Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 18.02.2026 16:12:02
Уникальный программный ключ:
f31e6db1669078 4ab6b30e564da26971fd246 41c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ИСТОРИЯ РОССИИ»

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по Модулям)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Теория и методология исторической науки 2. Феодальная раздробленность в истории. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности. 3. Становление централизованных государств. Образование и развитие Российского государства (вторая пол. XV-XVII вв.) 4. От Наполеоновских войн к Крымской войне: Россия и Европа 5. Российская империя и Европа во II половине XIX – начале XX вв. 6. Россия и мир в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.) 7. СССР и мир в довоенный период 8. Вторая мировая война: мир и СССР 9. Россия и мир во второй половине XX века и в настоящее время	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
				Экзамен

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-5

Тестовое задание	**Ответ**
1.Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»? Найдите правильный ответ: 1) период правления Екатерины I и Петра II; 2) годы правления Анны Иоанновны; 3) период от смерти Петра I до конца XVIII в.; 4) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.	**4**
2.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности. 1) Битва при Калке 2) Призвание варягов 3) Съезд князей в Любече 4) Убийство Игоря древлянами	**2, 4, 3, 1**
3. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. СОБЫТИЯ А) Брестский мир Б) Парижский мир В) Ништадский мир Г) Стояние на Угре. ГОДЫ 1) 1700 г. 2) 1480 г 3) 1918 г.. 4) 1856 г.	**А—3** **Б—4** **В—1** **Г—2**
4.Какое сражение знаменует собой начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.	**Сталинградская битва**
5.Назовите фамилию, имя и отчество выдающегося советского полководца, вошедшего в историю как «маршал Победы» (ФОИ указать полностью)	**Георгий Константинович Жуков**

Критерии оценки тестовых заданий
(в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».
При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	6
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
				Экзамен

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренн

	грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	ые рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

«УК-5»

Тестовые задания	**Ответ**
1.Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был: 1) Гераклит; 2) Пифагор; 3) Фалес; 4) Платон.	**2**
Расположите древнегреческие философские школы в порядке их возникновения: 1) Эпикурейская школа 2) Софистика 3) Пифагорейская школа 4) Платоновская академия	**3; 2; 4; 1**
3.Установите соответствие между философскими школами и философами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ФИЛОСОФСКИЕ ШКОЛЫ А) Милетская Б) Элейская В) Эфесская Г) Афинская ФИЛОСОФЫ 1. Платон 2. Гераклит 3. Фалес 4. Парменид	**А—3** **Б—4** **В—2** **Г—1**
4.Ф.Ницше, А.Бергсон, А.Шопенгауэр, В.Дильтей являются представителями философского направления	**Философия жизни**

УК-6»

Тестовые задания	**Ответ**
1.Кто из английских философов Нового времени является автором высказывания«Знание-сила»? 1) Беркли; 2) Юм; 3) Гоббс; 4) Бэкон.	**4**
2.Расположите философские направления в порядке их возникновения: 1) Просвещение 2) Схоластика 3) Патристика 4) Гуманизм	**3; 2; 4; 1**
3.Установите соответствие между терминами и определениями функций философии. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ А) Мировоззренческая Б) Гносеологическая В) Методологическая Г) Социальная ОПРЕДЕЛЕНИЯ 1. оценка принципиальных возможностей познания, разработка учения о характере и закономерности познавательного процесса 2. гармонизация общественных отношений на гуманистических основаниях 3. рационально-теоретический способ ориентации в мире как следствие обобщения и интеграции всех видов человеческой практики и культуры 4. разработка теории поисковой деятельности, ее принципов, способов и норм	**А—3** **Б—1** **В—4** **Г—2**
4.В отношении вопроса о первичности материи или сознания философы разделились на	**Материалистов и идеалистов**
5. Философы-материалисты рассматривают пространство и время как	**Атрибуты материи**
6.Ощущение, восприятие, представление являются основными формами	**Чувственного познания**
7.Понятие, суждение и умозаключение являются основными формами	**Рационального познания**
8.Пять доказательств бытия Бога сформулировал средневековый философ	**Фома Аквинский**

Критерии оценки тестов (в баллах):

за отчёт по модулю обучающийся может набрать 10 баллов:

Количество правильных ответов (не менее)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
Количество баллов	**1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Культура речи. 2. Деловое общение.	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и её формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции*			
	неудовлетворительно (незачтено) ***менее 55 баллов***	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)*** ***55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено)*** ***70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено)*** ***85-100 баллов***
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Теоретическоесодержание дисциплины(модуля) неосвоено. Необходимыепрактическиенавыкиработыне сформированы, всепредусмотренныерабочейпрограммой дисциплины учебные заданиявыполнены с грубымиошибками. Дополнительнаясамостоятельнаяработанад материаломдисциплины(модуля) неприведет к какому-либозначимомуповышениюкачества выполнения учебныхзаданий.	Теоретическоесодержание дисциплины (модуля) освоеночастично, нопробелыненосят существенногохарактера,необходимые практическиенавыки работы сосвоенным материалом восновном сформированы,большинство предусмотренныхрабочейпрограммой дисциплины (модуля) учебныхзаданий выполнено,некоторыеиз выполненных заданий, возможно,содержатошибки	Теоретическоесодержание дисциплины (модуля) освоенополностью, безпробелов, некоторые практическиенавыки работы сосвоенным материаломсформированынедостаточно, всепредусмотренныерабочей программой дисциплины (модуля)учебные заданиявыполнены, качество выполнения ниодногоизних не оценено минимальнымчислом баллов,некоторыевидызаданий выполненысошибками.	Теоретическоесодержание дисциплины (модуля) освоенополностью, безпробелов,необходимыепрактические навыкиработыс освоеннымматериалом сформированы, всепредусмотренныерабочей программойдисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качествовыполнения большинства из нихоцененочислом баллов, близким максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-4

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1.Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Не рассчитывая на помощь,
1) меня начали покидать силы.
2) сотрудники самостоятельно справились с заданием.
3) самостоятельность сотрудников очень важна.
4) нормативно-правовые и локальные акты организации помогают лучше понять специфику её деятельности.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.Расположите реквизиты заявления в правильной последовательности: 1)жанр документа, 2)адресант, 3)адресат, 4)дата, 5)текст, 6)подпись</td><td>3, 2, 1, 5, 4, 6</td></tr>
<tr><td>3.Установите соответствие между заимствованными словами, характерными для официально-деловой речи, и их значениями:
<table>
<tr><td>1) альянс</td><td>а) согласие</td></tr>
<tr><td>2) консенсус</td><td>б) вложение</td></tr>
<tr><td>3) респондент</td><td>в) союз</td></tr>
<tr><td>4) квота</td><td>г) доля</td></tr>
<tr><td>5) инвестиция</td><td>д) опрашиваемый</td></tr>
</table></td><td>1в
2а
3д
4г
5б</td></tr>
<tr><td>4.Чтобы узнать лексическое значение слова, нужно использовать _____.</td><td>толковый словарь</td></tr>
<tr><td>5. Определите родовую принадлежность лексем иваси, фейхоа, цеце, колибри. Эти слова являются словами _____. (Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Р.п. ед.ч.)</td><td>женского рода</td></tr>
</table>

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	5
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	7
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций	22

1. ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

Код формир уемой компет енции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежу точная аттеста ция***
УК-4.1 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственно м языке	1. Вводно-корректив ный курс. Визитная карточка. Биография. 2. Календарь. Времена года 3. Рабочий день 4. Университет 5. Великобритания, Германия, Франция 6. Лондон, Берлин, Париж	Пороговый	Вопросы для самопроверк и и опросов; индивидуаль ные задания к текстам по направлени ю подготовки	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, итоговые граммати ческие и лексическ ие тесты
		Повышенный	Дискуссия, презентация	
		Высокий	Лексико-грамматичес кий тест; деловая игра	
УК - 4.2 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	1. Моя специальность 2. Известные учёные и деятели в области специальности 3. Основные виды работы со спецтекстом 4. Правила перевода ГК 5. Правила перевода ЛЕ и РО. 6. Чтение и перевод спецтекстов.	Пороговый	Чтение незнакомого текста (изучающее) , монологиче-ское высказывани е по теме (10 предложени й)	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, итоговые граммати ческие и лексическ ие тесты
		Повышенный	Чтение незнакомого текста (поисковое), Грамматичес кие и лексические тесты, перевод текста по направлени ю подготовки, реферат	

		Высокий	Практические контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельной работы, участие в дискуссиях, презентация	
УК 4.3 Использует современные информационные средства коммуникации	1.Особенности лексического строя письменной речи 2 Структура деловых писем 3. Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, перевод). 4.Лексические трансформации при переводе 5. Изменение структуры предложения при переводе	Пороговый	Перевод делового письма, чтение незнакомого текста	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, письменный перевод научного текста или делового письма
		Повышенный	перевод текста по направлению подготовки, реферат, написание делового письма по заданной тематике	
		Высокий	Практические контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельной работы по написанию ответа на деловое письмо, перевод незнакомого текста по направлению подготовки, тест	

2. ***Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования***

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формул ировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено)70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-4.1 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки

УК - 4.2 Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке	Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки .	Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки

УК 4.3 Использует современные информационные средства коммуникации	При решении стандартных задач не продемонст-рированы основные умения, не сформированы навыки ведения деловой переписки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, ведет деловую переписку на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой переписки в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенций

УК-4

Английский язык

Вопрос	Правильный ответ
1. My hair ___ clean. a) are b) have c) is d) do	c
2. You should clean your ___ every morning! a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths	c
3. **Напишите вопросы к следующему предложению.** In 2009 the UK produced 1.5 million barrels of oil per day. 1) When… ? 2) How much… ? 3) What country… ?	1. When did the UK produce 1.5 million barrels of oil per day? 2. How much oil did the UK produce in 2009? 3. What country produced 1.5 million barrels of oil per day in 2009?
4. Выберите из приведенных ниже слов пары синонимов. Deposit, to boost, to comprise, reserve, to consist of, to improve	1. Deposit, reserve 2. to boost, to improve 3. to comprise, to consist
5. Прочитайте текст и определите видовременную форму подчеркнутых в тексте глаголов, напишите инфинитив. **The Modern British Economy** The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The British economy is boosted by the	1. Present Simple, to be 2. Present Simple, to comprise 3. Past Simple, to produce 4. Present Perfect, to become

North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.	

УК-4

Немецкий язык

Вопрос	Правильный ответ
1. Die Abfahrt_____ Zuges ist bald. a – der b – des c – dem d – den	c
2 Ich habe_____14. November Geburtstag. a-im b - von c-am d-um	c
3. Прочитайте и выполните задания к тексту. 1. Nennen Sie die industriellen Charakteristiken der Bundesrepublik Deutschland! 2. Welche Prinzipien verbindet das Wirtschaftssystem? Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als	1. Bedeutende Industriezweige sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, Feinmechanik, Chemie, Elektrotechnik, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie sowie Nahrungs- und Genussmittelindustrie. 2. Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland basiert auf einer sozialen Marktwirtschaft, die soziale Fortschritte mit den freien Initiativen des Einzelnen verbindet.

Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.	
4. Прочитайте и выполните задания к тексту. 1. Was ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus? 2. Nennen Sie die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können! Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der	1. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. 2. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, sind der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens und die Landwirtschaft.

bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.	
5.Прочитайте и выполните задания к тексту. 1. Nennen Sie die bedeutendsten Industriezweige der BRD! 2. Wie viel Betriebe sind in Deutschland? Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben. Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen.	1. Die bedeutendsten Industriezweige der Bundesrepublik Deutschland sind: • Steinkohlenbergbau • Metallurgie • Schiffbau • Maschinenbau • Feinmechanische Industrie • Chemische Industrie • Elektrotechnische Industrie • Verbrauchsgüterindustrie • Optische Industrie • Nahrungs- und Genussmittelindustrie 2. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52.000.

Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft. Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52 000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen. Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.	

УК-4

Французский язык

Вопрос	Правильный ответ
1. Le rôle … agricultureestgrand. a – de l‘ b – d‘ c – du d – des a – Jamais b – pas c – Nulle part d–Personne	a
4. … vousappelez-vous? a-Que b - Quand c-Quel d-Comment	d

3. Прочитайте и выполните задания к тексту. Où la France est-elle située? 2. Par quoi la France est baignée au Nord ? La France est un grand pays de l'Europe Occidentale. Ce pays est entouré de trois côtés par mers et océan. Voilà pourquoi le climat de la France est tempéré et maritime. Les hivers sont assez doux, il pleut souvent; il neige aussi parfois, mais la neige ne reste pas longtemps par terre: elle fond vite. Les étés sont assez chauds. Dans les parties centrales de la France, le climat est plus continental: les hivers sont plus froids et les étés sont secs et chauds. Au Nord, le pays est baigné par la Manche qui sépare la France de la Grande-Bretagne. Dans les années quatre-vingt-dix on a construit un tunnel sous la Manche et maintenant on peut voyager d'un pays à l'autre par le train ou par des navettes pour autos. Grâce à la Manche, la France a des communications maritimes avec les pays Scandinaves et les pays du Nord et du Nord-Est de l'Europe. A l'Ouest, la France est baignée par l'Océan Atlantique à l'autre bord duquel on trouve le continent américain. Au Sud, la France est située sur la Méditerranée. Cette situation facilite à la France ses communications avec les pays d'Afrique et avec l'Orient. La France a beaucoup de ports importants: sur la Manche se trouvent Dunkerque, le Havre et Cherbourg; sur l'Océan Atlantique se trouvent	1. La France est un grand pays de l'Europe Occidentale. 2. Au Nord, le pays est baigné par la Manche.

Nantes, la Rochelle et Bordeaux; sur la Méditerranée les ports les plus importants sont Marseille et Toulon. En France il y a beaucoup de montagnes: les Alpes, les montagnes les plus hautes de l'Europe Occidentale, qui, au Sud-Est, séparent la France de l'Italie et de la Suisse; plus au Nord se trouvent le Jura et les Ardennes; au Sud-Ouest, la France est séparée de l'Espagne par les Pyrénées.	
4. Прочитайте и выполните задания к тексту. 1. Nommeé les fleuves de la France. 2. Combiend'habitants y a-t-il en France. En France il y a de nombreux cours d'eau. Ce sont: la Seine qui se jette dans la Manche; la Loire et la Garonne qui se jettent dans l'Océan Atlantique; le Rhône qui se jette dans la Méditerranée. Tous les fleuves sont navigables en été comme en hiver, et ils ont de nombreux affluents. Le territoire de la France est divisé en 95 départements regroupés en 13 régions. La France compte 68 millions d'habitants. La plus grande partie de ses habitants sont les Français qui sont un peuple du groupe roman. Il y a aussi des minorités nationales (Bretons, Basques, Corses) et un grand nombre d'étrangers. La densité moyenne de la population n'est pas grande (102 hommes/km²). Il y a peu de grandes villes: la population rurale compose près de la moitié de la population totale du pays. Les plus grandes villes de la France sont Paris, Marseille, Lyon, Bordeaux, Lille, Rouen, Le Havre, Strasbourg, Grenoble...Marseille est le premier port français, l'un des plus grands ports mondiaux, grand centre commercial et industriel. Lyon est le centre de l'industrie de la soie, de l'industrie chimique et de l'industrie de l'automobile. Bordeaux et Grenoble sont de grands centres universitaires. Grenoble est aussi un centre important pour la recherche scientifique, les études nucléaires. Lille est un important centre industriel, le centre de l'industrie lainière et cotonnière. Rouen est à la fois port de mer et port de fleuve. C'est une ville-musée. Sur une place de la ville, un monument indique l'endroit où Jeanne d'Arc a été brûlée. Rouen est aussi la	1. Les fleuves de la France sont la Seine, La Loire, la Garonne et le Rhône. 2. La France compte 68 millions d'habitants.

patrie du grand poète du XVII siècle Corneille et de l'écrivain du XIX siècle Flaubert. Strasbourg, capitale de l'Alsace, ville-port, ville frontalière attire beaucoup de touristes par ses monuments gothiques et ceux du XVIII siècle. C'est à Strasbourg que l'officier Rouger de Lisle a créé en 1792 le chant de guerre, devenu plus tard l'hymne national de la France, la Marseillaise. A Strasbourg siègent le Conseil de l'Europe, le Parlement européen et d'autres institutions de l'Union européenne.	
5. Прочитайте и выполните задания к тексту. 1. Est-ce que l'agriculture tient une grande place dans l'économie française ? 2. Qu'est-ceque la situationgéographique de la France luiassure?. La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Françe, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-France, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages. L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. l'agriculture tient une grande place dans l'économie français Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et	1. L'agriculture tient une grande place dans l'économie française. 2. L'agriculture tient une grande place dans l'économie français

textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs).	

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Раздел 1 Введение в дисциплину. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности. Раздел 2 Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них. Раздел 3 РСЧС и ГО. Раздел 4 Опасные и вредные факторы среды обитания. Раздел 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Раздел 6 Оказание первой помощи пострадавшему.	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение лабораторных и контрольных работ	
		Высокий	Решение ситуационных и практических задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля УК-8
Тестовые задания

Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ
1.Процедура распознавания и количественная оценка негативных воздействий среды обитания: 1) идентификация опасностей; 2) ликвидация опасностей; 3) защита от опасностей; 4)определение риска.	1
2.Укажите правильную последовательность мероприятий по охране труда при оформлении работника на работу: Ответы: 1) Проведение первичного инструктажа 2) Проверка знаний по охране труда 3) Проведение вводного инструктажа по охране труда 4) Обучение по охране труда 5) Допуск к самостоятельной работе	3, 1, 4, 2, 5
3. Соотнесите правильно понятие и определение: 1. Вспышка 2. Возгорание 3. Воспламенение 4. Взрыв 5. Самовозгорание а) это процесс освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени б) быстрое сгорание горючей смеси, не сопровождающееся образованием сжатых газов в) возгорание, сопровождающееся появлением пламени г) процесс самонагрева и последующего горения некоторых веществ без воздействия открытого источника зажигания д) возникновение горения под воздействием источника зажигания	1-б 2-д 3-в 4-а 5-г
4. Обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей – это……	чрезвычайная ситуация
5. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это …….. ……..	условия труда

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он не допустил ошибок;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он допустил одну или две ошибки;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он решил 50% тестов;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если решено менее 50% тестов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.
«Отлично»:

– глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
– полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
– умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
– безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
– безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

– достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины,
– правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
– последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
– умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
– правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
– безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

– знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
– правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
– умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
– отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

– «Неудовлетворительно»:
– отсутствие знаний значительной части программного материала;
– неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
– неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ИНФОРМАТИКА

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	9

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	1. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов 3. Операционные системы. Операционная система Windows XP	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-1.2. Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа.	Текстовый процессор WORD Создание простых и комплексных текстовых документов. Математическое обеспечение ЭВМ. Электронные таблицы Табличный процессор EXCEL.	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Математическое обеспечение ЭВМ. Электронные таблицы. Табличный процессор EXCEL.	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
		Повышенный	Задания для индивидуальной работы студентов	
		Высокий	Задания для индивидуальной работы студентов	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

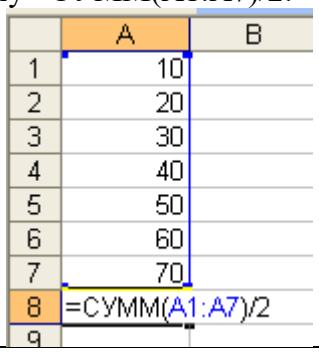
Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
УК-1.2. Проводит критический анализ и обобщает результаты анализ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Индивидуальное задание Практическое задание Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-1

Дисциплина «Информатика»

Комплект тестовых заданий
«ИНФОРМАТИКА»

Вопрос	Ответ
1. Как можно заархивировать файл? **Выберите несколько вариантов ответов.** 1) Из контекстного меню файла 2) Нажать в программе WinRar "Добавить" 3) Из меню "Пуск" 4) командой "Файл" - "Сделать архив"	1, 2
2. Установите соответствие программного обеспечения и его функций: 1) MSWord **а) табличный процессор** 2) MS Excel **б) графический редактор** 3) Powerpaint **с) текстовый процессор**	1 - с 2 - а 3 - б
3. Установите последовательность этапов жизненного цикла программного обеспечения: 1) Поставка 2) Приобретение 3) Эксплуатация 4) Разработка 5) Сопровождение	2 1 4 3 5
4. Блез Паскаль разработал _____	Механическую счетную машину
5. Информатика изучает процессы _____, _____, _____ информации.	Передачи, обработки, накопления
6. Решите задачу: Чему будет равно значение ячейки А8, если в нее ввести формулу =СУММ(А1:А7)/2: 	140

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.
«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании. **«Неудовлетворительно»:**
- отсутствие знаний значительной части программного материала; неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность **21.03.02 Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства**

Квалификация **бакалавр**

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Правоведение»

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Теория государства и права. 2. Основы конституционного права. 3. Основы административного права. 4. Основы уголовного права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы трудового права. 7. Основы семейного права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	1. Теория государства и права. 2. Основы конституционного права. 3. Основы административного права. 4. Основы уголовного права. 5. Основы гражданского права. 6. Основы трудового права.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-**2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения задач	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-2.3. Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности					
УК-11.1. Понимает сущность проявления экстремизма, терроризма,коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-11.2. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению на основе правовых норм	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все	Тесты Реферат Вопросы к зачету

				задания в полном объеме	
УК-11.3. Умеет противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания)

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

УК-2

Тестовое задание	Правильный ответ
Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, называется А) залогом Б) неустойкой В) поручительством Г) задатком	Б
Расположите источники трудового права по юридической силе: А) Трудовой кодекс РФ Б) Указ Президента РФ В) Конституция РФ Г) Постановление Правительства РФ	В А Б Г
Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами ВЕТВИ ВЛАСТИ: 1) законодательная 2) исполнительная 3) судебная ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ: А) Верховный суд Б) Министерство науки и высшего образования РФ В) Совет Федерации Г) Государственная Дума Д) Арбитражный суд субъекта РФ Е) Правительство РФ	1) В, Г 2) Б, Е 3) А, Д
Сколько дней составляет ежегодный оплачиваемый отпуск?	28 календарных дней
Кем осуществляется общее руководство таможенным делом в РФ?	Правительство РФ
Какие правомочия составляют содержание права собственности	владение, пользование, распоряжение

Федеральная таможенная служба является	Федеральным органом исполнительной власти
Каким законом установлены основные принципы государственного регулирования ВЭД?	ФЗ «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»;
Какие формы собственности в соответствии с Конституцией признаются в РФ?	частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности
Какой закон РФ, устанавливает порядок формирования и применения таможенного тарифа РФ?	Закон РФ «О таможенном тарифе»

УК-11

Тестовое задание	**Правильный ответ**
Согласно действующему российскому законодательству в понятие«коррупции» не входит: а) дача взятки б) получение взятки в) злоупотребление служебным положением г) нецелевое расходование бюджетных средств д) превышение должностных полномочий е) присвоение полномочий должностного лица ж) коммерческий подкуп з) злоупотребление полномочиями	д, е
Расположите в правильной последовательности этапы расследования коррупционных преступлений 4) Проведение следственных действий 5) Получение информации о коррупции 6) Судебное разбирательство	2-1-3
Соотнесите понятия и их определения: 1. Коррупция 2.Взятка 4) Коммерческий подкуп 5) Злоупотребление должностными полномочиями А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц Б) использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов	1-А 2-В 3-Г 4- Б

граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства. В) противоправное получение или передача денежных средств, имущества, оказание услуг материального характера, совершаемое должностным лицом органов государственной власти или местного самоуправления. Г) незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением.	
Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей:	конфликт интересов
Деятельность по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции — это	профилактика коррупции
Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях - это	террористический акт
Целенаправленная деятельность государства по защите прав и законных интересов граждан, общества и государства, от угроз, связанных с коррупцией, а также по принятию последовательных мер, направленных на предупреждение коррупции, борьбу с ней и минимизацию последствий коррупции	Антикоррупционная политика государства
Что является одной из основных мер по профилактике коррупции в Российской Федерации?	Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?	ФЗ «О противодействии терроризму»
Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму в Российской Федерации определяет:	Президент РФ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Дисциплина «Правоведение»

Задание для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

– по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;

– по выявлению значения предмета учебной дисциплины для достижения конкретной цели, на основе проникновения в суть общественных явлений и процессов;

– по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер, быть направлены на формирование и закрепление общекультурных и профессиональных компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.

Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель. На каждом занятии, кроме лекции, обучаемый должен получить не менее одной оценки.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Правоведение»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Правоведение»** и степень сформированности компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами в области экономики, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания формальных методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе по прикладной эконометрике, в том числе зарубежной литературе.

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Написание и представление письменной работы (реферат, контрольная, индивидуальная домашняя работа) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Качество полученных обучающимся знаний и уровень освоенности компетенций осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Обучающийся, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение задач) в дни консультаций, установленных преподавателем.

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности обучающихся всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка. Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается. Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к зачету по дисциплине. Для обучающегося, пропустившего более 30% занятий сдача зачета является обязательной, независимо от величины рейтинга - зачет-автомат либо экзамен-автомат невозможен. Минимальное

значение рейтинговой оценки, набранной обучающимся по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором он допускается к сдаче зачета, составляет 40 баллов.

Обучающийся, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к зачету не допускается. Устранение задолженности по текущему контролю для обучающихся, набравших от 40 до 50 баллов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя. Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю и премиальных баллов. Если к моменту проведения зачета обучающийся набирает 55 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ»

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Тема 1. Управление человеческими ресурсами как интегральный компонент общего процесса управления. Тема 2. Кадровая политика организации. Тема 3. Эффективные технологии управления персоналом. Тема 4. Методы и формы формирования системы взаимоотношений в коллективе. Тема 5. Мотивация труда в системе управления человеческими ресурсами.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Тема 1. Управление человеческими ресурсами как интегральный компонент общего процесса управления. Тема 2. Кадровая политика организации. Тема 3. Эффективные технологии управления персоналом. Тема 4. Методы и формы формирования системы взаимоотношений в коллективе. Тема 5. Мотивация труда в системе управления человеческими ресурсами.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**		**Оценочное средство**
	Не зачтено	**Зачтено**	
УК - 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Знать: принципы формулирования задач в рамках поставленной цели проекта; методы отбора и оценки, подбора и адаптации, обучения и развития, мотивации и стимулирования персонала; теоретические, методические и практические вопросы управления персоналом в современных условиях хозяйствования роль и место УЧР в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации.	Знать: принципы формулирования задач в рамках поставленной цели проекта; методы отбора и оценки, подбора и адаптации, обучения и развития, мотивации и стимулирования персонала; принципы формирования системы обучения и развития персонала; методы оценки эффективности системы обучения и развития и ее вклад в достижение целей компании; теоретические, методические и практические вопросы управления персоналом в современных условиях хозяйствования роль и место УЧР в общеорганизационном управлении и его связь со стратегическими задачами организации.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК-2.2 Выбирает оптимальный способ решения задач	Уметь: выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; определять цели, задачи и виды оценки персонала в соответствии со стратегическими планами компании; оценивать кадровый потенциал компании и возможности его развития	Уметь: выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. анализировать состояние и тенденции развития рынка труда с точки зрения обеспечения потребности организации в человеческих ресурсах; разрабатывать и внедрять политику обучения и развития персонала в компании; определять цели, задачи и виды оценки персонала в соответствии со стратегическими планами компании; разрабатывать критерии оценки персонала; разработать кадровую политику организации, определять ее основные направления в	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету.

		соответствии со стратегией развития организации и меры по ее реализации; оценивать кадровый потенциал компании и возможности его развития.	
УК-2.3 Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Владеть: навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления результатов решения; навыками оценки эффективности работы с персоналом; навыками оценки результатов и качества оценки персонала в компании; навыками анализа конкурентоспособности стратегии компании в области подбора и привлечения персонала.	Владеть: навыками решения конкретных задач проекта и публичного представления результатов решения; навыками оценки эффективности работы с персоналом; навыками оценки результатов и качества оценки персонала в компании; навыками внедрения кадровой и социальной политики компании; современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; навыками анализа конкурентоспособности стратегии компании в области подбора и привлечения персонала.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Учитывает принципы социального, делового и личностного взаимодействия	Знать: принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде. основные теории взаимодействия людей в организации; методы управления карьерой; способы планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Знать: принципы эффективной стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в команде. основные теории взаимодействия людей в организации; методы управления карьерой; способы планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. способы планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК-3.2 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Уметь: учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности;	Уметь: учитывать особенности поведения групп людей, с которыми работает/взаимодействует, в своей деятельности;	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях,

	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. разработать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников; формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение; разработать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников.	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; применять на практике методы оценки эффективности системы мотивации; разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала организации; формировать бюджет затрат на персонал и контролировать его исполнение; разработать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников; разработать комплекс мер по повышению трудовой мотивации работников.	проводимых в активной форме. Вопросы к зачету
УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; навыками оптимизации расходов на персонал; способами планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; современным инструментарием управления человеческими ресурсами; методами планирования карьеры, планирования потребности в персонале.	Владеть: навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата; навыками оптимизации расходов на персонал; способами планирования мероприятий, распределения и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия; навыками постановки системы управления персоналом в компании; навыками оценки эффективности, действующей в компании системы подбора и привлечения персонала; современным инструментарием управления человеческими ресурсами; методами планирования карьер; навыками разработки кадровой политики организации..	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности

компетенции

УК-2

Вопрос	Правильный ответ
1.Выберите правильный вариант ответа: Какая категория работников относится к управленческому персоналу (или служащим)организации: 1)вспомогательные рабочие; 2)сезонные рабочие; 3)младший обслуживающий персонал; специалисты; 4)основные рабочие.	4
2.становите правильную последовательность. Установите последовательность типовой процедуры отбора кандидатов на вакантную должность (расположите варианты ответам в правильной последовательности): 1)определение требований к вакантной должности; 2)прием на работу 3)определение потребности организации в персонале 4)осуществление подбора кандидатов, направленного на привлечение необходимых кандидатов 5)отбор кандидатов на вакантную должность с помощью различных методов оценки	3, 1, 4, 5, 2
3.Установите соответствие Определите соответствие классификационных признаков и типов кадровой политики организаций: 1. По роли руководства организации в реализации стратегии по работе с персоналом. 2. По ориентации при формировании кадрового состава на внешние или внутренние источники. а. пассивная б. закрытая в. открытая г. реактивная д. превентивная е. активная	1- а, г, д., е 2- б, в
4.Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа	Отбор персонала

5.Решите задачу и запишите ответ цифрой. Дневная выработка водителя автотранспортного средства на перевозке определенного груза за 10 дней работы составила соответственно: 47; 43; 51; 44; 48; 50; 58; 38; 43; 48 тонны. Найти норму выработки автотранспортного средства, используя опытно-статистическое нормирование.	47

УК-3

Вопрос	Правильный ответ
1.Выберите правильный вариант ответа: Как называется осознанная причина, побуждающая работника к определенному действию? 1)мотив; 2)потребность; 3)притязание; 4)ожидание; 5)стимул.	1
2.Установите правильную последовательность. Процедура аттестации персонала включает следующую последовательность этапов ее проведения: 1)процедура аттестации 2)составление графика проведения аттестации 3)разработка пакета документов по аттестации 4)извещение сотрудников о проводимой аттестации 5)заключительный этап 6)беседа по результатам аттестации	2, 3, 4, 1, 6, 5.
3.Установите соответствие. Распределите все мотивы трудовой деятельности на материальные и социальные. 1. Материальные мотивы 2. Социальные мотивы а. заработная плата б. получение признания, похвалы в. возможность бесплатного обучения г. карьерный рост д. бесплатное питание е. возможность получать удовольствие от процесса трудовой деятельности	1-а, в, д 2-б, г,е
4.Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется показатель, отражающий число работников, которые в течение суток фактически находятся на рабочем месте и выполняют свои трудовые обязанности?	Явочный состав

5.Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется одно из направлений кадровой работы, ориентированное на выработку стратегии развития и продвижения специалистов на основе составления программы профессионального и должностного роста?	Планирование карьеры
6.Решите задачу и запишите ответ цифрой. Трудоемкость выполняемых работ составляет 315400 человеко-часов, а фонд рабочего времени одного работника - 1660 часов Какая численность работников понадобится для выполнения работ?	190

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, периодическим опросом слушателей на занятиях.
Формы, методы и периодичность текущего контроля определяет преподаватель.
Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Промежуточная аттестация по дисциплине **«Основы управления персоналом»** проводится в форме зачета. На зачете оценивается уровень освоения дисциплины **«Основы управления персоналом»** и степень сформированности компетенций.
К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.
«Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

«Не зачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

	Не зачтено	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Раздел 1. Что такое Россия 2. Российское государство-цивилизация 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 4. Политическое устройство РФ 5. Вызовы будущего и развитие страны	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
				зачет

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***			
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-5.1: Анализирует современное состояние общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким максимальному.
УК-5.2: Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них

	приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	оценено числом баллов, близким максимальному.
УК-5.3: Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности и гражданской ответственности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

УК-5

Тестовое задание	**Ответ**
1.Укажите основных теоретиков цивилизационного подхода: 1) О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби, Н. Данилевский 2) К. Маркс, Ф. Энгельс 3) К. Маркс, В.Ленин 4) М. Вебер, П. Сорокин, О.Конт	**1**
2.Укажите правильную историческую последовательность центральных органов власти России: 1) коллегии, 2) министерства, 3) приказы, 4) народные комиссариаты,	**3; 1; 2; 4.**

3.Установите соответствие между фамилией автора и названием произведения, которое он создал. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. АВТОРЫ: А) Светлана Дружинина; Б) Илья Глазунов; В) Вера Мухина; Г) Михаил Шолохов; Д) Арам Хачатурян; ПРОИЗВЕДЕНИЯ: 1) «Спартак»; 2) «Тихий Дон»; 3) «Рабочий и колхозница»; 4) «Сто веков»; 5) «Тайны дворцовых переворотов»;	**А-5, Б-4, В-3, Г-2, Д-1**
4.Какой орган России является Главным законодательным органом России согласно Конституции РФ?	**Федеральное собрание**
5.Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:	**Конституционным строем**

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.
«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов,

- грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы ихоценивания..... 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций.....22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияобразовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Личный бюджет: учет доходов и расходов Долги и кредиты: возможности и риски Личные сбережения: как сохранить и приумножить Налоги и налогообложения физических лиц	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	
УК – 11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Экономическая безопасность и коррупция Страхование физических лиц Личная финансовая безопасность	Пороговый	Вопросы для самопроверки.	Вопросы к зачету.
		Повышенный	Вопросы для самопроверки. Тесты.	
		Высокий	Вопросы для самопроверки. Тесты. Задания для самостоятельной работы студентов, реферат и др.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

УК – 10

Вопрос тестового задания	**Правильный ответ**
1. Какие из перечисленных расходов в случае падения доходов необходимо сокращать в первую очередь: 1) расходы на питание; 2) ежедневная покупка кофе в кафе перед работой; 3) ежемесячные платежи за жилищно-коммунальные услуги; 4) ежемесячные платежи банку по потребительскому кредиту; 5) еженедельные походы в кино и рестораны.	2,5
2. Соотнесите три состояния личного (семейного) бюджета: А) дефицитный Б) профицитный В) сбалансированный 1) Расходы превышают доходы 2) Расходы равны доходам 3) Доходы превышают расходы	А – 1 Б – 3 В – 2
3. Укажите последовательность этапов кредитования физических лиц: 1) оформление кредита 2) подача заявки на кредит 3) погашение кредита и контроль за выполнением обязательств 4) рассмотрение заявки	2, 4, 1, 3
4. Плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы в расчете на один год – это ……	Процентная ставка по кредиту
5. Алексей работает в компании, где его зарплата составляет 60 000 рублей в месяц. Он решил создать резервный фонд для непредвиденных расходов. Алексей планирует откладывать 15%своей зарплаты каждый месяц в течение года. Какая сумма накоплений в рублях будет откладываться ежемесячно?	9**000**

УК-11

Вопрос тестового задания	Правильный ответ
1.Куда обращаться потребителю финансовых услуг в случае нарушенияего законных прав? 1) Банк России, 2) Страховая компания 3) Роспотребнадзор 4) Служба спасения 5) Правоохранительные органы	1, 3, 5
2. Определите последовательность этапов процедуры банкротства физического лица через суд: 1) Назначение финансового управляющего 2) Расчет с кредиторами 3) Определение процедуры выхода из ситуации банкротства 4) Заявление должника или кредитора 5) Списание не погашенных остатков долга 6) Рассмотрение и проверка судом документов 7) Опись, оценка имущества и его продажа	4 6 3 1 7 2 5
3.Соотнесите пути развития ситуации банкротства физического лица: 1) Реструктуризация 2) Реализация имущества 3) Мировое соглашение А) ситуация, когда должнику удаётся договориться с кредиторами о списании части долгов или отсрочке Б) пересмотр условий погашения долга В) процедура, при которой финансовый управляющий вместе с кредиторами определяет стоимость имущества должника и сроки его продажи.	1- Б 2 - В 3 - А
4. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств— это:	Финансовые риски
5.Заработная плата Алексея в январе составила 50 000 руб. Какую сумму НДФЛ уплатит работодателей с доходов Алексея, если учитывать, что Алексей имеет стандартный налоговый вычет на одного ребенка.	6 318

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если .отвечает на 55 % и менее вопросов

- ***4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формированиякомпетенций.***
- **К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.**

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.
- **«Хорошо»:**
- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.
- **«Удовлетворительно»:**
- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.
- **«Неудовлетворительно»:**
- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в

докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов,грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.
- **В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.**

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные невыше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5
3.2. Оценочные средства для текущего контроля 23
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК- 2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Экономическая теория как наука. Экономические системы Введение в макроэкономику. СНС и макроэкономические показатели Основы теории производства Рынки факторов производства Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тесты.	
		Высокий	Решения задач	
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Денежно-кредитная система государства. Монетарная политика Финансовая система государства. Бюджетно-налоговая политика Основы теории производства Рынки факторов производства Основы теории потребления Рыночное равновесие. Типы рыночных структур Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономики и экономический рост Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тесты.	
		Высокий	Решения задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии и соответствие с уровнем освоения компетенции*				*Оценочное средство*
	Неудовлетворительно	*Удовлетворительно*	*Хорошо*	*Отлично*	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	*Уровень знания базовых принципов функционирования экономики ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень базовых принципов функционирования экономики и экономического развития; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к зачету*
УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения задач	*Уровень знаний основ экономического анализа ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний основ экономического анализа; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний основ экономического анализа в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний основ экономического анализа в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к зачету*
УК-2.3: Учитывает действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	*Уровень знаний методов экономического планирования ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний методов экономического планирования; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний методов экономического планирования в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний методов экономического планирования в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к зачету*
УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности					
УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в	*Уровень знаний основ экономической теории ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не*	*Минимально допустимый уровень знаний основ экономической теории; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,*	*Уровень знаний основ экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные*	*Уровень знаний основ экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к зачету*

экономике	*продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*выполнены все задания, но не в полном объеме*	*умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	
УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	*Уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории ниже минимальных требований; при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки, имели место грубые ошибки*	*Минимально допустимый уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории; продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме*	*Уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами*	*Уровень знаний понятийно-категориального аппарата экономической теории в объеме, соответствующем программе подготовки; продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме*	*Тестовые задания Реферат Вопросы к зачету*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

УК-10

Вопрос	Правильный ответ
1.Выберите правильный вариант ответа: Экономика - это: 1) Наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения 2) Совокупность всех средств производства, используемых людьми в целях обеспечения своих потребностей 3) Хозяйство конкретной страны, включающее определеннее отрасли и виды производства 4) Всё вышеперечисленное	4
2.Установите соответствие Соотнесите ситуацию на рынке и ее последствия: 1. Спрос растет, а предложение падает 2. прос падает, а предложение растет 3. прос и предложение остаются неизменными а) цены остаются неизменными б) цены падают в) цены возрастают	1в, 2б, 3а

3.Дать ответ на поставленный вопрос. Как называются издержки, величина которых не зависит от объема выпускаемой продукции?	Постоян-ными
4.Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется раздел экономической науки, изучающий экономику страны в целом, используя для этого агрегированные показатели	Макроэко-номика
5.Установите последовательность Определите последовательность этапов экономического цикла: 1. Подъем 2. Спад 3. Дно 4. Пик	1,4,2,3

УК-2

Вопрос	**Правиль-ный ответ**
1. Выберите правильный вариант ответа Правовой нормой, направленной на защиту конкуренции на товарных рынках в Российской Федерации, является: 1) Установление государственных цен на все виды товаров 2) Запрет на злоупотребление доминирующим положением 3) Обязательное лицензирование всех видов предпринимательской деятельности 4) Запрет на создание акционерных обществ	2
2. Установите соответствие А. Спрос Б. Предложение В. Эластичность Г. Издержки Д. Прибыль 1. Разница между выручкой и издержками 2. Количество товара, которое готовы купить по определённой цене 3. Количество товара, которое готовы продать по определённой цене 4. Степень чувствительности спроса или предложения к изменению цены 5. Затраты на производство товара	А - 2 Б - 3 В - 4 Г - 5 Д - 1
3. Установите соответствие. 1. Традиционная экономика 2. Командная экономика 3. Рыночная экономика 4. Смешанная экономика А) Производство и распределениеопределяются обычаями и традициями Б) Все экономические решения принимаются рынком В) Государство принимает все основные экономические решения Г) Сочетание рыночного механизма и государственного регулирования	1 - А 2 - В 3 - Б 4 - Г

4. Дать ответ на поставленный вопрос. Как называется экономическая система с централизованным планированием?	Командная экономика
5. Установите последовательность Этапы формирования рыночного равновесия: 1. Установление равновесной цены 2. Возникновение дефицита/излишка 3. Изменение объема спроса/предложения 4. Отклонение цены от равновесной	4,2,3,1

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.
Зачтено
«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Незачтено

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».
При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

МАТЕМАТИКА

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1.1 – Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей.	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий	
		Высокий	Выполнение тестовых заданий, написание статей и рефератов	
УК-1.2 - Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей.	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий	
		Высокий	Выполнение тестовых заданий, написание статей и рефератов	
УК-1.3 - Использует системный подход для решения поставленных задач	Линейная и векторная алгебра. Аналитическая геометрия. Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функции одной и нескольких переменных. Интегральное исчисление. Дифференциальные уравнения. Теория вероятностей.	Пороговый	Контрольные вопросы для отчетов по темам	Зачетные и экзаменационные материалы
		Повышенный	Выполнение тестовых заданий	
		Высокий	Выполнение тестовых заданий, написание статей и рефератов	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно менее 55 баллов	удовлетворительно 55-69 баллов	хорошо 70-84 баллов	отлично 85-100 баллов	
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1. Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Контрольные вопросы по разделам, тесты, контрольные задания, рефераты, вопросы к зачету и экзамену
УК-1.2. Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности
(УК-1)

Тестовое задание	**Правильный ответ**
1.Производная y' функции $y = \sin x - x^2$ имеет вид: 1) $cosx - x$; 2) $cosx - 2x$; 3) $cosx + x$; 4) $cosx + 2x$.	2
2.Установите соответствие. А) сложная функция Б) неявно заданная функция В) элементарная функция Г) параметрически заданная функция 1) $y = x^3 - x + 1$ 2) $y = \sqrt[3]{tg(x^2)}$ 3) $x \cdot y = y \cdot lnx - cosy + 2$ 4) $\begin{cases} x = t^2 - 1, \\ y = \sqrt{t} \end{cases}$	А – 2 Б – 3 В – 1 Г – 4
3..Произведение бесконечно малой и бесконечно большой величин является…	величиной бесконечно малой
4.График функции двух переменных$z = f(x; y)$представляет собой …	некоторую поверхность
5.Даны матрицы$A = \begin{pmatrix} -1 & 1 \\ 0 & 2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ -2 & 1 \end{pmatrix}$, то матрица $C = A + B$ равна:	$A = \begin{pmatrix} 0 & 4 \\ -2 & 3 \end{pmatrix}$
6.В ящике 20 деталей, среди которых 3 бракованных. Наудачу из ящика вынимают одну деталь. Какова вероятность того, что она бракованная?	$\frac{3}{20}$

Критерии оценки

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования. «Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ФИЗИКА

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	3
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	6
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	30

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	1. Физические основы механики 2. Механические колебания и волны 3. Основы термодинамики и молекулярной физики 4. Основы электромагнетизма 5. Электромагнитное поле 6. Основы волновой оптики 7. Основы квантовой физики 8. Современные представления о структуре вещества. Достижения микро- и макро-физики последних лет	Пороговый	1.Контрольные вопросы к отчетам по лабораторным работам, 2.банк тестовых заданий,	Вопросы к зачету, комплект билетов
		Повышенный	1.Комплект контрольных заданий по модулям	
		Высокий	Темы рефератов, Комплект заданий к домашней контрольной работе	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	*пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов*	*повышенный (хорошо) 70-84 баллов*	*высокий (отлично) 85-100 баллов*	
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания					
ОПК-1.1: Применяет основы моделирования,	Уровень знаний ниже	Знает основные	Знает основные понятия,	Знает основные понятия,	банк тестовых заданий

математического анализа, математической статистики, наук о земле, геодезии, картографии, дистанционного зондирования применительно к задачам профессиональной деятельности	минимальных требований, имели место грубые ошибки	понятия, физические явления, основные законы и модели физики; применение законов механики, термодинамики, электричества и магнетизма в важнейших практических приложения; назначение и принципы действия и устройства важнейших физических приборов	физические явления, основные законы и модели физики; границы их применимости, их математическое описание, применение законов механики, термодинамики, электричества и магнетизма в важнейших практических приложениях; назначение и принципы действия важнейших физических приборов, алгоритмы и привила их использования в сложных механизмах и системах; применять простые технические расчеты; работать с современными приборами и оборудованием	физические явления, основные законы и модели физики; границы их применимости, их математическое описание, применение законов в важнейших практических приложениях; назначение и принципы действия важнейших физических приборов, алгоритмы и привила их использования в сложных механизмах и системах; применять простые технические расчеты; работать с современными приборами и оборудованием; решать практические задачи, используя основные физические законы и правила монтажа и демонтажа экспериментальной установки	комплект контрольных заданий по модулям комплект заданий к домашней контрольной работе темы рефератов контрольные вопросы к отчетам по лабораторным работам вопросы к зачету
ОПК-1.2: Владеет фундаментальными знаниями в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин, методов математического анализа и моделирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Умеет выявлять физическую сущность явлений и процессов различной физической природы; работать с современными приборами и оборудованием; осуществлять поиск	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; выявлять физическую сущность явлений и процессов различной физической природы; собирать и обобщать данные по	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; выявлять физическую сущность явлений и процессов различной физической природы; собирать и обобщать данные по актуальным научным	банк тестовых заданий комплект контрольных заданий по модулям комплект заданий к

		информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;	актуальным научным проблемам; работать с современными приборами и оборудованием; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;	проблемам; работать с современными приборами и оборудованием; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта;	домашней контрольной работе темы рефератов контрольные вопросы к отчетам по лабораторным работам вопросы к зачету
ОПК-1.3: Использует знания основ моделирования, математического анализа, естественнонаучных и общеинженерных дисциплин при решении типовых задач профессио-нальной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	выявляет проблемы и использует адекватные методы для их решения; проверяет работоспособность и корректность показаний важнейших физических приборов, используемых в прикладной информатике;	Исследует проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы и использует адекватные методы для их решения; проверяет работоспособность и корректность показаний важнейших физических приборов, используемых в прикладной информатике, простейших способов их корректировки; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций	Исследует проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявляет проблемы и использует адекватные методы для их решения; проверяет работоспособность и корректность показаний важнейших физических приборов, используемых в прикладной информатике, простейших способов их корректировки; демонстрирует оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций	банк тестовых заданий комплект контрольных заданий по модулям комплект заданий к домашней контрольной работе темы рефератов контрольные вопросы к отчетам по лабораторным работам вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции
ОПК-1

<table>
<tr><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1. При опадании света из воздуха на диэлектрик отраженный луч полностью поляризован при угле падения 30º. Какой угол с нормалью составляет при этом преломленный луч? (укажите номер правильного ответа)
1) 45 3) 60
2) 30 4) 90</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2. Точечный заряд $+q$ находится в центре сферической поверхности. Если увеличить радиус сферической поверхности, то поток вектора напряженности электростатического поля через поверхность сферы…</td><td>не изменится</td></tr>
<tr><td>3. Явле е возникновения тока в замкнутом контуре при изменении тока в соседнем контуре</td><td>взаимоиндукция</td></tr>
<tr><td>4. Отец посадил на качели младшую дочь и раскачал качели до амплитуды 30°. Затем он остановил качели, посадил на них вместо дочери старшего сына, масса которого больше массы дочери, и снова раскачал качели до той же амплитуды. Как при этом изменились следующие физические величины: максимальная потенциальная энергия качающегося ребёнка относительно поверхности земли, скорость качелей при прохождении ими положения равновесия, максимальная сила давления качающегося ребёнка на сиденье качелей?
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:
1) увеличилась;
2) уменьшилась;
3) не изменилась
Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.
ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ
А) Максимальная потенциальная энергия качающегося ребёнка относительно поверхности земли
Б) Скорость качелей при прохождении ими положения равновесия
В) М ксимальная сила давления качающегося ребёнка на сиденье качелей
ИХ ИЗМЕНЕНИЕ
1) Увеличивается
2) Уменьшается
3) Не изменится
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1, 3,1</td></tr>
<tr><td>5. Расположите в порядке убывания интенсивности четыре типа фундаментальных физических взаимодействий: гравитационное (1), электромагнитное (2), сильное (3), слабое (4). (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности)</td><td>3,2,4,1</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):
– 2 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил менее чем на 50% вопросов теста;
– 3 балл выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50% вопросов теста;
– 4 балла выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 18-22 вопросов;
– 5 баллов выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 23-30 вопросов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли и инклюзивные коммуникации»

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Квалификация: бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 26

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Теоретические основы инклюзивной компетентности. 2. Инклюзивное взаимодействие.	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1 Социология как наука. Социология строительной сферы 2 Социология пространства и территории 3 Социология управления и организации 4 Строительство как фактор формирования среды жизнедеятельности 5 Строительная отрасль как социальный институт 6 Региональный строительный комплекс 7 Строительные организации - типология и структура социальной организации 8 Социальные взаимодействия в строительной сфере 9 Социальные проблемы строительной отрасли	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2. Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***			
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество

	дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-9

<table>
<tr><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>Теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых затруднительно или невозможно образование в обычных педагогических условиях, называется
А) дефектология
Б) сурдопедагогика
В) тифлопедагогика
Г) олигофренопедагогика</td><td>А</td></tr>
<tr><td>Установите верную последовательность стадий в конфликте, возникающем в межличностном общении, в том числе – в семейных взаимоотношениях
А) Кульминация
Б) Инцедент
В) Постконфликтная ситуация
Г) Предконфликтная ситуация
Д) Завершение конфликта</td><td>Г
Б
А
Д
В</td></tr>
<tr><td>Установите соответствие между ключевыми терминами дисциплины терминами и их значением
<table>
<tr><td>1) Психология инклюзивной коммуникации</td><td>А) это научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики.</td></tr>
<tr><td>2) Психология</td><td>Б) это процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией.</td></tr>
<tr><td>3) Коммуникация</td><td>В) это процесс включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.</td></tr>
<tr><td>4) Инклюзия</td><td>Г) это дисциплина, изучающая основы взаимодействия с людьми с ОВЗ с целью вовлечения лиц с ОВЗ в социальную, профессиональную жизнь.</td></tr>
</table></td><td>1) – Г)
2) – А)
3) – Б)
4) – В)</td></tr>
</table>

Лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это	Лицо с ограниченными возможностями здоровья
Образование, которое каждому обучающемуся, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий процесс обучения и воспитания - это	Инклюзивное образование
К какой категории лиц с нарушениями в развитии относятся следующие люди. Это люди, которые передвигаются с помощью ортопедических приспособлений, с помощью кресла-коляски - это	Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Ниже перечислены характеристики одной из профессиональных компетенций. Взаимодействие в рамках профессиональной и социальной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ. Соблюдение нормы этики и этикета при взаимодействии с инвалидами и лицами с ОВЗ. Знание основ, предъявляемых к организации профессионального пространства, включающего инвалидов и лиц с ОВЗ. О какой компетенции идёт речь?	Инклюзивная компетентность
Ощущение, восприятие, мышление, память – это	Познавательные процессы
Диапазон доступных нам ощущений – это	Сенсорное пространство

УК-3

Тестовое задание	Правильный ответ
1. Главное предназначение социальных институтов: 1) обеспечивать обществу динамизм, подвижность, изменчивость; 2) удовлетворять общественные потребности, придавать обществу стабильность; 3) гарантировать человеку права и свободы; 4) обеспечивать всех членов общества.	2
2. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является: 1) биология; 2) математика; 3) астрономия; 4) социология	4
3. Кто первым ввел в научный оборот термин «социология»: 1) О.Конт; 2) Г. Зиммель; 3) Э. Дюркгейм; 4) Г. Спенсер	
4. Огюст Конт утверждает, что элементарной структурной единицей общества является: 1) малая группа; 2) личность; 3) род; 4) семья	1
5. Социализация – это: 1) усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру и активное влияние человека на социальные группы и процессы; 2) активное влияние человека на социальные группы и	3

процессы; 3) усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру; 4) процесс создания социальных структур	
6. Первичная социализация — это социализация, которая происходит: 1) после окончания трудовой деятельности; 2) еще до рождения человека; 3) в детстве и ранней юности, основным агентом социализации являются семья и школа; 4) когда человек начинает свою трудовую деятельность, основными агентами являются трудовые коллективы	3
7. Малая социальная группа – это группа людей: 1) состоящая из 2-7 человек; 2) которые имеют возможность непосредственного личного контакта; 3) которая занимается социально-значимой деятельностью и где все члены группы имеют возможность непосредственного личного контакта, которая занимается социально-значимой деятельностью	3
8. Социальная _____ совокупность социальных условий жизнедеятельности человека, оказывающих влияние на его сознание и поведение	Среда
9. Социальная _____поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенную социальную позицию или статус	Роль
10 _____ столкновение интересов различных социальных общностей, форма проявления социального противоречия.	Конфликт

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОРРУПЦИОННЫЕ РИСКИ

Направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Профиль: **Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства**

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования индикаторов достижения компетенций

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Законодательная база РФ, регулирующая профессиональную деятельность Организационно-правовые аспекты современной системы государственного управления земельным фондом Источники правового регулирования деятельности в области землеустройства и кадастров Изучение судебной практики в сфере профессиональной деятельности Правовой статус государственных органов и должностных лиц, осуществляющих управление земельным фондом Государственный земельный надзор. Ответственность за земельные правонарушения Антикоррупционное законодательство РФ Общий порядок оценки коррупционных рисков в сфере землеустройства и кадастров Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-11.					
УК-11.1. Понимает сущность проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок;	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-11.2. Проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению на основе правовых норм	Не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки при выполнении практических заданий	Продемонстрированы основные умения, с негрубыми ошибками выполнены все практические задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Реферат Вопросы к зачету
УК-11.3. Умеет противодействовать проявлениям эстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности	При выполнении заданий не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при выполнении заданий без ошибок и недочетов	Реферат Индивидуальное задание Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

УК-11

<table>
<tr><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1.Обязательным условием принятия физического лица в члены саморегулируемой организации кадастровых инженеров НЕ является:
1.наличие действующего договора КАСКО кадастрового инженера,
2. отсутствие непогашенной или неснятой судимости за совершение умышленного преступления
3. наличие гражданства РФ
4. сдача теоретического экзамена, подтверждающего наличие профессиональных знаний, необходимых для осуществления кадастровой деятельности</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2.Расположите в правильной последовательности этапы расследования коррупционных преступлений
1.Проведение следственных действий
2.Получение информации о коррупции
3.Судебное разбирательство</td><td>2-1-3</td></tr>
<tr><td>3.Соотнесите понятия и их определения:
<table><tr><td>1. Коррупция
2. Взятка
3. Коммерческий подкуп
4. Злоупотребление должностными полномочиями</td><td>А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц
Б) использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности и повлекло существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства.
В) противоправное получение или передача денежных средств, имущества, оказание услуг материального характера, совершаемое должностным лицом органов государственной власти или местного самоуправления.
Г) незаконные передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий (бездействие) в интересах дающего в связи с занимаемым этим лицом служебным положением.</td></tr></table></td><td>1-А
2-В
3-Г
4- Б</td></tr>
<tr><td>4.Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей:</td><td>конфликт интересов</td></tr>
<tr><td>5.Деятельность по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции — это</td><td>профилактика коррупции</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

-

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (практике)

Основы государственного кадастра недвижимости

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетеций. 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	Основные положения и принципы ведения ГКН. Современная нормативно-правовая база регулирования кадастровых отношений. Государственный кадастровый учет недвижимого имущества. Кадастровая деятельность.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	
ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Основные положения и принципы ведения ГКН. Современная нормативно-правовая база регулирования кадастровых отношений. Государственный кадастровый учет недвижимого имущества. Кадастровая деятельность.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	
ОПК-7. Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Основные положения и принципы ведения ГКН. Современная нормативно-правовая база регулирования кадастровых отношений. Государственный кадастровый учет недвижимого имущества. Кадастровая деятельность.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов

		55-69 баллов		
ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

	выполнения учебных заданий.		некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
ОПК-7. Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции
ОПК-5

Вопрос	Правильный ответ
1. Источником кадастровой информации может являться: 1) устное заявление о характеристиках земельного участка местных жителей; 2) нотариально заверенное заявление о характеристиках земельного участка местных жителей; 3) письменные свидетельства о характеристиках земельного участка местных жителей; 4) содержание кадастровых выписок о смежных объектах недвижимости	4
2. Сведения о какой стоимости вносятся в запись об объекте недвижимости	кадастровая

<table>
<tr><td>в ЕГРН (ответ записать прописными буквами в именительном падеже)</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Сопоставьте виды услуг и сроки их оказания в случае обращения в многофункциональный центр. Ответ дать в виде цифры и буквы.
<table>
<tr><td>1. государственный кадастровый учет</td><td>А. 12 рабочих дней</td></tr>
<tr><td>2. регистрация права</td><td>Б. 7 рабочих дей</td></tr>
<tr><td>3. государственный кадастровый учет с одновременной регистрацией права</td><td>В. 9 рабочих дней</td></tr>
</table></td><td>1Б, 2В, 3А</td></tr>
<tr><td>4. Расположите в правильной последовательности проведение межевания
1) заключение договора с землеустроительной организацией;
2) проведение межевания земельного участка;
3) подготовка документов на земельный участок;
4) формирование межевого дела;
5) передача документов в орган кадастрового учета.</td><td>3,1,2,4,5</td></tr>
<tr><td>5. Укажите, на сколько категорий делится земельный фонд РФ (ответ напишите цифрой).</td><td>7</td></tr>
</table>

ОПК-6

Вопрос	Правильный ответ
1. Какой из перечисленных методов не может применяться при определении координат характерных точек границ земельных участков: 1) геодезический метод; 2) геометрический метод; 3) комбинированный метод; 4) картографический метод.	2
2. Каким образом устанавливается местоположение объекта незавершенного строительства на земельном участке при составлении технического плана: 1) посредством определения координат характерных точек контура такого объекта незавершенного строительства на земельном участке. 2) методом промеров длин линий по внешнему контуру. 3) фиксированием (обозначением) углов контура объекта незавершенного строительства характерными знаками. 4) методом промеров длин линий по внутреннему контуру.	1
3. Какая система координат в настоящее время является государственной при осуществлении геодезических и картографических работ: 1) система геодезических координат 1995 года; 2) система геодезических координат 1942 года; 3) система координат 1963 года; 4) система геодезических координат 2011 года.	4
4.Какая сеть является высшим уровнем в структуре координатного обеспечения территории России: 1) государственная фундаментальная гравиметрическая сеть (ГФГС); 2) фундаментальная астрономо-геодезическая сеть (ФАГС); 3) высокоточная геодезическая сеть (ВГС); 4) государственная сеть геодезических работ (ГГР).	2
5. Сопоставьте название геодезического инструмента с определением.	1В, 2А, 3Б, 4Г

<table>
<tr><td>Ответ дать в виде цифры и буквы.<table><tr><td>1.Буссоль</td><td>А. устройство, при помощи которого измеряется расстояние от геодезического прибора до точки наблюдения</td></tr><tr><td>2.Дальномер</td><td>Б. геодезический инструмент для производства топосъемок</td></tr><tr><td>3.Мензула</td><td>В. Геодезический инструмент, применяемый для измерения углов при ориентировании на местности, геодезических съемках</td></tr><tr><td>4. Нивелир</td><td>Г. геодезический инструмент, вращающийся вокруг своей вертикальной оси и служащий для определений относительных высот точек</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>6. Что является федеральным государственным информационным ресурсом? (ответ напишите полностью, без сокращений)</td><td>Единый государственный реестр недвижимости</td></tr>
<tr><td>7. Проводится ли согласование местоположения границ земельных участков с гражданами, которым смежные земельные участки, находящиеся в муниципальной собственности, предоставлены в пожизненное наследуемое владение?</td><td>да</td></tr>
<tr><td>8. Определите верную последовательность выполнения работ при измерении длины линии на местности мерной лентой (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности)
1. расчистка полосы для измерений.
2. измерение линии мерной лентой.
3. фиксация точек перегиба рельефа по створу.
4. обозначение створа (вешение линий – установка вех вдоль линий).</td><td>1,3,4,2</td></tr>
<tr><td>9. Как называется условное изображение на топографическом плане (ответ написать прописными буквами в именительном падеже)</td><td>местность</td></tr>
<tr><td>10. Укажите в метрах точность масштаба 1:500 (ответ дать цифрой)</td><td>0,5</td></tr>
</table>

ОПК-7

Вопрос	Правильный ответ
1. Какой раздел подлежит обязательному включению в состав межевого плана, независимо от вида кадастровых работ: 1) абрисы узловых точек границ земельных участков; 2) сведения о земельных участках, посредством которых обеспечивается доступ к образуемым или измененным земельным участкам; 3) исходные данные; 4) данные, полученные от заказчика.	1
2. Какие документы являются результатом выполнения кадастровых работ: 1) межевой план, землеустроительное дело, карта (план) объекта землеустройства; 2) межевой план, технический план, акт обследования; 3) акт обследования, карта (план) объекта землеустройства, акт о выполнении работ по договору;	2

<table>
<tr><td>4) акт о выполнении работ по договору.</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Если органом кадастрового учета принято решение об отказе в предоставлении запрашиваемых сведений, то данное решение, оформленное в виде сообщения, с указанием причины отказа направляется заявителю:
1) в виде электронного или бумажного документа, способом, выбранным органом кадастрового учета;
2) в виде электронного или бумажного документа способом, выбранным заявителем для предоставления сведений;
3) в виде электронного и бумажного документа;
4) все ответы верны.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4. Как называется федеральный закон №221-ФЗ</td><td>О кадастровой деятельности</td></tr>
<tr><td>5. Сопоставьте название документа с определением. Ответ дать в виде цифры и буквы.
<table>
<tr><td>1. проект землеустройства</td><td>А. техническая документация, содержащая обоснование и описание местоположения границ и режима использования объектов землеустройства</td></tr>
<tr><td>2. проект межевания</td><td>Б. совокупность чертежей планировки территории, границы зон планируемого размещения объектов социально-культурного и коммунально-бытового назначения, иных объектов капитального строительства</td></tr>
<tr><td>3. проект планировки территории</td><td>В. Графический документ, выполненный в определенном масштабе, содержащий описание местоположения границ в линейных и угловых измерениях</td></tr>
<tr><td>4. чертеж границ</td><td>Г. совокупность чертежей, на которых отображаются границы застроенных земельных участков и границы незастроенных земельных участков, планируемых для предоставления лицу для строительства, а также иные планировочные элементы</td></tr>
</table></td><td>1А, 2Г, 3Б, 4В</td></tr>
<tr><td>6. Какой документ, содержащий необходимые для внесения в государственный кадастр недвижимости сведения о границах муниципальных образований, представляет орган государственной власти субъекта РФ в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия:
1. акт уполномоченного органа об установлении или изменении границ муниципальных образований либо о преобразовании муниципальных образований.
2. перечень координат характерных точек границ земельных участков, расположенных в границах муниципальных образований.
3. схема расположения земельных участков на кадастровой карте соответствующей территории.
4. карта (план) территории муниципального образования.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>7. Как называются зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты (ответ написать прописными буквами в именительном падеже)</td><td>функциональные</td></tr>
<tr><td>8. Расположите в правильной последовательности составные части межевого плана (ответ написать цифрами через запятую в нужной</td><td>1,4,3,2,5</td></tr>
</table>

последовательности) 1. титульный лист. 2. разделы графической части межевого плана. 3. разделы текстовой части межевого плана. 4. содержание. 5. документы приложения. (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности)	
9. Верно ли, что в соответствии с действующим земельным законодательством, земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения не предоставляются?	да
10. как называется совокупность скомплектованных и систематизированных документов, на основании которых внесены соответствующие сведения в государственный кадастр недвижимости (ответ написать прописными буквами в именительном падеже)	кадастровое дело

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки

в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основы профессиональной подготовки кадров

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры
направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 6

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ОПК-8: Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	Основные направления профессии Порядок формирования и реализации основных профессиональных программ и программ ДПО	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачет, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

ОПК-8: Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-8

Вопрос	Правильный ответ
1. Образовательные программы среднего профессионального образования – это: 1) программа бакалавриата 2) программы подготовки специалистов среднего звена 3) образовательные программы начального общего образования 4) образовательные программы основного общего образования	2
2. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, это – _____	образовательная программа
3. Образовательные программы высшего образования НЕ включает в себя 1) программы бакалавриата 2) программы подготовки специалистов среднего звена 3) программы магистратуры 4) программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	2
4.Организации, осуществляющие образовательную деятельность вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии?	да
5. Вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения	практика

<table>
<tr><td>определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью – это _____</td><td></td></tr>
<tr><td>6. Какой элемент, в соответствии с обязательными требованиями Закона «Об образовании», является лишним в перечне составных частей образовательной программы
1) учебный план
2) календарный учебный график
3) рабочие программы дисциплин
4) концепция образовательной программы</td><td>4</td></tr>
<tr><td>7. Установите правильную последовательность:
Структура дополнительной образовательной программы
1) учебно-тематический план
2) пояснительная записка
3) содержание
4) титульный лист
5) список литературы
6) методическое обеспечение программы
(ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности)</td><td>4,2,3,1,6,5</td></tr>
<tr><td>8. Расположите последовательность видов контроля усвоения знаний в правильном порядке
1) текущий
2) предварительный
3) отсроченный
4) итоговый</td><td>2, 13,4</td></tr>
<tr><td>9. Соотнесите виды методов обучения в вузе с конкретными методами:<table><tr><td>1. Практические методы обучения
2. Наглядные методы обучения
3. Словесные методы обучения</td><td>а) Упражнения;
б) Иллюстрация;
в) Опыты;
г) Лекция;
д) Наблюдение;
е) Дискуссия;</td></tr></table></td><td>1-а, в,
2- б, д,
3 – г, е</td></tr>
<tr><td>10. Профессиональный стандарт описывает
1) Профессиональную деятельность
2) Требования к человеку
3) Должностные обязанности
4) Компетенции</td><td>1</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ГЕОДЕЗИЯ

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Использует и реализует технологии измерительных работ. Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств. Обрабатывает и представляет полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Пороговый	Контрольные вопросы по модулям	Зачетные материалы, тестовые задания.
		Повышенный	Подготовка дополнительных визуальных материалов	
		Высокий	Выполнение проектных и конструкторских работ на различных участках	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

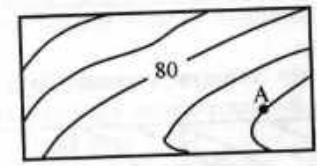
Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания

	дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-4

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1.Тело Земли образованное уровенной поверхностью носит название:
1) геоид;
2) референц-эллипсоид;
3) эллипсоид вращения;
4) квазигеоид</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.При высоте сечения рельефа h=1м отметка точки А на данном фрагменте топографического плана будет равна (указать в метрах)

</td><td>78м</td></tr>
<tr><td>3. Сопоставьте название с определением. Ответ дать в виде цифры и буквы.
<table>
<tr><td>1.Азимут</td><td>А. Горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления осевого меридиана или линии ему параллельной по ходу часовой стрелки до направления данной линии. Измеряется от 0° до 360°</td></tr>
<tr><td>2.Дирекционный угол</td><td>Б. Острый горизонтальный угол, отсчитываемый от ближайшего направления меридиана до направления данной линии, изменяется в пределах между 0° и 90° и сопровождается названием СВ, ЮВ, ЮЗ, СЗ.</td></tr>
<tr><td>3.Румб</td><td>В. Горизонтальный угол, отсчитываемый от северного направления меридиана по ходу часовой стрелки до направления данной линии. Измеряется от 0° до 360°</td></tr>
</table></td><td>1В, 2А, 3Б</td></tr>
<tr><td>4. Допустима ли угловая невязка теодолитного хода, если измеренные углы получили следующие значения: β1=89˚52′, β2=94˚33′, β3=104˚13′, β4=71˚18′, точность теодолита 30″.</td><td>не допустима</td></tr>
</table>

5. Опишите последовательность действий при измерении горизонтального угла на местности с помощью теодолита (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности) 1. Пр ор устанавливают в вершине измеряемого угла (на станции). 2. Наводят центр сетки нитей на вершину заднего (правого) угла и снимают отсчёт по лимбу горизонтального круга — отсчёт а1. 3. Центрирование теодолита, приведение плоскости лимба в горизонтальное положение, установка зрительной трубы для наблюдения по глазу и по предмету. 4. Перекрестие сетки нитей совмещают с самой нижней видимой точкой рейки так, чтобы вертикальная нить совпадала с осью рейки. 5. водят на вершину переднего (левого) угла и снимают отсчёт в1. 6. До начала второго полуприёма (КЛ) открепляют зрительную трубу и переводят через положение зенита. Затем открепляют алидаду и поворачивают прибор на 90°, проводят измерение при КЛ. 7. Определяют значение угла при круге лево — βкп = а1 — в1. (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности)	1,3,4,2,5,7,6
6. В какой зоне расположена точка, прямоугольные координаты которой X = 6 065 251 м, Y = 25 314 115 м? (ответ дать цифрой)	25

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины

правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основы землеустройства

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры
направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций. 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ОПК-3: Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	Общие положения о землеустройстве.Предмет, метод и содержание дисциплины. Ее связь с другими землеустроительными дисциплинами. Основные задачи землеустройства в современных условиях. Краткие сведения об истории и развитии землеустройства в России Документация государственного мониторинга земель. Организация хранения документов. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачет, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	
ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Виды, формы и объекты землеустройства. Планирование и организация рационального использования и охраны земель. Схемы землеустройства . Использование ГИС-технологий в землеустройстве Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства Единая методика государственного мониторинга земель на различных административно-территориальных уровнях. Дистанционные методы мониторинга земель	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачет, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	
ОПК-5: Способен оценивать и обосновывать результаты	Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве: камеральные и полевые	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачет, итоговые

исследований в области землеустройства и кадастров	3. Содержание документации и оформление проекта внутрихозяйственного землеустройства 4. Схема планировки и застройки населенного пункта 5. Планировка производственной зоны 6. Особенности размещения различных объектов землеустройства			тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

ОПК-3: Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины

	работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому - либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-5: Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому - либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-3

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1.Землеустройство проводится в обязательном порядке в случае:
1) предоставления земельных участков;
2) изъятия земельных участков;
3) изменения границ объектов землеустройства;
4) определения границ частей объектов землеустройства</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2. Самой распространенной функцией земли является функция:
1) орудия труда;
2) предмет труда;
3) орудия производства;
4) всеобщего средства производства.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3. Среди землеустроительных работ в период освоения целинных и залежных земель преобладало:
1) внутрихозяйственное землеустройство;
2) межхозяйственное землеустройство;
3) межхозяйственное и внутрихозяйственное землеустройство;
4) межселенное и внутриселенное землеустройство.</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4. Как называется наука об изучении свойств земли, системе мероприятий по организации использования, устройству территории сельскохозяйственных и других предприятий, регулированию земельных отношений и охраны земли (ответ записать прописными буквами в именительном падеже)</td><td>землеустройство</td></tr>
<tr><td>5. Сопоставьте свойство земли с элементом, ему соответствующим. Ответ дать в виде цифры и буквы.
<table>
<tr><td>1. Рельеф</td><td>А. Подземные воды (25%)</td></tr>
<tr><td>2. Пространство</td><td>Б. Дерново-подзолистые почвы (25%).</td></tr>
<tr><td>3. Гидрологические условия</td><td>В. Уклон составляет от 3 до 5 градусов (25%)</td></tr>
<tr><td>4. Почвенный покров</td><td>Г. Площадь пашни 75 га (25%)</td></tr>
</table></td><td>1В, 2Г, 3А, 4Б</td></tr>
<tr><td>6. Расположите в правильной последовательности проведение землеустроительных работ
1) планирование использования земель и их охраны;
2) изучение состояния земель;
3) использование земель и объектов недвижимости;
4) организация формирования объектов недвижимости.
(ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности)</td><td>2,1,4,3</td></tr>
<tr><td>7. Земная поверхность, включая почвы, рассматриваемая как компонент природной среды, средство производства в сельском и лесном хозяйстве, пространственная материальная основа хозяйственной и иной деятельности это - .</td><td>земля</td></tr>
<tr><td>8. Установите последовательность размещения производственных подразделений по проекту (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности)
1. Изучают размещение производственных центров в схемах землеустройства</td><td>1,3,4,5,2</td></tr>
</table>

района. 2. Размещают производственные центры по проекту. 3. Изучают существующее размещение производственных центров. 4. Выявляют (изучают) рекомендации научно-исследовательских учреждений по оптимальным размерам животноводческих ферм. 5. изучают пожелания хозяйства. (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности)	
9. Верно ли, что к участникам землеустройства относятся следующие категории: - заказчики землеустроительной документации; - разработчики документации; - собственники и пользователи земли; - собственники и пользователи, чьи интересы затрагивает землеустройство	да
10. Отображаются ли на карте (плане) границ объекта землеустройства установленные границы административно-территориальных образований?	да

ОПК-4

Вопрос	Правильный ответ
1. К информационным технологиям, используемым в землеустройстве относятся: 1) информационно-поисковые технологии; 2) информационные технологии управления; 3) информационные технологии обработки и хранения кадастровой информации; 4) информационные технологии систематизации и учета кадастровой информации	4
2. Сопоставьте виды территорий и масштабы, применяемые для разработки схем и составления тематических карт. Ответ дать в виде цифры и буквы. 1. межселенные территории — А. 1:50000 и 1:100000 2. города и другие поселения — Б. 1:10000 и 1:25000 3. схемы и тематические карты — В. 1:250000 и мельче 4. крупные регионы — Г. 1:1000 и 1:2000	1Б, 2Г, 3А, 4В
3. Отображаются ли на карте (плане) границ объекта землеустройства установленные границы административно-территориальных образований.	да
4. Определите правильный порядок категории земельного фонда в соответствии со ст.7 Земельного кодекса РФ (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности) 1. земли населенных пунктов. 2. земли сельскохозяйственного назначения. 3. земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения. 4. земли запаса. 5. земли лесного фонда. 6. земли водного фонда. 7. земли особо охраняемых территорий и объектов. (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности)	2,1,3,7,5,6,4
5. Определите, какими мерами регулирует земельные отношения государство при осуществлении земельной политики	правовыми

ОПК-5

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1. Что отображается на карте (плане) границ объекта землеустройства:
1) местоположение, размер и границы объекта землеустройства, а также иные его характеристики;
2) конфигурацию объекта землеустройства;
3) расположение земельного участка в кадастровом квартале;
4) границы земельного участка</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2. Как называется документ, включающий в себя землеустроительную документацию в отношении каждого объекта землеустройства и другие касающиеся такого объекта материалы (ответ написать прописными буквами в именительном падеже)</td><td>землеустроительное дело</td></tr>
<tr><td>3. Сопоставьте название кадастровой карты с определением. Ответ дать в виде цифры и буквы.
<table>
<tr><td>1. дежурная кадастровая карта</td><td>А. содержат общие сведения о границах территорий и иные сведения, необходимые для ориентирования органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами и гражданами, в границах кадастрового квартала, района, округа в целях получения информации, содержащейся в государственном кадастре недвижимости</td></tr>
<tr><td>2. публичная кадастровая карта</td><td>Б. создаются органом кадастрового учета как отдельные карты на определенную территорию охвата, так и комплектом карт в форме альбома или атласа</td></tr>
<tr><td>3. справочная кадастровая карта</td><td>В. создаются и ведутся исключительно органом кадастрового учета в процессе внесения им в государственный кадастр недвижимости сведений о недвижимом имуществе и сведений, которые отражаются в государственном кадастре недвижимости</td></tr>
</table></td><td>1В, 2А, 3Б</td></tr>
<tr><td>4. Как называются мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства, организации рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока РФ</td><td>землеустройство</td></tr>
<tr><td>5. Опишите последовательность разработки составных частей проекта внутрихозяйственного землеустройства (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности)
1. Устройство территории сенокосов.
2. Организация угодий и севооборотов.
3. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров.
4. Устройство территории севооборотов.
5. Размещение магистральных внутрихозяйственных дорог, водохозяйственных и других инженерных сооружений общехозяйственного назначения.
6. Устройство территории пастбищ.
7. Устройство территории садов, виноградников и ягодников.</td><td>3,5,2,4,7,6,1</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)..... 4
2.2. Критерии оценок ответов выпускников на государственных экзаменах . 5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания..... 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.1: Выбирает информационные ресурсы, содержащие релевантную информацию о заданном объекте, обработке и хранения информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий	Модуль 1 «Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, их стратегическая роль и применение на предприятиях» Модуль 2 «Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений» Модуль 3 Основы алгоритмизации и программирования	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-9.2: Знает основы и особенности работы современных информационных технологий ;	Модуль 1 «Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, их стратегическая роль и применение на предприятиях» Модуль 2 «Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений» Модуль 3 Основы алгоритмизации и программирования	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-9.3: Применяет средства прикладного программного обеспечения для представления результатов решения задач профессиональной деятельности.	Модуль 1 «Развитие информационных и телекоммуникационных технологий, их стратегическая роль и применение на предприятиях» Модуль 2 «Интеллектуальные информационные системы поддержки принятия решений» Модуль 3 Основы алгоритмизации и программирования	Пороговый	Написание конспектов	Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
		Повышенный	Решение кейс-задач	
		Высокий	Решение кейс-задач	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-9.1: Выбирает информационные ресурсы, содержащие релевантную информацию о заданном объекте, обработке и хранения информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-9.2: Знает основы и особенности работы современных информационных технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-9.3: Применяет средства прикладного программного обеспечения для представления результатов решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Индивидуальное задание Практическое задание Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-9

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Ответ</th></tr>
<tr><td>1. Какое устройство предназначено для преобразования аналогового сигнала в цифровой?
А) Процессор
Б) Модем
В) Жесткий диск
Г) Монитор</td><td>Б</td></tr>
<tr><td>2. Соотнесите термин с его определением.
<table>
<tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr>
<tr><td>А) Сервер</td><td>1) Система управления базами данных</td></tr>
<tr><td>Б) Протокол</td><td>2) Набор стандартов, определяющих правила передачи данных</td></tr>
<tr><td>В) Клиент</td><td>3) Компьютер или программа, запрашивающая услуги сервера</td></tr>
<tr><td>Г) СУБД</td><td>4) Мощный компьютер, обеспечивающий доступ к ресурсам сети и обработку запросов пользователей</td></tr>
</table></td><td>А - 4
Б - 2
В - 3
Г - 1</td></tr>
<tr><td>3. Расположите этапы процесса разработки программного продукта в правильном порядке.
1)Проектирование архитектуры программы
2)Анализ требований заказчика
3)Выпуск готового продукта и поддержка
4)Написание и тестирование кода</td><td>2, 1, 4,3</td></tr>
<tr><td>4.Информационные технологии представляют собой совокупность методов, способов и инструментов, используемых для _____, хранения, переработки и распространения информации.</td><td>сбора</td></tr>
<tr><td>5. Онлайн-сервис работает на сервере с 8-ядерным процессором. Известно, что каждая операция, выполняемая сервисом, требует примерно 1000 операций на одном ядре процессора в течение суток. Определите максимальную теоретически возможную суточную нагрузку сервера, выраженную количеством операций, которую этот сервер сможет обработать.</td><td>8000</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Экономико-математические методы и моделирование

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

Квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и её формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	. Раздел 1 Основы математического моделирования. Раздел 2 Основные группы математических моделей	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Выполнение кейс-заданий, тестов	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	*пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*	*повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов*	*высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов*
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-1

Тестовое задание	**Правильный ответ**
1. Какая задача является задачей линейного программирования … 1) управления запасами; 2) составления диеты; 3) составления маршрута; 4) формирование календарного плана реализации проекта.	2
2. Установите **последовательность действий.** Расположите в правильной последовательности этапы математического моделирования. 1) Численное решение 2) Постановка экономической проблемы и её качественный анализ 3) Математический анализ модели 4) Подготовка исходной информации 5) Построение математической модели	2, 5, 3, 4, 1
3. Установите соответствие между операциями над множествами и их символической записью. А) Объединение множеств А и В; Б) Пересечение множеств А и В; В) Разность множеств А и В; Г) Разность множеств В и А. 1) A/B; 2) $A \cup B$; 3) B/A; 4) $A \cap B$.	А – 2 Б – 4 В – 1 Г – 3
4. Как расположены линии уровня одной и той же целевой функции?	Параллельно друг другу
5. Максимальное значение целевой функции $z = 2x_1 + x_2$ при ограничениях: $$\begin{cases} x_1 + x_2 \le 6, \\ x_1 \le 4, \\ x_1 \ge 0, x_2 \ge 0 \end{cases}$$ равно …	10

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Метрология, стандартизация и средства измерения»

Направление подготовки **21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль): **Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства**

Квалификация **бакалавр**

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования ...4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			текущий контроль	***промежуточная аттестация***
ОПК-4 - Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	1. Основные понятия метрологии. 2. Метрологические свойства и метрологические характеристики средств измерений. 3. Основы теории измерения. 4. Основные понятия, цели, задачи, методы стандартизации. 5. Правовые основы стандартизации в России. Виды стандартов, применяемых в России. 6. Стандартизация норм взаимозаменяемости. 7. Сущность сертификации. Законодательная база сертификации. Виды сертификации. 8. Сертификация систем качества. Сертификация производств. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. 9. Понятие качества продукции. Основные виды контроля качества.	Пороговый	Отчеты по лабораторным работам	Отчеты по модулям 1, 2, 3 и 4 или/и вопросы для дифференцированного зачета
		Повышенный	Тестирование, отчеты по лабораторным работам	
		Высокий	Тестирование, отчеты по лабораторным работам, выполнение самостоятельной работы	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-4 - Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий**.**	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины(модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ОПК-4

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Что такое диапазон показаний измерительного средства: 1) значение измеряемого параметра 2) область значений шкалы, ограниченная конечным и начальным значениям шкалы 3) значение настройки измерительного средства	2
2. Погрешность установки на размер по концевой мере следует считать _____	систематической
3. Контроль, осуществляемый с применением средств измерений, называется _____	измерительным

<table>
<tr><td>4. Установите соответствие понятия и определения
<table><tr><td>1) Точность измерений
2) Качество измерений
3) Достоверность измерений</td><td>А) определяется степенью доверия к результату и характеризуется вероятностью того, что истинное значение измеряемой величины лежит в указанных пределах действительного.
Б) совокупность свойств, обусловливающих получение результатов с требуемыми точностными характеристиками, в необходимом виде и в установленные сроки.
В) близость результатов измерений к истинному значению измеряемой величины.</td></tr></table></td><td>1В
2Б
3А</td></tr>
<tr><td>5. Установите последовательность этапов измерения
1) Взаимодействие объекта и СИ, преобразование сигнала, воспроизведение сигнала, сравнение результатов , регистрация
2) Постановка измерительной задачи
3) Выбор метода для измеряемых величин</td><td>2
3
1</td></tr>
</table>

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы природопользования

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

профили подготовки Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетеннций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по Основам природопользования

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Экологические основы природопользования Природная среда и ее загрязнение Техногенное воздействие на природу Понятия и классификация ресурсов Природно-ресурсный и экологический потенциал Ресурсы климата и атмосферы Биомасса как природный ресурс. Использование биологических ресурсов суши. Минеральные и органические ресурсы России Эволюция природы и общества Эволюция природы и общества	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Написание реферата	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-2 Способен выполнять проектные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля)

работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ОПК-2

Вопрос	**Правильный ответ**
1.По важности нормирования для почв на первом месте стоят: 1) тяжелые металлы 2) оксиды серы 3) пестициды	3
2.Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется _____	экологической катастрофой

<table>
<tr><td>3. Укажите соответствие загрязнителей окружающей среды:<table><tr><td>1. Пыль
2. Сернистый газ
3. Тепловая энергия
4. Ионизирующее излучение
5. Металлическая стружка
6. Фенол
7. Плесень</td><td>А) механическим;
Б) биологическим,
В) химическим;
Г) энергетическим (физическим)</td></tr></table></td><td>А 1,5
Б 7
В 2,6
Г 3,4</td></tr>
<tr><td>4. Процесс разрушения почвенного покрова под действием талых и дождевых вод называется _____эрозией</td><td>водной</td></tr>
<tr><td>5. Установите соответствие между видами юридической ответственности и их санкциями<table><tr><td>1) дисциплинарная
2) административная
3) уголовная</td><td>А) арест, штраф
Б) лишение премии, увольнение
В) исправительные работы</td></tr></table></td><td>1-В, 2-Б, 3-А</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Дистанционные методы исследования

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетеций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Введение. Общие понятия. Физические основы аэрокосмических методов Аэро- и космические снимки. Геометрические свойства снимков Измерения на снимках. Изобразительные и информационные свойства снимков. Параметры дистанционных материалов и сенсоры, позволяющие получать изображения разного разрешения. Аэрокосмическое дешифрирование Земли, составление карт по снимкам. Компьютерная обработка цифровых снимков. Комплексное геологическое дешифрирование космических, аэро- и фототеодолитных снимков Комплексное геологическое дешифрирование космических, аэро- и фототеодолитных снимков Дешифрирование материалов космической съемки для изучения геологической структуры	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1.	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме, соответствующе	Уровень знаний в объеме, соответствующе	Тесты Лаборатор

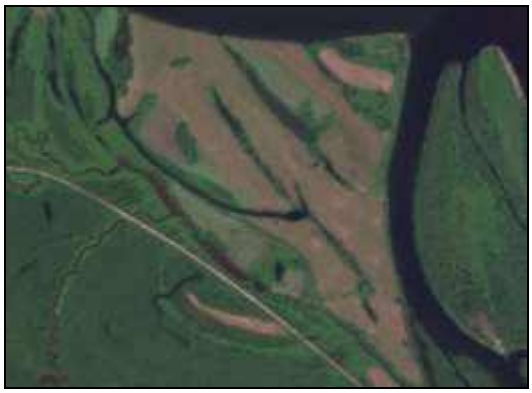
Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	требований, имели место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	м программе подготовки, без ошибок	ые работы Рефераты Вопросы к экзамену

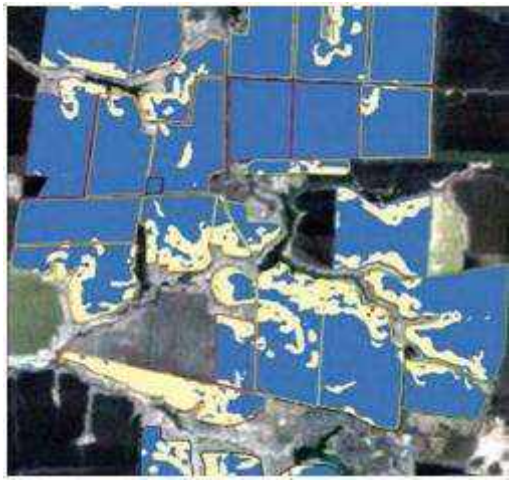
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

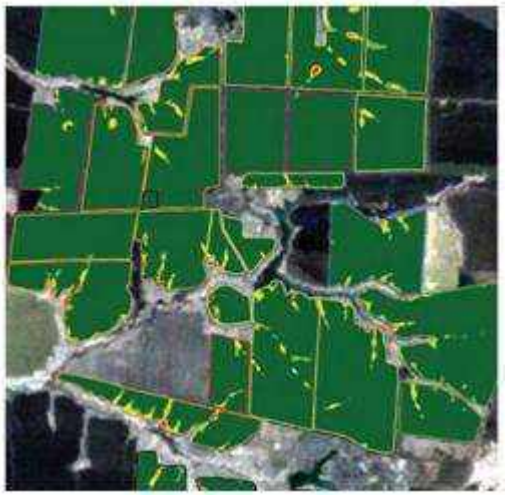
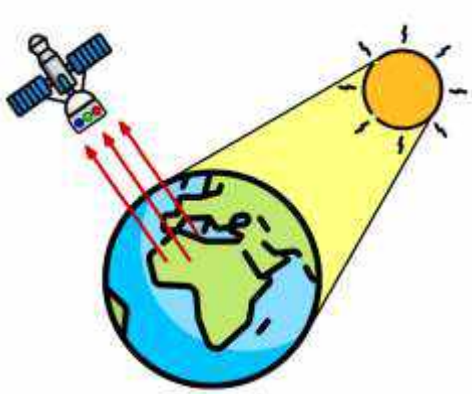
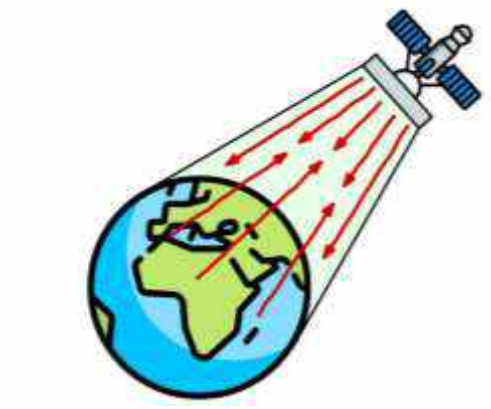
Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-1.

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Совокупность работ по получению изображения местности с воздушных или космических летательных аппаратов называется -	Аэро- и космической съемкой
2. Неконтактное изучение Земли (других планет), ее поверхности и недр, отдельных объектов и явлений путем регистрации и анализа их собственного или отраженного ими электромагнитного излучения называется	Дистанционным зондированием
3. Метод, который решает задачу составления карты на основе свойств пары снимков и в современных условиях является основным методом картографирования, называется 1. Полевым методом 2. Стереотопографическим методом 3. Камеральным методом 4. Дешифровочным методом 5. Тахеометрическим методом	2
4. Комплекс процессов, выполняемых для создания топографических или специальных карт и планов по материалам аэрофотосъемки называют 1. Фототопографической съемкой 2. Космической съемкой 3. Аэрофотосъемкой 4. Дешифрированием 5. Тахеометрической съемкой	1
5. Сопоставьте типы сельскохозяйственных угодий и снимки. 1. пашни	1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-д

2. пастбища 3. сенокосы 4. многолетние насаждения 5. залежи а.  б.  в. 	

г.  д. 	
6. Научная дисциплина, изучающая способы определения формы, размеров и пространственного положения объектов в заданной координатной системе по их фотографическим изображениям называется - …….	Фотограмметрия
7. Основным источником излучения, используемым при пассивных съемках в оптическом диапазоне, является	Солнце
8. Какая наука решает задачи определения координат точек местности, составления топографических карт и цифровых моделей местности по результатам фотограмметрической обработки ее изображений —	Фототопография
9. Представлены примеры выявления деградации почв ы геоинформационных системах с применением данных дистанционного зондирования Земли. Соотнесите изображение и выявленный негативный процесс. 1. Выявление развития плоскостной эрозии с помощью ГИС и данных ДЗЗ 2. Выявление развития линейной эрозии с помощью ГИС и данных ДЗЗ а. 	**1**-а, 2-б

б. 	
10. Сопоставьте схему и название метода получения данных в системах ДЗЗ 1.  2.  а. пассивный метод ДЗ б. активный метод ДЗ	**1-а, 2-б**

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Организация землеустроительных и земельно-кадастровых работ

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	Нормативно-правовое обеспечение земельно-кадастровых и землеустроительных работ. Геодезические, правовые и иные изыскания, как основа проведения земельно-кадастровых и землеустроительных работ. Роль и виды государственных учреждений и организаций в реализации задач земельно-кадастровых и землеустроительных работ. Роль и виды государственных учреждений и организаций в реализации задач земельно-кадастровых и землеустроительных работ. Планирование работ и задачи нормирования труда в предприятиях и организациях, осуществляющих проведение земельно-кадастровых и земельно-устроительных работ. Организация и планирование деятельности СРО в сфере землеустройства и кадастров	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	
ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Нормативно-правовое обеспечение земельно-кадастровых и землеустроительных работ. Геодезические, правовые и иные изыскания, как основа проведения земельно-кадастровых и землеустроительных работ. Роль и виды государственных учреждений и организаций в реализации задач земельно-кадастровых и землеустроительных работ. Роль и виды государственных учреждений и организаций в реализации задач земельно-кадастровых и землеустроительных работ. Планирование работ и задачи	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

	нормирования труда в предприятиях и организациях, осуществляющих проведение земельно-кадастровых и земельно-устроительных работ. Организация и планирование деятельности СРО в сфере землеустройства и кадастров			
ОПК-7. Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Нормативно-правовое обеспечение земельно-кадастровых и землеустроительных работ. Геодезические, правовые и иные изыскания, как основа проведения земельно-кадастровых и землеустроительных работ. Роль и виды государственных учреждений и организаций в реализации задач земельно-кадастровых и землеустроительных работ. Роль и виды государственных учреждений и организаций в реализации задач земельно-кадастровых и землеустроительных работ. Планирование работ и задачи нормирования труда в предприятиях и организациях, осуществляющих проведение земельно-кадастровых и земельно-устроительных работ. Организация и планирование деятельности СРО в сфере землеустройства и кадастров	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

ОПК-3. Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области землеустройства и кадастров	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-6. Способен принимать обоснованные решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные методы и технологии выполнения землеустроительных и кадастровых работ	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

			с ошибками.	
ОПК-7. Способен анализировать, составлять и применять техническую документацию, связанную с профессиональной деятельностью, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-3

Вопрос	**Правильный ответ**
1.Экономическая эффективность землеустройства выражается: 1) обеспечении рационального использования и охраны земель; 2) в улучшении состояния окружающей среды и расширенном воспроизводстве природных ресурсов, достигаемом за счет мелиорации, рекультивации нарушенных земель, защиты почв от эрозии, осуществления различных природоохранных мер; 3) в увеличении выхода продукции, росте доходов работников и прибыли предприятий в результате оптимизации структуры производства и его территориального размещения, более интенсивного использования земельных ресурсов; 4) в развитии и укреплении земельных отношений, охране прав землевладения и землепользования в интересах общества, отдельных коллективов и граждан	**2**

<table>
<tr><td>2. Что не относится к экономическим регуляторам управления земельными ресурсами:
1) кадастровая цена земли;
2) земельный налог;
3) арендная плата за землю;
4) рыночная цена на землю.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>3. Продолжите предложение. «Предметом согласования местоположения границ земельных участков с заинтересованным лицом при выполнении кадастровых работ является:
1) закрепление характерных точек границы земельного участка на местности межевыми знаками по желанию заказчика кадастровых работ;
2) определение местоположения границы такого земельного участка, одновременно являющейся границей другого принадлежащего этому заинтересованному лицу земельного участка;
3) описание характерных точек границы их плоскими прямоугольными координатами, вычисленными в системе координат, принятой для ведения государственного кадастра недвижимости;
4) проведение мероприятий по межеванию участка.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>4. Как называется наука об изучении свойств земли, системе мероприятий по организации использования, устройству территории сельскохозяйственных и других предприятий, регулированию земельных отношений и охраны земли (ответ записать прописными буквами в именительном падеже)</td><td>землеустройство</td></tr>
<tr><td>5. Сопоставьте виды услуг и сроки их оказания в случае обращения в многофункциональный центр. Ответ дать в виде цифры и буквы.
<table>
<tr><td>1. государственный кадастровый учет</td><td>А. 12 рабочих дней</td></tr>
<tr><td>2. регистрация права</td><td>Б. 7 рабочих дей</td></tr>
<tr><td>3. государственный кадастровый учет с одновременной регистрацией права</td><td>В. 9 рабочих дней</td></tr>
</table></td><td>1Б, 2В, 3А</td></tr>
<tr><td>6. Расположите в правильной последовательности проведение межевания
1) заключение договора с землеустроительной организацией;
2) проведение межевания земельного участка;
3) подготовка документов на земельный участок;
4) формирование межевого дела;
5) передача документов в орган кадастрового учета.</td><td>3,1,2,4,5</td></tr>
<tr><td>7. Укажите, а сколько категорий делится земельный фонд РФ (ответ напишите цифрой).</td><td>7</td></tr>
<tr><td>8. Установите последовательность проведения комплексных кадастровых работ (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности)
1. анализ данных и подготовка проекта карты-плана территории.
2. сбор информации.
3. извещение о начале работ.
4. проведение полевых работ.
5. утверждение карты-плана территории.
6. рассмотрение возражений.</td><td>3,2,4,1,6,5</td></tr>
<tr><td>9. Применяются ли положения Федерального закона «О кадастровой деятельности» в отношении участков недр, воздушных и морских судов, судов внутреннего плавания и космических объектов, предприятий как имущественных комплексов?</td><td>нет</td></tr>
<tr><td>10. Является ли необходимым для кадастрового инженера наличие лицензии на осуществление геодезической деятельности?</td><td>нет</td></tr>
</table>

ОПК-6

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1. Какой из перечисленных методов не может применяться при определении координат характерных точек границ земельных участков:
1) геодезический метод;
2) геометрический метод;
3) комбинированный метод;
4) картографический метод.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2. Каким образом устанавливается местоположение объекта незавершенного строительства на земельном участке при составлении технического плана:
1) посредством определения координат характерных точек контура такого объекта незавершенного строительства на земельном участке.
2) методом промеров длин линий по внешнему контуру.
3) фиксированием (обозначением) углов контура объекта незавершенного строительства характерными знаками.
4) методом промеров длин линий по внутреннему контуру.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3. Какая система координат в настоящее время является государственной при осуществлении геодезических и картографических работ:
1) система геодезических координат 1995 года;
2) система геодезических координат 1942 года;
3) система координат 1963 года;
4) система геодезических координат 2011 года.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4.Какая сеть является высшим уровнем в структуре координатного обеспечения территории России:
1) государственная фундаментальная гравиметрическая сеть (ГФГС);
2) фундаментальная астрономо-геодезическая сеть (ФАГС);
3) высокоточная геодезическая сеть (ВГС);
4) государственная сеть геодезических работ (ГГР).</td><td>2</td></tr>
<tr><td>5. Сопоставьте название геодезического инструмента с определением. Ответ дать в виде цифры и буквы.
<table>
<tr><td>1.Буссоль</td><td>А. устройство, при помощи которого измеряется расстояние от геодезического прибора до точки наблюдения</td></tr>
<tr><td>2.Дальномер</td><td>Б. геодезический инструмент для производства топосъемок</td></tr>
<tr><td>3.Мензула</td><td>В. Геодезический инструмент, применяемый для измерения углов при ориентировании на местности, геодезических съемках</td></tr>
<tr><td>4. Нивелир</td><td>Г. геодезический инструмент, вращающийся вокруг своей вертикальной оси и служащий для определений относительных высот точек</td></tr>
</table></td><td>1В, 2А, 3Б, 4Г</td></tr>
<tr><td>6. Что является федеральным государственным информационным ресурсом? (ответ напишите полностью, без сокращений)</td><td>Единый государственный реестр недвижимости</td></tr>
<tr><td>7. Проводится ли согласование местоположения границ земельных участков с гражданами, которым смежные земельные участки, находящиеся в муниципальной собственности, предоставлены в</td><td>да</td></tr>
</table>

пожизненное наследуемое владение?	
8. Определите верную последовательность выполнения работ при измерении длины линии на местности мерной лентой (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности) 1. расчистка полосы для измерений. 2. измерение линии мерной лентой. 3. фиксация точек перегиба рельефа по створу. 4. обозначение створа (вешение линий – установка вех вдоль линий).	**1,3,4,2**
9. Как называется условное изображение на топографическом плане (ответ написать прописными буквами в именительном падеже)	**местность**
10. Укажите в метрах точность масштаба 1:500 (ответ дать цифрой)	**0,5**

ОПК-7

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Какой раздел подлежит обязательному включению в состав межевого плана, независимо от вида кадастровых работ: 1) абрисы узловых точек границ земельных участков; 2) сведения о земельных участках, посредством которых обеспечивается доступ к образуемым или измененным земельным участкам; 3) исходные данные; 4) данные, полученные от заказчика.	**1**
2. Какие документы являются результатом выполнения кадастровых работ: 1) межевой план, землеустроительное дело, карта (план) объекта землеустройства; 2) межевой план, технический план, акт обследования; 3) акт обследования, карта (план) объекта землеустройства, акт о выполнении работ по договору; 4) акт о выполнении работ по договору.	**2**
3. Если органом кадастрового учета принято решение об отказе в предоставлении запрашиваемых сведений, то данное решение, оформленное в виде сообщения, с указанием причины отказа направляется заявителю: 1) в виде электронного или бумажного документа, способом, выбранным органом кадастрового учета; 2) в виде электронного или бумажного документа способом, выбранным заявителем для предоставления сведений; 3) в виде электронного и бумажного документа; 4) все ответы верны.	**2**
4. Как называется федеральный закон №221-ФЗ	**О кадастровой деятельности**
5. Сопоставьте название документа с определением. Ответ дать в виде цифры и буквы. 1. проект землеустройства — А. техническая документация, содержащая обоснование и описание местоположения границ и режима использования объектов землеустройства 2. проект межевания — Б. совокупность чертежей планировки территории, границы зон планируемого размещения объектов социально-культурного и коммунально-бытового назначения, иных объектов капитального строительства	**1А, 2Г, 3Б, 4В**

3. проект планировки территории	В. Графический документ, выполненный в определенном масштабе, содержащий описание местоположения границ в линейных и угловых измерениях	
4. чертеж границ	Г. совокупность чертежей, на которых отображаются границы застроенных земельных участков и границы незастроенных земельных участков, планируемых для предоставления лицу для строительства, а также иные планировочные элементы	
6. Какой документ, содержащий необходимые для внесения в государственный кадастр недвижимости сведения о границах муниципальных образований, представляет орган государственной власти субъекта РФ в орган кадастрового учета в порядке информационного взаимодействия: 1. акт уполномоченного органа об установлении или изменении границ муниципальных образований либо о преобразовании муниципальных образований. 2. перечень координат характерных точек границ земельных участков, расположенных в границах муниципальных образований. 3. схема расположения земельных участков на кадастровой карте соответствующей территории. 4. карта (план) территории муниципального образования.		**1**
7. Как называются зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты (ответ написать прописными буквами в именительном падеже)		**функциональные**
8. Расположите в правильной последовательности составные части межевого плана (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности) 1. титульный лист. 2. разделы графической части межевого плана. 3. разделы текстовой части межевого плана. 4. содержание. 5. документы приложения.		**1,4,3,2,5**
9. Верно ли, что в соответствии с действующим земельным законодательством, земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения не предоставляются?		**да**
10. как называется совокупность скомплектованных и систематизированных документов, на основании которых внесены соответствующие сведения в государственный кадастр недвижимости (ответ написать прописными буквами в именительном падеже)		**кадастровое дело**

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОСНОВЫ ГЕОЛОГИИ

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 35

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Общие сведения о происхождении Земли. Состав, строение и происхождение оболочек. Основы петрографии и минералогии. Нормативная документация в инженерной геологии. Горные породы и породообразующие минералы; материалы инженерно-геологических изысканий, включая геологические карты, инженерно-геологические разрезы, колонки буровых скважин	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Зачетные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

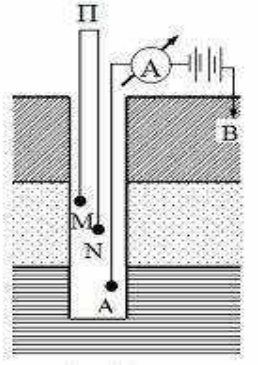
Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, етественнонаучные и общеинженерные знания					
ОПК-1.1. Применяет основы моделирования, математического анализа, математической статистики, наук о земле, геодезии, картографии, дистанционного зондирования применительно к задачам профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к зачету

ОПК-1.2. Владеет фундаментальными знаниями в области общенаучных и естественнонаучных дисциплин, методов математического анализа и моделирования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к зачету
ОПК-1.3. Использует знания основ моделирования, математического анализа, естественнонаучных и общеинженерных дисциплин при решении типовых задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ОПК-1

Вопрос	Правильный ответ
1. Вопросами происхождения, развития и закономерностями движения подземных и надземных вод занимается следующий раздел геологии: 1) петрография; 2) динамическая геология; 3) гидрогеология; 4) все вышеперечисленные.	3
2. Укажите последовательность размещения температурных зон в земной коре. 1) зона нарастания температур 2) зона постоянных температур 3) зона переменных температур	3, 2, 1
3. Установите соответствие между приведенными определениями и названиями геологических дисциплин. 1) Наука о горных породах 2) Наука о подземных водах 3) Наука, изучающая развитие рельефа поверхности земной коры *Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания*	1б 2а 3в

<table>
<tr><td>а гидрогеология
б петрография
в геоморфология
г динамическая геология</td><td></td></tr>
<tr><td>4. Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания
<table><tr><td>1) Песчаные обломки
2) Пылеватые обломки
3) Глинистые обломки</td><td>А) 2−0,05 мм
Б) менее 0,005 мм
В) 2−0,005 мм
Г) 0,05−0,005 мм</td></tr></table></td><td>1а 2г 3б</td></tr>
<tr><td>5. На рисунке приведена схема _____, позволяющего измерить электрическое сопротивление пород вдоль ствола скважины.

</td><td>электрического каротажа</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ГЕОДЕЗИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Использует и реализует технологии измерительных работ. Владеет техникой полевых и камеральных работ с применением современного оборудования и прикладных программных средств. Обрабатывает и представляет полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Пороговый	Контрольные вопросы по модулям	Зачетные материалы, тестовые задания.
		Повышенный	Подготовка дополнительных визуальных материалов	
		Высокий	Выполнение проектных и конструкторских работ на различных участках	

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания

	дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ОПК-4

Вопрос	Правильный ответ
1.Измерения, полученные одним и тем же прибором (или различными приборами одного класса точности) одним и тем же или равноценными методами, одинаковым числом приемов и в одинаковых условиях называют	Равноточными
2. Задача уравнивания геодезической сети заключается: а) в отыскании поправок к расчетным величинам, так чтобы исправленные поправками расчеты были правильными б) в отыскании невязок, образующихся в геодезических сетях в) в математических вычислениях с целью отыскания ошибок, допущенных в процессе полевых измерений г) в исключении невязок, т.е. в отыскании поправок измеренным величинам, так чтобы исправленные поправками измерения удовлетворяли всем геометрическим условиям сети.	б
3. Дана отметка НА = 145,250 м точки А. Вычислить горизонт прибора если по нивелирным рейкам получены отсчеты: в точке А a = 1454 мм; в точке В b =2878 мм.	146,704
4. Вычислить проектную отметку точки Нпр., если отметка предыдущей точки Н1=144,320 м, расстояние до проектной отметки 120 м, а заданный уклон i = - 0,005.	143,72
5. В результате технического нивелирования сумма средних измеренных превышений получилась ∑hср = - 4,695 м. Отметки конечного и начального реперов Ннач = 29,44м Нкон = 24,735м, длина хода 1,8 км. Вычислить невязку в превышениях fh и определить ее допустимость.	+0,01 допустима
6. Укажите соответствия: 1. При нивелировании из середины высоту точки В вычисляют по формуле: А. ГП = Н + а, где: Н — отметка задней точки на данной станции; а — отсчёт по чёрной стороне рейки на эту же	1Б, 2А, 3В

	точку.	
2. Горизонт прибора в геодезии вычисляют по формуле:	Б. НВ = НА + h, где НА — высота точки А, h — превышение точки В относительно точки А.	
3. Превышение между точками А и В при геометрическом нивелировании «из середины» вычисляют как	В. h = a – b, где a- отсчет по задней рейке, b – отсчет по передней рейке	
7. Дана отметка НА = 145,250 м точки А. Вычислить отметку точки В через ее превышение над точкой А, если по нивелирным рейкам получены отсчеты: в точке А a = 1454 мм; в точке В b =2878 мм. (ответ дать цифрой в метрах)		143,826 м
8. Топографическую съемку выполняют следующими методами: 1. Стереотопографическим 2. Аналитическим 3. Тахеометрическим 4. Комбинированным 5. Графическим 7. Механическим 8. Съемкой застроенных территорий. Дать несколько правильных ответов.		1, 3, 4,8
9. Даны координаты ХА = -14.02м и УА = +127.32м точки А начала линии АВ, ее приращения координат ΔХ=226,67 и ΔУ=134,22 Требуется определить координаты ХВ и УВ точки В конца этой линии.(ответ дать цифрами в метрах)		212,65 261,54
10. Дирекционный угол первой стороны полигона α1-2=21˚17′. Определить дирекционный угол второй стороны, если известно, что внутренний угол β2=73˚15′. (ответ дать цифрами в градусах и минутах)		201˚02′

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПОЧВОВЕДЕНИЕ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОЛОГИЯ

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 6

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров	Горные породы и породообразующие минералы материалы инженерно-геологических изысканий, включая геологические карты, инженерно-геологические разрезы, колонки буровых скважин отчеты об инженерно-геологических изысканиях;- инженерно-геологические условиям, Физические свойства почвы. Водные свойства почвы. Водный режим почвы. Воздушные свойства и воздушный режим почв. Тепловые свойства и тепловой режим почв. Физические и механические свойства грунтов (горных пород). Методы их определения. Закономерности движения грунтовых вод. Водный баланс на Земле. Расчет водопритоков к горным выработкам и мощности водопонизительных систем. Лабораторные и полевые методы исследования в геологии	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-5. Способен оценивать и обосновывать результаты исследований в области землеустройства и кадастров					
ОПК-5.					
ОПК-5.1. Знает общенаучные подходы и методы исследования	Уровень знаний ниже минимальных	Минимально допустимый уровень знаний,	Уровень знаний в объеме, соответствующе	Уровень знаний в объеме, соответствующе	Тесты Лаборн

в области землеустройства и кадастров.	требований, имели место грубые ошибки	допущено много негрубых ошибок	м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	м программе подготовки, без ошибок	ые работы Рефераты Вопросы к экзамену
ОПК-5.2. Анализирует и систематизирует информацию, необходимую или полученную в результате исследований в области землеустройства и кадастров.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к экзамену
ОПК-5.3. Обосновывает результаты исследований в области землеустройства и кадастров	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ОПК-5

Вопрос	Правильный ответ
1. Уровень бассейна (озеро, река и т.д.), в который впадает водоток оврага, является предельной отметкой возможного размыва ложа оврага и называется 1) базисом размыва 2) дном оврага 3) устьем оврага 4) базисом эрозии	4
2. Научное направление инженерной геологии, изучающее морфологию, механизм, причины (геологические и др.) и пространственно-временные закономерности развития в геологической среде природных геологических и инженерно-геологических (антропогенных, техногенных) процессов и явлений, называется … 1) геофизикой 2) инженерной геодинамикой	2

3) геохронологией	
3 Установите соответствие между типами подземных вод и их определениями. 1. Верховодки 2. Грунтовые воды 3. Межпластовые воды *Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания* а)подземные воды, циркулирующие в трещиноватых горных породах б)подземные воды, залегающие на первом от поверхности водоупоре в)временные скопления подземных вод в зоне аэрации г)подземные воды, располагающиеся в водоносных горизонтах между водоупорами	1г 2б 3г
4. Механическое разрушение горных пород и строительных материалов корневой системой растений не относится к _____ выветриванию.	биологическому
5. Отношение массы грунта (включая массу воды в порах) к занимаемому этим грунтом объему это:_____	Плотность грунта

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Картография почв

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетеций. 68

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, етественнонаучные и общеинженерные знания	Картография – наука о географических картах, о методах их создания и использования Основы почвенной картографии Методика крупномасштабных почвенных исследований Использование материалов почвенных исследований в условиях таежно-лесной зоны	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	
ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Камеральный период» Использование материалов почвенных исследований в лесной зоне» Дистанционные методы в картографии почв Методика почвенно-ландшафтного картографирования Методика создания почвенно-ландшафтных карт в среде ГИС Цифровая почвенная картография Ознакомление с картографией почвенного покрова. Работа с картой России.	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1. Применяет основы моделирования, математического анализа, математической статистики, наук о земле, геодезии, картографии, дистанционного зондирования применительно к задачам профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к экзамену
ОПК-2 Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-1

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Почвенные карты России строятся в проекции…. 1) конической 2) цилиндрической 3) азимутальной	1

4) псевдоазимутальной	
2. Какая карта не является тематической? 1) тектоническая 2) геоморфологическая 3) карта национального состава 4) генетических типов почв	2
3. Почвенная карта это - … 1) карта, отображающая распределение какого-либо элемента в почве 2) карта засоления почв 4) карта, отображающая почвенный покров определённой территории 5) карта переувлажнённых почв	3
4. Рельеф на топографической карте изображается …	горизонталями
5. Какой масштаб наиболее употребителен при составлении крупномасштабных почвенных карт на территорию хозяйства?	1:10 000-1:25 000
6. Какой площади должны быть крупные участки на рабочих карточках для агрохимического картирования? (укажите в гектарах)	200-300 га
7. Очень кислые почвы на агрохимических картах окрашены в цвет…	красный
8. Соотнесите термины и определения. 1. «цифровая топографическая карта» 2. «цифровая модель местности» А) общегеографическая карта универсального назначения, подробно изображающая местность. Б) цифровая модель земной поверхности, сформированная с учетом законов картографической генерализации в принятых для карт проекции, разграфке, системе координат и высот В) цифровое представление пространственных объектов, соответствующих объектовому составу топографических карт и планов Г) часть территории, попавшая в поле зрения съемочной аппаратуры и регистрируемая ею в виде аналогового или цифрового изображения	1-б, 2-в
9. Нейтральные почвы на агрохимических картах окрашены в цвет…	синий
10. Основным видом разрезов при агрохимическом картографировании является… 1) полный почвенный разрез 2) прикопка на глубину пахотного слоя 3) полуяма 4) прикопка на глубину гумусового горизонта	2

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-2

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Картографическая проекция это -… 1) степень уменьшения объектов на карте относительно их размеров на поверхности	2

<table>
<tr><td>2) математические способы изображения на плоскости поверхности земного эллипсоида или шара
3) координатная сетка
4) сечение рельефа</td><td></td></tr>
<tr><td>2. Структура почвенного покрова это - …
1) пространственная смена элементарных почвенных ареалов
2) форма почвенных агрегатов
3) строение почвенного профиля
4) агрегатный состав почв</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3. При проведении анализа экономических и экологических характеристик, природно-ресурсного потенциала территории, в ходе проектных изысканий используются агрохимические карты. На какой основе они составляются?
1) фотопланы
2) топографические карты
3) землеустроительный план
4) космические снимки</td><td>3</td></tr>
<tr><td>4. Культуртехническая мелиорация, проект которой разрабатывается в процессе изыскательских работ направлена на регулирование:
1) водного режима
2) питательного режима
3) на исправление дневной поверхности</td><td>1</td></tr>
<tr><td>5. Какое соотношение между полными разрезами, полуямами и прикопками при крупномасштабном картографировании на топографической основе ?</td><td>1:4:5</td></tr>
<tr><td>6. При проведении проектных работ в области землеустройства используют специальные картографические произведения (геологические карты) для анализа экологических характеристик, природно-ресурсного потенциала. Установите соответствие между названиями геологических карт коренных пород и их сущностью.
<table><tr><td>1. Стратиграфическая карта</td><td>А. Отражает состав пород</td></tr><tr><td>2. Литологическая карта</td><td>Б. Показывает возраст и состав пород</td></tr><tr><td>3. Литолого-стратиграфическая карта</td><td>В. Показывает границы распространения пород различного возраста</td></tr></table></td><td>1В-2А-3Б</td></tr>
<tr><td>7. Какой вид искажений носит подлинно общий характер, т.е. не может быть устранен на географических картах?
1) Искажения длин
2) Искажения площадей
3) Искажений углов
4) Искажения форм</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8. Для анализа экологических характеристик территории необходимо установить соответствие между видами химического загрязнения и источниками загрязнения подземных вод.
<table><tr><td>1. Органическое химическое загрязнение</td><td>А. Соли, кислоты, щелочи</td></tr><tr><td>2. Неорганическое химическое загрязнение</td><td>Б. Мышьяк, соли цинка, ртути, свинца и др.</td></tr><tr><td>3. Токсичное химическое загрязнение</td><td>В. Фенолы, ядохимикаты и др.</td></tr></table></td><td>1В-2А-3Б</td></tr>
</table>

9. Какую окраску почв обуславливают гумусовые вещества …	черную
10. Какой элемент карты является обязательным, присутствующим на любых картах? 1) Картографическое изображение 2) Легенда 3) Вспомогательное оснащение 4) Дополнительные данные	1

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Компьютерная графика и топографическое черчение

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетеций. 50

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Предмет и задачи. Основные чертежные инструменты материалы, принадлежности. Картографические шрифты для надписей на планах и картах. Условные знаки для топографических планов Работа в программном редакторе. Понятие о компьютерной графике. Виды изображений Сущность компьютерного черчения. Понятие о растровом и векторном изображении. Основные пакеты графических программ. Создание и рисование элементарных фигур и линий, используя инструменты графики. Создание объектов. Основные и вспомогательные работы. Построение рамок, прямых и наклонных сеток для вычерчивания условных знаков и шрифтов. Методика создания оригиналов топографических карт на различных основах. Команды рисования. Средства обеспечения точности. Редактирование объектов. Свойства объектов. Просмотр и редактирование свойств. Классификация условных знаков: масштабные, контурные, внемасштабные, площадные, штриховые, фоновые, шрифтовые,	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Зачетные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительны м вопросам	

	комбинированные. Знаки рельефа и гидрографии. Условные знаки для топопланов масштабов 1:500 - 1:5000 и карт масштабов 1:10 000,1:25 000.			

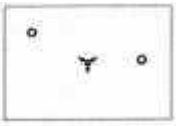
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности					
ОПК -9.1 Выбирает информационные ресурсы, содержащие релевантную информацию о заданном объекте, обработке и хранения информации в профессиональной деятельности с помощью баз данных и компьютерных сетевых технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к зачету
ОПК -9.2 Знает основы и особенности работы современных информационных технологий	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к зачету
ОПК -9.3 Применяет средства прикладного программного обеспечения для представления результатов решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-9

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Каким цветом изображают на топографических картах, и в ГИС рельеф? а) черным; б) красным; в) коричневым.	в
2. Укажите графическую точность масштаба 1:2000 (укажите значение в метрах)	0,2
3. Графика которая представляется в виде графических примитивов называется -	фрактальная
4. Как выглядит условный знак «смешанные леса» а)  б)  в) 	а
5. Соотнесите термины и определения. 1. «цифровая топографическая карта» 2. «цифровая модель местности» а. общегеографическая карта универсального назначения, подробно изображающая местность. б. цифровая модель земной поверхности, сформированная с учетом законов картографической генерализации в принятых для карт проекции, разграфке, системе координат и высот в. цифровое представление пространственных объектов, соответствующих объектовому составу топографических карт и планов г. часть территории, попавшая в поле зрения съемочной аппаратуры и регистрируемая ею в виде аналогового или цифрового изображения	1-б, 2-в

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание

сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основы баз данных и язык SQL

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры
направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры
направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике) 4

2.2. Критерии оценок ответов выпускников на экзаменах 5

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоениясновной профессиональной образовательной программы 6

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 6

Комплект тестов (тестовых заданий) 14

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 32

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	**Раздел 1** Проектирование баз данных **Раздел 2** Реляционная модель данных **Раздел 3** Общие вопросы организации данных и реализации приложений баз данных	Пороговый	Написание конспекто в	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенны й	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**Раздел 1** Проектирование баз данных **Раздел 2** Реляционная модель данных **Раздел 3** Общие вопросы организации данных и реализации приложений баз данных	Пороговый	Написание конспекто в	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование..
		Повышенны й	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

- **2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-4: Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-9

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Ответ</th></tr>
<tr><td>1. Что означает аббревиатура SQL?
1)Simple Query Language
2)Structured Query Language
3System Query Logic
4)Sequential Question List</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.Какие типы команд используются в языке SQL?
Выберите правильные варианты (может быть несколько правильных ответов):
1)DDL (Data Definition Language)
2)HTML (HyperText Markup Language)
3)DML (Data Manipulation Language)
4)CSS (Cascading Style Sheets)</td><td>1,3</td></tr>
<tr><td>3.Соотнесите команды SQL с их назначением.
<table>
<tr><th>Команда</th><th>Назначение</th></tr>
<tr><td>А)CREATE TABLE</td><td>1) Извлекает данные из одной или нескольких таблиц</td></tr>
<tr><td>Б)DROP TABLE</td><td>2) Обновляет существующие записи в таблице</td></tr>
<tr><td>В)SELECT</td><td>3) Создает новую таблицу</td></tr>
<tr><td>Г)UPDATE</td><td>г4) Удаляет существующую таблицу</td></tr>
</table></td><td>А3
Б4
В1
Г2</td></tr>
<tr><td>4. Расположите шаги в правильной последовательности для создания и заполнения простой таблицы в СУБД MySQL.
Последовательность шагов:
1)Создание структуры таблицы с указанием полей и типов данных.
2)Подключение к серверу базы данных и выбору нужной БД.
3)Заполнение таблицы данными с использованием оператора INSERT.
4)Проверка созданных данных с помощью оператора SELECT.</td><td>2, 1, 3 , 4</td></tr>
<tr><td>5. Команда _____ используется для изменения существующих данных в таблице.</td><td>UPDATE</td></tr>
</table>

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-4

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Ответ</th></tr>
<tr><td>1. Для какой цели в SQL применяется оператор GROUP BY?
1) Добавление новых строк в таблицу
2) Объединение нескольких таблиц
3) Агрегирование данных по определённым группам
4) Изменение значений в отдельных полях</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2. Установите соответствие между операциями SQL и их описанием.
<table>
<tr><th>Операция</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>А) INSERT</td><td>1) Выбирает строки из одной или нескольких таблиц</td></tr>
<tr><td>Б) SELECT</td><td>2) Вставляет новые строки в таблицу</td></tr>
<tr><td>В) UPDATE</td><td>3) Обновляет существующие строки в таблице</td></tr>
<tr><td>Г) DELETE</td><td>4) Удаляет строки из таблицы</td></tr>
</table></td><td>А2
Б1
В3
Г4</td></tr>
<tr><td>3. Определите правильную последовательность этапов разработки базы данных согласно методологии проектирования.
Последовательность этапов:
1. Анализ требований пользователей и определение бизнес-процессов предприятия.
2. Проектирование физической модели базы данных (создание схем таблиц, индексов, ограничений целостности).
3. Логическое проектирование (нормализация, создание ER-диаграммы).
4. Реализация проекта (создание и наполнение базы данных, тестирование).</td><td>1, 3 , 2 , 4</td></tr>
<tr><td>4.Команды _____ предназначены для работы с структурой базы данных, включая создание, изменение и удаление объектов (таблиц, индексов, представлений),</td><td>DDL</td></tr>
<tr><td>5.Операции нормализации данных направлены на устранение аномалий при внесении изменений, обеспечивая целостность и минимизацию избыточности данных путем разделения исходной таблицы на несколько взаимосвязанных таблиц с соблюдением принципа первой, второй и третьей _____форм.</td><td>нормальных</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным,

техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Введение в социальное проектирование Анализ ситуации и постановка проблемы Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Разработка и защита паспорта проекта Реализация общественного проекта	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к экзамену
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к экзамену
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к экзамену
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к экзамену

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

УК-1

Вопрос	Правильный ответ
1.Оценка сетевого взаимодействия с организациями социальной сферы представляет собой: 1) оценку качества взаимодействия с социальным партнером; 2) рассмотрение возможностей для дальнейшего сотрудничества; 3) анализ оценки, которая дана сотрудничеству со студентами; 4) все ответы верны	**4**

2. Что из представленного не включается в период реализации проекта? 1) реализация; 2) подведение результатов; 3) празднование результатов; 4) доработка проекта.	**3**
3. Укажите год, в котором в России появился образовательный проект «Обучение служением»? (ответ записать цифрами)	**2023**
4. Расположите в правильной последовательности этапы социального проектирования 1) разработка решения или продукта; 2) разработка паспорта проекта: цели, задачи, план; 3) представление и продвижение проекта; 4) выявление социальной проблемы; 5) тестирование и улучшение созданного продукта	**4,2,1,5,3**
5. Предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения социальной проблемы это - .	**гипотеза**
6. Верно ли, что первые российские некоммерческие благотворительные организации получили название неофициальных	**да**
7. Как называется основная образовательная платформа по общественному проекту «Обучение служением»?	**Добро.РФ**

УК-2

Вопрос	Правильный ответ
1. Отметьте несколько вариантов ответа. Основные элементы проекта «Обучение служением»: 1) рефлексия; 2) любовь; 3) сострадание; 4) участие	**1,4**
2. Сопоставьте этапы работы над социальным проектом и виды совместной деятельности команды. Ответ дать в виде цифры и буквы. 1. мотивационный — А. анализ выполнения проекта 2. заключительный — Б. сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив 3. рефлексивный — В. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта 4. информационно-аналитический — Г. представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений	**1В, 2Г, 3А, 4Б**
3. Укажите, признана ли в России законодательством благотворительность как правовой вид деятельности?	**да**
4. Определите правильный порядок работы над общественным проектом (проект «Обучение служением») (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности) 1. выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. 2. анализ ситуации и постановка проблемы. 3. реализация общественного проекта. 4. подведение итогов и рефлексия деятельности. 5. разработка и защита паспорта проекта.	**2,1,5,3,4**
5. Является ли «Обучение служением» общественным проектом, при котором обучение в вузе совмещается с общественной деятельностью?	**да**

6. Вставьте пропущенное слово. Конкретное действие или серия действий, направленных на достижение определенного результата в рамках проекта – это …. проекта	**задача**

УК-3

Вопрос	**Правильный ответ**
1. На каком из этапов эволюции проектной команды наблюдается самая низкая производительность командной работы: 1) формирование; 2) бурление; 3) нормирование; 4) функционирование	**1**
2. Как называется проект по созданию условий, при которых студенты вузов и колледжей могли бы проходить учебу и практику в волонтерских отрядах, благотворительных фондах, социально ориентированных НКО? (ответ написать прописными буквами в именительном падеже)	**обучение служением**
3. Сопоставьте командные роли в концепции М.Р. Белбина с их содержанием. Ответ дать в виде цифры и буквы. 1. генератор идей – А. аналитик, объективно оценивающий идеи и принимающий решения 2. председатель – Б. предлагает новые идеи, не боится нестандартных решений и сложных проблем 3. оценщик – В. Надежный исполнитель, выполняющий поручения 4. специалист – Г. Координатор, который организует работу команды	**1Б, 2Г, 3А, 4В**
4. Сопоставьте функции команды проекта с их содержанием. Ответ дать в виде цифры и буквы. 1. планирование – А. разработка проекта или оказание услуги 2. прототипирование – Б. во время совместной работы сотрудники могут повышать профессиональные компетенции 3. мониторинг – В. Сотрудники разрабатывают план работы, в котором указаны сроки, этапы, ресурсы и желаемые результаты 4. обучение и передача опыта – Г. постоянный контроль за соблюдением плана	**1В,2Г,3Б,4А**
5. Небольшая группа людей численностью шесть – двенадцать человек, обладающих хорошей профессиональной подготовкой, реализующих конкретную, поставленную перед ними цель, называется …	**команда**
6. Установите последовательность действий по формированию команды (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности) 1. подбор членов команды. 2. определение цели формирования команды проекта. 3. развитие командного взаимодействия. 4. налаживание коммуникативных связей между членами команды. 5. принятие решения о лидерстве. 6. распределение обязанностей между членами команды.	**2,1,5,6,4,3**
7. Является ли примером социального служения помощь волонтерам в организации мероприятий?	**да**

УК-5

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1. Что из перечисленного не является направлением служения:
1) благотворительная деятельность;
2) государственная и муниципальная служба;
3) правозащитная деятельность;
4) миротворческая деятельность.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2. Какое из перечисленных определений наиболее отражает сущность добровольческой деятельности:
1) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда;
2) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам;
3) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ;
4) деятельность направлена на защиту прав человека.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>3. Выберите несколько правильных ответов. Обучение служением повышает качество образования поскольку:
1) повышает мотивацию к изучению основных предметных дисциплин;
2) позволяет организовывать междисциплинарную работу;
3) развивает гражданскую позицию;
4) все ответы верны.</td><td>4</td></tr>
<tr><td>4. Как называется проект, направленный на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом</td><td>социальный проект</td></tr>
<tr><td>5. Сопоставьте виды самоопределения и их характеристики. Ответ дать в виде цифры и буквы.
<table>
<tr><td>1. жизненное самоопределение</td><td>А. определение и дальнейшая действенная реализация себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев</td></tr>
<tr><td>2. личностное самоопределение</td><td>Б. определение человеком себя относительно выработанным в обществе и принятым данным человеком критериев профессионализма</td></tr>
<tr><td>3. профессиональное самоопределение</td><td>В. Определение себя относительно выработанных в обществе и принятых данным человеком критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и социальному кругу</td></tr>
<tr><td>4. социальное самоопределение</td><td>Г. определение и реализация себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни, оно – основа других самоопределений и начинается с первого дня жизни как выполнение человеком своего предназначения</td></tr>
</table></td><td>1Г, 2А, 3Б,4В</td></tr>
<tr><td>6. Вставьте пропущенное слово. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека – это …….. пространство.</td><td>социальное</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ВВЕДЕНИЕ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 9

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Введение в проектную деятельность Основные этапы работы над проектом	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс- викторина Отчетно- проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс- викторина Отчетно- проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы

кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений			несколько негрубых ошибок		Рефер аты Вопро сы к экзаме ну
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабор аторн ые работ ы Рефер аты Вопро сы к экзаме ну

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-2.

Вопрос	
1.Что такое проектная деятельность? A) Участие в спортивных соревнованиях B) Процесс создания нового продукта или идеи в рамках определенного плана C) Работа над курсовыми и дипломными проектами D) Комплекс мероприятий по организации школьных экскурсий	B
2.Какой из пунктов не является этапом проектной деятельности? A) Исследование проблемы B) Разработка идеи C) Оформление итогового документа D) Поиск новых друзей	D
3.Какой из перечисленных элементов не является частью проектного плана? A) Цели проекта B) Ресурсы и бюджет C) Личное мнение участников D) Сроки выполнения	C
4.Что такое "SMART" при постановке целей проекта? A) Части проекта, требующие специального подхода B) Формат составления проектного отчета C) Критерии, которым должны соответствовать цели (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) D) Способ проверки запланированных активов	C
5.Какой из пунктов не является этапом проектной деятельности? A) Исследование проблемы	D

<table>
<tr><td>B) Разработка идеи
C) Оформление итогового документа
D) Поиск новых друзей</td><td></td></tr>
<tr><td>6. _____проект — это совокупность документов (расчётов, чертежей и др.) по созданию новых форм организации территории, их экологическому, экономическому, техническому и юридическому обоснованию.</td><td>Землеустроительный</td></tr>
<tr><td>7.Верно ли следующее утверждение: «Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам»?</td><td>Да</td></tr>
<tr><td>8.Какое из приведенных определений проекта верно? (один ответ)
A) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
B) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
C) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
D) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей</td><td>A</td></tr>
<tr><td>9.Выберете лишнее. Типы проектов по продолжительности. (один ответ)
A)Смешанные
B) Годичные
C) Краткосрочные
D) Мини-проекты</td><td>A</td></tr>
<tr><td>10. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности
<table>
<tr><td>Этап</td><td>Деятельность</td></tr>
<tr><td>А. Мотивационный</td><td>1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив</td></tr>
<tr><td>Б. Планирование</td><td>2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта</td></tr>
<tr><td>В. Информационно-аналитический</td><td>3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов</td></tr>
<tr><td>Г. Выполнение проекта</td><td>4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.</td></tr>
<tr><td>Д. Заключительный (защита проекта)</td><td>5. Анализ выполнения проекта.</td></tr>
<tr><td>Е. Рефлексивный</td><td>6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.</td></tr>
</table></td><td>А- 2; Б-4; В-3; Г-1; Д-6; Е-5.</td></tr>
</table>

ОПК-9

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th></th></tr>
<tr><td>1. Какое приложение используется для разработки презентации проекта?
а) Microsoft Word;
б) Microsoft PowerPoint;
в) Microsoft Access</td><td>б</td></tr>
<tr><td>2. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:
а) материальные, трудовые, затратные;
б) материальные, трудовые, временные;
в) трудовые, финансовые, временные</td><td>а</td></tr>
<tr><td>3.Установите соответствие
<table>
<tr><th>Определения</th><th>Типы проектов</th></tr>
<tr><td>а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;</td><td>1. социальный проект;</td></tr>
<tr><td>б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.</td><td>2. учебный проект;</td></tr>
<tr><td>в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;</td><td>3. телекоммуникационный проект.</td></tr>
</table></td><td>а-2, б-3, в-1</td></tr>
<tr><td>4.Укажите соответствие для каждого элемента задания
<table>
<tr><td>1.коммуникационная система по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающая работника любой профессии информацией для реализации функции управления</td><td>А) информация</td></tr>
<tr><td>2.сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые в данном контексте имеют вполне определенное значение</td><td>Б) редактор</td></tr>
<tr><td>3.элемент окна представляет собой набор конок для выполнения часто применяемых действий</td><td>В) информационная система</td></tr>
<tr><td>4. программное средство, предназначенное для создания и изменения текстов, документов, графических данных и иллюстраций</td><td>С) панель инструментов</td></tr>
</table></td><td>1 -в; 2-А; 3-С; 4-Б</td></tr>
<tr><td>5. Информационная база – это…</td><td>г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>а) Рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, который отвечает единым правилам и требованиям
б) Подготовка внешнего вида с помощью графических средств проектирования
в) Совокупность данных, организованных определенным способом и хранимых в памяти вычислительной системы в виде файлов
г) Совокупность взаимосвязанных форм документов, регулярно используемых в процессе управления экономическим объектом</td><td></td></tr>
<tr><td>6. Установите соответствие
<table>
<tr><th>Определения</th><th>Типы проектов</th></tr>
<tr><td>а. проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, – к примеру, проект реформирования предприятия, включающий внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, разработку и внедрение специального программного обеспечения и т.д.</td><td>1. исследовательский;</td></tr>
<tr><td>б. проекты, главная цель которых разработка и применение новых технологий, организационных новаций, ноу-хау и других нововведений, обеспечивающих развитие организаций.</td><td>2. смешанный;</td></tr>
<tr><td>в. комплекс действий, сочетающий в себе разработку продукта и получение новых знаний об окружающем нас мире.</td><td>3. инновационный проект.</td></tr>
</table></td><td>а-2, б-3, в-1</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины,

правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	Основы организации и работы геоинформационных и земельных информационных систем Основы проектирования благоустройства и инженерного обустройства территории. Разработка проектов организации работ по технической инвентаризации объектов недвижимости	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс- викторина Отчетно- проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	
ОПК-1 Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания		Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс- викторина Отчетно- проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-2. Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы

кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений			несколько негрубых ошибок		Рефер аты Вопро сы к экзаме ну
ОПК-1 Способен решать задачи профессионально й деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующе м программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабор аторн ые работ ы Рефер аты Вопро сы к экзаме ну

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-2.

Вопрос	Правильный ответ
1. Для объектов какого характера локализации в ГИС в ходе выполнения проектных работы в области землеустройства может быть использован сетевой анализ?	линейный
2. Геоинформационная система мониторинга земель (которую используют для проведения анализа экономических и экологических характеристик, природно-ресурсного потенциала территории), включает последовательно соединенные блоки. Расположите эти блоки в правильной последовательности. а. блок ввода данных с модулем их корректировки б. блок накопления и хранения данных в. блок обработки данных г. блок формирования решения д. блок воспроизведения информации	а,б,в,г,д
3. Единицей технического учета и технической инвентаризации является _____	Инвентарный объект;
4.Проект межхозяйственного (территориального) землеустройства состоит из: 1) пояснительной записки и графиков 2) сметной документации 3) чертежей, смет и пояснительной записки 4) рабочих чертежей	3
5.Объекты земельных отношений – это: 1) земля, земельные участки, сооружения	2

<table>
<tr><td>2) земля, земельные участки, части земельных участков
3) поселения
4) сооружения</td><td></td></tr>
<tr><td>6. _____проект — это совокупность документов (расчётов, чертежей и др.) по созданию новых форм организации территории, их экологическому, экономическому, техническому и юридическому обоснованию.</td><td>Землеустроительный</td></tr>
<tr><td>7.Если на плане изображена только ситуация, его называют:
1) контурным;
2) топографическим;
3) специальным;
4) панорамным.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>8. Как называется небольшая площадка, к которой с двух противоположных сторон подходят возвышенности, а в две другие стороны спускаются лощины (ответ записать прописными буквами в именительном падеже)</td><td>седловина</td></tr>
<tr><td>9. Сопоставьте понятие с определением, ему соответствующим. Ответ дать в виде цифры и буквы.
<table>
<tr><td>1. Градостроительная деятельность</td><td>А. Объемно-пространственная организация территории в границах основных функциональных зон населенных мест</td></tr>
<tr><td>2. Территориальное планирование</td><td>Б. Теория и практика планировки и застройки городов и иных поселений</td></tr>
<tr><td>3. Планировка населенных мест</td><td>В. Планирование развития территорий, в том числе установление функциональных зон</td></tr>
<tr><td>4. Градостроительство</td><td>Г. Деятельность по развитию территорий, в том числе городов и других поселений</td></tr>
</table></td><td>1Г, 2В,
3Б, 4А</td></tr>
<tr><td>10.Укажите соответствие определений мероприятий инженерного обустройства территории. Ответ дать в виде цифры и буквы.
<table>
<tr><td>1. инженерная подготовка и защита территории</td><td>А. комплексная оценка территории, обеспечение пригодности для строительства, неблагоприятных природных явлений</td></tr>
<tr><td>2. инженерное оборудование территории</td><td>Б. строительство улично-дорожной сети, мостов, разбивка парков, садов, скверов, освещение улиц и территорий</td></tr>
<tr><td>3. благоустройство</td><td>В. Проектирование новых, реконструкция и расширение существующих инженерных сетей – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, газоснабжение, электроснабжение.</td></tr>
</table></td><td>1А, 2В,
3Б</td></tr>
</table>

ОПК -1

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Определите, что составляет комплекс мероприятий по организации использования и охране земель, организации территории в границах (внутри) землевладения, землепользования сельскохозяйственного предприятия: 1) территориальное землеустройство;	2

2) внутрихозяйственное землеустройство; 3) участковое землеустройство; 4) природоохранное землеустройство.	
2. Категория земель это: 1) выделенный в результате топографической съемки на карте или плане один вид угодий 2) часть земельного фонда страны, выделяемая по целевому назначению и имеющая определенный правовой режим и имеющая определенный правовой режим использования 3) часть площади с. х. угодий реорганизуемого с. х. предприятия, предназначенная для бесплатной передачи в собственность 4) ограниченная часть земной поверхности с присущими ей территориальными и антропогенными свойствами и ресурсами, характеризующаяся площадью, протяженностью, местоположением.	2
3. Что такое земельный участок как объект земельных отношений? 1) часть поверхности земли, предназначенный для жизни и деятельности человека 2) часть поверхности земли, границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке 3) важнейший компонент окружающей среды и средство производства в сельском и лесном хозяйстве 4) недвижимость	2
4. На основе сбора, обработки, учета хранения и распространения документированной информации о проведении землеустройства формируется государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства	государственный фонд данных
5.Анализ использования земель осуществляется для установления в первую очередь: 1) эффективности использования земель 2) необходимости проведения межевания 3) ставки земельного налога 4) необходимости решения кадровых вопросов	1
6.При съемке основного строения с пристройками необходимо: 1) производить обмеры снаружи; 2) производить обмеры внутри; 3) выполнять техническое описание конструктивных элементов с указанием признаков износа; 4) верно все;	4
7.Инвентаризационной съемке подлежит: 1) небольшие площади территорий земельных участков; 2) застроенный земельный участок, отведенный под размещение зданий, обособленный от смежных участков определенными границами; 3) нет правильного ответа. 4) часть земельного участка.	2
8.Базовые съемки ГМЗ - это: 1) съемки, которые проводятся для получения данных о состоянии земель на момент начала ведения мониторинга; 2) съемки, которые проводятся для получения данных о состоянии земель	1

<table>
<tr><td>за определенный период;
3) съемки, которые проводятся для получения данных о состоянии земель, подлежащих кадастровому учету;
4) съемки, которые проводятся для получения данных о состоянии земель, которые передаются Росреестр и в иные министерства и ведомства.</td><td></td></tr>
<tr><td>._____объекта недвижимости – это выписка из государственного кадастра недвижимости, содержащую необходимые для государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним сведения об объекте недвижимости</td><td>Кадастровый паспорта</td></tr>
<tr><td>10. Выбрать соответствие<table><tr><td>1. Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров
2. Размещение инженерных объектов общехозяйственного назначения
3. Организация угодий.
4. Организация системы севооборотов</td><td>А) Размещение магистральной дорожной сети, мелиоративных и водохозяйственных объектов, инженерных объектов и других объектов.
Б) Включает обоснование состава и соотношения угодий, проектирование и обоснование эффективности трансформации земель.
В) Установление организационно-производственной структуры хозяйства, размещение хозяйственных центров и земельных массивов производственных подразделений.
Г) Включает установление типов, видов и количества севооборотов, размещение по территории севооборотов и внесевооборотных участков.</td></tr></table></td><td>1Г, 2А, 3Б, 4В</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины,

правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тема 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента. Тема 3. Принципы и методы физического воспитания, совершенствование физических двигательных качеств. Тема 4. Биологические основы двигательной деятельности человека.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных храбочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-7

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Физическая культура и спорт»

<table>
<tr><th>Тестовое задание</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1. Недостаток двигательной активности людей называется:
1)Гипертонией
2)Гипердинамией
3)Гиподинамией
4)Гипотонией</td><td>3</td></tr>
<tr><td>2.Расставьте по порядку освоения следующие виды процедур при закаливании водой:
1) купание
2) обливание
3) обтирание
4) душ</td><td>3,2,4,1</td></tr>
<tr><td>3.Установить соответствие между интенсивностью физической нагрузки и частоте сердечных сокращений:
<table>
<tr><td>Интенсивность нагрузки</td><td>Параметры ЧСС</td></tr>
<tr><td>1. Небольшая</td><td>А. 170-200 уд/мин</td></tr>
<tr><td>2. Средняя</td><td>Б. 130-150 уд/мин</td></tr>
<tr><td>3. Высокая</td><td>В. 100-130 уд/мин</td></tr>
<tr><td>4. Предельная</td><td>Г. 150-170 уд/мин</td></tr>
</table>
</td><td>Правильный ответ (1В,2Б,3Г,4А)</td></tr>
<tr><td>4.Часть общечеловеческой культуры, вся совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека - _____</td><td>Физическая культура</td></tr>
<tr><td>5.Отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость - _____</td><td>Физические качества</td></tr>
<tr><td>6.Виды спорта, в наибольшей мере необходимые для выбранной профессии - ____</td><td>Прикладные виды спорта</td></tr>
<tr><td>7.Как называется организация, которая руководит современным олимпийским движением?</td><td>Международный олимпийский комитет</td></tr>
<tr><td>8.Как называется метод, когда занимающиеся разделяются на группы, для них определяются задания с учетом пола, подготовленности и других признаков.</td><td>Групповой метод</td></tr>
</table>

Таблица 3 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»: (Зачтено)

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»: (Зачтено)

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»: (Зачтено)

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»: (Незачтено)

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Методы и средства дистанционного зондирования земли (ДЗЗ) для мониторинга состояния сельскохозяйственных угодий

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры
направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства
квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Введение. Общие понятия. Физические основы аэрокосмических методов Аэро- и космические снимки. Геометрические свойства снимков Измерения на снимках. Изобразительные и информационные свойства снимков. Параметры дистанционных материалов и сенсоры, позволяющие получать изображения разного разрешения. Аэрокосмическое дешифрирование Земли, составление карт по снимкам.	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	
ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Компьютерная обработка цифровых снимков. Комплексное геологическое дешифрирование космических, аэро- и фототеодолитных снимков Комплексное геологическое дешифрирование космических, аэро- и фототеодолитных снимков Дешифрирование материалов космической съемки для изучения геологической структуры	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

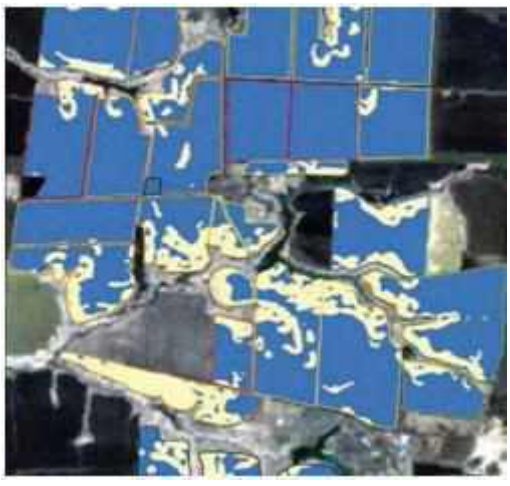
Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к экзамену
ОПК-4 Способен проводить измерения и наблюдения обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к экзамену

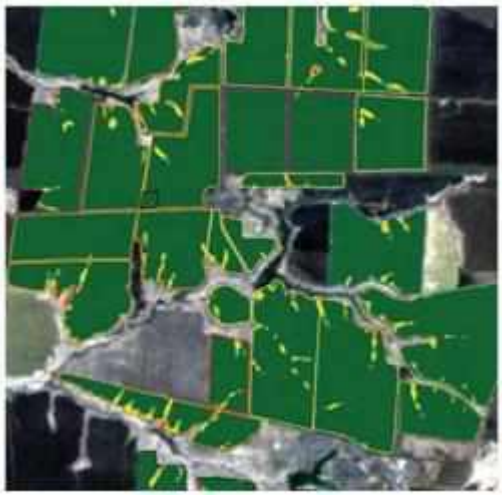
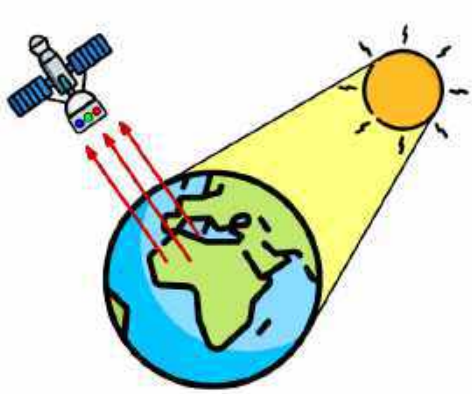
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ОПК-1.

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Совокупность работ по получению изображения местности с воздушных или космических летательных аппаратов называется -	Аэро- и космической съемкой
2. Неконтактное изучение Земли (других планет), ее поверхности и недр,	Дистанционным

отдельных объектов и явлений путем регистрации и анализа их собственного или отраженного ими электромагнитного излучения называется	зондированием
3. Метод, который решает задачу составления карты на основе свойств пары снимков и в современных условиях является основным методом картографирования, называется 1. Полевым методом 2. Стереотопографическим методом 3. Камеральным методом 4. Дешифровочным методом 5. Тахеометрическим методом	2
4. Комплекс процессов, выполняемых для создания топографических или специальных карт и планов по материалам аэрофотосъемки называют а. Фототопографической съемкой б. Космической съемкой в. Аэрофотосъемкой г. Дешифрированием д. Тахеометрической съемкой	а
5. Научная дисциплина, изучающая способы определения формы, размеров и пространственного положения объектов в заданной координатной системе по их фотографическим изображениям называется - …….	Фотограмметрия
6. Основным источником излучения, используемым при пассивных съемках в оптическом диапазоне, является	Солнце
7. Какая наука решает задачи определения координат точек местности, составления топографических карт и цифровых моделей местности по результатам фотограмметрической обработки ее изображений —	Фототопография
8. Представлены примеры выявления деградации почв ы геоинформационных системах с применением данных дистанционного зондирования Земли. Соотнесите изображение и выявленный негативный процесс. 1. Выявление развития плоскостной эрозии с помощью ГИС и данных ДЗЗ 2. Выявление развития линейной эрозии с помощью ГИС и данных ДЗЗ а. 	**1-а, 2-б**

б. 	
9. Сопоставьте схему и название метода получения данных в системах ДЗЗ 1.  2.  а. пассивный метод ДЗ б. активный метод ДЗ	**1-а, 2-б**
10. Основным видом разрезов при агрохимическом картографировании является… 1) полный почвенный разрез 2) прикопка на глубину пахотного слоя 3) полуяма 4) прикопка на глубину гумусового горизонта	б

ОПК-4.

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1.Измерения, полученные одним и тем же прибором (или различными приборами одного класса точности) одним и тем же или равноценными методами, одинаковым числом приемов и в одинаковых условиях называют</td><td>Равноточными</td></tr>
<tr><td>2. Задача уравнивания геодезической сети заключается:
а) в отыскании поправок к расчетным величинам, так чтобы исправленные поправками расчеты были правильными
б) в отыскании невязок, образующихся в геодезических сетях
в) в математических вычислениях с целью отыскания ошибок, допущенных в процессе полевых измерений
г) в исключении невязок, т.е. в отыскании поправок измеренным величинам, так чтобы исправленные поправками измерения удовлетворяли всем геометрическим условиям сети.</td><td>б</td></tr>
<tr><td>3. Дана отметка НА = 145,250 м точки А. Вычислить горизонт прибора если по нивелирным рейкам получены отсчеты: в точке А a = 1454 мм; в точке В b =2878 мм.</td><td>146,704</td></tr>
<tr><td>4. Вычислить проектную отметку точки Нпр., если отметка предыдущей точки Н1=144,320 м, расстояние до проектной отметки 120 м, а заданный уклон i = - 0,005.</td><td>143,72</td></tr>
<tr><td>5. В результате технического нивелирования сумма средних измеренных превышений получилась ∑hср = -4,695 м. Отметки конечного и начального реперов Ннач = 29,44м Нкон = 24,735м, длина хода 1,8 км. Вычислить невязку в превышениях fh и определить ее допустимость.</td><td>+0,01 допустима</td></tr>
<tr><td>6. Укажите соответствия:
<table>
<tr><td>1. При нивелировании из середины высоту точки В вычисляют по формуле:</td><td>А. ГП = Н + а, где:
Н — отметка задней точки на данной станции;
а — отсчёт по чёрной стороне рейки на эту же точку.</td></tr>
<tr><td>2. Горизонт прибора в геодезии вычисляют по формуле:</td><td>Б. НВ = НА + h, где НА — высота точки А, h — превышение точки В относительно точки А.</td></tr>
<tr><td>3. Превышение между точками А и В при геометрическом нивелировании «из середины» вычисляют как</td><td>В. h = a – b, где a- отсчет по задней рейке, b – отсчет по передней рейке</td></tr>
</table></td><td>1Б, 2А, 3В</td></tr>
<tr><td>7. Дана отметка НА = 145,250 м точки А. Вычислить отметку точки В через ее превышение над точкой А, если по нивелирным рейкам получены отсчеты: в точке А a = 1454 мм; в точке В b =2878 мм. (ответ дать цифрой в метрах)</td><td>143,826 м</td></tr>
<tr><td>8. Топографическую съемку выполняют следующими методами:
1. Стереотопографическим
2. Аналитическим
3. Тахеометрическим
4. Комбинированным
5. Графическим
7. Механическим</td><td>1, 3, 4,8</td></tr>
</table>

8. Съемкой застроенных территорий. Дать несколько правильных ответов.	
9. Даны координаты ХА = -14.02м и УА = +127.32м точки А начала линии АВ, ее приращения координат ΔХ=226,67 и ΔУ=134,22 Требуется определить координаты ХВ и УВ точки В конца этой линии.(ответ дать цифрами в метрах)	212,65 261,54
10. Дирекционный угол первой стороны полигона α1-2=21˚17′. Определить дирекционный угол второй стороны, если известно, что внутренний угол β2=73˚15′. (ответ дать цифрами в градусах и минутах)	201˚02′

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Фотограмметрия и дистанционное зондирование

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 68

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1. Способен формировать результаты инженерно-геодезических изысканий для использования их в геоинформационных системах	Определение, предмет, методы и задачи фотограмметрии и дистанционного зондирования. Цель курса и его связь с другими дисциплинами. Роль фотограмметрии в науке. Развитие фотограмметрии в Росси Аэро-, космические съемочные системы. Производство аэрокосмической съёмки. Расчет параметров аэросъемки. Устройство аэрофотоаппарата. Оценка качества аэрофотосъемки Геометрические свойства аэроснимка. Ортофотопланы. технология создания ортофотопланов. Определение поправок за рельеф. Процессы, обеспечивающие преобразование аэроснимка в цифровые модели местности. Общие принципы дешифрирования материалов аэро-космических снимков. Дешифрирование материалов аэро-космических снимков и космических съёмок для создания планов. Дешифрирование материалов аэро- и космической съёмки для целей нвентаризации земель населённых пунктов. Применение дистанционных методов зондирования при обследовании и картографировании почв и растительности.	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Зачетные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	

	Мониторинг земель дистанционными методами. Эффективность применения дистанционного зондирования при землеустройстве, мониторинге земель и кадастрах			

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен формировать результаты инженерно-геодезических изысканий для использования их в геоинформационных системах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ПК-1

Вопрос	Правильный ответ
1. Научная дисциплина, изучающая способы определения формы, размеров и пространственного положения объектов в заданной координатной системе по их фотографическим изображениям называется - …….	Фотограмметрия
2. Метод, который решает задачу составления карты на основе свойств пары снимков и в современных условиях является основным методом картографирования,	2

<table>
<tr><td>называется
1) Полевым методом
2) Стереотопографическим методом
3) Камеральным методом
4) Дешифровочным методом
5) Тахеометрическим методом</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Съемка, основанная на использовании наземных фотоснимков исследуемой территории, полученных с помощью фототеодолитов с концов некоторого базиса, называется _____</td><td>наземной</td></tr>
<tr><td>4. Сопоставьте дешифровочные используемые для анализа признаки с соответствующими снимками.
1. геометрические
2. структурные
3. яркостные

<table><tr><td>
а</td><td>
б</td><td>
в</td></tr></table></td><td>1-а, 2-в, 3-б</td></tr>
<tr><td>5.Распределите по порядку очередности (временной) снимки сельхозугодий преобразованные в графическое представления индекса NDVI

<table><tr><td>
1</td><td>
2</td><td>
3</td></tr></table></td><td>2,1,3</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2 Способен контролировать выполнение инженерно-геодезических работ в градостроительной организации	Знание методов создания и развития государственной геодезической сети, геодезических сетей специального назначения. Умение применять современные геодезические приборы и методы обработки результатов геодезических измерений при проведении инвентаризации, межевания, землеустроительных и кадастровых работ. Владение технологиями топографо-геодезических работ для создания оригиналов карт, планов других графических материалов для землеустройства и Государственного кадастра недвижимости.	Пороговый	Контрольные вопросы по модулям	Зачетные материалы, тестовые задания.
		Повышенный	Подготовка дополнительных визуальных материалов	
		Высокий	Выполнение проектных и конструкторских работ на различных участках	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

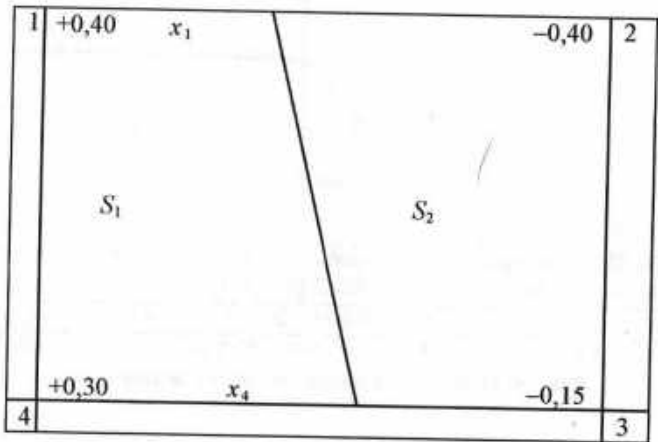
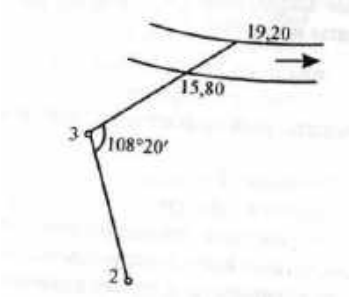
Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла	Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-2 Способен контролировать выполнение инженерно-геодезических работ в градостроительной организации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

	задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ПК-2

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>1. Геодезическия сеть делиться на (выбрать несколько правильных ответов):
1) Государственную
2) Региональную
3) Сеть сгущения
4) Съемочную</td><td>1,3,4</td></tr>
<tr><td>2.Подобрать определение к способу определения площадей. (соотнести цифру и букву)
<table>
<tr><td>1. Аналитический</td><td>А. Площади определяют по плану с помощью специальных приборов – планиметров, дигитайзеров. Допустимая ошибка при этом методе 1/400.</td></tr>
<tr><td>2. Графический</td><td>Б. Площади вычисляют по результатам измерений линий и улов на местности с применением формул геометрии. Допустимая ошибка при этом методе 1/500.</td></tr>
<tr><td>3. Механический</td><td>В. Площади вычисляют по результатам измерений линий по плану, когда участок, изображенный на плане разбивают на простейшие фигуры и проводят измерения с помощью параллельной или квадратной палетки.</td></tr>
</table></td><td>1Б, 2В, 3А</td></tr>
<tr><td>3. Вычислить превышение между точками А и В, если по нивелирным рейкам получены отсчеты: в точке А a = 1454 мм; в точке В b =2878 мм. (ответ указать цифрой в миллиметрах)</td><td>-1424</td></tr>
<tr><td>4. Вычислить расстояния x_1 и x_4 до точек нулевых работ по полученным рабочим отметкам (см рис) и размерам площадки - ширина 50м, длина 50м (ответ указать цифрами в метрах)</td><td>25 33,33</td></tr>
</table>

	
5. Две точки на берегах реки на данном фрагменте абриса съемки сняты способом 	полярных координат

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (практике)

Основы градостроительства, планировка и инженерное благоустройство территорий

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-5. Способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов и недвижимости	Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования. Система расселения. Виды и формы расселения. Классификация поселений. Генеральный план городского и сельского поселения. Условия пригодности территорий для строительства поселений. Основные градостроительные принципы. Зонирование. Требования к использованию территорий основных зон населенного пункта. Архитектурно-планировочная структура сельского поселения. Построение общей схемы планировки и застройки сельского поселения. Транспортно-планировочная организация территории сельского поселения. Организация жилой зоны. Архитектурно-планировочная композиция жилой зоны. Общественный центр сельского поселения. Благоустройство в проектах планировки и застройки сельских территорий. Состав производственной зоны сельского поселения. Технико-экономическая оценка генерального плана поселения. Основы озеленения населенных мест. Инженерное оборудование территории. Инженерное обустройство застроенных территорий.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, курсовой проект, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ПК-5. Способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов и недвижимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ПК-5

Вопрос	Правильный ответ
1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального планирования субъекта РФ:	2

<table>
<tr><td>1) проект планировки территории;
2) территориальное планирование;
3) генеральный план;
4) градостроительное зонирование</td><td></td></tr>
<tr><td>2. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования:
1) научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная;
2) многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры;
3) жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры;
4) жилая, общественно-деловая, производственная, спортивная.</td><td>3</td></tr>
<tr><td>3. Если на плане изображена только ситуация, его называют:
1) контурным;
2) топографическим;
3) специальным;
4) панорамным.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4. Как называется небольшая площадка, к которой с двух противоположных сторон подходят возвышенности, а в две другие стороны спускаются лощины (ответ записать прописными буквами в именительном падеже)</td><td>седловина</td></tr>
<tr><td>5. Сопоставьте понятие с определением, ему соответствующим. Ответ дать в виде цифры и буквы.<table><tr><td>1. Градостроительная деятельность</td><td>А. Объемно-пространственная организация территории в границах основных функциональных зон населенных мест</td></tr><tr><td>2. Территориальное планирование</td><td>Б. Теория и практика планировки и застройки городов и иных поселений</td></tr><tr><td>3. Планировка населенных мест</td><td>В. Планирование развития территорий, в том числе установление функциональных зон</td></tr><tr><td>4. Градостроительство</td><td>Г. Деятельность по развитию территорий, в том числе городов и других поселений</td></tr></table></td><td>1Г, 2В, 3Б, 4А</td></tr>
<tr><td>6. Укажите соответствие определений мероприятий инженерного обустройства территории. Ответ дать в виде цифры и буквы.<table><tr><td>1. инженерная подготовка и защита территории</td><td>А. комплексная оценка территории, обеспечение пригодности для строительства, защита от неблагоприятных природных явлений</td></tr><tr><td>2. инженерное оборудование территории</td><td>Б. строительство улично-дорожной сети, мостов, разбивка парков, садов, скверов, озеленение и освещение улиц и территорий</td></tr><tr><td>3. благоустройство</td><td>В. Проектирование новых, реконструкция и расширение существующих инженерных сетей – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, газоснабжение, электроснабжение.</td></tr></table></td><td>1А, 2В, 3Б</td></tr>
<tr><td>7. Архитектурно-пространственное размещение всех материальных объектов на определенной территории в тесной увязке с окружающим ландшафтом в целях создания комфортных условий для жизни людей это _____.</td><td>планировка</td></tr>
<tr><td>8. Укажите последовательность действий при разработке карты функциональных территорий (ответ написать цифрами через запятую в нужной</td><td>2,1,5,3,4,7,6</td></tr>
</table>

последовательности) 1. анализ современной планировочной структуры (включая ретроспективный анализ). 2. комплексная оценка территории. 3. подготовка проекта карты функционального зонирования территории. 4. предложения по выделению резервных территорий (площадок) в соответствующих функциональных зонах и их классификация. 5. подготовка перспективной планировочной структуры. 6. выбор оптимального варианта. 7. разработка альтернативных вариантов функционального зонирования.	
9. Верно ли, что размер жилой территории крупнее размера жилого района?	да
10. Что является основой формирования пространственной структуры жилой зоны?	функциональное зонирование

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Картография

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетеций. 50

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-7. Способен отображать данные на цифровых тематических картах, редактировать картографическую и геоинформационную продукцию, базы пространственных данных	Общие сведения о происхождении Земли. Состав, строение и происхождение оболочек. Основы петрографии и минералогии. Нормативная документация в инженерной геологии. Горные породы и породообразующие минералы. материалы инженерно-геологических изысканий, включая геологические карты, инженерно-геологические разрезы, колонки буровых скважин	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Зачетные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-7. Способен отображать данные на цифровых тематических картах, редактировать картографическую и геоинформационную продукцию, базы пространственных данных					
ПК-7.1. Владеет технологиями подготовки и обработки источников, необходимых для создания (обновления) картографической и геоинформационной продукции, баз пространственных данных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к зачету
ПК-7.2. Производит редакционный просмотр и контроль на всех этапах создания	При решении стандартных задач не продемонстриро	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи	Продемонстрированы все основные умения, решены	Продемонстрированы все основные умения, решены	Тесты Лабораторные

картографической и геоинформационной продукции (произведений), баз пространственных данных и организует взаимодействие со специалистами в предметных областях при создании тематических карт	ваны основные умения, имели место грубые ошибки	с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме	работы Рефераты Вопросы к зачету
ПК-7.3. Осуществляет графическое отображение технической информации, данных об объектах недвижимости с указанием их стоимостной характеристики на картографическом материале	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ПК-7

Вопрос	Правильный ответ
1. Что из перечисленного не является свойством карты? 1) Знаковость изображения 2) Однородность изображения 3) Генерализованность изображения 4) Системность изображения	2
2. Карты каких масштабов относятся к планам? 1) 1:500 – 1:5 000 2) 1:1 000 – 1:10 000 3) 1:10 000 – 1:100 000 4) 1:100 000 – 1:1 000 000	1
3.След сечения земного шара (или эллипсоида вращения) плоскостями, перпендикулярными полярной оси -	параллель
4. Какое максимальное значение широты?	90°
5. Перевести именованный масштаб «в 1 см – 500 м на местности» в численную форму.	1:50 000
6.Что называют картографической проекцией? 1) Математически определенный способ уменьшения эллипсоида вращения (или шара) до размеров глобуса 2) Математически определенный способ развертки поверхности	2

эллипсоида вращения (или шара) в плоскость карты 3) Математически определенный способ уменьшения эллипсоида вращения (или шара) до размеров глобуса с последующей разверткой его поверхности в плоскость карты 4) Математически определенный способ задания координат в плоскости карты	
7. Перевести численный масштаб 1:2 500 000 в именованную форму.	В 1 см на карте 25 км на местности.
8. Какой вид искажений носит подлинно общий характер, т.е. не может быть устранен на географических картах? 1) Искажения длин 2) Искажения площадей 3) Искажений углов 4) Искажения форм	*1*
9. Сопоставьте термины и определения 1. след сечения земного шара (или эллипсоида вращения) плоскостями, которым принадлежит полярная ось 2. угол, образованный нормалью к поверхности земного шара или эллипсоида вращения в данной точке и плоскостью экватора а. меридиан б. широта	1-а, 2-б
10. Распределите масштабы и соответствующие им значения точности масштабов 1. 1:100 000 2. 1:200 000 3. 1:1 000 000 а. 20 м. б. 10 м. в. 100 м. г. 1000 м. д. 200 м. е. 1 м.	1-б, 2-а, 3-в

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и

принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Геоинформационное картографирование, система электронных карт

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 39

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1. Способен формировать результаты инженерно-геодезических изысканий для использования их в геоинформационных системах ПК-7. Способен отображать данные на цифровых тематических картах, редактировать картографическую и геоинформационную продукцию, базы пространственных данных	Общие сведения. Понятия и этапы развития ГИС. Планово - картографические материалы лесоустройства. Актуализация данных землеустройства. Интеграция данных, средств, технологий. ГИС и другие автоматизированные системы. Классификация ГИС: инструментальные ГИС, ГИС-вьюверы, ГИС отраслевого пользователя Данные и информация: динамический характер информации, требование адекватности методов, диалектический характер взаимодействия данных и методов, объективность и субъективность информации, полнота и др. характеристики информации Модели данных, используемые в ГИС: инфологическая модель, иерархическая модель, квадратомическое дерево, реляционная модель, сетевые модели Модели представления цвета: модель RGB, цветовые модели HSB и HLS, цветовая модель Lab, разностные модели CMY и CMYK, выбор и преобразование цветовых моделей. Геометрические данные: определение видов пользования, минимальной пространственной единицы. Топографические и лесные карты. Дистанционное зондирование территории. Топология. Вектор и растр: графические данные; векторная, растровая	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, зачетные материалы тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительны м вопросам	

	графика, конвертирование графики, тематические данные. Модели объекта в ГИС. Системы координат на земной поверхности: геодезические, прямоугольные и полярные координаты, картографическая проекция Гаусса. Классификация картографических проекций: картографические, цилиндрические, конические, азимутальные и др. проекции, выбор картографических проекций. ГИС в землеустройстве. Выбор ГИС для землеустройства. Реляционная и не реляционная базы. Топологическая и объективная модель. Работа с растра-ми. Геоинформационная система землеустройства			

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен формировать результаты инженерно- геодезических изысканий для использования их в геоинформационных системах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к экзамену, к зачету
ПК-7. Способен отображать данные на цифровых тематических картах, редактировать картографическую и геоинформационную продукцию, базы пространственных данных	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к экзамену, к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ПК-1.

Вопрос	Правильный ответ
1. Что называют разграфкой географических карт? a. Система обозначения отдельных листов в многолистных сериях карт b. Система деления поверхности Земли линиями меридианов и параллелей c. Система деления многолистной карты на отдельные листы d. Система деления карты миллионного масштаба на листы более крупных масштабов	c
2. Атрибутивное поведение в базе геоданных моделируется через: a) Подтипы и домены b) Топологию базы геоданных c) Классы отношений d) a и c e) Все перечисленные варианты	a
3. На какую приблизительно величину большая полуось земного эллипсоида вращения больше его малой полуоси?	21 км
4. Графика которая представляется в виде графических примитивов называется -	фрактальная
5. Какой особенностью обладают эллипсы искажений в равновеликих проекциях? a. Все эллипсы искажений имеют форму окружностей b. Главные направления всех эллипсов искажений совпадают с линиями меридианов и параллелей c. Все эллипсы искажений обладают одинаковой площадью d. Главные направления всех эллипсов искажений пересекаются под прямыми углами	c
6. Расположите карты в порядке уменьшения искажений, связанных с переходом от земной поверхности к изображениям на карте: а) Мира б) Москвы в) России	а.в,б
7. Какой вид искажений носит подлинно общий характер, т.е. не может быть устранен на географических картах? a. Искажения длин b. Искажения площадей c. Искажений углов d. Искажения форм	a
8. Соотнесите термины и определения. 1. «цифровая топографическая карта» 2. «цифровая модель местности» а. общегеографическая карта универсального назначения, подробно изображающая местность. б. цифровая модель земной поверхности, сформированная с учетом законов картографической генерализации в принятых для карт проекции, разграфке, системе координат и высот	1-б, 2-в

в. цифровое представление пространственных объектов, соответствующих объектовому составу топографических карт и планов г. часть территории, попавшая в поле зрения съемочной аппаратуры и регистрируемая ею в виде аналогового или цифрового изображения	
9. Цифровые карты классифицируют: а. по видам использующих их автоматизированных систем б. по назначению в. по видам и масштабам г. способам представления (изображения) информации	а,б,в,г
10. Какой элемент карты является обязательным, присутствующим на любых картах? a. Картографическое изображение b. Легенда c. Вспомогательное оснащение d. Дополнительные данные	а

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции
ПК-7

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Что из перечисленного не является свойством электронной карты? 1) Знаковость изображения 2) Однородность изображения 3) Генерализованность изображения 4) Системность изображения	2
2. Соотнесите термины и определения. 1. «цифровая топографическая карта» 2. «цифровая модель местности» а. общегеографическая карта универсального назначения, подробно изображающая местность. б. цифровая модель земной поверхности, сформированная с учетом законов картографической генерализации в принятых для карт проекции, разграфке, системе координат и высот в. цифровое представление пространственных объектов, соответствующих объектовому составу топографических карт и планов г. часть территории, попавшая в поле зрения съемочной аппаратуры и регистрируемая ею в виде аналогового или цифрового изображения	**1-б, 2-в**
3.След сечения земного шара (или эллипсоида вращения) плоскостями, перпендикулярными полярной оси -	параллель
4. Какое максимальное значение широты?	90°
5. Соотнесите термины и определения. 1. «цифровая топографическая карта» 2. «цифровая модель местности» а. общегеографическая карта универсального назначения, подробно	**1-б, 2-в**

изображающая местность. б. цифровая модель земной поверхности, сформированная с учетом законов картографической генерализации в принятых для карт проекции, разграфке, системе координат и высот в. цифровое представление пространственных объектов, соответствующих объектовому составу топографических карт и планов г. часть территории, попавшая в поле зрения съемочной аппаратуры и регистрируемая ею в виде аналогового или цифрового изображения	
6.Что называют картографической проекцией? 1) Математически определенный способ уменьшения эллипсоида вращения (или шара) до размеров глобуса 2) Математически определенный способ развертки поверхности эллипсоида вращения (или шара) в плоскость карты 3) Математически определенный способ уменьшения эллипсоида вращения (или шара) до размеров глобуса с последующей разверткой его поверхности в плоскость карты 4) Математически определенный способ задания координат в плоскости карты	2
9. Значения координат электронной карты должны вводиться а. в десятичных градусах б. в градусах/минутах/секундах в. в радианах	**а**
8. Какой вид искажений носит подлинно общий характер, т.е. не может быть устранен на географических картах? 1) *Искажения длин* 2) *Искажения площадей* 3) *Искажений углов* 4) *Искажения форм*	*1*
9. Сопоставьте термины и определения 1. след сечения земного шара (или эллипсоида вращения) плоскостями, которым принадлежит полярная ось 2. угол, образованный нормалью к поверхности земного шара или эллипсоида вращения в данной точке и плоскостью экватора а. меридиан б. широта	1-а, 2-б
10. Распределите масштабы и соответствующие им значения точности масштабов 1. 1:100 000 2. 1:200 000 3. 1:1 000 000 а. 10 м. б. 20 м. в. 100 м. г. 1000 м. д. 200 м. е. 1 м.	1-а, 2-б, 3-в

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Гео- и земельные информационные системы

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры
направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства
квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетеций. 5

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-1. Способен формировать результаты инженерно-геодезических изысканий для использования их в геоинформационных системах	Понятие о географических и земельно-информационных системах (ГИС и ЗИС), их структура; способы представления, хранения информации в ГИС и ЗИС, информация и знания в ГИС и ЗИС. Создание компьютерных землеустроительных планов и карт. Обзор средств, обеспечивающих создание ГИС и ЗИС в землеустроительном производстве. Физические основы ДЗЗ	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Экзаменационные материалы, зачетные материалы тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Конкурс-викторина Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий Повышенный Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	

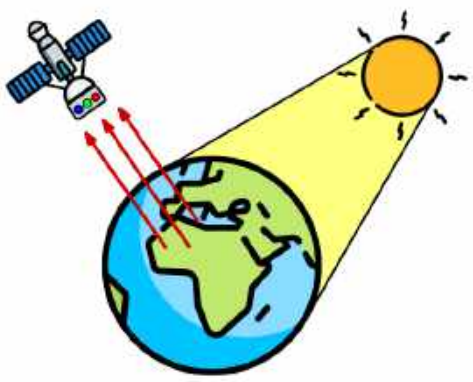
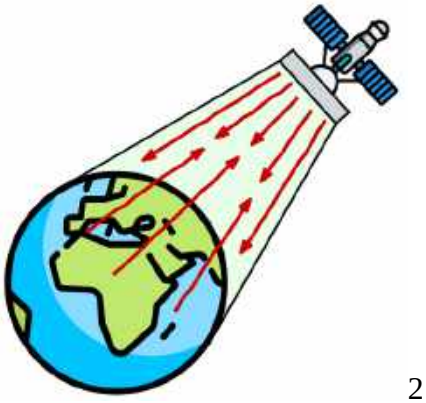
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-1. Способен формировать результаты инженерно-геодезических изысканий для использования их в геоинформационных системах	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Лабораторные работы Рефераты Вопросы к экзамену, к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ПК-1.

Вопрос	Правильный ответ
1. Атрибутивное поведение в базе геоданных моделируется через: 1)Подтипы и домены 2)Топологию базы геоданных 3)Классы отношений 4)а и с 5)Все перечисленные варианты	1
2. Какая система координат стала международным стандартом для определения положения объектов на поверхности Земли и использовании в ГИС. Особенности этой системы: Учитывает реальную форму планеты — геоид, который представляет собой сложную трёхмерную фигуру, близкую к эллипсоиду. Формирует целостную модель Земли, включающую данные о гравитации, магнитном поле и других физических характеристиках. Использует три основных метода определения координат: спутниковый, инерциальный и геодезический. Разработана в 1984 году.	WGS 84
3. Графика которая представляется в виде графических примитивов	фрактальная
4. Расположите в порядке повышения точности и соотнесите с разрешением космические снимки, используемые в ГИС 1. Высокого разрешения 2. Среднего разрешения 3. Низкого разрешения 4. Очень низкого разрешения 5. Сверхвысокого разрешения а. 1-10 м/пикс. б. 10-30 м/пикс. в. 30-250 м/пикс. г. 250-3000 м/пикс. д. До 1 м/пикс.	4-г, 3-в, 2-б, 1-а, 5-д
5. Сопоставьте схему и название метода получения данных в системах ДЗЗ  1  2 а. пассивный метод ДЗ б. активный метод ДЗ	1-а, 2-б

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Базы пространственных данных

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

Квалификация: бакалавр

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-6: Способен формировать результаты инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при информационном моделировании.	**Раздел 1** Проектирование пространственных баз данных **Раздел 2** Операции над пространственными объектами в БД **Раздел 3** Концептуальные положения и методики построения модели данных	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-7: Способен отображать данные на цифровых тематических картах, редактировать картографическую и геоинформационную продукцию, базы пространственных данных	**Раздел 1** Проектирование пространственных баз данных **Раздел 2** Операции над пространственными объектами в БД **Раздел 3** Концептуальные положения и методики построения модели данных	Пороговый	Написание конспектов	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование..
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-6: Способен формировать результаты инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при информационном моделировании.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-7: Способен отображать данные на цифровых тематических картах, редактировать картографическую и геоинформационную продукцию, базы пространственных данных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ПК-6

1.	Вопрос	Ответ
2.	Какие типы пространственных данных используются для формирования результатов инженерно-геодезических изысканий? **Варианты ответов:** а) Растровые и векторные данные. б) Только растровые данные. в) Только векторные данные. г) Трехмерные модели зданий и сооружений.	А)
3.	Какое требование предъявляется к результатам инженерно-геодезических изысканий согласно компетенции ПК-6? **Варианты ответов:** а) Результаты должны быть представлены исключительно в цифровом виде. б) Результаты должны содержать только координатные данные объектов. в) Результаты должны иметь форму, удобную для дальнейшего использования в процессе информационного моделирования. г) Результаты должны включать лишь графическое отображение территории.	В)
4.	Выберите типы пространственных данных, применяемых для представления результатов инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности: **Варианты ответов:** а) Растровая форма (карты высот, фотопланшеты) б) Векторная форма (контуры объектов, линии коммуникаций) в) Только трёхмерные модели рельефа местности г) Только точечные координаты GPS-измерений	А) Б)
5.	Укажите требования к представлению результатов инженерно-геодезических изысканий **Варианты ответов:** а) Данные должны обеспечивать интеграцию с системами автоматизированного проектирования (CAD). б) Формат представления данных должен позволять обработку специализированными ГИС-программами. в) Обязательное представление данных исключительно в бумажном виде. г) Информация должна быть представлена таким образом, чтобы её можно было легко интегрировать в системы информационного моделирования (BIM).	А), Б), Г)
6.	Установите соответствие между типом геоданных и областью их применения в рамках подготовки материалов	А-2, Б-3, В-4, Г-1

<table>
<tr><td></td><td>для информационного моделирования в градостроительной деятельности.<table><tr><th>Тип геоданных</th><th>Область применения</th></tr><tr><td>А. Векторные</td><td>1. Создание цифровых моделей рельефа</td></tr><tr><td>Б. Растровые</td><td>2. Анализ земельно-правовых ситуаций</td></tr><tr><td>В. LIDAR</td><td>3. Генерализация картографического материала</td></tr><tr><td>Г. DEM (цифровая модель рельефа)</td><td>4. Оперативное создание трехмерных изображений территорий</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Определите соответствие методов сбора пространственных данных методикам их обработки и интеграции в процесс информационного моделирования.<table><tr><th>Метод сбора данных</th><th>Методы обработки и интеграции</th></tr><tr><td>А. Аэрофотосъемка</td><td>1. Автоматизированное построение ортфотопланов</td></tr><tr><td>Б. Геодезическая съемка</td><td>2. Преобразование координат и привязка точек измерений</td></tr><tr><td>В. Спутниковые снимки</td><td>3. Фильтрация шумов и повышение точности цифровой модели рельефа</td></tr><tr><td>Г. Лазерное сканирование</td><td>4. Создание глобальных слоев покрытия поверхности Земли</td></tr></table></td><td>А-1, Б-2, В-4, Г-3</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Расположите этапы обработки геодезической информации в правильной последовательности действий для дальнейшей интеграции в информационное моделирование.

1. Топографическая съёмка участка
2. Проверка качества полученных данных и контроль полноты
3. Предварительная обработка исходных измерений (координатизация)
4. Трансформация координат в единую систему (приведение к единой сетке)</td><td>1 → 3 → 2 → 4</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Укажите правильную последовательность операций при подготовке результатов инженерно-геодезических изысканий для включения в базу пространственных данных информационной модели города.

1. Проведение лазерного сканирования и аэрофотосъёмки местности
2. Разработка цифровой модели рельефа (DEM)
3. Применение алгоритмов фильтрации и</td><td>1 → 3 → 2 → 4</td></tr>
</table>

	сглаживания снимков 4. Привязка топографической карты и наложение слоя инженерных сетей	
10.	Основным инструментом хранения и анализа пространственно ориентированных данных является _____ система управления базами данных (СУБД).	Пространственная
11.	Для реализации концепции информационного моделирования строительства и городского планирования применяются технологии _____ (Building Information Modeling).	BIM

ПК-7

	Вопрос	**Ответ**
1.	Какой инструмент используется для визуализации пространственных данных на карте? **Варианты ответов:** 1. Графический редактор 2. Система управления базами данных (СУБД) 3. Геоинформационная система (ГИС) 4. Табличный процессор	3
5.	Что означает термин "редактирование картографической продукции"? **Варианты ответов:** 1. Оформление обложки атласа 2. Расчёт площади земельных участков 3. Исправление ошибок и обновление содержимого карты 4. Напечатывание готовых карт	3
5.	Что включает в себя работа по созданию цифровых тематических карт? **Варианты ответов**: 1. Сбор и систематизацию географически привязанной информации. 2. Подбор цвета фона карты. 3. Определение масштаба карты. 4. Выбор бумаги для печати карты.	1, 3
6.	Какие операции относятся к редактированию картографической продукции? **Варианты ответов:** 1. Изменение формы границ участков. 2. Добавление новых элементов на карту. 3. Удаление устаревших данных. 4. Печать готовой карты.	1, 2, 3
5.	**Задача:** Соотнесите методы визуализации пространственных данных с соответствующими инструментами. **Инструменты** — **Методы визуализации** A. QGIS — 1. Настройка условных обозначений (легенды) B. ArcMap — 2. Отображение слоёв различной	A-1, B-2, C-3, D-4

<table>
<tr><td></td><td><table>
<tr><td></td><td>прозрачности</td></tr>
<tr><td>C. MapInfo</td><td>3. Картографическое оформление в стиле веб-карт</td></tr>
<tr><td>D. GeoServer</td><td>4. Работа с онлайн-картами и публикация сервисов</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Задача: Соответствие типов пространственных данных видам редактирования картографической продукции.<table>
<tr><th>Тип данных</th><th>Вид редактирования</th></tr>
<tr><td>A. Векторные</td><td>1. Выравнивание контуров объектов</td></tr>
<tr><td>B. Растровые</td><td>2. Улучшение разрешения растрового изображения</td></tr>
<tr><td>C. Атрибутивные</td><td>3. Изменение характеристик объектов (название, площадь и др.)</td></tr>
<tr><td>D. Полигональные</td><td>4. Корректировка площадей зон ответственности</td></tr>
</table></td><td>A-1, B-2, C-3, D-4</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Установите правильную последовательность шагов при создании цифровой тематической карты.

1. Получение и подготовка исходных данных
2. Выбор программного инструмента для построения карты
3. Наложение тематических слоев и легенды
4. Экспортируем готовый продукт в нужный формат</td><td>1 → 2 → 3 → 4</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Расположите шаги процесса редактирования картографической продукции в правильном порядке.

1. Выявление ошибок и проблемных мест
2. Подготовка исходных файлов и выбор формата данных
3. Сохранение исправленной версии продукта
4. Внесение необходимых правок и коррекций</td><td>2 → 1 → 4 → 3</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Процесс внесения изменений в цифровые картографические слои и обновления данных называется _____.</td><td>Редактированием</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Одной из основных задач специалиста по дисциплинам пространственных данных является умение создавать и обновлять _____ карты, отражающие изменения городской среды.</td><td>Тематические</td></tr>
</table>

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов

теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Основы геоинформатики

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

Квалификация: бакалавр

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике) 4

2.2. Критерии оценок ответов выпускников на экзаменах 6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 7

3.1 оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 7

Вопросы к экзамену 7

Комплект тестов (тестовых заданий) 12

Примеры тестовых вопросов 12

Кейс-задача 19

Критерии оценки (в баллах): 19

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-2.1: Знает методы создания и развития государственной геодезической сети, геодезических сетей специального назначения (опорных межевых сетей), системы координат	**Раздел 1** «Введение в Основы геоинформатики» **Раздел 2** «Проектирование геоинформационных систем» **Раздел 3** «ГИС рабочего места»	Пороговый	Написание конспекто в	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование.
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-2.2: Умеет применять современные геодезические приборы и методы обработки результатов геодезических измерений при проведении инвентаризации, межевания, землеустроительных и кадастровых работ	**Раздел 1** «Введение в Основы геоинформатики» **Раздел 2** «Проектирование геоинформационных систем» **Раздел 3** «ГИС рабочего места»	Пороговый	Написание конспекто в	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование..
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	
ПК-2.3: Владеет технологиями топографо – геодезических работ для создания оригиналов карт, планов, других графических материалов для землеустройства и Государственного кадастра недвижимости	**Раздел 1** «Введение в Основы геоинформатики» **Раздел 2** «Проектирование геоинформационных систем» **Раздел 3** «ГИС рабочего места»	Пороговый	Написание конспекто в	Экзаменационные материалы Практические занятия: обсуждение теоретических вопросов, решение задач, тестирование..
		Повышенный	Тестирование	
		Высокий	Реферирование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

- **2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)**

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-2.1: Знает методы создания и развития государственной геодезической сети, геодезических сетей специального назначения (опорных межевых сетей), системы координат	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Коллоквиум Тесты Реферат Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-2.2: Умеет применять современные геодезические приборы и методы обработки результатов геодезических измерений при проведении инвентаризации, межевания, землеустроительных и кадастровых работ	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.
ПК-2.3: Владеет технологиями топографо – геодезических работ для создания оригиналов карт, планов, других графических материалов для землеустройства и Государственного кадастра недвижимости	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Реферат Индивидуальное задание Контрольная работа Курсовая работа (при наличии) Вопросы к зачету Вопросы к экзамену и др.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ПК-2

Вопрос	Правильный ответ
1.Вы можете редактировать графические объекты, относящиеся к соответствующей таблице, если слой является 1) изменяемым 2) доступным 3) подписанным 4) открытым	1
2.Поиенованная характеристика сущности называется…	атрибут
3.Сопоставьте компоненты ГИС и их функций 1. модуль сбора данных 2. модуль обработки 3. Модуль анализа 4. Модуль ввода 5. Модуль визуализации А. работа со сканером и геодезическими приборами Б. преобразование и манипуляция данными В. Отображение результатов на экране Г. решение пространственных задач Д. Ввод информации в систему	1-Д, 2-Б,3-Г,4-В, 5-А
4.Укажите верную последовательность измерения и расчета угла наклона местности: 1. расчет места нуля 2. расчет угла наклона 3. взятие отсчета при КП и КЛ 4. разметка высоты инструмента на вехе	4, 3, 1, 2
5.Для того чтобы ознакомиться с основными возможностями CREDO_DAT необходимо… Выберите один ответ: 1. выбрать кнопку <> на экране рабочего стола операционной системы Windows и в разделе Программы выбрать CREDO/CREDO_DAT/Документация 2. выбрать кнопку <> на экране рабочего стола операционной системы Windows и в разделе Программы выбрать CREDO_DAT/CREDO /Документация 3. выбрать кнопку <> на экране рабочего стола операционной системы macOS и в разделе Программы выбрать CREDO/CREDO_DAT/Документация 4. выбрать кнопку <> на экране рабочего стола операционной системы Windows и в разделе Программы выбрать CREDO/CREDO_DAT/Справка	1

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Планирование и использование земельных ресурсов и недвижимости

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в

области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций. 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-4: Способен формировать и обрабатывать документы, содержащие сведения об объектах недвижимости	Теоретические основы прогнозирования и планирования использования земельных ресурсов и объектов недвижимости.Место прогнозирования и планирования в системе управления земельными ресурсами и объектами недвижимости. Система землеустройства и территориального планирования .Система землеустройства и территориального планирования административно-территориального образован.Содержание документов территориального планирования федерального и регионального значения.рогнозирование результатов производственно- экономической деятельности в региональном АПК	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Задания для практического и лабораторного занятия. Вопросы для самостоятельного изучения., Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое и лабораторное задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

ПК-4: Способен формировать и обрабатывать документы, содержащие сведения об объектах недвижимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ПК-4

<table>
<tr><td>1.Объектами планирования использования и охраны земель в РФ являются:
1) территория РФ
2) территория страны, регионов и муниципальных образований
3) территория субъектов РФ</td><td>2</td></tr>
<tr><td>2.Схема территориального планирования это:
1) документ, устанавливающий градостроительные регламенты использования земель (нет)
2) документ, устанавливающий функциональные зоны
3) документ, устанавливающий территориальные зоны (нет).</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3.Генеральный план содержит:
1) положение о градостроительном зонировании;
2) карту планируемого размещения объектов местного значения поселения или городского округа;
3) карту границ населенных пунктов (в том числе границ образуемых населенных пунктов), входящих в состав поселения или городского округа;
4) карту функциональных зон поселения или городского округа.
5) Градостроительные регламенты</td><td>2,3,4</td></tr>
<tr><td>4.Зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты – это _____ зоны</td><td>территориальные</td></tr>
<tr><td>5.Совокупность расчетных показателей, установленных в соответствии с Градостроительным Кодексом РФ в целях обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности человека и подлежащих применению при подготовке документов территориального планирования, градостроительного зонирования, документации по планировке территории – это …
1) генеральный план
2) нормативы градостроительного проектирования
3) проект планировки территории
4) правила землепользования и застройки</td><td>2</td></tr>
<tr><td>6.Схема территориального планирования РФ утверждается _____</td><td>Правительством РФ</td></tr>
<tr><td>7.Установите соответствие схем землеустройства различного административного уровня и задач планирования и организации рационального использования земель:
<table>
<tr><td>1. Генеральная схема землеустройства Российской Федерации
2. Схема землеустройства субъекта Российской Федерации
3. Схема землеустройства муниципального образования</td><td>А. Планирование рационального использования земель лесного фонда, водного фонда и особо охраняемых территорий федерального значения
Б. Развитие и размещение земель сельских поселений, транспортно-коммуникационного каркаса
В. Организация рационального использования земель сельскохозяйственного назначения</td></tr>
</table></td><td>1А
2В
3Б</td></tr>
<tr><td>8. Объектом планирования в схеме территориального</td><td>3</td></tr>
</table>

планирования субъектов Российской Федерации является: 1) Земельный фонд субъекта Российской Федерации в целом; 2) Часть земельного фонда субъекта Российской Федерации; 3) Земельный фонд субъекта Российской Федерации в целом или его часть.	
9.Кадастровый номер объекта недвижимости - это: 1) уникальный, не повторяющийся во времени и пространстве 3) порядковый инвентаризационный номер.	1
10. Чертеж, составленный на базе топографического плана местности, на котором показано современное использование территории, сохраняемые на перспективу материальные и природные элементы и строительные ограничения, - это _____	опорный план

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;

- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Техническая инвентаризация объектов недвижимости

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность: Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы ……3

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 6

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 8

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-4: Способен формировать и обрабатывать документы, содержащие сведения об объектах недвижимости	Введение в дисциплину «Техническая инвентаризация объектов недвижимости» Объекты технической инвентаризации. Виды технической инвентаризации и технического учета объектов недвижимости Организация и проведение работ при технической инвентаризации (первичной, текущей). Введение в дисциплину «Техническая инвентаризация объектов недвижимости». Основные нормативные документы в области технической инвентаризации Техническая инвентаризация: объекты и виды учета объектов недвижимости. Организация и проведение работ при технической инвентаризации (первичной, текущей). Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий. Техническая инвентаризация земельных участков. Способы	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

	обследования и методы оценки технического состояния зданий и сооружений Особенности осуществления кадастрового учета при образовании объектов недвижимости. Техническая экспертиза состояния зданий и сооружений Организация работ по технической инвентаризации зданий и сооружений. Идентификация зданий и описание технических параметров Определения класса конструктивной схемы зданий и сооружений Определение группы капитальности зданий. Сущность физического износа Методы расчета физического износа зданий и сооружений Особенности технической инвентаризации объектов незавершенного строительства Способы обследования и определения технического состояния зданий Итоговое заключение по результатам технического обследования зданий. Структура и составные компоненты			
ПК-7: Способен отображать данные на цифровых	Введение в дисциплину «Техническая инвентаризация объектов	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты

тематических картах, редактировать картографическую и геоинформационную продукцию, базы пространственных данных	недвижимости» Объекты технической инвентаризации. Виды технической инвентаризации и технического учета объектов недвижимости Организация и проведение работ при технической инвентаризации (первичной, текущей). Введение в дисциплину «Техническая инвентаризация объектов недвижимости». Основные нормативные документы в области технической инвентаризации Техническая инвентаризация: объекты и виды учета объектов недвижимости. Организация и проведение работ при технической инвентаризации (первичной, текущей). Техническая инвентаризация отдельно стоящих зданий. Техническая инвентаризация земельных участков. Способы обследования и методы оценки технического состояния зданий и сооружений Особенности осуществления кадастрового учета при образовании объектов недвижимости. Техническая экспертиза состояния зданий и сооружений Организация работ по технической	Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

	инвентаризации зданий и сооружений. Идентификация зданий и описание технических параметров Определения класса конструктивной схемы зданий и сооружений Определение группы капитальности зданий. Сущность физического износа Методы расчета физического износа зданий и сооружений Особенности технической инвентаризации объектов незавершенного строительства Способы обследования и определения технического состояния зданий Итоговое заключение по результатам технического обследования зданий. Структура и составные компоненты			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ПК-4: Способен формировать и обрабатывать	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические

документы, содержащие сведения об объектах недвижимости	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-7: Способен отображать данные на цифровых тематических картах, редактировать картографическую и геоинформационную продукцию, базы пространственных данных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

	качества выполнения учебных заданий.	ошибки	некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции
ПК-4

Вопрос	**Правильный ответ**
1.Установите соответствие обозначений 1) Основные строения и сооружения литеруются заглавными буквами русского алфавита; 2) Пристройки, подвал, мезонин, мансарда и т.д. литеруются буквами того основного строения, в составе которого они расположены, с добавлением цифрового значения их номера по порядку описи; 3) Холодная пристройка литеруется строчными буквами русского алфавита соответственно литере основного строения; 4) Служебные строения и сооружения литеруются заглавной буквой Г с добавлением цифрового обозначения по номеру описи; 5) Ворота, заборы и дворовые замощения литеруются римскими цифрами А) Г1, Г2 и т.д. Б) А1, А2 или Б2, Б4 и т.д. В) а1, а2 или б1, б2 и т.д. Г) I, II, III и т.д. Д) А, Б, В и т.д. (кроме использования литеры Г, предназначенной для служебных строений и сооружений).	1Д) 2Б) 3В) 4А) 5Г)
2.Первичный учет земель включает: 1) определение количественного состояния земель; 2) выявление и запись сведений о происшедших изменениях в распределении земель; 3) определение качественного состояния земель; 4) нахождение ошибок, допущенных при учете земель	1,3
3. _____ - это комплекс работ, выполняемых по данному инвентарному объекту впервые (при приемке на баланс от заказчика, при проведении технической инвентаризации, ранее не обследованных объектов)	Обследование
4.Выберите верный ответ: правовой основой государственной регистрации прав на недвижимое имущество является: 1) Конституция Российской Федерации; 2) Земельный кодекс; 3) Федеральный закон «О государственной регистрации недвижимости; 4) Административный кодекс.	3
5. Единицей технического учета и технической инвентаризации является _____	Инвентарный объект;

6. К какой части государственного кадастра недвижимости относится регистрация сведений о распределении земель по формам собственности? 1) качественный учет; 2) экономическая оценка земель; 3) качественная оценка земель; 4) количественный учет.	4
7. Укажите последовательность этапов определения действительной инвентаризационной стоимости объектов: 1) определяется процент физического износа объекта по данным последней инвентаризации и стоимость физического износа 2) производится перерасчет стоимости объекта из базовых цен в уровень цен года оценки с помощью коэффициентов перерасчета 3) определяется базовая восстановительная стоимость объекта по специальным сборникам 4) определяется база налогообложения 5) определяется действительная инвентаризационная стоимость объекта	3,2,1,5,4
8. Что формируется на основе сведений, полученных в результате технической инвентаризации 1) Архивные фонды 2) Единый государственный реестр 3) Инвентарные дела 4) Реестровые дела	2
9.Использование зданий и сооружений по тому или иному назначению, кроме установленного нормами, в инвентаризационно-технической документации: 1) отражается; 2) не отражается; 3) нет правильного ответа. 4) варианты 1 и 2 верны	2
10. Текущая инвентаризация - это… 1) комплекс работ, выполняемых по данному инвентарному объекту впервые (при приемке на баланс от заказчика, при проведении технической инвентаризации, ранее не обследованных объектов) 2) комплекс работ, выполняемых периодически, в плановом порядке; 3) комплекс работ, выполняемых эпизодически и без соблюдения сроков периодичности; 4) все верно	1

ПК-7

Вопрос	**Правильный ответ**
1.База данных – это совокупность: 1) информационно-справочных данных, предназначенных для ведения ГКУ; 2) данных, предназначенных для хранения, накопления и обработки с помощью ЭВМ; 3) данных, предназначенных для хранения информации о земельных участках; 4) данных о земельных участках, предназначенных для ведения	2

регистрации.	
2.Используя картограммы пригодности земель, на территории хозяйства выделяют группы пригодности. К пятой группе земель относят участки _____	Непригодные
3.Картографической основой для составления картограмм пригодности служит: 1) план землепользования хозяйства; 2) почвенная карта; 3) кадастровая карта; 4) топографическая кар	2
4.При съемке основного строения с пристройками необходимо: 1) производить обмеры снаружи; 2) производить обмеры внутри; 3) выполнять техническое описание конструктивных элементов с указанием признаков износа; 4) верно все;	4
5.Инвентаризационной съемке подлежит: 1) небольшие площади территорий земельных участков; 2) застроенный земельный участок, отведенный под размещение зданий, обособленный от смежных участков определенными границами; 3) нет правильного ответа. 4) часть земельного участка.	2
6.Информационные ресурсы ГКН- это: 1) документированная информация о земельных участках; 2) отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах; 3)организационно упорядоченная совокупность документов, реализующих информационные процессы.	3
7.Основным планово-картографическим документом ГКН района является: 1) районная карта землепользования; 2) план границ землепользования; 2) почвенная карта; 3) дежурная кадастровая карта района.	2
8.Выберите **неверный** ответ:в ЕГРН вносятся следующие сведения о геодезической основе кадастра: 1)каталоги (списки) координат пунктов государственной геодезической сети; 2) описания местоположения пунктов ГГС, ОМС; 3) описание координат узловых точек.	3
9.Базовые съемки ГМЗ - это: 1) съемки, которые проводятся для получения данных о состоянии земель на момент начала ведения мониторинга; 2) съемки, которые проводятся для получения данных о состоянии земель за определенный период; 3) съемки, которые проводятся для получения данных о состоянии земель, подлежащих кадастровому учету; 4) съемки, которые проводятся для получения данных о состоянии земель, которые передаются Росреестр и в иные министерства и ведомства.	1
10._____объекта недвижимости – это выписка из государственного кадастра недвижимости, содержащую необходимые для государственной регистрации прав на недвижимое имущество и	Кадастровый паспорта

сделок с ним сведения об объекте недвижимости	

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Оценка собственности

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность: Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы ……3

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 5

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 6

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-3: Способен анализировать рынок недвижимости и определять состав ценообразующих факторов для определения кадастровой стоимости	Основы оценочной деятельности в Российской Федерации Основные подходы к оценке и требования к составлению отчета Идентификация содержания оценки для определения её цели. Изучение целей и задач оценки. Взаимосвязь целей оценки и вида стоимости, определяемой в результате расчётов по оценке Базовые подходы к оценке недвижимого имущества. Требования к составлению отчета, права и обязанности оценщика. Единый квалификационный экзамен Анализ законодательной базы оценочной деятельности. Изучение ФЗ № 135 "Об оценочной деятельности", анализ ФСО Анализ отчета по оценке. Формирование шаблона отчета по оценке недвижимого имущества Техника применения сложного процента Оценка стоимости недвижимости затратным подходом. Методы расчета стоимости строительства Общий совокупный износ: составные компоненты и методы расчета Накопленная сумма единицы Накопление единицы за период Фактор фонда возмещения Текущая стоимость единицы Текущая стоимость аннуитета Взнос на амортизацию	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету/экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

	единицы Методы расчета восстановительной стоимости объектов недвижимости Методы расчета физического износа объектов недвижимости Расчет стоимости земельного участка в рамках затратного подхода Оценка стоимости недвижимости Методы расчета физического износа объектов недвижимости Расчет стоимости земельного участка в рамках затратного подхода Оценка стоимости недвижимости сравнительным подходом Оценка стоимости недвижимости доходным подходом Методы в рамках сравнительного подхода Виды корректировок и правила их внесения Практические аспекты оценки стоимости недвижимости в рамках сравнительного подхода Расчет стоимости объекта оценки методом прямого сравнения продаж с использованием сравнительного подхода Расчет стоимости объекта оценки с использованием статистических методов Методы оценки объектов недвижимости в рамках доходного подхода Алгоритм оценки недвижимости методом прямой капитализации Практические аспекты оценки стоимости недвижимости в рамках доходного подхода Расчет стоимости объекта оценки в рамках доходного подхода Оценка стоимости земельной собственности Особенности оценки стоимости земель сельскохозяйственного назначения Ценообразующие факторы в оценке земельной			

	собственности Расчет стоимости земельного участка с использованием метода прямого сравнения продаж Порядок расчета стоимости земельного участка методом капитализации земельной ренты			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ПК-3: Способен анализировать рынок недвижимости и определять состав ценообразующих факторов для определения кадастровой стоимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	возможно, содержат ошибки	минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ПК-3

<table>
<tr><th colspan="2">Вопрос</th><th>Ответ</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. Сопоставьте вид стоимости и его сущность в практическом применении?
<table>
<tr><td>1) Кадастровая стоимость</td><td>A) Стоимость в обмене</td></tr>
<tr><td>2) Равновесная стоимость</td><td>B) Стоимость для целей налогообложения</td></tr>
<tr><td>3) Рыночная стоимость</td><td>C) Стоимость для целей совершения сделок гражданско-правового характера</td></tr>
<tr><td>4) Инвестиционная стоимость</td><td>D) Стоимость для конкретных инвестиционных целей (заведомо известных)</td></tr>
</table></td><td>1-B
2-A
3-C
4-D</td></tr>
<tr><td colspan="2">2. Как в затратном подходе при оценке единого объекта недвижимости для целей купли-продажи на активном рынке определяется рыночная стоимость земельного участка?
A) По наиболее эффективному использованию как условно свободный
B) По текущему использованию недвижимости как условно свободный
C) По кадастровой стоимости
D) По инвентаризационной стоимости</td><td>A</td></tr>
<tr><td colspan="2">3. Что не является элементом сравнения при оценке земельного участка</td><td>D</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>методом сравнения продаж?
I. Дата оценки
II. Местоположение
III. Передаваемые права
IV. Прибыль предприятия собственника земельного участка
A) I
B) I, IV
C) IV
D) Все является</td><td></td></tr>
<tr><td>4. Верно ли утверждение в соответствии с Федеральным стандартом оценки «Оценка недвижимости (ФСО № 7)», утвержденным приказом Минэкономразвития России № 611 от 25.09.2014: «Наиболее эффективное использование представляет собой такое использование недвижимости, которое максимизирует ее продуктивность (соответствует ее наибольшей стоимости) и которое физически возможно и финансово оправдано»?</td><td>Неверно</td></tr>
<tr><td>5. Выберите неверный ряд дисконтных множителей, которые рассчитаны на основании неизменных во времени ставок дисконтирования через равные периоды времени (выбор из списка) и охарактеризуйте свой выбор.
1)0,909 0,826 0,751 0,683 0,621
2)0,870 0,756 0,658 0,572 0,497
3)0,833 0,694 0,579 0,482 0,402
4)0,833 0,694 0,482 0,579 0,402?</td><td>4</td></tr>
<tr><td>6. Сопоставьте объект оценки и подход, наиболее целесообразный к применению для его оценки:
<table>
<tr><td>1) Насосная станция</td><td>A) Доходный подход</td></tr>
<tr><td>2) Коммерческое помещение</td><td>B) Затратный подход</td></tr>
<tr><td>3) Индивидуальный жилой дом</td><td>C) Сравнительный подход</td></tr>
</table></td><td>1-B
2-A
3-C</td></tr>
<tr><td>7. Определить рыночную стоимость оцениваемого затратным подходом объекта недвижимости, если рыночная стоимость участка земли составляет 28 млн руб., затраты на создание здания с учетом прибыли предпринимателя равны 90 млн руб., при этом совокупный износ здания</td><td>100 млн. руб.</td></tr>
</table>

оценивается в 20%.	
8. Влияние общей площади на стоимость квартиры описывается зависимостью С = 500 – 2*S. Площадь аналога 70 кв.м., объекта оценки – 50 кв.м. Определить величину корректировки на разницу в площади (в процентах, с учетом знака)	+11%
9. Укажите правильную последовательность анализа рынка недвижимости согласно ФСО № 7 A) анализ влияния общей политической и социально-экономической обстановки в стране и регионе; D) определение сегмента рынка, к которому принадлежит оцениваемый объект C) анализ фактических данных о ценах сделок и (или) предложений с объектами недвижимости из сегментов рынка, к которым может быть отнесен оцениваемый объект B) анализ основных факторов, влияющих на спрос, предложение и цены сопоставимых объектов недвижимости E) основные выводы относительно рынка недвижимости в сегментах, необходимых для оценки объекта	A, D, C, B, E
10. Расставьте действия в процессе оценки объекта оценки в правильном порядке: A) согласован ие задания на оценку заказчиком оценки и оценщиком E) составление отчета об оценке объекта оценки. D) применение подходов к оценке, включая выбор методов оценки и осуществление необходимых расчетов; C) сбор и анализ информации, необходимой для проведения оценки; B) согласование промежуточных результатов	A, C, D, B, E

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЦИИФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономика недвижимости

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 6

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточ н ая аттестация**
ПК-3: Способен анализировать рынок недвижимости и определять состав ценообразующих факторов для определения кадастровой стоимости	Рынок недвижимости, ценообразующие факторы рынка недвижимости. Кадастровая стоимость	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Задания для практического и лабораторного занятия. Вопросы для самостоятельн ого изучения. Курсовая работа, Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое и лабораторное задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1 Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**ороговый (базовый) довлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ПК-3: Способен анализировать рынок недвижимост и и определять состав ценообразую щих факторов для определения кадастровой стоимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все

	дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимально му.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ПК 3

Вопрос	Правильный ответ
1.Установите соответствие Признаки классификации недвижимости 1) выполняемая функция 2) возможность воспроизводства 3) степень готовности к использованию Виды недвижимости А) не воспроизводимые объекты Б) объекты непроизводственного назначения В) незавершенное строительство Г) введенная в эксплуатацию недвижимость Д) воспроизводимые объекты	1 Б 2 А, Д 3 В, Г
2. Для рынка недвижимости характерны 1) слабая сегментация 2) высокая ликвидность 3) возможность товара приносить доход 4) высокая эластичность предложения 5) стандартизированность товаров 6) индивидуальность товаров	2, 6
3.Установите соответствие	1Е 2 Б 3Д 4Г

Группы факторов, влияющих на рынок недвижимости 1.политические 2.административные 3.социалъно-демографические 4.природно-географические 5.технические 6Экономические	Конкретизация фактора, входящего в соответствующую группу А) виды материалов и технологические процессы Б) контроль и ограничения В) уровень инфляции Г) качество почв Д) размер семьи Е) демократизация общества	5 А 6 В
7.Какой подход к оценке требует отдельного расчета рыночной стоимости земельного участка? 1) затратный; 2) сравнительный; 3) доходный; 4) ни один из подходов не предполагает отдельной оценки стоимости земельного участка.		1
5. Основными типами недвижимости являются: 1) земля, жильё, нежилые помещения; 2) земля, нежилые помещения;		1
6. Совокупность ниже перечисленных свойств и отношений характеризуют объект недвижимости (землю) как объект какого плана? Место обитания людей всех поколений, условие жизни людей, невосполнимый природный ресурс, источник благ, пространственный базис размещения других объектов имущества, условие формирования социальных слоев общества: 1) как физический объект; 2) как правовой объект; 3) как экономический объект; 4) как социальный объект.		4
7. Износ тесно связан с _____ недвижимости, т.е. с постепенным переносом ее стоимости в течение всего срока службы на получаемое в процессе использования благо (продукцию, услуги и др.).		Амортизации ей
8. Существенным условием любой сделки с недвижимостью является _____ договора		Предмет
9. Установите последовательность порядка проведения государственной кадастровой оценки в соответствии с Федеральным законом от 29.07.1998 n 135-фз 1. Формирование перечня объектов, подлежащих государственной кадастровой оценке 2. Принятие решения о проведении 3 Внесение результатов определения кадастровой стоимости в единый государственный реестр недвижимости 4. Отбор исполнителя работ по определению кадастровой стоимости и заключение с ним 5. Формирование отчета об определении кадастровой стоимости 6. Определение кадастровой стоимости и составление отчета об определении кадастровой стоимости 7. Утверждение результатов определения кадастровой стоимости заказчиком		2 1 4 6 5 7 3

10. Право ограниченного пользования чужим объектом недвижимого имущества это _____	Сервитут

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста; - 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы.

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (практике)

Управление объектами недвижимости

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 2

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 3

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-5: Способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов и недвижимости	Определение, юридическое и экономическое понятия недвижимости. Недвижимость и ее жизненный цикл. Процесс управления недвижимостью. Организация работы по управлению недвижимостью. Налогообложение в сфере недвижимости. Страхование недвижимости. Доверительное управление. Эксплуатация и содержание объектов недвижимости. Сервейинг.	Пороговый	Контрольные вопросы	Вопросы к экзамену, практические задания
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тесты, Контрольная работа	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

ПК-5: Способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов и недвижимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа
по дисциплине «Управление объектами недвижимости»
ПК-5

Вопрос	Правильный ответ
1. Какой из следующих факторов не влияет на стоимость недвижимости? 1) Расположение 2) Состояние здания 3) Пол владельца 4) Наличие инфраструктуры	3
2. Какая из следующих задач не относится к функции управляющего недвижимостью? 1) Поиск арендаторов 2) Организация ремонта	3

3) Оформление паспортов граждан 4) Мониторинг платежей	
3. Установите соответствие 1) Инвестиционный анализ — А) Оценка стоимости недвижимости 2) Операционное управление — Б) Процесс определения рисков и доходности 3) Управление арендаторами — В) Администрирование арендных отношений 4) Оценка недвижимости — Г) Организация и координация всех процессов	1Б, 2Г, 3В, 4А
4. Установите последовательность этапов оценки стоимости недвижимости. 1) Анализ рынка 2) Сбор данных 3) Определение подхода к оценке 4) Подготовка отчета	2, 1, 3, 4
5. _____ является процессом оценки рыночной стоимости недвижимости на основе различных факторов.	Оценка
6. Разделение по правам _____ — это ограничения на пользование объектом (исторические памятники, особо охраняемые территории и т.п.) и ограниченное право пользования чужим имуществом (различные сервитуты), лицензии и др.	пользования
7. Износ тесно связан с _____ недвижимости, т.е. с постепенным переносом ее стоимости в течение всего срока службы на получаемое в процессе использования благо (продукцию, услуги и др.).	Амортизацией
8. Установите соответствие 1) ценовая ситуация — А) число зарегистрированных сделок купли-продажи, арен залога на вторичном и первичном рынках по фирме и по гор в целом 2) конъюнктура спроса и предложения — Б) средние за период (например, среднемесячные) ц предложения и сделок (продажи, покупки, аренды) объек различных видов на вторичном и первичном рынках 3) активность рынка — В) среднее за месяц время экспозиции проданных (сданных в аренду) и непроданных объектов (время от моме выставления на продажу или последней корректировки цены 4) ликвидность объектов — Г) объем и структура спроса и предложения, общий об предлагаемых в аренду площадей, доля свободных площаде	1 Б 2 Г 3 А 4 В
9. _____ срок жизни — это период прибыльного использования объекта, когда осуществляемые улучшения вносят вклад в стоимость недвижимости.	Экономический
10. Установите последовательность жизненного цикла объекта недвижимости 1) организация сооружения объекта, ликвидация объекта или перепрофилирование. 2) реконструкция, капитальный ремонт и последующая эксплуатация; 3) подготовки и сдачи в эксплуатацию; 4) эксплуатация или продажа на рынке недвижимости; 5) прединвестиционный;	5, 1,3,2,4

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы.

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Правовое обеспечение землеустройства и кадастров

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций. 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-3. Способен анализировать рынок недвижимости и определять состав ценообразующих факторов для определения кадастровой стоимости	Общие положения правового регулирования землеустройства и кадастра. Право собственности и иные права на землю в Российской Федерации. Правовое регулирование экономических аспектов землеустройства и кадастров. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	
ПК-4. Способен формировать и обрабатывать документы, содержащие сведения об объектах недвижимости	Общие положения правового регулирования землеустройства и кадастра. Право собственности и иные права на землю в Российской Федерации. Правовое регулирование экономических аспектов землеустройства и кадастров. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

ПК-3. Способен анализировать рынок недвижимости и определять состав ценообразующих факторов для определения кадастровой стоимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-3. Способен анализировать рынок недвижимости и определять состав ценообразующих факторов для определения кадастровой стоимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

			с ошибками.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ПК -3

Вопрос	Правильный ответ
1. Н сколько категорий разделен земельный фонд Российской Федерации в соответствии с ЗК РФ _____	7 категорий
2. В Российской Федерации земли подразделяются на следующие категории: 1) земли сельскохозяйственного назначения; земли поселений; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса; 2) земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса. 3) земли сельскохозяйственного использования; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса.	2
3. Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности 1) землеустройство; 2) нутрихозяйственное землеустройство; 3) ониторинг земель.	1
4. Порядок проведения государственной кадастровой оценки земель устанавливается: 1) Земельным кодексом 2) Федеральным законом 3) пост новлением правительства 4) У азом Президента	2
5. В соответствии с каким документом устанавливается разрешенное использование земельного участка? 1) генеральный план населенного пункта 2) хема зонирования территории населенного пункта 3) правила землепользования и застройки	3
6. Установите соответствие между земельными участками по виду	

<table>
<tr><td colspan="2">использования и их характеристикой:</td><td></td></tr>
<tr><td>1.Садовый земельный участок
2. Огородный земельный участок
3. Дачный земельный участок
4. Приусадебный земельный</td><td>А) Участок, предоставленный гражданину или приобретенный им в целях отдыха (с правом возведения жилого строения без права регистрации проживания в нем или жилого дома с правом регистрации проживания в нем и хозяйственных строений и сооружений, а также с правом выращивания плодовых, ягодных, овощных или иных сельскохозяйственных культур и картофеля)
Б) Участок, используемый для производства сельскохозяйственной продукции, а также для возведения жилого дома, производственных, бытовых и иных зданий, строений, сооружений с соблюдением градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных правил и нормативов
В) Участок, предоставленный гражданину или приобретенный им для выращивания плодовых, ягодных, овощных или иных сельскохозяйственных культур и картофеля, а также для отдыха (с правом возведения жилого строения и хозяйственных строений и сооружений)
Г) участок, предназначенный для отдыха граждан и (или) выращивания гражданами для собственных нужд сельскохозяйственных культур с правом размещения хозяйственных построек, не являющихся объектами капитального строительства, предназначенных для хранения инвентаря и урожая сельскохозяйственных культур</td><td>3А, 4Б, 1В, 2Г</td></tr>
<tr><td colspan="2">7. Изъятие земельных участков, в том числе путем их выкупа, для государственных или муниципальных нужд осуществляется после:
1) предоставления лицам, у которых изымаются земельные участки, равноценных земельных участков;
2) возмещения стоимости жилых, производственных и иных зданий, строений, сооружений, находящихся на изымаемых земельных участках;
3) предоставления сведений о наличии средств для выплаты ущерба в будущем;
4) предоставления лицам, у которых изымаются земельные участки, равноценных земельных участков, возмещения в полном объеме убытков, в том числе упущенной выгоды</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">8. _____это земли, предоставленные гражданам и юридическим лицам для ведения сельскохозяйственного производства, создания защитных насаждений, научно-исследовательских, учебных и иных целей, связанных с сельскохозяйственным производством</td><td>земли сельскохозяйственного назначения</td></tr>
<tr><td colspan="2">9. Организация рационального использования гражданами и лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных</td><td>2</td></tr>
</table>

народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и лицами, относящимися к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, для обеспечения их традиционного образа жизни 1) территориальное землеустройство; 2) внутрихозяйственное землеустройство; 3) мониторинг земель.	
10. Земли, используемые и предназначенные для застройки и развития населенных пунктов – это земли _____	населенных пунктов

ПК-4

Вопрос	**Правильный ответ**
1.Государственная регистрация земельных участков осуществляется на основании: 1) Земельного кодекса РФ; 2) Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости»; 3) Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».	2
2. Основной целью государственной регистрации прав является: 1) защита законных прав и интересов субъектов отношений, связанных с оборотом недвижимого имущества и земельных участков, в частности. 2) защита законных прав и интересов объектов земельных правоотношений; 3) внесение сведений об объекте недвижимого имущества, в том числе земельных участках, в Единый государственный реестр недвижимости.	1
3. На землях особо охраняемых природных территорий федерального значения запрещается: 1) разведение садоводческих и дачных участков; 2) установка рекламных конструкций; 3) строительство линий электропередач	1
4. _____ земельного участка – это исключительно возможность земельного участка свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому в порядке универсального правопреемства (наследование, реорганизация юридического лица.	Оборотоспособность
5. Фонд перераспределения земель создан: 1) в составе земель населённых пунктов 2) в составе земель сельскохозяйственного назначения 3) в составе земель особо охраняемых территорий	2
6. Постановку объектов недвижимости на государственный кадастровый учет в настоящее время осуществляет _____	Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
7. К изъятым из гражданского оборота относятся земельные участки, занятые:	4

1) государственными природными заповедниками и национальными парками; 2) только зданиями, строениями и сооружениями, в которых размещены для постоянной деятельности Вооруженные Силы Российской Федерации, войска Пограничной службы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, военные суды; 3) объектами организаций федеральной службы безопасности; 4) все варианты верны.	
8. Перевод земель промышленности и иного специального назначения осуществляется: а) без ограничений; б) с ограничениями, связанными с секретностью объектов; в) при наличии утвержденного проекта по рекультивации земель; г) ограничениями, связанными с секретностью и опасностью объектов для экологической безопасности.	1
9. Государственному земельному кадастру подлежат земельные участки: 1) расположенные на территории РФ, независимо от форм собственности на землю, целевого назначения и разрешенного использования земельных участков; 2) расположенные на территории РФ изъятые из оборота или ограниченные в обороте; 3) расположенные на территории РФ и находящиеся в государственной или муниципальной собственности; 4) расположенные на территории РФ и находящиеся в собственности юридических и физических лиц.	1
10. На какой максимальный срок может заключаться договор аренды участка лесного фонда _____	49 лет

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Межевание объектов недвижимости

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетеций. 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-2. Способен контролировать выполнение инженерно-геодезических работ в градостроительной организации	Состав и содержание работ при межевании объектов землеустройства. Нормативная база межевания земель. Подготовительные работы при проведении межевания. Определение объекта землеустройства на местности, их согласование и закрепление межевыми знаками. Определение площади объекта землеустройства. Формирование межевого плана	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	
ПК-6. Способен формировать результаты инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при информационном моделировании	Состав и содержание работ при межевании объектов землеустройства. Нормативная база межевания земель. Подготовительные работы при проведении межевания. Определение объекта землеустройства на местности, их согласование и закрепление межевыми знаками. Определение площади объекта землеустройства. Формирование межевого плана	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

ПК-2. Способен контролировать выполнение инженерно-геодезических работ в градостроительной организации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-6. Способен формировать результаты инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности и в форме, позволяющей осуществлять их использование при информационном моделировании	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

			с ошибками.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции
ПК-2

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Пон ие "межевание" и "землеустройство" различаются: 1) т хническими средствами их выполнения; 2) едомствами-исполнителями; 3) оставом землеустроительных действий 4) зако одательством, регулирующим земельные отношения и землеустройство	3
2.Средняя квадратическая погрешность положения межевого знака относительно ближайшего пункта исходной геодезической сети должна быть не более (земли промышленности и иного специального назначения), м	1,0
3. ртеж границ земельного участка на земли городских населенных пунктов составляют в масштабе: 1) 1:500; ;1:2000; 2) 1:1000; ;1:5000; 3) 1:1000; ;1:2000; 4) 1:2000; ;1:5000	2
4. Нормативная точность межевания объектов землеустройства в городах (средняя квадратическая ошибка) составляет:	0,1м
5. каком случае при установлении на местности границы объекта землеустройства межевыми знаками закрепляются все характерные точки границы: 1) сли объектом землеустройства является государственная граница РФ 2) сли объектом землеустройства является территория муниципального образования 3) сли объектом землеустройства является территория закрытого административно-территориального образования Г) 0,5	2
6. Земельный участок, из которого осуществлён выдел является _____ земельным участком	измененным
7. Назовите основные методы построения ОГС? 1) Геодезическое съемочное обоснование; 2) GPS-построения, триангуляция, трилатерация, линейно-угловые построения; 3) Опорные межевые сети, межевые сети сгущения, межевое съемочное обоснование; 4) Городские кадастровые сети	2
8. Д устимые расхождения в значениях координат при контроле межевания (земли населенных пунктов - города), м:	0,3

9. Местную систему координат задают в пределах территории: 1) Земельного участка; 2) Кадастрового квартала; 3) Кадастрового района (округа); 4) Федерального округа	3
10. Местная система координат создается в проекции_____	Гаусса-Крюгера;

ПК-6

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Подлинный экземпляр землеустроительного дела после утверждения передается: 1) исполнителю работ; 2) заказчику межевания; 3) Главе администрации региона; 4) в Государственный фонд данных	4
2. При межевании земельного участка в качестве исходных разрешается использовать геодезические пункты: 1) Только пункты ГГС; 2) Только пункты ОМС; 3) Только пункты, координаты которых определены с помощью электронных тахеометров или спутниковых систем; 4) Пункты, координаты которых определены с точностью не ниже точности пунктов ОМС	4
3. Задание на проектирование внутрихозяйственного землеустройства утверждается _____	Заказчиком
4. В каком минимальном количестве экземпляров должен быть оформлен межевой план на бумажном носителе?	двух
5. Расположите в правильной последовательности составные части межевого плана? 1) Титульный лист, содержание, разделы графической части межевого плана, разделы текстовой части межевого плана, документы приложения 2) Содержание, титульный лист, разделы графической части межевого плана, разделы текстовой части межевого плана, документы приложения 3) Титульный лист, содержание, разделы текстовой части межевого плана, разделы графической части межевого плана, документы приложения	3
6. Межевой план передается в орган кадастрового учета 1) В бумажном виде 2) В электронном виде 3) В виде html-файла 4) В виде любого из вышеперечисленных документов	2,3
6. Допустимые расхождения в значениях координат при контроле межевания (земли населенных пунктов; земли, предоставленные для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества, дачного и индивидуального жилищного строительства), м:	0,6
8. Проекты межевания земель являются частью: 1) Градостроительной документации 2) Межевого дела 3) Все ответы верны	1
9. Образование земельных участков не допускается в случае, если границы земельных участков пересекают… 1) Границы населенных пунктов и границы кадастрового деления 2) Границы муниципальных образований и границы кадастрового деления	3

3) Границы муниципальных образований и (или) границы населенных пунктов	
10_____ -это документ, который составлен на основе кадастрового плана соответствующей территории или выписки из Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) о земельном участке	Межевой план

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:
- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Земельно-кадастровые геодезические работы

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетеций. 9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-2. Способен контролировать выполнение инженерно-геодезических работ в градостроительной организации	Государственная геодезическая сеть и опорная межевая сеть. Способы построения геодезических сетей на застроенной и незастроенной территории. Кадастровые карты (планы) и их точность. Межевание земельных участков.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	
ПК-6. Способен формировать результаты инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности в форме, позволяющей осуществлять их использование при информационном моделировании	Государственная геодезическая сеть и опорная межевая сеть. Способы построения геодезических сетей на застроенной и незастроенной территории. Кадастровые карты (планы) и их точность. Межевание земельных участков.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

ПК-2. Способен контролировать выполнение инженерно-геодезических работ в градостроительной организации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-6. Способен формировать результаты инженерно-геодезических изысканий в градостроительной деятельности и в форме, позволяющей осуществлять их использование при информационном моделировании	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

			с ошибками.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции
ПК-2

Вопрос	Правильный ответ
1.Фотографическое изображение участка местности, полученного с летательного аппарата 1) Аэрофотосъемка 2) Аэрофотограмметрия 3) Топосъемка 4) Аэронивелирование	1
2.Средняя квадратическая погрешность положения межевого знака относительно ближайшего пункта исходной геодезической сети должна быть не более (земли промышленности и иного специального назначения), м	1,0
3. ртеж границ земельного участка на земли городских населенных пунктов составляют в масштабе: 1) 1:500;;;1:2000; 2) 1:1000;;;1:5000; 3) 1:1000;;;1:2000; 4) 1:2000;;;1:5000	2
4. Численный масштаб плана (карты) выражается 1) Отвлеченным числом, в котором числитель- единица, знаменатель-число, показывающее во сколько раз горизонтальное проложение линии местности уменьшено по сравнению с его изображением на плане 2) Числом, показывающим во сколько раз горизонтальное проложение линии местности уменьшено по сравнению с его изображением на плане 3)Показателем дифференциальной трансформации линий местности 4) Отвлеченным числом, в котором числитель-количество редуцирований, знаменатель-сама редуцированная линия	1
5. каком случае при установлении на местности границы объекта землеустройства межевыми знаками закрепляются все характерные точки границы: 1) Если объектом землеустройства является государственная граница РФ 2) сли объектом землеустройства является территория муниципального образования 3) сли объектом землеустройства является территория закрытого	2

административно-территориального образования Г) 0,5	
6. Земельный участок, из которого осуществлён выдел является _____ земельным участком	измененным
7. Назовите основные методы построения ОГС? 1) Геодезическое съемочное обоснование; 2) GPS-построения, триангуляция, трилатерация, линейно-угловые построения; 3) Опорные межевые сети, межевые сети сгущения, межевое съемочное обоснование; 4) Городские кадастровые сети	2
8. Подобное и уменьшенное изображение на бумаге небольшого участка местности называют	Планом
9. Местную систему координат задают в пределах территории: 1) Земельного участка; 2) Кадастрового квартала; 3) Кадастрового района (округа); 4) Федерального округа	3
10. Местная система координат создается в проекции_____	Гаусса-Крюгера;

ПК-6

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Подлинный экземпляр землеустроительного дела после утверждения передается: 1) исполнителю работ; 2) заказчику межевания; 3) Главе администрации региона; 4) в Государственный фонд данных	4
2. При межевании земельного участка в качестве исходных разрешается использовать геодезические пункты: 1) Только пункты ГГС; 2) Только пункты ОМС; 3) Только пункты, координаты которых определены с помощью электронных тахеометров или спутниковых систем; 4) Пункты, координаты которых определены с точностью не ниже точности пунктов ОМС	4
3. Задание на проектирование внутрихозяйственного землеустройства утверждается _____	Заказчиком
4. В каком минимальном количестве экземпляров должен быть оформлен межевой план на бумажном носителе?	двух
5. Расположите в правильной последовательности составные части межевого плана? 1) Титульный лист, содержание, разделы графической части межевого плана, разделы текстовой части межевого плана, документы приложения 2) Содержание, титульный лист, разделы графической части межевого плана, разделы текстовой части межевого плана, документы приложения 3) Титульный лист, содержание, разделы текстовой части межевого плана, разделы графической части межевого плана, документы приложения	3
6. Какой документ передается на госрегистрацию прав 1) Межевой план	3

2) Землеустроительное дело 3) Кадастровый паспорт 4) Любой из вышеперечисленных документов	
6. Допустимые расхождения в значениях координат при контроле межевания (земли населенных пунктов; земли, предоставленные для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, огородничества, дачного и индивидуального жилищного строительства), м:	0,6
8. Равнозначны ли кадастровые номера земельного участка: (:0025) и (:25)	равнозначны
9. Образование земельных участков не допускается в случае, если границы земельных участков пересекают… 1) Границы населенных пунктов и границы кадастрового деления 2) Границы муниципальных образований и границы кадастрового деления 3) Границы муниципальных образований и (или) границы населенных пунктов	3
10_____ -это документ, который составлен на основе кадастрового плана соответствующей территории или выписки из Единого государственного реестра недвижимости (ЕГРН) о земельном участке	Межевой план

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей

доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Направление подготовки: **21.03.02 – Землеустройство и кадастры**

Направленность (профиль): **Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства**

Квалификация: **бакалавр**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-5.1 Знает методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации	1.Экологический мониторинг 2. Агроэкологический мониторинг	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест к модулям	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Тест, написание реферата, подготовка презентации	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, подготовка презентации, написание реферата	
ПК-5.2 Применяет знания о рациональном использовании земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации, региона; разрабатывает		Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест к модулям	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Тест, написание реферата, подготовка презентации	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, подготовка презентации, написание реферата	

мероприятия по планированию и организации рационального использования земельных ресурсов и недвижимости.				
ПК-5.3 Знает и организовывает деятельность по управлению земельными ресурсами и объектами недвижимости, организации труда, производства и экономики в области земельных ресурсов и недвижимости		Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест к модулям	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Тест, написание реферата, подготовка презентации	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, подготовка презентации, написание реферата	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-5.1 Знает методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ПК-5.2 Применяет знания о рациональном использовании земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все

в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации, региона; разрабатывает мероприятия по планированию и организации рационального использования земельных ресурсов и недвижимости.	самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ПК-5.3 Знает и организовывает деятельность по управлению земельными ресурсами и объектами недвижимости, организации труда, производства и экономики в области земельных ресурсов и недвижимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции
ПК-5

Вопрос	Правильный ответ
1. Какие участки выбирают для оценки фонового загрязнения почв пестицидами 1) Участки на территории промышленных предприятий 2) Орошаемые земли 3) Почвы заповедников и заказников	3
2. На каком уровне разрабатывается локальный мониторинг? 1) На уровне города 2) На уровне края 3) На уровне области 4) На уровне республики	1
3. Что входит в информационную базу мониторинга сельскохозяйственных угодий? 1) Агрофизическая характеристика почв 2) Агрохимическая характеристика почв 3) Данные по эрозионному состоянию угодий 4) Сведения по применению удобрений	1,2,3,4
4. Какими методами осуществляется наземный мониторинг почв? 1) Химическими, физическими и биологическими 2) Авиационными и космическими 3) Биологическими и космическими 4) Агрохимическими	1
5. При уплотнении почвы уменьшается содержание _____	Кислорода
6 .К наземному методу экологического мониторинга не относится	Аэрокосмический
7 . Установите соответствие: 1) Биосфера 2) Экосистема 3) Биогеоценоз А) Совокупность обитающих организмов и окружающая их среда Б) Результат развития живого вещества В) Природное образование с четкими границами	2А, 1Б, 3В
8. Основу интеграции технологий ГИС составляют технологии 1) АСНИ. 2) АСИС. 3) САПР. 4) АСДО	3
9. Категория загрязнения почвы считается чрезвычайно опасной, если величина Zc 1) больше 128. 2) находится в пределах 16-32. 3) находится в пределах 32-128. 4) меньше 16.	1

10. Охраняемые территории, используемые для эстетических, туристических, научных целей, называются _____	национальными парками

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ЭКОЛОГИЯ ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ

направление подготовки: **21.03.02 Землеустройство и кадастры**
направленность (профиль): **Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…….……..3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания…….5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттеста-ция***
ПК-5: способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов и недвижимости	Раздел 1. Предмет и основные положения экологии землепользования. Раздел 2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы создания экологической безопасности при организации использования земли и землепользования.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки Тест	
		Высокий	Вопросы для самопроверки Тест Задания для самостоятельной работы студентов, реферат	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
ПК-5: Способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов и недвижимости				
ПК-5.1: Знает методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в ос-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформи-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформи-

	выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	новном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	рованы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	рованы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-5.2: Применяет знания о рациональном использовании земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации, региона; разрабатывает мероприятия по планированию и организации рационального использования земельных ресурсов и недвижимости.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды за-	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

			даний выполнены с ошибками.	
ПК-5.3: Знает и организовывает деятельность по управлению земельными ресурсами и объектами недвижимости, организации труда, производства и экономики в области земельных ресурсов и недвижимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции
ПК-5

1.Среда, которая обеспечивает устойчивое функционирование природных экосистем - …	Благоприятная
2.К какому виду многофакторного влияния на окружающую природную среду относится загрязнение территории остаточными количествами хлорорганических пестицидов в условиях повышенного радиационного фона? Выберите один ответ. 1) сочетанное 2) комплексное 3) комбинированное (последовательное комбинированное (параллельное	1
3.Уменьшение содержания и запасов органического вещества при распашке почв _____	дегумификация
4 . Установите соответствие: 1) Биосфера 2) Экосистема 3) Биогеоценоз А) Совокупность обитающих организмов и окружающая их среда Б) Результат развития живого вещества В) Природное образование с четкими границами	2А, 1Б, 3В
5.Система наблюдений, оценки и прогноза состояния и динамики лесного фонда в целях государственного управления в области использования, охраны, защиты лесного фонда и воспроизводства лесов и повышения их экологических функций – это __	мониторинг лесов
6.Поступление в окружающую среду вещества и (или) энерги, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду	загрязнение
7.Что входит в информационную базу мониторинга сельскохозяйственных угодий? 1) Агрофизическая характеристика почв 2) Агрохимическая характеристика почв 3) Данные по эрозионному состоянию угодий Сведения по применению удобрений	1,2,3,4
8.Какими методами осуществляется наземный мониторинг почв? 1) Химическими, физическими и биологическими 2) Авиационными и космическими 3) Биологическими и космическими Агрохимическими	1
9. Какие участки выбирают для оценки фонового загрязнения почв пестицидами 1) Участки на территории промышленных предприятий	3

2) Орошаемые земли 3) Почвы заповедников и заказников	
10. При уплотнении почвы уменьшается содержание	Кислорода

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Особенности правового режима земель различных категорий

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций. 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-3. Способен анализировать рынок недвижимости и определять состав ценообразующих факторов для определения кадастровой стоимости	Правовое регулирование использования, охраны и оборота земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование градостроительной деятелности и использования земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного и водного фондов.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	
ПК-4. Способен формировать и обрабатывать документы, содержащие сведения об объектах недвижимости	Правовое регулирование использования, охраны и оборота земель сельскохозяйственного назначения. Правовое регулирование градостроительной деятелности и использования земель населенных пунктов. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим земель лесного и водного фондов.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

ПК-3. Способен анализировать рынок недвижимости и определять состав ценообразующих факторов для определения кадастровой стоимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-4 Способен формировать и обрабатывать документы, содержащие сведения об объектах недвижимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

			с ошибками.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ПК -3

Вопрос	**Правильный ответ**
1. Н сколько категорий разделен земельный фонд Российской Федерации в соответствии с ЗК РФ _____	7 категорий
2. В Российской Федерации земли подразделяются на следующие категории: 1) земли сельскохозяйственного назначения; земли поселений; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса; 2) земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса. 3) земли сельскохозяйственного использования; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса.	2
3. На каком праве могут обладать иностранные граждане, юридические лица, лица без гражданства земельными участками из земель сельскохозяйственного назначения: 1) на раве собственности; 2) на раве собственности или на праве аренды; 3) на раве аренды; 4) на праве безвозмездного (срочного) пользования или постоянного (бессрочного) пользования.	1
4. Порядок проведения государственной кадастровой оценки земель устанавливается: 1) Земельным кодексом 2) Федеральным законом 3) пост новлением правительства 4) У азом Президента	2
5. В соответствии с каким документом устанавливается разрешенное использование земельного участка? 1) генеральный план населенного пункта 2) хема зонирования территории населенного пункта 3) правила землепользования и застройки	3

6. Установите соответствие между земельными участками по виду использования и их характеристикой:		
1.Садовый земельный участок 2. Огородный земельный участок 3. Дачный земельный участок 4. Приусадебный земельный	А) Участок, предоставленный гражданину или приобретенный им в целях отдыха (с правом возведения жилого строения без права регистрации проживания в нем или жилого дома с правом регистрации проживания в нем и хозяйственных строений и сооружений, а также с правом выращивания плодовых, ягодных, овощных или иных сельскохозяйственных культур и картофеля) Б) Участок, используемый для производства сельскохозяйственной продукции, а также для возведения жилого дома, производственных, бытовых и иных зданий, строений, сооружений с соблюдением градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных правил и нормативов В) Участок, предоставленный гражданину или приобретенный им для выращивания плодовых, ягодных, овощных или иных сельскохозяйственных культур и картофеля, а также для отдыха (с правом возведения жилого строения и хозяйственных строений и сооружений) Г) участок, предназначенный для отдыха граждан и (или) выращивания гражданами для собственных нужд сельскохозяйственных культур с правом размещения хозяйственных построек, не являющихся объектами капитального строительства, предназначенных для хранения инвентаря и урожая сельскохозяйственных культур	3А, 4Б, 1В, 2Г
7. Сельскохозяйственное угодье, систематически используемое для выпаса животных, а также земельные участки, пригодные для пастьбы скота, не используемые под сенокос и не являющиеся залежью – это _____		пастбище
8. _____это земли, предоставленные гражданам и юридическим лицам для ведения сельскохозяйственного производства, создания защитных насаждений, научно-исследовательских, учебных и иных целей, связанных с сельскохозяйственным производством		земли сельскохозяйственного назначения
9. Требования к целевому назначению земельного участка определяются: 1) Исходя из категории земель, к которой отнесен земельный участок 2) Исходя из статуса землепользователя 3) Исходя из конкретных целей использования земельного участка 4) Исходя из имущественного права на земельный участок		1
10. Земли, используемые и предназначенные для застройки и развития населенных пунктов – это земли _____		населенных пунктов

ПК-4

Вопрос	Правильный ответ
1.Государственная регистрация земельных участков осуществляется на основании: 1) Земельного кодекса РФ; 2) Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости»; 3) Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».	2
2. Основной целью государственной регистрации прав является: 1) защита законных прав и интересов субъектов отношений, связанных с оборотом недвижимого имущества и земельных участков, в частности. 2) защита законных прав и интересов объектов земельных правоотношений; 3) внесение сведений об объекте недвижимого имущества, в том числе земельных участках, в Единый государственный реестр недвижимости.	1
3. На землях особо охраняемых природных территорий федерального значения запрещается: 1) разведение садоводческих и дачных участков; 2) установка рекламных конструкций; 3) строительство линий электропередач	1
4. _____ земельного участка – это исключительно возможность земельного участка свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому в порядке универсального правопреемства (наследование, реорганизация юридического лица.	Оборотоспособность
5. Земельные участки в полосах отвод автодорог из земель транспорта могут предоставляться гражданам и юридическим лицам 1) для проведения строительных, геолого-разведочных, топографических, горных и изыскательских работ, а также устройство наземных сооружений. 2) для размещения объектов дорожного сервиса. 3) для распашки земельных участков. 4) для строительства складов	2
6. Постановку объектов недвижимости на государственный кадастровый учет в настоящее время осуществляет _____	Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
7. К изъятым из гражданского оборота относятся земельные участки, занятые: 1) государственными природными заповедниками и национальными парками; 2) только зданиями, строениями и сооружениями, в которых размещены для постоянной деятельности Вооруженные Силы Российской Федерации, войска Пограничной службы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, военные суды;	4

3) объектами организаций федеральной службы безопасности; 4) все варианты верны.	
8. Перевод земель промышленности и иного специального назначения осуществляется: а) без ограничений; б) с ограничениями, связанными с секретностью объектов; в) при наличии утвержденного проекта по рекультивации земель; г) ограничениями, связанными с секретностью и опасностью объектов для экологической безопасности.	1
9. Государственному земельному кадастру подлежат земельные участки: 1) расположенные на территории РФ, независимо от форм собственности на землю, целевого назначения и разрешенного использования земельных участков; 2) расположенные на территории РФ изъятые из оборота или ограниченные в обороте; 3) расположенные на территории РФ и находящиеся в государственной или муниципальной собственности; 4) расположенные на территории РФ и находящиеся в собственности юридических и физических лиц.	1
10. На какой максимальный срок может заключаться договор аренды участка лесного фонда _____	49 лет

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять

теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Правовое регулирование управления в сфере использования и охраны земель

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций. 11

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-3. Способен анализировать рынок недвижимости и определять состав ценообразующих факторов для определения кадастровой стоимости	Понятие, цели, функции, методы управления в сфере использования и охраны земель. Государственная регистрация прав на недвижимость. Платность пользования землей. Правовая охрана земель. Понятие и виды земельных правонарушений. Порядок и формы возмещения вреда, причиненного земельными правонарушениями.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	
ПК-4. Способен формировать и обрабатывать документы, содержащие сведения об объектах недвижимости	Понятие, цели, функции, методы управления в сфере использования и охраны земель. Государственная регистрация прав на недвижимость. Платность пользования землей. Правовая охрана земель. Понятие и виды земельных правонарушений. Порядок и формы возмещения вреда, причиненного земельными правонарушениями.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат, тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

ПК-3. Способен анализировать рынок недвижимости и определять состав ценообразующих факторов для определения кадастровой стоимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-4. Способен формировать и обрабатывать документы, содержащие сведения об объектах недвижимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

			с ошибками.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ПК -3

Вопрос	Правильный ответ
1. Н сколько категорий разделен земельный фонд Российской Федерации в соответствии с ЗК РФ _____	7 категорий
2. В Российской Федерации земли подразделяются на следующие категории: 1) земли сельскохозяйственного назначения; земли поселений; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса; 2) земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса. 3) земли сельскохозяйственного использования; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса.	2
3. Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, образованию новых и упорядочению существующих объектов землеустройства и установлению их границ на местности 1) землеустройство; 2) нутрихозяйственное землеустройство; 3) ониторинг земель.	1
4. Порядок проведения государственной кадастровой оценки земель устанавливается: 1) Земельным кодексом 2) Федеральным законом 3) пост новлением правительства 4) У азом Президента	2
5. В соответствии с каким документом устанавливается разрешенное использование земельного участка? 1) генеральный план населенного пункта 2) хема зонирования территории населенного пункта 3) правила землепользования и застройки	3
6. Установите соответствие между земельными участками по виду	

<table>
<tr><td colspan="2">использования и их характеристикой:</td><td></td></tr>
<tr><td>1.Садовый земельный участок
2. Огородный земельный участок
3. Дачный земельный участок
4. Приусадебный земельный</td><td>А) Участок, предоставленный гражданину или приобретенный им в целях отдыха (с правом возведения жилого строения без права регистрации проживания в нем или жилого дома с правом регистрации проживания в нем и хозяйственных строений и сооружений, а также с правом выращивания плодовых, ягодных, овощных или иных сельскохозяйственных культур и картофеля)
Б) Участок, используемый для производства сельскохозяйственной продукции, а также для возведения жилого дома, производственных, бытовых и иных зданий, строений, сооружений с соблюдением градостроительных регламентов, строительных, экологических, санитарно-гигиенических, противопожарных и иных правил и нормативов
В) Участок, предоставленный гражданину или приобретенный им для выращивания плодовых, ягодных, овощных или иных сельскохозяйственных культур и картофеля, а также для отдыха (с правом возведения жилого строения и хозяйственных строений и сооружений)
Г) участок, предназначенный для отдыха граждан и (или) выращивания гражданами для собственных нужд сельскохозяйственных культур с правом размещения хозяйственных построек, не являющихся объектами капитального строительства, предназначенных для хранения инвентаря и урожая сельскохозяйственных культур</td><td>3А, 4Б, 1В, 2Г</td></tr>
<tr><td colspan="2">7. Изъятие земельных участков, в том числе путем их выкупа, для государственных или муниципальных нужд осуществляется после:
1) предоставления лицам, у которых изымаются земельные участки, равноценных земельных участков;
2) возмещения стоимости жилых, производственных и иных зданий, строений, сооружений, находящихся на изымаемых земельных участках;
3) предоставления сведений о наличии средств для выплаты ущерба в будущем;
4) предоставления лицам, у которых изымаются земельные участки, равноценных земельных участков, возмещения в полном объеме убытков, в том числе упущенной выгоды</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">8. _____это земли, предоставленные гражданам и юридическим лицам для ведения сельскохозяйственного производства, создания защитных насаждений, научно-исследовательских, учебных и иных целей, связанных с сельскохозяйственным производством</td><td>земли сельскохозяйственного назначения</td></tr>
<tr><td colspan="2">9. Организация рационального использования гражданами и лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства, а также по организации территорий, используемых общинами коренных малочисленных</td><td>2</td></tr>
</table>

народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации и лицами, относящимися к коренным малочисленным народам Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, для обеспечения их традиционного образа жизни 1) территориальное землеустройство; 2) внутрихозяйственное землеустройство; 3) мониторинг земель.	
10. Земли, используемые и предназначенные для застройки и развития населенных пунктов – это земли _____	населенных пунктов

ПК-4

Вопрос	**Правильный ответ**
1.Государственная регистрация земельных участков осуществляется на основании: 1) Земельного кодекса РФ; 2) Федерального закона «О государственной регистрации недвижимости»; 3) Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».	2
2. Основной целью государственной регистрации прав является: 1) защита законных прав и интересов субъектов отношений, связанных с оборотом недвижимого имущества и земельных участков, в частности. 2) защита законных прав и интересов объектов земельных правоотношений; 3) внесение сведений об объекте недвижимого имущества, в том числе земельных участках, в Единый государственный реестр недвижимости.	1
3. На землях особо охраняемых природных территорий федерального значения запрещается: 1) разведение садоводческих и дачных участков; 2) установка рекламных конструкций; 3) строительство линий электропередач	1
4. _____ земельного участка – это исключительно возможность земельного участка свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому в порядке универсального правопреемства (наследование, реорганизация юридического лица.	Оборотоспособность
5. Фонд перераспределения земель создан: 1) в составе земель населённых пунктов 2) в составе земель сельскохозяйственного назначения 3) в составе земель особо охраняемых территорий	2
6. Постановку объектов недвижимости на государственный кадастровый учет в настоящее время осуществляет _____	Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии
7. К изъятым из гражданского оборота относятся земельные участки, занятые:	4

1) государственными природными заповедниками и национальными парками; 2) только зданиями, строениями и сооружениями, в которых размещены для постоянной деятельности Вооруженные Силы Российской Федерации, войска Пограничной службы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, военные суды; 3) объектами организаций федеральной службы безопасности; 4) все варианты верны.	
8. Перевод земель промышленности и иного специального назначения осуществляется: а) без ограничений; б) с ограничениями, связанными с секретностью объектов; в) при наличии утвержденного проекта по рекультивации земель; г) ограничениями, связанными с секретностью и опасностью объектов для экологической безопасности.	1
9. Государственному земельному кадастру подлежат земельные участки: 1) расположенные на территории РФ, независимо от форм собственности на землю, целевого назначения и разрешенного использования земельных участков; 2) расположенные на территории РФ изъятые из оборота или ограниченные в обороте; 3) расположенные на территории РФ и находящиеся в государственной или муниципальной собственности; 4) расположенные на территории РФ и находящиеся в собственности юридических и физических лиц.	1
10. На какой максимальный срок может заключаться договор аренды участка лесного фонда _____	49 лет

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (практике)

Управление территориями и недвижимым имуществом

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

квалификация: бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 5

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-5: Способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов и недвижимости	Местного самоуправление. Основные понятия. Полномочия органов местного самоуправления. Управление муниципальной собственностью. Земельное законодательство. Градостроительное законодательство. Благоустройство территории.	Пороговый	Контрольные вопросы	Вопросы к зачету
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тесты, Контрольная работа	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

ПК-5: Способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов и недвижимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа
по дисциплине «Управление территориями и недвижимым имуществом»
ПК-5

Вопрос	Правильный ответ
1. Территория Российской Федерации включает в себя территории: 1) Субъектов. 2) Внутренние воды. 3) Территориальное море. 4) Воздушное пространство.	1
2. Признаки государственной территории:	1,2

<table>
<tr><td>1) Принадлежность государству.
2) Целостность и неприкосновенность.
3) Подвластность государству.
4) Верховенство государства на данной территории.</td><td></td></tr>
<tr><td>3.Установите соответствие<table><tr><td>1) Стимулирование эффективной деятельности в области землепользования представляет собой метод:</td><td>А) охранительные</td></tr><tr><td>2) Мероприятия, направленные на обеспечение надлежащего земельного правопорядка</td><td>Б) экономический</td></tr><tr><td>3) Безопасное использование земли представляет собой метод:</td><td>В) административный</td></tr><tr><td>4) Выдача разрешений на использование земли представляет собой метод:</td><td>Г) организационно-правов</td></tr></table></td><td>1.Б
2.А
3.Г
4.В</td></tr>
<tr><td>4.Организующая деятельность специально уполномоченных государственных органов исполнительной власти, направленное на создание условий для рационального использования и охраны земли всеми субъектами представляет собой _____ управление</td><td>государственн ое</td></tr>
<tr><td>5. Что представляет собой государственный кадастр недвижимости?
1) систематизированный свод сведений об учтенном недвижимом имуществе
2) свод сведений о прохождении Государственной границы Российской Федерации
3) экономические интересы землевладельцев и землепользователей
4) объект земельных правоотношений</td><td>1, 2</td></tr>
<tr><td>6.Установите соответствие<table><tr><td>1) Земли лесного и водного фонда</td><td>А. Находятся заповедники, заказн национальные парки и иные особо охраняе природные комплексы и объекты.</td></tr><tr><td>2) Земли запаса</td><td>Б. Земли городских и сельских поселений</td></tr><tr><td>3) Земли населенных пунктов</td><td>В. Земли, покрытые лесами и водоемами</td></tr><tr><td>4) Природоохранные земли</td><td>Г. Земли в государственной или муниципаль собственности и не предоставленные гражданам или юридическим лицам</td></tr></table></td><td>1.В.
2 Г
3.Б
4.А</td></tr>
<tr><td>7. _____ является частью государственного экологического мониторинга (государственного мониторинга окружающей среды) и представляет собой систему наблюдений, оценки и прогнозирования, направленных на получение достоверной информации о состоянии земель, об их количественных и качественных характеристиках, их использовании и о состоянии плодородия почв.</td><td>Государствен ный мониторинг земель</td></tr>
<tr><td>8. К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся
1) земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и всё, что прочно связано с землей, т.е. объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, здания, сооружения
2) подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты
3) законом к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество
4) все ответы верны</td><td>1</td></tr>
</table>

9. Выписка из государственного кадастра недвижимости, содержащая уникальные характеристики объекта недвижимости – это:	кадастровый паспорт
10._____ номер земельного участка идентифицируется по шести позициям: субъект РФ, район, сельская администрация, населенный пункт, квартал и номер участка. •	Кадастровый

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста; - 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы.

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых

вопросов;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (практике)

Управление городскими территориями

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-5: Способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов и недвижимости	Предмет и задачи управления как науки. Система муниципальных органов управления земельными ресурсами. Теория и практика управления городскими территориями. Социально-экономическое развитие муниципального образования. Технологические аспекты муниципального управления городскими территориями.	Пороговый	Контрольные вопросы	Вопросы к зачету
		Повышенный	Доклад тест	
		Высокий	Тесты, контрольная работа	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ПК-5: Способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов и	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы,

недвижимости	программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа
по дисциплине «Управление городскими территориями»
ПК-5

Вопрос	Правильный ответ
1. В соответствии с Градостроительным кодексом Российской Федерации территории общего пользования - это… 1) территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (за исключением площадей, улиц, проездов, набережных, скверов, бульваров) 2) территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, скверы, бульвары) 3) территории, которыми беспрепятственно пользуется ограниченный федеральными законами круг лиц (в том числе площади, улицы, проезды, набережные, скверы, бульвары)	2
2.Жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей в порядке, установленном законом и иными правовыми актами, либо созданное без получения на это необходимых разрешений или с существенным нарушением градостроительных и строительных норм и правил, является _____	самовольной постройкой
3. В состав какой территориальной зоны входит земельный участок, занятый городским сквером?	рекреационной зоны
4. Перечисление расходов, которое целесообразно производить из местного бюджета города *(укажите все правильные ответы)* 1) Дотация жилищно-коммунальных услуг для отдельных слоев населения. 2) Капитальный ремонт жилищного фонда.	1,2,3,4

<table>
<tr><td>3) Ремонт и модернизация коммунальной инфраструктуры.
4) Благоустройство и озеленение.</td><td></td></tr>
<tr><td>5.Что устанавливает градостроительный регламент в пределах границ соответствующей территориальной зоны?
1) Зоны нарушенных земель
2) Красные линии застройки
3) Виды разрешенного использования земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и используется в процессе их застройки и последующей эксплуатации объектов капитального строительства</td><td>3</td></tr>
<tr><td>6. Земельные участки образуются:
1) при разделе, объединении и выделе или расформировании земельных участков
2) при разделе, объединении, перераспределении или выделе из земельных участков, а также из земель государственной и муниципальной собственности
3) при разделе, слиянии, пересечении, перераспределении или выделе из земельных участков</td><td>2</td></tr>
<tr><td>7.Установите соответствие
<table>
<tr><td>1) Жилые зоны</td><td>А) Территориальные зоны, выделяемые с учетом особенностей использования земельных участков и объектов капитального строительства органами местного самоуправления.</td></tr>
<tr><td>2)Общественно-деловые зоны</td><td>Б) Предназначены для размещения зон делового, общественного и коммерческого назначения, размещения объектов социального и коммунально-бытового назначения, объектов обслуживания, необходимых для осуществления производственной и предпринимательской деятельности.</td></tr>
<tr><td>3) Производственные зоны, зоны инженерной и транспортной инфраструктур</td><td>В) Специально выделяемая территория в населённом пункте или пригородной местности и предназначенная для организации мест отдыха населения, занятий физической культурой и туризма (городские леса, скверы, парки, пруды, городские сады, озера, водохранилища, пляжи).</td></tr>
<tr><td>4) Зоны рекреационного назначения</td><td>Г) Предназначены для застройки индивидуальными жилыми домами, малоэтажными, среднеэтажными, многоэтажными жилыми домами. Допускается размещение отдельно стоящих, встроенных или пристроенных объектов социального и коммунально- бытового назначения. Могут включаться территории, предназначенные для ведения садоводства и дачного хозяйства.</td></tr>
<tr><td>5) Зоны специального назначения</td><td>Д) Предназначены для размещения промышленных, коммунальных и складских объектов, объектов инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе сооружений и коммуникаций железнодорожного, автомобильного, речного, морского, воздушного и трубопроводного транспорта, связи, а также для установления санитарно-защитных зон таких объектов</td></tr>
<tr><td>6) Иные виды территориальных зон</td><td>Е) Размещение кладбищ, крематориев, скотомогильников, полигонов ТБО и иных объектов, размещение которых недопустимо в других территориальных зонах.</td></tr>
</table></td><td>1Г
2Б
3Д
4В
5Е
6А</td></tr>
<tr><td>8.Установите соответствие
<table>
<tr><td>1. По видам использования земель:
строительства, транспорта и связи;
2. По размеру участков:
3. По инструментам инвестирования:
4. По степени готовности к использованию:
5. По территориальному охвату:
6. По виду сделок:
7. По формам собственности:
8. По местоположению относительно делового центра:
9. По типу рынка:</td><td>А) частные земли;
Б) земельные участки, предназначенные для промышленного строительства, транспорта и связи;
В) организованный (биржевой, в процессе приватизации);
Г) крупные массивы земли;
Д) в пределах городской черты;
Е) рынок прав преимущественной аренды,
Ж) застроенные земельные участки (улучшенные);</td></tr>
</table></td><td>1 Б
2 Г
3 Е
4 Ж
5 К
6 И
7 А
8 Д
9 В</td></tr>
</table>

	И) вторичный рынок купли-продажи участков; К) общегородской.	
9. _____ управление территорией города – это особый тип управленческой деятельности органов и должностных лиц города, направленной на удовлетворение коллективных интересов и потребностей населения.		Муниципальное
10. В соответствии с Градостроительным кодексом РФ в нашей стране разрабатываются схемы территориального планирования_____ уровней управления		двух

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы.

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

История земельно-имущественных отношений

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры
направленность (профиль): Управление данными геоинформационных систем в области кадастра и землеустройства
квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-5: Способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов и недвижимости	.Предмет, метод и содержание дисциплины. Ее связь с другими землеустроительными дисциплинами. Основные задачи землеустройства в современных условиях. Краткие сведения об истории и развитии землеустройства в России Документация государственного мониторинга земель. Организация хранения документов. Мониторинг земель сельскохозяйственного назначения	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачет, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

ПК-5: Способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов и недвижимости	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции

ПК-5

Вопрос	Правильный ответ
1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального планирования субъекта РФ: 1) проект планировки территории; 2) территориальное планирование; 3) генеральный план; 4) градостроительное зонирование	2
2. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории	3

<table>
<tr><td>города в ходе градостроительного проектирования:
1) научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная;
2) многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры;
3) жилая (селитебная), промышленно-складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры;
4) жилая, общественно-деловая, производственная, спортивная.</td><td></td></tr>
<tr><td>3. Если на плане изображена только ситуация, его называют:
1) контурным;
2) топографическим;
3) специальным;
4) панорамным.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>4. Как называется небольшая площадка, к которой с двух противоположных сторон подходят возвышенности, а в две другие стороны спускаются лощины (ответ записать прописными буквами в именительном падеже)</td><td>седловина</td></tr>
<tr><td>5. Сопоставьте понятие с определением, ему соответствующим. Ответ дать в виде цифры и буквы.
<table>
<tr><td>1. Градостроительная деятельность</td><td>А. Объемно-пространственная организация территории в границах основных функциональных зон населенных мест</td></tr>
<tr><td>2. Территориальное планирование</td><td>Б. Теория и практика планировки и застройки городов и иных поселений</td></tr>
<tr><td>3. Планировка населенных мест</td><td>В. Планирование развития территорий, в том числе установление функциональных зон</td></tr>
<tr><td>4. Градостроительство</td><td>Г. Деятельность по развитию территорий, в том числе городов и других поселений</td></tr>
</table></td><td>1Г, 2В, 3Б, 4А</td></tr>
<tr><td>6. Укажите соответствие определений мероприятий инженерного обустройства территории. Ответ дать в виде цифры и буквы.
<table>
<tr><td>1. инженерная подготовка и защита территории</td><td>А. комплексная оценка территории, обеспечение пригодности для строительства, защита от неблагоприятных природных явлений</td></tr>
<tr><td>2. инженерное оборудование территории</td><td>Б. строительство улично-дорожной сети, мостов, разбивка парков, садов, скверов, озеленение и освещение улиц и территорий</td></tr>
<tr><td>3. благоустройство</td><td>В. Проектирование новых, реконструкция и расширение существующих инженерных сетей – водоснабжение, канализация, теплоснабжение, газоснабжение, электроснабжение.</td></tr>
</table></td><td>1А, 2В, 3Б</td></tr>
<tr><td>7. Архитектурно-пространственное размещение всех материальных объектов на определенной территории в тесной увязке с окружающим ландшафтом в целях создания комфортных условий для жизни людей это _____.</td><td>планировка</td></tr>
<tr><td>8. Укажите последовательность действий при разработке карты функциональных территорий (ответ написать цифрами через запятую в нужной последовательности)
1. анализ современной планировочной структуры (включая ретроспективный анализ).
2. комплексная оценка территории.
3. подготовка проекта карты функционального зонирования территории.</td><td>2,1,5,3,4,7,6</td></tr>
</table>

4. предложения по выделению резервных территорий (площадок) в соответствующих функциональных зонах и их классификация. 5. подготовка перспективной планировочной структуры. 6. выбор оптимального варианта. 7. разработка альтернативных вариантов функционального зонирования.	
9. Верно ли, что размер жилой территории крупнее размера жилого района?	да
10. Что является основой формирования пространственной структуры жилой зоны?	функциональное зонирование

Критерии оценки (в баллах):

-5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;

- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Борьба с опустыниванием и деградацией земель

направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

квалификация: бакалавр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетеций. 7

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-5. Способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов и недвижимости	Определение деградации почв. Виды деградации почв. Площади сельскохозяйственных земель России, подверженных деградационным процессам. Представление о распространении природных факторов, обусловливающих возникновение деградационных процессов на сельскохозяйственных землях. Деградации агроландшафтов (земель). Физическая деградация. Биологическая деградация. Геохимическая деградация. Гидрогеологическая деградация. Гидрологическая деградация Понятие опустынивания земель. Причины опустынивания земель. Территории, подверженные опустыниванию. Мероприятия по борьбе с дегра-дацией земель и опустыниванием. Защитное лесоразведениеОбщие сведения о водной эрозии и дефляции почв. Площадь эродиро-ванных, дефлированных, эрозионноопасных и дефляционноопасных сельскохо-зяйственных угодий. Районы распространения водной эрозии и дефляции почв Современная водная эрозия и факторы, влияющие на степень ее раз-вития. Почвенно-климатические условия. Рельеф. Геологическое сложение. Растительный покров. Антропогенные факторы. Формы проявления на ланд-шафте. Поверхностная эрозия. Струйчатая эрозия.	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули выполнение лабораторных и контрольных работ	Зачетные материалы, тестовые задания, контрольные работы
		Повышенный	Отчетно-проектная документация лабораторных изысканий	
		Высокий	Подготовка докладов по дополнительным вопросам	

	Твердый сток. Листовая эро-зия. Эрозия разбрызгивания. Вертикальная эрозия. Струйчатый размыв. Водо-роина. Промоина. Овраг. Строение оврага. Береговые овраги. Донный овраг. Вред, причиняемый эрозией.			

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-5. Способен разрабатывать мероприятия по рациональному использованию земельных ресурсов и недвижимости					
ПК-5.1.. Знает методики землеустроительного проектирования и создания землеустроительной документации	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тесты Практические работы Рефераты Вопросы к зачету
ПК-5.2. Применяет знания о рациональном использовании земельных ресурсов и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию в пределах конкретного землепользования, муниципального образования, субъекта Федерации, региона; разрабатывает мероприятия по планированию и организации рационального использования земельных ресурсов и недвижимости.	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Тесты Практические работы Рефераты Вопросы к зачету

ПК-5.3. Знает и организовывает деятельность по управлению земельными ресурсами и объектами недвижимости, организации труда, производства и экономики в области земельных ресурсов и недвижимости	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Тесты Практические работы Рефераты Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ПК-5

Вопрос	Правильный ответ
1. Почвоведение как самостоятельная наука оформилось 1) чуть более 100 лет тому назад; 2) около 300 лет; 3) 1000 – 1500 лет; 4) около 50 лет.	13
2. Основоположником научного почвоведения признан 1) Ломоносов М.В.; 2) Докучаев В.В.; 3) Вернадский В.И.; 4) Берцелиус И.	2
3. Как называется расширение ареала пустыни	Дезертификация
4. Какой термин описывает углубление процессов опустынивания на территории уже существующей пустыни	Дезертизация
5. Главным участником биологического круговорота зольных элементов и азота в почвах являются 1)микроорганизмы; 2)почвенные животные; 3)воды; 4)растительность.	4
6. Сколько разновидностей форм склонов (по продольному и поперечному профилям) насчитывается:	5
7.Снижение или потеря биологической и экономической продуктивности пахотных земель или пастбищ в результате землепользования, характеризующаяся уменьшением почвенного слоя, увяданием растительности, снижением связанности почвы, в результате чего становится возможной быстрая ветровая эрозия это -	Деградация земель

…..	
8. Основные природные факторы, определяющие эрозию земель? А) осадки, рельеф, аграрная деятельность; Б) осадки, рельеф; В) аграрная деятельность.	Б
9. Стокорегулирующие лесные полосы размещают **на склонах крутизной более 1,5–2° перпендикулярно линии стока воды** либо строго по горизонталям. Расстояние между полосами зависит от величины склона и типа почв (укажите соответствующие расстояния): 1. На склонах <4° — на выщелоченных типичных чернозёмах 2. на серых лесных почвах и оподзоленных чернозёмах 3. на каштановых почвах 4. На склонах >4°	1. 400 м 2. 350 м 3. 300 м. 4.от 100 до 150 м.
10. Расстояние между основными полезащитными лесными полосами должно быть в следующих пределах в зависимости от типа почвы: 1. на выщелоченных, тучных чернозёмах и серых лесных почвах 2. на обыкновенных и предкавказских чернозёмах 3. на южных и развеваемых прикавказских чернозёмах 4. на тёмно-каштановых и каштановых почвах 5. на песчаных почвах лесостепи 6. степи 7. полупустыни	1. **600 м**; 2. **500 м**; 3. **400 м**; 4. **350 м**; 5. **400 м**, 6. **300 м**, 7. **200 м**.

Критерии оценки (в баллах):

За каждый правильный ответ за тест обучающемуся выставляется 5 баллов.

Количество		Оценка
Правильные ответы за тесты%	Баллы	
До 50	До 50	Неудовлетворительно
От50 до 65	55-65	Удовлетворительно
65-79	70-80	Хорошо
80-100	85-100	Отлично

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

-глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

-полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы, умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета/экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.

Таблица - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		