Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 17.09.2026 22:14:44
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784a8b01e54ca3a27dd2641d

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ ИВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ИПЭВиА
Химичева С.Н../ Химичева С.Н..
_28 _февраля_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАНИЮ

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния
Профиль Зооинженерия и менеджмент
На период с 2024 по 2029 гг
Уровень образования – бакалавриат
Форма заочная
Срок освоения 5 лет.
Год начала подготовки 2024

Орел, 2024 г.

Программу составил(и):

д.с-.х.профессор Шендаков А.И. , к.б.н., доцент Самусенко Л.Д.

Рабочая программа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 972)

Утвержденного учёным советом вуза от 27.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Технологии производства и переработки продукции животноводства имени профессора А.М. Гуськова

Протокол от 16.02.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Шендаков А.И.

Согласовано
на заседании МК, протокол № 06 от 20 февраля 2024 г Председатель МК Шадская А.В

Профсоюз №7/2 от 24.03.2024
Студсовет №7/2 от 24.03.2024

Содержание

Введение
1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
   3.1. Модуль «Гражданско-правовое воспитание»
   3.2. Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание»
   3.3. Модуль «Экологическое воспитание и культурное наследие»
   3.4. Модуль «Профессиональное воспитание»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Введение

Воспитательная система университета реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества.

На сегодняшний день в ВУЗе сформирована социокультурная среда, в которой развиваются универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

Нормативно-правовой базой для разработки рабочей программы воспитания **являются следующие документы:**

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерация;

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 166

«О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808«Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г. *)',*

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203

«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегияразвития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжение Правительства от 29.11.2014 *г.* № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

Постановление Правительства Российской Федерацииот 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»:

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 No83l «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети и«Интернет» и формату предоставления информации»;

Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий» от 31 мая 2019 г. № 696

Устав ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Локальные акты ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики н базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе профессионального образования.

Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательный процесс в образовательной организации по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ:

– Системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ФГБОУ ВО Орловский ГАУ (содержательной, процессуальной и организационной)

– Природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе

– Культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержание воспитательной системы и организационной культуры ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, гуманизация воспитательного процесса

– Субъект-объектное взаимодействие

– Приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов

– Соуправление как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора направлений вариантов направлений воспитательной деятельности

– Соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличиствующим и необходимым ресурсам

– Информированность, полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи

1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, кулътурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, содействие самореализации молодежи на сельских территориях

ФГБОУ ВО Орловский ГАУ создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- Развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- Приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

- Воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- Выявление и поддержка талантливой молодежи. Формирование организаторских навыков и творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- Формирование культуры и этики профессионального общения;
- Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- Повышение уровня культуры безопасного поведения:
- Развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей
- Повышение престижности и конкурентноспособности аграрных профессий

Основные направления воспитательной работы

Модуль «Гражданско-правовое воспитание»
Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание»
Модуль «Экологическое воспитание и культурное наследие»
Модуль «Профессиональное воспитание»

2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания (Календарный план воспитательной работы хранится в делах выпускающей кафедры)

3.1. Модуль «Гражданско-правовое воспитание»

*Цель модуля:*развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные

права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– развитие культуры межнационального общения;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	Ознакомление обучающихся с Уставом ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, правилами внутреннего распорядка для обучающихся ФГБОУ ВО Орловский ГАУ	Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
2.	Ознакомление обучающихся с Правилами внутреннего распорядка студенческих общежитий ФГБОУ ВО Орловский ГАУ и техники безопасности в помещениях учебных корпусов и на территории ФГБОУ ВО Орловский ГАУ	
3.	Формирование студенческих активов групп	
4.	Лекции-беседы со специалистами по проблемам терроризма и экстремизма в современном обществе и путях его предупреждения	Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
5.	Мероприятия, посвященные Дню Российского флага	Формирование знаний обучающихся о символике России;
6.	Мероприятия, посвященные Дню Конституции	Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
7.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их
8.	Студенческий творческий марафон «Россия всех	

	объединяет»	чувствам, религиозным убеждениям; Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Развитие культуры межнационального общения;
9.	Мероприятия, посвященные 23 февраля, конкурс стенгазет	Воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
10.	Мероприятия, посвященные Великой Победе, конкурс стенгазет	Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
11.	Беседы в рамках правового просвещения обучающихся и антикоррупционной направленности	Формирование антикоррупционного мировоззрения

3.2. Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

*Цель модуля:*создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	Праздничное мероприятие, посвященное дню знаний	Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
2.	«Веревочный конкурс»	Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
3.	Спартакиада среди студентов первых курсов	Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
4.	Мероприятие «Посвящение первокурсников в студенты» по направлению подготовки	Воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
5.	Общеуниверситетское мероприятие «Посвящение первокурсников в студенты»	
6.	Конкурсная программа «Мистер и Мисс Университет»	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
7.	Университетская многоуровневая деловая игра «Поколение МЫ!»	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
8.	Отбор обучающихся в творческие студии	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
9.	Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;
10.	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Новому году	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
11.	Ректорский бал, посвященный Дню российского студенчества	Формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
12.	Праздничные концерты,	Формирование у обучающихся готовности и

	посвященные Дню защитника отечества и Международному женскому дню	способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
13.	Спортивно-массовое мероприятие «Масленица. Весне дорогу!»	Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;
14.	Творческий областной фестиваль «Студенческая весна»	Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
15.	Беседы, посвященные здоровому образу жизни	Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
16.	Беседы, посвященные семейным ценностям	Формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; Воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
17.	Семинары, раскрывающие сущность духовно-нравственных проблем личности и общества в целом и пути их решения	Реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.3. Модуль «Экологическое воспитание и культурное наследие»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям народов России и ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– формирование корпоративного духа, основанного на поддержании традиций ФГБОУ ВО Орловский ГАУ;

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Формы реализации модуля:

№	Наименование	Планируемый результат

п/п	мероприятия	
1.	Экологические субботники по уборке парков и скверов г. Орла	Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
2.	Поддержание порядка в дендропарке ФГБОУ ВО Орловский ГАУ	Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
3.	Лекции, посвященные история города Орел, памятным местам и событиям	Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4.	Лекции, посвященные истории ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, традициям, памятным датам	Формирование корпоративного духа, основанного на поддержании традиций ФГБОУ ВО Орловский ГАУ;

3.4. Модуль «Профессиональное воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат
1.	Интеллектуальная игры «Начинающий фермер»	Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
2.	Работа во Всероссийских студенческих (животноводческих)отрядах «МОСТ» и «Альтаир»	Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию; Формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
3.	Работа в студенческом отряде «Айболит»	
4.	Встречи с работодателями	Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

5.	Ярмарки вакансий	Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации и цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам

			и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: «Гражданско-правовое воспитание» «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание» «Экологическое воспитание и культурное наследие» «Профессиональное воспитание»

Критериями оценки воспитательной работы являются:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, в том числе инструкций, методических материалов, положений и т.п.
2. Наличие планов воспитательной работы по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния; индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность со студентами.
3. Наличие следующих элементов системы воспитательной работы:

Модуль «Гражданско-правовое воспитание»

Модуль «Социализация, духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Модуль «Экологическое воспитание и культурное наследие»

Модуль «Профессиональное воспитание»

4. Рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете факультета.
5. Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов и студий, работы спортивных секций и т.д.
6. Наличие кураторов академических групп, материалы их деятельности.
7. Наличие и эффективность работы студенческих общественных организаций.
8. Наличие материально-технической базы для проведения воспитательной работы.
9. Выделение средств университета на организацию и проведение воспитательной работы, включая культурно-творческие, общественные, спортивные и иные мероприятия.
10. Организация и проведение воспитательной работы (проведение мероприятий на уровне университета – количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в вузовских мероприятиях, достижения студентов в учебе, науке, общественной и культурно-творческой, спортивной деятельностях).
11. Наличие материалов, отражающих историю университета.
12. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов);
13. Участие студентов в коллегиальных и совещательных органах.
14. Сформированная единая корпоративная среда университета.