Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 10.09.2024 10:41:29
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd74641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЕ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
инженерно-строительного института
Мысишин И.С./Мысишин И.С.
«20» _____02_____ 2024 г.

ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Направление подготовки: 08.04.01 Строительство

Направленность: Организация строительства и управление недвижимостью

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра, ответственная за проведение практики: кафедра истории, философии и русского языка

Форма обучения: очная, заочная

Объём: 3 зач. ед., 108 час.
Продолжительность: 2 недели

Вид контроля: дифференцированный зачёт

Год начала подготовки: 2023

Орел, 2023

Рабочая программа
Педагогическая практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017. № 482)

составлена на основании учебного плана:
08.04.01 Строительство
утвержденного учёным советом вуза от 28.02.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории, философии и русского языка

Протокол от 14.02.2024 г. № 8.

Зав. кафедрой Майоров Анатолий Александрович

Согласовано на заседании МК, протокол № 6 от 20.02.2024 г.
Председатель МК
Т.С. Питель

Оглавление

Введение....4
1. Указание типа практики, способа и формы её проведения....6
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....6
3. Место практики в структуре образовательной программы. 7
4. Объём практики в зачётных единицах, её продолжительность в неделях и в академических часах; содержание практики; указание форм отчётности по практике....7
5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения практики....8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем....9
7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики....10
8. Порядок подготовки и сдачи отчётов....11
Приложение 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ....13
Приложение 2. Индивидуальное задание на практику....41
Приложение 3. Титульный лист отчёта по практике....43
Приложение 4. Дневник прохождения практики....44
Приложение 5. Характеристика обучающегося, полученная с места прохождения практики....45
Приложение 6. Рецензия руководителя практики от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ....46
Лист регистрации изменений....47

Введение

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность в такой области профессиональной деятельности, как 01. Образование и наука (в сфере подготовки и переподготовки кадров для строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства, а также в сфере научных исследований). Исходя из этого, в рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности педагогического типа.

Общие требования определяются задачами, стоящими на современном этапе развития образования, сменой парадигмы образования, требованиями общества. При этом профессионально-образовательная программа магистерского уровня подготовки не ставит целью сформировать готового преподавателя, она должна лишь обеспечить базу для развития магистранта как преподавателя, создать условия для приобретения собственного опыта, для выработки соответствующего профессионального мышления и мировоззрения. Формирование содержания подготовки выпускника магистратуры к профессиональной деятельности педагогического типа соотносится с требованиями профессионального стандарта 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Для выполнения программы педагогической практики магистрант должен владеть основами знаний по педагогике и технологии профессионального обучения, психологии обучения взрослых. Данный тип практики представляет собой вид учебных занятий, непосредственно направленных на профессионально-практическую подготовку магистрантов для успешного выполнения педагогической деятельности. Педагогическая практика реализуется как:

- разработка конспектов занятий по дисциплинам профиля среднего профессионального и (или) высшего профессионального образования;
- возможное участие в разработке учебно-методических пособий,
- проведение аудиторных занятий.

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательном учреждении СПО, овладение навыками проведения отдельных видов учебных знаний, приобретения опыта педагогической работы в условиях среднего профессионального учебного заведения.

Для достижения цели реализуются следующие **задачи:**

- практическое ознакомление магистрантов с методикой преподавания конкретного курса, обязательно входящего в базисный учебный план образовательного учреждения;
- изучение нормативной документации, психолого-педагогической, учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- разработка методических и тестовых материалов для студентов при ведении лекционных и практических занятий по курсу;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение определённой педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляет кафедра лингвистики и гуманитарных дисциплин.

Практика проводится в сроки, установленные графиком учебных занятий обучающихся на текущий учебный год.

Продолжительность рабочего дня при прохождении практики для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше составляет не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Для прохождения педагогической практики в сроки, установленные учебными планами и графиками, обучающимся выдаются следующие документы:

- рабочая программа практики;
- индивидуальное задание (приложение 2).

В период прохождения практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленным в Многопрофильном колледже ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

При проведении установочного инструктажа обучающимся разъясняется порядок прохождения практики, её цели, задачи, содержание, форма и содержание отчётности.

Прохождение практики обучающимися с ОВЗ или с различной степенью инвалидности должно соответствовать требованиям Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с ним условия и виды труда с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации.

Программа педагогической практики разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

• Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

• Приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

• Приказом Минобрнауки России от 30.10.2014 № 1419 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 – Строительство (уровень магистратуры);

•Приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2017 г. № 1225 «О внесении изменений в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383»;

• Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 05.04.2017 № 301;

• Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный номер №38993).

•Уставом ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»;

• Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 08.04.01 – Строительство;

• Локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность в ФГБОУ ВО Орловский ГАУ.

Базой педагогической практики является Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет им. Н.В. Парахина».

Руководство практикой осуществляется лицом, ответственным за проведение практики магистрантов по данному направлению подготовки.

Перед началом педагогической практики проводится организационное собрание, на котором магистранты знакомятся с её целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед магистрантами ставится задача разработать индивидуальный план прохождения педагогической практики, который должен быть согласован с руководителем практики.

Магистрант совместно с ответственным со стороны Многопрофильного колледжа разрабатывает индивидуальный план прохождения практики и утверждает его у руководителя практики. В соответствии со своим индивидуальным планом магистрант осуществляет:

а) изучение ФГОС по соответствующему направлению подготовки, учебного плана и рабочих программ дисциплин;

б) изучение психолого-педагогической литературы;

в) знакомство с методиками подготовки и проведения учебных занятий, консультаций, зачётов, экзаменов (возможно, курсового и дипломного проектирования);

г) освоение инновационных образовательных технологий и т.д.

Результатом этого вида деятельности являются конспекты, схемы, наглядные и другие дидактические материалы.

Магистрант присутствует в качестве наблюдателя на занятиях опытных педагогов Многопрофильного колледжа. Магистрант анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и обучающихся, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде по схеме. К анализу прикладывается технологическая карта занятия.

Следующим этапом педагогической практики может стать самостоятельная подготовка конспекта для проведения учебного занятия. Магистрант анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. В зависимости от индивидуального плана магистрант может несколько раз участвовать в проведении занятий. Кроме того, магистрант посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, и анализирует их.

На заключительном этапе магистрант принимает участие в итоговой конференции ("круглом столе"), посвященной проблеме повышения качества образования, защищает отчёт по педагогической практике.

Педагогическая практика предполагает овладение магистрантами разнообразными видами педагогической деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой.

Содержание педагогической практики магистрантов не ограничивается непосредственной педагогической деятельностью. Практика предполагает:

1. усвоение эмпирических знаний в области преподавания профильных дисциплин;
2. развитие практических навыков ведения педагогической работы;
3. знакомство с основными составляющими работы преподавателя;
4. ознакомлением с ФГОС, учебным планом, рабочей программой и содержанием избранной учебной дисциплины;
5. ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
6. подготовку планов и конспектов занятий;
7. подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;
8. разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;
9. проведение различных видов учебных занятий*;
10. осуществление научно-методического анализа занятий;
11. закрепление навыков самостоятельной работы и самообразования.

Итоговая аттестация проводится руководителем педагогической практики по результатам оценки всех форм отчётности магистранта.

Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить документацию.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. Указание типа практики, способа и формы её проведения

Вид практики - *учебная практика.*

Тип практики - *педагогическая практика.*

Тип практики – *учебная педагогическая практика*.

Способ проведения практики: *стационарная* (проводится в профильной организации, расположенной на территории г. Орла). Допускается проведение выездной практики (проводится вне г. Орла.)

Форма прохождения практики –*дискретно*: по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» формируются компетенции, установленные программой магистратуры:

Таблица 1 – Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации, выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними УК-1.2. Сбор и систематизация информации по проблеме оценка достоверности информации о проблемной ситуации УК-1.3. Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации, выбор способа обоснования (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций, выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в

	взаимодействия	производственную команду УК1.2. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении задач УК-5.3. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности, приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессио нального роста УК-6.2. Оценка собственных(личностных, ситуативных, вре менных) ресурсов, выбор способов преодоления личност ных ограничений на пути достижения целей УК-6.3. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профес сионального роста

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен

знать:

- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в учебном заведении СПО;
- основные формы организации учебного процесса в учебном заведении СПО;
- основы педагогического контроля;
- активные и интерактивные формы организации учебных занятий;

уметь:

- ориентироваться во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения;
- дидактически обрабатывать научный материал с целью его изложения обучаемым; составлять план-конспект учебного занятия;
- представлять информацию различными способами;
- применять современные педагогические и информационные технологии обучения;
- анализировать учебные занятия и находить решение поставленных педагогических задач;
- проектировать эффективное педагогическое взаимодействие

владеть:

- навыками работы с методической литературой и отбора необходимого учебного материала;
- навыками выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала;
- способностями организовать познавательную деятельность обучающихся.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

«Педагогическая практика» как вид практики входит в Блок 2 «Практика» образовательной программы магистрантов и связана с такой дисциплиной магистратуры, как «Основы педагогического мастерства», «Социальные коммуникации. Психология», базируется на знаниях по специальным дисциплинам.

4. Объём практики в зачётных единицах, её продолжительность в неделях и в академических часах; содержание практики; указание форм отчётности по практике

Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы (108 часов),
продолжительность практики – 2 недели.

Виды учебной нагрузки	Всего часов	Курс 1, семестр 1
Общее организационное собрание	4	4
Посещение занятий преподавателей	6	6
Посещение занятий сокурсников	4	4
Проведение занятий	4	4
Анализ и обсуждение посещённых занятий	10	10
Самоанализ и обсуждение проведённых занятий	10	10

Изучение нормативных документов планирования	8	8
Ознакомление с учебно-методическим обеспечением учебного процесса	8	8
Заключительная конференция по практике	6	6
Изучение психолого-педагогической литературы	10	10
Составление индивидуального плана прохождения практики	2	2
Подготовка к проведению занятий	8	8
Подготовка наглядных материалов к занятию (презентации и т.п.)	4	4
Подготовка и оформление технологических карт	6	6
Разработка тестовых заданий по темам проведённых занятий	6	6
Оформление дневника педагогической практики	4	4
Оформление отчёта по учебной педагогической практике	4	4
Участие в работе итоговой конференции по практике, защита отчёта о практике	4	4
Вид промежуточной аттестации	**Дифференцированный зачёт**	**Дифференцированный зачёт**
Общая трудоемкость час/зач. ед	**108/ 3**	**108 / 3**

Содержание практики, указание форм отчётности по практике

№ п/п	Виды и содержание работ	Отчетная документация
1.	Ознакомление с нормативными документами планирования	Запись в дневнике
2.	Ознакомление с учебно-методическим обеспечением учебного процесса	Запись в дневнике
3.	Работа с психолого-педагогической и научно-методической литературой	Запись в дневнике, конспекты (рефераты)
4.	Посещение и анализ занятий преподавателей кафедры или Многопрофильного колледжа	Анализ занятий
5.	Взаимопосещение учебных занятий практикантами	Анализ посещенных занятий
6.	Подготовка (проведение)учебного занятия	План-конспект занятия, технологическая карта занятия с его методическим обеспечением (с использованием современных средств: мультимедийные, аудио, видео и др.)
7.	Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания результатов усвоения обучающимися изученного материала	Тесты для контроля знаний обучающихся

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения практики

Обучающийся имеет неограниченный доступ к информационно-образовательной среде университета https://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda/

5.1. Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой,

А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452318 (дата обращения: 08.06.2024).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455047 (дата обращения: 08.06.2024).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455048 (дата обращения: 08.06.2024).

5.2. Дополнительная литература

1. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456235 (дата обращения: 08.06.2024).

2. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454659 (дата обращения: 08.06.2024).

3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456540 (дата обращения: 08.06.2024).

4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454089 (дата обращения: 08.06.2024).

5. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451678 (дата обращения: 08.06.2024).

5.3. Периодические издания

1. AlmaMater (Вестник высшей школы). Режим доступа: https://almavest.ru/ (дата обращения: 08.06.2024) (открытый доступ).
2. Вопросы образования. Режим доступа: https://vo.hse.ru/ (дата обращения: 08.06.2024) (открытый доступ).
3. Высшее образование в России. Режим доступа: http://www.vovr.ru/ (дата обращения: 08.06.2024) (открытый доступ).
4. Высшее образование сегодня. Режим доступа: http://hetoday.org/ (дата обращения: 08.06.2024)(открытый доступ).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)(неограниченный доступ).

2. ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ (http://library.orelsau.ru/els-remote-access-by-subscription.php)(неограниченный доступ).

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина», доступ https://www.orelsau.ru/student/elektronnaya-informatsionno-obrazovatelnaya-sreda/ / (неограниченный доступ).

Образовательный портал ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина» http://do3.orelsau.ru/ (неограниченный авторизованный доступ).

В качестве *программного обеспечения* используются программы:

- MicrosoftWindowsProfessional 8 версия 8. Sku: FQC-06435, число лицензий: 35, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013.

- Microsoft Office 2013 Russian Academic версия 2013.Sku: O21-10232, число лицензий: 42, авторизационный номер лицензиата: 91766136ZZE1504, номер лицензии: 61760053, дата выдачи настоящей лицензии: 05.04.2013.

- KasperskyEndpointSecurity для бизнеса —стандартный RussianEditionавторизационный

-PDF24 – PDF конструктор и конвертер;

-7-Zip – архиватор;

-GoogleChrome – браузер «Интернет»;

-Яндекс.Браузер – браузер «Интернет» (Российское ПО);

-AIMP – аудиоплеер (Российское ПО).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант плюс **-** справочно-правовая система содержащая законодательство РФ кодексы и законы в последней редакции. Режим доступа: http://www.consultant.ru (дата обращения: 08.06.2024)

2. Грамота.ру – справочно-информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех.Режим доступа: http://gramota.ru/ (дата обращения: 08.02.2024). Открытый доступ.

3. Международная реферативная база данных Scopus. Режим доступа: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic (дата обращения: 08.02.2024). Открытый доступ.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

7.1 Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Кабинет технологии и организации строительного производства (Многопрофильный колледж)	Специализированная мебель на 24 посадочных места, доска настенная, рабочее место преподавателя. Состав оборудования рабочего места: -МФУ Принтер HPOfficejet, 2015 г.; -МФУ Canon I-SENSYSMF 3010, 2016 г.; -Ноутбук LenovoMP11TR2M, 2016г.; -Макеты по теме «Строительные машины»; -Иллюстрации и чертежи по теме «Строительные машины»; -Схемы по теме «Инженерные сети»; -Схемы по теме «Строительные машины»; -Плакаты (Стройплан, Жилой дом на 32 квартиры, Локальная смета, Объектная смета, Комплект плакатов по теме «Строительные машины», Комплект плакатов «Охрана труда»).
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Инженерно-строительный институт)	Рабочее место обучающегося в количестве 9 единиц в составе: Специализированная мебель, ПЭВМ Flextron (Ci5/8Гб/1000Гб/DWD-RW/450W), монитор SamsungS-22C450B, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, доска настенная, ноутбук преподавателя.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (Инженерно-строительный институт)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе: ПЭВМ IntelPentiumG860 / ОЗУ4 Гб/500Гб/ DWD-RW/450W, монитор ACERS221HQ, клавиатура, мышь) в количестве 11 единиц с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Орловского ГАУ (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки)	Специализированная мебель; Система комфортного кондиционирования с (подогревом) форм-фактор-сплит-система GREE (в количестве 3 единиц); Книжный сканер ЭЛАР-ПланСкан А3-Ц; Комплект оборудования для защиты прохода с использованием технологии радиочастотных меток Gateway; комплект компьютерной техники в сборе (Рабочая станция в составе d*2400 MTDualCorePE-2160,1 GB 6400 DDR2,160GB (7200), Рабочая станция студента (Ci5/2x22ГБ/1000ГБ/DVDRW/манипуляторы/монитор21.5

	Samsung; Рабочая станция, hpCompeg 670bT8100 15.4 "WXGA,120GB 5.4rpm, 1GB(1)DDR2,DVDR; клавиатура, мышь; в количестве 9 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронно- информационную образовательную среду Орловского ГАУ; телевизор PHILIPAS 21 RT 1321/66; цифровой диктофон SONY / ICD-SX57 / MP3 playr,256Mb,5480мин,LCD,USB,2*AAA; ксерокопировальный аппарат МФУXeroxWorkCentre3550 в комплекте с дополнительным картриджем.

7.2 Комплект лицензионного программного обеспечения

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Кабинет технологии и организации строительного производства (Многопрофильный колледж)	MicrosoftWinSL 8 RussianAcademic версия 8 номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса —стандартный RussianEditionавторизационный.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Инженерно-строительный институт)	MicrosoftWinSL 8 RussianAcademic версия 8 номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса —стандартный RussianEditionавторизационный.
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (Инженерно-строительный институт)	MicrosoftWindowsVistaBusinessRussianUpgradeAcademic номер лицензии: 45060347 дата выдачи настоящей лицензии: 23.01.2009 срок действия – бессрочно. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic версия 2007 номер лицензии: 45060347 дата выдачи настоящей лицензии: 23.01.2009 2009 срок действия – бессрочно. Доступ LMSeLearningServer 4G разработчик Hypermethod договор покупки: № б/н от 11.06.2013 г. (ООО "Ленвэа") срок действия – бессрочно. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — стандартный RussianEditionавторизационный.
Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (читальные залы; электронно-информационный отдел научной библиотеки)	MicrosoftWinSL 8 RussianAcademic версия 8 номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. MicrosoftOffice 2013 RussianAcademic номер лицензии: 61332573 дата выдачи настоящей лицензии: 24.12.2012 срок действия – бессрочно. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса — стандартный RussianEditionавторизационный.

8. Порядок подготовки и сдачи отчётов

По итогам педагогической практики магистрант предоставляет на кафедру истории, философии и русского языка отчёт о педагогической практике, который он защищает на итоговой конференции.

Отчёт по практике включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Задание на практику
4. Индивидуальный план прохождения практики.
5. Дневник педагогической практики.
6. Конспекты изученной психолого-педагогической и методической литературы.
7. Технологические карты посещённых занятий.
8. Анализ посещённых занятий:

9. Планы-конспекты подготовленных (проведённых) занятий.
10. Подготовленные к занятиям наглядные материалы (презентации, схемы, плакаты и т.п.).
11. Разработанные оценочные средства (тесты по теме или учебному разделу дисциплины).
12. Характеристика наставника со стороны базы практики (Многопрофильного колледжа или кафедры).

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично магистрантом. Достоверность записей проверяется наставником со стороны базы практики и заверяется его подписью.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике «Педагогическая практика»

Направление подготовки: 08.04.01 Строительство

Направленность: Организация строительства и управление недвижимостью;

Квалификация выпускника: магистр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…….16

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……...…….18

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы…….25

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций…….……..39

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	педагогическая практика	Пороговый	Вопросы для составления реферативной творческой работы	Отчёт о практике
		Повышенный	Подготовка конспекта занятия (необходимых материалов к нему)	
		Высокий	Подготовка конспекта занятия (необходимых материалов к нему); проведение занятия; составление технологической карты занятия, анализ занятия	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	педагогическая практика	Пороговый	Вопросы для составления реферативной творческой работы	Отчёт о практике
		Повышенный	Подготовка конспекта занятия (необходимых материалов к нему)	
		Высокий	Подготовка конспекта занятия (необходимых материалов к нему); проведение занятия; составление технологической карты занятия, анализ занятия	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	педагогическая практика	Пороговый	Оформленный по требованиям дневник и отчёт о практике	Отчёт о практике
		Повышенный	Оформленный по требованиям дневник и отчёт о практике, подготовленная презентация к защите отчёта о	

			практике	
		Высокий	Оформленный по требованиям дневник и отчёт о практике; выступление на итоговой конференции по итогам практики	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения основной профессиональной образовательной программы***			***Технологии формирования***
	пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	***повышенный (хорошо) 70-84 баллов***	***высокий (отлично) 85-100 баллов***	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1. Описание сути проблемной ситуации, выявление составляющих проблемной ситуации и связей между ними.	*Знает* основные методы критического анализа	*Знает* основные методы критического анализа; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в учебном заведении СПО; основные формы организации учебного процесса в учебном заведении СПО; основы педагогического контроля	*Знает* основные методы критического анализа; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в учебном заведении СПО; основные формы организации учебного процесса в учебном заведении СПО; основы педагогического контроля; активные и интерактивные формы организации учебных занятий	Самостоятельная работа.
	Умеет анализировать и обрабатывать научный материал с целью его изложения обучаемым; составлять план-конспект учебного занятия	*Умеет* анализировать и обрабатывать научный материал с целью его изложения обучаемым; ориентироваться в многообразии форм, методов и методических приемов обучения; составлять план-конспект учебного занятия; представлять информацию различными способами; анализировать учебные занятия	*Умеет* анализировать и обрабатывать научный материал с целью его изложения обучаемым; свободно ориентироваться в многообразии форм, методов и методических приемов обучения; составлять план-конспект учебного занятия; представлять информацию различными способами; применять современные педагогические и информационные технологии обучения; анализировать учебные занятия и находить решение поставленных педагогических задач; проектировать эффективное педагогическое взаимодействие	Самостоятельная работа.
	Владеет навыками	*Владеет* навыками	*Владеет* навыками	Самостоятельная

	работы с методической литературой, анализа и отбора необходимого учебного материала	работы с методической литературой, анализа и отбора необходимого учебного материала; навыками выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала	работы с методической литературой и отбора необходимого учебного материала; навыками выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала; способностями организовать познавательную деятельность обучающихся	льная работа.
УК-1.2. Сбор и систематизация информации по проблеме, оценка достоверности информации о проблемной ситуации.	*Знает* требования, предъявляемые к составлению плана-конспекта учебного занятия	*Знает* требования, предъявляемые к составлению плана-конспекта учебного занятия, технологической карты занятия	*Знает* требования, предъявляемые к составлению плана-конспекта учебного занятия, технологической карты занятия, анализа учебного занятия, средств визуализации и контроля учебного материала	Самостоятельная работа
	Умеет разрабатывать план действий по решению поставленной задачи	*Умеет* разрабатывать план действий по решению поставленной задачи; по подготовке учебного занятия	*Умеет* разрабатывать план действий по решению поставленной задачи; по подготовке и проведению учебного занятия; по подготовке средств визуализации и контроля учебного материала» анализировать учебное занятие	
	Владеет навыками составления плана работы	*Владеет* навыками составления и обоснования плана работы, плана-конспекта занятия	*Владеет* навыками разработки и обоснования плана работы; плана-конспекта занятия; технологической карты занятия; навыками обоснования отбора методов и приёмов организации учебного занятия	
УК-1.3 Разработка и обоснование плана действий по решению проблемной ситуации, выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации.	*Знает* способы обоснования решения по проблемной (образовательной) ситуации	*Знает* способы обоснования решения по проблемной (образовательной) ситуации, выбора методов и методик организации учебного занятия	*Знает* способы обоснования решения по проблемной (образовательной) ситуации, выбора методов и методик организации учебного занятия, средств наглядности и контроля	Самостоятельная работа
	Умеет выбрать способ обоснования решения по проблемной ситуации: отобрать	*Умеет* выбрать способ обоснования решения по проблемной ситуации: отобрать	*Умеет* выбрать способ обоснования решения по проблемной ситуации: отобрать	

	необходимый учебный материал для занятия	необходимый учебный материал для занятия; выбрать адекватный дидактический метод организации учебного занятия	необходимый учебный материал для занятия; выбрать адекватный дидактический метод организации учебного занятия, подготовки средств наглядности и контроля учебного материала	
	Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	*Владеет* навыками работы с учебной и научной литературой, навыками отбора необходимого материала по конкретной учебной теме и составления плана-конспекта занятия	*Владеет* навыками работы с учебной и научной литературой, навыками отбора необходимого материала по конкретной учебной теме и составления плана-конспекта занятия, средств контроля усвоения учебного материала	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций, выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду .	*Знает* основные формы организации учебного процесса в учебном заведении СПО; основы педагогического контроля	*Знает* основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в учебном заведении СПО; основные формы организации учебного процесса в учебном заведении СПО; основы педагогического контроля	*Знает* основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в учебном заведении СПО; основные формы организации учебного процесса в учебном заведении СПО; основы педагогического контроля; активные и интерактивные формы организации учебных занятий	Самостоятельная работа
	Умеет обрабатывать научный материал с целью его изложения обучаемым; составлять план-конспект учебного занятия	*Умеет* свободно ориентироваться во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения; дидактически обрабатывать научный материал с целью его изложения обучаемым; составлять план-конспект учебного занятия; представлять информацию различными способами; анализировать учебные занятия	*Умеет* свободно ориентироваться во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения; дидактически обрабатывать научный материал с целью его изложения обучаемым; составлять план-конспект учебного занятия; представлять информацию различными способами; применять современные педагогические и	Самостоятельная работа

			информационные технологии обучения; анализировать учебные занятия и находить решение поставленных педагогических задач; проектировать эффективное педагогическое взаимодействие	
	Владеет навыками работы с методической литературой и отбора необходимого учебного материала	*Владеет* навыками работы с методической литературой и отбора необходимого учебного материала; навыками выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала	*Владеет* навыками работы с методической литературой и отбора необходимого учебного материала; навыками выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала; способностями организовать познавательную деятельность обучающихся	Самостоятельная работа
УК-5.3. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	*Знает* типы конфликтов	*Знает* типы конфликтов и способы поведения в конфликтной ситуации	*Знает* типы конфликтов и способы поведения в конфликтной ситуации с учётом особенностей поликультурного коллектива	Самостоятельная работа
	Умеет определить тип конфликта	*Умеет* определить тип конфликта и выбрать адекватный способ поведения	*Умеет* определить тип конфликта и выбрать адекватный способ поведения с учётом особенностей поликультурного коллектива	
	Владеет навыком наблюдения и анализа ситуации общения	*Владеет* навыком наблюдения и анализа ситуации общения, оценки конфликтной коммуникативной ситуации	*Владеет* навыком наблюдения и анализа ситуации общения, оценки конфликтной коммуникативной ситуации, выбора адекватного способа поведения в ней	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки				
УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности, приоритетов собственной деятельности, личностного	*Знает* методики определения самооценки; основные формы организации учебного процесса в учебном заведении СПО; основы педагогического контроля	*Знает* методики определения самооценки; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в учебном заведении СПО; основные формы организации учебного процесса в учебном	*Знает* методики определения самооценки; основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в учебном заведении СПО; основные формы организации учебного процесса в учебном	Самостоятельная работа

развития и профессионального роста, выбор технологий целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста		заведении СПО; основы педагогического контроля	заведении СПО; основы педагогического контроля; активные и интерактивные формы организации учебных занятий	
	Умеет обрабатывать научный материал с целью его изложения обучаемым; составлять план-конспект учебного занятия	*Умеет* свободно ориентироваться во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения; дидактически обрабатывать научный материал с целью его изложения обучаемым; составлять план-конспект учебного занятия; представлять информацию различными способами; анализировать учебные занятия	*Умеет* свободно ориентироваться во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения; дидактически обрабатывать научный материал с целью его изложения обучаемым; составлять план-конспект учебного занятия; представлять информацию различными способами; применять современные педагогические и информационные технологии обучения; анализировать учебные занятия и находить решение поставленных педагогических задач; проектировать эффективное педагогическое взаимодействие	Самостоятельная работа
	Владеет навыками работы с методической литературой и отбора необходимого учебного материала	*Владеет* навыками работы с методической литературой и отбора необходимого учебного материала; навыками выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала	*Владеет* навыками работы с методической литературой и отбора необходимого учебного материала; навыками выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала; способностями организовать познавательную деятельность обучающихся	Самостоятельная работа
УК-6.3. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	*Знает*основные формы организации учебного процесса в учебном заведении СПО; основы педагогического контроля	*Знает* основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в учебном заведении СПО; основные формы организации учебного	*Знает* основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в учебном заведении СПО; основные формы организации учебного	Самостоятельная работа

		процесса в учебном заведении СПО; основы педагогического контроля	процесса в учебном заведении СПО; основы педагогического контроля; активные и интерактивные формы организации учебных занятий	
	Умеет обрабатывать научный материал с целью его изложения обучаемым; составлять план-конспект учебного занятия	*Умеет* свободно ориентироваться во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения; дидактически обрабатывать научный материал с целью его изложения обучаемым; составлять план-конспект учебного занятия; представлять информацию различными способами; анализировать учебные занятия	*Умеет* свободно ориентироваться во всем многообразии форм, методов и методических приемов обучения; дидактически обрабатывать научный материал с целью его изложения обучаемым; составлять план-конспект учебного занятия; представлять информацию различными способами; применять современные педагогические и информационные технологии обучения; анализировать учебные занятия и находить решение поставленных педагогических задач; проектировать эффективное педагогическое взаимодействие	Самостоятельная работа
	Владеет навыками работы с методической литературой и отбора необходимого учебного материала	*Владеет* навыками работы с методической литературой и отбора необходимого учебного материала; навыками выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала	*Владеет* навыками работы с методической литературой и отбора необходимого учебного материала; навыками выбора методов и средств обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала; способностями организовать познавательную деятельность обучающихся	Самостоятельная работа
УК-6.2. Оценка собственных (личностных, ситуа тивных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограни чений на пути достижения целей	*Знает* понятия «личностный потенциал», «самоорганизация», «самоконтроль»	*Знает* понятия «личностный потенциал», «самоорганизация», «самоконтроль», «техника самоорганизации»	*Знает* понятия «личностный потенциал», «самоорганизация», «самоконтроль», «техника самоорганизации», «техника самоконтроля»	Самостоятельная работа

собственной деятельности	*Умеет* оценить свой индивидуальный личностный потенциал	*Умеет* оценить свой индивидуальный личностный потенциал, выбрать технику самоорганизации для реализации собственной деятельности	*Умеет* оценить свой индивидуальный личностный потенциал, выбрать технику самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности	Самостоятельная работа
	Владеет навыком оценки собственных действий и возможностей	*Владеет* навыком оценки собственных действий и возможностей; навыком самоорганизации	*Владеет* навыком оценки собственных действий и возможностей; навыком самоорганизации и самоконтроля	Самостоятельная работа

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Отчёт о педагогической практике

Структура отчёта о педагогической практике:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Задание на практику.
4. Индивидуальный план прохождения практики. (УК-1)
5. Дневник педагогической практики. (УК-6)
6. Конспекты изученной психолого-педагогической и методической литературы. (УК-1, УК-5, УК-6)
7. Технологические карты посещённых занятий. (УК-1, УК-6)
8. Анализ посещённых занятий. (УК-1)
9. Планы-конспекты подготовленных (проведённых) занятий. (УК-1, УК-5, УК-6)
10. Подготовленные к занятиям (лекционным, практическим) наглядные материалы (презентации, схемы, плакаты и т.п.). (УК-1, УК-6)
11. Разработанные оценочные средства (тесты, кроссворды и т.п.). (УК-1, УК-6)
12. Характеристика наставника со стороны базы практики.

Критерии оценки отчётной документации педагогической практики:

«**Отлично**» - представленная отчётность характеризуется полнотой, свидетельствует о высокой степени приложенных студентом усилий, его очевидном прогрессе в развитии профессиональной педагогической компетентности, наличии творческого отношения к предмету. Отчёт составлен с соблюдением предъявляемых требований. В содержании и оформлении документации нет недочётов и ошибок.

«**Хорошо**» - представленная отчётность демонстрирует достаточную степень приложенных магистрантом усилий, отражает понимание дидактических проблем, однако недостаточно полно и методически грамотно. В содержании документации отсутствует одни из элементов разделов.

«**Удовлетворительно**» - магистрант представил формально основные документы. В содержании отсутствует одни-два элемента разделов, отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития педагогической компетентности магистранта, уровень его творческого мышления, способности к самоанализу.

«**Неудовлетворительно**» - представленная документация даёт отрицательное или недостаточное представление о педагогических способностях магистранта. В содержании представлены отрывочные материалы разных аспектов.

Оценочные средства

Изучение психолого-педагогической литературы по темам:

(УК-1, УК-5, УК-6)

1. Активные и интерактивные формы организации учебных занятий.
2. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
3.Технология модульного обучения.
4. Технология проблемного обучения.
5. Технология кейс-метода.
6. Технология метода проектов.
7. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного и активного обучения.
8. Технологии дистанционного обучения.
9. Психологические особенности личности студента: темперамент и учебный процесс.
10. Познавательные психические процессы
11. Психологические особенности студенческого возраста
12. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива
13. Характер и акцентуации характера студентов
14. Формы организации и проведения контроля учебной деятельности обучающихся
15. Современные педагогические технологии
16. Коммуникативная культура преподавателей и студентов.
17. Педагогические конфликты и способы их разрешения.
18. Поликультурный коллектив: особенности выстраивания коммуникативного процесса.

Представить материал в форме реферативной работы или конспектов изученных первоисточников.

Критерии оценки реферативных работ:

За реферат практикант может набрать 24 балла (баллы по каждому критерию суммируются):

Критерии	4 балла	3 балла	2 балла	0 баллов
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических

	грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения

Составить индивидуальный план прохождения практики
(УК-1)

Критерии оценки составленного индивидуального плана прохождения практики

Критерий	**Количество баллов**
1. Степень самостоятельности при составлении плана	0,5-1
2. Подробность	0,5-1
3. Указание конкретных сроков: - сроки обозначены конкретно для всех мероприятий - сроки обозначены не для всех мероприятий - сроки не обозначены	 1 0,5 0
4. Соответствие оформления требованиям: - соответствует полностью - соответствует частично, есть нарушения - не соответствует	 1 0,5 0
5. наличие подписей	1
Всего	**5**

Составить дневник прохождения практики
(УК-6)

Критерии оценки ведения дневника прохождения практики

Критерий	**Количество баллов**
1. Подробность	2
2. Наличие отметки о выполнении	0,5-1
3. Соответствие оформления требованиям: - соответствует полностью - соответствует частично, есть нарушения - не соответствует	 1 0,5 0
4. Наличие подписей	1
Всего	**5**

Составление технологической карты учебного занятия
(УК-1, УК-6)

Критерии оценки технологической карты учебного занятия

Критерий	**Количество баллов**
1. Степень самостоятельности при составлении карты	1
2. Подробность	1
3. Соответствие содержания колонок показателям	2
3. Соответствие оформления требованиям: - соответствует полностью - соответствует частично, есть нарушения	 1 0,5 0
Всего	**5**

Письменно проанализировать посещённое учебное занятие

(УК-1)

Критерии оценки представленного анализа учебного занятия

Критерий	**Количество баллов**
1. Соответствие анализа схеме	1
2. Подробность (полнота) составленного анализа	2
3. Грамотность формулировок	1
4. Научность формулировок	1
Всего	**5**

Составить план-конспект учебного занятия
(УК-1, УК-5, УК-6)
Критерии оценки конспекта занятия

Область оценивания	Критерий	Количество баллов
Содержание конспекта	Соответствие темы занятия рабочей программе, плану	0,2
	Соответствие содержания теме.	1
	Научность изложения.	1
	Информативность (раскрытие основных понятий; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами)	1
	Реализация внутрипредметных и междисциплинарных связей	0,2
Структура конспекта	Обозначение темы	0,2
	Определение цели занятия	0,2
	Определение задач занятия	0,2
	Организационный момент	0,2
	Введение	0,2
	Основная часть	0,2
	Заключение	0,2
	Подведение итога	0,2
	Всего	**5**

Проведение учебного занятия

(УК-1, УК-5, УК-6)

Критерии оценки проведённых практикантами уроков

Оценка “**отлично**” ставится за занятие в целом безукоризненное, если магистрант обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к уроку; провел урок на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия и умело их использовал на уроке. Магистрант при проведении урока проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Практикант рационально использовал время урока, добившись усвоения учащимися основного материала на уроке. На уроке была образцовая дисциплина учащихся, практикант умело руководил их вниманием.

Оценка “**хорошо**” ставится, если магистрант проявил самостоятельность при подготовке к занятию, пользуясь незначительной помощью преподавателя, методиста. Проведенноезанятие в основном отвечало методическим требованиям, предъявляемым к современным учебным занятиям. Практикант использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; на занятии имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу на занятии Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах урока. Цели урока практикант достиг.

Оценка “**удовлетворительно**” ставится, если занятие по своему содержанию соответствует основным принципам дидактики, однако магистрант показал невысокий уровень знания предмета или не заметил ошибки в ответах учащихся. Магистрант не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность обучающихся на уроке. Наглядность на занятии использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении занятия допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях обучающихся. На занятии имели место нарушения дисциплины со стороны обучающихся, а практикант в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать обучающихся работой на занятии. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.

Оценка “**неудовлетворительно**” ставится, если занятие проведено на низком методическом уровне. Практикант допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных обучающимися знаний. Речь практиканта неграмотная. Дисциплина на занятии плохая. Цель занятия не достигнута.

Подготовить мультимедийную презентацию по теме занятия.
(УК-1, УК-6)
Критерии оценки мультимедийной презентации практикантов:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,4
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
	ИТОГО	**5**	

Составление тестовых заданий по темам учебных занятий
(УК-1, УК-6)
Критерии оценки составленных тестовых заданий

№ п/п	Область оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
			за критерий	Max за критерий
1.	Оформление теста	Наличие темы	0,5	**0,5**
		Наличие инструкции	0,5	**0,5**
		Количество вопросов в тесте: 10-15	0,3	**0,5**
		15-20	0,5	
		Количество ответов к вопросу теста: 2-3	0,3	**0,5**
		4-5	0,5	
		Наличие ключей	0,5	**0,5**
2	Содержание теста	Разнообразие заданий: однотипные	0,5	**0,8**
		разнообразные	0,8	
		Формулировка заданий: • чёткая, внятная формулировка • расплывчатая, непонятная формулировка • грамматическое и логическое соответствие ответов заданию (вопросу)	0,2 0 0,5	**0,7**
		Качество предлагаемых ответов на вопрос: нет очевидно неправильных, абсурдных ответов	1	**0,5**
		Валидность теста: задания охватывают всю тему	0,5	**0,5**
		задания соответствуют источникам информации	0,5	
Всего баллов			**5**	

Выступление на итоговой конференции (защита отчёта по практике)
(УК-1, УК-6)

Критерии оценки выступления на итоговой конференции:

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	3	**10**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	4	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	4	
2	**Содержание речи**	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложеныввидесодержательныхзаконченныхвысказываний)	10	**20**
		Убедительность аргументов	5	
		Наличие примеров	5	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, не зависит от написанного текста)	7	**20**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно, уверенно; жесты естественны, уместны)	6	
		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	7	
Всего			**50**	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

По педагогической практики магистрант предоставляет на кафедру истории, философии и русского языка отчёт о практике, который он защищает на итоговой конференции.

Отчёт по практике включает в себя:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Индивидуальный план прохождения практики.
5. Дневник педагогической практики.
6. Конспекты изученной психолого-педагогической и методической литературы.
7. Технологические карты посещённых занятий.
8. Анализ посещённых занятий:
9. Планы-конспекты подготовленных (проведённых) занятий.
10. Подготовленные к занятиям (лекционным, практическим) наглядные материалы (презентации, схемы, плакаты и т.п.).
11. Разработанные оценочные средства (тесты по учебному разделу дисциплины).
12. Характеристику наставника со стороны базы практики.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Дневник учебной педагогической практики заполняется лично магистрантом. Достоверность записей проверяется руководителем со стороны базы практики и заверяется его подписью.

По учебной (педагогической) практике выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

«Отлично»:

- выставляется магистранту, который выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на базе практики правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вёл дневник, в котором записывал объём выполненной работы за каждый день практики;
- своевременно предоставил отчёт о прохождении практики, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчёта об практике точно соответствует требуемой структуре отчёта, имеет чёткое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов;
- в докладе демонстрирует отличные знания материала, предусмотренного индивидуальным заданием практики, аргументировано и в логической последовательности излагает изученный теоретический материал, использует точные краткие формулировки;
- отлично знает специфику учебного процесса и особенности функционирование учебного заведения – базы практики;
- не имеет замечаний от руководителя со стороны базы практики.

«Хорошо»:

- выставляется магистранту, который выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;

- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на базе практики правилам внутреннего трудового распорядка, вёл дневник, в котором записывал объём выполненной работы практики;
- предоставил отчёт о прохождении практики, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчёта о практике в основном соответствует требуемой структуре отчёта, однако имеет отдельные отклонения и неточности в построении, логической последовательности изложения материала, выводов;
- в докладе демонстрирует твёрдые знания изученного и подготовленного в ходе
- практики материала, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответах, правильно применяет теоретические положения при анализе практических ситуаций;
- хорошо знает учебный процесс и функционирование учебного заведения в целом;
- не имеет серьезных замечаний, что подтверждается характеристикой руководителя от базы практики;
- в заполнении дневника и при ответе допущены незначительные ошибки.

«Удовлетворительно»:

- выставляется магистранту, который выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на базе практики правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вёл дневник, в котором записывал объём выполненной работы практики;
- предоставил отчёт о прохождении
- практики, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчёта о практике в основном соответствует требуемой структуре отчёта, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы некорректны; в оформлении дневника и отчета допущены ошибки.
- в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения, предусмотренные программой практики и индивидуальным заданием;
- ответы на защите отчёта о практике неуверенные и неполные;
- знает основные элементы учебного процесса и функционирования учебного заведения; не имеет серьёзных замечаний, что подтверждается характеристикой руководителя со стороны базы практики.

«Неудовлетворительно»:

- выставляется магистранту, который выполнил весь объём работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием, но допустил грубые нарушения программы и графика практики,;
- не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим на базе практики правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вёл дневник, в котором записывал объём выполненной работы практики;
- содержание разделов отчёта о практике в основном соответствует требуемой структуре отчёта, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы некорректны;
- не представил весь перечень отчетной документации по практике;
- не продемонстрировал систематизированных знаний, предусмотренных программой практики и индивидуальным заданием;
- с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы;

- слабо понимает основные элементы процесса и функционирования учебного заведения – базы практики.

*Примечание***:** магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учёбы время, и выполняют те же основные требования руководителя практики от университета и базы практики, а также подведения итогов по практике.

Таблица 1. Шкала интервальных баллов, соответствующая итоговой оценке.

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Приложение 2

Индивидуальное задание на практику

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

Кафедра истории, философии и русского языка

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Выдано студенту(ке) 1 курса, обучающемуся (щейся) по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, направленность «Организация строительства и управление недвижимостью»

»

_____
(Ф.И.О.)

Руководитель практики: канд. филол. наук, доцент Бурко Н.В.
(ученая степень, должность, Ф.И.О. руководителя практики от университета)

Индивидуальное задание для прохождения практики

В период педагогической практики Вам необходимо:

1. Познакомиться с нормативно-правовой документацией, регулирующей образовательный процесс в учебном заведении (ознакомление с государственным стандартом, учебным планом, рабочей программой и содержанием избранной учебной дисциплины).

2. Изучить психолого-педагогическую литературу (с оформлением конспектов или рефератов) по темам, предложенным руководителем практики:

Цифра, на которую оканчивается номер зачётной книжки		**Темы для изучения**
..1	**..6**	1. Активные и интерактивные методы организации учебного занятия. 2. Психологические особенности личности студента: темперамент и учебный процесс.
..2	**..7**	1. Формы организации и проведения контроля учебной деятельности обучающихся. 2. Познавательные психические процессы.
..3	**..8**	1. Самостоятельная работа студентов: организация и виды. 2. Психологические особенности студенческого возраста.
..4	**..9**	1. Современные педагогические технологии. 2. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива.
..5	**..0**	1. Коммуникативная культура преподавателей и студентов. 2. Характер и акцентуации характера студентов.

3. Составить совместно с руководителем практики индивидуальный план прохождения практики.

4 Посещать занятия ведущих преподавателей (а также однокурсников).

5. Провести анализ посещенных занятий.

6. Подобрать и проанализировать основную и дополнительную литературу в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий.

7. Самостоятельно подготовить план-конспект учебного занятия по теме, определённой совместно с руководителем со стороны базы практики.

8. Разработать сопровождающие занятие методические материалы:

- презентации,
- таблицы,
- другие наглядные материалы.

9. Разработать контрольно-измерительные материалы по теме учебного занятия (тесты / кроссворды).

10.* Провести учебное занятие.

11. Вести дневник практики.

12. Оформить отчёт об учебной практике.

Начало практики: _____20__ года
Окончание практики: _____20__ года

Задание выдал канд. филол. наук, доцент Бурко Н.В._____
(ученая степень, должность, Ф.И.О. руководителя практики от университета)

Задание принял _____
(Ф.И.О., подпись обучающегося)

Приложение 3

Титульный лист отчёта по практике

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА

Кафедра истории, философии и русского языка

ОТЧЁТ
о прохождении педагогической практики

Студента _____
(Ф.И.О.)
Группа_____

Направление подготовки: 08.04.01 Строительство
Направленность: Организация строительства и управление недвижимостью

Руководитель практики
от университета:
доцент кафедры истории, философии и русского языка
Бурко Н.В._____
(подпись)

Отчет представлен_____
(дата, № регистрации)

Допущен к защите_____
(дата, подпись)

Результаты защиты_____
(дата, подпись)

Орел, 202__

Приложение 4

Дневник прохождения практики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Студента(ки) 1 курса, обучающегося (щейся) по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, направленность «Организация строительства и управление недвижимостью»

_____

(Ф.И.О.)

Место прохождения практики: Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Начало практики: _____20__ года
Окончание практики: _____20__ года

Дата	Содержание практики	Результат работы
	Оформление отчётной документации по итогам прохождения практики	

Содержание и объём выполненных работ подтверждаю:

руководитель практики от университета _____ (Бурко Н.В.)
(подпись)

Приложение 5

Характеристика обучающегося, полученная с места прохождения практики

Характеристика
деятельности обучающегося во время прохождения педагогической практики

Ф.И.О обучающегося_____
Сроки проведения практики _____

В характеристике практиканта должны быть отражены сведения о его навыках и умениях, уровне его профессиональной подготовки, об уровне освоения компетенций, объеме и качестве выполненных им поручений за период прохождения практики в соответствии с программой практики.

Вывод:
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики с места её прохождения _____/ _____
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Дата

Приложение 6

Рецензия руководителя практики от ФГБОУ ВО Орловский ГАУ

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Кафедра истории, философии и русского языка

Р Е Ц Е Н З И Я
на отчёт о педагогической практике

студента 1 курса, группы _____ направления подготовки08.04.01Строительство
форма обучения: *очная*

_____
(Ф.И.О. студента)

Положительные стороны: _____
_____
_____

Недостатки, *включая стиль и грамотность написания и соответствие программе практики и индивидуальному заданию*_____
_____
_____

Оценка отчёта: _____

Руководитель практики от университета _____/ Бурко Н.В.
(подпись)

Дата