, рекомендованной программой, отрывочны и не системны. Творческий подход в изложении и применении знаний на основе междисциплинарных связей и отношения не характерен, четкость и убедительность ответа выражена слабо.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показал знания только по обязательному минимуму, но, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения), или если правильно выполнено менее половины работы.

Контрольные вопросы к зачету

1. Что такое информация? Свойства, которые относятся к свойствам информации.
2. Что является носителем информации? Перечислите операции, которые относятся к операциям с данными.
3. Что изучает «Информатика»? Что такое информационная технология? Что относится к информационным процессам?
4. Как записывается и передаётся физическая информация в ЭВМ?
5. Что такое бит? Что принимается за основную единицу измерения количества информации? Чему равен 1 Мбайт? Чему равен 1 байт? Чему равен 1 Гбайт?
6. Перечислите этапы развития вычислительной техники.
7. В каком году появилась первая ЭВМ? Как называлась первая ЭВМ?
8. Кто является основоположником отечественной вычислительной техники? Время появления первой ЭВМ в нашей стране? Как она называлась?
9. Что понимают под термином «поколение ЭВМ»? Электронная база (основа) ЭВМ I – V поколения.
10. Что представляет собой большая интегральная схема?
11. Что такое компьютер? Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Какое устройство может оказать вредное воздействие на здоровье человека? В каком направлении от монитора вредные излучения максимальны?
12. Внутренние устройства персонального компьютера. Для чего предназначен накопитель на жёстком магнитном диске?
13. Для чего предназначен микропроцессор? В чем измеряется тактовая частота микропроцессора?
14. Что такое ОЗУ? Что такое ПЗУ? Где стирается информация при выключении компьютера? Что такое BIOS? Где находится BIOS?
15. Что значит: 44-скоростной CD-дисковод?

16. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?
17. Назначение процессора. От чего зависит производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций)?
18. С помощью чего осуществляется запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков?
19. В каком устройстве компьютера производится обработка информации?
20. Какие функции выполняют периферийные устройства? Назначение устройств ввода. Назначение устройств вывода. Типы принтеров. Что такое плоттер? Какие устройства относятся к внешним запоминающим устройствам? Что такое MODEM? Назначение модема. Что такое скорость передачи данных?
21. Назначение внешней памяти.
22. Что такое системные программы? Функции операционной системы. Что такое утилиты? Что такое драйверы устройств?
23. Назначение прикладных программ.
24. Что такое файл? Назовите правильную запись имени текстового файла. Что такое каталог? Что такое путь к файлу? Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково полное имя файла?
25. Файловую систему обычно изображают в виде дерева, где «ветки» - это каталоги (папки), а «листья» - это файлы (документы). Что может располагаться непосредственно в корневом каталоги, т.е. на «стволе» дерева?
26. Что называется текущим диском? Что называется текущим каталогом? Назовите имя (сна) дисковода (ов), соответствующих жёсткому диску.
27. Перечислите операции, относящиеся к операциям с файловой структурой в Windows.
28. Какие файлы могут подвергаться заражению компьютерными вирусами?
29. Что изменяется в процессе редактирования текста?
30. Что нельзя удалить в электронных таблицах?
31. Что являются палитрами в графическом редакторе?

32. Что такое база данных? Что такое поле? Чем определяется тип поля (числовой, текстовый и др.) в базе данных? Что такое запись? Как проводится сортировка в базе данных?
33. Что такое телекоммуникация? Что такое компьютерные телекоммуникации?
34. Что такое сервер?
35. Назначение локальных вычислительных сетей.
36. Что такое WEB-страничка?
37. В детской игре «Угадай число» первый участник загадал целое число в промежутке от 1 до 16. Второй участник задаёт вопросы: «Загаданное число больше числа ?» Какое количество вопросов при правильной стратегии (интервал чисел в каждом вопросе делится пополам) гарантирует угадывание?
38. Искусственный интеллект. Классификация. Возможности.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №____

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания _____часа

Задание

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1.1 настоящего макета. Задания должны носить практико-ориентированный характер.

Литература для обучающихся:

Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Указать деление на подгруппы, количество

Количество вариантов задания для экзаменующегося – *возможно по количеству экзаменующихся.*

Время выполнения задания ….. час. (мин.)

Оборудование: *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования*

Эталоны ответов

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист)

б) Критерии оценки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОУП.09 Физическая культура
Специальности 40.02.04 Юриспруденция

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт фонда оценочных средств.

2.Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

3.Оценка освоения учебной дисциплины.

3.1.Формы и методы оценивания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.

4. Контрольно оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины **ОУП.09** Физическая культура обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями (У), знаниями (З):

У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

У 2. Владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.

У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

З 1. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.

З 2. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания.	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Применение навыков разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.	Индивидуальные, групповые задания
У 2. Владеть современными	Правильность владения современными	Индивидуальные,

технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	групповые задания
У 3. Владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Использование основных способов самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	Индивидуальные, групповые задания
У 4. Владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Демонстрация физических упражнений разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	Индивидуальные, групповые задания
У 5. Владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Применение технических приёмов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности.	Индивидуальные, групповые задания
Знать (З):		
З1. Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и	Определение способов контроля и оценки индивидуального	Индивидуальные, групповые задания

физической подготовленности.	физического развития и физической подготовленности.	
32. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Определение правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Индивидуальные, групповые задания

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные дисциплиной **ОУП.09** Физическая культура.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1 Физическое воспитание в среднем специальном учебном заведении. Техника безопасности.			*дифференцированный зачет*	*У2, У3, З1, З2*
Тема 1.1	*Устный опрос*	*У2, У3, З1, З2*		
Раздел 2 Легкая атлетика				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 2.1 Бег на короткие дистанции, эстафетный и челночный бег	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 2.2		*У1, У2, У3,*		

Бег на средние и длинные дистанции. Техника выполнения прыжков в длину	*Контрольные нормативы*	*У4, У5 З1, З2*		
Раздел 3 Баскетбол				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 3.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 3.2 Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 3.3 Совершенствование техники ведения мяча.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 3.4 Совершенствование техники бросков мяча	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Раздел 4 Гимнастика				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 4.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема4.2 Зачетные комбинации на снарядах	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Раздел 5 Общая физическая подготовка				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 5.1 Военно-спортивное упражнение	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 5.2 Круговая тренировка.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		

	ы			
Тема 5.3 Совершенствование техники выполнения рывка и толчка гирь.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Раздел 6 Волейбол				*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*
Тема 6.1 Техника безопасности на уроках волейбола. Стойка и перемещение волейболиста.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 6.2 Совершенствование техники передачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*		
Тема 6.3 Совершенствование техники подачи мяча.	*Контрольные нормативы*	*У1, У2, У3, У4, У5 З1, З2*	*дифференцированный зачет.*	

3.2. Типовые задания для оценки У1, У2, У3, У4, У5, З1, З2.

Тематика рефератов по физической культуре:

1. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физическими упражнениями.
3. Диагноз, характеристика, причины возникновения заболевания студента.
4. Индивидуальные (возрастные, половые, состояние здоровья, физические возможности организма, мотивация и др.) особенности построения самостоятельных занятий физическими упражнениями.
5. Инновационные виды занятий физическими упражнениями (аэробика, шейпинг, йога, фитбол аэробика, пилатес и т.п.).
6. Классификация видов лыжного спорта.
7. Классификация гимнастики.
8. Классификация единоборств.
9. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
10. Методика бега на короткие дистанции.
11. Методика развития быстроты движений и скоростно-силовых качеств.
12. Методика развития выносливости.
13. Методика развития гибкости.
14. Общая характеристика и классификация легкоатлетических видов спорта.
15. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
16. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний дыхательной системы.
17. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
18. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика заболеваний мочеполовой системы.
19. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний органов зрения.
20. Общая характеристика, причины возникновения и профилактика некоторых заболеваний пищеварительной системы.
21. Основные законодательные акты, регулирующие сферу деятельности физической культуры.
22. Основы теории и методики воспитания физических качеств.

23. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.
24. Основы техники бега на короткие дистанции.
25. Основы техники бега на средние и длинные дистанции.
26. Основы техники легкоатлетических прыжков.
27. Основы техники эстафетного бега.
28. Питание при занятиях оздоровительными видами физической культуры.
29. Предупреждение, профилактика и помощь при лечении некоторых заболеваний студентов освобожденных от практических занятий физическими упражнениями.
30. Развитие физических качеств, преобладающих в легкоатлетических видах спорта.
31. Регулировка массы тела в процессе занятий физической культурой.
32. Самоконтроль состояния здоровья студента, его цели и задачи.
33. Современные популярные виды спорта.
34. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).
35. Способы передачи эстафетной палочки.
36. Техника бега по дистанции.
37. Техника выполнения прыжка в длину с места.
38. Техника высокого старта и стартовое ускорение.
39. Техника старта и стартового ускорения.
40. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
41. Физическая культура и здоровый образ жизни.
42. Финиширование в беге на короткие дистанции.
43. Финиширование в беге на средние и длинные дистанции.

Рекомендации по написанию и оформлению реферата по дисциплине «Физическая культура»

Данные рекомендации помогут в написании и оформлении не только реферата, но и доклада, самостоятельной письменной работы по дисциплине «Физическая культура». При работе над рефератом, докладом, самостоятельной письменной работой будьте внимательны и следуйте следующим пунктам:

- выбрав тему исследования и изучив соответствующую литературу необходимо сформулировать цель, задачи и методы исследования;
- рекомендуем составить план работы и строго его придерживаться для того, чтобы не нарушить логику исследования;
- при написании реферата старайтесь придерживаться структуры, которая включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. содержание (параграфы и главы);
5. заключение (выводы);
6. приложение (таблицы, схемы, рисунки и т.п.);
7. библиографический список;

Технические требования по оформлению реферата:

1. компьютерный текст не менее 15 страниц;
2. 14 кегель в редакторе WORD;
3. интервал – полуторный;
4. шрифт Times New Roman;
5. выравнивание – по ширине;
6. абзацный отступ 1,25 см;
7. поля: верхнее – 2 см; левое – 3 см; нижнее – 2 см; правое – 1,5 см.

- принимаются только отредактированные рефераты, соответствующие вышеперечисленным требованиям;
- при написании доклада так же необходимо учитывать последовательность изложения и структуру работы;
- при написании и оформлении творческой работы можно использовать рисунки, схемы, таблицы, вырезки из журналов, в том числе и фотографии, если они отражают сущность исследования.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- для проведения текущего контроля - индивидуальные, групповые задания (рефераты, контрольные нормативы)
- для проведения промежуточной аттестации

дифференцированный зачет - 2 семестр

Критерии оценки:

Оценка	Характеристика
5«отлично» (высокий уровень освоения)	По итогам выполнения контрольных нормативов с запасом в сторону улучшения при систематическом посещении занятий
4«хорошо» (средний уровень освоения)	Статистика за выполнение контрольных нормативов согласно критериям оценки выполнения
3«удовлетворительно» (низкий уровень освоения)	Статистика за выполнение контрольных нормативов, при не твердом освещении умений и навыков
2 «неудовлетворительно»	Ставится за неумение выполнить контрольные нормативы, соответствующую работу предусмотренную программой

Контрольные нормативы для обучающихся основной медицинской группы:

легкая атлетика

№№ п/п	Виды упражнений		оценка		
			I курс (1, 2 семестр)		
			5«отлично» (высокий уровень)	4«хорошо» (средний уровень)	3«удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Бег 100 м	ю	14,2	14,7	15,2
		д	16,5	17,0	17,8
2	Бег 1000м (ю); 500 (д);	ю	3.30	3.40	4.00
		д	1.55	2,00	2,05
3	Бег 2000м (ю); 1000 м (д)	ю	8.00	8.3	9.00
		д	4.40	5.00	5.30
4	Бег 3000 м (ю); 2000 м (д)	ю	13.40	14.40	15.30
		д	10.00	11.00	12.10
5	Прыжки в длину с места	ю	220	215	210
		д	165	145	140
6	Прыжки в длину с разбега	ю	440	400	350
		д	360	340	300
7	Прыжки в высоту с разбега	ю	125	120	115
		д	115	110	105
8	Метание гранаты 700 г (ю); 500 г (д)	ю	33	30	28
		д	18	17	16
9	Бег 3000 м	ю	23,30	24,30	25,30

(гимнастика, ОФП, баскетбол, волейбол)

№№ п/п	Виды упражнений		оценка		
			1 курс (1, 2 семестр)		
			5«отлично» (высокий уровень)	4«хорошо» (средний уровень)	3«удовлетворительно» (низкий уровень)
1	Подтягивание на перекладине (юноши)		10	8	6
2	Подъем переворотом (юноши)		3	2	1
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (юноши)		12	10	8
4	Подъём силой на перекладине (юноши)				
5	Угол в упоре на брусьях (сек.) (юноши)		5	4	3
6	Подъём туловища из положения лежа на спине руки за голову (девушки)		30	25	20
7	Сгибание рук в упоре (девушки)		10	8	5
8	Гиревой спорт 16 кг, 24 кг	Р.	15	12	10
		Т.	8	6	4
9	Баскетбол 1-2 курс из 10бр 3-4 курс из 5бр		5	3	2
			4	3	1
10	Волейбол. Передачи через сетку (раз)	ю	20	15	12
		д	10	8	6
11	Военно-спортивные упражнения		53	51	49

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

по учебной дисциплине ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
40.02.04 Юриспруденция
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств	4
2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4
3. Оценка освоения учебной дисциплины	6
3.1. Формы и методы оценивания	7
3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	9
4. Контрольно - оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	11

Паспорт фонда оценочных средств (ФОС)

1.Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, разработаны на основе ФГОС СОО.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.10 Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СОО следующими умениями (У), знаниями (З): У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

З5- основы обороны государства и воинской службы, законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;

З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Иметь представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы Практические задания.
У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Иметь представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы Практические задания.

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Иметь представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, Практические задания.
У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам. а также использовать различные информационные источники:	Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Устный опрос Практические задания.
У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	Владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
Знать:		
З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Распознавать распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;	Устный опрос. проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Распознавать факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	Устный опрос. проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З4- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Применять основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, Практические задания.
З5- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки:	Иметь представление об основах обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, тактическую подготовки;	Устный опрос. проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.
З6- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и	Иметь представление об основных видах военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с	Устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы. Практические задания.

пребывания в запасе	военной службы и пребывания в запасе	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат требования, предусмотренные ФГОС СОО к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З**
Раздел 1 Государственная система обеспечения безопасности населения	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, У4, У5 З1, З2, З4	Дифференцированный зачет	У1,У2, У4, У5 З1, З2, З4
Тема 1.1 Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера: поведение человека в этих ситуациях	*Устный опрос* *Тестирование* *Практическая работа №1* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.2 Проблемы экологии и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека в среде обитания	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.3 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.4 Гражданская оборона – составная часть оборонной способности страны	*Устный опрос* *Практическая работа №2* *Практическая работа №3* *Практическая работа №4* *Практическая работа №5* *Тестирование Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Тема 1.5 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*У1, У2, У4, У5* *З1, З2, З4*		
Раздел 2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У1, У3, У6 З3	Дифференцированный зачет	У1, У3, У6 З3
Тема 2.1 Здоровье и здоровый образ жизни	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У6* *З3*		
Тема 2.2 Вредные привычки и их профилактика	*Устный опрос* *Практическая работа №6*	*У1, У3, У6* *З3*		

	Тестирование *Самостоятельная работа*			
Тема 2.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Правственность и здоровье.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У1, У3, У6* *З3*		
Раздел 3. Основы медицинских знаний.	Устный опрос Практическая работа Тестирование Самостоятельная работа	У6 З4	Дифференцированный зачет	У6 З4
Тема 3.1 Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.	*Устный опрос* *Практическая работа №7* *Практическая работа №8* *Практическая работа №9* *Тестирование Самостоятельная работа*	*У6* *З4*		
Тема 3.2 Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах.	*Устный опрос* *Практическая работа №10* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У6* *З4*		
Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У2 З5,З6	Дифференцированный зачет	У2 З5,З6
Тема 4.1 История Вооруженных сил России Организационная структура Вооруженных сил России	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
Тема 4.2 Воинская обязанность	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
Тема 4.3 Военнослужащий - защитник своего Отечества Соблюдение норм международного гуманитарного права	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*	*У2* *З5,З6*		
			Дифференцированный зачет	**У1, У2, У3, У4, У5, У6** **З1, З2, З3, З4, З5, З6,**

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, З6, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6 Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 1.1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; поведение человека в этих ситуациях.

1) Задания в тестовой форме Проверяемые результаты обучения: *У1, У2, У4, У5, З1, З2, З4 Текст задания:*

Выберите из предложенных вариантов наиболее полное определение ЧС

1) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой.

2) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием на

3) ЧС- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей определенной территории, а вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, также массовым инфекционным заболеванием, которые могут приводить к людским или материальным потерям

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания:

Что обозначают сигнальные цвета?

1) _____ красный ;
2) _____ желтый ;
3) _____ зеленый ,
4) _____ синий .

3) Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Задание.

3.1. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации в ЧС природного и техногенного характера.

Текст задания: Что относят к оперативным мерам:

1) _____;
2) _____;
3) _____.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Текст задания. Заполните схему классификации огнетушителей.



Тема 1.4 Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4 Текст задания:* Расшифруйте сокращения:

1) ГО - _____;
2) СИЗ - _____;
3) СИЗОД - _____ ;

2) Анализ кейс-стадии Проверяемые результаты обучения. У1, У2, У4, *З1, З2, З4* Текст задания: Заполните схему классификации защитных сооружений.

По назна	По чению

По месту расположения



3) Проверяемые результаты обучения: У1, У2, У4, *З1, З2, З4*

Задание:

3.1. Оповещение и информирование населения об опасностях,- возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

3.2 Единая система довеления предупредительного сигнала «Внимание Всем!» Передача речевой информации о ЧС, примерное её содержание. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения. Эвакуация населения их обязанности и правила поведения при эвакуации.

3.3 Использование средств индивидуальной и коллективной защиты. Отработка правил поведения в защитных сооружениях. Определите свой размер противогаза

3.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: , У1, У2, У4, *З1, З2, З4 Текст задания:* Дайте определение следующему понятию. Детский фильтрующий противогаз ПДФ-Ш предназначен

Контрольные вопросы и задания

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.

2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.

3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.

5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Раздел 2-3. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 3.1. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

1) Задания в тестовой форме

Проверяемые результаты обучения: *У6, З4*

Текст задания: Вставьте пропущенные слова в предложение.

Кровотечением называют истечение _____ из кровеносных _____ при нарушении целостности их стенки.

2) Анализ кейс-стадии

Проверяемые результаты обучения: *Текст задания:* Заполните схему классификации виды кровотечений.



3) 3.1.1. Практич

Проверяемые результаты обучения: *У6, З4*

Текст задания: Укажите вид повреждения.

- нарушение целостности кости;

_____ - смещение кости по отношению к ее нормальному положению в суставе. - кость выходит за пределы обычной амплитуды движения.

3) 3.1.2. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, З4*

Текст задания: Заполните алгоритм оказания первой медицинской помощи при травмах опорнодвигательного аппарата.

4----------1

i I

1. Правила наложения стерильных повязок.

3) 3.1.3. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, З4*

Текст задания:

2. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.

3. Первая помощь при остановке сердца. Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

4) Самостоятельная работа

Проверяемые результаты обучения: У8, З10.

Текст задания.

Дайте определение следующему понятию

Ожогом называют

Тема 3.2. Производственный травматизм, меры профилактики, первая помощь при травмах.

3) 3.2.1. Практическая работа

Проверяемые результаты обучения: *У6, З4*

Текст задания:

1. Правила оказания первой помощи при производственных травмах: порезах, ушибе, вывихе, растяжение связок; переломах костей скелета человека.

Критерии оценивания: правильность и осознанность выбора ответа; самостоятельность ответов; грамотность и логическая последовательность ответа; сравнение с эталоном.

Критерии оценки:

«отлично», если студент показал глубокие и твердые знания программного материала, быстро принимает правильные решения, четко подает команды, безупречно владеет приемами работы на технике и уверенно выполняет установленные нормативы,

«хорошо», если студент твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач, уверенно владеет приемами работы с материальной частью техники, имеет прочные навыки в выполнении установленных нормативов; ***«удовлетворительно»,*** если студент имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности или неуверенно подает команды, неуверенно выполняет приемы при работе с материальной частью техники и нормативы ***«неудовлетворительно»,*** если студент допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки в работе на технике, не выполняет на оценку «удовлетворительно» установленные нормативы.

Индивидуальная оценка студентам объявляется сразу после выполнения упражнения, задачи, норматива: на групповых занятиях - в конце занятия.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы, тестирование, практические задания.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

I. ПАСПОРТ

Назначение.

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень подготовки)

Умения (У)

У1- формировать представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

У2- формировать представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

У3- формировать представления о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

У4- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

У5- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; У6- владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Знания (З)

З1- основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

З2- распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

З3- факторы, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.),

34- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

35- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовки;

36- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Текущий контроль. Контрольные задания

Раздел 1. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 1.4. Гражданская оборона - составная часть оборонной способности страны

Занятие 1.4.1. Организация гражданской обороны

1.Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.

2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.

3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.

5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Занятие 1.4.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы: ядерное, химическое, бактериологическое оружие; современные средства поражения.

Ядерное оружие. Тест №1.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии - это:

а) бактериологическое оружие,

б) химическое оружие,

в) ядерное оружие:

г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

а) противогаз:

б) респиратор;

в) ОЗК:

г) простейшие укрытия.

3. Первые испытания ядерного оружия произошли:

а) 16 июля 1945г;

б) 27 декабря 1918г:

в) 6 августа 1942г;

г) 9 мая 1941г.

4. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение;

в) световое излучение;

г) электромагнитный импульс

5. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

а) проникающая радиация;

б) световое излучение;

в) электромагнитный импульс;

г) ударная волна.

6. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

а) ударная волна;

б) радиоактивное заражение,

в) световое излучение,

г) радиоактивное заражение.

7. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

а) проникающая радиация;

б) электромагнитный импульс,

в) световое излучение,

г) радиоактивное заражение.

8. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

9. Проникающая радиация - это:

а) поток радиоактивных протонов;

б) поток невидимых протонов;

в) поток гамма-лучей и нейтронов;

г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

10. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

11. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

а) дегазацию;

б) дезактивацию.

Критерии оценки тестового задания №1 «Ядерное оружие»

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ - оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ - оценка «3»;

Химическое оружие. Тест№2.

1. **Какие признаки применения химического оружия?**

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

2. **Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?**

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

3. **Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.**

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. **Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?**

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ удушающего действия

5. **Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.**

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы
3. Растворяется в воде
4. Применяется в газообразном состоянии.

6. **Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?**

1. **Фосген.**
2. **Ртуть**
3. **Синильная кислота.**
4. **Зарин**
5. **Белый фосфор.**
6. **Иприт**

7. **Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?**

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

8. **Какие признаки применения химического оружия?**

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.

4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ нейро - паралитического действия?

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген
5. Зарин

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт
2. Фосген.
3. Зарин
4. ОВ раздражающего действия

Критерии оценки задания № 2 «Химическое оружие»:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ - оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ - оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ - оценка «2».

Занятие 1.4.3. Средства индивидуальной защиты населения и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики в ЧС.

Средства защиты от оружия массового поражения

Задание №1

При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...

1. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют.
2. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица.
3. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
4. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка - подбородок, лоб - затылок).
5. У данных СИЗ имеется шлем - маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
6. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
7. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
8. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
9. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
10. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
11. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
12. У этого СИЗ имеются две фильтро - поглащающие коробки.
13. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
14. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9

2	3-4	3-6

1 **Задание №2**

2 При входе в зону заражения необходимо иметь с собой, для определения уровня радиации

3. При выходе из зоны заражения необходимо воспользоваться следующими средствами...

4 Если группа людей заходит для работы в радиоактивную зону, то один из этой группы берет этот прибор и при выходе показан прибора расписываются на каждого

5. Для определения концентрации аммиака, хлора и других опасных веществ применяют следующий прибор...

6. Прибор измеряет радиацию до 200 р/ч.

7. Для измерения ионизирующего излучения можно воспользоваться.

8. Используют для проведения разведывательных мероприятий.

9. При отсутствии этого можно воспользоваться мылом и водой.

10. При отсутствии этого можно воспользоваться йодом и принимать его по 7 капель на 1 стакан воды в течение 10 дней.

Для проведения дегазации применяют.

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6
1	менее	менее

Конкурс «Здоровый образ жизни и его составляющие»

1.1.Цели занятия - конкурса:

1. Сформировать понятия «здоровый образ жизни и его составляющие», «вредные привычки и их влияние на здоровье».

2. Развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

3. Способствовать воспитанию убеждения, что только сам человек определяет свой здоровый (или нездоровый) образ жизни; способствовать формированию здорового образа жизни.

1.2. Ход занятия: Организационный этап.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС.
Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Знания задач и основных мероприятий ГО. способов защиты населения от оружия массового поражения. мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО. перечислять способы защиты населения от ОМП.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни.

Тема 2.2. Вредные привычки и их профилактика.

Психологический настрой на занятие: *Смотрим прямо, дышим ровно, глубоко.*
Смотрим влево, смотрим вправо.
Спина ровная у нас.
А осанка высший класс!

Провести тест на здоровье

1. Стадия вызова.

Начало занятия предназначено для актуализации уже имеющихся знаний у учащихся. Важно включить в систему оценки личный, пусть иногда незначительный жизненный опыт ребят. Задача этой стадии занятия: заинтересовать, мотивировать на дальнейшую деятельность. создать ассоциации, являющиеся сильным активизирующим фактором.

- А что есть здоровье для вас?
- С чем ассоциируется это слово?

(Составляется ассоциативный ряд: *счастье. красота, настроение, энергия и т.д.)* Здоровье - это состояние полного физического. духовного и социального благополучия. а не только отсутствие заболеваний или физических дефектов.

Анкета «Правильно ли ты живешь?»

2. Стадия осмысления.

Ученые определяют такое стремление как движение в два шага:

1-й шаг состоит в выборе жизненных установок. определении своих целей в жизни.

2-й шаг: это выбор путей для реализации тех жизненных установок и целей, которые вы для себя определили в первом случае.

Есть очень мудрые слова: «Великие люди ставят перед собой цели.
Остальные живут своими желаниями».

Если вы хотите добиться чего-то в жизни, сохранив молодость, красоту, энергию, жизнерадостность, а не влачить жалкое существование, охая и жалуясь на то, что жизнь не удалась и интереса жить нет, то вы должны, поставив цель и приложив усилия достичь этого.

Первая группа заполняет таблицу.

Вторая группа решает ситуации

3. Стадия рефлексии.

Прием «Тонкие, толстые вопросы»

Вопрос: Что является причиной заболеваний? (отсутствие личной заинтересованности у молодежи в здоровом образе жизни и заботе о продолжении своего рода).

Вопрос: Что может повлиять на здоровье человека? (социально-экономические факторы, природные, биологические, психологические и, конечно же, вредные привычки)

Вопрос: какие привычки считаются вредными? (ответы учащихся)

Вопрос: В чем причина увлечения молодежи курением, алкоголем и наркотиками?

Вопрос: К каким последствиям это увлечение приводит?

Вопрос: Способствует ли увлечение вредными привычками сохранению здоровья нации? Что нужно, чтобы в нашей стране было здоровое, жизнеспособное население?

Вопрос: Что значит вести здоровый образ жизни

1.3. Домашнее задание:

Первая группа: Провести исследование на тему: «Гигиеническая оценка студенческого меню» (калорийность, количественный и качественный состав пищевых продуктов, санитарно-гигиенические условия столовой), используя санитарные нормы и правила.

Вторая группа: Провести презентацию полезных блюд или антирекламу любимым, но ... продуктам. (Задание по выбору учащихся.)

Примерный план: Оригинальность названия.

Из каких продуктов состоит

Способ приготовления

Какие питательные вещества преобладают? Для чего они нужны?

Чем полезно (вредно)?

2.Заключение.

Когда человек чувствует себя здоровым, физически крепким, то многие препятствия психологического характера преодолеваются гораздо легче. Возникает чувство уверенности в себе, а это очень важно в наше время.

Ни государство, ни медицинская наука, ни сеть поликлиник и больниц, ни усилия медицинских работников не смогут сделать человека здоровым, если он сам не позаботиться о своем здоровье.

Раздел 3. Основы медицинских знаний.

Тема 3.1. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Цель: Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

Вопросы к тесту:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:

- если правильных ответов 14 -13, то оценка "5".
- если правильных ответов 10 -12, то оценка "4".
- если правильных ответов 9 -8, то оценка "3"

Занятие 3.1.1-2. Кровотечение: виды, временная остановка.

Тест №1.

1. **Каковы признаки наружного артериального кровотечения?**
   1. быстрое и пульсирующее кровотечение
   2. кровь сочится по каплям
   3. медленное и тягучее кровотечение
   4. кровь темно-красного цвета
2. **Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:**

1 прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения 2 2. 2. накладывают

давящую повязку.

3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут.

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

1.обработать руку йодом;

2.обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.

3. промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5. Максимальное время наложения жгута летом:

1. 60 минут;
2. 120 минут;
3. 45 минут;
4. 30 минут;

6. Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего. время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута. фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7. Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут ?

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

8. Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:

1. кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

9. Кровотечения бывают следующих видов:

1. легочное. венозное. носовое;
2. поверхностное. глубокое, смешанное;
3. венозное. артериальное. капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану

11. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1. наложение жгута;
2. обработка раны перекисью водорода
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;

12. При внутреннем кровотечении необходимо

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

13. Признаки капиллярного кровотечения.

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

15. Кровотечение - это:

1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

Критерии оценки задания №1:

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ - оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ - оценка «3»;

Занятие 3.1.4. Ожоги. характеристика, помощь.

1.Что означает понятие «термический ожог»?

А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;

Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;

В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. **Основными причинами ожогов являются:**

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами.

Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки. отравление угарным газом. удар грома,

В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром. небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3. **С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?**

А) туловищем и головой:

Б) руками и ногами,

В) руками и ногами, туловищем и головой.

4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?

- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей:
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных

5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?

- А) /:
- Б) 1/3:
- В) К

6. Сколько степеней ожогов существует?

- А) 2;
- Б) 3:
- В) 4:
- Г) 5

7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?

- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль,
- В) посинела кожа и ощущается боль.

8. Какими признаки появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?

- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью):
- Б) покраснела кожа на месте ожога;
- В) видна обнаженная рана

9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?

- А) покраснела кожа на месте ожога;
- Б) образуются волдыри:
- В) обнаженная рана:
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10. Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?

- А) образуются волдыри:
- Б) обнаженная рана;
- В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка. мышцы. связки, сухожилия. кости.

11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?

- А) нервная система, головной мозг;
- Б) печень, почки;
- В) возникает сердечная недостаточность.

12. Если на человеке загорелось одежда, как рекомендуется ее тушить?

- А) песком. снегом. водой. укутать несинтетической плотной тканью;
- Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро)

- В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла

13. Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?

- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от обстановки.

14. Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?

- А) сначала рукава, потом остальную часть;
- Б) разрезать на части;
- В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?

- А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
- Б) выпить обезболивающую таблетку;
- В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;

Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

16. Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?

А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;

Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Критерии оценки задания №1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ - оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ - оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ - оценка «2».

Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.
Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4.1. История Вооруженных сил России Организационная структура Вооруженных сил России.

Тематическое занятие: « Основы военно-патриотического воспитания».

Воспитание исторической грамотности и чувства патриотизма.

1. Вступление.

Занятие, посвященное ДНЯМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ, проводится как интегрированное. Основная мотивация на занятии рассчитана на проявление интереса у учащихся. Он будет более устойчивым, если задания ориентированы на поиск ответов в различных областях знаний — истории, ОБЖ, литературе. Такая форма организации занятия развивает быстроту мыслительных процессов, позволяет выделять в теме главное, учит четкой формулировке выводов и создает положительный эмоциональный настрой.

Занятие позволяет проявить себя и слабо подготовленным учащимся, которые могут выбрать вопрос с наименьшим числом баллов, и сильным ученикам с вопросами, оцениваемыми большим количеством баллов. Учащиеся также получают возможность дополнить, исправить ответ товарища, заработав при этом дополнительные баллы.

Занятие проводится в течение двух академических часов, что дает возможность глубже и шире осветить каждый вопрос с исторической точки зрения, используя карту и отвечая более полно, подробно.

Количество вопросов и этапов можно увеличить в зависимости от времени проведения занятия и количества студентов. Группу можно поделить на группы или отряды и т.д. Тогда интеллектуальный марафон проходит коллективно.

Цели:

образовательная — проверка и закрепление знаний учащихся о днях воинской славы России; *развивающая* —

совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля, развитие мыслительных операций и памяти, умения анализировать события и давать им оценку;

воспитательная — формирование чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, Российским Вооруженным силам

Форма занятия: интеллектуальный марафон.

Материально-техническое обеспечение:

1. Книжная выставка «О доблести, подвигах, славе».
2. Плакаты, репродукции картин, фотографии патриотической тематики.
3. Фотографии медалей и орденов России
4. «Черный ящик» (для проведения этапа интеллектуального марафона) — коробка, в которой лежат рисунки или макеты кольчуги, корабля, танка времен Великой Отечественной войны, Боевого Знамени воинской части
5. Запись песни из кинофильма «Офицеры» — «От героев былых времен».
6. Маршрутный лист — раздаточный материал.
7. Карточки обратной связи красного, оранжевого и зеленого цвета по количеству учащихся. **2.Основное содержание**

План занятия.

1. Вступительное слово преподавателя.
2. Объяснение правил интеллектуального марафона.
3. Разминка — соперничество за право первым отвечать на вопрос.
4. Марафон по этапам.
5. Динамическая пауза между этапами (несколько гимнастических приемов).
6. Подведение итогов и награждение лучших.
7. Обратная связь (рефлексия) — оценка впечатлений учащихся о проведенном занятии.

На доске написаны тема урока «Дни воинской славы» и эпиграф.

Есть память, которой не будет забвения. И слава, которой не будет конца .

В аудитории оформлен уголок — выставка книг патриотической тематики. Развешаны плакаты и репродукции картин.

Каждому учащемуся выдается:

1. Маршрутный лист, который дает возможность отмечать свои ответы в колонках, стимулирует активность учащихся, желание набрать больше баллов, давая правильные ответы и дополняя ответы товарищей, а также развивает культуру труда и облегчает проверку результатов.

	Этапы марафона	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
1	Исторический портрет					
2	Историческое событие					
	Из первых уст					
4	Историческая мозаика					
5	«Черный ящик»					

2. Карточки для обратной связи:

— *красного цвета:* «Я удовлетворен занятием, он был полезен для меня. Я хорошо работал на занятии, получил заслуженную оценку, понимал все, о чем говорилось и что происходило на занятии»,

— оранжевого *цвета:* «Занятие было интересным, и я принимал в нем активное участие. Занятие было в определенной степени полезно для меня. Я отвечал с места, сумел выполнить ряд заданий»;

— *зеленого цвета:* «Пользы от занятия я получил мало, не очень понимал, о чем идет речь. Мне это не очень нужно, домашнее задание не понял, к ответу на занятии был не готов».

1. Вступительное слово преподавателя

(На фоне песни «От героев былых времен» студент читает стихотворение «Не ходите на Русь»):

«Не ходите на Русь!
Мономах обращался к соседям.
«Кто с мечом к нам придет,
От меча и погибнет!»
Сказал храбрый князь Александр.
И в бессмертных веков глубине
Правоту своих слов
Справедливым мечом доказал.
Сколько ж пахарей ты потеряла, Россия?
Сколько ж лучших сынов
Отдала ты кровавым врагам?
«Не ходите на Русь!»
Об одном ты просила.
Не к друзьям обращалась,
А только к врагам.

«Не ходите на Русь!» —
Но враги наступали кроваво..
И тогда нам вручила родная страна
Вместе с грозным оружьем
Долг нашей славы,
Наших предков великих
Святые для нас имена...

У каждого народа есть свои заветные страницы истории, свои героические имена, которые никогда не будут забыты. В историю нашей страны навечно вписаны дни славных побед, в которые российские войска снискали почет, уважение современников и благодарную память потомков. Образы героев, как звезды на небосклоне, освещают исторический путь нашего народа, служат для потомков образцами жертвенного служения нашему Отечеству.

Многие юные россияне хотят быть похожими на эти маяки доблести, продолжать их дело и ратные традиции.

2. Объяснение правил интеллектуального марафона.

Сегодня на занятии вы как будущие защитники нашего Отечества совершите интеллектуальный марафон в глубину нашей истории. Ваша задача — показать свои знания, кратко вспомнив все дни воинской славы России. Наш интеллектуальный марафон проходит под девизом (зачитать надпись на доске).

«Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца...»

Он делится на этапы, каждый из которых отражен в вашем маршрутном листе.

Вопросы и ответы оцениваются по балльной системе. Наряду с оценками за ответы каждый может в ходе марафона заработать по 0.5 балла за каждое дополнение, исправление. Вы самостоятельно фиксируете в колонках свои ответы: плюс — полный ответ, тире — неполный, галочка — дополнение или исправление. В конце урока подводим итоги, награждаем победителей.

3. Разминка.

Итак, разыгрываем право первого хода.

Тот, кто первый ответит на мой вопрос, начнет марафон, сможет выбрать любой этап и любой вопрос. Каждый, кто дополнит ответ хоть немного, будет следующим. Таким образом, мы установим очередность участия в марафоне. Если у кого- то из вас не будет ответа, право отвечать перейдет к следующему. Ответы даем четко и полно.

Начинаем. Внимание, **вопрос:**

Какой праздник отмечает наша страна 4 ноября? С каким историческим событием он связан?

Ответ. День народного единства — освобождение Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов в 1612 г.

4. Интеллектуальный марафон

I <u>этап. Исторический портрет</u>

Задание: назвать имя выдающегося полководца, о котором пойдет речь, и сообщить, с каким днем воинской славы оно связано

1. *Он решил встретить врага в поле. Его действия получили поддержку церкви. Сергий Радонежский благословил дело и отправил с русскими полками двух своих монахов — Пересвета и Ослябю. Его стали именовать в документах князем великим всея Руси, царем русским.*

Оценка —2 балла

Ответ. Князь Дмитрий Донской, 21 сентября 1380 г. — Куликовская битва.

2. *В 12 лет зачислен в лейб-гвардии Семеновский полк. Прошел все воинские звания. Блестяще воевал с турками и французами. Разработал учебник «Наука побеждать». Сущность его тактики: глазомер, быстрота, натиск.*

Оценка — 3 балла

Ответ. А.В. Суворов, 24 декабря 1790 г. — день взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.

3. *Военную службу начал с 15 лет. Воевал про- тив турок, татар, поляков, французов. Удостоен многих русских наград. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны в его честь был учрежден орден.*

Оценка —4 балла

Ответ. М.И. Кутузов, 8 сентября 1812 г. — Бородинское сражение русской армии с французской армией Наполеона.

4. *Он навсегда остался в памяти народной. Художник Л.Д. Корин написал картину. С.С. Прокофьев посвятил ему кантату. К. Симонов — поэму, С. М. Эйзенштейн — фильм. В его честь в 1725 г. учрежден орден в России. О нем говорили: «Это враг опасный, сильный, умный...»*

Оценка — 5 баллов

Ответ. Князь Александр Невский, 18 апреля 1242 г. — день победы русских воинов над немецкими рыцарями на Чудском озере. (Ледовое побоище.)

II этап. Историческое событие

Задание: ответить, какому событию посвящены строки, рассказать о нем.

1. *Москва, Москва,*
Священная держава,
Благословляя, веря и любя,
Мы за тебя — по долгу, и по праву,
И по любви — мы бьемся за тебя!
Оценка — 2 балла
Ответ. 5 декабря 1941 г. — день начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой
2. За залпом залп гремит салют
Ракеты в воздухе горячем
Цветами пестрыми цветут
А ленинградцы тихо плачут.
Их радость велика, но боль
Заговорила и прорвалась:
На праздничный салют с тобой
Пол - Ленинграда не поднялось.
Оценка —3 балла
Ответ. 27 января 1944г. —день снятия блокады города Ленинграда.
3. Гулко катился в кровавой мгле
Сотой атаки вал. Злой и упрямый.
По грудь в земле
Насмерть солдат стоял.
Знал он, что нет дороги назад.
Он защищал Сталинград.
Оценка —4 балла
Ответ. 2 февраля 1943 г. — день разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.
4. На рубежах весны четвертой,
В награду за года тревог,
В дыму и прахе распростертый
Берлин лежит у наших ног...
Оценка — 5 баллов ***Ответ.*** 9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. **Дополнительное задание:** рассказать о периодах Великой Отечественной войны.
III этап. Из первых уст
Задание: назвать автора прочитанных слов и событие, о котором они были написаны или сказаны.
1. *«Советская стратегия оказалась... выше нашей... Лучшее тому доказательство — исход битвы на Волге, в результате которой я оказался в плену»*
Оценка — 2 балла
Ответ. Ф. Паулюс, генерал-фельдмаршал, командующий шестой немецкой армией, о Сталинградской битве 1942 — 1943 гг
2. *«Воины! Вот пришел час, который решил судьбу Отечества. Отныне, не должны вы помышлять, что сражаетесь за... — но за государя... врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру и церковь. Извлеките в сражении перед очами вашими правду и Бога, покровительствующего вам. А о... ведайте, что ему жить его не до рога, только бы жила Россия в благоденствии и славе, для благосостояния вашего).* Оценка — 3 балла ***Ответ.*** Петр I перед Полтавской битвой 10 июля 1709г
3. *«Инициатива бесповоротно перешла в руки нашего командования. Грозный призрак катастрофы во весь рост встал перед гитлеровским рейхом».*
Оценка — 4 балла
Ответ. К К. Рокоссовский, Маршал Советского Союза, о Курской битве 1943 г
4. *«В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя. Их своевременное восстановление для ведения оборонительных действий на Восточном фронте, а также для организации обороны на западе на случай десанта, который англичане грозились высадить весной, было поставлено под вопрос. Само собой разумеется, русские постоянно использовали свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».*
Оценка — 5 баллов.

Ответ. Х.В. Гудериан, генерал-полковник вермахта, о Курской битве 1943 г.

IV этап. Историческая мозаика

1. Перечислите основных завоевателей, нашествия которых пришлось отражать русским войскам на протяжении истории России

Оценка — 2 балла

Ответ. Монголо-татары. немецкие рыцари-крестоносцы. поляки, шведы, турки, французские войска Наполеона. австро-венгерские и германские войска, гитлеровская Германия.

2. Кому принадлежат слова: *«Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва»*

Оценка 3 балла

Ответ. Политруку В Г. Клочкову, возглавившему 28 героев-панфиловцев из 316-й, с 18.11.1941 8-й гвардейской стрелковой дивизии генерал- майора И.В. Панфилова, которые в Московской битве 16 ноября 1941 г. в бою у Дубосекова, восточнее Волоколамска, подбили 18 танков врага, почти все погибли, но не пропустили фашистов к столице.

3. Составьте хронологическую цепочку, начиная с самого отдаленного по времени события:

а) Московская битва (5);
б) Полтавская битва (3);
в) Ледовое побоище (1);
г) Куликовская битва (2);
д) Бородинское сражение (4)

Оценка 4 балла

Ответ. Учащиеся на карточках с перечислением событий ставят цифры и передают их для проверки соседям по парте, баллы получают оба, если хронологическая цепочка составлена правильно.

4. В каком году был принят Федеральный закон «О днях воинской славы (победных днях) России», позже переименованный в Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» **Оценка** 5 баллов ***Ответ.*** В 1995 г. Принят Госдумой 10 февраля, подписан Президентом России 13 марта того же года.

V. этап. «Черный ящик»

1. Здесь лежит то, что защищало русских воинов от врага в IX XVII вв.

Оценка — 2 балла

Ответ. Кольчуга.

2. Что сыграло главную роль в разгроме наступавшей фашистской группировки в сражении под Прохоровкой в ходе Курской битвы?

Оценка — 3 балла

Ответ. Рисунок или модель танка времен Великой Отечественной войны.

3. Что российский солдат должен хранить и беречь как символ воинской доблести и чести, своей верности Родине? Приведите исторические примеры.

Оценка —4 балла

Ответ. Рисунок или макет Боевого Знамени воинской части.

4. Какое вооружение объединяет следующие даты: 9 августа 1714 г., 11 сентября 1790 г., 1 декабря 1853 г.? Назовите произошедшие в эти дни события.

Оценка — 5 баллов

Ответ. Рисунок или макет старинного боевого корабля. Морские сражения при Гангуте, Синопе. у Тендры.

5. Динамическая пауза

Проводится между этапами интеллектуального марафона, чтобы помочь учащимся снять напряжение. в виде выполнения под руководством преподавателя нескольких гимнастических упражнений.

6. Подведение итогов и награждение лучших

Преподаватель. Итак. наш интеллектуальный марафон подошел к концу. Мы вспомнили выдающиеся победы российского воинства. которые наша страна отмечает как дни воинской славы России. Выскажите свое мнение. В чем заключается долг памяти молодого поколения россиян? *(Учащиеся отвечают на вопрос)* Своими знаниями вы показали, что стремитесь продолжать славные традиции нашего Отечества. народа России и ее Вооруженных сил.

Подсчитаем баллы, набранные в ходе интеллектуального марафона.

Звучит фонограмма песни «От героев былых времен».

7. Обратная связь

В конце занятия преподаватель просит учащихся оценить проведенное занятие поднятием карточки того цвета, который соответствует оценке интеллектуального марафона. (Учащиеся поднимают карточки, преподаватель фиксирует их оценки)

Тема 4.2. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом.

Тестовые задания №1

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;
б) от 18 до 27 лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1 октября по 31 декабря;

б) с 1 января по 31 марта

в) с 1 апреля по 15 июля;

г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) по личному желанию гражданина;

в) проходящие военную службу в вооружённых силах другого государства;

г) имеющие непогашенную судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;

б) в виде лишения свободы на срок до одного года;

в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;

г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

а) должны соответствовать основной группе здоровья,

б) должны соответствовать уровню образования 9-и классов;

в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;

г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

а) на один год,

б) на два года;

в) на три года;

г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

а) с 1 января 2001 года; б) с 1 января 2002 года;

в) с 1 января 2003 года; г) с 1 января 2004 года.

8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;

б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;

в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;

г) в случае, если гражданин относится к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами

9.Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

а) не следует скрываться от службы;

б) не следует перетомляться;

в) следует беречь своё здоровье;

г) следует принять военную присягу

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;

б) когда захочет;

в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

а) не распространяются никакие команды,

б) не может назначаться на воинские должности;

в) не может закрепляться вооружение и военная техника;

г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

а) регулируется командным составом,

б) регулируются законами Российской Федерации,

в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) проведение досуга военнослужащих;

б) философскую сущность воинской дисциплины;

в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;

г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб

14.Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) порядок дежурства;

б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;

в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;

г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

а) морской устав;

б) устав Российского флота Петра 1;

в) такой же, как и в сухопутных войсках;

г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) прохождение границы России;

б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;

в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;

г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) задачи формирования характера;

б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин,

в) определяет приёмы строй подразделений и частей;

г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

а) до конца не определён;

б) даёт возможность носить военную форму;

в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;

г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

а) какие-либо ограничения отсутствуют;

б) запрещение бастовать, пикетировать;

в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;

в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;

г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Теоретические вопросы.

1 Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?

2. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?

Критерии оценки задания:

- **на все 20-19 вопросов дан правильный ответ - оценка «5»;**
- **на 18-16 вопросов дан правильный ответ - оценка «4»;**
- **на 15-13 вопросов дан правильный ответ - оценка «3».**

Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.

Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Тема 4.3. Военнослужащий - защитник своего Отечества Соблюдение норм международного гуманитарного права

Занятие 4.3.1.Психологические основы подготовки к военной службе.

1.*Что понимается под социальной позицией личности?*

а. политические взгляды на события и явления;

б. место, которое может занимать человек в каких-либо ситуациях;

в функциональное место, которое может занимать человек по отношению к другим людям в обществе;

г определённые обязанности по отношению к другим людям

2.*Что понимается под направленностью личности?*

а. сочетание материального и духовного начала в деятельности личности;

б. сочетание различных факторов, воздействующих на выбор определённого образа жизни и его активное осуществление;

в сочетание жизненных целей, мотивов деятельности, поведения и отношения к выбору определённого образа жизни и его активному осуществлению;

г сочетание необходимых качеств личности, направленных на активное осуществление различных видов деятельности.

3.*Что собой представляет мировоззрение человека?*

а. взгляды личности на определённые события и явления;

б. система взглядов на состояние окружающей среды;

в. система взглядов на окружающую действительность и место человека в ней;

г. отношение ко всему происходящему в природе и обществе, включая армейскую службу;

4. *Какие типы слухов выделяют современные психологи?*

а. пассивные слухи;

б. агрессивные слухи;

в. слухи-желания;

г. слухи-пугала.

5. *Дополните предложение?*

Честь-это...

а. общественно-моральное достоинство. которое вызывает и поддерживает общие уважение. чувство гордости.

б. вежливое и достойное отношение к людям;

в. признанием общественным мнением и осознание самим человеком высокой социальной ценности выполняемого им долга.

6.*Дополните предложение.*

Самовоспитание-это.

а. коллективная работа по совершенствованию своих человеческих качеств;

б. конкретные действия по воспитанию окружающих;

в. деятельность самого субъекта с целью изменить свои психологические свойства и процессы, свою личность в целом;

г. деятельность окружающих с целью изменить свои психологические свойства и процессы определённого объекта.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка - 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Уровень освоения	Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня освоения	
		балл (отметка)	вербальный аналог
высокий	90 - 100	5	отлично
средний	80 - 89	4	хорошо
низкий	50 - 79	3	удовлетворительно
не освоено	менее 50	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
по учебной дисциплине
ОУП 11 Физика
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
40.02.04 Юриспруденция
базовый уровень подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
1. Оценочные материала для входного контроля 4
2. Оценочные материала для текущего контроля 8
3. Оценочные материалы для рубежного контроля 34
4. Оценочные материалы для промежуточной аттестации 43

Пояснительная записка

Представленный фонд оценочных средств содержит оценочные материалы для проведения входного, текущего и рубежного контроля, а также промежуточной аттестации обучающихся.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Целью входного контроля является выявление актуальных знаний и умений обучающихся по физике.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в течение учебного года в целях систематической проверки и оценки полученных обучающимися результатов в процессе изучения физики. Для проведения текущего контроля разработаны тематические тесты. Важную роль в содержании заданий текущего контроля играет профессионализация, поэтому в каждый вариант включены профессионально направленные задачи.

Рубежный контроль представляет собой проверку и оценку результатов обучающихся в форме выполнения ими контрольных работ, проводимых по окончанию изучения разделов курса физики.

Оценочные материалы для проведения контрольных работ содержат по шесть задач, три из которых являются профессионально направленными. Каждый вариант включает ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-бальную систему. Согласно предложенному тематическому планированию на проведение контрольной работы отводится 2 часа.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется в статье 58 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Промежуточная аттестация по общеобразовательной дисциплине «Физика» проводится в форме дифференцированного зачета. Каждый из предложенных вариантов работы содержит 20 заданий, 18 из которых - с выбором ответа и 2 задания с профессиональной направленностью - с развёрнутым ответом. Также вариант содержит ответы, критерии оценивания и рекомендуемую шкалу перевода полученных баллов в 5-балльную систему. Рекомендуемое время выполнения работы - 2 часа.

Представленные оценочные материалы позволяют преподавателю систематически и всесторонне оценить достижение обучающимися планируемых результатов изучения физики, в том числе - формируемых элементов профессиональных компетенций.

1. Оценочные материалы для входного контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0-4
«3»	5-7
«4»	8-9
«5»	10

Контрольная работа

1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение

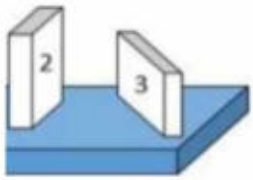
1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
4) Мензурка - прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них

1) 1.
оказывает на стол меньшее давление?
2) 2.
3) 3.
4) Бруски оказывают одинаковое давление.





3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

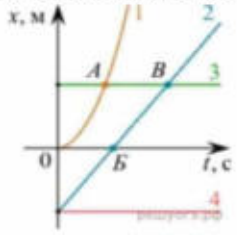
ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	ПРИМЕРЫ
А) физическая величина	1)теплопередача
Б) единица физической величины	2) работа силы
В) прибор для измерения физической величины	3) конвекция
	4) манометр
	5) миллиметр

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

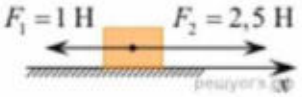
А	Б	В

4. На рисунке представлены графики зависимости координаты хот времени £для четырёх тел, движущихся вдоль оси *Ox*.
Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
2) В точке Б направление скорости тела изменилось на противоположное.
3) Тело 2 движется равноускоренно.
4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



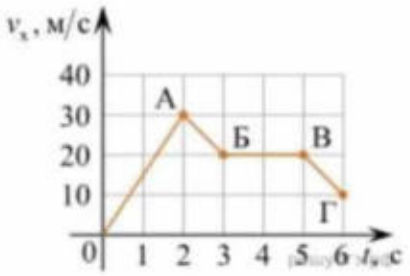
5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела



Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличивается
2) уменьшается
3) не изменяется
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

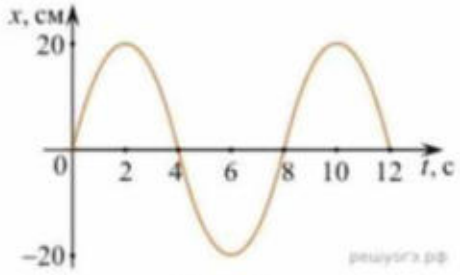


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: *т*— масса тела; и— скорость тела; *а*— ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) *ти*	1) работа силы
Б) *та*	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, подберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. GmM/r^2
Б) Закон всемирного тяготения	2. *BIlsina*

В) Второй закон Ньютона
Г) Сила Ампера

3. *кД1*
4. *U/R*
5. *та*

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния 12^{1M}к

1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А- 2 Б-5 В-4	15	13	3	А-2 Б-3	3	А-3 Б-1 В - 5 Г-2	4

1. Оценочные материала для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» - 13 **баллов).** Тестовое задание оценивается 1 **баллом,** задание с профессиональной направленностью - **2 баллами.**

Отметка по пятибалльной шкале	**% выполнения задания**	**Первичные баллы**	
«2»	меньше 50%	0-5	0-6
«3»	50% - 70%	6-8	7-9
«4»	71% - 90%	9-10	10-11
«5»	91%-100%	11 - 12	12 - 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

1) уменьшится.
2) увеличится.
3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p. Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

1) увеличилась
2) уменьшилась
3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)



4)

4. Стеклянную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости - ртути, воды или керосина - динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

1) Для воды.
2) Для ртути.
3) Для керосина.
4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3; плотность воды - 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

1) Спирт поднялся выше, чем вода.
2) Вода поднялась выше, чем спирт.
3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

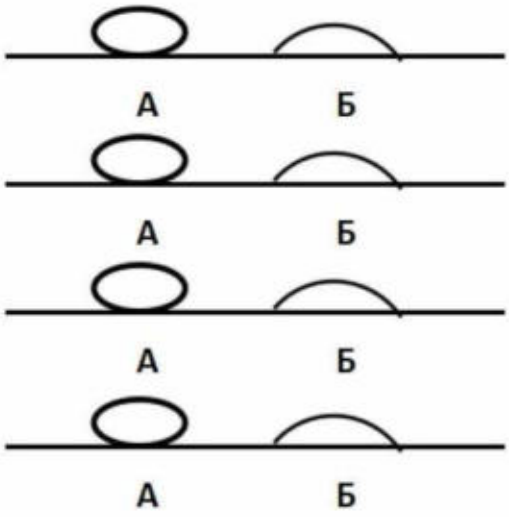
1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
   А, т.к. ртуть не смачивает стекло.



2)

3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.

4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло



7. Какое из перечисленных свойств тел? характерно только для кристаллических

1) Изотропность.

2) Отсутствие определенной температуры плавления.

3) Существование определенной температуры плавления

4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

1) Деформацию кручения.

2) Деформацию сжатия.

3) Деформацию сдвига.

4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

1) E = a |E a E|. 3) a E a = |E

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.

2) Психрометр - прибор для измерения абсолютной влажности.

3) Точка росы - температура, при которой водяной пар становится насыщенным.

4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.

5) Все кристаллические тела анизотропны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Грунтовка — состав, наносимый первым слоем на подготовленную к окраске или отделке поверхность. Для чего под покраску, под шпаклёвку, перед оклейкой обоев всегда стены грунтуют?

Температура плавления свинца 327,5°С, а температура плавления вольфрама 3422°С. Объясните, почему в лампах накаливания используется вольфрамовая нить, а в плавких предохранителях - свинцовая проволока?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

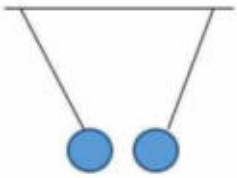
ОТВЕТЫ

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

1) Не изменится.
2) Увеличится в 4 раза.
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)



1) Оба шарика заряжены положительно.
2) Оба шарика заряжены отрицательно.
3) Один шарик заряжен положительно, другой - отрицательно.
4) Шарики имеют заряды одного знака.

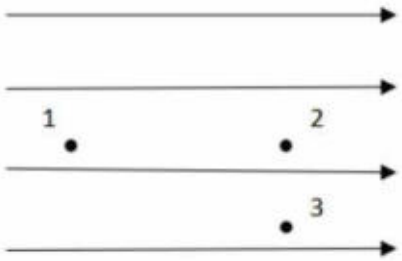
3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

1) 82 протона, 125 нейтронов
2) 125 протонов, 82 нейтрона
3) 82 протона, 207 нейтронов
4) 207 протонов, 82 нейтрона

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

1) Увеличится в 16 раз.
2) Увеличится в 2раза.
3) Увеличится в 4раза.
4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.



1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.

6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

1) *q/U.* 2) *EAd.* 3) *qU.* 4) *E/Ad.*

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

1) Потенциал электрического поля.
2) Напряженность электрического поля
3) Электроемкость.
4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью e = 2. Выберите правильное утверждение.

1) Электроемкость конденсатора уменьшится в 4 раза
2) Электроемкость конденсатора уменьшится в 2 раза
3) Электроемкость конденсатора увеличится в 2 раза.
4) Электроемкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

1) Уменьшится в 2 раза
2) Уменьшится в 4 раза
3) Увеличится в 2 раза.
4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Напряженность - силовая характеристика электрического поля
2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

При проведении строительно-отделочных работ, на предприятиях строительной индустрии для очистки воздуха от пыли и примесей используют электростатические фильтры. В них загрязненный воздух прогоняется между электродами, на которые подается высокое напряжение. Почему при этом происходит его очистка? Есть ли ограничения у такого способа очистки?

Если электрическая цепь содержит конденсаторы, то в обесточенном состоянии она может представлять опасность. Почему? Что необходимо предпринимать при размыкании таких цепей?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

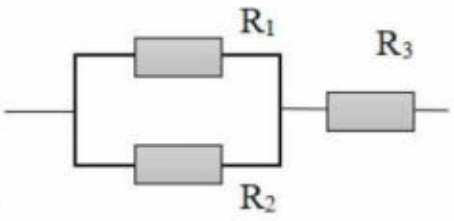
ОТВЕТЫ

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.



1) Резисторы R_3 включены последовательно.
2) Резисторы **R** включены параллельно. **2**
3) Резисторы **R** R_3 включены последовательно. **2**
4) Резисторы Ri R_2 включены последовательно.

3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

1) U/R. 2)pl/S. 3)^/(R + r). 4)q/At.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению клампе амперметр и вольтметр?

1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1Кл внутри источника тока, называется...

1) ... сила тока.
2) ... электродвижущая сила.
3) ... напряжение.
4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

1) ... внешнее сопротивление цепи R => 0.
2) ... внешнее сопротивление цепи R => ©©.
3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится
3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

1) I-U. 2)I-R. 3)LU-t. 4)U/R.

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди 1,7-10^{-8} 0м^м; удельное сопротивление стали 12-Ю$^{-8}$ 0м-м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

1) В медной.
2) В стальной.
3) Количество теплоты одинаковое

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

Какой провод, медный или алюминиевый, нужно использовать для электропроводки в квартире? Почему?

Устанавливая электрические проводки, электрикам приходится менять сопротивление проводов (в зависимости от ситуации). Объясните, как изменится сопротивление в каждом из случаев:

А) Кусок неизолированной проволоки сложили вдвое. Как изменилось её сопротивление? Почему?

Б) Резисторы соединили последовательно. Их общее сопротивление будет больше или меньше сопротивления каждого резистора? Почему?

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

1. Электрический ток в газах создается движением ...

1) ... свободных электронов.
2) ... молекул.
3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов
4) ...дырок.

2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.

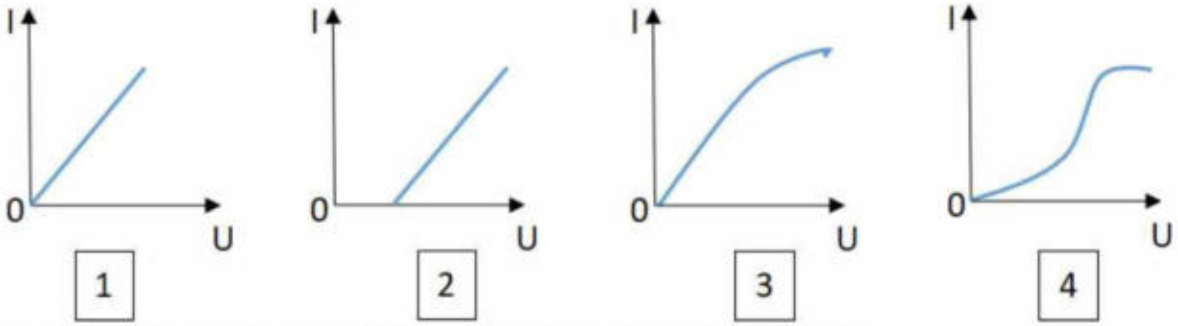
1) Конденсатор.
2) Резистор.
3) Полупроводниковый диод.
4) Катушка.

3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия - это явление, при котором ...»

1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

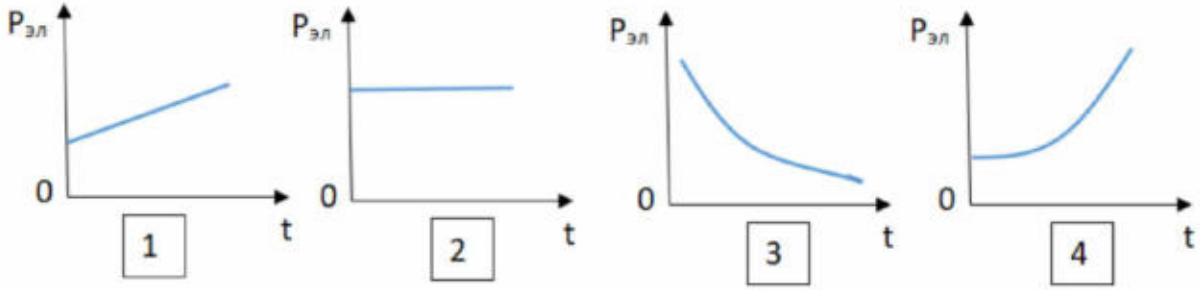


5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
3) В обоих случаях электронной.
4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

1) Свободные электроны.
2) Электроны и ионы.
3) Ионы.
4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

1) Электролитическая диссоциация.
2) Ионизация.
3) Электролиз.
4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность..

1) ... собственная.
2) ... примесная электронная.
3) ... примесная дырочная.
4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток

ОТВЕТЫ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

1) Правило правой руки.
2) Правило буравчика.
3) Правило левой руки.
4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

1) ... если магнитный поток не меняется.
2) ... если магнитный поток не равен нулю.
3) ... при увеличении магнитного потока.
4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

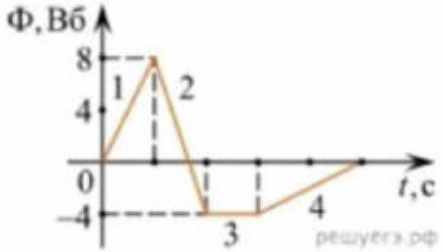
1) Индуктивность контура.
2) ЭДС индукции.
3) Магнитная индукция.
4)

4)

Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

1) 1.
2) 2.
3) 3.
4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
2) Индуктивность катушки увеличилась в V2 раз.
3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

1) Уменьшить число витков.
2) Уменьшить силу тока в катушке.
3) Вынуть железный сердечник.
4) Увеличить толщину обмотки.

8.

Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

1) *—ДФ/At.* 2) *IBAl sina.* 3) *BScosa.* 4) *BSsina.*

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

ОТВЕТЫ

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.

2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.

3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.

4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.

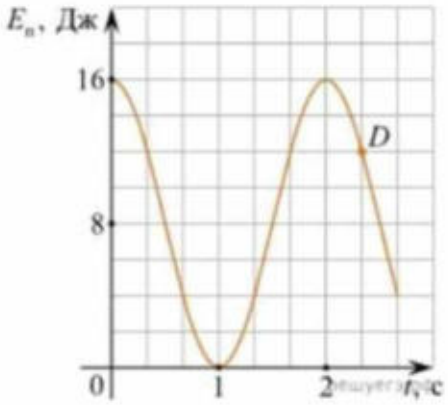
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.

3) Груз совершает периодическое движение.

4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

1) 4 Дж.
2) 16 Дж.
3) 12 Дж.
4) 8 Дж.



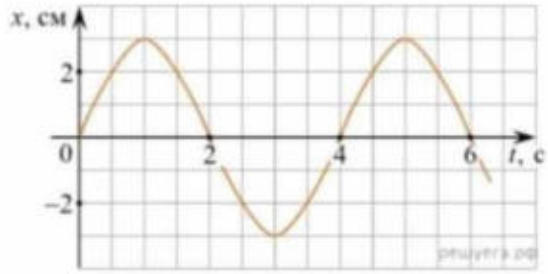
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *т,* подвешенного на пружине жесткостью к?

1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$ 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$ 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$ 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

1) Уменьшится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза.
3) Увеличится в 4 раза.
4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с. Частота колебаний 0,5 Гц.
3) Среди утверждений нет правильного
4)

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

1) Эти волны могут распространяться только в газах.
2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8) В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне? Во всех направлениях.
Только по направлению распространения волны.
Только перпендикулярно распространению волны.

Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца. Среди ответов нет правильного.

9.

ПРИМЕРЫ	ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора	2) Явление полного внутреннего отражения эхолота
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

А	Б

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

1) Волны на поверхности воды.
2) Звуковые волны в газах.
3) Радиоволны.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

ОТВЕТЫ

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре *L - C,* если электроемкость конденсатора увеличить в четыре раза?

1) Увеличится в 4 раза.
2) Увеличится в 2 раза.
3) Уменьшится в 4 раза
4) Уменьшится в 2 раза

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением *i = 0,1sin100nt.* Укажите все правильные утверждения.

1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
2) Период равен 100 с.
3) Частота равна 50 Гц.
4) Циклическая частота 100 рад/с.

3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1-5. Для каждой зависимости А-В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

1) 2) 3) 4) 5)

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
3) С помощью электромагнитных волн.
4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке - 20. Выберите все правильные утверждения.

1)
2)
3) Трансформатор является понижающим.
Трансформатор является повышающим.
Коэффициент трансформации равен 0,2.
4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна - это ...». Выберите все правильные утверждения.

1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}\,\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}\;\;\vec{E}$ и скорости $\vec{c}\;\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

1) $\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{E}^{\rightarrow}\|\mathbf{c}^{\rightarrow}\;\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{E}^{\rightarrow}\|\mathbf{c}^{\rightarrow}$. 2) $\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{C}^{\rightarrow};E^{\rightarrow}\|c^{\rightarrow}.\mathbf{B}^{\rightarrow}\perp\mathbf{C}^{\rightarrow};E^{\rightarrow}\|c^{\rightarrow}.$ 3) $\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{C}\,\vec{B}\perp\vec{E}\perp\vec{c}$. 4) $\vec{B}\left\|\vec{E}\right\|\vec{c}.\vec{B}\left\|\vec{E}\right\|\vec{c}.$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

1) Электромагнитное реле.
2) Когерер.
3) Антенна.
4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

1) ... радиосвязь.
2) ... детектирование.
3) ... модуляция.
4) ... радиолокация.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А- 1 Б-4 В-3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным

... увеличивается в 2 раза.
... остается неизменной.
... уменьшается в 2 раза.

показателем преломления л = 2скоростьраспространения...

1)
2)
3)

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода
» $\sin\alpha_0 = n_c/n_в$. 2) $\sin\alpha_0 = n_c \cdot n_в$. 3) $\sin\alpha = n_в / n_c$.
нуж
но использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

1)

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара - 1,6.



1) 2) 3) 4)

4. Угол падения луча равен 50°. Угол отражения луча равен. 90° 2) 40° 3) 50° 4)
1) 100°.

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

1)
2)
3)
4)

... мнимое, прямое, увеличенное.
... действительное, перевернутое,увеличенное.
... мнимое, прямое, уменьшенное.
... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

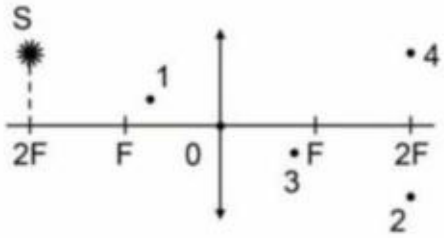
1) Частота и скорость увеличиваются.
2) Частота - увеличивается, скорость - уменьшается.
3) Частота и скорость не изменяются.
4) Частота - не изменяется, скорость - увеличивается

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

1) ... силой света.
2) ...яркостью.
3) ... освещенностью
4) ... телесным углом

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

1) 1
2) 2
3) 3
4) 4



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1) Уменьшенное, мнимое. 2) Увеличенное, действительное. 3) Уменьшенное, действительное. 4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

Ответ:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.

2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.

3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.

4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

11. Вопрос с профессиональной направленностью

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?

1) Уменьшается.
2) Увеличивается.
3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?

1) Наложение когерентных волн.
2) Разложение света в спектр при преломлении.
3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?

1) Излучение света лампой накаливания.
2) Радужная окраска компакт-дисков.
3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?

1) Фиолетового.
2) Синего.
3) Зеленого.
4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ?

1) $d \sin \varphi = k\lambda$.
2) $d \cos \varphi = k\lambda$.
3) $d \sin \varphi = (2k + 1)\lambda/2$.
4) $d \cos \varphi = (2k + 1)\lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

1) Дисперсия.
2) Отражение.
3) Преломление.
4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

1) Излучение видимого спектра.
2) Радиоволны.
3) Рентгеновское излучение.
4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если …

1) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
2) … волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
3) … волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
4) … волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

А. Ультрафиолетовое излучение.
Б. Гамма-излучение.
В. Видимое излучение.
Г. Радиоволны.
Д. Рентгеновское излучение.

1) А.
2) А и Б.
3) А, В, Д.
4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) …



1) Водород.
2) Гелий.
3) Водород и гелий.
4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями υ_1 и υ_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

1) $c + (\upsilon_1 + \upsilon_2)$.
2) c.
3) $c + (\upsilon_1 - \upsilon_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам *и* излучают при этом электромагнитные волны.

2) Атом может находится только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

3) Атом состоит из ядра *и* электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.

4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А.Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

1) А. 2) Б. 3) А и Б. 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp}, двумя нейтронами F_{nn}, а также между протоном и нейтроном F_{pn}.

$F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$ 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$

$F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$ 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$

4) Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_{7}N$?

1) 7 - число электронов, 14 - число протонов.

2) 7 - число нейтронов, 14 - число протонов.

3) 7 - число протонов, 14 - число протонов и нейтронов.

4) 7 - число электронов, 14 - число нейтронов.

5. Что представляет собой в-излучение?

1) Поток быстрых электронов.

2) Поток нейтронов.

3) Поток квантов электромагнитного излучения.

4) Поток ядер гелия.

6. Элемент $^{A}_{Z}X$ испытал а-распад. Какой заряд *и* массовое число будет у нового элемента Y?

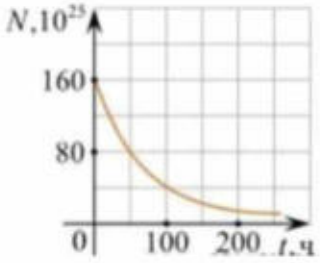
1) $^{A}_{Z+1}Y$. 2)'Y. 3) Y. 4)^{A}м¥.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_я$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$ из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

1) • •
2) • •
3) '■ '■

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

1) 50 ч.
2) 100 ч
3) 150 ч
4) 200 ч



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.

2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.

3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

Б. Кадмий. В. Тяжелая вода.

А. А и В. 3) А и Б. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Б и Г. 4) В и Г. Г. Бор.

1)
2)

11. Вопрос с профессиональной направленностью:

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

2. Оценочные материалы для рубежного контроля

Критерии оценки контрольных работ.

Рекомендуемые критерии оценивания **расчётных задач:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях. О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует. Рекомендуемые критерии оценивания **качественных задач:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
11-12 баллов	8-10 баллов	5-7 баллов	4 баллов и меньше

Контрольная работа №1
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю квадратичную скорость молекул одноатомного идеального газа, находящегося под давлением 5 • 10^5Па, если концентрация молекул 10^{25}м'^{3}, а масса каждой молекулы 3* $10^{'26}$ кг

Задача №2. Определите массу азота в сосуде, емкостью 4 • $10^{'3}$ м ^{3}, наполненного под давлением 2 10^5Па при температуре 30°С.

Задача №3. За цикл тепловая машина получает от нагревателя количество теплоты 300 Дж и отдает холодильнику 250 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Если банку с побелкой оставить открытой, то через 5 суток она полностью высохнет. Определите массу воды, содержащейся в побелке, если за 1с с поверхности вылетает 440^{18} молекул.
2. При проведении малярных работ разлили 1,5л ацетона (CH)2C0, который полностью испарился и равномерно распределился по помещению. Определите объём помещения, если в 1м^3 воздуха содержится 3440^{21} молекул ацетона. Какова скорость движения молекул ацетона, если температура в помещении 23°С. Плотность ацетона 790кг/м^3
3. Облицовочные работы внутри помещений допускается выполнять при температуре воздуха не менее 10°С, влажности воздуха не более 70%. Возможно ли проведение облицовочных работ, если при температуре 16°С водяной пар имеет давление 1500 Па, давление насыщенного пара при этом равно 1800 Па.

Контрольная работа №1
«Молекулярная физика и термодинамика»

Задача №1. Определите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул одноатомного идеального газа при давлении 10^6 Па. Концентрация молекул газа $2,7 \cdot 10^{25}$ м$^{-3}$.

Задача №2. Кислород, находится под давлением 10^5 Па и занимает объем $2 * 10^{-3}$ м^3. Какова температура кислорода массой $2 \cdot 10^{-2}$ кг?

Задача №3. Смешали 40 л воды при температуре 20 °С и 22 л при температуре 55 °С. Определите температуру смеси.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Давление в баллоне радиолампы 14 мПа. Какова средняя квадратичная скорость 540^{14} молекул воздуха, находящихся в радиолампе, если её объём равен 10^4 м^3?

2. При горении электролампы температура наполняющего её инертного газа повышается до 310 °С, а давление до 0,15 МПа. Под каким давлением должны наполняться лампы инертным газом, если температура при наполнении равна 160 °С.

3. В сырых и особо сырых помещениях (относительная влажность воздуха при более 75%) монтаже электропроводки должны применяться провода, кабели и конструкции их крепления повышенной влагостойкости. Определите, относится ли данное помещение к помещениям с повышенной опасностью, если при температуре 28 °С плотность водяного пара равна 21,76 г/м^3, а плотность насыщенного пара при этой же температуре 27,2 г/м^3.

Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположен заряд в $1,5\ 10^{-9}$ Кл и на расстоянии 0,006 м притягивает к себе второй заряд с силой $2 \cdot 10^{-3}$Н. Найдите величину второго заряда.

Задача №2. Какое сечение должен иметь медный провод, если при силе протекающего по нему тока 160 А потеря напряжения составляет 8 В. Длина провода, подводящего ток к потребителю, равна 70 м.

Задача №3. Определите напряжение на зажимах батареи, если два элемента соединены параллельно. Первый элемент имеет ЭДС 2 В и внутреннее сопротивление 0,6 0м. Второй имеет ЭДС 1,5 В и внутреннее сопротивление 0,4 0м.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При электроокрашивании происходит перенос заряженных отрицательно частиц лакокрасочного материала от распылителя к окрашиваемой поверхности в электрическом поле. Определите расстояние между распылителем и поверхностью, если напряженность поля 0,6 кВ/м, а разность потенциалов равна 120 В.

2. При монтаже осветительной электропроводки в зданиях достаточно проводов сечением 1 мм^2. Каково сопротивление пяти метров медной электропроводки? Удельное сопротивление меди 0,0175 0м*мм2/м

3. ЭДС аккумулятора шуруповёрта 21В. Аккумулятор замкнут на сопротивление 11,70м. Определить внутреннее сопротивление аккумулятора, если сила тока в цепи равна 1,5А.

Контрольная работа №2
«Электрическое поле. Законы постоянного тока»

Задача №1. В керосине расположены два точечных заряда по 6*10^6 Кл. На каком расстоянии друг от друга надо расположить заряды чтобы, сила взаимодействия между ними была равна 0,6 Н.

Задача №2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью поперечного сечения 0,5 мм^2 при напряжении 6,8В.

Задача №3. Чему равны ЭДС и внутреннее сопротивление батареи, если три одинаковые гальванических элемента с ЭДС 1,5 В и внутренним сопротивлением 0,3 0м соединены: а) последовательно; б) параллельно.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При разрядке плоского воздушного конденсатора выделилось 5,8 мДж энергии. Определите, до какого напряжения был заряжен конденсатор, если площадь его пластин 12 мм, расстояние между ними 6 мм.

2. Для изготовления линии электропередачи, длиной 100 км использован провод из алюминия сечением 130 мм^2. Определите напряжения в падение линии, если сила тока равна 150 А. Какая потеря энергии в виде тепла происходит на этом участке ЛЭП в течение часа?

3. Заводской цех освещается 8 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220 В, а сопротивление каждой лампочки 640 0м. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь.

Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Сколько витков должна содержать катушка с площадью поперечного сечения 50 $см^2$. При изменении магнитной индукции 0,2 катушки от до 0,3 Тл в течение 4 мс в ней возбуждалась ЭДС 10 В.

Задача №2. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита. Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,8 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением.

Задача №3. Сила Лоренца, действующая на электрон, равна $5*10^{13}$ Н. С каким ускорением движется электрон в однородном магнитном поле (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости) с индукцией 0,06 Тл.

Задачи с профессиональной направленностью

1. При работе на строительных площадках часто использую громкоговорители. Принцип работы динамического громкоговорителя основан на взаимодействии проводника с магнитным полем. Определить силу, действующую на проводник с током в магнитном поле с индукцией 20 мТл, если сила тока в проводнике 70 А, а длина активной части проводника 5 см. Линии индукции поля и ток взаимно перпендикулярны.

2. В строительной индустрии применяется магнитная обработка воды затворения цементных смесей. Она увеличивает прочность, плотность, морозостойкость, снижает пористость, водопоглощение, повышает удобоукладываемость бетонной смеси. Когда диполи воды проходят через магнитное поле устройства, на них действует сила Лоренца. Определите индукцию магнитного поля, действующего на электрон, движущийся со скоростью $3\text{-}10^6$м/с, если сила Лоренца равна $4{,}840^6$ Н. Угол между направлениями скорости электрона и магнитной индукции равен 90°.

3. На строительных площадках часто используют автономные генераторы переменного тока. Ротор генератора переменного тока представляет собой катушку, содержащую большое количество витков. Определите индукцию магнитного поля и время изменения магнитного потока, пронизывающего катушку, если она содержит 100 витков, каждый площадью 1200$см^2$, а магнитный поток пронизывающий один виток, равномерно изменяется на 0,3 Вб так, что ЭДС индукции равна 1,2 В.

Контрольная работа №3
«Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

Задача №1. Какая сила тока возникает в проводнике, если его замкнуть накоротко? Сопротивление цепи 0,5 Ом. Проводник с активной длиной 20 см движется со скоростью 15 м/с перпендикулярно линиям индукции однородного магнитного поля с индукцией 3 Тл.

Задача №2. Найдите время изменения магнитного потока и силу индукционного тока, если сопротивление проводника 0,24 Ом, магнитный поток, пронизывающий контур проводника, равномерно изменился на 0,6 Вб так, что ЭДС индукции оказалось равной 1,2 В.

Задача №3. Определить центростремительную силу, действующую на протон в однородном магнитном поле с индукцией 0,02 Тл (вектор магнитной индукции перпендикулярен вектору скорости), если радиус окружности, по которой он движется, равен 8 см.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Чему равен максимальный вращающий момент сил, действующих на прямоугольную обмотку электродвигателя, содержащую 120 витков провода размером 340^{*6} $см^2$, по которой проходит ток силой 20 А, в магнитном поле с индукцией 1,4 Тл?

2. Катодные лучи (поток электронов) отклоняются магнитными полями в электронно-лучевой трубке. Определите радиус отклонения электрона, влетающего в магнитное поле, индукция которого 30 мТл, перпендикулярно линиям индукции со скоростью 110 см/с.

3. Сколько витков провода должна содержать обмотка на стальном сердечнике с поперечным сечением 40 $см^2$, чтобы в ней при изменении магнитного потока от 0,2 Тл до 1,2 Тл в течение 7 мс возбуждалась ЭДС индукции 150 В?

Контрольная работа №4
«Колебания и волны»

Задача №1. Ток в колебательном контуре изменяется со временем по закону i = 0,02cos628t. Найти индуктивность контура, зная, что емкость его конденсатора $2 \cdot 10^5$ Ф.

Задача №2. Трансформатор, содержащий в первичной обмотке 720 витков, повышает напряжение с 220 В до 600 В. Определите коэффициент трансформации, число витков во вторичной обмотке? Выясните, в какой обмотке провод имеет большую площадь поперечного сечения?

Задача №3. В цепь переменного тока со стандартной частотой включена катушка с индуктивностью 80 мГн. Найдите действующее значение напряжения на данном участке цепи, если действующее значение силы тока равно 2 А.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Цепь, состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 120 Ом и конденсатора ёмкостью 45 мкФ, городской сети присоединена к переменного тока с частотой 50 Гц и В. Определите напряжением 127 амплитудное значение силы тока в цепи.

2. Число витков первичной обмотки трансформатора для электрического звонка равно 880 при напряжении в сети 220 В. Вторичная обмотка имеет три вывода на напряжение соответственно 4 В, 6 В и 9 В. Определите число витков во вторичной обмотке.

3. Для координации работы на стройке используют профессиональные рации для строителей. Радиосвязь осуществляется в гражданском диапазоне частот. На какой частоте работают рации, если длина волны 0,69м.

Контрольная работа №4
« Колебания и волны»

Задача №1. Значение силы тока, измеренное в амперах, задано уравнением i=0,28sin507t. Определите амплитуду силы тока, частоту и период.

Задача №2. Напряжение в первичной обмотке трансформатора 120 В, сила тока в ней 2 А. Напряжение во вторичной обмотке 30 В. Определите коэффициент трансформации, силу тока во вторичной обмотке. Выясните, трансформатор является повышающим или понижающим.

Задача №3. Определите индуктивное, емкостное, полное сопротивление цепи, сдвиг фаз между силой тока и напряжением. При условии, что в цепь переменного тока со стандартной частотой, последовательно включены резистор сопротивлением 21 Ом, катушка с индуктивностью 0,08 Гн, конденсатор емкостью 82 мкФ.

Задачи с профессиональной направленностью

1. К городской сети переменного тока с напряжением 127 В присоединена цепь,

состоящая из последовательно включенных активного сопротивления 100 Ом и конденсатора. Определите емкость конденсатора, если амплитудное значение силы тока в цепи 1,4 А.

2. Двигатель переменного тока потребляет мощность 880 Вт при напряжении 220 В и коэффициенте мощности 0,8. Определить силу тока, потребляемого электродвигателем.

3. В 1896 году русским физиком А.С. Поповым была передана первая в мире радиограмма на расстояние 250 м. Определите время прохождения этого расстояния радиосигналом.

Контрольная работа №5
«Оптика»

Задача №1. Под каким углом виден первый максимум? Дифракционная решётка содержит 600 штрихов на 1 мм. На решётку падает свет длиной волны 500 нм.

Задача №2. В некоторую точку пространства приходит излучение с оптической разностью хода волн 1,9 мкм. Определить, усилится или ослабнет свет в этой точке, если длина волны 500 нм.

Задача №3. Длина волны желтого света паров натрия в воздухе равна 589 нм. Какова длина волны желтого света паров натрия в стекле с показателем преломления 1,56.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Скипидар применяют для разбавления лаков и красок. Предельный угол полного отражения для луча света при переходе из скипидара в воздух равен 42°. Определите скорость распространения света в скипидаре.

2. На строительной площадке, на высоте 30м установлен прожектор. Освещенность равна 10 лк. Определите светоотдачу прожектора, если мощность его лампы 200Вт.

3. При отделке помещения для улучшения освещенности используют два источника света, дающие световые потоки по 300 лм каждый. Они помещены на высоте 2м и на расстоянии 1м друг от друга над горизонтальной поверхностью. Чему равна освещенность на поверхности на середине расстояния между ними и в точках под источниками света.

Контрольная работа №5

«Оптика»

Задача №1. На дифракционную решетку, направлена монохроматическая волна,

постоянная которой равна 0,01 мм. Первый дифракционный максимум получен на экране, смещенном на 4 см от первоначального направления света. Расстояние между экраном и решеткой равно 70 см. Определить длину волны монохроматического излучения.

Задача №2. Два когерентных луча с длинами волн 504 нм пересекаются в одной точке на экране, оптическая разность хода лучей равна 18,14 мкм. Что будет наблюдаться в этой точке: усиление или ослабление света.

Задача №3. Длина волны, соответствующая красной линии спектра водорода, в вакууме равна 656,3 нм, а в стекле - 410 нм. Определить показатель преломления стекла для этого света?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Определите световую отдачу электрической лампы, если она излучает 110 Дж энергии в минуту, а её мощность равна 80 Вт.

2. Освещенность жилой комнаты 20 $м^2$ равна 150 лк. Определите, какое количество светодиодных ламп необходимо для освещения данной комнаты, если величина светового потока одной лампы 600 лм.

3. Освещенность листа бумаги, находящегося на расстоянии 3 м от лампы равна 30 лк. Какой световой поток падает на лист, если его размеры 0,2х0,15 м и если считать освещенность во всех точках листа одинаковой? На какой высоте над столом висит лампа?

Контрольная работа №6
«Квантовая физика»

Задача №1. Найти величину запирающего напряжения для фотоэлектронов при освещении металла светом с длиной волны 350 нм. Красная граница фотоэффекта для металла $6,2 \cdot 10^5$ см.

Задача №2. Рассчитайте, за какое время количество атомов йода- 131 уменьшится в 2000 раз. Период полураспада радиоактивного йода-131 равен 8 сут.

Задача №3. Рассчитайте энергию связи и удельную энергию связи, дефект массы ядра углерода $^{12}_{6}C$.

Задачи с профессиональной направленностью

1. Датчики движения используют для управления светом в подъезде, на входе в дом и в других местах. Кадмиевые фотоэлементы лежат в основе их устройства. Будет ли работать фотоэлемент, то есть, возникнет ли фотоэффект в кадмии под действием облучения, имеющего длину волны 450нм?

2. Лазерный нивелир используется строителями для соблюдения правильной геометрии стен, потолков, откосов, отделочниками для ровной укладки стеновых покрытий, выравнивания пола и стен, переноса на стены и потолки элементов дизайна с дизайн-проекта. Более распространены нивелиры с лазером красного цвета (650 нм). Определить мощность излучения лазерного нивелира, если за 1с излучается 940^{24} фотонов.

3. При проведении строительных и отделочных работ используют лазерные уровни и лазерные рулетки. Мощность излучения лазерной рулетки с длиной волны А = 600 нм равна Р = 2 мВт. Определите число фотонов, излучаемых рулеткой за 1с.

Контрольная работа №6
«Квантовая физика»

Задача №1. К вакуумному фотоэлементу, у которого катод выполнен из цезия, приложено запирающее напряжение 3 В. При какой длине волны падающего на катод света появится фототок.

Задача №2. Определите дефект массы, энергию связи и удельную энергию ядра азота $^{14}_{7}N$.

Задача №3. Ядро изотопа висмута $^{211}_{83}Bi$ получилось из другого ядра после последовательных *а и* в-распадов. Что это за ядро?

Задачи с профессиональной направленностью

1. Электронно-оптический преобразователь (ЭОП) - это вакуумный прибор, который используется для увеличения яркости изображения слабых источников света. Падающие на катод фотоны в ЭОП выбивают из него фотоэлектроны, которые ускоряются разностью потенциалов и бомбардируют флуоресцирующий экран, который при попадании каждого электрона рождает вспышку света. Определить кинетическую энергию фотоэлектронов, если работа выхода электронов равна 2 эВ, если длина волны падающего на катод света равна 840 нм.

2. Какая наименьшая длина волны испускаемого рентгеновской трубкой излучения, если она работает при напряжении 70 кВ.

3. Определите годовой расход урана-235 на ядерной электростанции, если её мощность равна 740^{5}кВт, а коэффициент полезного действия 30%. Сравните с годовым расходом каменного угля на ТЭС той же мощности, если её коэффициент полезного действия 78%.

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, О баллов - при неправильном ответе.

Задание **№19 второй части:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание **№20 второй части:**

2 балла - приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл - приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

О баллов - решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»

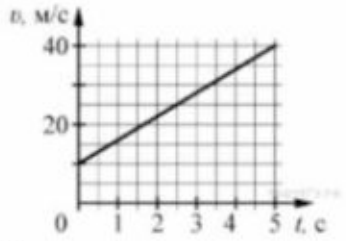
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Пример экзаменационного варианта

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой F= 9000 Н. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) О

Б) 2,1 кг.м/с

В) 0,7 кг.м/с

Г) 1,4 кг.м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 * 10^{22}$ Г. $6 * 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2

раза?

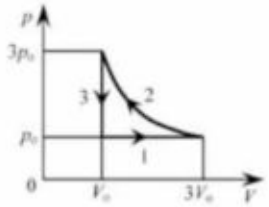
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На рГ-диаграмме отображена последовательность трёх процессов (1 2 3) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение ^нагревание охлаждение

Б) расширение ^охлаждение сжатие при постоянной температуре

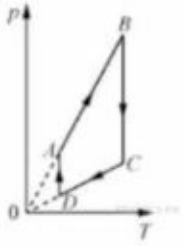
В) нагревание сжатие при постоянной температуре охлаждение

Г) нагревание ^расширение сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) *DA; Б)BC; B)AB; r)CD*

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю *F.* Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

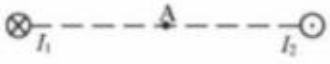
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле ^ = B| +Z?2 создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами Л и ^2, расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы и в точке направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) — вниз, — вверх

Б) — вверх, — вверх

В) — вниз, — вниз

Г) — вверх, — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

14.

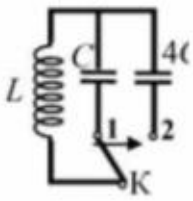


Математический маятник с периодом колебаний *T*отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см.

рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) 4[Г] Б) 8[Г] В) 2' Г) *Т*

15.



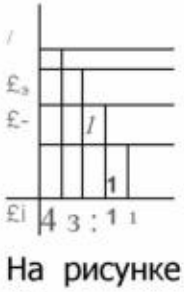
Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см рисунок), если ключ К перевести из положения 1 в положение 2? А) уменьшится в 4 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) уменьшится в 2 раза

Г) увеличится в 2 раза

16



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

А) 1 Б) 2 В)3 Г) 4

17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

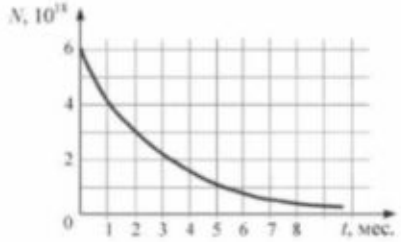
2	II	Li 3 ЛИ1ИП	Be 4	5 B
3	III	>a II	Mg 12	13 Al
4	IV	K 19	Ca 20	Sc 21
	V	29 Cu	30 Zn	31 Cя

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

А) 31 протон, 38 нейтронов Б) 69 протонов, 31 нейтрон

В) 38 протонов, 31 нейтрон Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью

18. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°С. Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия 1240^3л воздуха в ванной комнате 1800кДж. Молярная масса воздуха равна 0,029кг/моль. Плотность воздуха 1,2 кг/м^3.

19. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

ОТВЕТЫ

Номер задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18°	Интерф

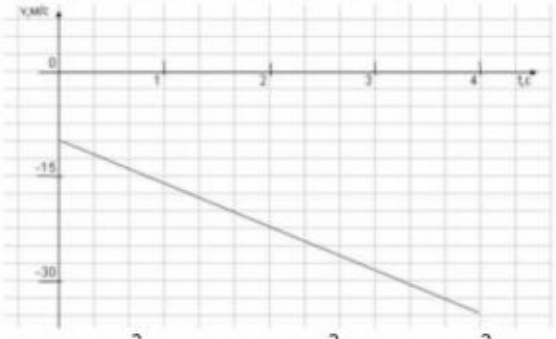
																					С Да, можно	еренция в тонких плёнках

Пример экзаменационного варианта

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. 6,25 м/с^2 Б. 10,25 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3м/с, вскакивает на платформу массой 15кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

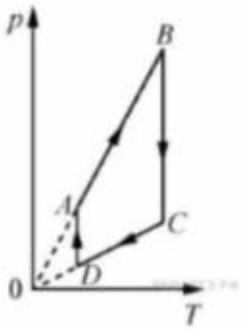
А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) не изменится

6. рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным

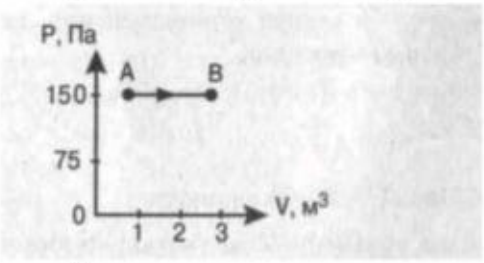


На
идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

А)ОА *Б)АВ В)CD Г)ВС*

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.

А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. ЗОДж



8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в V3 раз. Г. Уменьшится в V3 раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. 1,5 • 10^{7} Кл Б. 3 • 10^{9} Кл

В. 1,5*10^{8} Кл Г. 3*10^{4} Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией 410 ^{2} Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. 4*10"^{3}Н Б. 2*10"^{3}Н

В. 8*10"^{3}Н Г. 8*10 ^{2} Н

12.



Магнитное поле +Й2 создано в точке двумя параллельными длинными проводниками с токами Л и ^-расположенными перпендикулярно плоскости -4 —♦
чертежа. Векторы и в точке направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) — вверх, — вверх

Б) — вверх, — вниз

В) — вниз, — вниз

Г) — вниз, ®2 — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

14.



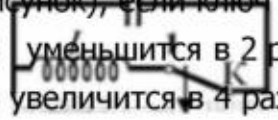
Математический маятник с периодом колебаний *Т*отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

_/ _/• —г -Т

А) 8 Б) 4 в) 16 Г) 2 15.

ИПЯЛЯЯР—
4/. 2

Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см рисунок), если ключ *К* перевести из положения 1 в положение 2?



А) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

14. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.

В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

15. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

16. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи): Задачи с профессиональной направленностью

17. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

18. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине

по учебной дисциплине
ОУП.12. Химия

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
40.02.04 Юриспруденция
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
   3.1 Формы и методы оценивания
   3.2 Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
   3.3 Критерии оценки
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.12 Химия обучающийся должен обладать следующими умениями (У) и знаниями (З), предусмотренными ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция базовый уровень подготовки.

У 1 выполнять расчетные задачи;

У 2 пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;

У 3 определять характер химической связи и степень окисления;

У 4 составлять уравнения химической реакции;

У 5 называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У 7 распознавать характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

У 9 объяснять строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;

У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У 12 выполнять химический эксперимент;

У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

З 1 Формулировки основных законов химии;

З 2 Формулировку периодического закона;

З 3 Виды химической связи;

З 4 Теорию электролитической диссоциации;

З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;

З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;

З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;

З 8 Гомологический ряд и виды изомерии

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

2. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

2.1 В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1

Результаты обучения: умения, знания	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. выполнять расчетные задачи;	решение расчетных задач	входной контроль; устный опрос; письменный опрос; практическое задание, тестирование; практическая работа; лабораторная работа; подготовка рефератов
У 2. пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;	умение использовать лабораторную посуду и оборудованием;	
У 3. определять характер химической связи и степень окисления;	определение характера химической связи и степень окисления;	
У 4. составлять уравнения химической реакции;	решение уравнений химической реакции;	
У 5. называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;	
У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;	определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений	
У 7 распознавать характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;	определение характера взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии	
У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	характеризование *s*-, *p*-, *d*- элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений	
У 9 объяснять строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых	объяснение строения и свойств органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых	

кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	
У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;	объяснение зависимости свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева;	
У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;	выявление зависимости свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул	
У 12 выполнять химический эксперимент;	проведение химического эксперимента	
У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;	расчет по химическим формулам и уравнениям реакций;	
У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;	осуществление самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников	
Знать (3):		
З1 Формулировки основных законов химии;	формулирование основных законов химии	входной контроль; устный опрос; письменный опрос, практическое задание, тестирование; практическая работа; лабораторная работа; подготовка рефератов
З 2 Формулировку периодического закона;	формулирование периодического закона	
З 3 Виды химической связи;	определение типа химической связи	
З 4 Теорию электролитической диссоциации;	знание теории электролитической диссоциации	
З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;	знание положение металлов и неметаллов в периодической системе	
З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;	знание основных положений теории химического строения органических веществ	
З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов,алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений,	знание общей формулы алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений	
З 8 Гомологический ряд и виды изомерии	знание гомологических рядов и видов изомерии	

3. **Оценка освоения учебной дисциплины:**

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.12 Химия, направленные на формирование умений и знаний.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З**	**Форма контроля**	**Проверяемые ОК, У, З**
Введение	*ВходНой контроль*	З1, З2, У1, У2		*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Раздел 1			*Экзамен*	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	*Устный опрос* *Практическое заДание*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.2. Предельные углеводороды	*Практическая работа №1* *письменный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	*Практическое заДание* *Подготовка рефератов*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды	*Практическая работа №2* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.5. Ароматические углеводороды	*Практическая работа №3* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.6. Природные источники углеводородов	*Практическая работа №4* *Практическое заДание*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.7. Гидроксильные соединения	*Практическая работа №5* *Письменный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		

Тема 1 8. Альдегиды и кетоны	*Тестирование* *Подготовка реферата*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные	*Лабораторная работа №1* *Лабораторная работа №2* *Подготовка рефератов*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1 10 Углеводы	*Лабораторная работа №3* *Устный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.11. Амины. Аминокислоты, белки	*Лабораторная работа №4* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.12.Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты	*Лабораторная работа №5* *Тестирование*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Тема 1.13.Биологически активные соединения	*Подготовка рефератов* *Устный опрос*	З6, З7, З8, У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14		
Раздел 2			Экзамен	*У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9,У10, У11, У12, У13, У14, З1, З2, З3, З4, З5, З6, З7, З8*
Тема 2.1. Основные понятия и законы химии	*Устный опрос* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2 2. Строение атома	*Письменный опрос* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.3. Периодический закон в свете теории строения атома	*Практическая работа №6* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.4. Химическая связь. Строение вещества	*Письменный опрос* *Тестирование*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.5. Дисперсные системы. Растворы	*Подготовка рефератов* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		

Тема 2.6.Теория электролитической диссоциации	*Практическая работа №7* *Тестирование* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.7. Основные классы неорганических веществ	*Лабораторная работа №6* *Практическая работа №8*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.8. Типы химических реакций	*Лабораторная работа №7* *Письменный опрос*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.9. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз расплавов и растворов	*Лабораторная работа №8* *Практическая работа №9* *Практическое задание*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.10. Общие сведения о металлах и неметаллах	*Лабораторная работа №9* *Лабораторная работа №10* *Лабораторная работа №11* *Лабораторная работа №12* *Практическая работа №10*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		
Тема 2.11. Химия в жизни общества	*Подготовка рефератов*	З1, З2, З3, З4, З5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, У2

1) Входной контроль.

Для осуществления входного контроля используется тестирование. Тестовые задания представлены в 4-х вариантах.

Вариант I

1. Дополните предложение.

Химический элемент магний находится в _____ периоде, _____группе, _____ подгруппе.

2. Выберите правильный ответ.

Атом кислорода имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

А 2ё4ё В. 2ё6ё С. 2ё8ё6ё

3. Дополните предложение:

В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства , а неметаллические свойства .

4. Установите соответствие в веществах, имеющих химические формулы а) O_2, б)HCl, с)MgO

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

A. основный оксид	1. HCl
B. кислотный оксид	2. CuO
C. основание	3. SO_2
D. соль	4. KOH
E. кислота	5. H_2SO_3
	6. $CuSO_4$
	7. NaCl

Вариант II

1. Дополните предложение:

Номер периода указывает на _____

2. Выберите правильный ответ.

Атом хлора имеет следующее распределение электронов по энергетическим уровням:

А 2ё5ё В. 2ё8ё7ё С. 2ё7ё

3. Дополните предложение:

В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства , а неметаллические свойства

4. Установите соответствие в веществах, имеющих химические формулы а)Ш, б)CuO, в)H_2O

A. ионная связь

B. ковалентная неполярная связь

C. ковалентная полярная связь

5. Установите соответствие:

A. основный оксид	1. H_2SO_4
B. кислотный оксид	2. NaOH
C. основание	3. CO_2
D соль	4. K_2O
E. кислота	5. $CuCl_2$
	6. $CaCO_3$

Вариант III

1. Дополните предложение:
Порядковый номер химического элемента указывает на _____

2. Выберите правильный ответ:
Атом кислорода имеет следующую электронную формулу:
A. $1s^2 2s^2 2p^2$ B. $1s^2 2s^2 2p^4$ C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$

3. Дополните предложение:
A. В ряду Na, Mg, Al металлические свойства _____
B. В ряду F, Cl, Br, I неметаллические свойства _____

4. Установите соответствие.
В веществах, имеющих химические формулы а)H_2S, б)CaO, в)Ch
A ионная связь B ковалентная неполярная связь C ковалентная полярная связь

5. Выберите правильный ответ: Разбавленная серная кислота реагирует с. SO_2, CuO, NaOH, Zn, Cu. Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

Вариант IV

1. Дополните предложение: Номер группы указывает на _____ .

2. Выберите правильный ответ:
Атом хлора имеет следующую электронную формулу:
A. $1s^2 2s^2 2p^3$ B. $1s^2 2s^2 2p^7$ C. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

3. Дополните предложение:
A В ряду B, C, N, O, F неметаллические свойства _____
B. В ряду Li, Na, K металлические свойства

4. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы NH_3, Na_2S, HCl
A ионная связь B. ковалентная неполярная связь C ковалентная полярная связь

3.2.2. Типовые задания для оценки знаний З6, З7, З8, умений У1, У2, У4, У5, У7, У8, У9, У12, У13, У14

1) Устный опрос

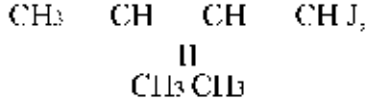
Гидроксид натрия реагирует с: CaO, CO_2, $CuSO_4$, HNO_3, NaCl. Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.
7 Выберите правильный ответ.

1. Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.

2. Причины многообразия органических соединений
3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.
4. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.

2) Письменный опрос

1. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров
2. Напишите структурные формулы изомеров пентана C_5H_{12}.
3. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана C_6H_{14}
4. Какие из перечисленных ниже соединений являются изомерами:
   а) 2-метилгексан;
   б) 3-метилгептан;
   в) 3-этилгексан;
   г) 2,2-диметилгептан;
   д) 2,4-диметилгексан;
   е) 2-метилоктан.
5. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.
6. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава C_5H_8. Назовите их.
7. Напишите структурные формулы четырёх изомеров, которые отвечают формуле C_4H_6. Назовите все вещества.
8. Сколько алкинов могут быть изомерны изопрену? Напишите структурные формулы этих алкинов и назовите их по систематической номенклатуре.
9. Составьте структурные формулы трёх алкинов, которые изомерны 2-метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.
10. Для следующего вещества составьте формулы одного гомолога и двух изомеров.



3) Практическое задание Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем.

1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C_2H_6, бутана C_4H_{10}, этилена C_2H_4.
2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4, этана C_2H_6, пропана C_3H_8. Какой из них легче воздуха?
3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.
4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.
5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.
6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.
7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.
8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.

9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода

10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества

4) Тестирование

1.Органическая химия - это химия соединений

1) кислорода 2)водорода **3)углерода** 4)азота

2. Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана

1) Велер 2)Бутлеров 3)Берцелиус 4)Кольбе

3.Органических веществ известно

1) около 100 млн 2)около 100 тыс

3)около 1 млн **4)около 18 млн**

4. Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»

1) Бутлеров 2)Шорлеммер 3)Велер **4)Берцелиус**

5.Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных

1) Шорлеммер 2)Велер 3)Берцелиус 4)Бутлеров

6. Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида

1)Велер **2)Бутлеров** 3)Берцелиус 4)Кольбе

7. При полном сгорании органических веществ образуются

1)CO2 и H2O 2)CO и H2O 3)CO2 и H2 4)CO2 и N2

8. Только формулы углеводородов в ряду:

1) C2H6O, C2H6, C2H5Cl

2) C6H6, C2H2, C7H8

3) CH4, CH4O, C2H4

4) C5H12, C5H11Br, C5H10

9. Только формулы углеводородов в ряду:

1) CCl4, CH4, C3H4

2) C2H6, C6H6, C6H5Cl

3) **C3H8, C3H6, C2H2**

4) CH_3Cl, C_6H_{12}, CH_2O

10. Название углеводорода, формула которого C3H8:

1) этан

2) пентан

3) бутан

4) пропан

11. Название углеводорода, формула которого C_5H_{12}
1) пропан 2) гексан **3) пентан** 4) октан

12. Молекулярная формула бутана:
1) C4H10 2) C4H8 3) C4H6 4) C5H10

13. Верны ли следующие утверждения?
А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ. Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие утверждения?
А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические
Б. Химическое строение-это порядок соединения атомов элементов в молекулах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5) Письменный опрос

1. Подчеркните формулы органических соединений. $BaC0_3$, CH_4, $C0_2$, CH_3OH, H_2C0_3, HCl, C_4H_{10}, CO, C_6H_6, Na_2CO_3, C_2H_5COOH; C_2H_2, NH_3, $KHCO_3$, CH_3NH_2.
Выпишите формулы углеводородов .....

2. Подчеркните формулы органических соединений. Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название материала: .

С		К		Т	А		УНО		Ч
CO_2,	$C_2H_5NH_2$,		Na_2CO_3,		C_2H_8,	C_2H_5OH,	H_2CO_3,	H_2S,	C_2H.
П		У		р		К			
CO	HCOOH		KHCO		HCHO				

3.Запишите сокращенные структурные формулы веществ, углеродные цепочки которых:

а) C -C -C -C ; г) C -C ;

C c

c C C

1

б) C .C .C • д) C -C -C -C -C •

в) C -C -C —C :

1

C c C

Укажите формулы веществ, являющихся гомологами .....
Теоретические вопросы:
1. Какие вещества называются гомологами?
2.Что такое изомеры?
3. Какую информацию несет молекулярная формула? Структурная формула? 4.Что понимают под химическим строением?
5. Определение валентности.
6. Формулировка одного из положений ТХС А.М.Бутлерова.

6) Практическая работа ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

Тема: Предельные углеводороды. Циклопарафины

Цель практического занятия: изучить физические и химические свойства предельных углеводородов и циклопарафинов

Содержание работы:

1. Какие углеводороды называются предельными? Почему их так называют?
2. Что такое гомологический ряд и гомологическая разница?
3. Напишите структурные формулы всех изомерных углеводородов состава C_5H_{12}.
4. Напишите структурные формулы изомерных предельных углеводородов состава C_7H_{16}, главная цепь которых состоит из пяти углеродных атомов, и назовите их по систематической номенклатуре. Укажите число первичных, вторичных, третичных и четвертичных атомов углерода в каждом изомере.
5. Приведите формулу изомера пентана, дающего при хлорировании только одно монохлорпроизводное.
6. При гидролизе карбида алюминия образовался метан объемом 2,24 л (н.у.). Вычислите массу образовавшегося гидроксида алюминия.
7. Вычислите элементный состав (в % по массе) предельных углеводородов, плотность паров которых по водороду равна 36.
8. Рассчитайте, какой объем метана (н.у.) можно получить при сплавлении 10 г безводного ацетата натрия с избытком гидроксида натрия
9. Определите молекулярную формулу предельного углеводорода, если известно, что при полном сгорании 8,1 г этого соединения образовалось 13,44 л (н.у.) оксида углерода (IV).
10. Два насыщенных углеводорода имеют одинаковый элементный состав: 85,714 % С и 14, 286 % Н по массе. Плотность паров искомых углеводородов по неону равна 2,8 и 3,5. Определите молекулярные формулы углеводородов и приведите структурные формулы двух их изомеров.
11. При сплавлении 28,8 г натриевой соли предельной монокарбоновой кислоты с избытком гидроксида натрия выделилось 4,63 л газа (н.у.), что составляет 79 % от теоретического выхода. Определите, какой выделился газ.
12. При сжигании 7,2 г органического вещества, плотность паров которого по водороду равна 36, образовалось 22 г оксида углерода (IV) и 10,8 г воды. Определите строение исходного соединения, если известно, что при радикальном хлорировании его может образоваться только одно монохлорпроизводное.
13. Продукты полного сгорания (в избытке кислорода) 6,72 л (н.у.) смеси этана и пропана обработали избытком известковой воды. При этом образовалось 80 г осадка. Определите состав (в литрах) исходной смеси газов.

Оборудование: тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка
Продолжительность практической работы: 2 академических часа

7) Лабораторная работа

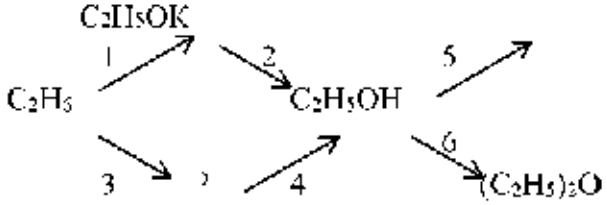
ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Спирты. Фенолы

Цель лабораторной работы: изучить физические и химические свойства спиртов и фенолов

Содержание работы:

1. Какие органические вещества относятся к классу спиртов? На какие группы они делятся? Какой общей формулой определяется состав молекул предельных одноатомных спиртов?
2. Почему спирты имеют более высокие температуры кипения, чем углеводороды с такой же молекулярной массой, как у спиртов?
3. Объясните, почему спирты в отличие от углеводородов растворяются в воде. Почему с повышением молекулярной массы одноатомных спиртов растворимость их в воде понижается?
4. Один из атомов водорода в молекулах одноатомных спиртов является более подвижным. Объясните, почему.
5. Два органических вещества, имеющие молекулярную формулу C_2H_6O, кипят при разной температуре. Почему? Как называется это явление? Приведите структурные формулы этих веществ и назовите их.
6. Этиленовый углеводород присоединяет 6,72 л (н.у.) хлороводорода. При гидролизе продукта реакции водным раствором гидроксида натрия при нагревании образуется 22,2 г предельного одноатомного спирта, содержащего три метиловые группы. Определите строение исходного углеводорода и полученного спирта.
7. Напишите структурные формулы изомерных третичных одноатомных спиртов состава $C_6H_{13}OH$.
8. Какие спирты можно получить из углеводородов состава C_4H_8?
9. Вычислите массу простого эфира, который получен из 25 г метанола, если реакция дегидратации протекает с 80 %-ным выходом.
10. Приведите уравнения реакций, позволяющих осуществить превращения по схеме: альдегид спирт простой эфир. Исходное соединение содержит 3 атома углерода.
11. Приведите формулы всех простых эфиров с неразветвленными углеродными цепями, изомерных метилбутанолу.
12. При дегидратации насыщенного одноатомного спирта и последующей обработке образовавшегося соединения избытком бромоводорода получено 65,4 г бромида с выходом 75 % от теоретического. При взаимодействии того же количества спирта с натрием выделилось 8,96 л газа (н.у.). Определите, какой был взят спирт.
13.



Напишите уравнения реакций следующих превращений:

14. Какие соединения называются многоатомными спиртами? Фенолами? Ароматическими спиртами?
15. Чем объяснить, что этиленгликоль и глицерин - жидкости, сравнительно высоко кипящие и хорошо растворимые в воде?
16. Вычислите массу фенола, которую можно получить из 1500 г 25 % раствора фенолята натрия. Каким веществом следует обработать имеющийся раствор? Напишите уравнение реакции.
17. Для нейтрализации смеси фенола и уксусной кислоты потребовалось 23,4 мл 20 % раствора гидроксида калия (плотность 1,2 г/мл). При взаимодействии исходной смеси с бромной водой образовалось 16,55 г осадка. Каков состав исходной смеси (в граммах)?
18. 14,7 г смеси фенола и ароматического углеводорода - гомолога бензола обработали бромной водой. При этом выпало 33,1 г осадка. Определите формулу углеводорода, если известно, что молярное отношение фенола к углеводороду равно 2:1. Напишите структурные формулы изомерных ароматических углеводородов

19. При действии металлического натрия на смесь массой 17,45 г, состоящую из фенола и 2-хлорэтанола, выделился водород в количестве, необходимом для восстановления оксида меди (I), массой 14,4 г. Вычислите массовые доли веществ в исходной смеси.
20. Какой объем 9,4 % раствора фенола в этаноле (плотность 0,9 г/мл) должен прореагировать с избытком металлического натрия, чтобы выделившимся водородом можно было полностью каталитически гидрировать ацетилен объемом 2,56 мл (н.у.)?

Оборудование: тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка
Прололжительность практической работы: 2 академических часа

8) Подготовка рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата

В структуру реферата в письменной форме входит:
- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема введения.

Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:

1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь [Текст] / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с.
2. Бусечкин, Н.С. Математика |Текст|: учеб. пособие для экономистов / Н.С. Бусечкин. 2-е изд. М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения - не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста - шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, выравнивание - по ширине.

Темы рефератов:

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии
5. Современные представления о теории химического строения.

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний З1, З2, З3, З4, З5, умений У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У10, У11, У12, У13, У14

1) Устный опрос

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.
2. Простые и сложные вещества. Приведите 2-3 примера.
3. Аллотропные модификации. Приведите 2-3 примера.
3. Что такое относительная атомная масса? Каким образом она определяется?
4. Что такое относительная молекулярная масса? Каким образом она определяется?
5. Что такое валентность? Каким образом она определяется?
6. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Кто является его автором?
7. Сформулируйте закон постоянства состава веществ. Кем и когда он был открыт?
8. Сформулируйте закон Авогадро и следствие из него.

2) Письменный опрос

1. Заполните таблицу по приведенному списку: кирпич, поваренная соль, мел, железная кнопка, вода, сахар, свеча, колба, уксусная кислота, гвоздь, тетрадь, крахмал, карандаш, серная кислота, углекислый газ, книга, стеклянная воронка, спирт.

Вещество	Тело

2. Приведите два примера химических явлений, встречающихся в быту. Укажите признаки химических реакций.
3. Допишите приведенные ниже фразы, вставив слова «химический элемент», «атом», «молекула».

_____ кислорода состоят из _____ одного

содержат два _____

В состав _____ воды входят _____ двух _____ ,

одним из которых является кислород.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ по их формулам: Fe_2O_3, H_2SO_4, CuO, P_2O_5, CS_2, HNO_3.

3) Практическое задание.

Задачи на нахождение массовой доли элемента в сложном веществе и на нахождение количества вещества.

Вариант 1

1.Определите массовые доли элементов в веществе $CuSO_4$.

2. Определите массу $CuSO_4$ количеством вещества 3 моль.

Вариант 2

1.Определите массовые доли элементов в веществе NH_4Cl.

2. Определите количество вещества NH_4Cl, массой 214 г.

Вариант 3

1.Определите массовые доли элементов в веществе $BaSO_4$.

2. Определите количество вещества $BaSO_4$ массой 46,6 г.

Вариант 4

1.Определите массовые доли элементов в веществе $NaNO_3$.

2. Определите массу $NaNO_3$ количеством вещества 0,05 моль.

Вариант 5
1.Определите массовые доли элементов в веществе $HClO_4$.
2. Определите массу $HClO_4$ количеством вещества 4 моль.

4) Практическая работа

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Решение задач и упражнений

Цель практического занятия: улучшить навыки по решению задач и упражнений

Содержание работы:

Задание №1. Дать понятие электролитов и неэлектролитов (привести примеры).

Электролиты - это

Неэлектролиты - это

Задание №2. Какие из следующих жидкостей проводят электрический ток: этиловый спирт, водный раствор глюкозы, водный раствор гидроксида натрия, раствор кислорода в воде, водный раствор карбоната натрия, расплав гидроксида калия? Ответ объясните.

Задание №3. Составьте уравнения диссоциации следующих электролитов: KOH, $Al(NO_3)_2$, K_3PO_4, $NiSO_4$, HNO_3, $Ca(OH)_2$, $FeCl_3$, Na_2HPO_4, $HCOONa$.

Задание №4. Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между веществами:

а) KOH и $MgCl_2$

б) $NaOH$ и H_2SO_3

в) CH_3COONa и H_2SO_4

г) Na_2S и HCl

д) Na_2SO_4 и $Ba(NO_3)_2$

Задание №5. Напишите полные и сокращённые ионные уравнения возможных реакций между попарно сливаемыми растворами солей: $AgNO_3$, Na_2CO_3, $CaCl_2$

Задание №6. Из раствора сульфата цинка(II) выпадает осадок при добавлении каждого из веществ набора (написать уравнения реакций)

1) HCl, $LiOH$ 2) $Ba(OH)_2$, $BaCl_2$

3) $Ca(OH)_2$, HNO_3 4) $Ba(OH)_2$, $Al(OH)_3$

Задание №7. В схеме превращений $CaCO_3^{Л}$ X -> CaCБ веществом «X» является А) CaO Б) $Ca(OH)_2$ В) CaH_2
Запишите соответствующие уравнения реакций.

Задание №8. Решить задачу. Найти массовую долю глюкозы в растворе, содержашем 280г воды и 40г глюкозы.

Дано: Решение:

Найти:

Задание №9. Привести примеры образования газа, осадка и воды при необратимых реакциях обмена.

Оборудование: тетради для практических работ, калькулятор, ручки, карандаши, линейка
Продолжительность практической работы: 2 академических часа

5) Лабораторная работа

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Тема: Типы химических реакций

Цель практического занятия: сформировать понятия о сущности реакций разложения, соединения, замещения и обмена, выяснить условия их протекания, наблюдать и описывать проведенные химические реакции.

Содержание работы:

Задание №1. Проведите опыты и заполните таблицу

№ п/п	Ход работы	Уравнение химической реакции	Вывод

Реакция 1
На пламени спиртовки накалить медную проволоку. медь+кислород=оксид меди(2)

Реакция 2
В пробирку с соляной кислотой (HCl) бросить гранулы цинка. Цинк+соляная кислота Оводород+ хлорид цинка

Реакция 3

В пробирку с хлори]ом ме]и (2) прилить ги]роки]] натрия
Хлорид мели+гидроксид натрия– гидроксид мели (2) –хлорид натрия
Реакция 4
Возьмите пробирку с гиДроксиДом меДи (2). Пробирку Держите, слегка наклонив к отверстию. Аккуратно прогрев всю пробирку, нагревайте ту её часть, гДе находится гиДроксиД меДи (2).
Гидроксид меди (2) 0 оксид меди – вода

Задание №2. Перепиши схемы химических реакций в тетрадь, расставьте коэффициенты.
$Mn(OH)_2$ MnO + H_2O -Q
$FeSO_4$ – $BaCl_2$ $BaSO_4$ + FeCh
$Ba(HCO_3)_2$ $BaCO_3$ – CO_2 – H_2O
Si + Cl_2 $SiCl_4$
AS_2O_5 Ll_2 llO зASO_4
P Cl_2 PC1 0 з
K_2SO_4 – $AgNO_3$ Ag_2So_4 – KNO_3
SnCI+Sn – HCl $_2$ + H_2 +Q Определите тип химических реакций.

Задание №3. Напишите уравнения реакций между следующими парами веществ:
HCl и $Mg(OH)_2$
Zn и H_2SO_4
S и O_2
Ll_2O и Na_2O
NaCl и F_2

Оборудование: Оборудование и реактивы: пробирки, спиртовка, пробиркодержатель, спички; медная проволока, цинк, соляная кислота, хлорид меди, гидроксид натрия.

Продолжительность практической работы: 2 академических часа

6) Тестирование

1 При физических явлениях не изменяется:
A) размеры тела B) форма тела C) состав тел D) структура тел

2 Какое явление не является признаком химических превращений:
A) появление запаха B) появление осадка C) выделение газа D) изменение объема

3 Реакции горения - это:
A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
B) реакции, протекающие с выделением теплоты
C) реакции, протекающие с образованием осадка
D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал.
A) Д.И.Менделеев B) А.Лавуазье
C) А.Беккерель D) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

6. Укажите формулу сложного вещества:
A) вода B) азот C)кислород

7. Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

A) 2 B) 3 C) 4

8. Какой из указанных процессов относится к химическим.
A) горение калия B) вытягивание алюминиевой проволоки C) перегонка нефти

9. Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) испарение воды с поверхности тела B) ржавление гвоздя

C) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы

10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:

A)кратных отношений B)постоянства состава C) эквивалентов D) объемных отношений

11. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, - это:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

12. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:

A) кратных отношений B) постоянства состава

C) эквивалентов D) объемных отношений

13. Автор закона сохранения массы веществ:

A) Менделеев B) Ломоносов C) Пруст

14. Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение магниевой ленты B) вытягивание медной проволоки C) перегонка нефти

15. Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) ржавление гвоздя B) испарение воды с поверхности водоема

C) образование озона в атмосфере в процессе грозы

Ответы на тестирование

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	D	A	D	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A

6) Подготовка рефератов

Требования к содержанию и оформлению реферата

В структуру реферата в письменной форме входит:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основная часть
- заключение
- список литературы
- приложения

За содержанием следует введение, в котором обучающийся должен описать цели и задачи своего исследования так, чтобы заинтересовать читателя. В основной части реферата обучающийся должен описать анализ источников по заданной теме, методы исследования и его результаты. Не нужно полностью переписывать источники, важно, чтобы текст был уникальным, и в нем не было грамматических ошибок. Все главы должны быть примерно одинаковыми по объему. В завершение исследования следует сделать краткий вывод. В заключении обозначить именно свое мнение по решению поставленной задачи. Сделать этот вывод он должен после изучения публикаций других авторов. Объем заключения должен быть чуть больше объема

введения.

Образцы библиографических записей, которые помогут оформить реферат:

1. Михайленко, В.П. Материаловедение и жизнь |Текст| / В.П. Михайленко, А.А. Зинченко. М.: Символ, 2010. 78, [2] с
2 Бусечкин, Н.С. Математика [Текст]: учеб. пособие для экономистов / Н.С. Бусечкин 2-е изд. М.: Физматлит, 2009. 630 с. : ил.
3. Лягухин, В.Д. Россия в 2017 году [Текст] / В.Д. Лягухин // Мировая экономика. 2018. - №1. С. 22-24.

На все указанные в библиографическом списке источники должны быть ссылки в тексте работы. Ссылки могут оформляться либо в квадратных скобках с указанием номера источника и страницы, либо сносками.

Общий объём реферата в письменной форме не должен превышать 15 стандартных страниц, включая список источников. Объем введения - не более 1,5 страниц текста. Для приложений может быть дополнительно отведено не более 10 страниц.

Оформление текста - шрифт Times New Romans, кегль 14, междустрочный интервал 1,5, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см, выравнивание - по ширине.

Темы рефератов:

1. Биотехнология и генная инженерия - технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства.
3 Современные методы обеззараживания воды.
4 Аллотропия металлов и неметаллов

3.3 Критерии оценки

Критерии оценки входного контроля: «отлично» (высокий уровень освоения) - при отсутствии ошибок; «хорошо» (средний уровень освоения) - верно выполнено не менее 75% заданий; «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - верно выполнено не менее 50% заданий;
«неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий

Критерии оценки устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. полноту и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки теста

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из пятнадцати заданий. Время выполнения работы: 15-20 мин.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - 15-14 правильных ответов;

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) - 13-10 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) - 9-7 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - менее 6 правильных ответов.

Критерии оценки письменного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения,

правила в конкретных случаях.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если студент даст ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подгото вке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки практической и лабораторной работ

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической или лабораторной работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической или лабораторной) работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической или лабораторной работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преполавателя

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической или лабораторной работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценки решать расчетные задачи.

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Оценка «хорошо» (высокий уровень усвоения) - в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения) - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. Оценка «удовлетворительно» - имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствие ответа на задание

Критерии оценки рефератов:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике, реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата, реферат имеет чёткую композицию и структуру, в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «хорошо» (высокий уровень усвоения) выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень усвоения), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть

погрешности в техническом оформлении, в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

4. Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ)/ контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания, общие компетенции, профессиональные компетенции, практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего контроля - практические работы, лабораторные работы, тестирование, устный опрос, письменный опрос, входной контроль, практические задания в виде решения задач, подготовка рефератов, для проведения промежуточного контроля - экзамен.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ/КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.12 Химия по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция (базовый уровень подготовки) У 1 выполнять расчетные задачи;

У 2 пользоваться лабораторной посудой и оборудованием;

У 3 определять характер химической связи; степень окисления;

У 4 составлять уравнения химической реакции;

У 5 называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

У 6 определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;

У 7 характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

У 8 характеризовать: *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

У 9 строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

У 10 объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева,

У 11 зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

У 12 выполнять химический эксперимент;

У 13 проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

У 14 осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

З 1 Формулировки основных законов химии;

З 2 Формулировку периодического закона;

З 3 Виды химической связи;

З 4 Теорию электролитической диссоциации;

З 5 Положение металлов и неметаллов в периодической системе;

З 6 Основные положения теории химического строения органических веществ;

З 7 Общую формулу алканов, алкенов, алкинов, алкадиенов, аренов и других органических кислот и соединений;

З 8 Г омологический ряд и виды изомерии

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

(Доводится до сведения обучающихся за 1 месяц до начала экзамена)

Вариант №1

Инструкция для обучающихся Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 40 мин

Задание

1. Химия - наука о веществах. Строение атома.
2. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.
3. В 300 мл раствора плотностью 1,2 г/мл содержится 64,8 г гидроксида натрия. Вычислить массовую долю гидроксида натрия (в процентах) в данном растворе.

Вариант №2

Инструкция для обучающихся Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 40 мин

Задание

1. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
2. Диеновые углеводороды, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.
3. Определите структурную формулу вещества, если известно, что оно состоит из 37,7% углерода, 6,3 % водорода, 56% хлора: 6,35 г паров этого соединения занимают объем равный 1,12 (н.у). При гидролизе этого соединения образуется вещество состоящее из С, Н, О, а при восстановлении последнего образуется вторичный спирт.

Вариант №3

Инструкция для обучающихся Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания - 40 мин

Задание

1. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
2. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.
3. Выполните цепочку превращений. Для реакций ионного обмена запишите полное и сокращенное ионные уравнения.
   Хлорид железа (II) < Железо Хлорид железа (Ш)[II] Гидроксид железа (Ш)[II]
   Оксид железа (III)л Сульфат железа (II)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

а) Условия

Обучающийся вытягивает билет и отвечает на него устно. На подготовку отводится 20 минут. После устного ответа обучающийся получает задание практического характера. На выполнение задания - 20 минут. Задание выполняется письменно

Количество вариантов задания для экзаменующегося - по количеству экзаменующихся.

Оборудование: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица

растворимости, электрохимический ряд напряжений, калькуляторы, карандаши, линейка

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ № ___

Дисциплина _____
Курс ___ Группа _____
Ф.И.О. преподавателя
Дата проведения экзамена

№ п/п	Ф.И.О. студента	№ зачетной книжки	Оценка		Дата	Подпись преподавателя
			цифрой	прописью		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

Итоги экзамена:
всего сдавало __чел., из них: отл. __чел, хор. __чел, удовл. __чел, неуд. __чел., не явилось__чел., не допущено __чел.

*Примечание
Ведомость должна быть заполнена полностью
Запрещается:
1. Принимать экзамен у лиц, не внесённых в ведомость.
2. Принимать экзамен в неустановленные сроки.
Зав. отделением _____ *(Ф.И.О)*
Преподаватель _____ *(Ф.И.О)*

б) Критерии оценки

Экзамен по дисциплине ОУП.12 Химия сдается в устно-письменной форме.

Результаты экзамена признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся при сдаче экзамена получил оценку не ниже удовлетворительной (низкий уровень освоения).

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения) ставится, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно

обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практического задания по формированию общих и профессиональных компетенций.

Оценка «хорошо» (средний уровень освоения) ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практического задания, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» (низкий уровень освоения) ставится, если обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практического задания и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не имеет знания материала, и не усвоил его деталей, не выполнил практического задания и не может связать теорию вопроса с практикой.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
ИНСТИТУТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине
ОУП.13 Биология

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО
40.02.04 Юриспруденция
базового уровня подготовки

г. Орёл, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств 4
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 5
3. Оценка освоения учебной дисциплины 8
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине 66

1. Паспорт фонда оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.13 Биология обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям СПО 40.02.04 Юриспруденция следующими умениями, знаниями:

уметь:

У1. объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

У2: решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах;

У3. выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

У 4: сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы;

У5. анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

У 6: находить информацию о биологических объектах в различных источниках;

У7. оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

знать:

З1: основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности,

З2: строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

З3: сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

З4: вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

З5: биологическую терминологию и символику.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Промежуточная аттестация по дисциплине Биология осуществляется в форме экзамена. Условием допуска к экзамену являются положительные оценки по всем практическим и самостоятельным работам. Экзамен проводится в письменной форме.

Условием положительной аттестации по дисциплине на экзамене является положительная оценка освоения всех умений, знаний.

Матрица логических связей между объектами контроля и разделами (темами) учебной дисциплины

Разделы (темы) программы	**Объекты (предметы) контроля (знания, умения)**	
	умения	**знания**
Биология как наука. Предмет изучения, цели и задачи биологии.	У1, У6	З1, З4, З5
Клетка. Химическая организация клетки.	У4, У6	З1, З2, З5
Органические вещества клетки, их функции.	У4, У6	З2, З5
Вирусы	У6	З2, З4, З5
Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	У2, У6	З3, З5
Митоз.	У6	З3, З5
Организм. Размножение.	У6	З3, З5
Законы генетики.	У2, У6	З1, З5
Биотехнология.	У6, У7	З4, З5
Эволюционные учения	У3,У6	З1, З3, З4, З5
Гипотезы происхождения жизни.	У5, У6	З1, З4
Экология. Экологические факторы. Биосфера.	У3, У4, У5, У6	З1, З2, З3,З5

В ходе освоения учебной дисциплины используются следующие виды текущего контроля: опрос, самостоятельная работа, практическая работа, индивидуальная творческая работа, защита доклада.

В результате аттестации по учебной дисциплине ОУП.13 Биология осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Результаты ФГОС по дисциплине	Показатели оценки	Средства оценки
уметь: • объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний,	Объясняет	Устный опрос; практические занятия; самостоятельные творческие работы
• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания, описывать особенности видов по морфологическому критерию;	Решает	практические работы; самостоятельные творческие работы
• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно);	Выявляет	устный опрос; практические работы;
• сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	Сравнивает	самостоятельные творческие проекты практические работы
• анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека;	Анализирует	практические работы
• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	Ищет информацию, оценивает	Практические работы; творческие проекты (рефераты)
знать: • основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	Знает, называет, использует биологическую терминологию	Устные опросы; дифференцированный зачет
• строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом;		
• сущность биологических процессов:		

размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме; • вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; • биологическую терминологию и символику		

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы учебной дисциплины, а также стимулирования учебной работы студентов, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса.

Промежуточный контроль или экзамен проводится по окончании изучения дисциплины, согласно учебному плану во втором семестре.

Знания и умения студентов оцениваются по пятибальной шкале.

Критерии оценки:

Оценка ***«отлично»*** выставляется обучающийся в случае глубокого знания программы раздела дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов, полного ответа на все вопросы преподавателя.

Оценка *«хорошо»* выставляется обучающийся при знании материала раздела дисциплины, владении специальной терминологией раздела дисциплины, но с некоторыми неточностями при ответе на вопросы, при затруднениях в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется обучающийся за поверхностный ответ на вопросы, неумение владеть специальной терминологией, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трёх вопросов раздела дисциплины.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающийся, не давшему ответ на два вопроса раздела дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделу дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе раздела дисциплины.

3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Оцениваемые умения и знания У1, У2, У3, У3, У4, У5, У6, З1, З2, З3, З4, З5; З6

Вариант 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест) Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. **Размножение — это процесс:**
   а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
   в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.
2. **Набор половых хромосом у женщин:**
   а) XX; б) XY;
   в) XO; г) YY.

3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток

4. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

5. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток. б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

7. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия.

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков

8. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; в) пептиды; б) аминокислоты; г) моносахариды.

9. Ядро - это:

а) двумембранная структура; в) немембранная структура; б) одномембранная структура; г) трехмембранная структура

10. Ассимиляция - это процесс:

а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

11. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; в) ген; б) ядро; г) клетка.

12. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма.

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь; г) о начале синтеза и-РНК.

13. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46;

в) 47; б) 25; г) 48

14. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:

а) биосферный;

в) популяционно-видовой; б) биогеоценотический; г) организменный.

15. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

16. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ.
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды

17. К гормонам не относится:
а) инсулин. б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.

21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы. г) из гаструлы

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес.

23. Вирусы - это: б) неклеточная форма;
а) клеточная форма. г) водоросли.
в) мхи;
г) Н. И. Вавилов

24. К прокариотам относятся: б) животные;
а) растения. г) бактерии и цианобактерии.
в) грибы;

25. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

27. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом. **Основными**

28. веществами в живых организмах являются:
а) углеводы. б) витамины;
в) жиры; г) белки.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:
а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 2

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. **Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**
   а) генетика; б) зоология;
   в) ботаника; г) биология.
2. **Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:**
   а) [illegible] б) ирригация,
   в) [illegible] г) диссимиляция.
3. **Биологической системой называют:**
   а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
   в) органы живого организма. г) любые биологические объекты
4. **Что не входит в понятие «живое вещество»:**
   а) бактерии; б) животные;
   в) минералы; г) растения.
5. **Закон гомологических рядов**
   наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

б) животные**Какого**

уровня организации живого не существуетбактерии и цианобактерии.

8. а) клеточный; б) автоматический;
   в) организменный; г) биосферный

Энергия в клетке запасается в виде:

9. а) АТФ; б) белков;
   в) липидов; г)
   углеводов.

б) цитология;
г) эмбриология.

6. **Основная структурная единица живого - это:**
   а) клетка; б) хромосома;
   в) ген; г) ядро
7. **К прокариотам относятся:**
   а) растения;
   в) грибы;
10. **Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:**
    а) биогеоценология;
    в) физиология.
11. **Набор половых хромосом у женщин:**
    а) XX; б) XY;
    в) XO; г) YY.
12. **Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:**
    а) материал; б) организм;
    в) молекула; г) ткань.
13. **Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:**
    а) амитоз; б) мейоз;
    в) митоз; г) биоценоз
14. **Какое число хромосом в половых клетках у человека?**
    а) 23; б) 25;
    в) 46; г) 48
15. **Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**
    а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
    в) пептиды; г) моносахариды.
16. **Чистая линия - это:**

а) косметическая продукция.
б) правильно начерченная линия;
в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

17. **Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**
а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

19. Ассимиляция - это процесс:

а) католиза; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

20. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил: а) Г. Мендель.

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов.

г) четыре

22. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две. в) три;

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

24. К половым гормонам относятся: б) окситоцин и тиротоксин; г) а) инсулин и адреналин.

прогестерон и кортикостерон.

в) тестостерон и эстроген;

25. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение. б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя? а) 9:3:3:1;

б) 1:3;

в) 1 1. г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

б) раздражимость; г) обмен веществ.

материнской клетки возникают две дочерние,

а) гомеостаз; в) онтогенез;

30. Процесс, при котором из одной

называется...:

а) развитие;

б) деление; г)

рождение.

в) отклонотворение.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 3

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. **Чистая линия - это:** косметическая продукция; правильно начерченная линия; прямая,
а) по которой выстраиваются хромосомы; потомство одной пары родителей, гомозиготное по
б) определенному комплексу признаков.
в) 2. **Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**
г) а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

3. **Элементарная единица строения и функциональных возможностей называется:**
наследственности: г) клетка.

а) гамета; б) ген; в) ядро;

4. **Ассимиляция - это процесс:**
а) католиза; б) распада,
в) биосинтеза; д) гидролиза.

5. **Ядро - это:**
а) двумембранная структура, б) одномембранная структура;
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

6. **Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**
а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов. **Количество фаз**

7. **фотосинтеза:**
а) одна; б) две; в) три; **Гетеротрофные** г) четыре

8. **организмы получают энергию:**
а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

9. **К половым гормонам относятся:**
а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин;
в) тестостерон и эстроген; г) прогестерон и кортикостерон. **Историческое развитие**

10. **организма называется:**
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз, г) онтогенез.

11. **У всех цветковых растений происходит:**
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

12. **Наружный слой клеток гаструлы называется:**
а) эктодерма, б) энтодерма,
в) мезодерма; г) перидерма.

13. **Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?**
а) 9:3:3:1; б) 1:3; в) 1:1; г) 1:2. **Способность организма на должном уровне**

14. **поддерживать постоянство своего**
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

15. **Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется...:**
а) развитие; б) деление;
в) оплодотворение; г) рождение.

16. **Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:**
а) генетика; б) зоология;
в) ботаника; г) биология.

17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

19. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

21. Основная структурная единица живого - это:

а) клетка; б) хромосома,
в) ген; г) ядро.

22. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

23. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.

24. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.

26. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23, б) 25; в) 46; г) 48

30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест) Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Белки - биологические полимеры, являются: мономерами которых

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

Ядро - это:

а) двумембранная структура;

4. в) немембранная структура, **Элементарная единица**

б) одномембранная структура;

г) трехмембранная структура.

5.

наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

6. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь,

г) о начале синтеза и-РНК.

7. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

8. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

9. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета, б) гаструла, в) бластула; г) зигота.

11. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных; в) развития организмов в процессе эволюции;

г) усложнения строения и функций органов

12. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада,

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

15. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

Вариант 4

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы,

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

16. Ассимиляция - это процесс:

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.

17. Половая клетка - это:

а) гамета, б) ядро; в) ген; г) клетка.

18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46; б) 25;

в) 47; г) 48

19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни

а) биосферный, б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой, г) организменный

20. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;

в) меланин; г) прогестерон.

21. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез,

в) метаморфоз; г) онтогенез.

22. Первая система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;

в) из энтодермы; г) из гаструлы.

23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; Г.

б) Мендель; А.

в) Уоллес,

II. И. Вавилов.

24. Вирусы - это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;

в) мхи; г) водоросли.

25. К прокариотам относятся:

а) растения, б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

26. Только у растений встречаются органоиды:

г)

а) пластиды; б) клеточный центр;

в) митохондрии, г) рибосомы.

27. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

28. Живое отличается от неживого:

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ,

в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

29. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;

в) жиры; г) белки.

30. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется...:

а) развитие. б) деление;

в) оплодотворение; г) рождение.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										

№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Вариант ответа										

Вариант 5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Письменная работа (тест) Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. **Ассимиляция - это процесс:**
   а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.
2. **Половая клетка - это:**
   а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.
3. **Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**
   а) 46; б) 25;
   в) 47; г) 48
4. **Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**
   а) биосферный; б) биогеоценотический;
   в) популяционно-видовой, г) организменный.
5. **К гормонам не относится:**
   а) инсулин; б) окситоцин;
   в) меланин; г) прогестерон.
6. **Индивидуальное развитие организма называется:**
   а) филогенез; б) овогенез;
   в) метаморфоз; г) онтогенез.
7. **Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:**
   а) из эктодермы; б) из мезодермы; в) из энтодермы; г) из гаструлы
8. **Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:**
   а) Ч. Дарвин;
   б) Г. Мендель;
   в) А. Уоллес;
   г) Н. И. Вавилов.
9. **Вирусы - это:**
   а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
   г) водоросли.
10. **К прокариотам относятся:**
    а) растения; б) животные;
    в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.
    в) мхи;
11. **Только у растений встречаются органоиды:**
    а) пластиды; б) клеточный центр;
    в) митохондрии; г) рибосомы
12. **Энергия в клетке запасается в виде:**
    а) АТФ; б) белков; в) липидов; г) углеводов
13. **Живое отличается от неживого:**

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

14. **Основными веществами в живых организмах являются:**
    а) углеводы, б) витамины;
    в) жиры; г) белки.
15. **Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется...:**
    а) развитие; б) деление;
    в) оплодотворение; г) рождение.

Вариант 5

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

16. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов; в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18.

Обмен ядерным веществом у конъюгировавших гомологичных хромосом называется:

а) кроссворд; б) перекресток;
в) переход; г) кроссинговер.

19. Ядро - это:

а) двумембранная структура; в) немембранная структура; б) одномембранная структура; г) трехмембранная структура.

20. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка

21. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;
б) об одном признаке организма,
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь,
г) о начале синтеза и-РНК

22. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

23. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

24. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

25. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота

26. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции;
г) усложнения строения и функций органов.

27. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX, б) XY, в) XO; г) YY.

28. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз

30. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;
б) правильно начерченная линия,
в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

Бланк ответов

Выберите			*ini правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										

№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 6

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. **Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**
   а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
   в) пептиды; г) моносахариды
2. **Чистая линия - это:**
   а) косметическая продукция;
   б) правильно начерченная линия;
   в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
   г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.
3. **Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:** а) биосферный;
   в) популяционно-видовой; б) биогеоценотический;
   г) молекулярно-генный.
4. **Элементарная единица наследственности:**
   а) гамета; б) ген; г) клетка
5. **Ассимиляция - это процесс:** а) католиза;
   в) ядро;
   в) биосинтеза;
6. **Ядро - это:** б) распада;
   а) двумембранная структура; д) гидролиза.
   в) немембранная структура;
   б) одномембранная структура;
   г) трехмембранная структура.
7. **Путешествие на корабле «Бигль» совершил:**
   а) Г. Мендель;
   б) Л. Пастер;
   в) Ч. Дарвин;
   г) Н. И. Вавилов.

г) четыре.

8. **Количество фаз фотосинтеза:**
   а) одна; б) две; в) три;
9. **Гетеротрофные организмы получают энергию:**
   а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
   б) из готовых органических веществ;
   в) за счет распада неорганических веществ;
   г) за счет распада воды.

10. **К половым гормонам относятся:** б) окситоцин и тиротоксин; г) а) инсулин и адреналин;
    прогестерон и кортикостерон, в) тестостерон и эстроген.
11. **Историческое развитие организма называется:**
    а) филогенез; б) овогенез;
    в) метаморфоз; г) онтогенез.
12. **У всех цветковых растений происходит:**
    а) двойное оплодотворение. б) двойное опыление.
    в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.
13. **Наружный слой клеток гаструлы называется:**
    а) эктодерма; б) энтодерма;
    в) мезодерма; г) перидерма.
14. **Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?** а) 9:3:3:1;
    б) 1:3;
    в) 1:1, г) 1:2.
15. **Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:** а) гомеостаз;

в) онтогенез;

г) обмен веществ.

16. Процесс, при котором из одной материнской клетки возникают две дочерние, называется...:

а) развитие;

б) раздражимость;

б) деление;

в) оплодотворение; г) рождение.

17. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется: а) генетика; б) зоология; в) ботаника. г) биология.

18. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; клеток.

в) отвеглением: в) органы живого организма; клоном;

б) г) почкой.

19. Биологической системой называют:

а) объединение однородных б) несколько рядом расположенных органов;

г) любые биологические объекты.

20. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы: г) растения.

21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

22. Основная структурная единица живого - это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

23. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

24. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический.

в) организменный; г) биосферный.

25. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

26. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; г) эмбриология.

в) физиология;

Набор половых хромосом у женщин:

27. а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

28. а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань

Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

29. а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

Какое число хромосом в половых клетках у человека?

30. а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

Бланк ответов

	Выберите		*Ini правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

в) оплодотворение; г) рождение.

Вариант ответа										

14.

Вариант 7

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. **Размножение — это процесс:**
   а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
   в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов
2. **Набор половых хромосом у женщин:**
   а) XX; б) XY;
   в) XO; г) YY.
3. **Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:** а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
   б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
   в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада; г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток

   а) амитоз. **4. Тип деления клеток, в результате которого** в) митоз; **образуются половые клетки:**
5. **Биологической системой называют:** б) мейоз;
   а) объединение однородных клеток; г) биоценоз.
   в) органы живого организма;
   б) несколько рядом расположенных органов;
   г) любые биологические объекты.
6. **Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:** а) ароморфоз; б) ирригация;
   в) гомеостаз; г) диссимиляция.
7. **Чистая линия - это:**
   а) косметическая продукция;
   б) правильно начерченная линия;
   в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
   г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков

8. **Белки - биологические полимеры,**б) аминокислоты; **мономерами которых являются:** а) нуклеотиды; г) моносахариды.

9. **Ядро - это:** б) одномембранная структура.
   а) двумембранная структура; г) трехмембранная структура.
   в) немембранная структура;
   в) пептиды;
10. **Ассимиляция - это процесс:** а) б) распада;
    католиза; д) гидролиза.
    в) биосинтеза;
11. **Элементарная единица наследственности:** а) гамета; б) ядро;
    в) ген; г) клетка.

    Один триплет ДНК содержит информацию: а) о последовательности аминокислот в белке;
12. б) об одном признаке организма;
    в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь; г) о начале синтеза и-РНК

    Какое число хромосом в соматических клетках у человека? а) 46; б) 25;
    в) 47; г) 48

    Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни: а) биосферный; б)
13. биогеоценотический.
    в) популяционно-видовой; г) организменный.
15. **Количество этапов в энергетическом обмене:**
    а) один; б) два, в) три; г) четыре.
16. **Автотрофные организмы получают энергию:**
    а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

14.

в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

17. К гормонам не относится:
а) инсулин; б) окситоцин,
в) меланин; г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.

21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы - это: б) неклеточная форма;
а) клеточная форма; г) водоросли.
в) мхи;

24. К прокариотам относятся: б) животные;
а) растения; г) бактерии и цианобактерии.
в) грибы;

25. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

27. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом. **Основными**

28. веществами в живых организмах являются:
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры, г) белки

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:
а) анафаза, б) профаза; в) телофаза, г) метафаза.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 8

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

а) ароморфоз. **2. Способность биологических систем**

в) гомеостаз; **поддерживать постоянство своего состава и свойств:**

3. Биологической системой называют: б) ирригация.

а) объединение однородных клеток; **г) диссимиляция.**

в) органы живого организма;

б) несколько рядом расположенных органов; г)

любые биологические объекты

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии. б) животные;

в) минералы; **г) растения.**

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

6. Основная структурная единица живого - б) хромосома; г)

это: ядро.

а) клетка;

в) ген:

7. К прокариотам относятся: б) животные;

а) растения; г) бактерии и цианобактерии.

в) грибы;

8. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется: б) цитология.

а) биогеоценология. г) эмбриология.

в) физиология;

Набор половых хромосом у женщин:

11. а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

12. а) материал; б) организм;

в) молекула. г) ткань

Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз;

13. б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

Какое число хромосом в половых клетках у человека?

14. а) 23; б) 25.

в) 46; **г)** 48

Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

15. а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; **г)** моносахариды.

Чистая линия - это:

16. а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

17. **Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро. г) клетка

19. Ассимиляция - это процесс:

а) католиза; б) распада.

в) биосинтеза; д) гидролиза.

20. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура. г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил: а) Г. Мендель.

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов.

г) четыре.

22. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три;

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

24. К половым гормонам относится: б) окситоцин и тиротоксин; г)

а) инсулин и адреналин. прогестерон и кортикостерон.

в) тестостерон и эстроген;

25. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез. б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3.

в) 1:1; г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и

г) за счет распада воды.

функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется: а) вегетацией; б) клоном; г) почкой.

в) отводком;

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 9

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Чистая линия - это: совершил:

а) косметическая продукция; правильно начерченная линия, прямая, по которой
б) выстраиваются хромосомы; потомство одной пары родителей, гомозиготное по
в) определенному комплексу признаков
г) **Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

2. а) биосферный;

в) популяционно-видовой; **Элементарная единица** б) биогеоценотический;

г) молекулярно-генный.

3.

наследственности: г) клетка.

а) гамета; б) ген; в) ядро;

4. Ассимиляция - это процесс:

а) католиза; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

5. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

6. Путешествие на корабле «Бигль»

а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов.

7. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две, в) три, г) четыре.

8. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

9. К половым гормонам относятся:

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин; г) в) тестостерон и эстроген; прогестерон и кортикостерон

10. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

11. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

12. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3; в) 1:1; г) 1:2.

14. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ.

15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи,

б) клоном;

г) почкой.

Вариант 9
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Письменная работа (тест)
Задания закрытого типа:
Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл) **называется:**

а) вегетацией;
в) ответвлением;

Вари1а6н.т1Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые,
"О"3Ц"Е"Н"О"1Ч"Н"2ЫЕ МАТЕРИАЛЫ

а) ге п ет и к а ; б) ккология;
Письменная раб о та (т ест)

Задания закр)ыбтотгаоптиикпа:а . г) биология.

Выбер1и7т. еС оподоисло бпроасетиль бпиыойл отгиочеете к(тирха свилсьтпеыми п отдлветрж оицвеантиьаа пеотсстяю вя н1с бтавлол)с воего состава и свойств: клеточном уровне, называется:

а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18. Биологической системой называют: объединение однородных клеток; б) а) несколько рядом расположенных органов,
в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

19. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения

20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес, г) Н. И. Вавилов.

21. Основная структурная единица живого - это:

а) клетка; б) хромосома;
в) ген; г) ядро.

22. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы, г) бактерии и цианобактерии.

23. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный.

24. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов, г) углеводов.

25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на

а) биогеоценология; б) цитология;
в) физиология; г) эмбриология.

26. Набор половых хромосом у женщин:

а) ХХ; б) ХУ; в) ХО; г) УУ.

27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25; в) 46; г) 48

30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;
в) пептиды; г) моносахариды.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Вариант ответа											

1. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды, г) моносахариды.

Ядро - это:

4. а) двумембранная структура;

в) немембранная структура; **Элементарная единица** г) трехмембранная структура.

5.

наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

6. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке,

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

7. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два, в) три, г) четыре.

8. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

9. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение, б) двойное опыление,

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

11. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции,

г) усложнения строения и функций органов

12. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток

14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз;

б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

15. Чистая линия - это: а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

Вариант 10

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы,

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

16. Ассимиляция - это процесс:

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.

17. Половая клетка - это:

а) гамета; б) ядро, в) ген; г) клетка.

18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

20. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон

21. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

22. Первная система, органы время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

24. Вирусы - это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

25. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

26. Только у растений встречаются чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

27. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

28. Живое отличается от неживого: а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

29. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением. г) почкой.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Вариант ответа										

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

Вариант 11

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Письменная работа (тест) Задания закрытого типа. *Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)*

1. **Ассимиляция - это процесс:**
   а) католиза; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.
2. **Половая клетка - это:**
   а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.
3. **Какое число хромосом в соматических клетках у человека?**
   а) 46; б) 25;
   в) 47; г) 48
4. **Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:**
   а) биосферный; б) биогеоценотический;
   в) популяционно-видовой, г) организменный.
5. **К гормонам не относится:**
   а) инсулин; б) окситоцин;
   в) меланин; г) прогестерон.
6. **Индивидуальное развитие организма называется:**
   а) филогенез; б) овогенез;
   в) метаморфоз; г) онтогенез.

7. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во

Вариант 11

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

16. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов,

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;

в) из энтодермы; г) из гаструлы.

8. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин;

б) Г. Мендель,

в) А. Уоллес;

г) Н. И. Вавилов

9. Вирусы - это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;

г) водоросли.

10. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

в) мхи;

11. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;

в) митохондрии; г) рибосомы.

12. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков; в) липидов; г) углеводов.

13. Живое отличается от неживого: а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;

в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

14. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины,

в) жиры; г) белки.

15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;

в) отвлечением; г) почкой

17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18. Процесс слияния женской половой клетки (яйцеклетки) с мужской половой клеткой(сперматозоидом, или спермием) называется:

а) опылением; б) сливанием;

в) делением; г) оплодотворением.

19. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

20. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген, г) клетка.

21. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

22. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два, в) три, г) четыре.

23. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

24. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление; г)

в) простое оплодотворение; тройное оплодотворение

25. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

26. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции;

г) усложнения строения и функций органов.

27. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

28. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как: а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз

30. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

Бланк ответов

Выберите	*Ini правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Вариант ответа										

Вариант 12

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1.Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды. г) моносахариды

2. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу

3. признаков.

Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

а) гамета; б) ген; г) клетка.

5. Ассимиляция - это процесс: а) **4. Элементарная единица наследственности:**

католиза; в) ядро:

в) биосинтеза;

6. Ядро - это: б) распада;

а) двумембранная структура; д) гидролиза.

в) немембранная структура.

б) одномембранная структура;

г) трехмембранная структура.

7. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов.

г) четыре.

8. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три;

9. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ.

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

10. К половым гормонам относятся: б) окситоцин и тиротоксин; г)

а) инсулин и адреналин, прогестерон и кортикостерон

в) тестостерон и эстроген;

11. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

12. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

13. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

14. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1. б) 1:3;

в) 1:1; г) 1:2.

15. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ.

16. **Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:**

а) вегетацией; б) клоном;

в) ответвлением; г) почкой.

17. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется: а) генетика; б) зоология. в) ботаника; г) биология.

18. Процесс развития, при котором из тела матери (или яйцевых оболочек) выходит организм небольших размеров, в котором заложены все основные органы, свойственные взрослому животному, называется: а) непрямое развитие. б) прямое развитие;

в) аналогичное развитие; г) единичное развитие.

19. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма. г) любые биологические объекты.

20. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы. г) растения

21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

22. Основная структурная единица живого - это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген. г) ядро.

23. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

24. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

25. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

26. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; г) эмбриология

в) физиология;

Набор половых хромосом у женщин:

27. а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

28. а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

29. а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз. г) биоценоз

Какое число хромосом в половых клетках у человека?

30. а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

Бланк ответов

	Выберите		*Ви правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

ГЧТТ-ТТ/-ЧТТТТТТ~'-К Л-А г. ТТЛТТ А ТТТ !										

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл) **1. Размножение — это процесс:**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вариант 13

Письменная работа (тест) Задания закрытого типа: *Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)*

1. **Размножение — это процесс:**

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции, г) усложнения строения и функций органов

2. **Набор половых хромосом у женщин:**
   а) XX; б) XY.
   в) XO; г) YY.
3. **Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:**
   а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
   б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
   в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
   г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

4. **Тип деления клеток, в результате** б) мейоз; **которого образуются половые клетки:** г) биоценоз.
   а) амитоз; в) митоз;

5. **Биологической системой называют:** б) несколько рядом расположенных органов;
   а) объединение однородных клеток; г) любые биологические объекты.
   в) органы живого организма;
6. **Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:** а) ароморфоз; б) ирригация;
   в) гомеостаз. г) диссимиляция
7. **Чистая линия - это:**
   а) косметическая продукция;
   б) правильно начерченная линия;
   в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
   г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

8. **Белки - биологические** а) **полимеры,** б) аминокислоты; **мономерами которых являются:** пуклеотиды; в) пептиды; г) моносахариды.
9. **Ядро - это:**
   а) двумембранная структура; в) немембранная структура. б) одномембранная структура; г) трехмембранная структура.

10. **Ассимиляция - это процесс:** а) католиза; в) биосинтеза; б) распада; д) гидролиза.

11. **Элементарная единица наследственности:**
    а) гамета; б) ядро;
    в) ген. г) клетка
12. **Один триплет ДНК содержит информацию:**
    а) о последовательности аминокислот в белке;
    б) об одном признаке организма;
    в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
    г) о начале синтеза и-РНК.
13. **Какое число хромосом в соматических клетках у человека?** а) 46; б) 25;
    в) 47. г) 48
14. **Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:** а) биосферный; б) биогеоценотический;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
в) популяционно-видовой; **г)** организменный.
Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа: г) четыре. *Выбе1р5и. т*Ке **олдичие** *пертвав* **нлятьаплыовй** в*о тэиверт*г **с(тпрчаевсикловьми ыойбм** *остивее: т оцетивается в 1 балл)* **1. Размножас)ноидси—н; эбт)одвпар(овц)етерси: ;**

16. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

17. К гормонам не относится:
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин. г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез:
в) метаморфоз: г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение: б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
а) гамета. б) гаструла.
в) бластула; г) зигота.

21. Первая система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес:
г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы - это: б) неклеточная форма;
а) клеточная форма; г) водоросли.
в) мхи;

24. К прокариотам относятся: б) животные;
а) растения; **г) бактерии и цианобактерии.**
в) грибы:

25. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии. г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков.
в) липидов; г) углеводов.

27. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом. **Основными**

28. веществами в живых организмах являются:
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез. г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:
а) анафаза; б) профаза: в) телофаза; г) метафаза.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 14

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика. б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирритация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы. г) растения.

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов. **Основная**

6. структурная единица живого - это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

7. К прокариотам относятся: б) животные;

а) растения; г) бактерии и цианобактерии.

в) грибы.

8. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ. б) белков;

в) липидов. г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; г) эмбриология.

в) физиология;

Набор половых хромосом у женщин:

11. а) XX; б) XY;

в) XO. г) YY

Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

12. а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

13. а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биосинтез.

Какое число хромосом в половых клетках у человека?

14. а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

15. а) нуклеотиды;

в) пептиды. б) аминокислоты;

Чистая линия - это: г) моносахариды.

16. а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

17. **Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

Вариант 14

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

19. Ассимиляция - это процесс:

а) католиза; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

20. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер.

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов.

г) четыре.

22. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три;

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды

24. К половым гормонам относятся: б) окситоцин и тиротоксин, г) прогестерон и кортикостерон

а) инсулин и адреналин,

в) тестостерон и эстроген;

25. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма.

в) мезодерма; г) перидерма.

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3;

в) 1:1; г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется: б) клоном;

г) почкой

а) вегетацией;

в) отчленением;

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 15

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

а) косметическая продукция; правильно начерченная линия; прямая, по которой
б) выстраиваются хромосомы;
в) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.
г) **Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

2. а) биосферный;
в) популяционно-видовой; **Элементарной единицей наследственности:** г) молекулярно-генный.

3. г) клетка.

1. Чистая линия - это:

а) гамета; б) ген; в) ядро;

4. Ассимиляция - это процесс:
а) католиза; б) распада;
в) биосинтеза; д) гидролиза.

5. Ядро - это:
а) двумембранная структура; б) одномембранная структура,
в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

6. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель; б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин; г) Н. И. Вавилов

7. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три; г) четыре.

8. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

9. К половым гормонам относится:

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин; г) в) тестостерон и эстроген; прогестерон и кортикостерон.

10. Историческое развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез

11. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

12. Наружный слой клеток гаструлы называется:
а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма.

13. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3; в) 1:1; г) 1:2.

14. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи,

б) клоном;
г) почкой.

Вариант 15
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Письменная работа (тест)
Задания закрытого типа.
Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл) **называется:**

а) вегетацией;
в) ответвлением;

16. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

17. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция.

18. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов,

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

19. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

20. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин, б) Г. Мендель,

в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

21. Основная структурная единица живого - это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

22. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

23. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный, г) биосферный.

24. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

25. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология, б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

26. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

27. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется: а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

28. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

29. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25; в) 46; г) 48

30. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 16

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест) Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

Ядро - это:

4. а) двумембранная структура,

в) немембранная структура; **Элементарная единица** б) одномембранная структура;

г) трехмембранная структура.

5.

наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка

6. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

7. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

8. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

9. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота

11. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции;

г) усложнения строения и функций органов.

12. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY

13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз;

б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз

15. Чистая линия - это: а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

Вариант 16

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков. **16. Ассимиляция - это процесс:**

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.

17. Половая клетка - это:

а) гамета, б) ядро, в) ген; г) клетка.

18. Какое число хромосом в соматических клетках у человека? а) 46; б) 25; в) 47; г) 48

19. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный

20. К гормонам не относится:

а) инсулин, б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

21. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез,
в) метаморфоз; г) онтогенез.

22. Нервная система, органы время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

24. Вирусы - это:

а) клеточная форма, б) неклеточная форма;
в) мхи; г) водоросли.

25. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии

26. Только у растений встречаются

чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

27. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов

28. Живое отличается от неживого: а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

29. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 17

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Письменная работа (тест) Задания закрытого типа: *Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)*

1. Ассимиляция - это процесс:

а) католиза; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.

2. Половая клетка - это:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

3. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46; б) 25,
в) 47; г) 48

4. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:

а) биосферный;
в) популяционно-видовой;

5. К гормонам не относится:

б) биогеоценотический;
а) инсулин; г) организменный
в) меланин;

6. Индивидуальное развитие организма называется:

б) окситоцин;
г) прогестерон.

а) филогенез;
в) метаморфоз,

7. Первная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во

б) овогенез;
г) онтогенез.

16. Биологической системой называют:

время органогенеза:

а) из эктодермы;
в) из энтодермы;

б) из мезодермы;
г) из гаструлы

8. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

9. Вирусы - это:

а) клеточная форма;

б) неклеточная форма;
г) водоросли.

10. К прокариотам относятся:

а) растения;
в) грибы;
в) мхи;

б) животные;
г) бактерии и цианобактерии.

11. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

12. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков; в) липидов; г) углеводов.

13. Живое отличается от неживого: а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ,
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

14. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;
в) ответвлением; г) почкой

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов; в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

Вари1а7нт С17пособность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и ЦЕНТРАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная а) работа; б) ирригация, в) гомеостаз; г) диссимиляция.

Задание 8. Раздел биологии, изучающий материальные основы наследственности и закономерности наследования признаков, называется:

а) эволюционное учение; б) цитология;
в) эмбриология; г) генетика.

19. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура; г) трехмембранная структура.
в) немембранная структура,

20. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

21. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;
б) об одном признаке организма;
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
г) о начале синтеза и-РНК.

22. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

23. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
б) из готовых органических веществ,
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды

24. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление; г)
в) простое оплодотворение, тройное оплодотворение.

25. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула, г) зигота.

26. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; б) воспроизведения себе подобных;
в) развития организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов.

27. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO, г) YY.

28. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

30. Чистая линия - это: а) косметическая продукция;
б) правильно начерченная линия;
в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы,
г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Вариант ответа										

Вариант 18

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

1. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются: *Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)* а) нуклеотиды; б) аминокислоты.

в) пептиды; г) моносахариды.

2. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия.

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков

3. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

а) гамета. б) ген. г) клетка.

5. Ассимиляция - это процесс: а) **4. Элементарная единица наследственности:**

католиза: в) ядро;

в) биосинтеза;

6. Ядро - это: б) распада;

а) двумембранная структура; д) гидролиза.

в) немембранная структура:

б) одномембранная структура;

г) трехмембранная структура.

7. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов.

г) четыре.

8. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три;

9. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ.

г) за счет распада воды.

10. К половым гормонам относятся: б) окситоцин и тиротоксин; г)

а) инсулин и адреналин; прогестерон и кортикостерон.

в) тестостерон и эстроген;

11. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез.

в) метаморфоз; г) онтогенез.

12. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

13. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма

14. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3 1; б) 1 3.

в) 1:1; г) 1:2.

15. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез; г) обмен веществ

Вариант 18

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)
Задания закрытого типа.

16. **Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи,**

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

б) клоном;

называется:

а) вегетацией;

в) ответвлением; г) почкой.

17. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется: а) генетика; б) зоология; в) ботаника; г) биология.

18. Способность разных особей данного вида проявлять признаки, отличающие эти организмы от б) изменчивость; **других, называется:** г) модификация.
а) наследственность;
в) видовое разнообразие;

19. Биологической системой называют: б) несколько рядом расположенных органов.
а) объединение однородных клеток; г) любые биологические объекты.
в) органы живого организма;

20. Что не входит в понятие «живое вещество»:
а) бактерии; б) животные;
в) минералы; г) растения.

21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:
а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес. г) Н. И. Вавилов.

22. Основная структурная единица живого - это:
а) клетка. б) хромосома.
в) ген; г) ядро.

23. К прокариотам относятся:
а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

24. Какого уровня организации живого не существует?
а) клеточный; б) автоматический;
в) организменный; г) биосферный

25. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

26. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном б) цитология; **уровне, называется:** г) эмбриология.
а) биогеоценология;
в) физиология;

27. Набор половых хромосом у женщин:
а) XX; б) XY;
в) XO; г) YY.

28. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется: а) материал; б) организм;
в) молекула; г) ткань.

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз; б) мейоз;
в) митоз; г) биоценоз.

30. Какое число хромосом в половых клетках у человека? а) 23; б) 25;
в) 46; г) 48

Бланк ответов

	Выберите		*ini правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

в) отвотвлющим; г) почкой.

Вариант ответа										

Вариант 19

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток; в) развития б) воспроизведения себе подобных; организмов в процессе эволюции. г) усложнения строения и функций органов.

2. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY;

в) XO; г) YY.

3. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как: а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада.

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

а) амитоз; **4. Тип деления клеток, в результате которого** в) митоз. **образуются половые клетки:**

5. Биологической системой называют: б) мейоз;

а) объединение однородных клеток; г) биоценоз.

в) органы живого организма;

б) несколько рядом расположенных органов;

г) любые биологические объекты.

6. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств: а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз; г) диссимиляция

7. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

8. Белки - биологические полимеры,б) аминокислоты, **мономерами которых являются:** а) нуклеотиды; г) моносахариды.

в) пептиды;

9. Ядро - это: б) одномембранная структура;

а) двумембранная структура; г) трехмембранная структура.

в) немембранная структура;

10. Ассимиляция - это процесс: а) катализа; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

Элементарная единица

11. наследственности: а) гамета; б) ядро;

в) ген; г) клетка.

Один триплет ДНК содержит информацию:

12. а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь.

г) о начале синтеза и-РНК.

Какое число хромосом в соматических клетках у человека? а) 46; б) 25;

13. в) 47; г) 48

Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни: а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; **г)** организменный.

15. Количество этапов в энергетическом обмене:

14. а) один; б) два; в) три; г) четыре.

16. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ.
г) за счет распада воды.

17. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез. б) овогенез.
в) метаморфоз; г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота.

21. Первая система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин.
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы - это: б) неклеточная форма.
а) клеточная форма; г) водоросли.
в) мхи;

24. К прокариотам относятся: б) животные;
а) растения; г) бактерии и цианобактерии.
в) грибы;

25. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов

27. Живое отличается от неживого:

а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом. **Основными**

28. веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины;
в) жиры; г) белки.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:

а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 20

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика. б) зоология.

в) ботаника; г) биология.

а) ароморфоз;

2. Способность биологических систем

в) гомеостаз; **поддерживать постоянство своего состава и свойств**

3. Биологической системой называют: б) ирригация;

а) объединение однородных клеток; г) диссимиляция.

в) органы живого организма;

б) несколько рядом расположенных органов.

г) любые биологические объекты.

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

6. Основная структурная единица живого - б) хромосома; **это:** г) ядро.

а) клетка;

в) ген;

7. К прокариотам относятся: б) животные;

а) растения; г) бактерии и цианобактерии. в) грибы;

8. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

б) цитология;

г) эмбриология

а) биогеоценология;

в) физиология;

11. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY;

в) XO. г) YY.

12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;

в) молекула. г) ткань.

13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биоценоз.

14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25;

в) 46; г) 48

Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды. г) моносахариды

15. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция:

16.

б) правильно начерченная линия;
в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков 17.

Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

19. Ассимиляция - это процесс:

а) католиза; б) распада;

в) биосинтеза; д) гидролиза.

20. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;

в) немембранная структура; г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил: а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин.

г) Н. И. Вавилов.

г) четыре.

22. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три;

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических.

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

24. К половым гормонам относятся: б) окситоцин и тиротоксин; г) прогестерон и кортикостерон.

а) инсулин и адреналин.

в) тестостерон и эстроген.

25. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;

в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3;

в) 1:1; г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и

г) за счет распада воды.

функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) онтогенез. г) обмен веществ.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется: а) вегетацией; б) клоном; г) почкой.

в) ответвлением;

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 21

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест) Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток, б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма; г) любые биологические объекты.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:

а) ароморфоз; б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

3. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды, б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

Ядро - это:

4. а) двумембранная структура;

в) немембранная структура; **Элементарная единица** б) одномембранная структура;

г) трехмембранная структура.

5.

наследственности:

а) гамета; б) ядро, в) ген; г) клетка.

6. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке;

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК.

7. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

8. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

9. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

10. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

11. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток, б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции;

г) усложнения строения и функций органов

12. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

13. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов,

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

14. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

15. Чистая линия - это: а) косметическая продукция,

б) правильно начерченная линия;

Вариант 21

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

16. Ассимиляция - это процесс:

Вариант 2а2) катализа; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная)ргаабмоеттаа(;тбе)с тя)дро; в) ген; г) клетка.

Зщ ап1и8я. заКкрaыкiоoеiчoиiсилiоы:хромосом в соматических клетках у человека?

Выберите о[a]*д*[3] *и*[4]*н*[6]*п равильный ответ (правильный о*[6]*т*[3]*в* [2]*е*[5]*т' оценивается в 1 балл)* в) 47; г) 48

19. Уровень, являюшийся высшим уровнем организации жизни

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) организменный.

20. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;

в) меланин; г) прогестерон.

21. Индивидуальное развитие

б) овогенез;

г) онтогенез.

время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;

в) из энтодермы; г) из гаструлы.

23. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин;

б) Г. Мендель;

в) А. Уоллес;

г) Н. И. Вавилов.

24. Вирусы - это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;

в) мхи; г) водоросли.

25. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

26. Только у растений встречаются

организма называется:

а) филогенез;

в) метаморфоз;

22. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;

в) митохондрии; г) рибосомы.

27. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

28. Живое отличается от неживого: а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;

в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

29. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы, б) витамины;

в) жиры; г) белки.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;

в) отводлением; г) почкой.

Бланк ответов

Выберите	*Ині правильный ответ*

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Вариант ответа										

Вариант 22

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ Письменная работа (тест) Задания закрытого типа. *Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)*

1. Ассимиляция - это процесс:

а) катализа; б) распада; в) биосинтеза; д) гидролиза.

2. Половая клетка - это:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

3. Какое число хромосом в соматических клетках у человека?

а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

4. Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни:

а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой, г) организменный.

5. К гормонам не относится:

а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

6. Индивидуальное развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

7. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:

а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

8. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель,
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов

9. Вирусы - это:

а) клеточная форма; б) неклеточная форма;
г) водоросли.

10. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;
в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.
в) мхи;

11. Только у растений встречаются органоиды:

а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

12. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков; в) липидов; г) углеводов.

13. Живое отличается от неживого: а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом.

14. Основными веществами в живых организмах являются:

а) углеводы; б) витамины,
в) жиры; г) белки.

15. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией; б) клоном;
в) отвлечением; г) почкой

Вари1а7н-1С22пособность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и св°Т#ЕстНв°О: ЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная а)ьарбомаор(фозз,(б) ирригация; в) гомеостаз; г) диссимиляция.

Задан1и8я. заКкрыатоптное тувпеал:ичение числа хромосом "

правильный ответ (правильный отв°ет) 1 балл) а) ароморфозом,

а) ароморфозом; полиплоидией.

в) мутацией;

19. Ядро - это:

а) двумембранная структура;

в) немембранная структура, б) одномембранная структура;

г) трехмембранная структура.

20. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ядро; в) ген; г) клетка.

21. Один триплет ДНК содержит информацию:

а) о последовательности аминокислот в белке,

б) об одном признаке организма;

в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;

г) о начале синтеза и-РНК

22. Количество этапов в энергетическом обмене:

а) один; б) два; в) три; г) четыре.

23. Автотрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических,

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

24. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление; г)

в) простое оплодотворение; тройное оплодотворение.

25. Оплодотворенная яйцеклетка называется:

а) гамета; б) гаструла; в) бластула; г) зигота.

26. Размножение — это процесс:

а) увеличения числа клеток, б) воспроизведения себе подобных;

в) развития организмов в процессе эволюции;

г) усложнения строения и функций органов.

27. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY; в) XO; г) YY.

28. Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:

а) в состав клетки входит около 70 химических элементов;

б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;

в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;

г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки: а) амитоз; б) мейоз; в) митоз; г) биоценоз.

30. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										

№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 23

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл) **1. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:**

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

2. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу

3. признаков. **Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это:**

а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный

а) гамета; б) ген; г) клетка.

5. Ассимиляция - это процесс: а) **4. Элементарная единица наследственности:**

катализа. в) ядро;

в) биосинтеза;

6. Ядро - это: б) распада;

а) двумембранная структура; д) гидролиза.

в) немембранная структура.

б) одномембранная структура;

г) трехмембранная структура.

7. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;

б) Л. Пастер;

в) Ч. Дарвин;

г) Н. И. Вавилов

г) четыре.

8. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три;

9. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;

б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;

г) за счет распада воды.

10. К половым гормонам относятся: б) окситоцин и тиротоксин; г)

а) инсулин и адреналин, прогестерон и кортикостерон

в) тестостерон и эстроген;

11. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез. б) овогенез.

в) метаморфоз; г) онтогенез.

12. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;

в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

13. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;

в) мезодерма; г) перидерма.

14. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3.

в) 1:1; г) 1:2.

15. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;

в) отвлечением;
в) онтогенез;

16. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется:

а) вегетацией;

г) почкой.
г) обмен веществ.

б) клоном;

в) ответвлением; г) почкой.

17. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется: а) генетика; б) зоология; в) ботаника; г) биология.

18. Совокупность всех генов в данном организме называется:

а) генофондом; б) геномом;

в) фенотипом; г) наследственностью.

19. Биологической системой называют:

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов; в) органы живого организма. г) любые биологические объекты.

20. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

21. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

22. Основная структурная единица живого - это:

а) клетка. б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

23. К прокариотам относятся:

а) растения; б) животные;

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

24. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный. г) биосферный.

25. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

26. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; б) цитология; г) эмбриология.

в) физиология;

27. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; в) XO; б) XY; г) YY.

28. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; в) молекула; б) организм; г) ткань.

29. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

б) мейоз;

а) амитоз; в) митоз; г) биоценоз.

30. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23;

в) 46; б) 25; г) 48

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 24

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа.

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. **Размножение — это процесс:**
а) увеличения числа клеток; в) развития б) воспроизведения себе подобных; организмов в процессе эволюции; г) усложнения строения и функций органов. **Набор половых хромосом у**
2. **женщин:**
а) XX; б) XY;
в) XO; г) YY.
3. **Клетка — структурная и функциональная единица живого, так как:** а) в состав клетки входит около 70 химических элементов.
б) все белки клеток построены из 20 аминокислот;
в) в клетках непрерывно идут процессы биологического синтеза и распада;
г) все живые организмы, кроме вирусов, построены из клеток.

а) амитоз; **4. Тип деления клеток, в результате которого** в) митоз; **образуются половые клетки:**

5. **Биологической системой называют:** б) мейоз;
а) объединение однородных клеток; г) биоценоз.
в) органы живого организма;
б) несколько рядом расположенных органов;
г) любые биологические объекты.
6. **Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств:** а) ароморфоз; б) ирригация;
в) гомеостаз; г) диссимиляция.
7. **Чистая линия - это:**
а) косметическая продукция;
б) правильно начерченная линия;
в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;
г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу

8. **Ядро - это:** б) одномембранная структура;
а) двумембранная структура; г) трехмембранная структура.
9. в) немембранная структура.

Ассимиляция - это процесс: б) распада;
а) катализа; д) гидролиза.
10. в) биосинтеза;
признаков.

11. **Белки - биологические** а) **полимеры,**б) аминокислоты; **мономерами которых являются:**
нуклеотиды; г) моносахариды
в) пептиды;
12. **Элементарная единица наследственности:**
а) гамета; б) ядро;
в) ген; г) клетка.
Один триплет ДНК содержит информацию:
а) о последовательности аминокислот в белке;
13. б) об одном признаке организма;
в) об одной аминокислоте, включаемой в белковую цепь;
г) о начале синтеза и-РНК
14. **Какое число хромосом в соматических клетках у человека?** а) 46; б) 25;
в) 47; г) 48

Уровень, являющийся высшим уровнем организации жизни: а) биосферный; б) биогеоценотический;
в) популяционно-видовой; г) организменный.

15. **Количество этапов в энергетическом обмене:**
    а) один; б) два; в) три; г) четыре.
16. **Автотрофные организмы получают энергию:**
    а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических;
    б) из готовых органических веществ;

в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

17. К гормонам не относится:
а) инсулин; б) окситоцин;
в) меланин; г) прогестерон.

18. Индивидуальное развитие организма называется:
а) филогенез; б) овогенез;
в) метаморфоз; г) онтогенез.

19. У всех цветковых растений происходит:
а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

20. Оплодотворенная яйцеклетка называется:
а) гамета; б) гаструла;
в) бластула; г) зигота

21. Нервная система, органы чувств, эпителий кожи, зубная эмаль образуются во время органогенеза:
а) из эктодермы; б) из мезодермы;
в) из энтодермы; г) из гаструлы.

22. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил: а) Ч. Дарвин;
б) Г. Мендель;
в) А. Уоллес;
г) Н. И. Вавилов.

23. Вирусы - это: б) неклеточная форма;
а) клеточная форма; г) водоросли.
в) мхи;

24. К прокариотам относятся: б) животные;
а) растения; г) бактерии и цианобактерии.
в) грибы;

25. Только у растений встречаются органоиды:
а) пластиды; б) клеточный центр;
в) митохондрии; г) рибосомы.

26. Энергия в клетке запасается в виде:
а) АТФ; б) белков;
в) липидов; г) углеводов.

27. Живое отличается от неживого:
а) составом неорганических веществ; б) обменом веществ;
в) наличием катализаторов; г) взаимодействием молекул друг с другом. **Основными**

28. веществами в живых организмах являются:
а) углеводы; б) витамины;
в) жиры, г) белки

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:
а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Заключительной фазой в митозе является:
а) анафаза; б) профаза; в) телофаза; г) метафаза.

Бланк ответов

Выберите	*Ini правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Вариант 25

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Письменная работа (тест)

Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ (правильный ответ оценивается в 1 балл)

1. Наука, изучающая все живое вещество и организмы, им образуемые, называется:

а) генетика; б) зоология;

в) ботаника; г) биология.

2. Способность биологических систем поддерживать постоянство своего состава и свойств: а) ароморфоз; б) ирригация;

в) гомеостаз. г) диссимиляция.

а) объединение однородных клеток; б) несколько рядом расположенных органов;

в) органы живого организма. г) любые биологические объекты.

4. Что не входит в понятие «живое вещество»:

а) бактерии; б) животные;

в) минералы; г) растения.

5. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости обнаружил:

а) Ч. Дарвин; б) Г. Мендель; в) А. Уоллес; г) Н. И. Вавилов.

6. Основная структурная единица живого - это:

а) клетка; б) хромосома;

в) ген; г) ядро.

7. К прокариотам относятся:

а) растения. б) животные.

в) грибы; г) бактерии и цианобактерии.

3. Биологической системой называют:

8. Какого уровня организации живого не существует?

а) клеточный; б) автоматический;

в) организменный; г) биосферный.

9. Энергия в клетке запасается в виде:

а) АТФ; б) белков;

в) липидов; г) углеводов.

10. Раздел общей биологии, изучающий химический состав живого вещества на клеточном уровне, называется:

а) биогеоценология; б) цитология;

в) физиология; г) эмбриология.

11. Набор половых хромосом у женщин:

а) XX; б) XY.

в) XO; г) YY.

12. Группа клеток, одинаковых по строению и выполняемым функциям, называется:

а) материал; б) организм;

в) молекула; г) ткань.

13. Тип деления клеток, в результате которого образуются половые клетки:

а) амитоз; б) мейоз;

в) митоз; г) биогенез.

14. Какое число хромосом в половых клетках у человека?

а) 23; б) 25;

в) 46. г) 48

15. Белки - биологические полимеры, мономерами которых являются:

а) нуклеотиды; б) аминокислоты;

в) пептиды; г) моносахариды.

16. Чистая линия - это:

а) косметическая продукция;

б) правильно начерченная линия;

в) прямая, по которой выстраиваются хромосомы;

г) потомство одной пары родителей, гомозиготное по определенному комплексу признаков.

17. Уровень, являющийся низшим уровнем организации жизни - это: а) биосферный; б) биогеоценотический;

в) популяционно-видовой; г) молекулярно-генный.

18. Элементарная единица наследственности:

а) гамета; б) ген; в) ядро; г) клетка.

19. Ассимиляция - это процесс:

а) католиза; б) распада;
в) биосинтеза; д) гидролиза

20. Ядро - это:

а) двумембранная структура; б) одномембранная структура;
в) немембранная структура. г) трехмембранная структура.

21. Путешествие на корабле «Бигль» совершил:

а) Г. Мендель;
б) Л. Пастер;
в) Ч. Дарвин;
г) Н. И. Вавилов

г) четыре.

22. Количество фаз фотосинтеза:

а) одна; б) две; в) три;

23. Гетеротрофные организмы получают энергию:

а) за счет органических веществ, синтезированных из неорганических.
б) из готовых органических веществ;
в) за счет распада неорганических веществ;
г) за счет распада воды.

24. К половым гормонам относится:

а) инсулин и адреналин; б) окситоцин и тиротоксин; г) прогестерон и кортикостерон.
в) тестостерон и эстроген;

25. Историческое развитие организма называется:

а) филогенез; б) овогенез.
в) метаморфоз; г) онтогенез.

26. У всех цветковых растений происходит:

а) двойное оплодотворение; б) двойное опыление;
в) простое оплодотворение; г) тройное оплодотворение.

27. Наружный слой клеток гаструлы называется:

а) эктодерма; б) энтодерма;
в) мезодерма; г) перидерма

28. Какое распределение получается в потомстве по третьему закону Менделя?

а) 9:3:3:1; б) 1:3;
в) 1:1; г) 1:2.

29. Способность организма на должном уровне поддерживать постоянство своего строения и функциональных возможностей называется:

а) гомеостаз; б) раздражимость;
в) онтогенез; г) обмен веществ.

30. Потомство, возникающее в результате бесполого размножения от отдельной особи, называется: а) вегетацией; б) клоном.
в) отводкованием; г) почкой.

Бланк ответов

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа										
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа										

Инструкция для студента по выполнению работы

Задание для экзамена по учебной дисциплине ОУП.13 Биология состоит из письменной работы (теста).

Ответы на вопросы письменной работы (теста) заносятся в бланк ответов.

За письменную работу (тест) можно получить 30 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам выполнения зачетных заданий проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильности ответов)	Количество баллов	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		Отметка	Вербальный аналог
Письменная работа (тест)			
90 - 100	27-30	5	отлично
80 - 89	24-26	4	хорошо
70 - 79	21-23	3	удов летворительн о
69 и менее	20 и менее	2	неудовлетворительно

Ключи к тесту

Вариант 1

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	а	г	б	а	**в**	**г**	б	а	**в**
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	в	а	а	**в**	**а**	**в**	**г**	а	**Г**
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	**г**	а	**а**	б	**а**	а	г

Вариант 2

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	в	а	в	г	**а**	**г**	б	а	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	г	б	а	б	г	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	а	**а**	**а**	**а**	а	б

Вариант 3

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	г	б	в	а	**в**	б	б	в	а
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	б	г	**в**	**а**	в	**Г**
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	а	б	**а**	г	б	а	б

Вариант 4

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	а	в	б	а	**в**	**в**	**в**	**а**	а	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	б	а	г	б	г	**в**	**а**	**а**	а	**в**
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	г	**а**	**а**	б	а	б

Вариант 5

Выберите один правильный ответ										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	в	а	а	а	**в**	г	**а**	**г**	б	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	б	а	б	**а**	**в**	**г**	а	**в**
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	в	а	а	г	б	**а**	**г**	б	г

Вариант 6

	Выберите		*Ын правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	**4**	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	**г**	г	б	**в**	а	в	б	б	**в**
№ задания	11	**12**	13	14	**15**	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	**а**	а	а	**а**	б	г	б	а	**в**
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	**а**	г	б	**а**	б	а	г	б	**в**

Вариант 7

	Выберите		*Ын правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	**4**	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	**а**	г	б	**а**	в	г	б	а	**в**
№ задания	11	**12**	13	14	**15**	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	**в**	а	а	**в**	а	в	г	а	**Г**
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	**г**	б	г	**а**	а	б	а	а	г

Вариант 8

	Выберите		*Ын правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	**4**	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	**в**	а	в	**г**	а	г	б	а	б
№ задания	11	**12**	13	14	**15**	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	**г**	б	а	б	**г**	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	**а**	а	а	а	а	б

Вариант 9

	Выберите		*Ын правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	**4**	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	**г**	б	в	**а**	в	б	б	в	а
№ задания	11	**12**	13	14	**15**	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	**а**	а	а	б	**г**	в	а	в	**Г**
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	**г**	б	а	б	а	г	б	а	б

Вариант 10

	Выберите		*Ын правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	**4**	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	а	**в**	б	а	**в**	в	в	а	а	г
№ задания	11	**12**	13	14	**15**	16	17	18	19	20
Вариант ответа	б	**а**	г	б	**г**	в	а	а	а	**в**
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	**а**	г	б	**г**	а	а	б	а	б

Вариант 11

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	в	**а**	а	а	**в**	**г**	а	г	б	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	б	а	б	а	в	г	**а**	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	**в**	а	а	**г**	б	а	г	б	г

Вариант 12

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	**г**	г	б	**в**	а	в	б	б	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	**а**	б	г	б	**а**	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	**а**	г	б	**а**	б	а	г	б	в

Вариант 13

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	**а**	г	б	**а**	в	г	б	**а**	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	**в**	а	а	**в**	а	в	г	**а**	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	**г**	б	г	**а**	а	б	а	**а**	г

Вариант 14

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	**в**	а	в	**г**	а	г	б	**а**	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	**г**	б	а	б	**г**	г	б	**в**	**а**
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	**а**	а	а	а	**а**	б

Вариант 15

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	**г**	б	в	**а**	в	б	б	**в**	**а**
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	**а**	а	а	б	г	в	а	**в**	Г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	**г**	б	а	б	а	г	б	**а**	б

Вариант 16

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	а	в	б	а	в	в	в	а	а	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	б	а	г	б	г	в	а	а	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	г	а	а	б	а	б

Вариант 17

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	в	а	а	а	в	г	а	г	б	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	б	а	б	а	в	г	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	в	а	а	г	б	а	г	б	г

Вариант 18

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	г	г	б	в	а	в	б	б	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	а	б	г	б	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	а	б	а	г	б	в

Вариант 19

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	а	г	б	а	в	г	б	а	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	в	а	а	в	а	в	г	а	г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	г	а	а	б	а	а	г

Вариант 20

Выберите	*Ын правильный ответ*									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	в	а	в	г	а	г	б	а	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	г	б	а	б	г	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	а	а	а	а	а	б

Вариант 21

Выберите		*Ын правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	а	в	б	а	в	в	в	а	а	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	б	а	г	б	г	в	а	а	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	г	а	а	б	а	б

Вариант 22

Выберите		*Ын правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	в	а	а	а	в	г	а	г	б	г
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	б	а	б	а	в	г	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	в	а	а	г	б	а	г	б	г

Вариант 23

Выберите		*Ын правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	г	г	б	в	а	в	б	б	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	а	а	а	а	б	г	б	а	в
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	г	а	г	б	а	б	а	г	б	в

Вариант 24

Выберите		*Ын правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	б	а	г	б	а	в	г	б	а	в
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	в	в	а	а	в	а	в	г	а	г
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	а	г	б	г	а	а	б	а	а	г

Вариант 25

Выберите		*Ын правильный ответ*							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	г	в	а	в	г	а	г	б	а	б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вариант ответа	а	г	б	а	б	г	г	б	в	а
№ задания	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Вариант ответа	в	б	б	в	а	а	а	а	а	б

ЗАДАНИЕДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ДОКЛАД

Оцениваемые знания и умения: У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7; З1, З2, З3, З4, З5

Перечень тем устных выступлений (докладов):

1. Органические вещества растительной клетки, доказательства их наличия в растении.
2. Неорганические вещества клеток растений. Доказательства их наличия и роли в растении.
3. Био-, макро-, микроэлементы и их роль в жизни растения.
4. Практические доказательства образования органических веществ в растении путем фотосинтеза Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах
5. Доказательства передвижения органических и неорганических веществ в растении.
6. Создание и поддержание культур бактерий, одноклеточных водорослей, простейших. Наблюдения за их строением и жизнедеятельностью.
7. Наблюдения за экологическим исключением трофически близких видов простейших при совместном обитании.
8. Доказательства разной интенсивности метаболизма в разных условиях у растений и животных.
9. Витамины, ферменты и гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
10. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
11 Практическое значение прокариотических организмов (на примерах конкретных видов).
12 Клетка эукариотических организмов Мембранный принцип ее организации.
13. Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток.
14. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий.
15. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.
16 Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки, сохранения и передачи наследственных признаков в поколениях.
17. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
18. Биологическое значение митоза и мейоза.
19. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.
20. Половое размножение и его биологическое значение.
21 Чередование полового и бесполого размножения в жизненных циклах хвощей, папоротников, простейших. Биологическое значение чередования поколений.
22. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
23. Эмбриологические доказательства эволюционного родства животных.
24. Биологическое значение метаморфоза в постэмбриональном развитии животных.
25. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
26 Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
27. Закономерности фенотипической и генотипической изменчивости.
28. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
29. Драматические страницы в истории развития генетики.
30. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
31 Центры многообразия и происхождения культурных растений.
32 Центры многообразия и происхождения домашних животных.
33. Значение изучения предковых форм для современной селекции.
34. История происхождения отдельных сортов культурных растений.
35. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

36. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

37. Эволюционные идеи Ж.Б.Ламарка и их значение для развития биологии.
38 Предпосылки возникновения эволюционной теории Ч.Дарвина.
39 Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
40. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей.
41. Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора.
42 Ароморфозы в эволюции позвоночных и беспозвоночных животных.
43 Современные представления о зарождении жизни.
44. Различные гипотезы происхождения.
45. Принципы и закономерности развития жизни на Земле.
46. Ранние этапы развития жизни на Земле.
47. Причины и возможная история выхода на сушу растений и животных.
48 Расцвет рептилий в мезозое и возможные причины исчезновения динозавров
49 Современные представления о происхождении птиц и зверей.
50. Влияние движения материков и оледенений на формирование современной растительности и животного мира.
51. Эволюция приматов и этапы эволюции человека.
52. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
53 Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
54 Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей
55. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
56. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
57. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
58 Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
59 Сукцессии и их формы.
60 Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
61. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.
62. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.
63 Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
64. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
65. Устойчивое развитие природы и общества.

Критерии оценки за устное выступление: оценку «отлично» получают работы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме;

оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе, выполненной на достаточном теоретическом уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени самостоятельности,

оценку «удовлетворительно» имеют работы, в которых правильно освещены основные вопросы темы, но не проявилось умение логически стройного их изложения, самостоятельного анализа источников, содержатся отдельные ошибочные положения;

оценку «неудовлетворительно» обучающихся получает в случае, когда не может ответить на замечания рецензента, не владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Перечень вопросов для проведения экзамена

Учебная дисциплина ОУП.13 Биология

Специальности: 40.02.04 Юриспруденция, Курс 1

1. Биология как наука. Основные направления развития современной биологии.
2. Уровни организации живой природы. Царства живой природы.
3. Понятие жизнь. Свойства живого.
4. Клетка. Основные положения современной клеточной теории.
5. История открытия и изучения клетки.
6. Неорганические вещества клетки.
7. Белки и их функции.
8. Углеводы и их функции.
9. Липиды и их функции.
10 Нуклеиновые кислоты и их роль в клетки.
11 Клеточные органоиды и их функции
12. Растительная и животная клетки, их сходство и различия.
13. Вирусы.
14. Обмен веществ в клетки.
15. Хромосомы. Строение хромосом.
16 ДНК. Репликация ДНК.
17 Ген. Генетический код
18. Митоз. Амитоз.
19. Организм. Многообразие организмов.
20. Что такое размножение? Виды размножения.
21. Виды бесполого размножения.
22 Половое размножение.
23 Мейоз
24 Оплодотворение. Партеногенез
25. Индивидуальное развитие организма.
26. Доказательство эволюционного родства позвоночных.
27. Причины нарушений в развитии организмов.
28. Генетика как наука. Г. Мендель - основоположник генетики.
29 Генетическая терминология и символика.
30 Законы Г Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание.
31. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.
32. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.
33. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира
34 Концепция вида, его критерии. Популяция - структурная единица вида и эволюции
35. Микроэволюция.
36. Макроэволюция.
37. Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира.
38. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными
39 Экология - наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой Экологические факторы, их значение в жизни организмов.
40. Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере.
41. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.
42 Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Оценка «5» (высокий уровень) ставится, если обучающийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Возможны одна — две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «4» (хороший уровень) ставится, если обучающийся, удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» (достаточный уровень) ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний и умений.

Оценка «2» (низкий уровень) ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
- беспорядочно и неуверенно излагает материал, что является серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ. 01 История России
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

Фонд оценочных средств по учебному предмету «История России» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК если у вас есть у обучающихся посредством промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по предмету «История» проводится в форме экзамена в устной форме. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «История России» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО представлены в п. 1.2.2 рабочей программы.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины представлены в п.4 рабочей программы

1. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Тип оценочных мероприятий	**оценка**			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Устный опрос	полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Входное тестирование	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Тестирование	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество выполнения эссе	- содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения; - стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей; - четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; - фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося	- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания материала, и других источников по теме и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей; - логическое и последовательное изложение текста работы; - четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически	- в основном раскрывается тема; - дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; - допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, - материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения.	- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании; - состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений; - характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, - выводы не вытекают из основной части; - многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников; - отличается наличием грубых речевых ошибок.

	я материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	соответствует содержанию; - имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.		
Качество ответов на вопросы экзамена	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в	ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим

	языка.		языковом оформлении излагаемого материала	материалом

КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 Комплект материалов для проведения входного тестирования

1. Выберите правильное утверждение, касающееся истории восточных славян.
1) В VI – VIII вв. славяне выделились из индоевропейской общности племен.
2) Восточные славяне – предки украинского, белорусского и русского народов.
3) Восточные славяне – кочевые скотоводческие племена.

2. Как называется летопись, которая является важным историческим источником по древнерусской истории?
1) «Русская правда».
2) «Повесть временных лет».
3) «Древнерусский закон».

3. В 988 г. при киевском князе Владимире Святославовиче произошло крещение Руси. Христианство стало государственной религией. Что было причинами принятия христианства на Руси?
1) Христианство было известно на Руси и до X в., оно являлось государственной религией в самом влиятельном европейском государстве – Византии.
2) Языческая религия изжила себя и не удовлетворяла основную массу населения Древней Руси
3) К принятию христианства стремились племена полян и древлян.

4. Какой политический строй сложился в период раздробленности в Новгородских землях?
1) неограниченная монархия;
2) республика;
3) сословно-представительная монархия

5. Что такое Золотая Орда?
1) государство Чингисхана;
2) государство, образованное Батыем,
3) войско Батыя.

6. На рубеже XIII – XIV вв. начался процесс централизации русских земель. Назовите одну из предпосылок централизации:
1) наличие во всех русских землях единой религии, языка, традиций, правовых норм;
2) отсутствие религиозного единства,
3) развитие отношений со странами Западной Европы.

7. В XIV – XV вв. центром национального объединения русских земель стало:
1) Владимиро-Суздальское княжество;

2) Московское княжество;
3) Новгородская земля,
4) Киевское княжество.

8. Почему Москва стала центром объединения русских земель? Назовите одну из причин.
1) Москва была центром самого сильного и древнего княжества, где правили могущественные князья.
2) Москва никогда не была разорена монголотатарами, поэтому в отличие от других земель быстро развивалась.
3) Москва имела выгодное географическое положение.

9. В 1380 г. произошла знаменитая в российской истории Куликовская битва. Она известна тем, что
1) в ней впервые русские полки разбили монголо-татарское войско;
2) в результате победы в ней русских войск возникла Российская империя;
3) победа монголо-татар привела к увеличению зависимости Руси от Золотой Орды.

10. События 1480 г., названные «стояние на реке Угре», связаны:
1) с окончательной ликвидацией зависимости Руси от Золотой Орды;
2) с первой победой русских дружин над монголо-татарами;
3) с присоединением Новгорода к Московскому государству

11. Когда в России началось правление династии Романовых – второй и последней династии российских монархов?
1) в 1613 г.;
2) в 1565 г.;
3) в 1598 г

12. XVII в. в истории России называют «бунташным», то есть неспокойным, полным волнений и мятежей. Какое событие произошло в этом столетии в Российском государстве?
1) первое выступление рабочих против самодержавия;
2) первая в истории России крестьянская война;
3) принятие новой религии и бунты против этого.

13. Какую задачу дальнейшего развития страны пыталось решить правительство России в первой четверти XVIII в.?
1) ускорение темпов развития сельского хозяйства;
2) преодоление отсталости России от передовых европейских стран в промышленности, организации армии и ее вооружении и т.д.;
3) ликвидация крепостного права.

14. Какие задачи внешней политики России были решены в начале XVIII в. при Петре I?
1) завоевание выхода к Черному морю;
2) завоевание Сибири;
3) завоевание выхода к Балтийскому морю;
4) укрепление позиций страны на Тихом океане.

15. Россия стала империей:
1) в 1721 г.;
2) в 1700 г.;
3) в 1725 г.

16. Какие новые органы государственного управления были созданы при Петре I?
1) Боярская дума, приказы;
2) Сенат, коллегии;
3) Государственная дума, министерства.

17. В первой четверти XVIII в. в России завершилось формирование абсолютизма (абсолютной монархии). Что характерно для этой формы правления?
1) формирование бюрократии, создание регулярной армии, подчинение церкви государству;
2) формирование органов сословного представительства, союз церкви и государства, всеобщая воинская повинность;
3) наличие системы местничества, союз церкви и государства, созыв народного ополчения.

18 В Российской империи 1725 – 1762 гг верховная власть переходила от одного правителя к другому:
1) по наследству;
2) избранием на престол;
3) путем переворотов, которые совершались дворянскими группировками при поддержке и содействии гвардейских полков.

19. Что явилось последствием периода дворцовых переворотов?
1) отмена крепостного права;
2) ослабление государства, потеря территорий;
3) рост привилегий дворянства.

20 Выберите правильное утверждение, характеризующее социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
1) В начале XIX в. в России начался промышленный переворот, который привел к превращению России в индустриальную державу.
2) В первой половине XIX в. основу экономики России составляло сельское хозяйство, где господствовала крепостническая система.
3) Экономика России в первой половине XIX в развивалась очень быстрыми темпами.

21. В 1825 г. декабристы подняли первое в истории России революционное восстание. Социальной основой движения декабристов были:
1) дворяне;
2) крестьяне;
3) интеллигенция;
4) рабочие.

22. Что явилось причиной Отечественной войны 1812 г. (войны России и Франции)?
1) стремление России завоевать французские территории в Европе;
2) стремление Наполеона к мировому господству;
3) стремление Александра I помочь Англии разгромить Наполеона.

23. Почему крестьяне в России были не довольны крестьянской реформой 1861 г.?
1) Они не получили свободы.
2) Крестьяне получили свободу, но не получили землю, которую они теперь должны были выкупать у помещиков.
3) Крестьяне получили ограниченную свободу и мало земли.

24. Как в XIX в. называлась форма правления в России, при которой императору принадлежала верховная власть в законодательстве, управлении страной, командовании армией и флотом?
1) великое княжение;
2) самодержавие;
3) конституционная монархия;
4) диктатура.

25 Какие из политических партий возникли в России раньше остальных?
1) консервативные, защищающие монархию;
2) либерально-буржуазные политические парии (кадеты и октябристы);
3) революционные рабочих и крестьян (РСДРП и эсеры).

2. Комплект материалов для проведения опроса

Комплект материалов для проведения устного опроса

Раздел Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Причины и этапы Гражданской войны в России.

Раздел СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
2. Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов
3. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации.
4. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.
5. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
6. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг
7. Нарастание международной напряженности в 30-е гг.

Раздел Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям.
2. Нападение Германии на Польшу.
3. Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик
4. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны.
5. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.
6. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
7. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.
8. Курская битва и завершение коренного перелома.
9. Открытие Второго фронта в Европе.
10. Военные операции 1945 года. Разгром Германии.
11. Советско-японская война.
12. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.

13. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Раздел СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

1.Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.

2. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева.

3. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты.

4. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.

5. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева.

6. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма.

7. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты.

8. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

9.М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача.

10. Экономические реформы, их результаты.

11. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.

12. Новые тенденции в художественной жизни страны.

13. Успехи советской космонавтики.

Раздел Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

1. Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение.

2. Развитие политической системы России в начале XXI в.

3. Экономическое развитие России в 2000-е годы.

4. Наука России в конце XX – начале XXI в

5. От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики.

3. Комплект материалов для проведения тестовых заданий

Раздел 1.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

1. Насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке.

1) монополизация 2) концессия 3) аннексия 4) экспроприация

2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____ мир.

3. Ниже приведен перечень имен политических деятелей. Все они, за исключением двух, были членами РСДРП.

1) В.И.Ленин; 2) Г.Е.Зиновьев 3) Л.Д.Троцкий 4) П.Н.Милюков 5) А.И.Гучков 6) Л.Б. Каменев

Найдите и запишите порядковые номера фамилий политических деятелей, состоявших в других политических партиях

Ответ:_____

4. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? В качестве ответа запишите цифры.

1) аренда мелких и средних предприятий

2) продразвёрстка

3) всеобщая трудовая повинность
4) концессии иностранным предпринимателям
5) бесплатные коммунальные услуги
6) широкое кооперативное движение

5. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
А) А. В. Луначарский Б) А. В. Колчак В) В. И. Ленин Г) Ф.Э.Дзержинский	1) председатель ВЧК 2) председатель СНК 3) нарком просвещения 4) лидер «левых коммунистов» 5) «верховный правитель России»

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Укажите вооруженные группы рабочих, созданные для изъятия хлебных «излишков» в мае 1918г.

1) совнархозы 2) продотряды 3) черносотенцы 4) махновцы

7. Какое события из перечисленного произошло в годы Гражданской войны?

1) роспуск II Государственной думы 2) II Всероссийский съезд Советов 3) расстрел царской семьи
4) убийство Г.Е.Распутина

8. Укажите хронологию событий.

1. Вступление России в Первую мировую войну
2. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
3. Создание Тройственного союза
4. Создание союза Антанты

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1914-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) Совнарком; 2) хутор; 3) коалиционное правительство; 4) военный коммунизм; 5) отруб;
6) продразверстка.

10. Принятая в июле 1918г Конституция РСФСР утвердила в стране

1) демократическую республику 3) диктатуру пролетариата
2) принцип разделения властей 4) равенство прав всех слоев общества

11. Установите соответствие

Деятели культуры	Область деятельности
А) С.Н.Булгаков	1) Музыка
Б) Н.Е.Жуковский	2) Литература
В) К.С.Петров-Водкин	3) Физика
Г) С.С.Прокофьев	4) Философия
	5) Живопись

Ответ:

А	Б	В	Г

12. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

1) С.М.Буденный 2) М.Н.Тухачевский 3) А.И.Егоров 4) М.В.Фрунзе.

13. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

1) Государственной думы и Временного правительства

2) Государственной думы и Учредительного собрания
3) Временного правительства и Петроградского совета
4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

14. Первым председателем Временного правительства был:

1) Г. Е. Львов2)Г. Е. Гучков3)А. Ф. Керенский4)Н. С. Чхеидзе

15. Ниже приведён перечень сражений. Все они, за исключением двух, относятся к Первой мировой войне.

1) битва на Сомме 2) Цусимское сражение 3) Брусиловский прорыв 4) Верденская мясорубка
5) сражение на реке Халхин-Гол

16. Расшифруйте аббревиатуры.

ВЦИК - _____.
СНК - _____
ВРК - _____.

Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)

1. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

1) восстановить довоенный уровень промышленного производства
2) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства
3) преодолеть технико-экономическую отсталость страны
4) значительно повысить уровень жизни населения

2. Какое событие произошло позднее других?

1) начало первой пятилетки 2) переход к политике ликвидации кулачества как класса
3) публикация статьи Сталина "Головокружение от успехов" 4) образование СССР

3. Что из названного относится к достижениям первой пятилетки?

1) строительство Московского метрополитена 2) возведение Днепрогэса
3) введение материальных стимулов к труду 4) строительство Запорожстали

4. Установите соответствие

Деятели науки, образования, культуры	**Факты биографии**
А) А И Хачатурян	1) агроном, создатель псевдонаучного «мичуринского учения»
Б) А.С.Макаренко	2) историк-марксист, общественный и политический деятель
В) И.А. Пырьев	3) кинорежиссер, сценарист, актер
Г) Т.Д.Лысенко	4) композитор
	5) живописец, монументалист и график
	6) советский педагог и писатель

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Форма учёта часов работы и оплаты труда колхозников:

1)Сдельщина 2)Трудодень 3)Трудовая премия 4) Норма выработки за день

6. Какое название получили хозяйства, которые создавались в СССР в ходе коллективизации на землях государства? _____

7. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

1) началась коллективизация; 2) началась индустриализация; 3) умер В.И.Ленин; 4) был образован СССР

8. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в 20-30 гг. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к этому периоду

1) Киров 2) Столыпин 3) Троцкий 4) Витте 5) Ягода 6) Молотов

9. Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к системе государственного управления СССР 1920–1930-х гг.:

1) *НКВД*; 2) *Съезд народных депутатов*; 3) *ВСНХ*;

4) *Совнарком*; 5) *КГБ*; 6) *ВЦИК*.

10. Что из перечисленного является источником средств для индустриализации?

1) труд заключенных 3) иностранные займы

2) займы у населения 4) продажа за границу историко-культурных ценностей.

11. Дайте определение термину «Кулаки»-это…

12. Как зовут коммунистов, направленных в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям?

1) стахановцы2) скоростники3) двадцатипятитысячники 4) коммунары

13. Кто из советских государственных деятелей был наркомом иностранных дел в 1920-х гг.?

1) Г.Е. Зиновьев 2) И.В. Сталин 3) Г.В. Чичерин 4) Н.И. Бухарин

14. В какие годы была принята Конституция СССР?

1)1922 2)1924 3)1932 4)1936

15. Расположите данные события в хронологическом порядке.

1) подписание договоров о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией

2) введение немецких войск в Судетскую область Чехословакии

3) приход А. Гитлера к власти в Германии

4) подписание Договора о ненападении между СССР и Германией

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.

1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.

1)Скобелев, Румянцев 2)Тухачевский, Фрунзе

3) Сталин, Буденный 4) Жуков, Василевский

2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?

1) Ставка Верховного главнокомандования 2)Совет фронтов

3) Военный комитет 4)Коминтерн

3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

1) под Москвой 2) под Ленинградом 3) под Курском 4) под Смоленском

4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?

В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.

1) коренного перелома в ходе ВОВ

2) завершающего этапа 2 мировой войны

3) начала ВОВ

4) Брусиловского прорыва

5. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?

1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа

2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы

3) союзники открыли второй фронт

4) Япония вышла из войны

6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:
1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
2) завершился коренной перелом в ВОВ
3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
4) в плен попала армия генерала Паулюса
7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?
1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии
8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?
1) Сталинградская битва 2) Курская битва
3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»
9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?
1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией
10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР?
1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался
2) в СССР было создано ядерное оружие
3) второй фронт открылся только в 1944г.
4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния
11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?
1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
3) выход Красной армии к государственной границе СССР
4) нападение Японии на СССР
12. В результате II мировой войны:
1) Германия потеряла свою независимость
2) вырос международный авторитет СССР
3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе
13. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.

Название документа, военного плана	**Основное содержание**
1. »Барбаросса»	А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва
2. «Ост»	Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий
3. «Тайфун»	В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа
	Г. ведение «молниеносной войны» против СССР

1	2	3

14. Определите последовательность событий.
А. Советско- финляндская война
Б. Ялтинская конференция
В. Нападение гитлеровской Германии на СССР
Г. Тегеранская конференция

15. Государство, которое было союзником фашисткой Германии:
а) США.
б) Польша.
в) Венгрия.
г) Франция
16. Договор о ненападении между Германией и СССР называется:
а) Пактом Чемберлена – Молотова.
б) Пактом Молотова – Риббентропа.
в) Антикоминтерновским пактом.
г) Пактом Сталина – Гитлера.
17. Символом Великой Отечественной войны стал танк:
а) Тигр.
б) Т-34.
в) КВ.
г) САУ.
18. Нюрнбергский процесс – это:
а) Военная операция.
б) Конференция стран-победительниц.
в) Суд над военными преступника.
г) Освобождение Германии

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир
1. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
А) созданием НАТО;
Б) испытанием советского атомного оружия;
В) образованием ОВД,
Г) речью Черчилля в Фултоне.
2. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:
А) «новое политическое мышление»;
Б) «ускорение»,
В) гласность,
Г) военный паритет.
3. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:
А) России, Белоруссии, Украины;
Б) России, Казахстана, Украины;
В) всех республик бывшего СССР,
Г) всех республик, кроме Прибалтийских.
4. В каком году была принята Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество?
А) 1936г.;
Б)1964г.;
В)1977г.;
Г)1993г.
5. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
А) в 1979г.;
Б) в 1986г.;
В) в 1989г.;
Г) в 1991г.

6. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:
А) Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
Б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
В) М.С. Горбачев и Р. Рейган;
Г) Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.
7. Что из перечисленного относится к попыткам реформирования экономики в период перестройки в СССР?
А) либерализация цен;
Б) предоставление полной самостоятельности предприятиям;
В) отказ от государственной монополии внешней торговли;
Г) переход к отраслевой системе управления;
8. Какой ряд дат связан с успехами СССР в освоении космоса?
А)1945г., 1953г., 1964г.;
Б)1965г., 1977г., 1982г.;
В)1969г., 1979г., 1989г.;
Г)1957г., 1961г. 1965г.
9. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и периодами их пребывания у власти. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Руководители		Периоды	
1	М.С. Горбачев	А	1953 – 1964 гг.
2	Л.И. Брежнев	Б	1964 – 1982 гг.
3	Ю.В. Андропов	В	1982 – 1984 гг.
4	Н.С. Хрущев	Г	1985 – 1991 гг.
5	Б.Н. Ельцина	Д	1991 – 2000 гг.

10. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:
А) консерватизм;
Б) либерализм;
В) тоталитаризм;
Г) плюрализм.
11. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?
А) проведение выборов на альтернативной основе;
Б) образование Государственной думы;
В) образование ряда новых политических партий;
Г) создание Совета Федерации;
Д) учреждение съезда народных депутатов;
Е) образование Совета Министров.
12.Какая черта характеризовала экономику СССР в 1960-е - 1980-х гг.?
А) первоочередное развитие легкой промышленности;
Б) преимущественное финансирование ВПК;
В) возникновение частных банков;
Г) интенсивный характер развития экономики.
13. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»:
А) «новый мировой порядок»;
Б) «ядерный щит»;
В) «невидимый фронт»;

Г) «железный занавес».

14. В 1962 году советские ракеты были размещены:

А) в Чехословакии;

Б) в ГДР;

В) на Кубе;

Г) в Венгрии.

15. В марте 1985г. на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран:

А) Горбачев;

Б) Черненко;

В) Рыжков;

Г) Ельцин.

16. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?

А) 1953г.;

Б) 1963г.;

В) 1972г.;

Г) 1982г.

17. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977г.?

А) осуждение культа личности Сталина;

Б) построение за двадцать лет коммунистического общества;

В) введение принципа разделения властей;

Г) построение в СССР развитого социализма.

18. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980-х гг.?

А) проведение радикальной экономической реформы;

Б) введение уголовного наказания за опоздания на работу;

В) тяжелые условия жизни и труда рабочих;

Г) создание системы территориальных совнархозов.

19. Попытка отстранить от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991г. была предпринята:

А) Президентом России Б.Н. Ельциным;

Б) членами ГКЧП;

В) Верховным Советом СССР;

Г) Верховным Судом СССР.

20. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?

А) сокращение числа стран-членов блока НАТО;

Б) выход РФ из Организации Объединенных Наций;

В) превращение США в единственную сверхдержаву мира;

Г) ухудшение отношений РФ со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

А) воссоединение Крыма с Россией

Б) начало либерализации цен

В) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А) создание федеральных округов
Б) зимняя Олимпиада в Сочи
В) финансовый кризис в России — дефолт
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ

3. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____

4. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

А) парламентаризм Г) приватизация
Б) акционирование Д) эвакуация
В) тоталитаризм Е) стагнация

5. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

А) установление цензуры средств массовой информации
Б) укрепление позиций России на международной арене
В) провозглашение курса на построение социалистического правового государства
Г) приоритетное развитие военной промышленности
Д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования
Е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

6. Отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам в 1998г. – это…

а) монетаризация
б) «шоковая терапия»
в) дефолт
д) секуляризация
л) приватизация

7. Создание в Российской Федерации федеральных округов связано с именем…

а) В.В. Путина
б) Л.И. Брежнева
в) М.С. Горбачева
г) М.Е Фрадкова
л) Б.Н. Ельцина

8. В.В. Путин был избран президентом Российской Федерации в … году.

а) 2000
б) 1991
в) 1996
г) 1990
л) 1999

9. Досрочное прекращение полномочий президента России Б.Н. Ельцина в 1999 году связано с…

а) добровольным уходом в отставку
б) поражением на выборах
в) «августовским путчем»
г) импичментом
д) итогами всероссийского референдума

10. Содружество независимых государств (СНГ) было создано в…

а) 1991г.
б) 1985г
в) 2006г
г) 2000г.
д) 1995

11. Правопреемником СССР на международной арене стала(о)…

а) Россия
б) СНГ
в) Украина
г) Белоруссия
д) Грузия

12. В борьбе против какой международной опасности в 2001 г. Россия и США объединили свои усилия:

а) против нарастания мирового экономического кризиса
б) против международного терроризма
в) против нарастания мирового голода
г) против роста мировых цен на энергоносители
д) против расширения НАТО на восток

4. Комплект материалов для исполнения эссе

Темы эссе по Истории (на выбор, после посещения музеев, просмотра исторических фильмов и работы с «Практикумом по Истории государственного управления России» Тамбов, ТГУ, 2020.)

1. Моя семья в годы Великой Отечественной войны (Беседы со старшими родственниками)
2. Возвышение Москвы: причины, этапы. (Просмотр фильма «Софья») Александр Невский: святой или политик. (Просмотр фильма «Александр Невский»)
3. Восприятие Отечественной войны 1812 г. населением России. (Знакомство с экспозицией Тамбовского краеведческого музея)
4. Православие в исторической судьбе России (Знакомство с экспозицией Тамбовского краеведческого музея)
5. Русская цивилизация (по фильму «Крах империи»)
6. Западноевропейская цивилизация. (по фильму «Парфюмер»)
7. Альтернативы развития событий в годы революций начала XX века в России (по фильму «Вертинский»)
8. Антибольшевистское восстание в Тамбовской губернии 1920-1921 г г (по фильму «Жила-была одна баба»)
9. Западники и Славянофилы 30-40с г.г. XIX века: позитивное и негативное в их теории развития России. (Обзор взглядов П.Я. Чаадаева и В.С. А.С.Хомякова)

5. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Перечень вопросов для дифференцированного зачета

1. Россия и мир в годы Первой мировой войны
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Гражданская война и ее последствия.
5. Культура Советской России в период Гражданской войны
6. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика
7. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг
8. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг
9. Внешняя политика СССР в 1920 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

10. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Мире. Версальско-Вашингтонская система.
11. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
12. Начало Второй мировой войны.
13. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
14. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
15. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны
16. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
17. СССР в 1945–1953 гг.
18. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
19. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
20. Политика «перестройки». Распад СССР (1985 – 1991 гг.)
21. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)
22. Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации
23. Становление новой России (1992–1999 гг.).
24. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.
25. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

40.02.04- Юриспруденция

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6
уметь рассказывать о своей профессиональной деятельности на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05	**Тема 1. Моя будущая профессия**	1 умеет рассказывать о профессиях и профессиональных качествах на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет рассказывать о профессии юриста на иностранном языке		
			3 умеет рассказывать о профессии юриста и о профессиональных качествах, необходимых для успешного карьерного роста на иностранном языке		
уметь рассказывать о праве на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1	**Тема 2. Право**	1 умеет назвать определение права на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет назвать источники права на иностранном языке		

			3 умеет назвать определение права и классификацию источников права на иностранном языке		
уметь рассказывать о государстве и праве на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	**Тема 3. Государство и право**	1 умеет называть правовые системы на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет раскрыть понятие и особенности конституционного права на иностранном языке		
			3 умеет раскрыть правовые системы в современном мире на иностранном языке		
уметь рассказывать об административном и трудовом праве на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	**Тема 4. Отрасли права: административное право; трудовое право.**	1 умеет раскрыть понятие и особенности административного права на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет раскрыть понятие и особенности трудового права на иностранном языке		
			3 умеет раскрыть понятие и особенности законодательства стран изучаемого языка на иностранном языке		

уметь рассказывать о договорном и уголовном праве на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1	**Тема 5. Отрасли права: договорное право; уголовное право**	1 умеет раскрыть понятие и особенности договорного права на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет раскрыть понятие и особенности уголовного права на иностранном языке		
			3 может отработать и в устной речи лексический материал в форме диалога на иностранном языке		
уметь рассказывать о судебной системе на иностранном языке .	ОК 1 ОК2	**Тема 6. Судебная система**	1 умеет раскрыть понятие и особенности судебной системы в англоязычных странах на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет раскрыть понятие и особенности гражданского процесса на иностранном языке		
			3 умеет раскрыть понятие и особенности уголовного процесса на иностранном языке		

уметь проводить деловые переговоры на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05	**Тема 7. Деловое общение**	1 умеет раскрыть понятие и особенности делового этикета на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет раскрыть понятие и особенности переговоров с партнерами на иностранном языке		
			3 умеет раскрыть понятие и особенности служебного совещания на иностранном языке		
уметь рассказывать о себе, составлять резюме, сопроводительное письмо на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3	**Тема 8. Устройство на работу**	1 умеет раскрыть понятие и особенности приема на работу на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет раскрыть понятие и особенности составления резюме на иностранном языке		
			3 умеет раскрыть понятие и особенности сопроводительного письма на иностранном языке		

уметь вести переписку на иностранном языке; знать виды юридических документов на иностранном языке	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3	**Тема 9. Юридические документы**	1 умеет раскрыть понятие и особенности деловой переписки на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет раскрыть понятие и особенности видов юридической переписки на иностранном языке		
			3 умеет раскрыть особенности составления юридических документов на иностранном языке		
уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.3	**Тема 10. Иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору.**	1 умеет использовать имя существительное и имя прилагательное в английском языке, артикли на иностранном языке	Устный опрос, тестирование	Дифференцированный зачет.
			2 умеет использовать видовременные формы английского глагола в действительном залоге на иностранном языке		

			3 умеет использовать видовременные формы английского глагола в страдательном залоге на иностранном языке		

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для проведения практических занятий и устного опроса

Вопросы для обсуждения (устного опроса)

Тема 1. Моя будущая профессия
1 Профессии
2. Профессиональные качества
3. Профессия юриста в англоязычных странах

Тема 2. Право
1 Определение права
2 Источники права.

Тема 3. Государство и право
1. Правовые системы
2. Конституционное право

Тема 4. Отрасли права: административное право, трудовое право
1. Административное право
2. Трудовое право

Тема 5. Отрасли права: договорное право, уголовное право
1. Договорное право
2. Уголовное право

Тема 6. Судебная система
1. Судебная система в англоязычных странах
2. Гражданский процесс
3 Уголовный процесс

Тема 7. Деловое общение
1. Деловой этикет

2. Переговоры с партнером
3. Служебное совещание

Тема 8. Устройство на работу
1. Прием на работу
2. Составление резюме;
3. Сопроводительное письмо.

Тема 9. Юридические документы
1. Деловая переписка
2. Виды юридических документов

Тема 10. Иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору.
1. Лексический материал по темам профессиональной деятельности по выбору
2. Профессионально-ориентированная грамматика в профессиональной сфере

Методические указания по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательноизучитьосновныевопросытемы,определитьместотемызанятиявобщ емсодержании,еесвязьсдругими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Критерии оценки устного опроса

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как*«отличный»*,если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;

2) обнаруживаетпониманиематериала,можетобосноватьсвоисуждения,применить знаниянапрактике,привестинеобходимыепримерынестолькопо учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как *«хороший»* ставится, если студент даёт ответ,удовлетворяющийтемжетребованиям,чтоидляоценки«отлично»,нодопускает1-2ошибки,которыесамжеисправляет,и1-2недочётавпоследовательностиилиязыковом оформлении излагаемого.

«*Удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий,

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагаетматериалнепоследовательноидопускастошибкивязыковомоформлении излагаемого.

«*Неудовлетворительно*» ставится, если студент показываст незнанис большей части соотвстствующего раздела изучаемого материала, допускастошибкивформулировксопределенийитсорий,искажающисихсмысл,беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2. Комплект материалов для проведения

Тема 1. Моя будущая профессия

Choose the correct answer:

1. She usually ____the bus to school.
1) catches
2) catch
3) is catching
4) was catching
2. My brother ____tennis every Saturday.
1) play
2) plays
3) is playing
4) was playing
3. What is the noise? Jane ____in the next room.
1) sing
2) sings
3) is singing
4) are singing
4. Linda ____in Los Angeles all her life.
1) live
2) lives
3) is living
4) are living
5. My granny is in the kitchen. She ____cakes.
1) cook
2) cooks
3) is cooking
4) are cooking
6. Fred ____English well.
1) speak
2) speaks
3) is speaking
4) are speaking
7. Look! Douglas ____baseball for his University team.
1) play
2) plays
3) is playing
4) are playing
8. John and Jack ____test now.

1) write
2) is writing
3) are writing
4) is writing
9. ____he drive to work every day?
1) Does
2) Is driving
3) Are
4) Do
10. I usually ____tea for breakfast.
1) drink
2) drinks
3) am drinking
4) is drinking
11. The train ____at 6 in the evening.
1) arrives
2) is arriving
3) arrive
4) are arriving
12. It____now.
1) rains
2) is raining
3) rain
4) are raining
13. She ____tennis well.
1) isn't playing
2) doesn't play
3) don't play
4) isn't play
14. Look! He ____.
1) is swimming
2) swim
3) swims
4) are swimming
15. ____to her friend?
1) Does this house belong
2) Are this house belonging
3) Do this house belong
4) Does this house belongs
16. I ____the rule now.
1) understand
2) understands
3) am understanding
4) is understanding
17. This flower ____well.
1) smells
2) are smelling
3) smell
4) is smelling
18. Look at Mary! She ____flowers.
1) smell

2) smells
3) is smelling
4) has smelling
19. What ___in the kitchen, Chris? We are waiting for you in the garden.
1) do you
2) are you doing
3) you do
4) you are doing
20. The family ___dinner now.
1) is having
2) have
3) has
4) are having
21. She ___what you said.
1) isn't understanding
2) don't understanding
3) doesn't understand
4) don't understand
22. Be quiet. The baby ___.
1) sleeps
2) is sleeping
3) sleep
4) are sleeping
23. My brother ___tennis every Saturday.
1) play
2) plays
3) is playing.
4) are playing
24. Water at 100 degrees Celsius
1) are boiled
2) is boiling
3) boil
4) boils
25. The water . Can you turn it off?
1) are boiled
2) is boiling
3) boil
4) boils

Тема 2. Право

Choose the correct answer:

1. At three o'clock yesterday afternoon Mike and his son ___the dog.
1) was washing
2) washed
3) were washing
4) were washed
2. Princess Diana ___a lot of countries.
1) visiting
2) was visited
3) visited
4) was visiting
3. Mother ___the window twice last week.

1) cleaning
2) was cleaning
3) has cleaning
4) cleaned
4. Did you ____the film on TV last night?
1) watch
2) watched
3) watching
4) have watch
5. At nine o'clock yesterday morning, the plane ____to Tahiti from New York.
1) was flying
2) flying
3) was flied
4) flied
6. I played tennis yesterday but I ____win.
1) do not
2) does not
3) did not
4) was not
7. Yesterday he ____to work by car.
1) was going
2) went
3) was went
4) going
8. ____shopping when I saw you yesterday morning?
1) Did you go
2) Were you going
3) Was you going
4) Did you went
9. I ___my teeth three times yesterday.
1) cleaned
2) clean
3) was cleaning
4) was cleaned
10. Did she ____to the theatre last week?
1) go
2) went
3) going
4) was going
11. I ____at home from work when it began to snow
1) walked
2) was walking
3) was walked
4) walk
12. What ____when the phone rang?
1) did you do
2) does you do
3) were you doing
4) are you doing
13. It ____when we went out.
1) raining

2) rained
3) was raining
4) rain
14. When ____acting?
1) was you starting
2) was you start
3) did you start
4) did you started
15. He ____home early yesterday in the evening because he felt ill.
1) go
2) was going
3) gone
4) went
16. I ____a noise, so I went to see what it was.
1) heard
2) hear
3) was hearing
4) hearing
17. The party ____very good, so we didn't stay long.
1) was not
2) did not
3) were not
4) do not
18. We ____a lot of work yesterday.
1) did
2) do
3) was doing
4) doing
19. The party ____at midnight
1) was finishing
2) was finished
3) finished
4) finish
20. Caroline ____to the cinema three times last week
1) was going
2) was gone
3) went
4) go
21. What ____at 11.30 yesterday?
1) did you do
2) were you doing
3) did you doing
4) had you done
22. I saw Barbara but I didn't ____Jane.
1) see
2) saw
3) seen
4) seeing
23. She ___TV last night.
1) watched
2) was watching

3) has watched
4) watching
24. She ____the room an hour ago.
1) was cleaning
2) clean
3) cleaned
4) has cleaned
25. In 1985 we ____in Canada for 3 month.
1) was living
2) were living
3) leaved
4) have leaved

Тема 3. Государство и право

Choose the correct answer:

1. When ____the school?
1) have you joined
2) did you joined
3) did you join
4) have you ever joined
2. I would like to visit Prague. Unfortunately, I ____there.
1) will never be
2) have never been
3) was never
4) has been
3. That's the best speech I ____
1) never heard
2) didn't hear
3) heard
4) have ever heard
4. Jack ____in Boston for the past 15 years.
1) lives
2) lived
3) has lived
4) has live
5) I to him last week.
1) spoke
2) have already spoken
3) haven't spoke
4) speaked
6. We a contract last year.
1) have signed
2) signed
3) haven't signed
4) have sign
7. I ____back from a business trip to France last weekend.
1) come
2) came
3) never came
4) have just come
8. Can you help me? I ____my homework, but I still don't understand exercise number 7
1) finished

2) don't finish
3) have finished
4) finish
9. Dad, ____reading the paper yet?
1) have you finished
2) are you finishing
3) did you finish
4) has you finish
10. I can't believe that you ____the news.
1) haven't read
2) didn't read
3) don't read
4) read not
11. My car ____down. I can't drive home.
1) has broken
2) broke
3) have broken
4) broken
12. I ____her since my childhood.
1) know
2) have known
3) knew
4) has known
13. You are too late! The program ____at least two hours ago.
1) has started
2) have started
3) starts
4) started
14. My tape-recorder ____out of order for a long time. Let us take yours.
1) has been
2) was
3) was being
4) have been
15. I think I ____in this theater before.
1) was
2) have been
3) has been
4) was being
16. Just a moment! I ____of a good idea yet!
1) didn't think
2) haven't thought
3) don't think
4) haven't think
17. Look! Somebody ____milk on our new carpet.
1) spilt
2) splited
3) have spilt
4) has spilt
18. She looks young because she ____weight.
1) lost
2) have lost

3) loses
4) has lost
19. Where ___ you go yesterday morning?
1) had
2) have
3) has
4) did
20. How long ___ at your present address?
1) have you lived
2) did you live
3) do you live
4) lived
21. He started his business last year. He ____it for 9 months already.
1) has
2) has had
3) had
4) have
22. We haven't gone skiing since we ____young.
1) has been
2) be
3) have been
4) were
23. I ____the university last summer, but I haven't decided what second language to choose so far.
1) has entered
2) was entered
3) entered
4) have entered
24. Up to now they ____three languages.
1) learned
2) have learned
3) learn
4) has learned
25. The television ____wrong several times during last five months.
1) went
2) has gone
3) was going
4) gave going

Тема 4. Отрасли права: административное право; трудовое право.

Choose the correct answer:

1. The cruise ship is ____of all.
1) the biggest
2) big
3) bigger
4) biggest
2. Bob is ____than Mary.
1) short
2) shorter
3) the shortest
4) more shorter
3. Your car is ____than mine.
1) the expensivest

2) the most expensive
3) more expensive
4) expensiver
4. Mike is of all.
1) the tallest
2) the most tallest
3) the taller
4) taller
5. This task is ___ than the other one.
1) more difficult
2) difficulter
3) the most difficult
4) the difficult
6. This sound is ____I've ever heard.
1) the loudest
2) louder
3) loud
4) the more loud
7. That singer is very ___.
1) popular
2) popularest
3) the most popular
4) popularer
8. ____ car is in the park..
1) Smaller
2) The smaller
3) The smallest
4) The small
9. Sometimes I feel my English is getting ____.
1) worse
2) the worst
3) bad
4) the most worst
10. This is ____way to the station.
1) the shortest
2) short
3) shorter
4) the most short
11. This highway is ____than that highway.
1) wider
2) widerest
3) wide
4) the most wider
12. That is ____building in the city.
1) the highest
2) higher
3) the most high
4) higerest
13. This subject is ____for you now.
1) the most important
2) the much important

3) the worst important
4) better important
14. It is ___book I have ever read.
1) the interestest
2) less interesting
3) more interesting
4) the most interesting
15. This text is ___than that one.
1) difficult
2) less difficult
3) the most difficult
4) the difficultest
16. This news is ___than I thought!
1) better
2) gooder
3) the goodest
4) the bestest
17. She is ___than my sister.
1) oldest
2) older
3) the most oldest
4) the oldest
18. My ___brother graduated from Moscow University.
1) elder
2) oldest
3) the oldest
4) the most older
19. ___house is the library.
1) Near
2) Nearer
3) The nearest
4) The most near
20. Who is ___footballer in Europe?
1) better
2) the best
3) the most
4) less
21. The weather is ___today.
1) the much better
2) good
3) much better
4) best
22. My ___ friend is Peter.
1) good
2) best
3) most good
4) goodest
23. This was ___watch that they had in the shop..
1) the cheapest
2) more cheap
3) cheaper

4) the most cheapest
24. Volvo is ____than Lada.
1) safe
2) safer
3) safest
4) the most safe
25. I think that was one of ____days of my life.
1) the worst
2) bad
3) worse
4) less

Тема 5. Отрасли права: договорное право; уголовное право

Choose the correct answer:

1. This is ____house that Jack built.
1) an
2) a
3) that
4) –
2. What is ____first month of the year?
1) a
2) the
3) an
4) -
3. ____milk is a good for you.
1) the
2) an
3) a
4) -
4. Have you understood ____lesson?
1) an
2) a
3) the
4) -
5. ____dolphin is an intelligent animal.
1) A
2) An
3) --
4) The
6. Could you pass me ____milk?
1) a
2) an
3) -
4) the
7. Mary goes to ____school every morning.
1) A
2) The
3) An
4) -
8. In ____1876 I lived with my family in Philadelphia.
1) a
2) an

3) the
4) -
9. By ____way, what mark have you got?
1) the
2) a
3) an
4) -
10. To tell ____truth he didn't want to see me off yesterday.
1) a
2) the
3) an
4) -
11.I studied English at ____university.
1) an
2) the
3) --
4) a
12. There are fifty bedrooms in ____Queen Hotel.
1) the
2) -
3) a
4) an
13. Do you play any instrument? — I play ____violin.
1) a
2) the
3) an
4) -
14 Excuse me. What is ____time?
1) a
2) the
3) -
4) an
15. ____Japanese export a lot of cars.
1) an
2) the
3) a
4)
16. We visited ____Prado Museum when we were in Milan.
1) a
2) -
3) an
4) the
17. What is ____matter with you?
1) a
2) the
3) -
4) an
18. Did you go to ____Scotland by car or by train?
1) the
2) -
3) a

4) an
19. Solomon was famous of ____wisdom.
1) -
2) the
3) a
4) an
20. ____water is necessary for our life.
1) an
2) the
3) -
4) a
21. Last year ____summer was very hot and windy.
1) the
2) a
3) an
4) -
22. ____Atlantic Ocean is larger than ____Indian Ocean.
1) an, an
2) The, the
3) the, an
4) an, the
23. Last night ____moon was shining brightly.
1) the
2) an
3) a
4) -
24. Most people want to see where ____Queen lives.
1) an
2) the
3) a
4) –
25. Have you visited ____Hermitage? It is one of the best museums in the world.
1) the
2) a
3) -
4) an

Тема 6. Судебная система

Choose the correct answer:

1. He ____to Moscow in a few days.
1) return
2) will return
3) will returns
4) returned

2. We ____him till Monday.
1) don't see
2) didn't
3) will not see
4) has not see

3. They ____for Paris tonight. They have bought tickets

1) are leaving
2) leave
3) are left
4) was leaving

4. The steamer ____tomorrow.
1) sails
2) are sailing
3) will be sail
4) will sailed

5. He ____his summer vocation in the Crimea.
1) spend
2) has spending
3) was spending
4) is going to spend

6. What ___ do this weekend?
1) are you going to
2) is you going to
3) will you to
4) were you going to

7. The road ___ in the summer.
1) open
2) are going to
3) will be opened
4) will open
8 The lesson ____at 8.30 tomorrow
1) starts
2) is going to start
3) will be start
4) will starting
9. I've got my tickets I ____ Spain
1) am going to
2) go
3) will go
4) am gone

10. You look tired. Sit down. I ____you a cup of coffee.
1) will make
2) am making
3) make
4) made

11. What time ____tomorrow?
1) is the sun rising
2) the sun rises
3) do the sun rises
4) does the sun rise

12. Where ____for lunch today?
1) do you go
2) you will go
3) are you going
4) you are going

13. ____Spanish next year?
1) Do we learn
2) Does we learn
3) Will we learn
4) Are we learn
14. Do you think it ____later?
1) is raining
2) will rain
3) rains
4) will be rained
15. I can't come because I ____on holiday.
1) will be
2) am being
3) was
4) be
16. You want to speak to Ann. Just one minute, please. I ____her.
1) am going to call
2) will call
3) call
4) am calling
17. Don't worry about me, Mum. I ____to you every day from the States.
1) am writing
2) will write
3) write
4) will be written
18. Tomorrow it ____another cold day in all parts of the country.
1) will be
2) is being
3) is
4) is going to

19. Do you want to play tennis on Friday? I can't. I ____my Mum.
1) will visit
2) visit
3) am going to visit
4) visiting

20. I am tired. I think I ____to bed early tonight.
1) will go
2) go
3) am going
4) gone

21. ____this letter for me?
1) Does you post
2) Will you post
3) Are you posting
4) You will post

22. Look at those black clouds in the sky. It ____.
1) is going to rain
2) is raining
3) rains
4) rain

23. What will you do tomorrow? I know. I ____the kitchen.
1) paint
2) will paint
3) am painting
4) painted

24. Why are you putting on those old clothes? I ____the kitchen.
1) paint
2) will go
3) am going to paint
4) am paint

25. What time ____tomorrow evening. At 6.15.
1) the tennis starts
2) does the tennis start
3) will the tennis start
4) the tennis will start

Тема 7. Деловое общение

Choose the correct answer:

1. Helen is studying English ____university.
1) on
2) at
3) for
4) into

2. There was a big table ____the middle of the room.
1) at
2) on
3) in
4) onto

3. Were there many people ____the concert last night?
1) at
2) for
3) off
4) on

4. What do you like doing ____the weekend?

1) at
2) in
3) on
4) near

5. Did you go on holiday ____July?
1) on
2) at
3) into
4) in

6. Rio de Janeiro is ____the south-east coast of Brazil.
1) on
2) in
3) near
4) at

7. Do you like swimming ____the sea?
1) into
2) at
3) in
4) inside
8 Two policemen got ____the train at Oxford.
1) on
2) in
3) for
4) at
9. He put his hands ____his face.
1) over
2) under
3) below
4) in front of

10. There are many birds ____the roof.
1) on
2) at
3) in
4) out of

11. She works ____9 ____6 every day.
1) to, to
2) from, untill
3) till, to
4) from, to

12. He wakes up ____seven o'clock in the morning
1) in
2) on
3) at
4) from

13. The cat jumped ____the roof of the car and looked down at the dog.
1) at
2) in
3) on
4) from
14. There is a bus stop ___ our house.
1) at
2) outside
3) inside
4) into
15. The mouse was sitting ___ the kitchen table
1) under
2) below
3) above
4) over
16. The bank is ____the cinema.
1) between
2) opposite
3) across
4) past
17. A small bridge goes ____the river
1) through
2) across
3) between
4) along
18. My parents are moving house ____May.
1) in
2) at
3) on
4) -

19. My birthday is ____November 10th.
1) about
2) -
3) on
4) in

20. The last train to London leaves ____midnight.
1) at
2) on
3) for
4) while

21. Does he usually go to the university ____foot?
1) in
2) on
3) by
4) at

22. We went to Spain ____last summer.
1) -
2) in
3) at
4) for

23. Flowers look lovely ____spring.
1) -
2) in
3) for
4) at

24. I saw him ____yesterday evening.
1) at
2) for
3) -
4) in
25. What are you doing ____the moment.
1) on
2) at
3) -
4) in

Тема 8. Устройство на работу

Choose the correct answer:

1. Много новых зданий строится сейчас в нашем городе
1) Many new buildings are built in our city now.
2) Many new buildings are being built in our city now.
3) Many new buildings are building in our city now
4) Many new buildings have been built in our city now.

2. Его спрашивают на каждом занятии.
1) He asked at every lesson.
2) He is asked at every lesson.
3) He was asked at every lesson.
4) He asks at every lesson.

3. Попов изобрел радио в 1895 году.
1) Popov invented the radio in 1895.
2) Popov was invented the radio in 1895
3) Popov invents the radio in 1895.
4) Popov is invented the radio in 1895.

4. Вопрос будет обсужден на следующем заседании.
1) The matter will be discussed at the next meeting.
2) The matter would be discussed at the next meeting.
3) The matter be discussed at the next meeting.
4) The matter will discussed at the next meeting.

5. Этот вопрос обсуждался, когда я вошел в комнату.
1) This question was discussing when I entered the room.

2) This question was been discussing when I entered the room.
3) This question was discussed when I entered the room.
4) This question was being discussed when I entered the room.

6. The rules were changed a year ago.
1) Правила изменили год назад.
2) Они изменили правила год назад.
3) Правила изменятся через год.
4) Правила меняются год из года.

7. The work had been finished before you called
1) Работа была закончена и вы позвонили.
2) Работа была закончена после того, как вы позвонили.
3) Работа была закончена перед тем, как вы позвонили.
4) Мы закончили работу перед тем, как вы позвонили.
8. The typist has just typed the letter
1) Машинистка только что напечатала письмо
2) Машинистка напечатала письмо вчера.
3) Машинистка уже напечатала письмо.
4) Машинистка печатает письмо.
9. The plan had been discussed for two hours when he came.
1) План уже обсуждался два часа, когда он пришел
2) План уже обсудили, когда он пришел
3) Они уже обсуждали план два часа, когда он пришел.
4) План обсудили за два часа, и он пришел.
10. Sarah has been invited to the party.
1) Сару пригласили на вечеринку.
2) Сара пригласила на вечеринку.
3) Друзья пригласили Сару на вечеринку.
4) Вечеринка проходила у Сары.
11.I can't let you work on my computer now - it ___.
1) is used
2) used
3) is using
4) is being used

12. You will be connected in a minute. The telephone call ___now.
1) made
2) is made
3) is being made
4) is been making

13. What program ___ by the children now?
1) is watched
2) is watching
3) is being watched
4) was being watched
14. The new program ___ by millions of people every day.
1) watches
2) is watched
3) watched

4) are watched
15. The mouse ____under the kitchen table.
1) is sitting
2) is sat
3) sits
4) sat
16. New pop groups ____about among teenagers.
1) are usually much being spoken
2) are usually much spoken
3) were usually much spoken
4) was usually much spoken
17. Tom is wearing a yellow tie today. He ____about.
1) speaks
2) is being spoken
3) is spoken
4) is been speaking
18. London ____by millions of tourists last summer.
1) was visited
2) is visited
3) is being visited
4) was being visited

19. Dinner now. We should wait a little
1) cooks
2) will be cooked
3) is being cooked
4) is cooking

20. The house at the moment.
1) is being painted
2) is painting
3) has been painting
4) paints

21. America ____in 1492
1) discovered
2) was discovered
3) is discovered
4) to be discovered

22. The Mona Liza ____by Leonardo da Vinci.
1) was painted
2) has been painted
3) were painted
4) painted

23. A new remedy to cure the flu ____recently.
1) discovered
2) has been discovered
3) was discovered
4) is discovered

24. The pupils ____a lot of difficult questions at the exam all day yesterday.
1) were asked
2) were been asking
3) were being asked
4) asked

25. Look! Our country house ___.
1) redecorated
2) has been redecorated
3) was redecorated
4) will be redecorated

Тема 9. Юридические документы

Choose the correct answer:

1. Jack ____play football since childhood.
1) must
2) should
3) need
4) can

2. ____I ask you?
1) Must
2) Should
3) Have
4) May

3. Steven ____read and write until he was seven years old
1) must
2) can
3) could not
4) could

4. You've been reading all day. You ____be tired.
1) can
2) could
3) must
4) should

5. Jack ____go to hospital yesterday.
1) can
2) had to
3) need
4) will

6. I recommend you to apologize. You ____apologize
1) would
2) should
3) must
4) shall

7. ____I have one of these cakes?
1) Could
2) Must
3) Have to
4) May

8. ____you speak any foreign languages?
1) May
2) Can
3) Have
4) Might
9. His suggestion may be of little value, but you ____discuss it all the same.
1) may
2) need
3) might
4) should

10. I went to the doctor yesterday and I ____wait for an hour.
1) had to
2) must
3) should
4) can

11. Hello, ____I speak to Tom, please?
1) shall
2) will
3) can
4) would

12. If you want to become a teacher, you ____go to the college.
1) may
2) should
3) have to
4) must

13. Sue ____be able to help them.
1) can
2) have to
3) will
4) shall

14. You ____cross the road without looking first. It's dangerous.
1) need not
2) must not
3) must
4) can not

15. I'll ____go now. My friends are waiting.
1) may
2) can
3) have to

4) be able to
16. I ___ to work tomorrow.
1) must
2) should
3) could
4) have

17. You ___ give your grandparents more attention.
1) would
2) may
3) ought to
4) has to
18. We haven`t got much time. We ____hurry.
1) must
2) needn't
3) can
4) had to

19. ____you speak slowly, please?
1) Must
2) Could
3) May
4) Should

20. I ____leave the party early last night. I wasn`t very well.
1) have to
2) was to
3) had to
4) must

21. I ____only listen to my radio when my mother was not at home.
1) did
2) may
3) can
4) could

22. ____you help me carry this downstairs?
1) May
2) Should
3) Must
4) Could

Тема 10. Иностранный язык в профессиональной деятельности с учетом вида деятельности по выбору

1. Choose correct answer (Present Simple / Present Continuous):

1. Pierre … twenty cigarettes a day, but he … now because he's in class.
a) smokes, isn't smoking b) is smoke, not smoking c) smoking, not smoke
2. Alice and Peter … for a new house. They … living in London.
a) look, not like b) look, don't like c) are looking, don't like
3 Why you .. to bed? It's only 10 p.m – I always . . to bed early.
a) do you go, go b) going, go c) are you going, go

2. Present Simple / Future Simple (conditionals of time and clause):

4. A teacher … me a lift to work tomorrow if I like.

a) will give b) gives c) gave

5. I … and see Venice when I … Italy.

a) will go, will reach b) go, reach c) will go, reach

6. She … if you ask her.

a) will come b) come c) are coming

3. Past Simple / Present Perfect:

7. I … Anna ten years ago.

a) meet b) have met c) met

8. My sister … to France.

a) did never go b) has never been c) never go

9. Star Wars is on TV tomorrow. … it?

a) did you see b) have you ever seen c) do you see

Критерии оценки тестирования

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:
85-100% - оценка «отлично»
70-84% - оценка «хорошо»
50-69% - оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлеторительно».

2.3 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Примеры вопросов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для дифференцированного зачета:

1. Право и Закон
2. Моя будущая профессия
3. Государство и право
4. Правовая система
5. Отрасли права.
6. Юридическая профессия в англоязычных странах
7. Английский суд
8. Действия в суде
9. Деликтное право
10. Главы деликтного права
11. Трудовое право
12. Договорное право
13. Административное право
14. Расторжение контракта
15. Формы ведения бизнеса
16. Акционерное общество
17. Уголовное право
18. Деловое общение
19. Устройство на работу

20. 1Юридические документы

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделетемыучебнойпрограммы,азатемвнимательнопрочитатьиосмыслитьрекомендованные научныеработы,соответствующиеразделырекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий поизучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы илучшегозапоминанияте оретическогоматериаларекомендуетсясоставлятьпланответанаконт рольныйвопрос Этопозволитсэкономитьвремядляподготовкинепосредственнопередзачетом засчетобращениянасклитературе,аксвоимзаписям.Приподготовкенеобходимовыявлятьнаибо леесложные,дискуссионныевопросы,стем,чтобыобсудитьихспреподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимоуглубитьирасширитьранееприобретенныезнаниязасчетновыхидейиположений.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГОЗАЧЕТА
оценка «отлично» «зачтено»	Обучающийся показывает высокий уровень теоретическихзнанийподисциплине,прослеживаетмеждисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал(примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо» «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, Умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, Задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.

оценка «удовлет-ворительно» «зачтено»	Обучающийся показывает недостаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
оценка «неудовлет-ворительно» «незачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно Отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий.

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием. Стол ученический - 16 шт.Стул ученический - 32 шт.Стул преподавателя - 1 шт.Стол преподавателя - 1 шт.Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 15 шт.Доска меловая - 1 шт.Учебно-наглядные пособия. *Перечень программного обеспечения:* Операционная система Microsoft Windows XP SP3, Операционная система «Альт Образование», 7-Zip 9.20, Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», ABBYY FineReader 8.0, Corporate Edition Volume License PerSeat, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

3.1.1. Основные печатные издания

1 Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD): Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.Т. Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А Койранская и др. — 8-е изд., стер. , ОИЦ «Академия», 2020 Planet of English: Методические рекомендации: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» /Н.И. Соколова, 2020 г., ОИЦ «Академия».

2. Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Юговa, Е. В. Трохлер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Профессиональное образование).

3. Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 399 с. (Профессиональное образование).

4 Английский язык для юристов English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство

Юрайт, 2022. — 213 с. — (Профессиональное образование).

5. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 161 с. (Профессиональное образование).

6. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. — (Профессиональное образование).

7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 482 с. — (Профессиональное образование).

3.1.2. Основные электронные издания

1 Английский язык для юристов (A2–B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Трокслер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. 522 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-13844-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517732 (дата обращения: 26.06.2023).

2 Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11887-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511579 (дата обращения: 26.06.2023).

3 Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514328 (дата обращения: 26.06.2023).

4 Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/513326 (дата обращения: 26.06.2023).

5 Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/512125 (дата обращения: 26.06.2023).

6 Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12692-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517529 (дата обращения: 26.06.2023).

3.1.3. Дополнительные источники

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования — М., ОИЦ «Академия», 2017

2 Упражнения по английскому языку с ответами – URL: www.interactive-english.ru/uprazhneniya

3. Английский язык для экономистов и бухгалтеров – URL: www.delo-angl.ru/ekonomicheskij-anglijskij

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Общие положения.

Фонды оценочных средств (ФОС) предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании ФГОС по специальности 40.02.04.«Юриспруденция» рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство
			наименование
1	РАЗДЕЛ 1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОК 01-09	Вопросы Практические работы Ситуационные задачи Презентации
2	РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	ОК 1-09	Вопросы Практические работы Ситуационные задачи Презентации
3	РАЗДЕЛ 3 ЗНАЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ЧС	ОК 01-09	Вопросы Практические работы Ситуационные задачи Презентации
	Д/зачет		Вопросы и задачи к д/зачету

Вопросы

РАЗДЕЛ 1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи изучаемой дисциплины
. Основные понятия безопасности жизнедеятельности
Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чрезвычайные ситуации мирного времени
Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций
Чрезвычайные ситуации природного происхождения
Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения
Чрезвычайные ситуации социального происхождения
Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации
Чрезвычайные ситуации военного времени
Характеристика ядерного оружия и действий населения в очаге ядерного поражения
Особенности химического оружия. Действия населения в очаге химического поражения
Биологическое оружие Действия населения в очаге биологического поражения
Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности
Назначение и задачи гражданской обороны
Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций
Понятие устойчивости работы объектов экономики
Факторы, определяющие устойчивость работы объектов
Пути и способы повышения устойчивости работы объектов
Основы военной службы
Национальная безопасность Российской Федерации
Основы обороны государства
Вооруженные Силы Российской Федерации
Порядок прохождения военной службы
Боевые традиции и символы воинской чести

РАЗДЕЛ 3 ЗНАЧЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ЧС

Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях
Помощь при травматических повреждениях
Помощь при кровотечении
Помощь при переломах
Помощь при синдроме длительного сдавливания
Помощь при отравлениях
Помощь при шоке
Помощь при ожогах
Помощь при отморожениях
Помощь при электротравме
Искусственное дыхание и закрытый массаж сердца
Обеспечение здорового образа жизни
Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни
Вредные привычки
Факторы риска

Ситуационные задачи

1. Выделите три ключевые составляющие в определении чрезвычайной ситуации, ответив на вопросы:

1. Где возникает ЧС?

2. Каковы причины ее возникновения?

3. Какие возможны последствия? Впишите ответы в таблицу, чтобы получить опорную схему, с помощью которой легко запомнить определение ЧС?

ЧС =	1.
	2.
	3.

2. На заводе по производству серной кислоты произошла авария. В каком случае она может перерасти в ЧС?

3. Является ли данное происшествие ЧС? 10. На судне, стоящем на рейде морского порта, начался пожар. Возникла угроза пролива горючего в воду. Как называется это опасное техногенное происшествие?

4. Авария на хладокомбинате привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. К какому типу по масштабам относится такая ЧС?

5. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная ЧС? Как вы оцените это происшествие?

6. Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. К какому типу по масштабам относится эта ЧС?

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1

ТЕМА «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СИСТЕМЫ ОБОРОНОСПОСОБНОСТИ ГОСУДАРСТВА»

Цель работы:

Научиться различать индивидуальные средства защиты по их применению. Приобрести практические навыки использования средств индивидуальной защиты.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Какой из СИЗ является наиболее универсальным?

Почему необходимо сделать выдох при одевании противогаза?

Сколько размеров имеет противогаз?

Задание 2.

Освоить методику одевания противогаза, используя краткие теоретические сведения.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2

ТЕМА: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Цель работы:

1.Получение учащимися теоретических знаний об опасностях в повседневной жизни человека.

2. Формирование у учащихся умений и навыков действий в опасных ситуациях 3.Ознакомление учащихся с классификацией ЧС, привитие навыков правильной оценки обстановки и действия при различных ЧС.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Понятие ЧС.
2. Классификация ЧС: по сфере возникновения, по ведомственной принадлежности, по масштабу последствий.
3. ЧС природного и техногенного характера.
4. Определение опасных факторов ЧС.
5. Способы и приёмы защиты от опасных факторов ЧС.

Задание 2. Решите количественные задачи.

Задача Правила поведения и выхода из опасной ситуации при ЧС природного характера Землетрясение и Разрушения

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3

ТЕМА «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИТУАЦИЯХ КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Цель:

повторение и закрепление правил безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1уточнить значение словосочетания «криминогенная ситуация»;

2систематизировать знания о возможных местах возникновения ситуаций криминогенного характера;

3проанализировать типичные ситуации криминогенного характера;

Задание 2. Решите количественные задачи

1 Правила поведения в ситуациях криминогенного характера;

2 Как применять полученные знания на практике;

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

ТЕМА «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА»

Цель работы:

Обобщение сведений о ЧС техногенного характера.

. Формирование знаний по правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Ознакомить учащихся с некоторыми сигналами оповещения.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Погода - что под ней следует понимать?

Какие меры предосторожности следует предпринять, чтобы снизить отрицательные последствия гололеда и гололедицы?

Задание 2. Решите количественные задачи

Гроза застала вас в лесопарке. Перечислите правила поведения в этой ситуации. Гроза застала вас на улице. Что необходимо предпринять?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

ТЕМА «ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ РФ В ОБЛАСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА»

Цель работы:

Знать нормативные документы регламентирующие безопасность РФ и применение их в практических действиях

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Наиболее важные законодательные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства

Задание 2. Решите количественные задачи

Кратко изложите обязанности российских граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

ТЕМА:«ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ (ОМП)»

Цель работы:

Изучить основные виды ОМП, его поражающие факторы, результаты воздействия на организм человека.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Понятие оружия массового поражения. История создания.
2. Поражающие факторы ядерного взрыва. Защита от поражающих факторов.
3. Химическое оружие. Характерные признаки применения отравляющих веществ (ОВ). Виды отравляющих веществ (классификация ОВ).
4. Биологическое оружие (БО): способы применения БО. Характеристика наиболее опасных инфекционных заболеваний. Защита населения от бактериологического оружия

Задание 2. Решите количественные задачи.

Задача Решить как должен вести себя человек при использовании ОМП ядерного, химического и биологического оружия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

ТЕМА: « СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ И ИХ ПОРАЖАЮЩИЕ ФАКТОРЫ»

Цель работы:

Закрепить теоретические знания в практической деятельности.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Дайте определения понятий:

А) Ядерное оружие

Ядерное оружие включает в себя

Б) химическое оружие

К химическому оружию относят

В) бактериологическое оружие

Это оружие предназначено

Задание 2. Решите количественные задачи

Дополните схему, отражающую классификацию боевых токсичных химических веществ (БТХВ) в зависимости от воздействия на организм человека.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

ТЕМА: « ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЧС И ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ ПО ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В МИРНОЕ И ВОЕННОЕ ВРЕМЯ»»

Цель работы:

Закрепить теоретические знания в практической деятельности.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

Дайте определения понятий:
А) оповещение
Б) убежище
В) аварийно-спасательные работы
Задание 2. Решите количественные задачи
Основным содержанием аварийно-спасательных работ являются действия по спасению людей. Они осуществляются, как правило, в четыре этапа. Перечислите эти этапы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9

ТЕМА:«ВОИНСКАЯ ДИСЦИПЛИНА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»

Цель работы
Обобщить знания о воинской дисциплине и ответственности военнослужащих.
Задание 1. Ответьте на вопросы:
1. Дайте определение понятия «дисциплина».
2. Что такое воинская дисциплина? На чем она основывается? Каково ее значение в современных условиях?
3. Назовите основные критерии, определяющие дисциплинированность военнослужащего.
4. Приведите примеры высокой воинской исполнительности из истории России.
Задание 2. Решите количественные задачи
Познакомиться с основными критериями воинской дисциплины;- выявить обязанности военнослужащих; определить нормативно – правовую основу деятельности военнослужащих.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10

ТЕМА «ПРАВИЛА НАЛОЖЕНИЯ СТЕРИЛЬНЫХ ПОВЯЗОК»

Цель работы:
Освоить правила наложения стерильных повязок. Научиться накладывать стерильные повязки при различных видах ранений.
Задание 1. Ответьте на вопросы:
1. В чем заключается первая помощь при ранениях?
2. В чем состоят особенности оказания первой медицинской помощи при глубоких ранениях?
3. какие виды повязок вы знаете.
Задание 2. Решите количественные задачи
Наложите бинтовые, косыночные повязки на палец, кисть, на локтевой сустав, череп, грудную клетку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11

ТЕМА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ КРОВОТЕЧЕНИЯХ».

Цель работы:
научить учащихся распознавать виды кровотечений и познакомить с правилами оказания первой медицинской помощи;
1. развивать практические навыки обработки и перевязки ран;
2. воспитывать осторожность, умение видеть опасность, внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.
Задание 1. Ответьте на вопросы:
1. Что такое кровотечение, и какие виды кровотечений вам известны?
2. Чем кровотечения отличаются друг от друга?

Задание 2. Решите количественные задачи.

Решение учебно-проблемных ситуаций с оказанием первой помощи при разных видах кровотечений; показать приемы наложения повязок;

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

ТЕМА «ИЗУЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ И ОСВОЕНИЕ МЕТОДОВ ЕГО ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ»

Цель работы:

Ознакомиться с условиями обеспечения рационального питания и нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и методами оценки питания по энергетической ценности и составу продуктов.

Научиться определять суточный расход энергии человека

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое рациональное питание?
2. Каким требованиям должно соответствовать рациональное питание?
3. Правила здорового питания?

Задание 2. Решите количественные задачи.

Рассчитать суточный расход энергии с учетом данных хронометража различных видов работы в течение рабочего дня

Перечень тем для презентаций

1. Классификация ЧС военного времени
2. Оружие массового поражения и его характеристики
3. Современные средства поражения
4. Поражающие факторы ядерного оружия
5. Виды средств индивидуальной защиты
6. Классификация и характеристики убежищ
7. Устройство противорадиационных укрытий
8. Виды простейших укрытий
9. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты населения в ЧС
10. Организация пунктов специальной обработки
11. Порядок проведения специальной обработки

ЗАЧЕТНО - ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», её цель, предмет и задачи
2. Основные федеральные законы РФ, регулирующие сферу безопасности жизнедеятельности
3. Землятресение как природная опасность, особенности медико-санитарного обеспечения при землятрессении.
4. Аварии на автомобильном транспорте: причины, последствия, особенности медико-санитарного обеспечения
5. Аварии на железнодорожном транспорте (причины, действия по безопасности, оказание первой помощи пострадавшим), особенности медико-санитарного обеспечения
6. Гидродинамическая авария: понятие, причины, последствия для человека и его деятельности, правила поведения при аварии
7. Опасности гидрологического характера: причины возникновения, влияние на человека и его деятельность, способы защиты

8. Опасности метеорологического характера: причины возникновения, влияние их на человека и его деятельность, способы защиты
9. Оползни и сели как природные опасности: причины возникновения, последствия для человека и его деятельности, правила поведения во время ЧС, оказание первой помощи пострадавшим.
10. Опасности, их классификация, источник опасностей, причины их возникновения
11. Опасные и вредные производственные факторы, определение, их значение для человека и его деятельности
12. Воздействие низких температур на организм человека, причины, условия, оказание первой помощи пострадавшему.
13. Безопасность государства: понятие национальной безопасности, национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности в сфере здравоохранения
14. Безопасность медицинских услуг: формы контроля качества медицинской деятельности, риски пациентов и их классификация.
15. Безопасность медицинского труда: система охраны труда медицинской организации, инструктаж и его виды
16. Биологическое оружие, краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов.
17. Виды медицинской помощи в системе ЛЭО при ЧС, место и время оказания
18. Гопкалитовый патрон: предназначение, порядок использования
19. Гражданская оборона. Структура
20. Гражданский противогаз: предназначение, порядок использования.
21. Диагностические и психогенные риски в сфере безопасности медицинских услуг
22. Загрязнение природных вод химическими веществами: причины, примеры, значение для человека и его деятельности
23. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11: предназначение, порядок использования
24. Инструктаж по охране труда: виды и порядок проведения у медицинских работников.
25. Ионизирующее излучение и его влияние на организм человека
26. КИМГЗ: предназначение, порядок использования
27. Лечебные и медикаментозные риски в сфере безопасности медицинских услуг
28. Медицинская сортировка раненых и пораженных в ЧС: определение, цель, виды, принципы организации.
29. Медицинская сортировка: определение, сортировочные признаки по Пирогову, сортировочные группы.
30. Медицинская спасательная служба гражданской обороны. Организационная структура, задачи 31. Медицинская эвакуация, определение, виды
32. Медицинская эвакуация: определение, цели, принципы организации, способы и требования 33. Мероприятия в очаге бактериологического заражения: карантин и обсервация (мероприятия, принципы организации).
34. Мероприятия первой помощи при ожогах (термических, химических, электрических)
35. Место квалифицированной и специализированной медицинской помощи в системе ЛЭО
36. Оказание первой помощи: место и сроки, алгоритм, основные мероприятия.
37. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции
38. Основные поражающие факторы в чрезвычайной ситуации, их характеристика
39. Основные требования к безопасности труда медицинского и обслуживающего персонала
40. Основные требования к условиям труда и быта медицинского персонала
41. Особо опасные болезни животных и их значение для человека и его деятельности
42. Особо опасные болезни растений, их значение для человека и его деятельности

43. Остановка наружного артериального кровотечения различными методами: пальцевое прижатие сосуда, максимальное сгибание конечности, наложение жгута, жгутазакрутки
44 Остановка наружного венозного кровотечения
45. Первая помощь при ДТП
46. Первая помощь при отравлении АОХВ
47. Перевязочный пакет индивидуальный: предназначение, возможности, порядок использования
48. Пожаро-взрывоопасные объекты, определение, классификация
49 Понятие о коллективных средствах защиты, определение, классификация
50 Понятие о медико-санитарном обеспечении в условиях ЧС
51. Понятие о медико-санитарных последствиях ЧС
52. Понятие о медицинской сортировке, как мероприятия в системе ЛЭО при ЧС
53. Понятие о санитарных потерях в ЧС
54. Понятие о системе лечебно-эвакуационного обеспечения: сущность, принципы, этапы системы ЛЭО в структуре медико-санитарного обеспечения.
55 Понятие о социальных опасностях, классификация, значение для человека
56. Понятие о средствах и методах обеспечения безопасности жизнедеятельности 57. Понятие об РСЧС: определение, задачи, структура
58. Понятие об эвакуации населения при ЧС, организационные вопросы
59. Понятие об этапной системе ЛЭО в ЧС, определение, принципы, схема.
60 Понятие терроризма и религиозного экстремизма как социальных опасностей
61 Понятия: чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций
62. Продовольственная безопасность, пути и механизмы обеспечения
63. Противоэпидемические мероприятия в очаге поражения: карантин и обсервация
64. Профессиональная тайна в области здравоохранения, ее значение для медицинских работников и пациентов.
65 Радиационное воздействие на организм человека (ситуации, причины, способы защиты). 66. Респираторы, как средства индивидуальной защиты органов дыхания
67. Сигналы ГО. Действия населения при сигналах ГО.
68. Снежная буря как природная опасность: причины возникновения, последствия для человека и его деятельности, правила поведения во время ЧС, оказание первой помощи пострадавшим
69 Термическое воздействие на организм человека (ситуации, причины, способы защиты)
70. Территориальные и функциональные подсистемы РСЧС , характеристика
71. Технические средства индивидуальной защиты. Классификация.
72. Технические средства оказания первой помощи
73. Транспортная иммобилизация при переломах костей верхних и нижних конечностей с использованием подручных и табельных средств
74. Утечка и взрыв бытового газа: причины, последствия, правила поведения, оказание первой помощи пострадавшим
75. Формирования медицинской спасательной службы ГО, задачи.
76. Характеристика очага ядерного поражения при взрыве ядерного боеприпаса и при аварии на радиационно-опасном объекте
77 Химическая авария: меры по безопасности в ЧС, оказание первой помощи пострадавшим
78. Химическое оружие и его свойства, особенности применения
79. Эвакуация населения как способ защиты от воздействия поражающих факторов
80. Эвакуация. Организация эвакуационных мероприятий (руководство, эвакуационные комиссии, сборные и промежуточные эвакуационные пункты).
81. Ядерное оружие и его поражающие факторы

82. Ядовитые промышленные вещества, определение, признаки отравления, оказание первой помощи при отравлении

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний и умений в процессе ответов на вопросы и решение задач.

Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок и итоговой аттестации дифференцированного зачета.

«Отлично» - студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические, лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок, в установленные нормативом время.

«Хорошо» - студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические, лабораторные работы выполняет правильно, без ошибок.

«Удовлетворительно» - студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические, лабораторные и работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.

«Неудовлетворительно» - студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические, лабораторные и курсовые работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы

Оценка результатов освоения дисциплины проводится в ходе демонстрации обучающимся знаний и умений в процессе ответов на вопросы и решение задач.

Итоговая оценка по дисциплине за семестр определяется как среднее арифметическое всех оценок и итоговой аттестации дифференцированного зачета.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если 76 - 100% верных ответов;
оценка «хорошо», если 51 - 75 % верных ответов;
оценка «удовлетворительно», если 26 - 50% верных ответов;
оценка «неудовлетворительно», если 0 - 25% верных ответов.
оценка «зачтено» выставляется студенту, если 26 - 100% верных ответов;
оценка «не зачтено», если 0 - 25% верных ответов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК РЕШЕНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

- оценка *«отлично»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка *«хорошо»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка *«удовлетворительно»*: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на

анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов, ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка *«неудовлетворительно»*: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.04 Физическая культура
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция".

I. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция;

программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

Таблица 1

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
У.1Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины, задание для фронтального опроса выполнение рефератов	Дифференцированный зачет
З.1 Знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Владение знаниями о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины, задания для фронтального опроса выполнение рефератов	Дифференцированный зачет
З.2 Знать основы здорового образа жизни.	Демонстрация знаний по основным аспектам здорового образа жизни.	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины, задание для фронтального опроса.	Дифференцированный зачет
ОК.08	Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины, задание для фронтального опроса.	Дифференцированный зачет

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для текущего контроля

ЗАДАНИЕ 1 (теоретическое)

Задание для фронтального опроса по темам:

Тема 1.2.Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 1.3.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.4.Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Тема 1.5.Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности

Тема 1.6.Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Тема 2.1.Учебно-методические занятия

Тема 2.2. Учебно- тренировочные занятия

Легкая атлетика, Кроссовая подготовка

Гимнастика

Лыжная подготовка

Спортивные игры:

Волейбол

Баскетбол

Ручной мяч

Виды спорта по выбору:

Ритмическая гимнастика

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Спортивная аэробика
Дыхательная гимнастика

Ответить на вопросы устно.

1. Правила техники безопасности при выполнении упражнений на уроках физической культуры.
2. Техника выполнения определенных упражнений по изучаемой теме.
3. Виды травм при неправильном выполнении упражнений по изучаемой теме.
4. Оказание первой медицинской помощи при получении травм при изучении темы на уроках физической культуры.
5. Демонстрация правильного выполнения техники упражнения по изучаемой теме.

ЗАДАНИЕ 2

Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
Типовые задания для оценки знаний З1, З2, умений У1, ОК3;ОК10.

Тема. Легкая атлетика
Выполните двигательные действия.

№ п/п	Вид упражнения	Баллы		
		«5»	«4»	«3»
1.	Бег 100 м (м/сек) (юноши) (девушки)	 13,8 16,2	 14,2 17,0	 15,0 18,0
2.	Бег 500 м (м/сек) (девушки) Бег 1000 м (м/сек) (юноши)	 2,10 3,30	 2,20 3,50	 2,50 4,20
3.	Прыжки в длину с места (см) (девушки) (юноши)	 185 230	 170 220	 155 200
4.	Подтягивание на низкой перекладине (девушки) подтягивание на перекладине(юноши)	19 14	13 11	11 8

Итого: 20 баллов
Таблица перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка
1 9	2 (неудовлетворительно)
10 – 13	3 (удовлетворительно)
14 – 17	4 (хорошо)
18 – 20	5 (отлично)

Тема: Гимнастика
Выполните двигательные действия.

№ п/п	Вид упражнения	Баллы		
		«5»	«4»	«3»
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре от пола: (юноши) (девушки)	32 16	27 11	22 9

2.	Кувырок вперед	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения
3.	Кувырок назад.	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения
4.	Стойка на лопатках.	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения

Итого: 20 баллов

Таблица перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка
1 – 9	2 (неудовлетворительно)
10 – 13	3 (удовлетворительно)
14 17	4 (хорошо)
18 20	5 (отлично)

Тема: Волейбол

Выполните двигательные действия.

№ п/п	Вид упражнения	Баллы		
		«5»	«4»	«3»
1.	Жонглирование волейбольным мячом	10	8	6
2.	Передача волейбольного мяча в парах юноши – за 30 сек. девушки за 30 сек.	 40 30	 30 20	 20 10
3.	Подача в/б мяча из любого положения через сетку из 10 подач (раз)	5	4	3
4.	Командная игра по правилам	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения

Итого: 20 баллов

Таблица перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка
1 – 9	2 (неудовлетворительно)
10 – 13	3 (удовлетворительно)
14 – 17	4 (хорошо)
18 – 20	5 (отлично)

Тема: Баскетбол

Выполните двигательные действия.

№ п/п	Вид упражнения	Баллы		
		«5»	«4»	«3»
1.	Броски баскетбольного мяча в кольцо со штрафной зоны	8	6	5
2.	Броски мяча в кольцо с двух шагов после ведения	8	6	5
3.	Ведение двух мячей одновременно двумя руками.	15м	10м.	6м

4.	Передачи мяча в стену на скорость. (время выполнения 20 секунд)	27	26	24

Итого: 20 баллов

Таблица перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка
1 – 9	2 (неудовлетворительно)
10 – 13	3 (удовлетворительно)
14 17	4 (хорошо)
18 20	5 (отлично)

Тема: Лыжная подготовка

Выполните двигательные действия:

№ п/п	Вид упражнения	Баллы		
		«5»	«4»	«3»
1.	Техника выполнения классического хода на лыжах	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения
2.	Техника выполнения коньковым ходом	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения
3.	Техника выполнения попеременным одношажным ходом	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения
4.	Техника выполнения двушажным ходом	Техника выполнения	Техника выполнения	Техника выполнения

Итого: 20 баллов

Таблица перевода баллов в оценки:

Баллы	Оценка
1 – 9	2 (неудовлетворительно)
10 – 13	3 (удовлетворительно)
14 – 17	4 (хорошо)
18 20	5 (отлично)

ЗАДАНИЕ 3

Темы рефератов для обучающихся специальной группы здоровья

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
4. Профилактика травматизма
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

11. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.

12. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры

13. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

14. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

15. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.

16. Бег, как средство укрепления здоровья

17. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

18. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.

19. Формирование двигательных умений и навыков.

20. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества)

21. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

22. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

23. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.

24. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

25. Ценности физической культуры

2.2. Задания для промежуточной аттестации

ЗАДАНИЕ 4

Задания к дифференцированному зачету

Задания для проведения дифференцированного зачета 3,5 семестры

Оценка выполнения учебных нормативов проводится согласно таблице нормативов.

Таблицы нормативов для сдачи дифференцированного зачета по основной группе здоровья:

юноши

№ п/п	Вид упражнений	Оценка в баллах		
		3	4	5
Скоростно-силовые качества				
1	Челночный бег 3*10 м	8.0	7.7	7.1
Сила				
2	Подтягивание на перекладине или	10	12	15
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа или	28	32	44
4	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	21	25	43
Ловкость				
5	Прыжки в длину с места	210(см)	225(см)	240(см)
Выносливость				
6	Подъем туловища из положения лежа, количество раз за 1 мин.	33	37	48

девушки

Зачетные упражнения	**Оценка**		
	5	**4**	**3**

Сила			
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) или	16	11	9
Подтягивание на низкой перекладине из положения лежа (кол-во раз)	19	13	11
Ловкость			
Прыжок в длину с места (см)	185	170	155
Скоростно-силовые качества			
Челночный бег 3*10 м	8.0	8.5	9.0
Выносливость			
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз /мин.)	42	36	30

Таблицы нормативов для сдачи дифференцированного зачета по подготовительной группе здоровья:

юноши

№ п/п	Вид упражнений	Оценка в баллах		
		3	4	5
Скоростно-силовые качества				
1	Челночный бег 3*10 м	8.7	8.0	7.8
Сила				
2	Подтягивание на перекладине или	8	10	12
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа или	25	30	40
4	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	16	20	36
Ловкость				
5	Прыжки в длину с места	180(см)	195(см)	215(см)
Выносливость				
6	Подъем туловища из положения лежа, количество раз за 1 мин.	28	32	43

девушки

Зачетные упражнения	**Оценка**		
	5	**4**	**3**
Сила			
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) или	13	8	6
Подтягивание на низкой перекладине из положения лежа (кол-во раз)	16	10	8
Ловкость			
Прыжок в длину с места (см.)	175	168	145
Скоростно-силовые качества			
Челночный бег 3*10 м	8,5	9,5	10,0
Выносливость			
Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз /мин.)	37	31	25

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – спортивный зал
2. Максимальное время выполнения задания: 80 мин.

- Челночный бег 3*10 м – 10 мин

- Подтягивание на перекладине 10 мин.
- Подтягивание на низкой перекладине 10 мин.
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа – 10 мин
- Прыжки в длину с места – 10 мин.
- Подниманис туловища из положения лежа за 1 минуту – 30 мин.

3. Критерии выставления оценок:

«отлично» - комплекс упражнений выполнен в полном объеме, техника выполнения упражнений правильная, правила техники безопасности не нарушены.

«хорошо» - комплекс упражнений выполнен в полном объеме, техника выполнения отдельных упражнений выполнена неправильно, правила техники безопасности не нарушены.

«удовлетворительно» - комплекс упражнений выполнен не в полном объеме, техника выполнения отдельных упражнений выполнена неправильно, правила техники безопасности не нарушены.

«неудовлетворительно» - комплекс упражнений выполнен не в полном объеме, техника выполнения упражнений выполнена неправильно с нарушением техники безопасности

Теоретические задания для сдачи дифференцированного зачета по специальной группе здоровья 3 семестр.

Инструкция: выбрать один из представленных вариантов.

1. **Стритбол – это разновидность …**

а) баскетбола; б) футбола; в) гандбола.

2. Под закаливанием понимается…

а) приспособление организма к воздействиям окружающей среды;

б) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой;

в) купание в холодной воде и хождение босиком

3. Что понимается под тестированием физической подготовленности:

а) измерение роста и веса;

б) измерение уровня развития основных физических качеств,

в) измерение показателей деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

4. Что в баскетболе означает термин «дриблинг»:

а) передача; б) ведение, в) бросок в корзину.

5. Сколько игроков играют в волейбол на одной стороне площадки?

а) 5, б) 10, в) 6.

6. Главной причиной нарушения осанки является:

а) слабость мышц;

б) привычка к определённым позам;

в) отсутствие движений во время школьных занятий.

7. Чему способствует утренняя гигиеническая гимнастика?

а) переходу от пассивного состояния к активному;

б) снижению показателей физического развития;

в) быстрому утомлению организма, усталости.

8. Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались...

а) у горы Олимп.

б) в Афинах.

в) в Спарте.

г) в Олимпии.

9. Длина дистанции марафонского бега равна…

а) 32 км 180 м;

б) 40 км 190 м;

в) 42 км 195 м.

10. Какая из дистанций считается спринтерской?
а) 800 м;
б) 1500 м;
в) 100 м

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

1 – а	6 – а
2 в	7 а
3 – б	8 – г
4 – б	9 – в
5 – в	10 – в

Теоретические задания для сдачи дифференцированного зачета по специальной группе здоровья 5 семестр.
Инструкция: выбрать один из представленных вариантов.
1. Спорт это:
А. Диета, упражнения, правильное дыхание.
Б. Физические упражнения и тренировки.
В. Диета, упражнения, правильное дыхание. Деятельность, проводимая в соответствии с некоторыми правилами, состоящая в честном сопоставлении сил и способностей участников.

2. Отличительным признаком физической культуры является:
А. Правильно организованный и воспроизводимый алгоритм движений.
Б. Использование природных сил для восстановления организма.
В. Стабильно высокие результаты, получаемые на тренировках.

3. Следует ли после длительной болезни приступать к разучиванию сложных гимнастических упражнений?
А. Да, в малом темпе.
Б. Нет.
В. Да, под присмотром тренера.

4. Физическая культура представляет собой:
А. Определенную часть культуры человека.
Б. Учебную активность.
В. Культуру здорового духа и тела.

5. Возможности человека, обеспечивающие ему выполнение двигательных действий, называются:
А. Скоростная способность
Б. Двигательный рефлекс.
В. Физическая возможность.

6. Эффект физических упражнений определяется, прежде всего:
А. Их содержанием.
Б. Их формой
В. Скоростью их выполнения.

7. Вход в спортивный зал:
А. Разрешен, если в зале находится преподаватель, тренер.
Б. Разрешен, если зал открыт и свободен
В. Разрешен, если на входящем надета спортивная форма.

8. Влияние физических упражнений на организм человека:
А. Положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия.
Б. Нейтральное, даже если заниматься усердно.
В. Положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей.

9. Главной причиной нарушения осанки является:
А. Малая подвижность в течение дня, неправильное поднятие тяжестей, часто принимаемая неправильная поза.
Б. Сутулость, сгорбленность, "страх" своего роста.
В. Слабые мышцы спины.

10. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются во время:
А. Спортивных игр с обилием быстрых движений.
Б. Бега с препятствиями.
В. Десятиборья

11. Выход обучающихся из спортивного зала возможен:
А. После разрешения тренера.
Б. По окончании комплекса упражнений.
В. При необходимости.

12. Обувь для занятий спортивными играми должна быть:
А. На подошве, выполненной из нескользкого материала.
Б. Мягкой и удобной.
В. Плотно облегающей.

13. Начинать игру, делать остановки в игре и заканчивать игру нужно:
А. По желанию любого участника игры.
Б. По необходимости.
В. После разрешения преподавателя, тренера.

14. Физическая культура представляет собой:
А. Область деятельности человека, поддерживающую и укрепляющую его здоровье
Б. Различные занятия в спортивных секциях.
В. Культуру занятия профессиональным спортом.

15. При выполнении другими обучающимися физических упражнений, необходимо стоять:
А. На безопасной дистанции от лиц, выполняющих упражнения, не создавать им препятствий.
Б. Возле снаряда, на котором выполняются упражнения.
В. Вне места занятий.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

1.	**в**	**5.**	**а**
2.	**а**	**6.**	**а**
3.	**б**	**7.**	**а**
4.	**а**	**8.**	**а**

9. а
10. а
11. а
12. а
13. в
14. а
15. в

Условия выполнения задания
1. Место выполнения задания – спортивный зал
2. Максимальное время выполнения задания. 80 мин.
3. Критерии выставления оценок:
«отлично» - 80% верных ответов;
«хорошо» - 70% верных ответов;
«удовлетворительно» - 50% верных ответов

Задания к дифференцированному зачету

Задания в виде сдачи контрольных нормативов 4, 6 семестр

Оценка выполнения учебных нормативов проводится согласно таблице нормативов.

Таблица нормативов для сдачи дифференцированного зачета по основной группе здоровья

юноши

№ п/п	Вид упражнений	Оценка в баллах		
		3	4	5
Скоростно-силовые качества				
1	Бег 100 м	14,4	14,1	13,1
Сила				
2	Подтягивание на перекладине или	10	12	15
3	Сгибание и разгибание рук в упорс лежа или	28	32	44
4	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	21	25	43
Ловкость				
5	Прыжки в длину с места	210(см)	225(см)	240(см)
Выносливость				
6	Бег 3000 м.	14.30	13.40	12.00

девушки

№ п/п	Вид упражнений	Оценка в баллах		
		3	4	5
Скоростно-силовые качества				
1	Бег 100 м	18,0	17,0	16,2
Сила				
2	Подтягивание на низкой перекладине из положения лежа (кол-во раз) или	11	13	19
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	9	11	16
Ловкость				
4	Прыжки в длину с места	155	170	185
Выносливость				
5	Бег 2000 м.	12,20	11,10	10,0

Таблица нормативов для сдачи дифференцированного зачета по подготовительной группе здоровья:

юноши

№	Вид упражнений	Оценка в баллах

п/п		3	4	5
Скоростно-силовые качества				
1	Бег 100 м	17,4	17,1	15,1
Сила				
2	Подтягивание на перекладине или	8	10	12
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа или	25	30	40
4	Рывок гири 16 кг (кол-во раз)	16	20	36
Ловкость				
5	Прыжки в длину с места	180(см)	195(см)	215(см)
Выносливость				
6	Бег 3000 м.	16.0	15.0	14.30

девушки

п/п	Вид упражнений	Оценка в баллах		
		3	4	5
Скоростно-силовые качества				
1	Бег 100 м	19,0	18,0	17,2
Сила				
2	Подтягивание на низкой перекладине из положения лежа (кол-во раз) или	8	10	16
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	6	8	13
Ловкость				
4	Прыжки в длину с места	145	168	175
Выносливость				
5	Бег 2000 м.	13,20	12,10	11,0

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – спортивный зал, спортивная площадка.
2. Максимальное время выполнения задания: 80 мин.
- Бег 100 м – 10 мин
- Подтягивание на перекладине – 10 мин.
- Подтягивание на низкой перекладине 10 мин.
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа 10 мин.
- Прыжки в длину с места – 10 мин.
- Бег 3000м. (2000м) – 30 мин

Критерии выставления оценок:

«отлично» - комплекс упражнений выполнен в полном объеме, техника выполнения упражнений правильная, правила техники безопасности не нарушены

«хорошо» - комплекс упражнений выполнен в полном объеме, техника выполнения отдельных упражнений выполнена неправильно, правила техники безопасности не нарушены.

«удовлетворительно» - комплекс упражнений выполнен не в полном объеме, техника выполнения отдельных упражнений выполнена неправильно, правила техники безопасности не нарушены.

«неудовлетворительно» - комплекс упражнений выполнен не в полном объеме, техника выполнения упражнений выполнена неправильно с нарушением техники безопасности.

Теоретические задания для сдачи дифференцированного зачета по специальной группе здоровья 4 семестр

Инструкция: *выбрать один из предложенных вариантов ответов.*

1. Бег на короткие дистанции – это:

а) 200 и 400 метров; б) 30 и 60 метров; в) 800 и 1000 метров; г) 1500 и 2000 метров

2. Что надо делать для профилактики избыточного веса?

а) Заниматься физическими упражнениями по воскресеньям.

б) в рационе питания было больше жиров и сладких блюд

в) регулярно заниматься физическими упражнениями

г) как можно дольше лежать в постели и смотреть спортивные передачи.

3. Через сколько времени после занятий физическими упражнениями можно принимать пищу?

а)5-10 мин. б)30-45 мин в)1-2 часа г)3-4часа

4. Какие способы передвижений применяются в баскетболе?

а) бег б) ведения в) ходьба г) прыжки

5. С какой стороны на письменном столе должно быть освещение, если ты правша?

а) слева б) справа в) сверху г) снизу

6. Какие виды спорта включают в спортивные игры?

а) футбол, баскетбол, волейбол б) футбол в) прыжки в высоту г) баскетбол, плавание

7. Как часто проходят Олимпийские игры?

а) каждый год; б) один раз в два года; в) один раз в три года; г) один раз в четыре года.

8. Акробатика – это:

а) прыжок через козла; б) повороты, перестроения; в) кувырки, перестроения; г) упражнения с гантелями.

9. Талисманом Олимпиады-80 в Москве был:

а) тигренок Ходори; б) медвежонок Миша; в) пёс Коби; г) зверёк Иззи.

10. Умственную работу следует прерывать физкультурными паузами через каждые … мин.

а) 25-30, б) 40-45, в) 55-60, г) 70-75.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

1 – б	6 – а
2 в	7 г
3 – б	8 – в
4 – б	9 – б
5 – а	10 – б

Теоретические задания для сдачи дифференцированного зачета по специальной группе здоровья 6 семестр

Инструкция: выбрать один из представленных вариантов ответов.

1.Компонентами здорового образа жизни являются:

а) Прием энергетических коктейлей

б) Походы в ночной клуб

в) Правильное питание, режим дня, физические нагрузки и отказ от вредных привычек.

2.Как двигательная активность влияет на организм?

а) Понижает выносливость и работоспособность

б) Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса

в) Уменьшает количество лет

3.Сколько по времени следует выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений?

а) 4 часа

б) 2 часа

в) 1 час
г) 10 минут

4. Что является древнейшей формой организации физической культуры?
а) бега
б) единоборство
в) соревнования на колесницах
г) игры

5. Что является одним из основных физических качеств?
а) внимание
б) работоспособность
в) сила
г) здоровье

6. Основное средство физического воспитания?
а) учебные занятия
б) физические упражнения
в) средства обучения
г) средства закаливания

7. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?
а) сила
б) выносливость
в) быстрота
г) ловкость

8. Что рекомендуют во время занятий?
а) Долго отдыхать после каждого упражнения
б) Пополнять растраченные калории едой и напитками
в) Больше активно двигаться и правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу

9. С чего начинается игра в баскетболе?
а) со времени, указанного в расписании игр
б) с начала разминки
в) с приветствия команд
г) спорным броском в центральном круге.

10. Какова польза от занятий циклическими видами?
а) Повышают силовые способности
б) Увеличивают количество жировой ткани
в) Улучшают потребление организмом кислорода и увеличивают эффективность работы сердца

11. Сколько игроков баскетбольной команды может одновременно находиться на площадке.
а) 5
б) 6
в) 7
г) 4

12. Что из ниже перечисленного является вредными привычками?
а) Занятия танцами
б) Курение, прием алкоголя и наркотиков
в) Прогулки за городом

13. С какого расстояния футболисты пробивают «пенальти»?
а) 9 м
б) 10 м
в) 11 м
г) 12 м

14. Что такое двигательное умение?
а) уровень владения знаниями о движениях
б) уровень владения двигательным действием
в) уровень владения тактической подготовкой
г) уровень владения системой движений

15. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта?
а) не менее 30 минут
б) более 5 часов
в) не более 10 минут
г) не более 30 минут

16. Как звучит аббревиатура Международной федерации футбола?
а) УЕФА
б) ФИФА
в) ФИБА
г) ФИЛА

17. Какие продукты необходимо употреблять каждый день?
а) Сладости
б) Овощи, фрукты, каши, мясные продукты и молочные продукты
в) Копченую колбасу

18. Что в легкой атлетике делают с ядром?
а) метают
б) бросают
в) толкают
г) запускают

19. Перечислите основные упражнения для развития мышц брюшного пресса:
а) Поднимание верхней части туловища в положении лежа на животе
б) Поднимание ног лежа на спине
в) Прыжки
г) Подтягивание в висе на перекладине

20. Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?
а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
б) в 1976 году в Сочи
в) в 1980 году в Москве
г) пока еще не проводились

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

1. В	**11. А**
2. Б	**12. Б**
3. Б	**13. В**
4. Г	**14. Б**
5. В	**15. А**
6. Б	**16. Б**
7. Б	**17. Б**
8. В	**18. В**
9. Г	**19. Б**
10. В	**20. В**

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания – спортивный зал
2. Максимальное время выполнения задания: 80 мин.
3. Критерии выставления оценок:

«отлично» - 80% верных ответов;
«хорошо» - 70% верных ответов;
«удовлетворительно» - 50% верных ответов

Инструкция для обучающихся по выполнению заданий

Требования безопасности перед началом занятий

Обучающийся должен:

переодеться в раздевалке, надеть на себя спортивную форму и обувь;

- снять с себя предметы, представляющие опасность для других занимающихся (серьги, часы, браслеты и т. д.);

убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие посторонние предметы;

- под руководством учителя приготовить инвентарь и оборудование, необходимые для проведения занятия;
- с разрешения учителя выходить на место проведения занятия,
- по команде учителя встать в строй для общего построения.

Требования безопасности во время занятий

Обучающийся должен:

внимательно слушать и четко выполнять задания учителя;

- брать спортивный инвентарь и выполнять упражнения с разрешения учителя;
- во время передвижений смотреть вперед, соблюдать достаточные интервал и дистанцию, избегать столкновений;

выполнять упражнения с исправным инвентарем и заниматься на исправном оборудовании.

Обучающимся нельзя:

- покидать место проведение занятия без разрешения учителя,
- толкаться, ставить подножки в строю и движении;
- залезать на баскетбольные фермы, висеть на кольцах;

жевать жевательную резинку;

- мешать и отвлекать при объяснении заданий и выполнении упражнений;

выполнять упражнения с влажными ладонями;
- резко изменять направление своего движения.

Требования безопасности при несчастных случаях и в экстремальных ситуациях
Обучающийся должен:
- при получении травмы или ухудшении самочувствия прекратить занятия и поставить в известность учителя физкультуры;
- с помощью учителя оказать травмированному первую медицинскую помощь, при необходимости доставить его в больницу или вызвать «скорую помощь»;
при возникновении пожара в спортзале немедленно прекратить занятие, организованно, под руководством учителя покинуть место проведения занятия через запасные выходы согласно плану эвакуации;
- по распоряжению учителя поставить в известность администрацию учебного заведения и сообщить о пожаре в пожарную часть.

Требования безопасности по окончании занятий
Обучающийся должен:
- под руководством преподавателя убрать спортивный инвентарь в места его хранения;
организованно покинуть место проведения занятия;
- переодеться в раздевалке, снять спортивный костюм и спортивную обувь;
- вымыть с мылом руки.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ. 05 Основы бережливого производства
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40 02 04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «ОСНОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии юрист.

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.04 – Юриспруденция.

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
ПК 2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 02, ОК 04, ОК 07. ПК 1.2, ПК 2.1	проектировать карту потока создания ценности; организовывать рабочее место по системе 5S; применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	основы устройства бережливой организации и ее производственной системы; особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; системы организации труда в бережливом производстве; правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно (не зачтено)
Дифференцированный зачёт	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и

	дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.	логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы устройства бережливой компании и её производственной системы; особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; системы организации труда в бережливом производстве; правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания об устройства бережливой компании и её производственной системы; демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и организации системы труда в бережливом производстве; показывает высокий уровень знания основных понятий, законов в области экологической безопасности	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам выполнения практических заданий; - оценка решений ситуационных задач; - оценка в процессе проведения дифференцированного зачёта
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
проектировать карту потока создания ценности; организовывать рабочее места по системе 5S; применять правовые нормы для решения практических ситуаций	владеет навыками по организации охраны труда, защиты окружающей среды; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует навыки решения задач с применением правовых норм	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по

		итогам выполнения практических заданий; - оценка в процессе проведения дифференцированного зачёта.

3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Вопросы для обсуждения (устного опроса)

Раздел 1. Основы бережливого производства

Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.

1. Понятие «бережливое производство».
2. Ключевые понятия бережливого производства.
3. История возникновения бережливого производства.
4. Представители школы научного управления и их вклад в бережливое производство.
5. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство
6. Концепция бережливого производства.
7. Японская и американская системы бережливого производства.
8. Западная система бережливого производства.
9. Бережливое производство как процесс.
10. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.
11. Принципы бережливого производства.
12. Организационные ценности бережливого производства, их сущность.
13. Составляющие проектирования потока создания ценности.
14. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства.

Тема 2. Основные инструменты системы бережливого производства.

1. Совершенствование производственных процессов и снижение потерь.
2. Сокращение потерь как цель бережливого производства.
3. Виды потерь, их источники и способы их устранения.
4. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак.

5. Управление рабочим пространством.
6. Метод «6 сигм».
7. Технологии анализа.
8. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED

Тема 3. Система организации труда в бережливом производстве.

1. Технологии вовлечения персонала.
2. Стратегии организационных изменений.
3. Система подачи предложений.
4. Создание команды реформаторов.
5. Корпоративная культура.
6. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.
7. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях.
8. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления.
9. Взаимодействия в системе бережливого производства.

Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения.

Тема 1. Экологическая проблема в современном мире.

1. Экология: понятие, значение.
2. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.
3. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности.
4. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.
6. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды.
7. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.
8. Учёт климатических условий региона в профессиональной деятельности.

Тема 2. Правовое обеспечение экологической безопасности

1. Нормирование в области охраны окружающей среды.
2. Оценка качества окружающей среды.
3. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения.
4. Утилизация и захоронение отходов.
5. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды.
6. Ответственность за экологические правонарушения.
7. Мониторинг в области охраны окружающей среды.
8. Экологическая экспертиза.
9. Международное сотрудничество в области экологии
10. Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток.
11. Опасные факторы комплексного характера: взрыво - и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов. Экобиозащитная техника.
12. Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Задачи и цели ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Управление ресурсосбережением в организации.
13. Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды.
14. Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования
15. Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности
16. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов.
17. Виды и правовой режим экологически неблагополучных территорий.
18. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению.
19. Правовое регулирование градо-инженерной деятельности.
20. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности.
21. Правовое регулирование в области обращения с отходами производства и потребления

Решение задач

Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.

Задача 1. Для выполнения задания можно выбрать любую организацию, имеющую определённую планировку рабочих мест. В целях оценки эффективности данной планировки необходимо проанализировать следующие направления: организационную структуру управления организацией; вид планировки (кабинетная, залъная, ячеистая); расположение смежных отделов и служб, связанных выполняемыми функциями и обменом информацией; расположение отделов, связанных с приёмом посетителей (отдел кадров, расчётная группа бухгалтерии и т. п.); расположение рабочих мест в помещении (параллельное, последовательное, лицом к лицу и т. д.) в конкретном структурном подразделении аппарата управления (экономическом отделе, финансовом отделе, бухгалтерии и т. д.); соблюдение нормативов численности сотрудников, которые должны находиться в одном помещении исходя из его площади и норматива площади на одного сотрудника; соблюдение норматива площади проходов между рабочими местами в помещении; расположение мебели, оргтехники в помещении и на конкретных рабочих местах; освещение рабочих мест; учёт потенциальных возможностей расширения отделов (служб) и размещение дополнительного количества сотрудников. К анализу направлений следует подойти с критической точки зрения, выявляя положительные и негативные стороны. По результатам проведенного исследования необходимо составить краткий отчёт о состоянии планировки рабочих мест аппарата управления организацией, а также разработать управленческие рекомендации по её рационализации.

Тема 3. Система организации труда в бережливом производстве.

Задача 1. На сайте юридической фирмы, занимающейся налоговым правом, размещена обширная база статей, аналитических обзоров и законодательных новостей по налоговой сфере. Этот контент привлекает внимание многих клиентов, как корпоративных, так и частных лиц, которые ищут профессиональные консультации и помощь в вопросах налогообложения.

Сайт фирмы является ключевым инструментом для привлечения новых клиентов и укрепления имиджа компании как надежного партнера в налоговых вопросах. Интерфейс сайта прост и интуитивно понятен, что обеспечивает комфортное взаимодействие с пользователями.

Особое внимание уделяется разделу обратной связи, где клиенты имеют возможность оставлять свои отзывы и комментарии о работе фирмы. Все полученные обращения анализируются на оперативных совещаниях руководства компании с участием юристов и налоговых консультантов.

Ответьте на следующие вопросы: Какое логистическое действие в данном случае отсутствует. Решение данной ситуационной задачи направлено на формирование трудовой функции по управлению ресурсами юридической фирмы, контролем за информационно-справочной поддержкой граждан по

вопросам оказания помощи в налоговой сфере.

Темы эссе, рефератов, докладов

1. Система Кайдзен: построение производственного потока на рабочем участке.
2. Система «Упорядоточения /5S».
3. Система менеджмента качества.
4. Система «Точно-вовремя -JIT».
5. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM
6. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
7. Как можно использовать Бережливое производство, чтобы усилить Роль лидерства
8. История возникновения систем бережливого производства.
9. Бережливое производство в рамках других моделей повышения эффективности.
10. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
11. Организация внедрения модели бережливого производства на предприятии.
12. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
13. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
14. Управление текущим производственным процессом на участке.
15. Управление персоналом участка.
16. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
17. Личная эффективность труда менеджера.

3.3 Промежуточная аттестация по дисциплине
Вопросы к дифференцированному зачёту по дисциплине «Основы бережливого производства»:

1. Принципы производственной системы TPS (Toyota Production System)
2. Массовое производство: преимущества и недостатки
3. Понятие и философия концепции «Бережливое производство»
4. Чем вызвана необходимость внедрения бережливого производства
5. Основные этапы внедрения бережливого производства
6. Основные ошибки при внедрении бережливого производства
7. Принципы бережливого производства
8. Методы бережливого производства
9. Инструменты бережливого производства
10. Трудности внедрения бережливого производства в производственный процесс
11. Виды потерь в бережливом производстве
12. Картрирование потока создания ценности

13. Система «точно вовремя»
14. Система 5С
15. Система TPM
16. Система SMED
17. Метод «Кайдзен»
18. Основные определения концепции «бережливое производство»
19. Методы мотивации сотрудников
20. Особенности внедрения бережливого производства на российских предприятиях.
21. Система 5W2H
22. Диаграмма «спагетти»
23. Стандартизация работы.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ. 06 Основы финансовой грамотности
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 06 Основы финансовой грамотности.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств разработан на основании:
основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция;
программы учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации,

У2. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;

У3. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;

У4. грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;

У5. анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах.

У6. оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1. основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;

З 2. виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов, сущность и функции денег, основы операций с ними;

З 3. основные виды планирования, управление личными (семейными) финансами;

З 4. устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;

З 5. сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;

З 6. схемы кредитования физических лиц;

З 7. устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;

З 8. признаки финансового мошенничества;

З 9. основные виды ценных бумаг и их доходность, соотношение риска и доходности;

З 10. формирование инвестиционного портфеля;

З 11. открытие собственного бизнеса, основные разделы бизнес-плана;

З 12. виды страхования;

З 13. виды пенсий, способы увеличения пенсий.

З 14 возможные траектории профессионального развития и самообразования

З 15 основы предпринимательской деятельности

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.05. Основы финансовой грамотности является **дифференцированный зачет**.

1.2. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК
Тема 1.1 Доходы и расходы семьи	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос	З3 У1, У2, У3, У4, У5, У6	Дифферен-цированный зачет	ОК 01, ОК 03
Тема 1.2 Планирование бюджета семьи	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос Тестовый контроль. Практическое занятие № 1	З3 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 2.1 Банковская система России	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос. Тестовый контроль.	З1, З2, З4 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 2.2 Расчетно-кассовые операции	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос. Практическое занятие № 2	З1, З2, З4 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 2.3 Кредиты	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос Тестовый контроль. Практическое занятие № 3	З1, З2, З3, З5, З6 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 3.1 Фондовые и валютные рынки	Письменный опрос. Тестовый контроль. Практическое занятие № 4	З9, З10 У1, У2, У3, У4, У5, У6		

Тема 4.1 Страхование и страховые услуги	Письменный опрос. Тестовый контроль. Практическое занятие № 5	З1, З12 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 5.1 Налогообложение граждан и организаций	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос Тестовый контроль. Практическое занятие № 6	З1, З7 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 6.1 Пенсионное обеспечение граждан	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос Тестовый контроль	З1, З12 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 7.1 Предпринимательство и создание собственного бизнеса	Письменный опрос. Решение задач. Практическое занятие № 7	З1, З11, З14, З15 У1, У2, У3, У4, У5, У6		
Тема 8.1 Мошенничество в финансовой сфере	Индивидуальный устный опрос; фронтальный устный опрос. Тестовый контроль	З2, З3, З4, З8 У1, У2, У3, У4, У5, У6		

2. Комплект оценочных средств.

2.1. Задания для текущего контроля.

2.1.1. Перечень вопросов для индивидуального, фронтального, письменного опроса по темам.

Тема «Доходы и расходы семьи»

Вопросы со свободным ответом.

1. Что такое финансы, финансовое планирование, финансовые цели?
2. Что такое человеческий капитал?
3. Что такое доходы? Трудовые и имущественные доходы семьи.
4. Какие доходы являются совокупными, располагаемыми, номинальными и реальными?
5. Что такое расходы? Обязательные, постоянные и переменные расходы семьи.

Эталоны ответов:

1. Для обеспечения финансового благополучия важно прогнозирование, планирование, исполнение, контроль и корректировка планов. Объектом постоянного целенаправленного управления должны быть: развитие человеческого капитала, личные (семейные) финансы.

Финансы — это деньги, которые получает, копит и тратит государство, предприятие или отдельный человек.

Личные финансы — деньги граждан, которые они тратят по собственному усмотрению.

Управление финансами подразумевает перераспределение денег. Для этого соотносятся расходы и доходы, составляется план того, на что и в каком количестве необходимо выделить деньги. При необходимости в процессе в него вносятся изменения.

Финансовый план (далее допускается «ФП») — это разработанный для конкретного человека или семьи план действий по достижению желаемых финансовых целей во времени, включая набор подходящих кредитных, инвестиционных, страховых, пенсионных и иных финансовых активов (инструментов, продуктов, финансовых услуг), позволяющих их достичь

Этапы построения ФП:

- постановка целей;
- анализ текущего состояния соответствия доходов и расходов в семье, у человека лично;
- постановка целей;
- определение путей финансирования достижения поставленных целей;
- если одним из путей достижения целей выбрано аккумулирование денежных средств под соответствующую цель, то построение плана управления такими средствами;
- оценка реалистичности целей в реальных условиях жизни человека;
- при необходимости корректировка целей, путей ее достижения по результатам анализа настоящего положения дел и перспектив в будущем;
- принятие итогового ФП и бюджетирование процесса достижения целей в рамках ФП;
- контроль исполнения ФП на протяжении всего срока его использования;
- внесение дополнительных корректировок в ФП, в случае изменения жизненных обстоятельств.

Финансовое планирование — это процесс составления, контроля исполнения и при необходимости корректировки финансового плана, с учетом текущего финансового состояния человека или семьи, влияния инфляции, а также с учетом экономической ситуации в регионе

Цель финансового планирования - обеспечение финансового благополучия (личного и семейного) и финансовой независимости в течение всей жизни. В зависимости от горизонтов планирования выделяют:

Краткосрочные цели (до 1 года): Направлены на решение текущих финансовых задач. Их достижение обеспечивается балансировкой доходов и расходов

Среднесрочные цели (1-10 лет) Направлены на решение финансовых задач, связанных с крупными приобретениями. Их достижение обеспечивается умением формировать сбережения.

Долгосрочные цели (более 10 лет) Направлены на создание накоплений, обеспечивающих финансовое благополучие и финансовую независимость в старости.

2. **Человеческий капитал** - это сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в процессе труда, содействуя росту его производительности и заработка.

В современном обществе основным «средством производства» является квалификация сотрудников. В этом смысле средства производства принадлежат самому работнику, поэтому ценность сотрудников для компании резко возрастает. По мнению экспертов в области управления человеческим капиталом: «В развитых странах с экономикой знаний человеческий капитал является основой развития. Бóльшую часть инвестиций эти страны направляют именно в человеческий капитал и инновационные технологии, которые опять же создают люди — это обеспечивает странам мировое лидерство.



3. **Доходы** – это сумма полученных денежных средств домохозяйством за определенный период: заработная плата, аванс, премии, гонорар, почасовая заработная плата, сдельная оплата труда, прибыль от собственного бизнеса, комиссионные, пособия, прибыль от инвестиций (проценты по государственным облигациям федерального займа), доходы от сдачи в аренду недвижимости, кешбэк, возврат денег в рамках налогового вычета, иное.

Доходы бывают постоянные и переменные.

Постоянные доходы — это доходы, которые регулярно поступают в семью в течение определённого промежутка времени (обычно в течение месяца). Их можно легко подсчитать и предвидеть их поступление в семейный бюджет, поэтому их также называют фиксированными.

Переменные доходы — это нерегулярная семейная прибыль, которую трудно предугадать и заранее включить в семейный бюджет. Примеры: выигрыш в казино, прибыль от сделки, получение наследства, подарков, премия, денежное вознаграждение за победу в каком-либо конкурсе, соревновании.

Также **доходы бывают трудовые и имущественные**.

Трудовые доходы — это материальное вознаграждение за исполнение трудовых обязанностей. К ним относятся:

заработная плата;

премии;

доплаты и выплаты.

Имущественные доходы — это доходы от собственности, включая:

доходы от сданного в аренду имущества;

проценты (дивиденды), полученные по банковским вкладам или ценным бумагам.

4. Для измерения доходов домашних хозяйств используют следующие понятия:

Совокупные доходы — общая сумма денежных и натуральных доходов всех членов семьи за определённый период времени (месяц, квартал, год) по всем источникам их поступления (трудовые и имущественные доходы, трансферты).

Располагаемые доходы — доходы, остающиеся в распоряжении семьи за определённый период времени после вычета из совокупных доходов всех обязательных расходов. Располагаемые доходы расходуются на потребление товаров и услуг и накопление.

Номинальные доходы — доходы семьи за определённый период времени исключительно в денежной форме.

Реальные доходы — доходы семьи за определённый период времени, на которые можно приобрести определённое количество товаров и услуг на фактически полученные номинальные доходы.

5. **Расходы** – сумма средств, направленных домохозяйством на собственные нужды. К расходам относятся коммунальные платежи, другие затраты на содержание жилья, питание, телефон и телекоммуникации, одежду, транспорт (как общественный, так и личный), обучение, занятия спортом, отдых, путешествия, развлечения, медицинское обслуживание, иное.

Расходы семьи обычно делят на три категории: обязательные, постоянные и переменные.

Обязательные расходы семьи — это то, без чего невозможно обойтись в повседневной жизни: платежи за жильё (аренда или ипотека), коммуналка, налоги, оплата детского сада или школы ребёнку и так далее. Это регулярная статья бюджета и обычно самая большая.

Постоянные расходы семьи — это всё, за что семья платит регулярно: еда, одежда, перемещение по городу, покупка лекарств. Полностью избавиться от этой статьи расходов невозможно, но её можно немного сократить.

Переменные расходы семьи — это траты, которые могут сильно варьироваться от месяца к месяцу. Сюда входят развлечения, отпуск, ремонт, покупка электроники и мебели.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся даст неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Планирование бюджета семьи»

Вопросы со свободным ответом.

1. Понятие бюджета семьи. Сбалансированный, профицитный, дефицитный бюджет семьи. Совместный, раздельный и долевой бюджеты семьи.
2. Финансовое планирование
3. Метод замкнутого круга расходов, его роль в повышении благосостояния семьи

Эталоны ответов:

1. Для целей финансового планирования на будущее используется такой инструмент, как бюджет

Бюджет – это совокупность доходов и расходов конкретного человека, семьи, запланированных на определенный период времени. Бюджет может быть в семье, а также у предпринимателя или у фирмы.

Если весы находятся в равновесии, т.е. расходы равны доходам – бюджет называют сбалансированным. Когда расходы превышают доходы, тогда говорят, что бюджет имеет дефицит. Если же складывается ситуация, при которой доходы больше расходов, то бюджет называется профицитным. Сбалансированный бюджет семьи позволяет рационально использовать её ресурсы и удовлетворять большую часть потребностей.

Бюджет – это своего рода инструкция, помогающая расходовать деньги на наиболее важные для человека цели и контролировать расходы в соответствии с намеченными категориями.

Специалисты выделяют три типа семейного бюджета:

Совместный. Все денежные средства, заработанные членами семьи, суммируются, а затем оба супруга принимают решение, как и на что потратить деньги.

Долевой. Из общих доходов высчитываются все общие расходы, а оставшуюся часть делят между всеми членами семьи. Это деление может быть процентным или уравнительным.

Раздельный. Каждый член семьи отвечает за свои доходы и расходы. Чаще всего такой тип можно встретить среди семей, где оба супруга имеют достаточно высокий доход.

2. Составление бюджета является ключевым шагом формирования финансового плана. Можно выделить несколько этапов ведения бюджета.

1. Постановка целей.

2. Доходная часть бюджета

3. Расходная часть бюджета.

4. Составление и ведение бюджета (финансовое планирование).

5. Анализ бюджета.

Фиксировать доходы и расходы удобно путем записи в таблице всех получаемых доходов и всех осуществляемых расходов (по их категориям) на любой носитель информации – тетрадь, блокнот, специальное приложение на мобильном телефоне (правда, в случае мобильного ведения бюджета, такие

записи могут стать достоянием публики). Существуют удобные современные инструменты учета личных финансов – компьютерные программы, которые можно скачать на свой компьютер либо воспользоваться на сайте.

Запись (учет, бюджетирование) доходов и расходов и их сопоставление (анализ) следует проводить постоянно, при этом заслуживают особого внимания те расходы и доходы, которые имеют значительный удельный вес в семейном бюджете

Непрерывный учет и контроль доходов и расходов помогает отследить их динамику, предотвратить нецелесообразные траты, обеспечить накопление, вовремя подготовиться и преодолеть изменение финансовой ситуации. Доходы любой семьи можно разделить на 5 составляющих.

1. Зарплата членов семьи, которые являются наёмными работниками.

2. Социальные выплаты от государства, например, пенсии бабушек и дедушек, пособия на рождение детей, социальная помощь инвалидам.

3. Доходы от предпринимательской деятельности, если кто-то из членов семьи занимается бизнесом или владеет долей в частной компании.

4. Доходы от продажи собственности или сдачи её в аренду.

5. Прочие доходы. К ним, в частности, относятся доходы от инвестиций семейных сбережений в ценные бумаги и другие активы. Это могут быть также доходы в натуральной форме (неденежные) от ведения приусадебного хозяйства.

Для целей формирования бюджета также важно, каким совокупным капиталом располагает человек или семья и его распределение. В целом совокупный капитал человека или семьи может быть поделен на три части в зависимости от целей, на которые его предполагается потратить.

3. **Метод замкнутого круга расходов.** Сам метод в своей сути предельно прост и легко реализуем. Все деньги, которые семья заработала за предыдущий месяц, необходимо разделить на три корзины, каждая из которых имеет собственное целевое назначение:

обязательные расходы первоочередной необходимости 50%,

необязательные, но желаемые траты — 30%;

сбережения и накопления — 20%

Считается, что указанные пропорции, давшие название самому методу, являются оптимальными.

За три контрольных месяца, когда вы делали замеры расходов, планировали и придерживались семейного бюджета, вы точно смогли ответить на главный вопрос. «Сколько денег приходит в нашу жизнь (нашу семью)?» И «Куда они тратятся?». Теперь вы точно знаете и ответ на глобальный вопрос: «Сколько денег вам нужно?»

Следующий важный шаг ведения семейного бюджета это замкнуть круг затрат!

Среднее арифметическое каждой из граф (Необходимо, Нужно и Хочу) становится «опорной» — цифрой для планирования бюджета на следующий месяц.

Замкнутый круг расходов — это серьезное решение для семьи. Лучше, если этот метод будет принят в процессе открытой искренней беседы в семье. Так супруги решают, что сумма общих расходов семьи не должна превышать ту, которая была выведена в течение трех контрольных месяцев. На этом этапе важно помнить о целях, которые члены семьи ставили перед собой, когда начинали вести семейный бюджет.

Необходимо помнить, что принципы, по которым вели бюджет в течение прошлых трех месяцев, остаются неизменными, если семья превышает запланированный «лимит» можно погасить «долг» перед семьей из другой колонки своих расходов.

Таким образом, замыкается круг расходов семьи.

Деньги, которые остаются «вне круга» называются «свободными» и могут быть потрачены (сэкономленные) на те цели, которые семья ставила перед собой на первом этапе планирования бюджета. Эти средства являются **сбережениями** и могут быть потрачены на инвестиции, обучение, крупные покупки, благотворительность и т.д.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ, учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Банковская система России»

Вопросы со свободным ответом.

1. Как устроена банковская система в России?

2. В чем отличие ЦБ от коммерческих банков?
3. Зачем нужна система страхования вкладов и как она работает?
4. Что такое дебетовая и кредитная банковские карты и каковы их плюсы и минусы?
5. Что такое сберегательный вклад и как он помогает защитить семейные сбережения от инфляции?

Эталоны ответов:

1. Банковская система Российской Федерации — это совокупность взаимосвязанных элементов, которая включает Центральный банк, кредитные организации, состоящие из коммерческих банков и других кредитно-расчетных учреждений, иногда объединенных в рамках холдингов, а также банковскую инфраструктуру и банковское законодательство.

Российская банковская система имеет ***двухуровневую структуру***.

1 уровень представлен Центральным банком РФ.

2 уровень включает банки и небанковские кредитные организации, а также филиалы и представительства иностранных банков.

Банковская деятельность является лицензируемым видом деятельности.

Банк — это специализированная кредитная организация, созданная для привлечения денежных средств и размещения их от своего имени на условиях срочности, платности и возвратности

Кредитная организация - это юридическое лицо, которое для извлечения прибыли как основной цели своей деятельности на основании специального разрешения (лицензии) Центрального банка РФ (Банка России) имеет право осуществлять банковские операции, предусмотренные Законом о банках.

Небанковская кредитная организация — кредитная организация, имеющая право осуществлять отдельные банковские операции (инвестиционные и страховые компании, ломбарды, инкассации и др.)

Банковская инфраструктура - совокупность институтов, формирующих необходимые условия для осуществления банковской деятельности и содействующих созданию и доведению банковских услуг до их потребителей.

К ним можно отнести:

- систему страхования вкладов, обеспечивающую гарантирование сохранности вкладов граждан в банках в рамках установленных законодательством норм;
- независимые платежные системы, оказывающие содействие в осуществлении расчетов между организациями и банками;
- аудиторские организации, обеспечивающие независимую проверку деятельности банков;
- организации - поставщики информационно-технологических решений, разрабатывающие и предоставляющие банкам современные банковские технологии, направленные на автоматизацию их бизнес-процессов и достижение высокого уровня безопасности.

Источниками банковского законодательства РФ являются: Конституция РФ; нормы международного банковского права и международные договоры РФ; решения Конституционного Суда РФ; Гражданский кодекс (ГК) РФ; Федеральный закон «О банках и банковской деятельности»; Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»; подзаконные нормативные правовые акты

2. **Центральный банк Российской Федерации (Банк России)** — особый публично-правовой институт России, главный банк первого уровня. Центральный банк – государственный банк, осуществляющий централизованное кредитование, организующий и контролирующий денежное обращение.

Основными целями деятельности Банка России являются:

- защита и обеспечение устойчивости рубля;
- развитие и укрепление банковской системы России;
- обеспечение стабильности и развитие национальной платёжной системы;

- развитие финансового рынка России,
- обеспечение стабильности финансового рынка России.

Коммерческий банк - кредитное учреждение, оказывающие частным и юридическим лицам банковские услуги.

Основная цель их деятельности – получение прибыли, которая образуется из разности процентов, взимаемых с клиентов и выплачиваемых им по банковским операциям, а также за счет комиссионных сборов за оказываемые услуги.

К банковским услугам относятся:

- кредитование — предоставление кредитов частным клиентам (ипотечные, автокредиты, потребительские нецелевые займы) и предприятиям, относящимся к реальному сектору экономики;
- операции с драгметаллами;
- валютные операции;
- расчетно-кассовое обслуживание клиентов;
- ведение банковских счетов;
- эмиссия банковских карт — пластиковых и виртуальных;
- инкассация;
- привлечение вкладов и выплата процентов согласно соответствующим договорам;
- осуществление денежных переводов;
- реализация банковских гарантий.

3. **Система страхования вкладов (ССВ)** — это специальная государственная программа, которая защищает сбережения граждан, размещенные в российских банках. ССВ позволяет вкладчикам при наступлении страхового случая получить возмещение по вкладам в пределах установленного законом максимального размера страхового возмещения.

Это значит, что, если произойдет страховой случай, то есть у банка отзовут лицензию, вкладчикам возместят деньги, которые они хранили на вкладах и счетах в банке, но только в пределах определенного лимита.

Работу ССВ ведет Агентство по страхованию вкладов (АСВ). Это государственная корпорация, которая обеспечивает сохранность накоплений вкладчиков российских банков и клиентов негосударственных пенсионных фондов (НПФ). АСВ действует под контролем правительства РФ и Центробанка, представители которых входят в его органы управления.

Действующий лимит страхового возмещения в обычных случаях составляет 1,4 млн рублей. В эту сумму входят все причитающиеся проценты по вкладу, начисленные на дату наступления страхового случая.

Если вкладчик имеет несколько вкладов в одном банке, возмещение выплачивается по каждому из вкладов пропорционально их размерам, но не более 1,4 млн рублей в сумме.

Сумма свыше 1,4 млн рублей не покрывается страховкой и возмещается уже в ходе ликвидационных процедур в отношении банка за счет продажи его имущества, возврата банку долгов по кредитам и так далее.

Вклад считается застрахованным с момента размещения денежных средств в банке при условии включения банка в реестр участников системы страхования вкладов. После наступления одного из страховых случаев АСВ назначает банк-агент для выплаты компенсаций. Для получения страховки нужно будет обратиться в банк-агент с соответствующим заявлением.

4. **Дебетовая карта** — это банковский продукт (на физическом пластиковом носителе или без него), обеспечивающий ее владельцу оперативный доступ к деньгам, размещенным на текущем банковском счете. С помощью дебетовой карты можно:

получать заработную плату от работодателя, пенсии и социальные выплаты от государства;

оплачивать покупки;

снимать наличные в банкоматах и отделениях банка, а также на кассах некоторых магазинов;

осуществлять переводы в пользу физических лиц и организаций, в т. ч. оплачивать коммунальные услуги, связь и др.

Кредитная карта — это тоже платежный банковский продукт (на физическом или виртуальном носителе), с помощью которого владелец получает доступ к кредитной линии в рамках установленного лимита. Кредитная карта пригодится:

когда нужно совершить крупную покупку, а собственных накоплений не хватает;

если экстренно понадобились дополнительные средства;

для использования в качестве залога (при бронировании отелей, аренде автомобилей, чтобы не тратить собственные деньги, которые нужны в поездке).

Благодаря льготному периоду кредитной картой можно пользоваться бесплатно — в это время финансовая организация не начисляет процент на одолженные деньги. В каждом банке свои условия и сроки беспроцентного периода — их следует уточнять в договоре, а также в мобильном приложении. Нарушение условий прекращает действие беспроцентного периода: на всю сумму израсходованного лимита с момента возникновения задолженности будут начислены проценты, а на просроченную ее часть — штраф.

К достоинствам дебетовой банковской карты относятся:
простота оформления;
минимальные комиссионные;
возможность получения дохода на остаток.
Недостаток у нее один — невозможность превышения лимита.
Основные плюсы кредитной карты включают в себя:
наличие беспроцентного периода;
возможность моментального кредитования.

Среди минусов стоит отметить пени и штрафы за просроченное погашение долга, повышенные проценты за снятие денег, а также более бюрократизированное оформление по сравнению с дебетовой.

5. **Сберегательный вклад (депозит)** — банковский вклад, предназначенный для непрерывного накопления средств для крупных покупок. Особенностью данного вклада является то, что счёт можно пополнять достаточно мелкими суммами, к тому же возможно частичное изъятие средств. Все операции по зачислению и списанию денег отражаются на сберегательном счету.

На депозит начисляются проценты. Проценты вкладчикам начисляются только по денежным депозитам. Кроме того, объем выплат и порядок их расчета зависит непосредственно от условий договора — для каждого банка и определенного депозита они свои.

Простые проценты - это вознаграждение, которое начисляется на начальную сумму вклада за определенный период. Простые проценты не прибавляются к телу депозита и выплачиваются либо по истечении срока договора, либо раз в месяц или год по выбору вкладчика. Если договор продлевается на новый срок, то прибыль за предыдущий период также не суммируется с вкладом.

Сложный процент (капитализация процентов) — это начисление процентов не только на первоначальную сумму, но и на проценты, начисленные за прошедшие периоды времени.

Иными словами, это постепенное присоединение накопленных процентов к основной сумме для дальнейшего начисления процентов. Понятие «сложный процент» часто применяется при размещении денежных средств на банковский вклад или накопительный счет. Капитализация процентов позволяет увеличить итоговую доходность вклада или накопительного счета.

Проценты могут начисляться через определенный промежуток времени (месяц, три месяца, полгода, год и т. д.) или в конце срока действия договора. Независимо от срока депозита в договоре обычно указывается годовая процентная ставка. Если проценты

начисляются за меньший или больший период времени, расчет происходит пропорционально этой ставке.

Текущая экономическая модель в мире подразумевает наличие инфляции, то есть регулярного обесценения денег, снижения их покупательной способности. Это значит, что с течением времени на одну и ту же сумму денег человек может купить меньше товаров и услуг. В России по итогам 2022 года инфляция составила 11,9% при таргете ЦБ в 4%. В I квартале 2023 года показатель опустился ниже 4%, но может снова вырасти в мае

Чаще всего, когда человек думает о возможности сохранить деньги, перекрыв инфляцию, он также преследует цель сделать это с минимальным количеством усилий. Самым простым и легким способом минимизировать влияние инфляции является депозит — вклад или накопительный счет.

Основными параметрами при подборе депозита выступают его срок и процентная ставка. Традиционно самые высокие ставки банки устанавливают для долгосрочных вкладов, то есть сроком от года. Это позволяет дольше использовать деньги вкладчика и больше зарабатывать. Соответственно, если есть сбережения, которые аккумулируются на будущее, то могут подойти вклады на один-три года.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ, учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Рассчетно-кассовые операции»

Вопросы со свободным ответом.

1. Хранение, обмен и перевод денежных средств.
2. Виды дистанционного банковского обслуживания, виды платежных средств.

Эталоны ответов:

1. В вопросе хранения денежных средств важно следующее:

- определить, в какой валюте хранить деньги.

- определить, где хранить деньги

Эксперты считают, что лучше накапливать сбережения в той валюте, в которой вы их зарабатываете и предположительно будете тратить. То есть для России это рубли.

При этом стоит учитывать некоторые моменты российской экономики. Так, рубль нельзя назвать стабильным. А инфляция постепенно приводит к увеличению стоимости продуктов и вещей в национальной валюте. Все это в совокупности заставляет искать альтернативные варианты хранения сбережений.

Американский доллар как валюта для сохранения сбережений

Доллар США – самая конвертируемая мировая валюта. На его стоимость в первую очередь влияет состояние американской экономики и отношение США с другими странами.

Специалисты полагают, что доллару пока еще нет достойной альтернативы в современном мире (разве что евро, но и с ним не все просто).

У американской валюты можно выделить следующие преимущества:

- главенство в мировой экономике;
- стабильность курса;
- положительная динамика курса;
- большинство центробанков используют доллар как основную резервную валюту

Минусы:

- курс зависим от политических и экономических событий, поэтому спрогнозировать точную стоимость доллара затруднительно;
- законодательство ограничивает объем валюты, которую можно обменять без предоставления дополнительных документов;
- можно потерять средства при обмене на рубли и обратно.

Неоднократно специалисты предрекали, что доллар ждет обвал, но пока что эти высказывания так и остались предположениями.

Хранение в евро: плюсы и минусы

Достаточно устойчивая валюта, но и здесь не обойтись без оговорок. На котировки евро в значительной степени влияет экономическая ситуация в европейских государствах (вспомним, что некоторые из них хотят выйти из Евросоюза). Проблемы в какой-либо из стран повлекут за собой изменения курса.

Плюсы выбора евро:

- относительная стабильность: курс колеблется в пределах 80–95 рублей;
- курс не зависит от экономики отдельно взятой страны, а формируется под влиянием целого комплекса экономик.

Плюсы, как ни странно, оборачиваются минусами, если взглянуть на них под другим углом:

- относительная стабильность: ЕС объединяет несколько стран, но курс может измениться даже из-за обсуждения выхода одного государства из общего состава;
- при обмене обратно на рубли вы можете потерять часть средств;
- как и в случае с долларом США, вы не можете обменять больше 100 тысяч рублей без идентификации своей личности и целого пакета документов.

Помимо вложений в популярные доллары и евро, некоторые инвесторы рассматривают другие валюты для хранения своих средств – например, китайский юань и швейцарский франк. Но к любым нестандартным решениям надо подходить осторожно.

Хранить деньги можно на вкладе, на банковской карте, в банковской ячейке, дома, инвестировать.

Обмен денег. Валютные операции - это операции, связанные с переходом права собственности на валютные ценности (иностранная валюта, ценные бумаги в иностранной валюте; с ввозом и пересылкой в РФ из-за границы и вывозом и пересылкой за границу валютных ценностей. Физические лица могут совершать валютно-обменные операции только через обменные пункты либо через операционные кассы коммерческого банка.

Обмен валюты направлены непосредственно на покупку или продажу валюты. Покупка в данном случае - это курс, по которому банк покупает валюту. Продажа - это курс, по которому банк продает валюту. Разность между этими курсами образует курсовую разницу (спрэд) – доход банка.

Валютный курс - это цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны. На основе дневных торгов на Межбанковской валютной бирже Центральный банк Российской Федерации устанавливает официальный курс национальной валюты, который используется для платежно-расчетных отношений государства с

гражданами и организациями. В разных банках курсы валют могут отличаться друг от друга.

Перевод денежных средств. Сегодня под распространенным выражением «денежный перевод» в первую очередь подразумевают перечисление денежных средств одним физическим лицом другому частному лицу через какую-либо специальную систему денежных переводов и без открытия счета в банке. Деньги при переводе принимаются и выдаются в виде наличных денежных средств, в реальности же это выражается в списании денег со счета банка-отправителя и зачислении идентичной суммы на счет банка-получателя.

2. **Дистанционное банковское обслуживание (ДБО)** — это технология, которая даёт возможность людям использовать финансовые инструменты онлайн. Например, обменять валюту через мобильное приложение, открыть вклад на сайте через личный кабинет, расплатиться в магазине смартфоном или снять деньги через терминал. Для этого больше не нужно приходить в отделение банка и стоять в очереди.

Дистанционное банковское обслуживание делится на два направления: работу с юридическими и физическими лицами. По каждому финансовые организации развивают отдельные инструменты и сервисы.

Дистанционное банковское обслуживание юридических лиц (ДБО ЮЛ). Это технологии для бизнеса. Помогают предпринимателям обслуживать зарплатные проекты, управлять платежами и переводами, автоматически считать налоги, быстрее проходить валютный контроль и проверять добросовестность подрядчиков

Дистанционное банковское обслуживание физических лиц (ДБО ФЛ). В частности, это мобильный и интернет-банк для клиентов, в которых они могут управлять финансами, открывать вклады, инвестировать и оплачивать счета

ДБО включает все банковские технологии, которыми люди могут воспользоваться без похода в офис. Обычно выделяют пять направлений дистанционного обслуживания.

Обслуживание по телефону — один из первых видов дистанционного обслуживания. Клиент звонит в банк, чтобы провести операции по счёту. Например, перевести деньги, заблокировать карту или выпустить новую.

СМС-банкинг — позволяет клиентам получать информацию обо всех банковских операциях и балансе счёта через сообщения.

Банкоматы и терминалы закрывают часть задач. Через них можно внести или снять наличные, оплатить счета и перевести деньги. Для этого необязательно идти в офис финансовой организации. Банкоматы в шаговой доступности: в магазинах рядом с домом, торговых центрах и на автобусных остановках. В России их более 179 тысяч, по данным «Банки.ру»

Важно соблюдать правила при пользовании банкоматом. При наборе ПИН-кода прикрывайте клавиатуру рукой. Отдавайте предпочтение банкоматам, установленным в защищенных местах. Если на входе в помещение с банкоматом установлено устройство, которое требует ПИП-код вашей карты, не вводите ПИП и не входите туда. Не используйте банкомат в присутствии подозрительных лиц. Не принимайте помощь от незнакомцев. Осмотрите банкомат перед использованием.

Интернет-банк. Это личный кабинет на сайте банка, в котором у клиента есть доступ ко всем финансовым инструментам. Например, к открытию брокерского счёта, оплате коммунальных услуг, переводу денег, инвестициям и балансу по карте.

Мобильный банк. Все банковские услуги доступны через приложение, которое устанавливают на смартфон. Пользователь получает все те же возможности, которые доступны в личном кабинете на сайте. Также можно получить выписку по счёту или погасить задолженность по кредиту. Есть и уникальные функции. Например, можно оплатить покупку в магазине по QR-коду через приложение.

Основными видами платёжных средств являются:

Наличные деньги — денежные средства в их первородной форме, в виде бумажных денег и монет, денежных знаков.

Дебетовая карта — платёжный инструмент для распоряжения средствами, размещёнными на лицевом счёте.

Кредитная карта — банковская платёжная карта, предназначенная для совершения операций за счёт денежных средств, предоставленных банком клиенту в пределах установленного лимита.

Электронные деньги — системы хранения и передачи как традиционных валют, так и негосударственных частных валют.

Чеки — чеки, выпускаемые кредитными организациями, используются для осуществления безналичных платежей.

Вексель — ценная бумага, оформленная по строго установленной форме, дающая право лицу, которому вексель передан, на получение от должника оговоренной в векселе суммы.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, чётко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; даст в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Кредиты»

Вопросы со свободным ответом.

1. Что такое кредит и зачем он нужен?
2. Виды кредитов для физических лиц.
3. Правовое оформление кредитных отношений.
4. Полная стоимость кредита.
5. Кредитная история.
6. Коллекторские агентства, их права и обязанности.

Эталоны ответов:

1. **Кредит** - это предоставление денежных средств банком в долг на условиях возвратности

В первую очередь о кредите стоит знать четыре его основных свойства. Это возвратность – заемщик может взять определенную сумму, однако при этом он берет на себя обязательства их вернуть. Платность – каким бы выгодным ни был кредит – это всегда услуга со стороны банка, и за нее потребуется платить. Срочность – при оформлении кредита строго оговариваются сроки, в которые заемщик будет его отдавать. Дифференцированность – особый подход в каждой отдельной ситуации. Функции кредита

заключаются в перераспределении средств и помощи при развитии организации или же поддержании благосостояния семьи.

Процентная ставка – это стоимость кредита для клиента. Чем она выше, тем больше вы заплатите в конечном итоге. Процент зависит от типа и характеристик кредитного продукта.

Срок кредита — это отрезок времени, за который предстоит полностью погасить кредит.

Обязательный платеж по кредиту — это сумма, которую заемщик должен вносить по договору, чтобы погашать кредит и не попадать в просрочку. Обычно платеж нужно вносить в определенный день месяца или раз в 30 дней — зависит от условий договора.

Кредит для потребителя – альтернатива накапливанию средств на удовлетворение своих потребностей, альтернатива более быстрая, но и более дорогая.

2. Кредит может быть **целевым** или **нецелевым**. Нецелевой кредит представляет собой ссуду, которую заемщик тратит по своему усмотрению, не согласовывая это с банком. Целевые кредиты различаются на несколько видов, в зависимости от цели, ради которой их берут.

Ссуды на развитие бизнеса, закрытие кассовых разрывов и другие кредиты для юридических лиц.

Ипотека. Оформляется для улучшения жилищных условий: покупки квартиры, участка с домом или строительства дачи. Недвижимость передаётся в залог банку. В случае систематичных крупных нарушений договора её можно потерять.

Кредит под залог недвижимости. Позволяет получить наличные под залог имеющегося жилья или автомобиля. Главный плюс в том, что можно получить крупные суммы на любые цели без поручителей. Так как такие кредиты берут на длительный срок, важно тщательно всё рассчитать и предусмотреть.

Автокредит — заём на покупку машины. В большинстве случаев авто передаётся в залог, поэтому его необходимо застраховать, в том числе оформить полис КАСКО. Финансовые учреждения обычно выдают такие займы под низкий процент.

Потребительские. Деньги выдаются наличными или переводятся на счёт заёмщика. Их можно получить на любые цели, например, на отпуск, образование детей, покупку дорогостоящей техники, ремонт. Банки выдают небольшие займы без залогов и поручителей с минимальным комплектом документов.

Рефинансирование. Это получение средств в одном банке на погашение долга и начисленных процентов в другом. Рефинансирование позволяет уменьшить размер ежемесячного платежа, снизить процентную ставку, продлить срок кредитования или сделать так, чтобы погашать заём было удобнее.

Если возникла сложная жизненная ситуация, нужно обратиться с заявлением о реструктуризации долга в банк, где брали кредит

Реструктуризация – пересмотр банком условий кредитного договора (снижение процентной ставки, увеличение сроков выплат и др.) на основе письменного заявления должника и документов, подтверждающих ухудшение его финансового положения.

Кредитная карта. Это возобновляемые кредиты. С такой картой можно пользоваться деньгами банка неограниченное количество раз в пределах кредитного лимита — оплачивать покупки или снимать наличные. Пользоваться деньгами можно бесплатно, но за обслуживание карты обычно есть комиссия. Важно изучить условия предоставления такого займа, так как в некоторых случаях действие льготного периода — срока, в течение которого проценты на сумму долга не начисляются, — прекращается досрочно.

3. **Кредитный договор** — это соглашение, оформленное в письменной форме, между заемщиком (стороной, берущей кредит) и кредитором (стороной, дающей кредит) и содержащее условия передачи кредита в виде денег под начисленные проценты. Согласно договору, банковское учреждение берет на себя обязательства передавать деньги заемщику

в сумме и на условиях, указанных в документе. Заемщик обязуется выплатить долг в сумме с начисленными за использование кредита процентами в указанный в документе срок.

В содержании договора кредитования должны быть пункты с информацией: о заемщике и кредиторе, точной сумме кредита, которая вносится прописными буквами; процентных ставках и способе их начисления; цели кредитования; условиях обеспечения; детальных условиях по предоставлению и погашению ссуды; правах и обязанностях кредитора и заемщика, а также их ответственность за несоблюдение требований; способах разрешения споров, которые могут возникнуть из-за предмета договора.

Относительно степени важности условия кредитного договора делятся на дополнительные и существенные

К существенным условиям договора относят: сумму кредита, способ выплаты долга и процентных начислений; информацию о полной сумме кредита, включая платежи по страховке, сборы, комиссию за обслуживание.

К дополнительным условиям договора относятся: срок кредитования и выплаты долга; способ обеспечения кредита; описание прав и обязанностей сторон; ответственность за несоблюдение сторонами обязанностей; описание целевого использования денежных средств; правила расторжения.

За нарушение кредитного договора кредитором или заемщиком предусмотрена ответственность, которая возлагается на одну из сторон согласно требований действующего законодательства. Заемщик может понести ответственность за несоблюдение сроков выплаты кредита, нецелевое использование денег или потерю обеспечения займа. На кредитора возлагается ответственность за необоснованный отказ выдавать кредит клиенту или за неправомерное занижение ценности залога по займу.

В случае нарушения условий кредитного договора заемщиком кредитор вправе потребовать выплату неустойки, уровень которой должен соответствовать последствиям, возникшим из-за невыполнения обязательств.

4. Во избежание злоупотреблений со стороны кредиторов, законодательно установлено понятие полной стоимости кредита (ПСК), значение которой должно размещаться в квадратной рамке в правом верхнем углу первой страницы договора.

Среднерыночное значение ПСК публикуется на официальном сайте Банка России. Оно не может превышать рассчитанное Банком России среднерыночное значение ПСК, применяемое в соответствующем календарном квартале, более чем на одну треть. Дело в том, что кроме собственно процентов за кредит банки взимают с заемщиков различные комиссии, такие расходы увеличивают реальную стоимость кредита для заемщика, даже если он этого не осознает.

В расчет полной стоимости потребительского кредита (займа) включаются несколько видов платежей заемщика.

1) Платеж по погашению основной суммы долга

2) Платеж по уплате процентов.

3) Платежи, предусмотренные договором: платежи заемщика в пользу кредитора.

4) Платеж за выпуск и обслуживание электронного средства платежа (карты)

5) Платежи, предусмотренные договором платежи в пользу третьих лиц.

6) Платеж суммы страховой премии по договору страхования в случае, если выгодоприобретателем по такому договору не является заемщик или лицо, признаваемое его близким родственником.

7) Платеж суммы страховой премии по договору добровольного страхования в случае, если в зависимости от заключения заемщиком договора добровольного страхования кредитором предлагаются разные условия договора.

С января 2020 года вступили в силу изменения в действующее законодательство, устанавливающие новое единое ограничение предельной задолженности заемщика по договору потребительского кредита (займа) сроком до 1 года в размере 1,5кратной суммы такого займа. После достижения этой суммы закон запрещает дальнейшее начисление

процентов, а также взимание неустойки (штрафов, пени), других платежей и применение к заемщику иных мер ответственности. Таким образом, заемщик, взявший в долг, например, 1 тыс. рублей, ни в какой момент времени не должен будет кредитору более 1,5 тыс. рублей (тело долга плюс начисленные проценты и иные платежи).

Кроме того, вводится ограничение ежедневной процентной ставки в 1,5% в день с одновременным ограничением предельного значения полной стоимости кредита (займа).

С 1 июля 2019 года ежедневная процентная ставка снижена до 1% в день. При этом, основываясь на среднем размере краткосрочного займа (так называемого займа «до зарплаты»), законодатели ввели специализированный вид займа – в сумме до 10 тыс. рублей на срок до 15 дней. Сумма начисленных процентов по такому займу не должна превышать 3 тыс. рублей (или 30% от суммы займа, если на 15 дней выдано менее 10 тыс. рублей).

Ежедневная выплата по такому займу не должна превышать 200 рублей. В отношении такого займа не будут действовать ограничения, изложенные выше, однако запрещено его продлевать или увеличивать его сумму.

5. **Кредитная история** помогает банку понять, как заемщик будет выплачивать долг и сможет ли вернуть деньги в срок. Информацию аккумулируют бюро кредитных историй, данные о заемщиках передают в БКИ все банки, микрофинансовые организации, кредитные кооперативы, операторы инвестиционных платформ, лизинговые компании.

С начала 2022 года БКИ рассчитывают индивидуальный рейтинг гражданина на основе единых подходов. Стандартная шкала рейтинга кредитоспособности насчитывает 999 баллов, однако банки и МФО могут этот рейтинг не учитывать — у них есть собственные системы оценки благонадежности заемщика. Тем не менее с высоким рейтингом больше шансов получить кредит.

Испортить кредитную историю может не только просрочка выплат по займу. Даже неоплаченные коммунальные платежи могут стать поводом для отказа в кредите.

Даже самый ответственный заемщик может оказаться в ситуации, когда платить банку нечем — например, в случае потери работы или продолжительной болезни. Но и тогда можно сохранить кредитную историю. Для этого есть несколько способов:

Реструктуризация. Подойдет тем, кто может платить, но хочет уменьшить ежемесячный платеж, к примеру, из-за снижения зарплаты или появления дополнительных расходов. Банк пересматривает условия кредита — например, увеличивает срок. За счет этого сумма ежемесячного платежа уменьшается. Правда, в таком случае совокупная сумма выплат процентов возрастает. В итоге общая сумма платежей по реструктурированному кредиту будет больше, чем могла бы быть без реструктуризации.

Кредитные каникулы. Способ подойдет, если заемщик временно не может платить. Кредитные каникулы — это льготный период, когда на сумму долга продолжают начислять проценты, но можно не вносить ежемесячные платежи (или сделать их меньше). Меру ввели на государственном уровне на время пандемии и возобновили с марта 2022 года. По действующим сейчас правилам кредитные каникулы можно получить на срок от 1 до 6 месяцев.

6. **Коллекторы** — это люди, которые взыскивают с заемщиков долги перед банками и микрофинансовыми организациями. Если заемщик перестанет выполнять свои обязательства, кредитная организация начнет либо самостоятельно требовать деньги, либо делать это через суд, либо обращаться в коллекторское агентство. В таких организациях, работающих легально, каждый специалист должен профессионально и в рамках закона заниматься своими прямыми обязанностями — взыскивать просроченные задолженности.

Согласно законодательству, коллекторы могут встречаться с должником лично, звонить ему по телефону, отправлять голосовые сообщения в социальные сети и писать на почту — обычную и электронную. Обязательно полностью представившись, назвав свою должность и адрес агентства. Письма должны быть не с угрозами, а претензионного порядка. Есть у коллекторов и другие ограничения:

личные встречи — не чаще раза в неделю;

телефонные звонки — не чаще одного раза в сутки, двух раз в неделю и восьми раз в месяц;

сообщения — до двух раз в сутки, до четырех раз в неделю и до 16 раз в месяц.

Время, когда коллекторы могут приходить к должнику, звонить ему и писать, строго ограничено: с 8 до 22 часов по будням и с 9 до 20 часов по выходным и праздникам.

По закону коллекторы не могут оказывать на должника психологическое давление, оскорблять его во время общения и совершать другие действия, унижающие честь и достоинство. Раскрытие персональных данных человека тоже под запретом, за это предусмотрена административная ответственность. Также коллекторы не имеют права приезжать на работу к должнику, звонить и писать его родственникам. Если коллектор нарушает закон, на него можно пожаловаться через интернет-приемную ФССП или в Национальную ассоциацию профессиональных коллекторских агентств, которая контролирует работу коллекторов. Когда коллекторы нарушают закон «О персональных данных», это также повод обратиться в Роскомнадзор, а если они угрожают, то можно обратиться в полицию или прокуратуру.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ, учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся даст неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Фондовый и валютный рынки.»

Инструкция: *Терминологический диктант состоит из 10 терминов. Прежде, чем приступить к его выполнению, вспомните значения терминов, понятий, указанных в задании. Выполняя задание, необходимо написать значение данных терминов*

Финансовый рынок, голубые фишки, систематический и несистематический риск, инвестиционный портфель, облигации, купоны, погашение облигации, акция, дивиденды.

Эталоны ответов:

Финансовый рынок – размер возможных убытков, определяющийся величиной потерь при всех неблагоприятных исходах и вероятностью наступления этих исходов.

Голубые фишки – самые крупные и надежные компании со стабильными показателями доходов, а также их акции и другие ценные бумаги.

Систематический риск – риск, присущий всему фондовому рынку, он возникает для всех участников из-за различных внешних экономически и политических факторов.

Несистематический риск – риск, присущий конкретному виду ценных бумаг и связанный с отдельной фирмой или отраслью

Инвестиционный портфель – все ценные бумаги и другие активы, которые инвестор приобрел с целью получения дохода или перепродажи по более высокой цене.

Облигации – долговая ценная бумага, выпущенная заемщиком, по которой он обязуется через определенный срок заплатить ее держателю фиксированную сумму (номинальную стоимость)

Купоны – промежуточные выплаты держателям купонных облигаций, осуществляемые эмитентом облигаций и исчисляемые в процентах от номинальной стоимости этих облигаций в соответствии с установленной купонной (процентной) ставкой.

Погашение облигации – процесс выплаты всех купонов (процентного дохода) держателю облигации, а в конце установленного срока – ее номинальной стоимости.

Акция – ценная бумага, дающая право на получение части прибыли компании в виде дивидендов и на часть имущества, остающегося после ее ликвидации.

Дивиденды – это часть прибыли компании, которую получают акционеры.

Критерии оценки:

9-10 правильных ответов – «отлично»,

7-8 правильных ответов - «хорошо»,

5-6 правильных ответов - «удовлетворительно»,

0-4 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тема «Страхование и страховые услуги»

Инструкция: *Терминологический диктант состоит из 12 терминов. Прежде, чем приступить к его выполнению, вспомните значения терминов, понятий, указанных в задании. Выполняя задание, необходимо написать значение данных терминов*

Страхование, страхователь, страховщик, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, договор страхования, страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страховой полис.

Эталоны ответов:

Страхование – защита имущественных или финансовых интересов при наступлении некоторых неблагоприятных событий

Страхователь – физическое или юридическое лицо, заключившее со страховщиком договор страхования либо являющееся страхователем в силу закона.

Страховщик – организация, имеющая лицензию на осуществление страховой деятельности

Застрахованное лицо – лицо, в чью пользу заключен договор страхования.

Выгодоприобретатель – лицо, которое получает страховую выплату при наступлении страхового случая.

Договор страхования – соглашение между страховщиком и страхователем, обязывающее страховщика при наступлении страхового случая осуществить страховую выплату застрахованному лицу или выгодоприобретателю, а страхователя уплачивать в установленные сроки страховые взносы.

Страховой случай – совершившееся событие, предусмотренное договором страхования, с наступлением которого страховщик обязан произвести страховую выплату застрахованному лицу

Страховая премия – плата за страхование, которую страхователь обязан уплатить страховщику в порядке и сроки, установленные в договоре страхования

Страховая выплата – денежная сумма, установленная федеральным законом и (или) договором страхования и выплачиваемая страховщиком застрахованному лицу при наступлении страхового случая.

Страховой полис – документ, который страхователь получает от страховщика, подтверждающий факт заключения между ними договора страхования и содержащий условия этого страхования

Страховой взнос – плата за страхование, которую страхователь обязан заплатить страховщику, в сроки, установленные договором страхования

Страховой риск – предполагаемое событие, на случай наступления которого проводится страхование.

Критерии оценки:

10-12 правильных ответов – «отлично»,

8-9 правильных ответов - «хорошо»,

6-7 правильных ответов - «удовлетворительно»,

0-5 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тема «Налогообложение граждан и организаций»

Вопросы со свободным ответом.

1. Что такое налоги и для чего их платят?
2. Уровни налогообложения.
3. Что такое налоговая декларация?
4. Виды налогов в РФ
5. Что такое налоговые льготы? Как их использовать?

Эталоны ответов:

1. Налоги — регулярная выплата, которую государство взимает с организаций и граждан безвозмездно в принудительном порядке. Налоги платят все — и бизнес, и граждане. Эти деньги формируют федеральный, региональные и местные бюджеты. На них содержат госаппарат, армию, полицию, строят дороги и различные социальные объекты. За счет налогов работают бюджетные учреждения образовательные, медицинские, культурные Также налоги идут на выплату пенсий, различных пособий, стипендий, субсидий.

Перечень налогов и их основные ставки установлены в налоговом кодексе. В региональных законах о налогах прописывают те моменты, которые должны решать на уровне субъектов РФ. Например, ставки транспортного налога и льготы по нему. На уровне муниципалитета города, деревни, поселка принимают постановления и решения по местным налогам: земельному налогу и налогу на имущество физлиц

Каждый налогоплательщик вносит своевременную плату в назначенный налоговой промежуток времени. В зависимости от рода деятельности размер взноса для физического и юридического лица может отличаться.

Источник налога это доход субъекта, из которого уплачивается налог. По источнику уплаты налоги подразделяются на.

- взносы, перечисляемые из выручки;
- пошлины, включаемые в себестоимость продукции;
- акцизы, уплачиваемые из прибыли;
- сборы, взимаемые с доходов физических лиц.

Традиционно налоги необходимы для развития финансовой системы внутри общества. Благодаря изъятию небольшой части валового дохода государство может формировать бюджет, планировать реформы и развивать экономику страны

Налоги открывают перед государством возможность:

- улучшать сферы образования, здравоохранения, спорта, культуры, жилищного хозяйства, пассажирского транспорта и связи;
- создавать условия для налоговой оптимизации;
- рассматривать и разрешать обращения, жалобы на действия и бездействия налоговых органов любых инстанций;
- снижать уровень инфляции.

2. Уровни налогообложения

Выделяют три уровня налоговых платежей:

- федеральный;
- региональный;
- местный.

Федеральный. Федеральные налоги обязательны к уплате на всей территории страны по одинаковым правилам.
К ним относятся НДС, НДФЛ, акцизы, налог на прибыль организаций, водный налог, налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья, налог на добычу полезных ископаемых.

Региональный. Это налог за владение имуществом на территории конкретного субъекта — транспортный и на имущество организаций — и налог на занятие игорным бизнесом.
В каждом регионе свои ставки налогов и льготы. Деньги налогоплательщиков поступают в региональные бюджеты.

Местный. Местные налоги обязательны к уплате на территории городов, деревень, поселков. Это налог на имущество физлиц и земельный налог. Платежи формируют муниципальные бюджеты.
Такое разделение позволяет упростить управление финансами и их распределение. Города федерального значения ведают одновременно региональными и местными налогами.

3. Налоговая декларация — заявление налогоплательщика в установленной форме об объектах налогообложения, источниках доходов, налоговой базе, налоговых льготах, и исчисленной сумме налога. Его можно составить на бумаге или в электронном виде. В первом случае декларация сдается лично, через представителя или по почте — письмом с описью вложения. Во втором — передается по телекоммуникационным каналам связи или через личный кабинет налогоплательщика. Декларация составляется за налоговый период. Расчёт — по сути та же декларация, но он составляется для авансового платежа по налогу, для сбора, для страховых взносов и налоговыми агентами по удержанному у налогоплательщика налогу. Расчеты составляется за отчётный и расчётный периоды. Подаются в налоговую инспекцию расчёты так же, как и декларации.

4. Виды налогов. Экономисты различают несколько видов государственных сборов:

- прямые,
- косвенные,
- аккордные,
- прогрессивные,
- регрессивные,

Прямые. К прямым относятся налоги на:
- доходы физических лиц;
- прибыль организаций;
- имущество физических лиц;

- имущество организаций;
- земельный и транспортный налог.

Косвенные. Налог данной группы частично или практически полностью оплачивает покупатель. Собственник, продающий товары или услуги, лишь возмещает государству налог на доход или его часть.
Продавец — это посредник между покупателем и государством. Однако через него налоговая контролирует, вовремя ли предприниматель уплатил взносы.

Аккордные (паушальные, или автономные). Аккордный налог — фиксированная сумма платежа, которая не зависит от доходов налогоплательщика.

Прогрессивные. В России система прогрессивного налога не распространена: большинство ставок фиксированные и не изменяются, чтобы не было противоречий в налоговом законодательстве. Однако в конце 2020 года в России решили ввести «налог для богатых». Для людей, чей годовой доход превышает 5 млн рублей, правительство установило новую ставку НДФЛ в размере 15%.

Регрессивные. На первый взгляд регрессивная шкала налогообложения нелогична, так как ставка в данном случае уменьшается по мере роста налоговой базы и увеличивается при ее снижении. Однако такой вид налогов позволяет успешно фиксировать настоящую прибыль и заработок налогоплательщиков, но не всегда считается справедливым в обществе

5. Налоговая льгота — это преимущество перед остальными налогоплательщиками, из-за этого рассчитывать на послабления могут только резиденты РФ. Льготами по налогам и сборам предусматривают возможность не уплачивать налог вовсе, оплачивать его частями или платить его в меньшем размере. По сути налоговые льготы — это скидки при налогообложении, которые предоставляются физическим и юридическим лицам, чтобы снизить налоговую нагрузку или простимулировать бизнес.

Налоговые льготы предоставляются налогоплательщикам только в рамках действующего законодательства, а не по решению налоговых органов.

Формы налоговых льгот

Льготы могут предоставляться в форме.
- налогового вычета;
- пониженной ставки. Например, по детским и медицинским товарам используется льготная ставка НДС в 10%,
- освобождения от уплаты налога для некоторых категорий граждан,
- снижения суммы налога к уплате. Например, владельцы грузовых авто могут уменьшить транспортный налог на сумму, перечисленную в систему «Платон»

Классификация налоговых льгот

Налоговое законодательство не содержит конкретного перечня и классификации налоговых льгот. Однако обычно они заключаются в:
- освобождении от налога,
- уменьшении налоговой базы;
- предоставлении налогового кредита.

Льготы также различают по уровню действия: федеральные, региональные и местные.
Какие правовые акты устанавливают налоговые льготы

Льготы по федеральным налогам и сборам устанавливает Налоговый кодекс РФ. Льготы по региональным налогам прописаны также в Налоговом кодексе РФ или региональном законодательстве. Льготы по местным налогам регламентируют Налоговый кодекс РФ и нормативно-правовые акты представительных органов муниципалитетов. На практике различают льготы по уровню действия. Так, льготы действуют в отношении федеральных, региональных и местных налогов.

Кто имеет право на льготы

Важно помнить, что льготы по налогам и сборам не могут предоставить одному конкретному лицу или компании. Льгота всегда распространяется на определенную категорию налогоплательщиков, которые соответствуют критериям, прописанным в Налоговом кодексе РФ

Налогоплательщик может узнать информацию о применяемых к нему налоговых льготах в информационном разделе сайта ФНС.

Подать заявление о предоставлении льготы можно в ФНС любым удобным способом.

- через «Личный кабинет налогоплательщика» (для пользователей «Личного кабинета налогоплательщика»);
- заказным письмом;
- во время личного визита;
- через уполномоченный МФЦ.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Пенсионное обеспечение граждан»

Вопросы со свободным ответом.

1. Пенсионная система Российской Федерации.
2. Пенсия: виды пенсий
3. Социальный фонд РФ (СФРФ) и его функции

Эталоны ответов

1. Пенсионная система в Российской Федерации состоит из трёх уровней.

1. Государственное пенсионное обеспечение

Предоставляется нетрудоспособным гражданам, которые в силу обстоятельств не приобрели права на трудовую пенсию: инвалидам I, II и III группы, в том числе инвалидам с детства, детям-инвалидам, мужчинам, достигшим возраста 65 лет, женщинам, достигшим возраста 60 лет, не имеющим необходимого страхового стажа и др. Также пенсии по государственному пенсионному обеспечению назначаются гражданам для компенсации им заработка, утраченного в связи с прекращением федеральной государственной гражданской службы при достижении установленной выслуги лет. Либо для компенсации вреда, нанесённого здоровью граждан при прохождении военной службы, в результате радиационных или техногенных катастроф, в случае наступления инвалидности или потери

кормильца и в ряде других случаев. Государственное пенсионное обеспечение осуществляется за счёт средств федерального бюджета Российской Федерации.

2. Обязательное пенсионное страхование

В рамках обязательного пенсионного страхования (ОПС) назначается и выплачивается страховая пенсия.

Существует три вида пенсий по обязательному пенсионному страхованию:

- страховая пенсия по старости;
- страховая пенсия по инвалидности;
- страховая пенсия по случаю потери кормильца

ОПС осуществляется за счёт страховых взносов работодателей за своих работников, а также индивидуальных предпринимателей, нотариусов и адвокатов в Социальный фонд Российской Федерации

3. Негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение

Негосударственный пенсионный фонд (НПФ) — это организация, которая занимается исключительно негосударственным пенсионным обеспечением, в том числе досрочным негосударственным пенсионным обеспечением, а также обязательным пенсионным страхованием

Это дополнительные пенсии, которые выплачивают негосударственные пенсионные фонды (НПФ). Чтобы получать такую пенсию, гражданин должен заключить договор с негосударственным пенсионным фондом и в течение определённого времени делать собственные добровольные взносы. Кроме самого гражданина, взносы на дополнительное пенсионное обеспечение может делать его работодатель. Дополнительная пенсия формируется не только за счёт добровольных взносов в НПФ, но и за счёт инвестиционного дохода, полученного от инвестирования этих взносов.

2. **Пенсия** – это гарантированная ежемесячная выплата для материального обеспечения граждан в старости, в случае полной или частичной нетрудоспособности, потери кормильца, а также в связи с достижением установленного стажа работы в определённых сферах трудовой деятельности.

В РФ существуют:

- страховые пенсии
- накопительные пенсии
- пенсии в рамках пенсионного обеспечения
- пенсии, назначаемые по предложению органов службы занятости.

Страховая пенсия - ежемесячная денежная выплата в целях компенсации застрахованным лицам заработной платы и иных выплат и вознаграждений, утраченных ими в связи с наступлением нетрудоспособности вследствие старости или инвалидности, а нетрудоспособным членам семьи застрахованных лиц заработной платы и иных выплат и вознаграждений кормильца, утраченных в связи со смертью этих застрахованных лиц, право на которую определяется в соответствии с условиями и нормами, установленными настоящим Федеральным законом

Страховая пенсия может назначаться по старости, по инвалидности и в связи с потерей кормильца.

Страховая пенсия по старости. По общему правилу страховая пенсия по старости назначается, если соблюдены определенные условия ее назначения: достижение возраста 65 и 60 лет (мужчины и женщины соответственно), наличие страхового стажа не менее 15 лет, наличие величины индивидуального пенсионного коэффициента в размере не менее 30.

Страховой стаж - учитываемая при определении права на страховую пенсию и ее размера суммарная продолжительность периодов работы и (или) иной деятельности, за которые начислялись или уплачивались страховые взносы в Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации, а также иных периодов, засчитываемых в страховой стаж.

Индивидуальный пенсионный коэффициент - параметр, отражающий пенсионные права застрахованного лица на страховую пенсию, сформированные с учетом начисленных

или уплаченных в Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации страховых взносов на страховую пенсию.

Страховая пенсия по инвалидности. Право на страховую пенсию по инвалидности имеют граждане из числа застрахованных лиц, признанные инвалидами I, II или III группы. Признание гражданина инвалидом и установление группы инвалидности производятся федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.

В случае полного отсутствия у инвалида страхового стажа устанавливается социальная пенсия по инвалидности.

Страховая пенсия по случаю потери кормильца. Данная пенсия назначается, как правило, нетрудоспособным членам семьи умершего кормильца, бывшим на его иждивении, при наличии страхового стажа у кормильца, но независимо от его продолжительности. При этом семья безвестно отсутствующего кормильца приравнивается к семье умершего кормильца, если безвестное отсутствие кормильца удостоверено в установленном порядке.

Нетрудоспособные родители и супруг умершего кормильца, не состоявшие на его иждивении, имеют право на эту пенсию, если они утратили источник средств к существованию. Время, прошедшее после смерти кормильца, значения не имеет.

При отсутствии у умершего страхового стажа полагается социальная пенсия по случаю потери кормильца.

Накопительная пенсия.

Право на накопительную пенсию по общему правилу имеют граждане, достигшие возраста 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины), при наличии необходимых для назначения страховой пенсии по старости страхового стажа и величины ИПК.

Такая пенсия назначается при наличии средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета или на пенсионном счете накопительной пенсии гражданина, если размер накопительной пенсии на день ее назначения составляет более 10% от величины прожиточного минимума пенсионера в целом по РФ. Если размер накопительной пенсии составляет не более 10% этой величины, вместо накопительной пенсии можно получить единовременную выплату.

Пенсии в рамках пенсионного обеспечения:

Пенсия за выслугу лет. Назначается лицам, проходившим государственную гражданскую службу и муниципальную службу, а также военную службу при наличии необходимого стажа (выслуги лет) на соответствующей службе

Пенсия по старости. Назначается гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, достигшим определенного возраста и при наличии стажа не менее пяти лет.

Пенсия по инвалидности. Назначается военнослужащим, участникам Великой Отечественной войны, гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда", или знаком "Житель осажденного Севастополя", или знаком "Житель осажденного Сталинграда", гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, гражданам из числа космонавтов или кандидатов в космонавты-испытатели и космонавты-исследователи, ставшим инвалидами.

Пенсия по случаю потери кормильца. Назначается в случае смерти военнослужащих, граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф, граждан из числа космонавтов, имевших звание "Летчик-космонавт СССР" или "Летчик-космонавт Российской Федерации", членам их семей.

Социальная пенсия. Социальная пенсия (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, детям, оба родителя которых неизвестны) назначается при определенных условиях постоянно проживающим в РФ нетрудоспособным гражданам. Как правило, эти лица по разным причинам не имеют права на получение соответствующих страховых пенсий, например, из-за отсутствия необходимого страхового стажа.

Досрочная пенсия по предложению органов службы занятости.

По предложению государственного учреждения службы занятости при определенных условиях безработному гражданину с его согласия может быть назначена пенсия досрочно - на период до наступления возраста, дающего право на страховую пенсию по старости (в том числе досрочной), но не ранее чем за два года до наступления этого возраста. Такая пенсия может быть назначена, например, при увольнении в связи с ликвидацией организации, при условии, что уволенный имеет необходимый стаж и величину ИПК и нет возможности для его трудоустройства. По достижении лицом соответствующего возраста и при соблюдении условий

3. С 1 января 2023 года начал работу Социальный фонд России, который объединил Пенсионный фонд и Фонд социального страхования.

Объединение Пенсионного фонда и Фонда социального страхования предусматривает полную преемственность всех выплат, услуг и обязательств, которые были в компетенции двух фондов.

В настоящее время Фонд осуществляет:

1) назначение и выплату пенсий по обязательному пенсионному страхованию и государственному пенсионному обеспечению;

2) предоставление иных видов обеспечения, устанавливаемых дополнительно к страховым пенсиям и пенсиям по государственному пенсионному обеспечению, а также иных выплат и компенсаций в соответствии с законодательством Российской Федерации;

3) назначение и выплату государственных пособий, обеспечения по обязательному социальному страхованию, иных видов обеспечения, установленных федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования;

4) организацию и ведение индивидуального (персонифицированного) учета в системах обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования;

5) организацию инвестирования средств пенсионных накоплений;

6) актуарное оценивание финансового состояния систем обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования, долгосрочное прогнозирование их развития;

7) предоставление государственных гарантий, мер социальной защиты (поддержки), социальных услуг отдельным категориям граждан, в том числе в рамках оказания государственной социальной помощи;

8) организацию мероприятий в области медицинской, социальной и профессиональной реабилитации застрахованных лиц.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, дает ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ, учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся даст неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Тема «Предпринимательство и создание собственного бизнеса»

Инструкция: *Терминологический диктант состоит из 22 терминов. Прежде, чем приступить к его выполнению, вспомните значения терминов, понятий, указанных в задании. Выполняя задание, необходимо написать значение данных терминов*

Предпринимательство, преимущества предпринимательства, недостатки предпринимательства, стартап, доходность компании, банкротство, метод бережливого производства, перепроизводство, издержки, прибыль.

Эталоны ответов:

Предпринимательство – деятельность, направленная на получение прибыли от производства и (или) продажи товаров, оказания услуг.

Преимущества предпринимательства – возможность получения значительной прибыли в случае успеха; автономность (самостоятельное определение задач и приоритетов работы); самореализация.

Недостатки предпринимательства – риск провала и потери собственных и заемных средств; повышенная ответственность; необходимость экономить

Стартап – недавно созданный инновационный проект, реализуемый с целью быстрого выхода на самоокупаемость и прибыльность

Доходность компании – увеличение выручки, снижение издержек и накладных расходов.

Банкротство – неспособность компании погасить свою задолженность перед кредиторами.

Метод бережливого производства – организация на предприятии процесса непрерывного анализа и устранения потерь, который должен стать целью для каждого сотрудника на всех уровнях.

Перепроизводство - это превышение предложения товаров над спросом. Перепроизводство снижает оборотные средства компаний, сокращает спрос на рабочую силу и увеличивает количество неплатежей.

Издержки - это все затраты, которые несут предприниматели. К ним относятся расходы на аренду помещения, покупку сырья и материалов, хранение и доставку, зарплату работникам, налоги, оплату электричества и многое другое. Чем больше издержек, тем ниже прибыль бизнеса, так как в первую очередь выручка уходит на покрытие затрат.

Прибыль – положительная разность между доходами фирмы от реализации товаров и услуг и затратами на их производство. Если затраты превышают доходы, фирма несет убытки или имеет отрицательную прибыль

Коммерческие организации - организации, преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и распределяющие полученную прибыль между участниками.

Некоммерческие организации – организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

Бизнес идея, факторы производства, бизнес-ангел, венчурный фонд, бизнес-инкубатор, самоокупаемость, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, упрощенная система налогообложения

Эталоны ответов:

Бизнес идея - идея, которая может быть использована для построения новой компании или нового направления деятельности в уже работающей компании. Как правило, бизнес-идея направлена на создание товаров или услуг, которые могут быть проданы за деньги, благодаря сформулированной в бизнес-идее новой бизнес-модели.

Факторы производства - разнообразные ресурсы, используемые при производстве товаров и услуг. Выделяют три основных фактора производства: земля — естественные ресурсы, капитал — материальные и денежные ресурсы, труд — трудовые ресурсы.

Бизнес-ангел – частный инвестор, оказывающий финансовую поддержку компании на начальном этапе развития, рассчитывая в будущем получить значительный доход.

Венчурный фонд – компания, инвестирующая денежные средства в молодые, быстро развивающиеся проекты с высоким риском и высокой ожидаемой доходностью.

Бизнес-инкубатор – организация, которая помогает начинающим предпринимателям улучшить свою бизнес-идею, подготовить презентацию для потенциальных инвесторов и организовать встречу с ними.

Самоокупаемость - это принцип ведения хозяйственной деятельности, предполагающий полное возмещение всех затрат на производство товаров, работ и услуг выручкой от их реализации.

Индивидуальный предприниматель (ИП) - физическое лицо, зарегистрированное в установленном законом порядке и осуществляющее предпринимательскую деятельность без образования юридического лица. Несет полную ответственность по своим долгам и обязательствам.

Общество с ограниченной ответственностью - коммерческая организация с уставным капиталом, который состоит из долей участников. Учредители не отвечают по обязательствам компании своим личным имуществом. Однако такой риск появляется при банкротстве компании. Прибыль организации распределяется пропорционально долям участников. Чем больше доля, тем большую прибыль получит ее владелец.

Акционерное общество - это хозяйственное общество, уставный капитал которого разделён на определённое число акций. Пропорционально количеству акций, которыми владеет держатель ценной бумаги, он получает часть дохода предприятия в виде дивидендов. Акционерное общество несёт ответственность по всем своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом.

Упрощенная система налогообложения - это налоговый режим для малых ООО и ИП. Он удобен на старте бизнеса. Единый налог по УСН заменяет налог на прибыль для организаций и НДФЛ для ИП. Также организации на упрощенной системе освобождены от уплаты НДС, а по итогам года сдают единственную декларацию. УСН подходит для ИП и ООО, у которых годовой доход не превышает 268,5 млн рублей, а сотрудников не больше 130. Если превысить эти ограничения, придётся перейти на общую систему налогообложения (ОСНО). Применять УСН можно не для всех видов деятельности. УСН не подойдёт банкам, микрофинансовым организациям, ломбардам, адвокатским бюро, бюджетным учреждениям.

Критерии оценки:

20-22 правильных ответов – «отлично»,

16-19 правильных ответов - «хорошо»,

12-17 правильных ответов - «удовлетворительно»,

0-11 правильных ответов – «неудовлетворительно».

Тема «Мошенничество в финансовой сфере»

Вопросы со свободным ответом.

1 Понятие финансового риска. Основные виды финансовых рисков

2 Какие существуют способы защиты от разных видов рисков

Эталоны ответов

1. Финансовый риск – это возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств.

Основные виды финансовых рисков:

Инфляционный – риск снижения стоимости сбережений и инвестиций из-за инфляции.

Валютный (девальвации) – риск снижения стоимости валюты, в которую вложены средства.

Кредитный риск, возникающий в случае, если человек или организация, которые являются вашими должниками, обанкротятся и не смогут расплатиться по своим долгам.

Ценовой (рыночный) – риск изменения рыночной цены объекта инвестиций

Физический - риск причинения ущерба имуществу и вреда здоровью вследствие различных обстоятельств (ДТП, угон автомобиля, пожар, наводнение, кражи, травма, тяжелое заболевание и др.).

Предпринимательский риск, который берут на себя владельцы бизнеса. Вкладывая деньги в предприятие, собственник не может быть до конца уверен, что оно будет успешным.

Риск мошенничества – риск потерять вложенные средства из-за неправомерных действий, обмана.

2. Способы защиты от финансовых рисков:

Вид риска	Способ защиты
Инфляционный	Сберегательный вклад, в случае очень высокой инфляции – золото, иностранная валюта
Валютный	Сбалансированный портфель инвестиций в разных валютах
Кредитный	ССВ, диверсификация, анализ рейтингов надежности
Ценовой	Диверсификация, тщательный анализ, консервативный подход, особенно во время экономического спада
Физический	Страхование
Предпринимательский	Разделение риска с партнерами, разграничение собственности семьи и собственности фирмы
Мошенничество	Знание законов, своевременное обращение в правоохранительные органы

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если обучающийся последовательно, четко, связано, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал, даст ответы на поставленные вопросы в логической последовательности с использованием принятой терминологии, излагает учебный материал литературным языком.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если обучающийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно, соблюдает основные правила культуры устной речи.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если обучающийся дает неполные ответы на поставленные вопросы, допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов, не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов, допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

2.1.2. Тестовые задания

Тема «Планирование бюджета семьи»

Инструкция: *Тест состоит из 15 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Какой период времени считается самым удобным для составления бюджета:
а) 1 месяц
б) 1 год
в) 1 неделя

2. Кто получает пенсию:
а) матери по уходу за ребенком
б) пожилые люди
в) нетрудоспособные граждане

3. План доходов и расходов семьи — это пример:
а) семейных потребностей
б) семейных накоплений
в) семейного бюджета

4. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства.
а) жизнь по принципу «доход и расход»
б) экономия на продуктах питания
в) отказ от дорогих покупок

5. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть
а) содержание сына в детском саду
б) заработная плата родителей
в) пенсия дедушки

6. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
а) занятия дочери в музыкальной школе
б) заработная плата родителей
в) содержание сына в детском саду

7. Константин — студент и получает стипендию. В его семье стипендия представляет:
а) постоянный расход
б) произвольный доход

в) фиксированный доход

8. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
Доходная часть:
а) проценты от банковского вклада
б) проценты по взятому кредиту
в) подоходный налог

9. Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?
а) начать экономить на бензине
б) получить кредит
в) перевести сбережения в другой банк под более высокий процент
г) сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

10. Выберите правильное высказывание:
а) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, нельзя назвать доходами семьи.
б) Все денежные средства, которые вносят в семейный бюджет члены семьи, можно назвать доходами семьи.
в) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.

11. Выберите правильное высказывание.
а) К фиксированным доходам семьи относится пенсия, которую получает бабушка.
б) В соответствии с Трудовым кодексом до 16 лет ребёнок не может поступить на работу.
в) Личное подсобное хозяйство не учитывается в структуре семейного бюджета.

12. Доходом семьи НЕ является:
а) зарплата
б) плата за квартиру
в) стипендия

13. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня:
а) столько же
б) больше
в) меньше

14. Процесс приватизации жилья в 1990-е гг. привёл к росту какого из видов семейных доходов?
а) зарплаты
б) доходов от предпринимательской деятельности
в) социальных выплат
г) доходов от собственности

15. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?
а) импульсивные покупки
б) разделение затрат с друзьями и родственниками
в) покупка б/у вещей
г) составление списка покупок перед походом в магазин

2 вариант

1. Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи за месяц:
а) финансы семьи
б) доход семьи
в) заработок семьи

2. Какие траты семьи не являются первостепенными:
а) продукты питания
б) коммунальные платежи
в) поездка в экзотическую страну

3. Петровы вырастили крыжовник на дачном участке. Из части ягод мама сварила варенье, а остальные купила соседка. Полученные деньги стали частью:
а) произвольных расходов
б) фиксированных доходов
в) переменных доходов

4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленного:
а) транспортные расходы
б) расходы на питание
в) приобретение предметов роскоши

5. Выберите правильное высказывание:
а) к фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) в ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному семьи.
в) в ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи.

6. Выберите правильное высказывание:
а) к фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
б) к обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.
в) к необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

7. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное:
а) пособие по уходу за ребёнком
б) доходы семьи
в) проценты от банковского вклада

8. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть:
а) материнский капитал
б) проценты от банковского вклада
в) посещение занятий по фитнесу

9. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
доходная часть:
а) подоходный налог
б) материнский капитал
в) посещение занятий по фитнесу

10. Установите соответствие между денежными средствами / видами деятельности и составными частями семейного бюджета:
расходная часть:

а) материнский капитал
б) проценты от банковского вклада
в) подоходный налог

11. Лучшим считается бюджет, в котором:
а) доходы равны расходам
б) доходы меньше расходов
в) доходы больше расходов

12. Деньги, которые тратятся из бюджета это:
а) расходы
б) доходы
в) прибыль

13. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:
а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц
б) более 100 000 рублей в месяц
в) независимо от уровня дохода

14. К доходам семьи НЕ относятся
а) зарплата
б) проценты по кредиту
в) пособие по уходу за ребёнком
г) прибыль индивидуального предпринимателя члена семьи

15. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?
а) замена покупки арендой
б) следование рекомендациям продавца
в) экономичные упаковки
г) отдельный кошелёк для импульсивных покупок

Эталоны ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	а	б	в	а	б	б	а	б	а	г	а

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	б	в	в	б	б	в	б	в	в	а	в	б	б

Критерии оценки.
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема «Банковская система России»

Инструкция: *Тест состоит из 10 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант.

1. В банковскую систему входят:
а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
б) коммерческие банки;
в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков,
г) Госбанк и государственные специализированные банки

2. ЦБ осуществляет:
а) эмиссию денег;
б) операции с акционерными компаниями;
в) привлечение денежных сбережений населения,
г) кредитование населения.

3. Коммерческие банки:
а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
в) используют средства пенсионных фондов;
г) занимаются эмиссией денег.

4. Вклад – это:
а) финансирование государственных экономических программ;
б) ссуды на условиях возвратности и платности;
в) доверие кредитора заемщику;
г) привлечение денежных средств банками.

5. Прибыль банка – это:
а) процент по депозитам;
б) процент по кредитам;
в) разница всех доходов и расходов;
г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

6. К функциям центрального банка в отличие от коммерческих банков относится:
а) проведение расчётов и платежей в хозяйстве
б) посредничество в кредите
в) аккумуляция и мобилизация денежного капитала
г) управление золотовалютными запасами страны

7. К пассивным операциям относится:

а) предоставление ссуд;
б) сделки с недвижимостью;
в) прием вкладов;
г) операции с ценными бумагами.

8. Функцией коммерческого банка является:
а) хранение банковских резервов;
б) эмиссия денег;
в) хранение золотовалютных резервов;
г) предоставление кредитов предпринимателям.

9. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:
а) к снижению процентов по кредитам;
б) к увеличению процентов по кредитам;
в) никак не скажется на ссудном проценте.

10. Определите соответствие. (У цифр левой колонки поставьте соответствующие буквы из правой)

Понятия	**Характеристики**
1.Банк	А) вклады
2.Банковская система	Б) банковские операции по формированию прибыли банка
3.Центральный банк	В) эмиссионный центр страны
4.Депозиты	Г) операции, связанные с формированием банковского капитала
5.Инвестиционный банк	Д) совокупность банков страны
6. Пассивные операции банка	Е) посредник, привлекающий свободные денежные средства
7. Активные операции банка	Ж) долгосрочное кредитование под строительство и производство

2 вариант.

1. Выделите основную функцию ЦБ:
а) срочные вклады;
б) предоставление кредитов;
в) эмиссия денег;
г) оплата чеков.

2. К активным операциям банка относится:
а) выдача кредитов;
б) прием вкладов;
в) накопление прибыли;
г) создание резервов.

3. Маржа банка равна:
а) процентам по кредитам;
б) процентам по вкладам;
в) разнице между процентами по кредитам и вкладам;

4. Обслуживание государственного бюджета проводит:
а) государственный банк;
б) коммерческий банк;
в) инвестиционная компания.

5. Центральный банк:
а) собирает налоги;
б) хранит все наличные деньги;
в) обеспечивает устойчивость рубля.

6. Коммерческий банк:
а) хранит золотовалютные резервы страны;
б) выдаёт кредиты фирмам;
в) проводит кредитно-денежную политику страны.

7. Какой коммерческий банк выдаёт кредиты под залог имущества?
а) сбербанк;
б) ломбард;
в) инвестиционный банк.

8. Что относится к пассивным операциям банка?
а) приём вклада от фирмы «Иван да Марья»;
б) выдача кредита фирме «Домострой»;
в) хранение ценностей старухи Шапокляк.

9. Процентная ставка, под которую ЦБ выдает кредит коммерческим банкам:
а) норма обязательных резервов;
б) разность между процентными ставками по кредиту и депозиту;
в) депозитарный процент;
г) учетная ставка ЦБ

10. Подберите к каждому пункту левой колонки соответствующий пункт правой колонки. (У цифр поставьте соответствующие буквы):

1) Ипотечный банк	А) Способность расплатиться по своим долгам
2) Срочность, платность, возвратность	Б) Заемные средства
3) Инновационный банк	В) Принципы кредитования
4)Платежеспособность	Г) Банк, обладающий правами на выпуск национальной денежной единицы и регулирования денежного обращения в стране
5) Эмиссионный	Д) Выдаёт долгосрочный кредит под залог недвижимости
6) Кредит	Е) Разность между процентными ставками по кредиту и депозиту
7) Маржа	Ж) Выдаёт кредиты под научно-технические разработки

Эталон ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	**а**	**б**	**г**	**г**	**г**	**в**	**г**	**а**

10.

1	2	3	4	5	6	7
Е	**Д**	**В**	**А**	**Ж**	**Г**	**Б**

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	**а**	**в**	**а**	**в**	**б**	**б**	**а**	**г**

10.

1	2	3	4	5	6	7
Д	**В**	**Ж**	**А**	**Г**	**Б**	**Е**

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема «Кредиты»

Инструкция: *Тест состоит из 10 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Согласно кредитному договору, банк требует, чтобы ссуда, взятая компанией «Авангард», была погашена в срок до 15 августа 2023 г. Какой принцип кредитования выполняется в этом случае?

а) обеспеченность

б) возвратность

в) срочность

г) платность

2. Какая информация о заёмщике хранится в бюро кредитных историй?

а) сведения о просроченной задолженности клиента банка

б) положительная информация об исполнении кредитных обязательств заёмщика

в) личные данные заёмщика

г) нет правильного ответа

3. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

а) ипотечный

б) потребительский

в) целевой

4. Кредит используется предприятием для:

а) покупки оборудования и сырья для обеспечения производственных процессов при недостатке собственных средств

б) покрытия долгов по заработной плате перед работниками

в) расширения ассортимента товарной продукции

5. Доход в виде процента по кредиту получает:

а) поручитель

б) кредитор

в) посредник

г) заемщик

6. Кредитная история - это ...

а) финансовая организация, предоставляющая денежные средства под проценты на определённый срок

б) информация о том, какие займы выдавались заемщику, соблюдал ли он свои кредитные обязательства

в) человек или организация, принимающие денежные средства на условиях возврата

7. Кредит - это ...

а) ссуда, получаемая заемщиком на условиях возврата

б) услуга, при которой банк предоставляет заёмщику деньги на определённый срок на условиях возврата с процентами

в) это предоставление денежных средств банком

8. Может ли выдаваться кредит по ставке 0% годовых?

а) да

б) нет

в) возможно

9. Что из нижеперечисленного является допустимым поведением для заемщика?

а) взять дешевый кредит в ненадежном банке

б) не информировать банк о потере работы

в) подписывать кредитный договор без его изучения

г) все варианты недопустимы

10. Как можно уменьшить выплаты по кредиту?

а) досрочное погашение

б) использование помощи государства

в) передача кредита другому члену семьи

г) отказ от выплат банку

11. К видам кредитов для физических лиц не относится:

а) ипотечный кредит

б) потребительский кредит

в) кредит на образование

г) автокредит

д) кредит на бизнес

е) овердрафт

12. Реструктуризация кредита - это ...

а) добровольное обязательство третьих лиц при оформлении кредита

б) способ погашения задолженности, при котором её внесение в полной сумме переносится на срок более поздний, прописывается в договоре

в) способ погашения задолженности, при котором её внесение в неполной сумме переносится на срок более поздний

г) пересмотр банком условий кредитного договора (снижение процентной ставки, увеличение сроков выплат и др.) на основе письменного заявления должника и документов, подтверждающих ухудшение его финансового положения.

2 вариант

1. Вы планируете взять кредит на приобретение квартиры. При выполнении каких условий из приведённых ниже эта ссуда будет ипотечной?

а) жилая недвижимость выступает в качестве залога по кредиту

б) автомобиль является обеспечением по кредиту

в) первоначальный взнос по кредиту составляет 10%

г) кредит выдаётся в рублях

2. Почему так важна кредитная история?

а) без неё вы не получите банковский кредит

б) с плохой кредитной историей вам не откроют кредитную карту

в) без неё вы будете много переплачивать за использование кредита

г) чем лучше кредитная история, тем меньший процент вы платите банку по взятому кредиту

3. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита

4. Перечислите основные принципы кредита:

а) срочность, возвратность, платность, обеспеченность, целевой характер кредитования

б) своевременность, целевой характер кредитования, платность

в) платность, срочность, возвратность

5. Магазин предлагает товар, который надо оплатить в течение года. Этот кредит называется:

а) товарным;

б) коммерческим;

в) торговым;

г) потребительским

6. Кредитор - это ...

а) человек, который может выдавать деньги

б) человек или организация, принимающие денежные средства на условиях возврата

в) организация или частное лицо, заключившее соглашение с заемщиком и передающее ему некую сумму

7. Бюро кредитных историй - это ...

а) специализированная организация, которая хранит у себя кредитную историю и информацию обо всех действиях заёмщика и по желанию заёмщика предоставляет данные о нём потенциальным кредиторам

б) финансовая организация, предоставляющая денежные средства под проценты на определённый срок

в) организация, принимающие денежные средства на условиях возврата

8. Верно ли утверждение: в случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислить штрафные проценты на сумму просроченной задолженности.

а) верно

б) неверно

в) возможно

9. Верно ли утверждение: досрочное погашение кредита увеличивает сумму переплаты по кредиту.

а) верно

б) неверно

в) возможно

10. Какие организации специализируется на сборе просроченных задолженностей по кредиту?

Варианты ответов

а) бюро кредитных историй

б) коллекторские агентства

в) страховые компании

11. Что не относится к потребительскому кредиту?

а) ипотечный кредит

б) денежный кредит

в) кредит на бизнес

г) автокредит

12. Как можно уменьшить выплаты по кредиту?

а) досрочное погашение

б) использование помощи государства

в) передача кредита другому члену семьи

г) отказ от выплат банку

Эталон ответов

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	**а**	**а**	**а**	**б**	**в**	**б**	**б**	**г**	**а**	**д**	**г**

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
а	**а**	**в**	**а**	**г**	**б**	**а**	**а**	**б**	**б**	**в**	

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема: «Фондовый и валютный рынки»

Инструкция: *Тест состоит из 10 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Фондовый рынок – это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) продаются и покупаются продукты питания

2. Дисконт:
а) доход
б) скидка
в) надбавка

3. Долговой финансовый инструмент:
а) облигация
б) акция
в) обезличенный металлический счет

4. Какое из перечисленных понятий является лишним?
а) привилегированная акция;
б) депозитный сертификат;
в) вклад до востребования;
г) облигация;
д) вексель.

5. Доходность ценной бумаги – это соотношение дохода и _____
а) первоначальной стоимости ценной бумаги
б) рыночной стоимости ценной бумаги
в) номинальной стоимости ценной бумаги
г) остаточной стоимости ценной бумаги

6. Как называются потери, которые инвестор несет от уменьшения реальной стоимости своих активов при сохранении их номинальной стоимости?
а) процентный риск
б) валютный риск
в) инфляционный риск
г) риск ликвидности

7. Продолжите определение. Фондовый рынок это место, где продаются _____

8. Векселя и облигации относятся к _____бумагам.

9. Сопоставьте участников рынка ценных бумаг с примерами:

А) продавцы	1. юридические и физические лица, которые приобретают ценные бумаги
Б) инвесторы	2. владельцы ценных бумаг и эмитенты (кто выпускает ценные бумаги и размещает на рынке впервые – с целью привлечения средств)
В) профессиональные участники рынка ценных бумаг	3. фондовые посредники – брокеры, дилеры, доверительные управляющие ценными бумагами; организации, обслуживающие рынок ценных бумаг – фондовые биржи и внебиржевые организаторы рынка, депозитарии и т.д.

10. Сопоставьте свойства ценных бумаг:

А) Ликвидность	1. способность приносить ее владельцу регулярный доход;
Б) Обращаемость	2. состояние неопределенности в осуществлении прав (например, на доход), зависимость от рыночной конъектуры;
В) Доходность	3. способность ценной бумаги превращаться в денежные средства путем ее продажи
Г) Стандартность	4. способность ценной бумаги свободно продаваться и покупаться на рынке.
Д) Участие в гражданском обороте	5. ценные бумаги одного типа должны отвечать одним и тем е характеристикам (форма, стандартный комплекс предоставляемых ценной бумагой прав)
Е) Риск	6. возможность быть объектом других сделок, преду-смотренных законодательством (залога, дарения и т.д.)

2 вариант

1. Биржа – это место, где:
а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами

2. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт
б) коллапс
в) девальвация

3. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым

4. Отметьте ошибочное утверждение:
а) по облигациям доход гарантирован, а по акциям – нет;
б) акция – это долевая ценная бумага, а облигация – долговая;
в) облигации могут быть и государственными, и корпоративными, а акции – только корпоративными;
г) акции могут быть только бездокументарными, а облигации всегда выпускаются в документарной форме;
д) акционерное общество не обязано выплачивать дивиденды.

5. Укажите показатель изменения совокупной стоимости группы ценных бумаг.
а) биржевая рентабельность
б) биржевой индекс
в) биржевая прибыль
г) биржевая стоимость

6. К основным признакам инвестиций относится:
а) способность приносить доход;
б) определенный срок вложений;
в) преобразование накоплений в альтернативные виды активов;
г) рискованность вложений;
д) все варианты верны

7. Закончите фразу.
Посредник, бизнес которого состоит в том, чтобы продавать и покупать ценные бумаги от лица клиента на бирже, называется _____.

8. Какой вид инвестирования обеспечит сохранность денег, а какой не может обеспечить? Выберите нужные варианты ответа и запишите их в правом столбце таблицы.

Вид инвестирования	Обеспечит сохранность/ не обеспечит сохранность
Инвестирование в облигации	
Инвестирование в акции	
Инвестирование в золото	
Инвестирование в банковский вклад	

9. Укажите соответствие термина и его содержания

А) реальные инвестиции	1) приобретение валюты

Б) спекулятивные инвестиции	2) приобретение ценных бумаг
В) финансовые инвестиции	3) приобретение недвижимости

10. Установите соответствие между термином и его определением. Впишите в таблицу ответов буквы под соответствующими цифрами.

Термин	Определение
1) акция	А) именная безлокументарная ценная бумага, удостоверяющая долю её владельца в праве собственности на имущество организации
2) облигация	Б) ценная бумага, дающая права на получение части прибыли компании в виде дивидендов и на часть имущества, остающегося после её ликвидации
3) пай ПИФа	В) ценная бумага, выпущенная заёмщиком, по которой он обязуется через определённый срок заплатить её держателю фиксированную сумму

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	б	б	а	в	а	в	ценные бумаги	долговым ценным бумагам	А- 2, Б –1. В – 3	А – 3, Б –4. В –1, Г – 5. Д –6, Е – 2
2 вариант	в	а	в	д	б	д	брокер	обеспечивает не обеспечивает обеспечивает обеспечивает	А 3, Б 1, В 2	3-А, 2-В, 1-Б

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема: «Страхование и страховые услуги»

Инструкция: *Тест состоит из 20 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Страхование это:
а) защита от рисков
б) оформление кредита в банке
в) ссуда в микрофинансовой организации

2. Страховая выплата- это:
а) денежная сумма, которую застрахованный выплачивает страховщику
б) денежная сумма, которую страховщик выплачивает застрахованному лицу в случае наступления страхового случая

3. Социальное страхование включает в себя:
а) пенсионное, страхование от несчастных случаев, страхование рисков потерять работу
б) медицинское страхование,
в) обязательное и добровольное страхование

4. Обязательное страхование - это:
а) страхование автогражданской ответственности
б) страхование от несчастного случая
в) страхование старого дома

5. Основными активами, которые нужно застраховать являются (выберите ДВА правильных ответа):
а) образование
б) жизнь
в) акции
г) здоровье и трудоспособность

6. Личное страхование – это форма:
а) защиты физических лиц от рисков, которые угрожают жизни человека, его трудоспособности и здоровью
б) представляющая собой совокупность видов страхования, направленных на защиту определенных законом имущественных интересов, присущих равным образом физическим и юридическим лицам
в) объединяющая разнообразные виды страхования, в которых в качестве объекта страхования выступает имущественный интерес, связанный с возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу третьих лиц
г) экономических страховых отношений между страховыми организациями по поводу заключенных со страхователями договоров страхования

7. Предметом личного страхования выступают:
а) договор
б) брутто-справка
в) страховая премия
г) риски

8. Распределить риски по назначению:

1	Риск смерти	А	Необходимость получить доходы после прекращения работы
2	Риск заболевания	Б	Временная или постоянная потеря трудоспособности и медицинские расходы
3	Риск несчастного случая	В	Необходимость обеспечить семью
4	Риск утраты трудоспособности по старости	Г	Потеря трудоспособности и трудового дохода, расходы на медицинское

			обслуживание

9. Выделите виды личного страхования (выберите несколько ответов):
а) КАРГО
б) страхование жизни
в) страхование от несчастных случаев и болезней
г) медицинское страхование

10. Особенности страхования на случай смерти:
а) выплачивается определенная договором сумма в случае смерти застрахованного лица в период действия договора
б) выплачивается определенная договором сумма в случае смерти застрахованного лица по окончании действия договора
в) выплачивается определенная договором сумма в случае смерти застрахованного лица без срока давности
г) выплачивается определенная договором сумма выгодоприобретателю

11. Размер страховой выплаты в страховании на случай смерти зависит от (выберите не менее двух ответов):
а) состояния здоровья
б) социального положения
в) жизненных привычек
г) пола

12. К страхованию на дожитие относят (выберите не менее двух ответов):
а) сберегательное страхование
б) страхование к бракосочетанию
в) пенсионное страхование
г) страхование профессиональных рисков

13. Определите виды страхования от несчастных случаев и болезней:
а) обязательное
б) долгосрочное
в) пожизненное
г) добровольное

14. Выгодоприобретателя по договору личного страхования вправе заменить:
а) страхователь
б) застрахованное лицо
в) страхователь с письменного согласия застрахованного лица
г) страхователь с согласия страховщика

15. Страхователь вправе заменить застрахованное лицо в договоре личного страхования:
а) уведомив страховщика
б) с согласия страховщика
в) с согласия страховщика и застрахованного лица
г) с согласия выгодоприобретателя

16. Если в договоре личного страхования не назван выгодоприобретатель, договор страхования:
а) недействителен
б) считается заключенным в пользу страхователя

в) считается заключенным в пользу членов семьи
г) считается заключенным в пользу наследников по закону

17. Выделите объекты страхования в личном страховании:
а) здания, сооружения, личное имущество
б) имущественные интересы, связанные с жизнью, здоровьем, трудоспособностью
в) ответственность страхователя перед третьими лицами
г) страхование рисков

18. Размер страховой суммы по договорам добровольного личного страхования:
а) устанавливается законом
б) не может превышать кратного размера минимального размера оплаты труда
в) определяется страховщиком и страхователем по их усмотрению
г) определяется выгодоприобретателем

19 Какие виды страхования являются накопительными?
а) добровольное медицинское страхование
б) страхование от несчастного случая
в) страхование дополнительной пенсии (рента)
г) страхование туристов

20. К личному страхованию не относится:
а) страхование жизни
б) пенсионное страхование
в) страхование гражданской ответственности за причинение вреда третьим лицам
г) страхование от несчастных случаев и болезней

2 вариант

1. Физическое лицо, жизнь, здоровье и имущество, которого застрахованы это:
а) застрахованный
б) страховщик

2. Документ, подписание которого подтверждает заключение договора между страховщиком и застрахованным:
а) страховой кредит
б) страховой полис
в) страховой анонс

3. К страхованию перед третьими лицами относится:
а) страхование собственного здоровья
б) страхование автогражданской ответственности
в) страхование титула

4. Для осуществления своей деятельности страховая компания должна иметь:
а) огромное желание
б) приятного администратора на ресепшене
в) лицензию

5. Чтобы правильно выбрать страховую компанию нужно учесть (выберите несколько правильных ответов):
а) отзывы о компании
б) близкое местоположение компании
в) проверить лицензию
г) выбрать самую дешевую

6. К личному страхованию относится (выберите несколько ответов):
а) страхование домашнего имущества;
б) страхование жизни;
в) страхование имущества физических лиц;
г) страхование от несчастных случаев и болезней;
д) страхование выезжающих за рубеж.

7. Получат ли наследники страхователя страховое возмещение, если договор страхования заключен в пользу выгодоприобретателя, не являющегося наследником:
а) да;
б) нет;
в) да, как наследники по закону;
г) да, в равных долях с выгодоприобретателем.

8. Страховая сумма при смешанном страховании жизни зависит от:
а) финансовых возможностей страхователя;
б) популярности данного вида страхования;
в) социально-экономического развития региона, в котором осуществляется данный вид страхования;
г) финансовых возможностей страховщика.

9. Назовите факторы, влияющие на величину страхового тарифа в договорах медицинского страхования граждан, выезжающих за рубеж (выберите несколько ответов):
а) возраст застрахованного,
б) размер годового дохода застрахованного;
в) профессия;
г) страна поездки,
д) продолжительность поездки

10. Страховой полис - это документ:
а) установленного образца, выдаваемый страховщиком страхователю и свидетельствующий о заключении договора страхования;
б) документ, подтверждающий факт и обстоятельства страхового случая;
в) документ установленного образца, выдаваемый в обязательных видах страхования.

11. Может ли физическое лицо заключать договоры личного страхования в нескольких страховых компаниях:
а) да;
б) нет.

12. Медицинское страхование туристов покрывает расходы на (выберите несколько ответов):
а) приобретение недвижимости;
б) медицинские услуги;
в) уход за больным, вызванный несчастным случаем или заболеванием;
г) приобретение путевки;
д) приобретение лекарств;
е) дополнительные экскурсии.

13. К личному страхованию относится (выберите несколько ответов):
а) страхование детей;
б) страхование домашних животных;
в) страхование к бракосочетанию,

г) страхование пассажиров, выезжающих за рубеж,
д) страхование дополнительной пенсии.

14. На какой максимальный срок заключаются договоры накопительного страхования жизни:
а) 6 месяцев;
б) 3 года;
в) 30 лет;
г) 10 лет;
д) 1,5 года.

15. Социально-экономическое значение страхования жизни – это (выберите несколько ответов):
а) защита от рисков, угрожающих жизни и здоровью;
б) поддержание материального благосостояния страхователей,
в) пополнение доходной части бюджета,
г) дополнительные источники аккумуляции средств физических и юридических лиц и их инвестирования в национальную экономику;
д) улучшение социальной и политической стабильности в государстве.

16. Медицинское страхование относится к отрасли:
а) имущественного страхования
б) личного страхования
в) страхования ответственности
г) перестрахования

17. Назначенного договором личного страхования выгодоприобретателя нельзя заменить, если:
а) страховая премия уплачена полностью
б) страховщик не согласен на замену
в) выгодоприобретатель выполнил какую-либо обязанность по договору страхования, либо предъявил страховщику требование о страховой выплате
г) выгодоприобретатель не согласен на замену

18. Заключить договор личного страхования с лицом, объективная характеристика которого отвечает требованиям, содержащимся в правилах страхования страховщик:
а) обязан
б) не обязан
в) зависит от нормы доходности, заложенной в тарифе
г) по решению андеррайтера

19. Медицинское страхование гарантирует гражданам получение:
а) денежной компенсации в случае получения ими телесных повреждений
б) денежной компенсации или направление на профилактическое лечение за счет накопленных средств при наступлении страхового случая
в) медицинской помощи за счет накопленных средств при наступлении страхового случая
г) возмещение вреда причиненного жизни и здоровью работников при исполнении ими обязанностей по трудовому договору

20. По форме выплат страхового обеспечения личное страхование бывает (выберите не менее двух ответов):
а) с единовременной выплатой
б) с выплатой страховой суммы в форме ренты

в) с ежемесячной выплатой
г) с ежегодной выплатой

Эталоны ответов:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	а	б г	а	г	1в 2г 3б 4а	б в г	а	а в г	**а** **б** **г**	а г	в	в	б	б	в	в	в

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	б	в	**а** **б** **в**	б г д	б	а	а г д	а	а	**б** **в** **д**	а в г д	в	а б г	б	в	а	**в**	а б

Критерии оценки.
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема «Налогообложение граждан и организаций»

Инструкция: *Тест состоит из 15 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:
а) налоговая система
б) налоговая политика
в) фискальная функция
г) принцип стабильности

2. Верны ли суждения о роли государства в современной экономике:
а) государство защищает конкуренцию;
б) государство должно бороться с кризисами, безработицей, инфляцией.
1) Верно только а

2) Верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Налоги – это:
а) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.
б) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;
в) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;
г) денежные содержания из каждого работающего человека;

4. Источником уплаты налога является:
а) проценты
б) прибыль
в) заработная плата
г) все ответы верны

5. К личностным налогам относятся:
а) налог на землю
б) пошлина
в) НДС
г) подоходный налог

6. Налог с владельцев транспортных средств - это налог:
а) универсальный
б) косвенный
в) местный
г) прямой

7. Какими бываю налоги по способу взимания?
а) общегосударственные и местные
б) на прибыль (доход), на прибавленную стоимость, ресурсные, на имущество
в) прямые и косвенные
г) кадастровые, декларационные и предыдущие

8. Налоговые вычеты применяются при исчислении подоходного налога:
а) только в отношении доходов, облагаемых по ставке 13%;
б) в отношении совокупного личного дохода, независимо от применяемых налоговых ставок
в) ко всему совокупному доходу, превышающему 100 000 руб.
г) Нет верного ответа.

9. Какие из приведённых налогов являются косвенными? (выберите несколько вариантов ответов):
а) акцизный сбор
б) таможенный сбор
в) подоходный налог
г) налог на прибыль предприятия
д) налог на имущество

10. Налоги возникли в результате:
а) развития торговли;
б) появления государства;
в) становление промышленности;
г) формирование товарно-денежных отношений.

11. Налоговым периодом по акцизам признается:
а) календарный месяц
б) квартал
в) календарный год

12. **К реальным налогам относятся:**
а) подоходный налог;
б) пошлина;
в) налог на землю;
г) НДС.

13. К прямым налогам относятся:
а) подоходный налог, налог на имущество
б) водный налог, акцизы
в) транспортный налог, подоходный налог

14. Функции налогов заключаются в:
а) финансовом обеспечении расходов, которые несет государство; регулировании экономики со стороны государства; поддержании равенства между различными слоями населения; стимулировании экономики
б) Концентрации денежных средств в государственном бюджете; осуществлении контроля за расходованием государственных денежных средств; поддержании социального равновесия путем изменения соотношения между доходами отдельных социальных групп с целью сглаживания неравенства между ними
в) Равномерном распределении финансовых ресурсов государства; государственном регулировании экономики; обеспечении финансирования государственных расходов; осуществлении контроля за процессом использования государственных денежных средств

15. Сущность налога – это:
а) удержание и перераспределение излишка доходов граждан и субъектов хозяйствования на нужды государства
б) поддержание работоспособности государственных служб и ведомств
в) удержание государством в пользу общества некоторой части валового внутреннего продукта в виде обязательного взноса

2 вариант

1. Что из перечисленного является функцией государства в рыночной экономике?
а) определение объёма производства
б) установление цен
в) сбор налогов
г) Законодательно установленное место производства и сбыта товара

2. Верны ли суждения о налогах:
а) налоги делятся: на прямые и косвенные;
б) все граждане страны обязаны платить налоги;
1) Верно только а
2) Верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

3. Натуральное хозяйство и отсутствие обмена характерно для:
а) рыночной экономики
б) традиционной
в) командной
г) смешанной

4. Что является постоянным дефицитом в рыночной экономике?
а) престижные товары
б) интеллектуальные продукты
в) время
г) деньги

5. Обязательный платёж, взимаемый государством с физических и юридических лиц:
а) налог
б) штраф
в) выкуп
г) процент

6. **Акцизный сбор – это налог:**
а) прямой
б) косвенный
в) прогрессивный
г) регрессивный

7. Те, кто считают, что должны платить налоги в зависимости от их платёжеспособности, предпочли бы…
а) акцизы
б) налог с оборота
в) прогрессивный подоходный налог
г) налог на недвижимость

8. Что из перечисленных элементов является наиболее важным для рыночной экономики?
а) эффективные профсоюзы
б) активная конкуренция на рынке +
в) продуманное государственное регулирование
г) ответственные действия предпринимателей

9. Какие из приведённых налогов являются прямыми? (выберите несколько ответов):
а) акцизный сбор
б) таможенный сбор
в) подоходный налог
г) налог на продажу товаров
д) налог на имущество

10. К местным налогам и сборам относят:
а) рыночный сбор;
б) налог на землю;
в) налог из владельцев транспортных средств;
г) коммунальный налог;
д) верные а) и г).

11. Источником уплаты налога является:
а) заработная плата;
б) прибыль;
в) проценты;
г) все ответы верны.

12. Пополнение средств государственной казны осуществляется путем реализации функции налогов:
а) стимулирующей;
б) фискальной;
в) регулирующей;

г) контрольной.

13. Налог с рекламы - это налог:
а) косвенный;
б) общегосударственный;
в) местный;
г) универсальный.

14. Классифицировать налоги можно по следующим признакам:
а) способ изъятия; объект налогообложения; целевое назначение налога; субъект налогообложения; уровень бюджета, в который зачисляется налог; срок уплаты
б) отношение к бюджету; иерархические уровни утверждения; отношение к бюджету; субъект налогообложения; объект налогообложения; способ отражения в бухучете
в) способ взимания; орган, устанавливающий налог; целевая направленность введения; субъект-налогоплательщик; уровень бюджета, в который зачисляется налог; способ отражения в бухучете; срок уплаты

15. Экономическое содержание налога выражается взаимоотношениями между:
а) субъектами хозяйствования в связи с перераспределением излишка доходов
б) гражданами, субъектами хозяйствования и государством в связи с формированием государственных доходов
в) гражданами и государством через механизмы перераспределения доходов и расходов

Эталоны ответов:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	3	а	г	г	г	в	а	а, б	б	а	в	а	а	в

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	3	б	г	а	б	в	б	в, г, д	д	г	в	в	в	б

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема «Пенсионное обеспечение граждан»

Инструкция: *Тест состоит из 15 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Какого возраста необходимо достичь женщине для приобретения права на трудовую пенсию по старости на общих основаниях:
а) 60 лет
б) 45 лет
в) 55 лет
г) 35 лет

2. Пенсии по случаю потери кормильца – это:
а) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
б) ежемесячные выплаты, назначаемые нетрудоспособным членам семьи умершего, которые находились ранее на его иждивении.
в) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
г) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы

3. Пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчинам и женщинам) в период выполнения ими оплачиваемой работы:
а) выплачивается 1/3 социальной пенсии
б) не выплачивается
в) выплачивается только половина социальной пенсии
г) выплачивается

4. Право на трудовую пенсию по инвалидности имеют граждане РФ, отвечающие условию:
а) они должны иметь не менее 2 детей
б) они должны числиться без вести пропавшими
в) они должны являться единственным кормильцем в семье
г) они должны быть зарегистрированы в системе обязательного пенсионного страхования РФ

5. Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости:
а) 5 лет
б) 1 год
в) 15 лет
г) 1 день

6. На накопительных пенсионных счетах заработок (трудовой доход) работника учитывается за период:
а) только за последние 24 месяца перед обращением за пенсией
б) за любые 60 месяцев перед обращением за назначением пенсии
в) за весь период трудовой деятельности

г) за последние 10 лет перед обращением за назначением пенсии

7. Финансирование трудовых пенсий осуществляется Пенсионным фондом РФ за счет одного из средств:
а) государственного бюджета
б) страховых взносов работодателей
в) бюджета муниципальных (местных) образований
г) страховых взносов предпринимателей без образования юридического лица

8. Пенсии за выслугу лет – это:
а) ежемесячные денежные выплаты, назначаемые гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него
б) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности
в) это гарантированная государством минимальная социальная помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа, уплаты страховых взносов, выплачиваемая при достижении установленного возраста
г) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, находившимся на иждивении умершего

9. Какой из указанных периодов не входит в трудовой стаж:
а) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности 3 степени, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет
б) период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы
в) период получения пособия по безработице
г) период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет без ограничения

10. Индексация базовой части трудовой пенсии по старости производится:
а) коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Собранием
б) на величину инфляции – раз в квартал
в) коэффициент индексации и периодичность определяется Федеральным Бюджетом
г) коэффициент индексации и периодичность определяется Правительством РФ

11. Пенсии по инвалидности – это:
а) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.
б) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.
в) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.
г) это гарантированная государством минимальная социальна помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваема при достижении установленного возраста.

12. Социальные пенсии – это:
а) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности.
б) ежемесячными денежными выплатами, назначаемыми гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него.
в) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего.
г) это гарантированная государством минимальная социальна помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваема при достижении установленного возраста.

13. Страховой стаж необходим для назначения:
а) заработной платы;
б) материальной помощи;
в) пенсии по старости;
г) пособия по временной нетрудоспособности.

14. Органом, осуществляющим индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования является:
а) Социальный фонд РФ;
б) Минтруда России;
в) орган социальной защиты по месту жительства;
г) работодатели.

15. Каждому застрахованному лицу ПФР и его территориальные органы выдают:
а) страховое свидетельство;
б) регистрационное свидетельство;
в) пенсионную карточку;
г) пенсионное удостоверение.

2 вариант

1. Трудовая пенсия по старости может быть назначена при достижении общеустановленного пенсионного возраста:
а) 60 лет для мужчин, 50 лет для женщин;
б) 60 лет для мужчин, 55 лет для женщин;
в) 65 лет для мужчин, 60 лет для женщин;
г) 60 лет для мужчин и для женщин.

2. Видами трудового стажа, предусмотренными законодательством, являются:
а) страховой;
б) пенсионный;
в) профессиональный;
г) специальный.

3. Страховщиком по обязательному пенсионному страхованию в Российской Федерации является:
а) Социальный фонд РФ;
б) Пенсионный фонд РФ;
в) фонд обязательного медицинского страхования;

г) Фонд занятости населения.

4. Существуют следующие виды трудовых пенсий:
а) за выслугу лет;
б) по возрасту;
в) по старости;
г) социальная.

5. Негосударственный пенсионный фонд — это:
а) особая организационно-правовая форма некоммерческой организации социального обеспечения;
б) особая организационно-правовая форма коммерческой организации социального обеспечения;
в) особая организационно-правовая форма некоммерческой организация, которая занимается исключительно негосударственным пенсионным обеспечением.

6. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая
б) единоразовая
в) основная

7. Регулярное денежное пособие, которое выплачивается при наступлении определенного возраста, инвалидности или потере кормильца – это:
а) социальное пособие
б) зарплата
в) компенсация
г) пенсия

8. На основании какого документа устанавливается стаж, приобретенный после регистрации в качестве застрахованного лица:
а) выписки из индивидуального лицевого счета
б) справки работодателя
в) трудовой книжки

9. Трудовая пенсия (по старости) формируется за счет:
а) взносов гражданина в ПФР
б) взносов работодателей
в) средств федерального бюджете
г) инвестиций гражданина в НПФ

10. Какое из указанных условий, по общему правилу, необходимо для включения указанных периодов в страховой стаж:
а) единственно достаточным условием является факт действия в период работы трудового договора, но работа должна осуществляться на территории России
б) работа должна осуществляться на территории России, при этом на данный период должны быть начислены и уплачены страховые взносы в Социальный фонд России
в) единственно достаточным условием является факт действия в период работы трудового договора
г) любая деятельность гражданина при условии ее общественной полезности

11. Пенсии по инвалидности – это
а) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего

(безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего

б) гарантированная государством минимальная социальна помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваема при достижении установленного возраста

в) ежемесячная денежная выплата, назначаемая гражданам, которые имеют стойкое нарушение функций организма, как при наличии у них необходимого трудового (страхового) стажа, так и без него

12. При исчислении страхового и общего трудового стажа учитывается в календарном порядке (по фактической продолжительности):

а) работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей промышленности

б) период нахождения в армии

в) период нахождения в длительном отпуске

13. Социальные пенсии – это:

а) ежемесячная денежная выплата, устанавливаемая гражданам в связи с длительной, определенной законом работой или профессиональной деятельностью, и назначаемая, как правило, независимо от возраста получателя при оставлении этой работы или завершении этой деятельности

б) гарантированная государством минимальная социальна помощь, предоставляемая указанным в законе лицам, независимо от их трудового стажа уплаты страховых взносов, выплачиваема при достижении установленного возраста

в) ежемесячные выплаты из Пенсионного фонда РФ, а также из Федерального бюджета для нетрудоспособных, назначаемые в размерах, соизмеримых с заработком умершего (безвестно отсутствующего) кормильца, нетрудоспособным членам семьи, находившимся на иждивении умершего

14. Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях:

а) 15 лет

б) 1 год

в) 20 лет

г) 1 день

15. Пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на трудовую пенсию, называется:

а) социальной

б) по старости

в) по инвалидности

Эталоны ответов:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	**б**	**г**	**г**	**в**	в	б	б	в	г	б	**г**	**в**	**а**	а

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	**а**	**а**	**в**	**в**	а	г	а	б	б	в	**б**	**б**	**а**	а

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема «Мошенничество в финансовой сфере»

Инструкция: *Тест состоит из 10 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Кто такой финансовый мошенник?

а) человек, присвоивший чужое имущество обманом

б) человек, нашедший кошелек на улице

в) человек, выигравший в лотерею

2. Согласно ст. 159 УК РФ, мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, наказывается:

а) штрафом или исправительными работами

б) ограничением или лишением свободы

в) все перечисленное

3. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?

а) забыть о случившемся

б) заблокировать карту

в) открыть новую карту

4. Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?

а) так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.

б) если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве.

в) не знаю, я никогда не прикрываю

5. В социальной сети вам пришло сообщение от лучшего друга с просьбой срочно перевести 1000 рублей на незнакомый номер. Каковы ваши действия?

а) прежде чем перевести деньги, созвонюсь с другом и уточню, действительно ли он прислал мне данное сообщение?

б) мне ничего не жалко для друга, обязательно переведу.

в) зачем звонить и уточнять, переведу без разговоров, сумма небольшая.

6. Вам пришло сообщение на мобильный телефон об ошибочном зачислении 200 рублей. Просят вернуть на указанный номер. Ваши действия?

а) я честный, верну без разговоров.

б) а почему не было СМС от сотового оператора о зачислении средств?
в) нет, явно деньги мне не поступали, свои отдавать не собираюсь.
г) подумаю, но, скорее, верну. Вдруг я попаду в подобную ситуацию?

7. Бабушка Полины прочитала в газете, что финансово-кредитная компания «Единственный шанс» принимает сбережения граждан и открывает депозиты под 70% годовых в рублях. Она поделилась своими соображениями с внучкой. Полину очень удивила такая высокая процентная ставка по депозитам. Как вы думаете, что из перечисленного ниже могла бы посоветовать Полина бабушке? (выберите несколько ответов):
а) поинтересоваться лицензией компании
б) положить в эту компанию не всю, а только 2/3 суммы
в) поинтересоваться репутацией компании
г) позвонить в компанию и поговорить с сотрудниками
д) ознакомиться с договором, который должен быть заключён между компанией и вкладчиком

8. Вам написали в мессенджере и предложили помощь в приобретении высокодоходных ценных бумаг. Что стоит сделать в первую очередь?
а) проверить, является ли аккаунт верифицированным. Если да, то соглашусь
б) проверить, есть ли у компании, предлагающей услугу, лицензия Банка России
в) разослать данное предложение по списку своих контактов
г) перепроверить доходность ценных бумаг на сайте Московской Биржи

9. На сайте Банка России перечислены основные признаки финансовых пирамид. Согласно этим признакам, определите, какая компания с большей вероятностью вызовет подозрение у финансово-грамотного человека?
а) банк проводит широкую рекламную кампанию вкладов с повышенной ставкой
б) инвестиционная компания предлагает инвестировать средства в паевые фонды. В прошлом инвесторы фондов получили доход, но компания не гарантирует аналогичные доходы в будущем
в) компания привлекает денежные средства для вложения в «уникальный проект», при этом отсутствует точное определение ее деятельности. Для регистрации в проекте участникам необходимо внести первоначальный взнос. Доходность гарантируется

10. Одной из форм мошенничества в процессе финансовых операций является финансовая пирамида. Что это такое?
а) способ обеспечения дохода собственниками капитала за счет его инвестирования
б) схема, в которой доход по привлеченным средствам выплачивается за счет привлечения новых участников
в) финансовое учреждение, производящее, хранящее, предоставляющее и распределяющее денежные средств
г) организация, контролирующая денежные средства и обращение ценных бумаг

2 вариант

1. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения — это:
а) административный проступок
б) финансовое мошенничество
в) финансовые риски
г) особые жизненные ситуации

2. Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?
а) из-за излишней доверчивости
б) из-за желания заработать быстро и много

в) все вышеперечисленное

3. Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?
а) в уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.
б) в торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.
в) в офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видео фиксации данных карты.

4. Что вы будете делать, если в социальной сети вам пришло сообщение от службы безопасности банка с уведомлением о блокировке вашей карты?
а) перейду по ссылке, которую мне указали в сообщении, чтобы разблокировать карту.
б) не буду ничего делать, так как настоящая служба безопасности банка не рассылает сообщения через социальные сети.
в) не буду паниковать, но позвоню в банк и заблокирую карту.

5. Вам пришло СМС с известного сайта с поздравлением с выигрышем, так как именно вы стали тысячным посетителем. Какая удача! Чтобы получить заветный выигрыш — телефон, необходимо переслать на указанный в СМС адрес копию всех страниц своего паспорта. Как вы поступите?
а) ура, я выиграл новый телефон! Конечно, перешлю копию паспорта.
б) копия паспорта нужна, иначе как доказать, что я победитель? Не очень хочется пересылать, но телефон стоит того.
в) пересылать копию паспорта не буду. Просто так новые телефоны никому не раздают. А паспортными данными могут воспользоваться мошенники.

6. Вы решили проверить баланс своей карты через интернет. Зашли на страницу сайта банка, но на первый взгляд показалось, что сайт выглядит необычно: расплывчатый логотип, в строке браузера указано не название банка, а какое-то другое слово, не все ссылки открываются. Будете ли вы вводить логин и пароль для входа в систему?
а) не буду, так как есть риск отправить свои данные мошенникам.
б) введу, просто интернет барахлит.
в) возможно, на сайте банка ведутся работы, ничего страшного, введу и логин, и пароль.

7. Бизнесмен К. предлагает Вам инвестировать деньги в его бизнес, обещая при этом ежеквартально крупные проценты (25%). К. обращает внимание, что сроки предложения строго лимитированы. Что должно Вас насторожить в этом предприятии? (выберите несколько ответов):
а) отсутствие кредитной истории
б) высокая доходность
в) альтернативная стоимость
г) внешний вид бизнесмена
д) призыв быстро вкладывать деньги

8. Где проверить информацию о компании, предлагающей вам услуги на финансовом рынке?
а) на сайте Банка России в разделе "Проверить организацию"
б) спросить любимого блогера в соцсетях
в) посоветоваться с друзьями
г) зачем ее проверять?

9. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:
а) финансовые убытки
б) финансовые отношения
в) финансовые риски

г) финансовое мошенничество

10. Какие из перечисленных ситуаций являются риском внутреннего мошенничества?
а) секретарь фирмы допустила опечатку в договоре
б) главный бухгалтер предоставил недостоверную информацию в налоговые органы.
в) сотрудник фирмы списал дорогостоящий компьютер с целью его присвоения.
г) директор объявил выговор сотруднику отдела рекламы за некачественное выполнение задания.

Эталоны ответов:

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	б	а	а	в	а, д	б	в	б

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а	в	б, в	в	а	б, д	а	в	в

Критерии оценки:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

2.1.3. Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема «Планирование бюджета семьи»

Название практического занятия: Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета

Ведущая дидактическая цель: сформировать умения составлять личный финансовый план, определять финансовые цели и выбирать способы их достижения.

Формируемые ОК/умения: ОК 1, ОК 3

Содержание занятия:

1. Рассчитать доходы бюджета семьи.
2. Рассчитать расходы семьи
3. Составить личный (семейный) финансовый план для достижения определенных целей.

Характер выполнения работы: самостоятельное получение новых знаний и умений
Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. В чем заключаются цели и задачи домашней экономики?
2. Что может служить источником дохода бюджета семьи?
3. Для чего каждой семье необходимо планировать семейный бюджет?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

Семья состоит из пяти человек. Мама и папа работают, бабушка на пенсии, дочь - ученица 4 класса. Сын – студент колледжа. Семейный доход состоит из заработной платы родителей, пенсии бабушки и стипендии сына. Зарплата папы равна 60000 рублей, а мамина зарплата составляет 2/3 папиной. Пенсия бабушки 12000 рублей, а стипендия брата равна 1/4 пенсии бабушки. Чему равен доход семьи?

Задание 2.

Доход семьи Петровых в августе составил 85000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 36800 рублей, а на приобретение одежды в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло в 1,5 раза больше, чем на одежду. Оставшу-юся часть решили отложить на поездку в зимние каникулы. Чему равнялись все расходы се-мьи в августе? И сколько удалось им отложить на отпуск?

Задание 3.

Семья Петровых решила накопить на отдых в августе текущего года, начиная с января. Путевка стоит 120000 руб. Семейный бюджет представлен ниже:

Данные	Сумма	Доходы	Расходы
Зарплата папы	23000,00		
Оплата за газ	1500,00		
Продукты питания	9800,00		
Стипендия	2100,00		
Налоги	1300,00		
Пенсия	12800,00		
Оплата секции	1000,00		
Транспортные услуги	4400,00		
Покупка одежды	12000,00		
Зарплата мамы	16000,00		
Оплата электроэнергии	2200,00		
Развлечения	11500,00		
Водоснабжение	1200,00		
ИТОГО:			

Распределите доходы и расходы бюджета, рассчитайте возможные накопления за месяц и предложите варианты действий по достижению цели.

Список рекомендуемой литературы:

1. Богачёнко В.М. Жиляскова Н.П. Основы финансовой грамотности. – М.: Феникс, 2022 г.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.

Критерии оценки:

Отметка "5". Практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4". Практические задания выполнены обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного. Работа показала знание основного теоретического

материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практические задания выполнены и обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с вычислениями.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Практическое занятие № 2.

Тема «Расчетно-кассовые операции»

Название практического занятия: Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.

Ведущая дидактическая цель: сформировать умения разбираться в многообразии банковских услуг, навыки вычисления процентов по вкладам

Формируемые ОК/умения: ОК 1, ОК 3

- оценивать надежность банка; пользоваться законодательными актами и нормативными документами по правовому регулированию банковской деятельности, защите прав потребителя.

Содержание занятия:

1. Рассчитать сумму по вкладу без ежемесячной капитализации процентов.
2. Рассчитать сумму по вкладу с ежемесячным начислением и капитализацией процентов.
3. Рассчитать движение денежных средств на банковском счете.

Характер выполнения работы. самостоятельное получение новых знаний и умений

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как выбрать банк, правильно читать и заключить договор банковского вклада?
2. Как управлять рисками по депозиту?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

Рассчитайте, какая сумма будет на счете вкладчика через 5 лет, если банк выплачивает вкладчикам каждый год 8% от внесенной суммы. Капитализация процентов не предусмотрена. Клиент сделал вклад в размере 200 000 р.?

Задание 2.

Рассчитайте, какую сумму вкладчик получит через год, если он размещает 50000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 12% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов.

Задание 3.

Каждую неделю Миссис Ситизен переводит 130 зедов на банковский счет своего сына. В Зедландии банки взимают комиссию за каждый перевод. *Миссис Ситизен получила эту выписку со своего банковского счета в ноябре 2023года.*

ЗЕДБАНК	
Выписка для: *Миссис Ситизен*	***Тип счёта:*** *Текущий*
Месяц: *Ноябрь 2011*	***Номер банковского счёта:*** *Z0005689*

Дата операции	*Сведения о транзакции*	*Кредит*	*Дебет*	*Баланс*
1 ноября	*Начальный баланс*			*1780,25*
5 ноября	*Заработная плата*	*575,00*		*2355,25*
5 ноября	*Перевод денежных средств*		*130,00*	*2225,25*
5 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	2223,75
12 ноября	Заработная плата	575,00		2798,75
12 ноября	Перевод денежных средств		130,00	2668,75
12 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	2667,25
13 ноября	Списание средств со счета		165,00	2502,25
19 ноября	Заработная плата	575,00		3077,25
19 ноября	Перевод денежных средств		130,00	2947,25
19 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	2945,75
26 ноября	Заработная плата	575,00		3520,75
26 ноября	Перевод денежных средств		130,00	3390,75
26 ноября	Комиссия за денежный перевод		1,50	3389,25
27 ноября	Списание средств со счета		180,00	3209,25
27 ноября	Списание средств со счета (квартплата)		1200,00	2009,25
30 ноября	Процентная ставка	6,10		2015,35

Вопрос № 1

Какова была общая сумма взимаемой банком комиссии в ноябре?

Общая сумма взимаемой банком комиссии в зедах: _____

Вопрос № 2.

3 декабря были произведены следующие операции. На счет Миссис Ситизен была зачислена заработная плата в размере 575 зедов. Миссис Ситизен перевела 130 зедов на счет своего сына. Других операций Миссис Ситизен 3 декабря не совершала. Каков теперь остаток средств на банковском счете по состоянию на 3 декабря?

Баланс в зедах: _____

Список рекомендуемой литературы:

1. Богаченко В.М. Жиляскова Н.Н. Основы финансовой грамотности. – М.: Феникс, 2022 г.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.

Критерии оценки:

Отметка "5". Практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно; подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4". Практические задания выполнены обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практические задания выполнены и обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность

доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с вычислениями.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Практическое занятие № 3.

Тема «Кредиты»

Название практического занятия: Расчет простых и сложных процентов по кредиту.

Ведущая дидактическая цель: сформировать умения определять условия получения кредита, рассчитывать простые и сложные проценты по кредиту.

Формируемые ОК/умения: ОК 1, ОК 3

- принимать решение о целесообразности обращения к банковским услугам в зависимости от конкретной цели, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране; оценивать выгоды и риски различных банковских услуг.

Содержание занятия:

1. Определять условия и способы получения кредита.
2. Рассчитать простые проценты по кредиту.
3. Рассчитать сложные проценты по кредиту.

Характер выполнения работы: самостоятельное получение новых знаний и умений

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как решить, стоит ли брать кредит?
2. Как правильно оформить кредитные отношения?
3. Что такое дифференцированные, аннуитетные платежи?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

В банк за получением кредита обратились ниже перечисленные граждане.

1) Распределите потенциальных заемщиков по убыванию надежности, обоснуйте свой выбор:

А) Профессор, 45 лет, зарплата 40 тыс. руб. в месяц, есть машина и квартира

Б) Индивидуальный предприниматель, 30 лет, может подтвердить доход от бизнеса 30 тыс. руб. в месяц за последние три месяца, в прошлом – два просроченных кредита.

В) Ученик колледжа, 21 год, поручителем выступает старший брат с доходом 30 тыс. руб. в месяц.

Г) Пенсионерка, 70 лет, владелец двухкомнатной квартиры и деревенского дома, пенсия + доход 15 тыс. руб. в месяц от сдачи квартиры.

2) Кому из заемщиков банк, скорее всего, откажет в кредите?

Задание 2.

Павел хочет взять кредит на 9 месяцев на неотложные нужды. По окончании срока он готов вернуть банку не более 92 000 руб. Банк предлагает Павлу кредит по ставке 20% годовых с погашением основного долга и процентов в конце срока. Какую максимальную сумму при таких условиях может взять Павел?

Задание 3.

Семья Звездочкиных взяла ипотечный кредит под 15% на 10 лет. Сумма кредита составляла 4 млн. руб. Страховая сумма составляет 0,2% от стоимости кредита.

1. Рассчитайте сумму основного долга, ежегодный платеж в погашение основного долга.

2. Сколько денег будет уплачено в счет погашения процентов за весь период кредитования?

3. Какова полная стоимость кредита за 10 лет, учитывая, что платеж дифференцированный?

Список рекомендуемой литературы:

1. Богачёнко В.М. Жиляскова Н.П. Основы финансовой грамотности. М.. Феникс, 2022 г.

2. Жданова А.О , Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.

Критерии оценки:

Отметка "5". Практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4". Практические задания выполнены обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практические задания выполнены и обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с вычислениями.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Практическое занятие № 4.

Тема «Фондовый и валютный рынки»

Название практического занятия: Расчет доходности ценных бумаг.

Ведущая дидактическая цель: сформировать умения различать виды ценных бумаг, рассчитывать доходность облигаций, акций.

Формируемые ОК/умения: ОК 1, ОК 3

- оценивать перспективы сферы инвестирования в зависимости от конъюнктуры рынка; оценивать необходимость осуществления операций с финансовыми инструментами в зависимости от целей, жизненной ситуации и экономической ситуации в стране.

Содержание занятия:

1. Определить приоритетную доходность акций компаний.
2. Рассчитать доходность по облигациям
3. Рассчитать доходность по акциям.

Характер выполнения работы. самостоятельное получение новых знаний и умений

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Как взаимосвязаны финансовый риск и доходность?

2. Что такое инвестиционный портфель и как он работает?
3. Что общего между облигацией и акцией? Каковы различия между ними?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

Акции компаний «Ладья», «Ферзь» и «Пешка» стоят одинаково – по 20 руб. за штуку. Представим, что через месяц цена каждой акции может подниматься одно из пяти представленных в таблице значений (с равной вероятностью)

«Ладья», руб.	«Ферзь», руб	«Пешка», руб
18	16	19
19	19	20
21	21	21
23	25	22
25	27	23

1. Какая компания предлагает самые доходные акции?
2. У какой акции риск наибольший, а у какой наименьший?
3. У вас есть 10 тыс. руб. Акции какой компании вы купите?

Задание 2.

Алина купила корпоративные облигации, эмитированные до 1 января 2017 г., номиналом 1000 руб. со сроком погашения через два года и купоном 8% с выплатой раз в полгода. Она приобрела их за 860 руб. за штуку.

Какова чистая ожидаемая годовая доходность (после уплаты налогов, без учёта последующего инвестирования купонного дохода)?

Задание 3.

Дивиденд на акции предъявителя компании ЮКОС составляет 12000 руб.

Он был выплачен 1 июля 2006 г. и 1 июля 2007 г. 30 июня 2007 г. акция продавалась за 30000 руб., а 2 июля – за 30500 руб. Определить доход на акцию соответственно на 1 июля 2006 г., 1 июля 2007 г и сбалансированный доход на 30 июня 2008г.

Список рекомендуемой литературы:

1. Богаченко В.М. Жиляскова Н.Н. Основы финансовой грамотности. – М.: Феникс, 2022 г.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020

Критерии оценки:

Отметка "5". Практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4". Практические задания выполнены обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практические задания выполнены и обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с вычислениями.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое

знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Практическое занятие № 5.

Тема «Страхование и страховые услуги»

Название практического занятия: Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов

Ведущая дидактическая цель: сформировать умения сравнивать различные виды страховых продуктов, анализировать условия страхования различных компаний на основе определенных жизненных целей и обстоятельств.

Формируемые ОК/умения. ОК 1, ОК 3

Принимать решение о страховании на основе оценки условий страхования, надежности и репутации страховой компании

Содержание занятия:

1. Рассчитать сумму страхового возмещения
2. Рассчитать сумму страховой выплаты по различным страховым случаям.
3. Рассчитать страховые выплаты по системе пропорциональной ответственности с учетом франшизы.

Характер выполнения работы: самостоятельное получение новых знаний и умений

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие виды имущественного страхования существуют?
2. Что общего и в чем принципиальное различие между страховыми полисами ОСАГО и каско?
3. Что такое франшиза в страховании?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

В результате дорожно-транспортного происшествия уничтожен легковой автомобиль балансовой стоимостью 370 000 руб. Износ на день заключения договора — 20%. На приведение пригодных деталей в порядок израсходовано 7 000 руб, после чего пригодные детали оценены на сумму 50 000 руб.

Определить сумму ущерба и сумму страхового возмещения при условии, что автомобиль застрахован на действительную стоимость.

Задание 2.

Действительная сумма автомобиля 400 тыс. руб. Автомобиль застрахован на сумму 320 тыс. руб. с применением безусловной франшизы, равной 1,5% от страховой суммы на каждый страховой случай. В результате первой аварии автомобилю нанесен ущерб 120 тыс. руб.; при второй аварии ущерб составил 80 тыс. руб. Определите страховую выплату по каждому страх случаю и общую сумму выплаты.

Задание 3.

Имущество застраховано на 250 тыс. руб (полное страховое покрытие) с условием выплаты за ущерб по системе пропорциональной ответственности. Безусловная франшиза установлена в размере 2% страховой суммы на каждый страховой случай. В результате пожара имуществу причинен ущерб на сумму 130 тыс. руб., а через месяц в результате урагана ущерб на сумму 50 тыс. руб. Определите страховое возмещение по каждому страховому случаю.

Одним из условий имущественного страхования часто является определение франшизы - неоплачиваемой части ущерба, т.е. максимальной границы, при превышении которой производится возмещение ущерба. Франшиза устанавливается в процентах к страховой сумме или в абсолютном значении. Размер франшизы примерно равен затратам

страховщика на определение суммы ущерба. Безусловная франшиза определяет неоплачиваемую часть ущерба независимо от его размера.

Список рекомендуемой литературы:

1. Богаченко В.М. Жиляскова Н.П. Основы финансовой грамотности. – М.: Феникс, 2022 г.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. М.: ВАКО, 2020.

Критерии оценки:

Отметка "5". Практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4". Практические задания выполнены обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практические задания выполнены и обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с вычислениями.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Практическое занятие № 6.

Тема «Налогообложение граждан и организаций»

Название практического занятия: Расчет налогов, которые платят физические лица.

Ведущая дидактическая цель: сформировать умения различать виды налогов, налоги, пошлины и сборы, рассчитывать сумму уплачиваемых налогов.

Формируемые ОК/умения. ОК 1, ОК 3

- оценивать уровень налогового бремени на физическое лицо с учетом экономических, политических и социальных условий в стране

Содержание занятия:

1. Рассчитать сумму транспортного налога.
2. Рассчитать налог на доходы физических лиц
3. Рассчитать НДФЛ при отчуждении объекта недвижимости.

Характер выполнения работы: самостоятельное получение новых знаний и умений

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. Какие налоги взимаются с физических лиц?
2. К чему приведет неуплата налогов?
3. Кто подает налоговую декларацию самостоятельно?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

Олег приобрел автомобиль 2019 года выпуска по цене 550 тыс. руб. с мощностью двигателя 184 л. с., поставив авто на учет 26 февраля. Однако, 19 октября того же года Олег решил продать автомобиль. Рассчитайте, какую сумму транспортного налога должен заплатить Олег, если ставка транспортного налога установлена на уровне 20 руб. за 1 л. с.?

Задание 2.

Гражданин Иванов П.И. имеет троих детей, двух школьников, одного студента очной формы обучения в возрасте 22 лет. С 1 марта текущего года оформил инвалидность второй группы. Рассчитайте налог на доходы физических лиц за период с 1 января по 1 апреля текущего года при данных, приведенных в таблице.

Доходы по месяцам	Сумма
Январь	40000
Февраль	46000
Март	40000
Апрель	40500

Задание 3.

Гражданин К. Н. Леонов в сентябре 2019 г. приобрел в собственность дом, заплатив за него 600000 руб. В мае 2024 г. К. Н. Леонов продал купленный дом за 4000000. Необходимо рассчитать сумму налога на доходы физических лиц, которую обязан уплатить К. Н. Леонов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Богачёнко В.М. Жиляскова Н.П. Основы финансовой грамотности. – М.: Феникс, 2022 г.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.

Критерии оценки:

Отметка "5". Практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4". Практические задания выполнены обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практические задания выполнены и обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с вычислениями.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Практическое занятие № 7.

Тема «Предпринимательство и создание собственного бизнеса»

Название практического занятия: Составление бюджета доходов и расходов.

Ведущая дидактическая цель: сформировать умения различать основные виды рисков, находить способы защиты от них.

Формируемые ОК/умения: ОК 1, ОК 3

- оценивать степень риска для материального благополучия человека и семьи при принятии финансовых решений.

Содержание занятия:

1. Составить портфели инвестиций с учетом основных видов рисков
2. Провести сравнительный анализ экономических кризисов 1998 г. и 2008-2009 гг. и определить их последствия для населения

Характер выполнения работы: самостоятельное получение новых знаний и умений

Форма организации занятия: индивидуальная

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:

1. С какими рисками могут столкнуться владельцы сбережений?
2. Какие существуют способы защиты от этих рисков?
3. Как обеспечить себе «подушку безопасности» в случае наступления экономического кризиса?

Задания для практического занятия:

Задание 1.

Вам предлагают следующие инвестиционные инструменты (указана чистая доходность после уплаты налогов):

- сберегательный вклад в рублях со ставкой 9% годовых
- сберегательный вклад в долларах со ставкой 6% (предположим, что ожидаемое изменение курса доллара к рублю равно нулю)
- золото с ожидаемой доходностью 12%
- корпоративные облигации с ожидаемой доходностью 14%
- корпоративные облигации с ожидаемой доходностью 23%
- акции нефтедобывающей компании с ожидаемой доходностью 17%
- акции авиационной компании с ожидаемой доходностью 25%
- акции компании, занимающейся бурением и ремонтом нефтяных скважин, с ожидаемой доходностью 19%
- акции быстро растущей социальной сети с ожидаемой доходностью 45%
- доля в стартапе, основатель которого (ваш друг) обещает удвоить ваши вложения через год

Из описанных выше инструментов составьте три портфеля инвестиций:

- с высоким риском и доходностью 30%
- со средним риском и доходностью 20%
- с низким риском и доходностью 10%

Задание 2.

Проведите сравнительный анализ экономических кризисов: дефолт 1998 г в России и мировой финансовый кризис 2008-2009 гг. и заполните таблицу:

	Мировой финансовый кризис 2008-2009 гг.	Дефолт 1998 г. в России
Причины		
Последствия для населения (безработица и потеря сбережений)		
Последствия для банковской системы		
Последствия для разных отраслей экономики		
Стратегия наименьших потерь		

Список рекомендуемой литературы:

1. Богачёнко В.М. Жиляскова Н.П. Основы финансовой грамотности. М.: Феникс, 2022 г.

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020.

Критерии оценки:

Отметка "5". Практические задания выполнены в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения предлагаемых заданий источники знаний, показал необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

Отметка "4". Практические задания выполнены обучающимся в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3". Практические задания выполнены и обучающимся с помощью преподавателя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с вычислениями.

Отметка "2". Выставляется в том случае, когда обучающийся оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

2.2.1. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1. Основы финансового благосостояния человека
2. Банковская система России
3. Сущность личного финансового планирования.
4. Личный финансовый план: стратегии, цели и способы их достижения
5. Сущность семейного бюджета.
6. Структура и способы составления и планирования семейного бюджета
7. Сущность и виды личного бюджета.
8. Предпринимательство, создание собственной компании
9. Инвестиции в человеческий капитал
10. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.
11. Виды валют. Обмен валюты
12. Понятие банковского вклада
13. Риски и доходность компании
14. Понятие инфляции. Причины и виды инфляции
15. Банковская карта. Виды банковских карт, достоинства и недостатки банковских карт
16. Понятие кредита. Кредитный договор
17. Стоимость денег во времени. Классификации кредитов
18. Потребительское кредитование

19. Автокредитование
20. Ипотечное кредитование
21 Защита прав заемщика
22. Хранение и переводы денежных средств
23. Страхование в Российской Федерации
24 Понятие пенсионного обеспечения, его виды.
25. Налоговая система Российской Федерации
26. Финансовое мошенничество
27 Облигации и акции

2.2.2. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Инструкция: Данные задания выполняются индивидуально. Результатом выполнения являются точные ответы на поставленные вопросы.

1 вариант

Ответьте на вопросы:

1. Период, в течение которого владелец карты может выполнять покупки по кредитной карте без начисления процентов за пользование заемными средствами, называется.

А. Расчетный
Б Нормативный
В. Льготный
Г. Балансовый
Эталон ответа: В. Льготный **Р=1**

2. Что не относится к обязательным расходам:
А. Выплаты по кредиту за автомобиль
Б Покупка нового костюма ко дню рождения
В. Оплата коммунальных услуг
Г. Уплата налогов
Эталон ответа: В. Покупка нового костюма ко дню рождения **Р=1**

3. Что относится к непредвиденным расходам.
А. Оплата коммунальных счетов
Б. Подарок на день рождения другу
В. Покупка лекарств
Г. Внесение средств на счет кредитной карты
Эталон ответа: В. Покупка лекарств **Р=1**

4. Что не относится к доходам.
А. Сбережения в банке
Б. Финансовая помощь родителей, детей
В. Подарки
Г. Социальное пособие
Эталон ответа: В. Подарки **Р=1**

5. Что такое ПИФ?
А. Пакет ценных бумаг
Б Инвестиция в недвижимость
В. Долевое инвестирование с целью получения дохода
Г. Нет верного ответа
Эталон ответа: Г. Нет верного ответа **Р=1**

6. Кто является страховщиком?

А. Государственный орган контроля

Б. Физическое лицо, принимающее страховые взносы

В. Юридические лица, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации для осуществления страховой деятельности

Г. Нет верного ответа

Эталон ответа:

В. Юридические лица, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации для осуществления страховой деятельности **Р=1**

7. Основная цель страхования состоит:

А. В формировании финансовых средств

Б. В перераспределении денег

В. В обеспечении страховой защиты интересов страхователей

Г. В получении дохода

Эталон ответа:

В. В обеспечении страховой защиты интересов страхователей **Р=1**

8. Акция – это:

А. Долговая ценная бумага

Б. Долевая ценная бумага

В. Производная ценная бумага

Г. Ордерная ценная бумага

Эталон ответа: Б. Долевая ценная бумага **Р=1**

9. Налоги – это:

А. Обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.

Б. Денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;

В. Денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;

Г. Денежные содержания из каждого работающего человека

Эталон ответа:

А. Обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом **Р=1**

10. Регулярное денежное пособие, которое выплачивается при наступлении определенного возраста, инвалидности или потере кормильца – это:

А. Социальное пособие

Б. Зарплата

В. Компенсация

Г. Пенсия

Эталон ответа: Г. Пенсия **Р=1**

11. Сопоставьте термины из левого столбца таблицы и их значение из правого столбца

1. Страхование	А. предполагаемое событие, на случай наступления которого производится страхование
2. Договор страхования	Б. документ, подтверждающий заключение договора страхования, выдаваемый страховщиком страхователю после заключения договора и внесения страховой премии
3. Страховой взнос	В. организация, которая за определенную страховую плату, обязуется возместить убытки, возникшие в результате наступления страхового случая
4. Страхователь	Г. отношения по защите интересов граждан и юридических лиц, а

	также государства при наступлении определенных страховых случаев
5. Страховщик	Д. плата за страхование, которую страхователь обязан заплатить страховщику в установленные договором страхования сроки
6. Страховой риск	Е. соглашение между страхователем и страховщиком, в силу которого страховщик обязуется при наступлении страхового случая произвести страховую выплату страхователю, а страхователь обязуется своевременно выплачивать страховые взносы
7. Страховой полис	Ж. физические лица и организации, которые заключили договор страхования со страховщиком и обязаны соблюдать все требования договора

Решение запишите в виде таблицы:

1	2	3	4	5	6	7

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6	7
Г	Е	Д	Ж	В	А	Б

Р=2

12. Укажите объекты предпринимательской деятельности в зависимости от видов предпринимательства:

1. производственное	А. купля-продажа товаров
2. финансовое	Б. страхование сделок
3. коммерческое	В. преобразование ресурсов в общественно-полезный продукт

Эталон ответа: 1 – В, 2 – Б, 3 – А Р=2

13. Приведите в соответствие виды ответственности и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

1. Несёт ответственность по всем своим обязательствам всем принадлежащим имуществом	А) Индивидуальный предприниматель
2. Учредители не отвечают по обязательствам компании своим личным имуществом.	Б) Акционерное общество
3. Несет полную ответственность	В) Общество с ограниченной ответственностью

Эталон ответа: 1 – Б, 2 – В, 3 – А Р=2

14. Дополните ответ:

Организации, имеющие в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли, называются _____

Эталон ответа: Коммерческими Р=2

15. Этапы создания собственного дела:

А) разработка обоснованного бизнес- плана

Б) возникновение и обоснование идеи

В) государственная регистрация фирмы
Эталон ответа: Б, А, В Р–2

Решите ситуационную задачу:

Вкладчик размещает 1 млн. рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 8,4% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год. Ответ записывается с решением.

Эталон ответа:

1) 8,4 / 12 – 0,7% = 1,007 - в месяц
2) 1000000*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007*1,007– **1087310,67 рублей – вкладчик получит через год**

Р=10

2 вариант

Ответьте на вопросы:

1. Эмитентом акции может быть:
А. Государство
Б. Общество с ограниченной ответственностью
В. Индивидуальный предприниматель
Г Акционерное общество
Эталон ответа: Г. Акционерное общество Р–1

2. Выплата доходов по облигациям в России может производиться в виде:
А. Дисконта
Б Купонных платежей
В. Индексации
Г Все перечисленное
Эталон ответа: Б. Купонных платежей Р–1

3. Эмитентом облигаций может выступать:
А. Физическое лицо (человек)
Б Коммерческая организация
В. Любая организация
Г. Кто пожелает
Эталон ответа: Б Коммерческая организация Р–1

4. Доход по акции называется:
А. Процент
Б. Прибыль
В. Дивиденд
Г. Выручка
Эталон ответа: В. Прибыль Р=1

5. Процент по облигациям может выплачиваться:
А. В сроки, установленные эмитентом
Б. В сроки, установленные государством
В. В сроки, установленные инвестором
Г. В сроки, установленные покупателем
Эталон ответа: А. В сроки, установленные эмитентом Р–1

6. Что является объектом личного страхования?

А. Медицинское страхование, страхование жизни, страхование от несчастных случаев и болезней

Б. Страхование финансовых рисков

В. Страхование имущества

Г. Нет верного ответа

Эталон ответа: А. Медицинское страхование, страхование жизни, страхование от несчастных случаев и болезней **Р=1**

7. В какой форме должен быть заключен договор страхования?

А. Устной

Б. Письменной

В. На усмотрение сторон

Г. Нет смысла заключения страхового договора

Эталон ответа: Б. Письменной **Р=1**

8. Что является материальным выражением цены страховой услуги?

А. Страховая сумма

Б. Страховой взнос

В. Страховая премия

Г. Страховая выплата

Эталон ответа: В. Страховая премия **Р=1**

9. Кредит - это ...

А. Ссуда, получаемая заемщиком на условиях возврата

Б. Услуга, при которой банк предоставляет заёмщику деньги на определённый срок на условиях возврата с процентами

В. Это предоставление денежных средств банком

Г. Нет верного ответа

Эталон ответа: Б. Услуга, при которой банк предоставляет заёмщику деньги на определённый срок на условиях возврата с процентами **Р=1**

10. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения — это:

А. Административный проступок

Б. Финансовое мошенничество

В. Финансовые риски

Г. Особые жизненные ситуации

Эталон ответа: Б. Финансовое мошенничество **Р=1**

11. Сопоставьте термины из левого столбца таблицы и их значение из правого столбца

1. Мошенник на финансовом рынке	А. Преступление, совершенное с использованием компьютеров, информационных технологий и сети Интернет
2. Лицензирование финансовых институтов	Б. Инвестиционная программа с высокой доходностью
3. Российский Союз Автостраховщиков	В. Схема мошенничества на финансовом рынке, когда выплаты по первоначальным инвестициям вкладчиков рефинансируются за

	счет новых инвесторов
4. Финансовая пирамида	Г. Организация в РФ, которая осуществляет производство денег
5. Киберпреступление	Д. Разрешение государственной организации на осуществление конкретного вида деятельности на финансовом рынке
6. ХАЙП	Е. Физическое лицо, которое путем обмана и нарушений закона осуществляет отъем денег у граждан или организаций с целью обогащения
7. Госзнак	Ж. Саморегулируемая организация, объединяющая моторных страховщиков

Решение запишите в виде таблицы:

1	2	3	4	5	6	7

Эталон ответа:

1	2	3	4	5	6	7
Е	Д	Ж	В	А	Б	Г

Р–2

12. Установите виды ответственности в организациях следующих правовых форм:

1 Акционерное общество	А Учредители не отвечают по обязательствам компании своим личным имуществом
2. Индивидуальный предприниматель	Б. Несет полную ответственность
3. Общество с ограниченной ответственностью	В Несёт ответственность по всем своим обязательствам всем принадлежащим имуществом

Эталон ответа: 1 – В, 2 – Б, 3 – А Р–2

13. Для каких организационно-правовых форм предпринимательской деятельности используются следующие учредительные документы?

1. Устав	А) Индивидуальный предприниматель
2. Учредительный договор	Б) Общество с ограниченной ответственностью
3. Отсутствуют учредительные документы	В) Акционерное общество

Эталон ответа: 1 – Б, 2 – В, 3 – А Р–2

14. Дополните ответ:

Предпринимательство это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, для которой характерны _____, ответственность, инновации с целью получения прибыли.

Эталон ответа: Риск Р–2

15. Этапы создания собственного дела:

А) государственная регистрация фирмы

Б) проведение необходимой рекламной кампании

В) возникновение и обоснование идеи

Эталон ответа: В, Б, А Р–2

Решите ситуационную задачу:

Вкладчик размещает 100000 рублей на банковском депозите сроком на 1 год под 9,6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов. Какую сумму вкладчик получит через год. Ответ записывается с решением.

Эталон ответа:

1) 9,6 / 12 – 0,8% – 1,008 - в месяц
2) 100000*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008*1,008– **110033, 87 рублей – вкладчик получит через год**

Р–10

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания – учебный кабинет.
2. Максимальное время выполнения задания. 85 мин.
3. Количество существенных операций составляет Р– 30.
4. Критерии оценки:

Зачет считается, сдан при условии выполнения существенных операций, где К>0,7.

К вычисляется по формуле:

К = Р1 / Р2, где К- коэффициент усвоения, Р1 – число операций теста, выполненных обучающимся правильно, Р2 – общее число операций в зачете.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.07 Основы философии
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС СПО и определенных в основной образовательной программе среднего профессионального образования

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: Тесты.

Оценочные средства для текущего контроля.

Тесты.

1. Важнейшей функцией мифа являлось:
а) закрепление сложившихся в обществе традиций и норм;
б) развитие образования,
в) формирование научной картины мира;
г) опытное познание мира.
Ответ: а)
2. В мифопоэтическом сознании универсальная концепция мира воплощена в образе:
а) «Дракона»;
б) «Шара»,
в) «Мирового древа»;
г) «Мировой оси».
Ответ: в)
3. Вера как особое состояние сознания:
а) предполагает эмпирическое обоснование;
б) связана с ценностным отношением к предмету веры;
в) опирается на рациональные доказательства;
г) противоречит житейскому опыту.
Ответ: б)
4. В отличие от христианской картины мира, в буддийской картине мира содержится:
а) идея творения,
б) идея цикличности,
в) множество образов и символов;
г) принцип разделения мирского и священного.

Ответ: б)

5. Системно-рационалистическое мировоззрение называют:

а) философией;

б) наукой;

в) теорией,

г) идеологией

Ответ: а)

6. Академиками называли последователей:

а) Платона;

б) Аристотеля,

в) Конфуция;

г) Эпикура.

Ответ: а)

7. По мнению Платона философия служит:

а) практическому преобразованию мира;

б) установлению законов мироздания,

в) познанию вечного бытия;

г) рациональному познанию мира

Ответ: в)

8. В основе учения софистов об истине лежит представление о:

а) существовании вечной и абсолютной истины;

б) отсутствии абсолютной истины и объективных ценностей;

в) соответствие знания действительности;

г) непротиворечивости истинного знания.

Ответ: б)

9. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли:

а) Платон и Аристотель;

б) Левкипп и Демокрит;

в) Фалес и Анаксимен,

г) Парменид и Зенон.

Ответ: а)

10. Христианство определяет бытие как:

а) продукт взаимодействия человека и природы;

б) вечный и неизменный мир;

в) свободный дар Бога;

г) все, что существует.

Ответ: в)

11. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя, на свое место в мире есть:

а) философия;

б) искусство;

в) мифология;

г) религия.

Ответ: а)

12. Раздел философии, разрабатывающий наиболее общие вопросы бытия, называют:

а) онтология;

б) логика;

в) гносеология;

г) эстетика

Ответ: а)

13. Мировоззрение - это.

а) целостное понимание, общее видение мира и места человека в нем;

б) способ духовно-практического освоения действительности;

в) совокупность взглядов человека;

г) жизненный ориентир человека.

Ответ: а)

14. Философия возникла в период:

а) VI-V вв. до н.э.;

б) I-II вв. н.э.;

в) IX-VIII вв. до н.э.;

г) V-IV вв. до н.э.

Ответ: а)

15. Вопрос о сущности сознания в его отношении к бытию традиционно именуют основным вопросом...

а) философии

б) мировоззрения;

в) культуры;

г) этики.

Ответ: а)

16. С точки зрения классического определения материализм – это:

а) философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;

б) принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;

в) признание того, что весь мир состоит из атомов;

г) практически здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

Ответ: а)

17. Эвристическая функция философии связана с значением философии:

а) гуманистическим;

б) методологическим;

в) культурно-воспитательным;

г) практическим.

Ответ: б)

18. Мировоззренческая функция философии способствует:

а) формированию целостного представления о мире;

б) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;

в) обосновывает ценность человеческой личности, ее права и свободы;

г) определяет тенденции в развитии познания реального мира.

Ответ: а)

19. Жизнь человека отличается от животного существования:

а) неизмеримо большим разнообразием;

б) умением эффективно использовать свои природные задатки;

в) развитой способностью адаптации к естественным условиям обитания;

г) ориентацией на преобразование наличных условий существования.

Ответ: г)

20. Сущностным признаком человеческой деятельности является:

а) применение специально изготовленных орудий;

б) использование устойчивых алгоритмов достижения результата;

в) наличие цели, целенаправленность;

г) ориентация на эффективное приспособление к имеющимся условиям.

Ответ: в)

21. Главной функцией мировоззрения человека является:

а) выработка и совершенствование приемлемой стратегии жизнедеятельности;

б) накопление и упорядочивание знаний об окружающем мире;

в) усвоение норм и правил жизни в обществе;

г) выявление и развитие своих способностей и талантов.

Ответ: а)

22. Специфика философского мировоззрения проявляется, прежде всего, в:

а) склонности соотносить жизненные реалии с высшими идеалами;

б) стремлении несмотря ни на что следовать своим принципам;

в) ориентации на самостоятельное, критическое осмысление мировоззренческих проблем;

г) неизменной преданности идейным установкам определенного философского учения.

Ответ: в)

23. Предметом философского познания являются:

а) наиболее общие характеристики объективной реальности,

б) универсальные свойства субъективного мира человека;

в) особенности отношения «человек – мир»;

г) абсолютные истины, в соответствии с которыми должен жить человек.

Ответ: в)

24. Безусловно философским является вопрос:

а) Каково происхождение человека?

б) Есть ли жизнь на Марсе?

в) Может ли человек быть хозяином своей судьбы?

г) Почему Бог допускает существование зла в мире?

д) В чем причина подросткового нигилизма?

Ответ: в)

25. Проблематика и содержательность конкретных философских учений главным образом определяется:

а) наиболее актуальными мировоззренческими проблемами своего времени;

б) идеологическим давлением политической элиты;

в) модными, расхожими умонастроениями большинства населения;

г) уникальными особенностями индивидуальной судьбы философа.

Ответ: а)

26. В отличие от мифа основой рациональности становится:

а) восприятие действительности через призму определенного практического интереса;

б) стремление к отчетливому различению объективного и субъективного в содержании сознания;

в) непосредственное отображение в сознании конкретной данности явлений.

Ответ: б)

27. Несвойственным для мифологического сознания является:

а) чувственно-эмоциональный фон мировосприятия;

б) сознательно искусственный, вымышленный характер мифологических образов;

в) принципиальная неразличимость субъективного и объективного.

Ответ: б)

28. Характерной особенностью восточной мудрости является:

а) толкование мироздания в качестве универсального механического автомата;

б) трактовка человека как полновластного хозяина своей жизни и судьбы;

в) рассмотрение всех явлений как органических элементов целостного, живого

мира

Ответ: в)

29. Космоцентризм античной философии находит свое выражение:

в настойчивом и увлеченном исследовании движения небесных светил; б) в лии античных мудрецов раскрыть тайну рождения Вселенной;ответ: в)

30. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии периода.

а) классического;

б) досократического;

в) эллинистического;

г) позднего классического.

Ответ: б)

31. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с:

а) объективной реальностью;

б) различными природными стихиями;

в) телесными вещами;

г) бытием как таковым.

Ответ: б)

32. Понятие бытие и небытие ввел:

а) Парменид;

б) Платон;

в) Августин;

г) Эпикур.

Ответ: а)

33. Главным принципом учения софистов является:

а) тотальный релятивизм;

б) натуралистический материализм;

в) религиозный абсолютизм.

Ответ: а)

34. Каковы хронологические рамки античной философии?

а) VII – IV вв до н.э.;

б) Конец XII в. до н.э. – конец V в. н.э.;

в) Конец VII в. до н.э. – начало VI в. н.э.;

г) VII I вв. до н.э.

Ответ: в)

35. Какое направление философствования было характерно для ионийской школы?

а) идеализм;

б) гилозоизм;

в) прагматизм;

г) рационализм.

Ответ: б)

36. Мировоззренческую установку Сократа можно выразить афоризмом:

а) Человек есть мера всех вещей

б) Познай самого себя.

в) Мыслить и быть – одно и то же.

Ответ: б)

37. В чем заключается главная предпосылка сократовского разворота в философии?

а) в особом сократовском методе майевтики;

б) в личности самого Сократа;

в) в упадке полисной системы и необходимости переоценки этических ценностей;

г) в необходимости опровержения взглядов софистов.

Ответ: в)

38. На какое время пришлась жизнь величайших греческих философов – Платона и Аристотеля?

а) период высокой классики;
б) период ранней классики;
в) эллинистическую эпоху;
г) Римскую эпоху.
Ответ: б)

39. Какая из четырех аристотелевских причин является центральной, т.к. к ней могут быть сведены все остальные?
а) формальная причина (сущность);
б) материальная причина (материя);
в) действующая причина (начало движения);
г) целевая причина (цель).
Ответ: а)

40. Какая из эллинистических философских школ провозгласила главной целью человеческой жизни удовольствие?
а) эпикуреизм;
б) скептицизм;
в) стоицизм;
г) неоплатонизм.
Ответ: а)

41. тетом у средневековых теологов пользовалась.
а) натурфилософская доктрина Демокрита;
б) этическая программа Диогена Синопского;
в) теория эйдосов Платона;
г) логика Аристотеля.
Ответ: г)

42. Полемика реализма и номинализма сосредоточивалась на проблеме:
а) существования Бога;
б) специфичности человеческого бытия;
в) статуса существования общих понятий (универсалий).
Ответ: в)

43. Библейский тезис «Человек создан по образу и подобию Бога», по мнению гуманистов Возрождения, предполагает, что человек обладает:
а) свободой творческого созидания;
б) универсальными, ничем не ограниченными способностями;
в) всемогуществом в осуществлении своих намерений;
г) потенциалом расчетливой разумности.
Ответ: а)

44. Наиболее динамично развивающейся сферой философского познания в Новое время становится:
а) онтология;
б) гносеология;
в) антропология.
Ответ: б)

45. По убеждению Р. Декарта, природа представляет собой:
а) хаотическое нагромождение случайностей;
б) размеренно функционирующую машину;
в) живую, одухотворенную целостность.
Ответ: б)

46. Материализм Фейербаха определяется как.
а) наивный материализм;
б) антропологический материализм;
в) механистический материализм;
г) диалектический материализм.
Ответ: б)

г) нечто, находящееся по ту сторону материального и духовного
Ответ: а)
47. В современной философии значительное внимание уделяется:
а) анализу возможности построения коммунистического общества;
б) познанию Абсолютного духа;
в) познанию первоначала, первичности бытия;
г) исследованию проблем языка
Ответ: г)
48. Проблема соотношения бытия и небытия возникает при решении вопроса:
а) о соотношении веры и разума;
б) о соотношении бытия и мышления;
в) о соотношении рационального и иррационального;
г) о соотношении науки и обыденного знания.
Ответ: б)
49. С позиций диалектического материализма материя есть:
а) внешняя проекция человеческих ощущений;
б) физический мир, созданный нематериальной субстанцией,
в) объективная реальность;
г) кирпичики мироздания.
Ответ: в)
50. Движение - это:
а) перемещение в пространстве;
б) переход от возможного к действительному;
в) любое изменение;
г) изменение во времени.
Ответ: в)
51. Общим для пространства и времени является свойство:
а) однонаправленности;
б) бесконечности;
в) обратимости;
г) противоположности.
Ответ: а)
52. Верным является суждение, что:
а) покой является моментом всякого движения;
б) покой характерен только для неживых объектов,
в) покой существует только в природе и отсутствует в обществе;
г) покой является абсолютным свойством объектов.
Ответ: г)
53. Одно из основных отличий развития от движения заключается в:
а) противоречивости,
б) направленности,
в) объективности;
г) изменчивости.
Ответ: а)
54. Решающим фактором социального прогресса К. Маркс считал:
а) развитие научного познания;
б) совершенствование средств материального производства,
в) совершенствование морали и правовых норм.
Ответ: б)
55. Понятие личности, по Марксу, определяет человека:
а) как носителя определенной совокупности социальных функций;
б) как уникальную совокупность индивидуальных свойств и качеств;
в) как средоточия творческого потенциала и новаторских способностей.

Ответ: а)

56. Кризис естествознания начала 20-го века подорвал уверенность:

а) в том, что достижения науки могут быть полезны в практике;

б) в прогрессирующем развитии науки как машины производства истинных знаний;

в) в способности науки обеспечить прогресс и процветание цивилизации.

Ответ: б)

57. Новаторство З. Фрейда состоит:

а) в создании научной психологии;

б) в исследовании бессознательного средствами науки;

в) в толковании человека как существа иррационального.

Ответ: б)

58. В структуре психики, по Фрейду, «Сверх-Я»:

а) выполняет функцию внутреннего цензора-ориентира;

б) обусловливает потребность в самосовершенствовании;

в) поддерживает веру в сверхъестественные силы.

Ответ: а)

59. Кто автор учения о «ноосфере», понимавший развитие общества в неразрывной связи с развитием биосферы, как закономерный процесс естественноисторического развития человека?

а) В.И. Вернадский;

б) П. А. Сорокин;

в) А. Печчеи;

г) Н. А. Бердяев.

Ответ: а)

60. Кто из философов считал, что деморализация и ее губительные последствия в обществе могут быть остановлены лишь посредством увеличения производства и аккумуляции неэгоистической любви к человеку и человечеству?

а) В.И. Вернадский;

б) П.А. Сорокин;

в) Н.Н. Моисеев;

г) Н.А. Бердяев.

Ответ: в)

61. В середине 70-х годов XX века ведущие страны Запада поразила серия структурных кризисов, среди которых особо острым оказался кризис:

а) экологический;

б) продовольственный;

а) энергетический,

г) экономический.

Ответ: а)

62. В конце 60 – начале 70-х годов ключевой проблемой, от которой зависело решение и всех остальных, большинство российских исследователей считало:

а) гонку вооружений

б) падение морали;

в) разрыв между развитыми и развивающимися странами;

г) экологическую проблему.

Ответ: а)

63. Какая международная организация занимается изучением глобальных проблем?

а) Римский клуб,

б) Лондонский клуб;

в) Парижский клуб;

г) Берлинский клуб.

Ответ: а)

64. Какое из определений описывает общество как процесс?

а) общество – система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;

б) общество – определенный этап в историческом развитии человечества;

в) общество – совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе совместной деятельности;

г) общество – группа людей, связанных общими интересами.

Ответ: б)

65. Автором теории общественно-экономической формации является:

а) К. Маркс;

б) Аристотель;

в) М. Вебер;

г) В. Плеханов.

Ответ: а)

66. Теория общественного договора была создана:

а) Т. Гоббсом, Д. Локком;

б) К. Марксом, Ф. Энгельсом;

в) Платоном, Аристотелем;

г) Гегелем, И. Кантом.

Ответ: а)

67. Что является критерием прогресса в теории стадий роста?

а) научно-технический прогресс;

б) способ производства;

в) уровень демократии в государстве;

г) рост сервисных услуг.

Ответ: г)

68. Кто ввел понятие «культурно-исторический тип»?

а) Н. Данилевский;

б) У. Ростоу;

в) К. Маркс;

г) Ж.-Ж. Руссо.

Ответ: а)

69. Как называется труд А. Тойнби, в котором под цивилизацией понимается культурно-исторический тип с единой религиозной системой?

а) «Постижение истории»;

б) «Россия и Европа»;

в) «Закат Европы»;

г) «Открытое общество».

Ответ: а)

70. Под обществом в философии понимают

а) коллективное бессознательное;

б) единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех;

в) продукт взаимодействия людей;

г) совокупность биологических существ, организованных с целью выживания.

Ответ: г)

71. Первой малой социальной группой, из которой сформировалось крупное общество являлись:

а) сословие;

б) класс;

в) народность;

г) семья.

Ответ: г)

72. Важнейшей составной частью материалистического понимания истории является.

а) идея провиденциализма;
б) идея цикличности;
в) идея общественно-экономических формаций;
г) идея исторического круговорота.
Ответ: в)

73. Как закономерный процесс освобождения человека, осознание им собственной свободы понимал историю:
а) Ф. Аквинский;
б) Д. Вико;
в) Аристотель;
г) Гегель.
Ответ: г)

74. К производственным отношениям относятся:
а) отношения распределения и производства;
б) межнациональные отношения;
в) межличностные отношения
г) отношения между поколениями.
Ответ: а)

75. В структуру современных производительных сил не входит:
а) производственно-экономическая структура;
б) технология производственных процессов;
в) отношения распределения продуктов производства;
г) научное знание.
Ответ: г)

76. Термин культура первоначально означал:
а) образованность;
б) возделывание земли;
в) искусство;
г) воспитанность.
Ответ: б)

77. Культура информационного общества характеризуется как:
а) постмодернизм;
б) экзистенциализм;
в) феминизм;
г) модернизм.
Ответ: а)

78. Индивиды, не интегрированные полностью ни в одну культурную систему представляют _____систему
а) маргинальную;
б) массовую;
в) элитарную;
г) народную.
Ответ: а)

79. Основной характеристикой западного типа культуры является:
а) индивидуализм;
б) интернационализм;
в) прагматизм;
г) мистицизм.
Ответ: в)

80. Общность науки и философии определяется:
а) стремлением к распознаванию объективной природы явлений;
б) устремленностью к постижению смысла явлений;
в) единством проблематики,

г) установкой на использование рациональных методов систематического познания.

Ответ: г)

81. В философии науки второй половины 20-го века окончательно закрепилось убеждение:

а) истинность теории удостоверяется практикой;

б) убедительность теории определяется надежностью ее фактической базы;

в) факты не опровергают теорию, на одном и том же фактическом основании можно построить множество теорий.

Ответ: в)

82. Становление постпозитивизма в 60-х годах 20-го века знаменовало:

а) формирование единой теоретической матрицы научных исследований;

б) окончательное утверждение плюрализма в науке;

в) разочарование в продуктивной мощи научного познания.

Ответ: в)

83. В концепции К. Поппера научность теории удостоверяется:

а) фальсифицируемостью, т. е. возможностью ее опровержения;

б) только ее фактическим и экспериментальным подтверждением;

в) авторитетом ученых, разделяющих эту теорию.

Ответ: а)

84. Трактовка эволюции научного знания в концепциях Т. Куна и И. Лакатоса базируется:

а) на принципе несоизмеримости теорий;

б) на принципе дополнительности;

в) на принципе преемственности интерпретаций.

Ответ: а)

85. Парадигма, по Т. Куну, представляет собой:

а) совокупность аксиом, лежащих в основе той или иной теории;

б) идейную матрицу, программирующую принятую в научном сообществе картину мира и методологию;

в) систему логических принципов, обеспечивающих доказательность теории.

Ответ: б)

86. Понятие научной революции используется для обозначения:

а) быстрого приращения научного знания вследствие череды открытий;

б) смены научной картины мира, обусловленной качественным изменением методологических оснований и принципов науки;

в) процесса рождения новых областей научных исследований.

Ответ: б)

87. Согласно Э. Гуссерлю, интенциональность сознания характеризует:

а) его смыслообразующую направленность на предметы;

б) его зависимость от бессознательных компонентов психики;

в) его социальную обусловленность.

Ответ: а)

88. В современной культуре основной функцией философии становится:

а) выработка общезначимых мировоззренческих ориентиров и универсальных жизненных принципов;

б) формирование культуры самостоятельного критического мышления;

в) выявление и исследование общих законов развития природы, общества и познания.

Ответ: б)

89. С позиции биологической теории эволюции человек является:

а) вершиной биологической эволюции;

б) закономерным, промежуточным звеном в цепи бесконечного совершенствования жизни;

в) аномальным явлением, выпадающим из естественного эволюционного процесса.

Ответ: а)

90. Свобода человека наиболее полно проявляется в его способности:

а) не подчиняться естественным законам природы;

б) совершать осознанный выбор из имеющихся альтернатив;

в) делать все, что он захочет.

Ответ: б)

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Содержание оценочных средств:

Вопросы для собеседования:

1. Мифология, религия, философия.
2. Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм.
3. Структура философии.
4. Основные философские школы в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
5. Философия Древней Индии. Человек и его место в мире. Буддизм.
6. Онтология раннего периода Античности (Милетская и элейская школы).
7. Сократ и софисты.
8. Объективный идеализм Платона.
9. Человек и государство в философии Платона и Аристотеля.
10. Гиппократ – врач философ. «Клятва» Гиппократа.
11. Аттичная диалектика.
12. Античный атомизм (Демокрит, Эпикур).
13. Проблема веры и разума – центральная проблема философии Средневековья (Тертуллиан, Ф. Аквинский).
14. Основные черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, культ художника-творца.
15. Вклад Ф. Бэкона и Р. Декарта в разработку методов познания. Эмпиризм и рационализм.
16. Философия И. Канта (агностицизм и этика долга)
17. Философия Г. Гегеля (метод и система).
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Попытки создания новой религии.
19. К. Маркс: материалистическое понимание истории.
20. Основные черты русской философии.
21. Западники и славянофилы
22. Русские врачи-философы (И.М. Сеченов, Н.И. Пирогов, И.И. Мечников).
23. Философия всеединства Вл. Соловьева.
24. Проблема личности и культуры в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
25. «Философия жизни» Ф. Ницше.
26. Психоанализ З. Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека и общества.
27. Формы и способы существования бытия
28. Основные свойства материи. Проблема субстанции.
29. Пространство и время как формы бытия материи. Классификация форм движения материи (Энгельс).
30. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.
31. Законы диалектики. Проявление законов диалектики в медицине
32. Проявление категорий диалектики в медицине (причина и следствие, форма и

содержание, сущность и явление).

33. История болезни как единство теоретического, практического и логического.
34. Учение о сознании. Проблема идеального.
35. Отражение как всеобщее свойство материи
36. Субъект и объект познания.
37. Формы чувственного и рационального познания.
38. Диалектическое понимание истины. Многообразие критериев истинности познания в современной науке и философии.
39. Эмпирический уровень научного познания, его признаки и взаимосвязь с теоретическим уровнем. Методы эмпирического познания.
40. Теоретический уровень научного познания и его взаимосвязь с эмпирическим. Методы теоретического познания.
41. Концепции происхождения общества. Гражданское общество и его признаки.
42. Общество как система.
43. Стадиальный подход к пониманию движения общества (У. Ростоу).
44. Формационный подход к пониманию движения общества.
45. Информационное общество и его признаки.
46. Линейная и спиралевидная модели истории.
47. Концепция осевого времени истории.
48. Философское понимание культуры.
49. Столкновение цивилизации и культуры (О.Шпенглер, Ф.Ницше).
50. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы личности
51. Человек (личность) в культурах Востока и Запада.
52. Свобода и ответственность как смыслообразующие категории человеческого бытия.
53. Бытие человека как существование в философии экзистенциализма.
54. Этапы развития философии науки.
55. Научная парадигма (Т.Кун). Типы научных парадигм.
56. Научная революция. Типы научных революций.
57. Принципы верификации и фальсификации в научном познании.
58. Научно-исследовательская программа (И.Лакатос).
59. Сущность философии техники.
60. Глобальные проблемы современности. Концепция Римского клуба.

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОЦ. 01 Теория государства и права
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция;

программы учебной дисциплины ОП.01 Теория государства и права

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]	**ПК, ОК**	**Наименование темы[2]**	**Уровень освоения темы**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль[3]	**Промежуточная аттестация[4]**
1	2	3	4	5	6
уметь: осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, использовать юридическую терминологию знать: понятие теории государства и права, предмет и методологию, функции теории государства и права, место теории государства и права в системе юридических наук.	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина.	1 знает понятие теории государства и права, функции теории государства и права умеет использовать юридическую терминологию	Семинар–круглый стол. Вопросы для обсуждения. Семинар-беседа. Вопросы для обсуждения Подготовка и обсуждение рефератов. Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для обсуждения. Тест.	Экзаменационные билеты для экзамена
			2 знает понятие теории государства и права, функции теории государства и права, предмет и методологию теории государства и права умеет пользоваться юридической терминологией		
			3 знает понятие теории государства и права, функции теории государства и права, предмет и методологию теории государства и права, место теории государства и права в системе юридических наук		

			умеет пользоваться юридической терминологией, определять место теории государства и права в системе юридических наук		
уметь давать общую характеристику первобытного общества, определять понятие социальной власти и норм догосударственно го периода, выделять причины возникновения государства, обозначать формы возникновения государства, выделять признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя, характеризовать теории происхождения государства и права, выделять особенности возникновения права, определять признаки, отличающие право от мононорм знать общую характеристику первобытного общества, понятие	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1	Тема 1.2. Происхо ждение государс тва. Тема 1.3. Происхо ждение права	1 знает общую характеристику первобытного общества, понятие социальной власти и норм догосударственного периода, причины возникновения государства умеет давать общую характеристику первобытного общества, определять понятие социальной власти и норм догосударственного периода, выделять причины возникновения государства	Семинар-беседа с элементам и дискуссии. Вопросы для устного опроса Семинар-конференц ия. Вопросы для устного опроса. Вопросы для осуждения.	Экзаменацио нные билеты для экзамена
			2 знает общую характеристику первобытного общества, понятие социальной власти и норм догосударственного периода, причины возникновения государства, формы возникновения государства, признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя. умеет давать общую характеристику первобытного		

социальной власти и норм догосударственно го периода, причины возникновения государства, формы возникновения государства, признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя, теории происхождения государства и права, особенности возникновения права, признаки, отличающие право от мононорм.			общества, определять понятие социальной власти и норм догосударственного периода, выделять причины возникновения государства, обозначать формы возникновения государства, выделять признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя		
			3 знает общую характеристику первобытного общества, понятие социальной власти и норм догосударственного периода, причины возникновения государства, формы возникновения государства, признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя, теории происхождения государства и права, особенности возникновения права, признаки, отличающие право от мононорм умеет давать общую характеристику первобытного общества, определять понятие социальной власти и норм догосударственного периода, выделять причины возникновения государства, обозначать формы возникновения государства, выделять признаки государства,		

			отличающие его от общественной власти родового строя, характеризовать теории происхождения государства и права, выделять особенности возникновения права, определять признаки, отличающие право от мононорм		
уметь: определять признаки государства, характеризовать сущность верховенства государственной власти, выделять понятие и сущность суверенитета, определять понятие государства, анализировать формационный и цивилизационный подходы к типологии государства знать: признаки государства, сущность верховенства государственной власти, понятие и сущность суверенитета, понятие государства, формационный и цивилизационный подходы к типологии государства.	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1	Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства	1 знает признаки государства, сущность верховенства государственной власти. умеет определять признаки государства, характеризовать сущность верховенства государственной власти	Семинар-беседа. Вопросы для устного опроса. Семинар-исследование. Вопросы для устного опроса. Семинар-исследование. Вопросы для устного опроса. Тест.	экзаменационные билеты для экзамена.
			2 знает признаки государства, сущность верховенства государственной власти, понятие и сущность суверенитета, понятие государства. умеет определять признаки государства, характеризовать сущность верховенства государственной власти, выделять понятие и сущность суверенитета, определять понятие государства		
			3 знает признаки государства, сущность верховенства государственной власти, понятие и сущность суверенитета, понятие государства, формационный и цивилизационный		

			подходы к типологии государства. умеет определять признаки государства, характеризовать сущность верховенства государственной власти, выделять понятие и сущность суверенитета, определять понятие государства, анализировать формационный и цивилизационный подходы к типологии государства		
уметь: определять понятие и элементы формы государства, устанавливать соотношение типа и формы государства, характеризовать формы правления, характеризовать форму правления в России, анализировать формы государственного устройства, характеризовать форму государственного устройства России, выделять политические (государственно-правовые) режимы, объяснять понятие и сущность демократических и антидемократических режимов,	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.2. Функции государства	1 знает понятие функций государства. умеет давать понятие функциям государства 2 знает понятие функций государства, классификацию функций государства. умеет давать понятие функциям государства, классифицировать функции государства 3 знает понятие функций государства, классификацию функций государства, внутренние и внешние функции, основные и дополнительные функции, постоянные и временные функции. умеет давать понятие функциям государства, классифицировать функции государства, характеризовать внутренние и внешние функции, основные и	Семинар-исследование. Вопросы для устного опроса. Подготовка и обсуждение рефератов. Тест. Семинар-беседа. Вопросы для устного опроса. Тест.	Экзаменационные билеты для экзамена.

характеризовать политический (государственно-правовой) режим современной России. знать: понятие и элементы формы государства, соотношение типа и формы государства, формы правления, форму правления в России, формы государственного устройства, форму государственного устройства России, политические (государственно-правовые) режимы, понятие и сущность демократических и антидемократических режимов, политический (государственно-правовой) режим современной России.			дополнительные функции, постоянные и временные функции		
уметь давать понятие функциям государства, классифицировать функции государства, характеризовать внутренние и внешние функции, основные и дополнительные функции, постоянные и	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	Тема 2.3. Механизм государства	1 знает понятие государственного аппарата. умеет определять понятие государственного аппарата 2 знает понятие государственного аппарата, структуру государственного	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для обсуждения. Письменная контрольная работа. Семинар-беседа с	Экзаменационные билеты для экзамена

временные функции знать понятие функций государства, классификацию функций государства, внутренние и внешние функции, основные и дополнительные функции, постоянные и временные функции.			аппарата умеет определять понятие государственного аппарата, характеризовать структуру государственного аппарата 3 знает понятие государственного аппарата, структуру государственного аппарата, органы государственной власти умеет определять понятие государственного аппарата, характеризовать структуру государственного аппарата, характеризовать органы государственной власти	элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса. Деловая игра.	
уметь: определять понятие государственного аппарата, характеризовать структуру государственного аппарата, характеризовать органы государственной власти знать: понятие государственного аппарата, структуру государственного аппарата, органы	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1	Тема 2.4. Формы государства	1 знает понятие и элементы формы государства, формы правления, формы государственного устройства, политические (государственно-правовые) режимы умеет определять понятие и элементы формы государства, характеризовать формы правления, анализировать формы государственного устройства, выделять	Вопросы для осуждения. Семинар-беседа. Вопросы для устного опроса. Тест. Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса.	Экзаменационные билеты для экзамена

государственной власти.			политические (государственно-правовые) режимы	Письменная контрольная работа.	
			2 знает понятие и элементы формы государства, соотношение типа и формы государства, формы правления, формы государственного устройства, политические (государственно-правовые) режимы, понятие и сущность демократических и антидемократических режимов. умеет определять понятие и элементы формы государства, устанавливать соотношение типа и формы государства, характеризовать формы правления, анализировать формы государственного устройства, выделять политические (государственно-правовые) режимы, объяснять понятие и сущность демократических и антидемократических режимов.		
			3 знает понятие и элементы формы государства, соотношение типа и формы государства, формы правления, форму правления в России, формы государственного устройства, форму государственного		

			устройства России, политические (государственно-правовые) режимы, понятие и сущность демократических и антидемократических режимов, политический (государственно-правовой) режим современной России. умеет определять понятие и элементы формы государства, устанавливать соотношение типа и формы государства, характеризовать формы правления, характеризовать форму правления в России, анализировать формы государственного устройства, характеризовать форму государственного устройства России, выделять политические (государственно-правовые) режимы, объяснять понятие и сущность демократических и антидемократических режимов, характеризовать политический (государственно-правовой) режим современной России		
уметь: определять место государства в системе общественных образований; характеризовать организации, которые объединяют людей по их разнообразным	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.5. Государство в политической системе общества.	1 знает место государства в системе общественных образований. умеет определять место государства в системе общественных образований. 2	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для обсуждения. Вопросы для	Экзаменационные билеты для экзамена

интересам; давать понятие политических партий, профсоюзов, творческих объединений. знать. место государства в системе общественных образований; организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам; понятие политических партий, профсоюзов, творческих объединений.			знает место государства в системе общественных образований; организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам. умеет определять место государства в системе общественных образований; характеризовать организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам. 3 знает место государства в системе общественных образований; организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам; понятие политических партий, профсоюзов, творческих объединений умеет определять место государства в системе общественных образований; характеризовать организации, которые объединяют людей по их разнообразным интересам, давать понятие политических партий, профсоюзов, творческих объединений.	устного опроса. Тест	
уметь. характеризовать правовое государство и гражданское общество	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.6. Правово с государство и граждан	1 знает характеристики правового государства. умеет характеризовать правовое государство. 2	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для	Экзаменационные билеты для экзамена

знать: отличительные признаки и характеристики правового государства и гражданского общества		ское общество	знает понятие гражданского общества умеет определять понятие гражданского общества 3 знает отличительные признаки правового государства и гражданского общества умеет определять отличительные признаки правового государства и гражданского общества	обсуждения Вопросы для устного опроса.	
уметь: характеризовать правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; анализировать права и свободы человека и гражданина; анализировать основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; характеризовать основы международно-правового регулирования прав человека, анализировать соотношение и взаимосвязь права и государства. знать: правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; права и свободы	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1	Тема 2.7. Государство и личность	1 знает правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; права и свободы человека и гражданина. умеет характеризовать правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; анализировать права и свободы человека и гражданина 2 знает правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; права и свободы человека и гражданина; основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; основы международно-правового регулирования прав человека. умеет характеризовать правовой статус личности, его понятие, структуру и виды, анализировать права и	Семинар - беседа с элементам и деловой игры. Вопросы для осуждения. Семинар-беседа. Вопросы для устного опроса. Семинар-исследование. Вопросы для устного опроса	Экзаменационные билеты для экзамена

человека и гражданина; основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; основы международно-правового регулирования прав человека; соотношение и взаимосвязь права и государства.			свободы человека и гражданина; анализировать основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства, характеризовать основы международно-правового регулирования прав человека.		
			3 знает правовой статус личности, его понятие, структуру и виды; права и свободы человека и гражданина; основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; основы международно-правового регулирования прав человека; соотношение и взаимосвязь права и государства. умеет характеризовать правовой статус личности, его понятие, структуру и виды, анализировать права и свободы человека и гражданина; анализировать основы соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина как обязанность государства; характеризовать основы международно-правового регулирования прав человека; анализировать соотношение и взаимосвязь права и		

			государства.		
уметь: характеризовать социальные нормы, определять особенности технических норм, определять понятие обычаев, выявлять особенности корпоративных норм. знать: социальные нормы, особенности технических норм, понятие обычаев, особенности корпоративных норм	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1	Тема 3.1. Право в системе социального регулирования.	1 знает социальные нормы умеет характеризовать социальные нормы.	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса. Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для обсуждения Письменная контрольная работа. Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса.	Экзаменационные билеты для экзамена
			2 знает социальные нормы, особенности технических норм, понятие обычаев умеет характеризовать социальные нормы, определять особенности технических норм, определять понятие обычаев.		
			3 знает социальные нормы, особенности технических норм, понятие обычаев, особенности корпоративных норм умеет характеризовать социальные нормы, определять особенности технических норм, определять понятие обычаев, выявлять особенности корпоративных норм		
уметь: определять понятие права, выделять признаки права, характеризовать подходы к пониманию сущности права знать: понятие права, признаки права, подходы к пониманию сущности права.	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1	Тема 3.2. Понятие и сущность права.	1 знает понятие права умеет определять понятие права	Семинар - беседа с элементами деловой игры. Вопросы для осуждения. Семинар круглый стол. Вопросы для обсуждения Семинар-беседа.	Экзаменационные билеты для экзамена
			2 знает понятие права, признаки права умеет определять понятие права, выделять признаки права		
			3 знает понятие права, признаки права, подходы к пониманию		

			сущности права умеет определять понятие права, выделять признаки права, характеризовать подходы к пониманию сущности права	Вопросы для обсуждения. Подготовка и обсуждение рефератов.	
умеет: соотносить понятия «форма» и «источник» права; определять виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина; анализировать систему нормативных актов в России, характеризовать понятие и признаки закона; определять сущность подзаконных нормативных актов; определять действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. знать: соотношение понятий «форма» и «источник» права; виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.3. Источники и формы права	1 знает виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, систему нормативных актов в России, понятие и признаки закона. умеет определять виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, анализировать систему нормативных актов в России, характеризовать понятие и признаки закона.	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса. Письменная контрольная работа. Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для обсуждения Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса. Тест.	Экзаменационные билеты для экзамена
			2 знает соотношение понятий «форма» и «источник» права; виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, систему нормативных актов в России, понятие и признаки закона; сущность подзаконных нормативных актов,		

прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, систему нормативных актов в России, понятие и признаки закона; сущность подзаконных нормативных актов; действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.			умеет соотносить понятия «форма» и «источник» права; определять виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина; анализировать систему нормативных актов в России, характеризовать понятие и признаки закона; определять сущность подзаконных нормативных актов.		
			3 соотношение понятий «форма» и «источник» права; виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина, систему нормативных актов в России, понятие и признаки закона; сущность подзаконных нормативных актов; действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. умеет соотносить понятия «форма» и «источник» права; определять виды форм права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор, юридическая доктрина,		

			анализировать систему нормативных актов в России, характеризовать понятие и признаки закона; определять сущность подзаконных нормативных актов; определять действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.		
уметь: определять понятие правотворчества, выделять элементы правотворчества, характеризовать принципы правотворчества, выделять виды правотворчества, описывать особенности законотворческого процесса, определять основные стадии законотворчества. знать: понятие правотворчества, элементы правотворчества, принципы правотворчества, виды правотворчества, особенности законотворческого процесса.	ОК 01, ОК 02 ЦК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.4. Правотворчество	1 знает понятие правотворчества, элементы правотворчества, принципы правотворчества, виды правотворчества. умеет определять понятие правотворчества, выделять элементы правотворчества, характеризовать принципы правотворчества, выделять виды правотворчества. 2 знает понятие правотворчества, элементы правотворчества, принципы правотворчества, виды правотворчества, особенности законотворческого процесса умеет определять понятие правотворчества, выделять элементы правотворчества, характеризовать принципы правотворчества, выделять виды	Семинар - беседа. Вопросы для осуждения. Вопросы для устного опроса. Тест	Экзаменационные билеты для экзамена

			правотворчества, описывать особенности законотворческого процесса. 3 знает понятие правотворчества, элементы правотворчества, принципы правотворчества, виды правотворчества, особенности законотворческого процесса. умеет определять понятие правотворчества, выделять элементы правотворчества, характеризовать принципы правотворчества, выделять виды правотворчества, описывать особенности законотворческого процесса.		
уметь: определять основные стадии законотворчества, характеризовать систематизацию нормативно-правовых актов, определять понятие и сущность инкорпорации, консолидации, кодификации. знать: основные стадии законотворчества, систематизацию нормативно-правовых актов, понятие и сущность инкорпорации,	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1	Тема 3.5. Систематизация законодательства	1 знает основные стадии законотворчества, систематизацию нормативно-правовых актов. умеет определять основные стадии законотворчества, характеризовать систематизацию нормативно-правовых актов. 2 знает основные стадии законотворчества, систематизацию нормативно-правовых актов. умеет определять основные стадии	Семинар-конференция. Вопросы для устного опроса. Вопросы для обсуждения	Экзаменационные билеты для экзамена

консолидации, кодификации			законотворчества, характеризовать систематизацию нормативно-правовых актов. 3 знает основные стадии законотворчества, систематизацию нормативно-правовых актов, понятие и сущность инкорпорации, консолидации, кодификации. умеет определять основные стадии законотворчества, характеризовать систематизацию нормативно-правовых актов, определять понятие и сущность инкорпорации, консолидации, кодификации		
уметь: определять понятие норм права; выделять признаки норм права; определять структуру нормы права. знать: понятие норм права; признаки норм права; структуру нормы права	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.6. Норма права	1 знает понятие норм права. умеет определять понятие норм права. 2 знает понятие норм права; признаки норм права. умеет определять понятие норм права; выделять признаки норм права. 3 знает понятие норм права; признаки норм права; структуру нормы права. умеет определять понятие норм права; выделять признаки норм права; определять	Вопросы для устного опроса. Деловая игра. Вопросы для осуждения. Семинар-беседа. Тест.	Экзаменационные билеты для экзамена

			структуру нормы права.		
уметь: определять понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, определять предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, определять понятие отрасли права, характеризовать основные отрасли права, определять понятие и виды институтов права, характеризовать частное и публичное право, материальное и процессуальное право, характеризовать юридическую процедуру и юридический процесс, анализировать систему российского права и международного права, соотносить системы права и системы законодательства знать: понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, предмет и метод правового	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1	Тема 3.7. Система права	1 знает понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, понятие отрасли права, общую характеристику основных отраслей права, понятие и виды институтов права. умеет определять понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, определять предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, определять понятие отрасли права, характеризовать основные отрасли права, определять понятие и виды институтов права 2 знает понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, понятие отрасли права, общую характеристику основных отраслей права, понятие и виды институтов права, частное и публичное право, материальное и	Семинар-беседа. Вопросы для обсуждения. Подготовка и обсуждение рефератов. Тест. Вопросы для устного опроса	Экзаменационные билеты для экзамена

регулирования как основания деления норм права на отрасли, понятие отрасли права, общую характеристику основных отраслей права, понятие и виды институтов права, частное и публичное право, материальное и процессуальное право, юридическую процедуру и юридический процесс, систему российского права и международного права, соотношение системы права и системы законодательства			процессуальное право умеет определять понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, определять предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, определять понятие отрасли права, характеризовать основные отрасли права, определять понятие и виды институтов права, характеризовать частное и публичное право, материальное и процессуальное право		
			3 знает понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, понятие отрасли права, общую характеристику основных отраслей права, понятие и виды институтов права, частное и публичное право, материальное и процессуальное право, юридическую процедуру и юридический процесс, систему российского права и международного права, соотношение системы права и системы законодательства умеет определять		

			понятие и характерные черты системы права, ее отличие от правовой системы, определять предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли, определять понятие отрасли права, характеризовать основные отрасли права, определять понятие и виды институтов права, характеризовать частное и публичное право, материальное и процессуальное право, характеризовать юридическую процедуру и юридический процесс, анализировать систему российского права и международного права, соотносить системы права и системы законодательства		
уметь. анализировать понятие правовой семьи, характеризовать понятие правовой группы, анализировать виды правовых семей: романо-германская, англо-саксонская, религиозная, семья обычного права. знать: понятие правовая семья, правовая группа, виды правовых семей: романо-германская,	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1	Тема 3.8. Типы права и основны с правовы е семьи мира	1 знаст понятие правовой семьи. умеет определять понятие правовой семьи. 2 знает понятие правовой семьи, правовой группы. умеет анализировать понятие правовой семьи, характеризовать понятие правовой группы. 3 знает понятие правовая семья, правовая группа, виды правовых семей. романо-германская,	Семинар-беседа с элементам и дискуссии. Вопросы для обсуждени я. Тест. Вопросы для устного опроса .	Экзаменацио нные билеты для экзамена

англо-саксонская, религиозная, семья обычного права.			англо-саксонская, религиозная, семья обычного права. умеет анализировать понятие правовой семьи, характеризовать понятие правовой группы, анализировать виды правовых семей: романо-германская, англо-саксонская, религиозная, семья обычного права.		
уметь: определять понятие и признаки правовых отношений, выявлять предпосылки возникновения правоотношений, выявлять взаимосвязь норм права и правоотношений, определять понятие и виды субъектов права, определять понятие физических и юридических лиц, определять понятие правоспособности и дееспособности, определять понятие правосубъектности, характеризовать субъективные права и обязанности, характеризовать объекты правоотношений, определять понятие и	ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 3.9. Правоотношения	1 знает понятие и признаки правовых отношений, предпосылки возникновения правоотношений, взаимосвязь норм права и правоотношений, понятие и виды субъектов права, понятие физических и юридических лиц, понятие правоспособности и дееспособности. умеет определять понятие и признаки правовых отношений, выявлять предпосылки возникновения правоотношений, выявлять взаимосвязь норм права и правоотношений, определять понятие и виды субъектов права, определять понятие физических и юридических лиц, определять понятие правоспособности и дееспособности.	Вопросы для устного опроса. Вопросы для осуждения. Семинар-беседа. Тест	Экзаменационные билеты для экзамена
			2 знает понятие и признаки правовых отношений,		

классификацию юридических фактов, определять понятие сложных юридических фактов и фактических составов знать: понятие и признаки правовых отношений, предпосылки возникновения правоотношений, взаимосвязь норм права и правоотношений, понятие и виды субъектов права, понятие физических и юридических лиц, понятие правоспособности и дееспособности, понятие правосубъектности, субъективные права и обязанности, объекты правоотношений, понятие и классификация юридических фактов, понятие сложных юридических фактов и фактических составов.			предпосылки возникновения правоотношений, взаимосвязь норм права и правоотношений, понятие и виды субъектов права, понятие физических и юридических лиц, понятие правоспособности и дееспособности, понятие правосубъектности, субъективные права и обязанности, объекты правоотношений. умеет определять понятие и признаки правовых отношений, выявлять предпосылки возникновения правоотношений, выявлять взаимосвязь норм права и правоотношений, определять понятие и виды субъектов права, определять понятие физических и юридических лиц, определять понятие правоспособности и дееспособности, определять понятие правосубъектности, характеризовать субъективные права и обязанности, характеризовать объекты правоотношений.		
			3 знает понятие и признаки правовых отношений, предпосылки возникновения правоотношений, взаимосвязь норм права и правоотношений,		

			понятие и виды субъектов права, понятие физических и юридических лиц, понятие правоспособности и дееспособности, понятие правосубъектности, субъективные права и обязанности, объекты правоотношений, понятие и классификация юридических фактов, понятие сложных юридических фактов и фактических составов. умеет определять понятие и признаки правовых отношений, выявлять предпосылки возникновения правоотношений, выявлять взаимосвязь норм права и правоотношений, определять понятие и виды субъектов права, определять понятие физических и юридических лиц, определять понятие правоспособности и дееспособности, определять понятие правосубъектности, характеризовать субъективные права и обязанности, характеризовать объекты правоотношений, определять понятие и классификацию юридических фактов, определять понятие сложных юридических фактов и фактических составов.		
уметь: определять	ОК 01,	Тема	1	Семинар-	Экзаменацио

понятие и виды правомерного поведения, определять понятие правовой активности личности, определять понятие и признаки правонарушения, определять юридический состав правонарушения, выделять виды правонарушений, определять понятие преступления и проступка, характеризовать обстоятельства, исключающие противоправность деяния, выделять причины правонарушений и пути их устранения, определять понятие юридической ответственности, цели и принципы юридической ответственности, выявлять соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения, характеризовать основания освобождения от юридической ответственности, характеризовать презумпцию невиновности.	ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	3.10 Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	знает понятие и виды правомерного поведения, понятие правовой активности личности, понятие и признаки правонарушения, юридический состав правонарушения, виды правонарушений, понятие преступления и проступка. умеет определять понятие и виды правомерного поведения, определять понятие правовой активности личности, определять понятие и признаки правонарушения, определять юридический состав правонарушения, выделять виды правонарушений, определять понятие преступления и проступка.	беседа с элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса. Вопросы для осуждения. Тест	нные билеты для экзамена
			2 знает понятие и виды правомерного поведения, понятие правовой активности личности, понятие и признаки правонарушения, юридический состав правонарушения, виды правонарушений, понятие преступления и проступка, обстоятельства, исключающие противоправность деяния, причины правонарушений и пути их устранения. умеет определять понятие и виды		

знать: понятие и виды правомерного поведения, понятие правовой активности личности, понятие и признаки правонарушения, юридический состав правонарушения, виды правонарушений, понятие преступления и проступка, обстоятельства, исключающие противоправность деяния, причины правонарушений и пути их устранения, понятие юридической ответственности, цели и принципы юридической ответственности, соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения, основания освобождения от юридической ответственности, презумпция невиновности			правомерного поведения, определять понятие правовой активности личности, определять понятие и признаки правонарушения, определять юридический состав правонарушения, выделять виды правонарушений, определять понятие преступления и проступка, характеризовать обстоятельства, исключающие противоправность деяния, выделять причины правонарушений и пути их устранения		
			3 знает понятие и виды правомерного повеления, понятие правовой активности личности, понятие и признаки правонарушения, юридический состав правонарушения, виды правонарушений, понятие преступления и проступка, обстоятельства, исключающие противоправность деяния, причины правонарушений и пути их устранения, понятие юридической ответственности, цели и принципы юридической ответственности, соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения,		

			основания освобождения от юридической ответственности, презумпция невиновности. умеет определять понятие и виды правомерного поведения, определять понятие правовой активности личности, определять понятие и признаки правонарушения, определять юридический состав правонарушения, выделять виды правонарушений, определять понятие преступления и проступка, характеризовать обстоятельства, исключающие противоправность деяния, выделять причины правонарушений и пути их устранения, определять понятие юридической ответственности, цели и принципы юридической ответственности, выявлять соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения, характеризовать основания освобождения от юридической ответственности, характеризовать презумпцию невиновности.		
уметь: определять	ОК 01,	Тема	1	Вопросы	Экзаменацио

понятие реализации права, выделять формы реализации права, характеризовать понятие и сущность правоприменения знать: понятие реализации права, формы реализации права, понятие и сущность правоприменения	ОК 02, ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2	3.11 Реализация права	знает понятие реализации права умеет определять понятие реализации права	для устного опроса. Семинар-беседа. Тест. Подготовка и обсуждение рефератов.	нные билеты для экзамена
			2 знает понятие реализации права, формы реализации права умеет определять понятие реализации права, выделять формы реализации права		
			3 знает понятие реализации права, формы реализации права, понятие и сущность правоприменения умеет определять понятие реализации права, выделять формы реализации права, характеризовать понятие и сущность правоприменения		
уметь: определять понятие и необходимость толкования норм права, определять понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, выделять виды толкования права по субъектам, характеризовать способы толкования правовых норм, характеризовать толкование норм права по объему, определять	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве	1 знает понятие и необходимость толкования норм права, понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм умеет определять понятие и необходимость толкования норм права, определять понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм	Семинар-беседа. Вопросы для устного опроса. Тест. Вопросы для обсуждения Письменная контрольная работа.	Экзаменационные билеты для экзамена
			2 знает понятие и необходимость толкования норм права,		

понятие актов толкования норм права, определять понятие юридической практики знать: понятие и необходимость толкования норм права, понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, виды толкования права по субъектам, способы толкования правовых норм, толкование норм права по объему, понятие актов толкования норм права, понятие юридической практики			понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, виды толкования права по субъектам, способы толкования правовых норм, толкование норм права по объему умеет определять понятие и необходимость толкования норм права, определять понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, выделять виды толкования права по субъектам, характеризовать способы толкования правовых норм, характеризовать толкование норм права по объему		
			3 знает понятие и необходимость толкования норм права, понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, виды толкования права по субъектам, способы толкования правовых норм, толкование норм права по объему, понятие актов толкования норм права, понятие юридической практики умеет определять понятие и необходимость толкования норм права, определять понятие уяснения и разъяснения содержания правовых норм, выделять виды		

			толкования права по субъектам, характеризовать способы толкования правовых норм, характеризовать толкование норм права по объему, определять понятие актов толкования норм права, определять понятие юридической практики		
уметь: определять понятие правосознания, анализировать правосознание как форму общественного сознания, характеризовать структуру правосознания, анализировать правовую психологию и правовую идеологию, определять виды правосознания, осознавать взаимосвязь права и правосознания, определять роль правосознания, понятие и структуру правовой культуры общества и личности, определять понятие правового нигилизма и правового идеализма, выявлять сущность правового воспитания	ОК 01, ОК 02 ПК 1.1	Тема 3.13. Правосознание и правовая культура.	1 знает понятие правосознания, правосознание как форму общественного сознания, структуру правосознания умеет определять понятие правосознания, анализировать правосознание как форму общественного сознания, характеризовать структуру правосознания	Вопросы для устного опроса. Тест. Подготовка и обсуждение рефератов. Семинар-беседа.	Экзаменационные билеты для экзамена
			2 знает понятие правосознания, правосознание как форму общественного сознания, структуру правосознания, правовую психологию и правовую идеологию, виды правосознания, взаимосвязь права и правосознания, роль правосознания умеет определять понятие правосознания, анализировать правосознание как форму общественного сознания, характеризовать структуру правосознания,		

знать: понятие правосознания, правосознание как форму общественного сознания, структуру правосознания, правовую психологию и правовую идеологию, виды правосознания, взаимосвязь права и правосознания, роль правосознания, понятие и структуру правовой культуры общества и личности, понятие правового нигилизма и правового идеализма, сущность правового воспитания			анализировать правовую психологию и правовую идеологию, определять виды правосознания, осознавать взаимосвязь права и правосознания, определять роль правосознания 3 знает понятие правосознания, правосознание как форму общественного сознания, структуру правосознания, правовую психологию и правовую идеологию, виды правосознания, взаимосвязь права и правосознания, роль правосознания, понятие и структуру правовой культуры общества и личности, понятие правового нигилизма и правового идеализма, сущность правового воспитания умеет определять понятие правосознания, анализировать правосознание как форму общественного сознания, характеризовать структуру правосознания, анализировать правовую психологию и правовую идеологию, определять виды правосознания, осознавать взаимосвязь права и правосознания, определять роль правосознания, понятие и структуру правовой культуры общества и личности, определять понятие правового		

			нигилизма и правового идеализма, выявлять сущность правового воспитания		
уметь: определять понятие и принципы законности, выявлять соотношение законности и целесообразности, выявлять гарантии законности, определять понятие правопорядка, выявлять соотношение правопорядка и общественного порядка, выявлять соотношение законности, правопорядка и демократии. знать: понятие и принципы законности, соотношение законности и целесообразности, гарантии законности, понятие правопорядка, соотношение правопорядка и общественного порядка, соотношение законности, правопорядка и демократии.	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК 1.1	Тема 3.14. Законность, правопорядок, дисциплина.	1 знает понятие и принципы законности, соотношение законности и целесообразности. умеет определять понятие и принципы законности, выявлять соотношение законности и целесообразности.	Семинар-беседа с элементами дискуссии. Вопросы для устного опроса. Тест.	Экзаменационные билеты для экзамена
			2 знает понятие и принципы законности, соотношение законности и целесообразности, гарантии законности, понятие правопорядка, соотношение правопорядка и общественного порядка. умеет определять понятие и принципы законности, выявлять соотношение законности и целесообразности, выявлять гарантии законности, определять понятие правопорядка, выявлять соотношение правопорядка и общественного порядка		
			3 знает понятие и принципы законности, соотношение законности и целесообразности, гарантии законности, понятие правопорядка, соотношение правопорядка и общественного порядка,		

			соотношение законности, правопорядка и демократии. умеет определять понятие и принципы законности, выявлять соотношение законности и целесообразности, выявлять гарантии законности, определять понятие правопорядка, выявлять соотношение правопорядка и общественного порядка, выявлять соотношение законности, правопорядка и демократии		

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля.

2.1.1. Комплект материалов для проведения письменной контрольной работы

Вариант 1

1. Дайте подробную характеристику такой формы государства как форма правления. Приведите примеры современных государств, имеющих различные формы правления. Проанализируйте изменения формы правления в России. Каким образом форма правления закреплена в современном российском законодательстве?

2. Причины и условия возникновения государства и права. Теории происхождения государства и права. Происхождение Древнерусского государства.

3. Раскройте понятие, признаки, стадии, виды правотворчества. Дайте анализ проблем правотворчества в Российской Федерации.

4. Приведите примеры видов гипотез правовых норм, используя 4-5 критериев классификации (с обязательными ссылками на статьи нормативно-правовых актов).

Вариант 2

1. Дайте подробную характеристику такой формы государства как форма государственного устройства. Приведите примеры современных государств, имеющих различные формы государственного устройства. Проанализируйте изменения формы государственного устройства в России. Каким образом форма государственного устройства закреплена в современном российском законодательстве? (обязательны ссылки на статьи нормативно-правовых актов). Охарактеризуйте основные формы объединений государств в современном мире.

2. Источники права и их классификация. Проблемы источников Российского права.

3. Раскройте понятие, признаки, стадии, виды правоприменения. Дайте анализ проблем правоприменения в Российской Федерации.

4. Приведите примеры видов диспозиций правовых норм, используя 4-5 критериев классификации (с обязательными ссылками на статьи нормативно-правовых актов).

Вариант 3

1. Дайте подробную характеристику такой формы государства как политический режим. Приведите примеры современных государств, имеющих различные виды политических режимов. Проанализируйте изменения политического режима в России. Каким образом политический режим закреплен в современном российском законодательстве?

2. Дайте научно-теоретическую характеристику системы российского права. Каково место публичного и частного права в ней? Приведите примеры публично-правовых и частноправовых правоотношений. Приведите примеры институтов права, которые носят межотраслевой характер.

3. Раскройте понятие, признаки, способы, виды толкования права. Оцените роль и значение в российской системе права таких актов как решения Европейского суда по правам человека, Конституционного суда Российской Федерации, постановлений и решений пленумов Верховного и Высшего арбитражного судов Российской Федерации, актов конституционных и уставных судов субъектов Российской Федерации.

4. Приведите примеры видов санкций правовых норм, используя 4-5 критериев классификации (с обязательными ссылками на статьи нормативно-правовых актов).

Вариант 4

1. Статья 1 Конституции РФ определяет Россию как правовое государство. На примере политической и юридической практики нашего государства покажите реальность конституционного положения. Каковы принципы правового государства?

2. Раскройте понятие, признаки, виды, состав правонарушения. Дайте анализ причин совершения правонарушений в Российской Федерации

3. Правовой нигилизм в Российской Федерации: понятие, разновидности и последствия существования.

4. Приведите примеры видов норм права, используя 5-7 критериев классификации (с обязательными ссылками на статьи нормативно-правовых актов).

Критерии оценки контрольной работы

«Отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки

«Неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо определить тему (темы), к которой относится та или иная задача, и внимательно изучить весь имеющийся по данному вопросу материал и только после этого рекомендуется приступить к изложению ответов на поставленные вопросы. Для успешного написания контрольной работы необходимо придерживаться следующих правил:

1) ответы на вопросы, вытекающие из условий задачи, должны быть полными, подробными, грамотными, со ссылками на статьи закона;

2) не допускаются ссылки на комментарии к закону, учебник, лекционный материал, так как они не являются источниками права (ссылки только на статьи закона!), но их необходимо использовать для толкования статей;

3) если в условии задачи усматриваются несколько вариантов решения в зависимости от тех или иных обстоятельств, фактов, которые в задаче не указаны, но имеют юридическое значение для решения задачи по существу, необходимо дать правовую оценку каждого из них;

4) необходимо внимательно изучить условия задачи и не вводить дополнительные факты, так как от этого решение спора может полностью измениться;

5) если поставлен теоретический вопрос, то он преследует собой цель более глубокого изучения темы, поэтому рассмотрение вопроса должно включать в себя основные понятия, особенности и его проблематику (использование дополнительной литературы в данном случае обязательно);

6) для более полного и подробного изложения ответов на поставленные вопросы необходимо использовать предложенный перечень нормативных источников и список литературы; после решения всех задач и ответов на теоретические вопросы необходимо указать используемые нормативные акты и литературу (учебные пособия, комментарии к законодательству, монографии т.д.).

2.1.2 Комплект материалов для проведения тестового контроля

Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина

1. Каково соотношение объекта и предмета научного исследования?

А. данные категории тесно связаны, но полностью не совпадают, так как предмет является лишь частью объекта, исследуемого наукой;

Б. объект и предмет – это полностью совпадающие понятия;

В. это самостоятельные и не связанные между собой научные категории;

Г. в смысловом значении предмет более широкое по отношению к объекту понятие.

2. Какое место занимает теория государства и права в системе юридических наук?

А. теория государства и права – самостоятельная наука, не связанная с общественными и другими юридическими науками;

Б. теория государства и права является общетеоретической отраслью юриспруденции, исследует общие для всех юридических наук проблемы и играет методологическую роль в юриспруденции;

В. теория государства и права является отраслевой юридической наукой, изучающей правоотношения, складывающиеся в государстве;

Г. теория государства и права является общественной наукой, включающей все понятия и категории юриспруденции.

3. Что является предметом изучения теории государства и права как теоретической науки?

А. социально-правовые явления в их взаимосвязи и взаимодействии;

Б. общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;

В. процесс развития отраслей права;

Г. имущественные и личные неимущественные правоотношения.

4. Что является предметом изучения теории государства и права как гуманитарной науки?

А. общественные явления государство и право - в их взаимосвязи и взаимодействии;

Б. частные государственно-правовые закономерности;

В. процесс развития отраслей права;

Г. основные правоотношения.

5. Какие методы используются при изучении теории государства и права?

А. исключительно диалектико-материалистический метод, как общий метод научного познания;

Б. всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы, взятые в комплексе и взаимосвязи;

В. анкетирование и научный эксперимент;

Г. в зависимости от задач и предмета исследований может быть выбран любой метод по усмотрению исследователя.

6. Какой из указанных методов является общенаучным?

А. синтез;

Б. формально-юридический;

В. сравнительно-правовой;

Г. социально-правового эксперимента.

Тема 1.3. Происхождение государства и права.

1. Что можно отнести к признакам государства?

А. легитимность;

Б. наличие политических партий;

В. наличие гражданских свобод;

Г. наличие публичной власти.

2. Какие признаки отличают государство от общественной власти родового строя?

А. наличие социальной власти, обособленной территории, органов власти и управления;

Б. наличие политической власти, суверенитета, государственных границ, налогообложения и нормотворчества;

В. национальная принадлежность, распределение прав и обязанностей между членами общества, религия;

Г. нет правильного ответа.

3. В чем суть «теологической теории» государства и права?

А. государство есть результат социально-экономических процессов развития общества;

Б. происхождение государства объясняется божественной волей;

В. государство возникает из разрастающейся из поколения в поколение семьи;

Г. государство есть результат органической эволюции, естественного социального отбора.

4. Кто считается основоположником теологической теории происхождения государства и права?

А. И. Кант;

Б. Ш.Л. Монтескье;

В. Сократ;

Г. Ф. Аквинский.

5. В чем суть «теории насилия» в образовании государства?

А. появление государства и права объясняется проявлением свойств человеческой психики: потребностью подчиняться, с одной стороны, и властвовать, с другой стороны;

Б. возникновение государства и права - это результат эволюции животного мира от низшего к высшему, результат биологических закономерностей (естественный отбор, межвидовая борьба и т.п.);

В. чтобы обеспечить нормальную жизнь, свободные люди заключили между собой "договор" о создании государства;

Г. завоевание одним племенем (союзом племен) другого привело к возникновению государства и права

6. Что является исходной причиной происхождения государства согласно марксистской теории?

А. изменения в экономическом базисе общества;

Б. возникновение антагонистических интересов внутри единого общества;

В. раскол общества на классы;

Г. появление частной собственности.

7. Кто из указанных мыслителей является представителем договорной теории происхождения государства?

А. К. Маркс;

Б. Ж.-Ж. Руссо;

В. Ч. Дарвин;

Г. Л. Петражицкий.

8. Укажите один из признаков власти в условиях первобытного общества:

А. выражение интересов всего общества, всех классов и иных социальных групп;

Б. административно-территориальная организация населения;

В. наличие бюрократии;

Г. добровольность выполнения решений власти.

9. Власть в первобытном обществе опиралась.

А. на систему органов власти;

Б. на обычай и авторитет;

В. на вооруженную силу;

Г. на политические организации.

10. Моноюрма это.

А. обычай;

Б. норма морали;

В. правило поведения, содержащие признаки многих социальных регуляторов;

Г. религиозная норма.

11. Укажите одну из причин возникновения государства на Древнем Востоке:

А. разделение общества на классы;

Б. потребность в строительстве масштабных ирригационных систем;

В. завоевание огромных территорий;

Г. разрастание патриархальной семьи.

12. Какую теорию происхождения государства и права развивали Л. Гумплович, Е. Дюринг, К. Каутский?

А. патриархальную;

Б. теорию насилия;

В. договорную;

Г психологическую.

Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства

1. Определите классовый подход к пониманию сущности государства:

А. государство – это комплекс различных учреждений публичной власти, который решает общесоциальные задачи;

Б государство – это административный аппарат, обособленный от общества и управляющий им;

В. государство – это инструмент социального компромисса, смягчения и преодоления противоречий, поиска согласия и сотрудничества различных слоев населения и общественных сил;

Г государство – это организация политической власти экономически господствующей части общества, орудие ее диктатуры

2. Определите основные критерии формационного подхода к типологии государства.

А. духовные признаки (культурные, религиозные, национальные, др.), уровень научно-технического прогресса;

Б. социально-экономические признаки;

В территориальные признаки, международное окружение;

Г. весь комплекс перечисленных выше признаков.

3. Определите основные критерии цивилизационного подхода к типологии государств:

А. духовные признаки (культурные, религиозные, национальные, др.), уровень научно-технического прогресса;

Б. социально-экономические признаки;

В. территориальные признаки, международное окружение;

Г. весь комплекс перечисленных выше признаков.

4. Каким подходом следует пользоваться при изучении вопроса о типах государства?

А. формационным, как единственно правильным подходом;

Б. цивилизационным, как наиболее приближенным к типологии общества;

В. ни одним из перечисленным выше подходов, т.к. каждый из них имеет существенные недостатки;

Г. одновременно обоими подходами, не допуская их противопоставления и взяв позитивные стороны каждого.

Тема 2.2. Функции государства.

1. Что такое функции государства?

А. это отличительные черты государства от негосударственных органов и организаций;

Б. это основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач;

В. это цели и задачи, стоящие перед государством и средства их достижения;

Г. это основные направления деятельности государственных органов по решению стоящих перед ними задач.

2. Определите, к какой внутренней функции можно отнести деятельность государства по содействию развитию господствующей системы хозяйства и экономическому регулированию в рамках всей страны?

А. к экономической;

Б. к политической;

В. к социальной;

Г. к функции налогообложения и финансового контроля.

3. Определите, к какой функции Российского государства можно отнести деятельность по разоружению, сокращению химического и ядерного оружия, укреплению обязательного для всех режима нераспространения оружия массового уничтожения и новейших военных технологий, участию в урегулировании межнациональных и межгосударственных конфликтов.

А. к функции международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества;

Б. к функции обороны страны;

В. к функции интеграции в мировую экономику;

Г. к функции поддержания мирового порядка.

4. Какая из указанных функций государства является временной?

А. социальная;

Б. налогообложения и взимания налогов;

В. эвакуации предприятий народного хозяйства и материальных ценностей;

Г. охраны общественного порядка.

5. Проявлением какой формы осуществления функций государства, является работа Центральной избирательной комиссии по подготовке и проведению выборов Президента РФ·

А. правотворческой;

Б. организационно-хозяйственной;

В. организационно-регламентирующей,

Г. правоохранительной;

Тема 2.3. Механизм государства

1. Что из нижеперечисленного можно отнести к механизму государства?

А. государственные органы;

Б. политические партии;

В. общественные организации,

Г граждане.

2. Кем реализуется законодательная власть?

А. правительством,

Б. президентом;

В. высшим представительным органом государства;

Г верховным судом государства.

3. В чем суть исполнительной власти?

А. издание законов и контроль за их исполнением;

Б. представление государства на международной арене;

В. организация реализации принятых в государстве законов;

Г. обеспечение выполнения внутренних функций государства.

Тема 2.4. Формы государства.

1. Что следует понимать под формой государства?

А. способ организации и осуществления государственной власти;

Б. организацию и порядок образования органов государства;

В. порядок управления обществом;

Г. внутреннее деление государства.

2. Какие существуют формы государственного устройства?

А. президентская и парламентская республика;

Б. демократическое государство, антидемократическое государство;

В. монархическое, парламентское;

Г. унитарное государство и федеративное.

3. К какому виду относятся федерации, у которых различается правовой статус ее субъектов?

А. ассиметричные;

Б. симметричные;

В. децентрализованные,

Г. конфедеративные.

4. Что является элементом формы государства?

А. монархия;

Б. республика;

В. федерация;

Г. форма государственного устройства.

5. Система методов, способов и средств осуществления политической власти – это:

А. форма государственного правления;

Б. форма государственного устройства;

В. политический (государственно-правовой) режим;

Г. форма государства.

6. Какой из признаков характеризует президентскую республику?

А. наличие у президента права роспуска парламента;

Б. ответственность правительства перед парламентом;

В. избрание президента непосредственно населением,

Г. наличие поста премьер-министра

7. Укажите форму правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет политическую ответственность перед парламентом:

А. дуалистическая монархия;

Б. парламентская республика,

В. президентская республика;

Г. абсолютная монархия.

Тема 2.5. Государство в политической системе общества

1. Политическая система общества – это:

А. совокупность объединившихся политических партий и движений в государстве;

Б. совокупность методов и способов осуществления государственной власти в обществе;

В. форма государства, основанная на признании народа в качестве источника власти;

Г. система государственных и негосударственных социальных институтов, призванных осуществлять политические функции государства.

2. Формализованная политическая организация со своей структурой, выражающая интересы тех или иных общественных классов, социальных слоев, групп, объединяющая наиболее активных их представителей, ставящая как правило, своей задачей завоевание политической власти для осуществления определенной программы, социальных, экономических, политических преобразований, достижение леких целей и идеалов называется:

А. политической партией;

Б. профессиональным союзом;

В. политическим движением;

Г. общественной организацией.

3. Определяющим аспектом в политической организации общества является:

А. экономические интересы отдельных слоев общества;

Б. завоевание, удерживание и использование государственной власти;

В. потребность в оптимальной организации социальной жизни общества;

Г. строгая иерархическая система построения государственных органов.

4. Какое место занимает государство в политической системе общества?

А. государство не входит в политическую систему общества - оно независимо от политических сил общества;

Б. в политической системе общества государству отводится второстепенная роль после руководящей роли правящей партии;

В. государство занимает ключевое мест в политической системе;

Г. государству принадлежит решающая роль в формировании политики.

5. Наличие единственной правящей партии в государстве является определяющим признаком:

А. тоталитарной политической системы;

Б. либерально-демократической политической системы;

В. смешанной политической системы;

Г. конституционно-авторитарной политической системы

Тема 2.7. Государство и личность

1. В структуру правового статуса личности входят:

А. конфессиональная принадлежность;

Б. национальность;

В. пол;

Г. гражданство.

2. Какое из следующих понятий характеризует с юридической стороны человека, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством:

А. человек;

Б. гражданин;

В. личность;

Г. субъект права.

3. К личным правам и свободам человека относятся:

А. право на труд;

Б. право на неприкосновенность жилища;

В. право на свободу собраний, митингов, шествий и демонстраций;

Г. право на свободу информации.

4. К политическим правам и свободам человека относятся:
А. право на труд;
Б. право на неприкосновенность жилища;
В. свобода мысли и слова;
Г. право на свободу передвижения.

5. К экономическим правам и свободам человека относятся:
А. право на труд;
Б. право на неприкосновенность жилища;
В. свобода мысли и слова;
Г. право на образование.

6. Как называется государство, которое связано правом:
А. либеральное;
Б. тоталитарное;
В. правовое;
Г. прагматическое.

7. Какой из указанных признаков относится к признакам гражданского общества:
А. тотальный контроль со стороны государства;
Б. многоукладность экономики;
В. антидемократический характер власти;
Г. унитарное устройство.

Тема 3.1. Право в системе социального регулирования.

1. Правила наиболее рационального обращения людей с орудиями труда и предметами природы – это.
А. технические нормы;
Б. социальные нормы;
В. моральные нормы;
Г. конституционно-правовые нормы.

2. Правила поведения, регулирующие поведение людей с позиций добра и зла, справедливого и несправедливого – это нормы.
А. религиозные;
Б. моральные;
В. правовые;
Г. корпоративные.

3. Единство права и морали заключается.
А. в форме выражения;
Б. в объекте регулирования;
В. в способе обеспечения;
Г. в критериях оценки.

4. Различия между правом и моралью заключается.
А. в отнесении к надстройке общества;
Б. в объекте регулирования;
В. в способе обеспечения;
Г. в универсальности.

5. Исторически сложившиеся правила поведения, вошедшие в привычку в результате многократного повторения и ставшие в силу этого регулятором общественных отношений:

А. обычаи;

Б. нормы морали;

В. нормы права;

Г. иные социальные нормы.

6. Правила поведения, устанавливаемые различными организациями в их актах и охраняемые мерами социальных норм, призванные регулировать отношения, складывающиеся между членами, участниками организаций – это нормы:

А. корпоративные;

Б. социальные;

В. технические;

Г. моральные.

Тема 3.2. Понятие и сущность права

1. Возведенная в закон сбалансированная воля общества – это:

А. сущность права;

Б. форма права;

В. система законодательства;

Г. принцип права.

2. Вид и мера юридически возможного поведения, призванная удовлетворить собственные интересы лица – это:

А. объективное право;

Б. юридическая обязанность;

В. субъективное право;

Г. структура правоотношения.

3. Школа права, представители которой исходят из того, что право есть возведенная в закон воля господствующего класса

А. историческая;

Б. материалистическая;

В. психологическая;

Г. нормативистская.

4. Школа права, представители которой исходят из того, что право есть историческое явление, которое, как и язык, не устанавливается договором, не вводится по чьему-либо указанию, а возникает и развивается стихийно –

А. историческая;

Б. материалистическая;

В. психологическая;

Г. нормативистская

5. Основополагающие начала, исходные положения, идеи, выражающие сущность права как социального явления – это:

А. сущность права;

Б. форма права;

В. содержание права;

Г. принцип права.

6. В функциях права, как основных направлениях воздействия права на общественные отношения, отражается:

А. принцип права;

Б. нормативность права;

В. идея права;

Г. сущность и социальное назначение права.

7. Согласно материалистическому подходу, экономика и право соотносятся как:

А. часть и целое;

Б. причина и следствие;

В. базис и надстройка;

Г. общее и особенное.

8. К какому подходу правопонимания относится следующее определение. «Право – это система общеобязательных, формально определенных, исходящих от государства и им охраняемых норм, регулирующих общественные отношения»?

А. к естественно-правовому;

Б. к нормативному;

В. к социологическому;

Г. к психологическому.

Тема 3.3. Источники и формы права

1. Понятие «Форма права» необходимо понимать следующим образом:

А. источник в материальном смысле;

Б. источник в идеологическом смысле;

В. источник в формально-юридическом смысле;

Г. источник в объективном смысле.

2. Способ выражения вовне государственной воли, норм права – это:

А. формы (источники) права;

Б. принципы права;

В. нормы права;

Г. функции права.

3. Основной источник права в РФ:

А. правовой обычай;

Б. нормативно-правовой акт;

В. юридическая доктрина;

Г. постановления судов.

4. Отличие подзаконного акта от закона заключается в том, что он:

А. обладает высшей юридической силой;

Б. издан на основе и во исполнение законов;

В. регулирует наиболее важные общественные отношения;

Г. принят народом на референдуме.

5. Какой из перечисленных актов является локальным нормативным правовым актом?

А. Указ Президента РФ;

Б. Приказ о приеме на работу;

В. Положение о премировании работников конкретного предприятия;

Г. Приказ о наложении дисциплинарного взыскания.

Тема 3.4. Правотворчество

1. Деятельность компетентных государственных органов и должностных лиц, либо всего народа по созданию, принятию, изменению либо отмене нормативно-правовых актов или отдельных норм права – это:

А. плебисцит;
Б. законотворчество;
В. правотворчество;
Г правообразование.

2. Высшая форма прямого (непосредственного) выражения народной воли по проектам важнейших законов, при котором народ выступает самостоятельным субъектом правотворчества это:

А. санкционированное правотворчество;
Б делегированное правотворчество;
В. локальное правотворчество;
Г. референдум.

3. Право законодательной инициативы в Государственной Думе Федерального Собрания РФ имеют:

А. члены Совета Федерации;
Б. руководящие органы политических партий;
В. Совет безопасности;
Г. Полномочные представители Президента РФ.

4. Последней стадией законотворческого процесса является:

А. законодательная инициатива;
Б подписание закона;
В. принятие закона;
Г. официальное опубликование закона.

5. Законы РФ вступают в силу (если иное не оговорено в законе) после их официального опубликования по истечении:

А. 10 дней;
Б. 7 дней;
В. 14 дней;
Г. 1 месяца.

6. Порядок обнародования и вступления в силу федеральных законов определяется:

А. федеральным конституционным законом;
Б. указом Президента РФ,
В. регламентом Государственной Думы,
Г Конституцией РФ.

7. Как называется вид систематизации путем объединения нормативных актов в единый, логически цельный акт с изменением их содержания?

А. инкорпорация;
Б. консолидация;
В. кодификация;
Г. учет законодательства.

Тема 3.6. Норма права

1. Общеобязательные, формально определенные правила поведения, установленные и обеспечиваемые государством и направленные на урегулирование общественных отношений – это:

А. нормы права;
Б. функции права;
В. принципы права,
Г. формы права.

2. Какой структурный элемент нормы права указывает на правовые последствия:

А. гипотеза;
Б. диспозиция;
В. санкция,
Г. ответственность.

3. Способ изложения статьи нормативного акта, в котором делается отсылка не к конкретной статье, а к другому нормативному акту или законодательству в целом, называется.

А. прямой;
Б. отсылочный;
В. бланкетный;
Г. косвенный.

4. Нормы права делятся на императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные в зависимости от:

А. предмета правового регулирования;
Б. метода правого регулирования;
В. функциональной роли;
Г. времени действия.

5. Нормы, которые относятся к отдельным институтам той или иной отрасли права и регулируют какой-либо определенный вид родовых общественных отношений с учетом присущих им особенностей, называются:

А. исходные;
Б. специальные;
В. общие;
Г. императивные.

6. В зависимости от предмета правового регулирования нормы права делятся на:

А. постоянные, временные;
Б. конституционные, гражданские, уголовные, земельные и т.д.;
В. императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные,
Г. общие, специальные.

Тема 3.7. Система права

1. В систему права входят:

А. правовые законы;
Б. правовые институты,
В. правовые обычаи;
Г. подзаконные правовые акты.

2. Компонентами системы российского права не являются:

А. нормы права;
Б. законы;
В. подотрасли права;
Г отрасли права.

3. Один из критериев деления российского права на отрасли:
А. функция права;
Б. формы права;
В. метод правового регулирования;
Г правовые гарантии

4. Предмет правового регулирования - это:
А. цель воздействия на общественные отношения;
Б. обособленная часть качественно однородных общественных отношений, регулируемых нормами права;
В. главы нормативных правовых актов;
Г. нормы определенной отрасли права, сгруппированные по отдельным институтам.

5. Каждый имеет право на образование это норма права:
А. процессуального;
Б. публичного;
В. частного;
Г. уголовного.

6. Что является элементом системы законодательства.
А. нормы права;
Б статья закона;
В. отрасль права;
Г. судебные прецеденты.

7. Понятия «правовая система» и «система права»:
А. тождественны;
Б первое – лишь часть второго;
В. второе охватывается первым;
Г. они не связаны друг с другом.

Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира

1. Совокупность социально однородных юридических явлений, оказывающих регулирующее воздействие на общественные отношения, и включающая право, правосознание и юридическую практику - это.
А. система права,
Б система законодательства;
В. механизм правового регулирования;
Г. правовая система.

2. Характерные черты романо-германской (континентальной) правовой системы.
А. основной источник права доктрина;
Б. основной источник права нормативные акты. Деление права на частное и публичное;
В. судебные органы имеют право на нормотворчество;
Г. основные источники права — правовой обычай и судебные прецеденты.

3. Какая правовая группа относятся к романо-германской правовой семье.

А. латиноамериканская;

Б мексиканская;

В. кубинская;

Г. скандинавская.

4. В романо-германской правовой семье под законом понимают:

А. решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер;

Б любой нормативно-правовой акт;

В. правило, ставшее привычным в том или ином обществе, соблюдение которого обеспечивается государственным принуждением;

Г. обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти.

5. Какова структура английского общего права:

А. общее право, право справедливости, и статутное право;

Б. прецедентное право, статутное право;

В. отрасли права, прецедентное право;

Г. частное и публичное право.

6. Что является божественным источником права в мусульманском праве:

А. Коран;

Б. Иджма;

В. Киас,

Г. Библия.

7. Какие страны относятся к дальневосточной правовой группе:

А. Япония, Северная Корея, Таиланд;

Б. Китай, Корея, Индонезия, Малайзия;

В. Лаос, Камбоджа, Филиппины;

Г. Индия, Бирма, Бангладеш.

8. К какой правовой системе ближе российское право по характеру доминирующих источников?

А. к религиозной;

Б. к романо-германской (континентальной);

В. к англосаксонской,

Г к традиционной

Тема 3.9. Правоотношения

1. Правовая норма и правоотношение соотносятся как.

А. причина и следствие;

Б форма и содержание;

В. закономерность и необходимость;

Г. общее и особенное.

2. Юридическая предпосылка правоотношений:

А. юридическая ответственность,

Б правоспособность;

В. правопорядок;

Г. законность.

3. Содержание правоотношения составляют:
А. правоспособность и дееспособность;
Б. субъективное право и юридическая обязанность;
В. поведение субъектов правоотношения;
Г. интересы субъектов правоотношения.

4. Дееспособность гражданина может быть ограничена:
А. судебным решением;
Б. соглашением субъектов правоотношения;
В. приказом руководителя организации;
Г. на основании нотариально удостоверенного отказа самого гражданина.

5. Правоспособность и дееспособность возникают у юридических лиц:
А. одновременно;
Б. по усмотрению регистрирующего органа;
В. в зависимости от правовых установлений;
Г. сначала возникает правоспособность, а затем, при достижении необходимых условий, возникает дееспособность.

6. Вид и мера возможного поведения субъекта правоотношения - это:
А. юридическая обязанность;
Б. субъективное право;
В. юридическая ответственность;
Г. правовая гарантия.

7. Способность лица нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение - это:
А. дееспособность;
Б. правоспособность;
В. деликтоспособность;
Г. правосубъектность.

8. Конкретное жизненное обстоятельство, с которым норма права связывает возникновение, изменение, прекращение правоотношений - это:
А. правоотношение;
Б. юридический факт;
В. правонарушение;
Г. юридическая ответственность.

9. Фактический состав - это:
А. наличный состав правонарушения;
Б. структура правоотношения;
В. необходимая совокупность юридических фактов;
Г. совокупность элементов правовой нормы

Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

1. Правомерное поведение индивида всегда соответствует:
А. нормам морали;
Б. интересам других лиц;
В. правовым установлениям;

Г. интересам самого индивида.

2. Состав правонарушения – это:
А. статья Уголовного кодекса РФ;
Б. юридические акты и юридические поступки;
В. объект, субъект, объективная и субъективная сторона правонарушения;
Г. намерения и действия правонарушителя.

3. Какой из перечисленных ниже признаков характеризует объективную сторону правонарушения?
А. вина;
Б. цель;
В. общественно вредные последствия;
Г. мотив.

4.Обязанность лица подвергнуться мерам государственного принуждения за совершенное правонарушение – это:
А. юридический состав правонарушения;
Б. юридическая ответственность;
В. правовое отношение,
Г метод правового регулирования.

5. К уголовной ответственности можно привлечь за совершение:
А. любого нарушения личных прав;
Б. гражданско-правового деликта,
В. деяния, предусмотренного уголовным законом,
Г группового нарушения административных правил.

6. Юридическое основание правовой ответственности:
А. состав правонарушения;
Б. судебный приговор;
В. предусматривающая ее норма права,
Г соответствие принципам права

7. Фактическое основание юридической ответственности
А. приговор суда;
Б. отбывание наказания;
В. правонарушение,
Г предусматривающая ее норма права.

8. Как соотносятся понятия цели и функции юридической ответственности?
А. как следствие и причина,
Б. как конечный результат и направление его достижения,
В. это тождественные понятия;
Г цель более широкое понятие, чем функция юридической ответственности.

9. Целесообразность, неотвратимость, обоснованность, законность, гуманизм, справедливость это:
А. функции юридической ответственности,
Б цели юридической ответственности;
В. принципы юридической ответственности;
Г. виды юридической ответственности.

10. В чем состоит отличие юридической ответственности от иных видов государственного принуждения – мер принуждения, мер пресечения и мер защиты?

А ответственность обращена, прежде всего, к лицу управомоченному, обеспечению его интересов;

Б. ответственность обращена, прежде всего, к правонарушителю наступает лишь при наличии правонарушения;

В. ответственность направлена на обеспечение правопорядка;

Г правильного ответа нет.

11. Какое из перечисленных ниже обстоятельств не является обстоятельством, исключающим юридическую ответственность?

А. невменяемость;

Б. необходимая оборона;

В. состояние опьянения;

Г крайняя необходимость.

Тема 3.11. Реализация права

1. Формой реализации права является:

А. визирование;

Б использование;

В. толкование;

Г. согласование.

2. Стадией процесса применения норм права являются:

А. создание нормативного правового акта;

Б установление фактической основы дела;

В. исполнение решения;

Г. толкование правоприменительного акта.

3. Пробел в праве это:

А. отсутствие необходимых юридических норм;

Б противоречия между правовыми актами;

В. нестабильность правовой системы;

Г. коллизия в компетенции правотворческих органов.

4. Аналогия закона это:

А. решение юридического дела на основе сходной правовой нормы;

Б. решение юридического дела на основе общих принципов и смысла права;

В. создание новых правовых норм;

Г. исполнение правовой нормы.

Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве

1. Деятельность, направленная на установление содержания юридических норм, носит название:

А. интерпретационная;

Б. правотворческая;

В. правоприменительная;

Г оперативно-исполнительная.

2. Видом толкования права по субъектам является:

А. расширительное;

Б. неофициальное;
В. правовое,
Г не правовое

3. Как называется способ толкования норм права с помощью установления целей издания нормативно-правового акта?
А. грамматический,
Б. логический;
В. систематический;
Г телеологический.

4. В зависимости от соотношения текста и действительного содержания юридических норм различают следующие виды толкования:
А. грамматическое;
Б ограничительное;
В. историческое;
Г. логическое.

5. Особенности актов толкования права заключаются в следующем:
А. содержат нормы права,
Б не имеют самостоятельного значения;
В. являются формой права;
Г. являются источником права.

6. Акты толкования права делятся на акты толкования уголовного права, административного, гражданского и т.д. в зависимости от:
А. органов, дающих толкование;
Б предмета правового регулирования;
В. формы акта;
Г. юридической природы.

Тема 3.13. Правосознание и правовая культура.

1. Знания субъекта о правах, обязанностях, юридических дозволениях и запретах, их оценка и отношение к ним – это содержание:
А. правосознания;
Б. нормативно-правового акта,
В. общественного сознания;
Г группового сознания.

2. Структура правосознания включает в себя такой основной элемент как:
А. правовая идеология;
Б. идеализм;
В. правовая концепция;
Г диспозиция.

3. В правотворчестве правосознание выступает:
А. необходимой его предпосылкой;
Б. средством юридической техники;
В. элементом формируемой системы права;
Г. способом правильного изложения нормы в тексте закона.

4. Позитивное или негативное восприятие и оценка права, правовые эмоции, настроения относятся к правовой.

А. психологии;

Б. идеологии;

В. этике;

Г. эстетике.

5. Правовая психология – это чувства и переживания людей по поводу:

А. безразличного отношения общества к человеку;

Б. взаимоотношений людей в обществе;

В. эффективности действующего законодательства и практики его реализации;

Г. аморального поведения руководства фирмы.

6. Правовая грамотность человека – это характеристика его правовой:

А. идеологии;

Б. психологии;

В. позитивной позиции в отношении к требованиям права;

Г. нетерпимости к нарушению прав и свобод личности.

7. Правосознание прокурорских работников.

А. профессиональное;

Б. обыденное;

В. общественное;

Г. теоретическое.

8. Назовите наиболее действенный путь преодоления правового нигилизма в современной России:

А. повышение правовой культуры общества;

Б. неотвратимость наказания за правонарушения;

В. ужесточение санкций за запрещенные деяния;

Г. смягчение мер юридической ответственности.

9. Правовая культура личности не включает в себя:

А. правовую образованность человека;

Б. умение и навыки пользоваться правом;

В. уважение права в силу личного убеждения;

Г. умение «обходить» закон.

Тема 3.14. Законность, правопорядок, дисциплина.

1. Признание законности основополагающим общеправовым началом жизни общества – это понимание ее как.

А. метода;

Б. принципа;

В. режима;

Г. образа жизни.

2. «Принцип поведения всех субъектов права, означающий требование соблюдения и исполнения законов и иных нормативных правовых актов всеми органами государства, общественными организациями, должностными лицами и гражданами». Это определение относится к понятию:

А. правопорядок;

Б. законность;

В. общественный порядок,
Г. политико-правовой режим.

3. Провозглашенный государством принцип законности касается:
А. правотворчества;
Б. всех видов правовой деятельности субъектов общественных отношений;
В. реализации права,
Г. правоприменения.

4. Совокупность всех общеобязательных правовых предписаний характеризует сторону содержания законности:
А. субъективную;
Б. нормативную;
В. объективную;
Г предметную

5. Не являются субъектами законности:
А. субъекты диспозитивных отношений;
Б. правонарушители;
В. общественные формирования граждан;
Г публичные субъекты

6. Не является требованием законности в РФ:
А. равенство граждан перед законом и судом;
Б. приоритет целесообразности над законностью при наличии соответствующих обстоятельств,
В. единство понимания законов во всех субъектах Федерации;
Г единство законности в пределах страны.

7. Соотношение законности и демократии в современной России:
А. укрепление законности сокращает сферу действия демократии;
Б. расширение демократии ведет к ослаблению законности;
В. законность и демократия могут существовать параллельно и не зависимо друг от друга;
Г. законность – основа демократии, а демократия – необходимое условие законности.

8. Законность в стране не должна исходить из принципа:
А. единства понимания и исполнения законов всеми;
Б. приоритета государства над правом;
В. общеобязательности исполнения правовых требований;
Г. приоритета законности над целесообразностью.

9. Состояние упорядоченности общественных отношений как результат эффективного действия правовых норм:
А. режим законности;
Б. правопорядок;
В. общественный порядок,
Г. реализация права.

10. Определите соотношение законности и правопорядка:
А. второй лежит в основе первой;

Б. второй есть результат реализации требований первой,

В. первая составная часть второго;

Г первая не зависит от второго.

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо.

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько) На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вариант 1

1. Какое из определений правильно отражает предмет теории государства и права:

А. Предметом ТГП является изучение возникновения и развития конкретных государств и правовых систем во всем их историческом своеобразии, включая случайные государственно-правовые явления и процессы

Б. Предметом ТГП являются основные общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а также сопутствующие им иные социальные явления и процессы

В. Предметом ТГП является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства

2. Какой из перечисленных методов применяется для анализа сходства, различия и классификации правовых систем?

А. статистический

Б. метод сравнительного правоведения

В. формально-юридический

3. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками

А. криминалистика

Б. конституционное право

В. история политических и правовых учений

Г. административное право
Д. судебная медицина
Е. философия права
Ж. уголовное право
З. криминология

4. С какими науками соотносится ТГП?
А. гуманитарными
Б. юридическими
В. естественными

5. Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?
А. транспорт, единый государственный язык, единая энергетическая система
Б. территориальная организация населения, публичная власть, государственный суверенитет
В. правоохранительные органы, армия, налоги, право

6. В каком обществе регулируют общественные отношения «монопормы»?
А. в рабовладельческом
Б. в буржуазном
В. в первобытном

7. Назовите представителей «договорной» теории происхождения государства и права.
А. Ф. Аквинский
Б. Гроций
В. Дюринг
Г. Руссо
Д. Ж. Маритен
Ж. Гумплович
З. Каутский
И. Монтескье.

8. Назовите представителей «теории насилия» происхождения государства и права.
А. Ф. Аквинский
Б. Гроций
В. Дюринг
Г. Руссо
Д. Ж. Маритен
Ж. Гумплович
З. Каутский
И. Монтескье.

9. Какие из перечисленных авторов являются сторонниками «психологической теории» происхождения государства и права?
А. Аристотель
Б. Гроций
В. Фильмер
Г. Руссо
Д. Петражицкий

Е. Радищев
Ж. Фрезор
З. Михайловский;
И. Тард

10. Что такое «республика»?
А. форма правления
Б. форма государственного устройства
В. политическая динамика

Вариант 2

1. Какое понятие отражает данное определение: «основные направления деятельности государства внутри страны и на международной арене»?
А. задачи государства
Б. форма государственного устройства
В. функции государства

2. Какова основная классификация функций государства?
А. основные и неосновные
Б. внутренние и внешние
В. постоянные и временные

3. Какие из перечисленных авторов являются сторонниками «психологической теории» происхождения государства и права?
А. Аристотель
Б. Гроций
В. Фильмер
Г. Руссо
Д. Петражицкий
Е. Радищев
Ж. Фрезор
З. Михайловский;
И. Тард

4. К какому понятию относится следующее определение: «самостоятельная, обособленная часть государственного аппарата, созданная для осуществления определенной функции и наделенная соответствующей компетенцией»?
А. механизм государства
Б. государственный орган
В. государственное предприятие

5. К какому понятию относится следующее определение. «общеобязательные правила поведения людей в их взаимоотношениях между собой, сложившиеся в процессе исторического развития общества»?
А. социально-технические нормы
Б. технические нормы
В. социальные нормы

6. Для какого социального регулятора характерны следующие признаки: общеобязательность, формальная определенность, предоставительно-обязывающий характер, охраняемое государством правило поведения?
А. для корпоративных норм

Б. для норм права
В. для всех социальных норм

7. Какой из элементов норм прав предусматривает условия применения нормы?
А. диспозиция;
Б. предположение
В. гипотеза
Г. санкция

8. Какие из способов изложения норм в статьях нормативно-правовых актов отмечаются в юридической литературе?
А. диспозитивный
Б. бланкетный
В. ссылочный
Г прямой

9. В случае коллизии между общей и специальной нормой применяется:
А. общая норма
Б. специальная норма
В. та, которая издана позже

10. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?
А. Указ Президента
Б. закон
В. постановление правительства

Вариант 3

1. Способ регулирования отношений в первобытном обществе, который заключался в обеспечении выполнения членами рода определенных общественных дел, называется ...
А. запрет
Б. разрешение
В. дозволение
Г обязывание

2. Основное направление деятельности государства по управлению обществом это ...
А. функции государства
Б механизм государства
В. политика государства

3. Концепция о «гидравлическом» происхождении и развитии государственности в некоторых странах Древнего Востока лежит в основе такой теории происхождения государства и права, как:
А. теологическая
Б. ирригационная
В. патриархальная
Г. теория насилия

4. Правовой обычай — это:
А. прецедент
Б. закон

В. источник права
Г. подзаконный нормативный акт

5. По общему определению право – это:
А. система правоотношений, возникающих в связи с применение законодательных актов
Б. система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством
В совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения

6. По целевому назначению нормы права делятся на:
А. обязывающие и запрещающие
Б. федеральные и региональные
В. общие и специальные
Г регулятивные и охранительные

7. Деятельность, направленная на упорядочение и совершенствование правовых норм это:
А. способ восполнения пробела в праве
Б форма реализации права
В. систематизация нормативно-правовых актов
Г. толкование

8. Под территорией, на которую распространяется действие нормативного акта, понимается ...
А. земная поверхность в пределах государственной границы
Б земная поверхность, недра, водное и воздушное пространства в пределах государственной границы
В. земная поверхность, недра, водное и воздушное пространства в пределах государственной границы, территория посольств за рубежом, военные корабли в открытом море и в иностранных территориальных водах, невоенные суда в открытом море и в иностранных территориальных водах, кабины летательных и космических аппаратов в атмосфере
Г. воздушное пространство и земная поверхность в пределах границ государства

9. Представителем теологической теории происхождения государства является ...
А. К. Каутский
Б Дж Локк
В. А. Августин

10. Время, место и способ совершения правонарушения относятся к элементам.
А. объекта правонарушения
Б объективной стороны правонарушения
В. субъективной стороны правонарушения

Эталоны ответов:
Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	Б	БГЖ	АБ	Б	В	БГИ	ВЖЗ	ДЖИ	А

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	ДЖИ	Б	В	Б	В	БВГ	Б	Б

Вариант 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	А	Б	В	Б	Г	В	В	В	Б

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2.1.3. Комплект материалов для написания рефератов

1. Общая характеристика первобытного общества и его социально-нормативной сферы.
2. Власть и структура властных отношений в первобытном обществе.
3. Способы разрешения споров и конфликтов в первобытной общине.
4. Экономические предпосылки возникновения права. Ранние формы права, общие черты и особенности.
5. Формирование публичной власти. Возникновение древних «царств».
6. Пути и формы возникновения государства
7. Основные теории происхождения государства и права.
8. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
9. Правовое государство, понятие и принципы.
10. Гражданское общество, понятие, структура, признаки.
11. Принцип разделения властей; история развития, основные положения, значение в построении государственного аппарата.
12. Система государственных органов Российской Федерации.
13. Предмет и метод правового регулирования как критерии деления права на отрасли.

14. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.
15. Соотношение системы права и системы законодательства.
16. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.
17. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
18. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
19. Правотворческий процесс. Стадии законотворческого процесса.
20. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.

Методические рекомендации по выполнению реферативной работы

Реферат - это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов.

«Реферат» в переводе с латинского означает следующий смысл - «пусть он доложит», поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное твердое мнение по определенной проблеме, требуется: во-первых, хорошо знать материал, а, во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести коллегиальное обсуждение (диспут, круглый стол и т.п.) более широкой проблемы. Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или нескольких источников. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

В ходе учебного процесса преподавателем предлагается определенная тематика рефератов или же студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата. При выборе темы реферата учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие источниковой базы, а также опыт практической деятельности и начальные знания студента, и конечно личный интерес к выбору проблемы для анализа. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов необходимых для анализа.

План написания реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы) Реферат состоит из краткого введения, одного - двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников.

Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, цель и задачи раскрываемого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (теоретических точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований

Реферат носит учебно-исследовательский характер, содержит результат творческого поиска автора. В заключение (1-2 страницы) формулируются главные итоги авторского поиска в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, излагаются обобщенные выводы или практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15 страниц компьютерного текста. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план написания реферата

Таким образом, структурно реферат включает в себя:

- титульный лист
- обозначения и сокращения
- план
- введение
- основная часть (разделы и параграфы разделов)
- заключение
- список использованных источников
- приложения (в случае наличия дополнительного материала в виде таблиц, анкет, диаграмм, графиков и др.)

Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В реферате должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.

Критерии оценки реферата

Отлично – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы

Хорошо - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы

Удовлетворительно - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.

Неудовлетворительно - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы

2.1.4 Комплект материалов для проведения практических занятий

Практическое занятие № 1 по теме «Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства». Сравнительный анализ основных концепций понимания государства

1. Дайте определение власти как общесоциологической категории.

2. Синонимичны ли понятия «политическая власть» и «государственная власть»?
3. Какие подходы к типологии государства выделяют?
4. Какие объективные факторы определяют тип государства?
5. Какие методологические подходы в анализе государственности существуют?
6. Какие типы государства выделяют?
7. Как определяли государство русские юристы (Коркунов, Трубецкой, Шершеневич и другие)?
8. Каковы недостатки и преимущества цивилизационного подхода к типологии государств?

Практическое занятие № 2 по теме «Функции государства». Реализация основных функций современного государства.
1. Каково соотношение функций государства и его основных задач?
2. Каковы критерии классификации функций государства?
3. Какие функции государства можно отнести к основным, а какие к неосновным?
4. Каковы формы осуществления функций государства?
5. Какова сущность и содержание внешних функций российского государства?
6. Как соотносятся внешние и внутренние функции современного государства?
7. Каково закрепление и реализация социальной функции Российского государства?
8. В чем состоит экономическая функция государства?

Практическое занятие № 3 (семинар) по теме «Механизм государства».
Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма.
1. Каковы критерии классификации органов государства на виды?
2. Каковы характерные черты (признаки) механизма государства, позволяющие отграничить его от отдельно взятых органов государства?
3. Какая структура присуща государственному аппарату России?
4. Какие общие и частные принципы организации деятельности механизме государства выделяют?
5. Какие органы исполнительной власти в Российской Федерации существуют?
6. Какие существенные изменения претерпел механизм государства в процессе исторического развития?
7. Какое место в механизме государства занимают представительные органы?
8. Органы государства и органы местного самоуправления: общее и особенное.

Практическое занятие № 4 по теме «Формы государства».
Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств
1. Каково соотношение понятий «форма государства» и «форма государственного правления»?
2. Какие элементы формы государства выделяют?
3. Каковы отличительные признаки республики?
4. Какая форма правления в Российской Федерации?
5. Каково национально-государственное устройство Российской Федерации?
6. Характерные признаки конфедерации.
7. Какие виды государственных режимов выделяют?
8. Каковы характерные черты демократического режима?
9. Как соотносятся тип и форма государства?

Практическое занятие № 5 по теме «Понятие и сущность права» Определение функций права на конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения

1. Какие методологические подходы к анализу природы права существуют?
2. Каковы наиболее существенные признаки права?
3. В чем заключается государственно-волевой характер права?
4. Как нормативный характер права проявляется вовне?
5. В чем состоит социальное назначение права?
6. Формальная неопределенность как неотъемлемая черта права.
7. Каковы функции права?
8. В чем состоит отличие широкого понимания права от нормативного?

Практическое занятие № 6 по теме «Источники и формы права». Работа со справочно-правовыми системами: подбор правовых актов и иных источников права по заданным параметрам, определение степени юридической силы правовых актов

1. Каково соотношение понятий «форма права» и «источник права»?
2. Какие виды форм права утвердились в российской правовой системе?
3. Какова система нормативных актов в Российской Федерации?
4. Каково соотношение закона и подзаконного акта?
5. Какие виды законов в Российской Федерации существуют?
6. С какими обстоятельствами связывают прекращение действия нормативного акта?
7. Каковы особенности соотношения нормативных актов в федеративном государстве?
8. Какие существуют исключения из общего правила, согласно которому нормативный акт распространяется на всех лиц, находящихся на территории юрисдикции правотворческого органа?
9. Какие исключения существуют из правила о том, что закон обратной силы не имеет?

Практическое занятие № 7 по теме «Норма права» Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта.

1. В чем состоит представительно-обязывающий характер правовой нормы?
2. Какие признаки отличают правовую норму от индивидуальных правовых предписаний?
3. Что такое структура правовой нормы?
4. Что такое диспозиция и каковы ее виды?
5. В чем различие между абстрактной и казуистической гипотезами?
6. В чем состоит отличие отсылочного способа изложения элементов правовой нормы от бланкетного?
7. Какие способы изложения элементов правовой нормы в статьях нормативных правовых актов существуют?
8. Какие виды санкций выделяют по их отраслевой принадлежности?
9. Как соотносится норма права и статья нормативного правового акта?

Практическое занятие № 8 по теме «Система права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права

1. Каковы структурные элементы системы права?
2. Каковы основания выделения отраслей в системе права России?
3. Каково соотношение понятий «система права» и «правовая система»?
4. Почему отрасль права является основным структурным элементом системы российского права?
5. Как соотносятся отрасли права и отрасли законодательства?
6. Какие межотраслевые институты права выделяют?

7. В чем выражаются особенности комплексной отрасли законодательства?
8. В чем состоит различие между материальными и процессуальными нормами?
9. Каковы аспекты соотношения частного и публичного права?
10. В чем выражается приоритет международного права над национальным правом российского государства?

Практическое занятие № 9 по теме «Типы права и основные правовые семьи мира». Сравнительный анализ правовых семей современности
1. Дайте определение понятия «национальная правовая система».
2. Укажите характерные черты романо-германской правовой семьи.
3. В каких странах применяется общее право?
4. Перечислите источники мусульманского права.
5. К какой правовой семье относится российская правовая система.
6. Как нормы международного права вводятся в российское законодательство?
7. Что такое прецедент?
8. К какой системе права относится индусское право?
9. Как соотносятся понятия правовая система и правовая семья?
10. Что выступает результатом применения сравнительного метода правоведения?

Практическое занятие № 10 по теме «Правоотношения». Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям
1. Каковы специфические признаки правоотношения?
2. При наличии каких условий возникают, изменяются и прекращаются правоотношения?
3. Каков состав правоотношения?
4. Какие отношения не могут быть подвергнуты правовому регулированию?
5. Какие виды правоотношений по степени конкретизации выделяют?
6. В чем состоит взаимосвязь нормы права и правоотношения?
7. Как соотносится правоспособность и дееспособность субъекта правоотношения?
8. От каких факторов зависит содержание и объем дееспособности?
9. В чем состоит различие юридического факта и юридического поступка?
10. Какие основные презумпции действуют в российском праве?
11. Что подразумевается под всеобщностью правоспособности?

Практическое занятие № 11 по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения
1. Какова субъективная сторона правомерного поведения?
2. Каково значение правомерного поведения для развития общества и государства?
3. Какие виды правомерного поведения выделяют?
4. Всегда ли поведение, противоречащее нормам права, является правонарушением?
5. Какие факторы лежат в основе классификации правонарушений?
6. Почему правонарушением признается только виновное противоправное поведение?
7. В чем состоит отличие проступков от преступлений?
8. Каковы основные признаки юридической ответственности?
9. Каким образом соотносятся виды юридической ответственности с видами правонарушений?
10. Что является целью юридической ответственности?
11. Какие обстоятельства исключают противоправность деяния и юридическую ответственность?

Практическое занятие № 12 по теме «Реализация права». Работа с актами применения права. Определение их видов и структурных элементов.

1. Каковы формы реализации правовых норм?
2. Каковы основные стадии процесса применения норм права?
3. Как соотносятся понятия «аналогия закона» и «аналогия права»?
4. В чем отличие акта применения права от нормативного правового акта?
5. Какова процедура стадии установления юридической основы дела?
6. Каковы условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения права?
7. Каковы способы преодоления пробелов в праве в процессе применения правовых норм?
8. Какие способы разрешения юридических коллизий существуют?

Практическое занятие № 13 по теме «Толкование права». Работа с правовыми актами. толкование правовых норм и определение результата толкования

1. Зачем необходимо толкование норм права?
2. Какие объективные и субъективные причины необходимости толкования выделяют?
3. Какие виды толкования права по субъектам выделяют?
4. В чем состоит необходимость историко-политического толкования?
5. Какое значение имеет грамматическое и систематическое толкование норм права для практической деятельности юриста?
6. В чем различие нормативного и казуального толкования?
7. Какова цель толкования правовых норм по объему?
8. В каких случаях применяется ограничительное толкование?
9. Что должно выступать результатом толкования?
10. По каким основаниям можно классифицировать интерпретационные акты?
11. Что значит аутентичный акт толкования?

Критерии оценки ответа на практическом занятии:

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий,

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

2.1.5 Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Тема 2.4. Формы государства

Заполнить политическую карту мира (контурная карта), с указанием к какой форме правления относится каждая страна, обозначив отдельным цветом ту или иную форму правления. Кроме этого обозначить форму государственного устройства современных государств (штриховкой или иным способом).

На карте необходимо указать название стран (или отдельно приложить список, если на карте делались цифровые обозначения стран). Указать источник данных (учебник, справочник, сайт и т.п.), откуда взяты данные о форме государств.

Тема 3.3. Формы права.

Составить схему (таблицу) системы нормативных актов в Российской Федерации по юридической силе и по уровням органов.

Критерии оценки самостоятельных заданий

- оценка «отлично»: ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на самостоятельное задание дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Деловая игра по теме «Правотворчество и систематизация законодательства»
Тема игры: «Парламентские дебаты»

Цель деловой игры выработать понимание законотворческого процесса и роли в нем парламентских партий. Деловая игра проводятся в виде конкурирующего выступления двух групп по законопроекту.

Формируются две команды по три-четыре человека – правительство и оппозиция. Правительство вносит законопроект (подготовленный заранее). По правилам команда оппозиции знает только общее направление, но не формулировку обсуждаемого проекта.

Премьер-министр представляет законопроект, рассказывает о его философии, причинах появления и логике, которой следовали разработчики. За 7 минут выступления премьер-министра и 2 минуты подготовки ответа оппозиция готовит и в течение 5-минутной речи лидера оппозиции представляет опровержение, доказывает абсурдность и ненужность этого закона обществу. Затем по 3 минуты выступают член правительства и член оппозиции.

Первый высказывает дополнительные аргументы в защиту законопроекта, приводит факты и доказательства (так называемую поддержку). Член оппозиции опровергает сказанное, с помощью конкретных аргументов призывает парламент отклонить законопроект. Итоговые выступления премьер-министра и лидера оппозиции имеют своей целью сформировать окончательное мнение парламента по обсуждаемому вопросу.

Критерии оценивания работы студента в деловой игре

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	4
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	3
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность	2
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких	0

суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

2.2. Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

2.2.1. Примеры вопросов по дисциплине «Теория государства и права» для экзамена

1. Предмет и методология теории государства и права.
2. Причины и формы возникновения государства.
3. Теории происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
4. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя.
5. Особенности процесса возникновения и формирования права.
6. Понятие и сущность государства.
7. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы.
8. Форма государства: понятие и элементы.
9. Форма правления.
10. Форма государственного устройства.
11. Политический (государственный) режим: понятие, признаки, виды.
12. Понятие и структура политической системы.
13. Место и роль государства в политической системе общества.
14. Государство и общественные организации.
15. Функции государства: понятие и классификации.
16. Основные внутренние функции Российского государства.
17. Основные внешние функции Российского государства.
18. Формы и методы осуществления функций государства.
19. Понятие и структура механизма государства.
20. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
21. Орган государства: понятие, признаки, виды.
22. Правовое государство: понятие, признаки и принципы.
23. Принцип разделения властей: история развития, основные положения, значение в построении государственного аппарата.
24. Гражданское общество: понятие, признаки, структура.
25. Права и свободы человека и гражданина: понятие и виды.
26. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
27. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь.
28. Соотношение права и морали: единство, различия и противоречия.
29. Понятие и сущность права.
30. Естественно-правовая теория.
31. Историческая школа права
32. Психологическая теория права
33. Марксистская теория права
34. Нормативистская теория права
35. Социологическая теория права
36. Функции права.
37. Принципы права: понятие и виды.
38. Соотношение экономики, политики и права.
39. Правовая система общества: понятие и структура.
40. Романо-германская правовая семья.
41. Англо-саксонская правовая семья.
42. Семья религиозного и традиционного права.

43. Понятие и признаки правовой нормы.
44. Классификация правовых норм.
45 Структура правовой нормы.
46. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм.
47. Понятие и виды форм (источников) права.
48. Нормативный акт: понятие, виды.
49. Понятие, признаки и виды законов.
50 Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
51 Понятие, принципы и виды правотворчества
52. Юридическая техника: понятие, содержание, приемы.
53. Стадии законотворческого процесса.
54. Понятие и элементы системы права.
55. Отрасль права: понятие и виды. Краткая характеристика основных отраслей права.
56 Институт права: понятие и виды. Подотрасль права.
57 Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.
58. Частное и публичное право. Материальное и процессуальное право.
59. Соотношение системы права и системы законодательства.
60. Понятие и виды систематизации законодательства.
61 Понятие, признаки и предпосылки возникновения правоотношений.
62 Понятие и виды субъектов права.
63. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность как юридические свойства субъектов права.
64. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура.
65. Понятие и виды объектов правоотношений.
66 Юридические факты: понятие и классификация Сложные юридические факты. Фактические составы.
67. Понятие и формы реализации норм права.
68. Применение как особая форма реализации права.
69. Стадии правоприменительного процесса.
70. Юридические коллизии и способы их разрешения.
71 Акты применения права: понятие и виды. Отличие нормативных актов от актов применения права
72. Пробелы в праве: понятие, способы их устранения и преодоления.
73. Толкование норм права: понятие и виды по субъектам.
74. Способы толкования правовых норм. Виды толкование норм права по объему.
75. Акты толкования права: понятие, особенности, виды.
76 Правомерное поведение: понятие и виды.
77. Понятие, признаки и виды правонарушений.
78. Юридический состав правонарушения.
79. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания.
80. Виды юридической ответственности.
81 Соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения
82. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и основания освобождения от юридической ответственности.
83. Понятие, принципы и гарантии законности. Соотношение законности и правопорядка.
84. Понятие, структура и виды правосознания.
85 Дефекты правосознания: понятие и виды.
86. Правовая культура: понятие и структура.
87. Правовое воспитание: понятие, формы, методы.

88. Механизм правового регулирования: понятие и структура. Характеристика основных элементов.
89 Правовые режимы: понятие, признаки, виды
90. Правовые стимулы и ограничения. Правовые поощрения и правовые льготы.

2.2.2. Задания для проведения экзамена.

Билет № 1

1. Предмет и методология теории государства и права
2. Естественно-правовая теория
3. Понятие, признаки и предпосылки возникновения правоотношений

Билет № 2

1. Причины и формы возникновения государства
2. Историческая школа права
3. Понятие и виды субъектов права

Билет № 3

1. Ирригационная теория происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Понятие и сущность права.
3. Правосубъектность, правоспособность, дееспособность как юридические свойства субъектов права

Билет № 4

1. Теологическая теория происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Функции права
3. Субъективные права и юридические обязанности: понятие и структура

Билет № 5

1. Патриархальная теория происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Принципы права: понятие и виды
3. Понятие и виды объектов правоотношений

Билет № 6

1. Органическая теория происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Правовая система общества: понятие и структура
3. Юридические факты: понятие и классификация. Сложные юридические факты. Фактические составы

Билет № 7

1. Теория насилия о происхождении государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Романо-германская правовая семья
3. Понятие и формы реализации норм права

Билет № 8

1. Психологическая теория происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Англо-саксонская правовая семья

3. Применение как особая форма реализации права

Билет № 9

1. Договорная теория происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Понятие и признаки правовой нормы
3. Стадии правоприменительного процесса

Билет № 10

1. Историко-материалистическая (классовая) теория происхождения государства: основные положения, достоинства и недостатки
2. Семья религиозного и традиционного права
3. Юридические коллизии и способы их разрешения

Билет № 11

1. Признаки государства, отличающие его от общественной власти родового строя
2. Историческая школа права
3. Акты применения права: понятие и виды. Отличие нормативных актов от актов применения права

Билет № 12

1. Понятие и сущность государства
2. Психологическая теория права
3. Пробелы в праве: понятие, способы их устранения и преодоления

Билет № 13

1. Типы государства: формационный и цивилизационный подходы
2. Марксистская теория права
3. Способы толкования правовых норм. Виды толкование норм права по объему

Билет № 14

1. Форма государства: понятие и элементы
2. Нормативистская теория права
3. Толкование норм права: понятие и виды по субъектам

Билет № 15

1. Форма правления
2. Социологическая теория права
3. Акты толкования права: понятие, особенности, виды

Билет № 16

1. Форма государственного устройства
2. Классификация правовых норм
3. Правомерное поведение: понятие и виды

Билет № 17

1. Политический (государственный) режим: понятие, признаки, виды
2. Структура правовой нормы
3. Понятие, признаки и виды правонарушений

Билет № 18

1. Понятие и структура политической системы

2. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм
3. Виды юридической ответственности

Билет № 19

1. Место и роль государства в политической системе общества
2. Понятие и виды форм (источников) права
3. Юридический состав правонарушения

Билет № 20

1. Функции государства: понятие и классификации
2. Нормативный акт: понятие, виды
3. Юридическая ответственность: понятие, признаки, основания

Билет № 21

1. Основные внутренние функции Российского государства
2. Понятие, признаки и виды законов
3. Соотношение юридической ответственности и других видов государственного принуждения

Билет № 22

1. Основные внешние функции Российского государства
2. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
3. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и основания освобождения от юридической ответственности

Билет № 23

1. Понятие и структура механизма государства
2. Понятие, принципы и виды правотворчества
3. Понятие, принципы и гарантии законности. Соотношение законности и правопорядка

Билет № 24

1. Принципы организации и деятельности государственного аппарата
2. Стадии законотворческого процесса
3. Понятие, структура и виды правосознания

Билет № 25

1. Орган государства: понятие, признаки, виды
2. Понятие и элементы системы права
3. Дефекты правосознания: понятие и виды

Билет № 26

1. Правовое государство: понятие, признаки и принципы
2. Отрасль права: понятие и виды. Краткая характеристика основных отраслей права
3. Правовая культура: понятие и структура

Билет № 27

1. Принцип разделения властей: история развития, основные положения, значение в построении государственного аппарата
2. Социальные и технические нормы, их особенности и взаимосвязь
3. Правовое воспитание: понятие, формы, методы

Билет № 28

1. Гражданское общество: понятие, признаки, структура
2. Институт права: понятие и виды. Подотрасль права
3. Механизм правового регулирования: понятие и структура. Характеристика основных элементов

Билет № 29

1. Права и свободы человека и гражданина: понятие и виды
2. Соотношение системы права и системы законодательства
3. Правовые режимы: понятие, признаки, виды

Билет № 30

1. Правовой статус личности: понятие, структура, виды
2. Понятие и виды систематизации законодательства
3. Правовые стимулы и ограничения. Правовые поощрения и правовые льготы

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Теория государства и права»

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА
оценка «отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические

	ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет-ворительно»	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «неудовлет-ворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов для лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
1. Компьютерная техника с выходом в сеть Интернет.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.

Технические средства обучения:
1. Мультимедийные презентации;
2. Флэш-презентации (схематично представленные конспекты отдельных разделов дисциплины).

4. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники.

Основные источники:

1. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01888-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434356
2. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01902-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434378
3. Бялт, В. С. Теория государства и права : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 123 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10055-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438116

4. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441883

Дополнительные источники:

1. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07490-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/441913
2. Гавриков, В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10462-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430410
3. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 585 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/426537
4. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433504

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научной и учебной литературы // http://sbiblio.com
2. Научная электронная библиотека «Elibrary»// http://elibrary.ru
3. Правовой портал «Глас закона» // http://voxlex.ru/
4. Российский правовой портал: Библиотека Пашкова // http://constitutions.ru/
5. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» // http://www.juristlib.ru/
6. Юридический портал «Канал юристы» // http://lawcanal.ru
7. Зиновьев А.В. Конституционное право России: Учебник. Издательство: Юридический центр Пресс, 2010. 526 с. [электронный ресурс] // URL: http://www.knigafund.ru/books/169473
8. Конституционное право России: учебник / Под ред. И.Н. Зубова, А.С. Прудникова. Издательство: Юнити-Дана, 2012. 479 с. [электронный ресурс] // URL: http://www.knigafund.ru/books/171705
9. Конституционное право России: учебник для студентов вузов / под ред. Б.С. Эбзеева, А.С. Прудникова. Издательство: Юнити-Дана, 2014. 687 с. [электронный ресурс] // URL: http://www.knigafund.ru/books/172357
10. Конституционное право России: учебник / под ред. Б.С. Эбзеева, А.С. Прудникова, В.И. Авсеенко. Издательство: Юнити-Дана, 2010. 615 с. [электронный ресурс] // URL: http://www.knigafund.ru/books/106692
11. **Периодическое научно-практическое издание**«Журнал конституционного правосудия» [электронный ресурс] // URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/zhurnal-konstitutsionnogo-pravosudiya/

12. **Федеральный научно-практический журнал «Конституционное и муниципальное право»**[электронный ресурс] // URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/konstitucionnoe-i-municipalnoe-pravo/

13. **Федеральный научно-практический журнал «Юридический мир»** [электронный ресурс] // URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/juridicheskij-mir/

14. **Федеральный научно-практический журнал «Юрист» [**электронный ресурс] // URL: http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/

15. **Юридический практический журнал «Законодательство»** [электронный ресурс] // URL: http://www.garant.ru/company/garant-press/lawm/

16. **Научно-практический журнал «Право и государство: теория и практика»**[электронный ресурс] // URL: www.prigospress.ucoz.ru

17. **Научно-практический юридический журнал « Актуальные проблемы российского права»**[электронный ресурс] // URL: http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.02 Конституционное право России
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Конституционное право России»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины О11.02 Конституционное право России.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств разработан на основании:
основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция;
программы учебной дисциплины О11.02 Конституционное право России

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)[1]	**ПК, ОК**	**Наименование темы[2]**	**Уровень освоения темы**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль[3]	**Промежуточная аттестация [4]**
1	2	3	4	5	6
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 1.1 Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права	1 знает понятие, предмет метод, источники, принципы конституционного права; умеет применять юридическую терминологию	Вопросы для устного опроса Тест Эссе	вопросы для экзамена
			2 знает место конституционного права в системе правовых отраслей; умеет определять функции, цели и задачи конституци		

устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			онного права; умеет выделять особенности семейного права как отрасти права как науки и как дисциплины; толковать нормативные правовые акты в сфере конституционных правоотношений		
			Знает историю развития конституционного права России, а также проблемы и перспективы его развития; умеет толковать и применять нормативные правовые акты в сфере конституционных правоотношений определять проблемы		

			конституционного права и предлагать пути их решения		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 2.1 Конституция Российской Федерации - основной закон государства	1 Знает понятие Конституции как основного закона государства, умеет толковать конституционно-правовые нормы	Подготовка и обсуждение рефератов Решение задач. Тест Эссе	вопросы для экзамена
			2 Знает понятие и правовую природу конституции, основные юридические свойства		

Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			основного закона РФ; умеет толковать применять нормативные правовые акты Знает понятие и правовую природу конституции; основные юридические свойства основного закона РФ, а также общую характеристику Конституции РФ; умеет толковать применять конституционные нормы, выявлять особенности конституционно-правовых норм		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК	Тема 2.2 Развитие конституционного законодательства в России	I Знает историю становления конституционализма в России, умеет выделять этапы в развитии	Подготовка и обсуждение рефератов Решение задач. Тест. Эссе	вопросы для экзамена

правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	05, ОК 06		конституционного законодательства 2 Знает основные этапы развития Конституций СССР и России; умеет работать с документами конституционного значения 3 Знает особенности конституционной реформы и основные черты Конституции 1993 г; Умеет осуществлять сравнительный анализ Конституции РФ и конституций РСФСР.		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01,	Тема 3.1 Понятие основ конституционного строя	1 знает правовые основы конституционного	Вопросы для устного опроса Решение задач. Тест	вопросы для экзамена

анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям, применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации, систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07;	Российской Федерации	строя Российской Федерации, умеет толковать правовые нормы, регулирующие экономические, политические, духовные и иные основы конституционного строя		
			2 знает конституционно-правовые нормы, закрепляющие основы конституционного строя; умеет применять конституционные нормы, в сфере регламентации основ конституционного строя; анализировать и решать юридические проблемы в сфере конституци		

			онно-правовых отношений		
			3 знает содержа содержание конституционных норм, закрепляющих основы конституционного строя; умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере нарушения основ конституционно-правового строя		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.2 Избирательное право и право на участие в референдуме	1 Знает понятие избирательной системы и избирательного права, принципы избирательного права; умеет работать с источниками избирательного права	Вопросы для устного опроса Решение задач. Тест	вопросы для экзамена

практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			2 Знает порядок организации и проведения выборов, общие положения деятельности избирательных комиссий, умеет отличать выборы от референдума		
			3 Знает стадии избирательного процесса, организационные и финансовые аспекты проведения выборов и референдума, умеет работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок проведения выборов и референдума в Российской Федерации		

Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям, применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации, особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 3.3 Общественные объединения	1 Знает понятие и основные признаки общественных объединений, принципы их создания и деятельности, умеет определять этапы в создании общественных объединений, политических партий, их реорганизации и ликвидации.	Вопросы для устного опроса Решение задач. Тест.	вопросы для экзамена
			2 Знает права, обязанности общественных объединений, разновидности общественных объединений; умеет определять статус общественных объединений в конституционно-правовых		

			отношения х		
			3 Знает ответственность за нарушение законов об общественных объединениях; умеет работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность общественных объединений		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Тема 4.1 Гражданство Российской Федерации	1 знает понятие, особенности, элементы правоотношений по поводу приобретения и прекращения российского гражданства; умеет толковать нормативные правовые акты при разрешении практическ	Вопросы для устного опроса Тест. Эссе.	вопросы для экзамена

Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			их ситуаций в сфере приобретения и прекращения российского гражданства		
			2 знает понятие, особенности, элементы и содержание оснований приобретения и прекращения российского гражданства; умеет толковать нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере приобретения и прекращения российского гражданства		
			3 знает и анализирует понятие,		

			особенности, элементы правоотношений в сфере приобретения и прекращения российского гражданства; умеет толковать нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций в сфере правового регулирования приобретения и прекращения российского гражданства; умеет анализировать и решать юридические проблемы в сфере вопросов приобретения и прекращения российского гражданств		

			а; знать: содержание оснований приобретения и прекращения российского гражданства, органов, ведающих вопросами приобретения и прекращения российского гражданства и правового статуса беженца и переселенца		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права;	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07	Тема 4.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	1 Знает понятие, виды прав и свобод человека и гражданина, умеет толковать конституционные нормы при разрешении практических ситуаций в сфере правового положения личности в Российской Федерации	Подготовка и обсуждение рефератов контрольная работа по учебной дисциплине; Решение задач. Тест.	вопросы для экзамена

содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			2 Знает понятие, виды прав и свобод человека и гражданина, умеет толковать конституционные нормы при разрешении практических ситуаций в сфере правового положения личности в Российской Федерации ; выявлять способы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина		

			3 Знает и анализирует понятие, виды прав, свобод и ответственности человека и гражданина, умеет толковать конституционные нормы при разрешении практических ситуаций в сфере правового положения личности в Российской Федерации; выявлять способы защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина		

Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям, применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации, особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 5.1 Федеративное устройство Российской Федерации	1 знает правовые основы федеративного устройства; состав Российской Федерации; систему государственной власти на региональном уровне; уметь вычленять общее и особенное в статусе субъектов РФ; владеть навыками правового моделирования организации государственной власти в конкретном субъекте РФ.	Подготовка и обсуждение рефератов Решение задач. Тест.	вопросы для экзамена
			2 знает правовые основы федеративного устройства; квалифицирующие признаки		

			федеративного государства; систему и содержание принципов российского федерализма, состав Российской Федерации; уметь вычленять общее и особенное в статусе субъектов РФ и в организации государственной власти в российских регионах; владеть навыками правового моделирования организации государственной власти в конкретном субъекте РФ.		

			знает правовые основы федеративного устройства; квалифицирующие признаки федеративного государства; систему и содержание принципов российского федерализма; состав Российской Федерации; систему государственной власти на региональном уровне; уметь выявлять общее и особенное в статусе субъектов РФ и в организации государственной власти в российских регионах; владеть навыками правового моделиров		

			ания организации государственной власти в конкретном субъекте РФ.		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации, систему органов	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.1 Президент Российской Федерации	Знает роль и место Президента РФ в системе органов государственной власти, порядок его избрания, срок полномочий и ответственность Президента РФ, его основные функции и полномочия, организацию работы Президента РФ; дать характеристику правовых актов Президента РФ; выделять основные проблемы в регулировании	Подготовка и обсуждение рефератов Решение задач. Тест	вопросы для экзамена

государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			конституционно-правового статуса Президента РФ; умеет анализировать решения Конституционного Суда РФ по вопросам правового статуса Президента РФ и демонстрировать навыки их интерпретации и применения в соответствующей правовой ситуации. 2 знает роль и место Президента РФ в системе органов государственной власти, порядок его избрания, срок полномочий и ответственность Президент		

			а РФ, его основные функции и полномочия, организацию работы Президента РФ; дать характеристику правовых актов Президента РФ		

			3 Знает правовые основы, роль и место Президента РФ в системе органов государственной власти, порядок его избрания, срок полномочий и ответственность Президента РФ, его основные функции и полномочия, организацию работы Президента РФ; дать характеристику правовых актов Президента РФ		

Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права;	1ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.2 Федеральное Собрание Российской Федерации	1 знать понятие парламента и парламентаризма, признаки, функции, структуру Федерального Собрания РФ; понятие, стадии законодательного процесса в Федеральном Собрании РФ; статус члена Совета	1Подготовка и обсуждение рефератов Решение задач. Тест	вопросы для экзамена

содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			Федерации и депутата Государственной Думы; уметь правильно применять теоретические знания о статусе Федерального Собрания РФ на практических занятиях при решении тестов и задач; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к характеристике конституционно-правового статуса Федерального Собрания РФ;		
			2 знать понятие парламента и парламентаризма, историю становления		

			парламента и парламентаризма в России; признаки, функции, структуру Федерального Собрания РФ, состав, порядок формирования, полномочия, внутреннее устройство, органы Совета Федерации и Государственной Думы, основания роспуска Государственной Думы, правовой статус депутатских фракций; понятие, стадии законодательного процесса в Федеральном Собрании РФ; понятие, порядок проведения парламентских слушаний; статус члена		

			Совета Федерации и депутата Государственной Думы; уметь правильно применять теоретические знания о статусе Федерального Собрания РФ на практических занятиях при решении тестов и задач; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к характеристике конституционно-правового статуса Федерального Собрания РФ, анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституци		

			онно-правовой статус Федерального Собрания РФ		
			Знать понятие парламента и парламентаризма, историю становления парламента и парламентаризма в России; признаки, функции, структуру Федерального Собрания РФ, состав, порядок формирования, полномочия, внутреннее устройство, органы Совета Федерации и Государственной Думы, основания роспуска Государственной Думы, правовой статус депутатских фракций,		

			понятие, стадии законодательного процесса в Федеральном Собрании РФ; понятие, порядок проведения парламентских слушаний; статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы; уметь правильно применять теоретические знания о статусе Федерального Собрания РФ на практических занятиях при решении тестов и задач; правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к характеристике		

			конституционно-правового статуса Федерального Собрания РФ; анализировать нормативные правовые акты, регулирующие конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям, применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации;	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.3 Правительство Российской Федерации	Знать роль и место Правительства РФ в системе высших органов государственной власти, полномочия Правительства РФ, порядок формирования, составдать характеристику правовых актов Правительства РФ, показать их соотношен	Обсуждение вопросов для устного опроса. Тест	вопросы для экзамена

особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			ие с нормативными правовыми актами других федеральных органов государственной власти;		
			2 знать роль и место Правительства РФ в системе высших органов государственной власти, полномочия Правительства РФ, порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ, организацию его деятельности, дать характеристику исполнительной и распорядительной деятельности Правительства РФ; охарактеризовать		

			конституционно-правовые основы взаимоотношений Правительства РФ с Президентом РФ, с Федеральным Собранием РФ, с исполнительными органами государственной власти субъектов РФ		
			З знать роль и место Правительства РФ в системе высших органов государственной власти, полномочия Правительства РФ, порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ, организацию его деятельности, уметь сравнить		

			характеристику Правительства РФ по Конституциям 1978 и 1993 гг.; дать характеристику исполнительной и распорядительной деятельности Правительства РФ, охарактеризовать конституционно-правовые основы взаимоотношений Правительства РФ с Президентом РФ, с Федеральным Собранием РФ, с исполнительными органами государственной власти субъектов РФ, дать характеристику правовых актов Правительства РФ, показать их соотношение с		

			нормативными правовыми актами других федеральных органов государственной власти;		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему	1ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.4 Судебная власть и прокуратура Российской Федерации	1 знает нормативные правовые акты в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры Российской Федерации; владеть юридической терминологией, в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры РФ 2 знает нормативные правовые акты в сфере функционирования института	Обсуждение вопросов для устного опроса. Тест	вопросы для экзамена

органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			судебной власти и прокуратуры Российской Федерации; толковать нормативные правовые акты, в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры Российской Федерации; давать квалифицированные юридические заключения по вопросам в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры Российской Федерации; владеть юридической терминологией, в сфере функциони		

			рования института судебной власти и прокуратуры РФ		
			3 знает нормативные правовые акты в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры Российской Федерации; основные этапы становления и развития в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры Российской Федерации; толковать нормативные правовые акты, в сфере функционирования института судебной		

			власти и прокуратуры Российской Федерации; давать квалифицированные юридические заключения по вопросам в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры Российской Федерации; владеть юридической терминологией, в сфере функционирования института судебной власти и прокуратуры РФ		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по	1ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04,	Тема 6.5 Государственные органы субъектов Российской Федерации	Знать систему организации государственной власти на региональном уровне;	Обсуждение вопросов для устного опроса. Тест. Эссе.	вопросы для экзамена

конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права; содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации	ОК 05, ОК 06		основные направления деятельности органов государственной власти субъектов РФ; уметь соотносить федеральные и региональные правовые нормы, закрепляющие систему государственной власти в субъектах РФ и статус региональных органов государственной власти		
			2 знать систему институциональной организации государственной власти на региональном уровне и конституционно-правовой статус основных ее звеньев;		

			уметь соотносить федеральные и региональные правовые нормы, закрепляющие систему государственной власти в субъектах РФ и статус региональных органов государственной власти;		
			З знать систему институциональной организации государственной власти на региональном уровне и конституционно-правовой статус основных ее звеньев; основные направления и формы взаимодействия органов государственной власти		

			субъектов РФ; основные направления и формы взаимодействия федеральных и региональных органов государственной власти через призму конституционного принципа единства системы государственной власти; уметь соотносить федеральные и региональные правовые нормы, закрепляющие систему государственной власти в субъектах РФ и статус региональных органов государственной власти; определять результаты региональных выборов с использова		

			нием различных избирательных систем; сформулировать и обосновать собственную позицию относительно предусмотренных законодательно мер федерального вмешательства (федеральной интервенции) в дела субъектов РФ;		
Уметь: работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций Знать: основные теоретические понятия и положения конституционного права;	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Тема 6.6 Местное самоуправление в Российской Федерации	1 знает содержание российских федеральных, региональных и муниципальных правовых актов, регламентирующих местное самоуправление в Российской Федерации; систему конституционных	Обсуждение вопросов для устного опроса. Тест. Реферат.	вопросы для экзамена

содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; избирательную систему Российской Федерации; систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации			основ местного самоуправления в Российской Федерации; систему органов местного самоуправления умеет определять в правовой природе местного самоуправления конституционные и отраслевые аспекты		
			2 знает содержание международно-правовых, российских федеральных, региональных и муниципальных правовых актов, регламентирующих местное самоуправление в Российской Федерации; систему конституци		

			онных основ местного самоуправления в Российской Федерации; систему органов местного самоуправления и конституционноправовой статус основных их видов; уметь вычленять в правовой природе местного самоуправления конституционные и отраслевые аспекты;		
			З знает содержание международно-правовых, российских федеральных, региональных и муниципальных правовых актов, регламентирующих местное самоуправление в		

			Российской Федерации; систему конституционных основ местного самоуправления в Российской Федерации; систему органов местного самоуправления и конституционно-правовой статус основных их видов; систему и содержание гарантий местного самоуправления в Российской Федерации; уметь вычленять в правовой природе местного самоуправления конституционные и отраслевые аспекты		

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для проведения контрольных работ

Тема 1.1 Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права

1 Понятие сущность конституционного права РФ.

2 Основные задачи науки российского конституционного права.

3 Понятие конституционного права как отрасли российского права. Предмет правового регулирования конституционного права. Соотношение с другими отраслями российского права.

4. Методы конституционно-правового регулирования.

5. Нормы российского конституционного права: особенности и виды. Правовые институты и подотрасли российского конституционного права.

6. Субъекты российского конституционного права.

7. Объекты конституционно-правовых отношений, их содержание и виды.

8. Понятие и предмет науки российского конституционного права.

9. Система науки российского конституционного права. Источники науки российского конституционного права.

Задача

22 апреля 1996 г. Конституционный Суд РФ принял постановление по делу о толковании отдельных положений ст. 107 Конституции РФ.

Какие виды конституционно-правовых отношений вытекают из данного постановления Конституционного Суда РФ.

Назовите субъекты этих конституционно-правовых отношений.

Тема 2.1 Конституция Российской Федерации - основной закон государства

1 Понятие и сущность конституции. Возникновение конституции как учредительного акта.

2. Виды конституций.

3. Особенности принятия Конституции Российской Федерации 1993 г. Конституционные реформы 1990-1993 гг. в России.

4. Структура и содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.

5 Юридические свойства Конституции Российской Федерации. Верховенство Конституции в системе нормативных актов России.

6. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции Российской Федерации.

Задача

Законодательный орган государственной власти территориального субъекта РФ принял решение изменить наименование данного субъекта РФ

Правомерно ли в данном случае решение субъекта РФ? Какие правовые последствия повлечет это за собой? Необходимы ли соответствующие конституционные изменения? Дайте правовой анализ предлагаемого варианта.

Тема 2.2 Развитие конституционного законодательства в России

1. Основные этапы развития Конституций СССР и России.
2. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 года.
3. Конституция РСФСР 1918 года.

4. Конституция СССР 1924 года.
5. Конституция РСФСР 1925 года.
6 Конституция СССР 1936 года.
7. Конституция РСФСР 1937 года.
8. Конституция СССР 1977 года.
9. Конституция РСФСР 1978 года.

Задача

На практическом занятии по конституционному праву студент назвал в качестве источника конституционного права «судебный прецедент». Согласны ли вы с его мнением? Какими признаками обладает судебный прецедент? Свою позицию аргументируйте.

Тема 3.1 Понятие основ конституционного строя Российской Федерации

1. Конституционные характеристики российского государства.
2. Что вы понимаете под народовластием?
3 Человек, его права и свободы – высшая ценность
4 Понятие конституционного строя и его основные элементы
5 Основные принципы конституционного строя Российской Федерации
6. Понятие народовластия, структура, социальная сущность.
7. Конституционные формы осуществления власти народа в Российской Федерации: представительная и прямая демократия.
8. Конституционно-правовые институты прямого народовластия в Российской Федерации
9 Защита конституционного строя Российской Федерации.

Задача

Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ обратилась к Президенту РФ с предложением назначить всероссийский референдум по вопросу проведения досрочных выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

Вправе ли Президент РФ назначить референдум по данному вопросу?

Тема 3.2 Избирательное право и право на участие в референдуме

1. Выборы: понятие, социальное назначение и политическая роль. Понятие избирательного права и его источники.

2. Российское избирательное право. Конституционные принципы избирательного права: всеобщность выборов; равноправие избирателей; тайна голосования, прямые выборы.

3 Избирательные цензы: понятие и виды. Избирательные цензы в Российской Федерации.

4. Избирательная система Российской Федерации и ее конституционно-правовое регулирование. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.

5. Назначение выборов. Образование избирательных округов, их виды. Образование избирательных участков. Списки избирателей. Избирательные комиссии, их виды, полномочия.

6. Выдвижение и регистрация кандидатов на выборные должности. Основания для отмены регистрации кандидата.

7. Предвыборная агитация: понятие и формы проведения. Финансирование выборов. Голосование. Установление результатов выборов. Повторное голосование. Повторные выборы. Дополнительные выборы.

8. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан. Избирательные споры. Пути повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов.

Задача

Зарегистрированный кандидат в Президенты РФ Б., являющийся одновременно Председателем Правительства РФ, в интервью информационной программе «Время» подробно рассказал о мерах, принимаемых исполнительной властью с целью погашения долгов гражданам по пенсиям и заработной плате.

Имеет ли право должностное лицо участвовать в выборах в качестве кандидата в депутаты или на какую-либо выборную должность? Дайте правовой анализ изложенной ситуации.

Является ли данное интервью предвыборной агитацией?

Является ли данное интервью нарушением правил поведения предвыборной агитации, если да, то какие правовые последствия могут наступить в отношении нарушителей?

Какие имеются законодательные критерии ограничения информации о текущей политической жизни страны от предвыборной агитации, передаваемые через СМИ?

Ответы обоснуйте ссылкой на действующее избирательное законодательство

Задача

При выборах депутатов Тамбовской областной Думы кандидат в депутаты Б. изготовил листовки, содержащие порочащие сведения об одном из кандидатов в депутаты областной Думы

Какие правовые последствия могут наступить?

Какая ответственность может наступить при обжаловании действий кандидата в депутаты Б.?

Задача

По избирательному округу при выборах в законодательный орган субъекта РФ было зарегистрировано 3 кандидата в депутаты. За один день до дня голосования два кандидата сняли свои кандидатуры.

Какое решение должна принять окружная избирательная комиссия?

Тема 3.3 Общественные объединения

1. Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы.

2. Принципы создания и деятельности общественных объединений.

3. Создание общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация.

4. Права и обязанности общественных объединений, политических партий.

5. Ответственность за нарушение законов об общественных объединениях.

Задача

В территориальный орган Минюста России было подано заявление на регистрацию НКО. Рассмотрев представленные документы, Минюстом было принято решение об отказе в регистрации НКО. Ссылаясь на законодательство, опишите все основания, по которым допускается отказ в государственной регистрации некоммерческой организации.

Тема 4.1 Гражданство Российской Федерации

1. Понятие и принципы российского гражданства. Законодательство о гражданстве.
2. Приобретение гражданства Российской Федерации.
3. Прекращение гражданства Российской Федерации
4. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве: виды и компетенция
5. Правовое положение иностранных лиц и лиц без гражданства. Двойное гражданство.
6. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Политическое убежище в Российской Федерации.
7. Производство по делам о гражданстве.
8. Порядок рассмотрения заявлений и ходатайств по вопросам гражданства Российской Федерации
9. Исполнение решений по делам о гражданстве Российской Федерации.
10. Разрешение споров по вопросам гражданства РФ.
11. Порядок обжалования решений и действий по вопросам гражданства Российской Федерации.

Практическое задание

Составить схему, регламентирующую порядок получения российского гражданства.

Тема 4.2 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина

1. Разграничьте понятия «права», «свободы», «обязанности» человека и гражданина
2. Охарактеризуйте систему основных прав человека и гражданина.
3. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, структура, принципы.
4. Понятие и юридическая природа основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина.
5. Система основных прав человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
6. Личные права и свободы человека и гражданина
7. Политические права и свободы человека и гражданина
8. Экономические, социальные, культурные и иные права и свободы
9. Конституционные обязанности граждан

Задача

К Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации обратился гражданин России В. с жалобой на постановление Сергиево-Посадского городского суда Московской области в отношении его супруги – гражданки Туркмении.

Супруге заявителя долгое время не удавалось решить вопрос регистрации по месту жительства. В октябре 2005 года заявитель был приглашен в паспортно-визовый отдел УВД Сергиево-Посадского района для решения вопроса регистрации жены. Сразу же после этого в отношении супруги В. было открыто административное дело за нарушение правил пребывания в Российской Федерации. Постановлением Сергиево-Посадского городского суда от 1 ноября 2005 года супруга В. была признана виновной в совершении правонарушения, предусмотренного статьей 18 8 КоАП РФ, оштрафована и принудительно выслана к месту прежнего проживания в Туркмении.

Какие нормы законодательства были нарушены указанным решением суда?

Тема 5.1 Федеративное устройство России

1. Конституционные принципы федеративного устройства России.
2. Суверенитет Российской Федерации.

3. Государственная целостность федерации и ее обеспечение.

4. Компетенция Российской Федерации. Принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации

5. Понятие и виды субъектов Российской Федерации.

6. Республика в составе Российской Федерации. Государственно-правовые признаки республики, особенности статуса.

7. Край, область, город федерального значения, их правовая природа, полномочия.

8. Автономная область и автономный округ. Особенности конституционно-правового статуса автономной области и автономного округа.

Задача

1. Законодательный орган одного из субъектов РФ большинством голосов депутатов принял решение о выходе данного субъекта из состава РФ, после чего направил его для рассмотрения Президенту РФ.

1 Как должен поступить Президент РФ?

2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство РФ.

Тема 6.1 Президент Российской Федерации

1. Понятие главы государства. Социальная назначение, политическая и административно-правовая роль главы государства.

2. Институт Президента в конституционной системе государственной власти Российской Федерации.

3 Конституционный статус Президента Российской Федерации. Функции Президента Российской Федерации.

4. Неприкосновенность Президента Российской Федерации.

5. Порядок избрания Президента Российской Федерации. Вступление Президента в должность.

6. Полномочия Президента Российской Федерации.

7 Администрация Президента Российской Федерации, ее структура и роль в организационно-правовом обеспечении деятельности Президента

8. Акты Президента Российской Федерации.

9. Прекращение полномочий Президента. Процедура отрешения Президента от должности.

Задача

Президент РФ отклонил ряд законов, принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации в соответствии с ч. 3 ст. 107 Конституции РФ.

Обязан ли Президент РФ мотивировать свое решение об отклонении федерального закона?

Какие причины могут служить основанием принятия Президентом РФ решения об отклонении федерального закона?

Вправе ли Президент РФ отклонить федеральный конституционный закон?

Какова процедура преодоления вето Президента РФ?

Задача

В ст. 3 Гражданского кодекса РФ отмечается, что отношения в сфере гражданского законодательства «могут регулироваться также Указами Президента РФ, которые не должны противоречить настоящему Кодексу и иным законам».

Какой вид будет носить Указ Президента РФ, изданный в данной сфере?

Тема 6.2 Федеральное Собрание Российской Федерации

1. Место парламента в системе государственных органов.

2. Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации.

3 Структура Федерального Собрания. Порядок формирования Совета Федерации и выборов Государственной Думы

4. Компетенция Федерального Собрания.

5. Организация деятельности палат Федерального Собрания. Парламентские слушания. Регламенты палат.

6. Статус депутатов Государственной Думы и сенаторов.

8 Роспуск Государственной Думы.

Задача

На пленарном заседании Государственной Думы депутатом В. был совершен ряд умышленных противоправных действий хулиганского характера, выразившихся в грубом и циничном оскорблении других депутатов, представителя Президента РФ в Государственной Думе, а также в угрозах причинения вреда их здоровью, включая руководящий состав палаты парламента. В результате этих действий депутата В. была сорвана работа пленарного заседания Государственной Думы.

Какую ответственность должен нести депутат В.?

Законным ли будет возбуждение административного или уголовного дела в отношении депутата В. и дальнейшее их производство без лишения его депутатской неприкосновенности?

Каков порядок лишения неприкосновенности депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ?

Задача

Депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ был избран главой исполнительной власти субъекта РФ.

Может ли этот гражданин по-прежнему входить в состав Федерального Собрания России, исходя из положений ст. 95 Конституции РФ и действующего законодательства.

Тема 6.3 Правительство Российской Федерации

1. Система органов исполнительной власти в РФ.
2. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
3. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
4. Компетенция Правительства РФ.
5. Прекращение полномочий Правительства РФ.
6 Организация деятельности Правительства РФ

Задача

Указом Президента РФ утверждается структура федеральных органов исполнительной власти.

Какие виды органов входят в эту структуру?

Какими органами Федеральной исполнительной власти Президент руководит непосредственно в соответствии с Конституцией РФ, федеральными конституционными законами, федеральными законами?

Задача

Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» регулирует вопросы взаимоотношений Правительства РФ с органами государственной власти субъектов РФ.

Какие формы взаимодействия Правительства РФ и органов государственной власти РФ предусматривает федеральный конституционный закон « О Правительстве Российской Федерации»?

Тема 6.4 Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации

1 Судебная власть и её характеристики

2. Конституционно-правовые основы судебной власти.

3. Принципы организации и функционирования правосудия в РФ.

4 Судебная система РФ

5 Конституционный Суд РФ: порядок формирования, структура, полномочия и организация деятельности. Акты Конституционного суда.

6. Основы статуса судей в Российской Федерации.

7. Прокуратура Российской Федерации. Система, основные функции, организация деятельности.

Задача

1. Лыков обратился в суд с заявлением об оспаривании действий специалиста администрации Мухина, в обоснование которого указал, что 20 марта 2016 года около 11 часов 45 минут Мухин, находясь около его дома, высказывал угрозы в его адрес по поводу ненадлежащего содержания придомовой территории. Заявитель попытался снять происходящее на камеру сотового телефона, однако Мухин заявил, что запрещает ему снимать, выхватил из рук заявителя принадлежащий ему телефон, бросил его на крышу автомобиля, в результате чего телефон упал на землю.

Лыков полагает, что действиями должностного лица было нарушено его конституционное право владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом, а также было ограничено его право на ведение видеозаписи, в связи с чем заявитель просил признать действия специалиста администрации Мухина, выраженные в воспрепятствовании ведению им видеозаписи и изъятии у него телефона, незаконными.

1. Оцените с позиции суда доводы Лыкова.

2 Какие органы государственной власти, в каких случаях, и в каком порядке вправе ограничивать право граждан по владению собственным имуществом и проведению видеозаписи?

3. Какое решение должен принять суд?

Тема 6.5 Государственные органы субъектов Российской Федерации

1. Механизм государства: понятие, основные черты

2. Структура механизма государства.

3. Понятие, признаки органов государства

4. Виды органов государства

5. Конституционно-правовые основы статуса органов государственной власти в субъектах РФ.

6. Общие принципы организации государственной власти в субъектах РФ.

7. Институт главы субъекта РФ.

8. Законодательные органы субъектов РФ.

9. Исполнительные органы субъектов РФ.

10. Судебные органы субъектов Российской Федерации. Конституционный (уставной) суд субъекта. Мировые судьи.

Задача

5. Министерство социальной политики Нижегородской области, осуществляющее организацию и непосредственную работу по обеспечению жильем ветеранов Великой

Отечественной войны и членов их семей в течение года не принимало решения о включении либо об отказе во включении кандидатур ветеранов Великой Отечественной войны и членов их семей в сводный список и не направляло уведомления в их адрес. При этом полномочия в данной сфере были возложены на межведомственную комиссию по распределению жилой площади.

1. Оцените правомерность поведения Министерства социальной политики Нижегородской области.

2. Ответ аргументируйте ссылками на жилищное законодательство Нижегородской области.

Тема 6.6 Местное самоуправление в Российской Федерации

1. Местное самоуправление в системе народовластия
2. Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы осуществления местного самоуправления
3. Соотношение государственной власти и местного самоуправления.
4. Понятие, задачи и природа местного самоуправления.
5. Право граждан РФ на осуществление местного самоуправления.
6. Территориальные основы местного самоуправления.
7. Предметы ведения местного самоуправления. Правовая основа местного самоуправления
8. Органы местного самоуправления и должностные лица местного самоуправления
9. Правовые акты органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.
10. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
11. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц

Задача

Глава Кемеровской области неоднократно заявлял, что местное самоуправление ломает систему управления государством, разрушает государство, ломает жесткую властную вертикаль. На неоднократные просьбы Новокузнецка, Междуреченска о проведении выборов в органы местного самоуправления областная администрация отвечала неизменным отказом.

Какие действия могут предпринять граждане по защите своего права на местное самоуправление?

Критерии оценки контрольной работы

«Отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки

«Неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 2/3 всей работы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Приступая к выполнению контрольной работы, необходимо определить тему (темы), к которой относится та или иная задача, и внимательно изучить весь имеющийся по данному вопросу материал и только после этого рекомендуется приступить к изложению ответов на

поставленные вопросы. Для успешного написания контрольной работы необходимо придерживаться следующих правил:

1) ответы на вопросы, вытекающие из условий задачи, должны быть полными, подробными, грамотными, со ссылками на статьи закона;

2) не допускаются ссылки на комментарии к закону, учебник, лекционный материал, так как они не являются источниками права (ссылки только на статьи закона!), но их необходимо использовать для толкования статей;

3) если в условии задачи усматриваются несколько вариантов решения в зависимости от тех или иных обстоятельств, фактов, которые в задаче не указаны, но имеют юридическое значение для решения задачи по существу, необходимо дать правовую оценку каждого из них;

4) необходимо внимательно изучить условия задачи и не вводить дополнительные факты, так как от этого решение спора может полностью измениться;

5) если поставлен теоретический вопрос, то он преследует собой цель более глубокого изучения темы, поэтому рассмотрение вопроса должно включать в себя основные понятия, особенности и его проблематику (использование дополнительной литературы в данном случае обязательно);

6) для более полного и подробного изложения ответов на поставленные вопросы необходимо использовать предложенный перечень нормативных источников и список литературы; после решения всех задач и ответов на теоретические вопросы необходимо указать используемые нормативные акты и литературу (учебные пособия, комментарии к законодательству, монографии т.д.).

2.2 Комплект материалов для проведения тестового контроля

1. Какая из групп общественных отношений относится к предмету конституционного права?

А) совершение управленческих действий и соответствующих управленческих процедур;

Б) организация и функционирование системы органов федеральной государственной власти Российской Федерации, органов судебной власти, а также местного самоуправления;

В) организация деятельности представительных, исполнительно-распорядительных и иных органов местного самоуправления;

Г) организация деятельности государства и муниципальных образований по планомерному образованию (формированию), распределению и использованию денежных фондов (финансовых ресурсов) в целях реализации своих задач.

2. Какой из названных способов преобладает при регулировании конституционно-правовых отношений?

А) дозволение;

Б) координация;

В) обязывание;

Г) поощрение.

3. Среди норм отрасли конституционного права в отличие от правовых норм других отраслей права чаще встречаются:

А) учредительные нормы права;

Б) охранительные нормы права;

В) регулятивные нормы права;

Г) рекомендательные нормы права.

4. Какое из приведенных конституционно-правовых отношений имеет общий характер?

А) Президент РФ отправляет в отставку Правительство РФ;

Б) Государственная Дума РФ направляет законопроект в Совет Федерации Федерального Собрания РФ;

В) Совет Федерации Федерального Собрания РФ утверждает в должности Генерального прокурора РФ;

Г) Состояние субъекта РФ составс РФ.

5. Какой из названных правовых актов относится к источникам конституционного права?

А) приказ директора предприятия о приеме на работу;

Б) распоряжение Правительства РФ об увеличении бюджетных ассигнований на обеспечение отдельных категорий граждан лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов;

В) указ Президента РФ о приеме в гражданство РФ;

Г) приказ начальника международного департамента Министерства образования и науки о переводе государственного служащего на нижестоящую должность.

6. Какое условие позволяет считать правовые акты СССР источниками конституционного права в РФ?

А) принятие акта СССР в последний год его существования;

Б) отсутствие в РФ правового акта регулирующего сходные общественные отношения,

В) оговорка в правовом акте о его юридической силе в случае прекращения существования СССР;

Г) правопреемство РФ прав и обязанностей СССР.

7. Система конституционного права как отрасли права состоит из:

А) институтов;

Б) глав;

В) разделов;

Г) частей.

8. Связь конституционного права с административным правом определяется тем, что:

А) нормы конституционного права являются ведущими в системе национального права;

Б) нормы конституционного права определяют место органов исполнительной власти в системе разделения властей;

В) нормы конституционного права в сравнении с правовыми нормами других отраслей обладают высшей юридической силой;

Г) нормы конституционного права устанавливают основания для отставки Правительства РФ.

9. Наука конституционного права – это совокупность:

А) теорий о конституционно-правовой действительности;

Б) функций воздействующих на окружающую действительность;

В) нормативно-правовых актов регулирующих конституционно-правовые отношения;

Г) методов познания конституционно-правовой действительности.

10. Признаком, отличающим учебную дисциплину конституционное право от науки конституционное право, является:

А) опора на действующее конституционное законодательство;

Б) наличие собственной системы знаний;

В) изучение особенностей конституционного права за рубежом;

Г) сравнение совтских конституций с конституцией РФ.

11. Сущность Конституции – это:
А) баланс основных интересов, представленных в обществе;
Б) принципы, на которых строится общество и государство;
В) воля господствующего класса в обществе;
Г) воля всего народа страны.

12. Какая из Конституций РСФСР бала самой идеологизированной?
А) 1918 г. РСФСР;
Б) 1925 г. РСФСР;
В) 1937 г. РСФСР;
Г) 1978 г. РСФСР.

13. Функции Конституции – это:
А) идеологические направления воздействия Конституции на общественную жизнь;
Б) политические – направления воздействия Конституции на общественную жизнь;
В) направления воздействия Конституции на общественную жизнь;
Г) организующие направления воздействия Конституции на общественную жизнь;

14. Конституция – ядро правовой системы государства и основа развития текущего (отраслевого) законодательства в силу того, что в ней:
А) определяется правовое положение Президента;
Б) закрепляются базовые положения для развития других отраслей права;
В) определяется правовое положение Правительства;
Г) определяется правовое положение Парламента.

15. Стабильность Конституции *проявляется:*
А) в соблюдении ее положений;
Б) в особом порядке построения нормативного правового материала;
В) в установлении особого порядка ее изменения;
Г) ее защите специальными органами государственной власти.

16. Конституция какой страны является некодифицированной?
А) Германии,
Б) России,
В) Израиля,
Г) США.

17. Структура Конституции – это:
А) совокупность ее статей;
Б) определенная система группировки однородных конституционных норм в разделы, главы и последовательность их расположения;
В) совокупность ее статей, глав и разделов;
Г) совокупность ее статей, глав и разделов объединяемых содержанием преамбулы;

18. Как соотносятся понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права»?
А) это понятия имеют одинаковый юридический смысл;
Б) понятие «структура Конституции» охватывает своим содержанием понятие «структура отрасли конституционного права»;
В) понятие «структура Конституции» включается в содержание понятия «структура отрасли конституционного права»;
Г) понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права»

являются взаимозаменяемыми.

19. Конституция какой страны является унитарной?
А) Канады;
Б) Индии;
В) России.
Г) Италии.

20. Что означает термин «октройрование» в конституционном праве?
А) способ принятия Конституции;
Б) способ изменения Конституции;
В) способ внесения поправок в Конституцию;
Г) способ пересмотра Конституции.
Тема 3

21. Какая из советских Конституций, была принята Верховным Советом РСФСР?
А) 1918 г.;
Б) 1925 г.;
В) 1937 г.;
Г) 1978 г.

22. Какая из советских Конституций не опиралась на принцип преемственности конституционного развития?
А) 1918 г.;
Б) 1925 г.;
В) 1937 г.;
Г) 1978 г

23. Какая из советских Конституций отличалась большим числом программных положений?
А) 1918 г.;
Б) 1925 г.;
В) 1937 г.;
Г) 1978 г

24. Какая из советских Конституций закрепляла положение о построенном социализме?
А) 1918 г.;
Б) 1925 г.;
В) 1937 г.;
Г) 1978 г.

25. Сколько поправок было внесено в Конституцию РСФСР 1978 года?
А) 50;
Б) более 300;
В) 230;
Г) более 500.

26. Какой из проектов Конституции РФ года был взят за основу и вынесен на референдум для окончательного голосования:
А) конституционной комиссии;
Б) фракции «Коммунисты России» в Верховном Совете РФ;
В) общественных объединений;

Г) конституционного совещания.

27. В Конституции РФ:
А) 150 статей, 10 глав, 3 раздела;
Б) 90 статей 7 глав, 2 раздела;
В) 137 статей, 9 глав, 2 раздела;
Г) 125 статей, 9 глав, 2 раздела.

28. Пятая глава Конституции РФ называется:
А) Правительство РФ;
Б) Федеральное Собрание;
В) Президент РФ;
Г) Федеративное устройство.

29. Пересмотр Конституции РФ выражается в изменении:
А) 3 главы;
Б) 1 главы;
В) 65 статьи;
Г) 90 статьи.

30. Для одобрения закона о поправках, вносимых в Конституцию РФ требуется положительное заключение:
А) 2/3 субъектов РФ;
Б) 3/4 субъектов РФ;
В) 1/3 субъектов РФ;
Г) 3/5 субъектов РФ.

31. Какое место занимает Президент в полупрезидентской республике?
А) возглавляет исполнительную власть;
Б) является главой государства;
В) возглавляет Правительство и исполнительную власть;
Г) возглавляет Правительство.

32. Политические партии являются разновидностью:
А) общественного движения;
Б) общественного фонда;
В) общественного учреждения;
Г) общественного объединения.

33. Федеративно-территориальное устройство РФ основано на принципе:
А) законности;
Б) справедливости;
В) единства системы органов государственной власти;
Г) подчинения нижестоящих органов государственной власти вышестоящим.

34. Формой непосредственной демократии не является:
А) симпозиум;
Б) сход жителей населенного пункта;
В) народная правотворческая инициатива;
Г) обращения в органы власти.

35. Правовое государство это государство, в котором:

А) отсутствует коррупция;
Б) обеспечивается законность;
В) право стоит над государством;
Г) гражданское общество управляет делами государства.

36. Органы местного самоуправления в РФ – это:
А) составная часть органов государственной власти РФ;
Б) составная часть органов государственной власти субъектов РФ
В) продолжение органов государственной власти на местном уровне.
Г) самостоятельные органы власти.

37. Религиозные объединения в РФ подразделяются на:
А) религиозные организации и религиозные группы;
Б) религиозные организации и религиозные движения;
В) религиозные организации и религиозные учреждения;
Г) религиозные организации и религиозные фонды.

38. Социальный характер государства в РФ выражается в:
А) создании социальных учреждений для помощи населению;
Б) увеличении размера прожиточного минимума;
В) создании условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
Г) увеличении количества рабочих мест для обеспечения занятости населения.

39. Суверенитет государства – это:
А) самостоятельное осуществление власти народом;
Б) право государства на применение государственного принуждения;
В) право нации на самостоятельное развитие языка, культуры, традиций;
Г) право государства самостоятельно и независимо осуществлять свою власть.

40. Права и свободы человека и гражданина в РФ защищаются:
А) Президентом РФ;
Б) всеми органами государственной власти;
В) системой органов прокуратуры;
Г) системой судебных органов власти.

41. Конституционно-правовой статус человека и гражданина – это:
А) способность лица иметь конституционные права и нести обязанности;
Б) способность быть субъектом конституционно-правовых отношений;
В) совокупность гарантируемых Конституцией прав и свобод, а также устанавливаемых обязанностей
Г) способность лица своими действиями приобретать и осуществлять конституционные права, создавать для себя конституционные обязанности и исполнять их;

42. К принципам конституционно-правового статуса человека и гражданина относится:
А) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную, судебную;
Б) равенство граждан;
В) презумпция невиновности;
Г) неотвратимость наказания.

43. К элементам конституционно-правового статуса человека и гражданина не

относится:

А) принципы;

Б) гражданство;

В) функции;

Г) гарантии.

44. Гражданство – это:

А) принадлежность человека к государству;

Б) право пользоваться защитой государства за границей;

В) право человека быть субъектом общественных отношений внутри государства;

Г) взаимные права и обязанности человека и государства.

45. Какая группа условий и мер не относится к гарантиям конституционно-правового статуса человека и гражданина?

А) гражданские условия и меры;

Б) правовые условия и меры;

В) экономические условия и меры;

Г) политические условия и меры.

46. Какое право человека и гражданина относится к группе социально-политических прав?

А) право на свободу слова;

Б) право на свободный выезд из РФ и въезд в РФ;

В) право на объединение;

Г) право на свободное передвижение по территории государства.

47. Какое право человека и гражданина относится к группе личных прав?

А) право на труд;

Б) право на социальное обслуживание;

В) право на образование;

Г) право на личную неприкосновенность.

48. Вид на жительство в РФ выдается на срок:

А) 6 лет;

Б) 10 лет;

В) 5 лет;

Г) 3 года.

49. Какой документ иностранный гражданин или лицо без гражданства обязаны получить первым после пересечения границы РФ?

А) вид на жительство;

Б) миграционную карту;

В) временное разрешение на проживание;

Г) разрешение на работу

50. Срок получения гражданства РФ в общем порядке составляет:

А) 6 месяцев;

Б) 3 месяца;

В) 2 года,

Г) 1 год.

51. Сколько областей входит в состав РФ?

А) 30;
Б) 35;
В) 48;
Г) 33.

52. Обладают ли субъекты РФ государственным суверенитетом?
А) обладают;
Б) не обладают;
В) обладают только республики;
Г) обладает только автономная область;

53. Какой субъект РФ может входить в состав другого субъекта РФ.
А) область,
Б) край,
В) автономная область;
Г) автономный округ.

54. Конфедерация – это:
А) разновидность федеративного государства,
Б) составная часть унитарного государства;
В) самостоятельная форма государственно-территориального устройства;
Г) составная часть федеративного государства.

55. Какое из названных государств является унитарным?
А) Бельгия;
Б) Китай;
В) Австрия;
Г) Германия.

56. Какой признак отличает федеративное государство от унитарного:
А) наличие армии,
Б) наличие собственной территории;
В) наличие одноуровневой системы власти;
Г) наличие двух уровней системы законодательства

57. Государственно-территориальным образованием в составе РФ является:
А) край,
Б) республика,
В) автономный округ;
Г) автономная область.

58. Устав субъекта РФ действует в:
А) республике Калмыкия;
Б) республике Хакасия;
В) республике Чувашия;
Г) городе федерального значения Санкт-Петербург.

59. В каждом субъекте РФ имеется:
А) своя армия;
Б) свое гражданство;
В) своя система органов государственной власти.
Г) свой суверенитет.

60. Федеральный закон может быть принят для определения конституционно-правового статуса:

А) республики и края;

Б) республики и автономной области;

В) автономного округа и автономной области;

Г) области и края.

61. Избирательное право в узком смысле слова – это:

А) право на проведение агитации;

Б) право граждан избирать и быть избранными;

В) право выдвижения кандидатов;

Г) право на обращение в суд при нарушении избирательного законодательства.

62. Избирательная система означает:

А) совокупность избирательных комиссий страны;

Б) совокупность избирательных прав граждан;

В) порядок выборов в органы власти;

Г) совокупность правовых актов, регулирующих выборы.

63. Особенность мажоритарной избирательной системы заключается в:

А) голосовании за конкретное лицо;

Б) голосовании за список кандидатов от партии;

В) голосовании на выборах в органы государственной власти;

Г) голосовании на выборах в органы местной власти.

64. Мажоритарная избирательная система абсолютного большинства используется в РФ при выборах:

А) органов государственной власти;

Б) представительного органа государственной власти;

В) губернатора;

Г) органов местной власти.

65. Какая избирательная система используется при выборах депутатов Государственной Думы РФ?

А) мажоритарная система абсолютного большинства;

Б) пропорциональная система;

В) смешанная система,

Г) мажоритарная система относительного большинства.

66. Избирательный процесс в узком смысле слова – это:

А) совокупность стадий;

Б) порядок выборов;

В) избирательная кампания;

Г) голосование и подведение итогов голосования.

67. Кем назначаются выборы Президента РФ?

А) Государственной Думой РФ;

Б) Советом Федерации;

В) Председателем Конституционного Суда РФ,

Г) Председателем Верховного Суда РФ.

68. Возраст кандидата в депутаты представительного органа местного самоуправления

должен быть не менее.

А) 18 лет;

Б) 25 лет;

В) 21 года;

Г) 30 лет.

69. К организационным гарантиям реализации гражданами РФ субъективного избирательного права относится.

А) освещение избирательных прав в средствах массовой информации;

Б) формирование системы избирательных комиссий;

В) доведение до граждан процедур выборов;

Г) административная ответственность.

70. Основанием для отмены регистрации кандидата на выборную должность является.

А) фальсификация итогов голосования;

Б) фальсификация избирательных документов;

В) нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидатом;

Г) установление факта сокрытия кандидатом сведений о своей судимости.

71. Является ли Президент РФ органом исполнительной власти?

А) да;

Б) да, осуществляет контроль за деятельностью исполнительной власти;

В) да, Президент непосредственно руководит деятельность исполнительной власти;

Г) нет, Президент не является органом исполнительной власти.

72. Является ли Президент РФ самостоятельной органом государственной власти?

А) да;

Б) да, если Федеральное Собрание наделит Президента соответствующими полномочиями;

В) нет, Президент РФ относится к органу исполнительной власти;

Г) нет, Президент непосредственно руководит деятельность исполнительной власти, а значит не может быть самостоятельным органом власти.

73. Что не является основанием для прекращения полномочий Президента РФ?

А) отставка Президента РФ;

Б) стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять свои полномочия;

В) неоднократное издание им неконституционных указов и распоряжений;

Г) отрешение от должности Президента РФ.

74. В какой срок обычно вступают в силу нормативные правовые акты Президента РФ?

А) со дня их подписания;

Б) со дня их первого официального опубликования;

В) по истечении семи дней со дня их первого официального опубликования;

Г) по истечении десяти дней со дня их первого официального опубликования.

75. Что из нижеперечисленного не входит в полномочия Президента РФ?

А) назначение Председателя Правительства РФ (с согласия Государственной Думы);

Б) принятие решения об отставке Правительства РФ;

В) назначение на должность и освобождение от должности федеральных министров;

Г) назначение на должность и освобождение от должности судей федеральных судов

76. Кто решает вопросы о предоставления политического убежища?

А) Президент РФ;
Б) Председатель Правительства РФ,
В) Глава субъекта РФ;
Г) Министр по чрезвычайным ситуациям.

77. Что не входит в полномочия Полномочных представителей Президента РФ в палатах Федерального Собрания?
А) представление позиции Президента РФ по рассматриваемым палатами законам и законопроектам;
Б) подписание федеральных законов;
В) представление в Совет Федерации кандидатур для назначения на должности судей, а в Государственную Думу – кандидатуру для назначения на должность Председателя Центробанка России;
Г) обоснования отклонения Президентом РФ принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации федеральных законов.

78. Гарантом чего выступает Президент РФ?
А) суверенитета РФ;
Б) единства системы государственной власти в РФ,
В) прав и свобод человека и гражданина,
Д) отделения государства от церкви

79. Правительство РФ согласно Конституции РФ это орган государственной власти, который:
А) осуществляет исполнительную власть в РФ;
Б) возглавляет единую систему органов исполнительной власти в РФ,
В) является одним из органов исполнительной власти РФ;
Г) реализует внутреннюю и внешнюю политику РФ.

80. В состав Правительства РФ включаются:
А) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, Президиум Правительства РФ;
Б) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, федеральные министры;
В) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных служб;
Г) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных агентств.

81. Депутатом Государственной Думы РФ может быть избран гражданин РФ, достигший возраста:
А) 21 года;
Б) 20 лет;
В) 18 лет;
Г) 25 лет

82. Срок полномочий Государственной Думы РФ:
А) законодательно не определен,
Б) составляет 6 лет;
В) составляет 5 лет;
Г) составляет 4 года.

83. Внутренний порядок работы Государственной Думы РФ и Совета Федерации Федерального Собрания РФ определяется:

А) Указом Президента РФ;

Б) Федеральным законом;

В) Инструкцией;

Г) Регламентом.

84. Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственная Дума РФ проводят совместное заседание в случае:

А) утверждения федерального бюджета;

Б) назначения на должность председателя Центрального Банка РФ;

В) заслушивания посланий Конституционного Суда РФ;

Г) объявления амнистии.

85. К ведению Совета Федерации Федерального Собрания РФ не относится:

А) утверждение изменения границ между субъектами РФ;

Б) принятие решения об использовании вооруженных сил РФ за пределами РФ;

В) назначение на должность Генерального прокурора РФ;

Г) утверждение в должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

86. К ведению Государственной Думы РФ не относится:

А) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;

Б) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;

В) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;

Г) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности.

87. Элементом внутренней структуры Совета Федерации Федерального Собрания РФ не является:

А) комитет;

Б) фракция,

В) постоянная комиссия;

Г) временная комиссия.

88. Не подлежит обязательному рассмотрению в Совете Федерации, принятый Государственной Думой федеральный закон по вопросу:

А) ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации;

Б) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии;

В) инвестиционной деятельности в РФ;

Г) статуса и защиты государственной границы Российской Федерации.

89. Какая форма судопроизводства не предусмотрена Конституцией РФ?

А) конституционное судопроизводство;

Б) дисциплинарное судопроизводство;

В) административное судопроизводство;

Г) гражданское судопроизводство.

90. Какую функцию в судебной системе России выполняет Конституционный Суд РФ?

А) является высшей судебной инстанцией для всех судов;

Б) является высшей судебной инстанцией для Конституционных (уставных) судов субъектов;

В) разрешает наиболее серьезные уголовные дела, подсудные только ему;

Г) является судебным органом Конституционного контроля, в работу других судов не вмешивается, посредством конституционного судопроизводства осуществляет функцию защиты основ конституционного строя.

91. Каков количественный состав Конституционного Суда РФ и кем назначаются судьи этого суда?

А) 21 человек;

Б) 19 человек;

В) 10 человек;

Г) 15 человек.

92. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются на должность:

А) Президентом РФ;

Б) Государственной Думой РФ;

В) Советом Федерации ФС РФ по представлению Президента РФ;

Д) Федеральным Собранием РФ.

93. Конституционный Суд РФ разрешает споры о компетенции:

А) между органами местной власти;

Б) между и высшими государственными органами субъектов Российской Федерации и органами местной власти;

В) между федеральными органами государственной власти и органами местной власти;

Г) между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации.

94. К какому виду судов судебной системы РФ относится районный суд?

А) к федеральным судам;

Б) судам общей юрисдикции;

В) к арбитражным судам;

Г) к судам, входящим в судебную систему субъектов РФ.

95. Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по:

А) гражданским, трудовым, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции

Б) гражданским, уголовным, семейным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции

В) гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции

Г) гражданским, уголовным, дисциплинарным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.

96. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и иных федеральных судов устанавливаются:

А) Федеральным конституционным законом;

Б) Конституцией РФ;

В) Федеральным законом;

Г) Указом Президента РФ.

97. Прокуроры субъектов РФ, приравненные к ним прокуроры, назначаются на

должность:

А) Государственной Думой РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;

Б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;

В) Федеральным Собранием РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;

Г) Президентом РФ после консультаций с Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

98. К признакам муниципального образования не относится:

А) наличие муниципальной собственности;

Б) наличие системы муниципальных органов власти;

В) наличие устава;

Г) наличие муниципального законодательства.

99. Устав муниципального образования принимается:

А) главой местного самоуправления;

Б) представительным органом местной власти;

В) населением муниципального образования на референдуме;

Г) местной администрацией

100. Органы местного самоуправления могут:

А) наделяться законом отдельными государственными полномочиями;

Б) привлекать к гражданско-правовой ответственности;

В) принимать законы;

Г) создавать муниципальные органы судебной власти.

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2.3 Комплект материалов для проведения практических занятий

Вопросы для обсуждения (устного опроса)

Тема 1.1 Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права

1. Конституционное право Российской Федерации - ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты Система конституционного права Российской Федерации.
3. Конституционно-правовые отношения.
4. Источники конституционного права Российской Федерации.
5. Место конституционного права Российской Федерации в системе российского права.

Тема 2.1 Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации

1. Понятие и сущность конституции. Возникновение конституции как учредительного акта.
2. Развитие конституционных идей в Западной Европе, США и России. Первые буржуазные конституции.
3. Виды конституций.
4. Особенности принятия Конституции Российской Федерации 1993 г. Конституционные реформы 1990-1993 гг. в России.
5. Структура и содержание Конституции Российской Федерации 1993 г.
6. Юридические свойства Конституции Российской Федерации
7. Пересмотр Конституции.
8. Конституционные поправки глав 3-8 Конституции РФ.
9. Изменения в статью 65 Конституции: основания и процедура.

Тема 2.2 Развитие конституционного законодательства в России

1. История развития конституционализма в России.
2. Конституция РСФСР 1918 года.
3. Конституция СССР 1924 года.
4. Конституция РСФСР 1925 года.
5. Конституция СССР 1936 года.
6. Конституция РСФСР 1937 года
7. Конституция СССР 1977 года.
8. Конституция РСФСР 1978 года.

Тема 3.1 Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным условиям

1. Конституционные характеристики российского государства.

2. Человек, его права и свободы – высшая ценность
3. Понятие конституционного строя и его основные элементы.
4. Основные принципы конституционного строя Российской Федерации
5. Понятие народовластия, структура, социальная сущность.
6. Конституционные формы осуществления власти народа в Российской Федерации: представительная и прямая демократия.
7. Конституционно-правовые институты прямого народовластия в Российской Федерации
8. Защита конституционного строя Российской Федерации.

Тема 3.2 Избирательное право и право на участие в референдуме

1. Выборы: понятие, социальное назначение и политическая роль. Понятие избирательного права и его источники
2. Российское избирательное право. Конституционные принципы избирательного права: всеобщность выборов; равноправие избирателей; тайна голосования; прямые выборы.
3. Избирательные цензы: понятие и виды. Избирательные цензы в Российской Федерации.
4. Избирательная система Российской Федерации и ее конституционно-правовое регулирование. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.
5. Порядок организации и проведения выборов. Избирательные комиссии. Избирательные округа и избирательные участки.
6. Выдвижение и регистрация списков кандидатов, гарантии деятельности кандидатов.
7. Предвыборная агитация и финансирование выборов.
8. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование.
9. Понятие референдума, предмет и виды референдумов.
10. Общие принципы проведения референдума.
11. Назначение референдума.
12. Голосование на референдуме и определение его результатов. Ответственность за нарушение законодательства о референдуме.

Тема 4.1 Гражданство Российской Федерации

1. Понятие и принципы российского гражданства. Законодательство о гражданстве.
2. Приобретение гражданства Российской Федерации.
3. Прекращение гражданства Российской Федерации.
4. Государственные органы, ведающие делами о гражданстве: виды и компетенция
5. Правовое положение иностранных лиц и лиц без гражданства. Двойное гражданство.
6. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Политическое убежище в Российской Федерации.
7. Производство по делам о гражданстве.
8. Порядок рассмотрения заявлений и ходатайств по вопросам гражданства Российской Федерации.
9. Исполнение решений по делам о гражданстве Российской Федерации.
10. Разрешение споров по вопросам гражданства РФ.
11. Порядок обжалования решений и действий по вопросам гражданства Российской Федерации.

Тема 4.2 Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

1. Разграничьте понятия «права», «свободы», «обязанности» человека и гражданина.
2. Охарактеризуйте систему основных прав человека и гражданина.
3. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации: понятие, структура, принципы.
4. Понятие и юридическая природа основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина.
5. Система основных прав человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина.
6. Личные права и свободы человека и гражданина.
7. Политические права и свободы человека и гражданина.
8. Экономические, социальные, культурные и иные права и свободы.
9. Конституционные обязанности граждан.
10. Конституционные ограничения прав и свобод человека и гражданина.

Тема 5.1 Федеративное устройство Российской Федерации

1. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
2. Суверенитет Российской Федерации.
3. Государственная целостность федерации и ее обеспечение.
4. Компетенция Российской Федерации. Принципы и порядок разграничения предметов ведения и полномочий в Российской Федерации.
5. Понятие и виды субъектов Российской Федерации.
6. Республика в составе Российской Федерации. Государственно-правовые признаки республики, особенности статуса.
7. Край, область, город федерального значения, их правовая природа, полномочия.
8. Автономная область и автономный округ. Особенности конституционно-правового статуса автономной области и автономного округа.
9. Конституционный механизм разрешения коллизий между федерацией и субъектами Российской Федерации.

Тема 6.1 Президент Российской Федерации

1. Понятие главы государства. Социальная назначение, политическая и административно-правовая роль главы государства.
2. Институт Президента в конституционной системе государственной власти Российской Федерации.
3. Конституционный статус Президента Российской Федерации.
4. Функции Президента Российской Федерации.
5. Неприкосновенность Президента Российской Федерации.
6. Порядок избрания Президента Российской Федерации. Вступление Президента в должность.
7. Полномочия Президента Российской Федерации.
8. Администрация Президента Российской Федерации, ее структура и роль в организационно-правовом обеспечении деятельности Президента.
9. Акты Президента Российской Федерации.
10. Прекращение полномочий Президента. Процедура отрешения Президента от должности.

Тема 6.2 Федеральное Собрание Российской Федерации

1 Место парламента в системе государственных органов

2. Конституционный статус Федерального Собрания Российской Федерации.

3. Структура Федерального Собрания. Порядок формирования Совета Федерации и выборов Государственной Думы.

4. Компетенция Федерального Собрания.

5 Организация деятельности палат Федерального Собрания. Парламентские слушания. Регламенты палат

6. Статус депутатов Государственной Думы и сенаторов.

8. Роспуск Государственной Думы.

Тема 6.3 Правительство Российской Федерации

1. Исполнительная власть в системе разделения властей.
2. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти.
3. Компетенция Правительства РФ.
4. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
5 Система органов исполнительной власти в РФ.
6 Состав и порядок формирования Правительства РФ.
7. Прекращение полномочий Правительства РФ.
8. Организация деятельности Правительства РФ.

Тема 6.4 Судебная власть и прокуратура

1. Судебная власть и её характеристики.
2. Конституционно-правовые основы судебной власти.
3. Принципы организации и функционирования правосудия в РФ.
4. Судебная система РФ.
5 Конституционный Суд РФ: порядок формирования, структура, полномочия и организация деятельности. Акты Конституционного суда.
6. Основы статуса судей в Российской Федерации.
7. Прокуратура Российской Федерации. Система, основные функции, организация деятельности.

Критерии оценки ответа на практическом занятии:

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«*Неудовлетворительно*» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

2.4 Темы рефератов

1. Понятие и предмет, методы конституционного права Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые нормы и их особенности.
3. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
4. Источники и система конституционного права Российской Федерации.
5. Понятие конституции. Сущность конституции. Классификация конституций.
6. Структура Конституции Российской Федерации.
7. Порядок пересмотра и принятия поправок к Конституции Российской Федерации
8. Социальные и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
9. Понятие конституционного строя РФ. Социальные, экономические, политические, идеологические основы конституционного строя.
10. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности.
11. Права, свободы, обязанности человека и гражданина: понятие и классификация.
12. Понятие гражданства РФ. Принципы гражданства.
13. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.
14. Понятие избирательного права. Использование форм непосредственной демократии на уровне государственного управления РФ.
15. Принципы российского федерализма.

16. Основы конституционно-правового статуса Российской Федерации и субъектов РФ. Типы субъектов РФ.

17 Распределение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ.

18.Конституционно-правовые основы государственной власти в РФ.

19.Президент Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, порядок прекращения полномочий.

20. Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации. порядок выборов, полномочия, прекращение полномочий.

21 Совет Федерации: эволюция правового регулирования.

22 Правовой статус депутата Государственной Думы и сенатора РФ

23.Законодательный процесс в Российской Федерации.

24.Правительство Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти.

25.Судебная власть в Российской Федерации.

26 Система государственной власти в субъектах РФ.

27 Понятие местного самоуправления Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.

28.Конституционные основы статуса политических партий в России.

29.Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

30. Институт политического убежища.

31 Конституционный контроль в России и конституционно-правовая ответственность

32.Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере обеспечения и защиты конституционных прав и свобод.

34.Экономические и финансовые основы федерализма в Российской Федерации. Бюджетный федерализм.

35.Законодательство субъекта РФ в системе законодательства Российской Федерации.

36.Проблема независимости судей в Российской Федерации.

37.Современная реформа местного самоуправления в России.

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями

написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1 титульный лист;

2. содержание;

3. введение;

4. основная часть;

5. заключение;

6 список использованных источников;

7 приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается

соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка

«ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате

выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими

требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 15 до 30.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

2.5 Комплект материалов для решения задач

1. Группа депутатов Государственной Думы обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о признании не соответствующим Конституции РФ Федерального закона от 29 апреля 1995 года «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», поскольку нарушен порядок его принятия, закрепленный в Регламенте Государственной Думы РФ.

1. Можно ли признать запрос группы депутатов Государственной Думы соответствующим закону?

2 Какое решение должен вынести Конституционный Суд РФ?

2. Дружинин выдвинул себя кандидатом в депутаты Государственной Думы РФ по Чертановскому избирательному округу N 204. В связи с этим 10 августа 2001 г. заявителем было передано в окружную избирательную комиссию N 204 уведомление о выдвижении и его согласие баллотироваться кандидатом в депутаты. В этот же день избирательная комиссия выдала Дружинину письменное подтверждение о приеме документов и письмо управляющему Чертановским отделением Сбербанка г. Москвы с просьбой открыть ему специальный избирательный счет для формирования избирательного фонда. 19 августа 2001 г. он представил в окружную избирательную комиссию N 204 документы для регистрации его в качестве кандидата в депутаты, которые были приняты председателем комиссии. Заявителю было выдано письменное подтверждение о приеме документов с указанием даты и времени их получения. Дружинин обратился в суд с жалобой на действия окружной избирательной комиссии N 204 по выборам депутата Государственной Думы РФ по Чертановскому избирательному округу, ссылаясь на то, что в выданном ему письменном подтверждении не указано на принятие документов для регистрации в соответствии со ст. 45 Закона РФ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»

1. Обоснована ли жалоба Дружинина в суд?

2. Какое решение должен вынести суд?

3. Фракция «Справедливая Россия» в Государственной Думе Федерального Собрания РФ предложила лишить парламентариев депутатской неприкосновенности. Как сообщил руководитель московского отделения «Справедливой России», депутат Государственной Думы РФ Александр Агеев, партия приняла решение повторно инициировать вопрос о лишении депутатов неприкосновенности. Однако если большинство в нижней палате Российского парламента не поддержит их идею о лишении депутатов неприкосновенности в принципе, эсеры будут пытаться реализовать второй вариант законопроекта — упрощение процедуры лишения неприкосновенности

1. Оцените законодательные инициативы фракции «Справедливая Россия» с точки зрения законности и целесообразности.

2. Из каких этапов складывается лишение неприкосновенности депутата Государственной Думы РФ?

3. Приведите примеры из деятельности Государственной Думы РФ по лишению депутатской неприкосновенности.

4. Конституция Российской Федерации 1993 г. отказалась от закрепления господствовавшего прежде императивного депутатского мандата, в том числе в Государственной Думе РФ. Отныне избиратели юридически не могут определять позицию депутата, а депутат не связан правовыми обязательствами с ними. Нет юридической ответственности депутата перед избирателями; отсутствуют такие институты, характерные для императивного мандата, как наказы избирателей, подотчетность избирателям депутатов и отзыв депутатов избирателями. Все это в совокупности можно рассматривать как конституционно-правовое закрепление свободного мандата депутата представительного органа в РФ (по крайней мере, для федерального уровня).

Однако поскольку характер депутатского мандата в Конституции России прямо не указан, это дает основание сторонникам императивного мандата усомниться в свободе депутатского мандата.

1. Определите кто и почему прав в данной ситуации, сторонники императивного депутатского мандата или его противники?

2. На основе анализа текста Конституции РФ попытайтесь доказать, что в России у депутата свобода депутатского мандата.

5. Депутат Государственной Думы РФ Чертков по истечении срока депутатских полномочий продолжает проживать вместе с членами своей семьи в служебной квартире, которая была предоставлена ему на время работы в Государственной Думе РФ. На все требования уполномоченных должностных лиц Управления делами Президента РФ освободить служебную квартиру Чертков отвечает отказом и ссылается на то, что квартира по месту его постоянного жительства продана, и ему негде проживать.

1. Законен ли отказ Черткова освободить служебную квартиру?

2. Если отказ Черткова незаконен, что можно предпринять уполномоченным должностным лицам Управления делами Президента РФ по его выселению?

6. Гражданин Слухов знакомый депутата Государственной Думы РФ Краснова совершил преступление 30 сентября 2016 года. 15 октября 2016 года депутат Краснов позвонил по телефону Слухову и попытался по телефону допросить его. После этого Слухов с жалобой обратился к Председателю Государственной Думы РФ. В жалобе Слухов указал следующее: «Прошу Вас разъяснить депутату Государственной Думы РФ Краснову, что допросить меня могут только компетентные органы. Не надо на меня оказывать давление своими расспросами. В случае, если с моей семьей или моим имуществом произойдет что-нибудь (внезапная смерть, травма, порча имущества и т.п.) во всем прошу

винить депутата Краснова и его семью».

Дайте правовую оценку действиям депутата Государственной Думы РФ Краснова и гражданина Слухова

7. Лыков обратился в суд с заявлением об оспаривании действий специалиста администрации Мухина, в обоснование которого указал, что 20 марта 2016 года около 11 часов 45 минут Мухин, находясь около его дома, высказывал угрозы в его адрес по поводу ненадлежащего содержания придомовой территории. Заявитель попытался снять происходящее на камеру сотового телефона, однако Мухин заявил, что запрещает ему снимать, выхватил из рук заявителя принадлежащий ему телефон, бросил его на крышу автомобиля, в результате чего телефон упал на землю.

Лыков полагает, что действиями должностного лица было нарушено его конституционное право владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом, а также было ограничено его право на ведение видеозаписи, в связи с чем заявитель просил признать действия специалиста администрации Мухина, выраженные в воспрепятствовании ведению им видеозаписи и изъятии у него телефона, незаконными.

1. Оцените с позиции суда доводы Лыкова.

2. Какие органы государственной власти, в каких случаях, и в каком порядке вправе ограничивать право граждан по владению собственным имуществом и проведению видеозаписи?

3. Какое решение должен принять суд?

8. Обратившись в суд с заявлением об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя, Прохорова указала, что в службе судебных приставов на принудительном исполнении находится исполнительное производство о взыскании с нее денежных средств в пользу взыскателя Орловой. В целях исполнения требования исполнительного документа судебным приставом-исполнителем в рамках возбужденного исполнительного производства 12 июля 2016 года было вынесено постановление о запрете регистрационных действий в отношении объекта недвижимости, принадлежащей ей на праве собственности квартиры. Прохорова восприняла данное постановление как незаконное, нарушающее ее конституционные и гражданские права, поскольку судебным приставом-исполнителем была применена мера обеспечения в отношении жилого помещения, являющегося единственным жильем должника, в котором помимо нее прописаны еще пять человек, в том числе несовершеннолетние дети.

1. Правомерны ли действия судебного пристава-исполнителя?

2. На какие виды имущества граждан в соответствии с гражданско-процессуальным законодательством не распространяются ограничения по распоряжению?

3. Какое решение должен принять суд?

9. Никонов обратился в суд с заявлением о признании незаконным бездействия судебного пристава-исполнителя Кировского межрайонного городского отдела по особым исполнительным производствам УФССП по Кировской области. В обоснование заявленных требований Никонов указал, что в производстве пристава находится исполнительное производство, возбужденное в отношении должника – департамента строительства и жилищно-коммунального хозяйства Кировской области, об обязании предоставить Никонову (имеющему статус сироты) благоустроенное жилое помещение по договору найма специализированных помещений. Однако практически в течение 9 месяцев судебный пристав-исполнитель не предпринимает необходимых мер для принудительного исполнения судебного решения. Никонов считает, что бездействие пристава нарушает права заявителя, причиняет ему финансовые убытки, выраженные в необходимости снимать жилое помещение на условиях коммерческого найма за плату.

1. Законно ли поведение судебного пристава-исполнителя?

2. Какие действия должен осуществлять пристав-исполнитель при возбуждении исполнительного производства?

3. Какое решение должен принять суд?

10. Любов обратился в суд с заявлением об обжаловании действий должностного лица, ссылаясь на то, что 24 марта 2016 года он обратился к начальнику межмуниципального управления МВД РФ с заявлением, которое было зарегистрировано в книге учета сообщений о преступлениях с выдачей талона-уведомления. Однако Любов считает, что его права нарушены, поскольку с даты обращения прошло три месяца, а ответ на обращение до сих пор не получен. Любов просит суд признать действия должностного лица незаконными и обязать рассмотреть заявление путем направления ответа.

1. Законны ли требования Любова?

2. В какие сроки должны рассматриваться обращения граждан в органах МВД РФ?

3. Какое решение должен принять суд?

11. Законодательный орган государственной власти территориального субъекта РФ принял решение изменить наименование данного субъекта РФ. Правомерно ли в данном случае решение субъекта РФ? Какие правовые последствия повлечет это за собой? Необходимы ли соответствующие конституционные изменения? Дайте правовой анализ предлагаемого варианта.

12. Депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ обсуждали проект Федерального закон «О ратификации международного договора». В ходе обсуждения выяснилось, что положения международного договора во многом противоречат правовому положению личности, закрепленному в Конституции РФ. Допустима ли ратификация международного договора, содержащего положения, требующие изменения отдельных конституционных норм? Какое решение могут принять депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ?

13. На пленарном заседании Государственной Думы депутатом В. был совершен ряд умышленных противоправных действий хулиганского характера, выразившихся в грубом и циничном оскорблении других депутатов, представителя Президента РФ в Государственной Думе, а также в угрозах причинения вреда их здоровью, включая руководящий состав палаты парламента. В результате этих действий депутата В. была сорвана работа пленарного заседания Государственной Думы. Какую ответственность должен нести депутат В.? Законным ли будет возбуждение административного или уголовного дела в отношении депутата В. и дальнейшее их производство без лишения его депутатской неприкосновенности? Каков порядок лишения неприкосновенности депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ?

14. Указом Президента РФ утверждается структура федеральных органов исполнительной власти. Какие виды органов входят в эту структуру? Какими федеральными органами исполнительной власти Президент руководит непосредственно в соответствии с Конституцией РФ, федеральными конституционными законами, федеральными законами?

15. Глава Кемеровской области неоднократно заявлял, что местное самоуправление ломает систему управления государством, разрушает государство, ломает жесткую властную вертикаль. На неоднократные просьбы Новокузнецка, Междуреченска о проведении выборов в органы местного самоуправления областная администрация

отвечала неизменным отказом. Какие действия могут предпринять граждане по защите своего права на местное самоуправление?

Критерии оценки решения задачи

Оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих

норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

2.6 Темы эссе

1. Современные представления о сущности и содержании конституции и Конституция 1993 года.
2. Конституционно-правовая ответственность. Особенности и механизмы реализации.
3. Конституционализм как идея. Особенности российской конституционной модели.
4. Конституционный принцип политического многообразия и многопартийности в контексте современного развития российского законодательства о политических партиях.
5. Россия как светское государство. Правовые основы взаимодействия российского государства с ведущими конфессиями.
6. Народное представительство в России, его роль, законодательное закрепление, проблемы функционирования.
7. Политические права и свободы. Ограничения и проблематика реализации.
8. Конституционные гарантии осуществления прав и свобод человека и гражданина и их реализация в субъектах РФ.
9. Принципы и основания ограничения прав и свобод. Права человека и гражданина в условиях чрезвычайного и военного положения.
10. Особенности территориального устройства РФ как федерации. Основные тенденции развития федеративных отношений в России
11. Совместная компетенция РФ и ее субъектов. Особенности реализации и существующая практика.
12. Характеристика и современные тенденции развития избирательной системы РФ.
13. Общественный контроль за выборами. Виды, формы и перспективы использования применительно к российской избирательной системе.
14. Роль политических партий и общественных объединений в организации и проведении выборов.
15. Предвыборная агитация и информирование. Понятие, формы и проблемы разграничения.
16. Понятие и значение референдума, как высшей формы выражения воли народа. Эффективность реализации принятых решений.
17. Президент РФ в системе разделения властей.
18. Особенности правового статуса высшего должностного лица субъектов РФ. Выборность и назначаемость высших должностных лиц субъектов РФ.
19. Парламентский иммунитет: доводы за и против. Ответственность членов парламента.
20. Особенности законодательного процесса в Федеральном Собрании РФ.
21. Формы участия граждан в законодательной деятельности. Всенародное (общественное) обсуждение законопроекта. Значение и перспективы развития.
22. Парламентский контроль. Понятие и виды. Ответственность Правительства перед Федеральным собранием РФ.
23. Организация законодательных (представительных) органов государственной власти в субъектах РФ на примере Тамбовской Областной Думы
24. Конституционный суд РФ как орган конституционного контроля.
25. Система и организационные основы деятельности органов местного самоуправления.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - (франц. essai - попытка, проба, очерк, от лат. exagium - взвешивание) студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с

преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);

2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);

3. - заключение (обобщения и выводы).

Эссе оцениваются по нескольким направлениям: содержание, стиль, способность изложить свои мысли.

Основные требования к написанию эссе.

Обозначение круга правовых понятий и теорий по теме эссе.

– Понимание и правильное использование правовых терминов и понятий.

– Использование основных категорий правового анализа

– Выделение причинно-следственных связей.

– Применение аппарата сравнительных характеристик.

Аргументация основных положений эссе.

Наличие промежуточных и конечных выводов.

– Личная субъективная оценка по данной проблеме

Критерии оценивания.

5 (отлично) – эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.

4 (хорошо) тема эссе раскрыта полностью; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.

3 ()удовлетворительно) – тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.

2 (неудовлетворительно) – тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению работы

– текстуальное совпадение всего эссе с каким-либо источником (плагиат).

2.7 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Примеры вопросов по дисциплине «Конституционное право России» для экзамена:

1. Понятие, предмет, источники, нормы и система конституционного права РФ как отрасли права
2. Конституционные правоотношения, их субъекты, объекты, содержание и классификация.
3. Понятие, предмет, источники и система науки конституционного права РФ.
4. Понятие и правовые признаки Конституции РФ, ее структура.
5. Порядок принятия и изменения действующей Конституции РФ.
6. Становление и развитие конституционного законодательства в дореволюционной России, РСФСР и СССР.
7. Понятие конституционной ответственности и ее виды.
8. Конституционный строй Российской Федерации: понятие и структура. Правовые основы конституционного строя РФ.
9. Политическая система российского общества как механизм народовластия: понятие, и структура.
10. Российское государство в политической системе общества. Государство и гражданское общество.
11. Общественные объединения в политической системе общества: понятие, виды, статус.
12. Политические партии: понятие, задачи, классификация.
13. Правовой статус политических партий.
14. Непосредственная и представительная формы демократии
15. Экономическая система российского общества: понятие, структура и принципы
16. Российская Федерация - социальное государство. Развитие и современные особенности социальной структуры общества.
17. Основы правового положения граждан.
18. Гражданство по рождению и натурализация. Апатриды. Утрата гражданства.
19. Гражданство Российской Федерации: понятие, признаки, принципы.
20. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев. Право политического убежища.
21. Основные права, свободы и обязанности личности: понятие и правовая природа.
22. Законодательство о порядке рассмотрения жалоб граждан.
23. Международно-правовая защита прав и свобод граждан Российской Федерации.
24. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ.
25. Личные права и свободы.
26. Социально-экономические и культурные права, свободы и обязанности.
27. Политические права, свободы и обязанности.
28. Основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
29. Сущность и структура России как федерации в современный период.
30. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ.
31. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

32. Конституционные основы системы исполнительных органов в Российской Федерации.
33. Конституционные основы судебной системы и прокуратуры в РФ.
34 Политико-правовое значение выборов. Принципы избирательного права РФ в современный период
35. Организация выборов. Избирательные округа, участки, избирательные комиссии.
36. Мажоритарная избирательная система. Признание выборов недействительными или несостоявшимися.
37. Пропорциональная избирательная система.
38 Правовой статус депутата Государственной Думы.
39 Правовой статус сенатора Российской Федерации.
40. Формирование, структура, компетенция и акты Государственной Думы ФС РФ.
41. Формирование, структура, компетенция и акты Совета Федерации.
42. Парламентские слушания в Государственной Думе.
43. Парламентское расследование.
44 Законодательный процесс в Федеральном Собрании Российской Федерации
45 Особенности принятия федеральных конституционных законов
46. Президент РФ, его положение в системе государственных органов. Порядок избрания и отрешения от должности, срок полномочий.
47. Полномочия и акты Президента РФ.
48. Администрация Президента РФ. Полномочные представители Президента в федеральных округах
49. Правительство РФ: организация, подчиненность, акты, отставка, полномочия.
50. Представительные органы государственной власти субъектов РФ.
51. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
52. Публичная власть и принципы её организации.
53. Понятие, развитие и сущность местного самоуправления. Местное самоуправление и государство.
54 Муниципальные образования и их органы. Территориальное самоуправление.

Практические задания к экзамену

Задача № 1 Федеральный суд общей юрисдикции Томской области в составе трех профессиональных судей вынес обвинительный приговор 16 за умышленное убийство с особой жестокостью и назначил Т. наказание в виде 13 лет лишения свободы по совокупности приговоров. Прокурор и защитник считали приговор незаконным и необоснованным. Прокурор из-за мягкости назначенного наказания по совокупности приговоров, а защитник из-за суровости вынесенного обвинительного приговора за убийство. Какие нормативные акты лежат в основе организации работы суда, прокуратуры и адвокатуры? Какими законодательными актами руководствовались и должны руководствоваться суд, прокурор, защитник при разрешении данного дела? Какое значение для принятия решения судом, действий прокурора и адвоката (защитника) имеют постановления Пленума Верховного Суда РФ? Какие положения Уголовно-процессуального кодекса (УПК) РФ должны быть учтены прокурором и защитником при обжаловании приговора: а) в суд, осуществляющий апелляционную инстанцию; б) в суд, осуществляющий кассационную инстанцию. Задача № 2 Следователь М., подготовив в ходатайство о назначении меры пресечения обвиняемому К. заключение под стражу, пришел с ним и материалами дела к начальнику Следственного отдела по городу Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области Г. для согласования. Прочитав ходатайство, начальник отправил следователя читать Конституцию РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ и другие нормативные акты, закрепляющие права граждан, а также дорабатывать документ и материалы. Какими нормативными актами регламентируется деятельность Следственного комитета (СК) РФ,

его сотрудников и других изучаемых государственных органов? Что такое нормативные акты? Какое место среди них занимают федеральные законы? Как соотносятся федеральные конституционные законы, кодексы и законы субъектов РФ? Какое правовое значение имеют Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ и постановления Пленума Верховного Суда РФ?

Задача № 2 Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона. Какие нормативные акты принимают органы законодательной власти, их значение и виды? Какое правовое значение имеют решение органов судебной власти? Какое правовое значение имеют решения Конституционного Суда РФ при применении закона государственными органами и должностными лицами?

Задача № 3 Л. обвинялся в совершении умышленного убийства своего соседа Ф. В ходе расследования следователь З. перед допросом Л. спросил его, признает ли он себя виновным? Обвиняемый Л. отказался отвечать следователю на этот вопрос, ссылаясь на ст. 51 Конституции РФ. Следователь пояснил Л., что непосредственно к допросу он еще не приступал, а положения УПК РФ разрешают ему провести с обвиняемым беседу. Что означает прямое действие Конституции РФ и ее высшая юридическая сила. Как соотносятся положения Конституции РФ и УПК РФ или других федеральных законов по юридической силе, кругу и конкретизации регулируемых отношений? Ознакомьтесь с постановлением Пленума Верховного Суда РФ «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия» и составьте полный перечень статей Конституции РФ, в которых регламентируется деятельность правоохранительных органов.

Задача № 4 Президент РФ издал указы: – о классных чинах прокурорских работников органов и учреждений прокуратуры РФ; – о присвоении судье почетного звания «Заслуженный юрист Российской Федерации»; 18 – вопросы Министерства внутренних дел РФ; – о координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью; об оплате труда Председателя Следственного комитета РФ; о назначении судей федеральных судов и о представителях Президента РФ в квалификационных коллегиях судей субъектов РФ; – о комиссии при Президенте РФ по предварительному рассмотрению кандидатур на должности судей федеральных судов; – о назначении начальника Управление МВД РФ по П-ской области. Какие из этих актов относятся к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России» и почему?

Задача № 5 Конституционный Суд РФ своим Постановлением N 3-П от 26.02.2015 признал неконституционным положение ФЗ «О статусе судей», которое позволяет снижать квалификационный класс судей при переходе на работу в нижестоящий суд. Относится ли данный акт к нормативным источникам курса «Правоохранительные органы России»? Почему? Составьте классификацию нормативных актов об организации и деятельности правоохранительных органов в РФ по различным основаниям и приведите примеры.

Задача № 6 Федеральный суд общей юрисдикции Новосибирской области признал виновным И. в убийстве двух лиц и назначил ему наказание в виде смертной казни. Мать И. обратилась письменно непосредственно к Президенту РФ о помиловании ее сына. Что такое судебная власть, какими признаками она характеризуется и ее соотношение с исполнительной и законодательной властью? Чем руководствовался суд при вынесении приговора и назначении наказания? Может ли Президент РФ отменить приговор суда и что

такое помилование? Кто и куда вправе обжаловать или внести представление на этот приговор и на основе чего?

Задача № 7 Председатель Федерального суда Каргасокского района Томской области, принял решение о передаче уголовного дела о преступлении, совершенном в р.п. Каргасок, в Федеральный суд г. Стрежевого Томской области. В обосновании данного решения указывалось, что из пяти судей, работающих в суде, нет ни одного, кто бы мог рассмотреть это дело. Полномочия одного из пяти судей, работающих в суде, приостановлены, один судья находится на длительном стационарном лечении, одна судья – в отпуске по уходу за ребенком, один судья уже принимал участие в рассмотрении данного дела по первой инстанции, сам же председатель по ходатайству следователя выносил постановление о заключении обвиняемого К. под стражу при производстве предварительного расследования. К. не согласился с данным решением и обжаловал его в Федеральный суд Томский области. Что такое орган, реализующий судебную власть? Назовите принципы создания и организации работы судов? Что такое административно-территориальный принцип организации судов общей юрисдикции? Что такое территориальная подсудность при осуществлении правосудия? Не нарушено ли право К. на рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом. Оцените законность действий председателя суда.

Задача № 8 В региональной газете г. Н-ска было опубликовано объявление об открытии вакантной должности мирового судьи судебного участка № 4 судебного района города Н-ска 11-ской области. С заявлением о рекомендации на указанную должность в квалификационную коллегию судей 11-ской области обратились 3 кандидата: С., К. и Д. Квалификационная коллегия судей Н-ской области по итогам рассмотрения документов дала заключение о рекомендации на вакантную должность мирового судьи гражданина К. Д. обратилась в Федеральный суд Н-ский области с жалобой на заключение Квалификационной коллегии судей об отказе в даче рекомендации для назначения на должность мирового судьи. Областной суд в удовлетворении жалобы Д. отказал. Что такое органы судейского сообщества? Для чего, где и как они образуются? Какие вопросы может решать Квалификационная 22 коллегия судей субъекта РФ? Каков порядок рассмотрения представленных кандидатами материалов и порядок отбора кандидатов на должность судьи? Куда и в каком порядке может быть обжаловано решение областного суда?

Задача № 9. На заседании Квалификационной коллегии судей Томской области при решении вопроса о даче заключения кандидату в судьи районного суда П. выяснилось, что он несколько лет тому назад оставил семью и ушел к другой женщине, с которой впоследствии зарегистрировал брак; двоюродный брат его отбывает наказание в исправительной колонии за хулиганство; он сам два года назад привлекался к административной ответственности за нарушение правил дорожного движения. Являются ли указанные обстоятельства препятствием для выдвижения П. кандидатом в судьи? Какие требования предъявляются к кандидатам в судьи? Может ли быть выдвинут кандидатом в судьи одного из судов РФ гражданин другого государства или лицо без гражданства? Кем, в каком порядке и на какой срок назначаются судьи районных (городских) судов, судьи Верховного Суда РФ; судьи Конституционного Суда РФ?

Задача № 10. В дежурную часть отдела полиции позвонил мужчина, представившийся Г-м, и сообщил, что он только что в собственной квартире из ревности убил свою жену. Прибывшие на место происшествия работники органов внутренних дел действительно обнаружили труп женщины. Находившийся в квартире мужчина объяснил, что это он звонил в отдел полиции и что он является судьей, раскаивается и просит немедленно арестовать его. К каким видам ответственности может быть привлечен судья, кем и в каком

порядке? Что такое судейское сообщество? Какие органы осуществляют организационное руководство судейским сообществом, их назначение и функции? Как должны поступить в данном случае работники полиции? Какой закон и как определяет условия и порядок привлечения судьи к уголовной ответственности?

№ 11. Укажите в приведенном перечне понятия, которые относятся к принципам правосудия:

- законность;
- независимость судей и подчинение их только закону;
- гласность судопроизводства;
- справедливость приговора;
- единоначалие;
- национальный язык судопроизводства;
- укрепление законности и правопорядка;
- осуществление правосудия судом;
- непрерывность судебного разбирательства;
- особый порядок привлечения судей к ответственности;
- защита прав и свобод человека и гражданина.

Объясните, почему именно они относятся к принципам правосудия?

Назовите другие принципы правосудия, не указанные в данном перечне. Все ли принципы правосудия закреплены в законе?

В каких законодательных актах находят свое закрепление принципы правосудия?

Приведите конкретные примеры. Чем отличаются нормы закона, в которых закреплены принципы правосудия, от иных правовых норм? Дайте определение понятия принципов правосудия и классифицируйте их.

Задача № 12. Прокурор Кировского района г. Томска С., изучив поступившее от органов дознания уголовное дело по обвинению Ж. в краже личного имущества и руководствуясь нормой УПК РФ, прекратил уголовное дело. Потерпевший Л. не согласился с таким решением прокурора и настаивал, что только суд может признать гражданина виновным или невиновным. Что такое суд? Назовите предусмотренные законом суды, входящие в судебную систему РФ. Почему только суду предоставлено право осуществлять правосудие? Что означает принцип осуществления правосудия судом? Раскройте содержание и значение этого принципа. Прав ли прокурор?

Задача № 13. По представлению прокурора Томской области Президиум Федерального суда общей юрисдикции Томской области рассмотрел в кассационном порядке дело о выселении Д. В рассмотрении дела приняли участие трое из семи членов президиума. Нарушен ли в данном случае принцип коллегиальности рассмотрения правовых споров? Раскройте содержание и значение этого принципа. Используйте ссылки на конкретные положения законодательных актов. Назовите судебные составы, рассматривающие различные споры и дела при осуществлении правосудия. В каком составе рассматриваются гражданские и уголовные дела: а) в суде первой инстанции; б) в апелляционной инстанции; в) в кассационной инстанции; г) в 28 надзорной инстанции? В каком судебном составе рассматривает дела Конституционный Суд РФ?

Задача № 14. П. и Г. в нетрезвом состоянии совершили хулиганские действия в ресторане «Север». При избрании меры наказания суд учел, что П. ранее дважды судим, на работе характеризуется отрицательно. Г. же характеризуется положительно, имеет постоянное место жительства, семью, у него на иждивении трое несовершеннолетних детей, ранее не судим, чистосердечно раскаялся в содеянном. Поэтому суд приговорил П. к

лишению свободы сроком на три года с отбыванием наказания в колонии строгого режима, а Г. — к одному году лишения свободы с применением наказания условно. Не нарушен ли в данном случае принцип равенства граждан перед законом и судом? Раскройте содержание и значение этого принципа. Не находятся ли в противоречии с принципом равенства граждан правила о подсудности уголовных дел, в соответствии с которыми дела в первой инстанции рассматриваются в зависимости от тяжести преступления, важности и сложности дела судами, относящимися к разным звеньям судебной системы, вплоть до Верховного Суда РФ? Не противоречат ли принципу равенства граждан правила подсудности дел военным судам различных звеньев в зависимости от звания и должности привлекаемого к ответственности лица? Не нарушает ли принцип равенства граждан перед законом и судом особый порядок привлечения к уголовной ответственности судей?

Задача № 15. За участие в ряде бандитских нападений на государственные учреждения ранее дважды судимый Ф. был осужден Верховным Судом Республики Татарстан к 15 годам лишения свободы. В кассационной жалобе Ф. просил приговор суда отменить, поскольку на предварительном следствии было нарушено его право на защиту: следователь не удовлетворил заявленное Ф. ходатайство о проведении судебно-психиатрической экспертизы. Раскройте содержание принципа обеспечения обвиняемому права на защиту в уголовном процессе. Кто (какие органы) должен обеспечивать реализацию прав обвиняемого на защиту? Обоснованы ли доводы Ф.?

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Конституционное право России»

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА
оценка «отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет-ворительно»	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «неудовлет-ворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: лекционных аудиторий, аудиторий для проведения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), компьютерная аудиосистема.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: для проведения занятий используются плакаты, таблицы, графики, презентации, схемы и другие наглядные пособия.

4. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники

4.2.1. Основные печатные издания

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с.

2. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14971-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490197 (дата обращения: 10.05.2022).

4.2.2. Основные электронные издания

1. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н.

Комковой. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 207 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03722-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497754 (дата обращения: 10.05.2022)

2. Пудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Пудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. 531 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-14051-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490195 (дата обращения: 10.05.2022)

3. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Пудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/490196 (дата обращения. 10.05.2022).

4. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15103-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489598 (дата обращения. 10.05.2022).

5. Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495165 (дата обращения: 10.05.2022).

6. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496250 (дата обращения: 10.05.2022).

7. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин. Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495600 (дата обращения: 10.05.2022).

4.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. //pravo.gov.ru

2. Всеобщая декларация прав человека: Принята Генерал. Ассамблеей ООН: от 10.12.1948 // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята Верхов. Советом РСФСР: от 22.11.1991 // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1991 - №52.- Ст. 1865.

4. Декларация о государственном суверенитете России: Принята 12.06.1990 // Ведомости СНД РСФСР.- 1990.- №2.- Ст.22.

5. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод: 1950 г. // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.

6. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" //pravo.gov.ru

7. Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах" // pravo.gov.ru

8. Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 "О вынужденных переселенцах" // СПС "Консультант Плюс".

9. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"//pravo.gov.ru

10. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации" // pravo.gov.ru

11. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"// pravo.gov.ru

12 Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" // pravo.gov.ru

13. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации"// pravo.gov.ru

14. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"// pravo.gov.ru

15 О Правительстве РФ: федерал. конституц. закон: от 06.11.2020, №4-ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // pravo.gov.ru .

16. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"// pravo.gov.ru

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОП. 03 Административное право
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 10 2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Административное право»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Административное право.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств разработан на основании.
основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция;
программы учебной дисциплины ОП.03 Административное право

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы**	**Уровень освоения темы**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4	5	6
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Административное право как отрасль российского права и как наука	1 уровень Знает: понятие государственного управления и государственной службы Умеет: отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности, 2 уровень Знает: предмет и метод административного права, историю его развития Умеет: выявлять этапы развития административного права в России уровень Знает: систему административного права, взаимосвязь и разграничение административного права с другими	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного			отраслями права Умеет: разграничивать административное право от других отраслей права		

правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Нормы и источники административного права	1 уровень Знает: понятие и признаки норм административного права Умеет: характеризовать признаки административно-правовых норм 2 уровень Знает: виды и структуру административно-правовых норм Умеет: выявлять структуру административно-правовых норм, определять виды административно-правовых норм 3 уровень Знает: порядок реализации и действия административно	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административ			-правовых норм Умеет: определять формы реализации административно-правовых норм		

ых правонарушения х - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					
Уметь: - ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительно	ОК 01, ОК 02, ПК 1.1	Административно-правовые отношения	1 уровень Знает: понятие и структуру административно-правовых отношений Умеет: определять структуру административно-правовых отношений 2 уровень Знает: понятие и виды субъектов административного права Умеет: различать административную	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

й деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; -			правоспособность, дееспособность, деликтоспособность --- 3 уровень Знает: основы административно-правового статуса физических и юридических лиц Умеет: характеризовать особенности административно-правового статуса отдельных субъектов административного права		

законодательства Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права, - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административ	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Административно-правовой статус гражданина	1 уровень Знает: понятие и структуру административно-правового статуса физических лиц Умеет: определять элементы правового статуса физических лиц как субъектов	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

о-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний Знать:			административного права, специфику административно-правового статуса граждан, иностранных граждан, беженцев, вынужденных переселенцев --- 2 уровень Знает: виды административно-правового статуса физических лиц Умеет: определять признаки административной правосубъектности физических лиц 3 уровень Знает: виды административной правосубъектности физических лиц, административные права и обязанности физических лиц Умеет: определять порядок реализации прав и обязанностей физических лиц в рамках административно-публичного взаимодействия		

- понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права, - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК	Административно-правовой статус органов исполнительной власти	I уровень Знает: понятие и правовой статус органов исполнительной власти Умеет:	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады,	вопросы для экзамена

иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные	06, ПК 1.1, ПК 1.2		определять виды органов исполнительной власти 2 уровень Знает: систему федеральных органов исполнительной власти Умеет: разграничивать полномочия федеральных министерств, служб и агентств 3 уровень Знает: административную компетенцию органов исполнительной власти Умеет: определять специфику организации деятельности федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ	тестовые задания, кейс-методы	

практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					

Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку	ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций	1 уровень Знает: понятие административно-правового статуса организаций Умеет: определять виды организаций как субъектов административного права 2 уровень Знает: правовую основу функционирования государственных и негосударственных организаций и элементы их административно-правового статуса Умеет: разграничивать виды организаций, специфику их прав и обязанностей в административно-правовых отношениях 3 уровень Знает: виды административно-правового статуса организаций Умеет: соотносить правовое положение организаций с правовым положением физических лиц в административных правоотношениях	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права, - административно-правовой статус субъектов					

административного права; - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	1 Государственная служба	1 уровень Знает: понятие и признаки государственной службы Умеет: определять виды в системе государственной службы 2 уровень Знает: правовую основу организации государственной службы Умеет: разграничивать признаки государственной гражданской службы, военной службы и службы иных видов 3 уровень Знает: основы прохождения государственной службы Умеет: классифицировать государственных служащих, определять их правовой статус	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов					

административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Формы и методы деятельности органов исполнительной власти	1 уровень Знает: понятие административно-правовых форм деятельности органа исполнительной власти Умеет: классифицировать административно-правовые формы деятельности органов исполнительной власти 2 уровень Знает понятие и признаки административно-правового акта как правовой формы деятельности органа исполнительной власти Умеет: разграничивать виды административно-правовых актов. 3 уровень Знает административно-правовые действия как административно-правовую форму	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной			деятельности органов исполнительной власти Умеет сопоставлять виды административно-правовых действий.		

ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательств	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Административная ответственность	1 уровень Знает: понятие и признаки административного правонарушения Умеет: выявлять признаки административного правонарушения 2 уровень Знает: Состав административного правонарушения Умеет: определять элементы состава административного правонарушения 3 уровень Знает: виды административных правонарушений Умеет: отграничивать виды административных правонарушений	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

а; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов					

административного права, - административно-правовой статус субъектов административного права, - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	1Производство по делам об административных правонарушениях	1 уровень Знает: общие положения производства по делам об административных правонарушениях. Умеет: характеризовать общие положения производства по делам об административных правонарушениях. 2 уровень Знает: участников производства по делам об административных правонарушениях. Умеет: определять правовой статус участников производства по делам об административных правонарушениях. 3 уровень Знает: стадии производства по делам об административны	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права, - административно-правовой статус субъектов административного права; - административ			х правонарушениях. Умеет: выявлять стадии производства по делам об административных правонарушениях.		

ый процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Административный процесс	1 уровень Знает: специфику и разновидности административного процесса Умеет: характеризовать элементы административного процесса 2 уровень Знает: понятие и характерные черты административных процедур Умеет: разграничивать виды административных процедур: регистрационные, лицензионно-разрешительные, по рассмотрению предложений и заявлений граждан, контрольно-надзорные, государственно-поощрительные, по предоставлению государственных услуг и осуществлению государственных функций, по подготовке и принятию актов управления. 3 уровень Знает: понятие и характерные черты административно-юрисдикционного процесса Умеет: определять	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.			отличия между производством по делам об административных правонарушениях и административным судопроизводством		
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,	Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной власти	I уровень Знает: законность как принцип государственной деятельности и метод государственного руководства обществом	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания,	вопросы для экзамена

- составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний Знать: - понятия государственного управления и	ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.		Умеет: характеризовать контроль, надзор и обжалование как способы обеспечения законности в государственном управлении. 2 уровень Знает: содержание государственного контроля за законностью в государственном управлении Умеет: разграничивать предварительный, текущий и последующий; внутренний и внешний; общий и специализированный; фактический и документальный виды государственного контроля. 3 уровень Знает: президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти Умеет: определять формы реагирования прокурора на незаконные акты органов исполнительной власти, действия и бездействие их должностных лиц.	кейс-методы	

государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях - состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права, - административно-правовой статус субъектов административного права, - административный процесс.					
Уметь: - отграничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности; - составлять различные административно-правовые документы; - выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2	Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни	1 уровень Знает: особенности административно-правового регулирования и государственного управления в сфере экономики. Умеет: работать с нормативными актами, регламентирующими государственное управление в сфере экономики 2 уровень Знает:	вопросы для самоконтроля (устный опрос), доклады, тестовые задания, кейс-методы	вопросы для экзамена

из числа иных; - выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений; - анализировать и применять на практике нормы административного законодательства; - оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений; - логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике; - решать сложные практические ситуации с целью применения административных наказаний. Знать: - понятия государственного управления и государственной службы; - законодательство Российской Федерации об административных правонарушениях			особенности административно-правового регулирования и государственного управления в социально-культурной сфере Умеет: работать с нормативными актами, регламентирующими государственное управление в социально-культурной сфере 3 уровень Знает: особенности административно-правового регулирования и государственного управления в административно-политической сфере Умеет: работать с нормативными актами, регламентирующими государственное управление в административно-политической сфере		

- состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, - понятие и виды субъектов административного права; - административно-правовой статус субъектов административного права; - административный процесс.					

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для обсуждения (устного опроса)

Тема 1.1 Административное право как отрасль российского права и как наука

1. Предмет и метод административного права
2. Публичное право и административное право
3. Административное право и частное право
4. Предмет административного права
5. Метод административно-правового регулирования
6. Система административного права
7. Взаимосвязь и разграничение административного права с другими отраслями права
8. Наука об управлении
9. Административное право как наука
10. Административно-правовая политика
11. История развития административно-правовой науки

Тема 1.2 Нормы и источники административного права

1. Система административно-правового регулирования.
2. Понятие и признаки норм административного права
3. Виды административно-правовых норм
4. Структура административно-правовых норм
5. Реализация и действие административно-правовых норм

Тема 1.3 Административно-правовые отношения

1. Административно-правовые отношения: понятие и структура
2. Понятие субъекта административного права
3. Виды субъектов административного права
4. Правоспособность и дееспособность субъектов административного права
5. Административная правоспособность и административная дееспособность

Тема 2.1 Административно-правовой статус гражданина

1. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации
2. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства
3. Специальные административно-правовые статусы индивидуальных субъектов
4. Административно-правовой статус беженцев.
5. Административно-правовой статус вынужденных переселенцев.

Тема 2.2 Административно-правовой статус органов исполнительной власти

1. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти
2. Президент Российской Федерации и исполнительная власть
3. Виды органов исполнительной власти
4. Правительство Российской Федерации
5. Федеральные органы исполнительной власти
6. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
7. Территориальные органы исполнительной власти

Тема 2.3 Административно-правовой статус коммерческих и некоммерческих организаций

1. Организации как субъекты административного права: понятие и виды.
2. Административно-правовой статус коммерческих организаций.
3. Некоммерческие организации как субъекты административного права.

4. Общественные объединения: понятие и особенности административно-правового статуса.

5. Религиозные объединения.

Тема 3.1 Государственная служба

1. Государственная служба в системе государственного управления
2. Признаки государственной службы.
3. Система и виды государственной службы.
4. Принципы государственной службы.
5. Правовое положение (статус) государственного служащего.
6. Государственные должности и должности государственной службы.
7. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.
8. Урегулирование конфликта интересов на государственной службе

Тема 3.2 Формы и методы деятельности органов исполнительной власти

1. Понятие и классификация административно-правовых форм деятельности органа исполнительной власти.

2. Понятие и признаки административно-правового акта как правовой формы деятельности органа исполнительной власти. Виды административно-правовых актов.

3. Требования, предъявляемые к содержанию и форме административно-правовых актов, к их подготовке и принятию.

4. Вступление в силу административно-правовых актов. Действие, прекращение и приостановление действия административно-правовых актов. Прекращение действия административно-правовых актов в административном и судебном порядке

5. Административно-правовые действия как административно-правовая форма деятельности органов исполнительной власти. Виды административно-правовых действий.

6. Административный договор как форма деятельности органов исполнительной власти.

7. Понятие и характерные черты методов деятельности органов исполнительной власти. Методы управляющего воздействия, организации работы аппарата управления, процессуальные методы. Методы административно-правового регулирования. Общие и специальные методы деятельности органов исполнительной власти.

8. Административное принуждение как вид государственного принуждения, его характерные черты. Цели, основания и виды административного принуждения.

Тема 4.1 Административная ответственность

1. Понятие административной ответственности
2. Нормативное основание административной ответственности
3. Административное правонарушение как основание административной ответственности
4. Отличие административного правонарушения от дисциплинарного проступка и от преступления
5. Состав административного правонарушения
6. Цели административного наказания
7. Виды административных наказаний

Тема 4.2 Производство по делам об административных правонарушениях

1. Общие положения производства по делам об административных правонарушениях
2. Задачи и принципы производства по делам об административных

правонарушениях

3. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении

4. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях

5. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители. Защитник и представитель. Свидетель. Понятой. Специалист. Эксперт. Переводчик. Прокурор

6. Обстоятельства, исключающие возможность участия в производстве по делу об административном правонарушении

7. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении

8. Доказательства

9. Объяснения лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, показания потерпевшего и свидетелей

10 Экспертиза

11 Вещественные доказательства и документы

12. Показания специальных технических средств

13. Оценка доказательств

Тема 4.3 Административный процесс

1. Понятие и характерные черты административного процесса. Административный процесс как вид юридического процесса. Виды административного процесса: административные процедуры, административно-юрисдикционный процесс, административное судопроизводство. Структура административного процесса. Индивидуальное административное дело как основание административно-процессуальной деятельности. Административные производства

2. Понятие и характерные черты административных процедур. Предмет, субъекты, цели и результаты административных процедур. Виды административных процедур: регистрационные, лицензионно- разрешительные, по рассмотрению предложений и заявлений граждан, контрольно-надзорные, государственно-поощрительные, по предоставлению государственных услуг и осуществлению государственных функций, по подготовке и принятию актов управления.

3. Понятие и характерные черты административно-юрисдикционного процесса. Предмет, субъекты, цели и результаты административно-юрисдикционного процесса. Виды административно-юрисдикционных производств: производство по жалобам; дисциплинарное производство; по применению мер административного принуждения, не являющихся мерами административной ответственности, по делам об административных правонарушениях

4. Понятие и характерные черты административного судопроизводства. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации.

Тема 5.1 Обеспечение законности в деятельности органов исполнительной

1. Законность как принцип государственной деятельности и метод государственного руководства обществом. Режим законности. Особенности обеспечения законности в государственном управлении.

2. Контроль, надзор и обжалование как способы обеспечения законности в государственном управлении.

3. Понятие, содержание и субъекты контроля. Государственный и общественный контроль. Содержание государственного контроля за законностью в государственном управлении. Предварительный, текущий и последующий; внутренний и внешний; общий и специализированный, фактический и документальный виды государственного контроля.

4. Президентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Парламентский контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Счетная палата РФ, ее полномочия. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции и полномочия. Аналогичные институты в субъектах РФ.

5. Общий, надведомственный и ведомственный контроль в системе органов исполнительной власти. Административный надзор.

6. Прокурорский надзор. Формы реагирования прокурора на незаконные акты органов исполнительной власти, действия и бездействие их должностных лиц.

7. Судебный контроль за деятельностью органов исполнительной власти. Роль Конституционного Суда РФ в оценке конституционности актов органов исполнительной власти и в разрешении споров с участием этих органов. Роль судов общей юрисдикции и арбитражных судов в обеспечении законности в деятельности органов исполнительной власти.

Тема 6.1 Административно-правовое регулирование и государственное управление в отдельных сферах общественной жизни

1. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в сфере экономики.

2. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в социально-культурной сфере

3. Особенности административно-правового регулирования и государственного управления в административно-политической сфере.

Методические материалы:

Устный опрос развивает у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

При подготовке к устному опросу студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия;

- прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки;
- если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Критерии оценки:

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«Неудовлетворительно» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

2.2 Темы для подготовки докладов

1. Административное право в условиях рыночной экономики.
2. Теоретические проблемы выделения административного права в российской юриспруденции
3. Современные проблемы административного права
4. История развития науки административного права
5. Социальное управление в системе видов общего управления
6. Специфика источников административного права
7. Предметы ведения Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях
8. Предметы ведения субъектов Российской Федерации в области законодательства об административных правонарушениях
9. Юридические факты как предпосылки возникновения административно-правовых отношений
10. Особенности административно-правовых отношений
11. Проблемы классификации субъектов административного права
12. Особенности административной дееспособности субъектов административного права
13. Особенности административной деликтоспособности субъектов административного права
14. Беженцы и вынужденные переселенцы: соотношение административно-правового статуса
15. Административная правосубъектность: сущность и признаки
16. Религиозные организации как субъекты административного права
17. Общественные объединения: понятие и виды
18. Проблемы функционирования системы органов исполнительной власти
19. Значение разделения руководства федеральными органами исполнительной власти между Президентом РФ и Правительством РФ
20. Практические аспекты разделения полномочий между федеральными и региональными органами исполнительной власти
21. Административно-правовые средства предотвращения коррупции в государственном управлении
22. История развития государственной службы в России.
23. Правовой статус сотрудника органов внутренних дел.
24. Конфликт интересов на государственной службе.
25. Цифровые технологии в деятельности государственных служащих.
26. История становления видов административного производство
27. Особенности форм административных производств
28. Тенденции и перспективы развития административного производства
29. Соотношение административной ответственности с другими видами ответственности
30. Административная ответственность несовершеннолетних
31. Порядок освобождения от административной ответственности

32. История развития административных наказаний

33. Тенденции и перспективы развития административных наказаний

34. Особенности назначения административных наказаний

35 Правовой статус судей, органов и должностных лиц, уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях

36. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении

37. Особенности получения доказательств в производстве по делам об административных правонарушениях

38 Особенности оказания правовой помощи по делам об административных правонарушениях

39. Особенности пересмотра постановлений и решений по делам об административных правонарушениях

40. Особенности исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях

41 История становления и развития мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

42. Особенности применения мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

43. Тенденции и перспективы развития мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

44 Специфика стадии производства по делам об административных правонарушениях

45. Возбуждение производства по делам об административных правонарушениях

46. Протокол об административном правонарушении

47. Соотношение доставления и административного задержания.

48 Специфика осуществления личного досмотра.

49 Административная юстиция в советский период

50. КАС РФ и его роль в развитии административного судопроизводства в России

Методические материалы:

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему.

Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.

2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.

3. Составить план доклада.

4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию.

5. Прочитать текст и отредактировать его.

6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

Примерная структура доклада:

1. Титульный лист
2. Текст работы
3. Список использованной литературы

При изложении материала необходимо соблюдать следующие правила:

– Не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа. Нужно выбирать безличные формы глагола. Например, вместо фразы «проведение мною эксперимента», лучше писать «проведенный эксперимент».

– При упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией.

Цитата приводится в той форме, в которой она дана в источнике и заключается в кавычки с обеих сторон.

Критерии оценки:

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают:

а) соответствие содержания заявленной теме;

б) актуальность и значимость темы;

в) четкая постановка цели и задач исследования;

г) аргументированность и логичность изложения;

д) достоверность полученных результатов;

е) свободное владение материалом;

ж) состав и количество используемых источников и литературы;

з) культура речи, ораторское мастерство;

и) выдержанность регламента.

Ответ оценивается как «отличный», если доклад полностью отвечает критериям его оценки – наличие соответствия содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы, четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Ответ оценивается как «хороший», если студент подготовил доклад, но не обоснована актуальность и значимость темы исследования, отсутствует база достоверности полученных результатов.

«Удовлетворительно» ставится, если студент подготовил доклад, но не может выразить свою точку зрения по заявленной проблематике, не владеет подготовленным материалом, не выдержана аргументированность и логичность изложения, в докладе отсутствует список литературы.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не подготовил доклад, либо текст доклада не содержит авторской позиции (текст является плагиатом).

2.3 Комплект материалов для проведения тестового контроля

1. Административное право в России сформировалось в результате:

1) отпочкования от государственного права в 19 в.;

2) перехода от полицейского права к административному праву на рубеже 19 и 20 вв.,

3) разделения государственного права на административное, конституционное и гражданское право в начале 20 в.

2. Чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:

1) юридическое неравенство субъектов;

2) договорной характер отношений субъектов;

3) судебный характер защиты нарушенных прав субъектов.

3. Отношения, складывающиеся при межотраслевом управлении, относится к:

1) горизонтальным и вертикальным в равной степени,

2) чаще вертикальным, чем горизонтальным;

3) горизонтальным;

4) вертикальным.

4. Правовым актом управления является:

1) КоАП;
2) решение суда по гражданскому делу;
3) приказ о зачислении на работу гражданина;
4) договор об аренде помещения.

5. Основным признаком акта органа исполнительной власти является:
1) официальный характер и двухстороннее волеизъявления;
2) наличие норм административного права, распространяющихся на широкий круг лиц;
3) индивидуальный, правоналелительный характер;
4) издание субъектами исполнительной власти и подзаконность

6. Правовые акты, распространяющие своё действие на определённые общественные отношения независимо от того, в какой сфере или отрасли они возникают, относятся к.
1) специальным правовым актам;
2) отраслевым правовым актам;
3) федеральным правовым актам;
4) общим правовым актам.

7. Взаимодействие судебной власти с исполнительной заключается в.
1) суды подчиняются исполнительной власти;
2) суды финансируются из местного бюджета;
3) органы исполнительной власти (местного самоуправления) проверяют работу судов, заслушивают отчеты судей;
4) исполнительная власть обеспечивает условия для нормального функционирования судебной системы (материально-техническое обеспечивание).

8. К качеству управленческих решений предъявляются следующие требования:
1) акт управления должен быть единоначальным;
2) акт управления должен быть полезным с точки зрения публичных интересов;
3) управленческое решение должно отражать волеизъявление руководителя;
4) всё перечисленное

9. Правительство РФ имеет право издавать:
1) указы и постановления;
2) постановления и распоряжения;
3) указы и распоряжения;
4) постановления, распоряжения и указы

10. Распорядительные полномочия органов госуправления реализуются путем:
1) издания актов управления;
2) обработки и передачи информационных материалов;
3) осуществления предписаний органов законодательной власти;
4) все перечисленное

11. Установленная нормами административного права возможность реализации индивидом прав и осуществления обязанностей в сфере госуправления - это:
1) административная дееспособность;
2) административная деликтоспособность;
3) административная правосубъектность;
4) административная правоспособность.

12. В состав Правительства России, кроме председателя и его заместителей входят:

1) руководители федеральных органов исполнительной власти,
2) представители субъектов РФ;
3) федеральные министры;
4) руководители федеральных органов исполнительной власти;
5) председатели правительств субъектов РФ.

13. Совокупность административно-правовых средств и методов регулирования, закрепляющих определённый круг прав и обязанностей субъектов, запретов и дозволений для них, - это:

1) административный процесс;
2) административное правоотношение;
3) административно-правовой режим,
4) административно-правовая норма.

14 Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим надзорные функции, является:

1) федеральный надзор;
2) государственный комитет РФ;
3) федеральное министерство;
4) федеральная служба

15. Президент РФ в отношении Правительства РФ вправе:

1) назначить с согласия Совета Федерации Председателя Правительства РФ;
2) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ;
3) самостоятельно формировать Правительство РФ и принимать решение об его отставке;
4) назначить с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ; принимать решение об его отставке; по предложению Председателя Правительства РФ назначать и освобождать от должности его заместителей и федеральных министров.

16. Единоначальный орган исполнительной власти, действующий в рамках определенной административно-территориальной единицы, ставший правопреемником существовавшего ранее коллегиального органа - исполнительного комитета – это:

1) - орган местного самоуправления;
2) - департамент;
3) - администрация;
4) - комитет или управление

17. Возмещение гражданину ущерба, причиненного незаконными действиями органов исполнительной власти и их должностными лицами, возлагается:

1) - на должностных лиц, виновных в причинении вреда, или администрацию предприятия, организации или государственного органа,
2) - государство из средств федерального бюджета;
3) - все перечисленное

18. Важнейшей чертой государственного управления, выражающей природу взаимоотношений между органами законодательной и исполнительной власти, является:

1) - его исполнительно-распорядительный характер;
2) - его исполнительный характер;
3) - его распределительный характер;
4) - характер согласовывается.

19. Установленная нормами административного права способность нести административную ответственность за совершенные правонарушения в сфере госуправления – это:

1) - административная дееспособность;
2) - административная деликтоспособность;
3) - административная правосубъектность;
4) - административная правоспособность.

20. Разработка и обеспечение исполнения федерального бюджета, обеспечение проведения в РФ финансовой и денежной политики является компетенцией:

1) - Председателя Правительства РФ;
2) - Президента РФ;
3) - Правительства РФ;
4) - Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

21 У которого руководителя больше прав:

1) - у линейного;
2) - у функционального;
3) - одинаково.

22. Административная деликтоспособность наступает:

1) - с 16 лет;
2) - с 21 года;
3) - с 16 лет, а в отдельных предусмотренных законом случаях с 14 лет;
4) - с 18 лет.

23. Государственным служащим является:

1) - начальник управления федерального министерства;
2) - директор коммерческого банка;
3) - председатель инвестиционного фонда;
4) - работница фабрики.

24. Для какого принципа государственной службы характерны следующие проявления: соответствие деятельности интересам общества, государства; общедоступность государственной службы; сменяемость государственных служащих; их подотчетность и ответственность:

1) - демократизм государственной службы;
2) - профессионализм государственной службы;
3) - социально-правовая защищенность служащих;
4) - все перечисленное

25. Возмещение гражданину ущерба, причиненного незаконными действиями органов исполнительной власти и их должностными лицами, возлагается:

1) на должностных лиц, виновных в причинении вреда, или администрацию предприятия, организации или государственного органа;
2) государство из средств федерального бюджета;
3) все перечисленное

26. В России систему органов исполнительной власти возглавляет:

1) - Федеральное Собрание РФ;
2) - Президент и Правительство РФ;
3) - Правительство РФ;
4) - Президент РФ.

27. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:

1) - Председатель Правительства РФ,
2) - Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ,
3) - Государственная Дума Федерального Собрания РФ;
4) - Президент РФ своим указом.

28. К субъектам государственного управления относятся:

1) - должностные лица, у которых есть властные полномочия;
2) - граждане, у которых нет властных полномочий;
3) - те и другие.

29. Какие признаки из перечисленных относятся к административному методу:

1) - равное положение сторон;
2) - одностороннее волеизъявление;
3) - стороны сами определяют свои права и обязанности;
4) - споры всегда решаются в судебном порядке.

30. Материальные нормы административного права:

1) закрепляют порядок осуществления власти;
2) содержат правила поведения, предписания;
3) обеспечивают защиту;

31. Диспозиция в административном праве это.

1) - юридические факты, которые порождают административно-правовые отношения;
2) - правило поведения в виде обязанностей, дозволений;
3) - мера воздействия.

32. Безбилетный проезд в общественном транспорте это административное правонарушение, совершаемое в форме:

1) бездействия;
2) действия;
3) иногда бездействия, иногда действия.

33. Порядок рассмотрения дел об административном правонарушении в судах общей юрисдикции регламентируется:

1) гражданско-процессуальным кодексом;
2) гражданско-процессуальным и уголовным кодексами;
3) КоАПом;
4) арбитражным процессуальным кодексом

34. Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по делу, является:

1) потерпевшим;
2) свидетелем;
3) экспертом;
4) законным представителем.

35. Нормами административного права не урегулирована дисциплинарная ответственность:

1) учащихся;
2) военнослужащих;
3) работников предприятий, учреждений и организаций.

36. Способ совершения административного проступка отражает:

1) его объективная сторона;
2) субъективная сторона;
3) субъект;
4) объект

37. Превентивное задержание преследует цели:

1) предотвращение возможных новых противоправных деяний, как проступков, так и уголовных преступлений;
2) выяснение личности нарушителя;
3) предотвращение наступления вредных последствий и уклонения виновного от ответственности;
4) все перечисленное.

38. Гражданин в праве обратиться с жалобой на нарушение своих прав и законных интересов неправомерными действиями (решениями) органов исполнительной власти:

1) в суд или прокуратуру;
2) к вышестоящему органу исполнительной власти или в суд;
3) только в суд.

39. Может ли осуществляться производство по делу об административном правонарушении в случае, если проступок совершен лицом в состоянии или необходимой обороны:

1) нет;
2) по усмотрению органа, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении;
3) да;
4) в отдельных случаях, установленных законом.

40. Управление транспортным средством водителем в состоянии опьянения может явиться административным проступком, а не уголовным преступлением, если:

1) состояние алкогольного или наркотического опьянения не характеризуется как "тяжкое";
2) оно не повлекло за собой тяжких последствий;
3) не было совершено повторно в течение года;
4) все перечисленное.

41. Психологическое отношение правонарушителя к противному деянию и его последствиям - это:

1) объективная сторона;
2) субъективная сторона;
3) субъект;
4) объект.

42 Какими административными взысканиями - основными или дополнительными являются возмездное изъятие и конфискация предметов:

1) возмездное изъятие предмета - основным, а конфискация - дополнительным;
2) основным и дополнительным;
3) основными;
4) дополнительными

43. Обстоятельством, смягчающим ответственность при наложении административного взыскания является:

1) совершение правонарушения группой лиц;

2) совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия;
3) совершение правонарушения под влиянием сильного душевного волнения,
4) совершение правонарушения в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

44. Обстоятельством, отягчающим ответственность при наложении административного взыскания является:
1) совершение правонарушения группой лиц;
2) совершение правонарушения в условиях стихийного бедствия,
3) совершение правонарушения под влиянием сильного душевного волнения;
4) совершение правонарушения в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

45. Исправительные работы налагаются на срок:
1) от 10 дней до 1 месяца;
2) от 10 дней до 15 дней;
3) от 1 месяца до 1 года;
4) от 15 дней до 2 месяцев.

46. Постановление о наложении административного взыскания может быть обжаловано в течение.
1) 2 месяцев;
2) 3 месяцев;
3) 1 месяца;
4) 10 дней.

47. Более строгим наказанием за административный проступок является:
1) исправительные работы;
2) административный арест;
3) административный арест и исправительные работы равносильны в системе административных взысканий.

48. Какие виды административных взысканий могут применяться как дополнительные:
1) исправительные работы;
2) возмездное изъятие и конфискация предметов;
3) предупреждение и конфискация предметов;
4) предупреждение и штраф.

49 Одним из видов административных договоров является:
1) договор найма жилого помещения;
2) трудовой договор;
3) договор купли - продажи;
4) контракт о прохождении службы.

50 Решение о предоставлении гражданину жилплощади относится к:
1) нормативному акту;
2) индивидуальному акту;
3) общему акту;
4) смешанному акту.

51. Элементом состава административного проступка, представляющим собой охраняемые административным законодательством общественные отношения, которым причинен вред административным правонарушением, является:

1) объективная сторона;
2) субъективная сторона;
3) субъект;
4) объект

52. Деяние можно классифицировать как проступок или как преступление в зависимости от:
1) характера вины и личности нарушителя;
2) степени общественной опасности, размера причиненного вреда, повторности деяния;
3) средств, используемых при совершении проступка;
4) все перечисленное.

53. Срок, в течении которого на правонарушителя может быть наложено административное взыскание составляет:

1) 6 месяцев;
2) 3 месяца;
3) 1 месяца;
4) 2 месяца.

54 Мерами административного взыскания являются:
1) предупреждение, лишение права на охоту, административный арест;
2) административный арест, лишение свободы, штраф;
3) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов;
4) все перечисленное

55 Какова по общему правилу давность исполнения постановления о наложении административного взыскания:
1) 4 месяца;
2) 3 месяца;
3) 1 месяца;
4) 2 месяца.

56. О какой из мер административно - процессуального принуждения идет речь в следующем определении: "Принудительное кратковременное (не более 3 - х часов) ограничение свободы действий и передвижения правонарушителя, который содержится в специальном помещении, для составления протокола о совершении проступка":
1) административное задержание;
2) административный арест;
3) привод;
4) доставление.

57 Как исчисляется срок давности наложения административного взыскания в случае отказа в возбуждении дела или при прекращении уголовного дела, но при наличии в действиях виновного признаков административного проступка:
1) административное взыскание должно быть наложено не позднее 1 месяца со дня принятия постановления об отказе в возбуждении или прекращении уголовного дела:
2) не позднее 3-х месяцев;
3) не позднее 6-х месяцев;
4) не позднее 2-х месяцев.

58. Установление карантина, комендантского часа, запрещения движения автотранспорта - подберите для этих мер общее родовое понятие.

1) меры административного предупреждения;
2) меры административного принуждения;
3) меры специального пресечения.

59. Кому из требований, предъявляемых к актам управления, отвечает наличие компетенции у автора управленческого решения:

1) культура оформления акта;
2) целесообразность;
3) законность;
4) полезность.

60. Приведите пример разового, единовременного административного взыскания.

1) штраф;
2) административный арест;
3) лишение специального права;
4) исправительные работы.

Методические материалы:

Тест (от англ. test — испытание, проверка) — стандартизованные, краткие, ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Основная цель итогового тестирования — обеспечение объективной оценки результатов обучения, которая ориентирована на характеристику освоения содержания курса (критериально-ориентированные тесты) или на дифференциацию учащихся (нормативно-ориентированные тесты).

Тестирование – один из наиболее эффективных способов проверки знаний студентов. Достоинство тестирования и в том, что временные затраты сводятся к минимуму. При тестировании в электронном варианте учащийся практически сразу после завершения работы получает результаты своего труда.

Итоговый модульный тест представляет собой тестовое задание по всем темам. В тесте содержатся вопросы, разнообразного содержательного характера. Тест закрепляет знания, полученные при изучении, как отдельных тем, так и общего раздела.

Критерии оценки:

Отлично/ Высокий (превосходный) уровень сформированности компетенций	Хорошо / Повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций	Удовлетворительно / Пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций	Неудовлетворительно / Компетенции не сформированы
Выполнение 81-100% тестовых заданий. Компетенции освоены студентом в полной мере.	Выполнение от 61-80% тестовых заданий. Компетенции освоены студентом	Выполнение 41-60% тестовых заданий. В целом студентом освоены компетенции.	Выполнение менее 40% тестовых заданий. Компетенции студентом не освоены

2.4 Комплект материалов для решения задач

Задача: в главе 1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее - КоАП РФ) закреплены задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Поясните каким образом данные принципы соотносятся с общими и межотраслевыми принципами права. В чем заключается

специфика принципа обеспечения законности при применении мер административного принуждения в связи с административным правонарушением? Каким образом принципы административного права реализуются на практике? Обоснуйте ответ, ссылаясь на примеры из юридической практики.

Задача: одним из источников административного права является Закон Тамбовской области от 29 октября 2003 года N 155-З «Об административных правонарушениях в Тамбовской области». Опишите данный нормативный правовой акт. В чем заключается его специфика?

Задача: перед Вами несколько видов правоотношений:
- правоотношения по поводу купли-продажи жилого дома;
- правоотношения по поводу вступления в наследство;
- правоотношения, возникающие в связи с получением паспорта гражданина РФ;
- правоотношения, возникающие между работником и его работодателем.

Какие из них являются административно-правовыми? Охарактеризуйте структуру административно-правовых отношений. Обоснуйте ответ, ссылаясь на примеры из юридической практики.

Задача: гражданин иностранного государства А. в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы прибыл в Российскую Федерацию и подал ходатайство в Территориальный орган МВД России о признании его беженцем. По итогам рассмотрения ходатайства по существу органом было принято решение об отказе в признании лица беженцем в связи с тем, что в отношении лица возбуждено уголовное дело за совершение преступления на территории Российской Федерации. Территориальный орган МВД России уведомил об отказе в признании беженцем гражданина А. Правомерен отказ Территориального органа МВД России? Обоснуйте ответ, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: граждане Иванов, Петров и Сидоров выступили с инициативой создания общественного объединения. Учредителями было проведено общее собрание, на котором было принято решение о создании общественного объединения, об утверждении его устава и о формировании руководящих и контрольно-ревизионного органов. В соответствии с ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" для приобретения прав юридического лица общественное объединение подлежит государственной регистрации. В какой федеральный орган исполнительной власти учредители должны обратиться для регистрации общественного объединения и какой пакет документ подается для регистрации общественного объединения? Опишите полномочия данного органа власти. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства

Задача: обязаны ли государственные гражданские служащие предоставлять представителю нанимателя сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера членов своей семьи? Кто относится к членам семьи государственного гражданского служащего? Будет ли являться непредставление таких сведений правонарушением? Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: одним из видов административного производства, является регистрационное. Какие органы производят государственную регистрацию актов гражданского состояния, каковы их полномочия? Каким образом осуществляется государственная регистрация актов гражданского состояния? Подготовьте проект

свидетельства о государственной регистрации акта гражданского состояния. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: одним из видов административного производства, является лицензионное Какие органы осуществляют лицензирование отдельных видов деятельности, каковы их полномочия? Каким образом осуществляется лицензирование? Подготовьте проект лицензии. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: гражданка Васецова оказывает услуги населению - проводит сеансы народной медицины, но без получения разрешения. Дайте правовую оценку действиям гражданки, будут ли они признаны административным правонарушением? Если да, то опишите состав данного правонарушения. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: гражданин Иванов совершил кражу чужого имущества на сумму 500 р.. Будут ли его действия квалифицированы как административное правонарушение? Если да, то опишите состав данного правонарушения. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: 17-летняя гражданка Бойцова, имеющая ребенка в возрасте двух лет, в компании друзей, распивавших спиртные напитки, в 24.00 играла на музыкальных инструментах, чем нарушала тишину граждан в соседних квартирах. Нарушает ли гражданка нормы административного права? Дайте правовую оценку действиям гражданки. Выявите обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность лица. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: гражданин Титов, место жительства которого г. Тамбов, совершил правонарушение, предусмотренное ст 6.1.1 КоАП РФ, в г. Москве. Дело о совершенном административном правонарушении было направлено на рассмотрение должностному лицу ОВД по г. Москве. Однако, гражданин, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении, заявил об изменении территориальной подсудности рассмотрения дела. Имеет ли Титов на это право? Какой документ необходимо подать для изменения подсудности? Составьте его проект Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства и юридическую практику

Задача: в каких случаях при производстве по делу об административном правонарушении назначается экспертиза? Какой акт выносят судья, орган, должностное лицо, в производстве которых находится дело, о назначении экспертизы. Подготовьте его проект. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: в отношении несовершеннолетнего гражданина Шилова, совершившего правонарушение, предусмотренное ст. 6.13КоАП РФ, было применено административное задержание сроком на 5 часов с содержанием его вместе с совершеннолетними задержанными, о чем был составлен соответствующий протокол, в котором было указано дата его составления, должность, фамилия и инициалы лица, составившего протокол, сведения о задержанном лице, время, место задержания. Проанализируйте ситуацию. Правомерны ли действия должностного лица, осуществившего меру обеспечения производства по делу об административном правонарушении? Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Задача: Может ли быть представителем в суде по административным делам лицо, обладающее полной дееспособностью, не состоящие под опекой или попечительством и не имеющие высшее юридическое образование? В каком документе должны быть

выражены полномочия представителей на ведение административного дела в суде? Составьте проект данного документа. Ответ обоснуйте, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Методические материалы:

Решение задач, анализ конкретных правовых ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности студентов. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу жизненных и профессиональных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, студент должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить своё отношение к ситуации, предложить варианты решения проблемы, ссылаясь на нормы действующего российского законодательства.

Критерии оценки:

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	- изложение материала логично, грамотно, без ошибок; - свободное владение профессиональной терминологией; - умение высказывать и обосновать свои суждения; - студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; - обоснование ответа в соответствии с действующим законодательством - студент организует связь теории с практикой
«Хорошо»	- студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; - обоснование ответа в соответствии с действующим законодательством - ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
«Удовлетворительно»	- студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; - обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
«Неудовлетворительно»	- отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; - в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

2.5 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины

Примеры вопросов для экзамена:

1. Предмет и метод административного права
2. Принципы административного права
3. Система административного права и связь административного права с другими отраслями
4. Понятие и виды административно-правовых норм

5. Понятие и виды административно-правовых отношений

6. Структура и содержание административно-правовых отношений

7. Понятие и формы источников административного права

8. Виды источников административного права

9. Понятие субъекта административного права. Административная правоспособность и административная дееспособность

10. Граждане Российской Федерации как субъекты административного права

11. Административно-правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства

12 Административно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев

13 Административно-правовой статус юридических лиц

14. Понятие, признаки и формы общественных объединений

15. Понятие и правовое положение органов исполнительной власти как субъектов административного права

16. Виды органов исполнительной власти.

17 Президент Российской Федерации как субъект административного права

18 Правительство Российской Федерации как субъект административного права

19. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Полномочия федерального министерства, федеральной службы и федерального агентства

20. Основы организации системы органов исполнительной власти в субъектах Федерации

21 Формы и методы государственного управления и их классификация

22 Административный процесс: понятие и виды

23. Административные процедуры: общая характеристика и виды.

24. Понятие административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие административную ответственность

25 Понятие, признаки, особенности и состав административного правонарушения.

26 Понятие и цели административного наказания

27 Виды административных наказаний

28. Назначение административного наказания

29. Понятие, задачи, особенности и стадии производства по делам об административных правонарушениях

30. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях

31 Участники производства по делам об административных правонарушениях

32. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении

33. Возбуждение дела об административном правонарушении

34 Протокол об административном правонарушении

35 Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении

36. Предмет доказывания и доказательства по делам об административных правонарушениях. Оценка доказательств

37. Понятие и система мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях

38 Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях

39. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях

40. Общая характеристика Кодекса административного судопроизводства

Практические задания к экзамену

Задание № 1. Студентка юридического факультета на практическом занятии по административному праву привела в качестве примеров источников административного права следующие акты.

1. - Устав (Основной закон) Тамбовской области Российской Федерации;

2. - Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О правительстве Российской Федерации»

3. - Указ Президента РФ от 09.03.2004 № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»

4. - Земельный колекс Российской Федерации;

5. - Приказ МВД России от 20.02.2021 № 80 «Об утверждении Административного регламента Министерства внутренних дел Российской Федерации по предоставлению государственной услуги по проведению экзаменов на право управления транспортными средствами и выдаче водительских удостоверений»

6. - Договор Российской Федерации и Республики Татарстан «О разграничении предметов ведения и взаимном делегировании полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти Республики Татарстан».

Оцените ответ студентки. Все ли приведённые акты можно отнести к источникам административного права? Если нет, то какие из перечисленных актов не относятся, по вашему мнению, к источникам административного права? Ответ обоснуйте.

Задание № 2. Гражданин иностранного государства А. в силу обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы прибыл в Российскую Федерацию и подал ходатайство в Территориальный орган МВД России о признании его беженцем. По итогам рассмотрение ходатайства по существу органом было принято решение об отказе в признании лица беженцем в связи с тем, что в отношении лица возбуждено уголовное дело за совершение преступления на территории Российской Федерации. Территориальный орган МВД России уведомил об отказе в признании беженцем гражданина А. Правомерен отказ Территориального органа МВД России? Обоснуйте ответ, ссылаясь на нормы действующего законодательства.

Оцените изложенную ситуацию, опираясь на применимые в данном случае нормы законодательства.

Задание № 3. Гражданин Китая А. в одном из российских городов принимал граждан и лечил их средствами и методами китайской народной медицины без специальных на то разрешений, в связи с чем был задержан сотрудниками органов внутренних дел. Однако задержанный заявил, что полиция не вправе составлять протокол об административном правонарушении и привлекать его к административной ответственности, поскольку он ничего неправомерного не совершал, и ни один из его пациентов не жаловался. Кроме того, гражданин А. сослался на то, что он является гражданином иностранного государства, в связи с чем к нему не может быть применено российское законодательство о привлечении к административной ответственности.

Задание № 4. Государственный гражданский служащий без уважительных причин покидает рабочее место, нарушает сроки подготовки документов. Его вызывает на приём руководитель отдела, в котором работает служащий, и после выяснения обстоятельств дела издает приказ об объявлении служащему выговора.

Выявите и укажите элементы структуры (состава) данного административного правоотношения.

Задание № 5. В Россию из государства с визовым режимом прибыл А. Его супруга является гражданкой Российской Федерации. В соответствии с Федеральным законом «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» у А. были приняты заявление и другие необходимые документы для получения разрешения на временное проживание. До окончания срока действия визы, на основании которой он прибыл в Россию, А. состоит на миграционном учете по месту пребывания в территориальном органе МВД России. В настоящее время срок действия визы у него истекает, и сотрудники

МВД России пояснили, что А. необходимо получить новую визу, иначе его нахождение на территории РФ станет незаконным. *Определите, правомерны ли требования МВД России. Ответ обоснуйте. Укажите административные права и обязанности А., возникшие из административных правоотношений с должностными лицами МВД России.*

Задание № 6. Начальника отдела Управления внутренних дел по Северному административному округу Главного управления МВД России по г. Москвы (далее – УВД) пригласили прочитать курс лекций на юридическом факультете университета. Однако начальник УВД запретил ему это делать, ссылаясь на законодательство, которое запрещает сотрудникам органов внутренних дел заниматься иной, помимо основной, деятельностью. *Правомерно ли решение начальника УВД? Найте пояснение, ссылаясь на соответствующие нормы права, регламентирующие вопросы совместительства в системе МВД России.*

Задание № 7. Федеральный министр принял на должность государственной службы в аппарате министерства свою невестку – специалиста высшей квалификации, имеющую соответствующее образование и большой опыт работы. *Нарушил ли требования законодательства о государственной службе министр в рассматриваемом случае?*

Задание № 8. 16-летний Ивлев тайно похитил у одноклассника шариковую ручку стоимостью 25 руб. При выяснении обстоятельств произошедшего установлено, что Ивлев забыл шариковую ручку дома, но поскольку по математике проводилась итоговая контрольная работа, от которой зависела оценка за год, он украл ручку у сосела по парте

Решите вопрос с привлечением Ивлева к административной ответственности.

Задание № 9. С помощью кругов Эйлера соотнесите следующие понятия.

a) публичная служба
b) государственная служба
c) государственная гражданская служба
d) федеральная государственная гражданская служба
e) военная служба
f) государственная служба иных видов
g) государственная гражданская служба субъекта РФ
h) муниципальная служба

Задание № 10. В КоАП РФ присутствует ст. 6.18. Нарушение установленных законодательством о физической культуре и спорте требований о предотвращении допинга в спорте и борьбе с ним. Известно, что в старой редакции данной статьи в качестве санкции предусматривалась дисквалификация, на сегодняшний же момент административное наказание предусматривает наложение административного штрафа *На ваш взгляд, является ли подобная мера наказания эффективной с точки зрения антидопинговой политики? Ответ обоснуйте.*

Методические материалы:

Экзамен проходит в устной форме на основе билетов, содержащих вопросы по темам действующей рабочей программы учебной дисциплины.

Студентам рекомендуется:

готовиться к экзамену последовательно с использованием лекционных материалов, учебной и научной литературы;

– внимательно прочитать вопросы к экзамену,

составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала.

Ответ на экзамене должен быть аргументированным и полным.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы;

– точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач;

– выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;

– полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;

– умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин,

творческая самостоятельная работа на практических/семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий,

– высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «хорошо»

Достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине;

– умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;

– использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы;

– владение инструментарием по дисциплине, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

– усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине;

самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий;

– средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

Оценка «удовлетворительно»

– Достаточный минимальный объем знаний по дисциплине;

– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку;

– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи;

– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий;

достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций

Оценка «неудовлетворительно»

Фрагментарные знания по дисциплине;

– отказ от ответа (выполнения письменной работы);

– знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине,

неумение использовать научную терминологию;

– наличие грубых ошибок;

низкий уровень культуры исполнения заданий;

низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий.

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов: лекционных аудиторий, аудиторий для проведения семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Технические средства обучения: компьютер (ноутбук), компьютерная аудиосистема

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: для проведения занятий используются плакаты, таблицы, графики, презентации, схемы и другие наглядные пособия.

Аудитория № 304 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Советская, д.181	Мультимедиа Ноутбук
Перечень основного оборудования: Стол заседаний - 1 шт. (12 секций) Стул венский - 20 шт. Стол ученический - 5 шт. Стул ученический - 10 шт. Стол с трибуной - 1 шт. Кафедра - 1 шт Интерактивная доска - 1 шт. Проектор - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Доска меловая - 1 шт. Флаг - 2 шт. Герб – 2 шт Учебно-наглядные пособия (карты) Учебно-методическая литература Перечень программного обеспечения: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10 11 2014 187, 00 MB 11 0 08 7-Zip 9.20 Microsoft Office Профессиональный плюс		

2007		

4. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мигачев Ю.И. Административное право: учебник для СПО/ Ю. И. Мигачёв, Л.Л.Попов,С. В. Тихомиров; под ред. Л.Л. Попова.- 5-е изд., перераб. и. доп.. - М.: Издательство Юрайт, 2022.- 396 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11013-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494972 (дата обращения: 08.05.2022).

2. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498952 (дата обращения: 07.05.2022).

3. Волков, А. М. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13074-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497350 (дата обращения: 07.05.2022).

4. Конин, Н. М. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11230-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491404 (дата обращения: 08.05.2022).

5. Мигачев, Ю. И. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09806-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489669 (дата обращения: 08.05.2022).

6. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12275-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498871 (дата обращения: 08.05.2022).

7. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495113 (дата обращения: 08.05.2022).

8. Волков, А. М. Административно-процессуальное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497200 (дата обращения: 07.05.2022).

9. Жеребцов, А. Н. Расследование административных правонарушений в области дорожного движения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Жеребцов, А. Н. Булгаков, Н. В. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13406-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497306 (дата обращения: 08.05.2022).

10. Зуева, Л. Ю. Административное право. Судопроизводство по делам об обязательном судебном контроле : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ю. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10716-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494913 (дата обращения: 08.05.2022).

11. Макарейко, Н. В. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Макарейко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12891-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488659 (дата обращения: 08.05.2022).

12. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491022 (дата обращения: 08.05.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с учётом поправок, внесённых Законами о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ, от 5.02.2014г., 21.07.2014 г., 14.03.2020 г.// Российская газета.- 2020.- 4 июля.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195-ФЗ

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 № 21-ФЗ

4. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"

5. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

6. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"

8. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"

9. Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации"

10. Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти"

11. Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОП. 04 Гражданское право
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВУЧЕБНОЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Гражданское право» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии юрист.

Учебная дисциплина «Гражданское право» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 40.02.04 – Юриспруденция.

Перечень общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Перечень специальных компетенций: ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Основная цель и результаты дисциплины: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы

		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска
		структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности

		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	отношений, применять стандарты антикоррупционног о поведения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Перечень специальных компетенций рабочей программы.

Код и наименование компетенции	**Показатели освоения компетенции**
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	**Навыки:**
	осуществления профессионального толкования норм права;
	Умения:
	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;

	характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;
	сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;
	Знания:
	понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;
	сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	**Навыки:**
	применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
	Умения:
	оперировать юридическими понятиями и категориями;
	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;
	анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
	анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;
	анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
	Знания:
	источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;
	понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;
	сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений,

	трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;
	порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
	виды трудовых договоров;
	содержание трудовой дисциплины;
	порядок разрешения трудовых споров;
	виды рабочего времени и времени отдыха;
	формы и системы оплаты труда работников;
	основы охраны труда;
	порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
	порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
	формы защиты прав граждан и юридических лиц;
	виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
	основные стадии гражданского и административного процесса.
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	**Навыки:**
	подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
	Умения:
	применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
	составлять различные виды юридических документов.
	Знания:
	правила составления юридических документов;

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Отлично (зачтено)	хорошо	удовлетворительно	Неудовлетворительно (не зачтено)
Экзамен	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументирова	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

	но, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.	логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.		

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
отличать гражданское право от других отраслей по предмету и методу правового регулирования;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления; -владение категориальным аппаратом; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий, - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена
применять отраслевые принципы гражданского права при решении практических ситуаций;	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и

		выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения экзамена
классифицировать источники гражданского права, определять их юридическую силу;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - наличие аналитического мышления,	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения экзамена
толковать Гражданский кодекс РФ, нормативные акты, содержащие нормы гражданского права;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения экзамена

определять основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений;	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;	- умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
составлять проекты договоров, доверенностей, завещаний и иных документов гражданско-правового характера;	-- определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации -определение недостающих документов и сроков их предоставления - правильность оформления документов	- оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации

оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;	-- определение пакета документов, необходимых для оказания правовой помощи в конкретной ситуации -определение недостающих документов и сроков их предоставления - правильность оформления документов	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике.	- грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; демонстрация ответственности за принятые решения, обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы.	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
классификация субъектов и объектов гражданского права; понятие, виды и условия действительности сделок;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения

		промежуточной аттестации
содержание гражданских прав, способы их осуществления и защиты	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
понятие, виды и условия действительности сделок;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
основные категории института представительства;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы,

		- оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
понятие и правила исчисления гражданско-правовых сроков, в том числе срока исковой давности;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
понятие вещных и обязательственных прав, отличия между ними;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
юридическое понятие права собственности, основания его возникновения и прекращения;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и

		выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
формы и виды собственности;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
понятие и виды ограниченных вещных прав;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
понятие, стороны, виды и содержание договорных и внедоговорных обязательств;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов,

	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
понятие, условия и формы гражданско-правовой ответственности;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
понятие и структура гражданско-правового договора, порядок его заключения;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
основные положения наследственного права;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий.

	информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации
основы права интеллектуальной собственности.	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий; - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием.	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения промежуточной аттестации

3.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Вопросы для обсуждения (устного опроса)

Тема 1.1. Понятие гражданского права как отрасли права

1. Понятие гражданского права
2. Предмет гражданского права
2.1. Имущественные отношения
2.2. Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.
2.3. Отношения по поводу нематериальных благ (личные неимущественные отношения не связанные с имущественными).
2.4. Специально регулируемые имущественные и личные

неимущественные отношения (трудовые, семейные, экологические и т.п.)

3. Метод гражданского права

4. Система и классификация принципов гражданского права, их взаимосвязь.

5. Система источников гражданского права.

Тема 1.2. Гражданские правоотношения.

1. Понятие и структура гражданских правоотношений.
2. Предпосылки возникновения гражданских правоотношений.
3. Элементы структуры гражданских правоотношений.
4. Субъекты гражданских правоотношений. Их классификация.
5. Содержание гражданских правоотношений.

6. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Юридические составы.

7. Понятие и определение сделки.

7.1 Основные признаки сделки.

7.2 Классификация сделок.

7.3 Сделки, совершаемые под условием.

8. Условия действительности сделки.

9. Условия абсолютной недействительности сделок.

10.Понятие и значение представительства.

11.Виды представительства (Законное и добровольное представительство. Представительство из обстановки. Коммерческое представительство).

12. Понятие и природа доверенности.

12.1 Виды доверенности.

12.2 Форма доверенности и содержание доверенности.

12.3 Прекращение доверенности и его последствия.

Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений.

1. Граждане как субъекты права.
1.1. Индивидуализация гражданина.
1.2. Гражданская правосубъектность граждан.
2. Гражданская правоспособность граждан.
2.1. Соотношение понятий «правоспособность» и «субъективное право».
2.2. Содержание правоспособности граждан.
2.3. Возникновение и прекращение правоспособности граждан.
3. Гражданская дееспособность граждан.
3.1. Содержание дееспособности граждан.
3.2. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних.
3.3. Дееспособность совершеннолетних и приравненных к ним граждан.
3.4. Ограничение дееспособности и признание граждан недееспособными.

3.5. Межотраслевое значение дееспособности.

4. Опека, попечительство и смежные с ними институты.

4.1. Особенности опеки и попечительства.

4.2. Управление имуществом подопечного

5. Понятие, сущность и признаки юридического лица.

6. Классификация юридических лиц. Организационно-правовые формы.

7. Правоспособность и дееспособность юридического лица.

8. Органы юридического лица.

9. Филиалы и представительства юридического лица.

10. Способы индивидуализации юридического лица (место нахождения, наименование, производственная марка, товарный знак, наименование места происхождения товара).

11. Возникновение и прекращение юридического лица.

11.1. Возникновение юридического лица.

11.2. Реорганизация юридического лица.

11.3. Порядок ликвидации юридического лица.

11.4. Специальные случаи ликвидации юридического лица.

Тема 1.4. Объекты гражданских правоотношений.

1. Понятие и признаки вещного права.

2. Собственность как философская, социальная и экономическая категория. Исторические типы собственности.

3. Понятие о праве собственности. Место права собственности в системе вещных прав.

4. Признаки права собственности.

4.1. Неисчерпаемость содержания права собственности.

4.2. Эластичность права собственности.

4.3. Бессрочность права собственности.

5. Право собственности в объективном и в субъективном смысле.

6. Отраслевая принадлежность института права собственности.

7. Элементы субъективного права собственности.

7.1. Субъекты права собственности.

7.2. Объекты права собственности.

7.3. Содержание права собственности. Правомочия владения, пользования и распоряжения.

8. Формы и виды права собственности.

9. Осуществление права собственности.

10. Бремя содержания имущества, лежащее на собственнике.

11. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификации вещей.

12. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.
13 Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений.

Тема 1.5. Сделки.

1.Понятие и виды сделок:

1.1. односторонние и многосторонние сделки,

1.2. возмездные и безвозмездные сделки, сделки, заключенные под условием.

3.Формы сделок:

3.1. устная,

3.2. простая письменная,

3.3. нотариальная.

4. Государственная регистрация сделок.

1. Условия действительности сделок.
2. Недействительные сделки: ничтожные и оспоримые.
3. Правовые последствия недействительности сделок.

Тема 1.6. Представительство. Доверенность.

1. Понятие и значение представительства.
2. Субъекты представительства.
3. Возникновение представительства.
4. Виды представительства.
5. Особенности коммерческого представительства.
6. Понятие и виды доверенности.
7. Форма доверенности.
8. Передоверие. Прекращение доверенности.

Тема 1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском прав

1. Понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве.

1.1 Правила исчисления сроков.

1.2 Виды сроков.

2. Сроки осуществления гражданских прав.

2.1 Сроки существования гражданских прав.

2.2 Пресекательные сроки.

2.3 Претензионные сроки.

2.4 Гарантийные сроки.

3. Сроки исполнения гражданских обязанностей.

4. Сроки исковой давности.

4.1. Понятие и значение срока исковой давности.

4.2. Право на иск в процессуальном и материальном смыслах.

4.3. Императивность правил об исковой давности.

4.4. Отличия исковой давности от других видов сроков.

4.5. Общий и специальные сроки исковой давности.

4.6. Начало течения срока исковой давности.

4.7. Приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности.

4.8. Последствия истечения срока исковой давности.

4.9. Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности

1. Понятие и признаки вещного права.

2. Собственность как философская, социальная и экономическая категория. Исторические типы собственности.

3. Понятие о праве собственности. Место права собственности в системе вещных прав.

4. Признаки права собственности.

b. Неисчерпаемость содержания права собственности.

c. Эластичность права собственности.

d. Бессрочность права собственности.

5. Право собственности в объективном и в субъективном смысле.

6. Отраслевая принадлежность института права собственности.

7. Элементы субъективного права собственности.

a. Субъекты права собственности.

b. Объекты права собственности.

c. Содержание права собственности. Правомочия владения, пользования и распоряжения.

8. Формы и виды права собственности.

9. Осуществление права собственности.

10. Бремя содержания имущества, лежащее на собственнике.

Тема 2.2. Ограниченные вещные права.

1. Понятие и виды ограниченных вещных прав.

2. Право хозяйственного ведения.

3. Право оперативного управления.

4. Ограниченные вещные права на земельные участки.

5. Сервитуты.

Тема 2.3. Защита права собственности и иных вещных прав.

1. Виды гражданско-правовых способов защиты вещных прав.
2. Вещно-правовые иски.
3. Истребование имущества собственником из чужого незаконного владения (виндикационный иск).
4. Добросовестное и недобросовестное владение вещью, его гражданско-правовое значение.
5. Требование об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск).

Тема 3.1. Общие положения об обязательствах

1. Понятие обязательственного права как подотрасли гражданского права.
2. Понятие и сущность обязательства. Отличие обязательств от других гражданских правовых отношений.
3. Основания возникновения обязательств, их виды. Права и обязанности субъектов обязательства.
4. Система обязательств. Классификация обязательств.
5. Участники обязательств.
6. Перемена лиц в обязательстве (Цессия. Суброгация. Перевод долга).
7. Понятие исполнения обязательств.
8. Способы исполнения обязательства.
9. Общая характеристика способов обеспечения исполнения обязательств.
10. Понятие залога.
11. Основания прекращения залога.
12. Понятие прекращения обязательств.

Тема 3.2. Способы обеспечения исполнения обязательств.

1. Понятие и принципы исполнения обязательств.
2. Время и место исполнения обязательств.
3. Способы обеспечения исполнения обязательств.
4. Неустойка: договорная и законная.
5. Удержание: понятие и функции.

6. Задаток: понятие, функции, отличие от аванса.

7. Обеспечительный платеж.

8. Поручительство: понятие, стороны.

9. Виды поручительства и основания его прекращения.

10. Независимая гарантия: понятие, субъектный состав, права и обязанности, вытекающие из независимой гарантии.

11. Залог и его виды.

12. Договор залога: субъекты, содержание, объект.

13. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.

14. Порядок реализации заложенного имущества.

Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств.

1 Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.

2 Условия наступления гражданско-правовой ответственности.

3 Презумпция вины.

4 Обстоятельства, исключающие наступление гражданско-правовой ответственности.

5 Формы гражданско-правовой ответственности.

6 Возмещение убытков.

7 Неустойка и ее виды, соотношение неустойки с возмещением убытков.

8 Проценты за пользование чужими средствами.

Тема 3.4. Общие положения о договоре.

1. Понятие, значение и сущность гражданско-правового договора.

2. Принцип свободы договора, аспекты его проявления.

3. Виды гражданско-правовых договоров (реальные, консенсуальные, возмездные, безвозмездные, односторонние, двусторонние, смешанные, обязательные, публичные, фидуциарные, каузальные, акцессорные, алеаторные договоры, договоры присоединения и другие).

4. Содержание договора.

а) существенные условия;

б) иные условия договора.

5. Форма договора и последствия ее несоблюдения.

6. Толкование договора.

7. Заключение договора.

а) Понятие и стадии заключения договора.

б) Заключение договора в обязательном порядке.

в) Заключение договора на торгах.

г) Расторжение и изменение гражданско-правового договора.

Тема 3.5. Договоры по отчуждению имущества

1. Понятие и элементы договора купли-продажи.
2. Содержание и исполнение договора купли-продажи.
3. Нормативное регулирование договора розничной купли-продажи.
4. Понятие и элементы договора розничной купли-продажи.
5. Виды договора розничной купли-продажи.
6. Особенности оформления договора розничной купли-продажи.
7. Обязанности продавца в договоре розничной купли-продажи.
8. Права покупателя в договоре розничной купли-продажи. Особенности защиты прав потребителя.
9. Понятие и признаки и виды договора дарения.
10. Элементы и оформление договора дарения.
11. Содержание договора дарения.
12. Понятие и виды договора ренты. Юридическая природа договора ренты.
13. Особенности договора постоянной ренты.
14. Особенности договора пожизненной ренты.
15. Особенности договора пожизненного содержания с иждивением

Тема 3.6. Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование.

1. Понятие, признаки и виды договора аренды.
2. Элементы договора аренды.
3. Обязанности арендодателя.
4. Обязанности арендатора.
5. Права арендатора.
6. Ответственность сторон по договору аренды.
7. Прекращение договора аренды.
8. Понятие договора безвозмездного пользования имуществом. Отличие договора ссуды от сходных с ним договоров.
9. Элементы договора ссуды.
10. Содержание договора безвозмездного пользования имуществом.
11. Действие, изменение, расторжение и прекращение договора ссуды.

Тема 3.7. Договоры по выполнению работ.

1. Понятие, стороны и условия договора подряда.
2. Права и обязанности сторон договора подряда.
3. Ответственность сторон.
4. Практика применения и виды договора по выполнению работы.

Тема 3.8. Договоры возмездного оказания услуг и перевозки.

1. Договор возмездного оказания услуг и его общая юридическая характеристика.

2. Понятие и виды договора перевозки.

3. Договор перевозки грузов: стороны, форма и условия.

4. Договор перевозки пассажиров и багажа: стороны, форма и условия.

Тема 3.9. Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере.

1. Договор займа: общая характеристика.

2. Права и обязанности сторон договора займа.

3. Кредитный договор: общая характеристика и отличия от договора займа.

4. Общая характеристика договоров банковского вклада и банковского счета.

Тема 3.10. Договор хранения.

1. Понятие, форма и условия договора хранения.

2. Права и обязанности сторон (содержание) договора хранения.

3. Отдельные виды договора хранения.

4. Хранение на товарном складе.

5. Секвестр.

Тема 3.11. Договоры по оказанию посреднических услуг.

1. Договор поручения: понятие, основные элементы и содержание.

2. Договор комиссии: понятие, общая характеристика.

3. Агентский договор: понятие и особенности

4. Договор доверительного управления имуществом: понятие и общая характеристика.

5. Субъекты и объекты доверительного управления.

6. Содержание договора.

7. Исполнение и прекращение договора.

Тема 4.1. Общие положения о наследовании.

1. Понятие наследования.

2. Состав наследства.

3. Субъекты наследственного правопреемства.

4. Недостойные наследники.

5. Место и время открытия наследства.

6. Коморианты, понятие и юридический статус.

7. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Тема 4.2. Наследование по завещанию.

1. Наследование по завещанию.
2. Понятие завещания, его содержание, порядок совершения и форма.
3. Закрытое завещание и завещание при чрезвычайных обстоятельствах.
4. Исполнение завещания.
5. Виды завещательных распоряжений: завещательный отказ и завещательное возложение.
6. Изменение и отмена завещания.

Тема 4.3. Наследование по закону. Приобретение наследства.

1. Наследование по закону.
2. Очередность наследников.
3. Наследование по праву представления.
4. Обязательная доля в наследстве.
5. Принятие наследства.
6. Срок для принятия наследства.
7. Отказ от наследства и непринятие наследства
8. Наследственная трансмиссия.
9. Наследование выморочного имущества.

Тема 5.1. Авторское право.

1.Понятие авторского права.
2. Субъекты авторского права. Соавторство.
3. Признаки объектов авторских прав.
4. Виды охраняемых произведений.
5. Виды авторских прав.
6. Исключительные права на произведение.
7. Способы распоряжения исключительными правами на произведение.
8. Договор авторского заказа.
9. Лицензионные договоры.

Тема 5.2. Патентное право.

1.Понятие патентного права.
2. Объекты патентных прав: изобретения, полезные модели и промышленные образцы и условия их патентоспособности.
3. Субъекты патентного права.
4. Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов.
5. Права и обязанности патентообладателя.
6. Способы распоряжения патентными правами.

7. Сроки действия исключительных прав на изобретения, полезные модели и промышленные образцы.

8. Порядок оформления патентных прав.

9. Прекращение действия патента.

Тестовые задания

1.1. Понятие гражданского права как отрасли права

1.Термин гражданское право берет свое начало от …. права

а) римского;

б) мусульманского;

в) англо-саксонского (американского);

г) русского.

2.Гражданское право представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих ….. отношения:

а) финансовые;

б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные;

в) налоговые;

г) дисциплинарные.

3. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;

б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;

в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;

г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

4. Принцип свободы договора означает:

а) право стороны отказаться от договора независимо от согласия на то другой стороны;

б) право участников договора на выбор партнера и понуждения его к заключению договора;

в) право субъектов на выбор партнера по договору;

г) право субъектов на выбор партнера по договору, определение предмета договора и формирование его условий по своему усмотрению.

5. Предмет гражданского права составляют отношения:

а) имущественные и личные неимущественные отношения;

б) общественные отношения;

в) индивидуальные отношения;

г) личные неимущественные отношения.

6. Какие из ниже перечисленных отношений не относятся к методу гражданского права:

а) имущественная самостоятельность сторон;

б) автономия воли сторон;

в) недопустимость злоупотребления правом;

г) имущественный характер гражданско-правовой ответственности.

7. Личные неимущественные отношения возникают по поводу:

а) неимущественных (нематериальных) благ, тесно связанных с личностью их обладателей;

б) неимущественных (нематериальных) благ, не связанных с личностью их обладателей;

в) имущественных отношений, тесно связанных с личностью их обладателей;

г) неимущественных (нематериальных) благ, тесно связанных с обществом и государством.

8. Свобода договора - это

а) право участников заключать договор и самостоятельно определять предмет и условия договора;

б) свобода от договора;

в) ситуация когда договор может противоречить императивным нормам закона;

г) право стороны отказаться от договора без согласия другой стороны.

9) Что понимается под «законодательством»?

А) совокупность общеобязательных правовых актов, издаваемых органами государственной власти с соблюдением определенной процедуры и в установленной форме;

Б) совокупность решений суда по конкретным гражданским делам;

В) установленные государством правила поведения участников гражданских правоотношений;

Г) сборник постановлений Высшего Арбитражного суда РК;

Д) совокупность правил, содержащихся в международных договорах.

10) Какой из принципов является основным принципом гражданского права?

А) принцип равенства граждан и организаций перед законом и судом;

Б) принципы гласности и состязательности;
В) принципы законности и необходимости защиты интересов;
Г) принципы диспозитивности, непосредственности, непрерывности;
Д) принцип равенства участников правоотношений, свободы договора.

1.2 Гражданские правоотношения

1. Гражданское право регулирует
1) имущественные правоотношения
2) правоотношения, связанные с гражданством
3) правоотношения в области государственного управления
4) правоотношения между органами государственной власти

2. Совокупность правовых норм, закрепляющих, регулирующих и охраняющих принадлежность материальных благ конкретным лицам (или государству), составляет понятие права
1) на труд
2) собственности
3) на честь и достоинство
4) на забастовку

3. Фактическое обладание вещью, создающее для обладателя возможность непосредственного воздействия на вещь, называется
1) владением
2) пользованием
3) применением
4) распоряжением

4. Извлечение из имущества полезных свойств называется
1) владением
2) пользованием
3) применением
4) распоряжением

5. Возможность изменения принадлежности имущества называется
1) владением
2) пользованием
3) применением
4) распоряжением

6. К имуществу, ограниченному в обороте, относится

1) яхта

2) завод по производству целлюлозы

3) охотничье ружье

4) акции золотодобывающей компании

7. В качестве физического лица в гражданских правоотношениях может выступать

1) подросток 16 лет

2) индивидуальный предприниматель при заключении сделки по поставке овощей

3) Президент РФ при подписании договора об экономическом сотрудничестве с зарубежным государством

4) акционерное общество «Одельвейс»

8. Собственность физических и юридических лиц является собственностью

1) государственной

2) личной

3) частной

4) муниципальной

9. Какие отношения регулируются гражданским законодательством?

А) имущественные, личные неимущественные и личные неимущественные, связанные с имущественными;

Б) отношения, основанные на административном или ином властном подчинении;

В) отношения между государственными органами по исполнению судебных решений;

Г) отношения между гражданином и органом социальной защиты по вопросу выплаты социальных пособий;

Д) отношения между гражданином и судебными органами.

10. Что является основным методом гражданского права, как отрасли права?

А) императивный метод;

Б) исторический метод;

В) метод поощрений и дозволений;

Г) метод юридического равенства сторон;

Д) сравнительный метод.

11. Вставьте необходимое: Гражданское право регулирует имущественные, _____личные неимущественные правоотношения.

12. …– правоотношение, в силу которого одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, либо воздержаться от него называется

1.4. Субъекты гражданских правоотношений

1. Организации, как субъекты права, характеризуются такой правосубъектностью:
а) специальной
б) индивидуальной
в) единичной

2. В чём выражается специальная правосубъектность организаций выражается:
а) в их правилах
б) в их компетенции
в) в их нормах

3. Каким нормами регулируются правоотношения:
а) права
б) религии
в) морали

4. Субъектами права являе(ю)тся:
а) Юля и Юра, которые полюбили друг друга
б) старые друзья, которые заключили договор об аренде помещения
в) члены семьи, которые решают вопрос о летнем отдыхе

5. Пример, иллюстрирующий выполнение гражданином юридической обязанности:
а) Вавилов посещает своего брата в больнице.
б) Сергеев провожает детей в школу.
в) Семенов переходит дорогу на зелёный свет.

6. Дееспособность физических лиц, в отличие от правоспособности:
а) приобретается постепенно
б) характеризует субъект правоотношения
в) связана с правами и обязанностями

7. Способность лица иметь права и обязанности в соответствии с законами государства получила название:
а) дееспособность
б) естественное право
в) правоспособность

8. Валерий учится в 5 классе. Укажите, какой вид деятельности включает его дееспособность:
а) оплатить проезд в метро
б) подарить велосипед однокласснику
в) купить спортивную форму

1.5. Объекты гражданских правоотношений

1. Объекты гражданских прав:
а) вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права
б) граждане
в) законы, определяющие права и обязанности

2. Все объекты гражданских прав делятся на:
а) официальные и неофициальные
б) материальные и нематериальные
в) материальные и идеальные

3. В качестве материальных объектов гражданского права могут выступать:
а) животные
б) граждане
в) ценные бумаги

4. В качестве материальных объектов гражданского права могут выступать:
а) деньги
б) животные
в) мебель

5. В качестве материальных объектов гражданского права могут выступать:
а) граждане
б) мебель
в) здания

6. К недвижимому имуществу относятся:
а) техника
б) здания
в) автомобили

7. Космические аппараты относятся к:
а) движимому имуществу
б) отдельной группе
в) недвижимому имуществу

8. Потребляемые вещи:
а) продукты
б) компьютеры
в) мебель

1.5 Сделки

1. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение и прекращение гражданских
прав и обязанностей , признаются:
А) сделками;
Б) залогом;
В) решениями;
Г) заявлениями.

2. Односторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо и достаточно:
А) выражение воли годной стороны и предварительного согласия другой стороны;
Б) выражение воли одной стороны;
В) выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрила ее;
Г) согласие двух сторон.

3. Сделки могут быть:
А) только двусторонними и многосторонними;
Б) только односторонними и двусторонними;
В) только односторонними, двусторонними и многосторонними;
Г) только односторонними и многосторонними.

4. К односторонним сделкам относится:

А) обязательство по страхованию;
Б) обязательство по поручению;
В) обязательство по хранению;
Г) отказ от наследства.

5. Односторонняя сделка создаст обязанности для:
А) лица, совершившего сделку;
Б) других лиц, в случаях установленных законом;
В) других лиц, в случаях одобрения ими действия лица, совершившего эту сделку;
Г) всех лиц, указанных выше.

6. Двусторонней сделкой считается сделка, для совершения которой необходимо:
А) выражение воли годной стороны и предварительного согласия другой стороны;
Б) выражение воли одной стороны;
В) выражение воли третьей стороны для совершения сделки двумя другими сторонами;
Г) согласие двух сторон.

7. К двусторонним сделкам относятся:
А) выдача доверенности;
Б) исполнение договора;
В) договор купли – продажи;
Г) публичное объявление конкурса на лучшее исполнение песен военных лет.

8. Сделки совершаются:
А) только в нотариальной форме;
Б) только в простой письменной форме;
В) только устно, но в присутствии двух свидетелей;
Г) устно, в письменной форме, и молчаливым выражением воли.

1.6. Представительство. Доверенность.

1. Действия субъектов гражданских правоотношений, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав, признаются:
а) сделками
б) залогом
в) решениями
г) заявлениями

2. Сделки могут быть:

а) только двусторонними и многосторонними
б) только односторонними и двусторонними
в) односторонними, двусторонними и многосторонними
г) только односторонними и многосторонними

3. Для совершения односторонней сделки необходимо и достаточно:
а) выражение воли одной стороны и предварительное согласие другой
б) выражение воли одной стороны
в) выражение воли одной стороны при условии, что вторая сторона впоследствии одобрит её
г) согласие двух сторон

4. Для совершения двусторонней сделки необходимо:
а) выражение воли одной стороны в интересах другой
б) выражение согласованной воли двух сторон
в) выражение воли одной стороны и предварительного согласия другой
г) выражение воли третьей стороны для совершения сделки между двумя другими сторонами

5. Государственной регистрации подлежат сделки:
а) юридического лица с гражданином
б) юридических лиц между собой
в) индивидуального предпринимателя с гражданином
г) с недвижимым имуществом

6. К последствиям признания сделки недействительной относится:
а) обязанность виновной стороны извиниться перед потерпевшей стороной
б) взыскание штрафа с виновной стороны в пользу потерпевшей стороны
в) обязанность каждой из сторон возвратить другой стороне все, полученное по сделке
г) лишение виновной стороны прав, вытекающих из сделки

7. Совершение одним лицом в силу имеющегося у него полномочия от имени и в интересах другого лица сделок и иных юридических действий относится к понятию:
а) поручение
б) представительство
в) комиссионное поручение
г) доверительное управление

8. Может ли представитель совершать сделки от имени представляемого в отношении лично себя?
а) может с последующим уведомлением представляемого
б) может только с согласия представляемого
в) может
г) не может

1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском прав

1. Каким образом может определяться срок в гражданском праве?
а) календарной датой;
б) календарной датой или истечением периода времени;
в) календарной датой, истечением периода времени или указанием на событие, которое может наступить;
г) календарной датой, истечением периода времени, указанием на событие, которое должно наступить.

2. С какого момента начинает течь срок, определенный периодом времени?
а) в тот день, который определяет его начало;
б) на следующий день после календарной даты, которая определяет его начало;
в) через один день после календарной даты, которая определяет его начало;
г) немедленно после определения срока.

3. В какой день истекает срок действия доверенности, выданной на 6 месяцев 1 августа 2013 г.?
а) 1 февраля 2014 г.;
б) 2 февраля 2014 г.;
в) 31 января 2014 г.;
г) 3 февраля 2014 г.

4. Как определяется день окончания срока, если последний день срока приходится на нерабочий день?
а) днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день;
б) днем окончания срока считается ближайший следующий за ним рабочий день, если иное не предусмотрено договором;
в) данный вопрос законодательством не урегулирован;
г) днем окончания срока считается последний рабочий день.

2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности

1. Учреждение может быть создано
a. только юридическим лицом
b. только Российской Федерацией, субъектом РФ, муниципальным образованием
c. только гражданином
d. гражданином или юридическим лицом; Российской Федерацией, субъектом РФ, муниципальным образованием

2. Из юридических лиц правом собственности на имущество не обладают
a. все вышеперечисленные
b. государственные унитарные предприятия
c. муниципальные унитарные предприятия
d. учреждения

3. В отношении отдельных видов имущества законом может быть ограничено приобретение права частной собственности
a. в целях обеспечения обороны страны и безопасности государства
b. все перечисленное
c. в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц
d. в целях защиты основ конституционного строя

4. Имущественные права включают в себя
a. только права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации
b. только обязательственные права
c. только вещные права (право собственности и иные вещные права)
d. вещные права (в части права собственности и иных вещных прав); обязательственные права; права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации

5. К производным способам приобретения пава собственности относятся
a. на основании договора или иной сделки об отчуждении вещи; в порядке наследования после смерти гражданина; в порядке правопреемства при реорганизации юридического лица
b. все вышеперечисленное
c. правомерное создание новой вещи с соблюдением норм закона; переработка; сбор или добыча общедоступных для этих целей вещей; приобретательная давность; бесхозяйные вещи; самовольная постройка (при определенных условиях); право собственности на плоды, продукцию, доходы
d. нет правильного ответа

6. Вещное право (в объективном смысле)

a. совокупность правовых норм, закрепляющих принадлежность вещей (имущества) субъектам вещных прав, регламентирующих правомочия этих субъектов по поводу этих вещей и устанавливающих ответственность за их нарушения

b. право конкретного субъекта по владению, пользованию и распоряжению имуществом

c. совокупность вещей, которые находятся в собственности какого-либо физического лица, юридического лица или публично-правового образования, представляющие для собственника какую-либо полезность

d. совокупность правовых норм, регулирующих имущественные отношения, возникающие в процессе передачи вещей (имущества), выполнения работ и оказания услуг, причинения вреда и неосновательного приобретения имущества, путем установления правовой связи между конкретными субъектами.

7. Вставьте пропущенное слово:

В соответствии с действующим законодательством в Российской Федерации признаются: частная, государственная и ___формы собственности;

2.2. Ограниченные вещные права.

1. Что представляют собой ограниченные вещные права?
   A) Право собственности на вещь
   B) Права требования по договору
   C) Права на ограниченное, конкретное имущество
   D) Права на наследство

2. Какие из перечисленных ниже являются ограниченными вещными правами?
   A) Собственность
   B) Пользование
   C) Залог
   D) Обязательство

3. Каковы основные виды ограниченных вещных прав?
   A) Залог, ипотека, аренда
   B) Аренда, арест, съем
   C) Залог, ипотека, арест
   D) Заклад, аренда, обмен

4. Каким образом может быть установлено ограниченное вещное право?
   A) Путем заключения договора

B) Только на территории Российской Федерации
C) Решением суда
D) Только по согласию собственника

5. Какие права предоставляет собственнику в случае залога имущества?
A) Право пользования имуществом залогодержателем
B) Право на прекращение обязательств по кредиту
C) Полное отказ от прав собственности
D) Право продать имущество без разрешения залогодателя

6. Что является основным документом, удостоверяющим ограниченное вещное право?
A) Договор купли-продажи
B) Свидетельство о собственности
C) Договор залога
D) Устав предприятия

7. Ограниченные вещные права не могут быть установлены на:
A) Недвижимое имущество
B) Движимое имущество
C) Имущество неделимого
D) Имущество не имеющее стоимости

8. Какие меры могут применяться при нарушении ограниченных вещных прав?
A) Взыскание штрафных санкций
B) Административное наказание
C) Возмещение убытков и требование прекращения нарушения
D) Арест имущества собственника

9. Вставьте пропущенное слово: Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей относится к понятию_____.

2.3. Защита права собственности и иных вещных прав.

1. Способы защиты права собственности
традиционно делятся на:
а) вещно-правовые и обязательственно-правовые
б) федеральные и региональные
в)законные и незаконные

2. Вещно-правовые иски-это
А) это предъявляемые в суд внедоговорные требования собственника о защите его существующего права на индивидуально-определенную вещь, в случае если право собственности непосредственно нарушено конкретным лицом.
Б) относительная защита против конкретного нарушителя; применяется при нарушении относительного права, когда право собственности нарушается косвенно, например арендатор не возвращает вещь после истечения срока аренды.

3. Виндикационный иск-это
А) требование невладеющего собственника об изъятии имущества в натуре;
Б) требование об устранении препятствий в осуществлении права собственности, не связанных с нарушением правомочия владения;
В) требование об освобождении имущества из-под ареста или об исключении имущества из описи.

4. Негаторный иск представляет собой:
А) требование невладеющего собственника об изъятии имущества в натуре;
Б) требование об устранении препятствий в осуществлении права собственности, не связанных с нарушением правомочия владения;
В) требование об освобождении имущества из-под ареста или об исключении имущества из описи.

3.1. Общие положения об обязательствах
1. Основания возникновения обязательств:
А) из договоров и других сделок
Б)вследствие причинения вреда
В) вследствие преступления
Г) влияние обмана, насилия, угрозы или неблагоприятных обстоятельств

2.По общему правилу сторонами обязательства являются:
А) Должник
Б) кредитор
В) поручитель
Г) гарант

3. При надлежащем исполнении обязательств по общему правилу:
А) односторонний отказ не допускается
Б) односторонний отказ
В) исполнение по частям допускается
Г) исполнение по частям не допускается

4. Очередность погашения требований по денежному обязательству
А) издержки кредитора по получению исполнения
Б) проценты
В) основная сумма долга

5. Согласно ГК РФ неустойка может быть:
А) в форме штрафа или пени
Б) законная или договорная
В) фиксированная и гибкая

3.2. Способы обеспечения исполнения обязательств.

1. К способам исполнения обязательства относятся:
а) неустойка, залог;
б) удержание имущества должника, поручительство;
в) банковская гарантия, задаток;
г) все, указанное в п. «а» — «в».

2. Будет ли основное обязательство недействительным в случае недействительности соглашения об обеспечении этого обязательства?
а) будет всегда;
б) не будет;
в) будет, если это предусмотрено договором;
г) будет временно приостановлено.

3. Будет ли дополнительное обязательство, обеспечивающее основное обязательство, недействительным в случае недействительности основного обязательства?
а) не будет никогда;
б) будет, если это предусмотрено законом;
в) будет всегда;
г) будет, если это предусмотрено договором.

4. Неустойкой признается определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору, если:
а) обязательство исполнено ненадлежащим образом или не исполнено;
б) кредитор докажет, что ненадлежащее исполнение обязательства причинило ему убытки;
в) должник не докажет свою невиновность в неисполнении его ненадлежащем исполнении обязательства;
г) произойдет все, указанное в п. «б» и «в».

5. Независимо от формы основного обязательства соглашение о неустойке должно быть совершено в форме:
а) нотариальной;
б) письменной;
в) устной;
г) любой из указанных в п. «а» — «в».

6. Может ли быть изменен размер законной неустойки?
а) он может быть только уменьшен;
б) он может быть только увеличен соглашением сторон, если закон этого не запрещает;
в) он вообще не может быть изменен;
г) в случаях, указанных в п. «а» и «в».

7. Неустойка, установленная договором, может быть уменьшена в случае, если:
а) стороны согласны;
б) согласен кредитор;
в) она явно несоразмерна последствиям нарушения обязательства;
г) суд сочтет это возможным.

8. Зачетная неустойка предусматривает взыскание:
а) только неустойки, но не убытков;
б) установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойкой;
в) убытков в полной сумме сверх неустойки;
г) либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора.

3.3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств.

1. Гражданско-правовая ответственность характеризуется следующими обязательными признаками: а) государственное принуждение;
б) отрицательные неблагоприятные последствия на стороне правонарушителя;
в) осуждение правонарушения и его субъекта;
г) все, указанное в п. «а» — «в».

2. Государственное принуждение выражается в том, что:
а) происходит уменьшение имущества правонарушителя путем безвозмездного изъятия его или лишения личного характера;

б) со стороны государства и общества возникает негативная реакция на совершенное правонарушение и его субъекта;
в) меры ответственности устанавливаются в правовых нормах, реализация которых обеспечивается принудительной силой государства;
г) все, указанное в п. «а» и «б».

3. Отрицательные неблагоприятные последствия на стороне правонарушителя означают:
а) возникновение негативной реакции государства и общества на совершенное правонарушение и его субъекта
б) установление меры ответственности в правовых нормах, реализация которых обеспечивается принудительной силой государства;
в) умаление его имущества путем безвозмездного его изъятия или лишения личного характера;
г) все, указанное в п. «а» и «б».

4. Осуждение правонарушения и его субъекта это:
а) установление меры ответственности в правовых нормах, реализация которых обеспечивается принудительной силой государства;
б) умаление имущества правонарушителя путем безвозмездного его изъятия или лишения личного характера;
в) негативная реакция государства и общества на совершенное правонарушение и его субъекта;
г) все, указанное в п. «а» и «б».

5. Принудительно-воспитательная функция гражданско-правовой ответственности состоит:
а) в предупреждении и искоренении правонарушений;
б) в назначении лишения, дополнительных неблагоприятных обязанностей, обеспечиваемых принуждением;
в) в ликвидации неблагоприятных последствий у потерпевшего за счет нарушителя;
г) в собирании сведений о недостатках в поведении должника, способствующих наступлению правонарушения.

6. Репрессивная функция гражданско-правовой ответственности состоит:
а) в назначении лишения, дополнительных неблагоприятных обязанностей, обеспечиваемых принуждением;
б) в ликвидации неблагоприятных последствий у потерпевшего за счет нарушителя;

в) в собирании сведений о недостатках в поведении должника, способствующих наступлению правонарушения;
г) в предупреждении и искоренении правонарушений.

7.Компенсационная функция гражданско-правовой ответственности состоит в:
а) ликвидации неблагоприятных последствий у потерпевшего за счет нарушителя;
б) собирании сведений о недостатках в поведении должника, способствующих наступлению правонарушения;
в) предупреждении и искоренении правонарушений;
г) назначении лишения, дополнительных неблагоприятных обязанностей, обеспечиваемых принуждением.

8.Сигнализационная функция гражданско-правовой ответственности состоит в:
а) собирании сведений о недостатках в поведении должника, способствующих наступлению правонарушения;
б) предупреждении и искоренении правонарушений;
в) назначении лишения, дополнительных неблагоприятных обязанностей, обеспечиваемых принуждением;
г) ликвидации неблагоприятных последствий у потерпевшего за счет нарушителя.

3.4. Общие положения о договоре.

1.Как определяется договор, который считается заключенным с момента достижения соглашения по всем существенным условиям и придания договору необходимой формы?
а) реальный;
б) консенсуальный;
в) возмездный;
г) взаимный.

2.Что означает понятие «оферта»?
а) предложение заключить договор;
б) ответ на предложение заключить договор;
в) рекламные или подобные предложения товара;
г) разновидность формы договора.

3.Должен ли договор соответствовать императивным нормам действующего в момент заключения договора законодательства?
а) не должен.

б) должен, но лишь в отношении договоров розничной купли-продажи;
в) должен;
г) да, но лишь в отношении норм административного и налогового законодательства.

4. Чем является ответ на оферту, содержащий измененные условия договора?
а) акцептом;
б) новой офертой;
в) новацией;
г) приглашением делать оферты.

5. Может ли в качестве продавца в договоре, относящемся к публичному, выступать некоммерческая организация?
а) нет
б) да;
в) может, если предметом договора не является недвижимость;
г) может, но лишь в отношении договоров розничной купли-продажи.

6. В том случае, если цена в возмездном договоре не предусмотрена и не может быть определена исходя из условий договора, то по общему правилу:
а) исполнение договора должно быть оплачено по цене, которая при сравнимых обстоятельствах обычно взимается за аналогичные товары, работы или услуги;
б) договор не может быть исполнен, так как он считается незаключенным, поскольку цена – это всегда существенное условие возмездного договора;
в) договор будет признан безвозмездным;
г) цена определяется той стороной договора, которая должна произвести оплату.

7. Как определяется договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могли быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом?
а) публичный договор;
б) договор присоединения;
в) предварительный договор;
г) договор в пользу третьих лиц.

8. Без каких условий договор не может считаться заключенным?
а) без существенных условий;
б) без условий, установленных в диспозитивных нормах закона;
в) без инициативных условий;
г) без случайных условий.

3.5. Договоры по отчуждению имущества

1.Вопрос о включении в основной договор условий, не предусмотренных основным договором, решается арбитражным судом с учетом:
А) положений предварительного договора
Б) конкретных обстоятельств дела
В) постдоговорного поведения контрагентов

2.Договор считается заключенным в момент:
А)получения лицом, направившим оферту, протокола разногласий
Б) получения лицом, направившим оферту, её акцепта
В) акцепта адресатом полученной оферты

3.Договор розничной купли-продажи по образцу считается исполненным с момента:
А) оплаты товара покупателем
Б) доставки товара на место, указанное в договоре
В) выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека
Г) достижения соглашения о купле-продаже

4.Ответ о согласии заключить договор на иных условиях, чем это предложено в оферте:
А)является акцептом без учета иных условий
Б) является акцептом на иных условиях
В) не является акцептом

3.6. Договоры по передаче имущества во владение и (или) Пользование

1. Определите правовую природу договора купли-продажи:
а) реальный, односторонний, возмездный
б) консенсуальный, возмездный, двусторонний;
в) консенсуальный, односторонний, возмездный;
г) реальный, двусторонний, возмездный;
д) в пользу третьего лица.

2. По договору купли-продажи продавец обязуется передать покупателю имущество:
а) в собственность;
б) в пользование;
в) во временное владение;
г) во временное владение и пользование;

д) для доставки в пункт назначения.

3.Риск случайной гибели или повреждения предмета договора купли-продажи переходит на покупателя с момента:
а) исполнения покупателем обязанности по оплате товара;
б) перехода к покупателю права собственности на товар;
в) исполнения продавцом обязанности по передаче товара покупателю;
г) заключения договора купли-продажи;
д) использования товара покупателем.

4.В случае продажи товара ненадлежащего качества покупатель вправе требовать от продавца:
а) расторжения договора и возврата уплаченной за товар денежной суммы;
б) соразмерного уменьшения покупной цены;
в) безвозмездного устранения недостатков товара в разумный срок;
г) замены товара неналлежащего качества на товар, соответствующий договору;
д) совершения одного из перечисленных действий по выбору покупателя.

5. По договору розничной купли-продажи товар передается покупателю для:
а) государственных нужд;
б) использования в предпринимательской деятельности;
в) последующей продажи;
г) личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью;
д) использования в иных целях, не связанных с личным, домашним, семейным и иным подобным использованием.

6. Предложение о заключении договора розничной купли-продажи, содержащееся в каталогах, рекламе, описаниях товаров, обращенное к неопределенному кругу лиц, признается:
а) консаментом;
б) индоссаментом;
в) публичной офертой;
г) цессией;
д) дисконтом.

7.Непродовольственный товар надлежащего качества в месте его покупки покупатель вправе обменять с момента передачи ему товара в течение:
а) четырнадцати дней;
б) тридцати дней;
в) шести месяцев;

г) одного года;
д) ни один из перечисленных вариантов.

8. Укажите непродовольственные товары надлежащего качества, не подлежащие обмену:
а) посуда;
б) чулочно-носочные изделия;
в) косметика;
г) перчаточно-рукавичные изделия;
д) все указанные варианты.

3.7. Договоры по выполнению работ.

1. Охарактеризуйте договор подряда: понятие, предмет, стороны, форму, правовую природу, существенные условия.

2. Укажите основные отличия договора подряда от смежных гражданскоправовых договоров (договоров о передаче имущества и договоров об оказании
услуг). В чем отличие договора подряда от трудового договора?

3.8. Договоры возмездного оказания услуг и перевозки.

1. Договор возмездного оказания услуг является:
а) реальным, двусторонне-обязывающим;
б) публичным, взаимным, возмездным;
в) консенсуальным, двусторонне-обязывающим, возмездным;
г) присоединения, односторонним, возмездным.

2. В силу ст. 779 ГК РФ, правила о договорах возмездного оказания услуг применяются к договорам об оказании: (найдите лишний пункт в данном перечне)
а) услуг связи;
б) медицинских услуг;
в) информационных услуг;
г) услуг по обучению;
д) аудиторских услуг;
е) услуг по перевозке;
ж) консультационных услуг;
з) услуг по туристическому обслуживанию;

и) ветеринарных услуг.

3. Исполнитель по договору возмездного оказания услуг вправе привлекать к исполнению договора третьих лиц… (закончите фразу)
а) только в случаях, прямо установленных законом либо иным правовым актом;
б) если это предусмотрено договором возмездного оказания услуг;
в) если иное не предусмотрено договором;
г) вне зависимости от согласия заказчика.

4. Вправе ли заказчик отказаться от исполнения договора возмездного оказания услуг?
а) да, при условии оплаты исполнителю фактически понесенных им расходов;
б) да, при условии оплаты исполнителю полную стоимость услуг;
в) да, при условии возмещения исполнителю убытков;
г) нет, не вправе.

5. Договор перевозки груза является договором:
а) реальным, двусторонне-обязывающим, безвозмездным;
б) реальным, двусторонне-обязывающим, возмездным;
в) реальным, односторонним, возмездным;
г) консенсуальным, организационным, возмездным.

6. Предметом договора перевозки является:
а) совершение определенных действий;
б) осуществление определенной деятельности;
в) деятельность по перемещению груза или багажа в пункт назначения;
г) заключение договора, погрузка и выгрузка груза, выполнение таможенных формальностей.

7. Перевозка грузов, пассажиров и багажа разными видами транспорта по единому транспортному документу называется:
_____.

8. Заключение договора перевозки груза подтверждается:
а) составлением и выдачей отправителю груза транспортной накладной, коносамента или иного документа на груз;
б) подачей под погрузку транспортных средств в согласованных объемах;
в) только составлением договора в виде одного документа, подписанного сторонами;
г) путем обмена документами посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, телефонной, электронной или иной связи достоверно установить, что документ

исходит от стороны по договору.

3.9. Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере.

1. По договору займа -
А) одна сторона (заимодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить заимодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества
Б) одна сторона (заимодавец) обязуется предоставить денежные средства во временное владение и пользование другой стороне (заемщику) в размере и на условиях, определенных договором, а заемщик обязуется возвратить сумму займа и уплатить проценты за пользование им
В) одна сторона (заимодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги, а заемщик обязуется возвратить заимодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества

2. Договор займа является:
А) реальным, односторонним, возмездным
Б) реальным, двухсторонним, возмездным
В) консенсуальным, односторонним, возмездным
Г) реальным, односторонним, возмездным, безвозмездным
Д) реальным, консенсуальный, односторонним, возмездным

3. Доовор займа подразумевается беспроцентным в случаях
А) если договор займа заключается между гражданами на сумму, не превышающую установленный законодательством пятидесятикратный размер базовой величины, и не связан с осуществлением предпринимательской деятельности хотя бы одной из сторон, если в договоре прямо не предусмотрено иное
Б) если договор займа заключается между гражданами на сумму, не превышающую установленный законодательством пятидесятикратный размер базовой величины, если в договоре прямо не предусмотрено иное
если по договору заемщику передаются не деньги, а другие вещи, определенные родовыми признаками, если в договоре прямо не предусмотрено иное
при отсутствии в договоре условия о размере процентов

4. При отсутствии в договоре займа условий о размере процентов
А) договор является беспроцентным
Б) размер процентов определяется ставкой рефинансирования Национального В)

банка Республики Беларусь на день уплаты заемщиком суммы долга или соответствующей части долга
Г) размер процентов определяется заимодавцем самостоятельно

5. Вправе ли заемщик по договору займа возвратить займ досрочно?
А) вправе в любой момент без согласия заимодавца
Б) не вправе никогда
В) сумма беспроцентного займа может быть возвращена заемщиком досрочно, а
Г) сумма займа, переданного под проценты, может быть возвращена досрочно только с согласия заимодавца
Д) сумма займа, переданного под проценты, может быть возвращена заемщиком досрочно, а сумма беспроцентного займа может быть возвращена заемщиком досрочно только с согласия заимодавца

3.10. Договор хранения.

1. Назовите вид хранения:
а) индивидуальное хранение
б) коммерческое хранение
в) чрезвычайное хранение
г) исключительное хранение

2. Секвестр – это:
а) хранение родовых вещей
б) хранение вещи в депозите нотариуса
в) хранение, вызванное чрезвычайными обстоятельствами
г) хранение спорной вещи

3. Что относится к профессиональному хранению?:
а) хранение в ломбарде
б) хранение вещей в депозите нотариуса
в) хранение вещей в депозите суда
г) любое возмездное хранение

4. Что выступает предметом договора хранения?:
а) индивидуально-определённые вещи
б) родовые вещи
в) любые вещи
г) любые вещи, кроме недвижимых вещей

5. В чём особенности консенсуального договора хранения?:

а) существенным условием также выступает срок договора
б) должен быть заключен в письменной форме
в) оформляется выдачей ценной бумаги
г) сторонами договора не могут быть юридические лица

6. В каком случае можно ссылаться на свидетельские показания при несоблюдении простой письменной формы договора хранения?:
а) если сторонами выступают юридические лица
б) если заключен консенсуальный договор хранения
в) при чрезвычайном хранении
г) если хранение является безвозмездным

7. В каком случае поклажедатель, не передавший хранителю вещь на хранение в обусловленный срок, освобождается от ответственности перед хранителем?:
а) если возместит причинённые отказом убытки
б) если уведомит хранителя об отказе от хранения в разумный срок
в) если уплатит хранителю причитавшееся по договору вознаграждение
г) поклажедатель несёт ответственность в любом случае

8. Относится срок к существенным условиям договора хранения?:
а) да
б) нет
в) только в случае безвозмездного хранения
г) только в случае профессионального хранения

3.11. Договоры по оказанию посреднических услуг.

1. После исполнения поверенным договора поручения доверитель обязан:
а) принять от поверенного отчет с приложением оправдательных документов;
б) без промедления принять от поверенного все, исполненное им в соответствии с договором;
в) уплатить поверенному вознаграждение, предусмотренное договором;
г) сделать все, указанное в п. «а» — «в».

2. Комиссионер обязан принять меры по охране прав комитента и без промедления сообщать ему о:
а) повреждении имущества, присланного комитентом;
б) недостаче имущества, поступившего для комитента;
в) причинении кем-либо ущерба имуществу комитента, находящемуся у

комиссионера;
г) всем, указанном в п. «а» — «в».

3. Принципал агентского договора должен сообщить о своих возражениях по отчету агента со дня его получения в течение:
а) семи дней;
б) пятнадцати дней;
в) двадцати дней;
г) тридцати дней.

4.1. Общие положения о наследовании.

1. При наследовании имущество умершего переходит к другим лицам в порядке универсального правопреемства:
а) как единое целое и в один и тот же момент;
б) в неизменном виде как единое целое;
в) в неизменном виде и в один и тот же момент;
г) в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент.

2. Наследование регулируется:
а) ТПК РФ;
б) ГК РФ;
в) УК РФ и ГПК РФ;
г) Федеральным законом «Об актах гражданского состояния».

3. При отсутствии завещания наследование регулируется положениями:
а) СК РФ;
б) УК РФ;
в) ГК РФ;
г) ГПК РФ.

4. В состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на момент открытия наследства:
а) вещи, включая деньги и ценные бумаги, имущественные права и обязанности;
б) вещи, включая деньги и ценные бумаги, личные неимущественные права и обязанности;
в) вещи, имущественные и неимущественные права и обязанности;
г) вещи, включая деньги и ценные бумаги.

4.2. Наследование по завещанию

1. Не имеют права на составление завещания граждане
а) недееспособные и ограниченно дееспособные;
б) находящиеся под патронажем;
в) эмансипированные;
г) несовершеннолетние, вступившие в брак.

2. Призываться к наследованию, как по завещанию, так и по закону могут:
а) юридические лица;
б) муниципальные образования;
в) субъекты Российской Федерации;
г) Российская Федерация.

4.3. Наследование по закону. Приобретение наследства.

1. Призываться к наследованию по закону могут:
а) Российская Федерация;
б) субъекты Российской Федерации и муниципальные образования;
в) муниципальные образования;
г) юридические лица.

2. Все имущество умершего считается выморочным, если:
а) государству завещана только часть имущества;
б) кто-нибудь из наследников отказался принять часть имущества;
в) все наследники отказались от части имущества в пользу Российской Федерации;
г) отсутствуют наследники как по закону, так и по завещанию.

3. Наследником выморочного имущества может быть только:
а) юридическое лицо;
б) муниципальное образование;
в) Российская Федерация;
г) субъект Российской Федерации.

4. Легатарии считаться наследниками:
а) могут, так как получают отдельные вещи из наследственного имущества в результате завещательного отказа наследодателя;
б) не могут, так как не несут бремя наследования – не отвечают по долгам наследодателя;
в) могут, так как получают отдельные права от наследодателя;
г) могут, так как имеют право требовать исполнения завещательного отказа наследодателя на наследника.

5.1. Авторское право.

1. Может ли быть субъектом авторского права трехлетний ребенок?
А) да, может;
Б) нет, не может до достижения им 14 лет;
В) нет, его авторские права переходят к одному из родителей.

2. Исключительное авторское право действует:
А) в течение всей жизни автора и 70 лет после его смерти;
Б) всей жизни автора;
В) 50 лет после создания уникального произведения;

3. Срок действия авторского права на произведение, созданное участником Великой Отечественной войны:
А) увеличивается на 4 года;
Б) неограничен
В) не отличается от срока действия по общему правилу.

4. Источником авторского права не является:
А) литературное произведение;
Б) Конституция РФ;
В) Гражданский кодекс РФ.

5. Субъективное авторское право возникает:
А) по факту создания произведения;
Б) после обнародования произведения в установленном законом порядке;
В) после регистрации произведения.

6. Объектами авторского права являются:
А) географические карты;
Б) информационные программы новостей;
В) тексты актов органов местного самоуправления.

7. Объектом прав, смежных с авторскими, будет являться:
А) фонограмма;
Б) фотография;
В) пантомима.

8. Как определить срок действия авторского права, если автор умер 24 августа 2009 года?

А)Срок действия в 70 лет после смерти автора начнется с 1 января 2010 года;
Б) Срок действия 70 лет после смерти автора начнется с 25 августа 2009 года;
В)Срок действия авторского права заканчивается в день смерти автора.

5.2. Патентное право.

1. Под изобретением понимается техническое решение в любой области относящейся к:
а) идее;
б) методу;
в) продукту;
г) принципу;
д) способу.

2. Под полезной моделью понимается техническое решение, относящееся к:
а) средству;
б) устройству;
в) объекту;
г) технологии;
д) секрету.

3. Под промышленным образцом понимаются решения, определяющие:
а) конструкцию изделия;
б) состав изделия;
в) механизм обработки изделия;
г) внешний вид изделия;
д) уровень сложности изделия.

4. Не предоставляется правовая охрана объектам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну:
а) техническому решению к продукту;
б) полезной модели;
в) техническому решению к способу;
г) промышленному образцу;
д) секретным изобретениям.

5. Не могут быть объектами патентных прав:
а) использование человеческих эмбрионов в промышленных и коммерческих целях;
б) промышленные образцы;
в) полезные модели;

г) способы клонирования человека и его клон;
д) изобретения.

6. Интеллектуальные права на объекты патентных прав подтверждаются документом, который называется:
а) справка;
б) патент;
в) сертификат;
г) удостоверение;
д) билет.

7. Автору изобретения, полезной модели или промышленного образца принадлежат:
а) право на обнародование;
б) право авторства;
в) право на отзыв;
г) право на получение патента;
д) право на неприкосновенность произведения.

8. Автором изобретения, полезной модели или промышленного образца может быть признан (-а):
а) коммерческая организация;
б) некоммерческая организация;
в) гражданин;
г) Российская Федерация;
д) субъект Российской Федерации.

Решение задач и практических заданий

Тема 1.1. Понятие гражданского права как отрасли права.

Задание 1. Тринадцатилетний Виктор Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Виктору оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Виктора полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Виктору всего тринадцать лет, и он самостоятельно не сможет реализовать все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Виктор, по его мнению, не сможет осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения. Для получения квалифицированного разъяснения обратились к юристу. Какой ответ им надлежит дать?

Задание 2. Подготовьте эссе на тему «Моё понимание гражданского права в моём понимании»

Тема 1.2. Гражданские правоотношения.

Задача 1. Определите, к каким из указанных отношений применяются нормы

гражданского права:

а) производственный кооператив по договору передал автотранспортной организации партию плодоовощной продукции для доставки на оптовозакупочную базу;

б) токарь завода ЗАО «Сибкабель» по грубой небрежности вывел из строя дорогостоящий импортный станок, причинив при этом ущерб предприятию на сумму 400 тыс. рублей, и был привлечен к материальной ответственности;

в) водитель Силин превысил скорость, за что был оштрафован начальником ГИБДД;

г) бывшие супруги Кремневы после расторжения брака заключили договор об уплате Кремневым алиментов.

Тема 1.3. Субъекты гражданских правоотношений.

Задача 2. Автотранспортное предприятие ОАО «Томск Авиа» по договору проводило опыление ядохимикатами полей ОАО «Степановское». В результате допущенных нарушений технологии проведения работ насаждения на полях погибли. *Какие отношения возникли в данном случае? Нормами какой отрасли права они регулируются?*

Задача 3. В газете «Красное знамя» была опубликована статья Ф., в которой рассказывалось о предпринимателе К., необоснованно использовавшем денежные средства СибБанка. К. предъявил иск в суд к Ф. и газете «Красное знамя» об опровержении сведений, порочащих его деловую репутацию и о возмещении морального вреда в размере 300 тысяч рублей. *Регулируются ли данные отношения Гражданским правом России? В чем особенность этих отношений? Обоснуйте свой ответ.*

Задание 3.

Группа разбивается на малые группы (5-6 человек). Предлагается условие практической задачи:

Двенадцатилетний Дениска Служакин послал на конкурс в журнал «Вокруг света» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Дениски полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Дениска всего 12 лет и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который

усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Дениска, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Каждой группе предлагается ответить на вопрос:

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ им надлежит дать?

Выполняется задание группами. Затем каждая группа предлагает вариант решения своего вопроса путем устных выступлений представителей. Предложения должны быть развернутыми и максимально аргументированными.

Творческое задание:

2.1. Напишите *проект* заявления несовершеннолетнего гражданина о признании его полностью дееспособным. Факты и основания придумайте самостоятельно.

2.2. Перечислите статьи ГК РФ, в которых придается юридическое значение определению места жительства граждан.

Задача 4. Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной организационной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна удовлетворять следующим требованиям:

1) иметь возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;

2) обеспечивать наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;

3) сохранять конфиденциальность основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т. п.);

4) ограничивать пределы ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Также адвокату были заданы вопросы:

- должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?
- как понимается термин «юридическое лицо» в российском праве?
- можно ли при влечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?

Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать?

Задача 5. Федоров - участник полного товарищества «Коробкин и компания» предложил акционерному обществу заключить выгодную сделку. В подтверждение своих полномочий на подписание договора Федоров представил:

1) нотариально заверенную копию учредительного договора полного

товарищества, из которого следует, что Федоров, наряду с Коробкиным и фирмой «Вандерлес», является его участником;

2) доверенность на право совершения соответствующей сделки, выданную Федорову фирмой «Вандерлес»;

3) собственноручное письмо Коробкина, которому учредительным договором поручено ведение дел товарищества, из которого ясно, что он не возражает против заключения договора;

4) визитную карточку, в которой указаны домашний адрес и телефон Федорова.

Подтверждают ли указанные документы полномочия Федорова? Если нет, то какие документы необходимы для подтверждения его полномочий?

Тема 1.4. Объекты гражданских правоотношений.

Задача 6. Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

Правильно ли поступил нотариус?

Тема 1.5. Сделки.

Задача 7. Чернышев купил у Колесова легковой автомобиль «Жигули», удостоверив эту сделку у нотариуса. Через несколько дней после этого Колесов самовольно забрал автомобиль и отказался возвратить его до тех пор, пока Чернышев дополнительно не уплатит ему, Колесову, 30 тыс. руб. Чернышев обратился в суд с иском к Колесову, требуя возврата машины. Суд в иске отказал, ссылаясь на то, что Чернышев не успел зарегистрировать машину в ГИБДД на свое имя, а потому право собственности на нее у Чернышева не возникло. Сделка же между Чернышевым и Колесовым должна считаться несостоявшейся.

Решите дело.

1.6. Представительство. Доверенность.

Задание 4. Подготовьте проект доверенности от физического лица юридическому и от юридического лица на представление интересов организации физическому лицу.

Тема 1.7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки в гражданском прав.

Задача 8. В 2005 году из квартиры Савицкого во время пребывания в санатории была совершена кража старинного кольца оригинальной ювелирной работы из платины с сапфиром бриллиантами. Розыск полиции не дал результатов. Но через четыре года Савицкий увидел свое кольцо на руке женщины, объяснения которой о приобретении кольца были очень путаны. Савицкий обратился в районный суд, но судья отказал в принятии искового заявления из-за пропуска срока исковой давности.

Правильно ли поступил судья?

Тема 2.1. Понятие и виды вещных прав. Право собственности.

Задача 9. Акционерное общество «Хлебопашец» закупило в совхозе 2 т семенного картофеля, полностью за него расплатившись. Поскольку закупка картофеля происходила зимой, стороны условились до весны оставить картофель в совхозе, с тем, чтобы не подморозить семенной материал при транспортировке. Весной, однако, вследствие небывалого в здешних местах паводка склад, в котором хранился семенной картофель, в том числе и закупленный АО, оказался затопленным водой, и картофель стал непригоден для посадки. АО потребовало от совхоза либо вернуть за картофель деньги по рыночным ценам на день уплаты, либо выделить для посадки такое же количество картофеля того же сорта. Совхоз оба эти требования отклонил, полагая, что купленный картофель был оставлен ему на хранение, а потому риск порчи картофеля должен нести покупатель. Не может совхоз выделить АО для посадки и другой картофель, так как вследствие гибели картофеля он сам остался без семенного материала и вынужден будет получить картофель из государственных резервов. К тому же Даже если бы совхоз и смог получить для АО дополнительное количество картофеля, то оплатить его должно было бы АО. Поскольку стороны к соглашению не пришли, дело было передано в арбитражный суд.

Как его решить?

Тема 2.2. Ограниченные вещные права.

Задача 10. 1 августа 2013года Сидоров, проживающий в городе Н., направил музею известного музыканта, расположенного в городе Б., письмо с предложением о продаже личных вещей этого музыканта, при этом он приложил

фотографии этих вещей с указанием цены каждой вещи. Сидоров указал срок ответа – до 20 августа 2013 года. 18 августа Сидоров направил этому музею второе письмо, в котором отменил свое предложение. Однако 19 августа 2013 года к Сидорову прибыл представитель музей для покупки предложенных вещей. Сидоров повторил свой отказ. Представитель музея настаивал на продаже. В противном случае требовал возместить стоимость его проезда, расходы по командировке и моральный вред.

1. *Возникло ли обязательство между Сидоровым и музеем?*
2. *Если оно возникло, то что является основанием возникновения данного обязательства?*
3. *Какие основания возникновения обязательств предусмотрены ГК РФ?*
4. *Подлежал ли удовлетворению требования представителя музея о возмещении стоимости его проезда?*
5. *Подлежал ли удовлетворению требования представителя музея о возмещении расходов по командировке?*
6. *Подлежал ли удовлетворению требования представителя музея о компенсации морального вреда?*

Тема 3.1.
Общие положения об обязательствах.

Задача 11. Завод-изготовитель пусковых установок ОАО «Погода» предложил заводу ЗАО «Микропроцессор» изготовителю комплектующих изделий поставлять свою продукцию, направив в качестве оферты проект договора поставки, где указал себя в качестве покупателя. В проекте договора было отражено, что комплектующие изделия должны поставляться подекадно равномерными партиями. Завод «Микропроцессор» согласился, но предложил комплектующие изделия поставлять не подекадно, а помесячно. Ответ на оферту поступил в адрес ОАО «Погода» 5 марта 2010 г.

Вопросы:

1. *Какие варианты действий вправе предпринять завод «Погода» при получении от завода «Микропроцессор» предложения об изменении в проекте договора поставки срока поставки?*
2. *В какой срок завод «Погода» обязан уведомить завод «Микропроцессор» о своем решении по полученным к проекту договора поставки встречным условиям?*
3. *Каковы последствия, если завод «Погода» не предпримет никаких действий по согласованию условий поставки?*

Тема 3.2.
Способы обеспечения исполнения обязательств.

Задача 12. Предприниматель Усатов в простой письменной форме заключил договор аренды пустующего гаража под склад продаваемых товаров с Хвостовым сроком на 300 календарных дней. Арендная плата за первые три месяца была заплачена до передачи объекта договора. В назначенный день Хвостов гараж не передал, так как уехал в длительную командировку. Усатов понес большие убытки, размещая прибывшую партию товара по разным точкам. После возвращения Хвостова из командировки Усатов потребовал от него возмещения убытков, причиненных неисполнением им условий договора аренды.

Правомерно ли требование Усатова к Хвостову?

Вправе ли Усатов не платить арендную плату за период с момента заключения договора аренды до момента фактической передачи ему гаража Хвостовым?

Тема 3.3. Гражданско-правовая ответственность за нарушение обязательств.

Пользователи прилегающих друг к другу участков приватизировали их. После этого собственник одного из участков запретил собственнику другого использовать его участок в целях прохода и проезда. В свою очередь, собственник второго участка закрыл соседу доступ к колодцу, которым до приватизации они пользовались сообща. Свои действия они мотивировали тем, что, став собственниками земельных участков, они могут не допускать к ним кого бы то ни было. При рассмотрении спора в отделе по земельным ресурсам и

землеустройству было установлено, что доступ к одному из участков, минуя другой, крайне затруднен. Попытки обеспечить колодцем второй участок к успеху не привели, так как, несмотря на неоднократное бурение скважин, вода не пошла.

Как разрешить спор?

Тема 3.4. Общие положения о договоре.

Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачественности муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование

истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки.

1. Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций?

2. Правильное ли решение принял арбитражный суд?

Тема 3.5.
Договоры по отчуждению имущества

Завод – изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 2024 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

1. Какой договор заключили между собой завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин?

2. Что является обязательным, существенным условием данного договора?

3. Правомерно ли выступление завода – изготовителя пылесосов в качестве поставщика в данном договоре?

4. Могут ли пылесосы, о которых говорится в задаче, быть предметом договора поставки?

5. Соответствует ли цель приобретения пылесосов оптовым магазином цели, с которой заключается договор поставки?

Тема 3.6.
Договоры по передаче имущества во владение и (или) пользование.

Фокин, арендовал у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы.

1. Что вправе был потребовать Фокин от Сивцова при обнаружении скола в ванне?

2. Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке?

Тема 3.7.
Договоры по выполнению работ.

Дрожкин заключил договор подряда со строительной организацией на постройку фундамента под дом вблизи берега реки. Работа должна выполняться

иждивением подрядчика. В конце зимы подрядчик завез на место необходимые материалы, а вначале весны вода в реке поднялась, вышла из берегов и затопила их. Цемент испортился. Подрядчик потребовал от Дрожкина оплатить стоимость испорченного цемента, мотивируя это тем, что дом строится на низком месте участка, в то время когда его нужно строить на высоком месте. Дрожкин отказался, указав на то, что подрядчик мог этот цемент хранить на высоком месте участка, а не складировать его в низине.

1. Подлежит ли требование подрядчика удовлетворению?

2. В каком случае работа выполняется иждивением подрядчика?

Тема 3.8.
Договоры возмездного оказания услуг и перевозки.

Хладокомбинат обратился с иском к перевозчику – Управлению Московской железной дороги и к поставщику – мясокомбинату о взыскании с надлежащего ответчика стоимости недостающего мяса. Груз прибыл в исправном вагоне, но без пломбы грузоотправителя. При вскрытии оказалось, что вагон загружен до полной вместимости и недостающее мясо вместиться не могло. Эти обстоятельства были подтверждены экспедитором мясокомбината и отражены в коммерческом акте.

1. Кто должен нести ответственность за недостачу груза?

2. Изменится ли решение, если вагон, загруженный отправителем, прибыл в станцию назначения в исправном состоянии и за его пломбами?

Тема 3.9.
Договоры по оказанию услуг в кредитно-финансовой сфере.

По договору финансовой аренды (договору лизинга) арендодатель закупил для арендатора у продавца оборудование, которое было передано арендатору по приемосдаточному акту. В связи с возникновением на предприятии арендатора по неустановленным причинам пожара, оборудование пришло в негодность и не подлежит восстановлению.

Кто понесет имущественные последствия уничтожения оборудования?

Тема 3.10
Договор хранения.

Задача. Седов купил билет в плацкартный вагон поезда С.-Петербург-Воронеж. Придя в вагон, он обнаружил, что его место занято другим пассажиром, имевшим на руках билет на это же место. Седов попросил проводника освободить его место или предоставить другое. В связи с тем, что все места в

вагоне были заняты, проводник предложил Седову перейти в соседний вагон и занять купейное место, уплатив разницу в стоимости билетов, или перейти в общий вагон. Седов занял купейное место, а от оплаты разницы в стоимости билетов отказался.

1. Кто прав в этом споре?

2. Перечислите права пассажиров в случае непредоставления ему места, указанного в билете.

Тема 3.11
Договоры по оказанию посреднических услуг.

Задача. Володин обязался передать Золотову 50 женских норковых шуб для продажи. Зотов предварительно оплатил стоимость шуб. В предусмотренный в договоре срок Володин передал Зотову только 30 шуб и сказал, что остальные 20 шуб привезёт через 7 дней, на что Золотов выразил согласие. Однако через 7 дней Володин не передал Золотову оговоренные шубы и от встречи с ним уклонялся.

Вопросы к задаче: *Какие действия может предпринять Золотов в связи с неисполнением обязательства Володиным по передаче ему оставшегося количества шуб? Какие права он имеет?*

Тема 4.3. Наследование по закону. Приобретение наследства.

Задача. Узнав о смерти своего родственника Алексеева, Флавианов, которому Алексеев завещал все свое имущество, стал интересоваться составом наследства и выяснил, что Алексееву, в числе прочего, принадлежали на праве собственности квартира, автомобиль, два охотничьих ружья, специально подобранная библиотека классической литературы; за ним был закреплен на праве пожизненного владения земельный участок в сельской местности. Кроме того, Флавианову стало известно, что Алексеев не успел получить в издательстве, с которым он сотрудничал, гонорар за переиздание его книги; еще одна книга Алексеева на момент его смерти находилась в наборе; наследник также обнаружил в бумагах покойного несколько долговых расписок на крупные суммы.

Права Флавианова на часть имущества стала оспаривать приемная дочь Алексеева. Она утверждала, что в состав наследства входит имущество умершего, а под имуществом российское законодательство понимает только вещи и денежные средства. Она также настаивала на том, что Флавианову не могут быть переданы ружья и автомобиль, поскольку тот не имеет лицензии на хранение оружия и водительского удостоверения. По поводу библиотеки она заявила, что помогала отчиму собирать ее, выполняя его поручения о покупке книг, и предложила Флавианову разделить библиотеку по справедливости, т. е.

пополам. Усомнившись в обоснованности претензий, Флавианов обратился к адвокату за консультацией.

Найте обоснованный ответ на вопросы:

1. *Что понимается под имуществом в российском гражданском законодательстве?*
2. *К каким из известных Вам категорий вещей относятся предметы, оказавшиеся в составе наследственной массы?*
3. *Какие практические последствия вызывает отнесение их к той или иной категории вещей?*

Тема 5.2.
Патентное право.

Студент 5-го курса технического ВУЗа Куприянов А. написал в рамках курсовой работы компьютерную программу «TEST», позволяющую проводить тестирование остаточных знаний по ряду математических дисциплин.

Назовите объекты и субъекты авторского права.

Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное программное обеспечение (ПО)?

Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания.

Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты?

Примерные темы для написания эссе.

Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными.

Отношения по поводу нематериальных благ (личные неимущественные отношения не связанные с имущественными).

Специально регулируемые имущественные и личные неимущественные отношения (трудовые, семейные, экологические и т.п.)

Система и классификация принципов гражданского права, их взаимосвязь.

Система источников гражданского права.

Объекты гражданских правоотношений.

Понятие и структура гражданских правоотношений.

Предпосылки возникновения гражданских правоотношений.

Элементы структуры гражданских правоотношений.

Субъекты гражданских правоотношений. Их классификация.

Содержание гражданских правоотношений.

Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Юридические составы.

Виды представительства (Законное и добровольное представительство. Представительство из обстановки. Коммерческое представительство).

Понятие и природа доверенности.

Форма доверенности и содержание доверенности.

Прекращение доверенности и его последствия.

Граждане как субъекты права.

Возникновение и прекращение правоспособности граждан.

Гражданская дееспособность граждан.

Ограничение дееспособности и признание граждан недееспособными.

Межотраслевое значение дееспособности.

Опека, попечительство и смежные с ними институты.

Понятие, сущность и признаки юридического лица.

Классификация юридических лиц. Организационно-правовые формы.

Способы индивидуализации юридического лица (место нахождения, наименование, производственная марка, товарный знак, наименование места происхождения товара).

Специальные случаи ликвидации юридического лица.

Понятие осуществления субъективных гражданских прав.

Пределы осуществления субъективных гражданских прав.

Понятие пределов осуществления гражданских прав.

Понятие злоупотребления правом

Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.

Ответственность, наступающая независимо от вины (объективная ответственность).

Понятие, исчисление и виды сроков в гражданском праве.

Понятие и значение срока исковой давности.

Право на иск в процессуальном и материальном смыслах.

Императивность правил об исковой давности.

Отличия исковой давности от других видов сроков.

Последствия истечения срока исковой давности.

Требования, на которые исковая давность не распространяется.

Понятие и признаки вещного права.

Собственность как философская, социальная и экономическая категория. Исторические типы собственности.

Эластичность права собственности.

Бессрочность права собственности.

Содержание права собственности. Правомочия владения, пользования и

распоряжения.

Бремя содержания имущества, лежащее на собственнике.

Понятие и сущность обязательства. Отличие обязательств от других гражданских правовых отношений.

Основания возникновения обязательств, их виды. Права и обязанности субъектов обязательства.

Понятие, значение и сущность гражданско-правового договора.

Принцип свободы договора, аспекты его проявления.

Виды гражданско-правовых договоров (реальные, консенсуальные, возмездные, безвозмездные, односторонние, двусторонние, смешанные, обязательные, публичные, фидуциарные, каузальные, акцессорные, алеаторные договоры, договоры присоединения и другие).

Понятие и стадии заключения договора.

Заключение договора на торгах.

Расторжение и изменение гражданско-правового договора.

Понятие и элементы договора купли-продажи.

Содержание и исполнение договора купли-продажи.

Понятие и виды договора ренты. Юридическая природа договора ренты.

Понятие, признаки и виды договора аренды.

Понятие договора безвозмездного пользования имуществом. Отличие договора ссуды от сходных с ним договоров.

Содержание договора безвозмездного пользования имуществом.

Действие, изменение, расторжение и прекращение договора ссуды.

Какие виды обязательств из односторонних действий Вы знаете?

Что представляет собой обязательство из публичного обещания награды?

Каковы основания возникновения обязательства из публичного обещания награды?

Обещание награды обращено к любому лицу, которое совершит обусловленные действия или не к любому?

Каковы права и обязанности сторон обязательства из публичного обещания награды?

Если действие, указанное в объявлении, будет выполнено несколькими лицами независимо друг от друга, то кто получит награду?

Может ли лицо, объявившее о публичной награде отменить ее?

Что понимается под обязательством из публичного конкурса?

В чем отличие публичного конкурса от публичного обещания награды?

Какие условия в обязательном порядке должно содержать объявление о публичном конкурсе?

Как исполняется обязательство из публичного конкурса.

Возможно ли изменение или отмена условий публичного конкурса.

Как определяются обязательства, возникающие из игр и пари.

Что понимается под «лотереей», «тотализатором».

Чем отличается игра от публичного конкурса.

При каких условиях возникает обязательство из действий в чужом интересе без поручения.

Как называются стороны обязательства, возникшего из действий в чужом интересе без поручения.

Каково содержание обязательства из действий в чужом интересе без поручения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Гражданское право».

1. Понятие гражданского права
2. Предмет гражданского права
3. Метод гражданского права
4. Система и классификация принципов гражданского права, их взаимосвязь.
5. Система источников гражданского права.
6. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Юридические составы.
7. Понятие и определение сделки.
8. Условия действительности сделки.
9. Условия абсолютной недействительности сделок.
10. Понятие и значение представительства.
11. Виды представительства (Законное и добровольное представительство. Представительство из обстановки. Коммерческое представительство).
12. Понятие и природа доверенности.
13. Граждане как субъекты права.
14. Возникновение и прекращение правоспособности граждан.
15. Гражданская дееспособность граждан.
16. Опека, попечительство и смежные с ними институты.
17. Понятие, сущность и признаки юридического лица.
18. Классификация юридических лиц. Организационно-правовые формы.
19. Правоспособность и дееспособность юридического лица.
20. Возникновение и прекращение юридического лица.
21. Понятие о праве собственности. Место права собственности в системе вещных прав. Признаки права собственности.
22. Субъекты права собственности.
23. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Классификации вещей.

24. Понятие и виды сделок. Формы сделок.

25. Условия действительности сделок.

26. Понятие и значение представительства.

27. Сервитуты.

28. Основания возникновения обязательств, их виды. Права и обязанности субъектов обязательства.

29. Понятие залога. Основания прекращения залога.

30. Задаток: понятие, функции, отличие от аванса.

31. Поручительство: понятие, стороны.

32. Виды поручительства и основания его прекращения.

33. Независимая гарантия: понятие, субъектный состав, права и обязанности, вытекающие из независимой гарантии.

34. Залог и его виды.

35. Договор залога: субъекты, содержание, объект.

36. Понятие и виды гражданско-правовой ответственности.

37. Понятие, значение и сущность гражданско-правового договора.

38. Принцип свободы договора, аспекты его проявления.

39. Виды гражданско-правовых договоров (реальные, консенсуальные, возмездные, безвозмездные, односторонние, двусторонние, смешанные, обязательные, публичные, фидуциарные, каузальные, акцессорные, алеаторные договоры, договоры присоединения и другие).

40. Содержание договора и заключение договора.

41. Понятие и элементы договора купли-продажи.

42. Содержание и исполнение договора купли-продажи.

43. Нормативное регулирование договора розничной купли-продажи.

44. Понятие и элементы договора розничной купли-продажи.

45. Виды договора розничной купли-продажи.

46. Содержание договора дарения.

47. Понятие и виды договора ренты. Юридическая природа договора ренты.

48. Понятие, признаки и виды договора аренды.

49. Понятие, стороны и условия договора подряда.

50. Договор возмездного оказания услуг и его общая юридическая характеристика.

51. Договор займа: общая характеристика.

52. Понятие, форма и условия договора хранения.

53. Договор поручения: понятие, основные элементы и содержание.

54. Понятие наследования: состав наследства и субъекты наследственного правопреемства.

55. Наследование по завещанию.

56. Наследование по закону.

57. Понятие авторского права. Субъекты авторского права. Соавторство.

58. Объекты патентных прав: изобретения, полезные модели и промышленные образцы и условия их патентоспособности.

59. Признаки объектов авторских прав.

60. Субъекты патентного права.

Примерный перечень тем для курсового проекта по дисциплине «Гражданское право»:

1. Общая характеристика гражданского права как отрасли частного права.

2. Принципы гражданского права: теоретические и правовые аспекты.

3. Наука гражданского права и ее методология.

4. Источники гражданского права: понятие, виды, особенности.

5. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.

6. Понятие, содержание и виды гражданских правоотношений.

7. Правовой статус субъектов гражданских правоотношений.

8. Правовой режим объектов гражданских правоотношений.

9. Дееспособность физических лиц по гражданскому законодательству РФ.

10. Правовой статус индивидуального предпринимателя.

11. Институт опеки и попечительства.

12. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим.

13. Понятие и виды актов гражданского состояния.

14. Понятие и признаки юридического лица.

15. Классификация юридических лиц в свете реформирования российского гражданского законодательства.

16. Правовой статус обособленных подразделений юридических лиц.

17. Правовой режим средств индивидуализации юридического лица.

18. Основные теории сущности юридического лица.

19. Правосубъектность юридического лица.

20. Государственная регистрация юридических лиц.

21. Возникновение (создание) юридического лица.

22. Органы юридического лица.

23. Реорганизация юридических лиц.

24. Аффилированность: понятие, признаки, юридические последствия.

25. Правовые основы слияния юридических лиц как формы интеграции бизнеса.

26. Ликвидация юридического лица как способ прекращения его деятельности.

27. Ликвидация юридического лица по причине банкротства.

28. Правовое положение корпоративных юридических лиц.

29. Правовое положение унитарных юридических лиц.

30. Правовое положение хозяйственных товариществ и обществ.

31. Правовое положение публичных обществ.

32. Правовое положение непубличных обществ: история и современность.

33. Правовое положение дочернего хозяйственного общества.

34. Правовое положение полного товарищества.

35. Правовое положение инвестиционного товарищества: вопросы теории и практики.

36. Правовое положение крестьянско-фермерского хозяйства.

37. Правовое положение общества с ограниченной ответственностью.

38. Правовое положение акционерного общества.

39. Правовое положение производственных кооперативов.

40. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

41. Правовое положение некоммерческих корпоративных организаций.

42. Правовое положение ассоциаций и союзов.

43. Правовое положение некоммерческих унитарных предприятий.

44. Участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований в отношениях, регулируемых гражданским законодательством.

45. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Оборотоспособность вещей.

46. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.

47. Нематериальные блага и их защита.

48. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

49. Понятие, признаки и виды сделок.

50. Форма сделок и последствия ее несоблюдения.

51. Недействительность сделок.

52. Осуществление гражданских прав и исполнения обязанностей.

53. Представительство и доверенность.

54. Защита гражданских прав.

55. Гражданско-правовая ответственность: понятие, условия, виды.

56. Сроки в гражданском праве как теоретическая основа цивилистики.

57. Приобретательная давность как элемент права собственности.

58. Вещные права в системе гражданских прав.

59. Собственность и право собственности в гражданском праве.

60. Возникновение права собственности.
61. Прекращение права собственности.
62. Обращение взыскания на имущество по обязательствам собственника.
63. Государственная регистрация недвижимости.
64. Право частной собственности граждан.
65. Право частной собственности юридических лиц.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОП. 05 Информационные технологии в юридической деятельности
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии в юридической деятельности»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности.
Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
Фонд оценочных средств разработан на основании:
основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция;
программы учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в юридической деятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы**	**Уровень освоения темы**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4	5	6
уметь создавать и редактировать с использованием MS Word	ОК 01 ОК 02	**Тема 1.1** **Обработка текстовой информации в MS Word**	1 знает теоретические основы обработки текстовой информации в MS Word.	Лабораторная работа, устный опрос.	Дифференциальный зачет.
			2 знает практические особенности обработки текстовой информации в MS Word.		
			3 знает теоретические и практические особенности обработки текстовой информации в MS Word; умеет работать с информацией в MS Word		

Уметь составлять и использовать электронные таблицы	ОК 01 ОК 02	**Тема 1.2. Технология использования электронных таблиц.**	1 знает теоретические основы использования электронных таблиц	Лабораторная работа, устный опрос.	Дифференциальный зачет.
.			2 знает практические особенности использования электронных таблиц		
			3 знает теоретические и практические особенности использования электронных таблиц; умеет работать с электронными таблицами		
Уметь искать юридическую информацию применять в профессиональной деятельности справочные правовые системы; знать справочно-правовой системы «Консультант Плюс»	ОК 01 ОК 02	**Тема 2.1. Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».**	1 знает теоретические основы использования справочно-правовых систем (на примере СПС «КонсультантПлюс»)	Лабораторная работа, устный опрос.	Дифференциальный зачет.
			2 знает практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «КонсультантПлюс»)		
			3 знает теоретические и практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «КонсультантПлюс»); умеет работать с справочно-правовой системой (на примере СПС «КонсультантПлюс»).		

уметь применять в профессиональной деятельности справочные правовые системы; знать справочно-правовой системы «Гарант»	ОК 01 ОК 02	**Тема 2.2. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант».**	1 знает теоретические основы использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Гарант») 2 знает практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Гарант») 3 знает теоретические и практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Гарант»); умеет работать с справочно-правовой системой (на примере СПС «Гарант»).	Лабораторная работа, устный опрос.	Дифференциальный зачет.
уметь применять в профессиональной деятельности справочные правовые системы; знать справочно-правовой системы «Кодекс»	ОК 01 ОК0 2	**Тема 2.3 Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»**	1 знает теоретические основы использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Кодекс») 2 знает практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Кодекс») 3 знает теоретические и практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Кодекс»); умеет работать с справочно-правовой системой (на примере СПС «Кодекс»).	Лабораторная работа, устный опрос.	Дифференциальный зачет.

уметь использовать компьютерные программы и работать в справочно-правовой системе «Законодательство России»	ОК 01 ОК 20	**Тема 2.4.** **Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»**	1 знает теоретические основы использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Законодательство России»)	Лабораторная работа, устный опрос.	Дифференциальный зачет
			2 знает практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Законодательство России»)		
			3 знает теоретические и практические особенности использования справочно-правовых систем (на примере СПС «Законодательство России»); умеет работать с справочно-правовой системой (на примере СПС «Законодательство России»).		

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для проведения лабораторных работ и устного опроса

Вопросы для обсуждения (устного опроса)

Тема 1.1 Обработка текстовой информации в MS Word

1. Назначение и возможности текстового процессора
2. Технология обработки текстовой информации
3. Обработка числовой информации

Тема 1.2. Технология использования электронных таблиц.

1. Понятие и виды редакторов электронных таблиц.
2. Требования к оформлению электронных таблиц.
3. Методика создания электронных таблиц.

Тема 2.1. Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

1. Назначение и возможности программы
2. Состав систем семейства
3. Принципы работы с СПС КонсультантПлюс
4. Окно СПС КонсультантПлюс
5. Быстрый поиск

Тема 2.2. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»

1 Общие сведения о системе
2 Основы работы и особенности интерфейса
3 Базовый поиск
4 Поиск по реквизитам

Тема 2.3 Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»

1. Справочные правовые системы: назначение, классификация и основные возможности.
2. Организация хранения правовой информации в СПС.
3. Виды и средства поиска правовой информации в СПС.
3. Работа со списками документов.
4. Работа с текстами документов в СПС.
5. Аналитические возможности СПС.

Тема 2.4. Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»

1. Понятие «Законодательство России»
2. Особенности «Законодательство России»
3 Принципы работы «Законодательство России»

Методические указания по подготовке к устному опросу

При подготовке к устному опросу студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Критерии оценки устного опроса

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «*отличный*», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «*хороший*» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«*Удовлетворительно*» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«*Неудовлетворительно*» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Лабораторные работы

Тема 1.1 Обработка текстовой информации в MS Word

1. Работа со шрифтами.
2. Форматирование абзацев.
3. Форматирование страниц.

4. Поиск, замена.
5. Колонтитулы, нумерация страниц.
6. Проверка орфографии, синонимы.
7. Специальные символы; кадры, буквицы.
8. Колонки текста (газетный формат).
9. Создание и оформление таблиц.
10. Нумерованные, маркированные, многоуровневые списки.
11. Встраивание графических объектов.
12. Создание схем и простейших рисунков.
13. Оформление титульных листов (объект Word Art).
14. Редактор формул.
15. Создание и оформление оглавлений, установка параметров листа.
16. Создание гиперссылок.

Тема 1.2. Технология использования электронных таблиц.

1. создание сводных таблиц;
2. создание сводных диаграмм;
3. форматирование сводной таблицы;
4. обновление данных сводной таблицы;
5. консолидация по расположению данных;
6. консолидация по категориям данных

Тема 2.1. Справочно-правовые системы как средство поиска юридической информации. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

1. составление запроса на поиск документа или группы документов и их поиск;
2. применение процедур обработки: сортировки, фильтрации и др.;
3. использование механизма гиперссылок, поиска и создания папок и закладок при работе с текстом документа; •
4. чтение, редактирование, печать, сохранение текста документа в файл или экспорт данных в текстовый редактор MSWord или табличный редактор MSExcel

Тема 2.2. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»

1. составление запроса на поиск документа или группы документов и их поиск;
2. применение процедур обработки: сортировки, фильтрации и др.;
3. использование механизма гиперссылок, поиска и создания папок и закладок при работе с текстом документа; •
4. чтение, редактирование, печать, сохранение текста документа в файл или экспорт данных в текстовый редактор MSWord или табличный

редактор MSExcel

Тема 2.3 Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»

1. составление запроса на поиск документа или группы документов и их поиск;
2. применение процедур обработки: сортировки, фильтрации и др.;
3. использование механизма гиперссылок, поиска и создания папок и закладок при работе с текстом документа; •
4. чтение, редактирование, печать, сохранение текста документа в файл или экспорт данных в текстовый редактор MSWord или табличный редактор MSExcel

Тема 2.4. Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»

1. составление запроса на поиск документа или группы документов и их поиск;
2. применение процедур обработки: сортировки, фильтрации и др.;
3. использование механизма гиперссылок, поиска и создания папок и закладок при работе с текстом документа; •
4. чтение, редактирование, печать, сохранение текста документа в файл или экспорт данных в текстовый редактор MSWord или табличный редактор MSExcel

Методика выполнения лабораторных работ

Лабораторные занятия проводятся путем выполнения индивидуальных заданий лабораторных работ в профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Студент должен выполнить лабораторную работу самостоятельно.

Каждый студент после выполнения работы должен представить отчет о проделанной работе с анализом полученных результатов и выводом по работе.

Если студент не выполнил лабораторную работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценку по лабораторной работе студент получает, с учетом срока выполнения работы, если:

1. работа выполнена правильно и в полном объеме;
2. сделан анализ проделанной работы и вывод по результатам работы;
3. студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
4. отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Критерии оценивания лабораторных работ

Оценка «5» (*отлично, зачтено*): выполнены все задания лабораторной

работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

Оценка «4» (*хорошо, зачтено*): выполнены все задания лабораторной работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «3» (*удовлетворительно, зачтено*): выполнены все задания лабораторной работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

Оценка «2» (*неудовлетворительно, не зачтено*): студент не выполнил или выполнил неправильно задания лабораторной работы; студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

2.2 Комплект материалов для промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Примеры вопросов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для дифференцированного зачета:

1. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
2. Классификация и кодирование правовой информации.
3. Роль правовой информации в информационном обществе.
4. Правовое регулирование рынка информационных продуктов и услуг.
5. Роль и место информационных технологий в правовой сфере.
6. Функции информационных технологий и возможности их использования в сфере юриспруденции.
7. Правовая информатика, как отрасль общей информатики и прикладная юридическая наука.
8. Защита информации от несанкционированного доступа.
9. Классификация различных видов угроз и программно-аппаратные меры обеспечения безопасности.
10. Классификация и характеристика компьютерных вирусов.
11. Антивирусные программы и брандмауэры.
12. Криптографические методы защиты информации.
13. Электронно-цифровая подпись.
14. Правовые основы защиты информации.
15. Организация защиты информации в корпоративной сети.
16. База данных.
17. Табличные базы данных.
18. Иерархические и сетевые базы данных.
19. Свойства баз данных.
20. Системы управления базами данных.
21. Классификация и возможности систем управления базами данных.
22. Обработка данных в базе данных.

23. Реляционные базы данных.
24. Основные понятия автоматизированной обработки информации.
25. Основные функции информационных систем.
26. Виды информационных систем.
27. Современные справочные правовые системы.
28. Общая характеристика правовых систем.
29. Назначение, основные функции программ.
30. Информационно-правовая система «Гарант».
31. Информационные ресурсы системы «Гарант».
32. Правовые базы ИПС «Гарант».
33. Гипертекстовая технология представления правовой информации в ИПС «Гарант» (межпрограммный гипертекст).
34. Виды поиска информации.
35. Информационно-правовая система «Консультант Плюс».
36. История создания и развития ИПС «Консультант Плюс».
37. Источники поступления информации.
38. Принципы и этапы юридической обработки документов, включенных в систему «Консультант Плюс».
39. Гипертекстовая технология представления правовой информации в ИПС «Консультант Плюс»: прямые и обратные ссылки.

Методические рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

оценка «отлично» «зачтено»	**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА** Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо» «зачтено»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин,
	умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлет-ворительно» «зачтено»	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания.
оценка «неудовлет-ворительно» «не зачтено»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий.

Кабинет «Информационных технологий в юридической деятельности»,

оснащенный оборудованием: Стол ученический - 16 шт. Стул ученический - 32 шт. Стул преподавателя - 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт. Компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 15 шт. Доска меловая - 1 шт. Учебно-наглядные пособия *Перечень программного обеспечения:* Операционная система Microsoft Windows XP SP3 Операционная система «Альт Образование» 7-Zip 9.20 Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» ABBYY FineReader 8.0 Corporate Edition Volume License Per Seat

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Основные печатные издания

1. 1. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

2. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511841

3. Баженов, Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении : учебное Пособие / Р. И. Баженов. — Саратов : 2018. — 117 с. — ISBN 978-5-4486-0102-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72801

4. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное Пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87074

3.2.2. Основные электронные издания

3. 1. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова.

— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Режим доступа: HYPERLINK https://www.urait.ru/bcode/489876

4. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Режим доступа: HYPERLINK https://www.urait.ru/bcode/494297

5. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 03051-8. — Режим доступа: HYPERLINK https://www.urait.ru/bcode/489603

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Режимдоступа: HYPERLINK https://www.urait.ru/bcode/490839

7. https://minobrnauki.gov.ru – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.

8. http://www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование».

9. http://window.edu.ru – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

10. http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

11. http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 – Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»

12. http://www.wikiznanie.ru/ – ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия.

13. www.garant.ru – Гарант - справочно-правовая система.

14. http://www.consultant.ru – Правовая база Консультант Плюс.

15. http://www.intuit.ru – Национальный открытый университет «ИНТУИТ».

16. http://www.osp.ru – Открытые системы: издания по информационным технологиям.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Программное обеспечение компьютерных сетей: Учебное пособие / О. В.Исаченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

2. Сборник задач и упражнений по информатике: Учебное пособие/ В. Д. Колдаев,под ред. Л. Г. Гагариной -М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.

3. Информатика: учебник / Н.Д. Угринович. -Москва: КНОРУС, 2018 - 378 с.

4. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для СПО / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под ред. В. В. Трофимова. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 137 с

5. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений: учеб. пособие для СПО / А. Ф. Тузовский. - М: Издательство Юрайт, 2019. - 218 с.

6. Шилдт, Герберт. Java 8. Полное руководство; 9-е изд.: Пер. с англ. - М: ООО "И.Д. Вильямс", 2015. - 376 с.

7. Дибров, М.В. Компьютерные сети и телекоммуникации. Маршрутизация в ip-сетях в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для СПО / М. В. Дибров. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 333 с.

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОЦ. 06 Документационное обеспечение управления
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств разработан на основании.
основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция;
программы учебной дисциплины ОП 06 Документационное обеспечение управления

Результаты обучения (знать, уметь)	**ОК**	**Тема**	**Уровень освоения темы**	**Контрольно-оценочные средства**	
				Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	2	3	4	5	6
Знать терминологию в области документационного обеспечения управления. Уметь использовать терминологию в области документационного обеспечения управления.	ОК 01	1.1 Понятие о документационном обеспечении управления, документе и способах документирования	1 Уметь использовать терминологию в области документационного обеспечения управления. Знать терминологию в области документационного обеспечения управления.	Практическое занятие	Вопросы для диф.зачета
			2 Уметь на хорошем уровне использовать терминологию в области документационного обеспечения управления. Знать на хорошем уровне терминологию в области документацион		

			ного обеспечения управления.		
			3 Уметь на высоком уровне использовать терминологию в области документацион ного обеспечения управления. Знать на высоком уровне терминологию в области документацион ного обеспечения управления.		
Знать нормативные документы, регламентирую щие составление и оформление документации и порядок ее обработки. Уметь применять на практике государственные стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирую щие организацию документацион ного обеспечения управления.	О К 03	1.2 Нормативно-правовая база документацион ного обеспечения управления	1 Уметь применять на практике государственны е стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирую щие организацию документацион ного обеспечения управления. Знать нормативные документы, регламентирую щие составление и оформление документации и порядок ее обработки.	Практичес кое занятие	Вопросы для диф зачета
			2 Уметь на хорошем уровне		

			применять на практике государственны с стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирую шие организацию документацион ного обеспечения управления. Знать на хорошем уровне нормативные документы, регламентирую щие составление и оформление документации и порядок ее обработки.		
			3 Уметь на высоком уровне применять на практике государственны с стандарты, другие нормативно-методические документы, регламентирую шие организацию документацион ного обеспечения управления. Знать на высоком уровне нормативные документы, регламентирую шие составление и оформление		

			документации и порядок ее обработки.		
Знать способы и правила создания документов. Уметь применять на практике способы и правила создания документов.	ОК 03	1.3 Способы и правила создания документов	1 Уметь применять на практике способы и правила создания документов. Знать способы и правила создания документов	Практическое занятие	Вопросы для диф.зачета
			2 Уметь на хорошем уровне применять на практике способы и правила создания документов. Знать на хорошем уровне способы и правила создания документов.		
			3 Уметь на высоком уровне применять на практике способы и правила создания документов Знать на высоком уровне способы и правила создания документов.		
Знать правила оформления информационно-справочной документации.	ОК 01	2.1 Оформление информационно-справочной документации	1 Уметь применять на практике способы и	Практическое занятие	Вопросы для диф.зачета

Уметь применять на практике правила оформления информационно-справочной документации.			правила создания документов Знать правила оформления информационно-справочной документации.		
			2 Уметь на хорошем уровне применять на практике способы и правила создания документов Знать на хорошем уровне правила оформления информационно-справочной документации.		
			3 Уметь на высоком уровне применять на практике способы и правила создания документов. Знать на высоком уровне правила оформления информационно-справочной документации		
Знать правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-	ОК 01	2.2 Оформление организационно-распорядительной документации	1 Уметь составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов.	Практическое занятие	Вопросы для диф зачета

распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда. Уметь составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов.			Знать правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда.		
			2 Уметь на хорошем уровне составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов. Знать на хорошем уровне правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных документов, унифицированную систему		

			первичной учетной документации в части документации по учету труда.		
			3 Уметь на высоком уровне составлять и правильно оформлять основные виды организационно-распорядительных документов. Знать на высоком уровне правила составления и оформления организационно-распорядительных документов, входящих в унифицированную систему организационно-распорядительных докумснтов, унифицированную систему первичной учетной документации в части документации по учету труда.		
Знать правила составления договорно-правовой документации. Уметь на практике применять правила составления договорно-	ОК 03	2.3 Договорно-правовая документация	1 Уметь на практике применять правила составления договорно-правовой документации Знать правила составления	Практическое занятие	Вопросы для диф.зачета

правовой документации.			договорно-правовой документации.		
			2 Уметь на хорошем уровне на практикс примснять правила составления договорно-правовой документации. Знать на хорошем уровне правила составления договорно-правовой документации		
			3 Умсть на высоком уровне на практике применять правила составления договорно-правовой документации. Знать на высоком уровне правила составления договорно-правовой документации.		
Знать правила составления претензионно-исковой документации. Умсть на практике применять правила составления претензионно-исковой документации.	ОК 01	2.4 Претензионно-исковая документация	1 Уметь на практике примснять правила составления претензионно-исковой документации Знать правила составления претензионно-исковой документации.	Практичсс кое занятие	Вопросы для диф.зачета

			2 Уметь на хорошем уровне на практике примснять правила составления претензионно-исковой документации Знать на хорошсм уровнс правила составления претензионно-исковой документации.		
			3 Умсть на высоком уровне на практике применять правила составления прстензионно-исковой документации. Знать на высоком уровне правила составления претензионно-исковой документации.		
Знать технологию организации локументооборота в организациях (учрсждсниях). Уметь на практике применять технологию организации докумснтооборота в	ОК 03	3.1 Технология организации документооборота в организациях (учрсждсниях)	1 Уметь на практике примснять технологию организации документооборота в организациях (учрсждсниях). Знать технологию организации документооборота в	Практическое занятие	Вопросы для диф.зачета

организациях (учреждениях).			организациях (учреждениях)		
			2 Уметь на хорошем уровне на практике применять технологию организации документооборота в организациях (учреждениях) Знать на хорошем уровне технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).		
			3 Уметь на высоком уровне на практике применять технологию организации документооборота в организациях (учреждениях) Знать на высоком уровне технологию организации документооборота в организациях (учреждениях).		
Знать особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства. Уметь применять на практике знаний	ОК 01	3.2 Особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства	1 Уметь применять на практике знаний особенностей делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального	Практическое занятие	Вопросы для диф зачета

особенностей делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.			делопроизводства. Знать особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.		
			2 Уметь на хорошем уровне применять на практике знаний особенностей делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства. Знать на хорошем уровне особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.		
			3 Уметь на высоком уровне применять на практике знаний особенностей делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального		

			делопроизводства. Знать на высоком уровне особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства.		
Знать понятие и этапы систематизации докумснтов, формирование их в дела и передача в архив организации. Уметь на практике применять систематизацию документов, формирование их в дела и передача в архив организации.	ОК 03	3.3 Систематизация документов, формирование их в дела и передача в архив организации	1 Уметь на практике применять систематизацию документов, формирование их в дела и передача в архив организации Знать понятие и этапы систематизации документов, формирование их в дела и передача в архив организации	Практическое занятие	Вопросы для диф зачета
			2 Уметь на хорошем уровне на практике применять систематизацию документов, формирование их в дела и передача в архив организации. Знать на хорошем уровне понятие и этапы систематизации документов, формирование их в дела и		

			передача в архив организации.		
			3 Уметь на высоком уровне на практике применять систематизацию документов, формирование их в дела и передача в архив организации. Знать на высоком уровне понятие и этапы систематизации документов, формирование их в дела и передача в архив организации.		

2. Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний в ходе освоения учебной дисциплины

2.1 Комплект материалов для проведения тестирования

Тест

Вопрос 1: Деятельность, целенаправленно обеспечивающая функции управления документами, - это:

a. Делопроизводство

b. Документационное обеспечение управления

c. Документооборот

d. Документоведение

Вопрос 2: За нарушения правил работы с документами установлены следующие виды ответственности (выберите несколько правильных ответов):

a. финансово-правовая ответственность

b. материальная

c. административная ответственность

d. уголовная ответственность

Вопрос 3: Какие размеры допускаются для левого поля документа (выберите несколько правильных ответов)

a. не менее 25 мм (при сроке хранения не более 10 лет)

b. не менее 20 мм (при сроке хранения не более 10 лет)

c. не менее 40 мм (при сроке хранения более 10 лет)

d. не менее 30 мм (при сроке хранения более 10 лет)

e. не менее 50 мм (при сроке хранения более 10 лет)

Вопрос 4. Классификация управленческих документов представлена в

a. ЕГРЮЛ

b. ИНН
c. ОВКЭД
d. ОКУД

Вопрос 5: Количество реквизитов по ГОСТ Р 7.0.97-2016 составляет
a. 30
b. 25
c. 35

Вопрос 6. Локальные требования к организации документационного обеспечения управления в конкретной организации установлен
a. Федеральным законом
b. ГОСТ
c. указом Президента
d. Инструкцией по делопроизводству

Вопрос 7. Требования ГОСТов в части организации документооборота
a. Носят рекомендательный характер
b. Обязательны для всех организаций
c. Отменены
d. Применяются только органами исполнительной власти

Вопрос 8. Выберите правильный вариант расшифровки подписи
a. Иван Андреевич Матвеев
b. И А Матвеев
c. Матвеев И.А.
d. Матвеев Иван Андреевич
a. отметка о контроле
b. отметка о переносе данных на машинный носитель
c. отметка о поступлении
d. отметка об исполнителе

Вопрос 9: Охарактеризуйте с точки зрения принадлежности к реквизитам следующий фрагмент: Симонов 989-78-35
a. гриф утверждения
b. резолюция
c. отметка о заверении копии
d. исполнитель

Вопрос 10: Указания руководителя должны быть оформлены в виде
a. резолюции
b. грифа утверждения
c. грифа согласования
d. визы

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный,краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2.2 Комплект материалов для проведения практических занятий

Критерии оценки ответа на практическом занятии

При оценке ответа надо учитывать:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

- полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения нормлитературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определениипонятий или формулировке теорий,
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать своисуждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«Неудовлетворительно» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии.

внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе,

после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

2.3 Комплект материалов по оценке результатов самостоятельной работы

Критерии оценки самостоятельных заданий

- оценка «отлично»: ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода его решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией, ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка «хорошо»: ответ на самостоятельное задание дан правильный Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах,ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка «удовлетворительно», ответ на самостоятельное задание дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка «неудовлетворительно», ответ на самостоятельное задание дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

2.4 Комплект материалов для промежуточной аттестации результатов освоения дисциплины.

Примеры вопросов по дисциплине «Документационное обеспечение управления» для дифференцированного зачета

1. Понятие документа.
2. Информация и документ.
3. Классификация документов.
4. Материальные носители информации.
5. Понятие документирования.
6. Основные способы документирования.
7. Основные современные технологии, применяемые при организации работы с документами в организациях (учреждениях).
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие документационное обеспечение управления.

9. Унификация и стандартизация как основные направления совершенствования документов и документационного обеспечения управления.

10. Перечень основных государственных стандартов на унифицированные системы документации.

11. Основные положения государственной системы документационного обеспечения управления.

12. Состав унифицированных систем документации.

13 Характеристика, состав и содержание ГОСТа на систему организационно-распорядительной документации.

14. Унифицированная система организационно-распорядительной документации.

15. Требования к оформлению документов.

16. Характеристика и состав справочно-информационных документов, требования к их оформлению.

17. Документирование деятельности коллегиальных органов.

18. Основные группы организационно-распорядительных документов.

19. Характеристика и состав организационных документов, требования к оформлению.

20. Характеристика и состав распорядительных документов, требования к их оформлению.

21. Понятие подлинника, копии, выписки, дубликата.

22. Виды копий документов, особенности заверения копий и выписок нотариальными конторами и должностными лицами организаций.

23 Заявления и приказы по личному составу

24 Понятие договора Основные разделы договоров.

25. Порядок оформления трудового договора, договора поставки, договора купли-продажи

26 Основные реквизиты и порядок оформления претензий, ответов на претензию

27 Юридическая служба, выполняющая претензионно-исковую работу на предприятии

28 Порядок оформления исковых заявлений и представление их в Арбитражный суд.

29 Управление и делопроизводство.

30 Организационные формы делопроизводства

31 Служба документационного обеспечения управления, основная задача, функции, типовые структуры, должностной состав.

32. Регламентация работы службы ДОУ.

33. Понятия предложения, заявления и жалобы.

34. Конфиденциальное делопроизводство.

35. Гриф ограничения доступа к документу.

36. Автоматизированные системы работы с документами.

37. Средства изготовления, копирования и размножения документов.

38. Организация рабочих мест.

39. Понятие документооборота.

40 Общие принципы организации документооборота, его основные этапы.

41 Номенклатура дел.

42 Обработка дел для последующего хранения.

43. Экспертиза ценности документов.

44 Оформление дел, составление описей.

45 Сдача дел в архив.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к дифференцированному зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры.

Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников.

При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа наконтрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Критерии оценки промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Документационное обеспечение управления»

Оценка	**Критерии оценки дифференцированного зачета**
оценка «отлично»	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплине, прослеживает междисциплинарные связи. Умеет увязывать знания, полученные при изучении различных дисциплин, анализировать практические ситуации, принимать соответствующие решения. Ответ, построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано, уместно используется информационный и иллюстративный материал (примеры из практики и т.д.). На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
оценка «хорошо»	Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободнооперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет

	представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся показывает не достаточный уровень знаний учебного и лекционного материала, не в полном объеме владеет практическими навыками, чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает не достаточно глубокие знания
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Аудитория №217 «Кабинет теории государства и права» - «Учебная аудиторияДля проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация,лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

Перечень основного оборудования:Стол преподавателя – 1 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Трибуны – 2 шт
Web-камера – 1 шт.
Стулья с пюпитром – 28 шт.Флипчарт – 1 шт.
Плазменная панель – 1 шт.Клавиатура – 1 шт.
Мышь – 1 шт.
Кафедра -1 шт.
Учебно-наглядные пособия
Перечень программного обеспечения:
Kaspersky Endpoint Security дляБизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node
1 year Educational Renewal Licence Операционнаясистема Microsoft Windows 10
Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 МБ 11.0.08 7-Zip 9.20
MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007

4. Литература, в том числе дополнительная, и иные источники

Основные печатные издания

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8.

2. Басаков, М. И., Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения) : учебное пособие / М. И. Басаков. — Москва : КноРус, 2023. — 216 с. — ISBN 978-5-406-11367-7. — URL: https://book.ru/book/948724 (дата обращения: 26.06.2023). — Текст : электронный.

Основные электронные издания

1. Вармунд, В. В., Документационное обеспечение управления : учебник / В. В. Вармунд. — Москва : Юстиция, 2022. — 271 с. — ISBN 978-5-4365-8902-2. — URL: https://book.ru/book/942707 (дата обращения: 26.06.2023). — Текст : электронный.

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523611 (дата обращения: 26.06.2023).

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523613 (дата обращения: 26.06.2023).

4. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления : учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80326

5. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16538-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531240 (дата обращения: 26.06.2023).

Дополнительные источники

1. Альбом первичных документов: Электронная книга (1 CD).- М.: ИД «Равновесие».- (Серия Деловые документы», вып. 6).

2. Рыжаков А.П. Образцы документов для граждан: Электронная книга (1 CD).- М.: ИД «Равновесие».

3. Справочно-правовая система «Гарант».

4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

5. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.

6. Рожнятовская, И. Р. Документационное обеспечение : учебное пособие / И. Р. Рожнятовская. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2016. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/73265

7. Басаков, М. И. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления] : учебник / М. И. Басаков, О. И. Замыцкова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 376 c. — ISBN 978-5-222-23063-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/59345

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.07 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
программы подготовки
специалистов среднего звена по
специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК):*

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, -этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать общ*епрофессиональными компетенциями (ОПК)*, соответствующими видами профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

-способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);

-способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-5).

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В результате изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- психологические особенности личности преступника, ОК 03
- мотивацию преступного поведения ОК 03

- специфику мотивации отдельных видов преступного поведения. ОК 03

Уметь:

использовать полученные знания в своей практической деятельности юриста.

Владеть:

- навыками исследования психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

Карта фонда оценочных средств текущей аттестации по дисциплине его содержание и структура

№	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Контролируемы компетенции (или их части)
1	2	3
1.	Предмет, цели и задачи юридической психологии	ОК 03
2.	Психические феномены и их отражение в сфере права	ОК 03
3.	Криминальная психология: состояние и перспективы развития	ОК 03
4.	Психология следственной деятельности	ОК 03
5.	Психология адвокатской деятельности	ОК 03
6.	Психология судебной деятельности	ОК 03
7.	Исправительная (пенитенциарная) психология	ОК 03

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Комплект контрольных заданий (материалов)

К теме: Предмет, цели и задачи юридической психологии

1. Охарактеризуйте предмет юридической психологии.
2. Общая и частные задачи юридической психологии.
3. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии. Назовите и раскройте содержание методов психологического изучения личности и различных психологических явлений в процессе правоприменительной деятельности

К теме: Психические феномены и их отражение в сфере права

1. Что изучает правовая психология?
2. Дайте характеристику правовой социализации и ее основных агентов. Что такое дефекты правовой социализации
3. В чем сущность дефектов правовой социализации в семье?
4. Назовите типы неблагополучных семей. Какие семьи отличаются наибольшим криминогенным потенциалом?
5. Что такое асоциальная личность и каковы ее истоки
6. В чем проявляется криминогенность правовой социализации в школе? Какую психологическую функцию выполняют стихийные подростковые группы?
7. Раскройте механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.
8. Каковы факторы эффективности социального действия права?
9. Назовите основные виды конформистского правомерного поведения.
10. Каковы психологические предпосылки эффективности правовых норм?
11. Перечислите основные факторы сопротивления закону. (

К теме: Криминальная психология: состояние и перспективы развития

1. Дайте классификацию психологических типов преступников

2. Каковы психологические особенности корыстных преступников? Определите психологические особенности насильственных преступников. Каковы психологические особенности серийных убийц?

3.2. Тематика презентаций рефератов (докладов)

1. Правовая социализация. Дефекты правовой социализации. Асоциальная личность.

2. Факторы эффективности социального действия права и психологические предпосылки эффективности правовых норм.

3. Психологическая характеристика организованных преступных групп и организованных преступных сообществ

4. Психологическая характеристика следственной. Объективные предпосылки профессиональной деформации личности следователя.

5. Основные вопросы, относящиеся к компетенции судебно-психологической экспертизы.

6. Психологическая характеристика деятельности адвоката-защитника и его важнейшие профессиональные качества.

3.3. Психологические особенности судебного допроса. Основные тактические приемы судебного допроса.

3.4. Вопросы к зачету

1. Предмет и методы юридической психологии.
2. Задачи юридической психологии.
3. Система категорий и структурная организация разделов юридической психологии.
4. Правовая социализация. Дефекты правовой социализации. Асоциальная личность.
5. Дефекты правовой социализации в семье. Типы неблагополучных семей. Семьи с наибольшим криминогенным потенциалом

6. Механизм криминализации личности подростка в негативных группах сверстников.

7. Факторы эффективности социального действия права и психологические предпосылки эффективности правовых норм.

8. Основные виды конформистского правомерного поведения.

9. Основные факторы сопротивления закону.

10. Психологические особенности корыстных преступников

11. Психологические особенности насильственных преступников.

12. Психологические особенности серийных убийц и "киллеров)

13. Психологические особенности серийных сексуальных убийц.

14. Психологические особенности женщин-преступниц.

15. Специфика мотивации убийств, корыстных преступлений и мотивации изнасилований.

16. Психологическая характеристика организованных преступных групп и организованных преступных сообществ.

17. Психологические механизмы сплочения преступной группы.

18. Основные подростковые поведенческие реакции и социально-психологические механизмы взаимовлияния в криминогенных подростковых группах.

19. Криминогенная и преступная подростковая группа.

20. Основные средства предупреждения криминогенности неблагополучных семей.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины должна проводиться в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений студентов на семинарских (практических) занятиях и защиты рефератов, а также методом тестирования.

Текущая аттестация студентов может проводиться на каждом аудиторном занятии. Формы и методы текущего контроля: устное выборочное собеседование, письменные фронтальные опросы, проверка и оценка выполнения практических заданий и др.

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам, содержащим контрольные вопросы. В ходе зачета студент должен продемонстрировать:

в области знаний и умений по предмету учебного курса:

- знания сущности, характера и взаимодействия правовых явлений;
- умения правильно классифицировать государственные и правовые явления;
- знания основных системных взаимосвязей государственных и правовых явлений;

в области логики мышления:

- умения оперировать базовыми понятиями учебного курса;
- умения анализировать документы нормативно-юридического характера.

В качестве критериев могут быть рассмотрены следующие характеристики учебного процесса.

1. *Овладение* обучающимся не только знаниями, но и метазнаниями, т.е. знаниями о знаниях. Например, приемами и средствами усвоения учебного

материала, "открытия" нового знания, переработки информации, данной в разных формах репрезентации.

Такое знание способствует не только усвоению учебного материала, но и овладению методами самоконтроля и самокоррекции.

Показателями, соответствующими этому критерию, могут выступать следующие умения:

- анализировать содержание и структуру текстов различного вида, преобразовывать для разных задач определенный текст, контролировать порождение собственного текста;
- сопоставлять различные формы репрезентации (представления) учебного материала, выбирать оптимальную форму собственного ответа или решения задачи, используя при этом различные формы во взаимосвязи;
- ориентироваться в структуре учебного задания, взаимосвязях его компонентов: инструкции, образцов заданного материала, требуемого результата;
- сопоставлять собственные оригинальные задания и/или новый, непредъявленный в задании тип задачи.

2. *Умение* самостоятельно разрабатывать способы учебной работы.

В этих способах должны быть представлены усвоенные в процессе обучения приемы работы с материалом и результаты накопления обучающимся собственного опыта. Можно воспользоваться следующими показателями оценки способов учебной работы:

- доминирующая ориентация обучающегося на отдельные признаки изучаемых явлений или на системы признаков того или иного предмета (в нашем случае – правовой и психологической реальности);
- адекватность задаче и гибкость, динамичность операционального (операционально-исполнительного) компонента при работе обучающегося с материалом;

- мотивационная ориентация на открытие новых систем действий и операций в процессе обучения и сохранность положительной мотивации к ним;
- контрольное и оценочное отношение обучающегося к процессу своей работы над материалом; прогнозирование учащимся результатов этой работы;
- потребность и умение учащегося контролировать соответствие используемых им средств для решения стоящей перед ним задачи, выбор необходимых для этого правил, формул, приемов, предписаний, образцов и т.п.

3. *Умение* обучающегося строить целостный образ изучаемого объекта и передавать его содержание другим людям в разнообразных знаковых формах. Этому критерию могут соответствовать следующие показатели:

- наличие взаимосвязи значимых признаков объекта, обеспечивающей целостность образа;
- наличие в образе субъективного содержания, как бы фиксирующего эмоциональный опыт субъекта;
- владение обучающимся различными средствами, обеспечивающими выражение содержания образа не только в условиях самостоятельного выполнения задания, но и в ситуации совместной работы с одногруппниками.

4. *Личностно-смысловое отношение студента* к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности, что можно оценивать по следующим показателям:

- непосредственный интерес/безразличие к предмету в целом;
- оценка учащимся социальной значимости изучаемого предмета;
- оценка обучающимся роли изучаемой дисциплины в его планах на будущее;
- эмоциональный комфорт/дискомфорт, переживаемый учеником при предъявлении ему нового для него, нестандартного задания или вида работы, при возникновении сомнений, трудностей и т.п.;

- наличие/отсутствие «ошибкобоязни» при выражении собственного мнения, точки зрения, возникшего сомнения;
- потребность в преодолении привычных шаблонов репродуктивного воспроизведения материала;
- потребность в использовании и позитивном преобразовании собственного опыта познавательной деятельности; способов учебной работы, знаний, накопленных в ходе обучения или вне его; расширение области совместной учебной работы (с преподавателем и однокурсниками).

Анализ качества знаний по дисциплине «Юридическая психология» по указанным критериям является необходимым и естественным в рамках гуманизации образования.

Юридическая психология как учебная дисциплина должна органично встраиваться в систему общеобразовательных знаний вузовского обучения, активизировать познавательную деятельность студентов и стимулировать их развитие.

Критерии оценки учебных достижений студентов.

Качество ответов студентов и решения задач (заданий) оцениваются на «зачтено» и «не зачтено».

Оценка знаний студентов проводится по следующим критериям:

«Зачтено» в случае, если студент ориентируется в проблематике, владеет понятийным аппаратом, может аргументировано изложить свое понимание проблем, а также демонстрирует знание специальной литературы. Кроме того, выполнил все задания, предусмотренные учебным планом.

«Не зачтено», если студент не владеет понятийным аппаратом и демонстрирует значительные пробелы в знании предмета.

Критерии оценивания самостоятельной работы

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	Процент выполнения заданий

5	80 - 100
4	68 - 79
3	51 - 67
2	0 - 50

Фонд оценочных средств учебной
дисциплины
ОП. 08 Профессиональная этика и служебный этикет
программы подготовки специалистов среднего
звена по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу Профессиональная этика и служебный этикет

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме контрольной работы.

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) представлен в виде междисциплинарных заданий, направленный на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатывается с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Фонд оценочных средств разработан на основании:

основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция;

2. Комплект оценочных средств

2.1 ЗАДАНИЯ для текущего контроля

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Тестовый контроль выполняется обучающимися по лекционным разделам модуля в течение 15 минут. Проверка осуществляется преподавателем (за каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) ставится 1 балл, за неверный - 0 баллов).

Критерий оценивания задания:

"5" - 80-100%

"4" - 60-80%

"3" - 30-50%

"2" - менее 30%

Раздел 1. Этика и культура поведения

1. **Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу подходят к понятиям:**

а) «этика»;

б) «нравственность»;

в) «мораль».

А. Устоявшиеся в обществе принципы, нормы, правила поведения. (а)

Б. Осмысление ценности не только самого себя, но и других. (б)

В. Наука, изучающая нравственность. (в)

2. Этикет— это:

а) наука о морали;

б) манера поведения;

в) общая культура.

3. Нормами этикета являются:

а) упорство, настойчивость;

б) принципиальность, беспрекословность;

в) вежливость, тактичность.

4. Предупредительность — это:

а) *галантность по отношению к дамам;*

б) подобострастность;

в) умение оказать небольшую услугу;

г) льстивость;

д) *приветливость по отношению к старшему;*

е) *умение вовремя сгладить неловкость.*

5. Соблюдение чувства меры в разговоре — это:

а) вежливость;

б) дипломатичность;

в) *тактичность;*

г) предупредительность;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

6. Инициатором рукопожатия в большинстве случаев должны быть:

а) *женщины;*

б) мужчины;

в) младшие по возрасту;

г) младшие по положению (подчиненный).

7. Из приведенных примеров выберите те, которые соответствуют этическим *запретам* на некоторые ответы и вопросы в процессе телефонного разговора.

а) *«Алло, это кто?»*

б) «Петрова сейчас нет. Чем я могу вам помочь?»

в) *«Иванова нет на месте, не знаю, где он!»*

г) *«Надя, договорились. Пока»*

д) *«Куда я попала?»*

е) «Иванова сейчас нет. Будет в 14.30. Может быть, ему что-нибудь передать?»

8. Отличаются ли визитные карточки женщин от визитных карточек мужчин? Выберите правильный ответ:

а) отличаются по размеру;

б) *не отличаются;*

в) отличаются по цвету;

г) отличаются за счет «украшательств».

9. Деловой протокол — это:

а) осознание добросовестного исполнения сотрудниками своих обязанностей;

б) свод правил в деловых и служебных отношениях;

в) *правила, регламентирующие порядок встреч и проводов, проведение бесед и переговоров, организацию приемов и деловой переписки;*

г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

10. Какие «заповеди», сформулированные Дж.Ягер, относятся к *деловому этикету*.

а) *делайте все вовремя;*

б) громко не смейтесь;

в) сдерживайте свое раздражение;

г) *не болтайте лишнего;*

д) *будьте любезны, доброжелательны и приветливы;*

е) *думайте о других, а не только о себе;*

ж) не будьте неряшливы;

з) *одевайтесь как положено;*

и) *говорите и пишите хорошим языком*

11. Укажите, какие позиции при проведении деловой беседы необходимо учитывать:

а) этические нормы и правила;

б) помещение не должно препятствовать установлению атмосферы доверия;

в) начальная фаза беседы задает тон всей дальнейшей беседы;

г) *все позиции верны;*

д) все позиции неверны.

12. Атмосфера доброжелательности во время деловой беседы зависит от:

а) пунктуальности;

б) правильного выбора места проведения беседы;

в) интерьера помещения;

г) установления контакта с партнером;

д) первых фраз во время беседы;

е) использование обращения по имени;

ж) *все ответы верны;*

з) все ответы неверны.

Раздел 2 Психологические стороны делового общения

Вариант 1

1. Определите, какие типы общения относятся к межличностному общению:

а) *императивное;*

б) интерактивное,

в) *манипулятивное;*

г) перцептивное;

д) *диалогическое;*

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

2. Диалог возможен при соблюдении ряда принципов (правил взаимоотношений):

1) принцип «здесь и сейчас»; 2) принцип доверительности; 3) принцип паритетности; 4) принцип проблематизации;5) принцип персонифицирования.

Определите, какая из характеристик по смыслу соответствует каждому принципу.

А. Доверие к намерениям партнера без оценки его личности (2)

Б. Психологический настрой на эмоциональное состояние собеседника и собственное психологическое состояние. (1-2)

В. Общение направлено на общие проблемы и нерешенные вопросы.(4)

Г. Разговор необходимо вести от своего имени, без ссылки на чужое мнение; выражать свои чувства и желания. (5)

Д. Восприятие партнера как равного, имеющего право на собственное мнение и собственное решение. (3)

3. К видам общения относятся:

а) *«контакт масок»;*

б) вербальное общение;

в) ролевое общение;

г) *деловое общение;*

д) *невербальное общение;*

е) *светское общение;*

ж) все ответы верны;

з) все ответы неверны.

4. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга. (1)

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях. (4)

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом (3)

Г Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей. (2)

5. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: 1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения; 3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия. (2)

Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.(1)

В. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга. (3)

6. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

а) образование;

б) социальный статус;

в) *внешний вид;*

г) возраст;

д) *манера поведения;*

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны

7. Психологическими механизмами восприятия являются: 1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события. (2)

Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств (3)

В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки поставить себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека. (1)

Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас. (4)

8. Э.Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

А. Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания. (3)

Б. Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица пасмурное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст». (1)

В. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный. (2)

9. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

а) *коммуникативная сторона общения;*
б) интерактивная сторона общения;
в) перцептивная сторона общения.

10. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

а) от личных особенностей говорящего;
б) от отношения говорящего к слушающему;
в) от ситуации, в которой протекает общение;
г) от отношения слушающего к говорящему;
д) от личных особенностей слушающего;
е) *все позиции верны;*
ж) все позиции неверны.

11. Укажите правильный ответ. Количество и качество невербальных сигналов зависит от:

а) возраста,
б) пола,
в) социального статуса;
г) типа темперамента;
д) национальности;
е) *все ответы верны;*
ж) все ответы неверны.

12. Кинесика изучает:

а) прикосновения в процессе общения;
б) *внешнее проявление человека;*
в) расположение собеседников в пространстве.

13. Взгляд партнера в процессе делового общения сверху вниз указывает на:

а) неуверенность;
б) *превосходство и гордость;*
в) скрытое наблюдение.

14. В процессе делового общения взгляд партнера прямой, лицо полностью обращено к собеседнику. Это:

а) презрение;
б) *интерес к собеседнику и его признание;*
в) проявление подчеркнутого неуважения.

15. Рука, поданная для рукопожатия вертикально, означает:

а) превосходство;

б) *партнерское отношение;*

в) стремление к подчинению.

16. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

а) *руки, скрещенные на груди;*

б) руки на бедрах;

в) рука, поддерживающая подбородок.

Вариант 2

1. Признак открытости — это:

а) *расстегнутый пиджак;*

б) скрещенные ноги;

в) *открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику;*

г) неполная посадка на стуле;

д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. Жестом, при котором собеседник оценивает информацию в процессе делового общения, является:

а) руки, сведенные за спину, при этом одна рука сжимает другую;

б) *почесывание подбородка;*

в) прикладывание рук к груди.

3. Критическая оценка со стороны собеседника обычно проявляется в жесте:

а) руки, скрещенные на груди;

б) *указательный палец вытянут вдоль щеки, а остальные располагаются под подбородком;*

в) прикрытие рта ладонью.

д) все ответы неверны.

4. Если партнер по общению сдвинул очки на кончик носа и взгляд устремил поверх очков, отклонился назад и указательный палец вытянул вдоль щеки, при этом остальные пальцы располагаются под подбородком, то это означает:

а) желание действовать активно;

б) критическое оценивание;

в) задумчивость

5. Если голова собеседника слегка наклонена вбок, он открыто улыбается, удобно сидит на стуле, иногда глаза прикрывает на мгновения с одновременным чуть-чуть заметным кивком головы, то это означает:

а) вовлеченность в проблему;

б) *доверительность и согласие;*

в) смущение и неуверенность.

6. Определяющим фактором расстояния между общающимися являются:

а) культурные различия,

б) *социально-возрастные различия;*

в) половые различия.

7. Какие позиции соответствуют *эффективному деловому общению!*

а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;

б) *в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;*

в) партнер слышит только то, что хочет услышать,

г) в процессе общения лучшим собеседником является тот, кто умеет хорошо говорить;

д) *лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать;*

е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

8. Коллега по работе в ходе беседы по вопросу улучшения микроклимата коллектива старается продемонстрировать свою эрудицию, судит обо всем только на основании личных позиций и своего жизненного опыта, дает оценку всему сказанному. Такая позиция является признаком:

а) эффективного общения;

б) *неэффективного общения.*

9. Какие понятия по смыслу соответствуют: а) «рефлексивному» слушанию; б) «нерефлексивному» слушанию?

А. Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями. (б)

Б. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении активной обратной связи с говорящим. (а)

10. В каких случаях может быть эффективно «нерефлексивное» слушание:

а) у коллеги плохое настроение и нет желания разговаривать;

б) *другу (подруге) необходимо высказаться о «наболевшем»;*

в) подчиненный стремится получить активную поддержку со стороны руководителя;

г) *коллега переполнен эмоциями по поводу предстоящей аттестации и стремится как можно скорее высказать свое отношение к этим событиям.*

11. Какие понятия по смыслу соответствуют: а) выяснению; б) отражению чувств; в) перефразированию; г) резюмированию?

1. Слушание, в процессе которого подытоживаются основные мысли и идеи собеседника (г)

2 Стремление показать собеседнику, что мы понимаем его состояние (чувства, эмоции).(б)

3. Обращение к собеседнику за некоторыми уточнениями.(а)

4. Пересказывание мысли собеседника своими словами для проверки точности понимания.(в)

27. В каких ситуациях эффективно использовать *перефразирование:*

а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;

б) в *процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;*

в) *в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;*

г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника.

12. В каких ситуациях эффективно: а) выяснение; б) отражение чувств; в) перефразирование; г) резюмирование:

1. При коллективном принятии решения, когда рассматриваются различные пути достижения целей и в высказываниях необходимо выделить главное и существенное.(г)

2. При беседе один из партнеров демонстрирует слабое знание обсуждаемой проблемы (б)

3 В ситуациях острого, эмоционального спора, когда собеседнику показывают, что его чувства понимают.(в)

4. Партнер по общению не «удерживает» главную мысль и перескакивает с одного на другое.(а)

13. В результате применения приема «золотые слова»:

а) возникают положительные эмоции у собеседника;

б) комплимент приносит пользу тому, кто его получил;

в) комплимент приносит пользу тому, кто его сказал;

г) возникает атмосфера уважения;

д) происходит настрой на доверительную беседу, основанную на сотрудничестве;

е) *все ответы верны;*

ж) все ответы неверны.

14. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:

а) *учитывать интересы собеседника;*

б) говорить только о себе;

в) *видеть положительное в собеседнике;*

г) *ориентироваться на ситуацию и обстановку;*

д) *находить общее с собеседником;*

е) выделять свое «я»;

ж) *проявлять искренность и доброжелательность;*

з) навязывать свою точку зрения;

и) *не забывать о «золотом» правиле нравственности.*

15. Сильные аргументы лучше приводить:

а) только в конце диалога;

б) в середине диалога;

в) в начале диалога;

г) *в начале и конце диалога.*

16. В основе законов аргументации и убеждения лежит:

а) принуждение;

б) *понимание;*

в) заинтересованность.

Раздел 3 Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении

Вариант 1

1. Конкретный человек со своеобразными физическими, физиологическими, психологическими, социальными качествами и свойствами — это:

а) личность,

б) *индивидуальность.*

2. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) темпераменту; б) экстраверсии; в) интроверсии.

1. Ориентация на свои ощущения, впечатления и мысли; внешнее спокойствие, небольшой круг знакомых, погружение в воспоминание. (в)

2. Динамическая характеристика психической деятельности (а)

3 Ориентация на происходящее вокруг, на внешние впечатления, легкость вступления в контакт, любовь к риску и действиям. (б)

3. Укажите особенности, которые характеризуют *флегматика:*

а) повышенная активность;

б) *длительная работоспособность;*

в) энергичность;

г) *сосредоточенность внимания;*

д) вспыльчивость;

е) *молчаливость;*

ж) *терпеливость;*

з) общительность;

и) *стойкие формы поведения;*

к) непоседливость;

л) *быстрая переключаемость;*

м) *бедность движений.*

4. Выберите те из определений, которые по смыслу соответствуют понятиям: а) холерик; б) флегматик; в) сангвиник; г) меланхолик.

1 Склонность к переживанию, неэнергичность, застенчивость и робость при общении с незнакомыми людьми, быстрая утомляемость, сдержанность речи и движений (г)

2. Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству. (а)

3. Медлительность, сосредоточенность внимания, терпеливость, слабость внешних проявлений, уравновешенность, пассивность, работоспособность, вдумчивость. (б)

4 Жизнерадостность, уравновешенность, общительность, богатство и выразительность мимики, часто меняющиеся привязанности, легкость переживания неудач (в)

5. Укажите особенности, которые характеризуют *холерика:*

а) *энергичность;*

б) выдержанность;

в) *переменчивость настроения;*

г) сосредоточенность внимания;

д) *общительность;*

е) *подвижность;*

ж) *порывистость в движениях;*

з) *ровное и спокойное настроение;*

и) *возбужденное состояние;*

к) невыразительность речи;

л) *быстрая приспосабливаемость к новой обстановке;*

м) *громкая речь.*

6. Поговорка «Семь раз отмерь, один раз отрежь» характеризует:

а) сангвиника;

б) *меланхолика;*

в) флегматика;

г) холерика.

7. Неповторимое индивидуальное сочетание, или совокупность особенностей личности — это:

а) *характер;*

б) темперамент.

8. В течение жизни у человека могут изменяться:

а) *черты характера;*

б) темперамент;

в) все ответы верны;

г) все ответы неверны.

9. Основой характера является:

а) *воля;*

б) эмоции;

в) способности.

10. Укажите правильный ответ. Когда мы говорим «человек с характером», «мямля», то подразумеваем:

а) свойства темперамента;

б) *волевые черты характера;*

в) все ответы верны;

г) все ответы неверны.

11. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий — это:

а) темперамент;

б) характер;

в) *воля.*

12. Из предложенных определений выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) целеустремленности; б) самообладанию; в) самостоятельности; г) решительности; д) настойчивости.

1. Умение человека принимать своевременные, обоснованные и твердые решения и претворять их в жизнь. (г)

2. Волевое качество, благодаря которому человек может мобилизовать свои силы для относительно длительной борьбы с трудностями, встречающимися при достижении целей. (д)

3. Умение не поддаваться влиянию различных факторов, которые могут отвлечь человека от достижения поставленной цели (в)

4. Волевое качество, помогающее людям управлять своими мыслями, чувствами, действиями и поступками. (б)

5. Способность человека подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть. (а)

13. Волевое качество человека, направленное на активное, старательное и систематическое исполнение принятых решений — это:

а) настойчивость;

б) самостоятельность;

в) *исполнительность.*

14. Какие виды эмоций проявляются в следующих ситуациях:

а) «Что-то я сегодня не в духе», — говорит коллега, после неудачного разговора с клиентом;(1)

б) «Две недели назад видел уникальную марку. Как бы я хотел купить ее для своей коллекции, даже начал копить деньги» (Из разговора двух приятелей); (2)

в) В конфликтной ситуации подчиненный резко встал со стула и отшвырнул его в сторону.(3)

1) настроение.

2) страсть.

3) аффект.

Вариант 2

1. Индивидуально-психологические особенности личности, которые проявляются в конкретной сфере и являются условием успешной работы в ней, характеризуют:

а) темперамент;

б) волю;

в) *способности.*

2. Способности проявляются:

а) в знаниях, умениях, навыках;

б) *в динамике приобретения знаний, умений, навыков.*

3. Человек появляется на свет:

а) с общими способностями;

б) *с задатками;*

в) со специальными способностями.

4. Высокий уровень развития специальных способностей называют:

а) одаренностью;

б) *талантливостью.*

5. Из предложенных определений выберете те, которые по смыслу соответствуют: а) эмоциям; б) настроению; в) страсти; г) аффекту.

1. Сильное, кратковременное эмоциональное состояние, возникающее внезапно.

2. Яркое, сильное, возможно длительное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей.

3 Длительное эмоциональное состояние, окрашивающие действия, мысли и поведение человека.

4. Явления, которые выражаются в переживании человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе.

6. Эмоции, при которых у человека «все в руках горит», «готов свернуть горы»:

а) астенические;

б) *стенические.*

7. Для какого типа темперамента характерно устойчивое, жизнерадостное настроение:

а) для холерика;

б) *для сангвиника;*

в) для флегматика;

г) для меланхолика.

8. Мимика и пантомимика:

а) *помогают общению;*

б) препятствуют общению;

в) ни помогают, ни препятствуют.

9. Проявление эмоций зависит:

а) от воспитания;

б) от темперамента;

в) от привычек,

г) от принятых правил приличия;

д) *все ответы верны;*

е) все ответы неверны.

10. Волевые действия проявляются в умении:

а) контролировать свои эмоции;

б) сдерживать себя,

в) проявлять терпение,

г) *все ответы верны;*

д) все ответы неверны

11. Эмоциональное состояние собеседника мы узнаем:

а) по вербальным средствам общения;

б) по невербальным средствам общения,

в) *все ответы верны;*

г) все ответы неверны.

12. Укажите особенности, которые характеризуют *флегматика:*

а) повышенная активность;

б) *длительная работоспособность;*

в) энергичность;

г) *сосредоточенность внимания;*

д) вспыльчивость,

е) *молчаливость;*

ж) *терпеливость;*

з) общительность;

и) *стойкие формы поведения;*

к) непоседливость;

л) *быстрая переключаемость;*

м) *бедность движений.*

13. Выберите те из определений, которые по смыслу соответствуют понятиям: а) холерик; б) флегматик; в) сангвиник; г) меланхолик.

1 Склонность к переживанию, неэнергичность, застенчивость и робость при общении с незнакомыми людьми, быстрая утомляемость, сдержанность речи и движений. (г)

2. Энергичность, порывистость, неуравновешенность, быстрота смены настроения, работоспособность, склонность к лидерству. (а)

3. Медлительность, сосредоточенность внимания, терпеливость, слабость внешних проявлений, уравновешенность, пассивность, работоспособность, вдумчивость. (б)

4 Жизнерадостность, уравновешенность, общительность, богатство и выразительность мимики, часто меняющиеся привязанности, легкость переживания неудач (в)

14. Научные работы по клонированию сопровождаются:

а) *интеллектуальными чувствами;*

б) *нравственными;*

в) эстетическими;

г) все ответы верны,

д) все ответы неверны.

Раздел 4. Конфликты в деловом общении

1. Стремление избежать конфликт, желание понять ситуацию и собеседников; представление о партнере с позиции паритетности. Это:

а) ориентация на контроль;

б) *ориентация на понимание.*

2. Форма организации межличностного взаимодействия, характеризующаяся объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей это.

а) конкуренция;

б) *кооперация.*

3. Какой тип взаимодействия предполагает затруднения и препятствия в достижении целей?

а) кооперация;

б) *конкуренция.*

4. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям: а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью?

1. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.(в)

2 Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.(а)

3. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.(б)

4. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп (а)

5. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.(д)

5. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

а) многословие одного из партнеров;

б) коммуникативные барьеры;

в) личностно-индивидуальные особенности партнера;

г) бестактность;

д) неконтролируемость эмоционального состояния;

е) *все ответы верны;*

ж) все ответы неверны.

6. Конфликтная ситуация — это:

а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;

б) *накопившиеся противоречия;*

в) стечения обстоятельств.

7. *Конфликтогены* — это слова, действия (бездействия), которые:

а) *способствуют возникновению конфликта;*

б) препятствуют возникновению конфликта;

в) помогают разрешить конфликт.

8. Определите, какая ситуация характеризует: а) внутриличностный конфликт; б) межличностный конфликт.

1. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.(а)

2. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования. (б)

9. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:

а) компромисс;

б) *сотрудничество;*

в) избегание,

г) соперничество,

д) приспособление

10. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

1. Открытая борьба за свои интересы. (г)

2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон. (а)

3. Стремление выйти из конфликта, не решая его (в)

4. Урегулирование разногласий через взаимные уступки. (б)

5. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами. (д)

11. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.

1. Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.

2. *Обе стороны обладают одинаковой властью.*

3. *Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этою желания имеет большое значение.*

4. Когда иного выбора нет и терять уже нечего.

5. *Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.*

6. Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

12. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

а) компромисс;

б) *сотрудничество;*

в) избегание;

г) приспособление;

д) соперничество.

13. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:

а) *правда на вашей стороне;*

б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;

в) *лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;*

г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;

д) *предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.*

14. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

а) *преувеличивать свои заслуги;*

б) *обрушивать на партнера множество претензий;*

в) исходить из добрых намерений партнера;

г) *видеть все только со своей позиции;*

д) учитывать интересы партнера по общению;

е) *критически оценивать партнера.*

15. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:

а) многословие одного из партнеров;

б) коммуникативные барьеры;

в) личностно-индивидуальные особенности партнера;

г) бестактность;

д) неконтролируемость эмоционального состояния;

е) *все ответы верны;*

ж) все ответы неверны.

3. Задания для промежуточной аттестации

Контрольная работа

Задание 3.1 Теоретический вопрос (вопросы к рассмотрению)

1. Этика и мораль
2. Этика делового общения
3. Профессиональная этика
4. Виды этикета
5. Основные заповеди делового этикета
6. Внешний облик человека
7. Культура телефонного общения
8. Деловая беседа
9. Законы аргументации и убеждения
10. Служебная переписка
11. Требования к составлению делового письма
12. Виды деловых писем
13. Внутренняя переписка
14. Визитная карточка в деловой жизни
15. Виды визитных карточек
16. Правила оформления визитных карточек
17. Интерьер рабочего помещения
18. Особенности национальной этики
19. Абстрактные типы собеседников
20. Классификация видов общения
21. Перцептивная сторона общения
22. Фактор превосходства
23. Фактор привлекательности
24. Фактор восприятия
25. Типичные искажения представлений о другом человеке
26. Интерактивная сторона общения
27. Вербальные средства общения
28. Невербальные средства общения
29. Барьеры непонимания
30. Виды невербальных средств общения
31. Эффективное слушание

32. Приемы рефлексивного слушания
33. Приемы повышения эффективного общения
34. Стиль написания резюме
35. Характеристики типов темпераментов
36. Характер и воля
37. Черты характера
38. Волевые качества
39. Способности и задатки
40. Виды способностей
41. Одаренность и талантливость
42. Классификация эмоций
43. Виды эмоций
44. Виды чувств
45. Типы конфликтов по вертикали и горизонтали
46. Смешанные конфликты
47. Типы конфликтогенов
48. Межличностные способы урегулирования конфликтов
49. Правила поведения в конфликтах

Контрольная работа.

Целью промежуточной аттестации является сформированность у обучающихся знаний, умений и навыков и ключевых компетенций:

- логично верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы;
- осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации;
- способность к экономическому образу мышления.
-

1. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

1) Аристотель;
2) Гегель; 3) Кант;
4) Сартр.

2. Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):

1) межъязыковые,
2) мировоззренческие;
3) психологические;
4) соматические;
5) социальные;
6) технические;

3. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение:

1) доброжелательность;
2) порядочность;
3) тактичность;
4) уважительность;
5) эгоизм

4. Высококультурный человек всегда:

1) законопослушный, морально устойчивый;
2) потенциальный бездельник;

3) преступник;
4) склонный к злоупотреблениям служебным положением;
5) честолюбивый

5. Деловая беседа предполагает:
1) использование лести;
2) использование литературного языка;
3) комплиментарное воздействие;
4) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

6. К невербальным средствам делового общения относятся:
1) деловая переписка;
2) мимика; жесты;
3) профессиональный жаргон;
4) речевые конструкции;
5) социальные диалекты

7. К способу регулирования межличностных отношений не относится:
1) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений;
2) регулирование межгрупповых отношений;
3) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах;
4) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

8. Как называется умение при общении определить необходимую меру в выражениях и поступках, в проявлении интереса к другому человеку?
1) бестактность;
2) воспитанность;
3) порядочность;
4) тактичность;
5) уважение

9. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?
1) долг;
2) достоинство;
3) ответственность;
4) справедливость;
5) честь

10. Какая этическая категория передает моральную необходимость выполнения общественно полезных обязанностей?
1) благо;
2) долг;
3) счастье;
4) честь

11. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:
1) альтруизм;
2) толерантность;

3) честолюбие;
4) эмпатия

12. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов? 1) равенстве;
2) свободе;
3) справедливости;
4) честности

13. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:
1) должностные обязанности;
2) кодекс чести,
3) корпоративная культура;
4) правила внутреннего распорядка

14. Нравственные отношения предполагают рассмотрение другого человека в качестве
1) Объекта, на который направлено мое действие;
2) Равного мне человека, имеющего право на уважение достоинства; 3) Человек человеку – бревно, лишь бы цель была достигнута;
4) Человек человеку волк. Такова природа человека.

15. Предмет этики -
1) культура;
2) мораль,
3) прекрасное;
4) социальные отношения

16. Укажите основные категории этики
1) добро и зло;
2) пространство и время;
3) свобода;
4) совесть

Вопрос 17. Что должно лежать в основе служебных контактов
1) взаимный интерес;
2) интересы дела;
3) личная выгода;
4) собственные амбиции;
5) социальные и политические проблемы

18. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:
1) долг;
2) совесть
3) справедливость;
4) честь;
5) ответственность;

19. Чем отличается деловое общение от общения с друзьями и родственниками 1) Общение с друзьями и родственниками происходит в атмосфере доверительности и открытости, тогда как деловое общение подразумевает закрытость и субординацию,

2) Деловое общение — это только вербальные коммуникации, исключающие нецензурные выражения и сленг;

3) Деловое общение реализуется в предметно-профессиональной деятельности, происходит по некоторым установленным правилам и этическим нормам, которые в кругу друзей и родственников не обязательно выдерживаются;

4) В общении родственников и друзей допускается невербальная коммуникация, любой стиль одежды, тогда как в деловом общении обязателен дресс-код и знание профессиональной терминологии.

20. Что можно отнести к личным целям делового общения

1) Желание сделать успешную профессиональную карьеру, продвинуться по служебной лестнице,

2) Стремление к повышению своего благосостояния, улучшению финансового положения;

3) Стремление к власти, реализации желания лидерства, вхождения в состав элиты; 4) Всё перечисленное верно.

21. Являются ли публичные выступления (доклады, приветствия) формой делового общения

1) Нет, не являются. Деловым общением являются переговоры, совещания, беседы), 2) Нет, не являются К деловому общению относятся такие формы, как дискуссии, дебаты, пресс-конференции, презентации, деловые завтраки, фуршеты.

3) Да, являются, хотя интерактивная форма не всегда возможна.

4) Да, являются, но только в том случае, если речь идёт о цифровом формате;

22. Какие из перечисленных ниже факторов не являются коммуникативными барьерами в деловом общении

1) Некомпетентность одного или нескольких участников трудового процесса или делового общения;

2) Возраст и повышенная утомляемость участников делового общения; 3) Различные этические ценности и нравственные позиции участков делового общения;

4) Психическое нездоровье или алкогольное опьянение одного или нескольких участников делового общения.

23. Что называют деловым этикетом

1) Деловой этикет — это система норм и правил, регламентирующих модели поведения людей и их взаимоотношения в процессе общения на работе или в бизнесе;

2) Деловой этикет — это практическая психология для менеджеров и владельцев бизнеса;

3) Деловой этикет — это система взаимоотношений покупателей и продавцов, производителей и потребителей в условиях рыночной конкуренции;

4) Деловой этикет — это система правовых норм, правил и речевых конструкций для рабочих взаимоотношений с трансгендерами и сексуальными меньшинствами

24. Являются ли корпоративные СМИ инструментом делового общения 1) Да, являются, поскольку они публичны и доступны внутренним и внешним потребителям;

2) Нет, не являются, поскольку они контролируются менеджментом предприятия (работодателем);

3) Нет, не являются, так как корпоративные СМИ не заслуживают доверия; 4) В современной практике делового общения корпоративные СМИ не используются.

25. Какие инновационные формы делового общения вы можете назвать

1) Посредством «умных часов», носимых гаджетов, очков дополненной реальности;
2) Посредством коротких сообщений (SMS); 3) С помощью азбуки Морзе;
4) При помощи радиосвязи.

26. Является ли корпоративная Доска Почёта инструментом делового общения 1) Да, является, поскольку указывает на ценности компании через её лучших представителей;

2) Нет, не является. Доска Почёта является лишь формой премирования отличившихся сотрудников;

3) Нет, не является, поскольку Доска Почёта — это пережиток советских времён и в настоящее время не актуальна;

4) Доска Почёта важна только для лиц, на ней представленных, а также членов их семей.

27. Является ли спонсорство элементом внутреннего и внешнего делового общения

1) Спонсорство — это по своей сути благотворительность и не имеет отношения к деловому общению;

2) Спонсорство является элементом внутреннего и внешнего делового общения, поскольку формирует новые экономические и социальные связи, формирует новую корпоративную культуру;

3) Спонсорство является «бартерной» рекламой, является инструментом маркетинга, а не делового общения;

4) Спонсорство является формой только внешнего делового общения, к внутренним деловым коммуникациям в компании оно не имеет отношения

28. Что такое фиктивное (фейковое) деловое общение

1) Фиктивное деловое общение — это отказ от взаимодействия, игнорирование партнёра (физического или юридического лица);

2) Фейковое деловое общение — это инструмент телефонных, компьютерных и прочих мошенников, маскирующихся под работников банков, спецслужб и т.д. с целью получения с собеседника денежных средств;

3) Фиктивное деловое общение — это спор с вышестоящим лицом на повышенных тонах с приведением сомнительных (фейковых) аргументов;

4) Фиктивное деловое общение — это рабочие управленческие коммуникации в трудовом коллективе

29. Можно ли считать деловым общением коммуникации с голосовыми помощниками типа Алисы (Яндекс)?

1) Нет, нельзя, поскольку искусственный интеллект ещё не достиг степени равного по возможностям собеседника;

2) Да, можно, так как голосовой помощник выводит из Сети справочную, правовую, экономическую и прочую информацию делового плана, заменяя тем самым консультанта или помощника реального;

3) Голосовые помощники хороши только для прослушивания музыки или для домашнего робота-пылесоса;

4) Нет правильного ответа.

30. Является ли сайт «Госуслуги» новой формой делового общения населения и государства

1) Да, является. Сайт «Госуслуги» экономит время по многим вопросам делового характера (в части налогов, выдачи справок, ковидных сертификатов и т.д.); 2) Нет, не является. Сайт «Госуслуги» лишь создаёт видимость инновационных технологий;

3) Сайт «Госуслуги» не является новой формой делового общения, поскольку цифровое общение неполноценно;

4) Сайт «Госуслуги» является экспериментальной площадкой и говорить о его практическом значении пока рано.

Эталоны ответов.

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	2	16	1
2	1,3,5,6	17	2
3	5	18	2
4	5	19	3
5	3	20	4
6	2	21	3
7	2	22	2
8	4	23	1
9	4	24	1
10	2	25	1
11	1	26	1
12	2	27	2
13	3	28	2
14	2	29	2
15	2	30	1

Критерии оценки

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает обучающийся (теоретический компонент - системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и пр. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические) причины их возникновения);
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теория)

Оценка "отлично"

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания дисциплины. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "отлично" предполагает глубокое знание всех разделов теории, умение грамотно оперировать терминологией Ответ обучающегося должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться датами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знания материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка "хорошо"

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка "хорошо" ставится обучающимся за правильные ответы на вопросы, знание основных характеристик, раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка "хорошо" ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;

- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка "удовлетворительно"

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм речи

Оценка "удовлетворительно" ставится обучающимуся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом предстоящей работе по профессии;
- в целом освоили основную литературу;
- допускаются существенные погрешности в ответах на вопросы.

Оценка "неудовлетворительно"

Предполагается, что обучающийся не разобрался с основными вопросами, изученными в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление". Оценка "неудовлетворительно" ставится также обучающемуся, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

ОП.09 Основы цифровой грамотности

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
По дисциплине ОП.09 Основы цифровой грамотности

Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестации (текущий/промежуточный)	Тип контроля (текущий/промежуточный) (устный, письменный или с помощью технических средств)	Наименование оценочного средства
1 семестр			
собеседование	текущий	Устный, с помощью технических средств	Вопросы для собеседования
собеседование	текущий	Устный, с помощью технических средств	Вопросы для собеседования
собеседование	текущий	Устный, с помощью технических средств	Вопросы для собеседования
собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования

Тематика рефератов, докладов

по дисциплине ОП.09 Основы цифровой грамотности

1. Технологии организации личного цифрового пространства.
2. Этапы организации личного цифрового пространства.
3. Информационная безопасность в цифровом пространстве.
4. Компьютерные сети и Интернет.
5. Общие сведения о компьютерной сети.
6. Web-технологии для обработки и хранения данных в профессиональной деятельности.
7. Поисковые машины и почтовые сервисы.
8. Технологии поиска информации и безопасность в сети.
9. Геопозиционирование
10. Мобильные технологии в цифровом личном пространстве.
11. Мобильные приложения и их синхронизация.
12. Цифровой и мобильный банкинг.
13. Инфографика и визуализация данных, культура презентации.
14. Графические средства представления данных.
15. Оцифровка и анализ изображений.
16. Компьютерное (техническое) зрение.
17. Технологии обработки мультимедийных данных
18. Причины возникновения тренда Данных

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент показал глубокое, прочное и аргументированное знание программного учебного материала дисциплины, при этом поставленные вопросы раскрывает последовательно, четко и логически стройно, в полном исчерпывающем объеме; умеет правильно формулировать, и владеет основными категориями, понятиями и терминами по материалам дисциплины, не допускает при ответе ошибок, владеет инновационными приемами работы. Если он проявил самостоятельность, организованность, добросовестность творческий подход при подготовке доклада, выраженное стремление к приобретению и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда студент в основном знает программный учебный материал дисциплины, поставленные в докладе вопросы раскрывает последовательно, четко и логически стройно, но допускает незначительные неточности. Умеет правильно формулировать, и владеет основными категориями, понятиями и терминами по материалам доклада, однако допускает при ответе отдельные неточности или одну, две ошибки, не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении доклада. В основном владеет инновационными приемами работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за: наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области профессиональной деятельности; дает не полные ответы на поставленные в докладе вопросы, показал слабое владение инновационными приемами работы; отсутствие должностной инициативности, самостоятельности и творчества при подготовке доклада

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент допускает грубые ошибки при ответе на вопросы по докладу, знает на недостаточно высоком уровне материал доклада и не в полной мере готов по подготовленному докладу.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту доклада на практических занятиях, после окончания работы студента над ним и исправления всех недочетов, выявленных преподавателем в ходе консультаций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции. Темы для докладов повышенного уровня требуют тщательной проработки дополнительных материалов по теме.

Требования к написанию доклада

Написание 1 доклада является обязательным условием выполнения плана СРС по данной теме.

Тема доклада может быть выбрана студентом из предложенных в пособии тем, либо определена самостоятельно, исходя из интересов студента (в рамках изучаемой дисциплины). Выбранную тему необходимо согласовать с преподавателем.

Доклад должен быть написан научным языком.

Объем доклада должен составлять 20-25 стр

Структура доклада:

- Введение (не более 3-4 страниц). Во введении необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, очертить область исследования, объект исследования, основные цели и задачи исследования.
- Основная часть состоит из 2-3 разделов. В них раскрывается суть исследуемой проблемы, проводится обзор мировой литературы и источников Интернет по предмету исследования, в котором дается характеристика степени разработанности

проблемы и авторская аналитическая оценка основных теоретических подходов к ее решению. Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы. Оно также должно содержать собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

- Заключение (1-2 страницы). В заключении кратко излагаются достигнутые при изучении проблемы цели, перспективы развития исследуемого вопроса
- Список использованной литературы (не меньше 10 источников), в алфавитном порядке, оформленный в соответствии с принятыми правилами. В список использованной литературы рекомендуется включать работы отечественных и зарубежных авторов, в том числе статьи, опубликованные в научных журналах в течение последних 3-х лет и ссылки на ресурсы сети Интернет.
- Приложение (при необходимости).

Требования к оформлению:

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman,
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5 см;
- реферат должен быть представлен в сброшюрованном виде.

Порядок защиты доклада:

На защиту доклада отводится 5-7 минут времени, в ходе которого студент должен показать свободное владение материалом по заявленной теме. При защите доклада приветствуется использование мультимедиа-презентации

Оценка доклада

Доклад оценивается по следующим критериям:

• соблюдение требований к его оформлению;

• необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте доклада информации;

• умение студента свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;

• способность студента понять суть задаваемых преподавателем и сокурсниками вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Вопросы для собеседования

по дисциплине *ОП 09 Основы цифровой грамотности*

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

1. Цели, задачи, содержание дисциплины.
2. Сущность понятий: информация, информатизация и цифровизация, информационные процессы, информационные технологии (ИТ), информационные системы.
3. E-science.
4. Виды данных.
5. Открытые данные.
6. От электронного почтового ящика – до умного дома
7. Правовые основы цифрового общества.
8. Электронные услуги в цифровом обществе.
9. Технологии организации личного цифрового пространства.
10. Этапы организации личного цифрового пространства.
11. Информационная безопасность в цифровом пространстве.
12. Компьютерные сети и Интернет.
13. Общие сведения о компьютерной сети.
14. Интернет: история, передача данных, подключение и система адресации в Интернет.
15. Web-сервисы в цифровом обществе.
16. Web-технологии для обработки и хранения данных в профессиональной деятельности.
17. Поисковые машины и почтовые сервисы.
18. Технологии поиска информации и безопасность в сети.
19. Геопозиционирование.
20. Мобильные технологии в цифровом личном пространстве.
21. Мобильные приложения.
22. Синхронизация
23. Цифровой и мобильный банкинг.
24. ИТ для обработки текстовых данных, подготовка документов сложной структуры.
25. Обработка данных средствами электронных таблиц.
26. Инфографика и визуализация данных, культура презентации.
27. Графические средства представления данных.
28. Оцифровка и анализ изображений.
29. Компьютерное (техническое) зрение.
30. Технологии обработки мультимедийных данных
31. Причины возникновения тренда Данных.
32. Принципы работы с Большими данными, основные подходы к обработке Данных.
33. Обзор инструментария для работы с Большими данными.
34. Большие данные в научных исследованиях.
35. Применение технологий обработки мультимедийных данных
36. Причины возникновения тренда Данных.

37. Принципы работы с Большими данными, основные подходы к обработке Данных.
38. Инструментарий для работы с Большими данными.
39. Большие данные в научных исследованиях.
40. Сущность понятий: информация, информатизация и цифровизация, информационные процессы, информационные технологии (ИТ), информационные системы.
41. E-science.

Фонд оценочных средств

профессионального модуля ПМ.01 Правоприменительная деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по ПМ.01 Правоприменительная деятельность и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
1	**2**
МДК.01.01. Административный процесс	Дифференцированный зачет
МДК. 01.02. Трудовое право	Дифференцированный зачет
МДК 01.03. Гражданский процесс	Дифференцированный зачет
УП.01.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП 01.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ 01 Правоприменительная деятельность	**Экзамен по модулю**

2. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 Правоприменительная деятельность.

Таблица 2

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)**
1	2	3	4
Профессиональные компетенции			
ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.	осуществление профессионального толкования норм права; умение анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональн	применение норм права для решения задач в профессиональной деятельности; умение оперировать юридическими понятиями и категориями, анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

ой деятельности.	правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;		
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	подготовка юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; умение применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация способности выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация способности использовать правовые информационные системы «Гарант», «Консультант Плюс», интерпретировать информацию и использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- демонстрация способности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, а также коллегами по месту прохождения практики	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация навыков осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- проявление гражданско-патриотической позиции в профессиональной деятельности; - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - применение стандартов антикоррупционного поведения	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

антикоррупционного поведения			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- проявление солействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережения; - применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства; - демонстрация способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация способности пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств

3.1. Задания для текущего контроля по МДК.01.01. Административный процесс.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

Тема 1.1 «Понятие административного процесса»

Практическое занятие № 1. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса.

Практическая ситуация 1. Выберите из любого источника норму административно-процессуального права и определите все элементы ее структуры.

Практическая ситуация 2. Приведите примеры федеральных законов, являющихся источниками административно-процессуального права

Практическая ситуация 3. Приведите примеры Указов Президента РФ, являющихся источниками административно-процессуального права.

Практическая ситуация 4. Приведите примеры Постановлений Правительства РФ, являющихся источниками административно-процессуального права.

Практическая ситуация 5. Приведите примеры актов федеральных министерств МВД РФ, являющихся источниками административно-процессуального права.

Практическая ситуация 6. Приведите примеры актов Генеральной прокуратуры РФ, являющихся источниками административно-процессуального права.

Практическая ситуация 7. Приведите примеры законов субъектов РФ, являющихся источниками административно-процессуального права.

Практическое занятие №2. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса». Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды участников производства.

Практическая ситуация 1. С помощью схемы (таблицы) раскройте вопрос о составе участников административного процесса, разделив их на группы. Какие признаки отличают их друг от друга? Выявите принципиальные отличия данного состава от состава участников гражданского судопроизводства?

Практическая ситуация 2. С помощью схемы (таблицы) назовите и охарактеризуйте участников судебного административного процесса по внеэкономическим административным делам.

Практическая ситуация 3. С помощью схемы (таблицы) назовите и охарактеризуйте участников судебного административного процесса по административно- экономическим делам.

Практическая ситуация 4. Определите стороны административного процесса по следующим категориям дел:

1) об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости земельного участка;

2) о принудительной госпитализации гражданина в противотуберкулезный диспансер;

3) о признании закона Ленинградской области противоречащим федеральному закону;

4) о вынесении судебного приказа о взыскании задолженности по налогу на имущество физических лиц;

5) об установлении административного надзора за лицом, освободившимся из мест лишения свободы;

6) о запрете деятельности религиозной организации, распространяющей сведения экстремистского характера;

7) об оспаривании отказа избирательной комиссии включить гражданина в список кандидатов в депутаты органа местного самоуправления;

8) об оспаривании решения квалификационной коллегии судей о досрочном прекращении полномочий судьи.

Практическая ситуация 5. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обратилась в суд в защиту интересов несовершеннолетней Ивановой И.И. о признании незаконным решения главы муниципального образования об отказе в приеме на учет Ивановой И.И. в качестве нуждающейся в жилом помещении. Судья отказал в приеме заявления на основании того, что заявитель не является органом, которому предоставлено право защищать интересы несовершеннолетних в судах.

Разрешите сложившийся казус. Кто и на каком правовом основании может защитить интересы несовершеннолетних в судебном порядке? Определите состав лиц, участвующих в деле.

Практическое занятие № 3. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Судьи (мировые судьи). Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.

Практическая ситуация 1. С помощью схемы (таблицы) раскройте вопрос о видах органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях, с указанием их основных прав и обязанностей.

Практическая ситуация 2. Составьте схему «Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы».

Практическая ситуация 3. Составьте схему «Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации».

Практическая ситуация 4. Определите роль судьи (мирового судьи) в рассмотрении дел об административных правонарушениях.

Практическая ситуация 5. С помощью схемы (таблицы) определите правовой статус комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Практическое занятие №4. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель.

Практическая ситуация 1. Составьте таблицу/схему «Субъекты, имеющие личный интерес в деле»

Практическая ситуация 2. Проанализируйте институт представительства по нормам ГПК РФ, АПК РФ и КАС РФ и сформулируйте принципиальные отличия. Составьте схему.

Практическая ситуация 3. Определите схожие черты в процессуальном статусе прокурора, органов государственной власти, местного самоуправления и иных органов, обращающихся в суд в защиту иных лиц, и представителей.

Практическая ситуация 4. Выявите требования закона к представителю по административному делу.

Практическое занятие №5 Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Понятые. Специалист.

Задание 1. С помощью таблицы (схемы) выявите различия в правовом статусе эксперта и специалиста.

Задание 2. Определите правовой статус лиц и органов, содействующих осуществлению административного производства.

Задание 3. Выявите особенности правового статуса свидетеля и понятого, а также их отличия.

Практическое занятие № 6. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Эксперт. Переводчик. Прокурор.

Практическая ситуация 1. В целях выяснения специальных обстоятельств по конкретному административному делу, судом общей юрисдикции вызван эксперт «В» для полного исследования объектов, материалов, документов, имеющих значение для административного дела. Однако выяснилось, что проведение экспертизы в судебном заседании невозможно, так как затруднительно доставить объекты, документы или материалы для исследования в судебном заседании. Эксперт «В» по необоснованным причинам перепоручил проведение данной экспертизы по административному делу другому эксперту. Прокомментируйте действия эксперта «В», имеются ли у него такие полномочия?

Практическая ситуация 2. Выберите категории дел, по которым обязательно участие прокурора целью дачи заключения:

1) об оспаривании нормативных правовых актов;

2) о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении;

3) о взыскании обязательных платежей и санкций,

4) о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ;

5) о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар или о продлении срока принудительной госпитализации гражданина, страдающего психическим расстройством;

6) об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости;

7) о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке;

8) о приостановлении деятельности региональной политической партии.

Тема 1.2. Виды и стадии административного процесса

Практическое занятие №7. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Виды административного процесса. Процедурное производство.

Практическая ситуация 1. С помощью таблицы (схемы) определите «Виды и стадии административного процесса».

Практическая ситуация 2 С помощью таблицы (схемы) выявите различия административных и судебно-административных процедур

Практическая ситуация 3. Составьте схему «Виды административных процедур».

Практическая ситуация 4. Составьте схему «Виды судебно-административных процедур».

Практическая ситуация 5. Соотнесите между собой такие категории как «административная ответственность», «административное правонарушение», «дело об административном правонарушении», «производство по делу об административном правонарушении». Оформите в виде таблицы.

Практическое занятие №8. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях.

Практическая ситуация 1. С помощью таблицы (схемы) выявите систему стадий производства по делам об административных правонарушениях.

Практическая ситуация 2. В чем заключаются особенности упрощенного порядка производства по делам об административных правонарушениях. Выявите стадии упрощенного порядка производства по делам об административных правонарушениях. Оформите в виде таблицы

Практическое занятие №9. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.

Практическая ситуация 1. Составьте проект протокола по делу об административном правонарушении.

Практическая ситуация 2. С помощью таблицы (схемы) выявите случаи, когда протокол не составляется.

Практическая ситуация 3. Случаи, когда протокол не составляется Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.

Практическая ситуация 4. Назовите протоколы, составляемые должностными лицами административно-публичных органов по делам об административных правонарушениях. Оформите в виде схемы

Практическое занятие №10. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления.

Практическая ситуация 1. Составьте постановления по делу об административном правонарушении.

Практическая ситуация 2. С помощью таблицы (схемы) выявите виды постановлений по делу об административном правонарушении.

Практическое занятие №11. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении Порядок обжалования Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования.

1Практическая ситуация 1. С помощью таблицы (схемы) выявите отличия административного и судебного порядок обжалования постановления по делу об административном правонарушении.

Практическая ситуация 2. Составьте проект жалобы на постановление по делу об административном правонарушении.

Практическое занятие №12. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Рассмотрение жалобы или протеста Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест Опротестование решения по жалобе.

Практическая ситуация 1. С помощью таблицы (схемы) определите виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест.

1Практическая ситуация 2. Составьте заявление об обжаловании решения по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении.

Тема 1.3. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях

Практическое занятие №13. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения.

Практическая ситуация 1. С помощью таблицы (схемы) определите различия между отсрочкой и прекращением исполнения постановления о наложении административного наказания.

Практическая ситуация 2. Гражданин Докучаев 10.06.1990 года рождения, находясь в нетрезвом состоянии, 18.01.2008 г. оскорбительно приставал к пассажирам метрополитена, о чем был составлен протокол сотрудниками полиции метрополитена и дело об административном правонарушении передано на рассмотрение судье. 30.03.2008 г. судья районного суда вынес постановление о привлечении гражданина Докучаев к административной ответственности в виде административного ареста сроком 10 суток на основании ст. 20.1 КоАП РФ, мотивируя назначение этого наказания двумя обстоятельствами. Во-первых, особой дерзостью поведения гражданина Докучаева с сотрудником полиции. И, во-вторых, тем, что занимающийся предпринимательской деятельностью гражданин Докучаев ранее по решению органа опеки и попечительства был объявлен полностью дееспособным (эмансипирован). Прокурор внес протест на постановление судьи.

Дайте правовую оценку этой ситуации. Как нужно разрешить данную ситуацию на основе действующего законодательства? Как бы вы в данном случае поступили на месте защитника гражданина Докучаева? Имеет ли место здесь быть отсрочка или прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания? При необходимости составьте процессуальный документ.

Практическое занятие №14. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа.

Практическая ситуация 1. Составьте проект постановления о вынесении предупреждения.

Практическая ситуация 2. Составьте проект постановления о наложении административного штрафа.

Практическое занятие №15. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления о конфискации предмета. Производство по исполнению постановления о лишении специального права.

Практическая ситуация 1. Составьте проект постановления о конфискации предмета.

Практическая ситуация 2. С помощью таблицы (схемы) определите особенности производства по исполнению постановления о лишении специального права.

Практическое занятие №16. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации. Производство по исполнению постановления о дисквалификации.

Практическая ситуация 1. Составьте проект постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации.

Практическая ситуация 2. Составьте проект постановления о дисквалификации.

Практическое занятие №17. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности. Производство по исполнению постановления об обязательных работах.

Практическая ситуация 1. Составьте проект постановления об административном приостановлении деятельности.

Практическая ситуация 2. Составьте проект постановления об обязательных работах.

Практическое занятие №18. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.

Практическая ситуация 1. Составьте постановление о об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.

Тема 1.4. Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации

Практическое занятие №19. Подготовка административного искового заявления.

Практическая ситуация 1. Ястребов И.С. является плательщиком земельного налога. В адрес налогоплательщика Инспекцией федеральной налоговой службы России по г. Пскову направлено налоговое уведомление об обязанности уплатить земельный налог за 2018 год в сумме 5 000 рублей. Требованием, направленным в адрес налогоплательщика Ястребову И.С. сообщено о необходимости в срок до .. уплатить земельный налог, а также пени за несвоевременную уплату земельного налога. Вышеуказанные требования на момент обращения в суд с административным исковым заявлением остались не исполненными.

Составьте проект административного искового заявления от имени Инспекции федеральной налоговой службы России по г. Пскову о взыскании задолженности по земельному налогу с Ястребова И.С.

Практическая ситуация 2. Административный истец Ивановский городской прокурор обратился в суд с административным исковым заявлением в интересах неопределенного круга лиц, просит признать информацию, распространяемую посредством сети «Интернет» и размещенную на Интернет-ресурсах https://....., содержащую сведения о продаже дистанционным способом устройств, препятствующих идентификации государственных регистрационных знаков, в том числе системами видеофиксации правонарушения – пленки (наклейки) на номера, информацией, распространение которой в Российской Федерации 18 запрещено, включить Интернет-сайты в Единый реестр запрещенной информации. Составьте проект административного искового заявления от имени прокурора города.

Практическое занятие №20. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства

Практическая ситуация 1. Охарактеризуйте КАС РФ как источник административного судопроизводства (количество разделов, глав, статей):

1. Определите в каких разделах и главах КАС РФ содержатся: нормы, имеющие общее значение для всего административного судопроизводства (общая часть); нормы, детально регламентирующие отдельные этапы движения дела в суде (особенная часть)?

2. Назовите стадии административного судопроизводства с указанием норм КАС РФ, регулирующих каждую из них

3. Проведите сравнительный анализ структуры ГПК РФ и КАС РФ на предмет наличия общих и отличительных элементов.

Практическая ситуация 2. Приведите примеры новелл Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации. Что означает принцип состязательности и равноправия сторон при активной роли суда в административном судопроизводстве?

Практическая ситуация 3. Определите категории дел, которые суды общей юрисдикции рассматривают в порядке, предусмотренном КАС РФ, а какие в порядке ГПК РФ (в обязательном порядке по каждой категории дел указать ссылку на соответствующий нормативный правовой акт, а также изучить и указать при ответе судебную практику):

1) об оспаривании нормативных правовых актов полностью или в части;

2) о прекращении деятельности средств массовой информации;

3) об отказе в совершении нотариальных действий,

4) об оспаривании решений, действий (бездействия) квалификационных коллегий судей;

5) о защите интересов несовершеннолетнего лица, в случае отказа законного представителя от медицинского вмешательства, необходимого для спасения жизни;

6) об административных правонарушениях;

7) об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости;

8) о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке;

9) о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния;

10) о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок;

11) об обжаловании действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя;

12) о признании недействительным (незаконным) ненормативного акта о предоставлении либо об отказе в предоставлении земельного участка в собственность, в аренду либо на ином праве;

13) о признании недействительным (незаконным) ненормативного акта о постановке

14) земельного участка на кадастровый учет или снятии с кадастрового учета, соединенного со спором о праве на земельный участок;

15) о признании недействительным (незаконным) ненормативного акта об изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд и определении их выкупной цены;

16) о признании недействительным (незаконным) ненормативного акта о предоставлении либо об отказе в предоставлении нежилого помещения в аренду.

Практическое занятие №21. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Подведомственность и подсудность административных дел судам.

Практическая ситуация 1. Определить подведомственность следующих категорий административных дел рассматриваемых в порядке административного судопроизводства:

1) о взыскании пени за нарушение сроков уплаты страховых взносов с Абрикосова, утратившего статус индивидуального предпринимателя;

2) о признании незаконным постановления о возбуждении исполнительного производства на основании исполнительного листа, выданного судом общей юрисдикции;

3) о признании незаконными решения конкурсной комиссии и приказа о наделении Ивановой полномочиями нотариуса;

4) о досрочном прекращении полномочий судьи арбитражного суда за совершение им дисциплинарного проступка;

5) о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок по делу, разрешенному по существу арбитражным судом;

6) об оспаривании отказа в государственной регистрации религиозной организации;

7) о признании незаконным решения об отказе в принятии к рассмотрению заявления ООО «Лес» о пересмотре кадастровой стоимости земельного участка, возложении обязанности принять заявление и рассмотреть его по существу.

Практическая ситуация 2. Составьте таблицу родовая подсудность административных дел судам общей юрисдикции, указав какие категории административных дел подсудны Верховному Суду Российской Федерации, судам субъектов Российской Федерации, районным судам и мировым судьям.

Практическая ситуация 3. Определите родовую подсудность административных дел:

1) о взыскании с гражданина налога на имущество (принадлежащую ему на праве собственности дачу в садоводческом товариществе), если размер задолженности составляет 9200 рублей;

2) об оспаривании действия (бездействия) судебного пристава-исполнителя межрайонного отдела судебных приставов, распространяющего свою деятельность не на территорию района в городе, а на территорию области;

3) об оспаривании нормативного правового акта представительного органа муниципального образования – сельского поселения, состоящего из села и двух поселков;

4) о восстановлении на военной службе Семенова И.А., который оспаривает приказ Министра обороны Российской Федерации об увольнении его с военной службы и приказ командира войсковой части об исключении военнослужащего из списков личного состава части;

5) по заявлению Рогного Р.В. об оспаривании решения призывной комиссии;

6) об оспаривании постановления квалификационной коллегии судей о прекращении полномочий судьи;

7) о признании противоречащим действующему законодательству и недействующим с момента принятия нормативного правового акта главы администрации района – «Порядка выдачи разрешения на ввод объекта в эксплуатацию на территории Новгородской области».

Практическая ситуация 4. Определите территориальную подсудность административных дел:

1) о психиатрическом освидетельствовании в недобровольном порядке гражданина, проживающего в г. Псков;

2) об оспаривании решения территориального органа Главного Управления по вопросам миграции ГУ МВД РФ о не разрешении (запрете) въезда гражданина Итальянской Республики Марио Серакузе в Российскую Федерацию;

3) о дополнении ранее установленного поднадзорному лицу Корнилову, зарегистрированному в общежитии ООО «Елочка», находящемся в г. Елец, административного ограничения в виде явки в орган внутренних дел по месту жительства или пребывания для регистрации запретом выезжать за пределы города без уведомления органов внутренних дел;

4) по заявлению регионального отделения политической партии «Нос» об оспаривании решения участковой избирательной комиссии по выборам в представительный орган муниципального образования – городского поселения Солнечное;

5) о признании недействительным постановления и.о. главы г. Луга от 17 октября 2019 г. № 10 «О признании недействительным постановления главы города от 7 мая 2018 г. № 8 «О предоставлении в аренду земельного участка»», которое касалось вопроса о предоставлении земельного участка гражданину Уточкину У.У.

6) по заявлению Ивановой И.И. к Избирательной комиссии Ленинградской области в связи с нарушением федерального закона о выборах в Российской Федерации.

Практическая ситуация 5. С помощью схемы (таблицы) раскройте вопрос о составе участников административного судопроизводства в судах общей юрисдикции, разделив их на группы. Какие признаки отличают их друг от друга? Выявите принципиальные отличия данного состава от состава участников гражданского судопроизводства?

Практическая ситуация 6. Определите стороны административного судопроизводства по следующим категориям дел:

1) об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости земельного участка;

2) о принудительной госпитализации гражданина в противотуберкулезный диспансер;

3) о признании закона Ленинградской области противоречащим федеральному закону;

4) о вынесении судебного приказа о взыскании задолженности по налогу на имущество физических лиц

5) об установлении административного надзора за лицом, освободившимся из мест лишения свободы;

6) о запрете деятельности религиозной организации, распространяющей сведения экстремистского характера;

7) об оспаривании отказа избирательной комиссии включить гражданина в список кандидатов в депутаты органа местного самоуправления;

8) об оспаривании решения квалификационной коллегии судей о досрочном прекращении полномочий судьи.

Практическая ситуация 6. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обратилась в суд в защиту интересов несовершеннолетней Ивановой И.И. о признании незаконным решения главы муниципального образования об отказе в приеме на учет Ивановой И.И. в качестве нуждающейся в жилом помещении. Судья отказал в приеме заявления на основании п. 2 ч. 1 ст. 128 КАС РФ ввиду того, что заявитель не является органом, которому предоставлено право защищать интересы несовершеннолетних в судах. Разрешите сложившийся казус. Кто и на каком правовом основании может защитить интересы несовершеннолетних в судебном порядке? Определите состав лиц, участвующих в деле.

Практическое занятие №22. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса. Меры процессуального принуждения.

Практическая ситуация 1. С помощью схемы (таблицы) раскройте вопрос о составе участников административного судопроизводства в судах общей юрисдикции, разделив их на группы. Какие признаки отличают их друг от друга? Выявите принципиальные отличия данного состава от состава участников гражданского судопроизводства?

Практическая ситуация 2. Определите стороны административного судопроизводства по следующим категориям дел:

1) об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости земельного участка;

2) о принудительной госпитализации гражданина в противотуберкулезный диспансер;

3) о признании закона Ленинградской области противоречащим федеральному закону;

4) о присуждении компенсации о нарушении разумного срока рассмотрения дела в суде;

5) об установлении административного надзора за лицом, освободившимся из мест лишения свободы;

6) о запрете деятельности религиозной организации, распространяющей сведения экстремистского характера;

7) об оспаривании избирательной комиссией муниципального образования результатов выборов главы администрации,

8) об оспаривании отказа избирательной комиссии включить гражданина в список кандидатов в депутаты органа местного самоуправления;

9) об оспаривании решения квалификационной коллегии судей о досрочном прекращении полномочий судьи.

Практическая ситуация 3. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав обратилась в суд в защиту интересов несовершеннолетней Ивановой И.И. о признании незаконным решения главы муниципального образования об отказе в приеме на учет Ивановой И.И. в качестве нуждающейся в жилом помещении. Судья отказал в приеме заявления на основании п. 2 ч. 1 ст. 128 КАС РФ ввиду того, что заявитель не является органом, которому предоставлено право защищать интересы несовершеннолетних в судах.

Разрешите сложившийся казус. Кто и на каком правовом основании может защитить интересы несовершеннолетних в судебном порядке? Определите состав лиц, участвующих в деле.

Практическая ситуация 4. Татаринова Н.В. обратилась в Липецкий областной суд с административным исковым заявлением об установлении кадастровой стоимости объекта недвижимости в размере его рыночной стоимости. Требования мотивированы тем, что она является собственником объекта недвижимости. Согласно выписке из Единого государственного реестра недвижимости кадастровая стоимость объекта недвижимости составляет 20 000000 рублей. Согласно отчету ООО «Центральное бюро оценки и экспертизы» рыночная стоимость объекта недвижимости составляет 5 426 233 рублей, что существенно ниже его кадастровой стоимости, внесенной в Единый государственный реестр недвижимости. Право собственности на указанный объект недвижимости зарегистрировано в установленном порядке, что подтверждается выпиской из Единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним. Являясь собственником объекта недвижимости, Татаринова Н.В. платит налог на имущество, налоговая база которого определяется как кадастровая стоимость недвижимого имущества, признаваемого объектом налогообложения. Полагает, что, поскольку кадастровая стоимость существенно выше рыночной стоимости объекта недвижимости, оплата налога в экономически необоснованном размере нарушает права истца. В связи с этим, ссылаясь на Федеральный закон от 29.07.1998г. № 135- ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации», просит установить кадастровую стоимость объекта недвижимого имущества в размере рыночной стоимости.

Проанализируйте ситуацию. Определите участников по административному делу и разрешите спор. Кто является надлежащим ответчиком по требованиям Татариновой?

Практическое занятие №23. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Общие правила производства в суде первой инстанции. Подготовка дела к судебному разбирательству.

Практическая ситуация 1. Имеются ли основания для прекращения производства по административному делу или оставления административного искового заявления без рассмотрения в следующих случаях:

1) в ходе рассмотрения административного дела об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства и об обязании судебного пристава-исполнителя произвести индексацию алиментов по исполнительному производству, и.о. начальника территориального подразделения УФССП РФ по Мурманской области оспариваемое постановление отменил, а судебный пристав-исполнитель вынес новое постановление об определении размера задолженности по алиментам;

2) оспариваемое административным истцом постановление органа местного самоуправления об отказе в предоставлении земельного участка отменено административным ответчиком;

3) в ходе судебного разбирательства по административному делу по иску Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Воронеже о взыскании с Носова П.П. недоимки по страховым взносам, выяснилось, что требование об уплате недоимки по страховым взносам было направлено не по месту жительства административного ответчика;

4) при рассмотрении административного дела прокурор заявил отказ от административного иска о признании постановления главы Администрации ЗАТО Видяево «О нормативах потребления коммунальных услуг» недействующим;

5) административный ответчик в судебном заседании указал, что в производстве другого суда имеется возбужденное ранее дело по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям.

Практическое занятие №24. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Судебное разбирательство. Решение суда. Особенности производства по отдельным категориям дел.

Практическая ситуация 1. Константинов К.Р. обратился в суд с административным исковым заявлением к Межрайонной инспекции ФНС России по Краснодарскому краю, в котором просил признать незаконным решение налогового органа, которым отказано во внесении изменений в ЕГРЮЛ в переоформлении доли в уставном капитале. Судом рассмотрено административное дело по существу заявленных требований. Судебная коллегия по административным делам отменила решение районного суда, оставив административное исковое заявление без рассмотрения.

Согласны ли Вы с позицией вышестоящего суда? Обоснуйте ответ.

Практическая ситуация 2. Шаповалов С.Ю. обратился в суд общей юрисдикции в порядке гл. 22 КАС РФ, обосновывая свои требования отсутствием мер прокурорского реагирования на его заявление о нарушении земельного законодательства и невозможностью строительства на земельном участке, предоставленном в аренду с нарушением требований земельного законодательства. Суд, отказал в принятии административного искового заявления, ссылаясь на то, что бездействие прокурора не относится к числу решений органов государственной власти, которые могут быть обжалованы в порядке, предусмотренном гл. 22 КАС РФ.

Оцените правомерность вынесенного определения судьей. Какие решения, действия (бездействия) и каких должных лиц могут быть оспорены по правилам гл. 22 КАС РФ? Вправе ли Шаповалов С.Ю. обжаловать вынесенное определение?

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 5 ситуационных задач.

Оценка «хорошо» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки, сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 4 ситуационные задачи.

Оценка «удовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение, работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано 3 ситуационные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента

необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Студентом приводится решение не более 2-х ситуационных задач или решение задач практически отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

Тема 1.1. Понятие административного процесса

Инструкция: *Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1. Какое специальное полномочие представителя должно быть особо оговорено в доверенности?

а) право заявлять отводы
б) право заявлять ходатайства
в) право задавать вопросы свидетелям
г) право изменить основания или предмет иска

2. Необходима ли доверенность адвокату для представления интересов гражданина в суде?

а) нет, ему достаточно иметь ордер, выданный соответствующим адвокатским образованием
б) да, но только в том случае, если доверитель делегирует ему специальные полномочия
в) в любом случае адвокату необходимо иметь доверенность

3. Может ли применяться в административном процессе аналогия?

а) может применяться только аналогия права
б) может применяться только аналогия закона
в) может применяться и аналогия права, и аналогия закона +
г) не может применяться ни аналогия права, ни аналогия закона

4. Рассмотрение дел в административном судопроизводстве осуществляться:

а) только одним судьёй единолично
б) и единолично, и коллегиально
в) только коллегиально

5. Вопрос об отводе судье, рассматривающему делу единолично, разрешается:

а) тем же судьёй
б) председателем суда
в) вышестоящим судом

6. Кто из ниже перечисленных лиц не относится к лицам, участвующим в административном процессе?

а) заинтересованное лицо
б) прокурор
в) административный истец
г) административный ответчик
д) заявитель

7. В каких случаях прокурор может обратиться в суд с заявлением в защиту законных интересов гражданина?

а) если гражданин выскажет такую просьбу прокурору
б) если гражданин по уважительным причинам не может сам обратиться
в) в любых случаях, когда сочтёт это необходимым

8. Кто может быть представителем гражданина в административном процессе?

а) только адвокаты
б) только лица, имеющие высшее юридическое образование
в) только родственники гражданина
г) любые лица, которым это прямо не запрещено законом

9. Какие меры принуждения могут применяться к участникам административного судопроизводства?

а) штраф
б) административное задержание
в) лишение права слова в процессе+
г) любая из вышеперечисленных

10. Кто может представлять доказательства в административном процессе?

а) только истец
б) только ответчик
в) только истец или ответчик
г) любые лица, участвующие в деле

11. Какие доказательства принимает суд?

а) только относимые доказательства
б) только допустимые доказательства
в) только доказательства, которые одновременно являются относимыми и допустимыми
г) любые доказательства, выдвинутые сторонами

12. Какие категории дел рассматриваются в порядке административного судопроизводства?

а) только дела, возникающие из уголовно-правовых и гражданско-правовых отношений
б) любые дела, возникающие из публично-правовых отношений
в) дела, возникающих из административных и иных публичных правоотношений

13. За дачу заведомо ложных показаний в суде свидетель может быть привлечён к уголовной ответственности:

а) только при даче заведомо ложных показаний в уголовном процессе
б) только при даче заведомо ложных показаний в арбитражном процессе
в) при даче заведомо ложных показаний и в уголовном, и в арбитражном процессе

14. Дело в порядке упрощенного производства рассматривается:

а) в течение 30 дней
б) в течение суток
в) в 15-дневный срок

15. Какую экспертизу назначает суд для установления обстоятельств двумя или более экспертами в одной области знания?

а) комиссионную
б) комплексную
в) дополнительную

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	г	б	в	б	а	д	в	б	а, в	г	в	в	а	в	б

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 1.2. Виды и стадии административного процесса

Инструкция: *Тест состоит из 14 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1. Административный процесс в широком смысле представляет собой:
а) урегулированный правом порядок рассмотрения индивидуальных административных дел в сфере государственного управления, а также порядок издания правовых актов органами государственной исполнительной власти, а в предусмотренных законодательством случаях и другими уполномоченными на то органами;
б) регламентированную законом деятельность по разрешению споров, возникающих между сторонами административного правоотношения, а также по применению мер административного принуждения;
в) урегулированную законом деятельность органов государственного управления по изданию нормативно-правовых актов, а также по принятию индивидуальных правовых актов.

2. Какие условия необходимы для возникновения административно-процессуальных правоотношений?
а) административно-правовая норма и юридический факт;
б) материальная административно-правовая норма, процессуальная административно-правовая норма, административная правосубъектность участников правоотношения и юридический факт;
в) административно-правовая норма, административная правосубъектность участников правоотношения;

3. Административно-процессуальная деятельность
а) сущность и виды административного процесса
б) производство по делам об административных правонарушениях
в) дисциплинарно-правовое принуждение по административному праву
г) исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях

4. Участниками производства по делам об административных правонарушениях являются:
а) компетентные органы и должностные лица, адвокат, потерпевший, подсудимый;

б) переводчик, потерпевший, государственный обвинитель, эксперт, должностное лицо, уполномоченное на разрешение дела и др.;
в) лицо, привлекаемое к административной ответственности, адвокат, потерпевший, должностное лицо или орган, рассматривающий дело об административном правонарушении, законные представители и др

5. Какие данные вносятся в протокол об административном правонарушении?
а) место, дата и сущность совершенного правонарушения, статья КоАП, предусматривающая ответственность за данное правонарушение, сведения о правонарушителе, дата и место составления протокола, фамилия и должность лица, составившего протокол и др.;
б) детальное описание совершенного правонарушения, фамилии и адреса потерпевших и понятых, объяснения правонарушителя;
в) статья КоАП РФ, предусматривающая соответствующую административную ответственность, сведения о правонарушителе, дата подписания протокола.

6. Каков общий срок рассмотрения дел об административных правонарушениях?
а) 15 дней;
б) 3 дня;
в) 2 месяца.

7. Лицензирование частной нотариальной деятельности отнесено к компетенции:
а) Правительства РФ
б) Министерства юстиции России
в) МВД России
г) Министерства по налогам и сборам

8. Право на административное обжалование незаконных действий и решений, нарушающих права граждан, означает возможность обращения гражданина с жалобой:
а) в суд по месту жительства
б) в вышестоящий орган (должностному лицу) по отношению к тому, действие которого обжалуется
в) в суд по месту нахождения органа (организации), нарушившего права гражданина
г) в прокуратуру

9. Одним из главных требований, предъявляемых к качеству административного акта, является то, что акт управления:
а) должен быть полезен с точки зрения публичных интересов
б) должен отражать волеизъявление руководителя органа управления
в) должен быть единоначальным
г) не должен быть единоначальным

10. Дополните ответ:
Относительно самостоятельная часть административного производства, которая, наряду с его общими задачами, имеет свойственные только ей задачи и особенности, а также отличается собственным кругом участников производства и завершается принятием процессуального документа называется _____

11. По общему правилу срок, в течение которого гражданин может обратиться с жалобой в суд за восстановлением своих нарушенных прав, начиная со дня, когда ему стало известно о нарушении его прав:
а) 2 месяца
б) 1 месяц
в) 3 месяца
г) 1 год

12. Вызываемое по делу об административном правонарушении лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, подлежащие установлению по данному делу - это:

а) эксперт
б) потерпевший
в) свидетель
г) законный представитель

13. Административная деликтность - это:

а) административное правонарушение
б) административная ответственность
в) административное принуждение
г) административное пресечение

14. Дополните ответ

Государственное подтверждение квалификации отдельных субъектов, выполняющих отдельные виды деятельности, требующие особого профессионализма для обеспечения безопасности и стабильного развития экономических процессов – это _____

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	а	б	б	в	а	а	б	б	а	стадия	в	в	б	лицензирование

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 1.3. Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях

Инструкция: *Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1. Во всех случаях изъятия вещей и документов при производстве по делу об административном правонарушении

а) должны присутствовать два понятых
б) должны быть применены фото- и киносъемка, видеозапись и иные установленные способы фиксации вещественных доказательств
в) составляется протокол или делается соответствующая запись в протоколе о доставлении или в протоколе об административном задержании

г) изъятое должно быть упаковано и опечатано на месте изъятия
д) изъятое хранится в местах, определенных должностным лицом, осуществившим изъятие

2. Административный штраф считается уплаченным при условии …
а) оплаты административного штрафа на месте совершения физическим лицом административного правонарушения по постановлению-квитанции установленного образца
б) внесения суммы административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности, в банк или в иную кредитную организацию
в) перечисления суммы административного штрафа лицом, привлеченным к административной ответственности, в банк или в иную кредитную организацию
г) направления копии документа, свидетельствующего об уплате административного штрафа, судье, в орган, должностному лицу, вынесшим постановление

3. Органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, (кроме судей) могут назначить административные наказания в виде …
а) предупреждения
б) административного штрафа
в) конфискации орудия совершения или предмета административного правонарушения
г) лишения специального права, предоставленного физическому лицу
д) административного ареста
е) дисквалификации
ж) административного выдворения за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства
з) административного приостановления деятельности

4. Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении в случае обжалования может быть пересмотрено…
а) судьей, органом, должностным лицом, вынесшим решение по жалобе
б) вышестоящим должностным лицом
в) вышестоящим органом
г) прокурором
д) вышестоящим судом

5. По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении может быть вынесено …
а) постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении
б) определение о передаче дела об административном правонарушении на рассмотрение по подведомственности, если дело не относится к компетенции данного судьи, органа, должностного лица
в) определение о возвращении протокола об административном правонарушении в орган, должностному лицу, которые составили протокол, в случае его неправильного составления
г) постановление об объявлении лицу, совершившему малозначительное административное правонарушение, устного замечания
д) постановление о назначении административного наказания

6. Административный штраф должен быть уплачен в срок не позднее …
а) тридцати дней со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу
б) тридцати дней со дня истечения срока отсрочки или срока рассрочки
в) тридцати дней со дня обращения постановления о наложении административного штрафа к исполнению

г) одного года со дня вступления постановления о наложении административного штрафа в законную силу

7. Обстоятельствами, смягчающими административную ответственность, признаются
а) раскаяние лица, совершившего административное правонарушение добровольное сообщение лицом о совершенном им административном правонарушении
б) предотвращение лицом, совершившим административное правонарушение, вредных последствий административного правонарушения
в) действия лица в состоянии крайней необходимости
г) добровольное возмещение причиненного ущерба или устранение причиненного вреда
д) совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств
е) малозначительность совершенного административного правонарушения
ж) совершение административного правонарушения несовершеннолетним
з) совершение административного правонарушения беременной женщиной или женщиной, имеющей малолетнего ребенка

8. Течение срока лишения специального права начинается со дня …
а) пресечения административного правонарушения
б) вступления в законную силу постановления о назначении административного наказания в виде лишения соответствующего специального права
в) сдачи лицом либо изъятия у него соответствующего удостоверения (специального разрешения), в случае уклонения лица, лишенного специального права, от сдачи соответствующего удостоверения (специального разрешения)
г) следующего за днем окончания срока административного наказания, примененного ранее, в случае назначения лицу, лишенному специального права, административного наказания в виде лишения того же специального права

9. Сроки, в которые протокол об административном правонарушении направляется судье, в орган, должностному лицу, уполномоченным рассматривать дело об административном правонарушении
а) немедленно после его составления
б) немедленно после его составления, если за совершение административного правонарушения предусмотрено административное наказание в виде административного ареста
в) в течение суток с момента составления
г) в течение двух суток с момента составления протокола об административном правонарушении

10. К мерам обеспечения производства по делу об административном правонарушении относятся:
а) доставление
б) административное задержание
в) подписка о невыезде и надлежащем поведении
г) изъятие вещей и документов
д) конфискация орудия совершения или предмета совершения административного правонарушения
е) залог
ж) задержание транспортного средства, запрещение его эксплуатации
з) арест товаров, транспортных средств и иных вещей
и) привод

11. При административном приостановлении деятельности производятся …

а) введение контрольно-пропускного режима
б) наложение пломб
в) опечатывание помещений, мест хранения товаров и иных материальных ценностей, касс
г) ограничение доступа на отдельные участки местности
д) дополнительный контроль эксплуатации агрегатов, объектов, зданий или сооружений

12. Привод может быть применен в отношении …
а) физического лица, в отношении которых ведется дело об административном правонарушении
б) юридического лица, в отношении которых ведется дело об административном правонарушении
в) должностного лица, составившего протокол об административном правонарушении
г) понятых
д) эксперта
е) защитника или представителя потерпевшего

13. За совершение административных правонарушений административной ответственности подлежат …
а) лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет
б) лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения возраста восемнадцати лет
в) должностные лица в связи с неисполнением либо ненадлежащим исполнением своих служебных обязанностей
г) депутаты представительных органов муниципальных образований, выборные должностные лица местного самоуправления
д) юридические лица
е) иностранные юридические лица, совершившие административные правонарушения на территории Российской Федерации

14. Лицо считается подвергнутым административному наказанию в течение одного года со дня …
а) совершения административного правонарушения
б) вынесения постановления по делу об административном правонарушении
в) начала исполнения постановления о назначении административного наказания
г) окончания исполнения постановления о назначении административного наказания

15. Постановление по делу об административном правонарушении объявляется …
а) немедленно по окончании рассмотрения дела
б) под расписку физическому лицу, или законному представителю физического лица, или законному представителю юридического лица, в течение трех дней со дня вынесения постановления
в) не позднее двух месяцев с момента совершения административного правонарушения

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	а, в, д	г	а, б	б, в, д	а, б, д	а, б	а, б, г, д, ж, з	б, в, г	б, в	а, б, г, ж, з, и	б, в	а, в, г	а, в, г, д, е	г	а

Критерии оценки тестового задания:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ 3
Задание по выполнению самостоятельной работы

Тема: «Виды и стадии административного процесса»

Задание. Проанализируйте случаи, когда протокол об административном правонарушении не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Дайте характеристику мерам по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.2 Задания для текущего контроля по МДК.01.02. Трудовое право.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*
Тема 2.1. Понятие трудового права, предмет, метод и система

Практическая работа № 1. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Понятие трудового права, предмет, метод, система»

Задача 1.

12 апреля Петренко устно договорился с Кацубой и Таджихамедовым о том, что они построят на его земельном участке большой трехэтажный жилой дом. Материалами стройку обеспечивал Петренко. Согласно договоренности, Петренко выплачивал вознаграждение после выполнения строительства каждого этажа. Дом был построен Кацубой и Таджихамедовым 10 октября, после чего Петренко выплатил им последнюю сумму. Однако 23 октября Петренко был вызван к мировому судье, где ему был вручен иск Кацубы и Таджихамедова о понуждении к внесению записи в трудовую книжку и выплате компенсации за неиспользованный отпуск со ссылкой на статьи 66 и 127 Трудового кодекса РФ.

Каким законодательством регулируются отношения между Петренко, Кацубой и Таджихамедовым? Правомерны ли требования Кацубы и Таджихамедова? Разрешите спор.

Задача 2.

Комитет по управлению имуществом г. Ижевска обратилось с иском к Петрову, директору муниципального унитарного предприятия «Последний путь», о взыскании убытков в виде упущенной выгоды. В иске было указано, что 13 мая в МУП «Последний путь» поступил факс за подписью Генерального директора ООО «Колосгрупп» Шутихина В. А. с предложением о заключении договора на постоянное обслуживание сотрудников предприятия, срок для ответа был установлен до 24.0022 текущего дня. Однако в этот день Петров на работе отсутствовал в связи с днем рождения своей бабушки, Арины Радионовны, которой исполнилось 102 года, и в итоге договор на организацию похорон сотрудников ООО «Колос-групп» заключен не был. Петров иск не признал, сославшись на ст. 238 Трудового кодекса РФ, согласно которой работник несет ответственность лишь за прямой действительный ущерб, упущенная выгода возмещению не подлежит. Кроме того, он присутствовал на праздновании 102 лет своей бабушки, где случайно вылил кисель на новый костюм главы муниципального образования Бумагина, что и послужило действительной причиной иска. В свою очередь представитель Комитета по управлению имуществом указал, что Петров приступил к выполнению работы на основании Распоряжения Главы администрации, трудовой договор с ним оформлен не был, в связи с чем он не является работником. Присутствие же на дне рождения не является уважительной причиной отсутствия на работе.

Каким законодательством, гражданским или трудовым, регулируются отношения руководителя муниципального предприятия? Какими нормами права следует руководствоваться при разрешении вопроса о материальной ответственности руководителя? Является ли, по Вашему мнению, причина отсутствия на работе в данном случае уважительной?

Задача 3.

Ректор университета издал распоряжение, в соответствии с которым всем абитуриентам, зачисленным в университет по итогам вступительных испытаний, надлежало в течение недели осуществлять работы по благоустройству университета. Студент Сидоров организовал митинг, на котором потребовал от ректора отменить незаконное, по его мнению, распоряжение ректора, в противном случае угрожая провести забастовку в соответствии со ст. 37 Конституции РФ.

В каких общественных отношениях находятся студенты и университет? Вправе ли студенты провести забастовку?

Тема 2.2. Принципы трудового права

Практическая работа № 2. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Принципы трудового права»

Задания

1. На основе анализа ТК РФ назовите пять локальных нормативных актов, принимаемых с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации;

2. Сделайте блок-схему порядка разработки и принятия локального нормативного акта в соответствии со ст. 372 ТК РФ.

3. Разъясните, в каком порядке, согласно ТК РФ, принимается:

а) положение, закрепляющее перечень сведений, составляющих коммерческую тайну;

б) кодекс этики и служебного поведения работников;

в) положение о порядке обработки персональных данных работников;

г) перечень должностей работников с ненормированным рабочим днем.

4. Что будет применяться в случае противоречия между ТК РФ и иным федеральным законом, содержащим нормы трудового права? Проанализируйте нормы ст. 252 ТК РФ.

5. Приведите нормы ТК РФ, предусматривающие в случае коллизии правовых норм применение условий, более благоприятных для работника.

6. Назовите непоименованные принципы трудового права.

7. Используя СПС «КонсультантПлюс», «Гарант», приведите акты, в которых суд устанавливает нарушение права работника на защиту своего человеческого достоинства в период трудовой деятельности.

Задача 1

Работодатель издал локальный нормативный акт, в котором установил порядок предоставления работникам ежегодного оплачиваемого отпуска. В одном из разделов было указано, что по просьбе работника отпуск может предоставляться частями, одна из которых должна быть не менее 14 дней, а остальные – не менее 7 дней.

Соответствует ли такое условие ст. 125 ТК РФ?

Возможно ли регулирование порядка предоставления отпусков локальным нормативным актом или коллективным договором?

Задача 2

Прокурор Республики Тыва обратился в суд с заявлением о признании недействующей ч. 2 ст. 22 Закона Республики Тыва «О статусе депутата районного, городского, сельского, поселкового Совета депутатов в Республике Тыва», которой предусмотрено предоставление депутату, работающему в Совете на постоянной основе, после окончания срока работы прежней работы (должности), а при ее отсутствии – другой равноценной работы (должности) на том же или, с его согласия, на другом предприятии, учреждении, организации. Частью 3 ст. 25 Федерального закона РФ от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» предоставлена аналогичная социальная гарантия.

Обоснуйте позицию прокурора, ссылаясь на нормы ТК РФ.

Оцените довод о наличии аналогичной социальной гарантии. Какое решение должен принять Верховный суд Республики Тыва?

Задача 3

При принятии коллективного договора в него была включена норма о том, что любые изменения коллективного договора могут быть приняты совместным решением профсоюзного комитета и работодателя.

Инициативная группа работников заявила, что включение в коллективный договор данной нормы является злоупотреблением правом. Профсоюзный комитет выразил позицию, что такая норма не противоречит трудовому законодательству

Обоснуйте позицию профсоюзного комитета.

Обоснуйте позицию инициативной группы.

Задача4.

Директор школы решила избавиться от мешавшей ей первичной профсоюзной организации. С этой целью она по одному вызывала к себе учителей и предлагала на выбор написать любое из двух заявлений: на выход из профсоюза либо об увольнении по собственному желанию. Учитель истории Правдорубова решила обратиться за защитой своих прав в суд.

На нарушение каких принципов трудового права директором школы Правдорубова может указать в своём заявлении в суд?

Тема 2.3. Источники трудового права

Практическая работа № 3. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Источники трудового права».

Задача 1.

Какие статьи Конституции РФ направлены на регулирование трудовых правоотношений. Приведите нормативные акты, позволяющие обосновать развитие конституционных положений в законодательстве о труде РФ и субъектов РФ.

Задача 2.

Являются ли источниками трудового права:

1) нормативные акты о труде Союза ССР;
2) Гражданский кодекс РФ;
3) акты профсоюзных органов;
4) приказы, распоряжения руководителя организации;
5) устав г. Ижевска;32
6) акты судебных органов;
7) трудовой договор.

Обоснуйте свой ответ.

Задача 3.

Найдите положения в ТК РФ, которые:

- могут конкретизироваться работником (работниками) по соглашению с работодателем;
- отсылают к другим нормативным актам о труде;
- применяются по усмотрению работодателя;
- в настоящее время не действуют.

Задача 4.

Приведите примеры общего и специального в правовом регулировании:

1) порядка заключения трудового договора;
2) оснований расторжения трудового договора;
3) рабочего времени и времени отдыха;
4) мер поощрений и дисциплинарных взысканий.

Обоснуйте свой ответ со ссылками на положения ТК РФ и иных нормативных правовых актов.

Задача 5.

Приведите примеры, когда Пленум Верховного Суда РФ, разъясняя нормы трудового права, давал их расширительное или ограничительное толкование.

Что такое «оценочные» понятия в трудовом праве?

Какова роль и значение судебной практики в развитии трудового законодательства?

Тема 2.4. Субъекты трудового права

Практическая работа № 4. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Субъекты трудового права»

Задача 1.

Супруга слесаря Белкина обратилась к директору завода «Прогресс», где тот работал, и просила оказать воздействие на мужа, который пропивает почти всю заработную плату. Директор распорядился ежемесячно выдавать заработную плату Белкина его супруге. Узнав об этом, Белкин обратился в КТС завода с требованием отменить это распоряжение, так как в организации работает он, а не его супруга.

Может ли быть ограничена трудовая дееспособность работника при вышеизложенных обстоятельствах?

Сформулируйте решение КТС.

Задача 2.

14 летний подросток Мосин заключил с индивидуальным предпринимателем Петровым трудовой договор, в соответствии с которым Мосин должен был торговать пивом, сигаретами, печеньем в магазине в свободное от учебы время.

Могут ли указанные лица быть субъектами трудового права?

При каких условиях?

Задача 3.

Гражданин Степаненко, дисквалифицированный по должности руководителя организации по решению суда сроком на 2 года, избран генеральным директором ОАО «Сервис» сроком на 1 год. Государственная инспекция труда обратилась к Совету директоров ОАО по поводу увольнения Степаненко с должности генерального директора, т. к. срок его дисквалификации не истек.

Как должен поступить совет директоров ОАО? Может ли Степаненко быть субъектом трудовых отношений?

Задача 4.

Признанный недееспособным по решению суда Игнатов заключил трудовой договор с 16-летним Решетниковым по поводу его личного обслуживания (уборка квартиры, покупка продуктов и пр.).

Могут ли указанные граждане быть субъектами трудовых отношений?

Тема 2.5. Профессиональные союзы как субъекты трудового права

Практическая работа № 5 Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Профессиональные союзы как субъекты трудового права»

Задача 1.

Председатель ЦК профсоюза, представляющий интересы работников одной из отраслей, до начала коллективных переговоров по заключению тарифного соглашения потребовал от председательствующего на заседании заместителя министра отрасли подтвердить свои полномочия на ведение переговоров. Заместитель министра заявил, что сама занимаемая им должность и предъявленное служебное удостоверение позволяют ему выступать в качестве полномочного представителя министерства. Не согласившись с этими доводами, председатель ЦК профсоюза потребовал перенесения коллективных переговоров до подтверждения полномочий заместителя министра в коллективных переговорах.

Кто прав в данной ситуации: председатель ЦК профсоюза или заместитель министра?

Какое решение должно быть принято?

Задача 2

Обладают ли работодательской правосубъектностью:

1) профсоюзные, партийные организации, благотворительные фонды;

2) филиалы и представительства организаций;

3) садоводческие товарищества;

4) духовные семинарии, монастыри;

5) нотариусы;

6) профсоюзный комитет учащихся колледжа;

7) крестьянские (фермерские) хозяйства.

Задача 3

К Белякову и Моос было применено дисциплинарное взыскание в виде выговора за невыполнение плана буровых работ. Инициативная группа работников ООО «Нефтегаз» предложила директору отменить приказ. Директор не согласился с требованиями инициативной группы, заявив, что оспорить его приказ могут только Беляков и Моос, заявлений от которых до настоящего времени не поступало.

Вправе ли указанное в задаче объединение работников по собственной инициативе выступить в защиту других работников, права которых нарушены?

Предусмотрена ли такая форма представительства (защиты) интересов работников в действующем законодательстве?

Практическая работа № 6. Семинар по теме «Профессиональные союзы как субъекты трудового права»

Контрольные вопросы:

1. Что такое «профессиональный союз» и «представительный орган работников»? Как соотносятся эти понятия?

2. Каковы основные права и функции профессиональных союзов?

3. Должен ли профессиональный союз иметь статус юридического лица?

Профессиональные союзы — это организации, созданные работниками для защиты и представления их интересов в сфере труда.

Они являются субъектами трудового права, так как имеют право на заключение коллективных договоров с работодателями.

Профсоюзы имеют право на участие в разработке и принятии нормативных актов, касающихся трудовых отношений, а также на участие в социальном партнерстве.

Они также осуществляют контроль за соблюдением трудового законодательства и прав работников, а также защищают интересы своих членов в случае возникновения конфликтов с работодателями.

Профессиональные союзы могут проводить забастовки и другие формы протеста, чтобы защитить права работников и добиться выполнения их требований.

Они также предоставляют своим членам юридическую помощь и консультации по вопросам трудового права.

Профсоюзы активно участвуют в формировании и развитии социального диалога, способствуя улучшению условий труда и социальной защите работников.

Тема 2.6. Правоотношения в сфере трудового права

Практическая работа № 7. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Правоотношения в сфере трудового права»

Задача 1.

Данилко заключил 12 января 2000 г. с частным предпринимателем Уренгоевым трудовой договор, в соответствии с которым Данилко обязался на личном автомобиле «Газель» по заявкам Уренгоева развозить грузы по магазинам торговой группы «Акай». Одновременно на этом же автомобиле Данилко оказывал разовые услуги по заявкам граждан и организаций,

помещая в периодической печати объявления. 22 июня 2007 г., развозя продукты по заявке частного предпринимателя Уренгоева, он попал в ДТП, в результате которого получил ранение и в течение двух месяцев находился на излечении. После выздоровления Данилко обратился к частному предпринимателю Уренгоеву с требованием об оплате периода временной нетрудоспособности и предъявил листки нетрудоспособности. Уренгоев от оплаты периода временной нетрудоспособности отказался, указав, что в совершении ДТП его вины нет и в связи с этим у него отсутствуютобязательства по оплате больничного листа. Данилко обратился к мировому судье с иском к ЧП Уренгоеву, указав в нем, что в соответствии со ст. 183 Трудового кодекса РФ работодатель обязан при временной нетрудоспособности выплачивать работнику пособие по временной нетрудоспособности

Разрешите спор.

Задача 2.

Парамонов приказом директора Ижевского филиала акционерного банка «Золотой телец» Васильева от 01 сентября 2007 г. был принят на должность начальника кредитного отдела, о чем с ним был заключен письменный трудовой договор. 10 сентября

2007 г. в Ижевский филиал с проверкой приехал Председатель правления банка Ленский, который в ходе знакомства с коллективом сотрудников филиала узнал в Парамонове своего старого приятеля по кличке «Парамон», с которым вместе отбывал наказание за мошенничество пятнадцать лет назад в Бутырской тюрьме. Ленский приказал немедленно освободить помещение от Парамонова, опасаясь быть опознанным последним. На следующий день, когда Парамонов явился на работу, охрана в помещение банка его не допустила и передала ему трудовую книжку с зачеркнутой записью о приеме на работу и приказ Председателя правления Ленского об отмене приказа о приеме на работу Парамонова как изданного с превышением полномочий. Парамонов обратился в юридическую консультацию с просьбой с просьбой о защите своих прав. Адвокат Варова направила адвокатский запрос в акционерный банк «Золотой теленок» с требованием о предоставлении объяснений относительно полномочий директора Ижевского филиала. Из ответа банка следовало, что филиал действует в качестве обособленного структурного филиала банка на основании Положения, в соответствии с которым филиал является работодателем для работников, принятых для работы в филиал. Филиал возглавляет директор, который вправе издавать приказы и распоряжения и действует на основании доверенности, однако в доверенности у директора отсутствует право на заключение трудовых договоров.

Возникли ли трудовые отношения между банком и Парамоновым? Вправе ли Парамонов требовать в судебном порядке предоставления работы в соответствии с трудовым договором? Куда следует обратиться Парамонову для защиты его прав?

Задача 3

Трофимов отказался подписывать трудовой договор с филиалом ЗАО «Прогресс» и потребовал, чтобы в качестве работодателя был указан не филиал, а акционерное общество в целом, поскольку, по его мнению, только в этом случае ему будут предоставлены все социально-бытовые условия и льготы, предусмотренные в трудовом договоре. Руководитель филиала пояснил Трофимову, что филиал обладает правом заключения договоров

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и правовой статус филиала с точки зрения трудовой и гражданской правосубъектности.

Задача 4

Организация заключила трудовое соглашение с Андреевым и Соколовым о ремонте трех офисных помещений. Стоимость работ, включая премию в сумме 20 тыс. руб. за досрочную сдачу объекта, была определена в 100 тыс. руб. Через 3 месяца им была произведена оплата выполненных работ в сумме, указанной в договоре, но без выплаты премии. Андреев и Соколов потребовали, чтобы им оплатили премию, а также работу в выходные дни в двойном размере и компенсацию за неиспользованный отпуск за 3 месяца работы в соответствии с

требованиями трудового законодательства. Руководитель организации отказал им в выплате премии, поскольку 2 раза они появлялись на работе в нетрезвом состоянии, а на компенсации за работу в выходные дни и неиспользованный отпуск они не имеют права, так как трудовое законодательство на них не распространяется.

В каких правоотношениях с организацией находились Андреев и Соколов?

Подлежат ли их требования удовлетворению?

Практическая работа № 8. Семинар по теме «Правоотношения в сфере трудового права»

Контрольные вопросы и задания

1. Дайте определение системы правоотношений трудового права.
2. Понятие и особенности трудового правоотношения.
3. Кто является субъектами трудового правоотношения?
4. Определите содержание трудового правоотношения.
5. Охарактеризуйте основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
6. Дайте общую характеристику правоотношений, тесно связанных с трудовыми

Задание 1

Поясните, о каких правоотношениях идет речь в перечисленных случаях? Есть ли среди них трудовые отношения?

1) сварщик акционерного общества получил на работе травму и обратился к директору с заявлением о компенсации вреда, причиненного здоровью;

2) работники автотранспортного предприятия провели в коллективе сбор подписей о проведении забастовки в связи с задержкой выплаты заработной платы;

3) акционерное общество «Рассвет» приняло решение о вступлении в областное объединение работодателей;

4) инженер обувной фабрики обратился в службу занятости с просьбой подыскать ему работу с более высоким заработком и был поставлен на учет.

Задание 2

Каковы основания возникновения трудовых правоотношений у председателя городского суда, генерального директора акционерного общества, доцента кафедры университета, молодого специалиста, направленного на работу после окончания вуза, иностранного гражданина, федерального государственного служащего?

Тема 2.7. Социальное партнерство в сфере труда

Практическая работа № 9. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Социальное партнерство в сфере труда».

Задача 1

В АО «Клио» работники решили объединиться для защиты

своих интересов и потребовать от работодателя повышения заработной платы, оборудования комнаты отдыха с кухней, дополнительных отпусков. Лидер обратился к юристу за разъяснениями по порядку заключения коллективного договора. У него было много вопросов:

Обязательно ли создавать профсоюз, чтобы заключить коллективный договор?

Какие документы нужно оформить?

Как инициировать заключение коллективного договора?

Подготовьте ответ и составьте инструкцию в виде блок-схемы.

Задача 2

В ООО «Энерго» председатель первичной профсоюзной организации и директор подписали коллективный договор, которым предусматривались, в частности, условия об обязательствах работников выполнять при необходимости работу за пределами рабочего дня, перечислять 1% от заработной платы в Фонд поддержки пенсионеров данного ООО, не бастовать и др. Коллективный договор был передан на регистрацию в государственный орган.

Какой орган осуществляет регистрацию коллективных договоров?

Какое решение должен принять государственный орган?

Дайте разъяснения работникам по их возможным дальнейшим действиям.

Задача 3

Петров, сотрудник ООО «Импульс», считая, что условие коллективного договора о компенсации ненормированного рабочего дня в размере 2 дополнительных дней к отпуску, нарушает права работников ООО, обратился в суд с требованием о признании коллективного договора недействительным.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4.

Председатель ЦК профсоюза, представляющий интересы работников одной из отраслей, до начала коллективных переговоров по заключению тарифного соглашения потребовал от председательствующего на заседании заместителя министра отрасли подтвердить свои полномочия на ведение переговоров. Заместитель министра заявил, что сама занимаемая им должность и предъявленное служебное удостоверение позволяют ему выступать в качестве полномочного представителя министерства. Не согласившись с этими доводами, председатель ЦК профсоюза потребовал перенесения коллективных переговоров до подтверждения полномочий заместителя министра в коллективных переговорах.

Кто прав в данной ситуации: председатель ЦК профсоюза или заместитель министра?

Какое решение должно быть принято?

Практическая работа № 10. Составление проекта коллективного договора.

Составить проект коллективного договора, используя общую форму:

_____

(полное фирменное наименование работодателя - юридического лица или Ф.И.О. индивидуального предпринимателя)

Представитель работодателя - руководитель или уполномоченное им лицо	Представители работников -
_____/_____*(подпись/Ф.И.О.)*	_____/_____*(подпись/Ф.И.О.)*
_____*(должность)*	_____*(должность)*
"__"_____г.	"__"_____г.

Коллективный договор N _____
на _____год(ы)

г. _____

1. Общие положения

Настоящий Коллективный договор (далее - Договор) является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в (у) _____и устанавливающим обязательства работников и работодателя в соответствии со ст. ст. 40 - 44 Трудового кодекса

Российской Федерации.

1.1. Сторонами Договора являются: _____ *(полное фирменное наименование юридического лица или фамилия, имя, отчество индивидуального предпринимателя)*, именуем__ далее "Работодатель", в лице _____, действующ__на основании _____, и работники в лице своих представителей:

_____*(фамилия, имя, отчество)*,

_____*(фамилия, имя, отчество)*,

_____*(фамилия, имя, отчество)*,

именуемые далее "Работники", действующие на основании _____.

1.2. Предметом Договора являются обязательства Сторон по вопросам условий труда, в том числе оплаты труда, занятости, подготовки, дополнительного профессионального образования, условий высвобождения Работников, продолжительности рабочего времени и времени отдыха, улучшения условий и охраны труда, социальных гарантий, и другим вопросам, определенным Сторонами.

2. Оформление трудовых отношений и трудовой деятельности

3. Оплата и нормирование труда, гарантии и компенсации

4. Режим труда и время отдыха

5. Охрана труда

5.1. Работодатель обязан создать безопасные условия труда исходя из комплексной оценки технического и организационного уровня рабочего места, а также исходя из оценки факторов производственной среды и трудового процесса, которые могут привести к нанесению вреда здоровью Работников.

5.2. Работодатель обеспечивает:

5.3. Работодатель обязан приостановить работы на рабочих местах в случаях, если условия труда на таких рабочих местах по результатам специальной оценки условий труда отнесены к опасному классу условий труда.

5.4. Работодатель имеет право.

5.5. Работник имеет право.

5.6. Работодатель обеспечивает предоставление Работникам следующих льгот, гарантий и компенсаций в порядке и на условиях, которые определены локальным нормативным актом по согласованию с представителями Работников.

5.7. Работник обязан:

6. Содействие занятости Работников

7. Социальные гарантии и компенсации

8 Сотрудничество и ответственность Сторон за выполнение принятых обязательств

9. Порядок внесения в Договор изменений, дополнений
и разрешения споров, возникающих в процессе его реализации

Работодатель:

_____/_____*(должность, подпись/Ф.И.О.)*

Работники:

_____/_____*(подпись/Ф.И.О.)*

_____/_____*(подпись/Ф.И.О.)*

_____/_____*(подпись/Ф.И.О.)*

Практическая работа № 11. Семинар по теме «Социальное партнерство в сфере труда».

Контрольные вопросы и задания

1. Как соотносятся категории «коллективное трудовое право» и «социальное партнерство»?

2. За какие нарушения в сфере социального партнерства предусмотрена ответственность и какая?

3. Какие функции выполняет Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений?

6. В чьем подчинении находятся отраслевые комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений?

7. Какое соглашение будет применяться, если на работников распространяется действие различных соглашений?

8. Стоит ли включать в коллективный договор условие об отказе работников от проведения забастовок?

Задание 1

Проанализируйте Отраслевое соглашение и выпишите условия, улучшающие положение работников по сравнению с действующим трудовым законодательством, составьте проект условий коллективного договора на основе Генерального и Отраслевого соглашений (минимум три нормативных условия и три обязательственных условия).

Укажите вид каждого из условий: какие являются нормативными, а какие – обязательственными

Задание 2

Коллективным договором АО «Газстрой» предусмотрена выплата при увольнении всем работникам, проработавшим в газовой отрасли 20 и более лет, выходного пособия в размере 5 окладов, независимо от основания увольнения. Оцените соответствие условия трудовому законодательству

Задание 3

1При устройстве на работу в ООО «Меч» Спиваков выяснил, что в организации нет коллективного договора. 1Проработав 2 месяца, Спиваков обратился к руководителю с требованием выплатить компенсации и предоставить гарантии, предусмотренные Отраслевым соглашением. Руководитель возразил, что в заключении Отраслевого соглашения ООО «Меч» не участвовало и исполнять его не обязано. Спиваков обратился за консультацией к адвокату. Оцените позиции сторон и подготовьте ответ Спивакову.

Тема 2.8. Занятость и трудоустройство

Практическая работа № 12. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Занятость и трудоустройство».

Задача 1.

Пригожин в феврале 2007 г. был уволен в связи с сокращением численности работников ОАО «Завод пластилиновых изделий». В течение двух недель он обратился в службу занятости населения с заявлением о постановке на учет в качестве безработного в целях поиска подходящей работы, предоставив все предусмотренные законодательством документы, указав в заявлении об отсутствии доходов. По истечение 11 дней службой занятости населения ему было представлен приказ об отказе в признании безработным и постановке на учет в связи с предоставлением недостоверных сведений о своих доходах. В решении было указано, что согласно сведениям Единого государственного реестра юридических лиц Пригожин является участником ООО «Ателье «Вербена» с долей 0,5 % от уставного капитала, в связи с чем он в соответствии со ст. 2 Закона РФ «О занятости в российской Федерации», является занятым и не может быть зарегистрирован в качестве безработного. Не согласившись с указанным приказом, Пригожин обжаловал его в суд, указав, что ООО «Ателье «Вербена» было образовано путем приватизации в 1994 г., он в то время работал там дворником и ему как члену трудового коллектива была выделена доля в размере 0,5 %. В 1996 г. он из этой организации уволился, участия в деятельности не принимал, доходов от участия не получал, кроме того, в настоящее время ООО «Ателье «Вербена» находится в стадии конкурсного производства в рамках дела о банкротстве.

Разрешите спор.

Задача 2.

Выпускнику среднего образовательного учреждения, 18 летнему Каликадзе, обратившемуся для регистрации в качестве безработного в целях поиска подходящей работы, была предложена работа проходчика в угольной шахте; Гнилову, бывшему директору предприятия, осуществлявшего деятельность по оптовой торговле продовольственными товарами, было предложена работа продавца в продовольственном магазине, 20-летней Петровой, зарегистрированной в качестве безработной и не имевшей ранее работы, была предложена работа на кролеводческой ферме, связанная с санитарной обработкой дезинфицирующими средствами мест содержания животных; Чудову, бывшему руководителю кредитного департамента банка и имевшему до увольнения средний заработок 89 тыс. руб., была предложена кассира-операциониста общества взаимного кредитования с заработной платой 3,5 тыс. руб.

Оцените предложения службы занятости населения с точки зрения соответствия признакам подходящей работы.

Практическая работа № 13 Семинар по теме «Занятость и трудоустройство»

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Органы службы занятости в Российской Федерации, их полномочия
2. Понятия занятости, занятых граждан
3. Понятие трудоустройства. Что такое резюме, как правильно его составить?
4. Понятие безработного и его правовой статус
5. Порядок признания гражданина безработным

Тема 2.9. Трудовой договор

Практическая работа № 14. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Трудовой договор».

Задача 1.

Серова поступила на работу в ООО «Трудный день» в качестве штукатура-маляра. С ней был заключен срочный трудовой договор сроком на 4 месяца. После истечения срока трудового договора с ней был заключен новый сроком на 3 месяца, затем еще один сроком на 5 месяцев. После истечения срока последнего Серова была уволена по п.2 ст. 77 ТК РФ. Не согласившись с увольнением, Серова обратилась с исковым заявлением в суд. Решите вопрос о правомерности заключения срочных трудовых договоров.

Решите дело.

Задача 2.

При заключении трудового договора с 16-ти летним Зыкиным начальник отдела кадров ООО «Трудный разговор» потребовал следующие документы:

1) Паспорт
2) Трудовую книжку
3) Разрешение от родителей
4) Справку о прохождении медицинского осмотра
5) Аттестат об окончании школы
6) Характеристику от школы

Правомерно ли требование начальника отдела кадров?

Какие документы имеет право потребовать работодатель при приеме на работу?

Задача 3.

Правомерно ли отказано при приеме на работу по следующим основаниям:

1) достижение пенсионного возраста
2) отсутствие регистрации
3) недостаточная квалификация, которая требуется федеральным законом для занятия данной должности
4) лицу, претендующему на вакантную должность секретаря, в связи с отсутствием приятной внешности
5) женщине в связи с наличием у нее 12 детей.

Задача 4.

В отделе кадров одной из организаций при приеме Воробьевой на должность экономиста от нее потребовали следующие документы: а) паспорт; б) трудовую книжку; в) диплом об окончании вуза; г) справку о состоянии здоровья; д) характеристику с прежнего места работы.

Правомерны ли эти требования?

Какие документы предоставляются при приеме на работу?

Ответ следует обосновать ссылками на соответствующие нормативные акты.

Практическая работа № 15. Составление проекта трудового договора.

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите отличия трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров в области трудовой деятельности.
2. Является ли трудовой договор сделкой?
3. Как соотносятся рабочее место и место работы?
4. Назовите сведения, которые вносятся в трудовую книжку и которые нельзя вносить в трудовую книжку.
5. Какие юридические гарантии и запреты установлены при заключении трудового договора?
6. Что такое перемещение?
7. В чем отличие совмещения и совместительства?

8. Назовите виды временных переводов на другую работу.

9. Чем отличается отстранение от работы от перевода на другую работу?

10. Какие быть правовые последствия влечет незаконный перевод на другую работу?

11. Какие особенности имеет заключение трудового договора с лицом, ранее занимавшим должность государственной гражданской или муниципальной службы?

12. С какими актами необходимо ознакомить работника при приеме на работу?

Задание 1

15-летний школьник Хромченко обратился к руководителю ООО «Тайга» с заявлением о приеме его на работу системным администратором, пояснив, что имеет необходимые навыки, подтвержденные сертификатом, и работать будет из дома в свободное от учебы время, а оплату попросил в размере половины МРОТ.

Поскольку других желающих на данную вакансию не нашлось, директор согласился.

Составьте перечень документов, которые необходимы для заключения трудового договора, и проект трудового договора.

Задание 2

Слесарь третьего разряда Сидоров был принят на работу после собеседования с мастером участка 21 октября. Ему выдали спецодежду, индивидуальные средства защиты и показали станок, на котором он должен работать. На вопрос о том, когда будут оформлены документы, – мастер сказал, что директор в отпуске и договор подпишут сразу после его возвращения. 25 ноября мастер сообщил Сидорову, что директор договор подписывать отказался, и Сидоров больше не работает в организации. Сидоров обратился за консультацией к адвокату.

Оцените действия сторон. Составьте для Сидорова письменный ответ.

Задание 3

Клыкова работала оператором в отделении Почты России. В течение года дважды налагались дисциплинарные взыскания за ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей и нарушения трудовой дисциплины. 25 марта 2019 г. Клыкова была уволена по п. 1 ст.77 ТК РФ. 2 апреля 2019 г. она обратилась к заведующей отделением с заявлением о приеме на работу. Получив мотивированный несоответствием требованиям по деловым качествам работника отказ в приеме на работу, Клыкова обратилась в суд с требованием признать незаконным отказ в приеме на работу, возложить на ответчика обязанность принять истца на работу и заключить трудовой договор, взыскать компенсацию морального вреда в сумме 10 тыс. руб. и недоплаченную заработную плату за незаконное лишение возможности трудиться. В заявлении она указала, что мотивы работодателя не обоснованы, поскольку все ранее наложенные дисциплинарные взыскания считаются снятыми, а дисциплинарные взыскания, наложенные в 2019 г., не связаны с деловыми качествами и выполнением трудовых обязанностей.

Какое решение должен принять суд? Составьте проект решения

Тема 2.10. Рабочее время и время отдыха

Практическая работа № 16. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Рабочее время и время отдыха»

Задача1.

В связи с введением на фабрике нового оборудования произошли сокращения продолжительности технологического процесса в отдельных цехах. Директор издал приказ о введении неполного рабочего дня на предприятии, о чем поставил в известность представительный орган работников.

Правомерны ли действия директора фабрики?

Изменится ли ситуация, если приказ директора будет издан в целях предотвращения массового увольнения работников предприятия?

Задача 2.

Заместитель директора по общим вопросам ООО «Бриз» Гарин в дни плановых совещаний появлялся на работе ранее начала рабочего дня и задерживался после окончания рабочей смены. Гарину это было необходимо в целях подготовки к совещаниям и для написания отчета по ним. Предусмотрена ли в этом случае какая-либо компенсация за переработку? Подготовьте несколько вариантов аргументированного ответа

Задача 3.

Главный бухгалтер предприятия был направлен в командировку для проведения проверки работы филиала, где установленными выходными днями были воскресенье и понедельник (по его месту работы выходными днями являлись суббота и воскресенье). Выехав в субботу и пробыв в командировке 2 недели, главный бухгалтер вернулся в 12 часов дня в понедельник. По причине его отсутствия было сорвано плановое совещание, и генеральный директор потребовал объяснительную. Главный бухгалтер объяснил, что после тяжелой дороги ему необходим был отдых и попросил компенсировать ему день отъезда и возвращения из командировки предоставлением других дней отдыха как за работу в выходные дни

Правомерны ли требования главного бухгалтера?
Чем регулируются особенности направления работников в служебные командировки?
Каков режим рабочего времени и времени отдыха для командированных работников?

Задача 4.

В правовую инспекцию труда поступило заявление от работников ОАО «Зангари» о нарушении работодателем законодательства об отпусках:

а) Карпенко, приглашенный переводом с другого предприятия, получил отказ в предоставлении отпуска через 3 месяца после поступления на работу;

б) Голенко, имеющему право на отпуск, продолжительностью 31 день, и несовершеннолетнему Сидоренко отказали в замене части отпуска сверх 28 дней денежной компенсацией;

в) Тимошенко, матери четырех детей (3, 8, 14 лет и ребенка-инвалида17 лет) отказано в предоставлении отпуска в сентябре с присоединением к нему 2-х недель отпуска без сохранения заработной платы;

г) Тарасенко отказали в предоставлении отпуска в июле, когда у него жена родила двойню;

д) заместителю директора Романенко за прогулы уменьшили отпуск на 6 дней и перенесли его с августа на ноябрь;

ж) гардеробщик Проценко по производственной необходимости был отозван из отпуска.

Подготовьте мотивированный письменный ответ правового инспектора труда на поступившее заявление работников.

Тема 2.11. Заработная плата. Гарантии и компенсации

Практическая работа № 17. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Заработная плата. Гарантии и компенсации».

Задача 1.

В связи с участившимися случаями несвоевременной выплаты заработной платы, работники консервного завода, заручившись поддержкой профсоюзного комитета,

потребовали у работодателя выплаты причитающейся им заработной платы собственными векселями завода. Администрация завода отказалась выполнить заявленные работниками требования, ссылаясь на то, что законодательство, а именно ст. 131 Трудового Кодекса РФ, а также действующий на заводе коллективный договор, не предусматривают возможности выплаты заработной платы векселями завода.

Правомерны ли требования работников?

Какая ответственность работодателя предусмотрена действующим законодательством за несвоевременную выплату работникам заработной платы?

Задача 2.

Генеральный директор обувной фабрики, осуществлявшей выплату работникам заработной платы через кассу предприятия, принял решение о перечислении причитающейся работникам заработной платы на открытые для них лицевые счета в отделении Сберегательного Банка. Во исполнение принятого решения, работникам были выданы пластиковые карточки, на территории обувной фабрики поставлен банкомат. Работник фабрики Федоров, возражая против перехода на систему получения заработной платы с помощью пластиковой карточки, обратился в суд с требованием о признании неправомерными действий работодателя по изменению способа выплаты работникам заработной платы. В обоснование своих требований Федоров указывал на то, что согласия работников, в частности Федорова, на изменение способа получения заработной платы, работодателем спрошено не было.

Дайте оценку правомерности требований Федорова.

Разрешите спор по существу.

Задача 3.

Гражданин Пилотов был направлен в командировку в райцентр, откуда мог ежедневно возвращаться в город постоянному месту жительства, но не возвращался. По возвращении из командировки он предъявил в бухгалтерию документы о найме жилого помещения и потребовал полностью оплатить ему командировочные расходы. Главный бухгалтер отказалась произвести оплату. Работник обратился за разъяснением к юрисконсульту предприятия.

Сформулируйте мотивированный ответ юрисконсульта.

Задача 4

Директор АО «Завод «Гранит» всячески противился заключению коллективного договора. С этой целью он отправил неосвобожденных председателя и трех членов профкома предприятия, уполномоченных работниками на ведение коллективных переговоров, в отпуск, объявив о вынужденном простое из-за невыполнения поставщиками своих обязательств. При этом время простоя было оплачено исходя из 2/3 тарифной ставки указанных работников. Председатель профкома обратился в федеральную инспекцию труда с жалобой на действия директора.

Какой ответ должен дать орган федеральной инспекции труда на жалобу председателя профкома?

Задача 5.

Преподаватель негосударственного образовательного учреждения «Независимый эколого-правовой институт Ларина, уходящая в отпуск по уходу за ребенком, через три месяца обратилась в ректорат института за разъяснением: полагается ли ей компенсация на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий в период указанного отпуска.

Составьте мотивированный ответ проректора по учебной работе.

Практическая работа № 18. Семинар по теме «Заработная плата. Гарантии и компенсации».

Контрольные вопросы и задания

1. Как соотносятся понятия «заработная плата» и «оплата труда»?
2. В чем преимущества и недостатки повременной и сдельной систем заработной платы?
3. Какие меры ответственности могут применяться к работодателю за задержку выплаты заработной платы?
4. Как соотносятся базовый оклад и оклад, оклад и тарифная ставка?
5. Является выплата премии правом или обязанностью работодателя?
6. Как оплачивается время простоя?
7. Как оплачивается работа в выходной день для работников на повременной системе оплаты труда и на сдельной?
8. В каких случаях может быть взыскана излишне выплаченная работнику заработная плата?
9. Как оплачивается труд работника при выполнении им с повременной оплатой труда работ различной квалификации?
10. Каков порядок и сроки расчета при увольнении?
11. Какие существуют ограничения размера удержаний из заработной платы?
12. Какие основные виды норм труда вы знаете?

Тема 2.12. Трудовая дисциплина

Практическая работа № 19. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Трудовая дисциплина».

Задача 1.

За успешное выполнение сложного задания, заместитель директора по финансам ООО «Лунный свет» Занозов был награжден ценным подарком, и ему была объявлена благодарность.

Может ли работодатель применить сразу два вида поощрений? Какие виды поощрений предусмотрены трудовым законодательством?

Задача 2.

Библиотекарь ПТУ Тряпкина распивала спиртные напитки и курила вместе с учеником 11 класса Абрамовичем около здания школы. Директор ПТУ Богомолов был возмущен подобными действиями, объявил Тряпкиной выговор и уволил ее по п.8 ч.1 ст 81 ТК РФ

Правомерны ли действия Директора ПТУ? Каков порядок применения дисциплинарных взысканий? Обоснуйте законность (незаконность) применения к Тряпкиной увольнения в качестве дисциплинарного взыскания.

Задача 3.

В ООО «Рогатый бизон» предусмотрены следующие виды дисциплинарных взысканий:

А) Замечание
Б) Штраф
В) Объявление неполного служебного соответствия
Г) Увольнение
Д) Лишение почетного красного знамени передовика
Е) Увольнение

А также следующие виды поощрений:

А) Предоставление дополнительного отпуска в размере 3 дней
Б) Награждение красными шароварами
В) Досрочное снятие дисциплинарного взыскания

Г) Награждение бесплатной путевкой в профилакторий «Ласточка»

Дайте правовую оценку на предмет соответствия действующему законодательству.

Задача 4.

Главный бухгалтер ОАО «Трудный путь» Тунцова несколько раз опоздала на работу, о чем были составлены соответствующие акты. Директор издал приказ о наложении дисциплинарного взыскания - выговора. После налоговой проверки выяснилось, что в организации не организован бухгалтерский учет: нет необходимой бухгалтерской документации, а годовой баланс не составлен в срок. Не дождавшись окончания проверки, директор ОАО «Трудный путь» издал приказ о лишении Тунцовой квартальной премии, кроме того, ей был перенесен отпуск с июля месяца на сентябрь месяц, не предоставлен дополнительный отпуск за работу в режиме ненормированного рабочего дня, не выплачены дивиденды. Через неделю Тунцова была уволена по п.5 ст. 81 ТК РФ.

Правомерны ли действия директора ОАО?

Практическая работа № 20. Рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка (на примере образовательной организации)

Тема 2.13. Материальная ответственность сторон трудового договора

Практическая работа № 21. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Материальная ответственность сторон трудового договора».

Задача 1.

Иванова Л. П. была принята на работу, на должность кассира в организацию оптово-розничной торговли. Договор о полной материальной ответственности с Ивановой заключен не был. По истечении месяца работы на Иванову были возложены дополнительные обязанности заведующего кассой в связи с отбытием в длительную командировку исполняющего данные обязанности работника. Исполнение обязанностей зав. кассой было возложено на Иванову приказом по организации, с которым она была ознакомлена под роспись. По вине второго кассира Петровой, произошла недостача денежных средств. На Иванову солидарно в полном объеме была возложена материальная ответственность за обнаруженную недостачу. Кроме того, вместе с наличными денежными средствами были также похищены драгоценности, принадлежащие Директору организации, хранившиеся в сейфе по просьбе директора.

Разрешите сложившуюся ситуацию. Необходимо обосновать свой ответ с точки зрения права.

Задача 2.

Директор предприятия поручил водителю доставить в больницу работника, получившего производственную травму. При препровождении больного водитель совершил дорожно-транспортное происшествие, в результате которого был причинен ущерб автомобилю в сумме 20 000 рублей. По факту совершения ДТП водитель был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в размере 500 рублей.124

Будет ли работник нести материальную ответственность за причинение ущерба организации? Изменится ли размер материальной ответственности в том случае, если с водителем не был заключен договор о полной материальной ответственности?

Задача 3

Водитель, выполняя задание – отвезти директора в аэропорт, превысил скорость, нарушив Правила дорожного движения. Нарушение зафиксировали камеры видеонаблюдения. Обязанность соблюдать последние была закреплена в должностной инструкции водителя. Работодатель был привлечен к административной ответственности в виде штрафа в размере 1

500 руб. Водителю было предложено добровольно возместить ущерб, причиненный работодателю. Оклад водителя равен прожиточному минимуму.

1. Правомерно ли предложение работодателя?

2. Является ли уплаченный штраф для работодателя прямым действительным ущербом?

3. В случае обращения работодателя в суд какое решение, по вашему мнению, с учетом сложившейся судебной практики вынесет суд?

Задача 4

Секретарь директора школы курила на крыльце школы со старшеклассниками. Инспектор отдела кадров составила об этом акт и передала его директору. Директор привлек секретаря к материальной ответственности за курение в месте, где это запрещено согласно законодательству РФ. Размер штрафа в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка школы составил 700 руб. и был удержан однократно из заработной платы секретаря.

1. Правомерно ли удержание суммы штрафа в данном случае, если заработная плата секретаря составляет 15 тыс. руб.?

2. Правомерно ли установление указанного штрафа Правилами внутреннего трудового распорядка школы?

3. Возможно ли дополнительно к штрафу привлечь секретаря к дисциплинарной ответственности?

Тема 2.14. Охрана труда. Защита трудовых прав работника

Практическая работа № 22. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Охрана труда. Защита трудовых прав работника».

Задача 1.

Операторы вычислительного центра, использующие персональную вычислительную технику, обратились к работодателю с просьбой о сокращении продолжительности рабочего дня. Работодатель отказал в удовлетворении указанной просьбы, но ввел дополнительные оплачиваемые перерывы в работе и ограничил время работы непосредственно с видеотерминалами.

Правильное ли решение принято работодателем? Найти аргументированный ответ.

Задача 2.

Обжигальщик керамических изделий Костров приказом генерального директора ОАО «Стройфарфор» переведен на должность транспортировщика вагонов с окладом значительно ниже оклада обжигальщика. Основанием для перевода послужили результаты периодического медицинского осмотра, выявившего у работника наличие медицинских противопоказаний для выполнения работ обжигальщика. Костров не согласился с переводом и потребовал предоставления ему равноценной работы и сохранения среднего заработка за все время, пока решается вопрос о его переводе, поскольку считал, что невыполнение им работы имеет место не по его вине.

Проанализируйте данную ситуацию и разрешите ее по существу

Тема 2.15. Подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Гарантии работникам, совмещающим работу с получением образования

Практическая работа № 23. Составление проекта ученического договора

Используя образец, составить проект ученического договора.

Тема 2.16. Трудовые споры

Практическая работа № 24. Решение задач и правовых ситуаций по вопросам темы «Трудовые споры».

Задача 1.

Столяр Пиголкин обратился в комиссию по трудовым спорам в ООО «Луч» в котором просил рассмотреть его трудовой спор с работодателем, оказавшимся предоставить ему отгул за работу в выходные дни. В своем заявлении Пиголкин писал, что если не дают отгул, то пусть оплатят работу в выходные дни в двойном размере.

Однако комиссия по трудовым спорам решила трудовой спор в пользу работодателя, указав в своем решении, что по причинам производственного характера предоставить отгулы работодатель в настоящее время не может, эти отгулы будут работнику предоставлены через 1 месяц.

Сформулируйте правовую оценку решению КТС. В какой срок столяр Пиголкин может обратиться в суд?

Задача 2.

Ректор Соликамского Государственного Педагогического Института, просматривая поступившую за неделю служебную почту обнаружил 4 заявления граждан о приеме на работу: на должность лаборанта, преподавателя кафедры социологии, председателя профкома, проректора по учебной работе

Путем совершения каких организационно-правовых действий возможно занятие названных должностей? Сформулируйте нормативно-правовое обоснование.Влияет ли способ возникновения индивидуального трудового правоотношения на подведомственность индивидуального трудового спора?

Задача 3.

По объявлению о приеме на работу, прочитанному в газете «Удмуртская правда» в отдел кадров ОАО «Удмуртнефть» обратился Казнокрадов С Ю. Ему было отказано в заключении трудового договора (хотя вакантные места на предприятии были) с формулировкой: «ваша фамилия господин Казнокрадов будет дискредитировать наше предприятия» - сказал Генеральный директор ОАО «Удмуртнефть».

Что такое дискриминация в сфере труда?

Что такое необоснованный отказ в заключении трудового договора? Имеет ли место он в данном случае?

Определите подведомственность данного спора.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 5 ситуационных задач.

Оценка «хорошо» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки; сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 4 ситуационные задачи.

Оценка «удовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано 3 ситуационные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта, работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Студентом приводится решение не более 2-х ситуационных задач или решение задач практически отсутствует

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля
Тестирование
Тема Правоотношения в сфере трудового права.

1. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора, независимо от его оформления, если

а) Это относится к несовершеннолетним

б) Относится к беременной женщине или женщине с детьми

в) Относится к инвалидам

г) Допущение произведено работодателем или его представителем

2. Увольнение работника проводится с учетом мнения профсоюза при

а) Сокращении штатов

б) Ликвидации организации

в) Нарушении техники безопасности

г) Прогуле

3. Перемещение работника в той же организации на другое рабочее место в другое структурное подразделение организации

а) Не допускается без заключения нового трудового договора

б) Требует письменного согласия работника

в) Не требует письменного согласия работника

г) Допускается только с согласия профсоюза

4. Перемещение работника в той же организации на другой рабочее место, другое структурное подразделение организации

а) допускается только с согласия профсоюза

б) не требует письменного согласия работника

в) не допускается без заключения нового трудового договора

г) требует письменного согласия работника

5. Недопущение работника к выполнению его трудовой функции до устранения причин недопущения – это

а) выведение с рабочего места

б) увольнение работника
в) отстранение от работы
г) изменение условий трудового договора

6. Прогулом считается отсутствие на рабочем месте в течение
а) 2 часов без уважительных причин
б) невыход на работу без уважительной причины
в) отсутствие 4 часа подряд без уважительных причин на рабочем месте
г) времени, предусмотренного коллективным договором

7. Изменение условий трудового договора допускается
а) в связи с изменением условий труда
б) только по соглашению сторон в письменной форме
в) по усмотрению администрации
г) в связи производственной необходимостью

8. Лица моложе 14 лет могут приниматься на работу
а) только по направлению органов опеки и попечительства
б) в организациях кинематографии, театрах, цирках итп
в) если у них нет других источников дохода
г) только после окончания учебного заведения

9. Работодатель не имеет право требовать от работника информации
а) в связи с трудовыми отношениями
б) об образовании работника
в) о политических, религиозных и иных убеждениях работника
г) о предыдущей трудовой деятельности

10. Преимущественное право на оставление на работе при сокращении численности или штата работников имеют ..
а) работники с более высокой производительностью труда и квалификацией
б) одинокие работники при наличии трех и более иждивенцев
в) работники в возрасте до 18 лет

11. Вставьте необходимое:
Перемещение работника в той же организации на другой рабочее место, другое структурное подразделение организации требует _____

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	г	а	в	б	в	в	б	б	в	а	Письменного согласия работника

Критерии оценивания теста

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка 1 балл.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема Трудовой договор.

1. Стороной ТД по общему правилу может стать гражданин
а) с 12 лет
б) с 14 лет
в) с 16 лет
г) с 18 лет

2. Форма трудового договора
а) по усмотрению сторон
б) нотариально заверенная
в) письменная
г) письменная, с регистрацией в органах местного самоуправления

3. Дополнительные условия, включаемые в ТД в пределах допустимых трудовым законодательством – это условия
а) о работах, не предусмотренных в ТД;
б) согласия на ухудшающие положения работника;
в) договора факультативные;
г) об испытании;

4. Максимальный срок, на который может заключаться срочный трудовой договор
а) 2 года
б) 3 года
в) 5 лет
г) 3 месяца
д) 2 месяца

5. Испытание при приеме на работу устанавливается продолжительностью …
а) не менее одного месяца, для руководящих должностей – не более трех месяцев
б) два месяца, для руководящих должностей – не более четырех месяцев
в) не более трех месяцев, для руководящих должностей – не более шести месяцев

6. В трудовую книжку заносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах..
а) на другую постоянную работу, увольнениях, основаниях прекращения трудового договора и награждениях за успехи в работе
б) основаниях прекращения трудового договора, награждениях за успехи в работе и взысканиях за нарушение трудовой дисциплины
в) на другую постоянную работу и увольнениях работника

7. Трудовой договор заключается в …
а) устной форме
б) письменной форме с нотариальным заверением

8. Если работник не приступил к работе в установленный срок, работодатель вправе ..
а) расторгнуть трудовой договор по ст. 81 ТК РФ
б) расторгнуть трудовой договор в судебном порядке
в) аннулировать трудовой договор

9. С лицами, поступающими на работу по совместительству, и с лицами, обучающимися по очной форме обучения, срочный трудовой договор заключается …
а) в обязательном порядке
б) по соглашению сторон договора
в)только по инициативе работника

10. Квота для приема на работу устанавливается для …
а) лиц, освобожденных из мест лишения свободы
б) инвалидов
в) жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы

11. Дополните ответ:

Если работник не приступил к работе в установленный срок, работодатель вправе

Эталоны ответов.

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	в	в	г	в	в	а	б	в	б	б	аннулировать трудовой договор

Критерии оценивания теста

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ 3 ***(практическое)***
Составление таблиц
Тема «Рабочее время и время отдыха»

Заполните таблицу «Виды отпусков» (не менее 20 позиций):

Виды	Кому	Продолжительность	Основания

отпусков	предоставляется		предоставления (норма права)

Тема2.14 «Охрана труда. Защита трудовых прав работника»

Заполните следующую таблицу «Специальные правила по охране труда работников отдельных категорий»

Категории работников	Дополнительные льготы и гарантии	Нормы права, предусматривающие особые правила и льготы	Примечание

Оценка «отлично» ставится, если задание выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 5 ситуационных задач.

Оценка «хорошо» - задание выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 4 ситуационные задачи.

Оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано 3 ситуационные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» - задание

выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме, выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Обучающимся приводится решение не более 2-х ситуационных задач или решение задач практически отсутствует.

Задание 4

Задание по выполнению самостоятельной работы

Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Задание: Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Круг лиц, имеющих право на получение страховых выплат. Порядок назначения и выплаты страховых сумм.

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения

3.1.3 Задания для текущего контроля по МДК.01.03. Гражданский процесс.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

Тема 3.1. Понятие, предмет, метод и источники гражданского процессуального права

Практическая работа № 1. Действие норм гражданского процессуального права во времени, в пространстве и по кругу лиц

Решение задач

Задача 1

1. Представьте в виде схемы виды гражданского судопроизводства.

2. Укажите, к какому виду гражданского судопроизводства относятся следующие категории гражданских дел:

1) о взыскании алиментов;

2) признании факта отцовства;

3) о признании права собственности, если цена иска составляет 350 000 руб. (вариант – 90 000 руб.);

4) о признании гражданина недееспособным;

5) о восстановлении на работе;

6) об отмене усыновления;

7) об опровержении фактов, порочащих честь и достоинство гражданина;

8) о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора Российской Федерации,

9) об установлении отцовства,

10) о взыскании задолженности по оплате коммунальных услуг.

Задача 2

1. Перечислите и дайте общую характеристику стадий гражданского судопроизводства.

2. Подберите в ГПК РФ статьи, регулирующие.

• возбуждение гражданского судопроизводства;

• подготовку гражданского дела к судебному разбирательству;

• судебное разбирательство;

• производство в суде апелляционной инстанции;

• производство в суде кассационной инстанции;

• производство в суде надзорной инстанции;

• пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

Задача 3

Граждане Рашитова Р.С. и Терехина П.В. проживали в г. Уральске республики Казахстан. В июне 2013 г. между ними был заключен договор займа денег, по которому Рашитова Р.С. дала в долг Терехиной П.В. 200 тыс. тенге (денежная единица Казахстана) сроком на один год, т.е. до 20 июня 2014 г. В течение 2014 г. и кредитор Рашитова Р.С., и должник Терехина П.В. переехали на постоянное место жительства в г. Балашов Саратовской области. В связи с тем, что Терехина П.В. не возвратила долг, Рашитова Р.С. в октябре 2014 г предъявила иск в Балашовском районном суде о взыскании долга. Районный суд рассмотрел это дело, применил нормы ГК республики Казахстан и руководствовался при рассмотрении и разрешении спора нормами ГПК республики Казахстан, поскольку правоотношения между сторонами возникли на территории данного государства.

Как применяются нормы гражданского процессуального права в пространстве и во времени? Найте сравнение правил применения норм материального и процессуального права в пространстве. Правильно ли поступил суд?

Задача 4

Гражданин Веселов Я.Ф. и его брат Веселов И.Ф. в 1958 г. получили в порядке наследования в собственность по 1/2 части дома. В 1997 г. между ними возник спор о праве пользования подсобными помещениями — сараем, погребом, баней

Гражданин Веселов Я.Ф. обратился в суд с устным исковым заявлением, сославшись на отсутствие средств для оплаты помощи адвоката, сам он затрудняется написать грамотно исковое заявление. Спор вытекает из факта наследования дома в 1958 г., когда действовал Гражданский кодекс 1922 г. и ГПК 1923 г. Последний допускал обращение с исковыми заявлениями в устной форме.

Представьте, что вы работаете судьей. Какое разъяснение истцу Веселову Я.Ф. должен дать судья?

Задача 5

По заявлению гражданина М. М. Моисеева в августе 2002 г. районным судом на основании положений ГПК РСФСР было возбуждено гражданское дело о возмещении убытков, причиненных ему продажей некачественных продовольственных «Фермер». По ряду причин производство по делу приостанавливалось и несколько раз откладывалось. В результате решение по делу было вынесено только 10 апреля 2014 г. При этом суд руководствовался положениями ГПК РСФСР, поскольку дело возбуждено в период действия указанного Закона.

Правильно ли поступил суд? Какие правила определяют действие гражданского и гражданского процессуального закона во времени, в пространстве и по кругу лиц?

Тема 3.2. Принципы гражданского процессуального права

Практическая работа № 2. Определение общеправовых, отраслевых, межотраслевых, организационных и функциональных принципов гражданского процессуального права.

Контрольные вопросы для устного и письменного опроса

1. Понятие принципов гражданского процессуального права, их система и классификация:

1.1. Понятие принципов гражданского процессуального права.

1.2. Система принципов гражданского процессуального права и их классификация.

2. Конституционные принципы гражданского процессуального права.

2.1. Законность:

2.2 Осуществление правосудия по гражданским делам только судом.

2.3 Независимость судей и подчинение их только Конституции РФ и федеральному закону.

2.4. Открытое судебное разбирательство гражданских дел.

2.5. Равенство всех перед законом и судом.

2.6. Состязательность и равноправие сторон в гражданском процессе.

2.7 Доступность судебной защиты

3. Принципы, закрепленные в гражданском процессуальном законодательстве:

3.1. Сочетание единоличного и коллегиального рассмотрения гражданских дел в судах.

3.2. Национальный язык судопроизводства.

3.3. Диспозитивность в гражданском процессе.

3.4 Устность судебного разбирательства.

3.5 Непосредственность судебного разбирательства.

3.6. Непрерывность судебного разбирательства.

Тема 3.3. Подведомственность и подсудность гражданских дел

Практическая работа № 3. Определение подведомственности и подсудности гражданских дел.

Решение задач

Задача 1

Потапова В.Н. получила от сестры ценную посылку. После ее вскрытия оказалось, что все содержавшиеся в ней вещи были испорченными в связи с тем, что посылка хранилась во влажном помещении.

Потапова В.Н. обратилась в юридическую консультацию к адвокату с просьбой об оказании ей содействия в защите нарушенного права и взыскании с оператора связи стоимости посылки.

Какую консультацию должен дать Потаповой адвокат относительно порядка защиты ее права?

Задача 2

4 октября 2010 г. под № 82 Администрация области зарегистрировала издание областной газеты «Проблема» ассоциации неполитизированной молодежи. В первом номере вышедшей газеты были опубликованы материалы и рисунки порнографического характера, вызвавшие отрицательную реакцию группы депутатов, читателей, прессы.

Группа депутатов Областной Думы от имени своих избирателей обратилась к прокурору области с письмом, в котором просила его запретить издание газеты «Проблема» и изъять вышедшие номера.

Правильно ли действовали депутаты с точки зрения подведомственности рассмотрения и разрешения спора?

Задача 3

Забастовочный комитет объединения «Североуголь» без каких-либо переговоров с администрацией объявил забастовку шахтеров.

8 сентября 2012 г. трудовые коллективы пяти шахт из восьми, входящих в объединение, прекратили работу. Генеральный директор объединения Вернов Т.П. 14 сентября 2012 г. обратился в районный суд по месту нахождения дирекции объединения с жалобой на действия коллегиального органа (забастовочного комитета), просил признать их незаконными и взыскать ущерб, причиненный объединению в результате забастовки.

Как решается проблема подведомственности и подсудности при рассмотрении коллективных трудовых споров?

Задача 4

Драматург Матвеев Н.П., постоянно проживающий в Саратове, заключил договор с Московским театром им. Ермоловой о написании для театра пьесы. В договоре стороны записали, что все споры, вытекающие из заключенного договора, подлежат рассмотрению в Московском городском суде.

Матвеев Н.П. написал заказанную пьесу, но предоставил право ее первой постановки Саратовскому областному драматическому театру. Театр им. Ермоловой предъявил в Московском городском суде иск к Матвееву Н.П. об обязанности исполнить договор. Однако Московский городской суд заявления не принял, разъяснив в определении, что дело должно рассматриваться в районном суде.

Какие виды подсудности вам известны? В каком суде должно рассматриваться данное гражданское дело?

Задача 5

Супруги Браун Э.М. и Г.Д. — граждане США, обратились в районный суд по месту нахождения детского дома с заявлением об усыновлении ребенка Агеева Дмитрия, 3 февраля 2008 г. рождения, не имеющего родителей и проживающего в детском доме.

Судья принял заявление и другие документы, назначив действия по подготовке дела к судебному разбирательству. На приеме у судьи представитель районного отдела образования (органа опеки) заявил, что гражданское дело возбуждено ошибочно и его должен рассматривать другой суд.

Как должен поступить районный судья? Расскажите о родовой подсудности гражданских дел и подсудности данного дела.

Тема 3.4. Лица участвующие в деле. Представительство в суде

Практическая работа № 4. Решение спорных ситуаций по определению сторон в деле

Задача 1

Иванов И.П., 14 лет, обратился в районный суд с иском к своему отцу Иванову П.И. о понуждении к исполнению обязанностей по предоставлению образования.

Судья районного суда возвратил исковое заявление со ссылкой на отсутствие у истца процессуальной дееспособности и на возможность обращения в суд в его интересах законного представителя.

Иванов И.П. подал на определение судьи частную жалобу, где указал, что отец является его единственным живым родителем и в суд с иском к самому себе обращаться не хочет.

Обладает ли истец гражданской процессуальной дееспособностью? Как должен поступить суд апелляционной инстанции? Определите круг лиц, подлежащих участию в данном деле.

Задача 2

Подростки Леонов Д. (16 лет), Сергеев К. (14 лет) и Абрамов Е. (11 лет) ночью пасли табун лошадей.

В темноте одна из лошадей оказалась на шоссе, по которому в это время проезжал Липочкин С.А. на мотоцикле.

Поскольку лошадь была стреножена, она не успела освободить проезжую часть шоссе. Липочкин С.А. мотоциклом насхал на лошадь, получил увечье, а также сломал мотоцикл. Лошадь в результате ДТП погибла.

Организация, которой принадлежал табун лошадей, предъявила иск к подросткам и к садоводческому кооперативу, являющемуся собственником мотоцикла, о взыскании стоимости погибшего животного.

В процессе рассмотрения дела в суде выяснилось, что мотоцикл был взят Липочкиным С.А. самовольно из гаража садоводческого кооператива.

Определите состав лиц, участвующих в деле. Кто является надлежащим ответчиком?

Задача 3

Петров Н.А. обратился в Мытищинский городской суд Московской области с иском к Дачному некоммерческому партнерству «МАЙ», находящемуся в процессе создания юридического лица, о выделе в натуре принадлежащей ему на праве собственности доли земельного участка, расположенного на территории Мытищинского муниципального района, и регистрации его права собственности, указав в обоснование своего иска, что ему на праве собственности принадлежит доля в праве на земельный участок и он намерен выделить свою долю из общего имущества.

При подготовке дела к судебному разбирательству выяснилось, что ДНП «МАЙ» еще не прошло государственную регистрацию в качестве юридического лица, поэтому судья предложил произвести замену ненадлежащего ответчика на Администрацию Мытищинского муниципального района Московской области, от чего истец отказался.

После этого судья своим определением прекратил производство по делу.

Правильны ли действия судьи? Повлияет ли на решение задачи наличие у ДНП «МАЙ» статуса юридического лица?

Задача 4

Максимов Ю.В. обратился в суд с иском о возмещении ущерба транспортному средству в размере 50 000 руб., вреда вследствие повреждения здоровья в сумме 100 000 руб., а также компенсации морального вреда в сумме 200 000 руб., причиненных в результате дорожно-транспортного происшествия.

В качестве ответчика он просил привлечь Лебедева П.А., управлявшего автомашиной в момент аварии. При подготовке к судебному разбирательству выяснилось, что гражданская ответственность Лебедева П.А. застрахована в ОСАО «И».

Ответчик Лебедев П.А. против удовлетворения иска возражал, пояснив, что автомашина принадлежит Романову, гражданская ответственность которого застрахована в ООО «Р», а сам Лебедев П.А. в момент аварии управлял автомашиной по доверенности.

Однако в процессе рассмотрения дела выяснилось, что срок доверенности на имя Лебедева П.А. истек. Автомашина была взята Лебедевым П.А. из гаража Романова Н.Н. самовольно, поскольку Лебедев П.А. не вернул Романову Н.Н. имевшиеся у него ключи от гаража.

Определите круг лиц, участвующих в деле. Изменится ли круг участвующих в деле лиц, если срок доверенности на имя Лебедева П.А. не истек, и он владел автомашиной на законном основании?

Тема 3.5. Судебные расходы штрафы, сроки
Практическая работа № 5. Возмещение сторонами судебных расходов

Решение задач

Задача 1

Суд оставил без движения исковое заявление Демина по причине отсутствия документа, подтверждающего оплату государственной пошлины, установив двухдневный срок на исправление недостатков.

Демин обратился к судье с просьбой увеличить данный срок до двух недель, т.к. за два дня не сможет собрать сумму, необходимую для оплаты.

Судья отказал в продлении срока и по истечении двух дней возвратил Демину исковое заявление со всеми приложенными материалами. Демин обжаловал определение суда о возвращении искового заявления.

Подлежит ли жалоба Демина удовлетворению?

В каком порядке и по каким основаниям могут быть продлены процессуальные сроки?

Задача 2

Допущены ли нарушения процессуальных сроков в следующих случаях:

а) дело о восстановлении на работе рассмотрено на второй день после его возбуждения;

б) с заявлением об отмене заочного решения ответчик обратился в суд на пятнадцатый день после его вынесения;

в) заявление о принятии мер к обеспечению иска рассмотрено судьей после вынесения судом решения об удовлетворении иска,

Задача 3

Допущены ли нарушения процессуальных сроков в следующих случаях:

а) отзыв на исковое заявление ответчик представил в судебное заседание;

б) судебный приказ о взыскании заработной платы выдан взыскателю спустя месяц после его обращения в суд с соответствующим заявлением;

в) с ходатайством об изменении предмета иска истец обратился при назначении дела к судебному разбирательству в кассационной инстанции.

Задача 4

Гражданин Фауст Ф. предъявил исковое заявление в суд, не уплатив государственную пошлину, и не указал адрес ответчика. Судья вынес определение об оставлении заявления без движения и указал, что истец должен в течение трех дней исправить недостатки искового заявления.

Какой вид сроков указан в данном случае, и какие последствия влечет за собой несвоевременное исполнение указаний судьи?

Тема 3.7. Приказное производство
Практическая работа № 6. Судебный приказ: вынесение и отмена

Контрольные вопросы для устного и письменного опроса

1. Понятие приказного производства.

2. Право на подачу заявления о вынесении судебного приказа.
3. Содержание судебного приказа.
4. Законная сила судебного приказа.

Решение задач

Задача № 1

К мировому судье поступило требование Потапова И.А. о вынесении судебного приказа по требованию о взыскании начисленной, но не выплаченной ему заработанной платы. Судья отказал Потапову И.А. в принятии заявления о выдаче судебного приказа из-за непредставления им документов, подтверждающих заявленное требование

Правильно ли поступил судья? Как теперь должен действовать Потапов?

Задача № 2

К мировому судье с заявлением о выдаче судебного приказа на взыскание с Егорова 5000 руб. обратилась Тихонова. К заявлению были приложены: расписка Егорова на указанную сумму и квитанция об оплате государственной пошлиной.

Достаточно ли приложенных документов для вынесения судебного приказа?

Составьте от имени Тихоновой заявление о вынесении судебного приказа, восполняя по своему усмотрению необходимые данные.

Задача № 3.

К мировому судье поступило требование ООО «Теплосервис» о вынесении судебного приказа по требованию о взыскании задолженности по коммунальным платежам с Иванова. Судья отказал ООО «Теплосервис» в принятии заявления о выдаче судебного приказа из-за непредставления им документов, подтверждающих оплату государственной пошлины.

Правильно ли поступил судья? Как теперь должно действовать ООО «Теплосервис»?

Задача № 4

К мировому судье с заявлением о выдаче судебного приказа на взыскание с Сорокина алиментов на содержание их несовершеннолетнего ребенка в размере 50000 руб обратилась Беляева. К заявлению были приложены: свидетельство о рождении несовершеннолетнего ребенка.

Достаточно ли приложенных документов для вынесения судебного приказа?

Составьте от имени Беляевой заявление о вынесении судебного приказа, восполняя по своему усмотрению необходимые данные

Тема 3.8. Исковое производство

Практическая работа № 7. Исковое производство»

Вопросы

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Понятие иска.
3. Элементы иска.
4. Право на предъявление иска и право на удовлетворение иска.
5. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.
6. Обеспечение иска.

Решение задач

Задача № 1

Определите вид иска:

- о расторжении брака;

- о возмещении вреда, причиненного в результате смерти кормильца;
- о восстановлении на работе незаконно уволенного работника,

Задача № 2

Определите предмет и основание иска в следующих случаях:

- Пискунова обратилась в суд с иском к редакции газеты о возмещении морального вреда, причиненного публикацией сведений, не соответствующих действительности;

- Запевалов просит признать суд незаконным изменение администрацией предприятия условий оплаты труда в одностороннем порядке и взыскать с предприятия недополученную в результате изменений разницу в заработной плате,

Задача № 3

По вине Егоренко была залита водой квартира соседей снизу. Представители ДЕЗ составили акт осмотра квартиры, согласно которому стоимость восстановительных работ составит 15 тыс. руб. На неоднократные просьбы соседей возместить ущерб в добровольном порядке Егоренко ответил отказом. Соседи обратились в юридическую консультацию с просьбой составить исковое заявление о взыскании с Егоренко стоимости ремонтных работ и возмещении морального вреда, причиненного заливом квартиры.

Определите предмет, основание и вид иска.

Задача № 4

Ответчик по иску о взыскании алиментов заявил, что сомневается в своем отцовстве. Судья предложил ответчику оформить встречный иск, однако ответчик отказался, ссылаясь на отсутствие денежных средств на оплату государственной пошлин, медицинской экспертизы и услуг адвоката.

На следующий день после вынесения судебного решения о взыскании алиментов ответчик оформил свои требования в виде встречного иска, однако судья отказал в его принятии, указав, что после вынесения решения принятие встречного иска не допускается.

Ответчик не согласен с отказом, так как решение суда о взыскании алиментов еще не вступило в законную силу

Кто прав в данной ситуации?

Каковы условия принятия встречного иска?

Тема 3.9. Возбуждение дела в суде. Подготовка к разбирательству
Практическая работа № 8. Составление искового заявления

Контрольные вопросы для устного и письменного опроса

1. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела.
2. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения.
3. Правовые последствия возбуждения гражданского дела
4. Цель и задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
5. Содержание процессуальных действий, совершаемых единолично судьей при подготовке дела к судебному разбирательству.
6. Содержание процессуальных прав лиц, участвующих в деле при подготовке гражданских дел к судебному разбирательству.

Решение задач

Задача 1

Герзон Б.Б. обратилась к мировому судье с иском о взыскании с Мошенкова Г.П. долга. По утверждению истицы, два года назад ответчик взял у нее взаймы эту сумму. Однако в обусловленный договором срок долг не возвратил, заявив, что деньги уже вернул, в

подтверждение чего предъявил ей подложную расписку в их получении. Мировой судья, принимая исковое заявление, сообщил истице, что дело к судебному разбирательству будет назначено после проведения подготовки, во время которой будет опрошен ответчик, решен вопрос о проведении экспертизы относительно подложности расписки в получении истицей денег. Он также намеревается привлечь к участию в деле прокурора, поскольку при такой ситуации возможно установление обстоятельств, указывающих на признаки преступления. Истица, считая, что указанные действия, которые намеревается совершить судья в порядке подготовке дела, затянут рассмотрение дела, в силу чего будет нарушен месячный срок, установленный законом для рассмотрения дела у мирового судьи, обратилась с частной жалобой в апелляционный суд на определение, прося об его отмене и назначении дела к судебному разбирательству.

Правильно ли поступил мировой судья? Существуют ли специальные сроки подготовки дела к судебному разбирательству? Допускается ли подача частной жалобы на определение судьи о подготовке дела к судебному разбирательству?

Задача 2

Член садоводческого товарищества «Дубки» Павлов П.А. обратился в суд с иском к с/х кооперативу «Кашенский» о взыскании ущерба, вызванного гибелью принадлежащих ему пчел. По утверждению истца, пчелы погибли от воздействия ядохимикатов, которыми кооператив производил обработку полей, не оповестив об этом правление и членов садоводческого товарищества. В исковом заявлении истец просил произвести осмотр находящихся на его участке ульев с погибшими пчелами и назначить экспертизу по вопросу о причинах их гибели. В порядке подготовки дела к судебному разбирательству судья с участием истца, без извещения ответчика, произвел осмотр. Однако в назначении экспертизы отказал, сославшись на то, что результаты осмотра дают основания для вывода о гибели пчел от воздействия ядохимикатов. При этом судья сослался на аналогичное дело, ранее рассмотренное судом по иску другого лица, проживающего в деревне Дворики, недалеко от земель садоводческого товарищества. Поскольку представитель с/х кооператива, вызванный судьей на беседу, заявил о том, что руководство кооператива ставило в известность правление садоводческого товарищества об обработке полей ядохимикатами, было вынесено определение о привлечении садоводческого товарищества к участию в деле, однако без указания — в качестве кого

Укажите, какие действия судьи являются правильными, а в каких случаях им допущена ошибка?

Задача 3

При подготовке к судебному разбирательству дела по заявлению гражданина Никифорова Е.А, которым оспаривалась правомерность действия главы администрации муниципального образования, нарушающего, по утверждению заявителя, его права и свободы, был вызван на прием представитель должностного лица. При даче объяснений представитель обратил внимание судьи на то, что заявление Никифорова Е.А. было подано с пропуском трехмесячного срока с того момента, когда ему стало известно об обжалуемом постановлении главы администрации муниципального образования. После этого судья назначил подготовительное судебное заседание. Во время этого заседания представитель главы администрации вновь заявил о пропуске Никифоровым Е.А. срока для обращения в суд и просил вынести решение об отказе в удовлетворении заявления по тем мотивам, что срок был пропущен без уважительной причины. Выслушав лиц, участвующих в деле и их представителей, исследовав представленные ими материалы относительно срока подачи заявления и причин его пропуска, судья признал, что действительно трехмесячный срок пропущен и основания для его восстановления отсутствуют. Решением суда, вынесенным в подготовительном судебном заседании, в удовлетворении заявления Никифорова Е.А. было

отказано. В кассационной жалобе Никифоров Е.А. просил об отмене решения, указывая на то, что в предварительном судебном заседании может быть обсужден лишь вопрос о сроке исковой давности. Срок обращения с заявлением об оспаривании действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных муниципальных служащих нарушающих права и свободы граждан сроком исковой давности не является. Кроме того, судья никаких иных действий, кроме вызова его — Никифорова Е.А. и представителя главы администрации, в порядке подготовки дела к судебному разбирательству не совершал, а сразу же вынес вопрос о пропуске срока в подготовительное судебное заседание. Хотя в определении о подготовке дела к судебному разбирательству были указаны и иные процессуальные действия, которые судья обязан был совершить. Следовательно, со стороны суда были допущены существенные процессуальные нарушения.

Насколько убедительна жалоба Никифорова Е.Л.? Составьте письменный отзыв на эту жалобу.

Практическая работа № 9. Извещение лиц, участвующих в деле

Решение задач

Задача № 1

Магомедова обратилась к мировому судье по месту своего жительства с иском к Потапову о взыскании алиментов на содержание. После вынесения определения о возбуждении производства по делу Магомедова узнала, что мировой судья является приятелем Потапова.

Магомедова, пользуясь предоставленным ей правом альтернативной подсудности, подала аналогичное заявление мировому судье по месту жительства ответчика.

Как должен поступить мировой судья с исковым заявлением Магомедовой?

Каковы процессуальные и материально-правовые последствия возбуждения гражданского судопроизводства?

Задача № 2

Малое предприятие «Северсталь» обратилось в районный суд с заявлением о признании недействительным одного из пунктов указа губернатора края «О налогообложении сталепромышленных предприятий», которым малым предприятиям предписывалось уплата налога на прибыль в повышенном размере по сравнению с другими предприятиями.

Определением судьи в принятии заявления отказано по мотивам подведомственности дела арбитражному суду. Правомерен ли отказ в принятии заявления?

Задача № 3

Кандидат в депутаты городской Думы обратился с иском об опровержении сведений, порочащих его честь и деловую репутацию, распространенных в предвыборных листовках. Судья отказал в принятии искового заявления, посоветовав истцу первоначально обратиться в правоохранительные органы с заявлением о возбуждении уголовного дела.

Правомерен ли отказ в принятии искового заявления?

Задача № 4

Определите, имеются ли основания к принятию встречного иска:

а) Урванцева обратилась в суд с иском к Урванцеву о разделе домовладения, приобретенного в период брака. Урванцев предъявил встречный иск о разделе набора кухонной мебели и посуды, купленных ими в период совместного проживания;

б) Соснин предъявил к Лапину иск о возмещении стоимости электропилы, пришедшей в негодность по вине ответчика. Лапин предъявил встречный иск о взыскании половины стоимости коровы Соснина, выращенной на поле, принадлежащем Лапину;

в) Цуцыгина обратилась к мировому судье с иском к Жилину о взыскании долга в сумме, эквивалентной 1 тыс. евро, доказательством которого служит расписка. Жилин предъявил встречный иск о разделе общего имущества, нажитого в период их совместного проживания в гражданском браке;

г) Новикова предъявила к Новикову иск о разделе вклада в банке, внесенного на

имя ответчика. Новиков предъявил к Новиковой встречный иск о разделе жилой площади;

д) Сидоров обратился с иском к Шишкиной о разделе наследственного имущества, оставшегося после смерти матери Шишкиной. Шишкина предъявила встречный иск о признании завещания, составленного его матерью на имя Сидорова недействительным;

ж) Беспамятный предъявил к Михайловым иск о разделе жилой площади. Михайловы предъявили встречный иск о признании Беспамятного утратившим право на спорную площадь;

з) Голенищева обратилась с иском к ООО «Самолет» о защите прав потребителя, нарушенных продажей некачественных сапог. Ответчик предъявил встречный иск о защите деловой репутации и возмещении убытков, причиненных распространением о нем сведений, не соответствующих действительности;

е) Андреева предъявила к Воробьеву иск о взыскании алиментов. Воробьев предъявил иск об оспаривании своего отцовства.

Тема 3.10. Судебное разбирательство

Практическая работа № 10. Практическое занятие № 10. Деловая игра «Судебное разбирательство по гражданскому делу»

Деловую игру можно условно разбить на три этапа: 1) подготовка; 2) проведение; 3) подведение итогов работы студентов.

Подготовка. На этом этапе необходимо подготовить и составить все процессуальные документы — исковое заявление, возражения на иск, определения о возбуждении дела и другие, а также иные процессуальные действия, предусмотренные законом в стадиях возбуждения и подготовки гражданского дела.

Необходимо в первую очередь правильно подобрать фабулу гражданского дела. Предварительно нужно выяснить, что уже было изучено студентами по материальному праву на данный момент

Для деловой игры лучше взять такой материал, в котором каждому студенту группы отводилась бы своя конкретная роль (судьи, прокурора, эксперта и т. д.). Подбор фабулы должен осуществляться преподавателем совместно с самими студентами. Их предложения непременно должны учитываться. Если по каким-то условиям избранная фабула гражданского дела не совсем подходит для игры, то в нее с помощью преподавателя могут быть внесены соответствующие изменения и дополнения (например, расширен круг участников процесса, дополнительно введены те или иные обстоятельства и т. д.). Избранная фабула должна быть изучена каждым студентом группы. Это позволит им активно включиться в игру, критически относиться ко всему происходящему в «зале судебного заседания».

Деловая игра может развертываться и в соответствии с макетом гражданского дела. Обучающиеся сами должны подготовить и предъявить исковое заявление, вынести определения о возбуждении и подготовке дела к судебному разбирательству, самостоятельно совершить ряд других процессуальных действий, без которых невозможны нормальное развитие и завершение процесса.

Распределению «ролей» между обучающимися. На одну «роль» адвоката, прокурора, представителя общественности и трудовых коллективов можно назначить двух обучающихся. Путем наглядного сравнения «процессуальной деятельности» двух своих коллег студенты получают возможность лучше понять достоинства и недостатки теоретической и практической подготовки каждого из них.

Подготовительный период включает также «предъявление иска» и «подготовку гражданского дела к судебному разбирательству». Написать «исковое заявление» и предъявить его в «суд» обязан «истец» с помощью «адвоката», возражения на иск излагаются «ответчиком» и «адвокатом» с его стороны. Подготовку дела к «судебному разбирательству» проводит «судья»

Все «процессуальные» действия при возбуждении дела и его подготовке к судебному разбирательству должны совершаться строго в соответствии с нормами ГПК РФ.

Второй этап игры — основной. Он полностью отведен для рассмотрения и разрешения дела.

Разбирательство дела лучше проводить в специально оборудованном зале судебного заседания, оснащенном видеозаписью. Наличие видеозаписи дисциплинирует студентов, дает возможность в любой момент, остановив игру, воспроизвести и обсудить с ними нужный фрагмент деловой игры, позволяет участникам процесса увидеть себя «в деле» и лучше понять допущенные ошибки.

Деловая игра должна проводиться в обстановке, приближенной к разбирательству гражданских дел в судах, и строго в соответствии с требованиями гражданского процессуального закона.

Приостановка производства по делу, отложение разбирательства дела.

Ход игры не может быть приостановлен, приостановить же производство по делу или отложить его разбирательство в определенной игровой ситуации «суд» просто обязан. Эти необходимые, условно совершенные процессуальные действия только фиксируются в процессуальных документах, содержание которых оглашается в зале судебного заседания. Разбирательство же дела продолжается с перерывами между практическими занятиями.

Совершение необходимых условных процессуальных действий в деловой игре обязательно. Это должны знать обучающиеся еще в подготовительный период.

Несовершение условного процессуального действия, которое по обстоятельствам дела участник игры обязан был совершить, должно расцениваться как ошибка, свидетельствующая о пробелах в теоретической подготовке студентов.

Руководит «судебным заседанием» студент, выступающий в роли «председательствующего».

Председательствующий обязан не только внимательно следить за ходом деловой игры, но и фиксировать для себя совершение (несовершение) участниками всех процессуальных действий. Ни в коем случае не должна упускаться из виду и этика общения участников процесса. На это обстоятельство надо обратить особое внимание

По просьбе преподавателя в конце каждой части судебного заседания может быть объявлен небольшой перерыв.

Обсуждение и выявление ошибок. Выявленные ошибки, допущенные судом и лицами, участвующими в деле, могут быть исправлены только в соответствии с процессуальными нормами.

Перерывы и обсуждения каждой части судебного заседания на этом этапе игры совсем необязательны. Они необходимы только в тех случаях, когда ход игры отклонился от намеченного русла, когда совершенные участниками процесса грубые ошибки прошли незамеченными как для них самих, так и для присутствующих в зале студентов.

Заканчивается деловая игра вынесением «судебного» решения по делу.

Подведения итогов. Обсуждается работа каждого студента, отмечаются как положительные моменты, так и недостатки его работы в деловой игре. Работа «суда» и других участников процесса оценивается не только с точки зрения соблюдения (несоблюдения) ими процессуальных норм, но и с точки зрения соблюдения норм судебной, адвокатской этики.

В заключение оценку работы студентов в целом даст преподаватель.

Тема 3.12. Особое производство
Практическая работа № 11. Установление фактов, имеющих юридическое значение

Контрольные вопросы

1. Общая характеристика особого производства.
2. Установление фактов, имеющих значение для дела.
3. Усыновление (удочерение) детей.
4. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим.
5. Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация).
6. Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную вещь.
7. Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя (вызывное производство).
8. Принудительная госпитализация гражданина в психиатрический стационар и принудительное психиатрическое освидетельствование.
9. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.
10. Рассмотрение заявлений о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении. 11. Восстановление утраченного судебного производства.

Задача № 1

Шарова обратилась в суд с заявлением об установлении факта заключения брака с Бориковым. В заявлении Шарова указала, что венчалась с Бориковым в январе прошлого года, о чем сделаны записи в церковных книгах, когда Бориков еще находился формально в зарегистрированном браке с Бориковой. В марте Бориковы брак расторгли, но зарегистрировать брак с заявительницей Бориков не успел, т.к. погиб в результате дорожно-транспортного происшествия. С момента венчания до дня смерти Бориков проживал с заявительницей.

Установление факта заключения брака Шаровой необходимо для оформления наследства, оставшегося после смерти Борикова. Других наследников у Борикова нет.

Подлежит ли заявление Шаровой рассмотрению в порядке особого производства?

При каких условиях суд установи факты, имеющие юридическое значение, в порядке особого производства?

Задача № 2

Харитонова обратилась в суд с заявлением об установлении факта ее рождения в 1941 г. В заявлении она указала, что первоначальные архивы были утрачены и работник

сельского совета, восстанавливая данные в1946 г., по ошибке датой ее рождения записал 1944 г.

Раннее Харитонова никуда не обращалась, т.к. не придавала возрасту значения. В настоящее время исправить дату рождения ей необходимо для перерасчета пенсии по старости. Подтвердить настоящую дату ее рождения может пенсионер Дмеев, проходивший практику студентом в сельской больнице, когда проходили роды у матери заявительницы.

Подлежит ли заявление Харитоновой рассмотрению в порядке особого производства?

Какие факты устанавливает суд в прядке особого производства? Является ли исчерпывающим перечень фактов, устанавливаемых судом в порядке особого производства?

Задача № 3

Чернова обратилась в суд с заявлением об усыновлении четырехлетнего внука, родители которого погибли в авиакатастрофе. Суд предложил Черновой подтвердить наличие согласия супруга на усыновление. Чернова пояснила, что супруг является ее третьим мужем, никакого отношения к внуку не имеет, проживает в настоящее время от нее отдельно.

Заявительница имеет в собственности трехэтажный дом с удобствами и хороший доход от предпринимательской деятельности, позволяющий обеспечить ребенку высокий уровень благосостояния.

Обязательно ли для суда согласие на усыновление супруга усыновителя?

Влияет ли на решение вопроса об усыновлении время, в течение которого супруги, не достигшие согласия по усыновлению ребенка, проживают отдельно?

Каков порядок усыновления?

Задача № 4

Котенко обратилась в суд с заявлением о признании ее мужа умершим. В обосновании заявления она указала, что муж, охранник по специальности, больше трех лет назад выехал из дома, сказав, что направлен в составе ограниченного контингента в Югославию и с тех пор его место нахождения неизвестно. На запросы о месте нахождения мужа, посланные ею в различные инстанции, приходят отрицательные ответы

Признание ее мужа умершим необходимо ей для оформления права наследство. на половину дома и автомобиль, принадлежащий ее мужу.

Подлежит ли удовлетворению заявление Котенко?

Тема 3.13. Апелляционное и кассационное производство
Практическая работа № 12. Подача апелляционной, кассационной жалобы

Контрольные вопросы

1. Сущность и значение кассационного обжалования, пересмотра решений и определений, не вступивших в законную силу.
2. Право кассационного обжалования судебных постановлений.
3. Процессуальный порядок рассмотрения дел в кассационной инстанции.
4. Полномочия суда кассационной инстанции
5. Обжалование определений суда первой инстанции, не вступившие в законную силу.

Задача № 1

Соболев подал кассационную жалобу без указания суда, постановившего обжалуемое решение, и без ссылок на закон, нарушенный судом при разрешении дела. В качестве единственного основания жалобы указано на несоответствие принятого судом решения интересам истца.

Подлежит ли принятию жалоба Соболева?

Как должен поступить судья после получения такой жалобы?

Задача № 2

Прокурор, участвующий в деле и принесший представление об отмене решения суда, не явился в заседание суда кассационной инстанции по неизвестной на момент рассмотрения представления причине.

Как следует поступить суду кассационной инстанции, если все другие участвующие в деле лица явились в судебное заседание?

Изменится ли решение задачи, если прокурор явился, но отказывается поддерживать поданное представление?

Задача № 3

Перед удалением суда, рассматривающего кассационную жалобу, в совещательную комнату ответчик попросил право реплики.

Председательствующий судья отказал ответчику в реплике, указав, что право реплики принадлежит сторонам только в заседании суда первой инстанции

Прав ли председательствующий?

В каком случае, и в каком порядке в суде кассационной инстанции проходят прения?

Задача № 4

Разрешая дело о взыскании ущерба, причиненного порчей имущества в результате залива квартиры, суд исходил из стоимости ремонта, указанной истцом. Ответчик в кассационной жалобе просил решение суда отменить, указав, что стоимость ремонта истцом явно завышена, и приложил справку ремонтно-строительной организации о реальной стоимости затрат на ремонт квартиры истца.

Подлежит ли справка принятию судом в качестве дополнительного доказательства?

В каких случаях суд кассационной инстанции принимает дополнительные доказательства? Каков порядок их исследования?

Тема 3.15. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений
Практическая работа № 13. Выдача исполнительного листа

Задача 1

Судья Кочетова М.М. Талдомского районного суда Московской области вынесла судебный приказ о взыскании с Ерофейцева А.А. 18 000 руб. в пользу Овчины М.В.

Овчина М.В. обратился в службу судебных приставов по месту своего жительства с требованием произвести принудительное исполнение судебного приказа.

Судебный пристав-исполнитель Батанович Д.А. отказал Овчине М.В. в принятии судебного приказа к исполнению, сославшись на то, что может исполнить только исполнительный лист

Какие ошибки допущены в предъявлении и в принятии исполнительного документа к исполнению?

Какие документы являются исполнительными?

Задача 2

Должник Андронов А.А. обратился в суд с жалобой на действия судебного пристава Наумовича С.А., взыскавшего с него исполнительский сбор. Свою жалобу Андронов А.А. мотивировал тем, что исполнил исполнительный документ добровольно по истечении десяти дней со дня вынесения постановлений о возбуждении исполнительного производства.

Суд удовлетворил жалобу Андронова А.А. и признал действия судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора незаконными.

Правильное ли решение вынес суд?

Какой предусмотрен срок для добровольного исполнения?

Задача 3

Судебный пристав-исполнитель Думитрашук А.И. 22 мая 2012 г. изъял имущество должника Кабанова М.И. и 24 мая 2012 г. передал его на хранение в ООО «Хранитель». 26 мая 2012 г. Думитрашук А.И. провел опись изъятого имущества, а 27 мая 2012 г. наложил на него арест.

Какие ошибки допущены судебным приставом-исполнителем?

Как происходит наложение ареста на имущество должника?

Задача 4

Судебный пристав-исполнитель Самолетов В.В. возвратил взыскателю исполнительный лист по причине невозможности взыскания. Свое решение Самолетов В.В. мотивировал тем, что в процессе розыска имущества должника ООО «Наблюдатель» удалось установить только принадлежащие должнику космические спутники, находящиеся на геостационарной орбите, наложить арест на которые, по мнению судебного пристава-исполнителя, не представляется возможным.

Самолетов В.В. обжаловал действия судебного приставаисполнителя в суд.

Какое решение должен принять суд?

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

Тема 3.1. Понятие, предмет, метод и источники гражданского процессуального права

Инструкция: *Тест состоит из 7 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

Вариант 1

1. Гражданское процессуальное право – это отрасль права, регулирующая:

а) общественные отношения, складывающиеся в процессе управленческой (исполнительно-распорядительной) деятельности органов государственной власти.

б) порядок деятельности суда, органов предварительного расследования и прокуратуры при производстве по уголовным делам, права и обязанности граждан и организаций, участвующих в уголовном деле, и возникающие при этом правоотношения

в) деятельность мировых судей, судов общей юрисдикции, судебных приставов-исполнителей, а также других заинтересованных лиц, возникающая при осуществлении правосудия по гражданским делам

г) регулирующих имущественные и связанные с ними личных неимущественные отношения

2. Основным источником гражданского процессуального права является:

а) ГК РФ
б) ГПК РФ
в) КоАП РФ
г) УПК РФ

3. Одним из видов гражданского судопроизводства является:

а) указное
б) приказное
в) распорядительное
г) исполнительное

4. Предмет гражданского процессуального права составляет:

а) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел арбитражными судами;
б) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел судами общей юрисдикции;
в) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел третейскими судами;
г) правоотношения, возникающие при рассмотрении гражданских дел товарищескими судами;

5. Система гражданского права состоит из:

а) общей, особенной и специальной частей;
б) Общей и специальной частей;
в) Особенной и специальной частей;
г) общей и особенной частей

6. Стадией гражданского процесса не является:

а) подготовка дела к судебному разбирательству;
б) обжалование судебных решений не вступивших законную силу;
в) исковое производство;
г) судебное разбирательство.

7. ***Задачами __1__ являются правильное и своевременное __2__ гражданских дел в целях __3__ нарушенных или оспариваемых __4__ граждан, организаций, прав и интересов Российской Федерации, субъектов РФ, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений***.

Вариант 2

1. Гражданский процесс — это:

а) совокупность правовых норм, регулирующих порядок возбуждения, рассмотрения и разрешения судом гражданских дел, а также пересмотра судебных решений, т. е. правосудие по гражданским делам, а также порядок принудительного исполнения судебных постановлений (решений, определений);
б) регламентированная гражданским процессуальным законом и осуществляемая в определенной процессуальной форме деятельность субъектов судопроизводства по отправлению правосудия по гражданским, трудовым, семейным, земельным и иным делам;
в) система взглядов, воззрений, концепций, теорий о характере, сущности и закономерностях

развития гражданского процессуального права, практики его применения;
г) совокупность правовых норм, регулирующих способы защиты гражданских прав.

2. Методом гражданского процессуального права является:

а) диапозитивный
б) императивный;
в) императивно-диспозитивный;
г) предписания

3. Стадия гражданского процесса — это:

а) его определенная часть, объединенная совокупностью процессуальных действий, направленных на достижение самостоятельной (окончательной) цели;
б) составная часть единого гражданского судопроизводства;
в) часть гражданского процесса, заканчивающаяся вынесением судебного постановления;
г) комплекс процессуальных действий, предусмотренных нормами одного института гражданского процессуального права.

4. Источником гражданского процессуального права является:

а) постановление президиума областного (краевого) суда;
б) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации;
в) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
г) Уголовный кодекс Российской Федерации.

5. В Российской Федерации в порядке гражданского судопроизводства гражданские дела рассматриваются в:

а) судах общей юрисдикции +
б) специализированных судах по интеллектуальным правам
в) Верховном суде

6. Предметом гражданского процессуального права является:
а) непосредственно гражданский процесс;
б) Гражданский процессуальный кодекс;
в) постановление судьи суда общей юрисдикции.

7. ***Гражданское процессуальное право - это отрасль права, представляющая собой систему ___1___, регламентирующих порядок ___2___ гражданских, семейных, трудовых, жилищных и иных дел, отнесенных к компетенции судов ___3___, а также исполнения их ___4___.***

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	в	б	б	б	г	в	1 - гражданского судопроизводства, 2 - рассмотрение и разрешение, 3 – защиты, 4 - прав, свобод и законных интересов

2 вариант	б	в	а	в	а	а	1 - правовых норм, 2- рассмотрения и разрешения, 3 - общей юрисдикции, 4 – постановлений

Критерии оценки тестового задания.
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.2. Принципы гражданского процессуального права

Инструкция: *Тест состоит из 8 заданий в двух вариантах. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Принцип диспозитивности гражданского процесса.
а) действует во всех стадиях гражданского производства;
б) только на стадии рассмотрения дела по существу;
в) только в надзорной инстанции

2. Какой из принципов является конституционным?
а) национальный язык судопроизводства;
б) объективная истина;
в) диспозитивность

3. Дополните ответ:
Основополагающие идеи, составляющие идеологический и нормативный фундамент отрасли гражданского процессуального права, выражающие суть права и определяющие направление его развития, **называются** _____

4. Какой из перечисленных принципов относится к функциональным?
а) осуществления правосудия только судом;
б) гласности;
в) независимости судей;
г) диспозитивности

5. Принципы, определяющие устройство судов, называются:
а) организационно-функциональными;

б) функциональными,
в) отраслевыми

6. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) принцип осуществления правосудия несколькими инстанциями
б) принцип осуществления правосудия только судом
в) непрерывность судебного заседания

7. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) закрытость
б) принцип осуществления правосудия на началах равенства перед законом и судом, а также принцип равноправия
в) коллегиальность

10. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) единовластие судей
б) принцип состязательности
в) устность разбирательства

2 вариант

1. Принцип осуществления правосудия только судом нарушается в случаях:
а) принятия отделом ЗАГСа решения о разводе супругов, не имеющих детей;
б) принятия решения главой муниципалитета о разрешении на брак несовершеннолетних;
в) вынесения судебного приказа по делу о взыскании алиментов на ребенка;
г) нарушения порядка в зале суда;
д) вынесения решения незаконным составом суда

2. Принципы гражданского процессуального права — это:
а) основные нормативные положения, отражающие природу, характер, содержание и специфику отрасли права;
б) руководящие идеи,
в) положения, сформулированные в теории гражданского процесса

3. Дополните ответ
Нормативно-руководящее положение гражданского судопроизводства, определяющее в качестве движущего начала процесса главным образом инициативу заинтересованных в исходе дела лиц – это принцип _____

4. Какой из принципов относится к организационно-функциональным?
а) законности;
б) диспозитивности;
в) непрерывности судебного разбирательства;
г) равенства граждан и организаций перед законом и судом

5. Диспозитивность в гражданском процессе отражает:
а) аспект свободы;
б) аспект зависимости;
в) аспект подчинения

6. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) принцип независимости судей и их подчинения только закону
б) коллегиальность
в) принцип неформального процессуального равенства сторон

7. **Один из принципов гражданского судопроизводства**:
а) принцип неформального процессуального равенства сторон
б) закрытость судебного процесса
в) принцип гласности судебного разбирательства

8. Один из принципов гражданского судопроизводства:
а) принцип непрерывности судопроизводства
б) устность разбирательства
в) единовластие судей

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8
1 вариант	а	а	принципами	г	а	б	б	б
2 вариант	д	б	диспозитивности	а	а	а	в	а

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.3. Подведомственность и подсудность гражданских дел

Инструкция: *Тест состоит из 10 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Подведомственность подразделяется на:
а) единичную и множественную;
б) единичную, множественную и смешанную;
в) законную и договорную;
г) императивную и альтернативную.

2. Общее правило территориальной подсудности означает:
а) иск предъявляется по месту жительства (нахождения) истца;
б) иск предъявляется по месту нахождения ответчика;
в) иск предъявляется в суд по соглашению сторон;
г) таковой подсудности не предусмотрено.

3. ***Несоблюдение правил судебной подведомственности является основанием для:***
а) отказа в принятии заявления к производству;
б) прекращения производства по делу;

в) оставления заявления без рассмотрения;
г) нет правильного ответа.

***4.* Подведомственность – это:**

а) относимость нуждающихся в разрешении споров о праве и других юридических вопросов к ведению какого-либо государственного или иного органа, т е. свойство юридических дел, в силу которого они подлежат разрешению определенными юрисдикционными органами;

б) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве;

в) относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров суду, компетентному рассмотреть то или иное гражданское дело;

г) свойство спора, состоящее из его признаков, в зависимости от которых дела распределяются между судами.

5. **Подсудность подразделяется на:**

а) подсудность судов общей юрисдикции и арбитражных;
б) подсудность Конституционного суда, судов общей юрисдикции и арбитражных;
в) родовую и территориальную;
г) законную, договорную и территориальную

6. ***Дела о расформировании избирательных комиссий муниципального образования подсудны:***

а) мировым судьям;
б) районным судам;
в) суду субъекта РФ,
г) электоральным органам.

7. Подсудность дел строго определенному суду – это:

а) исключительная;
б) договорная;
в) альтернативная;
г) связанная.

8. Дела об установлении отцовства относятся к одному из следующих видов подсудности:

а) исключительная;
б) договорная;
в) альтернативная;
г) связанная.

9. Дела о несостоятельности (банкротстве) индивидуального предпринимателя подведомственны:

а) арбитражным судам,
б) третейским судам;
в) судам общей юрисдикции;
г) коммерческим судам.

10. Дайте определение понятию «подсудность»

2 вариант

1. Защиту нарушенных или оспариваемых гражданских прав осуществляют суды:

а) исключительно общей юрисдикции;
б) исключительно арбитражные;
в) общей юрисдикции и арбитражные;

г) общей юрисдикции, арбитражные и третейские.

2. Правила подсудности определяют:

а) компетенцию конкретных судов общей юрисдикции внутри судебной системы по рассмотрению и разрешению гражданских дел по первой инстанции;

б) компетенцию конкретных судов общей юрисдикции внутри судебной системы по рассмотрению и разрешению гражданских дел по любой инстанции;

в) компетенцию всех судов, входящих в судебную систему Российской Федерации;

г) подведомственность судов.

3. Единичная подведомственность означает:

а) разбирательство дела вправе осуществлять только один орган,

б) разбирательство дела вправе осуществлять только один суд,

в) разбирательство дела вправе осуществлять только одно лицо;

г) таковой разновидности подведомственности не предусмотрено.

4. Дела приказного производства подсудны:

а) мировым судьям;

б) районным судам;

в) суду субъекта РФ;

г) третейскому суду.

5. Императивная подведомственность – это:

а) подведомственность, при которой дело рассматривается несколькими юрисдикционными органами в определенной законом последовательности;

б) подведомственность, определяемая взаимным соглашением сторон;

в) подведомственность по выбору лица, обращающегося за защитой своих прав либо интересов;

г) относимость дела суду, в зависимости от территории, на которую распространяется деятельность данного суда.

6. Стороны по соглашению между собой изменить территориальную подсудность для данного дела:

а) не могут;

б) могут;

в) могут до принятия дела судом к своему производству;

г) могут до принятия дела судом к своему производству, за исключением случаев, установленных законом.

7. Дела о признании забастовки незаконной подсудны:

а) мировым судьям;

б) районным судам;

в) суду субъекта РФ;

г) третейским судам.

8. Соглашение сторон об установлении (определении) конкретного суда называется:

а) аброгацией;

б) абдикацией;

в) пророгацией;

г) аболицией.

9. Какой суд уполномочен рассматривать дела о разделе совместно нажитого имущества при цене иска, составляющей 62 000 рублей?

а) мировой судья;
б) районный суд;
в) ювенальный суд

10. **Дайте определение понятию «подведомственность»**

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	а	б	б	а	в	б	а	в	а
2 вариант	г	б	г	а	а	в	в	в	б

1 вариант

10. Подсудность - это институт (совокупность правовых норм), регулирующий относимость подведомственных судам дел к ведению конкретного суда судебной системы для рассмотрения по первой инстанции

2 вариант

10. Подведомственность - это относимость нуждающихся в государственно-властном разрешении споров о праве и других юридических дел к ведению того либо иного государственного и иного органа, свойство юридических дел, в силу которого они подлежат разрешению определенными юрисдикционными органами

Критерии оценки тестового задания:

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.4. Лица участвующие в деле. Представительство в суде

Инструкция: *Тест состоит из 11 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Лицами, участвующими в деле, являются:

а) свидетели;

б) эксперты;

в) переводчики,

г) судебные представители;
д) прокурор.

2. Прокуратура осуществляет:
а) надзор за судебной деятельностью;
б) надзор за самостоятельностью, независимость, и объективностью судебной власти;
в) подачу заявления в защиту прав, свобод и законных интересов граждан;
г) подачу заявления в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, нетрудоспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд;
д) все вышеперечисленные действия.

3. Участвуя в гражданском процессе, государственные органы защищают:
а) только права непосредственных их носителей,
б) только интересы государства;
в) права непосредственных их носителей и правопорядок;
г) права общества в целом;
д) правопорядок.

4. Вступление в процесс третьего лица, заявляющего самостоятельные требования, происходит на основании:
а) решения суда;
б) определения суда;
в) заключения судьи о признании их третьими лицами в рассматриваемом деле или об отказе в признании их третьими лицами, на которое может быть подана частная жалоба (ст 42 ГПК РФ);
г) приговора суда;
д) любого из перечисленных оснований.

5. Третье лицо, заявляющее самостоятельные требования, занимает процессуальное положение:
а) истца в полном объеме;
б) ответчика в полном объеме;
в) представителя истца;
г) государственного органа управления, дающего заключение по делу

6. Укажите момент гражданского процесса, вступления третьих лиц в возникший процесс:
а) подготовка судебного заседания;
б) началю рассмотрения дела по существу;
в) постановление и оглашение решения;
г) исследование обстоятельств дела.

7. Законными представителями в суде выступают:
а) родители;
б) опекуны;
в) попечители,
г) усыновители
д) все перечисленные лица.

8. Судебные представители:
а) организации и их органы, действующие в пределах полномочий, предоставленных им федеральным законом, иными правовыми актами или учредительными документами,
б) юридические лица, обладающие необходимыми полномочиями;

в) лица, которые на основании предоставленных им полномочий выступают в процессе от имени представляемого с целью добиться для него наиболее благоприятного решения, а также для оказания ему помощи в осуществлении своих прав, предотвращения их нарушения в процессе и оказания суду содействия в отправлении правосудия по гражданским делам;
г) юридические лица и организации для оказания представляемому помощи в осуществлении своих прав, предотвращения их нарушения в процессе и оказания суду содействия в отправлении правосудия по гражданским делам;
д) судьи, следователи, прокуроры для оказания представляемому помощи в осуществлении своих прав, предотвращения их нарушения в процессе и оказания суду содействия в отправлении правосудия по гражданским делам.

9. Судебное представительство возможно:
а) по всем категориям гражданских дел;
б) только в суде первой инстанции;
в) только в апелляционной и кассационной инстанциях;
г) только в надзорной инстанции, при пересмотре вступивших в законную силу решений, определений по вновь открывшимся обстоятельствам;
д) только при исполнении судебных решений.

10. Укажите, на реализацию, каких полномочий представителю требуется специальное разрешение:
а) представлять доказательства;
б) предъявлять встречный иск;
в) обжаловать судебные постановления.

11. Соотнесите понятие и его определение:

а) истец
б) ответчик
в) представитель
1) лицо, которое на основании предоставленных ему полномочий выступает в процессе от имени представляемого с целью добиться для него наиболее благоприятного решения, а также для оказания ему помощи в осуществлении своих прав, предотвращения их нарушения в процессе и оказания суду содействия в отправлении правосудия по гражданским делам;
2) лицо, обратившееся в суд за защитой своего оспариваемого или нарушенного права;
3) лицо, привлекаемое к ответу по иску, поскольку на него указывается в иске как на нарушителя права; лицо, которому предъявлен судебный иск

2 вариант

1. К числу лиц, участвующих в гражданском процессе, относятся:
а) свидетели;
б) стороны;
в) судебные представители;
г) эксперты;
д) переводчики

2. Лица, участвующие в деле, имеют право:
а) знакомиться с материалами дела;
б) снимать копии, делать выписки;
в) заявлять отводы;
г) представлять доказательства и участвовать в их исследовании;

д) на все указанные действия.

3. Среди различных функций прокуратуры особое место занимает ее участие:

а) в рассмотрении судами гражданских дел;

б) в рассмотрении уголовных дел;

в) в рассмотрении административных дел;

г) в рассмотрении дел, возникающих из трудовых правоотношений;

д) в рассмотрении любых категорий дел.

4. Укажите права третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований относительно предмета спора.

а) заявлять отводы;

б) заключать мировое соглашение;

в) изменить предмет и основание иска.

5. Укажите момент гражданского процесса, не допускающий вступления третьих лиц в возникший процесс:

а) подготовка судебного заседания;

б) подготовительная часть судебного разбирательства;

в) начало рассмотрения дела по существу;

г) постановления и оглашения решения

6. Третьи лица, заявляющие самостоятельные относительно предмета, спора защищают в процессе:

а) права и интересы сторон;

б) чужие интересы;

в) свои собственные права и интересы;

г) права и интересы государства и общества.

7. Укажите основания для возникновения добровольного представительства:

а) доверенность,

б) усыновление;

в) устав;

г) назначение опеки.

8. Судебное представительство возможно:

а) по всем категориям гражданских дел,

б) только в суде первой инстанции;

в) только в апелляционной и кассационной инстанциях;

г) только в надзорной инстанции, при пересмотре вступивших в законную силу решений, определений по вновь открывшимся обстоятельствам;

д) только при исполнении судебных решений.

9. Допускает ли действующее гражданско-процессуальное законодательство участие в деле представителя, в том случае, когда гражданин принимает личное участие в деле?

а) да;

б) только по делам, возникающим из семейных, трудовых и гражданских правоотношений;

в) нет.

10. Укажите лиц, которые не могут быть представителями в суде:

а) адвокаты;

б) следователи;

в) юрисконсульты.

11. Соотнесите понятие и его определение:

а) свидетель
б) эксперт
в) третье лицо, не заявляющее самостоятельные требования
1) лицо, обладающее специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства, ремесла, необходимыми для правильного разрешения гражданского дела;
2) лицо, вступающее в процесс на стороне истца или ответчика для защиты своих интересов, если вынесенное в пользу одной из сторон судебное решение может повлиять на права или обязанности этого лица по отношению к этой стороне;
3) лицо, которому могут быть известны какие-либо сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела.

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1 вариант	д	л	в	в	а	а, б, г	д	в	а	б	а – 2, б – 3, в – 1
2 вариант	б	д	д	а	г	в	а	а	а	б	а 3, б – 1, в 2

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.5. Судебные расходы штрафы, сроки

Инструкция: *Тест состоит из 9 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Процессуальные сроки- это:
а) период времени, в течение которого стороны могут совершить определенные процессуальные действия
б) период времени, в течении которого суд может совершить определенные процессуальные действия

в) период времени, в течение которого суд (судья) и лица, участвующие и не участвующие в деле, могут и должны совершить определенные процессуальные действия
г) период времени, в течении которого лица, участвующие в деле, могут и должны совершить определенные процессуальные действия
д) период времени, в течении которого стороны и другие участвующие в деле лица могут и должны совершить определенные процессуальные действия

2. Процессуальные сроки устанавливаются
а) судом (судьей)
б) прокурором
в) истцом
г) ответчиком
д) органом местного самоуправления

3. Укажите срок, который установлен законом:
а) срок для подачи ходатайства о проведении экспертизы
б) срок для исправления недостатков искового заявления
в) срок для подачи заявления об обеспечении доказательств
г) срок отложения разбирательства дела
д) срок подачи апелляционной жалобы на не вступившее в законную силу решение суда.

4. Укажите общий срок, присущий рассмотрению гражданских дел:
а) не более двух месяцев после окончания подготовки дела к судебному разбирательству
б) не более одного месяца после окончания подготовки дела к судебному разбирательству
в) не более двух месяцев со дня открытия производства по делу
г) не более двух месяцев со дня принятия заявления
д) не более одного месяца со дня принятия искового заявления

5. В зависимости от порядка исчисления процессуальные сроки делятся на:
а) определяемые точной календарной датой, периодом времени, указанием на событие;
б) определяемые точной календарной датой, периодом времени;
в) определяемые точной календарной датой, указанием на событие;
г) указанием на событие, периодом времени.

6. Судебные расходы в гражданском процессе:
а) распределяются пропорционально между истцом и ответчиком, если иск удовлетворен частично;
б) не включают госпошлину;
в) состоят только из издержек, понесенных в процессе рассмотрения дела.

7. Государственная пошлина — это:
а) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
б) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
в) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;

г) денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел.

8. Судебные издержки — это:
а) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу;
б) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение;
в) сумма, подлежащая выплате свидетелю и эксперту;
г) сумма, подлежащая выплате свидетелям и экспертам, расходы, связанные с производством осмотра на месте, розыска ответчика, компенсация за фактическую потерю времени и другие признанные судом необходимыми расходы.

9.Укажите основания для освобождения от судебных расходов:
а) имущественное положение гражданина;
б) имущественное положение организации;
в) затруднительность определения цены иска.

2 вариант
1. Процессуальные сроки в гражданском процессе – это:
а) установленные в законе отрезки времени, в течение которых должны производиться процессуальные действия;
б) даты, в которые происходили юридические факты, имеющие значение для дела;
в) сроки подачи гражданских исков в суд для инициирования судебного разбирательства.

2. Процессуальные сроки устанавливаются:
а) постановлением Пленума Верховного суда
б) законом
в) сторонами
г) третьими лицами, заявляющими самостоятельные требования
д) органами местного самоуправления

3. Укажите срок, который назначается судом:
а) срок обжалования судебного решения
б) срок для исправления недостатков искового заявления
в) срок подачи заявления о внесении дополнительного решения
г) срок рассмотрения гражданского дела
д) срок подачи замечаний относительно неправильности записей в журнале судебного заседания.

4. Срок, установленный законом может быть:
а) изменен судом
б) продлен судом в случае его пропуска по уважительной причине
в) отменен судом
г) восстановлен судом в случае его пропуска по уважительной причине
д) приостановлен судом в любом случае

5. Течение процессуального срока в соответствии с законом исчисляется

а) минутами
б) часами
в) сутками
г) кварталами
д) днями

6. Приостановление процессуальных сроков начинается с:
а) момента вынесения определения о процессуальных действиях:
б) момента прекращения гражданского дела;
в) момента возникновения обстоятельств, послуживших основанием для данного процессуального действия, и вынесения определения об этом,
г) момента окончания разбирательства дела по существу.

7. Судебными издержками в гражданском процессе являются:
а) вознаграждения переводчикам;
б) госпошлина;
в) цена иска.

8. Судебные расходы — это:
а) государственная пошлина,
б) издержки, связанные с рассмотрением дела;
в) расходы по оплате помощи адвоката;
г) государственная пошлина и издержки, связанные с рассмотрением дела.

9.Укажите правила распределения судебных расходов:
а) судебные расходы несет сторона, проигравшая дело;
б) судебные расходы распределяются поровну между сторонами;
в) судебные расходы распределяются по указанию стороны, в пользу которой состоялось решение.

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	д	а	д	г	а	а	б	г	а
2 вариант	а	б	б	г	д	а	а	г	а

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.6. Судебное доказывание и доказательства

Инструкция: *Тест состоит из 9 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Прямыми судебными доказательствами называются такие:

а) к которым относят объяснения сторон, третьих лиц, показания свидетелей, заключения экспертов;

б) к которым относят письменные и вещественные доказательства;

в) в которых содержание имеет однозначную связь с доказываемым фактом,

г) в которых содержание имеет с доказываемым фактом многозначную связь;

д) которые позволяют прийти при доказывании к нескольким вероятным выводам.

2. Неофициальными называют письменные доказательства:

а) которые отражают полномочия или правомочия субъектов, выдавших документ; имеют форму и реквизиты, установленные законом для документа и определенный порядок составления и выдачи документа;

б) исходящие от юридических лиц и граждан, имеющие неформализованный характер;

в) содержание которых свидетельствует о фактах, имеющих властно-волевой характер;

г) к которым относятся различного рода справки, акты, отчеты, протоколы заседаний, собраний, письма делового и личного характера, заключения технического инспектора и т.д.;

д) полученные посредством факсимильной, электронной или другой связи или иным способом, позволяющим установить достоверность документа (ч. 1 ст. 71 ГПК РФ).

3. Имеют ли юридическую силу и могут ли быть положены в основу решения суда доказательства, полученные с нарушением закона (например, незаконное «прослушивание» телефона)?

а) не имеют;

б) имеют;

в) имеют, если будет доказана их истинность;

г) имеют, если их истинность будет подтверждена прокуратурой

4. Укажите критерии оценки доказательств в гражданском судопроизводстве (несколько вариантов ответа):

а) усмотрение судьи;

б) достоверность доказательств;

в) совокупность доказательств.

5. Укажите способ исследования письменных доказательств:

а) оглашение;

б) осмотр;

в) снятие копии

6. Кому из участников процесса принадлежит право определения предмета доказывания?

а) суду;

б) сторонам;

в) прокурору;

г) суду и сторонам.

7. Укажите легальное определение понятия доказательств:

а) полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;

б) любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;

в) любые фактические данные, полученные в соответствии с законом и обладающие юридической силой;

г) любые фактические данные, позволяющие своевременно и правильно разрешить гражданское дело.

8. Вещественные доказательства — это:

а) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;

б) предметы, вещи, которые внешним видом, качеством, свойствами, особыми приметами, оставленными на них следами, местом нахождения, могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела,

в) документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;

г) предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

9. Что из перечисленного не является средством доказывания?

а) показания свидетелей;

б) показания адвоката

в) заключение эксперта;

г) письменные доказательства;

10. На каких доказательствах может быть основано судебное решение?

а) на доказательствах, имеющихся в деле;

б) на доказательствах, представленных юридически заинтересованными лицами;

в) на доказательствах, представленных сторонами;

г) на доказательствах, исследованных в судебном заседании.

11. К правам эксперта не относиться право:

а) принимать участие в исследовании доказательств при судебном разбирательстве дела;

б) дать письменное заключение по поставленным вопросам;

в) заявлять ходатайства о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения;

г) получать вознаграждение за проведение экспертизы.

12. Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?

а) допустимые и относимые;

б) личные, предметные и смешанные;

в) первоначальные и производные;

г) прямые и косвенные.

2 вариант

1. Факты, признанные судом общеизвестными – это:

а) факты, установленные либо решением суда общей юрисдикции, арбитражного суда, либо приговором суда;
б) известность факта широкому кругу лиц и известность факта суду (судье);
в) обстоятельства, на которых другая сторона основывает свои требования или возражения;
г) факты, заносимые в протокол судебного заседания;
д) сведения, полученные из объяснений сторон и третьих лиц, показаний свидетелей, письменных и вещественных доказательств, аудио- и видеозаписей, заключений экспертов.

2. Относимость означает:
а) определенное, заранее установленное законом ограничение в использовании средств доказывания в процессе разрешения конкретных гражданских дел;
б) наличие объективной связи информации, содержащейся в источнике доказательства, с фактами, наличие или отсутствие которых надлежит установить в ходе судебного разбирательства;
в) порядок получения сведений о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
г) сведения о фактах, полученные в иной, не предусмотренной законом процессуальной форме,
д) объяснения сторон, третьих лиц, показания свидетелей, заключения экспертов.

3. Судебные доказательства - это:
а) фактические сведения;
б) юридические факты;
в) правоотношения

4. Укажите основания, по которым суд не принимает признание стороны (несколько вариантов ответа):
а) добросовестное заблуждение стороны;
б) нарушение прав и интересов стороны, сделавшей признание;
в) умышленное сокрытие действительных обстоятельств дела.

5. Укажите способ исследования вещественных доказательств:
а) оглашение;
б) снятие копии;
в) осмотр

6. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?
а) факты основания заявленного иска;
б) факты, имеющие исключительно процессуальное значение;
в) преюдициальные факты

7. Какая из классификаций доказательств отсутствует в теории гражданского процесса?
а) прямые и косвенные;
б) первоначальные и производные;
в) личные и вещественные;
г) допустимые и относимые.

8. Письменные доказательства — это:
а) документы, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, выполненные посредством цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;

б) объяснение стороны или третьего лица, содержащее сведения о фактах, которые должна доказать другая сторона или третье лицо;
в) предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;
г) сообщение сторон об интересующих суд фактах.

9. Что из перечисленного не является средством доказывания?
а) аудиозапись;
б) видеозапись,
в) заключение эксперта;
г) показания лица, участвующего в рассматриваемом деле в качестве представителя.

10. По общему правилу, суд содействует в собирании доказательств:
а) по собственной инициативе;
б) на основании ходатайства юридически заинтересованных лиц;
в) на основании ходатайства лиц, содействующих отправлению правосудия;
г) по собственной инициативе с учетом мнения юридически заинтересованных лиц

11. Какое лицо не может быть экспертом по гражданскому делу?
а) лицо, обладающее познаниями в области науки;
б) лицо, обладающее познаниями в области ремесла;
в) лицо, обладающее познаниями в области искусства,
г) лицо, обладающее познаниями в области права.

12. Какое свойство присуще доказательству в гражданском процессе?
а) относимость,
б) преюдициальность;
в) презюмируемость,
г) общеизвестность
д) все перечисленные

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	в	б	а	б, в	а	г	а	б	б	г	а	б
2 вариант	б	б	а	а, б	в	в	г	а	г	б	г	д

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.7. Приказное производство

Инструкция: *Тест состоит из 10 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики.*

1 вариант

1. Тестирование

1. Судебный приказ может быть выдан судьей в случаях:
а) когда требование кредитора является бесспорным;
б) только в случаях, указанных в ГПК РФ;
в) при обращении в суд с малозначительными требованиями.

2. Судебный приказ может быть предъявлен к исполнению:
а) сразу после его выдачи;
б) по истечении десятидневного срока на подачу возражения относительно его исполнения;
в) по истечении 20 дней со дня выдачи приказа, если должник его не обжаловал.

3. Возражения относительно исполнения судебного приказа подаются должником:
а) в тот же суд;
б) в вышестоящий суд;
в) в суд, в районе которого приказ должен исполняться.

4. Процессуальные последствия отмены судебного приказа:
а) производство по судебному приказу прекращается;
б) требование заявителя может быть рассмотрено в исковом производстве;
в) требование заявителя не может быть больше предъявлено в суд.

5. Судебный приказ по существу заявленного требования выносится в течение:
а) 10 дней;
б) 3 дней;
в) 5 дней

6. Судебный приказ составляется в ….экземплярах:
а) одном,
б) трех,
в) двух.

7. Судебный приказ подписывается:
а) судьей;
б) судьями;
в) судьей и секретарем

8. Заявление о выдаче судебного приказа оплачивается госпошлиной в размере:
а) 30% ставки для исковых заявлений;
б) 50% ставки для исковых заявлений;
в) не оплачивается пошлиной.

9. Вынесение судебного приказа происходит:
а) в судебном заседании с вызовом сторон;
б) в судебном заседании без вызова сторон;
в) вне рамок судебного разбирательства и вызова сторон.

10. Отмена судебного приказа производится…
а) прокурором по жалобе должника;
б) судебным приставом исполнителем при невозможности его исполнения;
в) вышестоящим судом по жалобе должника;
г) судом его вынесшим, если от должника в установленный срок поступят возражения относительно его исполнения

2 вариант

1. Тестирование

1. Должник может подать возражения относительно исполнения судебного приказа:
а) в 10-дневный срок со дня выдачи;
б) в 20-дневный срок со дня выдачи;
в) в любое время;
г) не может обжаловать.

2. В рамках приказного производства возможно истребование.
а) денежных сумм или движимого имущества;
б) денежных сумм или недвижимого имущества;
в) денежных сумм, движимого, недвижимого и любого иного имущества.

3. Приказное производство возможно:
а) только по требованиям, предусмотренным законом,
б) только по требованиям, основанным на сделках, совершенных в письменной или нотариальной форме;
в) только по бесспорным требованиям.

4. Для приказного производства не характерно:
а) дело рассматривается единолично судьей;
б) дело рассматривается без судебного заседания;
в) наличие спора о праве;
г) ограниченность круга требований, по которым возможно вынесение судебного приказа.

5. Судебный приказ по существу заявленного требования выносится:
а) в течение пяти дней со дня поступления заявления о вынесении судебного приказа в суд;
б) в течение десяти дней со дня поступления заявления о вынесении судебного приказа в суд;
в) в течение семи дней со дня поступления заявления о вынесении судебного приказа в суд

6. Должник после получения копии судебного приказа имеет право:
а) представить возражения относительно его исполнения;
б) представить возражения относительно его содержания;
в) подать исковое заявление.

7. Судебный приказ выносится:
а) судьями
б) судьей
в) судьей и секретарем
г) прокурором

8. Заявление о выдаче судебного приказа оплачивается госпошлиной в размере:
а) не оплачивается пошлиной
б) 30% ставки для исковых заявлений

в) 50% ставки для исковых заявлений
г) освобождается от уплаты

9. Сторонами в приказном производстве являются:
а) истец и ответчик
б) взыскатель и должник
в) заявитель и заинтересованные лица
г) прокурор и органы государственной власти

10. Должник о вынесении судебного приказа извещается:
а) копией судебного приказа
б) дубликатом судебного приказа
в) не извещается вообще
г) постановлением судебного пристава-исполнителя

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	а	а	**а**	б	**а**	в	**а**	**б**	в	**г**
2 вариант	а	а	**в**	в	б	а	б	**в**	б	**а**

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.8. Исковое производство

Инструкция: *Тест состоит из 7 заданий в двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики*

1 вариант

1. Исковое производство — это урегулированная нормами гражданского процессуального законодательства деятельность участников гражданского процесса при определяющей роли:
а) судебного пристава-исполнителя по принудительному исполнению решения суда по гражданскому делу;
б) суда по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
в) суда по рассмотрению и разрешению спора о субъективном праве или законном интересе, возникающих из гражданских и других правоотношений

2. Иск — это:

а) материальное благо, получение которого добивается истец;
б) документ, содержащий сведения о ходе судебного заседания,
в) обращение истца к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком и о защите нарушенного субъективного права или законного интереса;
г) письменная просьба истца о рассмотрении дела в его отсутствие.

3. Укажите вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:
а) иск о присуждении;
б) иск о признании;
в) преобразовательный иск;
г) иск о присвоении.

4. Исковое заявление подается в суд общей юрисдикции в:
а) письменной форме
б) письменной или устной форме в зависимости от сложности дела
в) устной форме

5. При процессуально-правовой классификации выделяют иски
а) о признании, о присуждении и преобразовательные
б) в защиту публичных и государственных интересов, личные, в защиту прав других лиц, групповые, производные (косвенные)
в) определённые и неопределённые
г) возникающие из гражданских, трудовых, брачно-семейных, земельных и иных правоотношений

6. Когда может быть подан встречный иск
а) только на этапе подготовки дела к судебному разбирательству
б) на любом этапе до принятия судом решения по делу
в) только в ходе судебного разбирательства
г) только на предварительном судебном заседании

7. Иск о расторжении брака — это иск.
а) преобразовательный
б) о присуждении
в) о признании
г) пресекательный

2 вариант

1. В гражданском процессе исковое заявление представляет собой
а) установленную гражданским процессуальным законом просьбу
б) требование
в) установленное гражданским процессуальным законом устное требование
г) установленное гражданским процессуальным законом письменное требование

2. Под предметом иска понимается
а) юридические факты, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений
б) обстоятельства, из которых вытекает право требования истца
в) определённый вещественный предмет (объект) спора, т.е. денежные средства, вещь, квартира
г) определённое требование истца к ответчику

3. Иск о возмещении ущерба, причиненного преступлением — это иск
а) о признании
б) о заглаживании
в) о присуждении
г) преобразовательный

4. Иск о признании оспоримой сделки недействительной, это иск:
а) о присуждении
б) преобразовательный
в) о порочности
о признании

5. Встречный иск в гражданском процессе:
а) должен быть связан с первоначальным;
б) не может влиять на зачет первоначальных требований;
в) не может полностью исключить удовлетворение первоначального

6. Виды исков в гражданском процессе в зависимости от характера защищаемых интересов:
а) о признании, о присуждении, преобразовательные;
б) трудовые, семейные, жилищные и т.п.;
в) личные, публичные, групповые

7. Мерами по обеспечению иска могут быть:
а) разрешение ответчику совершать все действия, которые он желает совершать
б) взыскание по исполнительному документу, оспариваемое должником в судебном порядке
в) разрешение другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора, в том числе передавать имущество ответчику или выполнять по отношению к нему иные обязательства
г) наложение ареста на имущество

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7
1 вариант	в	в	г	а	а	б	а
2 вариант	г	г	в	б	а	в	г

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.9. Возбуждение дела в суде. Подготовка к разбирательству

Инструкция: *Тест состоит из 8 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики*

1 вариант

1. Основанием отказа в принятии искового заявления является:
а) несоблюдение истцом установленного законом или предусмотренного договором досудебного порядка урегулирования спора;
б) неподсудность дела данному суду;
в) ставшее обязательным для сторон и принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда,
г) подача искового заявления недееспособным лицом.

2. Судья рассматривает исковое заявление о принятии его к производству суда в течение:
а) 7 дней
б) 5 дней
в) 10 дней

3. Одной из непосредственных задач подготовки дела к судебному разбирательству является:
а) укрепление законности и правопорядка;
б) примирение сторон,
в) формирование уважительного отношения к суду;
г) своевременное рассмотрение, разрешение гражданских дел

4. Укажите, что не является способом извещения участников процесса:
а) с помощью сети интернет;
б) телеграммой;
в) повесткой,
г) телефонограммой.

5. При подготовке дела к судебному разбирательству ответчик (несколько вариантов ответа):
а) подаст замечания на протокол судебного заседания;
б) представляет истцу и суду возражения против иска;
в) может подать кассационную или частную жалобу;
г) заявляет перед судом ходатайства об истребовании доказательств.

6. При подготовке дела к судебному разбирательству суд (несколько вариантов ответа):
а) рассматривает и удовлетворяет заявленные отводы;
б) разъясняет сторонам их процессуальные права и обязанности;
в) разрешает вопрос о вступление в дело соучастников и третьих лиц;
г) оценивает доказательства в их совокупности и выносит решение по существу спора.

7. Судья, признав дело подготовленным, решает вопрос о назначении его к разбирательству в судебном заседании и при этом выносит
а) приговор
б) постановление
в) определение

г) решение

8. В какой ситуации суд оставляет исковое заявление без движения?
а) если оно изложено устно
б) если не соответствует по форме
в) если не оплачено госпошлиной
г) если не соответствует требованиям статей 131, 132 ГПК РФ

2 вариант

1. Если исковое заявление подано недееспособным лицом, то суд:
а) возвращает исковое заявление
б) оставляет исковое заявление без движения
в) передает дело в другой суд

2. Что является основанием возвращения искового заявления? (несколько вариантов ответа)
а) заявление не подлежит рассмотрению и разрешению в порядке гражданского судопроизводства;
б) исковое заявление подписано лицом, не имеющим полномочий на его подписание;
в) наличие вступившего в законную силу решения суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;
г) наличие вступившего в законную силу определения суда о прекращении производства по делу в связи с принятием отказа истца от иска.

3. При подготовке дела к судебному разбирательству судья:
а) разъясняет переводчику его права и обязанности;
б) проверяет явку участников процесса;
в) по ходатайству сторон истребует от организаций или граждан доказательства, которые стороны не могут получить самостоятельно;
г) объявляет состав суда.

4. Общий срок рассмотрения и разрешения гражданских дел в судах общей юрисдикции:
а) до двух месяцев;
б) до шести месяцев,
в) до четырех месяцев;
г) не установлен.

5. Признав дело подготовленным, судья выносит определение:
а) о назначении его к судебному разбирательству в судебном заседании;
б) прекращении подготовки дела к судебному разбирательству;
в) проведении предварительного судебного разбирательства
г) извещает стороны, других лиц, участвующих в деле, о времени и месте рассмотрения дела, вызывает других участников процесса.

6. При неизвестности места пребывания ответчика суд:
а) во всяком случае принимает меры к розыску ответчика;
б) приостанавливает производство по делу и предлагает истцу найти место пребывания ответчика,
в) приступает к рассмотрению дела после поступления в суд сведений об этом с последнего места жительства ответчика.

7. Стадия рассмотрения дела в суде первой инстанции возникает в момент
а) с момента окончания подготовки дела к рассмотрению

б) с момента подачи заявления
в) с открытием судебного заседания
г) после написания судебного протокола

8. В судебных повестках и иных судебных извещениях должны содержаться:
а) указание времени и места судебного заседания;
б) разъяснение процессуальных прав и обязанностей, принадлежащих адресату;
в) содержание ранее вынесенных по делу постановлений.

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8
1 вариант	в	б	б	а	б, г	б, в	в	г
2 вариант	а	а, б	в	а	а, г	а	а	а

Критерии оценки тестового задания.
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.10. Судебное разбирательство

Инструкция: *Тест состоит из 12 заданий и двух вариантов. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики*

1 вариант

1. Судебное разбирательство может проводиться:
а) только в открытом судебном заседании;
б) в открытом, а иногда в закрытом судебном заседании;
в) только в закрытом судебном заседании.

2. Судебное заседание ведет:
а) секретарь судебного заседания;
б) помощник судьи;
в) председательствующий - профессиональный судья.

3. В ходе судебного разбирательства все участники процесса дают объяснения в форме:
а) письменной;
б) устной;

в) по усмотрению суда.

4. Если истец по делу о восстановлении на работе умер, то:
а) в процесс вступает правопреемник;
б) истец отказывается от иска;
в) производство прекращается.

5. Если умер ответчик по делу о взыскании алиментов, то производство по делу:
а) приостанавливается;
б) прекращается;
в) оставляется без рассмотрения.

6. При отказе истца от иска производство по делу:
а) прекращается;
б) прекращается только в том случае, если суд принял такой отказ;
в) заявление оставляется без рассмотрения;
г) приостанавливается.

7. Протокол судебного заседания должен быть составлен и подписан не позднее
а) через три дня;
б) не позднее, чем на следующий день;
в) через десять дней;
г) через пять дней.

8. Вопрос об отводе, заявленном судье, рассматривающему дело единолично, разрешается…
а) вышестоящим судьей;
б) коллегиально в составе трех судей;
в) председателем суда;
г) тем же судьей.

9. Составление мотивированного решения может быть отложено со дня окончания разбирательства дела на срок до...
а) одного месяца;
б) шести месяцев;
в) пяти дней;
г) десяти дней.

10. Первая часть судебного заседания называется…
а) вступительной,
б) подготовительной;
в) первой;
г) рассмотрением дела по существу

11. Переход от одной процессуальной стадии к другой…
а) не имеет соответствующего оформления;
б) зависит от усмотрения суда;
в) четко определен и оформляется в виде соответствующего постановления;
г) оформляется в протоколе судебного заседания.

12. Можно заявить отвод…
а) свидетелю;
б) представителю истца;
в) представителю ответчика.
г) эксперту

2 вариант

1. Судебное разбирательство проходит в форме:
а) устного разбирательства;
б) деловой игры;
в) письменно.

2. Протокол судебного заседания подписывается:
а) секретарем судебного заседания и председательствующим;
б) председательствующим;
в) сторонами и председательствующим.

3. В суде первой инстанции протокол составляется:
а) в ходе каждого судебного заседания;
б) только в том судебном заседании, где проходит исследование доказательств;
в) только в том судебном заседании, которое завершается вынесением решения.

4. Если умер один из ответчиков по делу о разделе наследственного имущества, то производство по делу:
а) приостанавливается;
б) прекращается;
в) заявление оставляется без рассмотрения.

5. Если при рассмотрении дела о взыскании зарплаты выяснилось, что истец не обращался предварительно в комиссию по трудовым спорам, то:
а) разбирательство дела продолжается;
б) производство прекращается;
в) заявление оставляется без рассмотрения;
г) производство приостанавливается.

6. Рассмотрение дела по существу начинается в суде первой инстанции докладом дела:
а) председательствующего или одного из судей,
б) адвоката;
в) прокурора

7. На определение суда о приостановлении производства по делу может быть подана жалоба.
а) надзорная;
б) кассационная;
в) особая;
г) частная.

8. Все лица, участвующие в деле имеют процессуальное право…
а) заключать мировое соглашение;
б) обжаловать судебные постановления;
в) предъявлять встречный иск;
г) отказаться от иска.

9. Одна из частей, из которых состоит судебное заседание:
а) основная части;
б) подготовительная часть;
в) предварительная часть;
г) заключительная часть

10. Суд прекращает производство по делу, если…
а) заявление подано недееспособным лицом;

б) стороны, не просившие о разбирательстве дела в их отсутствие, не явились в суд по вторичному вызову;
в) рассмотрение спора по существу завершено;
г) стороны заключили мировое соглашение и оно утверждено судом.

11. Замечания на протокол должны быть рассмотрены в течении…
а) немедленно;
б) шести дней;
в) трех дней;
г) пяти дней.

12. Определение суда о прекращении производства по делу в связи с заключением мирового соглашения влечет за собой…
а) приостановление производства по делу;
б) судебное решение об удовлетворении иска;
в) невозможность повторного предъявления тождественного иска;
г) судебный приказ.

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	б	в	б	в	а	**а**	**а**	г	**в**	б	г	**г**
2 вариант	а	а	а	а	в	**а**	**г**	б	б	г	г	**в**

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Тема 3.11 Постановления суда первой инстанции

Инструкция: *Тест состоит из 15 заданий. Прежде, чем приступить к его выполнению, подумайте, в чем заключается смысл задания. Вспомните значения терминов, понятий, указанных в вопросе. Выполняя задания, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, соотнести понятие и его характеристики*

1. **Если по делу соединены два требования, сколько будет решений вынесено судом при их разрешении:**

а) два;

б) одно;

в) одно или два по усмотрению суда;

г) одно или два по ходатайству сторон.

2. **Если суд прекращает производство по делу, то какой процессуальный документ он выносит при этом:**

а) решение;

б) постановление

в) определение

3. **Если суд оставляет заявление без рассмотрения, то какой процессуальный документ составляется при этом:**

а) решение;

б) определение;

в) постановление.

4. **Когда решение суда вступает в законную силу:**

а) по истечении срока на обжалование, если оно не было обжаловано;

б) с момента его вынесения;

в) с момента, определяемого судом по своему усмотрению.

5. **Кто может находиться в совещательной комнате во время вынесения решения:**

а) состав суда, рассматривающий дело;

б) суд и прокурор;

в) состав суда и секретарь судебного заседания.

6. **Может ли суд выйти за пределы исковых требований при вынесении решения:**

а) не может;

б) зависит от усмотрения суда;

в) в ограниченных законом случаях.

7. **Если суд расторгает брак супругов, имеющих несовершеннолетних детей, а требование о взыскании алиментов на их содержание не заявлено:**

а) суд не разрешает заявленного требования,

б) суд обязан взыскать алименты на содержание детей при отсутствии соглашения между супругами по этому вопросу,

в) суд может взыскать алименты на содержание детей при отсутствии соглашения между супругами по этому вопросу.

8. **Какие решения не могут быть обжалованы в кассационном порядке:**

а) решения, обращенные к немедленному исполнению на основании ст. 211 ГПК;

б) решения, не вступившие в законную силу;

в) решения, по которым пропущен срок обжалования.

9. **Какие решения нельзя обжаловать в кассационном порядке:**

а) решения, вступившие в законную силу;

б) решения, обращенные к немедленному исполнению на основании ст. 211 ГПК;

в) решения, принятые Верховным Судом РФ

10. **Суд вправе вынести дополнительное решение в случаях:**
а) неправильного применения судом процессуального закона;
б) решив вопрос о праве, суд не указал размера присужденной суммы;
в) наличия описок и явных арифметических ошибок;
г) неправильного применения судом материального закона.

11. **Суд разъясняет решение по заявлению:**
а) вышестоящего суда;
б) лиц, участвующих в деле и судебного пристава-исполнителя;
в) представителя.

12. **Вопрос об исправлении описок и арифметических ошибок решается судом:**
а) вне рамок судебного заседания;
б) в судебном заседании с извещением лиц, участвующих в деле;
в) в судебном заседании без извещения лиц, участвующих в деле.

13. **Вопрос об отсрочке исполнения решения суда рассматривается:**
а) в судебном заседании с извещением лиц, участвующих в деле;
б) вне рамок судебного заседания;
в) в судебном заседании без извещения лиц, участвующих в деле.

14. **Решение вступает в законную силу:**
а) в момент его провозглашения;
б) на следующий день после объявления решения;
в) по истечении срока на апелляционное или кассационное обжалование, если решение не было обжаловано

15. **Определение об отказе в принятии заявления является:**
а) заключительным;
б) пресекательным;
в) подготовительным.

Эталоны ответов:

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	б	в	б	а	а	в	в	в	в	б	б	б	а	в	б

Критерии оценки тестового задания:
За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.
За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

Задание 3
Задание по выполнению самостоятельной работы
Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы
Самостоятельная работа №1

Задание: Изучение видов примирительных процедур.
Формат выполненной работы: написанное сообщение

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения

3.2. Задания для промежуточного контроля

ЗАДАНИЕ 4

3.2.1. Вопросы для подготовки к проведению дифференцированного зачета по МДК.01.01. Административный процесс

1. Административный процесс как вид юридического процесса, общие признаки и основные научные подходы к его определению

2. Правовая основа административного процесса в Российской Федерации. Административно-процессуальное право Российской Федерации
3. Административно-процессуальная деятельность: понятие, виды; структура административного процесса; субъекты административного процесса.
4. Принципы административного процесса.
5. Понятие и виды административной подведомственности. Соотношение понятий административный процесс, административная процедура и административное производство.
6. Административно-нормотворческий процесс как вид административно-процессуальной деятельности: понятие и характерные черты; правовая основа; виды производств. Общая характеристика производства по изданию нормативных правовых актов управления
7. Оперативно-распорядительный процесс как вид административно-процессуальной деятельности: понятие, характерные черты; правовая основа; виды производств. Общая характеристика административных процедур государственной регистрации (на примере любого регистрационного производства.
8. Административно-юрисдикционная деятельность: понятие, характерные черты; правовая основа; виды производств.
9. Административная ответственность как вид государственного принуждения: понятие, особенности, структура и основания.
10. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав, виды.
11. Субъекты административной ответственности: общая характеристика.
12. Административное наказание: понятие, система, виды, общие правила назначения.
13. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие и характерные черты; правовая основа, задачи и принципы.
14. Субъекты административной юрисдикции в производстве по делам об административных правонарушениях
15. Подведомственность дел об административных правонарушениях.
16. Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях
17. Система стадий и виды производства по делам об административных правонарушениях.
18. Состав участников производства по делам об административных правонарушениях и общие вопросы участия в производстве: право и обязанность участия, обстоятельства исключающие участие и отводы участников производства.
19. Процессуальное положение прокурора в производстве по делам об административных правонарушениях.
20. Процессуальное положение лица, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении.
21. Процессуальное положение потерпевшего в производстве по делу об административном правонарушении
22. Процессуальное положение законных представителей, защитника и представителя в производстве по делу об административном правонарушении.
23. Процессуальное положение свидетеля и понятого в производстве по делу об административном правонарушении.
24. Процессуальное положение специалиста, эксперта и переводчика в производстве по делу об административном правонарушении.

25. Доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие и предмет (обстоятельства, подлежащие выяснению по делу об административном правонарушении). Оценка доказательств
26. Доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях: понятие, относимость и допустимость доказательств, виды доказательств.
27. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: общая характеристика (определение, цели применения, виды, протоколирование применения данных мер).
28. Характеристика отдельных мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях (на примере не менее трех видов мер).
29. Возбуждение дела об административном правонарушении: поводы, протокол об административном правонарушении, должностные лица, уполномоченные на составление протокола, направление протокола для рассмотрения дела.
30. Административное расследование в производстве по делам об административных правонарушениях
31. Упрощенное производство: назначение административного наказания без составления протокола.
32. Порядок рассмотрения дела об административном правонарушении.
33. Процессуальные акты стадии рассмотрения дела об административном правонарушении.
34. Порядок пересмотра постановления (решения) по делу об административном правонарушении.
35. Порядок исполнения постановления по делу об административном правонарушении.
36. Особенности исполнения отдельных видов административных наказаний (на примере не менее двух видов наказаний.

Критерии оценивания дифференцированного зачета по МДК 01.01 «Административный процесс».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отмстка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживаст полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.2. Вопросы для подготовки к проведению экзамена по МДК.01.02. Трудовое право

1. Понятие и предмет трудового права.
2. Метод трудового права, его особенности.
3. Отраслевые принципы трудового права.
4. Источники трудового права: понятие, виды.
5. Единство и дифференциация в правовом регулировании условий труда. Общее и специальное законодательство о труде.
6. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты. Трудовая правосубъектность.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
8. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми, их субъекты, содержание.
9. Основные трудовые права и обязанности работников.
10. Основные трудовые права и обязанности работодателя.
11. Социальное партнерство в сфере труда: понятие, стороны, значение.
12. Основные принципы социального партнерства.
13. Формы и уровни социального партнерства в сфере труда.
14. Коллективный договор, понятие, стороны.
15. Структура и содержание коллективного договора.
16. Порядок заключения коллективного договора и срок его действия.
17. Содержание соглашений. Порядок заключения, изменения соглашений и контроль за их выполнением.
18. Понятие занятости. Круг граждан, которые считаются занятыми.
19. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
20. Понятие и значение трудового договора. Его отличие от гражданско-правовых соглашений о выполнении работы.
21. Стороны и содержание трудового договора .
22. Обший порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
23. Испытание при приеме на работу, его правовые последствия.
24. Трудовые книжки, порядок ведения, выдачи.
25. Понятие и виды переводов на другую работу.
26. Перемещение, отличие от переводов на другую работу, изменение существенных условий трудового договора по причинам, связанным с изменениями организационных или технологических условий труда
27. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
28. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя в случае виновного поведения работника: основания, порядок увольнения.
29. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя при отсутствии вины работника.
30. Защита персональных данных работника.
31. Понятие и виды рабочего времени.
32. Режим и учет рабочего времени. Порядок его установления.
33. Сверхурочная работа. Понятие, основания, порядок привлечения и компенсации.
34. Понятие и виды времени отдыха. Перерывы в течение рабочего дня
35. Выходные и праздничные дни. Правила привлечения к работе, компенсации.

36. Ежегодные оплачиваемые отпуска, их виды, порядок предоставления.
37. Отпуска без сохранения заработной платы, виды, порядок предоставления.
38. Понятие и функции заработной платы. Методы правового регулирования заработной платы
39. Формы и системы заработной платы.
40. Формы материального стимулирования труда работников: премирование, надбавки и доплаты к заработной плате.
41. Порядок выплаты заработной платы. Удержания из заработной платы.
42. Гарантийные выплаты и доплаты
43. Компенсационные выплаты: понятие, виды
44. Правила внутреннего трудового распорядка: порядок их принятия, содержание. Уставы и положения о дисциплине: сфера действия, особенности содержания.
45. Поощрения за труд и порядок их применения.
46. Понятие, основания и виды дисциплинарной ответственности.
47. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.
48. Понятие материальной ответственности по трудовому праву. Ее отличие от гражданско-правовой имущественной ответственности.
49. Материальная ответственность работника за ущерб , причиненный работодателю: понятие, основания и условия привлечения к материальной ответственности.
50. Виды материальной ответственности работника. Ограниченная материальная ответственность
51. Полная материальная ответственность работника.
52. Коллективная (бригадная) материальная ответственность работников.
53. Материальная ответственность работодателя перед работником.
54. Понятие охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
55. Организация охраны труда на предприятиях.
56. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве.
57. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
58. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
59. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.
60. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
61. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации.
62. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
63. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
64. Особенности регулирования труда гражданских служащих.
65. Особенности регулирования труда педагогических работников.
66. Срочный трудовой договор, основания заключения, особенности расторжения.
67. Понятие, классификация, принципы рассмотрения трудовых споров.
68. Индивидуальные трудовые споры, порядок их рассмотрения
69. Комиссия по трудовым спорам: организация, порядок работы, вынесение и исполнение решений.
70. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде. Исполнение решений.
71. Порядок разрешения коллективных трудовых споров.
72. Забастовка. Порядок ее проведения и правовые последствия для участников.
73. Основная функция профсоюзов и их полномочия.
74. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.
75. Определение размера ущерба, причиненного работником, и порядок его возмещения.

76. Исполнение решений КТС и суда по индивидуальным трудовым спорам.

Критерии оценивания экзамена по МДК 01.02 «Трудовое право».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.1. Вопросы для подготовки к проведению дифференцированного зачета по МДК.01.03. Гражданский процесс

1 Формы защиты прав, свобод и законных интересов субъектов гражданских правоотношений.
2. Понятие гражданского процессуального права РФ /отрасль права/. Предмет, метод, система. Значение ГПП РФ в современный период.
3. Задачи, цели гражданского судопроизводства.
4. Источники ГПП РФ /обзор/. Аналогия права, аналогия закона в ГПП РФ.
5 Понятие, сущность, значение гражданской процессуальной формы. Последствия ее нарушения
6. Понятие гражданского процесса /судопроизводства/. Виды гражданского судопроизводства. Стадии гражданского процесса.
7. Принципы ГПП РФ. Понятие, значение, система, взаимосвязь
8. Гражданские процессуальные правоотношения. Понятие. Предпосылки возникновения. Структура. Отличие от гражданских правоотношений.
9. Объекты гражданских процессуальных правоотношений /общий, специальный/.
10. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Классификация

11. Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений.
12. Лица, участвующие в деле. Понятие, признаки, состав лиц участвующих в деле.
13. Лица, содействующие осуществлению правосудия Состав лиц, содействующих осуществлению правосудия
14. Стороны в гражданском судопроизводстве. Понятие. Процессуальные права и обязанности сторон.
15. Процессуальное соучастие. Цель, основания и виды. Процессуальные права и обязанности соучастников.
16. Ненадлежащий ответчик. Понятие Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика. Последствия замены
17. Процессуальное правопреемство. Понятие. Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.
18. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве /формы, основания участия, права/.
19. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования на предмет спора Понятие. Основания участия. Права. Отличия от истцов и соистцов
20. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора. Понятие. Основания участия. Права.
21. Субъекты, защищающие в гражданском судопроизводстве от своего имени права, свободы и законные интересы других лиц: цель и основания участия, формы участия, процессуальные права и обязанности
22. Представительство в суде. Понятие, основания, виды.
23. Полномочия представителя, их объем и оформление.
24. Гражданская процессуальная ответственность. Понятие, виды.
25. Подсудность гражданских дел. Понятие, виды.
26. Родовая подсудность. Понятие. Виды.
27. Территориальная подсудность. Понятие Виды. Порядок передачи дела из одного суда в другой суд
28. Подсудность по выбору истца.
29. Исключительная подсудность.
30. Подсудность по связи дел.
31. Понятие и значение процессуальных сроков. Классификация процессуальных сроков. Исчисление. Продление и восстановление процессуальных сроков. Последствия пропуска
32. Судебные расходы. Понятие и виды.
33. Государственная пошлина. Понятие. Цена иска. Понятие.
34. Судебные издержки. Понятие, виды.
35. Судебное доказывание. Понятие. Цель. Стадии.
36. Предмет доказывания. Понятие. Определение предмета доказывания.
37. Распределение обязанностей по доказыванию. Основания для освобождения от доказывания.
38. Доказательства: понятие. Виды средств доказывания. Относимость, допустимость, достоверность и достаточность доказательств.
39. Классификация доказательств: первоначальные и производные; прямые и косвенные
40. Оценка доказательств /общие правила/.
41. Объяснение сторон и третьих лиц как самостоятельное средство доказывания.
42. Показания свидетелей как средства доказывания. Понятие. Права и обязанности свидетелей. Порядок допроса свидетеля. Свидетельский иммунитет.
43. Письменные доказательства в гражданском судопроизводстве. Понятие. Отличия от вещественных доказательств. Порядок исследования письменных доказательств.
44. Вещественные доказательства в гражданском судопроизводстве. Понятие. Отличие от письменных доказательств. Порядок исследования вещественных доказательств.

45. Экспертиза в гражданском судопроизводстве. Понятие. Порядок назначения и проведения экспертизы. Заключение эксперта как средство доказывания.
46. Виды экспертиз: комплексная, комиссионная, дополнительная, повторная
47. Эксперт в гражданском судопроизводстве. Понятие. Его права и обязанности.
48. Специалист в гражданском судопроизводстве, его правовое положение. Консультация специалиста.
49. Аудио и видео записи как средство доказывания. Воспроизведение аудио или видеозаписи.
50. Судебные поручения. Понятие. Порядок оформления и исполнения
51. Обеспечение доказательств. Понятие. Основания и порядок.
52. Судебные извещения и вызовы. Доставка, вручение. Последствия отказа от вручения извещения. Перемена адреса. Неизвестность места пребывания ответчика. Розыск ответчика.
53. Судебный приказ. Понятие. Форма и содержание.
54. Заочное производство. Упрощенное производство.
55. Иск Понятие. Элементы иска, их значение
56. Исковое заявление Его реквизиты. Документы, прилагаемые к исковому заявлению.
57. Судебное разбирательство. Судебное заседание как форма судебного разбирательства. Части судебного заседания.
58. Постановления суда первой инстанции. понятие, виды.
59. Особое производство. Особенности рассмотрения дел в порядке особого судопроизводства. Дела, рассматриваемые в порядке особого производства
60. Апелляционное производство. Сущность. Право и срок апелляционного обжалования.
61. Кассационное производство. Сущность. Право и срок обращения в кассационный суд общей юрисдикции.
62. Производство в суде надзорной инстанции. Сущность. Право и срок подачи надзорной жалобы, представления.
63. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам Сущность. Право основания и срок подачи заявления о пересмотре вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Последствия подачи заявления.
64. Участие иностранных лиц в гражданском судопроизводстве.
65. Понятие, характеристика, общие правила исполнительного производства.
66. Право суда приостановить исполнительное производство. Обязанность суда приостановить исполнительное производство. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам.

Критерии оценивания дифференцированного зачета по МДК 01.03 «Гражданский процесс».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные

трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отмстка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Фонд оценочных средств

профессионального модуля ПМ.02 Правоохранительная деятельность

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по ПМ.02 Правоохранительная деятельность и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.02.01. Судоустройство и правоохранительные органы	Дифференцированный зачет
МДК. 02.02. Уголовный процесс	Дифференцированный зачет
МДК.02.03. Уголовное право	Дифференцированный зачет
УП.02.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП 02.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ 02 Правоохранительная деятельность	**Экзамен по модулю**

2. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 Правоприменительная деятельность.

Таблица 2

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
1	2	3	4
Профессиональные компетенции			
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	осуществление информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; приема и регистрации заявлений и документов граждан; ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов, разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ПК 2.2. Систематизировать нормативные	применение норм права для решения задач формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; подготовки проектов решений;	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	умение анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям		
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	навыки выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления; умение определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; составлять уголовно-процессуальные документы; решать задачи по квалификации преступлений	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация способности выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация способности использовать правовые информационные системы «Гарант», «Консультант Плюс»; интерпретировать информацию и использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую	- демонстрация способности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, а также коллегами по месту прохождения практики	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- демонстрация навыков осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- проявление гражданско-патриотической позиции в профессиональной деятельности, - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - применение стандартов антикоррупционного поведения	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- проявление содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережения; - применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства; - демонстрация способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация способности пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств

3.1. Задания для текущего контроля по МДК.02.01. Судоустройство и правоохранительные органы.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

Практическое занятие № 1. Тема 1.3. Понятие и признаки судебной власти

1. На основании ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», ФКЗ «О статусе судей в Российской Федерации» и главы 7 Конституции Российской Федерации «Судебная власть и прокуратура» укажите с нормативным закреплением в данных актах:
- кем может осуществляться судебная власть в РФ?
- посредством каких видов судопроизводства осуществляется судебная власть?
-какие суды действуют в РФ?
2. Найдите в Конституции РФ и ФКЗ «О статусе судей в Российской Федерации» статьи, в которых закреплены гарантии независимости судей в РФ и подчинения их только Конституции РФ и федеральному закону.

3. Проанализируйте ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», принципы правосудия. Все ли принципы правосудия, закрепленные в Конституции РФ, нашли свое регулирование в ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»?

4. Проанализируйте
-ФКЗ « О военных судах Российской Федерации» и укажите, в каких случаях уголовные и гражданские дела рассматривает военный суд.
-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации», Арбитражный процессуальный кодекс РФ и укажите задачи арбитражных судов

Практическое занятие № 3. Тема 1.7. Суды общей юрисдикции

1. На личном приеме граждан к мировому судье обратились:
- Петрова с исковым заявлением к бывшему супругу о разделе совместно нажитого имущества (телевизора, холодильника, стиральной машины, легкового автомобиля)
- Сидоров с исковым заявлением к Калининой о взыскании алиментов на несовершеннолетнюю дочь
- Сестры Федина, Трошина, Лебедева с иском к своей сестре Михайловой о признании права собственности на наследственное имущество и его разделе
- Иванова к своему супругу о расторжении брака и взыскании алиментов на ребенка
- Калугин с иском АПК-5 о восстановлении на работе и взыскании заработной платы за вынужденный прогул
Укажите, какие заявления в соответствии с ФЗ «О мировых судьях в РФ» будут приняты мировым судьей к своему производству?

2. Найдите материалы (обобщение) судебной практики рассмотрения гражданских дел о допущении ошибок при определении подсудности. Выявите основные нарушения законодательства мировыми судьями и районными судами по данным вопросам.

Практическое занятие № 4. Тема 1.8. Верховный Суд Российской Федерации

1. Найдите в журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ» за текущий год постановление и изучите его. Укажите, в качестве каких судебных инстанций рассматривалось это дело. Какие структурные подразделения и каких судов занимались проверкой судебного акта? В какой инстанции Верховный Суд РФ рассматривал дело?

2. В феврале 2023 года Тамбовский областной суд рассмотрел уголовное дело и вынес приговор жителю г.Тамбова Петрову за убийство 34-летней женщины и ее несовершеннолетнего ребенка. Тамбовский областной суд признал Петрова виновным и назначил наказание в виде пожизненного лишения свободы в колонии особого режима. После рассмотрения дела в Верховном Суде РФ по жалобе осужденного приговор вступил в законную силу.
1. Назовите суд и его структурное подразделение, которое рассматривало дело в первой инстанции.
2. В каком судебном составе данный суд может рассмотреть дело в первой инстанции
3. В качестве какой инстанции и в каком составе рассматривал дело Верховный Суд РФ
4. Назовите это структурное подразделение Верховного Суда РФ.

Практическое занятие № 5. Тема 1.9. Арбитражные суды в РФ

1. Проанализируйте Арбитражный процессуальный кодекс РФ и Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.12.2021 №46 «О применении Арбитражного процессуального колекса Российской Федерации при рассмотрении дел в суде первой инстанции» и укажите, какие дела относятся к компетенции данного суда по первой инстанции.

2. Решение Арбитражного суда Тамбовской области было оставлено апелляционной инстанцией в силе
1) Какие арбитражные суды (следует указать также структурное подразделение) и в качестве каких судебных инстанций уже рассматривали это дело?
2) Каким судебным органом, в качестве какой судебной инстанции может быть проверена законность вынесенных судебных актов?

3. Решением арбитражного суда Омской области по иску ООО «Ликероводочный завод «ОПА» признано недействительным постановление Управления Министерства РФ по налогам и сборам Омской области, которым истцу был доначислен налог с продаж.
1) В качестве какой инстанции действовал в данном случае суд омской области?
2) Что понимается под судебной инстанцией?
3) В каком составе Арбитражный суд субъекта РФ может рассмотреть дело?

Практическое занятие № 6. Тема 1.11. Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ

Решить задачи

1. 30-летний заведующий отделением «скорой помощи» Ростовский получил заочно второе высшее образование, после чего изъявил желание сдавать квалификационный экзамен для замещения должности мирового судьи.
Будет ли допущен Ростовский к экзамену? Перечислите требования, предъявляемые к кандидату на должность мирового судьи.

2. Гражданин Косов получил извещение о том, что он включен в списки кандидатов в присяжные заседатели и должен быть прибыть в суд для участия в рассмотрении уголовного дела. Косов является сотрудником органов внутренних дел.
Может ли он быть присяжным заседателем? Должен ли он явиться по вызову, его не отпускают с работы? Поясните, кто такие присяжные заседатели, каковы требования к присяжным заседателям и какова их роль в осуществлении правосудии?

3. В одном из ресторанов г. Волгограда к столику отмечавших день рождения посетителей подошел пьяный мужчина. Он начал выяснять, уважают ли они местную футбольную команду «Ротор», при этом размахивая пистолетом. Сотрудники службы безопасности ресторана сумели обезвредить нарушителя общественного спокойствия и передать подоспевшим сотрудникам полиции. Как выяснилось позже, этим нарушителем оказался судья Волгоградского областного суда.
1.Вправе ли были сотрудники службы безопасности ограничивать неприкосновенность судьи?
2. Имеет ли судья право на ношение и хранение оружия?
3. Какие последствия такого поведения могут наступать для судьи?

4. Ш. и М. обвинялись в совершении убийства из хулиганских побуждений. По окончании предварительного следствия Ш. потребовал рассмотрения его дела судом присяжных. М. категорически возражал против этого и хотел, чтобы его дело было рассмотрено коллегией из трех профессиональных судей. Однако прокурор направил дело в районный суд, и оно было рассмотрено судьей единолично.
Что такое судебный состав, осуществляющий правосудие? Назовите его виды. Правильно ли поступили прокурор и судья? Уголовные дела по каким преступлениям могут рассматриваться судом присяжных, коллегией из трех профессиональных судей. судьей единолично?

Практическое занятие № 7. Тема 1.12. Органы обеспечения безопасности в РФ

1. Создайте таблицу «Принципы обеспечения безопасности в РФ».
2. Используя текст Федерального закона «О федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 N 40-ФЗ создайте таблицу «Основные права и обязанности органов Федеральной службы безопасности», «Требования, предъявляемые к сотрудникам органов Федеральной службы безопасности».

Практическое занятие № 8. Тема 1.13. Органы внутренних дел РФ

Произвести анализ правовых норм закона «О полиции». Работа с нормативными актами по теме «Органы внутренних дел РФ».

Практическое занятие № 9. Тема 1.14. Прокурорский надзор и органы прокуратуры

Решить задачи.

Задача № 1.Заместитель прокурора г. Энска Иванов в период нахождения в очередном отпуске принял участие в выборах в органы местного самоуправления. По результатам избирательной компании он был избран депутатом от одного из районных округов. Так как Иванов являлся сотрудником прокуратуры, то после выхода из отпуска он принял решение одновременно с работой в прокуратуре исполнять обязанности депутата на бесплатной основе.
Оцените действия заместителя прокурора в части соблюдения действующего

законодательства.
Соответствуют ли они принципам организации и деятельности прокуратуры?

Задача 2. Прокурор района, издав приказ о распределении обязанностей между подчиненными сотрудниками, возложил на одного из своих заместителей надзор за процессуальной деятельностью органов дознания Энского органа внутренних дел, службы судебных приставов, противопожарной службы, надзор за оперативно-розыскной деятельностью Энского органа внутренних дел, надзор за исполнением трудового законодательства и надзор за соблюдением законности в исправительной колонии, находящейся на территории района.
Какими принципами руководствовался прокурор района, возлагая каждый из указанных видов надзора на своего заместителя?
Перечислите и раскройте каждый из принципов.

Задача 3. Прокурор Октябрьского района г. Энска Петров внес кассационное представление на приговор суда данного района. Прокурор области, полагая, что протест не обоснован, руководствуясь принципом единства и централизации органов прокуратуры, отозвал протест районного прокурора.
Петров обжаловал действия прокурора области в Генеральную прокуратуру РФ, указав в жалобе, что прокурор области нарушил его прокурорскую самостоятельность.
Оцените действия прокурора области и районного прокурора со ссылкой на соответствующие нормы федерального законодательства.

Практическое занятие № 11. Тема 1.18. Адвокатура в РФ

Решить задачи.
Задача 1. При доставлении в полицию Семенов, задержанный по подозрению в совершении преступления, попытался позвонить по мобильному телефону и пригласить для защиты адвоката. Сотрудник полиции, производивший задержание, запретил ему звонить, сказав, что вопрос о защитнике будет решаться после его допроса и составления протокола задержания.
Оцените ситуацию с позиций обеспечения права на защиту.

Задача 2. Ознакомившись с материалами уголовного дела, адвокат-защитник обвиняемого заявил ходатайство о приобщении к делу письма, подписанного директором экспертного учреждения и направленного в адрес защитника по его запросу. Приведенные в письме факты ставили под сомнение большую часть обвинения. Следователь отказался приобщить к делу это письмо, мотивируя свое решение тем, что директор не предупрежден об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний, и потому его личное письмо не имеет доказательственного значения и не является процессуальным документом.
Оцените позицию адвоката и следователя.

Задача 3. Во время судебного следствия защитник заявил ходатайство о приобщении к делу и оглашении объяснения очевидца преступления, полученное им самостоятельно с соблюдением процессуальных правил, предусмотренных для допроса свидетеля.
Может ли суд удовлетворить это ходатайство адвоката?

Практическое занятие № 12. Тема 1.19. Нотариат в РФ.

Создать таблицу «Сравнительный анализ системы государственного и частного нотариата в РФ».

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится, если задание (решение ситуационной задачи) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов), имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 5 ситуационных задач.

Оценка «хорошо» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 4 ситуационные задачи.

Оценка «удовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано 3 ситуационные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» - задание (решение ситуационной задачи) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме; выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Студентом приводится решение не более 2-х ситуационных задач или решение задач практически отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

1. Под презумпцией невиновности понимается:

1) метод следствия;

2) принцип осуществления правосудия, согласно которому каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет установлена приговором суда;

3) принцип осуществления правосудия, согласно которому лицо считается невиновным, пока его виновность не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда;

4) принцип осуществления правосудия, согласно которому лицо читается невиновным, пока его виновность не будет доказана органами предварительного следствия;

5) принцип осуществления правосудия, согласно которому каждый осуждённый считается невиновным, пока обвинительный приговор не будет оставлен в силе судом надзорной инстанции.

2. Принцип презумпции невиновности предусматривает, что неустранимые сомнения в виновности лица:

1) толкуются в пользу обвиняемого;

2) влекут прекращение уголовного дела;

3) являются основанием для принесения представления прокурором в вышестоящий суд;

4) являются основанием для рассмотрения дела с участием суда присяжных;

5) являются основанием для рассмотрения дела тремя профессиональными судьями.

3. К конституционным принципам правосудия относится:

1) принцип социальной справедливости;

2) принцип диспозитивности;

3) принцип устности;

4) оценка доказательств по внутреннему убеждению судей;

5) участие граждан в отправлении правосудия.

4. К конституционным принципам правосудия не относится:

1) принцип состязательности и равноправия сторон;

2) равенство граждан перед законом и судом;

3) принцип презумпции невиновности;

4) право граждан на судебную защиту;

5) принцип непрерывности судебного заседания.

5. К конституционным принципам правосудия не относится:

1) равенство прав всех участников судебного процесса;

2) открытое разбирательство дел во всех судах;

3) обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту;

4) принцип состязательности и равноправия сторон;

5) нет верного варианта ответа.

6. Независимость судей в РФ обеспечивается:

1) предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия;

2) правом судьи на отставку;

3) установленным порядком приостановления и прекращения полномочий судьи;

4) несменяемостью судей;

5) все варианты ответов верны

7. Судопроизводство и делопроизводство гарнизонный военный суд осуществляет:

1) на языке большинства населения данной местности;

2) на государственном языке РФ либо на языке большинства населения данной местности;

3) на государственном языке республики при условии, что суд находится на ее территории;

4) на государственном языке РФ;

5) на государственном языке РФ или на государственном языке республики, при условии, что суд расположен на территории республики.

8. Виновным в совершении преступления лицо считается:

1) с момента провозглашения приговора;

2) на следующий день после провозглашения приговора;
3) с момента вступления приговора в законную силу;
4) с момента получения осужденным копии приговора;
5) с момента, когда следователь ознакомил его с обвинительным заключением.

9. По уголовному делу защитника вправе иметь:
1) подсудимый,
2) потерпевший;
3) гражданский истец;
4) гражданский ответчик;
5) все верно.

10. С участием присяжных заседателей суд рассматривает дело:
1. в первой инстанции;

2. в первой и апелляционной инстанциях;

3. в кассационной инстанции;

4. в апелляционной инстанции,

5. в суде второй инстанции.

11. Присяжные заседатели (указать неверное положение):
1) граждане РФ;
2) должны быть включены в списки присяжных заседателей;
3) призываются в установленном законом порядке к участию в рассмотрении судом уголовного дела;
4) принимают участие наравне с судьей по делу в решении всех вопросов, возникающих в совещательной комнате, при вынесении приговора;
5) вправе заявить ходатайство об освобождении их от исполнения обязанностей присяжного заседателя по конкретному делу.

12. Граждане призываются к исполнению обязанностей присяжных заседателей в суде:
1) на десять рабочих дней;
2) на пять рабочих дней;
3) на десять календарных дней;
4) три рабочих дня;
5) законодательством срок исполнения гражданином обязанностей присяжного заседателя не предусмотрен.

13. Коллегия присяжных заседателей в совещательной комнате выносит:
1) приговор;
2) решение;
3) резолюцию;
4) постановление;
5) вердикт.

14. Арбитражные заседатели привлекаются к осуществлению правосудия в судах:
1) первой инстанции;
2) апелляционной инстанции;
3) кассационной инстанции,

4) первой и второй инстанциях,
5) первой и апелляционной инстанциях.

15. Дело с участием арбитражных заседателей может рассмотреть:
1) арбитражный суд субъекта РФ;
2) арбитражный апелляционный суд;
3) арбитражный суд округа;
4) Верховный Суд РФ;
5) арбитражный суд любого уровня.

16. Прокуратура Российской Федерации принимает участие в правотворческой деятельности ?:
1) Да,
2) Нет.

17. Генеральный прокурор Российской Федерации назначается на должность и освобождается от должности:
1) Федеральным Собранием Российской Федерации;
2) Президентом Российской Федерации по представлению Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
3) Советом Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по представлению Президента Российской Федерации

18. Срок полномочий Генерального прокурора РФ составляет:
1) пять лет;
2) четыре года;
3) шесть лет.

19. Государственный контроль за деятельностью полиции не осуществляет:
1) Президент Российской Федерации;
2) палаты Федерального Собрания Российской Федерации;
3) Правительство Российской Федерации;
4) Генеральный прокурор Российской Федерации.

20. Укажите какое направление не относится к деятельности полиции:
1) осуществление надзора за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность;
2) предупреждение и пресечение преступлений и административных правонарушений;
3) выявление и раскрытие преступлений, производство дознания по уголовным делам;
4) розыск лиц;
5) производство по делам об административных правонарушениях, исполнение административных наказаний;
6) обеспечение правопорядка в общественных местах;
7) обеспечение безопасности дорожного движения;
8) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия;
9) контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации в области частной детективной (сыскной) и охранной деятельности,
10) охрана имущества и объектов, в том числе на договорной основе;

21. Сотрудниками таможенных органов могут быть граждане, достигшие ниже указанного возраста:

1) 21 год;
2) 18 лет;
3) 25 лет.

22. Является ли нотариальная деятельность предпринимательской:
1) Нет;
2) Да;
3) Да, только при удостоверении юридически значимых фактов.

23. Высшим органом Федеральной нотариальной палаты является:
1) собрание представителей нотариальных палат;
2) высшая нотариальная комиссия;
3) высшее нотариальное управление.

24. Каков стаж работы адвокатом позволяет иметь последнему стажера:
1) 3 года;
2) 5 лет;
3) 7 лет.

Критерии оценки выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Критерии оценки различных видов работ

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 (Отлично)	• изложение материала логично, грамотно, без ошибок. • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой.
Оценка 4 (Хорошо)	• студент грамотно излагает материал, ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.

Оценка 3 (Удовлетворительно)	• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Оценка 2 (Неудовлетворительно)	• отсутствуют необходимые теоретические знания: допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решены задачи работы; • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения задач работы.

ЗАДАНИЕ 3
Задание по выполнению самостоятельной работы

Тема: «Конституционный суд РФ»

Задание. Изучение полномочий и состава Конституционного Суда РФ, правового статуса судьи Конституционного Суда РФ.

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.2 Задания для текущего контроля по МДК.02.02. Уголовный процесс.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

Комплект материалов для проведения лабораторных работ и практических занятий

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией. План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы (доклада), следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений нормативно-правовых актов РФ. Для этой цели у студента должен быть собственный текст нормативно-правовых актов РФ, чтобы имелась возможность обрабатывать материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов дается в разделе литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач и другие записи. При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к истории процессуальным правовым дисциплинам и др.), полнее использовать консультации преподавателя. В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям. 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений; 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами; 3) завершать ответ должны собственные выводы студента. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов. На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал. Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать. Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал дисциплины.

Критерии оценки ответа на практическом занятии:

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий,

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы

Задание 1

Приведите практические примеры реализации в уголовном судопроизводстве следующих принципов:

- *осуществление правосудия только судом;*
- *неприкосновенность жилища;*
- *неприкосновенность личности;*
- *презумпция невиновности;*
- *свобода оценки доказательств.*

Задание 2

На основании приложения к Уголовно-процессуальному кодексу РФ по примерной фабуле уголовного дела составьте следующие процессуальные документы:

- *постановление о признании лица потерпевшим;*
- *постановление о назначении переводчика;*
- *постановление о приводе свидетеля и повестку.*

Задание 3

Проведенным обыском на автозаправочной станции «Колос» были обнаружены и изъяты неучтенные 10 тонн бензина марки АИ – 92.

По данному факту составьте следующие процессуальные документы:

- постановление о признании и приобщению к уголовному делу вещественных доказательств;

- протокол их осмотра.

Задание 4

9 января 2014 года в 19 часов 20 минут неустановленное лицо проникло в помещение детской библиотеки по ул. Менделеевской города Тамбова, откуда тайно похитило имущества на сумму 5 000 рублей. 10 января 2014 года при попытке продать похищенные из библиотеки книги, был задержан гражданин Цветков М.Г.

Составьте протокол задержания подозреваемого, примените к нему меру пресечения.

Задание 5

В дежурную часть Советского ОВД г. Тамбова обратился гражданин Сидоров М.Е. с устным заявлением о совершенном в отношении него грабежа, при котором была похищена норковая шапка, стоимостью 20 000 рублей. Документы у Сидорова отсутствовали, с его слов последние несколько лет он не имеет определенного места жительства.

Оцените сложившуюся ситуацию. Примите соответствующие процессуальные решения.

Задание 6

По примерной фабуле преступления составьте следующие процессуальные документы:

- рапорт об обнаружении признаков преступления;
- протокол принятия устного заявления о преступлении;
- протокол явки с повинной.

Задание7

В мусорном контейнере по улице Октябрьской г. Тамбова была обнаружена голова мужчины, отделенная от тела. Через несколько дней в квартире № 35 дома 140 по улице Советской было обнаружено тело мужчины без головы.

Примите решение по подследственности уголовного дела, если улица Октябрьская находится на участке обслуживания Тамбовского РОВД, а улица Советская на участке Ленинского РОВД. Определите должностное лицо, которое будет проводить предварительное расследование.

Задание8

На закрепленном за кафедрой криминалистическом полигоне проведите осмотр магазина после совершения преступления.

По результатам осмотра составьте протокол осмотра.

Задание9

15 августа 2014 года Голиков М.С., 07.06.1969 года рождения, уроженец г. Тамбова, проживающий в городе Тамбове ул. Мичуринская д. 16 кв. 3, в нетрезвом виде, имея умысел на корыстное завладение чужим имуществом, проник в помещение магазины «Шины» и похитил 20 автомобильных шин на сумму 20000 рублей. Похищенные шины Голиков выносил в течение 2 часов и складировал в сарае, где они затем и были обнаружены сотрудниками милиции. Задержали Голикова 16.08.14 года при попытке сбыта похищенного.

По указанным данным составьте постановление о привлечении Голикова М. С. в качестве обвиняемого.

Задание10

По примерному уголовному делу составьте следующие процессуальные документы:

- постановление о приостановлении предварительного следствия (дознания),
- постановление о прекращении уголовного дела (уголовного преследования),
- протокол уведомления об окончании следственных действий;
- постановление о возобновлении предварительного следствия (дознания).

Задание11

В судебном заседании рассматривалось уголовное дело по обвинению Попова А.В., в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. Возраст подсудимого 15 лет. *Укажите особенности производства в суде по отношению к Попову А.В. Составьте план проведения судебного следствия по данному делу.*

Задание 12

По примерной фабуле уголовного дела составьте следующие процессуальные документы.

- постановление о назначении заседания суда апелляционной инстанции;
- постановление о возбуждении надзорного производства, либо об отказе в удовлетворении надзорной жалобы или представления;
- постановление о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Критерии оценки решения задачи

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Задачи для решения

1. В уголовном деле по обвинению 11 человек в бандитизме основным доказательством вины являлся протокол обыска, в результате которого у членов банды было обнаружено и изъято 68 единиц боевого оружия. В судебном заседании было установлено, что обыск был проведен до возбуждения уголовного дела, в связи с чем данное доказательство было признано недопустимым и по делу был постановлен оправдательный приговор.

Достигнуты ли цели правосудия в ходе производства по данному делу?

2. Предприниматель Звонарев заключил с ООО «Форма» договор на поставку муки и внес стопроцентную предоплату товара. Однако в установленный договором срок товар поставлен не был. Звонарев установил, что по юридическому адресу ООО «Форма» не числится, ее директор Васильев по месту прописки не проживает, местонахождение его неизвестно. Установив при помощи частного сыскного агентства место пребывания Васильева, Звонарев обратился в правоохранительные органы с заявлением о возбуждении уголовного дела по признакам мошенничества и требованием о задержании Васильева. Однако сотрудники милиции, полагая, что в действиях работников ООО «Форма» отсутствует состав преступления, зарегистрировали заявление Звонарева в Журнале учета иной информации о правонарушениях и разъяснили ему, что решение по его заявлению будет принято в течение месяца.

Возникли ли в данном случае уголовно-процессуальные отношения?

3. В течение туристического международного круиза на лайнере, приписанном к порту США, гражданин Германии совершил хулиганские действия в отношении российского гражданина в то время, когда корабль находился в нейтральных водах.

Нормами права какого государства следует руководствоваться при расследовании этого преступления?

Изменится ли решение, если преступление было совершено в территориальных водах России?

4. Федеральный суд Самарского района г. Самары рассмотрел уголовное дело по обвинению Усынина в совершении 15 июня 2004 г. кражи из квартиры Бочкина. В судебном следствии были допрошены свидетели Иванов, Сидорова, Васильев и Григорьев, которые дали противоречивые показания. Иванов показал, что поздно ночью 15 июня 2004 г. он видел человека, внешне напоминавшего Усынина, который влез в окно квартиры Бочкина. Сидорова пояснила, что видела, как Усынин выносил из квартиры Бочкина телевизор. Васильев и Григорьев дали сходные показания, в которых они утверждали, что вместе с Усыниным вечером 15 июня 2004 г. уехали на рыбалку в пос. Волжский, где провели всю ночь, в город вернулись только вечером 16 июня 2004г.

Сославшись на показания Иванова и Сидоровой, суд постановил обвинительный приговор. О показаниях Васильева и Григорьева в приговоре ничего не сказано.

Соответствует ли постановленный по делу Усынина приговор принципу законности?

5. Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъял принадлежащие Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Составьте проект такого документа.

6. На лекции по с/к "Судебная медицина" между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым.

Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавшими, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя

Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека?

Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения?

Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу. Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

7. По делу Калашникова, обвинявшегося в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия и боеприпасов (ч.1 ст. 222 УК РФ), был проведен обыск в служебном кабинете, в ходе которого были изъяты граната и два металлических устройства в виде авторучек. Найденные предметы были осмотрены, приобщены к материалам дела и направлены на баллистическую и взрывотехническую экспертизы.

По ходатайству защиты суд установил, что обыск в кабинете Калашникова был проведен с нарушением уголовно-процессуального закона, признал протокол обыска недопустимым доказательством и исключил его из разбирательства дела.

Решите вопрос о юридической силе вещественных доказательств, полученных в ходе этого обыска - гранаты и двух металлических предметов, признанных экспертами огнестрельным оружием, а также заключений экспертиз.

8. Адвокат Мудрило И.И., осуществляющий защиту Живодерова А.М., узнав о допросе следователем соседа Живодерова - Мухина Е.И., руководствуясь ч. 2 ст. 86 УПК РФ, провел собственный опрос этого лица с целью выяснения всего, что известно Мухину Е.И. по данному делу.

Кроме того, руководствуясь этой же нормой закона, с целью установления законности проведения в ходе предварительного расследования осмотра места происшествия, адвокат Мудрило И.И. встретился с двумя лицами, участвовавшими в данном следственном действии в качестве понятых и с их согласия опросил обоих о том, как именно производился осмотр.

Вправе ли был адвокат И. Мудрило опрашивать указанных лиц?

9. По делу гражданки Курошевой, обвиненной в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 162 УК РФ, было проведено две экспертизы. Согласно первому заключению эксперта, проводившего судебно-биологическую экспертизу, пятна крови, обнаруженные на одежде Курошевой, могли принадлежать как потерпевшему, так и ей самой (у них была одна и та же группа крови). По заключению физико-технической экспертизы волокна, обнаруженные на оконном проеме в доме потерпевшего (было установлено, что преступник проник в дом через окно), "однородны соответствующим волокнам шубы Курошевой по цвету, оттенку цветов, прокраске, изогнутости, размерным соотношениям, поверхностному рельефу и видимой внутренней структуре".

Оцените результаты проведенных по делу экспертиз. Можно ли на их основе сделать определенный вывод о причастности Курошевой к совершению преступления.

10. Гражданка Пешеходова была задержана следователем по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 118 УК РФ. После задержания следователь в порядке ч.4 ст. 92 УПК РФ провел допрос Пешеходовой. В ходе этого допроса она показала, что шла по улице примерно в 23.00, ее обогнал парень. Она видела, как этот парень внезапно ударил впереди шедшего мужчину лет 60, тот упал и ударился головой о бордюр. Парень был молодой, лет 18, высокий, брюнет, немного сутулый, в очках. На следующий день было произведено предъявление для опознания, в ходе которого она опознала в одном из молодых людей Полуночникова, как человека, который ударил пожилого мужчину.

Впоследствии следователь предъявил обвинение по данному делу гражданину Полуночникову и дело было направлено в суд. Защитник Полуночникова заявил ходатайство о признании показаний Пешеходовой, данных ею в качестве подозреваемой и протокола проведенного с нею предъявления для опознания недопустимыми доказательствами. Свою позицию он мотивировал тем, что органы предварительного следствия вправе были задержать Пешеходову лишь при наличии оснований, указанных в ст. 91 УПК РФ. Но основания задержания Пешеходовой в протоколе ее задержания не указаны, судя по обстоятельствам дела, они отсутствовали: она не была застигнута при совершении преступления или непосредственно после его совершения, очевидцев происшествия не было, потерпевший не указывал на нее как на лицо, совершившее преступление, на ней или на ее одежде, при ней или в ее жилище не были обнаружены явные следы преступления, она не покушалась на побег и имела постоянное место жительства.

Прокурор высказал возражения, отметив, что процессуальный статус Пешеходовой не мог повлиять на содержание полученной в ходе проводимых с ее участием следственных действий доказательственной информации, и настаивал на допустимости доказательств, полученных в результате проводимых с ее участием следственных действий. Прокурор обратил внимание также на то, что статус подозреваемой давал Пешеходовой определенные преимущества, поскольку объем процессуальных прав и гарантий, предоставленных уголовно-процессуальным законодательством подозреваемому, шире, по сравнению с правами, предоставленными свидетелю. В частности, Пешеходова вообще могла отказаться от дачи показаний и от проведения опознания, чего не смогла бы сделать, будучи свидетелем.

Обоснованно ли ходатайство защиты?

Какое решение должен принять судья?

Аналогичным ли образом был бы решен вопрос о допустимости показаний и результатов других следственных действий, произведенных с лицом, фактически подозреваемым в совершении преступления, но проходящим по делу в качестве свидетеля ?

11. Гражданин Отчаянный, являющийся родным братом обвиняемого, был допрошен по делу последнего в качестве свидетеля. Следователем положения статьи 51 Конституции РФ ему разъяснены не были.

На предварительном слушании защитник заявил ходатайство о признании показаний Отчаянного недопустимым доказательством и исключении их целиком из материалов дела. Прокурор высказал возражения, указав, что показания Отчаянного должны быть признаны недопустимыми только в части, касающейся ответов на вопросы о причастности к преступлению его самого, его брата и других близких родственников. Иные сведения, которые содержатся в его показаниях, Отчаянный обязан был сообщить следователю в любом случае, поэтому в этой части они могут быть использованы как доказательства.

Разрешите возникший спор. Что вы знаете о правилах "чая и чернил" и "разбитого зеркала"?

12. По делу Недорезова, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 111 УК РФ, на судебном заседании сторона защиты заявила ходатайство о признании недопустимыми доказательствами и исключении из материалов дела протокола осмотра места происшествия и ножа, осмотренного следователем и приобщенного к материалам уголовного дела после проведения данного следственного действия. Свою позицию защита мотивировала тем, что факт и место обнаружения ножа, приобщенного к материалам дела по итогам осмотра места происшествия, в протоколе не зафиксированы, вызывает сомнение участие в ходе обыска понятого Заовражного, который, судя по анкетным данным, проживает в другом городе.

По ходатайству прокурора на судебное заседание был вызван Заовражный, который показал, что действительно, он участвовал в производстве осмотра места происшествия во дворе дома № 13 по улице Раскольникова в качестве понятого, что все время его производства он находился рядом со следователем, внимательно следил за ходом осмотра места происшествия и всеми действиями следователя, никуда не отлучался. Он подтвердил, что следователь проводил осмотр места происшествия в присутствии двух понятых, что всем им разъяснили их права и обязанности.

Также он показал, что нож был обнаружен следователем в 1,5 метрах вправо от двери в подъезд №1 дома № 13 по улице Раскольникова, в траве, на газоне.

Кроме того, по ходатайству прокурора суд допросил в качестве свидетелей граждан Любопытных и Домоседову, проживающих по ул. Раскольникова, д. 13, каждый из которых указал, что увидел, как к подъезду № 1 дома № 13 по улице Раскольникова подъехала милицейская машина, и территория подъезда была оцеплена. Они вышли посмотреть, что происходит, и узнали, что около подъезда произошла драка, в которой участвовал житель этого дома Недорезов и что производится осмотр места происшествия. Они показали, что около 1,5 часов наблюдали за действиями следователя и хорошо видели, как следователь нашел примерно в 2 метрах от входа в подъезд нож с коричневой ручкой.

По ходатайству прокурора суд также в порядке ст. 289 УПК РФ провел с Любопытных и Домоседовой предъявление для опознания. В ходе данных следственный действий каждый из них с уверенностью узнал в ноже, приобщенном следователем к материалам дела, нож, обнаруженный следователем при осмотре места происшествия около подъезда №1 дома №13 по ул. Раскольникова.

Оцените доказательственное значение показаний Заовражного, а также Любопытных и Домоседовой.

Как должно быть разрешено ходатайство защиты.

Изменилась бы ситуация, если бы Заовражный показал, что не присутствовал при осмотре места происшествия, а протокол визировал по просьбе следователя спустя два дня после производства данного следственного действия.

13. Терехов, будучи в нетрезвом состоянии, в зале ожидания автовокзала совершил кражу туфель стоимостью 1000 руб. из сумки гражданина Михеева. Полагая, что Терехов может скрыться от следствия и суда, следователь отобрал от него подписку о невыезде, хотя каких-либо данных, подтверждающих его намерение выехать с постоянного места жительства, в ходе расследования не установлено.

Оцените решение следователя.

Что является основанием для избрания меры пресечения?

14. Павлов, будучи в нетрезвом состоянии, причинил телесные повреждения Марченко, ударив его железным прутом. Павлов ранее не судим, по месту работы характеризуется положительно, имеет на иждивении двоих несовершеннолетних детей.

Есть ли необходимость в применении к Павлову меры пресечения, и если да, то какой именно?

Какие обстоятельства учитываются при избрании меры пресечения?

Громов обвиняется в совершении убийства Сомова, а также в незаконном изготовлении и ношении холодного оружия. 2 октября ему избрана мера пресечения – заключение под стражу. 28 октября Громов из следственного изолятора направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу в областную психиатрическую больницу, где находился до 9 декабря. В отношении инкриминируемых ему действий Громов признан вменяемым.

10 декабря Громов возвращен в следственный изолятор. При проверке его личного дела в следственном изоляторе было установлено, что 2-х месячный срок содержания под стражей Громова истек. Других документов, являющихся основанием для содержания Громова под стражей, в следственный изолятор не поступало.

Как должна поступить в данном случае администрация следственного изолятора?

Должно ли быть засчитано в срок содержания под стражей время пребывания Громова на стационарной экспертизе с 28 октября по 9 декабря?

15. Следственной группой прокуратуры Самарской области расследуется уголовное дело в отношении Лыкова и его соучастников, обвиняемых в совершении целого ряда преступлений: разбойных нападениях, убийствах, незаконном ношении, хранении и приобретении оружия. В качестве меры пресечения Лыкову и другим обвиняемым было избрано заключение под стражу. Срок их содержания под стражей судьей Самарской области продлен до полутора лет, который истекает 25 марта. Материалы дела представлены для ознакомления Лыкову, другим обвиняемым и их защитникам 20 апреля. Уголовное дело является многоэпизодным, многотомным. С ним должно ознакомиться большое количество лиц. Поэтому выполнить требование ст.217 УПК РФ в отношении всех обвиняемых и их защитников до истечения предельного срока содержания под стражей не представляется возможным. Изменение меры пресечения на менее строгие, с учетом тяжести совершенных обвиняемыми преступлений, не целесообразно.

Какое решение может быть принято в данном случае и как процессуально оно должно быть оформлено?

16. Зотов обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.158 УК РФ. Учитывая, что обвиняемый пытается склонить потерпевших изменить их показания, посещает их с этой целью, предлагает деньги, следователь обратился с ходатайством в суд, и суд избрал меру пресечения в виде заключения под стражу. В ходе дальнейшего расследования следователь собрал доказательства, полностью подтверждающие вину Зотова в совершении преступления, причем действия обвиняемого переквалифицировал на ч.1 ст. 158 УК РФ. Меру пресечения, избранную в отношении Зотова, следователь изменил на подписку о невыезде. После выполнения всех необходимых процессуальных действий дело было направлено прокурору для утверждения обвинительного заключения и передачи в суд. Прокурор указал следователю на допущенное нарушение уголовно-процессуального закона по вопросу о мере пресечения.

Дайте оценку данной ситуации. Имеет ли место в данном случае нарушение уголовно-процессуального закона?

Каковы основания и порядок изменения мер пресечения в уголовном процессе?

17. Кузнецову Сергею предъявлено обвинение в том, что он проник в квартиру гражданки Бородулиной, где совершил кражу вещей на сумму 300 тыс. рублей. В связи с ходатайством отца обвиняемого Кузнецова А.Н. об избрании в отношении его сына в качестве меры пресечения залога следователь принял от Кузнецова А.Н. деньги в сумме 250 тыс. рублей, о чем составил протокол, который подписали Кузнецов А.Н. и следователь. Полученные деньги следователь сдал на депозитный счет районного суда.

Соблюден ли в данном случае установленный уголовно-процессуальным законом порядок применения меры пресечения – залога?

Каким образом определяется сумма залога?

Какие меры могут быть приняты в случае нарушения Кузнецовым С. избранной меры пресечения?

18. В дежурную часть районного отдела внутренних дел поступило телефонное сообщение от гражданина Иванова о совершении в его отношении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 162 УК РФ. Изложив обстоятельства совершения преступления, гражданин Иванов сообщил о том, что явиться в милицию не может по состоянию здоровья. Дежурный сотрудник милиции разъяснил Иванову, что может принять от него заявление о возбуждении уголовного дела только при личной явке в милицию, так как требуется получение подписи Иванова под этим заявлением.

Соответствует ли закону разъяснение дежурного сотрудника милиции ?

Каким образом должно быть оформлено заявление Иванова ?

19. В районный отдел внутренних дел поступило анонимное заявление о совершении гражданином Красильниковым кражи государственного имущества. На основании анонимного заявления сотрудником уголовного розыска Быковым был составлен рапорт об обнаружении признаков преступления и проведена проверка оснований к возбуждению уголовного дела. Проверкой был установлен факт совершения Красильниковым преступления.

Является ли рапорт Быкова поводом к возбуждению уголовного дела ?

Какие действия следовало произвести сотрудникам милиции после получения анонимного заявления ?

20. По заявлению о совершении гражданином Нечаевым вымогательства, совершённого неоднократно с применением насилия, следователем была проведена проверка оснований к возбуждению уголовного дела. При этом Карташвили и Холодков, являвшиеся очевидцами совершения преступления, от дачи объяснений отказались. Следователь разъяснил Карташвили и Холодкову, что они обязаны дать объяснения, так как не являются родственниками Нечаева и права воспользоваться ст. 51 Конституции РФ (привилегия против самообвинения) не имеют.

Вправе ли Карташвили и Холодков отказаться от дачи объяснений в стадии возбуждения уголовного дела ?

Правомерны ли действия следователя ?

21. Второго августа в районный отдел внутренних дел поступило заявление о совершении гражданином Ковальчуком кражи из квартиры Сучкова. Приступив к проверке оснований к возбуждению уголовного дела, дознаватель произвёл следующие действия:

3 августа отобрал объяснения у Сучкова;

4 августа отобрал объяснения у гражданина Ковальчука и произвёл его освидетельствование для выявления повреждений, полученных Ковальчуком при выбивании двери;

6 августа отобрал объяснения у очевидцев преступления Семёнова и Комякова;

7 августа произвёл осмотр места происшествия на квартире Сучкова;

11 августа по результатам осмотра назначил судебно-трассологическую экспертизу;

12 августа произвёл из квартиры Ковальчука выемку похищенных им вещей;

14 августа отобрал объяснения у сослуживцев Ковальчука, подтвердивших его отсутствие в день совершения преступления на рабочем месте.

По итогам проверки 15 августа дознаватель вынес постановление о возбуждении уголовного дела, мотивировав его результатами проверки и направил постановление прокурору.

Правомерны ли действия дознавателя ?

В какой срок производится проверка оснований для возбуждения уголовного дела ?

Может ли постановление о возбуждении уголовного дела быть мотивировано материалами, полученными по окончании установленных законом сроков проверки оснований к возбуждению уголовного дела ?

Какие из собранных дознавателем данных могут быть использованы при решении вопроса о возбуждении уголовного дела ?

22. 16 июня 2004 года из больницы им. Пирогова в г. Самаре поступило сообщение в дежурную часть Ленинского РОВД о том, что бригадой скорой помощи в больницу доставлен гр-н Сидоров с диагнозом «Слепое огнестрельное ранение грудной клетки». В результате предварительной проверки установлено, что Сидоров был доставлен в больницу с набережной реки Самары, права на хранение, ношение огнестрельного оружия (в том числе и охотничьего) не имеет. По свидетельствам очевидцев в Сидорова выстрелил неизвестный, с которым у Сидорова в кафе произошла ссора. Дознаватель Петров с согласия прокурора района возбудил уголовное дело по ст ст. 30, ч. 2 ст. 105 УК РФ, о чем вынес соответствующее постановление После возбуждения уголовного дела в результате оперативно-розыскных действий и следственных действий (допросы, опознание, обыск) установить лицо, совершившее преступление не удалось, и дознаватель Петров 29 июня 2004 г. передал материалы дела следователю Ленинской прокуратуры Олегову. В результате оперативно-розыскных мероприятий 3 августа удалось установить местонахождение Соколова, который выстрелил в потерпевшего Сидорова. В этот же день дознаватель Петров с участием сотрудников уголовного розыска задержал Соколова и произвел обыск в квартире, где он находился с целью обнаружения огнестрельного оружия.

Были ли допущены процессуальные нарушения в описанной ситуации и если были, какие именно?

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля
Тестирование
Тест 1
Тема 1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства.

1: Уголовный процесс является:
а-: Материальным правом
б-. Прикладным правом
в-: Процессуальным правом
г- Нематериальным правом

2.:Уголовное судопроизводство имеет своим назначением
а-: Защиту интересов государства
б-. Защиту интересов участников уголовного процесса
в-: Защиту интересов суда
г-: Защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений

3.:Уголовное судопроизводство осуществляется в

а-. Одномесячный срок
б-. Трехмесячный срок
в-: Семимесячный срок
г-: Разумный срок

4:Для уголовного судопроизводства наиболее важно
а-. Уголовное преследование и назначение виновным справедливого показания
б-. Отказ от уголовного преследования невиновных, освобождение их от наказания
в-: Реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию
г-: И первое, и второе, и третье отвечает назначению уголовного судопроизводства

5.:Уголовное преследование осуществляется
а-. Следователем, дознавателем, прокурором
б-. Судом;
в-: Органами полиции
г-: Органами внутренних дел

6.:Уголовный процесс состоит из стадий
а-. Двух
б-. Трех
в-: Пяти
г-: Девяти

7:Стадия уголовного процесса завершается
а-. Окончанием дознания
б-. Началом предварительного следствия
в-: Постановлением приговора
г-: Принятием итогового процессуального решения

8:В качестве стадии уголовного процесса выступает
а-. Первичная проверка материалов
б-. Предварительное расследование
в-: Предъявление обвинения
г-: Ознакомление обвиняемого с материалом уголовного дела

9. :Уголовный процесс начинается со стадии
а-. Получения сообщения о преступлении
б-. Рассмотрение заявления о преступлении
в-: Возбуждения уголовного дела
г-: Принятия уголовного дела к производству

10. .На какой стадии уголовного процесса решается вопрос о назначении судебного заседания
а-. На стадии возбуждения уголовного дела
б-: На стадии предварительного расследования
в-: На стадии подготовки к судебному заседанию
г-: На стадии судебного разбирательства

11. .Уголовный процесс России является
а-. Обвинительным
б-: Состязательным
в-: Судебно-следственным
г-: Смешанным

12. Действие УПК РФ касается
а-: Только пространства
б-: Только времени
в-: Только лиц
г-:Только пространства, времени и лиц

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	г	г	г	а	г	г	б	в	в	г	г

Тест 2

Тема 2. Принципы уголовного судопроизводства

1. Принципы уголовного процесса отличаются от общих условий производства в отдельных стадиях
а-. Принадлежностью к правовым нормам
б-: Тем, что закреплены в законе
в-: Действием на всех или нескольких стадиях уголовного процесса
г-: Декларативным характером

2. В соответствии с принципом законности
а-: Никакие доказательства не имеют заранее установленной силы
б-. Правосудие по уголовному делу в РФ осуществляется только судом
в-: Обвинительный приговор не может быть основан на предположениях
г-: Нарушение следователем норм УПК влечет за собой признание недопустимыми полученных таким путем доказательств

3. В соответствии с принципом осуществления правосудия только судом
а-. Никто не может быть признан виновным в совершении преступления и подвергнут уголовному наказанию не иначе как по приговору суда
б-: Никто не может быть задержан по подозрению в совершении преступления или взят под стражу при отсутствии законных оснований
в-: Никто не может быть подвергнут пыткам
г-: Суд создает необходимые условия для исполнения сторонами их процессуальных обязанностей и осуществления предоставленных им прав
4:В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом
а-: В обязанности суда возбудить уголовное дело при обнаружении признаков преступления
б-: В обязанности суда прекратить уголовное дело при отказе прокурора от обвинения
в-: В признании лица невиновным при прекращении уголовного дела по реабилитирующему основанию
г-: В признании лица виновным только по приговору суда

5:Принцип уважения чести и достоинства личности запрещает
а-: Производство личного обыска подозреваемого
б-: Осуществление действий, унижающих честь участника уголовного судопроизводства
в-: Контроль и запись телефонных переговоров без судебного решения
г-: Наложение ареста на имущество обвиняемого

6:Принцип неприкосновенности личности предусматривает, что
а-. Содержание под стражей до судебного решения допускается на срок не более 48 часов

б-: Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускается только в отношении особо опасных преступников
в-: В отношении несовершеннолетних не может быть избрана мера пресечения, связанная с лишением свободы
г-: Лица женского пола не могут быть подвергнуты личному обыску

7: В соответствии с принципом охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве
а-: Дознаватель, следователь, прокурор и суд обязаны предупредить всех допрашиваемых свидетелей, что их показания могут использоваться в качестве доказательств в ходе дальнейшего производства по уголовному делу
б-: Действия и решения должностных лиц, ущемляющие права участников судопроизводства, могут быть обжалованы в порядке, установленном УПК
в-: Участникам уголовного судопроизводства должны быть разъяснены их права и обеспечена возможность осуществления этих прав
г-: Допрашиваемые лица должны быть предупреждены об уголовной ответственности за дачу ложных показаний

8: Из презумпции невиновности следует
а-: Обязанность доказывания возлагается на обвиняемого
б-: Недоказанная виновность означает доказанную невиновность
в-: Обвиняемый по делам частного обвинения обязан доказать свою невиновность
г-: Обвиняемый, содержащийся под стражей, не может избирать и быть избранным в представительные органы государственной власти

9.:В каком случае обязанность доказывания невиновности может быть возложена на обвиняемого
а-: По делам частного обвинения
б-: Если сам обвиняемый ходатайствует об этом
в-: Если обвиняемый имеет защитника
г-: На обвиняемого не может быть возложена эта обязанность

10 :Презумпция невиновности означает, что
а-: Неустранимые сомнения в невиновности обвиняемого могут быть положены в основу обвинительного приговора
б-: Оправдательный приговор не может быть основан на предположениях
в-: Помимо бремени доказывания обвинения сторона обвинения несет и бремя опровержения доводов, приводимых в защиту подозреваемого или обвиняемого
г-: Дознаватель, следователь, прокурор обязаны доказать виновность подозреваемого, обвиняемого

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	а	г	б	а	в	б	г	в

Тест 3

Тема 3. Участники уголовного судопроизводства

1.: Вид уголовного преследования определяется
а-: Субъектом совершенного преступления
б-: Волеизъявлением потерпевшего
в-: Объектом преступления
г-: Характером и тяжестью совершенного преступления

2.: Уголовные дела частно-публичного обвинения
а-: Могут быть в общем случае прекращены в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым
б-:Могут быть прекращены судом, следователем и дознавателем в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым, если речь идет о преступлении небольшой или средней тяжести
в-: Могут быть прекращены только по согласию прокурора
г-: Прекращению в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым не подлежат

3: Примирения по делам частного обвинения допускается
а-: До начала судебного заседания
б-: До начала судебных прений
в-: До удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора
г-: До оглашения приговора
4:Какие из перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны обвинения
а-: Мировой судья
б-: Судья федерального суда общей юрисдикции
в-: Следователь
г-: Переводчик

5:Какие их перечисленных субъектов уголовного процесса являются участниками со стороны защиты
а-. Потерпевший
б-. Гражданский истец
в-: Гражданский ответчик
г-: Специалист

6:Какие из утверждений являются неправильными
а-:В качестве прокурора в уголовном процессе может выступить заместитель районного прокурора
б-.Прокурор осуществляет надзор за постановлением приговора судом
в-:Компетенция прокурора различается в зависимости от стадий процесса
г-:Прокурор поддерживает в суде государственное обвинение

7:Если с указанием руководителя следственного органа о квалификации преступления и объема обвинения следователь не согласен, то
а-.Он обязан исполнить указание, а потом обжаловать его прокурору
б-:Он вправе передать дело другому следователю
в-: Он вправе не исполнять указание, обжаловав его руководителю вышестоящего следственного органа
г-: Он может обжаловать указание в суд

8:В ходе производства по уголовному делу следователь уполномочен:
а-: передавать уголовное дело прокурору для направления по подследственности
б-: возбуждать уголовное дело в порядке, установленном УПК
в-: самостоятельно принимать решения о производстве всех следственных и иных процессуальных действий
г-: не принимать уголовные дела к своему производству, если считает это нецелесообразным

9: Какие из утверждений являются неправильными
а-: руководитель следственного органа вправе передавать дело от одного следователя другому

б-: руководитель следственного органа вправе давать следователю указания о квалификации преступления и объеме обвинения
в-: указания руководителя следственного органа необязательны для следователя
г-: руководитель следственного органа вправе лично производить предварительное следствие

10: Может ли руководитель следственного органа отменить постановление следователя
а-: ни в коем случае
б-: да, в любом случае
в-: да, если это постановление незаконное или необоснованное
г-: да, если об этом будет указание прокурора

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	б	в	в	в	б	в	б	в	в

Тест 4

Тема 4 Доказательства и доказывание.

1: Предмет доказывания – это
а-: совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию
б-: совокупность средств, при помощи которых производится доказывание
в-: совокупность собранных доказательств
г-: совокупность проверенных доказательств

2: Пределы доказывания представляют собой
а-: совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания
б-: совокупность связей доказательств с предметом доказывания
в-: совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии
г-: совокупность доказательств, исследованным в судебном разбирательстве

3: Отличие уголовно-процессуального доказывания от логического состоит
а-: в стремлении к установлению истины
б-: в строгой регламентации средств доказывания
в-: в стремлении убедить оппонента
г-: в стремлении раскрыть преступление

4: Доказательствами по уголовному делу являются
а-: фактические данные, обладающие признаками относимости
б-: фактически данные, обладающие признаками допустимости
в-: события и состав преступления, виновность и иные важные обстоятельства
г: любые сведения, на основе которых устанавливаются наличие или отсутствие обстоятельств, подлежащих доказыванию

5: В качестве доказательств не допускаются
а-: показания обвиняемого, данные на очной ставке
б-: показания свидетеля
в-: показания специалиста, явившегося в суд по приглашению одной из сторон
г-: протоколы опросов свидетелей, произведенных защитником обвиняемого

6: Суд вправе признать доказательство недопустимым
а-: по ходатайству прокурора
б-: по ходатайству защитника
в-: по собственной инициативе

г-: во всех этих случаях

7: Признание обвиняемым своей вины в совершении преступления
а-: достаточно для обвинительного приговора
б-: достаточно для обвинительного приговора, если дано в присутствии защитника
в-: достаточно для обвинительного приговора, если дано в присутствии защитника и подтверждено в судебном заседании
г-: может быть положено в основу обвинения лишь при подтверждении его виновности совокупностью имеющихся по уголовному делу доказательств

8: Потерпевший может быть допрошен
а-: об обстоятельствах преступления, жертвой которого он является
б-: о взаимоотношениях с обвиняемым
в-: об обстоятельствах своей личной жизни, если установление их существенно для установления фактов, входящих в предмет доказывания
г-: все указанные ответы правильные

9: Свидетель может быть допрошен
а-: об обстоятельствах преступления, свидетелем которого он стал
б-: о своих взаимоотношениях с обвиняемым
в-: о своих взаимоотношениях с потерпевшим
г-: все указанные ответы правильные

10: Заключения эксперта состоит из
а-: описания исследования и выводов
б-: вводной и резолютивной частей
в-: вводной части, исследовательской части и выводов
г-: описания исследований и ответов на вопросы

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	г	г	г	г	г	г	в

Тест 5
Тема 5. Меры процессуального принуждения

1: В каких из перечисленных случаев нет достаточных оснований для задержания подозреваемого лица
а-: это лицо застигнуто при совершении преступления
б-: по словам свидетеля, его мать видела преступление, совершенное данным лицом
в-: потерпевший указал на данное лицо как на совершившее преступление
г-: на одежде этого лица обнаружены явные следы преступления

2: Протокол задержания должен быть составлен
а-: в срок не более 3 часов с момента фактического задержания
б-:в срок не более 3 часов после доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю
в-: в срок не более 24 часов с момента фактического задержания
г-: в срок не более 24 часов с момента доставления подозреваемого в орган дознания или к следователю

3: В какой срок должен быть допрошен задержанный подозреваемый

а-: немедленно
б-: сразу же после получения согласия прокурора на возбуждение уголовного дела
в-: в течение 24 часов с момента его фактического заседания
г-: как только он согласиться дать показания

4: От иных принудительных мер в уголовном процессе меры пресечения отличаются тем, что
а-: их применение регламентировано уголовно-процессуальным законом
б-: могут быть применены до возбуждения уголовного дела
в-: применяются только к обвиняемому, а в исключительных случаях – к подозреваемому
г-: применяются в предусмотренном законом порядке

5. Мера пресечения может быть избрана при наличии достаточных оснований полагать, что обвиняемый (подозреваемый)
а-: совершил преступление любой тяжести
б-: совершил тяжкое или особо тяжкое преступление
в-: совершил преступление в состоянии опьянения
г: скрестся от предварительного следствия и суда

6: Не является мерой пресечения.
а-: подписка о невыезде
б-: обязательство о явке
в-: залог
г-: домашний арест

7: Какая мера пресечения применяется без вынесения постановления
а-: подписка о невыезде
б-: личное поручительство
в-: меры пресечения не требуют вынесения постановления
г-: меры пресечения всегда требуют вынесения постановления
8: Может ли быть избрана мера пресечения в отношении подозреваемого
а-: нет
б-: да, но только в виде заключения под стражу
в-: да, но обвинение ему в общем случае должно быть предъявлено не позднее 10 суток с момента применения мер пресечения
г-: да, но только с санкции прокурора

9: Какие из перечисленных мер избираются только судом
а-: личное поручительство
б-: подписка о невыезде
в-: присмотр родителей
г-: залог

10: Заключение под стражу (как мера пресечения) может быть в общем случае избрано в отношении лица
а-: обвиняемого (подозреваемого) в преступлении, предусмотренном УК РФ
б-: обвиняемого (подозреваемого) в преступлении, за которое предусмотрено лишение свободы
в-: обвиняемого (подозреваемого) в преступлении, за которое предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше двух лет
г-: обвиняемого (подозреваемого) в преступлении, за которое предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше трех лет

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	в	г	б	г	г	г	г

Тест 6

Тема 6. Возбуждение уголовного дела

1: Специфической задачей стадии возбуждения уголовного дела является
а-: установление и изобличение виновных и обоснованное привлечение их к уголовной ответственности при недопустимости уголовного преследования невиновных в совершении преступлений
б-: обнаружение признаков преступления
в-: обоснованное применения мер уголовно-процессуального принуждения
г-: выяснение обстоятельств, входящих в предмет доказывания

2: Поводом для возбуждения уголовного дела может быть
а-: заявление очевидца
б-: анонимное письмо
в-: указание руководителя следственного органа
г-: письменное указание прокурора

3: Сообщением о преступлении может быть
а-: заявление о преступлении
б-: явка с повинной
в-: рапорт об обнаружении признаков преступления
г-: все указанные ответы правильные

4: Основанием для возбуждения уголовного дела является
а-: доказанность субъективной стороны состава преступления
б-: доказанность объективной стороны состава преступления
в-: указание прокурора или руководителя следственного органа
г-: наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления

5: Заявление о преступлении может быть сделано
а-: только в письменном виде
б-: в устном или письменном виде
в-: в устном виде в присутствии понятых
г-: в электронном виде

6 Устное заявление о преступлении
а-: не может быть поводом к возбуждению уголовного дела
б-: не может быть поводом к возбуждению уголовного дела, но подлежит оперативной проверке
в-: заносится в протокол
г-: во внимание не принимается

7: Устное заявление о преступлении, сделанное в ходе производства следственного действия
а-: фиксируется при помощи средств аудио- и видеозаписи и приобщается к протоколу этого следственного действия
б-: заносится в протокол этого следственного действия
в-: заносится в отдельный протокол принятия заявления о преступлении
г-: должно быть подтверждено на допросе и занесено в протокол допроса

8: Явка с повинной представляет собой
а-: сообщение лица о совершении им преступления

б-: добровольное сообщение о совершенном им преступлении
в-: добровольное сообщение о совершенном им преступлении, сделанное до возбуждения уголовного дела по этому преступлению
г-: сообщение лицом о совершенном им преступлении в органы внутренних дел

9.Сообщение о явке с повинной может быть сделано
а-: только в письменном виде
б-: только в устном виде
в-: в устном виде в присутствии понятых
г-: в устном или письменном виде

10: Решение по сообщению о преступлении принимается в срок до
а-: 3 суток
б-: 5 суток
в-: 15 суток
г-: не позднее 3 суток

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	г	г	б	в	б	б	г	г

Тест 7
Тема 7. Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия.

1: В задачи предварительного расследования входит
а-: собирание доказательств
б-: обеспечение прав подозреваемого и обвиняемого
в-: раскрытие преступления
г-: все указанные ответы правильные

2: Предварительное расследование может осуществляться в форме
а-: предварительной проверки заявлений о преступлениях
б-: судебного следствия
в-: протокольной формы досудебной подготовки материалов
г-: все указанные ответы неправильные

3: Отличие дознания от предварительного следствия состоит в том, что
а-: при производстве дознания применяются меры принуждения
б-: дознаватель обладает меньшей процессуальной самостоятельностью
в-: следствие производится после возбуждения уголовного дела
г-: в ходе следствия производятся следственные действия

4: Следователи какого аппарата производят предварительное расследование убийств
а-: следственного комитета
б-: органов внутренних дел
в-: органов прокуратуры
г-: органов федеральной службы безопасности

5: Предварительное расследование начинается с момента
а-: принятия заявления о преступлении
б-: поступления информации о преступлении
в-: производства первого следственного действия

г-: возбуждения уголовного дела

6: Дознание в сокращенной форме должно быть окончена в срок
а-: не превышающий 5 суток
б-: не превышающий 10 суток
в-: не превышающий 15 суток
г-: не превышающий 20 суток

7: Если срок предварительного следствия по уголовному делу не был продлен, то он не должен превышать
а-: 20 суток
б-: 1 месяца
в-: 2 месяца
г-: 3 месяцев

8: Срок предварительного следствия в итоге не может превышать
а-: 6 месяцев
б-: 12 месяцев
в-: 18 месяцев
г-: сроков давности по данному делу

9: Если предварительное следствие было приостановлено, а потом возобновлено, течение срока предварительного следствия
а-: продолжается и в период приостановления дела
б-: также приостанавливается, а после возобновления дела возобновляется
в-: также приостанавливается, а после возобновления дела начинается сначала
г-: все указанные ответы неправильные

10: Районный руководитель следственного органа имеет право своим постановлением продлить срок предварительного следствия
а-: до 3 месяцев
б-: до 6 месяцев
в-: до 2 месяцев
г-:не более чем до 12 месяцев

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	г	б	а	г	в	в	в	б	г

Тест 8
Тема 8 Следственные действия.

1: Что из перечисленного ниже является следственным действием
а-:задержание подозреваемого
б-:осмотр места происшествия
в-:разъяснение обвиняемому его прав
г-:опрос
2: Какие следственные действия должны в общем случае производиться на основании судебного решения
а-:допрос
б-:опознание
в-:освидетельствование

г-:обыск в жилище

3: Допускается ли производство следственного действия в ночное время
а-:допускается в обычном порядке
б-:допускается с согласия допрашиваемого
в-:не допускается
г-:допускается в порядке исключения, в случаях, не терпящих отлагательств

3: Кто рассматривает ходатайство о производстве следственного действия, требующей судебной санкции
а-:мировой судья по месту производства предварительного следствия или следственного действия
б-:судья районного суда по месту производства предварительного следствия или следственного действия
в-:председатель районного суда по месту производства предварительного следствия или следственного действия
г-:коллегия из трех федеральных судей районного суда по месту производства предварительного следствия или следственного действия

4: Верны ли следующие утверждения
а-:протокол следственного эксперимента может быть составлен следователем после его возвращения в свой кабинет
б-:если производство обыска в жилище не терпит отлагательств, его можно произвести и без судебной санкции
в-:протокол следственного действия может быть написан только от руки
г-:протокол следственного действия утверждается прокурором

5: В протоколе следственного действия процессуальные действия описываются
а-:в том порядке, в каком они производились
б-:сначала описываются более важные действия, потом менее важные
в-:в произвольном порядке
г-:по усмотрению следователя, дознавателя

6: В каком следственном действии участие специалиста обязательно
а-:очная ставка
б-:осмотр места происшествия
в-:эксгумация и осмотр трупа
г-:следственный эксперимент

7: Какие из перечисленных следственных действий проводятся в присутствии понятых
а-:допрос несовершеннолетнего свидетеля
б-:проверка показаний на месте
в-:освидетельствование
г-:личный обыск

8: Для производства следственного эксперимента необходимо
а-:получение судебной санкции
б-:применение технических средств фиксации
в-:участие подозреваемого или обвиняемого
г-:наличие условий, исключающих опасность для здоровья участвующих в нем лиц

9: При производстве обыска в жилище следователь обязан

а-:обеспечить присутствие лица, у которого производится обыск, или его защитника (адвоката)
б-:запретить общаться друг с другом лицом, присутствующим при обыске
в-:предъявлять все изымаемые предметы понятым и другим присутствующим лицам
г-:вскрывать все запертые помещения и хранилища

10: Отличие выемки от обыска состоит
а-:в возможности ее производства до возбуждения уголовного дела
б-:в необязательности участия понятых
в-:в отсутствии поисковых действий при ее производстве
г-:в возможности ее производства без постановления следователя

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	г	б	а	а	в	г	г	в	в

Тест 9
Тема 9 Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

1: Когда лицо должно быть привлечено в качестве обвиняемого
а-:в срок до 1 месяца с момента возбуждения уголовного дела
б-:в срок до 2 месяцев с момента возбуждения уголовного дела
в-:в течение 72 часов с момента задержания лица в качестве подозреваемого
г-:после того, как будут собраны достаточные доказательства для обвинения лица в совершении преступления

2: Если по делу одновременно привлекается двое совершеннолетних обвиняемых и один несовершеннолетний, сколько должно быть составлено постановлений о привлечении их в качестве обвиняемых
а-:одно
б-:два
в-:три
г-:по числу вменяемых им преступлений

3: Постановление о привлечении в качестве обвиняемого содержит
а-:предварительную, вводную и заключительную части
б-:основную и заключительную
в-:основную часть и приложение
г-:вводную, описательную и резолютивную

4: В течение какого срока со дня вынесения постановления лица о привлечении в качестве обвиняемого следователь в общем случае обязан предъявить обвинение
а-:не позднее 1 суток
б-:не позднее 3 суток
в-:в течение недели
г-:в течение месяца

5: Какие из этих утверждений верны
а-:копия постановления о привлечении в качестве обвиняемого должны быть вручены самому обвиняемому, его защитнику и направлена прокурору
б-:копия постановления о привлечении в качестве обвиняемого вручается потерпевшему, гражданскому истцу

в-:обвинение должно быть предъявлено лицу в обязательном присутствии защитника обвиняемого
г-:обвиняемый обязан расписаться в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого

6: Какое следственное действие должно быть немедленно произведено после предъявления обвинения
а-:освидетельствование
б-:предъявление для опознания
в-:личный обыск
г-:допрос обвиняемого

7: В ходе допроса у обвиняемого обязательно выясняется
а-:его отношение к собранным по делу доказательствам
б-:желает ли он заявить о своем алиби
в-:известно ли ему о совершенном преступлении
г-:признает ли он себя виновным, желает ли он дать показания по существу предъявленного обвинения и на каком языке он желает дать показания

8: В каких случаях можно изменить предъявленное обвинение и предъявить новое постановление о привлечении в качестве обвиняемого
а-:если обвиняемый отказался от дачи показаний в первый раз и необходимо его повторно допросить
б-:по ходатайству потерпевшего
в-:только по ходатайству самого обвиняемого
г-:если в ходе предварительного следствия появились основания для изменения предъявленного обвинения

9: Решение следователя о прекращении уголовного преследования в соответствующей части
а-:требует санкции руководителя следственного органа
б-:не может быть принято при возражении потерпевшего
в-:утверждается судом
г-:принимается самостоятельно

10: Основанием для изменения или дополнения обвинения может быть
а-:неправильная квалификация деяния
б-:установление нового эпизода преступной деятельности
в-:существенные изменения обстоятельств обвинения
г-:все указанные ответы правильные

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	в	г	б	а	г	г	г	г	г

Тест 10

Тема 10 Окончание предварительного расследования

1: Основание для приостановления предварительного следствия имеет место, если
а-:лица, подлежащие привлечению в качестве обвиняемого, не установлены
б-:временное тяжелое заболевание потерпевшего, удостоверенное медицинским заключением, которое препятствует его участию в следственных и иных процессуальных действиях
в-:гражданский ответчик скрылся от следствия
г-:основной свидетель находится за пределами Российской Федерации и возможность его участия в уголовном деле отсутствует

2: Решение следователя о приостановлении предварительного следствия
а-:требует санкции прокурора или руководителя следственного органа
б-:не может быть принято при возражении потерпевшего
в-:утверждается судом
г-:принимается самостоятельно и утверждения не требует

3: Что из перечисленного ниже не является обязательным условием приостановления предварительного следствия
а-:выполнение всех следственных действий, производство которых возможно в отсутствии подозреваемого или обвиняемого
б-:истечение срока предварительного следствия
в-:принятие мер к обнаружению обвиняемого, местопребывания которого не установлено
г-:все указанные ответы являются обязательными условиями приостановления предварительного следствия

4: После приостановления предварительно следствия следователь не вправе
а-:истребовать объяснения от граждан
б-:приобщать к делу представленные документы
в-:направить поручение органу дознания о розыске обвиняемого
г-:произвести повторный осмотр места происшествия

5: Если обвиняемый скрылся от следствия, следователь
а-:возбуждает перед прокурором ходатайство о приостановлении предварительного следствия
б-:возбуждает перед судом ходатайство о приостановлении предварительного следствия
в-:прекращает уголовное дело
г-:объявляет розыск обвиняемого

6: Решение следователя о возобновлении приостановленного предварительного следствия
а-:требует санкции руководителя следственного органа
б-:не может быть принято при возражении потерпевшего
в-:утверждается судом
г-:принимается самостоятельно и утверждения не требует

7: Не является основанием для возобновления приостановленного предварительного следствия
а-:обнаружение обвиняемого, местонахождение которого ранее не было известно
б-:установление лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого
в-:необходимость в производстве повторного осмотра места преступления
г-:необходимость получения заключения врача о тяжести и характере болезни обвиняемого

8: Входит ли в срок предварительного расследования время, на которое было приостановлено предварительное следствие
а-:да
б-:да, если уголовное дело было приостановлено в связи тяжкой болезнью обвиняемого
в-:да, если постановление следователя о приостановлении предварительного следствия было отменено прокурором или руководителем следственного органа
г-:нет

9: В случае возобновления предварительного следствия срок его исчисляется с момента
а-:возбуждения уголовного дела
б-:приостановления предварительного следствия
в-:возобновления производства по уголовному делу
г-:последнего продления срока предварительного следствия

10: Прекращение уголовного преследования в отношении всех обвиняемых (подозреваемых) по данному уголовному делу влечет за собой прекращение и самого уголовного дела
а-:да, в любом случае
б-:да, по указанию руководителя следственного органа
в-:нет
г-:этот вопрос решается в зависимости от оснований прекращения уголовного преследования

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	г	г	г	г	г	в	г	в	а

Тест 11
Тема 11 Рассмотрение уголовного дела в суде первой инстанции.

1: Допускается ли в судебном разбирательстве оглашение показаний подсудимого, данных при производстве предварительного расследования
а-:допускается по ходатайству сторон
б-:допускается по ходатайству сторон, а в некоторых случаях по инициативе суда
в-:по ходатайству свидетелей
г-:не допускается

2: Допускается ли в судебном разбирательстве оглашение показаний свидетеля, данных при производстве предварительного расследования
а-:допускается по ходатайству сторон
б-:допускается по ходатайству сторон, а в некоторых случаях по инициативе суда
в-:по ходатайству эксперта
г-:не допускается

3: Может ли приговор суда быть основан на тех доказательствах, которые не были исследованы в судебном заседании
а-:да, если стороны не возражают
б-:да, если доказательства представлены прокурором
в-:да, при особом порядке судебного разбирательства
г-:нет, ни в коем случае

4: Причиной проведения закрытого судебного разбирательства может быть
а-:рассматривается уголовное дело о преступлении, за которое в качестве меры наказания предусмотрены смертная казнь или пожизненное заключение
б-:в материалах дела содержится сведения, составляющие государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну
в-:рассматривается уголовное дело о преступлении, совершенном несовершеннолетним
г-:рассматривается уголовное дело о преступлении, совершенном депутатом Государственной Думы

5: Лица, присутствующие в открытом судебном заседании, не вправе
а-:производить аудиозапись без разрешения председательствующего
б-:производить фотографирование и видеосъемку без разрешения председательствующего
в-:делать какие бы то ни было письменные заметки и зарисовки без разрешения председательствующего
г-:покидать зал заседаний без разрешения председательствующего

6: Что понимается под неизменностью состава суда
а-:конкретное уголовное дело на протяжении всего судебного разбирательства рассматривается одним и тем же составом суда
б-:конкретное уголовное дело на протяжении всего судебного разбирательства рассматривается одним и тем же судьей, при одном и том же секретаре
в-:все уголовные дела в данном случае рассматриваются одним и тем же судьей или одним и тем же составом суда
г-:все уголовные дела в данном случае рассматривают те судьи, которые находятся в штате данного суда

7: На какого участника судебного заседания возложено обеспечение соблюдения распорядка судебного заседания
а-:на секретаря
б-:на прокурора
в-:на судебного пристава
г-:на председательствующего

8: Участие в судебном разбирательстве обвинителя
а-:обязательно
б-:обязательно, если суд считает это необходимым
в-:обязательно, если этого требует сторона защиты
г-:не обязательно – вопрос об участии решается по усмотрению прокурора или частного обвинителя

9: Если в ходе судебного разбирательства обнаружится невозможность дальнейшего участия прокурора, то
а-:он может быть заменен и судебное разбирательство уголовного дела продолжается
б-:он может быть заменен и судебное разбирательство уголовного дела начинается сначала
в-:он может быть заменен и судебное разбирательство уголовного дела начинается сначала в новом составе суда
г-:судебное разбирательство уголовного дела продолжается без прокурора

10: Имеет ли право защитник высказывать суду предложения о применении уголовного закона о назначении подсудимому наказание
а-:да, в судебных прениях
б-:да, с разрешения председательствующего
в-:да, если прокурор не возражает
г-:нет, это прерогатива прокурора

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	б	б	в	г	а	а	г

Тест 12

Тема 12 Производство в суде второй и последующих инстанций

1: В каком порядке могут быть обжалованы судебные решения не вступившие в законную силу
а-:в исполнительном порядке
б-:в порядке надзора
в-:в апелляционном порядке
г-:в кассационном порядке

2: Какой из ниже перечисленных судебных решений может быть обжалован в апелляционном порядке
а-:вердикт коллегии присяжных заседателей
б-:только приговор мирового судьи
в-:только приговор районного судьи
г-:решения суда первой инстанции не вступившие в законную силу

3: Апелляционная жалоба (представление) может быть подано
а-:законным представителем осужденного
б-:защитником оправданного
в-:прокурором
г-:всеми указанными лицами

4: Какие из постановлений вынесенных судом первой инстанции до вынесения итогового судебного решения могут быть обжалованы в апелляционном порядке
а-:постановлением мирового судьи о возвращении заявления лицу его подавшему либо об отказе в принятии заявления производством
б-:судебное постановление об избрании меры пресечения или о продлении срока ее действия
в-:судебное постановления о помещении лица в мед. или в психиатрический стационар для производства судебной экспертизы
г-:все указанные ответы правильные

5: В какие сроки может быть подана апелляционная жалоба (представление) на приговор или иные решения суда первой инстанции
а-. в течение 10 суток со дня постановления приговора или вынесения иного решения суда
б- : в течение 10 суток со дня составления приговора или вынесения иного решения суда
в- : в течение 10 суток со дня вручения приговора или иного решения суда участникам спора под расписку

6: Если на оправдательный приговор суда первой инстанции, в соответствии с которым подсудимый был освобожден из-под стражи, подана апелляционная жалоба, то
а-. исполнение приговора приостанавливается, подсудимый вновь заключается под стражу до решения суда апелляционной инстанции
б-: приговор обращается к исполнению
в-: исполнение приговора в этой части не приостанавливается
г-: этот вопрос действующим законодательством не урегулирован

7: Вправе ли осужденный отозвать поданную им апелляционную жалобу
а-: да, до истечения срока апелляционного обжалования
б-: да, до начала заседания суда апелляционной инстанции
в-: да, до начала судебного следствия в суде апелляционной инстанции
г-: да, до постановления приговора апелляционной инстанции
8: Суд, рассматривающий уголовное дело в апелляционном порядке, в общем случае проверяет законность, обоснованность, справедливость приговора
а-: лишь в той части, в которой он обжалован
б-: в полном объеме
в-: полностью или частично по своему усмотрению
г-: при осуждении нескольких лиц – в отношении лица, подавшего жалобу

9: Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке должно быть начато
а-: не ранее 10 суток со дня подачи апелляционной жалобы
б-. не позднее 10 суток со дня поступления апелляционной жалобы

в-: не позже 14 суток со для поступления апелляционной жалобы
г-: не позднее 15 суток со для поступления его в суд – в районном суде, 30 суток со для поступления его в суд – в верховном суде республики, краевом, областном суде, 45 суток в Верховном суде РФ

10: Разбирательство в суде апелляционной инстанции проводится
а-: только в закрытом судебном заседании
б-: только в открытом судебном заседании
в-: только в формате, указанном в апелляционной жалобе (представлении)
г: в открытом или закрытом судебном заседании

Ключ к тексту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	г	г	г	а	б	б	б	г	г

Критерии оценивания теста

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.
За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

ЗАДАНИЕ 3 ***(практическое)***
Подготовка рефератов

1. Понятие и значение института подсудности
2. Понятие и значение стадии подготовки к судебному заседанию
3. Участники судебного разбирательства со стороны защиты
4. Участники судебного разбирательства со стороны обвинения
5. Доказывание в судебном разбирательстве
6. Основания и порядок проведения предварительного слушания
7. Понятие, задачи, общие условия судебного разбирательства
8. Справедливость судебного разбирательства.
9. Заочное судебное разбирательство.
10. Отложение судебного разбирательства
11. Судебное следствие, его задачи, значение и структура
12. Совершенствование правового регулирования досудебного производства России
13. Правовой статус прокурора в уголовном процессе

14. Особенности стадии возбуждения уголовного дела

15. Дознание и предварительное следствие: соотношение форм и возможные пути совершенствования

16. Деятельность органов дознания

17. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.

18. Неотложные следственные действия в структуре предварительного расследования

19. Порядок рассмотрения сообщения о преступлениях

20. Процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.

21. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого, его значение и порядок.

22. Процессуальный порядок приостановления и возобновления уголовного дела.

23. Розыск лиц, скрывшихся от следствия и суда.

24. Понятие, виды и порядок производства осмотра.

25. Освидетельствование, понятие и порядок производства.

26. Следственный эксперимент: понятие, основания и порядок производства.

27. Обыск, выемка. понятие, основания и порядок производства. Отличие выемки от обыска.

28. Порядок производства допроса.

29. Очная ставка: понятие, основания и порядок производства.

30. Понятие, виды и порядок предъявления для опознания.

31. Проверка показаний на месте: понятие, основания и порядок проведения.

32. Производство судебной экспертизы: основания и порядок на значения

33. Окончание предварительного следствия

34. Окончание дознания

Критерии оценивания реферата

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклада оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении, корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет

чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований, написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада, есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклада представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Методические указания по подготовке рефератов

Под докладом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание,
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается

соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме доклада, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы доклада должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач доклада. Заголовка

«ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании доклада быть не должно.

Текст доклада должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части доклада ссылок на использованные источники

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате

выполнения доклада, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими

требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для доклада их рекомендуемое количество от 15 до 30.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при

включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем доклада должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного

текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Доклад может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на странишу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент доклада начинается с новой страницы

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

Оценка «отлично» ставится, если задание выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 5 ситуационных задач.

Оценка «хорошо» - задание выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство, материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 4 ситуационные задачи.

Оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки; выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано 3 ситуационные задачи.

Оценка «неудовлетворительно» - задание

выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание, тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Обучающимся приводится решение не более 2-х ситуационных задач или решение задач практически отсутствует.

Задание 4
Задание по выполнению самостоятельной работы
Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1
Тема «Подсудность уголовных дел»
Задание: Изучение особенности подсудности уголовных дел..
Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:
Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация)

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.3 Задания для текущего контроля по МДК.02.03. Уголовное право.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

Тема 1. Понятие уголовного права. Предмет, методы, задачи и принципы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уголовного права
2. Предмет уголовного права
3. Метод уголовного права
4. Задачи уголовного права
5. Принципы уголовного права

Тема 2. Преступление: понятие, признаки, категории. Уголовная ответственность: понятие, содержание, формы реализации

Вопросы для обсуждения:

1. Обосновано ли отечественный законодатель предусмотрел ч. 6 ст. 15 УК РФ
2. Соотносится ли административная преюдиция с общественной опасностью
3. Понятие уголовной ответственности
4. Содержание и специфика уголовной ответственности
5. Соотношение уголовной ответственности и наказания
6. Основание уголовной ответственности

Тема 3. Состав преступления: понятие, содержание, объективные и субъективные признаки

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое состав преступления и его значение в уголовном праве
2. Дифференциация составов преступления в науке уголовного права и их значение
3. Какие элементы включает в себя состав преступления
4. Что такое объект состава преступления и чем он отличается от предмета состава преступления
5. Как подразделяется объект состава преступления по горизонтали
6. Какие виды непосредственного объекта состава преступления выделяют по горизонтали
7. Что такое объективная сторона? Какова ее значимость при определении состава преступления
8. Каковы обязательные и факультативные признаки в объективной стороне и каково их значение
9. Субъект преступления и его признаки
10. Чем отличается общий субъект от специального субъекта
11. Субъективная сторона как элемент состава преступления и ее значение
12. Признаки субъективной стороны

Тема 4. Стадии совершения преступления: понятие, виды, особенности ответственности

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют стадии совершения преступления в РФ
2. Что такое добровольный отказ от совершения преступления

Тема 5. Соучастие в преступлении

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под соучастием?
2. Какие есть виды соучастия?
3. Что следует понимать под эксцессом исполнителя преступления?

Тема 6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой необходимая оборона? (найдите проблемы судебной практики и доктринальных точек зрения по применению ст. 37 УК РФ)
2. Присутствуют ли проблемы квалификации деяния, сопряженного с причинением вреда при задержании лица, совершившего преступление.
3. Что понимается под крайней необходимостью
4. Что такое физическое и психическое принуждение
5. Что подразумевается под обоснованным риском

Тема 7. Наказание: понятие, цели и виды наказаний по российскому уголовному праву. Назначение наказания: общие и специальные правила

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки и сущность уголовного наказания.
2. Отличие наказания от административных, дисциплинарных взысканий, а также иных мер государственного принуждения или общественного воздействия.
3. Цели наказания
4. Реализуются ли у нас все цели наказания (аргументируйте свой вывод)
5. Проблема повышения эффективности наказания
6. Перечислите виды наказаний
7. В настоящее время у нас система наказаний идет от менее строгого к более строгому виду наказания? Дайте аргументированный ответ
8. Какие виды наказаний у нас являются дополнительными (что это под собой предполагает).
9. Какие у нас есть отложенных виды наказаний, если данные наказания применялись в настоящее время, как это повлияло на преступников
10. Чем у нас принудительные работы отличаются от иных видов работ?
11. Какие виды наказаний по УК РФ сопряжены с изоляцией осужденного от общества?
12. Назовите вид наказания, являющийся альтернативным лишению свободы на определенный срок за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые, назначаемое на срок до пяти лет.
13. Выскажите свою точку зрения о перспективах применения такого вида наказания по УК РФ как смертная казнь
14. Рационально ли в настоящее время у нас в отличие от ред. внесенными ФЗ от 07.12.2011 N 420-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» ст. 46 «Штраф» и 50

«Исправительные работы» УК РФ применяется в настоящее время эти виды наказаний. Дайте аргументированный по каждому из данных видов наказаний.

15. Прочтите ст. 60 УК РФ и поясните, что под собой «общие начала назначения наказания»?

16. Что значит «назначается справедливое наказание» (ч. 1 ст. 60 УК РФ)? (Дайте свою точку зрения)

17. В ч. 3 ст. 60 УК РФ отражено, что «При назначении наказания учитываются характер и степень общественной опасности преступления и личность виновного, в том числе обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осужденного и на условия жизни его семьи». Что следует под этим понимать?

18. Какой у нас перечень обстоятельств (смягчающие и отягчающие) по УК РФ является открытым(по какой причине так поступил отечественный законодатель)?

19. Может ли быть оформленной явка с повинной, если лицо совершило преступление единолично?

20. Во всех ли случаях применяются положения ст. 62 УК РФ «Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств»?

21. Справедливо ли отечественный законодатель предусмотрел в качестве диспозитивного отягчающего обстоятельства указание ч. 1.1 ст. 63 УК РФ (аргументируйте свой вывод)?

22. Во всех ли случаях у нас может применяться положение ст. 64 УК РФ «Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление»?

23. Явка с повинной и досудебное соглашение о сотрудничестве – это одно и тоже или разное (аргументируйте свой вывод)?

24. Как у нас назначается наказание если нарушено досудебное соглашение о сотрудничестве? Приведите 2 примера из судебной практике по данному обстоятельству.

25. Чем отличается назначение наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.

26. Что такое УДО, его характеристика особенности применения и отмены?

Тема 8. Понятие и основания освобождения от уголовной ответственности и наказания

Вопросы для обсуждения:

1. Что общего и отличительного между стст. 75 «Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием» и 76 «Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим» УК РФ

2. Что понимается под освобождением от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба

3. По какой причине отечественный законодатель дифференцировал особенности освобождения от уголовной ответственности в связи с возмещением ущерба.

4. Целесообразно ли было отражение в уголовном законе: «Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа» и чем он отличается от штрафа, как вида наказания?

5. Что предполагает под собой освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности?

6. Что в УК РФ понимается под: «условно-досрочным освобождение от отбывания наказания»?

7. Перечислите сроки после фактического отбытия которых, осужденный имеет право на УДО?

8. Что представляет собой замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания

9. Какие есть отсрочки отбывания наказания?

10. За все ли деяния у нас может применяться положение ст. 83 УК РФ и по какой причине отечественный законодатель так отразил?

11. Понятие амнистии и помилования?

12. Судимость: понятие и значение этого института.

13. Уголовно-правовые последствия судимости.

14. Сроки погашения судимости

Тема 9. Иные меры уголовно правового характера

Вопросы для обсуждения:

1. Правильно ли в настоящее время конфискация имущества отнесена к иным мерам уголовно-правового характера (дайте аргументированный ответ)?

2. Необходимо ли внести изменения в ст. 104.1 УК РФ (если –да, то какие именно)?

3. Аргументировано ли отражен в УК РФ «Судебный штраф»?

4. Какие есть проблемы применения судебного штрафа?

Тема 10. Общая характеристика Особенной части уголовного права. Основы квалификации преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Система Особенной части Уголовного права.
2. Основные задачи науки российского уголовного права.
3. Понятие уголовного права как отрасли российского права Соотношение с другими отраслями российского права
4. Основы квалификации преступлений.

Тема 11. Преступления против жизни и здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против жизни.
2. Понятие убийства (ч. 1 ст. 105 УК РФ).
3. Убийство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ).
4. Убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ).
5. Убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ).
6. Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление (ст. 108 УК РФ).

Тема 12. Преступления против свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы личности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

2. Похищение человека (ст. 126 УК РФ).

3. Незаконное лишение свободы (ст. 127 УК РФ).

4. Торговля людьми (ст. 127^1 УК РФ).

5. Использование рабского труда (ст. 127^2 УК РФ).

6. Понятие, виды и составы преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности (ст. 131-135 УК РФ)

Тема 13. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.

2. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).

3. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ)

4. Подмена ребенка (ст. 153 УК РФ).

5. Незаконное усыновление (удочерение) (ст. 154 УК РФ).

Тема 14. Преступления против собственности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против собственности.

2. Понятие и признаки хищения чужого имущества.

3. Формы и виды хищения.

4. Кража (ст. 158 УК РФ)

5. Мошенничество (ст. 159 УК РФ).

6. Присвоение или растрата (ст. 160 УК РФ).

7. Грабеж (ст. 161 УК РФ).

8. Разбой (ст. 162 УК РФ).

9. Вымогательство (ст. 163 УК РФ).

10. Хищение предметов, имеющих особую ценность (ст. 164 УК РФ).

11. Причинение ущерба путем обмана или злоупотребления доверием (ст. 165 УК РФ).

12. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166 УК РФ).

13. Умышленное уничтожение или повреждение имущества (ст. 167 УК РФ).

14. Уничтожение или повреждение имущества по неосторожности (ст. 168 УК РФ).

Тема 15. Преступления в сфере экономической деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

2. Система преступлений в сфере экономической деятельности.

3. Преступления, посягающие на отношения в сфере предпринимательства.

4. Преступления, посягающие на кредитно-денежные отношения.

5. Преступления, посягающие на финансовые отношения государства

6. Преступления, посягающие на отношения, связанные с порядком использования и распоряжения технологиями, предметами художественного, исторического достояния

Тема 16. Преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки преступлений против общественной безопасности.
2. Система преступлений против общественной безопасности.
3. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности
4. Террористический акт (ст. 205 УК РФ).
5. Содействие террористической деятельности (ст. 205^1 УК РФ).

Тема 17. Экологические преступления

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика экологических преступлений
2. Классификация экологических преступлений
3. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ (ст 246 УК РФ).
4. Загрязнение вод (ст. 250 УК РФ).
5. Загрязнение атмосферы (ст 251 УК РФ).

Тема 18. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против органов государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. Понятие и виды преступлений против правосудия.
3. Преступления против порядка управления.

Тема 19. Преступления против мира и безопасности человечества

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны (ст. 353 УК РФ).
3. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны (ст. 354 УК РФ).
4. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения (ст. 355 УК РФ).
5. Применение запрещенных средств и методов ведения войны (ст 356 УК РФ).

Критерии оценки ответа на практическом занятии:

При оценке ответа надо учитывать:

1) полноту и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

Ответ оценивается как «отличный», если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как «хороший» ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;

2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;

3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;

4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;

5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Задача № 1

1 Решите задачу и определите, был ли нарушен какой-либо принцип УК РФ

Р. совершил преступление в виде кражи. Суд назначил ему определенный вид наказания, и, когда тот отбыл наказание за данное преступление, выяснилось, что Р. также причастен к совершению двух других преступлений в виде грабежа и вымогательства. В процессе назначения наказания по совокупности преступлений было учтено наказание и за совершение им кражи.

Задача № 2

Решите задачу по особенностям действия УК РФ во времени

Г. совершил в ноябре 2003 г. преступление, сопряженное с обманом потребителей (ст. 200 УК РФ). В период проведения следственных действий и передачи дела в суд данное преступление было декриминализировано (исключено из УК РФ) и переведено в КоАП РФ (ст. 14.7). Какую юридическую ответственность будет нести Г.?

Задача № 3

Решите задачу по особенностям действия УК РФ в пространстве.

И. является военнослужащим, приписанным к части, дислоцирующейся за пределами РФ. В период несения военной службы он совершил преступление, наказуемое и по УК РФ, и по УК государства, где он его совершил. Вопрос: по УК какого государства он будет подлежать уголовной ответственности и почему?

Задача № 4

Задачи о выдаче российским государством преступников суверенным странам.

Д., являясь гражданином РФ, совершил на территории суверенного государства преступление (наказуемое в т.ч. и по УК РФ). В период следствия выяснилось, что Д. находится уже в России. Суверенное государство (между странами есть соглашение о выдаче преступников) подало запрос в Россию о выдаче Д. Вопрос: Выдаст ли Россия Д. суверенному государству и почему?

Задача № 5

Ю., являясь гражданином суверенного государства, совершил на ее территории преступление в виде террористического акта. Суверенное государство (между странами есть соглашение о выдаче преступников) подало запрос в Россию о выдаче Ю. Вопрос: Выдаст ли Россия Ю. суверенному государству и почему?

Задача № 6

Решите задачи. А. Л. и Б. беседовали, мимо них проходил Т. (к которому Б. испытывал ненависть и вражду), в результате Б. начал избивать Т. Вопрос. Будет ли это преступление совершено в соучастие (аргументируйте свой вывод)?

Задача № 7

Д. Ф. и Ю. спланировали совершение преступления, предусмотренного ст. 214 УК РФ, но в период совершения данного деяния Ф., по результатам следствия, совершил преступление, предусмотренное ст. 243 УК РФ. Вопрос: Как будут квалифицироваться действия соучастников (аргументируйте свой вывод

Задача № 8

И., Ф., Т. и Г. решили совершить несколько преступлений. В ходе одного из них, связанного с неправомерным завладением автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения для совершения преступлений, предусмотренных ст.ст. 127 и 164 УК РФ, А. Ф. в период незаконного лишения свободы потерпевшего (С.) его убил. Как будем квалифицировать действия соучастников?

Задача № 9

Б. начал приставать к шедшему по улице Г. В результате Б. повалив Г. на асфальт и, угрожая расправой, ударил его ногой по лицу, затем достал складной нож и сделал надрез на руке, сломал несколько пальцев правой руки, приставив нож к горлу. Г., опасаясь за свою жизнь, выбил из рук нападавшего нож и нанес им Б несколько ударов, после чего убежал и заявил о случившемся в полицию. В результате происшедшего здоровью Г. был причинен легкий вред, здоровью Б. - тяжкий вред.

В результате происшедшего здоровью Г. был причинен легкий вред, здоровью Б тяжкий вред.
Дайте уголовно-правовую оценку действий Г.

Задача № 10

А., являясь биологом, разрабатывал вакцину, направленную на противодействие «африканской» чумы, но по неосторожности возбудители «африканской» чумы распространились за пределы лаборатории, что привело к всплеску заболеваемости среди животных

Будет ли подлежать А. уголовной ответственности? Почему?

Задача № 11

Д., являясь военнослужащим воинской части, в период военных учений не стал исполнять приказ старших по званию, так как Д. полагал, что приказ является незаконным.

Вопрос: будет ли Д. освобожден от уголовной ответственности? Почему?

Задача № 12

Валеева еще до рождения ребенка имела намерение от него избавиться. Роды произошли у нее дома. Как только ребенок родился, она позвала своего мужа Валеева, и тот, положив ребенка в одеяло, отнес его в отдаленное место парка, положил под дерево и ушел. Ребенок умер. Как установлено судебно-медицинской экспертизой, смерть наступила от переохлаждения (события имели место в ноябре).

Квалифицируйте действия Валеевой и Валеева?

Задача № 13

Абдуладзе и Габрия напали на 12-летнего Попова, гулявшего в парке с собакой. Мальчика насильно посадили в машину и отвезли за город, на дачу. Здесь они оставили его под охраной Харашвили, а сами поехали в город и позвонили по телефону-автомату родителям Попова, потребовав за мальчика выкуп в 10 тыс. долларов США, угрожая в противном случае расправиться с ним. Родители Попова заявили о случившемся в милицию. В результате проведенной операции, во время передачи денег Абдуладзе, Габрия и Харашвили были задержаны.

Квалифицируйте действия виновных?

Задача № 14

Стырина – мать новорожденной девочки уговорила свою знакомую медицинскую сестру родильного дома Маевскую заменить своего ребенка, появившегося на свет с дефектами нижних конечностей, на здорового ребенка. Маевская из сострадания выполнила просьбу Стыриной.

Квалифицируйте действия Стыриной и Маевской

Задача № 15

Трижды судимый за кражу и мошенничество Рудченко в магазине открыл сумочку стоявшей в очереди Деминой и стал вытаскивать оттуда кошелек. Заметив действия Рудченко, Демина схватила его за руку и за борт пиджака. В это время кошелек выпал из руки Рудченко. Безуспешно пытаясь вырваться, Рудченко ударил Демину сначала по руке, а затем по лицу, после чего убежал.

Квалифицируйте действия Рудченко.

Задача № 16

Индивидуальный предприниматель Озеров приобрел грузовой автофургон «Рено». Подделав лицензию на осуществление грузовых перевозок, Озеров заключил договоры подряда с двумя частными предпринимателями и пятью коммерческими фирмами на перевозку мебели для дома и офиса. В течение двух месяцев, осуществляя перевозки, получил доход, равный 100 тыс. руб.

Квалифицируйте действия Озерова.

Задача № 17

При раскопках захоронений Великой Отечественной войны М. нашел автомат ППШ и револьвер системы «Наган». М. привел их в порядок и они стали пригодными для употребления по прямому назначению. При продаже оружия М. был задержан.
Квалифицируйте действия М.

Задача № 18

Пьяные О., З., К. пришли на кладбище и начали крушить памятники, кресты, ограды. Они были задержаны.

Квалифицируйте их действия

Задача № 19

Во время захоронения радиоактивных отходов на специальном полигоне № 2 была обнаружена трещина в корпусе контейнера. Несмотря на прямой запрет по захоронению радиоактивных отходов в контейнерах с механическими повреждениями, ответственный за работы Евдокимов дал распоряжение захоронить такой контейнер с радиоактивными отходами. Вскоре в районе полигона было установлено значительное превышение допустимого уровня радиационного излучения.

Квалифицируйте действия Евдокимова

Задача № 20

Секретарь судебного заседания Полякова по просьбе своей родственницы и получив от нее «за услуги» 2 тыс. долл. США, изменила резолютивную часть решения суда по гражданскому делу (которым первоначально было отказано в иске) на противоположное, расписалась за судью и народных заседателей и направила это решение для исполнения.

Квалифицируйте действия Поляковой.

Критерии оценки решения задачи

оценка «отлично»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

- оценка «хорошо»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка «неудовлетворительно»: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Методические рекомендации по решению задач

Практические занятия предназначены в первую очередь для того, чтобы научить студентов понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям студентам следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

ЗАДАНИЕ 2

Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

2.1 Комплект материалов для проведения тестового контроля

1. Кумулятивная санкция предусматривает:
а. исключительно один (основной) вид наказания
б. исключительно дополнительный вид наказания
+ в. возможность совмещения несколько видов наказания
2. К факультативным признакам объективной стороны относятся:
а. причинная связь между деянием и последствиями, место совершения преступления
+ б. место преступления, способ его совершения, орудие
в. место преступления, само деяние и его последствия
3. Что не относится к субъективной стороне преступления:
а. вина
б. мотив
+ в. окружающая обстановка
4. Имеет ли значение, если преступление совершено из-за религиозной вражды:
+ а. отягчает наказание
б. не имеет
в. смягчает наказание
5. К формам хищения не относится:
а. кража
б. присвоение
+ в. вымогательство
6. Что не является элементом состава преступления:
а. субъект
б. объект
+ в. наказание
7 - Тест. В чем основное отличие уголовной отрасли права от других:
а. метод регулирования правоотношений
б. суровость санкций
+ в. предмет и метод регулирования правоотношений
8. Возможна ли аналогия закона в российском уголовном праве
а. в исключительных случаях
+ б. невозможна
в. возможна
9. Как исчисляется срок обязательных работ:
а. в месяцах
б. в неделях
+ в. в часах
10. За совершение изнасилования ответственность наступает с:
а. 18 лет
+ б. 14 лет
в. 16 лет
11. Последствия могут быть:
+ а. материальными или нематериальными

б. тяжкими или нетяжкими
в. квалифицированными или неквалифицированными
12. Какое наказание относится к основным:
а. штраф
б. обязательные работы
+ в. ограничение свободы
13. Как определяется время совершения преступления:
+ а. время совершения опасного для общества деяния вне зависимости от последствий
б. время, когда наступили опасные последствия
в. приобретение орудия для совершения опасного деяния
14. Толкование уголовного закона по способу не может быть:
+ а. обыденным
б. грамматическим
в. систематическим
15. Лицо достигло определенного возраста:
а. в день своего рождения
+ б. на следующий день после дня рождения
в. за сутки до дня рождения
16. Каковы критерии невменяемости:
+ а. медицинский и юридический
б. биологический и медицинский
в. юридический и биологический
Тест - 17. Когда возможно обратное действие уголовного закона:
+ а. если оно смягчает санкцию
б. если установлены новые виды наказания
в. если положение лица, совершившего преступление, ухудшается в результате этого
18. Как называется отношение субъекта к деянию и последствиям:
+ а. вина
б. мотив
в. цель
19. В зависимости от характера преступного деяния выделяют:
а. особо опасные преступления
+ б. преступления небольшой тяжести
в. неопасные преступления
20. Что относится к объекту преступления:
а. пострадавший человек
б. вещь, которой был причинен вред
+ в. охраняемые уголовным правом общественные отношения
21. Приготовление к преступлению подразумевает:
а. поиск соучастников
б. покупку оружия
+ в. создание каких-либо условий для совершения преступного деяния (умышленно)
Тест - 22. Какая категория преступлений совершается только с умыслом:
+ а. особо тяжкие
б. средней тяжести
в. малозначительные
23. Не относится к смягчающим обстоятельствам:
+ а. достижение пенсионного возраста
б. беременность
в. психическое принуждение к совершению преступного деяния
24. Предусмотрено ли соучастие в преступлении, совершенном по неосторожности:
+ а. нет

б. да
в. только в исключительных случаях
25. Какого вида диспозиции уголовной правовой нормы не существует:
а. описательной
б. ссылочной
+ в. доктринальной
26. В какой момент наступает окончание уголовной ответственности:
а при вынесении оправдательного приговора
б при погашении судимости
+ в. при окончании отбывания наказания
27. Какого вида повторения преступлений не существует:
а. реальная совокупность
б. рецидив
+ в. универсальная совокупность
28. Тест. Уголовное наказание может назначаться:
а. судом и прокурором
+ б. только судом
в. судом и определенными законом иными государственными органами
29. Каков характер определения понятия «преступление»:
+ а. материально-формальный
б. материальный
в. нематериальный
30. Что происходит при эксцессе исполнителя:
а. он действует под влиянием сильного душевного переживания
+ б он совершает преступление, которое не входило в изначальный умысел соучастников
в. он отказывается от совершения преступления
31. К признакам преступления не относится:
+ А презумпция невиновности;
- Б общественная опасность;
- В наказуемость.
32. Применение уголовного закона по аналогии:
+ А не допускается,
- Б допускается прокурором;
- В допускается только судом.
33. Источниками уголовного права являются:
+ А Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ;
- Б Постановления Пленума Верховного суда РФ, обвинительные приговоры;
- В научные монографии и статьи в области уголовно-правовых исследований.
34. В чем заключается воспитательная функция уголовного права?
+ А В формировании у граждан законопослушного поведения;
- Б В возможности добровольного отказа довести начатое преступление до конца;
- В предупреждении и удержании потенциальных преступников от совершения преступлений
35. Положение, согласно которому наказание должно назначаться в соответствие с характером и степенью общественной опасности совершенного преступления, - это принцип:
+ А справедливости;
- Б вины;
- В законности
36. Тест. Совокупность элементов, наличие которых позволяет квалифицировать деяние как преступление, - это:
+ А состав преступления;

- Б система уголовного права;
- В уголовное правоотношение.

37. Если за умышленное деяние максимальный срок наказания ограничен тремя годами лишения свободы – это:

+ А преступление небольшой тяжести;
- Б преступление средней тяжести;
- В тяжкое преступление.

38. Общественные отношения, на которые направлено преступление, - это его:

+ А объект;
-Б предмет;
- В объективная сторона.

39. Что относится к обязательным признакам субъективной стороны состава преступления?

+ А Вина;
- Б Цель;
- В Мотив.

Тест. 40. Состав убийства в состоянии аффекта, предусмотренного ст. 107 УК РФ, является:

+ А привилегированным;
- Б усеченным;
- В квалифицированным.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	В	А	В	В	В	Б	В	Б
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
А	В	А	А	Б	А	А	А	Б	В
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
В	А	А	А	В	В	В	Б	А	Б
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
А	А	А	А	А	А	А	А	А	А

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Задание 3

Задание по выполнению самостоятельной работы

Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Тема «Подсудность уголовных дел»

Задание: Изучение особенности подсудности уголовных дел

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

2.4 Комплект материалов по оценке результатов докладов

1. Формирование понятия преступления
2. Понятие «Общественная опасность»
3. Понятие малозначительности деяния
4. Развитие категорий преступлений
5. К вопросу об административной преюдиции в отечественном законодательстве
6. Общая характеристика общих начал назначения наказания (ст. 60 УК РФ)
7. Особенности формирования и развития смягчающих обстоятельств в отечественном уголовном праве

8. Специфика формирования и развития отягчающих обстоятельств в отечественном уголовном праве

9. Сравнительно-правовой анализ смягчающих и отягчающих обстоятельств по УК РФ и некоторых зарубежных стран

10. Специфика отражения в УК РФ ст. 72.1 «Назначение наказания лицу, признанному больным наркоманией»

11. Особенности развития уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России

12. Проблемы регламентации уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России

13. Зарубежный опыт по регламентации уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России

14. Пути совершенствования уголовной ответственности несовершеннолетних лиц в России

15. Развитие в отечественном праве принудительных мер медицинского характера

16. Современная регламентация принудительных мер медицинского характера по УК РФ

17. История развития конфискации имущества

18. Проблемы применения конфискации имущества

19. Современное содержание судебного штрафа, как иной меры уголовно-правового характера и возможность его совершенствования

Геноцид (ст. 357 УК РФ).

20. Экоцид (ст. 358 УК РФ).

21. Наемничество (ст. 359 УК РФ).

22. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст. 360 УК РФ)

23. Загрязнение морской среды (ст. 252 УК РФ)

24. Нарушение законодательства РФ о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне РФ (ст. 253 УК РФ).

25. Порча земли (ст. 254 УК РФ)

26. Нарушение правил охраны и использования недр (ст. 255 УК РФ).

27. Незаконная добыча водных животных и растений (ст. 256 УК РФ)

28. Нарушение правил охраны рыбных запасов (ст. 257 УК РФ).

29. Незаконная охота (ст. 258 УК РФ).

30. Незаконная порубка деревьев и кустарников (ст. 260 УК РФ).

31. Уничтожение или повреждение лесов (ст. 261 УК РФ).

32. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов (ст. 262 УК РФ).

33. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма (ст. 205.2 УК РФ).

34. Захват заложника (ст. 206 УК РФ).

35. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (207 УК РФ).

36. Организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем (ст. 208 УК РФ).

37. Бандитизм (ст. 209 УК РФ).

38. Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней) (ст. 210 УК РФ)

39. Угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава (ст. 211 УК РФ).

40. Массовые беспорядки (ст. 212 УК РФ).

41. Хулиганство (ст. 213 УК РФ)

42. Вандализм (ст. 214 УК РФ).

43. Приведение в негодность объектов жизнеобеспечения (ст. 215^2 УК РФ).

44. Нарушение правил безопасности на взрывоопасных объектах (ст. 217 УК РФ).

45. Нарушение правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ).

46. Незаконное обращение с ядерными материалами или радиоактивными веществами (ст. 220 УК РФ).

47. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 222 УК РФ).

48. Незаконное изготовление оружия (ст. 223 УК РФ).

49. Небрежное хранение огнестрельного оружия (ст. 224 УК РФ).

50. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226 УК РФ).

51. Пиратство (ст. 227 УК РФ).

52. Понятие и система преступлений против здоровья населения общественной нравственности.

53. Преступления против здоровья населения.

54. Преступления против общественной нравственности.

Критерии оценивания доклада

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклада оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте, доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«удовлетворительно»**, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет

чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Оценка **«неудовлетворительно»**, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований, написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада, есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклада представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата

Методические указания по подготовке докладов

Под докладом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования

Доклад, как правило, должен содержать следующие структурные элементы.

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей доклада, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается

соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме доклада, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы доклада должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач доклада. Заголовка

«ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании доклада быть не должно.

Текст доклада должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части доклада ссылок на использованные источники

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате

выполнения доклада, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими

требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для доклада их рекомендуемое количество от 15 до 30.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при

включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем доклада должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного

текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Доклад может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на странишу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент доклада начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и

материалы;

2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии,

учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

3.2. Задания для промежуточного контроля

ЗАДАНИЕ 4

3.2.1. Вопросы для подготовки к проведению дифференцированного зачета по МДК.02.01. Судоустройство и правоохранительные органы

1. Предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы». Соотношение курса «Судоустройство и правоохранительные органы» с другими учебными дисциплинами.
2. Законодательство о судоустройстве и правоохранительных органах.
3. Понятие судебной власти, ее сущностные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Суд как орган судебной власти.
4. Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной власти. Соотношение понятий «судебная власть», «правосудие», «судопроизводство».
5. Понятие и значение принципов правосудия, их признаки и система.
6. Законность как принцип правосудия. Охрана прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия

7. Осуществление правосудия только судом. Независимость судей и подчинение их только Конституции Российской Федерации и федеральному закону. Гарантии обеспечения независимости судей.
8. Участие граждан в отправлении правосудия. Осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом
9. Право на судебную защиту. Обеспечение доступа к правосудию. Право на компенсацию за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок
10. Обеспечение права на получение квалифицированной юридической помощи при осуществлении правосудия. Осуществление правосудия на основе состязательности и равноправия сторон. Презумпция невиновности.
11. Открытое разбирательство дел во всех судах (гласность в деятельности судов). Язык судопроизводства и делопроизводства в судах. Гарантии права участников судопроизводства на пользование родным языком.
12. Судебная система Российской Федерации: понятие, признаки. Суды, составляющие судебную систему РФ (общая характеристика). Федеральные суды и суды субъектов Российской Федерации, их соотношение.
13. Понятие судебных инстанций. Соотношение понятий «звено судебной системы» и «судебные инстанции». Суды первой, апелляционной, кассационной, надзорной инстанции.
14. Суды общей юрисдикции (общая характеристика): место в судебной системе Российской Федерации, система, задачи. Законодательство Российской Федерации о судах общей юрисдикции.
15. Мировые судьи: место в судебной системе Российской Федерации, порядок назначения (избрания), компетенция
16. Районный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, компетенция.
17. Верховный суд республики, краевой (областной) суд, суд города федерального значения, суд автономной области, суд автономного округа: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, компетенция.
18. Апелляционный суд общей юрисдикции: порядок образования, состав, структура, компетенция.
19. Кассационный суд общей юрисдикции: место в судебной системе Российской Федерации, порядок образования, состав, структура, компетенция.
20. Военные суды (общая характеристика): место в судебной системе Российской Федерации, система, задачи.
21. Гарнизонный военный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, компетенция.
22. Окружной (флотский) военный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, компетенция.
23. Апелляционный военный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, компетенция.
24. Кассационный военный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, компетенция.
25. Арбитражные суды (общая характеристика): место в судебной системе Российской Федерации, система, задачи. Законодательство Российской Федерации об арбитражных судах.

26. Арбитражный суд субъекта Российской Федерации. место в судебной системе Российской Федерации, состав, полномочия
27. Арбитражный апелляционный суд: место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, полномочия.
28. Арбитражный суд округа (арбитражный кассационный суд): место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, полномочия.
29. Суд по интеллектуальным правам. место в судебной системе Российской Федерации, состав, структура, полномочия.
30. Верховный Суд Российской Федерации (общая характеристика): место в судебной системе Российской Федерации, состав, полномочия Законодательство Российской Федерации о Верховном Суде Российской Федерации.
31. Пленум Верховного Суда Российской Федерации. состав, полномочия, порядок работы.
32. Президиум Верховного Суда Российской Федерации: состав, полномочия, порядок работы.
33. Судебные коллегии Верховного Суда Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия.
34. Председатель Верховного Суда Российской Федерации, его полномочия. Заместители Председателя Верховного Суда Российской Федерации. Председатели судебных коллегий Верховного Суда Российской Федерации.
35. Конституционный Суд Российской Федерации: место в судебной системе Российской Федерации, состав суда, полномочия Законодательство Российской Федерации о Конституционном Суде Российской Федерации
36. Решения Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическое значение.
37. Статус судей в Российской Федерации. общая характеристика. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к судьям.
38. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей Срок полномочий судьи. Присяга судей.
39. Независимость и неприкосновенность судьи. Недопустимость вмешательства в деятельность суда.
40. Приостановление и прекращение полномочий судьи
41. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества и их полномочия.
42. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Система и полномочия.
43. Федеральная служба судебных приставов. Система органов и полномочия.
44. Виды деятельности по выявлению и расследованию преступлений: оперативно-розыскная деятельность и предварительное расследование (предварительное следствие, дознание в общем порядке, дознание в сокращенной форме). Их общая характеристика и соотношение.
45. Система, состав и полномочия органов предварительного следствия. Следственный комитет РФ. Руководитель следственного органа. круг полномочий, взаимодействие со следователем. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности следователей.
46. Органы дознания, их система, задачи и полномочия.
47. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. система, задачи, полномочия.

48. Прокуратура Российской Федерации: понятие, задачи, функции. Место прокуратуры в системе органов государственной власти. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры РФ. Принципы организации и деятельности прокуратуры РФ
49. Система органов и организаций прокуратуры: общая характеристика
50. Система и структура территориальных прокуратур.
51. Виды, особенности организации и деятельности специализированных прокуратур.
52. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Генеральный прокурор Российской Федерации, порядок его назначения, полномочия.
53. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должности прокуроров. Порядок назначения на должность прокурора. Присяга прокурора. Статус прокурорских работников. Основания освобождения прокуроров от должности.
54. Понятие, сущность и задачи прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Отрасли прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования.
55. Понятия адвокатской деятельности и адвокатуры. Роль адвокатуры в обеспечении права каждого на получение квалифицированной юридической помощи. Законодательство об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ.
56. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Осуществление адвокатской деятельности на основе соглашения между адвокатом и доверителем. Оказание юридической помощи бесплатно.
57. Приобретение, приостановление и прекращение статуса адвоката. Реестры адвокатов
58. Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката. Страхование риска профессиональной имущественной ответственности адвоката.
59. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридическая консультация.
60. Федеральная адвокатская палата и адвокатская палата субъекта РФ, их органы и полномочия. Взаимодействие с органами юстиции.
61. Министерство юстиции Российской Федерации и его органы на местах. Функции и полномочия Минюста России.
62. Нотариат как институт, призванный обеспечивать защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариальных действий от имени РФ. Система органов нотариата.
63. Принципы и виды нотариальных действий.
65. Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности. Сыскная деятельность. Охранная деятельность. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности.
66. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.

Критерии оценивания дифференцированного зачета по МДК 02.01 «Судоустройство и правоохранительные органы».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности,

осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер, наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.2. Вопросы для подготовки к проведению дифференцированного зачета по МДК.02.02. Уголовный процесс

1. Понятие уголовного судопроизводства (уголовного процесса).
2. Понятие и система стадий уголовного судопроизводства.
3. Конституция Российской Федерации и уголовно-процессуальное законодательство.
4. Источники уголовно-процессуального права.
5. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.
6. Законность при производстве по уголовному делу.
7. Разумный срок уголовного судопроизводства.
8. Неприкосновенность личности.
9. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
10. Принцип презумпции невиновности.
11. Осуществление уголовного судопроизводства на основе состязательности сторон
12. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту
13. Язык уголовного судопроизводства как принцип уголовного судопроизводства.
14. Понятие уголовного преследования и его виды.
15. Обязанность осуществления уголовного преследования.
16. Понятие участников уголовного судопроизводства, их классификация.
17. Суд - орган правосудия.
18. Полномочия суда. Состав суда
19. Прокурор, его задачи и полномочия в уголовном судопроизводстве.
20. Следователь, его задачи и полномочия в уголовном судопроизводстве.
21. Руководитель следственного органа, его задачи и полномочия в уголовном судопроизводстве.
22. Органы дознания, их компетенция и полномочия в уголовном судопроизводстве.

23. Дознаватель и его полномочия в уголовном судопроизводстве.
24. Начальник органа дознания.
25. Потерпевший: понятие и процессуальное положение
26. Частный обвинитель.
27. Представители потерпевшего и частного обвинителя.
28. Подозреваемый: понятие, процессуальное положение.
29. Обвиняемый. понятие, процессуальное положение.
30. Защитник. понятие и полномочия в уголовном судопроизводстве.
31. Обязательное участие защитника.
32. Понятие и значение доказательств.
33. Виды доказательств.
34. Недопустимые доказательства.
35. Вещественные доказательства.
36. Хранение доказательств по уголовному делу.
37. Классификация доказательств.
38. Предмет и пределы доказывания
39. Процесс доказывания. Элементы доказательственной деятельности.
40. Понятие и виды мер процессуального принуждения.
41. Задержание подозреваемого.
42. Понятие, значение и виды мер пресечения.
43. Основания и процессуальный порядок для избрания меры пресечения
44. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения
45. Основания и процессуальный порядок избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу.
46. Сроки и порядок содержания лиц, заключенных под стражу.
47. Иные меры процессуального принуждения. виды и основания применения.
48. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.
49. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания.
50. Личное поручительство.
51. Наблюдение командования воинской части.
52. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.
53. Залог.
54. Домашний арест
55. Обязательство о явке.
56. Привод.
57. Временное отстранение от должности.
58. Денежное взыскание.
59. Назначение уголовного судопроизводства
60. Неприкосновенность жилища.
61. Осуществление правосудия только судом.
62. Свобода оценки доказательств.
63. Право на обжалование процессуальных действий и решений.
64. Ходатайства в уголовном судопроизводстве: понятие, виды и назначение.
65. Сроки и порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа.
66. Судебный порядок рассмотрения жалоб.
67. Процессуальные сроки: понятие, значение, виды.

Процессуальные издержки: понятие и виды.

Критерии оценивания дифференцированного зачета по МДК 02.02 «Уголовный процесс».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.1. Вопросы для подготовки к проведению экзамена по МДК.02.03. Уголовное право

1. Понятие Особенной части уголовного права и его структура.
2. Научные основы квалификации преступлений
3. Понятие, значение и система Особенной части уголовного закона.
4. Понятие и значение квалификации преступлений.
5. Общие правила квалификации преступлений
6. Общая характеристика преступлений против жизни и здоровья.
7. Убийство.
8. Преступления, выражающиеся в умышленном причинении вреда здоровью.
9. Умышленные преступления, ставящие в опасность жизнь и здоровье
10. Неосторожные преступления против жизни и здоровья.

11. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

12. Преступления против свободы личности.

13. Преступления против чести и достоинства.

14. Общая характеристика преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

15. Насильственные преступления против половой свободы и неприкосновенности.

16. Ненасильственные преступления против половой свободы и неприкосновенности

17. Общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

18. Преступления против личных прав и свобод человека.

19. Преступления против политических прав граждан.

20. Преступления против трудовых прав и свобод человека

21. Преступления против интеллектуальной собственности.

22. Уголовно-правовая характеристика преступлений против семьи и несовершеннолетних.

23. Преступления против нормального физического и нравственного развития личности несовершеннолетнего.

24. Преступления против интересов несовершеннолетних и иных лиц в сфере семейных правоотношений.

25. Общая характеристика преступлений против собственности

26. Понятие хищения чужого имущества. Формы хищения чужого имущества.

27. Корыстные преступления против собственности.

28. Некорыстные преступления против собственности.

29. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности.

30. Преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

31. Преступления в денежно-кредитной сфере

32. Преступления в сфере финансовой деятельности государства.

33. Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

34. Виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

35. Уголовно-правовой анализ преступлений против общественной безопасности.

36. Преступления против основ общественной безопасности.

37. Преступления, выраженные в создании специальных видов преступных групп и сообществ.

38. Незаконный оборот оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

39. Незаконный оборот ядерных материалов и радиоактивных веществ.

40. Преступные нарушения специальных правил безопасности.

41. Преступления против общественного порядка.

42. Общая характеристика преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

43. Незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, и их аналогов.

44. Преступления против здоровья населения.

45. Преступления против общественной нравственности.

46. Общая характеристика экологических преступлений.

47. Преступления против экологической среды и ее составляющих сегментов.

48. Преступления против экологической безопасности.

49. Преступления в сфере охраны флоры и фауны.

50 Общая характеристика преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

51. Преступления, связанные с использованием транспортных средств.

52. Общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.

53. Виды преступлений в сфере компьютерной информации.

54. Общая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.

55. Преступления против внешней безопасности государства.

56. Преступления против внутренней безопасности государства и основ его конституционного строя.

57. Преступления в сфере сохранности государственной тайны.

58. Общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

59. Понимание должностного лица в отечественном уголовном праве.

60. Злоупотребление должностными полномочиями.

61. Превышение должностных полномочий.

62. Взяточничество. Составы получения и дачи взятки

63. Общая характеристика преступлений против правосудия.

64. Преступления против лиц, участвующих в осуществлении правосудия или предварительного расследования.

65. Преступления против осуществления правосудия или предварительного расследования, совершаемые членами суда, должностными лицами правоохранительных органов, участниками гражданского судопроизводства.

66. Преступления против порядка исполнения судебных решений и исполнения наказаний.

67. Общая характеристика преступлений против порядка управления.

68. Преступления против лиц, осуществляющих законный порядок управления.

69. Преступления против неприкосновенности Государственной границы Российской Федерации.

70. Преступления против установленного порядка ведения и оборота официальной документации и средств идентификации.

71. Общая характеристика преступлений против военной службы.

72. Преступления против порядка подчиненности и уставных взаимоотношений.

73. Преступления против порядка пребывания на военной службе.

74. Преступления против порядка соблюдения специальных правил военной службы.

Критерии оценивания экзамена по МДК 02.03 «Уголовное право».

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Фонд оценочных средств

профессионального модуля ПМ.03 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности

40.02.04 Юриспруденция

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2023 N 798 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция"

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по ПМ.03 Правовое обеспечение деятельности организаций и оказание юридической помощи физическим лицам и их объединениям и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен по модулю. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 03.01 Корпоративное право	Экзамен
МДК 03.02 Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования	Дифференцированный зачет
МДК 03.03 Договоры в предпринимательской деятельности	Дифференцированный зачет
МДК 03.04 Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц	Экзамен
УП.03.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.03.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ 02 Правоохранительная деятельность	**Экзамен по модулю**

2. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.01 Правоприменительная деятельность.

Таблица 2

Наименование объектов контроля и оценки (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
1	2	3	4
Профессиональные компетенции			
ПК 3.1. Вести документооборот при оказании профессиональной юридической помощи	осуществление подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий, умение применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Задание 1,2	Экзамен по модулю

ПК 3.2. Представлять интересы организаций и физических лиц в отношениях с государственными органами, контрагентами и иными лицами	навыки выстраивания алгоритма защиты корпоративных прав, анализа внутренних документов корпорации; применения актов корпоративного законодательства; сотрудничества с предполагаемыми контрагентами. анализа и решения конкретных правовых ситуаций, связанных с защитой прав, свобод и охраняемых законом интересов в арбитражных судах и судах общей юрисдикции	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ПК 3.3. Составлять подборку законодательства и судебной практики	навыки поиска, профессионального анализа и обобщения нормативных правовых и судебных актов, в том числе в глобальных компьютерных сетях в области корпоративного права	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ПК 3.4. Разрабатывать проекты юридических документов	навыки подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий; умение свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права; составлять подборку законодательства и судебной практики, проектов правовых документов, применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ПК 3.5. Проводить первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц	навыки разработки и осуществления первичной правовой экспертизы документов для организаций и физических лиц; умение свободно ориентироваться в действующем корпоративном законодательстве; оперировать юридическими понятиями и категориями корпоративного права; разрабатывать и осуществлять первичную правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, касающихся осуществления правосудия по гражданским делам в арбитражных судах, по административным делам в судах общей юрисдикции; осуществлять профессиональное толкование норм права; применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
Общие компетенции			

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация способности выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация способности использовать правовые информационные системы «Гарант», «Консультант Плюс»; интерпретировать информацию и использовать информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- демонстрация способности планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, а также коллегами по месту прохождения практики	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	- демонстрация навыков осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявление гражданско-патриотической позиции в профессиональной деятельности; - демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - применение стандартов антикоррупционного поведения	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- проявление содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережения; - применение знаний об изменении климата, принципов бережливого производства; - демонстрация способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Задание 1,2	Экзамен по модулю
ОК 08. Использовать	- использование средства физической культуры для сохранения и укрепления	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- демонстрация способности пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Задание 1,2,3	Экзамен по модулю

3. Фонд оценочных средств

3.1. Задания для текущего контроля по МДК.03.01. Корпоративное право.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

Практическое занятие № 1. Тема Виды коммерческих корпораций

Решение ситуационных задач

1 Описание ситуации: В состав учебного института, являющегося негосударственным образовательным учреждением, входят несколько факультетов, научных лабораторий и учебных циклов В рамках новой структурной политики руководство института решило наделить отдельные структурные подразделения правами юридического лица с тем, чтобы они приобрели финансовую самостоятельность, оставаясь в составе института. Орган по государственной регистрации юридических лиц усомнился в возможности существования в составе одного юридического лица других самостоятельных юридических лиц и обратился за разъяснениями к консультанту.

Контрольный вопрос: Дайте консультацию.

2. Описание ситуации: Участник ООО «Север» обратился в арбитражный суд с требованием о признании недействительным договора купли-продажи, в соответствии с которым ООО «Север» продало автономной некоммерческой организации «Служба спасения» имущественный комплекс - ресторан «Север». По мнению истца, указанный договор нарушает требования ст. 49, 53, 433 ГК РФ Кроме того, договор не соответствует целям деятельности АНО, которые согласно ее уставу были определены следующим образом: спасение людей в случаях возникновения непосредственной угрозы их жизни и здоровью во время стихийных бедствий, аварий катастроф, вооруженных конфликтов; оказание помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий, подготовка населения к преодолению последствий стихийных бедствий, экологических, промышленных и иных катастроф.

Контрольный вопрос: Какое решение должен вынести суд?

Практическое занятие № 2. Тема Виды некоммерческих корпораций

Решение ситуационных задач

1. Описание ситуации: В прокуратуру поступили обращения жильцов многоквартирного дома с просьбой проверить деятельность ряда организаций, арендующих первый этаж дома, которая кажется жильцам подозрительной. В результате проверки выяснилось, что помещения в доме арендуют три организации: религиозная группа «Свет Востока», профсоюз социальных работников и пункт видеопроката Ни одна из организаций не зарегистрирована в качестве юридического лица. На этом основании прокурор потребовал от арендаторов прекратить незаконную деятельность и освободить занимаемые помещения.

Контрольный вопрос. Обосновано ли требование прокурора?

2. Решением общего собрания участников ООО «Ореол» гражданин Петров был исключён из числа его учредителей, так как по прошествии года с момента регистрации общества не внес свой вклад в его уставный капитал. Петров обратился в суд с иском о признании решения собрания участников общества недействительным.

В судебном заседании было установлено, что ООО «Ореол» с уставным капиталом 300.000 руб. было создано гражданами Михайловым, Катаевым и Петровым. В соответствии с уставом Михайлов и Катаев, доли которых в уставном капитале составляли по 10%, к моменту регистрации общества должны были внести по 30.000 руб.

Петров, доля которого составляла 80%, обязался внести 240.000 руб. в течении года после регистрации общества. Невозможность своевременно внести вклад в уставный капитал Петров

объяснил временными финансовыми трудностями и заверил других участников, что вскоре внесет недостающую сумму.
Контрольный вопрос: Кто прав в возникшем споре?

Практическое занятие № 3. Тема Создание корпораций

Решение ситуационных задач
1. Описание ситуации. В регистрирующий орган обратилась группа граждан, желающих создать предприятие по ловле рыбы в Неве и Ладожском озере. Изучив представленные на регистрацию документы, юрист регистрирующего органа вернул документы заявителям, указав на следующие ошибки:
- учредительный договор подписан председателем и секретарем учредительного собрания артельщиков, а не самими участниками;
- в уставе не оговорен общий размер складочного капитала и количество членов артели, а указан лишь размер паевого взноса;
- в уставе предусмотрено, что распределение прибыли между членами артели и голосование на общем собрании осуществляется пропорционально их паевым взносам, причем каждый участник может по желанию внести несколько паевых взносов.

Заявители обратились с жалобой к начальнику отдела регистрирующего органа, считая замечания юриста не соответствующими закону.

Контрольный вопрос: Ответьте на жалобу, оценив вышеизложенные замечания.

2 Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:
1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;
2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;
3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и пр);
4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать?

Практическое занятие № 4. Тема Реорганизация корпорации

Решение ситуационных задач
1. Описание ситуации. Известный предприниматель и меценат Арканов решил основать музей для пропаганды современного прикладного искусства России и помощи молодым художникам в организации их выставок. В разговоре с юристом Арканов заявил, что готов финансировать создание музея, а в дальнейшем, если музей не будет окупать себя, готов периодически перечислять музею определенные денежные суммы, указанные в учредительных документах. Кроме того, Арканов настаивал на том, чтобы учредителями музея выступила вся его семья, против чего она не возражала, а сам музей носил его имя. Поскольку музей задумывается как некоммерческая организация, его учредительные документы должны полностью исключать ответственность Арканова или его семьи по долгам музея. Юрист объяснил Арканову, что ни один из предусмотренных законодательством видов юридических лиц не соответствует полностью требованиям Арканова. Поэтому в данном случае придется создавать новую организационно-правовую форму, сочетающую в себе черты фонда, учреждения и общественной организации.

Контрольный вопрос: Согласны ли Вы с доводами юриста? Помогите выбрать правовую форму некоммерческой организации, максимально соответствующую запросам мецената.

2. Описание ситуации: Приказом начальника государственного унитарного предприятия «Летно-исследовательский институт имени М.М. Громова» было учреждено открытое акционерное общество «Аэропорт Раменское» и утвержден его устав. В качестве вклада

учредителя в уставный капитал ОАО были внесены денежные средства из прибыли предприятия. Прокурор усомнился в законности такого приказа, считая, что унитарному предприятию, основанному на праве хозяйственного ведения, предоставлена возможность создавать в качестве юридического лица только другое унитарное предприятие.

Контрольный вопрос: Дайте юридическую оценку позиции прокурора.

3. Описание ситуации: Акционерное общество «Форпост» было реорганизовано путем разделения его на два самостоятельных предприятия. АО «Старт» и АО «Поиск». Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности АО лишь из газет. Договоры, заключенные ими с АО, не были исполнены обществом, в результате чего кредиторы понесли значительные убытки. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов АО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Кроме того, за прошедшее время из состава АО «Старт» выделилось общество «Империал», которое получило большую часть активов «Старта». Поэтому АО «Старт» не в состоянии возместить кредиторам убытки, причиненные его правопредшественником. Потерпевшие обратились к юристу с вопросом о возможных способах защиты прав.

Контрольный вопрос: Ответьте на поставленный вопрос.

Практическое занятие № 5. Тема Прекращение корпорации

Решение ситуационных задач

1. Описание ситуации: Кредиторами общества с ограниченной ответственностью «Герметик» предъявлен иск в суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО «Герметик», а также имущество, закрепленное за филиалами и представительствами ООО «Герметик» в других городах. Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам учредителя не отвечают. Иногородние филиалы (представительства) согласно положениям о филиалах (представительствах) также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации.

Контрольный вопрос: Разберите доводы сторон. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств.

2. Описание ситуации: В арбитражный суд поступило исковое заявление о признании недействительным договора, заключенного с участием ответчика - Петербургского филиала АО «Тор». Истец указал, что АО «Тор» ликвидировано вследствие банкротства более года назад, о чем он узнал только после заключения договора с его филиалом. Возражая против иска, директор филиала заявил, что учредившее их АО действительно ликвидировано, однако имущество филиала по какой-то причине не было включено в общую конкурсную массу АО, и поэтому филиал продолжает существовать. Кроме того, оспариваемый договор заключен от имени самого филиала, а значит никакого обмана контрагента не было. Филиал исправно платит в бюджет все налоги, вовремя выплачивает работникам зарплату, имеет счет в банке, печать, следовательно, является полноправным юридическим лицом. Поэтому нет никаких оснований для признания договора недействительным. Контрольный вопрос: решите дело.

Практическое занятие № 6. Тема Система органов управления корпорации

Решение ситуационных задач

1. Описание ситуации. Руководитель филиала № 1 ООО «Мираж» имел генеральную доверенность, выданную директором ООО «Мираж», дающую ему среди прочего право совершения сделок, связанных с получением кредита. Он подписал с коммерческим банком кредитный договор от имени филиала и без ссылки на то, что договор заключается от имени юридического лица. В счет обеспечения исполнения обязательств заемщика по возврату

полученного кредита между банком (кредитором) и торговой фирмой (поручителем) был заключен договор поручительства. Поскольку денежные средства не были своевременно возвращены заемщиком, банк принял решение обратиться с иском в арбитражный суд. При подготовке искового заявления юрист банка выяснил, что согласно уставу ООО «Мираж» торговая фирма (поручитель) является филиалом № 2 ООО «Мираж», а деятельность филиала № 1 ООО «Мираж» прекращена.

Контрольный вопрос. Как быть в данной ситуации?

2. Описание ситуации: Решением общего собрания участников ООО «Орсол» гражданин Петров был исключён из числа его учредителей, так как по прошествии года с момента регистрации общества не внес свой вклад в его уставный капитал. Петров обратился в суд с иском о признании решения собрания участников общества недействительным.

В судебном заседании было установлено, что ООО «Орсол» с уставным капиталом 300.000 руб. было создано гражданами Михайловым, Катаевым и Петровым. В соответствии с уставом Михайлов и Катаев, доли которых в уставном капитале составляли по 10%, к моменту регистрации общества должны были внести по 30.000 руб.

Петров, доля которого составляла 80%, обязался внести 240 000 руб. в течении года после регистрации общества. Невозможность своевременно внести вклад в уставный капитал Петров объяснил временными финансовыми трудностями и заверил других участников, что вскоре внесет недостающую сумму.

Контрольный вопрос. Кто прав в возникшем споре?

3. Описание ситуации: Смородинский обратился к учредителям ООО «Кедр» с требованием принять его в состав участников общества и назначить председателем совета директоров вместо своего умершего дяди, наследником которого он является.

Участники ООО «Кедр» отказались принять Смородинского в члены общества и выплатить ему стоимость доли в уставном капитале общества.

Смородинский обратился в арбитражный суд с иском к обществу, мотивируя свои требования тем, что он является правопреемником умершего дяди по всем его правам и обязанностям.

Контрольный вопрос: Кто прав в данном споре?

Практическое занятие № 7. Общие положения о правах участников корпорации и способах их защиты

Решение ситуационных задач:

1. Описание ситуации: Решением общего собрания участников ООО «Орсол» гражданин Петров был исключён из числа его учредителей, так как по прошествии года с момента регистрации общества не внес свой вклад в его уставный капитал. Петров обратился в суд с иском о признании решения собрания участников общества недействительным.

В судебном заседании было установлено, что ООО «Орсол» с уставным капиталом 300.000 руб. было создано гражданами Михайловым, Катаевым и Петровым. В соответствии с уставом Михайлов и Катаев, доли которых в уставном капитале составляли по 10%, к моменту регистрации общества должны были внести по 30.000 руб.

Петров, доля которого составляла 80%, обязался внести 240.000 руб. в течении года после регистрации общества. Невозможность своевременно внести вклад в уставный капитал Петров объяснил временными финансовыми трудностями и заверил других участников, что вскоре внесет недостающую сумму.

Контрольный вопрос: Кто прав в возникшем споре?

2. Описание ситуации: при создании ООО «Прочность» в качестве вклада в уставный капитал общества институтом «Энергострой» было внесено право владения и пользования помещением производственной базы. Производственный кооператив «Резерв» внес в уставный капитал силовую установку, остальные участники - денежные вклады. При этом в уставе предусматривалось право участника общества изъять в натуре внесенное им в качестве вклада имущество при выходе из состава общества.

Через два года кооператив «Резерв» и институт «Энергострой» решили выйти из состава общества. При выходе каждый из них потребовал выдачи имущества, внесённого ими в качестве вклада. Общество

отказало им в этом, предложив выплату стоимости части имущества, соответствующей их доле в уставном капитале.

Контрольный вопрос: Каковы имущественные права участника общества с ограниченной ответственностью при выходе его из состава общества? Разрешите спор, оценив положение устава о праве участника на изъятие имущества

Критерии оценки:

Оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи, аргументацию рассуждения, понимание взаимосвязи задач, умение понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация.

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются:

умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

1. Корпоративное право регулирует

   1) общественные отношения, связанные с образованием и деятельностью корпораций

   2) имущественные отношения

   3) деятельность предприятий

   4) субординационные отношения

2. К источникам корпоративного законодательства не относятся

   1) устав

   2) ФЗ «О рынке ценных бумаг»

   3) ФЗ «Об акционерных обществах»

   4) ФЗ «О полных товариществах и товариществах на вере»

3. Признаками юридических лиц являются

   1) корпоративные коммерческие организации

   2) унитарные коммерческие организации

3) корпоративные некоммерческие

а) имеют систему органов управления, высшим из которых является собрание

b) учредители не являются участниками организации

c) учредители не приобретают право членства

d) основная цель – получение прибыли

e) не преследуют получение прибыли в качестве основной цели

4. Органы управления корпоративным юридическим лицом обладают наибольшей компетенцией

1) исполнительный орган 2) общее собрание участников

5. К корпорациям относятся:

а) хозяйственные общества и товарищества, крестьянские (фермерские) хозяйства, производственные и потребительские кооперативы

б) хозяйственные общества и товарищества, фонды, учреждения, религиозные организации

в) коммерческие и некоммерческие организации

6 К коммерческим организациям относятся юридические лица:

а) получающие определенную прибыль любыми своими действиями

б) осуществляющие платные услуги

в) преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности 7. Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, НЕ могут создаваться в форме:

а) унитарных предприятий

б) потребительских кооперативов

в) хозяйственных обществ

8.Какие из перечисленных актов регулируют порядок создания коммерческих организаций:

а) ГК РФ и ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

б) ФЗ «О создании и регистрации коммерческих организаций на территории РФ»

в) Указ президента РФ «О некоторых вопросах создания предприятий»

9. Какое значение для регулирования отношений в корпорации имеет Кодекс корпоративного управления:

а) обязательный характер

б) рекомендательный характер

в) не имеет юридического значения

10 Для регистрации коммерческой организации в регистрирующий орган не требуется представлять:

а) учредительные документы

б) заявление

в) решение учредителей о создании организации

г) документ, подтверждающий оплату уставного капитала

11. Выберите из перечисленных нормативный акт, который не регулирует правовое положение коммерческих организаций.

а) ФЗ «Об акционерных обществах»

б) ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»

в) ФЗ «О хозяйственных товариществах»

г) Закон «О производственных кооперативах»

12. В какой из организаций не создаются органы управления?

а) Полное товарищество

б) Общество с ограниченной ответственностью

в) Акционерное общество

г) Производственный кооператив

13. Чем из перечисленного можно оплатить уставный капитал?

а) Честью, достоинством, деловой репутацией

б) Навыками, связями, умениями

в)Правами пользования сочиненным учредителем стихотворением

г) Прощением долгов организации перед учредителем

14. Какие правовые последствия установлены на случай гибели имущества, права пользования которым внесены в качестве вклада в уставный капитал ООО?

а) Участник ООО выбывает из общества, без компенсации

б) Участник общества должен оплатить стоимость аренды аналогичного имущества на оставшуюся часть срока

в) Оплата уставного капитала возможна лишь путем предоставления имущества в собственность, но не пользование.

г) Риск случайной гибели предоставленного имущества лежит на самом обществе. 15. Может ли функции единоличного исполнительного органа исполнять юридическое лицо?

а). Да

б). Нет

16. Кто вправе обжаловать решение совета директоров акционерного общества?

а). Генеральный директор

б). Любой член совета директоров

в). Такое обжалование невозможно, так как породило бы спор с совпадением истца и ответчика (общества) в одном лице

г). Член совета директоров, не участвовавший в голосовании или голосовавший против.

17. В случае противоречия положений устава и учредительного договора, приоритет имеет

а). Устав

б). Учредительный договор

в). Такого не может быть, т.к. не существует организаций с двумя учредительными документами

г). Такого не может быть, так как налоговые органы при регистрации юридического лица обязаны удостовериться в соответствии учредительных документов. 18. Что такое «гарантийная» функция уставного капитала хозяйственного общества?

а) уставный капитал гарантирует наличие некого минимума для начала деятельности организации

б) Внесение вкладов в уставный капитал участниками гарантировано законом

в) Уставный капитал представляет собой минимальный размер имущества, гарантирующий интересы кредиторов.

г). Стабильность размера уставного капитала должна обеспечиваться банковской гарантией.

19. Каковы последствия невнесения вклада в уставный капитал акционерного общества в течение года?

а) Общество вправе в судебном порядке взыскать сумму долга с учредителя

б) Любой из акционеров вправе оплатить акции по рыночной стоимости

в) Неоплаченные акции переходят в распоряжение общества.

г) Все акции неоплатившего акционера переходят обществу, а оно возмещает фактически внесенную часть стоимости

20. К подведомственности какого суда относится рассмотрение иска о признании недействительным решения общего собрания акционеров, если истец гражданин Петров, акционер общества, не являющийся предпринимателем.

а) к подведомственности мирового судьи

б) к подведомственности суда общей юрисдикции

в) к подведомственности арбитражного суда.

21. Как именуются правила поведения, вырабатываемые корпорациями и распространяющиеся на их коллективы?

а). принципы права

б) договорные нормы

в) корпоративные нормы

г) правила поведения

д) этикет

22. Какие виды организаций более всего нуждаются в детальном и объемном юридическом корпоративном регулировании?

а) товарищества

б) акционерные общества

в) кооперативы

г) институты

д) научные учреждения

23. Кем издаются корпоративные нормы?

а). коллективом

б) администрацией

в) общим собранием

г) советом учреждений

д) органами управления корпорации

24. Чем обеспечиваются корпоративные нормы в случае их нарушения?

а) разъяснением

б) информацией

в) судом

г) принуждением

д) санкциями

25. Какая сфера общественных отношений регулируется корпоративным правом?

а) экономическая

б) социальная

в) политическая

г) материальная

д) культурная

26. На какие виды делятся корпорации?

а) промышленные

б) акционерные

в) открытые общества

г) коммерческие и некоммерческие

д) закрытые общества

27. Как называется корпорация, которая принадлежит небольшому количеству собственников и управляется ими на основе согласия?

а) товарищество

б) общество

в) фирма

г) предприятие

д) кооператив

28. Какой закон даст классификацию юридических лиц?

а) Гражданский кодекс РФ

б) Уголовный кодекс РФ

в) Уголовно-процессуальный кодекс РФ

г) Конституция РФ

д) Гражданский процессуальный кодекс РФ

29. Как называются юридические лица, преследующие в своей деятельности цель извлечения прибыли?

а) некоммерческие

б) бизнесмены

в) коммерческие

г) менеджеры

д) предприниматели

30. Как называются организации, не преследующие в качестве основной цели деятельности получения прибыли, а сосредоточивают свое внимание на удовлетворении тех или иных нематериальных потребностей?

а) коммерческие

б) благотворительные

в) спонсорские

г) некоммерческие

31. Корпоративные правоотношения входят в предмет регулирования _____кодекса РФ.

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

ЗАДАНИЕ 3
Задание по выполнению самостоятельной работы

Тема: «Общие положения о правах участников корпорации и способах их защиты»

Задание. Изучение формы защиты прав участников корпораций.

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация)

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.2 Задания для текущего контроля по МДК.03.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования.

ЗАДАНИЕ 1 *(теоретическое)*

Теоретические вопросы/задания

Методические указания выполнения:

Теоретические вопросы / задания в том или ином виде используются при устном или письменном опросе студентов и проверяют степень и качество освоения ими теоретического материала по дисциплине, умение логично рассуждать, лаконично излагать свои мысли по существу дела

При ответе на теоретический вопрос студент воспроизводит закрепленные в нормативных правовых актах и/или доктринальные определения правовых понятий, о которых идет речь. Указывает и раскрывает признаки, виды, классификации понятий и категорий, при необходимости дает общую характеристику правового регулирования рассматриваемых отношений с указанием актуальных источников; приводит примеры.

При этом студент демонстрирует владение профессиональной терминологией, умение соотносить между собой различные правовые понятия и категории, нормы различных по юридической силе и отраслевой принадлежности источников При ответе на теоретический вопрос оценивается также осведомленность студента о существующих точках зрения ученых и/или правовых позициях судов по дискуссионным аспектам вопроса.

Теоретический вопрос

«Раскройте понятие и признаки предпринимательской деятельности?»

Ответ: Определение предпринимательской деятельности закреплено в ст.2 Гражданского кодекса РФ (ГК РФ). **Предпринимательской** является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, должны быть зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке, если иное не предусмотрено ГК РФ.

Закрепление в ГК РФ определения предпринимательской деятельности (далее ПД), имеет большое значение для правового регулирования ПД, и нормы иных отраслей права, конструируются с учетом легального определения ПД

Пример: применение мер административной ответственности по ст.14.1 КоАП РФ «Осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации или без специального разрешения (лицензии)» должно базироваться на признании определенных действий предпринимательской деятельностью (см. п. 13 Постановления Пленума ВС РФ от 24.10.2006 №18 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса РФ об административных правонарушениях»).

Поэтому важно проанализировать нормативные признаки ПД.

Первым признаком ПД является то, что предпринимательство – это деятельность. Под деятельностью, как правило, понимается совокупность постоянно или систематически осуществляемых действий, их неразрывность, согласованность, охваченность единой целью; также можно отметить постоянство, длительность осуществления действий, которые направлены на пользование имуществом, продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг.

Вторым признаком ПД является самостоятельность осуществления деятельности. Предприниматель свободен в выборе предмета деятельности, в поиске средств, партнеров, заключении договоров, распределении дохода. Именно самостоятельный характер отличает ПД, например, от трудовой.

В литературе выделяют имущественную и организационную самостоятельность предпринимателя.

Однако самостоятельный характер ПД имеет свои юридические границы. Она осуществляется в рамках действующего законодательства, например, отдельные виды ПД, закрепленные в законе можно осуществлять только после получения специального разрешения (лицензии).

Третьим признаком ПД является ее рисковый характер. В рамках теории ПД акцентируется внимание на неизбежности экономического риска, что обусловлено действием объективных законов рынка, свободой предпринимательства, конкуренцией.

Четвертым признаком является цель ПД, определяемая в ГК РФ как систематическое извлечение прибыли. Получение прибыли, являясь основной целью предпринимателя, придает его деятельности коммерческий характер. Коммерческая направленность отграничивает ПД от общественно-политической, благотворительной, культурной и др. видов инициативной деятельности.

Извлечение прибыли, согласно ГК РФ, должно носить систематический характер. ПД направлена на неопределенное число действий, образующих постоянный источник доходов предпринимателя, и наоборот, выполнение единичных действий (разовая продажа какой-либо вещи) не может рассматриваться в качестве ПД.

Пятый признак ПД – это ее легализованный характер, который заключается в том, что ПД осуществляется лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке, если иное не установлено законом. Отсутствие регистрации делает ПД незаконной и позволяет применять уже упоминаемые нами ст. ст. 14.1 КоАП и 171 УК РФ. Этот признак можно считать формальным признаком ПД.

В отношении отдельных видов деятельности законом могут быть предусмотрены условия ее осуществления гражданами без государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя (ст. 23 ГК РФ). Речь идет о самозанятых лицах, которые с соблюдением законодательно установленных условий платят налог на профессиональный доход.

Рассмотренные признаки ПД, закрепленные в законодательном определении, в их совокупности позволяют квалифицировать деятельность как предпринимательскую и отграничить ее от других видов экономической (хозяйственной) деятельности. Например, от адвокатской или нотариальной деятельности.

ЗАДАНИЕ 2 (практическое)

Типовые задания для текущего контроля

Тест 1.

Тестирование проверяет знание и понимание студентом теоретического материала по определенной теме дисциплины, поэтому подготовка к нему требует изучения лекционного материала, учебной литературы, нормативных правовых актов по теме тестирования.

Оценивание выполнения тестовых заданий осуществляется в зависимости от того, верно или неверно студент ответил на тестовое задание.

2.1. Тестовое задание с одним правильным ответом

Государственная регистрация создания коммерческой организации осуществляется в срок не более чем *3 рабочих дня 7 рабочих дней

7 календарных

дней 30

календарных дней

2.2. Тестовое задание с несколькими правильными ответами

Документы, представляемые при государственной регистрации создания коммерческой организации (укажите 5 ответов):

*заявление

*решение о создании юридического лица

*устав

правоустанавливающие документы на помещение по адресу места нахождения

*документ, подтверждающий юридический статус иностранного юридического лица – учредителя;

*документ об уплате государственной пошлины

документ о постановке на налоговый учет

документ об открытии расчетного счета

2.3. Тестовое задание в виде ситуационной задачи

В связи с ликвидацией АО «Запад» Воротников потребовал по истечении 2 месяцев с момента опубликования сообщения о ликвидации в СМИ от ликвидатора погашения дебиторской задолженности за возмездное оказание услуг, срок оплаты которых по договору еще не наступил. Укажите основанный на законе ответ ликвидатора на это требование: требование не может быть удовлетворено, поскольку срок исполнения денежного обязательства по данному договору на момент принятия решения о ликвидации не наступил

*требование будет удовлетворено в составе четвертой очереди кредиторов требование будет удовлетворено в составе третьей очереди кредиторов требование может быть удовлетворено только после наступления срока оплаты по договору

2.4. Тестовое задание с открытым типом ответа

Дополните недостающую часть определения

Предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, _____.

**должны быть зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке, если иное не предусмотрено ГК РФ.*

Тест 2.

Тестовые задания:

Тестовое задание с одним правильным ответом

Государственная регистрация создания коммерческой организации осуществляется по общему правилу в срок не более чем

*3 рабочих дня

7 рабочих дней

7 календарных дней 30 календарных дней

Тестовое задание с несколькими правильными ответами

Документы, представляемые при государственной регистрации создания коммерческой организации (укажите 5 ответов):

*заявление

*решение о создании юридического лица

*устав правоустанавливающие документы на помещение по адресу места нахождения

*документ, подтверждающий юридический статус иностранного юридического лица – учредителя;

*документ об уплате государственной пошлины

документ о постановке на налоговый учет

документ об открытии расчетного счета

Тестовое задание в виде ситуационной задачи

В связи с ликвидацией АО «Запад» Воротников потребовал по истечении 2 месяцев с момента опубликования сообщения о ликвидации в СМИ от ликвидатора погашения дебиторской задолженности за возмездное оказание услуг, срок оплаты которых по договору еще не наступил. Укажите основанный на законе ответ ликвидатора на это требование: требование не может быть удовлетворено, поскольку срок исполнения денежного обязательства по данному договору на момент принятия решения о ликвидации не наступил

*требование будет удовлетворено в составе четвертой очереди кредиторов требование будет удовлетворено в составе третьей очереди кредиторов

требование может быть удовлетворено только после наступления срока оплаты по договору

Критерии оценки для тестирования:

«5» - 85-100% верных ответов

«4» - 69-84% верных ответов

«3» - 51-68% верных ответов

«2» - 50% и менее

Задание 3

Задание по выполнению самостоятельной работы

Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Тема «Субъекты инвестиционной деятельности»

Задание: Изучение инвестиционных фондов как формы инвестиционной деятельности

Формат выполненной работы: написанное сообщение

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных

источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация)

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.3 Задания для текущего контроля по МДК.03.03. Договоры в предпринимательской деятельности

ЗАДАНИЕ 1 *(теоретическое)*

Вопросы для собеседования

Тема 2. Система гражданско-правовых договоров. Специфика предпринимательских договоров

1. Классификация гражданско-правовых договоров.
2. Место предпринимательских договоров в системе договоров.
3. Признак направленности договора как системный признак классификации договоров.
4. Проблемы классификации разноотраслевых договоров

Тема 4. Особенности договоров, заключаемых между предпринимателем и потребителем

1. Правовой статус потребителя.
2. Права потребителя как слабой стороны в договоре
3. Ответственность предпринимателя перед потребителем
4. Общая характеристика отдельных видов договоров с участием потребителей (розничная купля-продажа, бытовой подряд, прокат и др.).

Тема 7. Договоры о передаче имущества в пользование

1. Понятие и общая характеристика договоров о передаче имущества в пользование.
2. Виды договоров о передаче имущества в пользование
3. Аренда: общие положения.
4. Аренда транспортных средств.
5. Лизинг.
6. Аренда недвижимости (здания и сооружения, предприятия и др.).

Тема 9. Договоры об оказании услуг

1. Договоры об оказании фактических услуг (возмездное оказание услуг, перевозка, хранение и др.)
2. Договоры об оказании юридических услуг (поручение, комиссия, агентирование).
3. Договоры об оказании услуг смешанного характера (доверительное управление имуществом, управление общим имуществом МКД, посреднические услуги).
4. Договоры об оказании финансовых услуг (страхование, заем и кредит и др.).

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выставляется студенту, если в процессе проведения собеседования он показывает исчерпывающе знания, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, необходимые практические компетенции не сформированы.

ЗАДАНИЕ 2
Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

Тест 1.

1. Какие гражданско-правовые институты интегрирует в себе договор.)
а) права и обязанности
б) юридические факты
в) сделки и обязательства
г) патентные права

2. Это универсальное соглашение общепринятой формы обмена, применяемое на всех уровнях и ко всем товарам легального рынка а) сделка
б) событие
в) договор
г) контракт

3. Какие особенности не входят в договор.
а) территория
б) национальный состав населения
в) транспортная система
г) описание предмета договора
4. Предметом в договоре является
а) субъект гражданского права
б) объект гражданских прав
в) ГК РФ
г) права и обязанности предпринимателя

5 Один из вариантов формы договора, предусмотренный законодательством.
а) обмен документами
б) подписание документов
в) устная форма документа
г) подписание документов главными руководителями
6 Договор заключается посредством.
а) оферты
б) акцепта

в) соглашения сторон

г) публичного предложения

7. В какой форме заключается договор с участниками хозяйствующих субъектов? а) устной;б) письменной;

в) в любой;

г) правильного ответа нет.

8. Как называется родовое понятие , которое выступает в виде штрафа и пени?

А) дотация;

Б) неустойка;

В)

убыток;

Г)

пеленка.

9. Как называется денежная сумма выдаваемая одной из сторон в счёт причитающихся с неё по договору платежей другой стороне? а) аванс;

б) дотация;

в) поручительство;

г) задаток.

10. Как называется гражданско- правовой способ опосредования возмездныхсделок и осуществление иных платежей? а) расчёты;

б) гарантии;

в) аккредитив;

г) вексель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	в	г	б	а	а	б	б	г	а

Тест 2

1.Письменная форма договора аренды обязательна, если договор заключается на срок более:

а) месяца;

б) полугода;

в) года;

г) трёх лет;

2. Арендодатель вправе расторгнуть договор аренды, если арендатор не вносит вовремя арендную плату более:

а) двух раз подряд;

б) трёх раз подряд;

в) пяти раз подряд,

г) десяти раз подряд,

3. Какие общие правила о договоре аренды не применяются к договору аренды транспортного средства без экипажа:

а) преимущественное право арендатора на заключение договора на новый срок;

б) правило о форме договора;

в) правило о неопределённом сроке договора аренды;

4. Если иное не предусмотрено договором аренды, собственностью арендатора являются:
а) произведённые арендатором отделимые улучшения арендованного имущества;
б) произведённые арендатором отделимые улучшения арендованного имущества и не отделимые без вреда для имущества улучшения, произведённые с согласия арендодателя;
в) произведённые арендатором неотделимые улучшения;
г) улучшения, произведённые с согласия арендодателя;
5. Согласно нормам ГК РФ, цена является существенным условием договора аренды:
а) недвижимого имущества;
б) только зданий и сооружений;
в) любого имущества;
г) заключённого на срок более одного года;
6. Арендатор вправе предоставлять арендованное имущество в безвозмездное пользование третьим лицам:
а) без ограничений;
б) с согласия арендодателя;
в) являющимся его сотрудниками или клиентами;
г) в порядке перенайма;
7. Краткосрочным признаётся договор аренды, заключённый на срок:
а) менее одного года;
б) не более одного года;
в) менее трёх лет;
г) не более трёх лет;
8. Сторона, намеренная расторгнуть договор аренды недвижимости, заключённый на неопределённый срок, должна предупредить об этом другую сторону за:
а) два месяца;
б) три месяца;
в) один месяц;
9. Объектами договора финансовой аренды не могут быть:
а) энергетические установки;
б) машины и оборудование;
в) недвижимое имущество;
г) природные ресурсы;
10. В отношениях с продавцом при договоре финансовой аренды арендатор и арендодатель выступают как:
а) субсидиарные кредиторы;
б) солидарные кредиторы;
в) долевые кредиторы;
г) кредиторы в порядке регресса;

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	а	а, б, г	в	б	а	в	г	б

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно

- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо

- свыше 75% правильных ответов – отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов

1При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

1Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

Задание 3

Задание по выполнению самостоятельной работы

Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Тема «Договоры об оказании услуг»

Задание: Изучение особенностей договоров об оказании услуг смешанного характера (доверительное управление имуществом, управление общим имуществом МКД, посреднические услуги).

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не

устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.3 Задания для текущего контроля по МДК.03.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц.

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

1. Примерный комплекс разноуровневых заданий (на основе практической ситуации):

Задание 1.

Тема «Теоретические и нормативно-правовые основы механизма защиты прав человека»

В постановлении Главы администрации Ц-го района от 14.09.1998 «О мерах по снижению напряженности на рынке труда и сокращению уровня безработицы в Ц-о районе» расширен круг условий, необходимых для признания гражданина безработным. Исключено требование закона об обязательности соответствия среднего заработка гражданина с предполагаемым заработком при направлении на проходящую работу.

Какие права граждан нарушены?

С какими требованиями прокурор обратится в суд в защиту нарушенных прав граждан?

Задание 2.

Тема «Теоретические и нормативно-правовые основы механизма защиты прав человека»

Титов, обвиняющийся в совершении должностного подлога, заявил в суде ходатайство о вызове переводчика, указал, что почти все свидетели по делу являются украинцами, а он украинский язык понимает плохо. Суд отказал в удовлетворении ходатайства, мотивируя свое решение тем, что судопроизводство ведется на русском языке, являющимся родным языком подсудимого, и что в силу большого сходства русского и украинского языков необходимости в переводчике нет. Председательствующий при этом разъяснил подсудимому, что если отдельные слова для него будут непонятны, то ему их переведет секретарь.

Правильно ли поступил суд?

В чем значение принципа национального языка судопроизводства?

Задание 3.

Тема «Теоретические и нормативно-правовые основы механизма защиты прав человека»

В передаче «Новости Прииртышья» прошёл следующий сюжет. Непосредственно по окончании судебного процесса, завершившегося постановлением оправдательного приговора в отношении Леонова по части 3 статьи 290 Уголовного кодекса РФ (получение взятки), прокурор (государственный обвинитель) публично заявил представителям СМИ, что оправданный все же виновен в совершении преступления, и прокуратура добьётся привлечения его осуждения. В этих целях будет подано в апелляционный суд апелляционное представление. Здесь же было сказано, что адвокат выразил возмущение позицией прокурора, нарушившего презумпции невиновности подсудимого, и заявил, что в связи с откровенно

предвзятым подходом обвинения апелляционная инстанция не вправе удовлетворять такое преступление.

Дайте правовую оценку информации, переданной средствами массовой информации.

2. Примерный комплекс практических ситуаций:

Практическая ситуация 1.

Тема «Суды общей юрисдикции, арбитражные суды в механизме защиты прав и свобод человека в РФ»

Постановлением мирового судьи Конов за совершение административного правонарушения, предусмотренного ч. 2 ст. 12.27 КоАП РФ, лишён права управления транспортным средством сроком на 1 год. В жалобе Конов просит решение отменить и прекратить производство по делу, так как при движении задним ходом не заметил, что совершил наезд на другой автомобиль и умысла на оставление места дорожно – транспортного происшествия не имел. Кроме того, дело об административном правонарушении рассмотрено мировым судьей в его отсутствие.

В каком порядке рассматриваются дела данной категории?

В каком порядке обжалуется постановление мирового судьи, не вступившее в законную силу?

В каком порядке обжалуется постановление мирового судьи, вступившее в законную силу?

Практическая ситуация 2.

Тема «Суды общей юрисдикции, арбитражные суды в механизме защиты прав и свобод человека в РФ»

Судья Михайлов председательствующий в уголовном деле по статье 159 Уголовного кодекса РФ «мошенничество». По окончании судебного процесса дал интервью независимой правовой газете по данному делу, в своём интервью судья коснулся вопросов личной жизни осуждённого, а также рассказал о суммах, которые фигурировали в данном деле, т.е. высказал своё мнение.

Правомерно ли поступил судья?

Нарушил ли Михайлов какие-нибудь принципы правосудия, если да, то какие? Обоснуйте свой ответ. В каком нормативном правовом акте содержаться принципы правосудия?

3. Примерный перечень заданий для контрольных работ:

Вариант № 1.

Тема «Суды общей юрисдикции, арбитражные суды в механизме защиты прав и свобод человека в РФ» Задание 1. Ответить на вопросы:

1) Когда был упразднён Высший Арбитражный Суд?
2) Где сформирована коллегия по экономическим вопросам?
3) Каким судом возглавляются суды общей юрисдикции?
4) Какие коллегии входят в состав Верховного Суда РФ?
5) Какое количество судей входит в состав Конституционного Суда РФ?
6) Какие вопросы разрешает Конституционный Суд РФ?
7) Какой возраст составляет для судей системы арбитражных, судов общей юрисдикции, конституционного суда РФ?
8) Что означает принцип разграничения и взаимосдерживания властей?
9) Укажите несколько нормативно – правовых актов, регулирующих судебную систему.
10) Укажите несколько принципов судебной власти.

Задание 2. Охарактеризовать следующие правовые термины:

судья, суды общей юрисдикции, арбитражные суды, международно-правовая организация судебной власти, единоличие в сочетании с коллегиальностью, неприкосновенность судей, подведомственность, подсудность, судейское сообщество, ответственность судьи, социально-правовая защита судей.

Задание 3. Определите правовую сущность судов:

1) Укажите структуру системы арбитражных судов.

2) Что относится к судам первой, второй инстанций системы судов общей юрисдикции?

3) Какова внутренняя структуру Конституционного Суда РФ?

Задание 4. Проанализировать преступления против правосудия:

1) На основании Уголовного кодекса РФ найти и ознакомиться с главой, регулирующей преступления против правосудия.

2) Указать преступления против правосудия, классифицировав из по следующим основаниям: а) субъекты преступлений против правосудия;

б) объекты преступлений против правосудия;

в) мера ответственности за преступления против правосудия, начиная от минимального и заканчивая максимальным уровнем ответственности.

4. Примерный перечень заданий для поиска, анализа и систематизации информации:

Задание 1.

Тема «Суды общей юрисдикции, арбитражные суды в механизме защиты прав и свобод человека в РФ»

…. апелляционный суд г. …. назначил дату рассмотрения апелляционных жалоб адвокатов и осужденного на приговор Омского областного суда в отношении А. 29 сентября он был приговорен к пожизненному лишению свободы за убийство двух девушек в г. Омске. Определите наименование суда общей юрисдикции в пропущенных местах предложения, определите место расположения.

Задание 2.

Тема «Теоретические и нормативно-правовые основы механизма защиты прав человека»

Проанализируйте главу 2 Конституции РФ и укажите виды прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в сфере личной безопасности и частной жизни.

Задание 3.

Тема «Суды общей юрисдикции, арбитражные суды в механизме защиты прав и свобод человека в РФ»

Изучив Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации», составьте схему «Суды, составляющие судебную систему в Российской Федерации».

5. Примерный перечень практических ситуационных заданий:

Задание 1.

Тема «Теоретические и нормативно-правовые основы механизма защиты прав человека»

1. В подразделении ССП Ленинского района г. Екатеринбурга находится исполнительное производство № 1854/2016 о взыскании с Матвеева задолженности в размере 250 000 руб. на основании решения Ленинского районного суда. В настоящее время Матвеев находится на лечении в неврологическом отделении городской больницы

Определите, какими правами обладает Матеев при совершении исполнительных действий.

Определите подведомственность органа при обращении Матвеева за защитой своих прав. Составьте заявление. Определите перечень представляемых документов.

Задание 2.

Тема «Суды общей юрисдикции, арбитражные суды в механизме защиты прав и свобод человека в РФ»

Васильева, 1980 г.р., имеет высшие юридическое образование. Стаж работы Васильевой в юридическом агентстве составляет 7 лет, подала заявку в квалификационную коллегию судей на должность судьи Верховного суда РФ. Васильевой отказали в принятии ее заявки

Проконсультируйте гражданку Васильеву Т.П., какие требования предъявляются для кандидатов в судьи Верховного суда РФ.

В каком (их) нормативных правовых актах содержаться данные требования?

Критерии оценки:

Оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи, аргументацию рассуждения, понимание взаимосвязи задач, умение понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация.

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются:

умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует

ЗАДАНИЕ 2 (*теоретическое*)

Примерные темы (вопросы) докладов:

1. Проблемы определения содержания права на судебную защиту в Российской Федерации. Соотношение права на судебную защиту с правом на справедливое судебное разбирательство, на доступ к правосудию, на эффективное средство правовой защиты.
2. Право на обжалование судебных решений по уголовному делу и принцип правовой определённости: проблемы соотношения.
3. Проблемные вопросы определения перечня субъектов права на справедливое судебное разбирательство и право на судебную защиту.
4. Реализация права на судебное разбирательство в разумный срок.
5. Независимость суда и беспристрастность судей как элементы права на справедливое судебное разбирательство.
6. Состязательность и равенство процессуальных возможностей сторон.
7. Судебный контроль за ограничением права на уважение частной и семейной жизни.
8. Кто может подать жалобу в ЕСПЧ и в отношении кого.
9. Требования к приемлемости жалобы в ЕСПЧ, связанные со временем, когда произошло нарушение.
10. Требования к приемлемости жалобы в ЕСПЧ, связанные с местом, где произошло нарушение.
11. Требования к приемлемости жалобы в ЕСПЧ, связанные с тем, нарушены ли права, предусмотренные Конвенцией по правам человека.

12. Требования к приемлемости жалобы в ЕСПЧ, связанные с тем, не истёк ли шестимесячный срок.
13. Недопустимость анонимных жалоб и явно недопустимых жалоб.
14. Недопустимость злоупотребления правом на обращение в Европейский Суд по правам человека.

Критерии оценки:

Оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи, аргументацию рассуждения, понимание взаимосвязи задач, умение понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация.

Оценка «5» - «отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются:

умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация; её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий,

Оценка «4» - «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

Оценка «3» - «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, не умение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Задание 3

Задание по выполнению самостоятельной работы

Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Тема «Особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений»

Задание: Изучение круга дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.

Формат выполненной работы: написанное сообщение.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация)

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения.

3.1.3 Задания для текущего контроля по МДК.03.05. Выполнение работ по профессии Секретарь администратор

ЗАДАНИЕ 1 *(практическое)*

ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ТРУДОВЫХ ДЕЙСТВИЙ В РЕАЛЬНЫХ ИЛИ МОДЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Трудовая функция: «Прием и перенаправление телефонных звонков, поступивших в организацию»

Трудовое действие: Перенаправление телефонных звонков в организации

Типовое задание: К Вам поступил телефонный звонок от клиента, который не может связаться со своим менеджером, который нарушил сроки исполнения поручения руководства. Он требует связать его с руководителем организации. Урегулируйте конфликтную ситуацию

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

2 Вы можете воспользоваться: рабочим местом секретаря-администратора; компьютером (с полным пакетом программ Microsoft и Open Office), принтером, телефоном-коммутатором, МФУ, автоответчиком, бумагой, журналом, ручкой,

РЕШЕНИЕ ТИПОВЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

1. Выберите правильный вариант ответа:

Абонент просит Вас передать информацию сотруднику, который вышел. Что нужно предпринять в этой ситуации?

1 Запишите информацию абонента и передадите сотруднику по его возвращению

2 Сославшись на занятость, предложите абоненту перезвонить позже

3 Попросите того, кто наверняка увидит сотрудника, передать содержание разговора

4. Переадресуете абонента в отдел, в котором работает сотрудник

2. ***Выберите правильный вариант ответа: В организацию пришли представители проверяющих органов. Руководителя нет на месте. Ваши действия:***

Варианты ответов:

1. Сообщаете проверяющим о том, что вы не уполномочены осуществлять какие-либо действия без согласия руководителя и, не привлекая внимание, созваниваетесь с руководителем для получения указаний

2 Ставите в известность руководителя путем немедленного звонка ему в присутствии проверяющих

3. Пытаетесь действовать самостоятельно, выполняя распоряжения проверяющих

3. Выберите правильные варианты ответа: Секретарь-администратор общается с посетителем организации. По внутренней связи секретаря-администратора срочно

вызвал руководитель подразделения. Что НЕ должен сделать секретарь-администратор, оставляя свое рабочее место?

Варианты ответов:

1. Оставлять включенный ПК с монитором, повернутым к посетителю
2. Оставлять на рабочем столе документы
3. Требовать от посетителя покинуть помещение
4. Предупредить руководителя о приходе посетителя

4. Выберите правильный вариант ответа: Где необходимо вести записи при документировании разъездов сотрудников организации?

Варианты ответов:

1. В дневнике
2. На бланках организации
3. В журнале
4. В записной книжке

5. Сотрудники организации сообщают Вам о своих предстоящих встречах с клиентами, осуществляемых по заданию руководителя. Какой должна быть последовательность Ваших действий? Запишите ответ в виде последовательности цифр, обозначающих соответствующие действия:

1. Фиксируете поступившую информацию в журнале разъездов сотрудников
2. Делаете отметку о времени их возвращения
3. Напоминаете им о необходимости записаться в журнале разъездов, если они вовремя не отметились
4. Делаете отметку об времени их выезде на встречу
5. Составляете отчет о разъезде сотрудников за день

ЗАДАНИЕ 2

Типовые задания для текущего контроля. Тестирование

Вопрос 1

Как называется процесс постановки целей и задач с оптимальным распределением ресурсов, которые потребляются для их достижения?

- планирование
- прогнозирование
- анализ
- делегирование

Вопрос 2

Что выберет секретарь-администратор для записи каждодневных сведений и текущей информации?

- самоклеящийся блок для записей
- тетрадь
- календарь на целый месяц
- органайзер / ежедневник

Вопрос 3

Как можно охарактеризовать работу секретаря-администратора в течение каждого рабочего дня?

- сложная и простая
- срочная и несрочная
- повторяющаяся и неповторяющаяся

Вопрос 4

Какие временные периоды можно выделить в рабочем дне секретаря-администратора?

- первая и вторая половины дня
- утро, день и вечер
- начало, первая половина, вторая половина и конец рабочего дня

Вопрос 5

Основные задачи секретаря в работе с телефоном:

- прием телефонных вызовов
- соединение руководителя с абонентом
- освобождение руководителя от вызовов, к нему не адресованных
- решение оперативных вопросов по телефону

Вопрос 6

Трубку телефона рекомендуется снимать после … звонков:

- после 1-го
- после 3–4
- после 5–6

Вопрос 7

Выберите правильную форму первой фразы на входящий звонок:

- «Приемная генерального директора, добрый день!»
- «Приемная генерального директора, секретарь, добрый день!»
- Приемная генерального директора, секретарь Ольга Владимировна Семенова, добрый день!
- «Приемная, добрый день!»

Вопрос 8

Что такое деловая поездка?

- поездка работника в другую местность
- поездка куда-либо с целью выполнения задания
- поездка работника по распоряжению работодателя на определенный срок для выполнения служебного поручения вне места постоянной работы

Вопрос 9

Лицо, обратившееся в организацию для решения деловых или личных вопросов с руководителем или сотрудниками организации, является:

- клиентом организации
- партнером организации
- посетителем организации

Вопрос 10

Прием посетителей организации ведет:

- секретарь
- руководитель организации
- любой сотрудник организации
- главный бухгалтер

Вопрос 11

Какая из приведенных ниже групп не является категорией посетителей организации?

- сотрудники своей организации
- сотрудники сторонних организаций
- проверяющие органы
- посетители по личным вопросам

Вопрос 12

Какой фактор должен быть учтен при определении продолжительности приемного времени?

- среднее количество посетителей
- средняя продолжительность индивидуального общения посетителя с руководителем;
- важность обсуждаемого вопроса
- значимость посетителя

Вопрос 13

Чтобы подготовиться к приему посетителей, секретарь должен знать:

- дату и время (часы) ближайшего приема посетителей;
- количественный и качественный состав посетителей;
- мотивы (причины) посещения
- прогноз погоды в день приема
- краткое содержание обращений (просьб, заявлений, жалоб) посетителей

Вопрос 14

В перечне продуктов и напитков для кофе-брейка уберите лишнее:

- фрукты
- кофе, чай
- бутерброды
- конфеты, печенье, пирожные
- коньяк, вино
- соки, минеральная вода

Вопрос 15

Как называется вид связи, используемый для передачи по телефону на расстоянии информации в виде текстов, чертежей, рисунков?

- телефонная связь
- электронная связь

- факсимильная связь

Вопрос 16

При организации приема посетителей помощник руководителя не должен знать:

- структуру предприятия, направления его деятельности
- распределение обязанностей и вопросов между руководящими работниками
- домашние адреса посетителей

Вопрос 17

При направлении сотрудника в командировку оформляется следующий документ:

- приказ о направлении работника в командировку
- командировочное удостоверение
- инструкция
- транспортная накладная

Вопрос 18

Уберите лишние графы журнала записи сотрудников на прием к руководителю:

- «Дата и время приема»
- «ФИО, должность посетителя»
- «Семейное положение посетителя»
- «Время, необходимое для обсуждения»
- «Резолюция руководителя (принятое решение)»
- «Срочность вопроса»

Вопрос 19

Секретарь ответил на входящий звонок. Выберите правильную фразу (действие):

- «Говорите»
- «Да»
- «Слушаю (Вас)»
- назвать свою фирму и поприветствовать («Добрый день»)
- назвать свою фирму и себя (фамилию или должность)
- поприветствовать, назвать свою фирму и себя (фамилию или должность)

Вопрос 20

Выберите правильные фразы (действия) секретаря, если входя-щий звонок поступил во время обеденного перерыва:

- «Все обедают»
- «Никого нет»
- «Пожалуйста, перезвоните (время)»
- записать информацию, номер телефона и через некоторое время перезвонить

Вопрос 21

Выберите функции, которые выполняет секретарь-администратор:

- ведение документации предприятия

- ведение приема посетителей
- планирование рабочего дня руководителя
- выполнение координирующих функций

Вопрос 22

Кто первым протягивает руку при приветствии?
- Молодой работник – пожилому
- Старший по статусу - младшему
- Мужчина - женщине, равному по статусу
- Пожилой молодому

Вопрос 23

Правильное поведения в конфликтной ситуации
- Демонстрация своего превосходства
- Настаивание на своем предложении
- Независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером
- Отвечать агрессией на агрессию

Вопрос 24

Как сформулировать цель звонка:
- По поручению моего руководителя я хотела бы уточнить…
- Догадайтесь, зачем я Вам звоню?!
- Скажите, кто у Вас занимается оформлением виз?

Вопрос 25

Чувство меры, которую необходимо соблюдать в разговоре, это:
- Галантность
- Вежливость
- Тактичность
- Учтивость

Критерии оценки тестовых заданий

- менее 30% правильных ответов - неудовлетворительно
- от 30 до 50% правильных ответов - удовлетворительно
- от 51 до 75% правильных ответов - хорошо
- свыше 75% правильных ответов отлично

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ (ответы) на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На

отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Задание 3

Задание по выполнению самостоятельной работы

Перечень видов внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Тема «Делопроизводство в организации»

Задание: Составление плана работы секретаря-администратора.

Формат выполненной работы: написанное сообщение

Критерии оценки:

Оценка «отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация)

Оценка «хорошо» - по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

Контроль выполнения: защита сообщения

3.2. Задания для промежуточного контроля

ЗАДАНИЕ 4

3.2.1. Вопросы для подготовки к проведению дифференцированного зачета по МДК.03.01. Корпоративное право

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1.Понятие и принципы корпоративного права.

2.Источники корпоративного права.

3.Внутренние (локальные) акты корпоративных юридических лиц.

4.Корпоративное право в системе российского права.

5. Корпоративное правоотношение (понятие, виды, особенности).
6. Субъекты, объект и содержание корпоративного правоотношения.
7. Становление и развитие современного российского законодательства о юридических лицах и корпорациях.
8. Корпоративные юридические лица в современном зарубежном праве.
9. Понятие и основные признаки корпоративного юридического лица.
10. Виды и теории корпоративных юридических лиц.
11. Корпоративные права акционера (участника): понятие, виды, содержание, возникновение и прекращение.
12. Корпоративные обязанности акционера (участника): понятие, виды, содержание, возникновение и прекращение.
13. Восстановление и прекращение корпоративных прав, удостоверяемых акцией (прав на долю в уставном капитале.
14. Способы защиты корпоративных прав.
15. Учредительные документы и порядок создания корпорации.
16. Реорганизация, слияние и поглощение корпораций.
17. Органы управления корпорации и их компетенция.
18. Высший орган управления корпорации: виды и компетенция; порядок созыва, проведения, принятия и оформления решений, обжалование решений.
19. Недействительность и оспаривание сделок в корпоративных правоотношениях.
20. Коллегиальные органы корпорации (совет директоров, наблюдательный совет, правление): компетенция, состав и структура, формирование, принятие решений.
21. Исполнительные органы корпораций: компетенция, состав и структура, формирование, принятие решений.
22. Оспаривание решений органов корпорации (субъекты, основания, способы), оспаривание сведений ЕГРЮЛ
23. Компания «одного лица».
24. Корпоративные объединения (холдинги).
25. Корпоративные и унитарные юридические лица.
26. Хозяйственные общества и товарищества.
27 Акционерные общества (виды, особенности корпоративного управления)
28 Общества с ограниченной ответственностью
29. Уставный капитал и права участников общества с ограниченной ответственностью, доли и паи.
30. Хозяйственные партнерства и инвестиционные товарищества.
31. Корпоративный договор (соглашение): понятие, содержание, стороны.
32. Дочерние и зависимые хозяйственные общества, контролируемые и подконтрольные лица.
33. Некоммерческие организации корпоративного типа (понятие, виды, особенности правового статуса).
34. Управление корпорацией в зарубежных системах права.
35. Уставный капитал: понятие, размер, формирование и изменение.
36. Акция (понятие, виды, способы приобретения). Реестр акционеров, депозитарий.
37. Состав и права акционеров.
38. Акционерный капитал и его структура. Особенности структуры акционерного капитала предприятий в нефтегазовом комплексе.
39. Акционерное общество с долей участия государственного капитала.
40. Правовой режим доли участника общества с ограниченной ответственностью, право выхода.

41. Ценные бумаги корпораций (понятие, виды).
42. Ценные бумаги корпораций в гражданском обороте, эмиссия и размещение корпоративных ценных бумаг.
43. Дивиденды (понятие, способы определения и выплаты).
44. Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью корпорации
45. Крупные и взаимосвязанные сделки (понятие, лица, порядок совершения, обжалование).
46. Сделки с заинтересованностью (понятие, лица, порядок совершения, обжалование).
47. Согласование с антимонопольным органом: создание и реорганизация корпораций, сделки с акциями (долями) имуществом корпораций.
48. Защита прав и законных интересов участников корпораций
49. Защита законных интересов государства в корпоративных правоотношениях, государственночастные партнерства.
50. Корпоративные конфликты и способы их разрешения.
51. Корпоративные споры (понятие, виды).
52 Способы разрешения корпоративных споров
53 Судебная защита корпоративных прав.
54. Ответственность общества и органов управления корпораций (административная, имущественная, уголовная).
55. Ответственность акционеров (участников).
56. Ответственность членов коллегиальных органов управления корпорации

Критерии оценивания дифференцированного зачета по МДК.03.01. Корпоративное право

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами, ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах

экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.2. Вопросы для подготовки к проведению дифференцированного зачета по МДК.03.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Предмет изучения конкурентного права Система курса
2. Понятие и сущность конкуренции
3. Соотношение коммерческой деятельности и торгового оборота.
4. Торговое законодательство в системе гражданского законодательства.
5. Источники конкурентного права.
6. Понятие и виды субъектов конкурентной деятельности.
7. Порядок и условия участия индивидуальных предпринимателей в конкурентной деятельности.
8. Специальная правоспособность юридических лиц по осуществлению отдельных видов конкурентной деятельности.
9. Особенности создания и регистрации организаций с иностранными инвестициями, и осуществления ими торговых операций на территории России.
10. Понятие объектов торгового оборота.
11. Применение терминов "товар" и "продукция" в российском законодательстве.
12. Товарный знак, знак обслуживания: их назначение, виды, порядок регистрации.
13. Наименование места происхождения товара, его регистрация и право пользования им.
14. Защита прав участников торгового оборота на товарный знак, знак обслуживания и наименование места происхождения товара.
15. Ответственность за незаконное использование товарного знака, знака обслуживания и наименования места происхождения товара.
16. Государственное регулирование торговых операций с отдельными видами товаров.
17. Правовые основания, условия и порядок ограничения реализации отдельных видов товаров.
18. Законодательное установление перечней вещей, изъятых из оборота.
19. Установление квот, лицензий, лимитов продажи и потребления отдельных товаров.
20. Защита предпринимателей от введения необоснованных ограничений на реализацию товаров.
21. Организация торгового оборота.
22. Организационные формы оптовой торговли.
23. Правовой статус товарных бирж
24. Постоянные и временные оптовые ярмарки.
25. Сбытовые и снабженческие подразделения предприятий.
26. Оптовые торговые организации.
27. Дилерские сети.
28. Аукционные и конкурсные торги.
29. Правовые аспекты маркетинга.
30. Создание конкурентной среды в сфере конкурентной деятельности.
31. Механизмы создания и развития конкурентных отношений.
32. Запреты на монополистическую деятельность.
33. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства

34. Учет, отчетность коммерческой деятельности, документирование совершаемых в процессе нее сделок и операций.

35. Права государственных контролирующих органов по проверке и изъятию документации торговых организаций.

36. Обеспечение коммерческой тайны при проверке и изъятии торговой документации.

37. Понятие торговой сделки.

38. Договор оптовой купли-продажи и его подвиды.

39. Договоры поставки и контрактации как разновидности договора купли-продажи.

40. Требования закона к форме договора оптовой купли-продажи, поставки, контрактации.

41. Порядок заключения договора оптовой купли-продажи, поставки, контрактации.

42. Заключение контрактов на поставку товаров для государственных нужд и договоров, основанных на таких контрактах.

43. Особенности заключения договоров на товарных биржах, оптовых ярмарках, по результатам конкурса, аукциона.

44. Особенности договорных отношений при продаже товаров производителями (изготовителями) и иными субъектами через реализационную (дилерскую) сеть.

45. Выработка условий торговых договоров.

46. Доставка и перевозка товаров. Транспортировка товара.

47. Централизованная доставка товаров автотранспортом.

48. Железнодорожная перевозка грузов

49. Морские перевозки грузов.

50. Воздушные перевозки грузов.

51. Возможность отгрузки (доставки) товара получателям, с которыми продавец не состоит в договорных отношениях.

52. Вывоз товара покупателями

53. Хранение (ответственное хранение) товара.

54. Обеспечение исполнения торговых договоров.

55. Неустойка.

56. Залог.

57. Задаток.

58. Поручительство.

59. Банковская гарантия

60. Удержание имущества должника.

61. Возврат товаров.

62. Государственный контроль за соблюдением правил конкурентной деятельности.

63. Защита от неправомерных действий контролирующих органов.

64. Ответственность за неисполнение торговых договоров. Претензии и иски. Судебное рассмотрение споров

Критерии оценивания дифференцированного зачета по МДК.03.02. Правовые основы обеспечения конкуренции, надлежащей рекламы и инвестиционного регулирования.

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.3. Вопросы для подготовки к проведению экзамена по МДК 03.03. Договоры в предпринимательской деятельности

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие и общая характеристика договоров о передаче имущества в пользование.
2. Виды договоров о передаче имущества в пользование.
3. Аренда: общие положения.
4. Аренда транспортных средств
5. Договор аренды транспортного средства без экипажа.
6. Права на земельный участок при аренде находящегося на нем здания или сооружения.
7. Договор аренды предприятия как имущественного комплекса.
8. Лизинг.
9. Существенными условиями договора договора финансовой аренды (договор лизинга)
10. Аренда недвижимости (здания и сооружения, предприятия и др.)
11. Арендатор земельного участка.
12. Понятие и общая характеристика договоров о выполнении работ.
13. Договор подряда: общие положения. Виды договоров подряда.
14. Договор строительного подряда.

15. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.

16. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ.

17. Понятие «услуги» в законодательстве и доктрине. Виды услуг.

18. Договор об оказании услуг: общая характеристика. Виды договоров об оказании услуг.

19. Договоры об оказании фактических услуг (возмездное оказание услуг, перевозка, хранение и др.)

20. Договоры об оказании юридических услуг (поручение, комиссия, агентирование).

21. Договоры об оказании услуг смешанного характера (доверительное управление имуществом, управление общим имуществом МКД, посреднические услуги).

22. Договоры об оказании финансовых услуг (страхование, заем и кредит и др.).

23. Понятие и характеристика общецелевых договоров.

24. Общецелевые договоры, направленные на создание юридического лица.

25. Общецелевые договоры, направленные на осуществление совместной деятельности без образования юридического лица.

26. Понятие, общая характеристика, виды договоров о передаче неисключительных прав.

27. Договор коммерческой концессии.

28. Договор об отчуждении исключительного права.

29. Лицензионные договоры

30. Договор заказа на создание объекта неисключительных прав

Критерии оценивания экзамена по МДК 03.03. Договоры в предпринимательской деятельности.

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отметка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.4. Вопросы для подготовки к проведению экзамена по МДК.03.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие и признаки основных (конституционных) прав и свобод граждан в Российской Федерации

2. Правовой статус личности: понятие и виды (общий, специальный, индивидуальный, международноправовой). Элементы конституционного статуса личности.

3. Виды (классификация) конституционных прав человека

4. Понятие и виды гарантий прав и свобод человека и гражданина

5. Ограничения прав человека: понятие и правовое регулирование

6. Личные права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, нормативное содержание

7. Политические права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, нормативное содержание

8. Социальные права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, нормативное содержание

9. Экономические права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, нормативное содержание

10. Культурные права и свободы человека и гражданина: понятие, виды, нормативное содержание

11. Система конституционных (основных) обязанностей человека и гражданина в РФ

12. Гражданство как элемент правового статуса личности: понятие, правовое регулирование в России

13. Способы и формы защиты прав человека

14. Система и виды органов государства по защите прав граждан

15. Президентский контроль в сфере обеспечения прав человека органами власти, перечислите средства президентского контроля в рамках действующего законодательства

16. Защита прав человека законодательными органами власти. Парламентский контроль и парламентское расследование в механизме защиты прав человека

17. Место исполнительной власти в системе обеспечения и защиты интересов личности

18. Деятельность контрольно-надзорных органов исполнительной власти по защите прав человека

19. Деятельность правоохранительных органов по защите прав человека

20. Конституционные гарантии правосудия в системе защиты прав человека

21. Судебная защита прав граждан. Судебные органы осуществляют защиту прав человека в Российской Федерации, их компетенция

22. Адвокатская деятельность в Российской Федерации, понятие, виды и нормативно правовое обеспечение

23. Деятельность органов конституционной юстиции по защите прав граждан: виды органов, нормативно – правовое обеспечение их деятельности и полномочия

24. Порядок рассмотрения жалоб граждан в Конституционном Суде РФ Значение и юридическая сила актов Конституционного Суда РФ

25. Элементы правозащитной деятельности в процессе реализации правоохранительной функции прокуратурой РФ

26. Доступ к информации о деятельности органов власти в механизме обеспечения прав человека

27. Обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления

28. Бесплатная юридическая помощь: правовое регулирование, вопросы реализации

29. Защита прав человека общественными объединениями, понятие, принципы создания. Деятельность некоммерческих правозащитных организаций

30. Защита прав человека в деятельности общественных палат в Российской Федерации и субъектах РФ

31. Общественный контроль в сфере защиты прав человека, понятие, субъекты и нормативно – правовое обеспечение.

32. Формы, порядок и методы осуществления общественного контроля в Российской Федерации.

33. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и субъектах РФ Формы реагирования Уполномоченного по правам человека на нарушения прав граждан.

34. Европейский суд по правам человека. Порядок подачи жалобы гражданами в ЕСПЧ и юридическая сила решений ЕСПЧ.

35. Конституционные права и свободы человека, относящиеся к сфере уголовного судопроизводства, их правовое закрепление и характеристика.

36. Право на судебную защиту в гражданском судопроизводстве, понятие, особенности распределения бремени доказывания, способы защиты прав участников

37. Международные универсальные акты в области защиты прав и свобод человека: общая характеристика.

38. Административный процесс, понятие, нормативно – правовое обеспечение. Назовите и охарактеризуйте основные и специальный принципы административного процесса.

39. Квалифицированная юридическая помощь, понятие, нормативно – правовое обеспечение и субъекты.

40. Процессуальные документы в сфере правозащитной деятельности, их классификация. Требования, предъявляемые к процессуальным документам.

Критерии оценивания экзамена по МДК.03.04. Судебная и альтернативные формы защиты прав организаций и физических лиц.

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отмстка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих

вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

3.2.5. Вопросы для подготовки к проведению экзамена по МДК.03.05. Выполнение работ по профессии Секретарь администратор

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 БЛОК

1. Прием и первичная обработка входящей корреспонденции.

2. Обработка отправляемой корреспонденции.

3. Прохождение внутренних документов в организации.

4. Регистрация документов.

5. Контроль исполнения документов.

6. Классификация деловых документов.

7. Требования к формуляру и бланку документа.

8. Справочно-информационная работа с документами.

9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности секретаря.

10. Способы защиты конфиденциальной информации в организации.

2 БЛОК

1. Правила ведения телефонных переговоров.

2. Правила работы с посетителями в приемной

3. Организация совещаний и протокольных мероприятий.

4. Организация командировок руководителя.

5. Планирование рабочего времени руководителя.

6. Организация рабочего пространства секретаря.

7. Правила речевого этикета секретаря.

8. Основные принципы деловой этики и этикета секретаря.

9. Требования охраны труда в работе секретаря.

10. Технические средства управления в офисе, их классификация, назначение, принцип работы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3 БЛОК

1. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word информационное письмо.

2. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word гарантийное письмо.

3. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word письмо-рекламацию.

4. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word рекламное письмо.

5. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word сопроводительное письмо.

6. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word письмо-запрос.

7. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word письмо-подтверждение

8. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word письмо-приглашение.

9. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word письмо-напоминание.

10. Составить и оформить в соответствии с правилами делопроизводства и речевого этикета в программе Microsoft Word поздравительное письмо.

4 БЛОК (ситуационные задачи)

1. Посетитель пришел на переговоры к одному из руководителей компании на 15 минут раньше назначенного времени. Ваши действия? Обоснуйте их.

2. Посетитель, которому назначена встреча одним из руководителей компании, ждет уже 5 минут. В этот момент руководитель сообщает Вам по телефону, что будет на месте только через 15 минут. Ваши действия?

3. Осмотрите наш офис/эту комнату. Что здесь удачно и что бы Вы предложили улучшить с точки зрения офис-менеджмента?

4. Представьте себе, что Вам нужно выбрать оптимального поставщика канцелярских товаров для компании. Опишите свои действия и то, каким образом Вы будете принимать решение.

5. Одновременно Вас просят о каких-то действиях (которые входят в Ваши обязанности) два разных сотрудника. Параллельно делать это невозможно, а оба просят сделать как можно быстрее. Ваши действия?

6. Ваша задача выбрать компанию-провайдера и организовать обеды в офисе. Ваши действия?

7. В офисе звучит сирена пожарной тревоги. Ваши действия?

8. Вас просят выполнить, работу, которая не входит в Ваши непосредственные обязанности, но больше никто ее сейчас не сможет сделать исходя из уровня квалификации. Ваши действия?

9. Ваш руководитель должен быть в Амстердаме через 5 дней. Виза в Голландию делается в течение трех недель. Ваши действия?

10. Вы офис-менеджер и набираете персонал в секретариат. Ваши действия? Каковы будут основные 3-4 требования к будущим сотрудникам?

Критерии оценивания экзамена по МДК.03.05. Выполнение работ по профессии Секретарь администратор.

Отметка «**Отлично**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием терминологии; ответ самостоятельный. Обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «**Хорошо**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Отмстка «**Удовлетворительно**» ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Отметка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающегося основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.