Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 22.12.2025 12:16:47
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный аграрный университет имени Н.В. Парахина»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Биология и агротехнологии

квалификация: бакалавр

форма обучения: очная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки)

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания…..……..	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	27

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по Модулям)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Теория и методология исторической науки 2. Феодальная раздробленность в истории. Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности. 3. Становление централизованных государств. Образование и развитие Российского государства (вторая пол. XV-XVII вв.) 4. От Наполеоновских войн к Крымской войне: Россия и Европа 5. Российская империя и Европа во II половине XIX – начале XX вв. 6. Россия и мир в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.) 7. СССР и мир в довоенный период 8. Вторая мировая война: мир и СССР 9. Россия и мир во второй половине XX века и в настоящее время	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
				Экзамен

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены стандартные задания с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

Вопрос	Код компетенции
1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.	УК-5
2. Исследователь и исторический источник.	УК-5
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.	УК-5
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.	УК-5
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.	УК-5
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.	УК-5
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.	УК-5
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.	УК-5
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).	УК-5
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города. Пути их возникновения.	УК-5
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.	УК-5
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.	УК-5
13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	УК-5
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.	УК-5
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.	УК-5
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Борьба с Тверью. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.	УК-5
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.	УК-5
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.	УК-5
19. Первые буржуазные революции в Европе.	УК-5
20. Европейский абсолютизм.	УК-5
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.	УК-5
22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактур.	УК-5
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.	УК-5
24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.	УК-5
25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.	УК-5
26. Европейский путь от Просвещения к Революции.	УК-5
27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.	УК-5
28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.	УК-5
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.	УК-5
30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.	УК-5
31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.	УК-5

32. Контрреформы Александра III (1881–1894).	УК-5
33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.	УК-5
34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностранный капитал. Усиление государственного регулирования экономики.	УК-5
35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.	УК-5
36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.	УК-5
37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.	УК-5
38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.	УК-5
39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.	УК-5
40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.	УК-5
41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.	УК-5
42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в однойстране.	УК-5
43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод,темпы.	УК-5
44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические исоциальные последствия.	УК-5
45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в.«Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.	УК-5
46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки иход.	УК-5
47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.	УК-5
48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.	УК-5
49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима.	УК-5
Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.	УК-5
50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.	УК-5
51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.	УК-5
52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.	УК-5
53. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968г.	УК-5
54. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.	УК-5
55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).	УК-5
56. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.	УК-5
57. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).	УК-5
58. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.	УК-5
59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.	УК-5
60. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.	УК-5
61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.	УК-5
62. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г.	УК-5

Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.	
63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.	УК-5
64. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.	УК-5
65. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.	УК-5
66. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.	УК-5
67. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.	УК-5
68. Многополярный мир в начале XXI в.	УК-5
69. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.	УК-5
70. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.	УК-5

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Примерный комплект заданий для подготовки к коллоквиумам и оценки формирования следующей компетенции УК-5

Коллоквиум по модулю 1. ***«История как наука. Русские земли IX-XVII вв.»***
Вопросы для изучения:
1. Восточные славяне в древности (VI–VIII вв.): расселение, экономическое развитие и общественный строй, верования. Источники по славянской древности. Какие сведения о происхождении, социальной и экономической жизни славян содержатся в письменных источниках? Предшественники древних славян. Восточные славяне и их этногенез.
2. Соотнесите сведения летописца о расселении славян и данные исторической карты. С какими народами, государствами граничили восточные славяне? Как влиял на взаимоотношения с соседями господствующий тип хозяйства (оседлое земледелие, кочевое скотоводство, преобладание промыслов, т.е. охоты и рыболовства)? Каковы особенности славянского язычества?
3. Древнерусское государство (IX – начало XII вв.). Объединение восточнославянских племен. Норманнская и естественная теории образования Древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси. Какова деятельность первых князей, исходящая из тех задач, которые стояли во внутренней и внешней политике Древнерусского государства? Киевская Русь при Владимире I и Ярославе Мудром. Причины внутренней нестабильности раннефеодальных государственных объединений. Начало дробления Киевской Руси в конце XI в. По исторической карте определите первоначальные границы Древнерусского государства, отметьте основные направления его внешней политики, изменения территории.
4. Русские земли и княжества в XII—XIII вв. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля. Экономические, социальные, внутриполитические, внешнеполитические и субъективные причины феодальной раздробленности на Руси. Сравните Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородскую боярскую республику по плану:
1) географический фактор;
2) особенности хозяйства;
3) соотношение власти (князь — бояре — вече) и внутренняя политика государства;
4) соседи, основные направления и результаты внешней политики;
5) в состав каких национальных государств вошли эти земли в XIV–XV вв.?
Отметьте наиболее выдающихся деятелей периода феодальной раздробленности. Какие качества выделяют этих людей, как они характеризуют эпоху?

Устный опрос по модулю 1. ***«История как наука. Русские земли IX-XVII вв.»***
Страны Западной Европы и России в XVI–XVII вв.
Вопросы для изучения

1. Особенности социально-экономического развития России в XVI—XVII вв. Юридическое оформление крепостного права. Европа на пути от феодальной раздробленности к централизованным государствам: характерные черты объединительного процесса в Западной Европе. Особенности объединения русских земель: влияние природно-климатического и геополитического факторов, специфика социально-экономического и политического развития. Формирование поместной системы. Причины и основные этапы закрепощения крестьян. Судебники Ивана III и Ивана IV, «заповедные и урочные годы», окончательное оформление крепостного права в Соборном уложении 1649 г. Народные движения XVII в. и крестьянская война под предводительством С. Разина.
2. Внешняя политика России в XVI в. Особенности геополитического положения русских земель в начале XVI в., главные направления и задачи внешней политики.
Синхронизируйте и сопоставьте внутреннюю и внешнюю политику Ивана IV Грозного.
Внимательно изучите историческую карту XVI в. и отметьте главные итоги внешней политики в царствование Ивана IV: покорение Казанского ханства, присоединение Астраханского ханства, начало присоединения и освоения Сибири. Объясните, почему борьба за выход России к Балтийскому морю (Ливонская война) завершилась неудачей.
Какие меры были приняты для защиты южных границ от набегов крымских отрядов?
Внешняя политика России в годы царствования Федора Иоанновича и Бориса Годунова.
Общие итоги внешней политики XVI в.
3. Внешняя политика Российского государства в XVII в. Объективные задачи и основные направления внешней политики Российского государства, влияние событий Смутного времени на положение России. Борьба за возвращение земель, утраченных в период Смуты. Проанализируйте события, связанные с вхождением части Украины в состав Российского государства (восстание реестровых казаков в Польше, Переяславская рада, Русско-польская и Русско-шведская война, «Вечный мир» с Польшей), обращая внимание на причины и характер событий, противоречивость позиции казачества и условия мирных соглашений. Отношения с Османской Турцией и проблема обеспечения безопасности южных границ от набегов Крымского ханства. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Выход русских землепроходцев к Тихому океану, Камчатке, Курильским островам. Открытие С. Дежневым пролива между Евразией и Америкой. Первые соглашения с Китаем о границе. По исторической карте XVII в. проследите, какие территориальные изменения произошли в связи с присоединением части Украины и расширением страны на востоке. Где добились наибольших успехов, какие задачи остались неразрешенными?

Коллоквиум по модулю 2 ***«Россия и мир в XVIII – начале XX вв.»***
Устный опрос по модулю 2 ***«Россия и мир в XVIII – начале XX вв.»***
Ниже указаны две точки зрения на крепостное право.
1. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось тяжёлой формой эксплуатации, при которой крестьянин был фактически рабом помещика-землевладельца.
2. Крепостное право в России XVII – первой половины XIX в. являлось для своего времени эффективной формой взаимодействия государства, землевладельцев и крестьян.
Какая из точек зрения представляется Вам более предпочтительной? Используя исторические знания, приведите три аргумента, подтверждающих избранную Вами точку
зрения.

Работа с документами по модулю 2
Найдите ошибки в историческом тексте и объясните их.

«Россия революционная».
Россия участвовала в Первой мировой войне на стороне Союза трёх императоров. Поражения на фронтах, тяжелая ситуация в тылу наряду с узлом нерешенных проблем создали в стране предпосылки для революционного взрыва. Авторитет Николая Владимировича Романова, всероссийского императора, династии падал из-за приближения к трону личности священника Иоанна Кронштадского. Временное правительство, пришедшее к власти в марте 1917 г. и состоявшее из меньшевиков и кадетов, обещало стране решение первоочередных задач. Готовились всенародные выборы в Государственный совет, который должен был решить судьбу страны. Непоследовательность, нерешительность правительства, а также ситуация двоевластия постепенно лишали правительство авторитета. Попытка генерала Алексеева навести порядок в стране провалилась. Октябрист Керенский,

возглавивший правительство, призвал на борьбу с генералом и его сторонниками. Особенно возрос авторитет большевиков. Под руководством Сталина они осуществили переворот в Москве и на 2 Всероссийском съезде Советов провозгласили переход власти к ним в руки, а также начало преобразований на основе принятых постоянных декретов «О мире», «О земле», «О власти».

Критерии оценки ответов обучающихся при сдаче коллоквиумов (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если студент показывает высокий уровень знания материала коллоквиума в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы; знает в рамках требований к коллоквиуму законодательно-нормативную и практическую базу;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если студент показывает достаточный уровень знания материала коллоквиума в рамках программы дисциплины, основной и дополнительной учебной, периодической литературы; профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает информацию, аргументировано формулирует выводы; знает в рамках требований к коллоквиуму законодательно-нормативную и практическую базу, но допускает незначительные погрешности;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если студент показывает знания учебного и лекционного материала на минимально достаточном уровне, а при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; в ответе не всегда присутствует логика, что показывает недостаточно глубокие знания;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если студент показывает слабые (ниже минимального уровня) знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства; информацию излагает неуверенно; показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций.

Комплект тестовых заданий для оценки формирования универсальной компетенции УК-5

Тестовые задания к модулю 2 (УК-5).

1. Целью реформаторской деятельности Петра I было…
А) улучшение положения крестьян;
Б) создание сословно-представительной монархии;
В) превращение России в великую европейскую державу;
Г) начало промышленного переворота;
Д) развитие демократии.
2. Первым императором на российском престоле был…
А) Иван V;
Б) Петр I;
В) Петр II;
Г) Петр III;
Д) Павел I.
3. Как называлось высшее правительственное учреждение, созданное Петром I в 1711 г.? Найдите правильный ответ:
А) Совет министров;
Б) Сенат;
В) Верховный Тайный Совет;
Г) Синод;
Д) Государственный Совет.
4. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе? Выберите правильный ответ:
А) «Табель о рангах»;
Б) «Указ о единонаследии»;
В) «Строевое положение»;
Г) «Регламент адмиралтейства»;
Д) «Духовный регламент».
5. Какой период в истории России XVIII в. получил название «эпоха дворцовых переворотов»?

Найдите правильный ответ:
А) период правления Екатерины I и Петра II;
Б) годы правления Анны Иоанновны;
В) период от смерти Петра I до конца XVIII в.;
Г) годы правления Елизаветы Петровны;
Д) период от смерти Петра I до воцарения Екатерины II.
6. В годы правления какого из российских монархов была принята «Жалованная грамота дворянству»?
Выберите правильный ответ:
А) Екатерина I;
Б) Анна Иоанновна;
В) Елизавета Петровна;
Г) Петр III;
Д) Екатерина II.
7. В какие годы произошла Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева?
Укажите правильный ответ:
А) 1723–1724 гг.;
Б) 1767–1774 гг.;
В) 1773–1775 гг.;
Г) 1787–1791 гг.;
Д) 1796–1801 гг.
8. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море? Найдите правильный ответ:
А) Северной 1700–1721 гг.;
Б) Русско-польской 1733–1735 гг.;
В) Русско-шведской 1741–1743 гг.;
Г) Семилетней 1756–1763 гг.;
Д) Русско-шведской 1808–1809 гг.
9. В каком году Крымское ханство было присоединено к России? Отметьте правильный ответ:
А) 1768 г.;
Б) 1774 г.;
В) 1783 г.;
Г) 1787 г.;
Д) 1791 г.
10. В конце XVIII – начале XIX вв. Россия участвовала в коалициях, направленных
против…
А) Пруссии;
Б) Англии;
В) Франции;
Г) Австрии;
Д) Швеции.
11. Что предусматривал проект М.М. Сперанского, подготовленный под руководством императора Александра I в 1809 г.?
А) реформу образования;
Б) военную реформу;
В) введение конституционной монархии в России;
Г) освобождение крестьян от крепостной зависимости;
Д) реформу печати.
12. Какое из названных сражений произошло в ходе Отечественной войны 1812 года?
Найдите правильный ответ:
А) под Аустерлицем;
Б) под Фридландом;
В) под Нарвой;
Г) под Полтавой;
Д) под Малоярославцем.

Ключ к тесту:

1	В
2	Б
3	Б
4	А
5	Д
6	Г
7	В
8	А
9	В
10	В
11	В
12	Д

Тестовые задания к модулю 3 (Вариант 1) (УК-5)

1. Декабристы выступили 14 декабря 1825 г., так как:
А) произошло объединение Северного и Южного общества;
Б) план восстания был готов, и декабристы не хотели терять времени;
В) после смерти Александра I возникла ситуация междуцарствия;
Г) восстал Черниговский полк, и столица должна была его поддержать;
Д) произошло покушение на Александра I.
2. И западники, и славянофилы выступали:
А) против неограниченного самодержавия;
Б) за отмену крепостного права;
В) в оппозиции к правительственному курсу;
Г) за либеральный путь развития страны;
Д) правильно все перечисленное.
3. По Крестьянской реформе 1861 г.:
А) крестьяне освобождались без земли;
Б) вся помещичья земля передавалась крестьянам;
В) крестьяне должны были платить выкуп за землю;
Г) крестьяне должны были платить выкуп за личную свободу;
Д) крестьяне переселялись на хутора.
4. Найдите ошибку в перечне реформ, осуществленных правительством Александра II:
А) введение земского самоуправления;
Б) введение всесословной воинской повинности;
В) осуществление выкупной операции;
Г) учреждение парламента;
Д) введение суда присяжных.
5. В каком году Россия продала Аляску США?
А) в 1841 г.;
Б) в 1856 г.;
В) в 1867 г.;
Г) в 1871 г.;
Д) в 1882 г.
6. В 1876 г. народники создали организацию:
А) «Земля и воля»;
Б) «Народная воля»;
В) «Черный передел»;
Г) «Освобождение труда»;
Д) «Союз борьбы».
7. Эпохой контрреформ называют царствование:
А) Александра I;
Б) Николая I;
В) Александра II;
Г) Александра III;
Д) Николая II.
8. Министерство финансов во главе с С.Ю. Витте:

А) увеличило косвенные налоги;
Б) поощряло развитие российской промышленности;
В) ввело «золотой стандарт» рубля, т.е. обмен кредитных билетов на золото по установленному курсу;
Г) финансировало строительство Транссибирской магистрали;
Д) правильно все перечисленное.
9. Что было характерно для экономического развития России в начале XX в.? Укажите правильный ответ:
А) изоляция от проникновения иностранного капитала;
Б) возникновение монополистических объединений;
В) уравнительное распределение земли;
Г) начало складывания единого всероссийского рынка;
Д) слабое вмешательство государства в экономику.
10. В результате проведения Столыпинской аграрной реформы:
А) было ликвидировано помещичье землевладение;
Б) исчезло общинное землевладение;
В) за Урал переселилось более 10 млн крестьян;
Г) из общины вышло около 27% крестьянских дворов;
Д) серьезных изменений в жизни деревни не произошло.
11. Союзниками России в Первой мировой войне были:
А) Франция, Австро-Венгрия;
Б) Франция, Турция;
В) Англия, Франция;
Г) Болгария, Турция;
Д) Болгария, Франция.
12. Что стало поводом для нападения СССР на Финляндию в 1939 г.? Найдите правильный ответ:
А) территориальные претензии Финляндии к СССР;
Б) провокации финских войск на границе с СССР;
В) отказ Финляндии на требования СССР перенести государственную границу на 70 км к северо-западу от Ленинграда, обменяться территориями с Советским Союзом;
Г) выступление в защиту русскоязычного населения, якобы притеснявшегося финнами;
Д) интернациональная поддержка Советским Союзом демократических организаций, преследовавшихся финскими властями.

Ключи к тесту

1	В
2	Д
3	В
4	Г
5	В
6	А
7	Г
8	Д
9	Б
10	Б
11	В
12	В

Тестовые задания к модулю 3 (Вариант 2) (УК-5)
1. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:
А) Смоленское сражение;
Б) Сталинградская битва;
В) Курская битва;
Г) битва за Днепр;
Д) Висло-Одерская операция.
2. Советское правительство настаивало на том, чтобы второй фронт в годы Второй мировой войны был открыт:
А) в Нормандии (Франция);

Б) в Африке;
В) на Балканах;
Г) в Италии;
Д) в Скандинавии.
3. Какая из названных территорий была включена в состав СССР после Великой Отечественной войны? Выберите правильный ответ:
А) часть Карельского перешейка с г. Выборгом;
Б) Западная Украина;
В) часть Восточной Пруссии;
Г) Бессарабия;
Д) Северная Буковина.
4. Приоритетной задачей СССР в первые послевоенные годы стало:
А) покорение космоса;
Б) восстановление разрушенной войной экономики;
В) преодоление культа личности И.В. Сталина;
Г) повышение образовательного уровня населения;
Д) начало освоения целинных земель.
5. Понятие «железный занавес» означало:
А) наличие мощной оборонной промышленности;
Б) изоляцию СССР от капиталистических стран;
В) создание в СССР системы лагерей для «врагов народа»;
Г) осуществление курса на мировую революцию;
Д) создание ядерного щита.
6. Какое название в истории страны получил период 1953–1964 гг.? Отметьте правильный ответ:
А) разрядка;
Б) оттепель;
В) перестройка;
Г) застой;
Д) ускорение.
7. В начале 1990-х гг. проведение приватизации связано с деятельностью:
А) А.В. Руцкого;
Б) Р.И. Хасбулатова;
В) А.Б. Чубайса;
Г) С.В. Кириенко;
Д) Е.М. Примакова.
8. Конституционный кризис – противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти – был:
А) в июне 1991 г.;
Б) в августе 1991 г.;
В) в октябре 1993 г.;
Г) в декабре 1993 г.;
Д) в декабре 1994 г.
9. Когда была принята ныне действующая Конституция Российской Федерации?
А) 12 июня 1990 г.;
Б) 8 декабря 1991 г.;
В) 26 декабря 1991 г.;
Г) 1 января 1992 г.;
Д) 12 декабря 1993 г.
10. Согласно Конституции, Президент Российской Федерации:
А) избирается Государственной Думой;
Б) назначается Федеральным Собранием;
В) избирается всенародным голосованием;
Г) назначается Конституционным Судом;
Д) избирается Государственным советом.
11. Какое из перечисленных направлений социально-экономического развития пока не включено в число приоритетных нацпроектов? Найдите правильный ответ:

А) образование;
Б) здравоохранение;
В) доступное жилье;
Г) сельское хозяйство;
Д) культура.
12. На какой срок в соответствии с действующей Конституцией избирается Президент Российской Федерации? Выберите правильный ответ:
А) три года;
Б) четыре года;
В) пять лет;
Г) шесть лет;
Д) семь лет.

1	А
2	А
3	В
4	Б
5	Б
6	Б
7	В
8	В
9	Д
10	В
11	Д
12	Г

Критерии оценки тестовых заданий
(в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 11-12 вопросов;
- «хорошо» («4» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 9-10 вопросов;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 7-8 вопросов;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 6 и менее вопросов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся: типовые контрольные работы по дисциплине
«История (история России и всеобщая история)»

Типовая контрольная работа №1 по темам 1–4

Задания 1-го типа.

1. Мировой исторический процесс: закономерности и этапы. Место России в мировом историческом процессе.
2. Особенности развития человечества в эпоху первобытности.
3. Политические, социальные и духовные особенности развития Древнего мира.
4. Политические, экономические, социальные особенности развития стран Европы в эпоху средних веков. Европа на пороге Нового времени.
5. Особенности средневекового Востока.
6. Политические и социально-экономические особенности развития европейских государств в раннее Новое время.
7. Создание европейских колониальных владений в Америке и Азии.
8. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии и их значение.
9. Особенности политического, социального-экономического _____развития Московского царства в XVI–XVII в.

Задания 2-го типа.

1. Экономические особенности Древнего мира: взаимоотношения государства и частной собственности, античный капитализм, виды и роль рабства.

2. Города и их роль в развитии средневекового общества.
3. Католическая церковь и её роль в средневековом обществе.
4. Великие географические открытия.
5. Торговые отношения Руси с Западом и Востоком.
6. Процесс централизации и его особенности на северо-востоке Руси.
7. Понятие и проблематика модернизации в истории.
8. Возрождение, особенности и значение.
9. Реформация, особенности и значение.
10. Особенности развития Востока в эпоху проникновения европейцев.
11. Особенности развития Америки и Африки в эпоху проникновения европейцев.
12. Процесс закрепощения крестьянства России и его ход.
13. Особенности экономического развития России XVII в.

Типовая контрольная работа №2 по темам 5–8
Задания 1-го типа.
• Особенности развития стран Европы в XVIII веке: политические, экономические, социальные, духовные.
• Особенности развития стран Европы в XIX веке: политические, экономические, социальные, духовные.
• Общественная мысль в эпоху Нового времени: либерализм, консерватизм, социализм.
• Российская империя в XVIII в. – реформы и их значение.
• Особенности политического, социально-экономического развития России первой половины XIX в.
• Особенности политического, социально-экономического развития России второй половины XIX в.
• Общественная мысль и социально-политические движения в России первой половины XIX в.
• Общественная мысль и социально-политические движения в России второй половины XIX в.
• Страны Европы и США в первой половине XX века: особенности политического, экономического, социального развития.
• Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.; революционные изменения и их значение.
• Европа и США во второй половине XX века: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
• Особенности развития стран Востока во второй половине XX века.
• Попытки осуществления политических и экономических, социальных реформ в СССР 1960–80-х гг.
• Мир в начале XXI в.: особенности политического, экономического, социального и духовного развития.
Задания 2-го типа.
• Великая французская буржуазная революция и её значение.
• Особенности капиталистического производства в условиях промышленного переворота.
• Складывание мирового капиталистического хозяйства и образование монополий.
• Реформы в Российской империи в первой половине XIX вв.
• «Великие реформы» Александра II.
• Особенности пореформенного развития России.
• Мировой экономический кризис 1929–1932 гг., его причины, особенности последствия и пути выхода.
• Геополитические и социальные особенности Российской империи начала XX в.
• Политические партии России начала XX в.
• Послевоенное развитие экономики в СССР.
• Восток – поиск новых моделей развития на рубеже XX–XXI вв.
• Глобальные проблемы современности и пути их преодоления.

Критерии оценки ответов обучающихся при защите контрольных работ (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании детального изучения современных источников научной литературы и электронных ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;

- «хорошо» («4» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литературные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даёт уверенные ответы;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даёт неуверенные ответы;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если оформление работы не соответствует требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не дает ответы на вопросы в минимально допустимом объёме.

Комплект итоговых тестовых заданий для оценки формирования универсальной компетенции УК 5

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?
а) практически-рекомендательная;
б) познавательная;
в) социальной памяти;
г) воспитательная.
2. Какой диктат испытывала на себе советская историческая наука?
а) самодержавия;
б) цивилизационной методологии;
в) теологии;
г) формационной методологии;
3. Кто был основоположником теории формаций?
а) И.В. Сталин;
б) К. Маркс;
в) А.Д. Тойнби;
г) В.И. Ленин.
4. Проблемно-хронологический метод позволяет:
а) изучать последовательность исторических событий во времени;
б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса;
в) классифицировать исторические явления, события, объекты;
г) выявлять исторические этапы
5. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.
а) объединение Киева и Новгорода под властью Олега;
б) призвание варягов;
в) разгром половцев В. Мономахом;
г) начало массового крещения Руси.
6. Крещение Руси произошло в период княжения:
а) Игоря;
б) Ярослава Мудрого;
в) Ольги;
г) Владимира Святославича.
7. Двумя важнейшими политическими центрами Руси в период раздробленности были
а) Галицко-Волынское княжество;
б) Рязанское княжество;
в) Новгородская республика;
г) Черниговское княжество;
8. Когда произошла первая встреча русских войск с монголами?

а?) 988 г.;
б) 1147 г.;
в) 1380 г.;
г) 1223 г.;
9. На время правления каких двух великих князей приходится завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы?
а) Василия I;
б) Ивана II;
в) Василия III;
г) Ивана III;
10. Ответьте на вопрос, что означала победа русских в Куликовской битве?
а) превращение Москвы в лидера процесса политического объединения русских княжеств;
б) окончание ордынского ига;
в) прекращение агрессии крестоносцев;
г) присоединение Новгорода и Твери к Москве;
11. Укажите две причины, которые способствовали консолидации Руси под главенством Москвы:
а) выгодное географическое положение Москвы на пересечении торговых путей;
б) захват Москвы Тохтамышем в 1382 г.;
в) переезд в Москву Константинопольского патриарха;
г) успешные действия московских князей в борьбе за ярлык на великое княжение;
12. Какая форма правления оформляется в России в результате реформ Избранной рады?
а) самодержавная монархия;
б) режим неограниченной власти Ивана IV;
в) абсолютная монархия;
г) сословно-представительная монархия
13. Укажите крупное событие, которое произошло в годы правления Алексея Михайловича:
а) Церковный раскол;
б) Стоглавый собор;
в) Ливонская война;
г) Уния с католиками;
14. Какие два положения закрепляла глава «Суд о крестьянах» Соборного уложения?
а) обязанность помещика наделять крестьян землей;
б) право крестьян уходить от своих феодалов;
в) бессрочный сыск государством беглых крестьян;
г) потомственное (вечное) прикрепление крестьян к земле.
15. Какая императрица была удостоена титула «Великой, премудрой матери отечества»?
а) Анна Иоанновна;
б) Екатерина II;
в) Елизавета Петровна;
г) Екатерина I.
16. Укажите двух исторических деятелей эпохи Екатерины II:
а) Степан Разин;
б) Григорий Потемкин;
в) Александр Радищев;
г) Григорий Отрепьев.
17. Укажите важнейшие мероприятия Петра I:
а) учреждение коллегий;
б) введение патриаршества;
в) освобождение дворян от обязательной государственной службы;
г) усиление роли сословно-представительных органов.
18. Какие положения предусматривала судебная реформа 1864 г.?
а) отмену мирового суда;
б) установление зависимости суда от администрации;
в) закрытый характер судебных заседаний;
г) бессословный и гласный суд.
19. С правлением какого монарха связаны создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей

воинской обязанности?
а) Екатерины I;
б) Александра II;
в) Александра III;
г) Петра I.
20. Что объединяет имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева?
а) приверженность к революционному радикализму;
б) принадлежность к царской семье;
в) консервативно-монархические взгляды;
г) неприятие религии, атеизм.
21. Укажите позицию, которая характеризует экономическую политику С.Ю. Витте:
а) переселение крестьян за Урал;
б) установление государственной монополии на производство и продажу водки;
в) передача производства водки в частные руки;
г) снижение косвенных налогов.
22. Назовите результаты аграрной реформы П.А. Столыпина:
а) власть обрела в деревне прочную социальную опору;
б) ускорилось формирование сельской буржуазии;
в) ускорилось разорение значительной части крестьян;
г) была ликвидирована коллективистская ментальность крестьян.
23. Укажите две республики, которые были учредителями СССР в 1922 г.:
а) ЗСФСР;
б) Киргизская ССР;
в) Дагестанская ССР;
г) Украинская ССР.
24. Укажите два негативных для Советской власти последствия коллективизации:
а) антисоветские выступления в деревне;
б) голод 1932–1933 гг. в районах Украины, Нижней Волги;
в) массовая эмиграция крестьян за границу;
г) расслоение крестьян на богатых и бедных.
25. Укажите две задачи индустриализации в СССР:
а) обеспечение экономической независимости страны;
б) ликвидация монополии госсобственности в экономике страны;
в) обеспечение обороноспособности страны;
г) экономическая интеграция с капиталистическими странами.
26. Основной причиной экономического кризиса в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. был (-а, -о):
а) несоответствие перестроечных процессов потребностям экономического развития страны;
б) приватизация промышленных предприятий;
в) национализация всей собственности;
г) саботаж и сопротивление противников реформ.
27. «Новое политическое мышление» – это:
а) программа перехода к рыночной экономике;
б) реформа политической системы в СССР;
в) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.
28. К периоду холодной войны относится:
а) карибский кризис 1962 г.;
б) переход России к «шоковой терапии»;
в) приход А. Гитлера к власти в 1933 г.;
г) Ялтинская конференция «большой тройки» в
1945 г.
29. Развитие СССР в 1964–1985 гг. характеризовалось:
а) ставкой на омоложение кадров;
б) началом освоения целинных и залежных земель;
в) усилением бюрократизации в управлении;

г) ускорением социально-экономического развития.
30. В 1979 г. имел(-а) место:
а) «Пражская весна»;
б) Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе;
в) Карибский кризис;
г) ввод советских войск в Афганистан.

Ключ к итоговому тесту

Вопрос	Вариант правильного ответа
1	А
2	Г
3	Б
4	Б
5	Б А Г В
6	Г
7	А В
8	Г
9	В Г
10	А
11	А Г
12	Г
13	А
14	В Г
15	Б
16	Б В
17	А
18	Г
19	Б
20	В
21	Б
22	Б В
23	А Г
24	А Б
25	А В
26	А Б
27	Г
28	А
29	В
30	Г

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Раздел 1. Что такое Россия 2. Российское государство-цивилизация 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации 4. Политическое устройство РФ 5. Вызовы будущего и развитие страны	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
				зачет

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***			
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-5.1: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к зачету

1. Исторические особенности формирования российской цивилизации: география, климат, исторический путь, религия, войны.

2. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

3. Многообразие российских регионов. История и современность. Российский федерализм.

4. Изменения основных показателей российского государства на протяжении истории его существования. Современные данные о Российской Федерации.

5. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я.Чаадаев, Н.Я.Данилевский, В.Л.Цымбурский). Ценностные вызовы современной политики.

6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Возможность реализации этих концептов в российских реалиях.

8. Испытания и победы России.

9. Критические моменты российской истории и реализованные способы их преодоления.

10. Герои страны, герои народа.

11. Мировоззрение как феномен. Системная модель мировоззрения. Мировоззрение и государство.

12. Ценности российской цивилизации и традиционные духовно-нравственные ценности. Их соотношение и связь.

13. Внутренние вызовы общественного развития России.

14. История и основы конституционного строя России. Уровни и ветви власти.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и

Стратегии национальной безопасности).

16. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

17. Власть и легитимность в конституционном преломлении

18. Россия и глобальные вызовы: актуальность и значимость.

19. Сценарии развития российской цивилизации.

20. Ориентиры стратегического развития Российской Федерации.

Тестовые задания

1. Перечислите основных теоретиков цивилизационного подхода:
О.Шпенглер, А.Дж. Тойнби, Н. Данилевский
К. Маркс, Ф. Энгельс
К. Маркс, В.Ленин
М. Вебер, П. Сорокин, О.Конт

2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял
1**. Константин Леонтьев**
2. Арнольд Тойнби

3. Уильям Макнил
4. Вадим Цымбурский

3.Действующая Конституция РФ была принята в:
1993 г.
1991 г.
1989 г.
1990 г.

4. Референдум о внесении изменений в действующую Конституцию Российской Федерации состоялся...
в 2020 году
в 2000 году
в 1993 году
в 1995 году

5. Укажите правильную историческую последовательность центральных органов власти:
коллегии,
министерства,
приказы,
народные комиссариаты.

(3,1,2,4)

6. Предоставление всеобщего избирательного права населению нашей страны произошло в:
1917 г.
1905 г.
1922 г.
1881 г.

7. Укажите дату возникновения русской государственности
862 г.
882 г.
988 г.
911 г.

8. Укажите дату возникновения российского парламентаризма:
1905 г.
1549 г.
1917 г.
1922 г.

9. Социальное правовое государство обеспечивает всем равные права на…
достойную жизнь и свободное развитие;
социальную поддержку в сложной жизненной ситуации;
минимальный уровень личного благосостояния;
бесплатное обеспечение жильем

10. Кто является авторами гимна России?
С. Михалков и А. Александров;

М. Дунаевский и А. Пахмутова;
М. Таривердиев и С. Добронравов;
М. Блантер и М. Исаковский.

11. Гражданское общество – это:
1**.** партийная система**;**
2. государственные и негосударственные организации;
3. **система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и объединений**;
4. система государственных органов и объединений.

12. Характерной чертой политического процесса в России при президентстве В.В. Путина являлась политика, направленная на:
1**. укрепление государственного аппарата и устойчивости федеральной системы;**
2. дезинтеграцию страны;
3. ослабление вертикали власти;
4. развертывание политических конфликтов.

13. Назовите российского ученого первым в истории нашей страны получившего Нобелевскую премию
И. П. Павлов
И. И. Мечников
И. М. Сеченов
Н. И. Пирогов

14. Политический институт, призванный регулировать, контролировать деятельность и поведение граждан, есть:
1**. государство;**
2. политические партии;
3. общественная организация;
4. армия.

15. Меритократия – это
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее способные граждане
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать наиболее состоятельные в
экономическом отношении граждане
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители военной элиты
Принцип управления, согласно которому руководящие должности должны занимать представители технократии
16. **Слово «политика» в переводе с греческого означает:**
1**.** государство**;**
2. Общественный интерес;
3. Общее дело власти;
4. **Искусство управления государством**.

17. **Субъектами политики являются:**
1**.** Только политические лидеры**;**
2. политические партии;

3. Исключительно государство и его структуры;
4. **Люди и организации, осуществляющие политические действия**.

18. Перечислите основные типы мировоззрения
Ответ: Мифологическое, религиозное, философское

19. Перечислите три основных типа легитимности власти
Ответ: Традиционная, харизматическая, рационально-легальная

20. Какую идею относительно России провозглашали славянофилы?
Ответ: Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы.

21. Какие особенности имеет современный мир?
Ответ: тенденцию к конфронтации и распространение идей фундаментализма.

22. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни?
Ответ: стадия развития общества, после стадий дикости и варварства.

23. Назовите признак, который соответствует только цивилизациям?
Ответ: единая ментальность и образ будущего у разных народов.

24. По каким признакам определяют начало последней стадии развития цивилизации?
Ответ: отказ от собственного образа жизни и принятие чужой идеологии.

25. Н. Данилевский считал Россию отдельной цивилизацией, многоукладной, готовой к масштабному развитию. А как он объяснял главную ошибку, которую допустили русские, ограничивающую наше развитие?
Ответ: оценка русской жизни исключительно с иностранной точки зрения.

26. Дайте определение понятия «мировоззрение».
Ответ: обобщенная система взглядов человека на мир, на свое место в нем, понимание человеком смысла своей жизни и деятельности.

27. Что дает мировоззрение человеку?
Ответ: ориентиры и цели для его практической и теоретической деятельности.

28. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации?
Ответ: многонациональный народ Российской Федерации.

10. Назовите социальные нормы, регулирующие общественные отношения и межличностное взаимодействие людей.
Ответ: право, мораль, обычаи.
11. Определите понятие: «Система территориальной организации государства, на основе которой образуются и функционируют органы государственной власти и местного самоуправления – это:
Ответ: административно-территориальное деление территории в РФ».
12. Обязанность государства соблюдать права и свободы человека и гражданина, которое закрепляет Конституция РФ - это пример реализации:
Ответ: императивного метода регулирования.
13. Порядок, который гарантирует действия государства в рамках своих же законов и соблюдение им заявленных в Основном законе обязанностей, называется:
Ответ: конституционным строем.
14. Какой правовой принцип предотвращает тотальное подчинение народа государственной власти?
Ответ: принцип разделения властей.
15. Какой приоритет сформулирован в Стратегии национальной безопасности?
Ответ: защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.
16. Какая идеология была принята в Российской империи в XIX веке?
Ответ: православие, самодержавие, народность.
17. Важнейшей отличительной чертой стадиального подхода к объяснению исторического процесса является …
Ответ: выделение единых законов и стадий развития человеческого общества.
18. Евразийские взгляды относительно России выражались в том, что …
Ответ. Россия – это часть западной цивилизации, особенность которой в многоконфессиональности.
19. Какой орган России является Главным законодательным органом России согласно Конституции РФ?
Ответ: Федеральное собрание.
20. Соглашение о ликвидации Союзного договора 1922 года, который в 1991 году подписали Россия, Украина и Белоруссия получил название …
Ответ: Беловежские соглашения.
21. Какие обязательства давал блок НАТО в рамках программы «Партнерство во имя мира»?
Ответ: Отказ от планов немедленного включения бывших социалистических стран в НАТО.
22. По какому вопросу у Россия и США не возникало противоречий?
Ответ: борьба с международным терроризмом.

Индивидуальный проект к 1 разделу (доклад с презентацией)
Темы по выбору студента. Студент может предложить свой вариант темы
1. Социально-экономические, культурные достижения моей малой Родины.
2. Основные достопримечательности моей малой Родины.
3. Выдающие личности в истории моего края.
4. Вклад моей малой Родины в Победу в Великой Отечественной войне.
5. Вклад моей семьи в Победу в Великой Отечественной войне.

Групповой проект к 3 разделу (доклад с презентацией)
Темы по выбору студента. Студент может предложить свой вариант темы
1. Мировоззрение как функциональная система.
2. Мировоззренческая система российской цивилизации.
3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
4. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
5. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).
6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации
Тестирование по 4 разделу
Индивидуальный проект 5 разделу (доклад с презентацией)
Темы по выбору студента. Студент может предложить свой вариант темы
1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
4. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
5. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
6. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
7. Справедливость и меритократия в российском обществе.
8. Коммунитарный характер российской гражданственности.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Что есть Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности, их актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России, его возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации, их ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в своем региональном аспекте.

9. Ключевые проблемы и возможные решения государственной политики в области политической социализации.

10. Ценностные начала Основного закона нашей страны.

11. Роль рядовых граждан во внутренней политике государства.

12. Влияние политики государства на раскрытие и развитие духовного потенциала личности.

13. Сущность современного кризиса культуры.

14. Связь экономической, демографической, территориальной и культурной политики с государственной безопасностью и национальным суверенитетом.

15. Соотношение понятий цивилизация и глобализация

16. «Вызовы», которые стоят перед современным миром и Россией: сходство и специфические черты.

17. Причины продолжающейся переоценки ценностей в мире и России.

18. Место традиций в различных аспектах внутренней политики.

19. Приоритеты современной внутренней политики РФ.

20. Особенности внутренней политики в многонациональном и многоконфессиональном государстве.

21. Роль молодежи во внутренней политике государства.

22. Роль семьи и семейных ценностей.

23. Особенности и проблемы информационного обеспечения внутренней политики.

24. Значение достижений АПК в общем имидже государства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наобору

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки)

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	6
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	24

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	1. Введение в философию 2. История философской мысли 3. Онтология 4. Гносеология 5. Философская антропология 6. Социальная философия	Пороговый	Вопросы для самопроверки, выполнение модульных заданий	Вопросы к экзамену, тест проверки остаточных знаний
		Повышенный	Интернет-тест, контрольная работа	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, подготовка доклада (реферата), презентации к докладу	
				Экзамен

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы

образования в течение всей жизни	рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.1.2 Экзамен

К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты по итогам самостоятельных работ и написанным модулям. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы, и практическое решение задач. По итогам экзамена выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Аттестационные испытания в форме экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведёт записи устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдаётся экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать экзаменующемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях. Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При подведении результата экзамена используется пятибалльная система оценки.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (уровень ЗНАТЬ и УМЕТЬ) И одно практико-ориентированное задание (уровень ВЛАДЕТЬ)

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-5, УК-6):

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

Вопрос	Код компетенции
1. Предмет философии. Специфика философских проблем.	УК-5
2. Функции философии и её структура.	УК-5
3. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	УК-5
4. Основные направления в философии: материализм, идеализм, рационализм, иррационализм.	УК-5
5. Категория бытия в философии; смысл, мировоззренческое значение.	УК-5
6. Категория материи. Развитие представлений о материи в истории	УК-5
7. Философские концепции пространства и времени.	УК-5
8. Понятие идеи и идеального. Специфика бытия идеального.	УК-5
9. Сознание как философская проблема. Общественное и индивидуальное сознание.	УК-5

10. Сознание и бессознательное.	УК-5
11. Проблема познания в философии. Субъект и объект познания.	УК-5
12. Основные формы познания. Учение об истине. Истина и заблуждение.	УК-5
13. Методы, формы и уровни научного познания.	УК-5
14. Чувственное и рациональное познание: их формы и взаимосвязь.	УК-5
15. Учение о диалектике (исторические формы и законы диалектики).	УК-5
16. Общество как предмет социально-философского анализа. Понятие и свойства общества.	УК-5
17. Человек как предмет философского анализа. Философская антропология.	УК-5
18. Проблема свободы и ответственности человека.	УК-5
19. Деятельность и смысл существования человека.	УК-5
20. Основные проблемы и перспективы развития человечества.	УК-5
21. Философия Древнего Востока.	УК-6
22. Философия досократиков (милетская, элейская, пифагорейская школы). Атомизм Демокрита.	УК-6
23. Учение и жизнь Сократа. Сократ и софисты.	УК-6
24. Философская система Платона.	УК-6
25. Философская система Аристотеля	УК-6
26. Философия Средних веков: общая характеристика, периодизация	УК-6
27. Теоцентризм философских учений Августина Блаженного и Фомы	УК-6
28. Философия Эпохи Возрождения. Влияние гуманистических идей на развитие человечества.	УК-6
29. Философия Нового времени. Проблемы методологии научного познания.	УК-6
30. Французские просветители о природе, обществе и человеке.	УК-6
31. Сущность и значение немецкой классической философии.	УК-6
32. Учение И. Канта: гносеологическая и нравственная проблематика.	УК-6
33. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.	УК-6
34. Иррационалистическая западная философия XIX века.	УК-6
35. Психоанализ: история возникновения, идеи и представители, влияние на философию и культуру XX века.	УК-6
36. Западная философия XX века: основные течения, школы и их	УК-6
37. Русская философия: основные черты, место в мировой культуре.	УК-6
38. Отечественная философия 18 века.	УК-6
39. Русская философия 19 века.	УК-6
40. Основные проблемы философии постмодернизма (М. Фуко, Ж. Делёз, Ж. Лиотар, Ж. Деррида).	УК-5
41. Практико-ориентированное задание № 1	УК-5, УК-6
42. Практико-ориентированное задание № 2	УК-5, УК-6
43. Практико-ориентированное задание № 3	УК-5, УК-6
44. Практико-ориентированное задание № 4	УК-5, УК-6

45. Практико-ориентированное задание № 5	УК-5, УК-6
46. Практико-ориентированное задание № 6	УК-5, УК-6
47. Практико-ориентированное задание № 7	УК-5, УК-6
48. Практико-ориентированное задание № 8	УК-5, УК-6
49. Практико-ориентированное задание № 9	УК-5, УК-6
50. Практико-ориентированное задание № 10	УК-5, УК-6

Комплект практико-ориентированных заданий по философии

Практико-ориентированное задание №1 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «.. .Философии нельзя обучиться уже потому, что она еще не существует в форме готовой, признанной науки. Всякий философ строит свою систему на обломках предыдущей, но никогда не была построена еще система, которая сохранилась бы во всех своих частях»

Текст 2. «.. .Философия, несмотря на свои тысячелетние усилия, не открыла еще, кроме нескольких логических аксиом, никаких положений, признаваемых всеми философами в качестве очевидных, ибо то, что из непреложных оснований признается каждым, становится тем самым научным познанием и не является больше философией, так как относится к конкретным областям знания»

Текст 3. «.. .Любовь философа к мудрости по-своему трагична, ведь он посвящает себя той Абсолютной истине, относительно которой он заведомо знает, что обладать ею никогда не сможет, хотя именно желание обладать ею и составляет смысл его жизни»

Текст 4. «.. .Философия есть извечный диалог с теми, кто уже ставил задачу и как-то ее решил, с теми, кто сегодня ее решает и даже с теми, кто считает, что в этой задаче нет никакого смысла»

Текст 5. «.. .Парадокс философии в том, что в ней нет абсолютно истинных знаний, как и нет абсолютно ложных. Свою меру истинности могут содержать совершенно противоположные взгляды?»

Текст 6. «.. .Пусть никто в молодости не откладывает занятий философией, а в старости не устает заниматься философией, потому что никто не бывает ни недозрелым, ни перезрелым для здоровья души»

Текст 7. «.. .Если хочешь излечиться от невежества, надо сначала в нем признаться... В начале всякой философии лежит удивление, ее развитием является исследование, ее концом - незнание»

Задания:

Какой из текстов, по вашему мнению, наиболее близко выражает специфику предмета философии?

Какой из текстов, по вашему мнению, наиболее близко выражает специфику философского познания.

Расположите фрагменты в определенной вами логической последовательности. Объясните, почему вы делали именно так.

Практико-ориентированное задание № 2 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «...Воистину мы совершенно не причастны бытию, ибо всякое смертное существо, ограниченное рождением и гибелью, являет собой призрак и смутную и неверную иллюзию. Пытаться постичь его напряжением мысли все равно, что хватать воду рукой: при попытке собрать ее воедино и силою зажать в кулак, она проскользнет и оставит тебя ни с чем. Так и разум в погоне за чистой видимостью чувственных и изменчивых вещей дает промах и сбивается: в одном случае - на процесс их возникновения, в другом - на процесс уничтожения; ничего пребывающего или сущего постичь он не может»

Текст 2. «... Сторонники Левкиппа, Демокрита и пифагорейца Тимея не возражают против того, что четыре первоэлемента являются первоначалами сложных тел. И они, видя, что огонь, воздух, вода и земля переходят друг в друга, стали искать какие-либо еще более первоначальные и простые причины, чтобы при помощи их объяснить различия, обусловленные свойствами этих элементов»

Текст 3. «... Лишь в общем мнении существует сладкое, в мнении горькое, в мнении теплое, в мнении холодное, в мнении цвет, в действительности же существуют только атомы и пустота»

Текст 4. «...Все сущее содержит в себе материю, всякое изменение требует субстрата, в котором оно происходит. Но так как сама материя есть лишь возможность, а не действительность, которою обладает лишь форма, то требуется деятельность формы для того, чтобы материя подлинно существовала»

Текст 5. «... А о причинах речь может идти в четырех смыслах: одной причиной мы признаем сущность и суть бытия («основание, почему» вещь такова, как она есть, восходит, в конечном счете к понятию вещи, а то основное, благодаря чему вещь именно такова, есть некоторая причина и начало); другой причиной мы считаем материю и лежащий в ее основе субстрат; третьей - то, откуда идет начало движения; четвертой - причину, противоположную только что названной, а именно - «то, ради чего» существует вещь, и благо, ибо благо есть цель всего возникновения и движения »

Задания:

Определите, кто из известных вам философов мог быть или является автором перечисленных выше

фрагментов.

Какие философские проблемы рассматриваются в данных отрывках?

Практико-ориентированное задание № 3 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «.. .В мире не только многообразие, но и разнообразие, неравенство, ибо есть прекрасное и безобразное, добро и зло, совершенство и несовершенство, которые не объяснишь всеблагостью Бога. Бог не творит несовершенства и неравенства. Причины их - не в Боге и не в первозданной твари, но - в ее свободе. Совершенство различных тварей состояло в их духовности... Обладая свободой воли , они забыли о своем предназначении.»

Текст 2. «...Не стремись к внешнему, возвратись в себя самого: истина обитает во внутреннем человеке... а если ты найдешь свою природу изменчивой, превзойди и свои пределы... Стремись туда, откуда возгорается самый свет разума»

Текст 3. «...Реально только отдельно существующее. Общее, универсалии, хотя их нет в эмпирической реальности, не лишены реального основания, ибо из него выводятся. Единственное абсолютно общее, являющееся единичностью, в которой совпадают все единичности, т.е. абсолютно неединичная единичность - Бог»

Текст 4. «.. .Абсурдно утверждать, что реальной является лишь «человечность», а не люди,

«лошадность», а не отдельные лошади. Нельзя недооценивать общее в единичном, но и индивидуальные различия также существенны. Было бы ошибкой также говорить, что лишь единичное является реальным и существенным и что общие понятия суть лишь имена, ибо общим понятиям соответствует реальное существование сущности в единичных видах"

Текст 5. «.. .Между наукой и верой нет противоречия. Теологическая истина стоит выше разума, но она не противоречит разуму. Истина может быть лишь одна, ибо происходит от Бога... Философия должна служить вере, теологии тем, что религиозные истины представляет и толкует в категориях разума, и тем, что опровергает как ложные аргументы против веры. Философия сама не может доказать сверхъестественную истину, но может ослабить выставленные против нее аргументы»

Задания:

Какие фрагменты посвящены проблеме универсалий, какая позиция в них

выражена? Как решается проблема соотношения веры и разума в одном из

фрагментов?

Практико-ориентированное задание № 4 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Особый интерес приобретает то положение..., которое выявляет ориентированность разработки и применения новейших технологий для «улучшения» человека и в целом технонауки на отдельного индивида. В известном отношении это новое явление для науки как социального института, которое стало возможным в силу решительной трансформации коммуникационной среды под воздействием новых информационных технологий и средств межличностной коммуникации. Новизна этого обстоятельства состоит в том, что некое действие по «улучшению» человека, производимое по отношению отдельного индивида, без заметных временных интервалов и пространственных препятствий становится общеизвестным и, можно сказать, общеожидаемым, т.е. не только индивидуально, но и социально значимым. Мы имеем дело с формированием в конкретном выражении *социологии ожиданий,* т.е. не только некоторого импульса к экспериментам над человеческой природой, но и действий, имеющих последствия для общества и ведущих к существенным изменениям человеческого потенциала.

В связи с этим мы и говорим о проектах «улучшения» человека в аспекте молодежной проблемы. Здесь есть несколько ее срезов. Самый общий состоит в том, что такие «улучшения» могут себя проявить только со временем, а значит, приобретают смысл в контексте общесоциального процесса преемственности и смены поколений. Этот процесс в конечном счете и определяет характер молодежной политики, проводимой в той или иной стране государством и структурами гражданского общества... Есть срез повседневности, где обозначились микросоциальные проекты родителей, желающих при помощи биотехнологий сделать своих детей более умными, сильными, успешными и т.п. ... Есть эксперименты над собой самой молодежи, которые вытекают из ее открытости изменениям, задач накопления жизненного опыта, повышения социального статуса и т.д.

Луков, В. А. «Улучшение» человека как молодежная проблема / В. А. Луков // Эпистемология и философия науки. - 2016. - Т.XLVIII. - 2. - С. 45-50.

Задания:

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.

2) Какие последствия для общества, по Вашему мнению, могут иметь «эксперименты над человеческой природой»?

3) Имеет ли проблематика «улучшения человека» особую актуальность в контексте молодежной

проблемы? Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 5 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Техника нашего времени - больше не техника прежних диких добытчиков и собирателей, да и не техника земледелия; возвращение к природе в этом смысле становится невозможным. Даже надёжная промышленная техника не является больше отличительной чертой нашего времени. Мы теперь проникли в далёкое космическое пространство, мы создаём крупномасштабную технику дальнего действия, мы познаем мельчайшие строительные кирпичики мира; человек сам становится объектом технического преобразования. Мы стали, как выразился недавно Ханс Закссе, Нестор немецкой философии техники, «помощниками эволюции».

Вероятно, мы могли бы трезво констатировать, что мы фактически стали «со-участниками» эволюции и что нам собственно ещё предстоит стать её «помощниками». С этим сознанием мы могли бы больше не перекладывать ответственность за будущий мир на трансцендентного Бога или на внутреннюю эволюционную закономерность природы. Как соучастники мы несем ответственность. И наша ответственность неизмеримо возросла...

Человек каждой эпохи ответствен за то, что он сделает с миром... Мерилом нашего поведения в мире является как для верующих, так и для неверующих, в конечном счёте, жизнь, сообразная природе человека, сохранение гуманности в смысле сформулированного Хансом Йонасом категорического императива этики будущего. «Поступай так, чтобы последствия твоих же действий были совместимы с постоянностью подлинно человеческого бытия на Земле». Это «подлинно человеческое бытие» означает, конечно, нечто большее, чем простое выживание человеческого вида, оно включает в себя также внимание к достоинству и свободе человека и жизненные условия, которые в основе своей обеспечивают каждому человеку жизнь, достойную человека в данную историческую эпоху.

Если мы желаем вместе с техническим прогрессом ещё и достичь прогресса в гуманности, тогда мы должны о технике и её следствиях размышлять по-новому, тогда мы осознаем больше, чем когда-либо раньше в истории, что техника и инженерная деятельность взаимосвязаны этической и социальной ответственностью.

Хунинг, А. Инженерная деятельность в контексте этической и социальной ответственности / А. Хунинг // Философия техники в ФРГ : Сб. ст. / Сост. и предисл. Ц. Г. Арзаканян, В. Г. Горохов ; Пер. с нем. и англ. Ц. Г. Арзаканяна и др. - М. : Прогресс, 1989. - С. 404-419.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.

2) Правомерно ли утверждение Хунинга о современном человеке как «со-участнике» эволюции?

3) Согласны ли Вы с рассуждением Хунинга о «подлинно человеческом бытии»? Каково, по Вашему мнению, содержание данного понятия?

Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 6 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Изобретательство в XIX веке было сугубо эмпирическим процессом проб и ошибок, время от времени озаряемых блистательными прозрениями. Сущность же современной развитой технологии - в ее органически тесных отношениях с наукой; здесь исследователь заинтересован не столько в конечном продукте своей работы, сколько в познании разнообразных свойств материалов и основных принципов их комбинаций, сочетаний и замещений. Как отмечает выдающийся металлург С. Смит, в наше время «материалы стали рассматриваться в сравнении, с точки зрения их свойств, необходимых для того или иного применения. Каждая новая технологическая разработка -радар, ядерный реактор, реактивный двигатель, компьютер, спутник связи - по-своему разрушала прежнюю модель, в которой каждый данный материал был связан с каждым данным видом продукта. Так возникла современная инженерия».

Сущность этого изменения, как в технологии, так и в науке, связана с расширением «поля отношений» теории и сферы ее применения, вследствие чего становится возможной систематическая синергия в открытиях и разработках новых продуктов и теорий. Наука в своих основаниях - это набор аксиом, топологически связанных в унифицированную схему. Но, как заметил Броновский, «новая теория изменяет систему аксиом и устанавливает новые связи на стыках, что изменяет топологию. Когда две науки объединяются в одну, новая сеть оказывается более богатой и четкой, чем простая сумма двух частей.

Белл, Д. Социальные рамки информационного общества // Д. Белл // Новая технократическая волна на Западе : Сб. ст. / АН СССР, Ин-т философии, Науч. совет при Президиуме АН СССР по филос. и социал. пробл. науки и техники; Сост. и вступ. ст. П. С. Гуревича. -М. : Прогресс, 1986. - С. 330-342.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.
2) Согласны ли Вы с характеристикой оснований науки как «набора аксиом, топологически связанных в унифицированную схему»?

3) В чем, по Вашему мнению, заключается сущность «современной развитой

технологии»? Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 7 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1. «.. .Человек, словно некий смертный бог, он как бы соперник Бога в творческой деятельности. Бог -творец всего сущего, человек же - творец великого и прекрасного царства культуры... Дар познавать и действовать, которым всемогущий Бог наделил человека, лежит в основе могущества и самого человека»

Текст 2. «.. .Универсум безграничен, а бог бесконечен. Тем самым актуальной бесконечности бога универсум и мир, представляющий собой одну из его частей, противостоят как бесконечность потенциальная, как возможность перейти любую границу, любой предел. Универсум не может быть актуально бесконечным, ибо это только свойство бога, но его нельзя считать и конечным, ибо за любой далью в нем всегда открывается новая даль»

Текст 3. «.. .Нас обманывает воображение, когда мы представляем себе, что бог заполняет собой абсолютно все; так как в этом случае оно внушает нам, что он некоторым образом помещается в вещах. В действительности же он находится повсюду таким образом, что в нем содержится то, что именуется «повсюду», более того, что он сам и есть это «повсюду», которое охватывает собой себя и все остальное.

Бог потому не находится во всех вещах, что они находятся в нем, они не были бы нигде, и не существовали бы совсем. Не бог распространяется в мире, а мир, насколько это возможно, простирается в боге.»

Текст 4. «.. .Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь. Ты можешь переродиться в низшие, неразумные существа, но можешь переродиться по велению своей души и в высшие, божественные... О, высшее и восхитительное счастье человека, которому дано владеть тем, что пожелает, и быть тем, кем хочет!».

Задания:

В каких фрагментах (в каком фрагменте) дана пантеистическая трактовка природы?

В каких фрагментах прослеживаются идеи гуманизма и антропоцентризма?

Практико-ориентированное задание № 8 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Попробуем суммировать последствия принятия идеологии либеральной евгеники, которые, с точки зрения Хабермаса, являются наиболее философски значимыми, т.е. затрагивают основы самоидентичности современного человека.

Первое и главное следствие заключается в том, что природные предпосылки существования человека, которые ранее были «даны», или в крайнем случае могли быть «выращены», теперь становятся объектом целенаправленных биотехнологических манипуляций. Как следствие, разрушается принципиальное различие, которое Гельмут Плеснер феноменологически описал как оппозицию «быть телом» в силу погруженности в природную жизнь (в здесь-теперь) и «иметь телесную оболочку» как результат целесообразного преобразования данного здесь-теперь из «экс-позиции» центральной инстанции («ничто»). Тем самым теряется разница между природным и искусственным в телесной фактуре человеческого существа.

Последнее приводит к тому, что «для искусственно созданных субъектов вследствие этого возникает новый вид отношения к самим себе, глубоко затрагивающий их органический субстрат»... Это обстоятельство высвечивает, по мнению Хабермаса, ранее плохо продуманную проблему. «До сих пор секулярное новоевропейское мышление, равно как и религиозная вера, могли исходить из того, что генофонд новорожденного и, следовательно, исходные органические условия его будущей истории жизни исключаются из сферы осуществляемых другими лицами программирования и целенаправленной манипуляции» ... Случайные процессы оплодотворения и непредсказуемость хромосомных обменов создает важное условие неуправляемости природным даром. В этом своеобразная основа «эгалитарности»... межличностных отношений. То, что человек получает в начале жизни, как результат природной лотереи, не зависит от его социального положения и заслуг его родителей. Причем эта эгалитарность (взаимная неуправляемость на уровне «бытия телом») распространяется и на вертикальные отношения родителей и потомков, и на горизонтальные отношения сверстников, определяя между ними достаточно симметричные структуры взаимной ответственности. По Хабермасу, неуправляемость генетическими задатками будущего человека является важной предпосылкой его самосознания как свободной личности.

Поэтому, «как только взрослые начнут рассматривать желательный генетический арсенал потомков как продукт, форму которого можно изменять, придумывая по собственному усмотрению подходящий дизайн, они начнут использовать в отношении собственных творений, получаемых в результате генетических манипуляций, такой тип управления, который вторгается в соматические основы спонтанного отношения к себе и этической свободы другой личности; этот тип управления, как представлялось прежде, допустим лишь по отношению к вещам, но не в отношении к людям»...

Тищенко, П. Д. Новейшие биомедицинские технологии: Философско-антропологический анализ [Анализ идей либеральной евгеники Ю. Хабермасом] / П. Д. Тищенко // Вызов познанию: Стратегии развития науки в современном мире : сб. тр. /Рос. акад. наук. - М. : Наука, 2004. - С. 309-332.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее. Попробуйте выдвинуть ту же самую проблему, используя метод SCORE.

2) Согласны ли Вы с опасениями Хабермаса относительно свободы личности в эпоху биотехнологий?

3) Какие еще социально-антропологические риски научно-технического преобразования человека можно рассматривать в качестве наиболее значительных?

Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 9 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него:

Наука из полуфеодально организованной на основе формальных (административных) и неформальных отношений личной зависимости в последние годы все более становится рыночной. Патент - это и есть непосредственно рыночная форма научного знания, которая из прикладной формы оказалась (в связи с патентованием генов) фундаментальной. Наука - в лице биотехнологических компаний - производит знание в форме патентов в том же смысле, в котором промышленность производит другие типы товаров. Как следствие, происходят существенные преобразования в организационной структуре научных лабораторий и институтов. В них создаются чисто рыночно ориентированные органы типа патентных бюро, отделов PR, групп маркетинга, фандрайзинга и т.д.

При этом сам рыночный механизм правомерно интерпретировать не просто как средство выживания науки, но, следуя логике работ фон Хайека, в качестве особой лаборатории, вмонтированной в социальный институт науки, по экспериментированию с природой человека, открытию (изобретению) и инсталлированию в массовое сознание новых экзистенциальных потребностей. С философско-антропологической точки зрения рынок служит не просто экономическим инструментом, но мощнейшим фактором перманентного самопреобразования современного человека. Каждый продукт, появляющийся на рынке, представляет собой «экзистенциальный проект» связи между человеком и предметом его потребности, опредмеченную товарную форму самоидентификации. В рыночной среде эти экзистенциальные проекты или проекты самоидентификации подвергаются безжалостному отбору на выживание, результатом которого является возникновение нестабильного, открытого к постоянному изменению нормативного «образа человека», включающего внешний вид одежды и человеческого тела, социально-психологическую структуру потребностей (в том числе исторически изменчивую потребность в защите здоровья)и способов их удовлетворения, а также и его интеллектуальную «начинку» (модная философия, литература, кино и т.д.).

Тищенко, П. Д. Новейшие биомедицинские технологии: Философско-антропологический анализ [Анализ идей либеральной евгеники Ю. Хабермасом] / П. Д. Тищенко // Вызов познанию: Стратегии развития

науки в современном мире : сб. тр. / Рос. акад. наук, Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова и др.; Отв. ред. и сост. Н. К. Удумян. - М. : Наука, 2004.-С. 309-332.

1) Подумайте, заключает ли предложенный текст какую-либо проблему и, если «да», сформулируйте ее.

2) Попытайтесь сформулировать наиболее существенные риски рыночного формирования «образа человека». Что еще оказывает воздействие на структуру человеческих потребностей и выбор способов их удовлетворения?

Обоснуйте свои ответы.

Практико-ориентированное задание № 10 для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

Прочитайте тексты и ответьте на вопросы после них:

Текст 1 «Человек - произведение природы, он существует в природе, подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может - даже в мысли - выйти из природы. Тщетно дух его желает ринуться за грани видимого мира, он всегда вынужден вмещаться в его пределах».

Текст 2. «Может быть это звучит парадоксально, но самая насущная современная проблема в области охраны природы - это защита нашего вида от нас самих».

Текст 3. «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно-мыслящего человечества, как единого целого».

Текст 4. «Природа в нас начинает не только сознавать себя, но и управлять собою; в нас она достигает совершенства, или такого состояния, достигнув которого, она уже ничего разрушать не будет, а все в эпоху слепоты разрушенное восстановит».

Текст 5. «Практическая универсальность человека проявляется именно в той универсальности, которая всю природу превращает в его неорганическое тело, поскольку она служит, во-первых, непосредственными жизненными средствами для человека, а, во-вторых, материей, предметом и орудием его жизнедеятельности. Чем универсальнее человек по сравнению с животным, тем универсальнее сфера той неорганической природы, которой он живет».

Текст 6. «Человек в процессе производства может действовать лишь так, как действует сама природа, т.е. может изменить лишь форму веществ ».

Текст 7. «Если непосредственная зависимость общества от природы будет продолжать сокращаться (хотя и она никогда не будет равна нулю), то опосредованная производством зависимость общества от материалов и сил природы будет бесконечно возрастать».

Текст 8. «Мы не должны ждать милостей от природы, взять их от нее - наша задача».

Задания:

Какие из фрагментов можно рассматривать как установку на потребительское отношение к природе?

Выделите фрагменты, оценивающие взаимодействие природы и общества пессимистически и

оптимистически.

Критерии оценки знаний обучающегося при проведении экзамена:

Оценка неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание основных положений, идей, концепций, категорий философии;
допускает грубые ошибки фактического и логического характера при ответе на вопросы билета и при ответе на дополнительные вопросы экзаменаторов;
демонстрирует неспособность отвечать на наводящие вопросы экзаменаторов;
излагает материал бессистемно или излагает его вообще. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает незначительные ошибки в формулировке определений, но не искажает их смысл; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
излагает материал последовательно и правильно с точки зрения развития истории философской мысли. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся

полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и категорий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
знает основные этапы развития философии, философские школы направления, их представителей, может привести соответствующие примеры;
знает важнейшие закономерности развития природы, общества, мышления, может привести самостоятельные примеры, иллюстрирующие их действие;
способен прокомментировать социально значимые проблемы и процессы с точки зрения собственной мировоззренческой позиции. Оценка «отлично»

свободно и полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и категорий;
обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые
примеры, в том числе вне рамок лекционного курса;
знает основные этапы развития философии, философские школы направления, их представителей,
может привести соответствующие примеры и прокомментировать их;
знает важнейшие закономерности развития природы, общества, мышления, может привести
самостоятельные примеры, иллюстрирующие их действие;
дать сравнительную характеристику исторических типов мировоззрения, определить и
сформулировать их место и роль в современном мире;
способен сформулировать собственную точку зрения на социально значимые проблемы и процессы,
выделить основные элементы собственного мировоззрения, соотнести его с историческими типами
мировоззрений.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний обучающихся

Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль проводится на протяжении всего учебного года посредством устного опроса на занятиях, тестирования, написания самостоятельных работ, сдачи модулей по всем разделам изучаемой дисциплины.

3.2.1 Отчеты по модулям

Модуль 1

Контрольная работа для оценки компетенции «УК-5, УК-6»

Задание 1. Заполнить таблицу, вписывая в ячейки хронологические рамки каждой философской эпохи, её представителей, основные понятия, термины, категории, которые изучались философами данного периода.

Период	Представители	Основные понятия и идеи
Философия Древней Индии		
Философия Древнего Китая		
Античная философия		
Средневековая философия		
Философия Эпохи Возрождения		
Философия эпохи Просвещения		
Немецкая классическая философия		
Философия 20 века		
Отечественная философия		

Задание 2. Подробно охарактеризовать один из этапов развития философской мысли по заданию преподавателя. **Критерии оценки выполнения контрольной работы (в** баллах): За правильно выполненную контрольную работу можно набрать 15 **баллов:**

- за задание 1 - максимально 10 баллов; штрафные баллы снимаются за неверное указание фактов в каждой ячейке таблицы соответственно.

- за задание 2 - максимально 5 баллов в случае, если материал изложен полно, последовательно, логично, без фактических ошибок.

Модуль 2

Тест для оценки компетенции «УК-5, УК-6»

1. Как в философии называется учение о бытии?

а) эпистемология; б) логика; в) аксиология; г) онтология.

2. Какое из перечисленных понятий является самым общим?

а) философия Аристотеля; б) мировоззрение; в) философия; г) античная философия.

3. Первых греческих философов интересовала, прежде всего, проблема

а) человека; б) построения идеального государства; в) первоначала космоса; г) метода познания.

4. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, т.е. философом, был: а) Гераклит; б) Пифагор; в) Фалес; г) Платон.

5. Самой авторитетной в Средневековой Европе являлась а) онтология; б) гносеология; в) логика; г) теология.

6. Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается: а) идеология; б) этика; в) аксиология; г) эстетика.

7. Исследованием общества как особого рода реальности занимается:

а) социальная философия; б) соционика; в) история философии; г) аксиология.

8. Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с ... функцией философии:

а) методологической; б) эвристической; в) мировоззренческой; г) гносеологической.

9. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:

а) вера в единого бога-творца;

б) отрицание человеческой свободы, вера в то, что все поступки изначально определены богом;

в) презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности;

г) вера в сверхъестественные, потусторонние силы, обладающие возможностью влиять на ход событий в мир.

10. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Античности

признается:

а) наукоцентризм; б) теоцентризм; в) антропоцентризм; г) космоцентризм.

11. IX — XIV века в средневековой европейской философии называются этапом: а) апологетики; б) софистики; в) схоластики; г) патристики.

12. Назовите философа, который не входит в число представителей философии эпохи Возрождения: а) Джордано Бруно; б) Поль Гольбах; в) Томас Мор; г) Эразм Роттердамский.

13. В основе философии Дж. Бруно лежит:

а) натурализм; б) гедонизм; в) пантеизм; г) деизм.

14. Кто из английских философов Нового времени является автором высказывания «Знание - сила»? а) Беркли; б) Юм; в) Гоббс; г) Бэкон.

15. С утверждением: «Мышление является таким же продуктом деятельности мозга, как желчь - продуктом деятельности печени» согласился бы представитель:

а) метафизического материализма;

б) диалектического материализма;

в) вульгарного материализма;

г) естественнонаучного материализма.

16. Кто из представителей немецкой классической философии оказал наибольшее влияние на формирование материалистической позиции Маркса?

а) Кант; б) Гегель; в) Фихте; г) Шеллинг.

17. Направление, отстаивавшее особый путь развития России, связанный с особенностями ее культуры, исторического пути развития и вероисповедания:

а) марксизм; б) славянофильство; в) западничество; г) евразийство.

18. Каково библейское понимание истории?

а) История - это прогресс науки и техники, совершенствование общественных отношений

б) История - это направленный процесс, исходный пункт которого сотворение человека, а конечный – Страшный суд

в) История - это процесс смены общественно-экономических формаций

г) Исторический процесс носит циклический характер

19. Что такое гносеология?

а) Учение о бытии

б) Философское учение о сущности Бога

в) Раздел философии, в котором изучается природа познания и его возможности

г) Философское учение о человеке

20. Кто из данных философов не является представителем немецкой классической философии? а) Кант; б) Гегель; в) Спиноза; г) Шеллинг.

21. Кто является автором книги «Критика чистого разума»? а) Г. Гегель б) Л. Фейербах в) И. Кант г) А. Шопенгауэр.

22. Укажите мыслителя, который не относится к традиции материализма:

а) Н.Я. Данилевский; б) Н.Г. Чернышевский; в) Н.А. Добролюбов; г) В.Г. Белинский.

23. В противоположность западному индивидуализму славянофилы как основу самобытности Российской цивилизации связывали с ...

а) патриотизмом; б) патриархальностью; в) коллективизмом; г) соборностью.

24. Представители агностицизма утверждают, что

а) Действительность в том или ином отношении принципиально непознаваема

б) Главную роль в познании играет чувственный опыт

в) Основную роль в познании играет разум

г) Главную роль в познании играет интуиция

25. Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит:

а) Ф.М. Достоевскому; б) Леонардо да Винчи; в) О. Шпенглеру; г) Л.Н. Толстому.

26. Идейное течение, возникшее в эмиграции, связанное с осмыслением своеобразия российской цивилизации называется...

а) диссидентством; б) славянофильством; в) евразийством; г) западничеством.

27. К религиозным направлениям современной зарубежной философской мысли относятся:

а) неопозитивизм и герменевтика;

б) философия жизни и позитивизм;

в) неотомизм и персонализм;

г) феноменология и структурализм.

28. В работе «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше пишет: «Жутко человеческое существование и к тому всегда лишено смысла: скоморох может стать уделом его. Я хочу учить людей смыслу их бытия: этот смысл есть ..., молния из темной тучи, называемой человеком».

а) война; б) Заратустра; в) богочеловек; г) сверхчеловек.

29. Кто разработал концепцию «осевого времени»?

а) М. Вебер; б) М. Хайдеггер; в) К. Ясперс; г) О. Шпенглер.

30. Герменевтика — это:

а) Учение о всеобщей одушевленности;

б) Искусство и теория истолкования текстов;

в) Мистическое богопознание;

г) Направление в этике, считающее пользу основой нравственности.

Ключ к тесту

Вопрос	Вариант правильного ответа
1	Г
2	Б
3	В
4	Б
5	Г
6	Б
7	А
8	В
9	Г
10	Г
11	Г
12	Б
13	В
14	Г
15	В
16	Б
17	Б
18	Б
19	В
20	В
21	А
22	А
23	Г
24	А
25	А
26	В
27	Г
28	Г
29	В
30	Б

Критерии оценки тестов (в баллах): за

отчёт по модулю обучающийся может набрать 10 баллов:

Количество правильных ответов (не менее)	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
Количество баллов	**1**	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Модуль 3

Контрольные вопросы для собеседования по результатам изучения модуля **3 (УК-5, УК-6):**

1. Раскройте соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Какие подходы к изучению антропологических проблем существуют?
3. Какие представления о происхождении человека вам известны?
4. Каково соотношение биологического и социального в человеке?
5. В чем заключается проблема отчуждения человека?
6. Каково понимание свободы в философии?
7. Что такое фатализм и волюнтаризм?
8. В чём состоит феномен бегства от свободы?
9. Как философы разных школ и течений отвечали на вопрос о смысле человеческой жизни?
10. Какова структура и свойства личности?
11. Раскройте роль биологической и психологической подструктур в проявлениях личности.
12. Что такое общество?
13. Какие сферы в нём выделяются?
14. Охарактеризуйте основные воззрения на природу общества и закономерности его развития.
15. В чем различие формационной и цивилизационной концепций развития общества?
16. Охарактеризуйте основные виды общественного сознания.
17. Какова роль регулятивов в жизни общества?
18. В чём социальная сущность человека?
19. Каковы основные черты информационного общества?
20. Что такое глобализация? Каковы её проявления и последствия?
21. Каково воздействие информационных технологий на социальную структуру общества?
22. В чём состоят плюсы и минусы виртуальной реальности?
23. С какими глобальными проблемами столкнулось человечество?
24. Что такое техника?
25. Каково влияние НТР на развитие общества?
26. Как соотносятся интересы индивида и общества?
27. В чем смысл жизни человека?
28. Какие достоинства и недостатки у потребительского общества?
29. Что такое ноосфера?
30. Какова роль информационных технологий в жизни современного общества?

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

Оценка «отлично» -

обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, свободно использует философскую терминологию, демонстрирует обширные знания по истории философии, приводит соответствующие примеры.

Оценка «хорошо» -

обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе, но показывает глубокое понимание проблемы и прочные знания по философии.

Оценка «удовлетворительно» -

обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала, в частности допускает фактические и логические ошибки, неточности в определении и характеристике философских категорий, законов, принципов.

Оценка «неудовлетворительно» -

обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины,

неумение с помощью преподавателя дать ответ на наводящие вопросы.

За выполнение заданий по модулю 3 обучающийся может набрать 10 баллов, если отвечает подряд на 2 вопроса из списка, предложенных преподавателем не ниже, чем на оценку «удовлетворительно».

В случае, если он затрудняется на ответ по 3 вопросам подряд, назначается время для повторного собеседования по модулю 3.

3.2.2 Реферат (УК-5, УК-6)

1. Философия как тип мировоззрения. Взаимоотношения философского и религиозного мировоззрения
2. Рефлексия как метод философии.
3. Философия и обыденное сознание.
4. Современные мировоззренческие проблемы.
5. Духовная свобода как необходимое условие возникновения и существования философии.
6. От мифа к логосу (роль мифопоэтического мышления в становлении философии)
7. Материализм и идеализм в истории философии.
8. Рационализм и эмпиризм.
9. Рационализм.и иррационализм.
10. Идеализм объективный и идеализм субъективный: общее и особенное.
11. Материализм механистический и материализм диалектический.
12. Софисты (Протагор, Горгий, Продик, Гиппий) и Сократ.
13. Философия Платона.
14. Философия Аристотеля.
15. Скептицизм, стоицизм, эпикуреизм.
16. Неоплатонизм (Плотин. Порфирий, Ямвлих, Прокл).
17. Жизнь и учение Сократа.
18. Античная диалектика.
19. Учение Платона об идеальном государстве.
20. Метафизика Аристотеля.
21. Физика и этика Эпикура.
22. Особенности античного скептицизма.
23. Этика поздних стоиков (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий).
24. Патристика. (Ориген. Тертуллиан. Аврелий Августин).
25. Схоластическая философия (Иоанн Скот Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Бонавентура, Фома Аквинский, Дуне Скот, Уильям Оккам).
26. Философия Византии.
27. Средневековая мусульманская философия.
28. Личность и Бог в учении Аврелия Августина.
29. Время и вечность в философии Аврелия Августина.
30. Понимание человека в античной философии и библейском мировоззрении.
31. Боэций - «учитель средневековья».
32. Философия Фомы Аквинского.
33. Соотношение веры и разума как проблема средневековой философии.
34. Итальянские гуманисты XIV - XV вв. (Франческо Петрарка, Лоренцо Балла, Пикоделла Мирандола).
35. Социально-философские идеи Никколо Макиавелли.
36. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
37. Религиозно-философские воззрения Мартина Лютера и Жана Кальвина.
38. Скептицизм Мишеля Монтеня.
39. Натурфилософия Джордано Бруно.
40. Учение о человеке в философии Возрождения
41. Диалектика конечного и бесконечного в творчестве Николая Кузанского.
42. Знание, вера и воля в теологии Реформации.
43. Философские воззрения Френсиса Бэкона.
44. Философская система Рене Декарта.
45. Основные идеи философии Томаса Гоббса.

46. Философия Бенедикта Спинозы.
47. Философское учение Джона Локка.
48. Философские взгляды Готфрида Вильгельма Лейбница.
49. Проблема субстанции у Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница.
50. Механистический материализм Ж. Ламетри.
51. Философское учение Джорджа Беркли.
52. Величие и ничтожество человека в философии Блеза Паскаля.
53. Основные идеи философии Дэвида Юма.
54. Система «критической философии» И. Канта.
55. Философское учение И.Г. Фихте.
56. Философская эволюция Ф.В.Й. Шеллинга.
57. Система абсолютного идеализма Г.В. Гегеля.
58. Философия Л.Фейербаха.
59. Панлогизм Г. Гегеля.
60. Этика И.Канта.
61. Учение И.Канта о времени и пространстве.
62. «Философия откровения» Ф.В.Й. Шеллинга.
63. Философия марксизма.
64. Основные идеи философии А. Шопенгауэра.
65. Религиозно-философское учение С. Кьеркегора.
66. Философские воззрения Ф. Ницше.
67. Возникновение и развитие позитивистской философии («первый позитивизм» и «второй позитивизм»).
68. Неокантианство (марбургская и баденская школы).
69. Этика А.Шопенгауэра.
70. Основные темы философствования С.Кьеркегора.
71. Ф. Ницше и современность.
72. Гносеология эмпириокритицизма.
73. Век Просвещения в России (М.В.Ломоносов. А.Н.Радищев).
74. Религиозно-философские взгляды Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
75. Философская система Владимира Соловьева.
76. А.Н. Радищев о человеке, его смертности и бессмертии.
77. П.Я.Чаадаев о судьбе России.
78. Идея соборности в философии славянофилов.
79. Этика и эсхатология Вл. Соловьева.
80. Тело, душа, дух как уровни бытия человека.
81. Дух и реальность (по работам Н.Бердяева).
82. Христианство о смысле жизни человека, его смерти и бессмертии.
83. «Стоит ли жизнь того, чтобы ее прожить?» (по работам А. Камю).
84. Жизнеутверждающее мировоззрение Л. Швейцера.
85. Шопенгауэр-теоретик вселенского пессимизма.

Критерии оценки знаний обучающегося при подготовке и защите реферата:

Оценка «отлично» за реферат ставится, если данная работа полностью соответствует теме, полностью её раскрывает, отличается чёткой структурой, написана грамотно, в реферате выражена собственная позиция автора по рассматриваемой проблеме, самостоятельно проанализированы философские тексты и приведена оценка позиции авторов этих текстов, сделаны логичные, полные, обоснованные вводы. При защите реферата обучающийся должен продемонстрировать свободное владение философским материалом, уметь отстоять собственную мировоззренческую позицию, ответить на все заданные вопросы.

Оценка «хорошо» за реферат ставится, если данная работа в целом соответствует теме, раскрывает её, отличается чёткой структурой, написана грамотно или в ней допущены 2-3 речевые или орфографические ошибки, в реферате выражена позиция автора по рассматриваемой проблеме, но отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены погрешности или незначительные ошибки, либо выводы являются недостаточно обоснованными. При

защите реферата обучающийся демонстрирует прочные знания по философии, но затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен полностью отстоять собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

Оценка «удовлетворительно» за реферат ставится, если тема раскрыта не полностью, работа не полностью соответствует заявленной структуре, в реферате не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены погрешности или существенные ошибки, либо выводы являются необоснованными. При защите реферата обучающийся демонстрирует фрагментарные знания по философии, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен сформулировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

Оценка «неудовлетворительно» за реферат ставится, если тема не раскрыта, работа не соответствует заявленной структуре, в реферате не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, а также в выводах допущены грубые ошибки, либо выводы отсутствуют. При защите реферата обучающийся демонстрирует отрывочные знания по философии, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы и не способен сформулировать собственную позицию по рассматриваемой проблеме.

3.2.3 Творческие задания (эссе) (УК-5, УК-6)

1. Роль гуманизма в жизни общества.
2. Методы познания в науке и философии.
3. Есть ли жизнь вне смысла?
4. Свобода и ответственность.
5. Чего же хочет человек?
6. О природе счастья.
7. Прекрасное и возвышенное: грани соприкосновения.
8. Техника спасёт мир?
9. Наука и техника в контексте современной культуры.
10. О пользе знания.
11. О пользе незнания.
12. Индикаторы успеха: иллюзии на пути социальной активности.

Критерии оценки знаний обучающегося при подготовке эссе:

Оценка «отлично» за эссе ставится, если работа полностью соответствует теме, полностью её раскрывает, отличается чёткой структурой, написана грамотно, в эссе выражена собственная позиция автора по рассматриваемой проблеме, самостоятельно проанализированы философские тексты и приведена оценка позиции авторов этих текстов. При написании эссе обучающийся должен продемонстрировать свободное владение философским материалом, уметь обосновать собственную мировоззренческую позицию, использовать соответствующие теме изобразительно -выразительные средства. Отличная оценка ставится при условии оригинальности текст эссе.

Оценка «хорошо» за эссе ставится, если данная работа в целом соответствует теме, раскрывает её, отличается чёткой структурой, написана грамотно или в ней допущены 2-3 речевые или орфографические ошибки. В эссе выражена позиция автора по рассматриваемой проблеме, но отсутствует самостоятельный анализ философских источников либо приведена недостаточная аргументация позиции автора. Отметка «хорошо» ставится в том случае, если текст эссе не отличается своеобразием и оригинальностью, в нём не использованы изобразительно-выразительные средства языка.

Оценка «удовлетворительно» за эссе ставится, если тема раскрыта не полностью, в эссе не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует самостоятельный анализ философских источников, автор приводит банальные или слабые аргументы, нет чётко сформулированной позиции по поставленной проблеме.

Оценка «неудовлетворительно» за эссе ставится, если тема не раскрыта или текст работы полностью заимствован, в работе не выражена собственная точка зрения автора на поставленную проблему, отсутствует анализ философских источников или самостоятельные рассуждения по выбранной теме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наобору

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы экономической безопасности и финансовой грамотности»

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя уровнями подготовки)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**Ошибка! Закладка не определена.**

2 Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**Ошибка! Заклад**

3 Оценочные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы..... 63

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**Ошибка! Закладка не определе**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Перечень компетенций и другая необходимая информация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) иее формулировка	Контролируемыеразделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущийконтроль	Промежуточная аттестация
УК – 10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Модуль 1 "Экономическая безопасность"	Пороговый	Конспекты лекций	Зачет
		Повышенный	Защита практических работ	
		Высокий	Защита практических работ	
	Модуль 2 "Финансовая грамотность"	Пороговый	Конспекты лекций	
		Повышенный	Защита практических работ	
		Высокий	Защита практических работ	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Показатели и критерии оценивания уровня приобретенных компетенций представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый(базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено)70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Теоретическоесодержание дисциплины(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программойдисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либозначимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом восновном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическоесодержание дисциплины (модуля) освоенополностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Оценочные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются по оценочным материалам, приведенным в таблице 3.

Таблица 3 – Перечень оценочных материалов

№	Содержание вопроса	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1	Бюджет, при котором длходы превышают расходы называется	Профицитный	УК-10	
2	Плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы в расчете на один год – это ……	Процентная ставка по кредиту	УК-10	
3	Перечислите три группы по видам доходов личности (семьи)	Постоянные, временные, случайные	УК-10	
4	Для осуществления операций покупки и продажи иностранной валюты в банке установлены следующие курсы к валюте Российской Федерации: покупка 73,8 руб. за 1 ден.ед.валюты / продажа 74,6 руб. за 1 ден.ед.валюты Сколько денежных единиц валюты можно приобрести за 30 000 руб.?	402,14	УК-10	
5	Назовите уровни бюджетов для уплаты налогов.	Федеральный, региональный, местный	УК-10	
6	Какие риски несёт система дистанционного банковского обслуживания?	Недостаточная защищённость информации и хищение денежных средств	УК-10	
7	Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств — это:	Финансовые риски	УК-10	
8	Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения — это…..	Финансовое мошенничество	УК-10	
9	Одной из форм мошенничества в процессе финансовых операций является финансовая пирамида. Что это такое?	мошеннический проект, который маскируется под инвестиционную компанию	УК-10	
10	При уплате какого налога физического лица можно получить	НДФЛ	УК-10	

	налоговый вычет?			

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующиеобщие требования.

«Отлично», «Зачтено:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады напоставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо», «Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно», «Зачтено»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы,несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемыхрешений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемовработы на оборудовании.

«Неудовлетворительно» - не зачтено:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

  В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

  При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
- «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или

«удовлетворительно»;

- «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
- «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

- «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль): **Биология и агротехнологии**

Квалификация: **бакалавр**

Форма обучения: **очная**

Орел, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……...4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……...6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..12

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Образование как объект правового регулирования. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Система образования РФ. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической этики и основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в РФ.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Итоговый экзамен по дисциплине
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое регулирование организации и содержания образовательного процесса. Локальные акты общеобразовательной организации	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Итоговый экзамен по дисциплине
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	
ОПК-1: Способен осуществлять	Национальное законодательство в сфере общего	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Итоговый экзамен по дисциплине

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образования. Образовательная организация как участник правоотношений в сфере образования. Правовой статус участников образовательного процесса. Правовой статус педагогических работников. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической этики. Повышение правовой культуры участников образовательного процесса	повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

	качества выполнения учебных заданий.		ошибками.	
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Теории происхождения государства.
2. Понятие и признаки государства.
3. Функции государства.
4. Формы государства: понятие и виды.
5. Механизм государства.

6. Право в системе социальных норм.
7. Понятие и признаки права.
8. Сущность и функции права.
9. Источники права: понятие и виды.
10. Виды нормативно-правовых актов.
11. Система права: понятие и элементы.
12. Отраслевое деление системы российского права.
13. Нормы права: понятие, признаки, структура, виды.
14. Понятие и признаки правоотношений.
15. Структура (состав) правоотношений.
16. Субъекты правоотношений.
17. Юридическое содержание правоотношений.
18. Объекты правоотношений.
19. Классификация правоотношений.
20. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты.
21. Понятие правомерного поведения, его виды и структура.
22. Понятие правонарушения и его признаки.
23. Виды правонарушений.
24. Понятие юридической ответственности, ее сущность и признаки.
25. Виды юридической ответственности.
26. Состав правонарушения как основание юридической ответственности.
27. Понятие профессиональной деятельности.
28. Виды профессиональной деятельности.
29. Принципы правового регулирования профессиональной деятельности: понятие и содержание.
30. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности.
31. Конституционное право РФ: понятие, предмет, источники.
32. Конституция РФ как юридический документ.
33. Основы конституционного строя РФ.
34. Правовой статус личности в РФ.
35. Гражданство РФ.
36. Личные, политические, социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
37. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
38. Механизм и гарантии защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
39. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина.
40. Понятие, предмет, система и источники трудового права.
41. Трудовой договор: понятие, виды. Заключение трудового договора.
42. Права и обязанности сторон трудового договора.
43. Изменение и прекращение трудового договора.
44. Материальная ответственность сторон трудового договора.
45. Дисциплина труда: понятие, методы обеспечения.
46. Ответственность в трудовом праве.
47. Рабочее время.
48. Время отдыха.
49. Особенности труда педагогических работников.
50. Субъекты и объекты административного права.
51. Административные правоотношения.
52. Понятие, признаки и субъекты административного правонарушения.
53. Виды административных правонарушений.
54. Административная ответственность и административные наказания: понятие и виды.
55. Субъекты и объекты гражданско-правовых отношений.

56. Гражданская правоспособность и дееспособность.
57. Гражданско-правовой договор: понятие, формы, виды.
58. Общий порядок заключения договоров. Изменение и расторжение договоров.
59. Гражданско-правовой договор в профессиональной деятельности.
60. Договор гражданско-правового характера.
61. Понятие и признаки коррупционного поведения.
62. Виды и формы коррупционного поведения.
63. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие вопросы борьбы скоррупцией.
64. Формы и методы борьбы с коррупцией в РФ.
65. Ответственность за коррупцию.
66. Предупреждение коррупции.
67. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ
68. Система образования РФ как объект правового регулирования: понятие и структура
69. Образовательное право: понятие, предмет, функции и система.
70. Место образовательного права в системе российского права.
71. Законодательные акты, регулирующие образовательные отношения.
72. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина.
73. Государственная регламентация образовательной деятельности.
74. Правоотношения в сфере образования как особый вид правоотношений.
75. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.
76. Право на занятие педагогической деятельностью.
77. Правовой статус обучающихся и их законных представителей.
78. Правовой статус педагогических работников.
79. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
80. Особенности условий труда педагогических работников.
81. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
82. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Типовые проблемные задачи к зачету по дисциплине

№1. 16-летний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на возраст и разрешение родителей. 1 - есть родители и есть разрешение; 2-родителей нет. Правомерен ли отказ в работе? Почему?

№2. Женщина с 1,5-лым ребенком работает сутки через 3. Через полгода ее уволили в связи с сокращением штата. Она обратилась в суд с просьбой о компенсации. Правомерны ли ее действия? Могли ли ее уволить?

№3. В ходе рассмотрения судебного иска Петровой о восстановлении ее на работе, было установлено, что ее уволили п. 6 ст. 81 (отсутствие на работе 3 дня, в медицинское учреждение она не обращалась). Она вызвала свидетеля в суде, который подтвердил, что она болела. Обосновала то, что у нее действительно не было больничного листа. В прошлом она уже имела взыскание за опоздание на работу. Увольнение Петровой было не согласовано с Прав Союзом. Ей отказали. Необходимо обосновать почему.

№4. 17-летний Антон был принят на работу по трудовому договору после медицинского освидетельствования без испытательного срока на следующих условиях: рабочий день — с 16.00 до 23.00; продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет 31 календарный день, отпуск можно использовать только по истечении шести месяцев непрерывной работы; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени; в случае необходимости возможна служебная командировка.
Какие три нарушения были допущены работодателем при составлении трудового договора?

Приведите свои объяснения по каждому из нарушений.

№5. Яковлева работала в организации уборщицей, получая оплату не реже одного раза в месяц. Она выполняла работу в установленные часы: часть помещений по указанию начальника АХО убирала до начала, а остальные – по окончании рабочего дня организации. Через два года Яковлева обратилась с заявлением о предоставлении ей ежегодного отпуска. Директор организации отказал Яковлевой в предоставлении отпуска, ссылаясь на то, что она работает по договору подряда; трудовой договор с ней не заключался и приказ о приеме на работу не издавался, поэтому у нее нет права на отпуск. В каком правоотношении состоит Яковлева с организацией? Дайте правовую оценку действиям директора.

№6. Орган исполнительной власти субъекта РФ принял нормативный акт, увеличивающий выплаты при увольнении работников по сравнению с федеральным уровнем. Допустимы ли такие действия органа исполнительной власти субъекта РФ с точки зрения законодательства РФ? Назовите особенности разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

№7. Признанный недееспособным по решению суда Свиридов заключил трудовой договор с 16-летним Кузиным по поводу помощи в ведении домашнего хозяйства. Могут ли быть указанные граждане субъектами трудовых отношений?

№8. На собеседовании при приеме на работу от гражданина потребовали паспорт, трудовую книжку, характеристику с последнего места работы, копию документа о высшем образовании, справку с места жительства, справку из налоговой инспекции об имущественном положении. Гражданин обратился за консультацией к адвокату. Какие документы работодатель не имеет права требовать при приеме на работу? Составьте
юридическое заключение. Укажите способы проверки деловых качеств работника при приеме на работу (соблюдая правила защиты персональных данных работника).

№9. Воробьева обратилась 1 февраля с письменным заявлением к работодателю с просьбой уволить ее с работы по собственному желанию с 3 февраля, так как она нашла
более высокооплачиваемую работу. Работодатель согласился расторгнуть трудовой договор только через две недели, так как необходимо было найти замену. 7 февраля
Воробьева представила заявление об отзыве за явления о увольнении, но все равно была уволена по истечении двух недельного срока, так как на ее место была приглашена Софонова в порядке перевода. Воробьева обратилась с иском в судов о восстановлении на работе так как на новом месте работы ее ждали только три дня. Подлежит ли требование Воробьевой удовлетворению? Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?

№10. Студентке Перепелкиной преподаватель предложил ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории
Российской Федерации?». Подумав, она сказала, что к законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. К подзаконным нормативным правовым актам, по ее мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Какие ошибки допустила Перепелкина? Охарактеризуйте верную систему законодательных актов.

№11. Гражданка Федорова в день голосования на избирательном участке, предъявив два паспорта, попросила члена избирательной комиссии Иванова предоставить ей право проголосовать за себя и за мужа, ссылаясь на то, что муж поленился пойти голосовать. Иванов предупредил Федорову, что против ее мужа будет возбуждено дело об административном правонарушении, но все-таки выдал ей два бюллетеня. Правомерны ли действия члена избирательной комиссии Иванова?

№12. В процессе родов Никанорова потеряла много крови. Ее жизнь оказалась под угрозой, и для ее спасения врачи решили перелить ей кровь. Узнав об этом, Никанорова сообщила, что является членом религиозного общества «Свидетели Иеговы», которое категорически запрещает использование чужой крови. Врачи не приняли это во внимание и сделали

переливание, дав ей наркоз, когда Никанорова пыталась импомешать. Жизнь Никаноровой была спасена. Спустя год Никанорова обратилась к адвокату с просьбой помочь ей составить исковое заявление о привлечении к юридической ответственности работников родильного дома за нарушение свободы совести, ее неотъемлемого конституционного права. Какой суд должен будет рассмотреть это заявление?

№13. В соответствии с ч. 12 ст. 22 Федерального закона N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» заказчику предоставляется право применять иные, чем предусмотренные Законом (метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка); нормативный метод; тарифный метод; проектно-сметный метод; затратный метод),методы определения начальной (максимальной) цены контракта «в случае невозможности их применения». В данном случае на заказчика возлагается обязанность включить в обоснование цены «обоснование невозможности применения» указанных
методов. Как Вы думаете, можно ли выявить в данной норме коррупциогенный фактор?

№14. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

№15. Объясните, почему одним из важнейших условий приобретения гражданства в порядке натурализации, как правило, является определенный срок проживания на территории данного государства?

Примерная тематика рефератов к зачету по дисциплине

1. Система российского права. Место образовательного права в системе права РФ.
2. Проблемы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности в РФ.
3. Специальность, квалификация, должность: понятие, виды, соотношение.
4. Законодательные виды профессиональной деятельности и их правовое егулирование.
5. Профессиональные стандарты: понятие, виды, значение.
6. Деятельность на основе договора гражданско-правового характера как форма профессиональной деятельности.
7. Предпринимательская деятельность как форма профессиональной деятельности и ее нормативно-правовое обеспечение.
8. Трудовая деятельность как форма осуществления профессиональной деятельности.
9. Трудовые правоотношения и трудовой договор.
10. Материальная ответственность субъектов трудовых правоотношений.
11. Дисциплинарная ответственность субъектов трудовых правоотношений.
12. Трудовые споры: понятие, виды, порядок рассмотрения.
13. Служебная государственная деятельность (государственная служба) как форма профессиональной деятельности и ее нормативно-правовое обеспечение.
14. Корпоративное право и его роль в нормативно-правовом регулировании профессиональной деятельности.
15. Правила внутреннего трудового распорядка как источник корпоративного права и их роль в нормативно-правовом обеспечении профессиональной деятельности.
16. Роль локальных нормативно-правовых актов в правовом обеспечении профессиональной деятельности.
17. Конституционно-правовое регулирование профессиональной деятельности в РФ.
18. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности в РФ.
19. Административно-правовое регулирование профессиональной деятельности в РФ.
20. Уголовно-правовые нормы и их роль в правовом регулировании профессиональной деятельности в РФ.
21. Противодействие коррупции в профессиональной сфере.

22. Образовательное законодательство РФ: система, предмет регулирования, цели и задачи.
23. Принципы образовательного права.
24. История правового регулирования образовательных отношений в России.
25. Образовательная политика РФ.
26. Эволюция государственных гарантий права на образование.
27. Механизм реализации гарантий права на образование в РФ.
28. Система образования РФ как основа осуществления профессиональной педагогической деятельности.
29. Правовые основы управления системой образования в РФ.
30. Функции и структура федеральных органов управления образованием в РФ.
31. Правовой статус образовательных организаций.
32. Статус педагогических работников: историко-правовой анализ проблемы.
33. Правовое регулирование содержания образования в РФ.
34. Государственная регламентация образовательной деятельности в РФ.
35. Реализация образовательной программы.
36. Управление и контроль в сфере образования.
37. Лицензирование образовательной деятельности.
38. Государственная аккредитация образовательного учреждения.
39. Документы об образовании.
40. Особенности и проблемы правового регулирования труда совместителей.
41. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
42. Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования.
43. Международная деятельность и международное сотрудничество России в сфере образования.
44. Правовые основы системы регионального образования (на примере Орловской области).
45. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.
46. Понятие, сущность и виды коррупции современной России.
47. Коррупция в образовательных учреждениях: проблемы квалификации деяний.
48. Актуальные вопросы борьбы с коррупцией в сфере образования.
49. Правовой механизм противодействия коррупции в России.
50. Профилактика коррупционных правонарушений.
51. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ

Примерный перечень вопросов для собеседования по реферату:

1. В чем заключается актуальность исследуемой в реферате проблемы?
2. Какова степень изученности проблемы, исследуемой в реферате?
3. Какие нормативно-правовые акты были изучены при написании реферата?
4. Каковы основные цели и задачи исследования?
5. Что является объектом исследования?
6. Что является предметом исследования?
7. Какова структура реферата?
8. Какие выводы были сделаны при исследовании данной проблемы?
9. Какие теоретические и практические проблемы и сложности были выявлены в ходе изучения исследуемой темы?
10. Какова точка зрения студента по исследуемой проблеме?

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений на дифференцированном зачёте предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Правоведение»

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права.	порогов ый	Вопросы для самопроверки	Зачетные и экзаменационные материалы
		повыше нный	Вопросы для самопроверки, тест	
		высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Теория государства и права. Основы конституционного права. Основы административного права. Основы уголовного права. Основы гражданского права. Основы трудового права. Основы семейного права.	порогов ый	Вопросы для самопроверки	Зачетные и экзаменационные материалы
		повыше нный	Вопросы для самопроверки, тест	
		высокий	Задания для самостоятельной работы, решение практических ситуаций, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
		повыше нный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания,	

			контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме. Даны ответы на все дополнительные вопросы.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и навыки, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме. Даны ответы на все дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Комплект тестов (тестовых заданий) по дисциплине «Правоведение»

Тест 1

1.В случае причинения вреда в результате распространения сведений, порочащих честь и достоинство, деловую репутацию, осуществляется …

А) компенсация морального вреда

Б) подача гражданского иска

В) уголовное преследование

Г) привлечение к административной ответственности

2. Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации, именуется …

А) распространителем информации

Б) информационным агентом

В) специалистом

Г) обладателем информации

3. Коллегиальный орган, основной функцией которого является координация деятельности органов государственной власти по защите государственной тайны в интересах разработки и выполнения нормативных документов, обеспечивающих реализацию законодательства о государственной тайне, именуется …

А) Федеральной службой безопасности

Б) Межведомственной комиссией по защите государственной тайны

В) администрацией муниципального образования

Г) Министерством внутренних дел РФ

4.Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне …

А) признание судом гражданина недееспособным

Б) признание его особо опасным рецидивистом

В) его временная нетрудоспособность

Г) наличие у гражданина судимости

5. Государственный контроль в области окружающей среды (государственный экологический контроль) осуществляется …
А) федеральными органами исполнительной власти
Б) высшими должностными лицами субъектов РФ
В) органами местного самоуправления
Г) частными субъектами хозяйствования
6.Система норм права, содержащихся в международных договорах, соглашениях, конвенциях, решениях международных организаций, регулирующих использование и охрану природных объектов и благоприятную окружающую среду, называется …
А) международным правом охраны окружающей природной среды
Б) международным публичным правом
В) административным правом
Г) правом социального обеспечения
7.Участки земли, на которых расположены природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение …
А) используются в сельском хозяйстве
Б) используются в любых видах деятельности
В) изъяты из хозяйственного использования
Г) находятся под городскими поселениями
8.Установленный законом порядок использования природных ресурсов для удовлетворения потребностей народного хозяйства и граждан именуется …
А) экологическим мониторингом
Б) экологическим правом
В) земельным правом
Г) правом природопользования
9. Для конституции как правового акта, занимающего самостоятельное и особое место в правовой системе современного государства не характерен(-ны) …
А) фиктивность ее установлений
Б) особый субъект, который принимает данный документ
В) учредительный, первичный характер конституционных установлений
Г) особые юридические свойства
10.Основной функцией прокуратуры является …
А) осуществление правосудия
Б) осуществление надзора за исполнением законов
В) руководство внутренней политикой государства
Г) право законодательной инициативы
11.Главным гарантом прав и свобод человека выступает (-ют) …
А) общественные объединения
Б) религиозные организации
В) государство
Г) народ
12. Формой прямого волеизъявления народа является …
А) непосредственная демократия
Б) представительная демократия
В) политическое многообразие
Г) идеологическое многообразие
13.Определение права как системы общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих общественную, классовую волю, устанавливаемых и обеспечиваемых государством, соответствует определению права в смысле.
А) общесоциальном
Б) юридическом

В) культурном
Г) формальном
14.К признакам правоотношения не относится …
А) возникновение исключительно с разрешения государства
Б) возникновение на основе норм права
В) обеспеченность силой государственного принуждения
Г) связь субъектов посредством субъективных прав и обязанностей
15. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений, именуется …
А) моральной нормой
Б) религиозной нормой
В) нормой права
Г) законом
16. Конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства именуется …
А) правовой системой общества
Б) механизмом государства
В) функциями государства
Г) принципами права
17.Признание человека недееспособным осуществляется только …
А) психиатрической экспертизой
Б) органом местного самоуправления
В) органами ЗАГСа
Г) судом
18. Юридически обеспеченная возможность хозяйственного господства над вещью, фактическое обладание ей, называется …
А) пользованием
Б) распоряжением
В) владением
Г) арендой
19.Односторонняя сделка физического лица, направленная на распоряжение принадлежащим ему имуществом на случай смерти, именуется …
А) договором
Б) завещанием
В) соглашением
Г) обязательством
20.Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, именуется …
А) залогом
Б) неустойкой
В) поручительством
Г) задатком
21. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику …
А) ежегодно
Б) один раз в два года
В) ежемесячно
Г) один раз в шесть месяцев
22.Профсоюзные инспекторы труда не имеют права …
А) привлекать руководителей и иных должностных лиц организаций к административной ответственности

Б) предъявлять работодателям требования о приостановке работ в случаях угрозы жизни работникам
В) принимать участие в рассмотрении трудовых споров
Г) направлять работодателям представления об устранении нарушений трудового права
23. К однократным грубым нарушениям трудовой дисциплины, за которые может последовать увольнение работника, не относится …
А) появление на работе в состоянии опьянения
Б) разглашение охраняемой законом тайны
В) длительное нахождение работника на больничном
Г) прогул
24. Поощрения работника отражаются в …
А) трудовом договоре
Б) трудовой книжке
В) приказе о приеме на работу
Г) правилах внутреннего трудового распорядка
25. К видам ценных бумаг не относят _____ ценные бумаги.
А) долевые
Б) ордерные
В) именные
Г) предъявительские
26. Заявление о признании должника банкротом принимается …
А) судом общей юрисдикции
Б) военной коллегией Верховного суда
В) Конституционным судом
Г) арбитражным судом
27. Мероприятия, связанные с предоставлением лицензии, ее приостановлением, аннулированием и контролем лицензирующих органов за соблюдением лицензиатами при осуществлении лицензируемых видов деятельности соответствующих требований и условий, именуются …
А) лицензированием
Б) сертификацией
В) мониторингом
Г) контролем
28. Банковская система Российской Федерации не включает в себя …
А) кредитных организаций
Б) Банка России
В) валютного фонда
Г) банков, работающих на территории РФ
Тест 2
1. Судебное решение о восстановлении на работе незаконно уволенного работника подлежит исполнению …
А) немедленно
Б) по истечении срока на обжалование
В) по истечении месяца
Г) через 3 дня после вступления в силу решения суда
2. Юридический факт, в связи с которым гражданин приобретает статус работника, а юридическое лицо становится работодателем, складывающиеся между ними отношения приобретают правовой характер, называется …
А) гражданско-правовым договором
Б) трудовым договором
В) соглашением сторон

Г) брачным договор
3. К дисциплинарным взысканиям относится …
А) выговор
Б) строгий выговор
В) штраф
Г) лишение премии.
4. По семейным обстоятельствам и другим уважительным причинам работодатель может предоставить работнику …
А) дополнительные дни к отпуску по своему усмотрению
Б) возможность оставлять работу по собственному усмотрению
В) возможность однократно прогулять работу
Г) отпуск без сохранения заработной платы
5. Главным гарантом прав и свобод человека выступает (-ют) …
А) общественные объединения
Б) религиозные организации
В) государство
Г) народ
6. Осуществление народом власти через выборных полномочных представителей, которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют, именуется …
А) представительной демократией
Б) непосредственной демократией
В) политический многообразием
Г) непосредственным народным представительством
7. Систему органов исполнительной власти в России возглавляет (-ют) …
А) Министерство внутренних дел РФ
Б) Государственный Совет
В) Президент РФ
Г) Правительство РФ
8. Согласно Конституции РФ, ее гарантом является …
А) Совет Федерации
Б) Президент РФ
В) Министерство внутренних дел РФ
Г) народ России
9. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет не могут самостоятельно совершать …
А) действия, направленные на осуществление авторских прав
Б) мелкие бытовые сделки
В) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения
Г) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем для определенной цели или для свободного распоряжения
10. В соответствии с законодательством существуют два вида общей собственности …
А) наследственная и договорная
Б) частная и общая
В) долевая и совместная
Г) личная и совместная
11. Стороны в обязательстве именуются …
А) продавцом и покупателем
Б) кредитором и должником
В) налоговым инспектором и налогоплательщиком
Г) наследодателем и наследником
12. Граждане, которые своими умышленными противоправными действиями, направленными против наследодателя, кого-либо из наследников или против осуществления

последней воли
наследодателя, выраженной в завещании способствовали призванию их самих или других лиц к наследованию либо способствовали увеличению причитающейся им доли наследства, могут
быть признаны судом _____ наследниками.
А) недостойными
Б) недееспособными
В) неправоспособными
Г) отсутствующими
13. Экологические отношения по поводу природных объектов, использование и охрана которых требуют согласованных действий многих государств, – это ___ международного права охраны окружающей природной среды.
А) метод
Б) субъект
В) объект
Г) предмет
14. Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, именуется …
А) континентальным шельфом
Б) водой
В) недрами
Г) особо охраняемыми природными территориями
15. Регулирование экологических правоотношений относится к …
А) совместному ведению Федерации и ее субъектов
Б) исключительному ведению Федерации
В) исключительному ведению субъектов Федерации
Г) полномочиям Президента РФ
16. Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется …
А) федеральными органами власти
Б) муниципальными органами
В) региональными органами власти
Г) органами управления юридическими лицами
17. Общеобязательное, формально определенное правило поведения, устанавливаемое и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений, именуется …
А) моральной нормой
Б) религиозной нормой
В) нормой права
Г) законом
18. Конкретно-историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства именуется …
А) системой права
Б) правовой системой общества
В) системой законодательства
Г) источником права
19. Нормативность права означает, что право …
А) регулирует типичные, повторяющиеся отношения и не ограничивается одноразовым решением конкретного вопроса
Б) содержит указание на границы поведения
В) обязательно признается регулятором общественных отношений
Г) представляет собой внутренне согласованную систему норм
20. Правоотношение возникает на основе …
А) норм морали

Б) социального конфликта
В) любого спора
Г) норм права
21. В состав Межведомственной комиссии по защите государственной тайны не входит(-ят) …
А) высшие должностные лица субъектов РФ
Б) руководитель Аппарата Правительства РФ
В) руководитель Администрации Президента РФ
Г) руководители федеральных органов исполнительной власти
22. Зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель,
называется …
А) носителем информации
Б) нормативным актом
В) документированной информацией
Г) государственной тайной
23. Состояние защищенности национальных интересов России в информационной сфере называется …
А) информационным полем
Б) информационной системой
В) информационной безопасностью
Г) правосознанием
24. Совокупность органов защиты государственной тайны, используемых ими средств и методов защиты сведений и их носителей, а также мероприятий, проводимых названными органами и направленных на предотвращение утечки информации, именуется …
А) системой защиты государственной тайны
Б) судебной системой
В) системой органов власти
Г) средствами связи
25. Принцип единого экономического пространства означает …
А) свободное перемещение товаров, услуг, финансовых средств на всей территории России
Б) государственное регулирование предпринимательской деятельности
В) многообразие форм собственности
Г) свободу предпринимательской деятельности
26. Документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении, называется …
А) интеллектуальной собственностью
Б) ценной бумагой
В) вещами
Г) нематериальным благом
27. Отношения по предоставлению временно свободных средств юридическим и физическим лицам на условиях возмездности и возвратности за счет денежных средств, хранящихся в банках, именуется …
А) банковским кредитом
Б) личным кредитом
В) имущественным страхованием
Г) страховым фондом
28. Противоречащие антимонопольному законодательству действия хозяйствующих субъектов, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции,

составляют …
А) предпринимательскую деятельность
Б) добросовестную конкуренцию
В) недобросовестную конкуренцию
Г) монополистическую деятельность
Тест 3
1. Признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей именуется …
А) несостоятельностью (банкротством)
Б) неплатежеспсобностью
В) кредитоспособностью
Г) дееспособностью
2. Обособленные денежные фонды различного назначения, создаваемые на каждом конкретном предприятии и используемые для экономического развития и социальных нужд его работников, именуются …
А) страховыми фондами
Б) кредитными отношениями
В) внебюджетными целевыми фондами
Г) финансами предприятий всех форм собственности
3. Состязательность хозяйствующих субъектов, когда их самостоятельные действия эффективно ограничивают возможность каждого из них односторонне воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке, именуются …
А) монополистической деятельностью
Б) конкуренцией
В) предпринимательством
Г) ограничением конкуренции
4. Привлечение и аккумуляция свободных средств, предоставляемых для использования на принципах возвратности, называется …
А) страхованием
Б) внебюджетным фондом
В) кредитом
Г) бюджетом
5. То, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношений, по поводу чего они вступают в юридические связи, называется …
А) объектом правоотношений
Б) субъектом правоотношений
В) юридическим фактом
Г) правовым статусом
6. Определение права как системы общеобязательных, формально определенных юридических норм, выражающих общественную, классовую волю, устанавливаемых и обеспечиваемых
государством, соответствует определению права в ____ смысле.
А) юридическом
Б) общесоциальном
В) культурном
Г) формальном
7. К видам законов в Российской Федерации не относится (-ятся) …
А) Конституция РФ
Б) законы субъектов РФ
В) федеральные законы
Г) указы Президента РФ

8. Система государственных органов, призванных осуществлять государственную власть, задачи и функции государства, называется …
А) функциями государства
Б) механизмом государства
В) принципами права
Г) формами государства
9. К первоначальным способам приобретения права собственности не относят приобретение собственности …
А) в порядке наследования
Б) в результате изготовления новой вещи
В) в случае переработки вещи
Г) при приобретении бесхозяйной вещи
10. Способность коммерческого юридического лица иметь гражданские права и обязанности, необходимые для осуществления любых не запрещенных законом видов деятельности называется …
А) специальной правоспособностью
Б) общей (универсальной) правоспособностью
В) правосубъектностью
Г) деликтоспособностью
11. Предусмотренные законом или договором специальные меры имущественного характера, направленные на стимулирование и понуждение должника к надлежащему исполнению,
посредством создания для кредитора дополнительных возможностей удовлетворения его требований называются …
А) способами обеспечения исполнения обязательства
Б) мерами обеспечения производства по делу
В) исполнением обязательства
Г) возникновением обязательства
12. Основанием возникновения наследственных правоотношений является …
А) заключение договора
Б) вступление в силу решения суда
В) открытие наследства
Г) выдача свидетельства о праве на наследство
13.Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области обеспечения информационной безопасности, именуется …
А) Федеральной службой безопасности
Б) Министерством внутренних дел РФ
В) Правительством РФ
Г) администрацией муниципального образования
14. Состояние защищенности национальных интересов России в информационной сфере называется …
А) информационным полем
Б) информационной системой
В) информационной безопасностью
Г) правосознанием
15. Зафиксированная на материальном носителе путем документирования информация с реквизитами, позволяющими определить такую информацию или ее материальный носитель,
называется …
А) носителем информации
Б) нормативным актом
В) государственной тайной

Г) документированной информацией
16. Совокупность органов защиты государственной тайны, используемых ими средств и методов защиты сведений и их носителей, а также мероприятий, проводимых названными органами и направленных на предотвращение утечки информации, именуется …
А) системой защиты государственной тайны
Б) судебной системой
В) системой органов власти
Г) средствами связи
17. Индивидуальные трудовые споры могут быть рассмотрены …
А) Прокуратурой
Б) комиссиями по трудовым спорам
В) вышестоящей организацией
Г) отраслевым министерством
18. До применения дисциплинарного взыскания работодатель должен затребовать от работника…
А) объяснение в письменной форме
Б) объяснение в устной форме
В) письменную характеристику
Г) письменные отзывы коллег
19. Особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, именуется …
А) неполным рабочим днем
Б) сверхурочной работой
В) ненормированным рабочим днем
Г) ночным временем
20. Содержание трудового договора образуют его …
А) стороны
Б) условия
В) данные
Г) позиции
21. Дифференцированным объектом экологических правоотношений не является …
А) государственный природный заповедник
Б) природный ландшафт
В) генетический фонд
Г) атмосферный воздух
22. Основным источником международно-правовых норм экологического характера является(-ются) …
А) европейские конвенции
Б) декларации
В) нормативные акты
Г) международный договор
23. Участки земли, на которых расположены природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение …
А) изъяты из хозяйственного использования
Б) используются в сельском хозяйстве
В) используются в любых видах деятельности
Г) находятся под городскими поселениями
24. Контроль и надзор в области охраны окружающей среды осуществляет …
А) Министерство природных ресурсов РФ

Б) Министерство сельского хозяйства РФ
В) Федеральное агентство по недропользованию
Г) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
25. Основной задачей Государственной Думы является …
А) определение границ страны
Б) принятие федеральных законов
В) принятие решений о помиловании
Г) предоставление гражданства
26. Высшим непосредственным выражением власти народа являются …
А) референдум и однопартийная система
Б) референдум и свободные выборы
В) политический плюрализм и организованные выборы
Г) представительная демократия и свободные выборы
27. Основной юридической характеристикой Конституции РФ является то, что …
А) законы и иные правовые акты, принимаемые в стране, не должны противоречить Конституции
Б) данный документ принимается в особом порядке
В) данный документ имеет особую охрану
Г) данный документ носит учредительный характер для всей системы государства
28. Равенство всех перед законом и судом означает, что …
А) права и свободы в равной мере признаются за всеми людьми
Б) права и свободы человека являются непосредственно действующими
В) суд в равной мере доступен для всех
Г) каждый человек обладает не только правами, но и обязанностями
Тест 4.
1. К дифференцированным объектам экологических правоотношений относят …
А) атмосферный воздух
Б) окружающую природную среду в целом
В) национальные парки
Г) природные заказники
2. Содержанием экологических правоотношений являются …
А) методы воздействия на окружающую среду
Б) гарантии выполнения экологических норм
В) санкции за нарушение экологических норм
Г) права и обязанности их участников
3. Контроль и надзор в сфере природопользования осуществляет …
А) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования
Б) Федеральное агентство по недропользованию
В) Министерство сельского хозяйства РФ
Г) государственная экологическая экспертиза
4. Окончательное утверждение международного договора высшим представительным органом власти государства называется …
А) денонсацией
Б) ратификацией
В) реквизицией
Г) конфискацией
5. Осуществление народом власти через выборных полномочных представителей, которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют, именуется …
А) непосредственной демократией
Б) политический многообразием
В) представительной демократией

Г) непосредственным народным представительством
6. Конституция РФ является актом ____ действия.
А) прямого
Б) косвенного
В) повторного
Г) вторичного
7. Неотъемлемость прав и свобод означает …
А) равенство прав и свобод
Б) недопустимость их ограничения
В) гарантированность прав и свобод
Г) правомерное использование прав и свобод
8. Представительным органом РФ является …
А) Правительство РФ
Б) Государственная Дума
В) Федеральное Собрание
Г) Министерство внутренних дел РФ
9. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним целей и задач именуются …
А) функциями права
Б) принципами государства
В) правовыми нормами
Г) функциями государства
10. Соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая норма права, называется …
А) нормативным договором
Б) обычаем
В) законом
Г) прецедентом
11. Воспитательная функция юридической ответственности означает, что юридическая ответственность …
А) призвана формировать у субъектов права мотивы к правомерному поведению, предупреждать совершение новых правонарушений
Б) является карательной реакцией государства на правонарушение
В) позволяет взыскать с правонарушителя причиненный вред
Г) призвана соразмерно наказывать виновного
12. Упорядоченная совокупность юридических норм, охраняющих и регулирующих отношения
частных лиц, именуется …
А) публичным правом
Б) частным правом
В) конституционным правом
Г) подотраслью права
13. Дееспособность физических лиц в некоторых случаях может быть ограничена …
А) прокуратурой
Б) органом опеки и попечительства
В) городской администрацией
Г) судом
14. Основанием возникновения наследственных правоотношений является …
А) заключение договора
Б) вступление в силу решения суда
В) открытие наследства
Г) выдача свидетельства о праве на наследство

15. Отношение, в котором исполнение обязательства наряду с должником принимает на себя третье лицо, именуется …
А) поручительством
Б) залогом
В) правоотношением
Г) удержанием вещи
16. Общая собственность может быть …
А) частной и публичной
Б) долевой или совместной
В) полной и частичной
Г) долевой и ограниченной
17. Противоречащие антимонопольному законодательству действия хозяйствующих субъектов, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции, составляют …
А) предпринимательскую деятельность
Б) добросовестную конкуренцию
В) недобросовестную конкуренцию
Г) монополистическую деятельность
18. Привлечение и аккумуляция свободных средств, предоставляемых для использования на принципах возвратности, называется …
А) кредитом
Б) страхованием
В) внебюджетным фондом
Г) бюджетом
19. Заявление о признании должника банкротом принимается …
А) судом общей юрисдикции
Б) арбитражным судом
В) военной коллегией Верховного суда
Г) Конституционным судом
20. К группам ценных бумаг не относятся _____ ценные бумаги.
А) предъявительские
Б) именные
В) личные
Г) ордерные
21.Физическое или юридическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работником, признается …
А) организацией
Б) филиалом
В) работодателем
Г) структурным подразделением
22.Трудовой распорядок организации определяется …
А) трудовым договором
Б) уставом организации
В) приказом работодателя
Г) правилами внутреннего трудового распорядка
23. В стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск, не включается время …
А) отсутствия работника на работе без уважительных причин
Б) фактической работы
В) время вынужденного прогула при незаконном увольнении
Г) время выполнения работником государственных обязанностей
24. Возникающие в организациях неурегулированные разногласия между работниками и

работодателями по поводу установления и изменения условий труда, заключения, изменения и выполнения коллективных договоров именуются …
А) трудовым договором
Б) коллективным трудовым спором
В) согласительной комиссией
Г) судебным разбирательством
25. Утрата документов, составляющих государственную тайну, является …
А) уголовным преступлением
Б) дисциплинарным проступком
В) административным правонарушением
Г) гражданским правонарушением
26. Совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности государства именуется …
А) Законом РФ «О государственной тайне»
Б) Федеральным законом «О политических партиях»
В) Кодексом об административных правонарушениях
Г) Доктриной информационной безопасности
27. Служебные сведения, доступ к которым ограничен органами государственной власти, именуются…
А) служебной тайной
Б) коммерческой тайной
В) медицинской тайной
Г) тайной следствия
28. Перечень сведений, составляющих государственную тайну, утверждается …
А) Федеральным законом
Б) постановлением Правительства РФ
В) Межведомственной комиссией
Г) указом Президента РФ

Тест 5

1. Местопребыванием Президента РФ, его резиденцией является …
А) столица России – Москва, Кремль
Б) Санкт-Петербург
В) Екатеринбург
Г) Московская область
2.Формой прямого волеизъявления народа является …
А) представительная демократия
Б) непосредственная демократия
В) политическое многообразие
Г) идеологическое многообразие
3. В число обязанностей человека и гражданина в России входит (-ят) …
А) свобода совести
Б) право на жилище
В) экономические права
Г) защита отечества
4. Одним из наиболее важных проявлений верховенства конституции является ее …
А) высшая юридическая сила
Б) дарование монархом
В) федерализм
Г) гуманизм
5. Если информация имеет действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу
неизвестности ее третьим лицам, к ней нет свободного доступа на законном основании и

обладатель информации принимает меры к охране ее конфиденциальности, то она составляет____ тайну.
А) нотариальную или банковскую
Б) государственную и частную
В) служебную или коммерческую
Г) международную и публичную
6. В состав Межведомственной комиссии по защите государственной тайны не входит(-ят) …
А) высшие должностные лица субъектов РФ
Б) руководитель Аппарата Правительства РФ
В) руководитель Администрации Президента РФ
Г) руководители федеральных органов исполнительной власти
7. Сведения о финансовой политике в отношении иностранных государств (за исключением обобщенных показателей по внешней задолженности) относятся к …
А) информационному праву
Б) системе информационной безопасности
В) государственной тайне
Г) источникам информационного права
8. Состояние защищенности национальных интересов России в информационной сфере называется …
А) информационным полем
Б) информационной безопасностью
В) информационной системой
Г) правосознанием
9. Обособленное имущество Центрального Банка РФ является собственностью …
А) Правительства РФ
Б) Министерства финансов РФ
В) Государственной Думы
Г) Российской Федерации
10. Система экономических отношений по поводу создания и использования специальных финансовых ресурсов в целях социального развития называется …
А) внебюджетными целевыми фондами
Б) кредитными отношениями
В) страховыми фондами
Г) бюджетной системой
11. Срок действия лицензии составляет …
А) не менее пяти лет
Б) не менее трех лет
В) десять лет
Г) один год
12. Правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом обладает …
А) арбитражный судья
Б) глава муниципального образования
В) Председатель счетной палаты
Г) должник
13. Особая правовая охрана атмосферного воздуха установлена …
А) Законом РФ «О недрах»
Б) Федеральным законом «Об охране атмосферного воздуха»
В) Федеральным законом «О животном мире»
Г) Федеральным законом «Об охране окружающей природной среды»
14. Отрасль юридической науки, представляющая собой систему научных знаний об охране,

оздоровлении и улучшении окружающей природной среды, называется …
А) правом социального обеспечения
Б) экологическим правом
В) административным правом
Г) земельным правом
15. Государственный контроль в области окружающей среды (государственный экологический контроль) осуществляется …
А) высшими должностными лицами субъектов РФ
Б) федеральными органами исполнительной власти
В) органами местного самоуправления
Г) частными субъектами хозяйствования
16. Основным источником международно-правовых норм экологического характера является(-ются) …
А) международный договор
Б) европейские конвенции
В) декларации
Г) нормативные акты
17. Когда воля наследодателя не выражена в завещании, наследование осуществляется по …
А) договору
Б) соглашению наследников
В) решению суда
Г) закону
18. Прекращение деятельности юридического лица, влекущее возникновение новых организаций или изменение организационно-правовой формы существующей организации, называется _____ юридического лица.
А) реорганизацией
Б) правопреемством
В) прекращением
Г) созданием
19. Совершение обязанным лицом (должником) в пользу наделенного правом лица (кредитора) предусмотренного законом или договором действия либо воздержания от действия именуется ___ обязательства
А) прекращением
Б) исполнением
В) обеспечением исполнения
Г) предметом
20. Отношение между людьми по поводу вещей, которые заключаются в присвоении или принадлежности материальных благ одним лицам и соответствующее отчуждение этих благ от всех других лиц, называется …
А) собственностью
Б) вещным правом
В) арендой
Г) задатком
21.Выражение правовой нормы в письменной форме в официальных документах означает ____ правовой нормы.
А) системность
Б) обязательность
В) общий характер
Г) формальную определенность
22. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним целей и задач именуются …
А) функциями права

Б) функциями государства
В) принципами государства
Г) правовыми нормами
23. Первичным элементом системы права выступают …
А) институты права
Б) отрасли права
В) нормы права
Г) нормативные акты
24. Правоотношение возникает на основе …
А) норм права
Б) норм морали
В) социального конфликта
Г) любого спора
25. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику …
А) один раз в два года
Б) ежемесячно
В) ежегодно
Г) один раз в шесть месяцев
26. Поступившие на разрешение юрисдикционного органа разногласия субъектов трудового права по вопросам применения трудового законодательства, именуются …
А) юрисдикционными спорами
Б) трудовыми разногласиями
В) социальными конфликтами
Г) трудовыми спорами
27. Работодатель обязан выдать уволившемуся работнику трудовую книжку …
А) в последний день работы
Б) в течение последних трех дней работы
В) по истечении недели после увольнения
Г) по истечении месяца после увольнения
28. Срок действия дисциплинарного взыскания составляет …
два года
три месяца
один год
шесть месяцев
Тест 6.
1. К группам ценных бумаг не относятся _____ ценные бумаги.
А) личные
Б) предъявительские
В) именные
Г) ордерные
2. Противоречащие антимонопольному законодательству действия хозяйствующих субъектов,
направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции, именуется …
А) конкуренцией
Б) лицензированием
В) представительством
Г) монополистической деятельностью
3. Совокупность норм, которые регулируют предпринимательские отношения, отношения по государственному регулированию хозяйствования, называется ____ правом.
А) административным
Б) предпринимательским
В) финансовым

Г) социальным
4. Кредит, предоставляемый банками друг другу в случае возникновения свободных средств у одних и недостатка у других, определяется как кредит.
А) межбанковский
Б) коммерческий
В) традиционный
Г) валютный
5. Совокупность юридических последствий, наступающих для субъектов международных правоотношений в результате совершения международного правонарушения, а также обязательств по компенсации причиненного вреда представляет собой …
А) международную ответственность государств
Б) административную ответственность сообществ
В) гражданскую ответственность государств
Г) международную ответственность личности
6. Природопользование, охрана окружающей среды, обеспечение экологической безопасности относятся к вопросам …
А) совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов
Б) ведения муниципальных образований
В) исключительного ведения Российской Федерации
Г) ведения субъектов России
7. Экологические требования ко всем источникам воздействия на среду и здоровье человека, предлагающие обязательную модель поведения, называются …
А) нормами – принципами
Б) нормами – императивами
В) диспозитивными нормами
Г) экологическими требованиями
8. Совокупность населяющих территорию РФ и находящихся в состоянии естественной свободы объектов окружающей природной среды именуется …
А) окружающей средой
Б) атмосферным воздухом
В) континентальным шельфом
Г) животным миром
9. Соглашение между правотворческими субъектами, в результате которого возникает новая норма права, именуется …
А) правоотношениями
Б) юридическим прецедентом
В) нормативным договором
Г) правовым обычаем
10. В структуру правовой системы не входит …
А) юридическая ответственность
Б) право
В) юридическая практика
Г) господствующая правовая идеология
11. Фундаментальные и обобщенные правила поведения, обладающие значительной устойчивостью и стабильностью, фиксирующиеся в важнейших законах, именуются …
А) принципами права
Б) правовыми нормами
В) нормативными актами
Г) структурными элементами
12. Общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности, – это …
А) религиозное отношение

Б) общественное отношение
В) правовая норма
Г) правоотношение
13. Освободить нотариуса от обязанности сохранения тайны может …
А) нотариальная палата
Б) только суд
В) сам нотариус
Г) физическое лицо, в отношении которого сохраняется тайна
14. Федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в области обеспечения информационной безопасности, именуется …
А) Министерством внутренних дел РФ
Б) Федеральной службой безопасности
В) Правительством РФ
Г) администрацией муниципального образования
15. К государственной тайне не относятся сведения о …
А) размерах золотого запаса и государственных валютных резервах
Б) содержании стратегических и оперативных планов
В) внешнеполитической, внешнеэкономической деятельности
Г) силах и средствах гражданской обороны
16. Служебные сведения, доступ к которым ограничен органами государственной власти, именуются …
А) коммерческой тайной
Б) медицинской тайной
В) служебной тайной
Г) тайной следствия
17. Государство, главной задачей которого является достижение такого общественного прогресса, который основывается на закрепленных правом принципах социального равенства, всеобщей солидарности и взаимной ответственности, принято называть …
А) правовым
Б) демократическим
В) экономическим
Г) социальным
18. Согласно Конституции РФ, ее гарантом является …
А) Президент РФ
Б) Совет Федерации
В) Министерство внутренних дел РФ
Г) народ России
19. Равенство всех перед законом и судом означает, что …
А) суд в равной мере доступен для всех
Б) права и свободы в равной мере признаются за всеми людьми
В) права и свободы человека являются непосредственно действующими
Г) каждый человек обладает не только правами, но и обязанностями
20. Систему органов исполнительной власти в России возглавляет (-ют) …
А) Министерство внутренних дел РФ
Б) Правительство РФ
В) Государственный Совет
Г) Президент РФ
21. Местом открытия наследства является …
А) место жительства наследника
Б) место нахождения наследства
В) место расположения нотариуса
Г) последнее место жительства наследодателя

22. Определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, именуется …
А) залогом
Б) неустойкой
В) поручительством
Г) задатком
23. Юридически обеспеченная возможность хозяйственного господства над вещью, фактическое обладание ей, называется …
А) пользованием
Б) распоряжением
В) владением
Г) арендой
24. Имущественную ответственность по всем совершенным сделкам несовершеннолетние могут самостоятельно нести с ___ лет.
А) 12
Б) 13
В) 14
Г) 15
25. Виновное, противоправное неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на работника трудовых обязанностей именуется …
А) дисциплинарным проступком
Б) дисциплиной труда
В) административным правонарушением
Г) мерой дисциплинарного взыскания
26. Работодатель обязан выдать уволившемуся работнику трудовую книжку …
А) в течение последних трех дней работы
Б) по истечении недели после увольнения
В) по истечении месяца после увольнения
Г) в последний день работы
27. Работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной продолжительности рабочего времени, называется …
А) сверхурочной
Б) сокращенной
В) неполной
Г) ненормированной
28. Первичным органом по рассмотрению коллективного трудового спора является …
А) третейский суд
Б) посредник
В) конференция трудового коллектива
Г) примирительная комиссия

Тест 7

1. Что является первичным элементом системы права?
а) Отрасль права
б) Правовой институт
в) Норма права
г) Подотрасль права
2. Какой нормативный правовой акт обладает высшей юридической силой на территории РФ?
а) Федеральный конституционный закон

б) Указ Президента РФ
в) Конституция РФ
г) Постановление Правительства РФ
3. Формой правления в Российской Федерации является:
а) Абсолютная монархия
б) Республика
в) Конституционная монархия
г) Смешанная республика
4. С какого возраста гражданин РФ может быть избран депутатом Государственной Думы?
а) С 18 лет
б) С 21 года
в) С 21 года
г) С 35 лет
5. Кто является единственным источником власти в России согласно Конституции?
а) Федеральное Собрание РФ
б) Президент РФ
в) Многонациональный народ РФ
г) Правительство РФ
6. Какой вид юридической ответственности наступает за дисциплинарный проступок?
а) Уголовная
б) Административная
в) Дисциплинарная
г) Гражданско-правовая
7. Дееспособность – это:
а) Способность иметь права и обязанности
б) Способность своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности
в) Способность нести юридическую ответственность
г) Правоспособность и деликтоспособность вместе
8. Какой суд является высшим судебным органом по гражданским, уголовным и административным делам?
а) Конституционный Суд РФ
б) Верховный Суд РФ
в) Высший Арбитражный Суд РФ (упразднен)
г) Мировой суд
9. Правоспособность физического лица возникает:
а) С момента получения паспорта
б) С момента начала трудовой деятельности
в) С момента рождения
г) С момента совершеннолетия
10. Федеральное Собрание – это:
а) Высший орган исполнительной власти
б) Парламент России, представительный и законодательный орган
в) Высший орган судебной власти
г) Совещательный орган при Президенте
11. Срок полномочий Президента РФ составляет:
а) 4 года
б) 6 лет
в) 5 лет
г) 7 лет
12. Действие нормативного правового акта распространяется:
а) Только на будущие события

б) Имеет перспективное действие, но в исключительных случаях может иметь обратную силу
в) Всегда имеет обратную силу
г) Только на события, произошедшие после его публикации
13. Какая палата Федерального Собрания представляет интересы субъектов РФ?
а) Государственная Дума
б) Совет Федерации
в) Общественная палата
г) Правительство РФ
14. Референдум – это:
а) Выборы депутатов парламента
б) Всенародное голосование по важнейшим вопросам государственной жизни
в) Заседание Конституционного Суда
г) Форма парламентского контроля
15. Какая из перечисленных отраслей права является публичной?
а) Гражданское право
б) Семейное право
в) Уголовное право
г) Трудовое право
16. Нормативный правовой акт, регулирующий отношения в сфере управления, изданный Правительством РФ, называется:
а) Федеральный закон
б) Указ
в) Постановление
г) Распоряжение
17. Кто осуществляет государственную власть в РФ?
а) Только Президент РФ
б) Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ
в) Только Федеральное Собрание
г) Только Правительство РФ
18. Гарантом Конституции РФ является:
а) Председатель Правительства РФ
б) Президент РФ
в) Председатель Конституционного Суда РФ
г) Генеральный прокурор РФ
19. Система разделения властей включает в себя:
а) Законодательную, исполнительную и муниципальную
б) Законодательную, исполнительную и судебную
в) Федеральную, региональную и местную
г) Прямую и представительную демократию
20. Право на жилище относится к:
а) Политическим правам
б) Социально-экономическим правам
в) Личным (гражданским) правам
г) Культурным правам

Тест 8

1. Дееспособность в полном объеме возникает у физического лица с:
а) 16 лет
б) 18 лет
в) 21 года
г) 14 лет

2. Какой срок является общим сроком исковой давности?
а) 1 год
б) 2 года
в) 3 года
г) 5 лет
3. Сделка, для которой законом установлена обязательная нотариальная форма, будет недействительной, если она:
а) Совершена в простой письменной форме
б) Не нотариально удостоверена
в) Совершена устно
г) Зарегистрирована в Росреестре
4. Вещное право – это право:
а) На выполнение работы
б) На оказание услуги
в) Непосредственного господства над вещью
г) Требовать уплаты денег
5. Кто является собственником имущества унитарного предприятия?
а) Унитарное предприятие как юридическое лицо
б) Государство или муниципальное образование
в) Руководитель предприятия
г) Трудовой коллектив
6. Какая из перечисленных сделок является односторонней?
а) Купля-продажа
б) Выдача доверенности
в) Аренда
г) Дарение (договор)
7. Предпринимательская деятельность – это деятельность:
а) Направленная на извлечение прибыли
б) Самостоятельная
в) Осуществляемая на свой риск
г) Все варианты верны
8. Исковая давность – это срок для:
а) Регистрации права собственности
б) Защиты права по иску лица, право которого нарушено
в) Заключения договора
г) Обжалования решения суда
9. К способам обеспечения исполнения обязательств НЕ относится:
а) Залог
б) Поручительство
в) Дарение
г) Неустойка
10. Право собственности включает в себя триаду правомочий. Что в нее входит?
а) Владение, распоряжение, наследование
б) Владение, пользование, распоряжение
в) Пользование, управление, отчуждение
г) Владение, аренда, продажа
11. Договор, по которому одна сторона обязуется выполнить работу, а другая – оплатить ее результат, – это:
а) Договор подряда
б) Договор возмездного оказания услуг
в) Трудовой договор
г) Договор подряда

12. Наследование по закону наступает, когда:
а) Есть завещание
б) Нет завещания или оно признано недействительным
в) Наследник по завещанию отказался от наследства
г) Верны б) и в)
13. Какое юридическое лицо отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом?
а) Учреждение
б) Общество с ограниченной ответственностью
в) Унитарное предприятие
г) Все вышеперечисленные
14. Сервитут – это:
а) Вид договора аренды
б) Право ограниченного пользования чужим земельным участком
в) Способ приобретения права собственности
г) Форма сделки
15. Мнимая сделка – это сделка:
а) Совершенная под влиянием обмана
б) Совершенная лишь для вида, без намерения создать правовые последствия
в) С нарушением требований закона
г) Совершенная несовершеннолетним
16. Гражданская правоспособность возникает:
а) С момента рождения
б) С 14 лет
в) С 18 лет
г) С момента рождения
17. Договор розничной купли-продажи считается заключенным:
а) С момента подписания
б) С момента оплаты
в) С момента выдачи продавцом покупателю кассового или товарного чека
г) С момента заключения письменного договора
18. К нематериальным благам НЕ относится:
а) Деловая репутация
б) Жизнь и здоровье
в) Ценная бумага
г) Честь и достоинство
19. Основным источником гражданского права является:
а) Уголовный кодекс РФ
б) Гражданский кодекс РФ
в) Трудовой кодекс РФ
г) Конституция РФ
20. Представительство, основанное на доверенности, является:
а) Законным
б) Добровольным
в) Коммерческим
г) Обязательным

Тест 9
1. Единственным источником уголовного права является:
а) Постановление Пленума Верховного Суда РФ
б) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
в) Уголовный кодекс РФ

г) Конституция РФ
2. С какого возраста наступает уголовная ответственность за общие преступления?
а) С 14 лет
б) С 16 лет
в) С 18 лет
г) С 21 года
3. Какой признак характеризует преступление как деяние?
а) Общественная опасность
б) Противоправность
в) Виновность
г) Все перечисленные
4. Необходимая оборона – это:
а) Обстоятельство, отягчающее наказание
б) Обстоятельство, исключающее преступность деяния
в) Вид соучастия
г) Стадия совершения преступления
5. Какой вид наказания является основным?
а) Штраф
б) Лишение специального звания
в) Обязательные работы
г) Конфискация имущества
6. Совокупность преступлений – это:
а) Совершение двух и более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено
б) Одно действие, содержащее составы нескольких преступлений
в) Верны оба варианта
г) Ни один вариант не верен
7. К обстоятельствам, исключающим преступность деяния, НЕ относится:
а) Крайняя необходимость
б) Неосторожность
в) Физическое или психическое принуждение
г) Обоснованный риск
8. Рецидив преступлений – это:
а) Совершение преступления впервые
б) Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление
в) Совершение преступления по неосторожности
г) Совокупность преступлений
9. Целями уголовного наказания являются:
а) Восстановление социальной справедливости
б) Исправление осужденного
в) Предупреждение новых преступлений
г) Все перечисленные
10. Срок погашения судимости за тяжкое преступление после отбытия наказания составляет:
а) 3 года
б) 6 лет
в) 8 лет
г) 10 лет
11. Покушение на преступление – это:
а) Приготовление к преступлению
б) Умышленные действия, непосредственно направленные на совершение преступления, если оно не было доведено до конца

в) Добровольный отказ от преступления
г) Оконченное преступление
12. К преступлениям против личности относится:
а) Хищение
б) Убийство
в) Хулиганство
г) Терроризм
13. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления, является:
а) Организатором
б) Подстрекателем
в) Пособником
г) Исполнителем
14. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием возможно:
а) Только за преступления небольшой тяжести
б) В случаях, специально предусмотренных статьями Особенной части УК РФ
в) За любые преступления
г) Только для несовершеннолетних
15. Вина в форме неосторожности подразделяется на:
а) Прямой и косвенный умысел
б) Легкомыслие и небрежность
в) Умысел и неосторожность
г) Аффект и абулию
16. К видам наказаний, назначаемых только как дополнительные, относится:
а) Исправительные работы
б) Лишение специального, воинского или почетного звания
в) Ограничение свободы
г) Арест
17. Уголовный закон, улучшающий положение лица, имеет:
а) Обратную силу
б) Не имеет обратной силы
в) Имеет обратную силу
г) Действует с момента опубликования
18. Субъектом преступления может быть:
а) Юридическое лицо
б) Физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности
в) Животное
г) Любой человек, независимо от возраста
19. Кража – это:
а) Открытое хищение чужого имущества
б) Тайное хищение чужого имущества
в) Хищение чужого имущества с применением насилия
г) Хищение чужого имущества путем обмана
20. Амнистия объявляется:
а) Судом
б) Президентом РФ
в) Государственной Думой РФ
г) Правительством РФ

Тест 10
1. Трудовой договор заключается с лицом, достигшим возраста:
а) 14 лет

б) 16 лет
в) 18 лет
г) 21 года
2. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:
а) 36 часов в неделю
б) 40 часов в неделю
в) 48 часов в неделю
г) 50 часов в неделю
3. Расторжение трудового договора по инициативе работника – это:
а) Увольнение по соглашению сторон
б) Увольнение по собственному желанию
в) Увольнение за прогул
г) Увольнение по сокращению штата
4. Брачный возраст в РФ устанавливается:
а) В 16 лет
б) В 18 лет
в) В 21 год
г) В 14 лет
5. Какое имущество является личной собственностью каждого из супругов?
а) Заработная плата
б) Имущество, полученное по наследству одним из супругов
в) Пенсии
г) Драгоценности, купленные во время брака
6. Алименты на одного несовершеннолетнего ребенка взыскиваются в размере:
а) 1/4 заработка и (или) иного дохода родителя
б) 1/3 заработка и (или) иного дохода родителя
в) 1/4 заработка и (или) иного дохода родителя
г) Половины заработка родителя
7. К мерам административного наказания относится:
а) Лишение свободы
б) Исправительные работы
в) Административный штраф
г) Конфискация имущества
8. Срок, в течение которого лицо может быть привлечено к административной ответственности, составляет:
а) 1 месяц
б) 6 месяцев
в) 2 месяца (по общему правилу)
г) 1 год
9. Основным источником трудового права является:
а) Гражданский кодекс РФ
б) Трудовой кодекс РФ
в) Кодекс об административных правонарушениях РФ
г) Федеральный закон "О занятости населения"
10. Испытательный срок при приеме на работу не может превышать:
а) 1 месяца
б) 3 месяцев
в) 6 месяцев
г) 1 года
11. Брак может быть признан недействительным, если он заключен:
а) Без согласия одного из супругов
б) С лицом, уже состоящим в зарегистрированном браке

в) После года раздельного проживания
г) По религиозным обрядам
12. Кто является субъектом административной ответственности?
а) Только физические лица
б) Физические и юридические лица
в) Только должностные лица
г) Только индивидуальные предприниматели
13. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется продолжительностью:
а) 24 календарных дня
б) 28 календарных дней
в) 30 календарных дней
г) 31 календарный день
14. Родительские права прекращаются:
а) С момента достижения ребенком 14 лет
б) С момента достижения ребенком 16 лет
в) С момента достижения детьми совершеннолетия
г) Никогда не прекращаются
15. Административный арест назначается:
а) Судом
б) Судьей
в) Органами внутренних дел
г) Прокурором
16. При приеме на работу работник обязан предъявить:
а) Паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
б) Характеристику с предыдущего места работы
в) Свидетельство о браке
г) Справку о доходах
17. Заключение брака производится:
а) В церкви
б) В органах местного самоуправления
в) В органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС)
г) В нотариальной конторе
18. Дисциплинарное взыскание в виде увольнения применяется за:
а) Опоздание на работу
б) Неоднократное неисполнение трудовых обязанностей без уважительных причин
в) Однократное грубое нарушение трудовых обязанностей (прогул)
г) Верны б) и в)
19. Оплата сверхурочной работы производится:
а) В одинарном размере
б) Не менее чем в полуторном размере за первые 2 часа и не менее чем в двойном - за последующие
в) В двойном размере
г) По соглашению с работником
20. Лицо, привлекаемое к административной ответственности, считается невиновным, пока его вина:
а) Не доказана в суде
б) Не будет установлена вступившим в законную силу постановлением суда или органа
в) Не признана им самим
г) Не доказана полицией
Критерии оценки

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

• глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

• умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

• безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

• безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

• безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

• знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

• правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

• умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты,

общая оценка выставляется.
При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или
«удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».
При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».
Критерии оценки для зачета/ экзамена
Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.
Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Орел, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

5. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……3
6. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……...4
7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……...6
8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……..12

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Образование как объект правового регулирования. Законодательство, регулирующее отношения в сфере образования. Система образования РФ. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической этики и основы противодействия экстремизму, терроризму и коррупции в РФ.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Итоговый экзамен по дисциплине
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессион	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Нормативно-правовое регулирование организации и содержания образовательного процесса. Локальные акты общеобразовательной организации	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Итоговый экзамен по дисциплине
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	

альной деятельности				
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Национальное законодательство в сфере общего образования. Образовательная организация как участник правоотношений в сфере образования. Правовой статус участников образовательного процесса. Правовой статус педагогических работников. Нормативно-правовые основы профессиональной педагогической этики. Повышение правовой культуры участников образовательного процесса	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Итоговый экзамен по дисциплине
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируе	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***

мой компетенции и ее формулировка	***Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов***	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к

	Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	максимальному

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Теории происхождения государства.
2. Понятие и признаки государства.
3. Функции государства.
4. Формы государства: понятие и виды.
5. Механизм государства.
6. Право в системе социальных норм.
7. Понятие и признаки права.
8. Сущность и функции права.
9. Источники права: понятие и виды.
10. Виды нормативно-правовых актов.
11. Система права: понятие и элементы.
12. Отраслевое деление системы российского права.
13. Нормы права: понятие, признаки, структура, виды.
14. Понятие и признаки правоотношений.
15. Структура (состав) правоотношений.
16. Субъекты правоотношений.
17. Юридическое содержание правоотношений.
18. Объекты правоотношений.
19. Классификация правоотношений.
20. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты.
21. Понятие правомерного поведения, его виды и структура.
22. Понятие правонарушения и его признаки.
23. Виды правонарушений.
24. Понятие юридической ответственности, ее сущность и признаки.
25. Виды юридической ответственности.
26. Состав правонарушения как основание юридической ответственности.
27. Понятие профессиональной деятельности.
28. Виды профессиональной деятельности.
29. Принципы правового регулирования профессиональной деятельности: понятие и

содержание.

30. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности.
31. Конституционное право РФ: понятие, предмет, источники.
32. Конституция РФ как юридический документ.
33. Основы конституционного строя РФ.
34. Правовой статус личности в РФ.
35. Гражданство РФ.
36. Личные, политические, социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
37. Конституционные обязанности человека и гражданина в РФ.
38. Механизм и гарантии защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
39. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина.
40. Понятие, предмет, система и источники трудового права.
41. Трудовой договор: понятие, виды. Заключение трудового договора.
42. Права и обязанности сторон трудового договора.
43. Изменение и прекращение трудового договора.
44. Материальная ответственность сторон трудового договора.
45. Дисциплина труда: понятие, методы обеспечения.
46. Ответственность в трудовом праве.
47. Рабочее время.
48. Время отдыха.
49. Особенности труда педагогических работников.
50. Субъекты и объекты административного права.
51. Административные правоотношения.
52. Понятие, признаки и субъекты административного правонарушения.
53. Виды административных правонарушений.
54. Административная ответственность и административные наказания: понятие и виды.
55. Субъекты и объекты гражданско-правовых отношений.
56. Гражданская правоспособность и дееспособность.
57. Гражданско-правовой договор: понятие, формы, виды.
58. Общий порядок заключения договоров. Изменение и расторжение договоров.
59. Гражданско-правовой договор в профессиональной деятельности.
60. Договор гражданско-правового характера.
61. Понятие и признаки коррупционного поведения.
62. Виды и формы коррупционного поведения.
63. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие вопросы борьбы скоррупцией.
64. Формы и методы борьбы с коррупцией в РФ.
65. Ответственность за коррупцию.
66. Предупреждение коррупции.
67. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ
68. Система образования РФ как объект правового регулирования: понятие и структура
69. Образовательное право: понятие, предмет, функции и система.
70. Место образовательного права в системе российского права.
71. Законодательные акты, регулирующие образовательные отношения.
72. Право на образование в системе прав и свобод человека и гражданина.
73. Государственная регламентация образовательной деятельности.
74. Правоотношения в сфере образования как особый вид правоотношений.
75. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.
76. Право на занятие педагогической деятельностью.
77. Правовой статус обучающихся и их законных представителей.

78. Правовой статус педагогических работников.

79. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

80. Особенности условий труда педагогических работников.

81. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

82. Защита прав и законных интересов участников образовательного процесса.

Типовые проблемные задачи к зачету по дисциплине

№1. 16-летний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на возраст и разрешение родителей. 1 - есть родители и есть разрешение; 2-родителей нет. Правомерен ли отказ в работе? Почему?

№2. Женщина с 1,5-лым ребенком работает сутки через 3. Через полгода ее уволили в связи с сокращением штата. Она обратилась в суд с просьбой о компенсации. Правомерны ли ее действия? Могли ли ее уволить?

№3. В ходе рассмотрения судебного иска Петровой о восстановлении ее на работе, было установлено, что ее уволили п. 6 ст. 81 (отсутствие на работе 3 дня, в медицинское учреждение она не обращалась). Она вызвала свидетеля в суде, который подтвердил, что она болела. Обосновала то, что у нее действительно не было больничного листа. В прошлом она уже имела взыскание за опоздание на работу. Увольнение Петровой было не согласовано с Прав Союзом. Ей отказали. Необходимо обосновать почему.

№4. 17-летний Антон был принят на работу по трудовому договору после медицинского освидетельствования без испытательного срока на следующих условиях: рабочий день — с 16.00 до 23.00; продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет 31 календарный день, отпуск можно использовать только по истечении шести месяцев непрерывной работы; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени; в случае необходимости возможна служебная командировка.
Какие три нарушения были допущены работодателем при составлении трудового договора? Приведите свои объяснения по каждому из нарушений.

№5. Яковлева работала в организации уборщицей, получая оплату не реже одного раза в месяц. Она выполняла работу в установленные часы: часть помещений по указанию начальника АХО убирала до начала, а остальные – по окончании рабочего дня организации. Через два года Яковлева обратилась с заявлением о предоставлении ей ежегодного отпуска. Директор организации отказал Яковлевой в предоставлении отпуска, ссылаясь на то, что она работает по договору подряда; трудовой договор с ней не заключался и приказ о приеме на работу не издавался, поэтому у нее нет права на отпуск. В каком правоотношении состоит Яковлева с организацией? Дайте правовую оценку действиям директора.

№6. Орган исполнительной власти субъекта РФ принял нормативный акт, увеличивающий выплаты при увольнении работников по сравнению с федеральным уровнем. Допустимы ли такие действия органа исполнительной власти субъекта РФ с точки зрения законодательства РФ? Назовите особенности разграничения полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

№7. Признанный недееспособным по решению суда Свиридов заключил трудовой договор с 16-летним Кузиным по поводу помощи в ведении домашнего хозяйства. Могут ли быть указанные граждане субъектами трудовых отношений?

№8. На собеседовании при приеме на работу от гражданина потребовали паспорт, трудовую книжку, характеристику с последнего места работы, копию документа о высшем образовании, справку с места жительства, справку из налоговой инспекции об имущественном положении. Гражданин обратился за консультацией к адвокату. Какие документы работодатель не имеет права требовать при приеме на работу? Составьте
юридическое заключение. Укажите способы проверки деловых качеств работника при приеме на

работу (соблюдая правила защиты персональных данных работника).

№9. Воробьева обратилась 1 февраля с письменным заявлением к работодателю с просьбой уволить ее с работы по собственному желанию с 3 февраля, так как она нашла более высокооплачиваемую работу. Работодатель согласился расторгнуть трудовой договор только через две недели, так как необходимо было найти замену. 7 февраля Воробьева представила заявление об отзыве за явления о увольнении, но все равно была уволена по истечении двух недельного срока, так как на ее место была приглашена Софонова в порядке перевода. Воробьева обратилась с иском в судов о восстановлении на работе так как на новом месте работы ее ждали только три дня. Подлежит ли требование Воробьевой удовлетворению? Каков порядок расторжения трудового договора по инициативе работника?

№10. Студентке Перепелкиной преподаватель предложил ответить на вопрос: «Какие законы и подзаконные нормативные правовые акты действуют на территории Российской Федерации?». Подумав, она сказала, что к законам относятся: Конституция РФ, законы субъектов Федерации, нормативные ведомственные акты органов исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. К подзаконным нормативным правовым актам, по ее мнению, относятся указы Президента РФ, различные постановления, договоры. Какие ошибки допустила Перепелкина? Охарактеризуйте верную систему законодательных актов.

№11. Гражданка Федорова в день голосования на избирательном участке, предъявив два паспорта, попросила члена избирательной комиссии Иванова предоставить ей право проголосовать за себя и за мужа, ссылаясь на то, что муж поленился пойти голосовать. Иванов предупредил Федорову, что против ее мужа будет возбуждено дело об административном правонарушении, но все-таки выдал ей два бюллетеня. Правомерны ли действия члена избирательной комиссии Иванова?

№12. В процессе родов Никанорова потеряла много крови. Ее жизнь оказалась под угрозой, и для ее спасения врачи решили перелить ей кровь. Узнав об этом, Никанорова сообщила, что является членом религиозного общества «Свидетели Иеговы», которое категорически запрещает использование чужой крови. Врачи не приняли это во внимание и сделали переливание, дав ей наркоз, когда Никанорова пыталась импомешать. Жизнь Никаноровой была спасена. Спустя год Никанорова обратилась к адвокату с просьбой помочь ей составить исковое заявление о привлечении к юридической ответственности работников родильного дома за нарушение свободы совести, ее неотъемлемого конституционного права. Какой суд должен будет рассмотреть это заявление?

№13. В соответствии с ч. 12 ст. 22 Федерального закона N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» заказчику предоставляется право применять иные, чем предусмотренные Законом (метод сопоставимых рыночных цен (анализа рынка); нормативный метод; тарифный метод; проектно-сметный метод; затратный метод),методы определения начальной (максимальной) цены контракта «в случае невозможности их применения». В данном случае на заказчика возлагается обязанность включить в обоснование цены «обоснование невозможности применения» указанных методов. Как Вы думаете, можно ли выявить в данной норме коррупциогенный фактор?

№14. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

№15. Объясните, почему одним из важнейших условий приобретения гражданства в порядке натурализации, как правило, является определенный срок проживания на территории данного государства?

Примерная тематика рефератов к зачету по дисциплине

1. Система российского права. Место образовательного права в системе права РФ.
2. Проблемы нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности в РФ.
3. Специальность, квалификация, должность: понятие, виды, соотношение.
4. Законодательные виды профессиональной деятельности и их правовое егулирование.
5. Профессиональные стандарты: понятие, виды, значение.
6. Деятельность на основе договора гражданско-правового характера как форма профессиональной деятельности.
7. Предпринимательская деятельность как форма профессиональной деятельности и ее нормативно-правовое обеспечение.
8. Трудовая деятельность как форма осуществления профессиональной деятельности.
9. Трудовые правоотношения и трудовой договор.
10. Материальная ответственность субъектов трудовых правоотношений.
11. Дисциплинарная ответственность субъектов трудовых правоотношений.
12. Трудовые споры: понятие, виды, порядок рассмотрения.
13. Служебная государственная деятельность (государственная служба) как форма профессиональной деятельности и ее нормативно-правовое обеспечение.
14. Корпоративное право и его роль в нормативно-правовом регулировании профессиональной деятельности.
15. Правила внутреннего трудового распорядка как источник корпоративного права и их роль в нормативно-правовом обеспечении профессиональной деятельности.
16. Роль локальных нормативно-правовых актов в правовом обеспечении профессиональной деятельности.
17. Конституционно-правовое регулирование профессиональной деятельности в РФ.
18. Гражданско-правовое регулирование профессиональной деятельности в РФ.
19. Административно-правовое регулирование профессиональной деятельности в РФ.
20. Уголовно-правовые нормы и их роль в правовом регулировании профессиональной деятельности в РФ.
21. Противодействие коррупции в профессиональной сфере.
22. Образовательное законодательство РФ: система, предмет регулирования, цели и задачи.
23. Принципы образовательного права.
24. История правового регулирования образовательных отношений в России.
25. Образовательная политика РФ.
26. Эволюция государственных гарантий права на образование.
27. Механизм реализации гарантий права на образование в РФ.
28. Система образования РФ как основа осуществления профессиональной педагогической деятельности.
29. Правовые основы управления системой образования в РФ.
30. Функции и структура федеральных органов управления образованием в РФ.
31. Правовой статус образовательных организаций.
32. Статус педагогических работников: историко-правовой анализ проблемы.
33. Правовое регулирование содержания образования в РФ.
34. Государственная регламентация образовательной деятельности в РФ.
35. Реализация образовательной программы.
36. Управление и контроль в сфере образования.
37. Лицензирование образовательной деятельности.
38. Государственная аккредитация образовательного учреждения.
39. Документы об образовании.
40. Особенности и проблемы правового регулирования труда совместителей.
41. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования.
42. Особенности правового регулирования финансовых отношений в системе образования.
43. Международная деятельность и международное сотрудничество России в сфере образования.

44. Правовые основы системы регионального образования (на примере Орловской области).
45. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ.
46. Понятие, сущность и виды коррупции современной России.
47. Коррупция в образовательных учреждениях: проблемы квалификации деяний.
48. Актуальные вопросы борьбы с коррупцией в сфере образования.
49. Правовой механизм противодействия коррупции в России.
50. Профилактика коррупционных правонарушений.
51. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ

Примерный перечень вопросов для собеседования по реферату:

1. В чем заключается актуальность исследуемой в реферате проблемы?
2. Какова степень изученности проблемы, исследуемой в реферате?
3. Какие нормативно-правовые акты были изучены при написании реферата?
4. Каковы основные цели и задачи исследования?
5. Что является объектом исследования?
6. Что является предметом исследования?
7. Какова структура реферата?
8. Какие выводы были сделаны при исследовании данной проблемы?
9. Какие теоретические и практические проблемы и сложности были выявлены в ходе изучения исследуемой темы?
10. Какова точка зрения студента по исследуемой проблеме?

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений на дифференцированном зачёте предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК - 4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	1. Вводно-корректив курс. Визитная карточка. Биография. 2. Календарь. Времена года 3. Рабочий день 4. Университет 5. Великобритания, Германия, Франция 6. Лондон, Берлин, Париж 7. Моя специальность 8. Известные учёные и деятели в области специальности 9. Основные виды работы со спецтекстом 10. Правила перевода ГК 11. Правила перевода ЛЕ и РО. 12. Чтение и перевод спецтекстов.	Пороговый	Чтение незнакомого текста (изучающее), монологическое высказывание по теме (10 предложений)	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, итоговые грамматические и лексические тесты
		Повышенный	Чтение незнакомого текста (поисковое), Грамматические и лексические тесты, перевод текста по направлению подготовки, реферат	
		Высокий	Практические контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельно	

			й работы, участие в дискуссиях, презентация	
УК 4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	1. Особенности лексического строя письменной речи 2 Структура деловых писем 3. Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, перевод). 4. Лексические трансформации при переводе 5. Изменение структуры предложения при переводе	Пороговый	Перевод делового письма, чтение незнакомого текста	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, письменный перевод научного текста или делового письма
		Повышенный	перевод текста по направлению подготовки, реферат, написание делового письма по заданной тематике	
		Высокий	Практичес-кие контрольные задания репродуктивного уровня, задания для самостоятельно й работы по написанию ответа на деловое письмо, перевод незнакомого текста по направлению подготовки, тест	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Уровень знаний ниже минимальных требований, не поняты основные грамматические и лексические явления, не способен пользоваться информационно-коммуникативными технологиями при поиске необходимой информации, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний, освоены основные грамматические явления и структура языка, простая бытовая лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации допущено несколько грубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, освоены основные способы словообразования, бытовая и специализированная лексика, использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает краткие сообщения, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, применяет в речи свободные и устойчивые словосочетания, фразеологически е единицы, освоены закономерности функционирования языковых единиц в речи, информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации, делает развернутые сообщения, допущено 1-3 незначительные ошибки	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, не сформированы навыки ведения деловой переписки, имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения, ведет деловую переписку на элементарном уровне, при выполнении поставленных задач допущены негрубые ошибки, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, ведет деловую переписку с учетом стилистических особенностей, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами , допущены негрубые ошибки	Продемонстрированы все основные умения и навыки ведения деловой переписки в разных форматах, решены все задачи с отдельными несущественным и недочетами, выполнены все задания в полном объеме, допущены 1-2 негрубые ошибки.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Примерный перечень вопросов к зачету (1 семестр) по дисциплине (УК-4.2, УК-4.3)

1. Визитная карточка.
2. Моя биография.
3. Моё генеалогическое древо
4. Я и мои интересы.
5. Моё хобби.
6. Внешность.
7. Характер
8. Мои родители.
9. Родственные связи
10. Моя семья
11. Как моя семья проводит свободное время.
12. Времена года.
13. Лето
14. Зима
15. Осень
16. Весна
17. Месяцы
18. Даты
19. Погода
20. Мой рабочий день.
21. Время. Обозначение времени
22. Моя учёба
23. Предметы, которые я изучаю
24. Занятие английского / немецкого /французского языка

25. Мой любимый предмет
26. Мой факультет
27. Моя профессия.
28. Наш университет
29. Образование в России
30. Образование в стране изучаемого языка
31. Высшее образование в России
32. Высшее образование в стране изучаемого языка.
33. Поиск информации
34. В библиотеке
35. История нашего университета
36. Факультеты нашего университета
37. Какие кадры готовит университет
38. Резюме
39. Сотрудничество нашего университета
40. Инфраструктура нашего унифесритета.

Примерный перечень вопросов к зачету (2 семестр) по дисциплине (УК-4.2, УК-4.3)

1. Географическое положение страны изучаемого языка
2. Климат страны изучаемого языка
3. Природные богатства страны изучаемого языка
4. Политическое устройство страны изучаемого языка
5. Достопримечательности страны изучаемого языка
6. Полезные ископаемые страны изучаемого языка
7. Население страны изучаемого языка
8. Официальные языки страны изучаемого языка
9. Символы страны изучаемого языка
10. Сферы сотрудничества страны изучаемого языка с Россией
11. Известные учёные страны изучаемого языка.
12. Развитие науки в стране изучаемого языка.
13. Искусство в стране изучаемого языка
14. Традиции страны изучаемого языка
15. Праздники в стране изучаемого языка
16. Экономика в стране изучаемого языка
17. Место английского/ немецкого/ французского языка в мире
18. Культура в стране изучаемого языка
19. Международное сотрудничество страны изучаемого языка
20. Известные люди страны изучаемого языка

21. Город, который я хотел бы посетить в стране изучаемого языка
22. Ландшафт страны изучаемого языка.
23. Природные богатства страны изучаемого языка
24. Реки страны изучаемого языка
25. Горы страны изучаемого языка
26. Административное устройство страны изучаемого языка
27. Заморские территории страны изучаемого языка
28. Возможности, которые даёт изучение иностранного языка
29. Франция/ Германия/ Англия
30. Столица страны изучаемого языка
31. Достопримечательности Лондона/ Берлина/ Парижа
32. История возникновения Лондона/ Берлина/ Парижа
33. Символы Лондона/ Берлина/ Парижа
34. Факторы способствующие развитию Лондона/ Берлина/ Парижа
35. Почему именно Лондон/ Берлин/ Париж становится столицей, когда
36. Чтобы я хотел посетить прежде всего в Лондоне/ Берлине/ Париже
37. Административное устройство Лондона/ Берлина/ Парижа
38. Современное развитие Лондона/ Берлина/
Парижа 39 Правители страны изучаемого
языка
40. Знаменитые учебные заведения Лондона/ Берлина/ Парижа

Примерный перечень вопросов к экзамену (3 семестр) по дисциплине (УК-4.2, УК-4.3)

1. Моя специальность
2. Моя будущая профессия
3. Я и моя семья.
4. Мой рабочий день
5. Мой отдых, каникулы, свободное время
6. Наш университет
7. Моя учёба
8. Известные учёные и деятели в области моей специальности
9. Промышленность страны изучаемого языка

10. Лёгкая промышленность
11. Тяжелая промышленность
12. Резюме на иностранном языке
13. Импорт страны изучаемого языка
14. Экспорт страны изучаемого языка
15. Сфера торговли
16. Отрасли сельского хозяйства страны изучаемого языка
17. Развитие сельского хозяйства в стране изучаемого языка
18. Растениеводство в стране изучаемого языка
19. Животноводство в стране изучаемого языка
20. Экспорт страны изучаемого языка
21. Импорт страны изучаемого языка
22. Правила работы со спецтекстом
23. Ознакомительное чтение спецтекста.
24. Поисковое чтение спецтекста
25. Просмотровое чтение спецтекста.
26. Изучающее чтение спецтекста
27. Правила перевода грамматических конструкций
28. Правила перевода лексических единиц по специальности
29. Правила перевода грамматических конструкций
30. Правила перевода терминов
31. Правила составления терминологического словаря
32. Аналитическое чтение спецтекста
33. Особенности перевода спецтекста
34. Пересказ спецтекста
35. Реферирование спецтекста на русском языке
36. Особенности реферирования спецтекста на иностранном языке
37. Анализ текста по специальности на иностранном языке
38. Составление резюме на иностранном языке
39. Монологическое высказывание в сфере профессионального общения
40. Аннотирование текста по специальности

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или
«удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».
При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-4.2
Английский язык

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Иностранный язык»

	Вопрос Правильный ответ
1. My hair _clean. a) are b) have c) is d) do	c
2. You should clean your _every morning! a) tooth b) tooths c) teeth d) teeths	c
3. Every day she gets up _half past ten. a) in b) – c) at d) of	c
4. Two _were standing in the street. a) women b) womans c) woman d) womens	a

5. **Напишите вопросы к следующему предложению.**

In 2009 the UK produced 1.5 million barrels of oil per day.

1) When… ?

2) How much… ?

3) What country… ?

1. When did the UK produce 1.5 million barrels of oil per day?
2. How much oil did the UK produce in 2009?
3. What country produced 1.5 million barrels of oil per day in 2009?

6. Выберите из приведенных ниже слов пары синонимов.

Deposit, to boost, to comprise, reserve, to consist of, to improve

1. Deposit, reserve
2. to boost, to improve
3. to comprise, to consist

7. Прочитайте текст и определите видовременную форму подчеркнутых в тексте глаголов, напишите инфинитив.

The Modern British Economy

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production

1. Present Simple, to be
2. Present Simple, to comprise
3. Past Simple, to produce
4. Present Perfect, to become

is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

8. Прочитайте текст и определите, какой частью речи являются подчеркнутые в тексте слова.

The Modern British Economy

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

1. глагол
2. существительное
3. прилагательное

9. Письменно ответьте на вопросы к тексту.

1. What is the role of the UK in the world economy?
2. What natural resources does the UK import?

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy.
2. The UK imports oil.

The Modern British Economy

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of

oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

10. Определите степень сравнения подчеркнутых прилагательных.

1. положительная
2. сравнительная
3. превосходная

The Modern British Economy

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

3.1.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-4.3

Английский язык

Вопрос	Правильный ответ
1. You _work hard on your English. a) can b) has to c) should d) may	c
2. He _a student 10 years ago. a) are b) were c) was d) be	c
3. Today is _than yesterday. a) more colder b) much cold c) cold d) colder	d
4. _they German? a) is b) do c) be d) are	d

5. Напишите вопросы к следующим предложениям.

In 2009 the UK produced 19.7 million tons of coal.

1) When… ?

1. When did the UK produce 19.7 million tons of coal in 2009?

2) How much coal did the UK produce in 2009?

3) What country produced 19.7 million tons of coal?

2) How much… ?

3) What country… ?

6. Выберите из приведенных ниже слов пары синонимов/

important, to calculate, to manufacture, to measure, to produce, significant

1. Important, significant
2. to calculate, to measure
3. to manufacture, to produce

7. Прочитайте текст и определите видовременную форму подчеркнутых в тексте глаголов, напишите инфинитив.

1. Present Simple, to maintain
2. Present Simple, to be
3. Past Simple, to comprise
4. Past Simple, to be

The Modern British Economy

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

8. Прочитайте текст и определите, какой частью речи являются подчеркнутые в тексте слова.

1. прилагательное
2. глагол
3. существительное

The Modern British Economy

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production

is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

9. Напишите подчеркнутые предложения в отрицательной форме.

The Modern British Economy

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

10. Закончите следующие предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста.

1. The British economy occupies the sixth place in the world by…

2. The British economy occupies the seventh place in the world by…

3. The British economy occupies the second place in Europe by…

The Modern British Economy

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland maintains a significant role in the world economy. The economy of the UK is the sixth-largest national economy in the world measured by nominal gross domestic product (GDP) and the seventh-largest measured by purchasing power parity (PPP). It is the third-largest in Europe measured by nominal GDP (after Germany and France) and the second-largest measured by PPP (after Germany). The British economy comprises the economies of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

The British economy is boosted by the North Sea oil and gas reserves. There are about 133 oil and

1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland doesn't maintain a significant role in the world economy.

2. The UK has not become an importer of natural gas since 2004.

1. The British economy occupies the sixth place in the world by nominal gross domestic product.

2. The British economy occupies the seventh place in the world by purchasing power parity.

3. The British economy occupies the second place in Europe by PPP (after Germany).

more than 80 gas deposits in the British part of the North Sea. In 2009 the energy resources produced by the country comprised oil (38%), natural gas (36%), coal (13%), nuclear (11%) and other renewable resources (2%). The UK produced 1.5 million barrels per day (bbl/d) of oil and consumed 1.7 million bbl/d. Production is now in decline and the UK has become an importer of oil since 2005. In 2009 the UK was the 13th largest producer of natural gas in the world and the largest producer in the European Union. Gas production is now also in decline and the UK has become an importer of natural gas since 2004.

3.1.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-4.2

Немецкий язык

Вопрос	Правильный ответ
1. Die Abfahrt_Zuges ist bald. a – der b – des c – dem d – den	c
2. Viele Leute glauben_Politikern nicht. a – die b – der c – den d–dem	c
3. _17 Jahren absolviert man die Schule. a – Mit b – Von c – Ab d–In	a
4. Ich habe_14. November Geburtstag. a-im b - von c-am d-um	c

5. Прочитайте и выполните задания к тексту.

1. Nennen Sie die industriellen Charakteristiken der Bundesrepublik Deutschland!
2. Welche Prinzipien verbindet das Wirtschaftssystem?

Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.

Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52

00. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind

1. Bedeutende Industriezweige sind: Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, Feinmechanik, Chemie, Elektrotechnik, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie sowie Nahrungs- und Genussmittelindustrie.
2. Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland basiert auf einer sozialen Marktwirtschaft, die soziale Fortschritte mit den freien Initiativen des Einzelnen verbindet.

Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.
Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.
Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

6. Прочитайте и выполните задания к тексту.

1. Was ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus?
2. Nennen Sie die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können!

Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.
Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.
Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.
Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.
Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52
000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.
Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.
Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

1. Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.

2. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, sind der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens und die Landwirtschaft.

7. Прочитайте и выполните задания к тексту.

1. Nennen Sie die bedeutendsten Industriezweige der BRD!
2. Wie viel Betriebe sind in Deutschland?

Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.
Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.
Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.
Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.
Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52
000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.
Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.
Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

1. Die bedeutendsten Industriezweige der Bundesrepublik Deutschland sind:

- Steinkohlenbergbau
- Metallurgie
- Schiffbau
- Maschinenbau
- Feinmechanische Industrie
- Chemische Industrie
- Elektrotechnische Industrie
- Verbrauchsgüterindustrie
- Optische Industrie
- Nahrungs- und Genussmittelindustrie

2. Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52.000.

8. Прочитайте и выполните задания к тексту.

1. Charakterisieren Sie Kleinbetriebe und Großbetriebe!
2. Nennen Sie die bedeutendsten Anbauprodukte der Landwirtschaft in der BRD!

Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das

1. Kleinbetriebe sind Unternehmen, die weniger als 50 Beschäftigte haben.
Sie machen über die Hälfte der Betriebe in Deutschland aus.
Großbetriebe sind Unternehmen, die mehr als 1000 Beschäftigte haben.
Sie machen etwa 5% der Gesamtzahl der Betriebe in Deutschland aus.
2. Bedeutendste Anbauprodukte der Landwirtschaft in der BRD:
- Brot- und Futtergetreide
- Zuckerrüben

Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.
Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.
Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.
Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.
Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52
000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.
Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.
Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

•Kartoffeln
•Gemüse
•Obst
•Wein.

9. Прочитайте текст и назовите 3 глагола в настоящем времени.

Marias andere Brieffreundin Monika lebt in Osterreich. Marta erzählt Natascha über Osterreich in einem anderen Brief.
Ich erzähle dir in diesem Brief über Osterreich, wo meine andere Brieffreundin lebt. Das Mädchen heißt Monika. Monika studiert im Gymnasium in Wien.
Osterreich liegt in Mitteleuropa und grenzt an Deutschland. In Osterreich spricht man deutsch. Die Burger Osterreichs nennen sich Osterreicher. Osterreich ist aus 9 Bundesländern gebildet. Sie heißen Burgenland, Kärnten, Niederosterreich, Oberosterreich, Salzburg, Steiermark, Tirol, Vorarlberg und Wien. 1955 wurde das Gesetz über Neutralität Osterreichs angenommen. Osterreich ist ein Gebirgsland. Hier erheben sich hohe Alpen. Im Norden des Landes fließt Donau, der größte Fluss? Osterreichs. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Wien. Wien ist ein politisches, industrielles und kulturelles Zentrum des Landes. Die größte Städte Osterreichs sind auch Linz, Salzburg und Innsbruck. Osterreich ist die Heimat von den berühmten Musikanten Mozart, Haydn und Schubert. In Wien lebte und wirkte der große österreichische Komponist „Walzer König" Johann Strauß?

1. lebt
2. erzählt
3. spricht

Die Stadt Innsbruck ist als eine Sportstadt bekannt. Hier finden oft Winterwettkampfe statt. 1964 und 1976 fanden in Innsbruck die Olympischen Winterspiele statt.

10. Прочитайте и выполните задания к тексту.

Die Bundesrepublik Deutschland ist eines der größten Industrieländer der Welt und steht an der 3. Stelle. Seit dem Ende des 2. Weltkriegs hat sich das Wirtschaftssystem des Landes zu einer sozialen marktwirtschaftlichen Ordnung mit globaler Steuerung des Wirtschaftsablaufs entwickelt. Das Wirtschaftssystem verbindet die Prinzipien des sozialen Fortschritts mit den freien Initiativen des Einzelnen.

Der Wettbewerb ist die Voraussetzung des Funktionierens des Marktmechanismus. Keine Marktwirtschaft kann es ohne Konkurrenz geben.

Das Streben nach Gewinn nennt man als Triebkraft des Marktes. Die Bereiche der bundesdeutschen Wirtschaft, die keine Gewinne erzielen können, waren nie ganz dem marktwirtschaftlichen System unterworfen. Das sind z. B., der Steinkohlenbergbau, Teile des Verkehrswesens, auch die Landwirtschaft.

Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Schiffbau, Maschinenbau, feinmechanische, chemische, elektrotechnische, Verbrauchsgüterindustrie, optische Industrie, Nahrungs- und Genussmittelindustrie sind die bedeutendsten Industriezweige der BRD.

Die Zahl der Betriebe in Deutschland beträgt etwa 52
000. Die meisten Betriebe (über die Hälfte) sind Kleinbetriebe. Sie haben weniger als 50 Beschäftigten, 43% der Betriebe werden als Mittelbetriebe bezeichnet, und etwa 5% der Betriebe sind Großbetriebe. Sie haben mehr als 1000 Beschäftigten. Trotz seiner Zahl spielen die Großunternehmen eine wichtige Rolle.

Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Brot- und Futtergetreide, Zuckerrüben, Kartoffeln, Gemüse, Obst, Wein sind die bedeutendsten Anbauprodukte. Es gibt auch Schweine- und Rindermästereien, Hühnerfarmen.

Die Fischerei und die Forstwirtschaft, die eine bedeutende Rolle in der Struktur der deutschen Wirtschaft spielen, sind auch sehr entwickelt.

Was stimmt hier nicht?

1. Osterreich grenzt an Russland.
2. Osterreich besteht aus 11 Bundesländern.
3. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Bern.

1. Das stimmt nicht. Osterreich grenzt an Deutschland
2. Das stimmt nicht. Osterreich ist aus 9 Bundesländern gebildet.
3. Das stimmt nicht. Die Hauptstadt Osterreichs heißt Wien.

3.1.3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-4.3

Немецкий язык

Вопрос	Правильный ответ
1. Die Lehrerin dankt _ Schulern für die d Blumen. a - die b - der c - dem d – den	
2. Ich denke_meine Schuljahre. c	

a - über b-für c-an d – um
3. Ich fürchte mich_dem Gewitter. a – nach b – für c - von d – vor — d
4. .Hier_neue Modelle_ a - werden demonstriert b - werden demonstrieren c - wird demonstriert d - haben demonstriert — a

5. Bilden Sie Komparationsstufen der folgenden Adjektive

warm, dicht, jung, reizvoll

1. warm
• Komparativ: wärmer
• Superlativ: am wärmsten

2. dicht
• Komparativ: dichter
• Superlativ: am dichtesten

3. jung
• Komparativ: jünger
• Superlativ: am jüngsten

4. reizvoll
• Komparativ: reizvoller
• Superlativ: am reizvollsten

6. **Setzen Sie das in Klammern stehende Verb in richtiger Form im Präsens ein!**

1. Die Bundesrepublik Deutschland … im Zentrum Europas (liegen).
2. Die deutsche Sprache … zur Gruppe der germanischen Sprachen (gehören).
3. Die russischen Landschaften … vielfältig und reizvoll (sein).
4. Deutsch und Französisch … in Luxemburg als offizielle Amtssprachen (gelten).

1. Die Bundesrepublik Deutschland liegt im Zentrum Europas.
2. Die deutsche Sprache gehört zur Gruppe der germanischen Sprachen.
3. Die russischen Landschaften sind vielfältig und reizvoll.
4. Deutsch und Französisch gelten in Luxemburg als offizielle Amtssprachen.

7. Gebrauchen Sie das in Klammern stehende Modalverb im Präsens!

1. Der deutsche Bundespräsident (können) Straftäter begnadigen.
2. Das Volk in der Schweiz (können) über Initiativen und Referenden direkten Einfluss auf die Regierungstätigkeit nehmen.
3. Jedes Gesetz (müssen) in Lichtenstein vom Landesfürsten sanktioniert werden.

1. Der deutsche Bundespräsident **kann** Straftäter begnadigen.
2. Das Volk in der Schweiz **kann** über Initiativen und Referenden direkten Einfluss auf die Regierungstätigkeit nehmen.
3. Jedes Gesetz **muss** in Liechtenstein vom Landesfürsten sanktioniert werden.

8. Прочитайте и выполните задание к тексту.

Viele junge Leute haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt verschiedene Hobbys: wir wandern, fotografieren, lesen Bücher, treiben Sport, spielen Computer, tanzen, besuchen Kinos oder Theaters oder sitzen tagsüber vor dem Fernseher. Das Hobby spielt eine große Rolle in unserem Leben. Dank Hobby verbringen wir unsere Freizeit interessant. Was mich angeht, habe ich viele Hobbys. Ich mag Musik. Ich höre sie überall: auf der Straße, im Park und auch zu Hause. Ich kann nicht schlecht Gitarre spielen. Ich höre

1. Viele Leute haben heute ein Hobby, weil es Freude macht und modern ist. Hobbys helfen, die Freizeit interessant zu verbringen und tragen zur Lebensqualität bei.
2. Die Jugendlichen machen besonders gern Dinge wie tanzen, Musik hören, ins Kino gehen, Sport treiben und Zeit mit Freunden verbringen. Sie besuchen oft Diskos und unterhalten sich gerne.
3. Ich mag verschiedene Musikrichtungen, darunter Rock, Popmusik und Hip-Hop. Manchmal höre ich auch klassische Musik, besonders in moderner Bearbeitung.

verschiedene Musik: Rock-, Popmusik oder Hip-Hop. Manchmal höre ich auch gern klassische Musik, besonders in moderner Bearbeitung. Ich bin der Meinung, der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Ich und meine Freunde besuchen oft und gern Diskos. Wir mögen tanzen.
Ich interessiere mich auch für Sport. Ich besuche Fitnesszentrum. Das macht mir viel Spaß. Ich bin sicher, Sport ist eine Quelle der Gesundheit. Für mich ist Sport eine Form der aktiven Erholung. Er hilft mir immer fit bleiben. Im Sommer fahre ich gern Rad, schwimme viel, spiele mit meinen Freunden Fußball, Volleyball und Tennis. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh.
Ich habe noch ein Hobby. Ich lese gern und viel. Zu Hause habe ich eine große Bibliothek. Am liebsten lese ich Phantastik- und Abenteuerbücher. Was mich angeht, finde ich immer Zeit für ein gutes Buch. Bücher sind für mich eine Quelle der Erfahrung.
Oft verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden. Wir unterhalten uns, bummeln durch die Stadt, besuchen Cafés, gehen ins Kino oder in die Disko.
Meine Hobbys bereichern mein Leben und machen mir immer Freude und Spaß.

Beantworten Sie die Fragen:

1. Warum haben heute viele Leute ein Hobby?
2. Was machen die Jugendlichen besonders gern?
3. Welche Musik mögen Sie?

9. Прочитайте и выполните задание к тексту.

Viele junge Leute haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt verschiedene Hobbys: wir wandern, fotografieren, lesen Bücher, treiben Sport, spielen Computer, tanzen, besuchen Kinos oder Theaters oder sitzen tagsüber vor dem Fernseher. Das Hobby spielt eine große Rolle in unserem Leben. Dank Hobby verbringen wir unsere Freizeit interessant. Was mich angeht, habe ich viele Hobbys. Ich mag Musik. Ich höre sie überall: auf der Straße, im Park und auch zu Hause. Ich kann nicht schlecht Gitarre spielen. Ich höre verschiedene Musik: Rock-, Popmusik oder Hip-Hop. Manchmal höre ich auch gern klassische Musik, besonders in moderner Bearbeitung. Ich bin der Meinung, der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Ich und meine Freunde besuchen oft und gern Diskos. Wir mögen tanzen.
Ich interessiere mich auch für Sport. Ich besuche Fitnesszentrum. Das macht mir viel Spaß. Ich bin sicher, Sport ist eine Quelle der Gesundheit. Für mich ist Sport eine Form der aktiven Erholung. Er hilft mir immer fit bleiben. Im Sommer fahre ich gern Rad, schwimme viel, spiele mit meinen Freunden Fußball, Volleyball und Tennis. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh.
Ich habe noch ein Hobby. Ich lese gern und viel. Zu Hause habe ich eine große Bibliothek. Am liebsten lese ich Phantastik- und Abenteuerbücher. Was mich angeht, finde ich immer Zeit für ein gutes Buch. Bücher sind für mich eine Quelle der Erfahrung.
Oft verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden. Wir unterhalten uns, bummeln durch die Stadt, besuchen

1. Sport spielt eine wichtige Rolle in unserem Leben, da er eine Quelle der Gesundheit ist und hilft, fit zu bleiben. Er bietet eine Form der aktiven Erholung und macht viel Spaß.
2. Ich verbringe meine Freizeit mit meinen Freunden, indem wir uns unterhalten, durch die Stadt bummeln, Cafés besuchen, ins Kino gehen oder in die Disko.

Cafés, gehen ins Kino oder in die Disko.
Meine Hobbys bereichern mein Leben und machen mir immer Freude und Spaß.

Übung. Beantworten Sie die Fragen:

1. Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?
2. Wie verbringen Sie Freizeit mit Ihren Freunden?

10. Bestimmen Sie die Art der Deklination der folgenden Substantive!
die Bundesrepublik, das Land, der Mensch, der Name.

1. **die Bundesrepublik:** schwache Deklination (wegen des -e- im Plural: die Bundesrepubliken)
2. **das Land:** stark/gemischte Deklination (Genitiv Singular *des Landes*, Plural *die Länder*)
3. **der Mensch:** stark/gemischte Deklination (Plural *die Menschen*, Umlaut)
4. **der Name:** stark/gemischte Deklination (Genitiv Singular *des Namens*, Plural *die Namen*)

3.2.5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-4.2

Французский язык

Вопрос	Правильный ответ
1. Le rôle … agriculture est grand. a – de l‘ b – d‘ c – du d – des	a
2. Beaucoup de gens ne croit pas … politiciens. a – les b – des c – aux d–à	c
3…. n’y est arrivé. a – Jamais b – pas c – Nulle part d–Personne	d
4. … vous appelez-vous? a-Que b - Quand c-Quel d-Comment	d
5. Прочитайте и выполните задания к тексту. 1. Où la France est-elle située? 2. Par quoi la France est baignée au Nord ? La France est un grand pays de l'Europe Occidentale. Ce pays est entouré de trois côtés par mers et océan. Voilà pourquoi le climat de la France est tempéré et maritime. Les hivers sont assez doux, il pleut souvent; il neige aussi parfois, mais la neige ne reste pas longtemps par terre: elle fond vite. Les étés sont assez chauds. Dans les parties centrales de la France, le climat est plus continental: les hivers sont plus froids et les étés sont secs et chauds. Au Nord, le pays est baigné par la Manche qui sépare la France de la Grande-Bretagne. Dans les années quatre- vingt-dix on a construit un tunnel sous la Manche et maintenant on peut voyager d'un pays à l'autre par le train ou par des navettes pour autos. Grâce à la Manche, la France a des communications maritimes avec les pays Scandinaves et les pays du Nord et du Nord-Est de l'Europe. A l'Ouest, la France est baignée par l'Océan Atlantique à l'autre bord duquel on trouve le continent américain. Au Sud, la France est située sur la Méditerranée. Cette situation facilite à la France ses communications avec les pays d'Afrique et avec l'Orient. La France a beaucoup de ports importants: sur la Manche se trouvent Dunkerque, le Havre et Cherbourg; sur l'Océan Atlantique se trouvent Nantes, la Rochelle et Bordeaux; sur la Méditerranée les ports les plus importants sont Marseille et Toulon.	1. La France est un grand pays de l'Europe Occidentale. 2. Au Nord, le pays est baigné par la Manche.

En France il y a beaucoup de montagnes: les Alpes, les montagnes les plus hautes de l'Europe Occidentale, qui, au Sud-Est, séparent la France de l'Italie et de la Suisse; plus au Nord se trouvent le Jura et les Ardennes; au Sud- Ouest, la France est séparée de l'Espagne par les Pyrénées.	
6. Прочитайте и выполните задания к тексту. 1. Nommeé les fleuves de la France. 2. Combien d'habitants y a-t-il en France. En France il y a de nombreux cours d'eau. Ce sont: la Seine qui se jette dans la Manche; la Loire et la Garonne qui se jettent dans l'Océan Atlantique; le Rhône qui se jette dans la Méditerranée. Tous les fleuves sont navigables en été comme en hiver, et ils ont de nombreux affluents. Le territoire de la France est divisé en 95 départements regroupés en 13 régions. La France compte 68 millions d'habitants. La plus grande partie de ses habitants sont les Français qui sont un peuple du groupe roman. Il y a aussi des minorités nationales (Bretons, Basques, Corses) et un grand nombre d'étrangers. La densité moyenne de la population n'est pas grande (102 hommes/km²). Il y a peu de grandes villes: la population rurale compose près de la moitié de la population totale du pays. Les plus grandes villes de la France sont Paris, Marseille, Lyon, Bordeaux, Lille, Rouen, Le Havre, Strasbourg, Grenoble...Marseille est le premier port français, l'un des plus grands ports mondiaux, grand centre commercial et industriel. Lyon est le centre de l'industrie de la soie, de l'industrie chimique et de l'industrie de l'automobile. Bordeaux et Grenoble sont de grands centres universitaires. Grenoble est aussi un centre important pour la recherche scientifique, les études nucléaires. Lille est un important centre industriel, le centre de l'industrie lainière et cotonnière. Rouen est à la fois port de mer et port de fleuve. C'est une ville-musée. Sur une place de la ville, un monument indique l'endroit où Jeanne d'Arc a été brûlée. Rouen est aussi la patrie du grand poète du XVII siècle Corneille et de l'écrivain du XIX siècle Flaubert. Strasbourg, capitale de l'Alsace, ville-port, ville frontalière attire beaucoup de touristes par ses monuments gothiques et ceux du XVIII siècle. C'est à Strasbourg que l'officier Rouger de Lisle a créé en 1792 le chant de guerre, devenu plus tard l'hymne national de la France, la Marseillaise. A Strasbourg siègent le Conseil de l'Europe, le Parlement européen et d'autres institutions de l'Union européenne.	1. Les fleuves de la France sont la Seine, La Loire, la Garonne et le Rhône. 2. La France compte 68 millions d'habitants.
7. Прочитайте и выполните задания к тексту. 1. Est-ce que l'agriculture tient une grande place dans l'économie française ? 2. Qu'est-ce que la situation géographique de la France lui assure?. La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au	1. L'agriculture tient une grande place dans l'économie française. 2. L'agriculture tient une grande place dans l'économie français

Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-France, en Alsace.	
L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-France, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages. L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. l'agriculture tient une grande place dans l'économie français Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro- alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs).	
8. Прочитайте и выполните задания к тексту. 1. La France est – elle riche en ressources naturelles.? 2. En quoi la France est-elle pauvre? La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-France, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-France, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais	1. La France est riche en ressources naturelles. 2. Elle est pauvre en pétrole

surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages. L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. La situation géographique de la France lui assure le commerce avec tous les pays du monde. Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs).	
9. Прочитайте текст и назовите символы Франции. **Le drapeau bleu-blanc-rouge.** En 1789, la Garde nationale de Paris, dirigée par Lafaillette, adopte la cocarde tricolore, symbole de la reconciliation du peuple de Paris avec le roi Louis XVI : le bleu et le rouge sont les couleurs de la ville de Paris, le blanc est celle des rois Bourbons. La cocarde tricolore devient un drapeau en 1848. **Le bonnet phrygien.** Pendant la Révolution française, les sans-culottes portent le bonnet phrygien. La Phrygie était une province romaine d'Asie mineure ; les esclaves affranchis portaient un bonnet rouge. **Le coq gaulois.** Le mot latin *gallus* signifiait à la fois "gaulois" et "coq", d'où l'idée d'utiliser le jeu de mots pour faire du coq le symbole de la France. Le chant du coq, le "cocorico", fait allusion au chauvinisme des Français. **Marianne.** La République française est représentée dans toutes les mairies par le buste de Marianne, coiffée du bonnet phrygien (ceci depuis 1877, en remplacement du buste de Napoléon III). C'est Catherine Deneuve qui a servi de modèle pour le nouveau buste (1985). Le précédent modèle était Brigitte Bardot. **La Marseillaise.** Les paroles sont de Rouget de Lisle et la musique d'Alexandre Boucher. Cette marche militaire était l'hymne national pendant la Révolution française de 1795 jusqu'au premier Empire. Elle est redevenue hymne national depuis 1879. **Le 14 juillet, fête nationale.** Le 14 juillet commémore la prise de la Bastille en 1789. La devise de la République française : "Liberté, Egalité, Fraternité". Cette devise, adoptée en 1792, rappelle les principes fondamentaux de la révolution énoncés dans la Déclaration des droits de l'homme. Elle est inscrite sur tous les édifices publics.	Le drapeau bleu-blanc-rouge, le bonnet phrygien, le coq gaulois, Marianne, la Marseillaise

10. Прочитайте и выполните задания к тексту. La France est riche en ressources naturelles. Elle possède du charbon (au Nord), du minerai de fer (en Lorraine et en Normandie), du gaz naturel (près des Pyrénées), de l'uranium (dans le Massif central et en Vendée). Elle est pauvre en pétrole mais riche en sources d'eau: en France on construit de grands barrages et en utilisant les chutes d'eau on produit l'électricité. L'industrie chimique est développée au Nord, en Normandie, en Ile-de-France, la métallurgie est développée en Lorraine et au Nord, les usines automobiles sont situées en Ile-de-France et en Franche-Comté; les technologies de pointe-en Ile-de-Françe, en Alsace. L'agriculture française est très bien développée. Les céréales sont cultivées en Ile-de-France, en Picardie et en Aquitaine; on cultive les fruits et les légumes dans beaucoup de régions (Vallée du Rhône, Provence, Pays de Loire, Midi-Pyrénées); la vigne est aussi cultivée un peu partout mais surtout en Champagne, en Alsace, en Bourgogne et dans le Midi; l'élevage est développé en Bretagne, en Normandie, en Bourgogne. La France est connue dans le monde entier pour ses fromages. L'industrie légère est aussi très bien développée en France et avant tout les industries alimentaire et textile, la fabrication des vêtements, des meubles, des parfums, des articles de luxe, des jouets. La situation géographique de la France lui assure le commerce avec tous les pays du monde. Elle exporte du minerai de fer, des automobiles, des produits chimiques et textiles, des machines-outils, des articles de luxe et de parfumerie, des produits agro-alimentaires. Elle importe des matières premières (pétrole, charbon, coton, laine, caoutchouc) et des fruits exotiques. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans. Le Parlement se compose de l'Assemblée nationale (577 députés) et du Sénat (306 sénateurs). **Quelle phrase ne correspond pas au texte?** 1. La France est une Fédération. 2. La France élit son président pour sept ans. 3. La France es tune République.	1. Cette phrase ne correspond pas au texte. La France est une République. 2. Cette phrase ne correspond pas au texte. La France élit son président pour cinq ans. 3. La France est une République. Elle élit son Président pour cinq ans.

3.2.5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-4.3

Французский язык

Вопрос	Правильный ответ
1.Il y a … beurre dans le frigo. a) le b)de c)du	c
2. Je m'intéresse … animaux. a) les b) aux c)des	b
3. Pierre ne fait pas … sport. a) De b)le c)du	a
4. Mon frère n'aime pas … confiture. a) la b)de la c)de	a

5. Formez les degrés de comparaison de l'adjectif suivant: bon	Bon – meilleur- le meilleur
6. Formez les participes passé de verbes donnés: finir, neiger, produire.	fini, neigé, produit
7. Mettez les verbes à la forme correcte. 1) Je (chercher) le livre. 2) Nous (regarder) le tableau. 3) (Rester)—tu à la maison? 4) Ils (écouter) la musique.	1) Je cherche le livre. 2) Nous regardons le tableau. 3) Restes—tu à la maison? 4) Ils écoutent la musique.
8. Прочитайте и выполните задание к тексту. Paris a grandi au cours des siècles. L'histoire l'a orné de monuments admirables. Les Gaulois avaient construit dans trois iles, qui aujourd'hui ne forment qu'une, un petit village. C'était la cité des pecheurs et de mariniers. C'est pourquoi le bateau est resté dans les armes actuelles de la ville. La devise de la ville est «*Il flotte mais ne sombre pas*». La Gaule a été conquise par les Romains et c'est avec Jules César qu'on trouve pour la première fois dans l'histoire la mention de la Cité. Lutecia (Lutèce), c'est là le nom que lui donne César dans ses *Commentaires sur la guerre des Gaules* en l'an 53 avant notre ère. Le peuple gaulois qui habitait la région autour de Lutèce s'appelait les Parisii. C'est de ce nom qu'est venu plus tard le nom de Paris. La ville s'etend sur les deux rives de la Seine. La navigation sur le fleuve, la situation sur d'importantes voies de communication favorisent le développement de la ville. Au XII-ème siècle Paris devient la capitale de la	1. Les Gaulois ont fondé le village qui est devenu ensuite Paris. 2. Jules César a donné à la Cité le nim de Lutèce en l'an 53 avant notre ère.

France. Paris est six fois capitale. Une capitale politique : le président de la République, les ministres, les directions des grandes entreprises publiques y séjournent ; une capitale économique : les grandes entreprises privées industrielles et commerciales y ont leurs directions ; une capitale géographique : routes, chemins de fer, lignes aériennes, tout semble partir de Paris, ou y arriver ; une capitale culturelle avec les théatres, les musées, la télévision et la radio ; une capitale intellectuelle : Paris possède une des plus grandes Universités, beaucoup de Grandes Écoles ; une capitale internationale : le siège de 272 organisations internationales (UNESCO, par exemple). 1) 1. Qui a fondé le village qui est devenu ensuite Paris ? 2) Quel nom Jules César a-t-il donné à la Cité ? Quand ?	
9. Прочитайте и выполните задание к тексту. Pour admirer la beauté de Paris, on peut monter au sommet de la Tour Eiffel. La Tour se trouve sur la rive gauche de la Seine, elle mesure 300 mètres. Entre deux bras du fleuve, on voit l'ile de la Cité, berceau de Paris. Au centre d'un admirable paysage se dresse la cathédrale Notre-Dame de Paris, le plus bel édifice religieux de la capitale. Sur la rive gauche est situé le Quartier latin, le quartier des étudiants, l'un des plus anciens après la Cité. Le nom du quartier a son histoire: jusqu'en 1789, la langue officielle de l'enseignement a été le latin. Maîtres et élèves le parlaient même dans la vie courante. C'est ici que se trouve la célèbre université de Paris -la Sorbonne - fondée par Pierre de Sorbon en 1257. Dans ce même quartier on voit un édifice d'aspect imposant. C'est le Panthéon. Il est consacré aux grands hommes de la France. A sa façade on peut lire: "Aux grands hommes, la patrie reconnaissante". On y trouve les monuments funèbres de Voltaire, Rousseau, Victor Hugo, Emile Zola et d'autres. Sur la rive droite, on aperçoit le Louvre, ancien palais des rois de France. Maintenant, c'est un musée qui a une renommée universelle. Sa collection est une des plus riches du monde. Une pyramide de verre marque l'entrée du musée. Plus loin, on voit la place de la Concorde avec, l'obélisque égyptien, au centre. Et voici la place Charles-de-Gaulle avec l'Arc de Triomphe. Douze avenues rayonnent autour de l'Arc,, c'est pourquoi on l'appelle aussi place de l'Étoile. L'Arc abrite la tombe du Soldat inconnu. 1) D'où peut-on admirer la beauté de Paris ? 2) Combien de mètres mesure la Tour Eiffel ? 3 Quelle cathédrale peut-on voir dans l'ile de la Cité ?	1. On peut admirer la beauté de Paris de la Tour Eiffel. 2. Elle mesure 300 mètres. 3. Dans l'ile de la Cité on peut voir la cathédrale Notre- Dame de Paris

10. Devinez : de quelle curiosité s'agit-il dans cet extrait? Ce monument de l'art gothique se dresse en plein coeur de Paris. Sa construction a été entreprise par l'éveque Maurice de Sully en 1163. Il a été le théatre de nombreuses cérémonies : le couronnement d'Henri IV, le procès de réhabilitation de Jeanne d'Arc, le sacre de Napoléon I.	Dans cet extrait il s'agit de la cathédrale Notre-Dame de Paris

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Примерный перечень тем рефератов

1. My Family
2. My Friend's Family
3. My Working Day
4. My Hobby
5. My University and my Future Profession
6. Great Britain and its Geographical Position
7. London and its Places of Interest
8. Cities and Towns of Great Britain
9. Farms in Great Britain
10. Agriculture and Industry in Great Britain

1. Meine Familie
2. Mein Arbeitstag
3. Mein Hobby
4. Meine Hochschule und mein Fach
5. Meine Wohnung
6. Das Lebensmittegeschäft
7. Berlin
8. Die geographiesche Lage der BRD
9. Die Bevölkerung und die Städte der BRD
10. 16 Bundesländer und die Städte der BRD
11. Die Landwirtschaft der BRD
12. *Die Wirtschaft*

1. Connaissance
2. Hobby. Loisir.
3. Ma famille.
4. Portrait.
5. Appartement.
6. Notre Université.
7. France. Géographie.
8. France. Economie.
9. France. Agriculture.
10. Paris.

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на

дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«2» балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач,

отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «КУЛЬТУРА РЕЧИ И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Культура речи. 2. Деловое общение.	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
				Зачёт

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	незачтено	зачтено			
	неудовлетворительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельнаяработа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине (УК-4: УК-4.1, УК-4.3)

1. Язык как система.
2. Речь. Признаки языка и речи.
3. Основные функции языка (речи).
4. Устная форма речи.
5. Слушание как вид речевой деятельности. Виды слушания.
6. Приёмы эффективного слушания
7. Принцип вежливости – ведущий принцип деловой коммуникации
8. Этикет делового общения.
9. Понятие «культура речи», аспекты культуры речи.
10. Коммуникативные качества речи (точность, логичность, уместность, богатство)
11. Коммуникативные качества речи (выразительность, чистота, правильность)
12. Понятие о языковой норме, признаках и разновидностях нормы (императивная и диспозитивная нормы). Понятия о вариантах, видах вариантов.
13. Произносительные нормы (акцентологические и орфоэпические нормы).
14. Лексические нормы, основные речевые ошибки, возникающие при нарушении лексических норм.
15. Морфологические нормы (род склоняемых и несклоняемых имён существительных)
16. Морфологические нормы (особенности склонения количественных и порядковых числительных)
17. Морфологические нормы (нормы употребления имён прилагательных: образование степеней сравнения и кратких форм)
18. Синтаксические нормы (порядок слов в предложении, особенности согласования подлежащего и сказуемого).
19. Синтаксические нормы (особенности построения предложений с причастным и деепричастным оборотами, нормы управления)
20. Стилистическая дифференциация русского литературного языка.
21. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, внутристилевая и жанровая дифференциация.
22. Лексико-грамматические особенности официально-делового стиля речи.
23. Невербальные средства в деловом общении.
24. Понятие об общении, виды общения.
25. Понятие о деловом общении. Особенности делового общения. Типы деловых отношений.
26. Стили делового общения.
27. Формы устной деловой коммуникации: деловая беседа, её структура и виды.
28. Формы устной деловой коммуникации: переговоры, спор
29. Формы устной деловой коммуникации: деловой разговор по телефону.
30. Понятие о документе, реквизитах. Основные функции документов.
31. Служебная переписка, Классификация служебных документов.
32. Особенности составления частных деловых бумаг (заявление, автобиография, доверенность).
33. Требования к составлению документов. Правила ведения деловой переписки.
34. Устная публичная речь (определение, сфера функционирования, особенности)
35. Оратор, самопрезентация оратора. Приёмы установления и поддержания контакта с аудиторией
36. Аудитория, её особенности и мотивы
37. Роды и виды публичных выступлений
38. Этапы публичного выступления (докоммуникативный этап: инвенция, диспозиция, элокуция).
39. Этапы публичного выступления (коммуникативный и посткоммуникативный этапы).

40. Методы преподнесения материала в публичном выступлении.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка **«зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,
- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,
- допускает незначительные ошибки в практической части билета.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-4 (УК-4.1, УК-4.3)

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Культура речи и деловое общение»

<table>
<tr><th>Вопрос</th><th>Правильный ответ</th></tr>
<tr><td>Укажите грамматически правильное продолжение предложения.
Не рассчитывая на помощь,
а) меня начали покидать силы.
б) сотрудники самостоятельно справились с заданием.
в) самостоятельность сотрудников очень важна.
г) нормативно-правовые и локальные акты организации помогают лучше понять специфику её деятельности.</td><td>б) сотрудники самостоятельно справились с заданием.</td></tr>
<tr><td>Расположите реквизиты заявления в правильной последовательности: жанр документа, адресант, адресат, дата, текст, подпись</td><td>адресат, адресант, жанр документа, текст, дата, подпись</td></tr>
<tr><td>Установите соответствие между заимствованными словами, характерными для официально-деловой речи, и их значениями:<table><tr><td>1) альянс</td><td>а) согласие</td></tr><tr><td>2) консенсус</td><td>б) вложение</td></tr></table></td><td>1) альянс – в) союз
2) консенсус – а) согласие
3) респондент – д) опрашиваемый
4) квота – г) доля
5) инвестиция – б) вложение</td></tr>
</table>

3) респондент	в) союз
4) квота	г) доля
5) инвестиция	д) опрашиваемый

Чтобы узнать лексическое значение слова, нужно использовать _____.	толковый словарь
Официальное признание литературной нормы и описание ее в грамматиках, словарях и справочниках, имеющих авторитет во мнении общества, называется _____. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)*	кодификацией литературной нормы
_____ является способом организации и оптимизации разных видов предметной деятельности: производственной, научной, коммерческой; это форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Им.п. ед.ч.)*	деловое общение
Определите родовую принадлежность лексем ***иваси, фейхоа, цеце, колибри***. Эти слова являются словами _____. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами в форме Р.п. ед.ч.)*	женского рода
_____ – такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определённой ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами без пробелов в форме Им.п. ед.ч.)*	культура речи
В предложении ***«Для проведения исследований на новом оборудовании необходимо получить письменное разрешение заведующего отдела»*** допущено нарушение _____. (*Ответ запишите строчными (маленькими) буквами).*	синтаксической нормы
Прочитайте текст письма, полученного по е-	приветствие и обращение по имени

mail: ***«Организационное собрание по практике предлагаю провести в пятницу, 26 марта, в 15-00.*** **1.** ***У студентов нет учебных занятий.*** **2.** ***Студия в это время свободна, у нас будет хорошее качество связи, звук и картинка.*** **3.** ***Представители работодателей смогут подключиться, мы предварительно согласовали.*** ***Прошу ответить до вторника, чтобы я успела всех оповестить.*** ***С уважением, методист деканата Ирина Павловна Кораблёва»*** Определите, какой необходимый структурный элемент письма пропущен. *(Ответ запишите строчными (маленькими) буквами).*	

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при

обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ИНФОРМАТИКА

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: 44.03.05 Биология и агротехнологии

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	9

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1 «Введение в информатику» Раздел 2 «Решение прикладных задач с использованием ППП» Раздел 3 «Компьютерные сети. Защита информации»	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 «Введение в информатику» Раздел 2 «Решение прикладных задач с использованием ППП» Раздел 3 «Компьютерные сети. Защита информации»	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				Экзамен

3. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материа	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	сосвоенным материалом восновном сформирован ы, большинство предусмотренны храбочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	лом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности;	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому- либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическ ое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом восновном сформирован ы, большинство предусмотренны храбочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретич еское содержа ние дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретиче ское содержани е дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенн ым материа лом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине (УК-1, ОПК-2, ОПК-6)

1. Информация: толкования понятия, формы, свойства, структура, виды, аспекты.
2. Определение информатики. Роль информатики в обществе. Информатизация общества.
3. Базовая аппаратная конфигурация компьютера. Характеристики базовых устройств и устройств системного блока
4. Характеристика и назначение периферийных устройств ПК.
5. Понятие и назначение оперативной памяти компьютера. Виды постоянных запоминающих устройств (НЖМД, НГМД и т.д.)
6. Понятие операционной системы (ОС). Эволюция развития ОС (этапы и краткая характеристика ОС).
7. Особенности функционирования однопользовательских, однозадачных, многопользовательских, многозадачных ОС, пакетного режима работы и режима реального времени.
8. Файл. Разновидности (типы) файлов. Понятие имени файла и спецификации файла. Атрибуты файла, каталога.
9. Понятие адреса файла и пути его поиска в ОС Windows. Правила образования имен файлов, обслуживание файловой системы компьютера Директория.
10. Прикладное программное обеспечение.
11. Виды программно-прикладного обеспечения, и их характеристика.
12. Интегрированные офисные пакеты. Способы и методы автоматизации офиса.
13. Понятие файловой системы ОС. Структура файловой системы на примере "Проводника"
14. Протоколы TCP/IP их характеристика. Системы адресации в сети Интернет. Система DNS (Система Доменных Имен)
15. Характеристика существующих служб интернета.
16. Служебные программы. виды, назначение, способы применения
17. Топологии компьютерных сетей, краткая характеристика.
18. Виды информационно-вычислительных сетей, краткая характеристика.
19. Несанкционированное проникновение и удаленное администрирование. Организация защиты сетевых ресурсов.
20. Программные средства защиты информации (Антивирусные программы, межсетевые экраны)
21. Компьютерные вирусы, их классификация.
22. Графические компьютерные системы. Виды графики (векторная, растровая, программная), их характеристики и особенности. Элементарные базовые элементы в каждом из видов графики.
23. Антивирусные системы защиты информации их виды. Методы и способы настройки антивирусных программ для защиты информации.
24. Компьютерные технологии подготовки текстовых документов. Текстовые редакторы, текстовые процессоры, настольные издательские системы.
25. Текстовые редакторы и процессоры и издательские системы. Назначение и основные функции. Примеры. Особенности
26. Основное назначение текстового процессора. Перечислите структурные элементы интерфейса текстового процессора.
27. Основные настройки разметки страницы в MS Word, форматирование шрифта и абзаца, использование стилей.
28. Применение в MS Word инструментов «Стиль», «Автостиль». Создание пользовательского стиля.
29. применение условного форматирования и средств деловой графики и применение формул при расчетах в таблицах.
30. Способы построения таблиц в MS Word. Автоматизация вычислений в таблицах MS Word.
31. Создание автособираемого оглавления. форматирование и корректировка оглавления.
32. Внедрение элементов графики в документы MS Word (рисунок, картинка, фигуры, снимок). Создание деловой графики (Smart Art, Worl Art, Диаграмма)
33. Понятие абзаца и его характеристики. Способы форматирования абзаца и выравнивания текста в документе Word. Нумерация страниц в документе Word. Понятие колонтитула в документе и основные приемы работы с

ним.

34. Буфер обмена, его назначение и использование. Копирование и перемещение фрагментов текста в документе Word.
35. Электронные таблицы. Назначение и основные функции табличных процессоров
36. Типы данных, используемых в Excel, правила адресации ячеек и массивов ячеек. Типы ошибок.
37. Работа с листами рабочей книги в Excel. Выделение, вставка и удаление листов в рабочей книге.
38. Копирование и перемещение листов в рабочей книге Excel. Переименование листов.
39. Правила создания формул в Excel, использование встроенных функций и создание вложенных функций. Объединение и связывание нескольких электронных таблиц и книг.
40. Работа с макросами в пакете MS Office.
41. Построение графика функции с помощью таблицы Excel. Работа с диаграммами.
42. Электронные таблицы Excel и их применение для инженерных расчетов.
43. Электронные таблицы Excel. Ввод данных. Копирование данных. Автозаполнение ячеек. Форматы ячеек. Создание и редактирование таблиц.
44. Установка параметров страницы, предварительный просмотр и подготовка к печати рабочей книги Excel
45. Электронные таблицы Excel. Ввод и редактирование формул. Вычисление функций и построение графиков. Мастер функций
46. Вставка и удаление строк и столбцов, изменение ширины и высоты ячеек. Скрытие и отображение строк и столбцов. Перемещения и копирование ячеек, диапазонов. Типы данных, вводимых в ячейки.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-1

Дисциплина «Информатика»

Комплект тестовых заданий

Вопрос	Ответ
1. Назовите ученого, достижениями которого являются: предложение использовать перфокарты для ввода и вывода данных, изобретение системы предварительного переноса для ускорения расчетов, введение понятия циклов операций и рабочих ячеек	Чарльз Бэббидж
2. Для машин какого поколения потребовалась специальность «оператор ЭВМ»	Для машин второго поколения
3. Каким ученым были разработаны основные принципы цифровых вычислительных машин	Джоном фон Нейманом
4. Какого типа счетную машину разработал Блез Паскаль	Механическую
5. В каком году появились языки высокого уровня	Во второй половине XX века
6. Производительность работы компьютера	Частоты процессора

(быстрота выполнения операций) зависит от…	
7. Как называется программа, позволяющая управлять устройствами компьютера	Драйвер
8. Перечислите типичные ограничения проприетарного ПО	Коммерческое использование, модификация, распространение
9. Перечислите типы прикладного программного обеспечения, которое классифицируется по широте охвата задач предметной области и привязке к конкретному кругу решаемых задач	Прикладное программное обеспечение специального и общего назначения
10. Резидентная часть операционной системы постоянно находящаяся в оперативной памяти персонального компьютера в течение всей работы системы	Ядро операционной системы

Оценочные средства для проведения текущего контроля
и сформированности компетенции ОПК-9
Дисциплина «Информатика»

Комплект тестовых заданий

Вопрос	Ответ
1. Данные об объектах, событиях и процессах, это	Необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события
2. Предварительный просмотр документа в текстовом процессоре можно выполнить следующими способами	Команда Предварительный просмотр меню Файл
3. Как называется документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel	Книга
4. С помощью каких документов можно проводить фильтрацию в MS Excel можно с помощью	Автофильтра и расширенного фильтра
5. Какие возможности для пользователя предоставляют запросы в MS Access	Просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц
6. Основной элемент базы данных реляционного типа	Таблица
7. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?	Сотрудники
8. Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству?	Улучшить контроль за безопасностью этой информации
9. Функциональность безопасности определяет ожидаемую работу механизмов безопасности, а гарантии определяют:	Уровень доверия, обеспечиваемый механизмом безопасности
10. Как называется система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы.	Экспертная система
11. Основными источниками угроз информационной безопасности являются …	Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
12. Основные объекты информационной безопасности …	Компьютерные сети, базы данных
13. Расшифровать аббревиатуру ЭЦП	Электронно-цифровая подпись
14. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется	достоверность
15. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от…	частоты процессора
16. Комплекс программ, обеспечивающих работу компьютера и интерфейс: пользователь-компьютер называется …	Операционная система
17. Объект на Рабочем столе, ограниченный прямоугольной	окно

рамкой называется	
18. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется …	Книга
19. Основными элементами электронной таблицы являются …	Ячейки
20. Компьютерный эквивалент обычной таблицы, в ячейках которой записаны данные различных типов называется …	Электронная таблица
20. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:	Локальной сетью
21. Что такое Интернет-браузер?	Поисковая система
22. Какие изображения масштабируются без потери качества	Векторные
23. С чего начинается решение поставленной задачи?	Со сбора информации
24. Модем обеспечивает:	Преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно
25. Обработка информации, связанной с получением нового содержания, производится в случае:	Решения математической задачи
26. Как называется этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память:	Сохранением
27. Что называется систематизацией информации:	Разделение информации по определенному признаку
28. Буфер обмена предназначается для:	Временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов
29. В виде чего хранится на внешнем запоминающем устройстве текст, который был набран в текстовом редакторе:	Файла
30. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:	IP-адрес

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Примерный перечень тем рефератов

1 История развития информатики как науки».
2 История появления информационных технологий.
3 Основные этапы информатизации общества.
4 Создание, переработка и хранение информации в технике.
5 Особенности функционирования первых ЭВМ.
6 Информационный язык как средство представления информации.
7 Основные способы представления информации и команд в компьютере.
8 Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.
9 Жизненный цикл информационных технологий.
10 Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
11 Современные мультимедийные технологии.
12 Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.

13 Современные технологии и их возможности.
14 Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
15 Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
16 Основные принципы функционирования сети Интернет.
17 Разновидности поисковых систем в Интернете.
18 Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
19 Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
20 Система защиты информации в Интернете.
21 Современные программы переводчики.
22 Особенности работы с графическими компьютерными программами: PhotoShop и CorelDraw.
23 Электронные денежные системы.
24 Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.
25 Правонарушения в области информационных технологий.
26 Этические нормы поведения в информационной сети.
27 Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
28 Принтеры и особенности их функционирования.
29 Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
30 Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
31 Информационные технологии в системе современного образования.
32 Передача, преобразование, хранение и использование информации в технике.
33 Язык как способ представления информации, двоичная форма представления информации, ее особенности и преимущества.
34 Принципы представления данных и команд в компьютере.
35 Принцип автоматического исполнения программ в ЭВМ.
36 Операционные системы семейства UNIX.
37 Построение и использование компьютерных моделей.
38 Телекоммуникации, телекоммуникационные сети различного типа, их назначение и возможности.
39 Мультимедиа технологии.
40 Информатика в жизни общества.
41 Информация в общении людей.
42 Подходы к оценке количества информации.
43 История развития ЭВМ.
44 Современное состояние электронно-вычислительной техники.
45 Классы современных ЭВМ.
46 Вредное воздействие компьютера. Способы защиты.
47 Суперкомпьютеры и их применение.
48 Ноутбук – устройство для профессиональной деятельности.
49 Карманные персональные компьютеры.
50 Основные типы принтеров.
51 Сканеры и программное обеспечение распознавания символов.
52 Сеть Интернет и киберпреступность.
53 Криптография.
54 Компьютерная графика на ПЭВМ.
55 WWW. История создания и современность.
56 Проблемы создания искусственного интеллекта.
57 Использование Интернет в маркетинге.
58 Поиск информации в Интернет. Web-индексы, Web-каталоги.
59 Системы электронных платежей, цифровые деньги.
60 Компьютерная грамотность и информационная культура.

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«2» балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач,

ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы…… 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования…… 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания…….. 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций……. 9

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Введение в информационные технологии Тема 2. Технические средства, базы данных, графические возможности, технические средства и программное обеспечение Тема 3. Работа с программным обеспечением для решения профессиональной деятельности Тема 4. Цифровые системы и технологии	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к Зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Тема 1. Введение в информационные технологии Тема 2. Технические средства, базы данных, графические возможности, технические средства и программное обеспечение Тема 3. Работа с программным обеспечением для решения профессиональной деятельности Тема 4. Цифровые системы и технологии	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к Зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				Зачет

4. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренны	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоен о полностью, без	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	е рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельнаяработа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.	
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительн	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоен о полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

	ая самостоятель наяработа над материал ом дисципли ны (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышени ю качества выполнения учебных заданий.	некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	все предусмотренн ые рабочей программой дисциплин ы (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Определение, содержание и инструментарий информационной технологии.
2. Этапы развития информационных технологий. Классификация видов информационных технологий
3. Информационная технология и информационная система.
4. Особенности и проблемы использования новых информационных технологий.
5. Информационная технология обработки данных. Автоматизация офисной деятельности
6. Автоматизированное рабочее место, основные требования ГОСТ к АРМ.
7. Информационная технология поддержки принятия решений
8. Информационные технологии искусственного интеллекта. Понятие искусственного интеллекта и история его развития.
9. Основные направления исследований в области систем искусственного интеллекта.
10. Классификация интеллектуальных информационных систем.
11. Экспертные системы, назначение, области применения, виды ЭС.
12. Организация информационных технологий на рабочем месте пользователя, электронный офис.
13. Понятие геоинформационной системы. История развития геоинформационных систем и её функции.
14. Сферы применения геоинформационных систем
15. Классификация геоинформационных систем
16. Системы автоматизированного проектирования. CASE-технологии, RAD технологии.
17. Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования (файл-сервер, клиент-сервер).
18. База данных как основной компонент при разработке информационных систем.
19. Типы моделей представления данных. Виды моделей баз данных. Краткая характеристика.
20. Основные объекты СУБД Access. Понятие ключевого элемента, виды ключей.
21. Создание связей в СУБД Access с помощью инструмента «Схема данных». Типы связей.
22. Технология поиска, фильтрации и сортировки данных в СУБД Access.

23. Технология проектирования запросов в реляционных СУБД. Виды запросов.
24. Использование выражений в запросах (операторы, константы, идентификаторы, функции), краткая характеристика.
25. Технология проектирования запросов с параметром в реляционных СУБД.
26. Технология проектирования сложных запросов с помощью конструктора в реляционных СУБД.
27. Объекты СУБД Access «Форма», «Отчет». Краткая характеристика. Способы проектирования.
28. Общая характеристика технологии создания программного обеспечения
29. Современные методы и средства разработки программного обеспечения
30. Языки и системы программирования. Развитие языков программирования.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции ОПК – 9.

Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
Комплект тестовых заданий

Вопрос	Ответ
11. Информационный бизнес - это	производство, торговля и предоставление информационных продуктов и услуг
12. Под ……. рынком понимается совокупность хозяйствующих субъектов, предлагающих покупателям компьютеры, средства коммуникаций, программное обеспечение, информационные и консалтинговые услуги, а также сервисное обслуживание технических и программных средств.	информационным
13. Укажите принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система	подзадачный
14. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система	процессный
15. Укажите функции управления предприятием, которые поддерживают современные информационные системы	Планирование, учет, анализ, регулирование
16. Совокупность увязанных в единое целое действий, выполнение которых позволяет получить конечный результат (товар или услугу) это ….	Бизнес-процес
17. Какой информационной системе соответствует следующее определение: программно-аппаратный комплекс, способный объединять в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и др. организации)	Корпоративная информационная система
18. Какие информационные сети используются в корпоративных информационных сетях	Коммерческое использование, модификация, распространение
19. Системный анализ предполагает	рассмотрение объекта как целого, состоящего

	из частей и выделенного из окружающей среды
20. Радикальное перепроектирование существующих бизнес-процессов это -	Реинжиниринг

Оценочные средства для проведения текущего контроля
и сформированности компетенции УК-1
Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ »
Комплект тестовых заданий

Вопрос	Ответ
11. максимальное удовлетворение информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций это основные цели …..	информатизации общества
12. В каком законе отображается объективность процесса информатизации общ	Закон “необходимого разнообразия”.
13. По способу реализации ИТ делятся	На традиционные и современные
14. Иерархическая структура процесса переработки информации представляется	4 уровнями
15. Какие возможности для пользователя предоставляют запросы в MS Access	Просматривать, анализировать и изменять данные из нескольких таблиц
16. Основной элемент базы данных реляционного типа	Таблица
17. Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?	Сотрудники
18. Если различным группам пользователей с различным уровнем доступа требуется доступ к одной и той же информации, какое из указанных ниже действий следует предпринять руководству?	Улучшить контроль за безопасностью этой информации
19. Функциональность безопасности определяет ожидаемую работу механизмов безопасности, а гарантии определяют:	Уровень доверия, обеспечиваемый механизмом безопасности
20. Как называется система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы.	Экспертная система
11. Основными источниками угроз информационной безопасности являются …	Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы
12. Основные объекты информационной безопасности …	Компьютерные сети, базы данных
13. Расшифровать аббревиатуру ЭЦП	Электронно-цифровая подпись
14. Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется	достоверность
15. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от…	частоты процессора
16. Комплекс программ, обеспечивающих работу компьютера и интерфейс: пользователь-компьютер называется …	Операционная система
17. Объект на Рабочем столе, ограниченный прямоугольной рамкой называется	окно
18. Документ, создаваемый по умолчанию приложением MS Excel называется …	Книга
19. Основными элементами электронной таблицы являются …	Ячейки
20. Компьютерный эквивалент обычной таблицы, в ячейках которой записаны данные различных типов называется …	Электронная таблица
20. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:	Локальной сетью
21. Что такое Интернет-браузер?	Поисковая система
22. Какие изображения масштабируются без потери качества	Векторные
23. С чего начинается решение поставленной задачи?	Со сбора информации

24. Модем обеспечивает:	Преобразование двоичного кода в аналоговый сигнал и обратно
25. Обработка информации, связанной с получением нового содержания, производится в случае:	Решения математической задачи
26. Как называется этап подготовки текстового документа, на котором он заносится во внешнюю память:	Сохранением
27. Что называется систематизацией информации:	Разделение информации по определенному признаку
28. Буфер обмена предназначается для:	Временного хранения копий фрагментов или удалённых фрагментов
29. В виде чего хранится на внешнем запоминающем устройстве текст, который был набран в текстовом редакторе:	Файла
30. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:	IP-адрес

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 85-100% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 70-85% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 55-69% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он ответил менее чем на 55% вопросов теста.

Примерный перечень тем рефератов

1. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы.
2. Системы автоматизации документооборота и учета.
3. Банки данных.
4. Банки документов.
5. Иерархические классификационные системы.
6. Дескрипторные информационно-поисковые языки.
7. Программные системы обработки графической информации под MS DOS.
8. Программные системы обработки графической информации под WINDOWS.
9. Виды компьютерной графики
10. Растровая графика
11. Векторная графика
12. Трёхмерная графика
13. Современная компьютерная графика. CorelDraw и Photoshop.
14. Компьютерная анимация. 3D Max и другие.
15. Программные системы обработки текстов под MS DOS.
16. Текстовый редактор Лексикон
17. Текстовый редактор Word
18. Настольные издательские системы.
19. История развития электронных таблиц.
20. Электронные таблицы под MS DOS.
21. Электронные таблицы под WINDOWS.
22. Компьютерная графика в электронных таблицах
23. Программирование в электронных таблицах
24. Преобразование документов в электронную форму.
25. Работа с программами Fine Reader, Sine Form
26. Преобразование графического изображения в текстовый формат
27. Автоматизированный перевод документов
28. Работа в программе Promt
29. Контроль качества перевода
30. Компьютер и музыка.
31. Программы обработки звуковых файлов
32. Компьютер и видео.

33. Средства наложения звука на видео
34. Основные понятия баз данных
35. Формирование баз данных
36. Реляционные базы данных
37. Системы управления распределенными базами данных. ORACLE
38. Тематические каталоги в поисковых системах
39. Поисковые машины (search ingines)
40. Обучающие системы.
41. Средства создания электронных учебников.
42. Принципы построения вычислительных сетей
43. Классификация вычислительных сетей
44. Способы коммутации и передачи данных
45. Программное обеспечение вычислительных сетей
46. Классификация локальных вычислительных сетей
47. организация обмена информацией в ЛВС
48. Методы доступа в ЛВС
49. Модели взаимодействия в ЛВС
50. Введение в информационную безопасность
51. Информационные Технологии и право
52. Программно-технические меры обеспечения безопасности
53. Выбор программного и программно-аппаратного средства защиты
54. Архивирование электронной корреспонденции
55. Компьютерные вирусы и их свойства
56. Основные виды вирусов и схемы их действия
57. Пути проникновения вирусов в ЭВМ
58. Обнаружение вирусов и меры по защите и профилактике
59. Программы антивирусы их свойства и классификация

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«4» балла выставляется, если выполнены требования, соответствующие «5» баллам, но допущены недочеты в оформлении работы. Обучающийся дает ответы на дополнительные вопросы, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

«3» балла выставляется, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«2» балла выставляется, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание

сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии цифрового образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Биология и агротехнологии
Квалификация выпускника: бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий. Преимущества использования цифровых технологий в обучении. Проблемы и вызовы цифровизации в образовании. Роль цифровых платформ и инструментов в современной школе и вузе. Преимущества и вызовы цифровизации. Модель цифрового взаимодействия. Цифровые образовательные ресурсы. Мультимедийные технологии в образовании. Использование баз данных и информационных систем в образовании. Дистанционные цифровые образовательные технологии. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).	Пороговый	Собеседо-вание (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
			Высокий	Собеседование (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	
2.	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных	Основные положения государственной политики в сфере			

	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	цифровой трансформации образования. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и формирование цифровых компетенций педагогических работников. Нормативно-правовые аспекты обеспечения цифровой безопасности и защиты персональных данных участников образовательного процесса. Правовые аспекты использования цифровых технологий, вопросы безопасности и защиты информации. Национальный проект «Молодежь и дети». Преемственность с национальным проектом «Образование». Задачи и мероприятия по цифровизации образования. Цифровые технологии защиты информации. Понятие цифровой образовательной среды (ЦОС). Компоненты ЦОС. Стратегия развития цифровой образовательной среды в РФ			

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетвори-тельно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно ,***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***

формули-ровка		*зачтено) 55-69 баллов*		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Примеры практических работ.

Практическая работа 1. Мозговой штурм «Преимущества и вызовы цифровизации»
Студенты делятся на малые группы (группы могут быть как универсальные, так и ролевые:
группа родители, группа ученики, группа руководители ОО и пр.). Каждая группа составляет список преимуществ и проблем цифровизации образования на основе личного опыта, обсуждений и анализа текущих трендов. Затем группы презентуют свои идеи всему классу, а преподаватель оформляет общую ментальную карту на доске. Итогом становится совместное обсуждение путей преодоления ключевых вызовов.

Практическая работа 2. Групповая работа «Модель цифрового взаимодействия»
Каждая группа студентов проектирует и визуализирует схему информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса (учитель и/или классный руководитель–

ученик–родитель–администрация ОО) с использованием цифровых инструментов (мессенджеры, электронные дневники, платформы для совместной работы и др.). Результаты работы защищаются в формате мини-презентаций с последующим обсуждением, сравниванием и анализом достоинств/недостатков предложенных моделей.

Практическая работа 3. Кейс-игра «Ситуация в цифровом классе»
Студентам предлагается кейс: в школе внедряется новая цифровая платформа для организации обучения и коммуникации. Группы получают разные роли (учителя, ученики, родители, ИТ-специалисты). Необходимо смоделировать и описать этапы процесса внедрения: выявить возможные барьеры для каждой ролевой группы (технические, психологические, правовые), предложить решения по обеспечению безопасности данных, мотивации участников и эффективного использования платформы. Итоги обсуждаются в формате открытой дискуссии.

Практическая работа 4. Групповая дискуссия и анализ документа
Студенты делятся на группы и получают фрагменты Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», национального проекта «Молодёжь и дети» или ФГОС (по выбору преподавателя). Каждая группа анализирует полученный документ, выделяет основные положения, связанные с цифровой трансформацией образования, и готовит короткое выступление о значении этих положений для будущей работы педагога. Итогом является совместная дискуссия в аудитории с вопросами и уточнениями от других групп.

Практическая работа 5. Мозговой штурм: «кейсы и вызовы цифровизации»
Группам студентов предлагается задание: придумать и описать реальные или гипотетические ситуации (кейсы), в которых педагог сталкивается с вопросами цифровой безопасности, работы с персональными данными или внедрения новых цифровых сервисов или платформ. После генерации кейсов студенты вместе формулируют решения, используя нормативно-правовые документы, и обсуждают возможные риски и пути их предотвращения. Представление решений проходит в формате мозгового штурма.

Практическая работа 6. Деловая игра «Экспертная комиссия»
Студенты распределяются по ролям: представители Министерства просвещения, администрации школы, педагогов и родителей. Задача — в формате деловой игры обсудить и принять локальный акт или проект внутреннего документа образовательной организации по вопросам цифровизации, защиты персональных данных и внедрения цифровых платформ. В ходе обсуждения каждая группа аргументирует свою позицию, ссылаясь на государственную политику, ФГОС и нормативные акты. В финале проводится совместное принятие документа с фиксацией решений.

Примерные варианты заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Цифровизация образования и информационное взаимодействие участников образовательного процесса
1.1. Основные тенденции цифровизации образования.
Задание:
– Подготовить краткий конспект (1–2 страницы) по современным тенденциям развития цифровых технологий в образовании на основе анализа 2–3 научных статей.
– Привести 2 примера цифровых решений, которые активно внедряются в российских школах и вузах, описать их назначение.
1.2. Информационное взаимодействие участников образовательного процесса.
Задание:
– Составить инфографику или таблицу, отражающую каналы и формы информационного взаимодействия между учителями, учениками, родителями и администрацией школы в цифровой среде.
– Написать короткое эссе (до 1 страницы) на тему «Преимущества цифровых коммуникаций

в образовательном процессе».
1.3. Преимущества и вызовы внедрения цифровых технологий в обучении.
Задание:
– Проанализировать и перечислить преимущества цифровых технологий для обучения (с примерами).
– Составить перечень основных вызовов (проблем), возникающих при внедрении цифровых инструментов, и предложить пути их преодоления (не менее 3-х пунктов для каждого).
1.4. Цифровая безопасность и защита персональных данных в образовательной среде.
Задание:
– Подготовить памятку для учеников и родителей о правилах безопасного поведения в цифровой образовательной среде (5–7 пунктов).
– Изучить одну из актуальных публикаций о кибербезопасности в образовании и написать краткое резюме с выводами для будущего учителя.
1.5. Роль цифровых платформ и инструментов в современной школе и вузе.
Задание:
– Провести обзор (мини-отчет, 1 страница) о роли и функциях одной выбранной образовательной цифровой платформы (например, ФГИС «Моя школа», Сферум и др.).
– Составить схему (mind-map) или таблицу, показывающую, как цифровые инструменты помогают решать учебные, административные и коммуникационные задачи.
Примеры выполнения заданий:
– Конспект по научной статье о цифровизации образования
– Инфографика по каналам коммуникации в цифровой школе
– Эссе о плюсах и минусах цифровых технологий
– Памятка по цифровой безопасности
– Схема роли цифровых платформ в учебном процессе

Тема 2. «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование цифровизации образовательного процесса»
2.1. Государственная политика в сфере цифрового образования
Задание:
– Подготовить развернутый конспект (1–2 страницы) по основным направлениям государственной политики в области цифровой трансформации образования на основе анализа официальных документов и публикаций.
– Составить таблицу или схему, отражающую ключевые государственные инициативы, проекты и программы в сфере цифровизации образования (например, национальные проекты).

2.2. Анализ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» с позиций цифровизации
Задание:
– Найти и выписать основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», касающиеся внедрения цифровых технологий, электронной образовательной среды, дистанционного обучения и цифровой безопасности.
– Написать краткое эссе (до 1 страницы) на тему «Роль закона об образовании в обеспечении цифровой трансформации современной школы».

2.3. Национальный проект «Молодёжь и дети» и задачи цифровой трансформации
Задание:
– Ознакомиться с содержанием национального проекта «Молодёжь и дети». Кратко описать, какие задачи и мероприятия проекта напрямую связаны с развитием цифровых компетенций и инфраструктуры в образовании.
– Составить сравнительную таблицу/схему преемственности между проектами «Образование» и «Молодёжь и дети» в части цифровизации.

2.4. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) и цифровые компетенции педагога
Задание:

– Подготовить аналитическую записку по требованиям ФГОС к цифровым компетенциям педагогических работников (1–2 страницы).
– Привести примеры цифровых компетенций и объяснить, как они формируются и оцениваются в рамках образовательных программ.

2.5. Нормативно-правовые аспекты цифровой безопасности в образовании
Задание:
– Составить памятку с кратким обзором нормативных документов, регламентирующих защиту персональных данных и цифровую безопасность в образовательных организациях (5–7 пунктов с отсылками к основным актам).
– Проанализировать одну реальную ситуацию (кейс) нарушения цифровой безопасности в школе или вузе (по публикациям в СМИ или практике) и подготовить рекомендации по предотвращению подобных случаев.
Примеры выполнения заданий:
– Конспект по документам о цифровой политике в образовании
– Схема/таблица инициатив и программ по цифровизации
– Эссе о роли закона в цифровизации школы
– Аналитика по требованиям ФГОС к цифровым компетенциям
– Памятка и разбор кейса по цифровой безопасности

Примерные вопросы к зачету

1. Проанализируйте основные тенденции цифровизации образования в России и объясните их влияние на современную школу и вуз.
2. Объясните, в чем заключаются преимущества внедрения цифровых технологий в образовательный процесс для разных категорий участников (учеников, учителей, родителей).
3. Обсудите наиболее актуальные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются образовательные организации в процессе цифровизации.
4. Охарактеризуйте механизмы информационного взаимодействия между участниками образовательного процесса в цифровой среде. Приведите примеры.
5. Раскройте современные подходы к обеспечению безопасности и конфиденциальности данных в цифровом образовательном пространстве.
6. Оцените роль цифровых платформ и сервисов в повышении эффективности обучения и управления образовательной организацией.
7. Проанализируйте требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» к цифровой образовательной среде.
8. Объясните, каким образом задачи и мероприятия национального проекта «Молодёжь и дети» способствуют цифровой трансформации образования.
9. Охарактеризуйте преемственность между национальными проектами «Образование» и «Молодёжь и дети» в вопросах цифровизации.
10. Объясните, как Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) влияют на формирование цифровых компетенций педагогических работников.
11. Проанализируйте нормативно-правовые аспекты, регулирующие цифровую безопасность и защиту персональных данных в образовании.
12. Оцените значимость нормативных документов, регламентирующих внедрение цифровых технологий в образовательных организациях.
13. Охарактеризуйте структуру и функции цифровой образовательной среды образовательной организации, приведите примеры реализации.
14. Классифицируйте основные виды и типы электронных образовательных ресурсов, приведите примеры их применения на практике.
15. Проанализируйте, какие встроенные инструменты обратной связи могут быть использованы в современных цифровых образовательных платформах.
16. Охарактеризуйте основные черты, преимущества и ограничения дистанционного обучения в сравнении с традиционным.
17. Сравните существующие типы и модели дистанционного обучения, укажите их особенности и области применения.

18. Опишите ключевые этапы организации дистанционного цифрового образования и дайте практические рекомендации по их реализации.
19. Проанализируйте современные форматы электронных учебных курсов и их влияние на эффективность образовательного процесса.
20. Оцените преимущества и недостатки смешанного обучения по сравнению с традиционными и дистанционными моделями.
21. Проанализируйте разнообразие цифровых сервисов и инструментов для проведения тестов, опросов, викторин и анкетирования, приведите конкретные примеры их использования.
22. Объясните особенности создания и применения кроссвордов и облаков слов на уроках, укажите их дидактическую ценность.
23. Сформулируйте основные требования к цифровой компетентности современного педагога и предложите пути её развития.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования знаний.

Зачет проводится по билетам в устной форме в виде опроса или в тестовой форме. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практический вопрос). Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций…….	9

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тема 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента. Тема 3. Принципы и методы физического воспитания, совершенствование физических двигательных качеств. Тема 4. Биологические основы двигательной деятельности человека.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля и устного опроса	Вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тесты	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест реферат выполнение творческого задания участие в занятиях, проводимых в активной форме	
				зачет

5. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	Уровень освоения				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено			
	Неудовлетво-рительно	пороговый	повышенный	высокий	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом восновном сформированы, большинство предусмотренных храбочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.	Вопросы для самоконтроля и устного опроса, тест, реферат выполнение творческого задания, участие в занятиях, проводимых в активной форме. Вопросы к зачету

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине (УК-7)

1. Понятие "здоровье", его содержание и критерии
2. Валеология - наука о здоровье и здоровом образе жизни.
3. Педагогика здоровья.
4. Физическая культура как средство сохранения и укрепления здоровья.
5. Основные требования, предъявляемые к здоровому образу жизни студенческой молодежи.
6. Правильный режим дня.
7. Рационализация умственного и физического труда.
8. Жизненная сущность, важнейшие средства и методы закаливания организма.
9. Рациональное питание в здоровом образе жизни.
10. Пагубные воздействия вредных привычек: курения, приема алкоголя и наркотиков.
11. Роль физических упражнений в учебной и трудовой деятельности студентов, бакалавров, магистров и др. специалистов строительного профиля.
12. Социально-экономическое значение профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).
13. Цель, задачи, средства и методы профессионально- прикладной физической подготовки в вузе и на производстве.
14. Основные и дополнительные факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки.
15. Формы организации и реализации профессионально-прикладной физической подготовки студента, будущего бакалавра и магистра с учетом избранной специальности.
16. Прикладные виды спорта и их составные элементы на службе ППФП.
17. ППФП во внеучебное время.
18. Как устроена и как работает источник перемещения человека -мышца.
19. Откуда берется энергия работающих мышц.
20. Пути восстановления израсходованной энергии.
21. Зоны интенсивности и мощности во время физической нагрузки.
22. Явление суперкомпенсации после нагрузки.
23. Как повысить физическую работоспособность мышечных волокон.
24. Методические принципы физического воспитания (сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности).
25. Методы физического воспитания (метод регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, и соревновательный методы, словесные и сенсорные методы.
26. Структура учебно-тренировочного занятия (вводная, подготовительная, основная и заключительная части).
27. Общая физическая подготовка.
28. Специальная физическая подготовка.
29. Спортивная подготовка.
30. Динамика и интенсивность физической нагрузки.
31. Влияние физических упражнений на организм человека.
32. Физические качества и воспитание физических качеств (физическая подготовка).
33. Средства и методы развития силы.
34. Общая характеристика силы как физического качества.
35. Структура силовых способностей человека.
36. Определение уровня силовой подготовленности.
37. Силовая выносливость и развитие силовой выносливости.
38. Особенности организации силовых тренировок подростков, девушек, женщин и пожилых людей.
39. Основные правила организации силовых тренировок и предупреждения травматизма при выполнении силовых упражнений.
40. Методы исследования и оценки физического развития человека.
41. Основные методы исследования состояния сердечно-сосудистой системы при занятиях физическими упражнениями.
42. Содержание понятий брадикардии и тахикардии, значение их оценки в спортивной деятельности.
43. Функциональные пробы и тесты, применяемые в спортивной

практике.
44. Пробы с задержкой дыхания. Интерпретация показателей.
45. Ортостатическая проба и её оценка.
46. Содержание и оценка Гарвардского степ-теста.
47. Содержание и оценка индекса Руффье.
48. Основные предпатологические состояния, возникающие при занятиях спортом (понятия: переутомления, перетренированности, перенапряжения).
49. Патологические состояния, возникающие при занятиях спортом и оказание доврачебной помощи.
50. Понятие самоконтроля в спортивной практике, основные методы и приёмы, самоконтроль в вузах.
51. Объективные и субъективные методы самоконтроля.
52. Самостоятельное тестирование физической подготовленности. Расчёт максимально допустимых значений ЧСС на занятиях аэробной направленности.
53. Значение и расчёт индекса теста Купера.
54. Массовый спорт и спорт высших достижений.
55.Спортивная классификация.
56. Национальные виды спорта.
57.Специальные зачетные требования и нормативы.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-7

Комплект тестовых заданий
по дисциплине «Физическая культура и спорт»

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
1.	Определение понятия «Самоконтроль».	Самоконтроль-это регулярное наблюдение занимающегося физкультурой и спортом за состоянием своего здоровья, физического развития, а также за влиянием на организм физических нагрузок.	УК-7	
2.	Определение понятия «Выносливость».	Выносливость - это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности.	УК-7	
3.	Определение понятия «Физическая культура».	Физическая культура – часть общечеловеческой культуры, вся совокупность достижений общества в создании и рациональном использовании специальных средств, методов и условий направленного физического совершенствования человека.	УК-7	
4.	Определение понятия «Адаптация».	Адаптация - способность организма приспосабливаться к меняющимся условиям внешней среды.	УК-7	
5.	Определение понятия «Рефлекс».	Рефлекс - ответная реакция организма на раздражение как внутреннее, так и внешнее, осуществляемая посредством центральной нервной системы.	УК-7	
6.	Отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека.	Физические качества.	УК-7	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
	Основными физическими качествами являются: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.			
7.	Комплекс морфологических и функциональных данных, характеризующих возрастные и половые особенности физического развития. К ним относятся: длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, ручная и становая динамометрия.	Антропометрические показатели.	УК-7	
8.	Физиологическое состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности в результате проведенной работы.	Утомление.	УК-7	
9.	Обмен веществ в организме для энергетического и пластического обеспечения жизнедеятельности.	Метаболизм.	УК-7	
10.	Формы и пропорции тела (для характеристики телосложения определяется форма грудной клетки, живота, ног и т. п.).	Телосложение.	УК-7	
11.	Что представляет из себя «Физкультминутка» и в каком объеме ее необходимо проводить в течение рабочего для.	Физкультминутка – индивидуальная форма кратковременного отдыха для локального воздействия на утомленные группы мышц. Выполняется 2 – 3 упражнения несколько раз в течение рабочего дня.	УК-7	
12.	В чем различие между статистической и динамической силами?	Статическая сила проявляется при напряжении мышц, когда нет перемещения тела, его звеньев или предметов. Динамическая сила проявляется при преодолении сопротивления в связи с перемещением тела или отдельных его звеньев в пространстве.	УК-7	
13.	Какие виды спорта называются прикладными?	Прикладные виды спорта — это виды спорта, в наибольшей мере необходимые для выбранной профессии.	УК-7	

№	Содержание вопроса (открытый)	Правильный ответ	Компетенция	Прим
14.	Что предусматривает круговой метод тренировки?	Круговой метод предусматривает последовательное выполнение учащимися серии заданий на «станциях», расположенных по кругу зала или спортивной площадки.	УК-7	
15.	Как называется крайняя степень утомления, вызванная накоплением утомления из-за нерационального режима труда и отдыха, неправильного образ жизни, недостаточного сна?	Переутомление.	УК-7	
16.	Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?	Античные Олимпийские игры назывались праздниками мира так как в период проведения игр прекращались войны.	УК-7	
17.	Как называется организация, которая руководит современным олимпийским движением?	Международный олимпийский комитет.	УК-7	
18.	Какой вид спорта обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости?	Гимнастика.	УК-7	
19.	Как называется метод профилактики и лечения, представляющий собой совокупность приемов дозированного механического воздействия на различные участки тела человека, производимого руками массажиста или специальными аппарата.	Массаж.	УК-7	
20.	Как называется метод одновременное выполнение учащимися разных заданий в составе нескольких групп. занимающиеся разделяются на группы, для них определяются задания с учетом пола, подготовленности и других признаков.	Групповой метод.	УК-7	

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.

2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.
3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.
4. Средства и методы развития выносливости у студентов.
5. Средства и методы развития силовых способностей у студентов.
6. Средства и методы развития скоростных способностей у студентов.
7. Средства и методы развития гибкости у студентов.
8. Средства и методы развития ловкости у студентов.
9. Оздоровительная роль производственной физической культуры.
10. Физические упражнения как основное средство физического воспитания студентов.
11. Ценностные ориентации спортивной культуры студента.
12. Утомление, усталость, восстановление при умственной работе.
13. Массаж как средство восстановления после физической нагрузки.
14. Самоконтроль в системе физической культуры студент
15. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.
16. Здоровый образ жизни. Основные его составляющие.
17. Система закаливания – важный фактор в поддержании здоровья.
18. Рациональный учебный труд и отдых – основа здоровьесберегающей профессиональной деятельности.
19. Рациональное питание – необходимое условие ЗОЖ.
20. Физическое воспитание в профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.
21. Дать характеристику видам и разновидностям физической культуры.
22. Что составляет физическую культуру личности студента.
23. Понятие профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Социальная значимость ППФП.
24. Цель и задачи ППФП.
25. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
26. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП.
27. История олимпийского движения
28. Выступление сборной России (СССР) на летней или зимней олимпиаде (любой)
29. Выступления сборной России (СССР) на Чемпионатах мира (по любому выбранному виду спорта).
30. Описание выбранного вида спорта с позиции методики физического воспитания.

Критерии оценки:

Критерии оценки для зачета

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 3.

Таблица 3 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Рейтинговая оценка	0..54	55...69	70…84	85...100
Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено		Зачтено	

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»: (Зачтено)

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»: (Зачтено)

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»: (Зачтено)

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»: (Незачтено)

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

Критерии оценки для зачета и для экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Таблица пересчета в традиционные оценки

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Введение в дисциплину. Нормативно-правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них. Терроризм и профилактика экстремизма и терроризма.	Пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам	Итоговые зачеты и экзамены по дисциплинам, входящим в ГЭК
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания	
		Высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплинам, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, деловые игры	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	низкий менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо) 70-84 баллов**	**высокий (отлично) 85-100 баллов**	
	Не зачтено	**Зачтено**			
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов					
УК-8.1: Определяет потенциальные опасности для жизнедеятельности и сохранения природной среды	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Вопросы для проведения государственного экзамена. Задачи. Дополнительные вопросы.

			выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.		
УК-8.2: Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Продемонстрир ованы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи, выполнены все задания в полном объеме.	Вопросы для проведения государственного экзамена. Задачи. Дополнительные вопросы.
УК-8.3: Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения и навыки, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Даны ответы на все дополнительные вопросы.	Вопросы для проведения государственного экзамена. Задачи. Дополнительные вопросы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине «Безопасность
жизнедеятельности»
(УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3)
Тест 1. Чрезвычайные ситуации
1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это:
a) Повседневная ситуация в городе
b) Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, catastrophe, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде
c) Плановые учения МЧС

d) Незначительное происшествие
2. ЧС природного характера – это:
a) Война
b) Криминальный инцидент
c) Землетрясение, наводнение, ураган
d) Взрыв на заводе
3. При внезапном землетрясении в здании необходимо:
a) Позвонить родным
b) Быстро выбежать на улицу
c) Встать в дверной проем или у несущей стены, спрятаться под прочным столом
d) Поехать на работу
4. При аварии на химически опасном объекте необходимо:
a) Найти утечку и ликвидировать ее
b) Надеть средства индивидуальной защиты, закрыть окна и двери, по команде покинуть зону заражения
c) Собрать вещи для эвакуации
d) Продолжить работу
5. Эвакуация – это:
a) Организованный вывоз людей в безопасные районы
b) Отдых за городом
c) Организованный вывоз (вывод) населения из зон ЧС или вероятной ЧС
d) Переезд на новое место жительства
6. Сигнал «Внимание всем!» передается с помощью:
a) Радиоприемников
b) Сирен, гудков, других звуковых сигналов
c) Сообщений в мессенджерах
d) Флажков
7. Основной способ оповещения населения о ЧС:
a) Социальные сети
b) Передача речевой информации по радио, телевидению и с помощью громкоговорителей
c) Письма
d) Личное оповещение
8. Зона радиоактивного загрязнения – это:
a) Территория с плохой экологией
b) Территория, где уровень радиоактивности превышает допустимые нормы
c) Территория вокруг АЭС в обычном режиме
d) Территория с высоким уровнем шума
9. При попадании в зону заражения хлором необходимо двигаться:
a) По ветру
b) Перпендикулярно направлению ветра
c) Против ветра
d) В направлении, указанном прохожими
10. Средство защиты органов дыхания от АХОВ (аварийно химически опасных веществ) – это:
a) Марлевая повязка
b) Респиратор «Лепесток»
c) Противогаз
d) Шарф

Тест 2. Первая помощь

1. Первая помощь – это:
a) Квалифицированная медицинская помощь в больнице
b) Комплекс срочных мероприятий, направленных на спасение жизни и здоровья пострадавших
c) Лечение хронических заболеваний
d) Помощь, оказываемая фельдшером
2. При артериальном кровотечении необходимо:
a) Наложить тугую повязку на рану
b) Наложить жгут выше раны
c) Обработать рану спиртом
d) Наложить холод

3. Правильный алгоритм действий при отсутствии сознания и дыхания у пострадавшего:
a) Дать понюхать нашатырный спирт
b) Вызвать скорую помощь и немедленно начать сердечно-легочную реанимацию (непрямой массаж сердца и искусственное дыхание)
c) Укрыть пострадавшего и ждать врача
d) Поднять пострадавшего и посадить на стул
4. При переломе конечности необходимо:
a) Попытаться вправить кость
b) Обеспечить иммобилизацию (обездвиживание) конечности с помощью шины
c) Растереть поврежденное место
d) Наложить согревающий компресс
5. При ожоге 2-й степени (появление пузырей) необходимо:
a) Проколоть пузыри
b) Накрыть ожог стерильной салфеткой, не туго бинтовать, приложить холод через повязку
c) Смазать ожог маслом или кремом
d) Поливать ожог холодной водой в течение длительного времени
6. При отравлении угарным газом пострадавшего нужно:
a) Оставить в помещении для контроля
b) Немедленно вынести (вывести) на свежий воздух
c) Дать выпить алкоголь
d) Уложить в теплую комнату
7. При обмороке необходимо:
a) Облить пострадавшего холодной водой
b) Приподнять ноги, обеспечить приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт
c) Посадить пострадавшего и дать кофе
d) Сделать укол
8. При попадании инородного тела в дыхательные пути и невозможности дышать необходимо:
a) Начать искусственное дыхание
b) Применить прием Геймлиха (резкие толчки в эпигастральную область)
c) Дать выпить воды
d) Похлопать по спине
9. При отравлении неизвестным химическим веществом через рот необходимо:
a) Немедленно вызвать скорую помощь, не вызывать рвоту
b) Вызвать рвоту
c) Дать слабительное
d) Дать молоко
10. При тепловом ударе пострадавшего нужно:
a) Укутать в одеяло
b) Перенести в прохладное место, расстегнуть одежду, положить холод на голову и грудь
c) Дать горячий чай
d) Отправить в баню
Тест 3. Пожарная безопасность
1. При возникновении пожара необходимо:
a) Спрятаться в шкафу
b) Немедленно покинуть помещение, закрыв за собой дверь, и сообщить в службу 101 или 112
c) Открыть все окна для проветривания
d) Позвонить другу
2. Для тушения возгорания электропроводки необходимо использовать:
a) Воду
b) Огнетушитель углекислотный или порошковый
c) Песок
d) Одеяло
3. Основная причина смертности при пожаре:
a) Ожоги
b) Отравление продуктами горения (угарным газом)

c) Травмы от падения конструкций
d) Паника
4. При задымлении помещения передвигаться следует:
a) Во весь рост
b) Пригнувшись или ползком, так как внизу меньше дыма
c) Бегом
d) Прыжками
5. Огнетушитель ОУ (углекислотный) предназначен для тушения:
a) Твердых материалов
b) Электропроводки под напряжением, горючих жидкостей
c) Щелочных металлов
d) Всех видов пожаров
6. Пена из огнетушителя опасна для тушения электроприборов под напряжением, потому что:
a) Она неэффективна
b) Пена проводит электрический ток
c) Она имеет неприятный запах
d) Она дорогая
7. Первичные средства пожаротушения – это:
a) Пожарные машины
b) Огнетушители, пожарные краны, ящики с песком
c) Ведра с водой
d) Системы автоматического пожаротушения
8. При невозможности покинуть горящее помещение необходимо:
a) Прыгнуть из окна
b) Закрыться в дальней комнате, заткнуть щели в двери мокрыми тряпками и подавать сигналы спасателям
c) Кричать и звать на помощь
d) Пытаться потушить огонь самостоятельно
9. Знак «Запрещается курить» относится к:
a) Эвакуационным знакам
b) Запрещающим знакам
c) Предупреждающим знакам
d) Знакам медицинского назначения
10. План эвакуации при пожаре размещается:
a) В кабинете директора
b) На видном месте в здании
c) На улице
d) В архиве
Тест 4. Здоровый образ жизни
1. Основной компонент здорового образа жизни (ЗОЖ) – это:
a) Случайные занятия спортом
b) Систематическое выполнение правил гигиены, отказ от вредных привычек, рациональное питание, физическая активность
c) Периодические диеты
d) Употребление БАДов
2. К вредным привычкам, разрушающим здоровье, относится:
a) Чтение книг
b) Курение, употребление алкоголя и наркотиков
c) Занятия бегом
d) Соблюдение режима дня
3. Рациональное питание предполагает:
a) Употребление только растительной пищи
b) Сбалансированность по белкам, жирам, углеводам, витаминам и минералам
c) Двухразовое питание
d) Полный отказ от сладкого
4. Закаливание организма способствует:
a) Быстрой утомляемости
b) Повышению устойчивости к инфекциям и неблагоприятным условиям внешней среды
c) Развитию аллергии

d) Увеличению веса
5. Физиологическая норма сна для взрослого человека составляет:
a) 4-5 часов
b) 10-12 часов
c) 7-9 часов
d) 2-3 часа
6. Гиподинамия – это:
a) Повышенная физическая активность
b) Недостаточная физическая нагрузка
c) Вид спорта
d) Заболевание сердца
7. Основной источник распространения туберкулеза:
a) Грязная вода
b) Больной человек, выделяющий микобактерии при кашле, чихании
c) Употребление сырого мяса
d) Укусы насекомых
8. ВИЧ-инфекция передается:
a) При рукопожатии
b) Через кровь, при незащищенных половых контактах, от матери к ребенку
c) Воздушно-капельным путем
d) Через общую посуду
9. Профилактика инфекционных заболеваний включает:
a) Отказ от прививок
b) Вакцинацию, соблюдение правил личной гигиены, изоляцию больных
c) Употребление антибиотиков для профилактики
d) Посещение массовых мероприятий во время эпидемий
10. Стресс – это:
a) Состояние полного расслабления
b) Реакция организма на экстремальные или негативные факторы
c) Хроническое заболевание
d) Вид отдыха
Тест 5. Безопасность на транспорте
1. Самое безопасное место в легковом автомобиле:
a) Спереди рядом с водителем
b) Сзади за водителем или посередине
c) Сзади за передним пассажиром
d) Все места одинаково безопасны
2. При аварии в автомобиле пассажиру необходимо:
a) Встать в полный рост
b) Сгруппироваться, закрыть голову руками, упереться ногами в пол
c) Попытаться выпрыгнуть на ходу
d) Лечь на сиденье
3. При посадке в общественный транспорт безопаснее всего:
a) Проходить в хвост салона
b) Проходить в середину салона
c) Оставаться у выхода
d) Сидеть рядом с водителем
4. При объявлении опасности в метро необходимо:
a) Спрятаться под платформой
b) Следовать указаниям машиниста и сотрудников метрополитена
c) Прыгнуть на пути
d) Бежать против движения потока людей
5. Основная причина аварий на дорогах:
a) Плохие дороги
b) Нарушение Правил дорожного движения водителями и пешеходами
c) Непогода
d) Неисправность светофоров
6. При падении автомобиля в воду необходимо:
a) Ждать, пока салон полностью заполнится водой
b) Немедленно открыть двери или разбить окно и выбраться, пока машина на плаву
c) Закричать и позвать на помощь

d) Включить фары для сигнала
7. Запрещено делать в самолете во время взлета и посадки:
a) Пристегивать ремни
b) Пользоваться электронными устройствами
c) Смотреть в иллюминатор
d) Разговаривать с соседом
8. При внезапной декомпрессии в самолете необходимо:
a) Бежать к выходу
b) Немедленно надеть кислородную маску
c) Задержать дыхание
d) Лечь на пол
9. Пешеход должен переходить проезжую часть:
a) В любом удобном месте
b) По пешеходному переходу, на зеленый сигнал светофора
c) Бегом
d) Там, где мало машин
10. Светоотражающие элементы (фликеры) необходимы пешеходу:
a) Для красоты
b) Для того чтобы быть заметным для водителей в темное время суток
c) Для защиты от дождя
d) Для измерения скорости
Тест 6. Экологическая безопасность
1. Антропогенные загрязнения окружающей среды – это загрязнения, вызванные:
a) Природными катаклизмами
b) Деятельностью человека
c) Извержениями вулканов
d) Падением метеоритов
2. Парниковый эффект связан с накоплением в атмосфере:
a) Кислорода
b) Углекислого газа и других парниковых газов
c) Азота
d) Водяного пара
3. Основной источник загрязнения воздуха в крупных городах:
a) Самолеты
b) Автотранспорт
c) Заводы
d) ТЭЦ
4. Питьевая вода считается качественной, если она:
a) Имеет приятный вкус
b) Не имеет запаха, цвета, посторонних примесей и соответствует санитарным нормам
c) Добыта из колодца
d) Кипяченая
5. Кислотные дожди образуются в результате выбросов в атмосферу:
a) Кислорода
b) Оксидов серы и азота
c) Водорода
d) Углекислого газа
6. Озоновый слой защищает Землю от:
a) Космического мусора
b) Ультрафиолетового солнечного излучения
c) Метеоритов
d) Инфракрасного излучения
7. Бытовой мусор рекомендуется:
a) Сжигать на месте
b) Сортировать и отправлять на переработку
c) Закапывать в лесу
d) Выбрасывать в реку
8. Шумовое загрязнение может привести к:
a) Улучшению слуха
b) Повышению утомляемости, стрессу, заболеваниям сердечно-сосудистой системы

c) Улучшению сна
d) Повышению аппетита
9. Радон – это:
a) Полезный минерал
b) Радиоактивный газ, который может накапливаться в помещениях
c) Вид удобрения
d) Компонент чистящих средств
10. Устойчивое развитие – это развитие, которое:
a) Останавливает прогресс
b) Удовлетворяет потребности настоящего, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности
c) Направлено только на экономический рост
d) Затрагивает только экологию
Тест 7. Безопасность в быту
1. Основная причина поражения электрическим током в быту:
a) Использование энергосберегающих ламп
b) Неисправность электроприборов, розеток, нарушение правил эксплуатации
c) Наличие заземления
d) Работа телевизора
2. При возгорании телевизора необходимо:
a) Залить его водой
b) Обесточить телевизор, накрыть плотной тканью (одеялом), чтобы прекратить доступ воздуха
c) Открыть окно для дыма
d) Продолжить просмотр
3. Утечку бытового газа в квартире можно обнаружить по:
a) Характерному запаху
b) Изменению цвета пламени
c) Появлению пыли
d) Шуму в трубах
4. При утечке газа в квартире запрещается:
a) Закрыть газовый кран
b) Открыть окна
c) Включать и выключать электроприборы, пользоваться открытым огнем
d) Позвонить в газовую службу
5. Чтобы избежать падения в ванной комнате, необходимо:
a) Бегать по мокрому полу
b) Использовать резиновые коврики
c) Поливать пол водой
d) Носить обувь на каблуках
6. Опасность, связанная с использованием лифта:
a) Он быстро едет
b) Возможность застревания между этажами или падения кабины
c) В нем тесно
d) Он шумный
7. При заедании двери в квартире необходимо:
a) Выбивать дверь
b) Позвонить родным, соседям или в службу спасения (112)
c) Пытаться слезть по веревке из окна
d) Кричать до потери голоса
8. Бытовая химия должна храниться:
a) На кухне рядом с едой
b) В оригинальной упаковке, в недоступном для детей месте
c) В ванной комнате на полу
d) На балконе под прямыми солнечными лучами
9. Опасность использования электрообогревателей:
a) Они потребляют мало энергии
b) Они могут стать причиной пожара при нарушении правил эксплуатации
c) Они сушат воздух
d) Они шумят
10. Для безопасного использования электрочайника необходимо:

a) Наливать воду выше максимальной отметки
b) Следить за уровнем воды, не включать пустой
c) Ставить его на пол
d) Мыть его включенным в сеть
Тест 8. Криминогенные ситуации
1. Лучший способ избежать криминогенной ситуации:
a) Идти на конфликт
b) Избегать опасных мест (пустырей, темных переулков) и сомнительных компаний
c) Демонстрировать дорогие вещи
d) Ходить один поздно ночью
2. При угрозе нападения с целью ограбления рекомендуется:
a) Активно сопротивляться
b) Отдать требуемое имущество, не подвергая жизнь опасности
c) Кричать «Пожар!»
d) Убегать, если нет уверенности в успехе
3. При попытке угона автомобиля на светофоре необходимо:
a) Выйти и поговорить с угонщиком
b) Заблокировать двери, не открывать окна
c) Открыть окно и спросить, что нужно
d) Попытаться задавить угонщика
4. «Мошенничество» – это:
a) Кража со взломом
b) Хищение чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием
c) Разбойное нападение
d) Угон автомобиля
5. При звонке мошенника, который представляется сотрудником банка, необходимо:
a) Немедленно положить трубку и перезвонить в банк по официальному номеру
b) Сообщить ему все данные карты
c) Выполнить все его инструкции
d) Назвать коды из СМС
6. Если вы заметили, что за вами следят, необходимо:
a) Ускорить шаг и пойти в безлюдное место
b) Идти в людное место, зайти в магазин, кафе, обратиться к полицейскому
c) Остановиться и спросить, что нужно
d) Бежать домой
7. При обнаружении подозрительного предмета (сумка, коробка) в общественном месте необходимо:
a) Открыть его и посмотреть, что внутри
b) Не трогать, сообщить в полицию или службу безопасности
c) Отнести в ближайший мусорный бак
d) Проигнорировать
8. Кардинг – это:
a) Вид спорта
b) Незаконное копирование данных с банковских карт
c) Искусство фотографии
d) Способ оплаты
9. Социальная инженерия – это:
a) Строительство зданий
b) Метод манипуляции людьми с целью получения конфиденциальной информации
c) Наука об обществе
d) Вид психотерапии
10. При нападении собаки необходимо:
a) Убегать от нее
b) Кричать и размахивать руками
c) Использовать для защиты сумку, портфель, постараться прижать собаку к земле
d) Смотреть ей прямо в глаза
Тест 9. Психологическая безопасность
1. Психологическая безопасность – это:
a) Отсутствие проблем
b) Состояние защищенности психики от деструктивных воздействий
c) Умение драться

d) Наличие оружия
2. Паника – это:
a) Хладнокровное принятие решений
b) Стихийно возникающее состояние страха у группы людей, сопровождаемое неконтролируемым поведением
c) Вид отдыха
d) Индивидуальная реакция на стресс
3. Для сохранения самообладания в стрессовой ситуации необходимо:
a) Думать о худшем
b) Контролировать дыхание (глубокий вдох-выдох), сосредоточиться на ближайших действиях
c) Кричать громче всех
d) Ничего не делать
4. Конфликт – это:
a) Взаимопонимание
b) Столкновение противоположно направленных целей, интересов, мнений
c) Совместная деятельность
d) Вид сотрудничества
5. Конструктивное разрешение конфликта – это:
a) Уход от конфликта
b) Поиск компромисса, решения, устраивающего обе стороны
c) Достижение победы любой ценой
d) Прекращение общения
6. Эмоциональное выгорание – это:
a) Повышение работоспособности
b) Состояние физического, эмоционального и умственного истощения
c) Прилив сил
d) Вдохновение
7. Буллинг (травля) – это:
a) Дружеские шутки
b) Агрессивное преследование одного из членов коллектива
c) Конкурс талантов
d) Вид спорта
8. Манипуляция в общении – это:
a) Открытый диалог
b) Скрытое воздействие на человека с целью добиться от него желаемого поведения
c) Искренний комплимент
d) Прямой вопрос
9. Ассертивное поведение – это:
a) Агрессивное отстаивание своих прав
b) Уверенное отстаивание своих прав без ущемления прав других людей
c) Пассивное подчинение
d) Манипуляция
10. Для профилактики стресса эффективно:
a) Много работать без отдыха
b) Регулярные физические нагрузки, хобби, полноценный сон, общение с близкими
c) Употребление алкоголя
d) Просмотр тревожных новостей
Тест 10. Государственная система обеспечения безопасности
1. Единый номер для вызова всех экстренных служб в России:
a) 03
b) 02
c) 01
d) 112
2. Основная задача МЧС России:
a) Борьба с преступностью
b) Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера
c) Взимание налогов
d) Строительство дорог
3. Гражданская оборона (ГО) – это система мероприятий по:
a) Нападению на другие государства

b) Защите населения и народного хозяйства в военное время
c) Проведению культурных мероприятий
d) Организации спортивных соревнований
4. Сигнал гражданской обороны «Воздушная тревога» подается при:
a) Пожаре
b) Угрозе непосредственного нападения противника
c) Наводнении
d) Землетрясении
5. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) – это:
a) Танки и самолеты
b) Противочумные костюмы
c) Противогазы, респираторы, защитные костюмы
d) Бункеры и убежища
6. Аварийно-спасательные работы проводятся с целью:
a) Создания ЧС
b) Спасения людей, имущества и оказания помощи пострадавшим
c) Ликвидации последствий праздников
d) Строительства новых зданий
7. Обязанность граждан в области защиты от ЧС:
a) Создавать ЧС
b) Изучать основные способы защиты, оказывать первую помощь, знать сигналы оповещения
c) Игнорировать сигналы оповещения
d) Мешать работе спасателей
8. РСЧС (Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС) создана для:
a) Увеличения числа ЧС
b) Объединения усилий органов власти для предупреждения и ликвидации ЧС
c) Проведения парадов
d) Контроля за погодой
9. Эвакуация населения проводится:
a) Для развлечения
b) При угрозе или возникновении ЧС
c) Ежедневно
d) Только в военное время
10. Первоочередное жизнеобеспечение населения в ЧС включает:
a) Поставку предметов роскоши
b) Обеспечение водой, food, shelter, медицинской помощью
c) Организацию концертов
d) Раздачу денег

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования. «Отлично»:
• глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
• полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
• умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
• безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
• безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.
«Хорошо»:
• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
• правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
• безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.
«Удовлетворительно»:
• знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
• правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
• умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
• отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.
«Неудовлетворительно»:
• отсутствие знаний значительной части программного материала;
• неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется. При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».
При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Критерии оценки для зачета/ экзамена

Пересчет баллов в традиционные оценки представлен в таблице.
Таблица - Таблица пересчета в традиционные

Академическая оценка	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Орел, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	9
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	9
3.1.1. Задания открытого типа	9
3.1.2. Задания закрытого типа	12
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	29
3.2.1. Задания открытого типа	29
3.2.2. Задания закрытого типа	32
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	37

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Общие закономерности роста и развития организма 2. Возрастные особенности физиологических систем 3. Гигиенические основы жизнедеятельности организма и обеспечения учебного процесса	Пороговый	Задачи	Вопросы к зачету/Итоговый тест
		Повышенный	Реферат	
		Высокий	Деловая игра	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	низкий менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо) 70-84 баллов**	**высокий (отлично) 85-100 баллов**	
	Не зачтено	**Зачтено**			
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
ОПК-8.1: Обладает системой специальных научных знаний в избранной предметной области	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Знание на базовом уровне строения и функций организма человека как единой целостной системы, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности; Общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; Физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; Рефлекторный характер речевой функции; Методы определения физического развития и физической работоспособности школьников; Методы изучения умственной работоспособности школьников; Динамический стереотип и его значение в обучении и	Знание на хорошем уровне строения и функций организма человека как единой целостной системы, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности; Общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; Физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; Рефлекторный характер речевой	Знание на высоком уровне строения и функций организма человека как единой целостной системы, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности; Общие закономерности роста и развития организма	Задания Реферат Тесты Вопросы к зачету

		воспитании школьника; Возрастные особенности функционирования висцеральных систем; Биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; Принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; Методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды. Гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	функции; Методы определения физического развития и физической работоспособности школьников; Методы изучения умственной работоспособности школьников; Динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; Возрастные особенности функционирования висцеральных систем; Биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; Принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; Методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды. Гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательного процесса. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	детей и подростков; Физиологию ЦНС и ВНД детей и подростков; Рефлекторный характер речевой функции; Методы определения физического развития и физической работоспособности школьников; Методы изучения умственной работоспособности школьников; Динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; Возрастные особенности функционирования висцеральных систем; Биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; Принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; Методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды. Гигиенические основы организации режима дня, учебно-воспитательн	

				ого процесса. Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
ОПК-8.2: Применяет теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Умение на базовом уровне использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой; определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе; Давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы школы, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умение на хорошем уровне использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой; определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе; Давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы школы, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Умение на высоком уровне использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий; выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой; определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе; Давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима работы школы, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

ОПК-8.3: Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в избранной предметной области	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Владение на базовом уровне техникой обращения с лабораторным оборудованием (гигрометр, люксметр, спирометр и др.); методами проведения исследований физической и умственной работоспособности. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Владение на хорошем уровне техникой обращения с лабораторным оборудованием (гигрометр, люксметр, спирометр и др.); методами проведения исследований физической и умственной работоспособности. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Владение на высоком уровне техникой обращения с лабораторным оборудованием (гигрометр, люксметр, спирометр и др.); методами проведения исследований физической и умственной работоспособности. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Задания открытого типа

Вопросы для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Наследственность и здоровье человека
2. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
3. Экология и особенности развития детского организма
1. Закономерности роста и развития детского организма
2. Сенситивные периоды развития ребенка
3. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции
4. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата
5. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга
6. Индивидуально-типологические особенности ребенка
7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка
8. Критические периоды развития
9. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков
10. Обмен веществ и энергии у детей и подростков
11. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы
12. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков
13. Возрастные особенности крови.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

-Отметка «отлично» ***(5 баллов)*** – обучающийся дает четкие ответы по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

-Отметка «хорошо» ***(4 балла)*** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

-Отметка «удовлетворительно» ***(3 балла)***– обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

-Отметка «неудовлетворительно» ***(1-2 балла)*** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Деловая игра для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Вопросы влияния различных факторов на функциональное состояние центральной нервной системы человека.
2. Методы определения умственной работоспособности учащихся.
3. Меры профилактики нарушений зрения и слуха у школьников.
4. Определение основного обмена испытуемого по таблицам за сутки и за час.
5. Основные гигиенические требования, предъявляемые к классной комнате и школьному оборудованию.
6. Методика определения индивидуального профиля двигательной асимметрии учащихся.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении деловой игры

Оценка ***«отлично» (18-25 баллов)*** ставится, если студент принимал активное участие в обсуждении, от лица всей команды давал правильные исчерпывающие ответы.

Оценка ***«хорошо» (10-17 баллов)*** – студент принимал активное участие в обсуждении вопросов, от лица команды давал правильные ответы с небольшими неточностями..

Оценка ***«удовлетворительно»*** **(5-10 баллов)** – принимал слабое участие в обсуждении, не отвечал от лица команды или давал неправильные ответы.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** **(0 баллов)** – студент не принимал участия в обсуждении.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Составить схему структурной организации организма, возрастных периодов.
2. Составить схему расположения в организме желез внутренней секреции с указанием действия гормонов
3. Составить схему большого и малого круга кровообращения

Примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированию компетенций ОПК-8

1. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе
2. Роль среды и наследственности в развитии детского организма
3. Возрастные особенности опорно двигательной системы как причина нарушения осанки школьников
4. Причины нарушений опорно-двигательного
1. аппарата у детей
2. Виды нарушения осанки и их профилактика
3. Формирование иммунных реакций в процессе развития ребенка
1. Физиология кожи, гигиенические требования к одежде и обуви детей и подростков
2. Возрастные особенности выделительной системы
3. Юношеская гипертония и её профилактика
4. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков
5. Водный и минеральный обмен у детей
6. Значение витаминов для роста и развития организма детей

1. Возрастные особенности висцеральных функций и регуляторных систем детей младшего школьного возраста и подростков
2. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.
3. Законы взаимодействия нервных процессов в корковых центрах больших полушарий головного мозга.
4. Концепция функциональных систем П.К. Анохина.
5. Временная организация памяти (различные виды памяти).
6. Взаимодействие низшей нервной деятельности (ННД) и высшей нервной деятельности (ВНД).
7. Локализация функций в коре: сенсорные, моторные, ассоциативные зоны.
8. Продолговатый мозг и его функции. Центры и проводящие пути продолговатого мозга.
9. Промежуточный мозг и его значение в рецепторной функции организма.
10. Функция среднего мозга и мозжечка. Установочные и лабиринтные рефлексы.
11. Подкорковые образования и их функции. Гипоталамическая область ее роль в регуляции вегетативных функций. Инстинкты и их виды.
12. Эволюция коры больших полушарий головного мозга. Методы исследования функции коры. Межнейронные связи коры больших полушарий.
13. Координация деятельности нервных центров. Учение о доминанте. Явление торможения.
14. Условный рефлекс как форма проявления высшей нервной деятельности. Биологическое значение и механизмы образования условных рефлексов. Общие закономерности условно рефлекторной деятельности.
15. Внешнее и внутреннее торможение и формы их проявления. Иррадиация и концентрация процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Фазы перехода от возбуждения к торможению.
16. Сон и гипноз, их физиологическое проявление и значение.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании и защите реферата:

Реферат оценивается по следующим критериям:
- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате; - способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценки реферата: - «5» (отлично) – работа выполнена с соблюдением всех критериев; - «4» (хорошо) – работа выполнена полностью, но допущены некоторые недочеты; - «3» (удовлетворительно) – работа выполнена с соблюдением не менее половины всех критериев; - «2» (неудовлетворительно) – не раскрыта полностью тема реферата.

Критерии оценки реферата (в баллах):

Оценка ***«отлично» (18-20 баллов)*** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка ***«хорошо» (16-18 баллов)*** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка ***«удовлетворительно»*** **(12-15 баллов)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** **(менее 12 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов:

«Отлично» (5 баллов). Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются, аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо» (4 балла). Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но

обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно» (3 баллов). Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла). Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3.1.2. Задания закрытого типа

Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенций ОПК-8

Тест по теме «Общие закономерности роста и развития организма»

I. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:

1. Онтогенез – это:
а) индивидуальное развитие организма от оплодотворения яйцеклетки до смерти;
б) индивидуальное развитие от рождения до смерти;
в) период эмбрионального развития;
г) индивидуальное развитие от зачатия до рождения.

2. К понятию роста относят:
а) увеличение массы тела;
б) увеличение мышечной силы;
в) увеличение ЖЕЛ;
г) формирование осанки.

3. К признакам организма, зависимым от среды относят:
а) силу мышц;
б) группу крови;
в) гемофилию;
г) дальтонизм.

4. Постоянство внутренней среды организма называют:
а) онтогенезом;
б) гомеостазом;
в) филогенезом;
г) фагоцитозом.

5. Ткань – это:
а) совокупность клеток, имеющих одинаковое строение и происхождение;
б) совокупность клеток определенного строения, выполняющие определенные функции;
в) совокупность клеток сходного строения, выполняющих определенные функции, и межклеточное вещество;
г) совокупность клеток единого происхождения и межклеточное вещество.

6. Укажите правильную схему общего плана строения организма:
а) клетка – орган – система органов – организм;
б) клетка – система органов – орган – организм;
в) ткань – организм – система органов – клетка;
г) клетка – ткань – орган – система органов – организм.

7..Нервная регуляция осуществляется:
а) с помощью биологически активных веществ посредством нервной системы;
б) с помощью импульсов электрической природы, идущих по нервам;
в) с помощью импульсов электрической природы и биологически активных веществ;

г) через жидкие среды организма с помощью биологически активных веществ.

8. К субклеточному уровню организации относится:
а) организменный уровень;
б) клеточный;
в) биохимический;
г) тканевый.

9. Зубной возраст используется для определения:
а) календарного возраста;
б) биологического возраста;
в) соматометрического возраста;
г) соматосенсорного.

10. Понятие функциональной системы в физиологию ввел:
а) Анохин;
б) Павлов;
в) Ухтомский;
г) Маркосян.

11. Под биологическим созреванием понимается достижение уровня развития, достаточного для:
а) производства здорового потомства и обеспечения нормального его развития;
б) поддержания работоспособности;
в) только для производства здорового потомства;
г) только для обеспечения нормального развития потомства.

12. Не одновременное созревание органов и систем – это:
а) гетерохронность;
б) гармоничность;
в) надежность;
г) гомеостаз.

13. Широкое функциональное объединение различно локализованных структур на основе получения конечного приспособительного эффекта – это:
а) физиологическая система;
б) нервная система;
в) функциональная система;
г) система органов.

14. Период наибольшей чувствительности функции организма к воздействию внешней среды:
а) критический;
б) сенситивный;
в) пренатальный;
г) пубертатный.

15. Условное деление жизни человека на этапы называется:
а) возрастной градацией;
б) биологической классификацией возрастов;
в) возрастной периодизацией;
г) паспортизацией возрастов.

16. К соматометрическим методам относятся:
а) измерение роста;
б) определение ЖЕЛ;
в) измерение АД;
г) динамометрия.

17. Явление акселерации характеризуют:
а) увеличением массы тела;
б) увеличением длины тела;
в) ускорением психического развития;
г) ускорением морфофункционального развития и созревания.

18. Совокупность морфологических и функциональных признаков, характеризующих работоспособность человека на определенном возрастном этапе, называется:
а) здоровьем;
б) физическим развитием;
в) акселерацией;
г) ретардацией.

19. Дети с незначительными функциональными нарушениями относят к группе здоровья:
а) первой;
б) третьей;
в) второй;
г) четвертой.

20. Одним из наиболее часто используемых тестов на школьную зрелость является:
а) Бельгийский тест;
б) корректурная проба Анфилова;
в) методика Рокича;
г) тест Керна-Ирасека.

21. Показателями школьной зрелости являются:
а) антропометрические показатели;
б) показатели функционального состояния различных систем;
в) развитие 1 сигнальной системы;
г) развитие второй сигнальной системы.

22. Явление акселерации – это пример:
а) гетерохронности;
б) гармоничности;
в) надежности;
г) системогенеза.

23. В переводе термин «гуморальный» означает:
а) жидкостный;
б) нервный;
в) лимфатический;
г) кровяной.

II. Из предложенных вариантов ответов выберите два или более правильных:

24. Биологический возраст определяется комплексом явлений, включающим:
а) паспортный возраст;
б) степень окостенения скелета;
в) время прорезывания зубов;
г) появление половых различий.
25. К внутренней среде относят:
а) кровь;
б) лимфу;
в) секрет желез;
г) тканевую жидкость.

Тест по теме «Регуляторные системы организма»

1. Функцией нервной системы является:
1)осуществление связи организма с внешней средой
2) регуляция работы органов и систем
органов
3) осуществление психической деятельности
4) все перечисленные функции

2.Соматические нервы регулируют работу:
1) сердечной мышцы
2) гладких мышц желудка и кишечника
3) скелетных мышц туловища и конечностей
4) мышц стенки кровеносных сосудов

3.Преобразование действующего внешнего раздражителя в нервный импульс происходит в:
1)теле нейрона
3) рецепторах
2) аксонах
4) синапсах

4. Двигательными (исполнительными) называются нейроны, которые проводят нервный импульс:
1) от рецептора в центральную нервную систему
2) от рабочего органа в центральную нервную систему
3) от центральной нервной системы к рабочему органу
4) от одного нейрона к другому в пределах центральной нервной системы

5. Серое вещество центральной нервной системы образовано скоплением:
1) длинных отростков вставочных нейронов
2) концевых частей аксонов двигательных нейронов
3) тел вставочных и двигательных нейронов
4) тел чувствительных нейронов

6. Вегетативные нервы регулируют работу:
1) сердечной мышцы
2) мимических мышц головы
3) скелетных мышц туловища и конечностей
4) жевательных мышц головы

7. С участием спинного мозга осуществляются рефлексы:
1) жевание и глотание
2) мочеиспускание и
дефекация
3) кашель и чихание
4) мигание и слезоотделение

8. Центры вкусового и обонятельного анализатора расположены в _____ доле коры больших полушарий:
1) лобной
2) теменной
3) затылочной
4)височной

9. К периферической нервной системе относятся :
1) нервные узлы

2) ядра головного мозга
3) серое вещество спинного мозга
4) нервные центры
10. Передача нервного импульса в центральной неравной системе с одного нейрона на другой происходит с участием:
1) аксона
2) синапса
3) медиатора
4) всех названных структур

Тест по теме «Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности»

I. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:

1. У детей меланхолического темперамента нервные процессы:
а) слабые;
б) сильные;
в) подвижные;
г) уравновешенные.

2. К динамическому стереотипу не относят:
а) катание на коньках;
б) коленный рефлекс;
в) игра на рояле;
г) письмо.

3. Торможение условных рефлексов, являющихся основой забывания:
а) запредельное;
б) запаздывательное;
в) дифференцировочное;
г) угасательное.

4. Выработка слюны на вид, запах и разговоры о еде – это пример регуляции пищеварения:
а) гуморальной;
б) нервно-гуморальной;
в) врожденной (безусловной);
г) приобретенной (условной).

5. Сильный, уравновешенный с подвижными нервными процессами тип темперамента:
а) меланхоличный;
б) сангвинистический;
в) флегматичный;
г) холерический.

6. В онтогенезе раньше всего развивается торможение:
а) условное;
б) безусловное. 18

7. Выработка слюны на попадание пищи в ротовую полость (желудочно-кишечный тракт) – это пример регуляции:
а) гуморальной;
б) нервно-гуморальной;
в) врожденной (безусловной);
г) приобретенной (условной).

8. К возможным последствиям переучивания левши относят:
а) исчезновение комплексов;
б) улучшение настроения;
в) низкую успеваемость;
г) повышение познавательной деятельности.

9. Первая сигнальная система обеспечивает мышление:
а) словесно-логическое;
б) абстрактное;
в) конкретно-образное.

10. Высший анализ поступающей информации происходит:
а) в продолговатом мозге;
б) в промежуточном мозге;
в) в коре больших полушарий;
г) в подкорковых ядрах.

11. Различение букв и знаков при чтении – это пример торможения:
а) дифференцировочного;
б) запаздывательного;
в) внутреннего;
г) внешнего.

12. Функциональная ассиметрия больших полушарий проявляется в организации зон:
а) сенсорных;
б) моторных;
в) сенсорных, моторных, ассоциативных;
г) ассоциативных.

13. Образное мышление обеспечивается:
а) правым полушарием головного мозга;
б) левым полушарием головного мозга;
в) промежуточным мозгом;
г) автономной нервной системой. 19

14. Словесно-логическое мышление обеспечивается:
а) полушариями мозжечка;
б) таламусом;
в) правым полушарием головного мозга;
г) левым полушарием головного мозга.

II. Из предложенных вариантов ответов выберите два или более правильных:

15. Укажите свойства безусловных и условных рефлексов (каждая пара свойств оценивается отдельно).

Безусловные рефлексы	Условные рефлексы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Тест по теме «Опорно-двигательная система»

1. Мышцы прикрепляются к кости при помощи:
1) связок
2) надкостницы
3) фасций
4) сухожилий

2 Укажите особенности скелета человека, связанные с прямохождением:
1) позвоночник имеет S-образный изгиб
2) таз узкий, цилиндрической формы
3) грудная клетка расширена в стороны
4) мозговой отдел черепа преобладает над лицевым отделом
5) стопа имеет продольный свод
6) большой палец кисти противопоставляется остальным пальцам

3. Найдите соответствие между костями и отделом черепа, к которому они принадлежат:
А) мозговой отдел
Б) лицевой отдел
1) скуловая
2) теменная
3) лобная
4) верхнечелюстная
5) височная
6) затылочная

Укажите последовательность процессов, приводящих к произвольному сокращению скелетной мышцы (к произвольному двигательному акту):
1) по отросткам двигательных нейронов возбуждение приходит к мышце
2) в двигательном центре коры больших полушарий возникает
процесс возбуждения
3) в окончании отростка двигательного нейрона выделяется биологически активное вещество - медиатор
4) мышца рефлекторно сокращается
5) возбуждение передается из головного мозга в спинной мозг

6. Выберите правильные утверждения, характеризующие опорно-двигательную систему человека:
1) позвоночник имеет 2 изгиба: 1 лордоз и кифоз
2) таз узкий, цилиндрической формы
3) мозговой отдел черепа преобладает над лицевым отделом
4) большой палец кисти противостоит остальным пальцам
5) грудная клетка сужена с боков
6) на нижнечелюстной кости имеется подбородочный выступ

7. Найдите соответствие между костями и типом их соединения:
А) Неподвижное
Б) Полуподвижное
В) Подвижное
1) верхнечелюстная и скуловая
2) фаланги пальцев
3) теменная и лобная
4) позвонки в позвоночнике
5) тазовая и бедренная
6) плечевая и локтевая

Тест по теме «Пищеварительная система человека. Обмен веществ»

I. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:

1. Продукты животного происхождения основной источник:
а) полноценных белков;
б) минеральных солей;
в) неполноценных белков;
г) воды.

2. Процессы диссимиляции (катаболизма) сопровождаются:
а) синтезом веществ;
б) распадом веществ;
в) синтезом веществ и затратой энергии;
г) распадом веществ и выделением энергии (тепла).

3. Основной обмен – это:
а) энергозатраты организма в условиях покоя;
б) энергозатраты в условиях нагрузок;
в) энергозатраты, обеспечивающие рост развивающегося организма;
г) энергозатраты в условиях переохлаждения.

4. В желудке начинается первоначальное расщепление:
а) жиров;
б) белков;
в) углеводов;
г) солей.

5. Пищеварительный сок в ротовой полости:
а) желчь;
б) химус;
в) слюна;
г) панкреатический сок.

6. Защищает стенки желудка:
а) слизь;
б) соляная кислота;
в) ферменты;
г) гормоны.

7. Вместимость желудка у взрослого человека составляет в среднем около:
а). 0,5 л.;
б) 1 л.;
в) 3 л.;
г) 5 л.

8. Первые молочные зубы появляются у ребенка в возрасте:
а) 2-4 мес.;
б) 5-7 мес.;
в) 8-10 мес.;
г) 11-13 мес.

9. В отличие от взрослого человека у ребенка до 6-7 лет отсутствуют:
а) резцы;
б) клыки;
в) малые коренные зубы;
г) большие коренные зубы

10. Фермент птиалин /амилаза/ действует гидролитически на:
а) белки;
б) жиры;
в) полисахариды;
г) дисахариды.

11. Основной структурно-функциональной единицей печени является:
а) доля;
б) сегмент;
в) долька;
г) печеночная клетка /гепатоцит/.

12. В состав толстого кишечника не входит кишка:
а)- ободочная;
б) слепая;
в) подвздошная;
г) прямая.

13. Червеобразный отросток – аппендикс отходит от кишки:
а) восходящей ободочной;
б) слепой;
в) сигмовидной;
г) прямой

14. Подкорковый центр слюноотделения находится в отделе мозга:
а) продолговатом;
б) среднем;
в) в мосту;
г) коре большого мозга.

II. Из предложенных вариантов ответов выберите два или более правильных:

15. В натуральном виде организмом усваиваются:
а) белки, жиры, углеводы;
б) минеральные вещества;
в) вода;
г) витамины.

16. К органам пищеварения относят:
а) пищевод;
б) печень;
в) селезенку;
г) желудок;
д) гипофиз.

17. В состав желудочного сока входит:
а) вода;
б) желчь;
в) соляная кислота;
г) пепсиноген, химозин;
д) амилаза.

18. К пищеварительным железам человека относят:
а) поджелудочную железу;
б) печень;

в) вилочковую железу;
г) околоушную железу;
д) слюнные железы.

19. В образовании полости рта участвует:
а) твёрдое и мягкое небо;
б) мышечная диафрагма и язык;
в) губы и щеки;
г) ротовая часть глотки.

20. В твердое вещество зуба входит:
а) дентин;
б) эмаль;
в) пульпа;
г) цемент;
д) кариес.

Тест по теме «Дыхательная система. Система выделения: мочевыделительная система, кожа»

I. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:

1. С возрастом у детей частота дыхательных движений:
а) и глубина дыхания увеличивается;
б) уменьшается, глубина дыхания увеличивается;
в) и глубина дыхания уменьшается;
г) увеличивается, глубина дыхания уменьшается.

2. Увлажнение, согревание и очищение воздуха происходит:
а) в носовой полости;
б) в гортани;
в) носоглотке;
г) трахее.

3. Обмен питательных веществ и дыхательных газов осуществляется через стенки:
а) вен;
б) аорты;
в) артерий;
г) капилляров.

4. Единица строения легкого:
а) альвеола;
б) ацинус;
в) дольки;
г) бронхиола.

5. При вдохе происходит:
а) расширение грудной полости в результате сокращения межреберных мышц и диафрагмы;
б) сужения грудной полости в результате сокращения межреберных мышц и диафрагмы;
в) расширение грудной полости в результате расслабления межреберных мышц и диафрагмы;
г) сужение грудной полости в результате расслабления межреберных мышц и диафрагмы.

6. Жизненная емкость легких составляет:
а) 500 см3;
б) 1500 см3;

в) 2500 см3;
г) 3500 см3. 35

7. Гуморальный фактор является ведущим в регуляции дыхания:
а) концентрация кислорода в крови;
б) концентрация углекислого газа в крови;
в) количество гемоглобина в крови;
г) pH крови.

8. Образование первичной мочи происходит в:
а) канальцах нефрона;
б) почечных дольках;
в) капсуле нефрона;
г) почечных лоханках.

9. Структурно-функциональной единицей почки является:
а) почечная лоханка;
б) нефрон;
в) нейрон;
г) капсула.

10. Важную роль в терморегуляции играет:
а) эпидермис;
б) дерма;
в) подкожная клетчатка;
г) сальные железы.

11. Участие кожи в терморегуляции обусловлено наличием:
а) кровеносных сосудов;
б) сальных желез;
в) потовых желез;
г) терморецепторов.

12. Выделительную функцию в организме человека выполняют:
а) почки, кожа и легкие;
б) толстая и прямая кишка;
в) печень и желудок;
г) слюнные и слезные железы.

13. В процессе закаливания в организме происходит:
а) нарушение процессов образования и отдачи тепла;
б) выработка мер быстрого приспособления организма к смене температуры;
в) процесс поглощения и переваривания чужеродных частиц;
г) уравновешивание процессов образования и отдачи тепла. 36

14. Роговой слой кожи наименее развит на:
а) ступнях;
б) ладонях;
в). веках;
г) коленях.

15. Первичная моча – это жидкость, поступающая:
а) из кровеносных капилляров в полость капсулы почечного канальца;
б) из полости почечного канальца в прилежащие кровеносные сосуды;
в) из нефрона в почечную лоханку;
г) из почечной лоханки в мочеточники.

16. Обратному всасыванию в почечных канальцах не подвергаются:
а) глюкоза;
б) витамины;
в) мочевина;
г) аминокислоты.

17. Кожа выполняет выделительную функцию с помощью:
а) волос;
б) капилляров;
в) потовых желез;
г) сальных желез.

18. Дерма — это часть:
а) кожи;
б) нервной системы;
в) выделительной системы;
г). эндокринной системы.

19. Обмороженные участки кожи нельзя растирать снегом, так как:
а) снег снижает температуру кожи;
б) кристаллы снега могут повредить кожу;
в) образующаяся вода впитывается покровами;
г) возникают грибковые заболевания кожи.

20. Раны на поверхности кожи обрабатывают йодом, чтобы избежать:
а) кровопотери;
б) загрязнения землей;
в) попадания микроорганизмов;
г) расширения кровеносных сосудов. 37

21. Чистая, неповрежденная кожа участвует в защите организма:
а) предотвращает свертывание крови в кровеносных сосудах;
б) увеличивает скорость образования нервных импульсов;
в) способствует образованию антител лимфоцитами;
г) препятствует размножению болезнетворных микробов.

II. Из предложенных вариантов ответов выберите два или более правильных:

22. К органам дыхания относят:
а) носовую полость;
б) трахею;
в) бронхи;
г) сердце.

23. Терморегуляторная функция кожи связана с:
а) изменением теплоотдачи;
б) работой сальных желез;
в) изменением температуры;
г) потовыделением.

24. Конечные продукты обмена веществ образуются в:
а) почках;
б) легких;
в) клетках и тканях;
г) органах пищеварения.

25. Сущность закаливания заключается в приспособлении организма к:
а) смене температур;
б) воздушным ваннам;
в) солнечному излучению;
г) действию чужеродных белков.

26. Сущность выделительной функции состоит в удалении из организма:
а) углекислого газа;
б) непереваренных остатков пищи;
в) азотсодержащих соединений, образующихся в процессе обмена веществ;
г) веществ, образующихся в сальных железах.

27. Кожа выполняет функции:
а) терморегуляционную;
б) выделительную;
в) кроветворную;
г) рецепторную. 38

28. К выделительной системе органов относят:
а) кожу;
б) почки;
в) легкие;
г) слюнные железы.

29. В моче здорового человека не содержится:
а) солей аммония;
б) белков и эритроцитов;
в) минеральных солей;
г) пигментов и мочевины.

30. При нарушении работы почек человека основанием для беспокойства является появление в моче:
а) хлорида натрия;
б) белка;
в) мочевины;
г) солей аммония.

Тест по теме « Система крови и кровообращение»

I. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:

1. К функции крови не относится:
а) транспортная;
б) питательная;
в) выделительная;
г) двигательная.

2. Увеличение количества сокращений сердца у взрослых людей чаще 90 уд/мин называют:
а) брадикардией;
б) тахикардией;
в) аритмией;
г) стенокардией.

3. Сосуды, приносящие кровь к сердцу, называются:
а) вены;

б) артерии;
в) капилляры;
г) коронарные.

4. Малокровие – это заболевание, связанное с:
а) тромбоцитами;
б) лейкоцитами;
в) гемоглобином;
г) эозинофилами.

5. Увеличение минутного объема крови у тренированного человека происходит за счет:
а) учащения сердечных сокращений;
б) гуморальной регуляции;
в) растяжения стенок сердца;
г) увеличения сердечного выброса.

6.Артерия, берущая начало от средней части дуги аорты:
а) правая общая сонная;
б) левая общая сонная;
в) левая подключичная;
г) правая подключичная. 28

7. Длительность сердечного цикла составляет 0,8 сек., при этом время работы фаз сердечного цикла:
а) сокращение предсердий-0,1 сек, их раслабление-0,7 сек;
б) сокращение желудочков-0,2 сек, их расслабление-0,6 сек;
в) сокращение предсердий-0,4 сек, их расслабление –0,4 сек;
г) сокращение желудочков-0,3 сек, их раслабление-о,5 сек.

8. Вещество серотонин, содержащееся в тромбоцитах:
а) расширяет кровеносные сосуды, ускоряет ток крови;
б) замедляет деятельность сердца и расширяет кровеносные сосуды;
в) расширяет кровеносные сосуды, ускоряет образование фибриногена;
г) сужает кровеносные сосуды, ускоряет свертывание крови.

9. В 1940 г. К.Ландштейнер и Винер установили в крови человека резус-фактор, который содержится:
а) в лейкоцитах;
б) в эритроцитах;
в) в тромбоцитах;
г) в плазме.

10. Ллимфатические сосуды берут начало:
а) от сердца;
б) от артерии;
в) от всех органов и тканей;
г) от лимфатических узлов;
д) от вен.

11. Местонахождение полулунных клапанов в сердце человека:
а) между предсердием и желудочком;
б) между правым желудочком и предсердием;
в) между предсердиями;
г) у выхода аорты и легочной артерии;
д) между желудочками.

12. При заболевании гемофилией нарушается функция крови:
а) транспортная;

б) дыхательная;
в) иммунная;
г) защитная;
д) питательная. 29

13. Антитела – это белки:
а) обезвреживающие инородные тела и их токсины;
б) определяющие группу крови;
в) определяющие резус-фактор крови;
г) ускоряющие свертывание крови;
д) замедляющие свертывание крови.

14. Форменные элементы крови не имеющие ядра и образующиеся в красном костном мозге и селезенке, это:
а) лейкоциты;
б) тромбоциты;
в) эритроциты;
г) лимфоциты.

15. Вещество ускоряет свертывание крови при кровотечении, это:
а) тромбин, в эритроцитах;
б) серотонин, в тромбоцитах;
в) витамин К, в лейкоцитах;
г) фибрин, в плазме.

16. Верхняя и нижняя полые вены впадают:
а) в правое предсердие;
б) в левое предсердие;
в)в правый желудочек;
г) в левый желудочек.

17. Участок кровяного русла, где давление крови в венах становится равным нулю, это:
а) в венах верхней части тела;
б) в венозных сосудах нижней части тела;
в) в плечевой артерии;
г)в капиллярах;
д) у места впадения полых вен в правое предсердие.

II. Из предложенных вариантов ответов выберите два или более правильных:

18. Для артерий характерны:
а) толстая стенка;
б) тонкая стенка;
в) высокое давление;
г) низкое давление;
д) отсутствие клапанов;
е) наличие клапанов;
ж) ветвление на капилляры;
з) не разветвленность на капилляры. 30

19. Наружная сонная артерия обеспечивает кровью:
а) мышцы уха;
б) слюнные железы;
в) глазное яблоко;
г) гортань;
д) головной мозг;

е) кожу лица.

20. В состав плазмы крови входят:
а) эритроциты;
б) лейкоциты;
в) тромбоциты;
г) сыворотка;
д) фибриноген.

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах):
Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.
«Отлично» («5» баллов) – 85-100 % правильных ответов.
«Хорошо» («4» балла) – 65-84% правильных ответов.
«Удовлетворительно» («3» балла) – 50-64% правильных ответов.
«Неудовлетворительно» («2» балла) – менее 50% правильных ответов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к зачету для оценки сформированности компетенции ПК-1

Вопрос	Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины)
1. Предмет, задачи и значение курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".	ОПК-8
2. Понятие о росте и развитии. Гетерохронность и гармоничность развития детей и подростков	ОПК-8
3. Понятие об онтогенезе. Возрастная периодизация, ее критерии и значение.	ОПК-8
4. Физическое и психическое развитие детей и подростков. Критические периоды развития.	ОПК-8
5. Акселерация развития, ее виды и причины.	ОПК-8
6. Роль наследственности и среды в развитии ребенка.	ОПК-8
7. Адаптация организма ребенка к условиям внешней среды.	ОПК-8
8. Общий план строения нервной системы. Основные элементы и возрастные особенности	ОПК-8
нервной системы.	ОПК-8
9. Рефлекс - основная форма деятельности нервной системы. Понятие о рефлекторной дуге.	ОПК-8
10. Характеристика основных отделов нервной системы (центральная и периферическая,	ОПК-8
соматическая и вегетативная нервные системы).	ОПК-8
11. Головной мозг и его развитие у детей.	ОПК-8
12. Условный и безусловный рефлексы. Условия образования условных рефлексов и их роль в	ОПК-8
процессах обучения и воспитания.	ОПК-8
13. Динамический стереотип как основа поведения человека и основа режима дня. Его	ОПК-8
значение в процессах обучения и воспитания.	ОПК-8
14. Типы высшей нервной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ВНД в процессах	ОПК-8

обучения и воспитания.	ОПК-8
15. Физиологические основы эмоций. Развитие эмоций у детей и подростков.	ОПК-8
16. Влияние психоактивных веществ на растущий организм. Профилактика употребления	ОПК-8
наркотиков, токсических веществ.	ОПК-8
17. Память, развитие памяти у детей и подростков.	ОПК-8
18. Первая и вторая сигнальная системы. Возрастные особенности их взаимодействия.	ОПК-8
19. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей и подростков.	ОПК-8
20. Строение и функции анализаторов. Сенсорная информация как фактор развития детей и подростков.	ОПК-8
21. Анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора у детей и подростков.	ОПК-8
22. Анатомо-физиологические особенности слухового анализатора у детей и подростков.	ОПК-8
23. Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата.	ОПК-8
24. Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения у детей и подростков.	ОПК-8
25. Понятие об обмене веществ и энергии.	ОПК-8
26. Возрастная анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	ОПК-8
27. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей и подростков.	ОПК-8
28. Возрастные особенности крови.	ОПК-8
29. Железы внутренней секреции, их возрастные особенности.	ОПК-8
30. Иммунитет, его виды и возрастные особенности формирования.	ОПК-8
31. Половое созревание детей и подростков.	ОПК-8
32. Физиология и гигиена сна детей и подростков.	ОПК-8
33. Физическая работоспособность. Утомление, его физиологические основы и профилактика переутомления.	ОПК-8
34. Умственная работоспособность. Гигиена умственного труда школьников.	ОПК-8
35. Близорукость. Профилактика нарушения зрения у детей.	ОПК-8
36. Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума на школьников.	ОПК-8
37. Нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) у школьников и их профилактика.	ОПК-8
38. Профилактика функциональных нарушений сердечно-сосудистой системы детей и подростков.	ОПК-8

3.2.2. Задания закрытого типа

Комплект итоговых тестовых заданий для оценки сформированности компетенций ПК-1

1.Что означает слово «анатомия»
А) Рассекаю
Б) Природа
В) Здоровье
Г) Душа

2. Основной структурной единицей всех живых организмов является…

А) ДНК
Б) Клетка
В) Орган
Г) Органоид

3. Ученый –создатель современной анатомии.
А) Герофил
Б) Гиппократ
В)Везалий
Г) Павлов

4. Место синтеза белковых молекул в клетке.
А) Аппарат Гольджи
Б)Мембрана
В)Эндоплазматическая сеть шероховатая
Г) Митохондрии

5. К соединительной ткани относятся**:**
А)Мышечная
Б)Нервная
В)Эпителиальная
Г) Костная

6. Две системы управления организмом человека:
А)Нервная и Эндокринная системы
Б)Нервная и Кровеносная системы
В)Нервная и Пищеварительная системы
Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

7.Серое вещество нервной системы это:
А) Совокупность глиальных клеток
Б)Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
В) Совокупность дендритов
Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

8. Белое вещество нервной системы это:
А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
Б) Совокупность дендритов
В) Совокупность глиальных клеток
Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов

9. Серое вещество в спинном мозге:
А) имеет форму бабочки на срезе
Б) оформлено в виде слоев нервных клеток
В) располагается в виде ядер
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер
10. Серое вещество в стволе головного мозга:
А) имеет форму бабочки на срезе

Б) располагается в виде ядер
В) оформлено в виде слоев нервных клеток
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

11. Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:
А) имеет форму бабочки на срезе
Б) располагается в виде ядер

В) оформлено в виде слоев нервных клеток
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

12. Серое вещество в мозжечке:
А) имеет форму бабочки на срезе
Б) располагается в виде ядер
В) оформлено в виде слоев нервных клеток
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

13. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:
А) Продолговатого мозга
Б)Спинного мозга
В)Среднего мозга
Г) Промежуточного мозга

14. Центры условных рефлексов располагаются:
А) В среднем мозге
Б) В спинном мозге
В) В продолговатом мозге
Г) В больших полушариях

15. Двигательный центр речи находится :
А) В мозжечке
Б)В левом полушарии головного мозга
В) В правом полушарии головного мозга
Г) В спинном мозге

16. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:
А) шахматы
Б) эстафета
В)конструктор
Г) путаница

17. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:
А) шахматы
Б)конструктор
В) эстафета
Г) путаница

18. Рецепторы зрительного анализатора:
А) Свободные нервные окончания
Б) Тельца Мейсснера и Руффини
В) Колба Краузе и тельце Пачини
Г) Палочки и колбочки

19. Рецепторы слухового анализатора:
А) Свободные нервные окончания
Б) Тельца Мейсснера и Руффини
В) Волосковые клетки
Г) Колба Краузе и тельце Пачини

20. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так как
А) дети много времени проводят на свежем воздухе
Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах
В)дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход
Г)евстахиева труба у детей относительно широкая , короткая и прямая

21. Клетки крови , способные к фагоцитозу:
А)Тромбоциты
Б)Лейкоциты
В)Эритроциты
Г)Мегакариоциты

22. Клетки, транспортирующие кислород
А)Тромбоциты
Б)Лейкоциты
В)Эритроциты
Г)Мегакариоциты

23. Клетки, участвующие в свертывании крови
А)Тромбоциты
Б)Лейкоциты
В)Эритроциты
Г)Мегакариоциты

24. Сколько групп крови различают у человека
А) 2
Б) 4
В) 8
Г) 6

25. Сосуды , несущие кровь от сердца
А)Вены
Б)Капиляры
В)Артерии
Г)Венулы

26. Сосуды , несущие кровь к сердцу
А)Артериолы
Б)Вены
В)Капиляры
Г)Артерии

27.Большоей круг кровообращения начинается в..
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В)Левом желудочке
Г)Правом желудочке

28. Малый круг кровообращения начинается в..
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В)Левом желудочке
Г)Правом желудочке

29. Большой круг кровообращения заканчивается в..
А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В)Левом желудочке
Г)Правом желудочке

30. Малый круг кровообращения заканчивается в..

А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В)Левом желудочке
Г)Правом желудочке

31. Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в..
А)Гортань
Б) Бронхи
В)Трахею
Г) Носоглотку

32. Газообмен происходит ..
А)В трахее
Б) В бронхах
В) В легких
Г)В бронхиолах

33. Важно , чтобы ребенок дышал носом..
А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
В)Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
Г) Все ответы верны

34. Пища источник..
А)Энергии
Б)Строительного материала..
В) Витаминов и минеральных солей
Г) Все ответы верны

35.Переваривание белков начинается..
А) В тонком кишечнике
Б)В желудке
В) В ротовой полости
Г) В слепой кишке

36.Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит…
А) В желудке
Б) В ротовой полости
В) В слепой кишке
Г) В тонком кишечнике

37. Процессы ассимиляции протекают..
А) В клетках тела на митохондриях
Б)В клетках тела в аппарате Гольджи
В)В клетках тела на эндоплдазматической сети
Г) В клетках тела в ядре

38. Процессы диссимиляции протекают..
А) В клетках тела на митохондриях
Б)В клетках тела в аппарате Гольджи
В)В клетках тела на эндоплдазматической сети
Г) В клетках тела в ядре

39. Основной обмен..
А)Обмен углеводов
Б)Обмен белков

В)Обмен жиров
Г) Обмен витаминов и минеральных веществ

40.Мочевина в организме образуется при распаде:
А)Жиров
Б)Белков
В)Углеводов
Г)Витамина В12

41. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..
А)Щитовидной железы
Б)Гипофиза
В)Поджелудочной железы
Г)Надпочечников

42. К железам смешанной секреции относится..
А) Поджелудочная железа
Б)Гипофиз
В)Щитовидная железа
Г) Надпочечники

43. Гормон щитовидной железы
А)Тироксин
Б) Адреналин
В) Кортизон
Г) Тестостерон

44. Вторичная моча здорового человека содержит..
А)Клетки крови
Б) Белковые молекулы
Г) Мочевину
Д)Глюкозу

45.Красный костный мозг место…
А)где образуются клетки крови
Б)где образуются гормоны
В) где образуются ферменты
Г) где образуются витамины

46. Тазовая кость до 14-16ти лет состоит ..
А) из трех сросшихся костей
Б) из двух сросшихся костей
В) Из пяти сросшихся костей
Г) Из четырех сросшихся костей

47. Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из…
А)Соединительной ткани
Б) Мышечной ткани
В) Нервной ткани
Г) Хрящевой ткани

48.Ахиллово сухожилие крепится..
А)К плечевой кости
Б) К пяточной кости
В) К височной кости
Г) К тазовой кости

49.Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника?
А)Только в левой руке
Б)Только в правой руке
В)Равномерно нагружать обе руки
Г)Никогда не носить никакого груза

50. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что
А)Частота дыхательных движений больше чем у взрослого
Б) Кислородная емкость крови больше чем у взрослого
В) Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого
Г)Все ответы верны

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах):

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.
«Отлично» («5» баллов) – 85-100 % правильных ответов.
«Хорошо» («4» балла) – 65-84% правильных ответов.
«Удовлетворительно» («3» балла) – 50-64% правильных ответов.
«Неудовлетворительно» («2» балла) – менее 50% правильных ответов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, лабораторные и практические занятия.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Высшая нервная деятельность и этология животных» проводится в соответствии с локальными документами университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (оценки работы на лабораторном и практическом занятии, реферата, оценки докладов на лабораторных занятиях и пр.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Основным методом оценки знаний студентов является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения, которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной, (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Посещение лекционных и лабораторных занятий – до +7 баллов,

Выполнение заданий на лабораторных занятиях – до +10 балла,

Выполнение реферата-презентации, текущее тестирование знаний – до +20 баллов.

Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме, устный опрос – до +5 баллов

Основным критерием оценки знаний является способность студента самостоятельно работать с информацией по предмету, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания изучаемых технологий, в их

практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.
В процессе обучения студент должен пройти четыре контрольных опроса, выполнить десять лабораторных работ, написать два реферата и сделать презентации по изучаемым разделам. Текущие домашние задания выдаются на лабораторных занятиях.
Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится письменно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового собеседования.
Написание и представление письменной работы (реферат) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.
Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.
Основным методом оценки знаний студентов является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули). После изучения предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.
Перечень учебных заданий и их балльная оценка:
Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов согласно дифференцированной шкале балльной оценки.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

-Отметка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

-Отметка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

-Отметка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

-Отметка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

-Отметка «отлично» – 85-100 % правильных ответов.

-Отметка «хорошо» – 65-84% правильных ответов.

-Отметка «удовлетворительно» – 50-64% правильных ответов.

-Отметка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке выполнения задач:

-Отметка «отлично» ***(5 баллов)*** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

-Отметка «хорошо» ***(4 балла)*** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

-Отметка «удовлетворительно» ***(3 балла)***– обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

-Отметка «неудовлетворительно» ***(1-2 балла)*** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании и защите реферата:

Оценка ***«отлично» (18-20 баллов)*** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата:

обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка ***«хорошо» (16-18 баллов)*** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка ***«удовлетворительно»*** **(12-15 баллов)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** **(менее 12 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на лабораторных занятиях:

«Отлично» (5 баллов). Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются, аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо» (4 балла). Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно» (3 баллов). Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла). Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.
Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает, развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

-Оценка «зачтено» Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
-Оценка «не зачтено» Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
«Основы медицинских знаний»

Орел, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	8
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	10
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	10
3.1.1. Задания открытого типа	10
3.1.2. Задания закрытого типа	14
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	17
3.2.1. Задания открытого типа	17
3.2.2. Задания закрытого типа	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Здоровье и его показатели. 2. Детский травматизм и меры профилактики. 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении. 4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. 5. Инфекционные заболевания и их профилактика. 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении 7. здоровья детей и подростков. 8. Здоровье и его показатели. 9. Детский травматизм и меры профилактики. 10. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении. 11. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. 12. Инфекцион	Пороговый	Вопросы коллоквиумов по разделам дисциплины	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы обучающихся (реферат)	

	ные заболевания и их профилактика. 13. Способы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.			
ОПК-8.1: Обладает системой специальных научных знаний в избранной предметной области	1. Здоровье и его показатели. 2. Детский травматизм и меры профилактики. 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении. 4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. 5. Инфекционные заболевания и их профилактика. 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении 7. здоровья детей и подростков. 8. Здоровье и его показатели. 9. Детский травматизм и меры профилактики. 10. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении. 11. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. 12. Инфекционные заболевания и	Пороговый	Вопросы коллоквиумов по разделам дисциплины	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы обучающихся (реферат)	

	их профилактика. 13. Способы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.			
ОПК-8.2: Применяет теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности	1. Здоровье и его показатели. 2. Детский травматизм и меры профилактики. 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении. 4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. 5. Инфекционные заболевания и их профилактика. 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении 7. здоровья детей и подростков. 8. Здоровье и его показатели. 9. Детский травматизм и меры профилактики. 10. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении. 11. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. 12. Инфекционные заболевания и их профилактика.	Пороговый	Вопросы коллоквиумов по разделам дисциплины	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, тест
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы обучающихся (реферат)	

	13. Способы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.			
ОПК-8.3: Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в избранной предметной области	1. Здоровье и его показатели. 2. Детский травматизм и меры профилактики. 3. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении. 4. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. 5. Инфекционные заболевания и их профилактика. 6. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении 7. здоровья детей и подростков. 8. Здоровье и его показатели. 9. Детский травматизм и меры профилактики. 10. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении. 11. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика. 12. Инфекционные заболевания и их профилактика. 13. Способы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.	Пороговый	Вопросы коллоквиумов по разделам дисциплины	Вопросы к зачету, вопросы к экзамену, итоговый тест
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы обучающихся (реферат)	

1. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уровень знаний основных понятий безопасности жизнедеятельности и приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний основных понятий безопасности жизнедеятельности и приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном.	Уровень знаний основных понятий безопасности жизнедеятельности и приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний основных понятий безопасности жизнедеятельности и приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, без ошибок.
ОПК-8.1: Обладает системой специальных научных знаний в избранной предметной области м.	Не знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в	Частично знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в	Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и	Полностью знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий

	мирное время и при ведении военных действий.	мирное время и при ведении военных действий	при ведении военных действий	
ОПК-8.2: Применяет теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности	Не умеет оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Частично оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Оценивает вероятность возникновения потенциально й опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	Грамотно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасностив повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
ОПК-8.3: Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в избранной предметной области	Не умеет применять основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Частично применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Умеет применять основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Грамотно применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Задания открытого типа

Перечень тем для написания рефератов, необходимый для формирования компетенций «ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3»

1. Профилактика хронических заболеваний.
2. Профилактика простудных заболеваний
3. Профилактика заболеваний органов пищеварения и выделения.
4. Профилактике деформаций скелета: сколиозов, гиперлордозов, гиперкифозов, плоскостопия. Сравнительному изучению уровня физического развития и реальных учебных возможностей.
5. Укрепление иммунитета и самооздоровлению обучающихся.
6. Профилактика в умственного утомления как средство повышения уровня произвольного внимания младших обучающихся; профилактике снижения уровня адаптации младших школьников в условиях обучения.
7. Профилактики зрительного утомления профилактике вредных привычек у обучающихся как условие формирования культуры ЗОЖ в образовательных учреждениях.
8. Минимизация риска употребления психоактивных веществ.
9. Профилактика никотиномании.

10. Применение образовательных здоровьесберегающих технологий как условие сохранения здоровья учащихся начальных классов.
11. Работа учителя по: профилактике утомления и переутомления как средство повышения умственной работоспособности обучающихся в учебном процессе; выработке полезных привычек в учебной деятельности; развитию межполушарных взаимодействий головного мозга, правого и левого полушарий и их функций; тренировке различных форм, видов памяти и ее качеств; произвольного и непроизвольного запоминания; изучению функциональных особенностей зрения и слуха; изучение типологических особенностей обучающихся и учет их в учебновоспитательной работе.
12. Оптимизация функционального состояния обучающихся в учебном процессе как средство повышения умственной работоспособности.
13. Соблюдение гигиенических требований к организации работы за компьютером как условие профилактики умственного утомления обучающихся.
14. Формированию навыков ЗОЖ у обучающихся.
15. Воспитание у детей основ двигательной культуры, привычки к рациональному питанию, полезным продуктам, закаливанию, отказу от вредных привычек (с помощью валеологической сказки, через игры-драматизации, ролевые игры, вечера загадок и волшебных превращений)
16. Формирование нейропсихологического пространства как средство повышения уровня зрительной памяти обучающихся.
17. Динамика основных свойств нервных процессов (типологических особенностей ВНД) и учет их в учебно-воспитательной работе.
18. Работа учителя по созданию условий успешной адаптации обучающихся к образовательному учреждению на основе учета статуса их системы кровообращения. Профилактика дезадаптации как средство повышения зрительной продуктивности обучающихся.
19. Виды и признаки неотложных состояний. Причины и факторы, их вызывающие.
20. Первая помощь при укусах животных и ужалениях насекомыми.
21. Понятие о неотложных состояниях. Основные принципы и направления оказания первой помощи. Содержание универсальной аптечки первой помощи.
22. Травмы. Причины, признаки, виды травм. Травматизм, определение, классификация. Детский травматизм. Профилактика травматизма.
23. Раны, определение, классификация, симптомы ран. Осложнения ранений. Первая помощь.
24. Открытые повреждения: определение, виды, способы заживления осложнения. Правила оказания первой помощи при ранениях. Принципы лечения ран в лечебных учреждениях.
25. Переломы, вывихи. Признаки. Особенности переломов у детей. Первая помощь при переломах и вывихах. Особенности иммобилизации и транспортировки.

Перечень тем для подготовки мультимедийной презентации, необходимый для формирования компетенций «ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3»

1. Здоровье подрастающего поколения и факторы, влияющие на него.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Рациональное питание-основа здоровья.
4. Голодание: плюсы и минусы.
5. Влияние стресса на здоровье человека.
6. Гиподинамия-опасность для современного школьника.
7. Закаливание: принципы, способы, гигиенические нормы.
8. Влияние физической культуры на организм ребенка.
9. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
10. Виды здоровья. Показатели индивидуального и общественного здоровья.

11. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп.
12. Кишечные инфекции. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
13. Дыхательные инфекции. Грипп, ОРВИ и предупреждение эпидемий.
14. Туберкулез. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
15. Детские инфекции. Корь, скарлатина, полиомиелит. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
16. Детские инфекции. Дифтерия, ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
17. Заболевания, передаваемые половым путем. Источники заражения. Симптомы, профилактика.
18. Паразитарные заболевания. Педикулез, чесотка. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
19. Грибковые заболевания. Стригущий лишай. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
20. Виды медицинской помощи, условия и формы оказания медицинской помощи.

Критерии оценки рефератов и презентаций:

- Оценка ***«отлично» (5 баллов)*** выставляется обучающемуся при подготовке реферата или презентации, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; наличие правильно оформленного библиографического списка; наличие презентации с фотографиями, диаграммами, графиками и т.д.; введение; заключение или выводы.

- Оценка ***«хорошо» (4 балла)*** выставляется обучающемуся за реферат или презентацию, подготовленный в соответствие с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.

- Оценка ***«удовлетворительно» (3 балла)*** выставляется обучающемуся за представленный реферат или презентацию с нераскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и т.д.

- Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающемуся, представившему реферат или презентации, полностью не отвечающий требованиям.

Вопросы для подготовки обучающихся к коллоквиумам, необходимые для оценки профессиональных компетенций «ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3»

1. Здоровье и его показатели.
2. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении.
3. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
4. Инфекционные заболевания и их профилактика.
5. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков.
6. Детский травматизм и меры профилактики.
7. Способы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.
8. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний.
9. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий.
10. Обсервация. Отличия режимных мероприятий при обсервации и карантине.
11. Понятие о неотложных состояниях. Основные принципы и направления оказания первой медицинской помощи. Содержание универсальной аптечки первой помощи.
12. Первая помощь при ранениях, кровотечениях, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, головная боль.
13. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.
14. Десмургия, определение. Общие правила наложения повязок. Основные типы и виды повязок.
15. Переломы костей: определение, причины, признаки. Первая помощь при переломах.
16. Закрытые повреждения: определение, характеристика. Первая помощь при ушибах и вывихах.
17. Ожоги: определение, виды, степени тяжести ожога. Первая помощь при ожогах.
18. Оказание первой помощи при отравлениях (таблетками, ядовитыми грибами, растениями).

19. Понятие о терминальных состояниях. Общие принципы интенсивной терапии при терминальных состояниях. Факторы, влияющие на процессы умирания. Преагональное и агональное состояние, клиническая и биологическая смерть, признаки.
20. Приёмы сердечно - лёгочной реанимации. Показания и противопоказания к реанимации. Ошибки реанимации. Остановка сердца, причины, диагностика, неотложная помощь.
21. Острая дыхательная недостаточность, причины, признаки, диагностика, оценка степени тяжести, общие принципы искусственной вентиляции легких.
22. Реанимация при утоплении, удушении, электротравме. Критерии эффективности.
23. Классификация травм, их структура. Травматизм в различных возрастных периодах. Влияние анатомо-физиологических особенностей детского организма на характер травм.
24. Особенности оказания первой помощи детям при травме или повреждении. Профилактика детского травматизма.
25. Первая помощь при гипертоническом кризе, инсульте.
26. Первая помощь при нарушении функционального состояния дыхательной системы (инородное тело, истинный и ложный круп).
27. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
28. Законодательные акты по оздоровлению нации.
29. Кишечные инфекции. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
30. Дыхательные инфекции. Туберкулез. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
31. Грипп, ОРВИ и предупреждение эпидемий.
32. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Предупреждение эпидемий.
33. Детские инфекции. Корь, скарлатина. Источник заражения. Симптомы, профилактика. Дифтерия Источник заражения. Симптомы, профилактика.
34. Венерические болезни (сифилис, гонорея). СПИД. Источники заражения. Симптомы, профилактика.
35. Паразитарные заболевания. Педикулез, чесотка. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
36. Грибковые заболевания. Стригущий лишай. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
37. Хирургическая инфекция. Асептика и антисептика: определения способы и виды.
38. Первая помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок).
39. Первая помощь при сердечно-сосудистой недостаточности (стенокардия, инфаркт миокарда).
40. Лекарственные средства и формы, применение лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм.

Темы контрольных работ, необходимые для формирования компетенций «ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3»

1. Здоровье и его показатели.
2. Опасные для жизни (неотложные) состояния и первая помощь при их возникновении.
3. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.
4. Инфекционные заболевания и их профилактика.
5. Роль образовательной организации в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей и подростков.
6. Детский травматизм и меры профилактики.
7. Способы сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

3.1.2. Задания закрытого типа

Комплект тестовых заданий, необходимый для формирования компетенций «ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3»

Вопросы закрытого типа

№ задания	Ключи ответов	Содержание вопроса
1.	1	Какие клинические признаки относятся к дифтерии зева 1) фибринозный налет на миндалинах; 2) папулёзная сыпь за ушами; 3) конъюктивит; 4) шелушение кожи ладоней.
2.	3	Приобретенный активный иммунитет ребенок получает 1) от матери; 2) при закаливании; 3) в результате введения вакцин; 4) в результате введения антибиотиков.
3.	1	Вставьте правильный ответ: При открытых переломах костей не допустима (-о) ___ на месте происшествия 1) репозиция отломков; 2) пальцевое прижатие артерии; 3) наложение жгута; 4) наложение асептической повязки.
4.	2	Перелом каких костей иногда возможен при закрытом массаже сердца? 1) ключицы; 2) ребер; 3) лопатки; 4) грудины.
5.	1	К клиническим признакам растяжений относятся 1) острая боль в области сустава, ограничение движения в суставе, кровоподтек; 2) деформация конечности, боль за грудиной; 3) удлинение конечности, кровоподтек; 4) укорочение конечности, кровоподтек.
6.	1, 2, 5	Из представленных характеристик необходимо выбрать основные проявления нарушения умственной работоспособности детей младшего школьного возраста 1) недостаточная концентрация внимания 2) общая утомляемость 3) выносливость к сенсорным раздражителям 4) устойчивость внимания 5) замедление темпа усвоения учебного материала умение грамотно распределять нагрузку
7.	2	Постоянные перегрузки в процессе обучения приводят у школьников к 1) улучшению памяти 2) невротическим расстройствам 3) развитию потенциальных способностей 4) укреплению иммунитета

8.	3	Наложение жгута является методом _____ остановки кровотечений 1) частичной; 2) окончательной; 3) временной; 4) постоянной.

Вопросы открытого типа

№ задания	Ключи ответов	Содержание вопроса
1.	При посадке за столом необходимо соблюдать правило «Трех прямых углов»: согнутые колени, линия бедер и спина, согнутые руки. Расстояние от груди до парты: равно раскрытой ладони. Руки: лежат на столе, согнутые в локтях. Спина: ровная, позвоночник расположен вертикально. Если нужно немного наклониться, то делают это всем корпусом, сохраняя позвоночник ровным Свет: падает слева	Какие требования предъявляются к правильной посадке школьника за партой
2.	1 раз в год	Сколько раз в год в соответствии с законом Российской Федерации «О предупреждении распространения туберкулёза в РФ» (2001 г.) в целях выявления туберкулёза по эпидемическим показаниям медицинским профилактическим осмотрам подлежат работники образования?
3.	Применение аэрозольного ингалятора	Какое мероприятие является экстренным при приступе бронхиальной астмы у ребенка?
4.	Внезапное начало тошнота, рвота, жидкий стул связь с приемом пищи	Опишите признаки, характерные для пищевых отравлений
5.	Массовая заболеваемость населения, распространяющаяся на обширные территории государства за короткое время	Раскройте сущность понятия «Пандемия»
6.	Пытаться выровнять кость или, если она выглядывает наружу, заталкивать её обратно. Доставлять пострадавшего в травмпункт или к машине скорой по принципу «лишь бы быстрее». Пытаться дать обезболивающее или воду человеку, который находится в полу обморочном состоянии: он может подавиться.	Какие действия категорически запрещено предпринимать при открытом переломе?
7.	Воздушно-капельным путем	Каким путем передаются такие заболевания как корь, краснуха, коклюш?

8.	Признаки обморока	Признаками какого состояния является кратковременная потеря сознания, снижение артериального давления, бледность кожных покровов?
9.	При пищевом отравлении	В каком случае необходимо провести процедуру промывания желудка?
10.	Из раны вытекает кровь темно-красного цвета, медленной либо слабо пульсирующей в такт дыханию струей	Какие признаки характерны при венозном кровотечении
11.	Из раны сильной пульсирующей струей бьет кровь ярко-красного цвета, выходит периодическими толчками в такт сердечным сокращениям	Какие признаки характерны при артериальном кровотечении
12.	Артериальное кровотечение - самое опасное из всех видов кровотечений, т. к. при нем может быстро наступить обескровливание организма и вследствие этого - смерть. При кровотечении из сонной, бедренной или подмышечной артерии пострадавший может погибнуть через 3 минуты	Какой вид кровотечения является самым опасным? Ответ поясните
13.	Положить пострадавшего горизонтально Расстегнуть затрудняющую дыхание одежду. Поднять ноги. Использовать нашатырный спирт. Не давать никаких таблеток	Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести с пострадавшим при обмороке?
14.	Необходимо пораженный участок промыть под проточной водой в течение 20-30 минут затем 3%-ным раствором гидрокарбоната натрия, после чего – снова водой	Ваши действия при попадании на кожу едких кислот
15.	На поврежденное место следует положить холод: лед, грелку с холодной водой, компресс. Менять по мере нагревания. Этот прием снижает болевые ощущения, а также уменьшает отек, не давая ему расходиться дальше	Какие мероприятия необходимо провести при ушибе?
16.	Необходима фиксация двух суставов	Какое количество суставов необходимо зафиксировать при переломах предплечья для качественной транспортной иммобилизации пострадавшего?
17.	Приподнимание грудной клетки	О правильном нагнетании воздуха при выполнении реанимирующим искусственной вентиляции легких способом «рот в рот» свидетельствует пострадавшего

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах):

– «отлично» («5» баллов) выставляется студенту, давшему правильный ответ на все вопросы;

– «хорошо» («4» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 8-15 вопросов;

– «удовлетворительно» («3» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 6-7 вопросов;

– «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется студенту, давшему правильный ответ на 5 и менее вопросов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Задания открытого типа

Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Виды здоровья. Показатели индивидуального и общественного здоровья. 2. Медико - статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. 3. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные понятия заболеваемости и смертности. 4. Виды профилактики заболеваний. 5. Инфекционные болезни и их отличие от неинфекционных заболеваний. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). 6. Классификация инфекционных заболеваний по Л.В. Громашевскому. 7. Эпидемический процесс, его основные элементы. 8. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммунитета. Вакцинация, ревакцинация. Национальный прививочный календарь. Показания и противопоказания к вакцинации. 9. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий. Обсервация. 10. Кишечные инфекции. Источник заражения. Симптомы, профилактика. 11. Дыхательные инфекции. Грипп, ОРВИ и предупреждение эпидемий. 12. Туберкулез. Источник заражения. Симптомы, профилактика. 13. Детские инфекции. Корь, скарлатина, полиомиелит. Источник заражения. Симптомы, профилактика. 14. Детские инфекции. Дифтерия, ветряная оспа, краснуха, эпидемический паротит. Источник заражения. Симптомы, профилактика. 15. Заболевания, передаваемые половым путем. Источники заражения. Симптомы, профилактика. 16. Паразитарные заболевания. Педикулез, чесотка. Источник заражения. Симптомы, профилактика. 17. Грибковые заболевания. Стригущий лишай. Источник заражения. Симптомы, профилактика. 18. Виды медицинской помощи, условия и формы оказания медицинской помощи. 19. Первая помощь: определение, перечень мероприятий по оказанию первой помощи, юридическая сторона оказания первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи. 20. Виды и признаки неотложных состояний. Причины и факторы, их вызывающие. 21. Первая помощь при укусах животных и ужалениях насекомыми. 22. Понятие о неотложных состояниях. Основные принципы и направления оказания первой помощи. Содержание универсальной аптечки первой помощи. 23. Травмы. Причины, признаки, виды травм. Травматизм, определение, классификация. Детский травматизм. Профилактика травматизма. 24. Раны, определение, классификация, симптомы ран. Осложнения ранений. Первая помощь. 25. Открытые повреждения: определение, виды, способы заживления осложнения. Правила оказания первой помощи при ранениях. Принципы лечения ран в лечебных учреждениях. 26. Переломы, вывихи. Признаки. Особенности переломов у детей. Первая помощь при переломах и вывихах. Особенности иммобилизации и транспортировки. 27. Электротравма: местные и общие признаки поражения электротоком, первая помощь. 28. Первая помощь при кровотечениях и ранениях. Способы временной и окончательной остановки кровотечения. 29. Десмургия, определение. Общие правила наложения повязок. Основные типы и виды повязок.	ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3

30. Переломы костей: определение, причины, признаки. Первая помощь при переломах. Травматический шок (фазы шока), первая помощь. 31. Синдром длительного сдавливания. Особенности оказания первой помощи после извлечения пострадавших из-под завала. Профилактика шока при травмах. 32. Техника измерения артериального давления и частоты сердечных сокращений. 33. Травматический шок. Профилактика шока и противошоковая терапия. 34. Оказание первой помощи при симптомах столбняка и эпилептических припадках. 35. Закрытые повреждения: определение, характеристика. Первая помощь при растяжениях, разрывах мышц, связок, сухожилий. 36. Закрытые повреждения: определение (ушибов, вывихов), характеристика. Первая помощь при ушибах и вывихах, закрытых переломах костей. 37. Ожоги: определение, виды, степени тяжести ожога. Правило «девяток», «ладони». Ожоговая болезнь. Первая помощь при ожогах. 38. Солнечный и тепловой удары, первая помощь при них. 39. Отравления. Принципы оказания первой помощи при отравлении лекарственными веществами, кислотами, щелочами, алкоголем и его суррогатами. Пищевые отравления и пищевые токсикоинфекции. Первая помощь. 40. Характеристика детского травматизма, меры профилактики травм. Профилактика детского травматизма.	

3.2.2. Задания закрытого типа

Комплект итоговых тестовых заданий для оценки профессиональных компетенций «ОПК-8, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3».

Вопросы закрытого типа

№ задания	Ключи ответов	Содержание вопроса
1.	1	Какие клинические признаки относятся к дифтерии зева 5) фибринозный налет на миндалинах; 6) папулёзная сыпь за ушами; 7) конъюктивит; 8) шелушение кожи ладоней.
2.	3	Приобретенный активный иммунитет ребенок получает 5) от матери; 6) при закаливании; 7) в результате введения вакцин; 8) в результате введения антибиотиков.
3.	1	Вставьте правильный ответ: При открытых переломах костей не допустима (-о) ___ на месте происшествия 5) репозиция отломков; 6) пальцевое прижатие артерии; 7) наложение жгута; 8) наложение асептической повязки.
4.	2	Перелом каких костей иногда возможен при закрытом массаже сердца? 5) ключицы; 6) ребер; 7) лопатки; 8) грудины.

5.	1	К клиническим признакам растяжений относятся 5) острая боль в области сустава, ограничение движения в суставе, кровоподтек; 6) деформация конечности, боль за грудиной; 7) удлинение конечности, кровоподтек; 8) укорочение конечности, кровоподтек.
6.	1, 2, 5	Из представленных характеристик необходимо выбрать основные проявления нарушения умственной работоспособности детей младшего школьного возраста 6) недостаточная концентрация внимания 7) общая утомляемость 8) выносливость к сенсорным раздражителям 9) устойчивость внимания 10) замедление темпа усвоения учебного материала умение грамотно распределять нагрузку
7.	2	Постоянные перегрузки в процессе обучения приводят у школьников к 5) улучшению памяти 6) невротическим расстройствам 7) развитию потенциальных способностей 8) укреплению иммунитета
8.	3	Наложение жгута является методом _____ остановки кровотечений 5) частичной; 6) окончательной; 7) временной; 8) постоянной.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

- Отметка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

- Отметка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

- Отметка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

- Отметка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий из 10 вопросов:

- Отметка «отлично» – 10 правильных ответов.

- Отметка «хорошо» – 8-9 правильных ответов.

- Отметка «удовлетворительно» – 7 правильных ответов.

- Отметка «неудовлетворительно» – менее 6 правильных ответов.

Критерии оценки рефератов:

- Оценка ***«отлично» (5 баллов)*** выставляется обучающемуся при подготовке реферата, отвечающему всем требованиям: соответствие выбранной теме; грамотность написания; наличие правильно оформленного библиографического списка; наличие презентации с фотографиями, диаграммами, графиками и т.д.; введение; заключение или выводы.

- Оценка ***«хорошо» (4 балла)*** выставляется обучающемуся за реферат, подготовленный в соответствие с выбранной темой, при наличии незначительных ошибок или замечаний.

- Оценка ***«удовлетворительно» (3 балла)*** выставляется обучающемуся за представленный реферат с нераскрытой темой, содержащий грамматические и профессиональные ошибки, замечания по оформлению библиографического списка и.т.д.

- Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится обучающемуся, представившему реферат, полностью не отвечающий требованиям.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

- **Оценка «зачтено»** выставляется специалисту ветеринарному врачу в случае глубокого знания программы разделов дисциплины, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала вопросов зачета, полного ответа на все вопросы преподавателя. Допускаются неточностями при ответе на вопросы, при затруднения в ответе на один из дополнительных вопросов, а так же поверхностный ответ на вопросы разделов дисциплины.

- **Оценка «не зачтено»** ставится специалисту ветеринарному врачу, не давшему ответ на два вопроса разделов дисциплины, не владеющему специальной терминологией по разделам дисциплины, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе разделов дисциплины.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология»

Орел, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1 Познавательная деятельность человека 2.Психологические основы педагогической деятельности 3. Конфликтное поведение 4. Педагогическая психология	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1 Познавательная деятельность человека 2.Психологические основы педагогической деятельности 3. Конфликтное поведение 4. Педагогическая психология	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1 Познавательная деятельность человека 2.Психологические основы педагогической деятельности 3. Конфликтное поведение 4. Педагогическая психология	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	1 Познавательная деятельность человека 2.Психологические основы педагогической деятельности 3. Конфликтное поведение 4. Педагогическая психология	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	

особыми образовательными потребностями		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1 Познавательная деятельность человека 2.Психологические основы педагогической деятельности 3. Конфликтное поведение 4. Педагогическая психология	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1 Познавательная деятельность человека 2.Психологические основы педагогической деятельности 3. Конфликтное поведение 4. Педагогическая психология	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

	заданий.	заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

	заданий.	заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

	заданий.	заданий, возможно, содержат ошибки.	выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Психология»
Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие «психология», «психика», сознание, бессознательное. Связь этих категорий с конфликтным поведением.
2. История формирования конфликтологии. Особенности функционирования науки. Место конфликтологии в науке на современном и историческом этапах.
3. Научно-исследовательские методы конфликтологии
4. Психологическая защита. Характеристика защитных механизмов. Особенности поведения человека при использовании защит.
5. Единая теория познавательных процессов А.М.Веккера. Конфликты, возникающие в рамках познавательных процессов.

6. Деятельность человека. Элементы, обусловливающие деятельность. Конфликты, кооперация, конкуренция.

7. Когнитивные ошибки и их роль в формировании конфликтной ситуации.

8. Мышление. Стадии изучения мышления. Виды мышления. Проблема принятия решения. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты в принятии решения: эвристики и ошибки А.Тверски и Д.Канемана. Ошибки-следствия, эвристика доступности, эвристика репрезентативности. Роль эмоций и разума в принятии решения. Виды и проявления конфликтного поведения при принятий решений.

9. Интеллект, виды интеллекта. Роль эмоционального интеллекта в погашении конфликтной ситуации

10. Потребности и их конкуренция.

11. Мотив, мотивация, потребность. Теории мотивации. Мотивация как компонент в теории личности. Оптимум мотивацииЙеркса-Додсона. Роль мотивации и стимуляции для организации рабочего процесса и при погашении конфликта.

12. Теории мотивации. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера. Виды конфликтов. Особенности внутриличностного конфликта. Отличие внутриличностного конфликта от когнитивного диссонанса.

13. Теории мотивации. Двухфакторная модель мотивации: принципы управления. Достижение успеха и избегание неудачи в теории Дж.Аткинсона. Теория справедливости С. Адамса (1 из теорий по выбору студента). Роль мотивации и стимуляции для организации рабочего процесса и при погашении конфликта.

14. Современные теории мотивации. Теория ожиданий В.Врума. Теория самодетерминации А. Бандуры. Теория выученной беспомощности М.Селигмана. Теориясамодетерминации Э.Дэси и Р.Райана. Стэнфордский эксперимент У.Мишела (1 из теорий по выбору студента). Роль мотивации и стимуляции для организации рабочего процесса и при погашении конфликта.

15. Чувства и эмоции. Идентификация эмоций. Виды эмоций. Типология эмоций. Эмпатия. Роль эмоций в конфликтном поведении

16. Эмоциональная саморегуляция. Методы управления своими эмоциями: физические, когнитивные, рефрейминг, метод управления эмоциями ABC. Методывхождениявресурсноеэмоциональноесостояние.

17. Эмоциональная саморегуляция. Принципы и ошибки в управлении чужимиэмоциями. Методы управления раздражением и гневом собеседника. Управление тревогой и разочарованием собеседника.

18. Стресс и эмоциональное выгорание. Стадии стресса. Стратегии преодоления негативных последствий стресса. Поведение (конфликтное, конкурентное, кооперационное) человека в стрессовых ситуациях.

19. Транзактный анализ Э.Берна. Транзакция. Эго-состояния человека. Виды транзактного анализа. Разрешение конфликтов и поведение в конфликте в транзактном анализе.

20. Социализация личности. Социально-психологические механизмы социализации личности, их характеристика. Роль поведения и деятельности социальных агентов.

21. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Соотношение указанных понятий с конфликтом.

22. Темперамент. Характеристика типов темперамента. Соотношение типов темперамента и стратегии конфликтной ситуации.

23. Характер. Акцентуации характера, их характеристика. Соотношение характера и акцентуаций характера и стратегий в конфликте.

24. Общение как категория психологии. Правила и техники общения. Вербальное и невербальное общение. Конфликтогены в вербальном и невербальном общении. Разрешение конфликтных ситуаций.

25. Педагогическое общение. Стили педагогического общения

26. Конфликт: понятие, основные функции. Классификации конфликтов.

27. Стратегии поведения в конфликте. Способы выхода из конфликтной ситуации.

28. Педагогический конфликт.
29. Понятие педагогической психологии.
30.. Объект, предмет, задачи, принципы и методы педагогической психологии.
31.. Исторические аспекты становления педагогической психологии как самостоятельной науки.
32.. Структура педагогической психологии.
33.. Основные проблемы современного этапа развития педагогической психологии.
34.. Проблема соотношения педагогической психологии и возрастной психологии, педагогической психологии и педагогики.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить теоретические положения на практике. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Комплект тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Психология»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. Развивающее обучение рассматривает учащегося:

а) как самообучающийся субъект учения;
б) как объект обучающих воздействий учителя;
в) как субъект, усваивающий знания, умения, навыки в качестве самоцели, а не как средство развития;
г) как субъект, усваивающий знания, умения, навыки как средство развития.

2. При либеральном стиле педагогического общения учитель:

а) единолично принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением своих требований;
б) привлекает учащихся к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность;
в) дает возможность раскрытия и эффективного взаимодействия каждому участнику педагогического

процесса;
г) уходит от принятия решений, передавая инициативу ученикам, коллегам.

3. Подход к обучению, строится на таком способе организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными получателями информации, а сами активно в учебном процессе, называется:

а) компетентностный подход;
б) деятельностный подход;
в) личностный подход;
г) когнитивный подход.

4. Создателем теории когнитивного развития является
а) З. Фрейд;
б) Ж.Пиаже;
в) А. Маслоу.

5. Вид мышления, который опирается на восприятие, представление, воображение. Особенно развито у людей искусства, художников, артистов, музыкантов, писателей.
а) наглядно-образное мышление;
б) предметно-действенное мышление;
в) абстрактное мышление.

6. Решающее значение для формирования характера имеет
а) обучение;
б) наказание;
в) воспитание;
г) поощрение.

7. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их воздействии на органы чувств – это...
а) восприятие;
б) ощущение;
в) мышление;
г) память;
д) внимание.

8. Как соотносятся понятия навыка и умения
а) навык формируется перед умением;
б) навык формируется после умения
в) это не связанные понятия.

9. Процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, отражения существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений; процесс открытия существенно нового называется …
а) память;
б) внимание;
в) мышление;
г) ощущение;
д) восприятие.

10. Стереотипы в деятельности педагога
а) влияют на взаимоотношения с обучающимися;
б) не влияют на взаимоотношения с обучающимися;
в) оба ответа верны;
г) оба ответа неверны;

11. Свойство внимания, которое проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимания, называется…
а) объём внимания;
б) устойчивость внимания;
в) распределение внимания;
г) переключаемость внимания;
д) сосредоточенность внимания.

12. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом, целенаправленном и фиксируемом восприятии внешних проявлений психики называется:
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) тест;
г) все ответы верны.

13. К основным свойствам внимания относятся:
а) объем, распределение, переключение;
б) наглядное, образное, логическое;
в) зрительное, слуховое, тактильное;
г) все ответы верны.

14. К собственно познавательным процессам относятся
а) ощущение, восприятие, мышление;
б) память, воображение;
в) внимание, речь;
г) все ответы верны.

15. К видам памяти относят
а) двигательную, образную, эмоциональную;
б) произвольную, непроизвольную;
в) долговременную, кратковременную, оперативную;
г) все ответы верны.

16. Укажите основное значение хорошей памяти
а) всегда играет положительную роль в процессах мышления;
б) может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем;
в) всегда облегчает жизнь человеку;
г) все ответы верны.

17. В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он
а) наследуется;
б) в основном приобретается;
в) неравномерно распределяется у представителей разных рас;
г) все ответы верны.

18. Не является познавательным процессом:
а) внимание;
б) мышление;
в) восприятие.

19. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности, при которой основным содержанием общения является действие, называется…
а) интерактивной;
б) перцептивной.

20. От чего зависит поведение человека в группе?
а) особенностей личности;
б) особенностей структуры группы;
в) особенностей членов группы;
г) все ответы верны.

Ключи к тестам закрытого типа

Номер вопроса	**Правильный вариант ответа**
1	Г
2	Г
3	Б
4	Б
5	А
6	В
7	Б
8	Б
9	В
10	А
11	Б
12	Б
13	А
14	А
15	Г
16	Г
17	А
18	В
19	Б
20	Г

Тестовые задания открытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Психология»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании вам необходимо записать нужный вариант ответа. Ответы необходимо будет записать в разных падежах. Читайте, пожалуйста, внимательно пояснения, заключенные в скобки, к каждому заданию и записывайте слово в нужном падеже. Если необходимо записать слово в родительном падеже, а вы выбрали форму именительного падежа, ваш ответ будет зачтён как неверный.

1. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими – это такое свойство восприятия, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

2. Отнесение воспринимаемого предмета к определенной группе, классу, категории – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

3. Постоянство в разных условиях – это такое качество восприятия, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

4. Мгновенное и необратимое научение, запечатление некоторых свойств среды, по отношению к которым разворачивается поведение – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

5. Прочитайте текст и, не раздумывая долго,отметьтевариант,соответствующийвашимпредставлениямопрофессииВладимира.

Владимир – застенчивый и замкнутый, всегда готов помочь, но его мало интересуют люди и

реальный мир. Кроткий и аккуратный, Владимир во всем ищет порядок и структуру; он очень внимателен к мелочам. Кто Владимир по профессии:

А) менеджер;

Б) продавец;

В) летчик;

Г) библиотекарь.

Если вы (как и большинство людей при опросе) ответили библиотекарь, то вы совершили ошибку, основанную на эвристике _____*(запишите термин в родительном падеже)*

6. Какая вероятность больше: слово начинается с буквы «к» или буква «к» находится на 3-ем месте в слове? Отвечайте, не раздумывая долго. Если вы (как и большинство людей при опросе) выбрали первый вариант (слово начинается с буквы «к»), то вы совершили ошибку, основанную на эвристике _____*(запишите термин в родительном падеже)*

7. Объединение свойств в одно целое – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

8. Разложение целого на части – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

9. Установление сходства и различий предметов это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

10. Познавательный процесс, который позволяет перейти от сенсорной стимуляции к осознанию происходящего путём расшифровки информации, поступающей из окружающей среды – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

11. Познавательный процесс, означающий отражение в человеческом сознании отдельных свойств и качеств предметов и явлений объективной действительности, которые напрямую влияют на органы чувств – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

12. Не существует как самостоятельный познавательный процесс, не имеет собственного продукта, при этом включается во все познавательные процессы и обеспечивает их эффективность – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

13. Познавательный процесс, обеспечивающий способность мозга выполнять функции запоминания, хранения и воссоздания опыта, – _____*(запишите термин в именительном падеже)*

14. Познание (отражение) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира – это такой познавательный процесс, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

15. Потребности, возникающие под воздействием внешних раздражителей, это потребности _____*(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

16. Материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность, смысл которой состоит в том, чтобы с ее помощью удовлетворить определенные нужды субъекта – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

17. Кто ввел понятие «экзистенциальные потребности»?_____ (*запишите имя исследователя в именительном падеже).*

18. Способность к сопереживанию, способность чувствовать эмоциидругихлюдей,имеющаякакбиологическую,такисоциальнуюооснову–это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

19. Состояние, возникающее в единичной или повторяющихся психотравматческих ситуациях (таких, как участие в военных операциях, сексуальное насилие), относится к следующему типу расстройств: _____*(запишите термин в именительном падеже).*

20. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

Ключи к тестам открытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа

1	Избирательность
2	Классификация
3	Константность
4	Импритинг
5	Репрезентации
6	Доступности
7	Синтез
8	Анализ
9	Сравнение
10	Восприятие
11	Ощущение
12	Внимание
13	Память
14	Мышление
15	Экзогенные
16	Мотив
17	Э. Фромм
18	Эмпатия
19	Посттравматическое стрессовое расстройство / ПТСР
20	Личность

Критерии оценки результатов проверки тестовых заданий (в баллах)

За выполнение тестовых заданий можно получить максимум **15 баллов**.

Количество правильных ответов	% правильных ответов	Академическая оценка	Количество баллов
34-40	85-100 %	отлично	15
28-33	70-84 %	хорошо	10
22-27	55-69 %	удовлетворительно	5
Менее 22	Менее 55 %	неудовлетворительно	0

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процесс обучения предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (разделы). Каждый раздел содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующим темам и оценивается в 30 баллов, то есть по результатам отчётов по темам разделов обучающийся может набрать максимум 60 баллов. Также в течение семестра обучающийся может получить дополнительно ещё 25 баллов, выполняя индивидуальные творческие задания и участвуя в активных формах обучения. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие в научно-исследовательской и творческой работе. Таким образом, максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании. Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра. Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачет по всему курсу. Зачёт может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Раздел 1	Раздел 2

Подготовка сообщения	15	
Выполнение тестовых заданий	15	
Подготовка резюме		5
Участие в подготовке и проведении дискуссии		10
Подготовка рекламной речи		15
Общее кол-во баллов	30	30

Дополнительные **25 баллов** можно получить, выполняя следующие задания:

- составление тестовых заданий по темам дисциплины *(5 баллов за 10 тестовых заданий)*;
- устные теоретические ответы и выполнение практических заданий на занятиях *(по 1 баллу за полный ответ)*;
- участие в активных формах работы на практических занятиях *(по 2 балла за участие в каждой форме работы)*;
- подготовка мультимедийной презентации к сообщению *(10 баллов)*.

Поощрительные **15 баллов** обучающийся может получить за:

- подготовка публикации по теме НИРС *(10 баллов)*;
- выступление с докладом на студенческой конференции *(15 баллов)*;
- участие в творческих и научных конкурсах по теме НИРС *(15 баллов)*;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление кроссворда, изготовление наглядных пособий и т.д.) *(5 баллов)*.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ПЕДАГОГИКА»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	6
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания	12
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел. 1. Общие основы педагогики Раздел. 2. Дидактика как теория образования и обучения. Раздел. 3. Теория воспитания Раздел 4. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Раздел. 2. Дидактика как теория образования и обучения. Раздел. 3. Теория воспитания Раздел 4. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Раздел 4. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Раздел. 1. Общие основы педагогики Раздел. 2. Дидактика как теория образования и обучения.	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с	

			докладом, сообщением, презентацией	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Раздел. 1. Общие основы педагогики Раздел. 2. Дидактика как теория образования и обучения. Раздел. 3. Теория воспитания Раздел 4. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Раздел. 1. Общие основы педагогики Раздел. 2. Дидактика как теория образования и обучения. Раздел. 3. Теория воспитания	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Раздел. 1. Общие основы педагогики Раздел. 2. Дидактика как теория образования и обучения. Раздел. 3. Теория воспитания	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Раздел. 2. Дидактика как теория образования и обучения. Раздел. 3. Теория воспитания	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением,	

			презентацией	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Раздел. 2. Дидактика как теория образования и обучения. Раздел. 3. Теория воспитания Раздел 4. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
		Высокий		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Раздел. 2. Дидактика как теория образования и обучения. Раздел. 3. Теория воспитания Раздел 4. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Раздел. 1. Общие основы педагогики Раздел. 2. Дидактика как теория образования и обучения. Раздел. 3. Теория воспитания Раздел 4. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к экзамену
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
				Экзамен

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***			
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.

	выполнения учебных заданий		выполнены с ошибками.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близкимк максимальному.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близкимк максимальному.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близкимк максимальному.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей

	выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близкимк максимальному.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близкимк максимальному.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом

	к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	баллов, близкимк максимальному.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близкимк максимальному.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близкимк максимальному.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука, её предмет и задачи.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом.
3. История образования и педагогической мыли в России.
4. Методология и методы научно-педагогического исследования.
5. Развитие личности как педагогическая проблема. Творческая деятельность как фактор развития личности.
6. Характеристика процесса самовоспитания и самообразования личности: сущность, направления и методы.
7. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей личности в педагогическом процессе.
8. Сущность воспитания и его роль в формировании личности.
9. Закономерности и принципы воспитания.
10. Методы воспитания, их классификация и характеристика.
11. Воспитание личности в коллективе. Педагогическое руководство творческим коллективом.
12. Семейное воспитание: сущность и задачи.
13. Эстетическое воспитание: задачи, содержание, методы и показатели эстетического воспитания.
14. Трудовое воспитание: задачи, содержание, методы и показатели трудового воспитания.
15. Система физического воспитания личности и формирование здорового образа жизни.
16. Нравственное воспитание: задачи, содержание, методы и показатели нравственного воспитания.
17. Умственное воспитание: задачи, содержание, методы и показатели умственного воспитания.
18. Педагогическая поддержка семьи. Формы организации воспитательной работы с семьей.
19. Воспитание личности в коллективе. Педагогическое руководство творческим коллективом.
20. Педагогический процесс как целостное явление.
21. Современная система образования РФ. Типы образовательных организаций.
22. Дидактика как наука об образовании и обучении. Задачи и функции дидактики.
23. Процесс обучения как целостная система. Функции обучения.
24. Закономерности и противоречия обучения.
25. Правила и принципы обучения.
26. Методы обучения, их классификация.
27. Активные и интерактивные методы обучения: понятие и виды.
28. Самостоятельная работа обучающихся как метод обучения.
29. Средства обучения в педагогическом процессе. Компьютер как современное техническое средство обучения.
30. Виды и формы обучения.
31. Урок как основная форма обучения. Структура урока.
32. Современные образовательные технологии.
33. Мотивация учения. Классификация мотивов обучения.
34. Неуспеваемость обучающихся и способы её преодоления.
35. Управление системой образования. Принципы управления образовательной организацией.
36. Понятие педагогической деятельности, её специфические особенности.
37. Педагогические способности: понятие, виды, структура.
38. Педагогическое мастерство: понятия, сущность и основные компоненты. Условия достижения педагогического мастерства.
39. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Уровни и критерии педагогического творчества.
40. Педагогическая техника и её компоненты.
41. Речь педагога как условие педагогического мастерства.
42. Культура педагогического общения. Стили педагогического общения.
43. Педагогические конфликты и способы их разрешения.

44. Педагогическая культура личности: понятие и сущность. Педагогическая позиция и педагогическое мышление.
45. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт как профессиональное качество педагога.

Тематика рефератов

1. Воспитание и образование в Средние века.
2. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.
3. Взгляды Я.А. Коменского на воспитание.
4. Джон Локк о воспитании и образовании.
5. Педагогические воззрения Ж.Ж. Руссо.
6. И.Г. Песталоцци о воспитании.
7. А. Дистервег о воспитании и образовании.
8. К.Д. Ушинский о воспитании.
9. В. А. Сухомлинский о воспитании.
10. Факторы формирования личности человека.
11. Влияние среды на развитие личности.
12. Творческая деятельность как фактор развития личности.
13. Учет возрастных особенностей ребенка в процессе воспитания и обучения.
14. Сходство и различие целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.
15. Современная система образования в России.
16. Роль самовоспитания и самообразования в развитии личности.
17. Сущность и содержание процесса воспитания как общественного явления.
18. Роль педагога в развитии личности в коллективе.
19. Физическое воспитание.
20. Нравственное воспитание.
21. Интеллектуальное воспитание.
22. Эстетическое воспитание.
23. Трудовое воспитание.

Тематика докладов

1. Формирование профессионально-личностных качеств у педагогов.
2. Формирование экологической культуры детей.
3. Развития творческой активности обучающихся (подросткового, старшего школьного возраста)
4. Воспитание нравственной культуры личности школьников
5. Самовоспитание и самообразование как компонент профессиональной подготовки педагога.
6. Формирование игровой культуры у детей (указать какого возраста: дошкольного или младшего школьного возраста) интерактивными средствами театрализации
7. Коммуникативная культура личности как компонент профессиональной подготовки педагога.
8. Нравственное воспитание детей и молодёжи (обязательно указать возраст).
9. Эстетическое воспитание детей и молодёжи (обязательно указать возраст).
10. Патриотическое воспитание детей и молодёжи (обязательно указать возраст).
11. Воспитание толерантности в процессе знакомства с культурой и традициями разных народов
12. Народная педагогика и её реализация в современных условиях
13. Ценностные ориентации личности и проблемы их формирования в системе школьного образования.
14. Воспитание чувства патриотизма в системе школьного образования.
15. Творческая деятельность как фактор развития личности.
16. Развитие творческих способностей детей (указать возраст: младшего школьного или подросткового) в условиях летнего оздоровительного лагеря.
17. Использование диалогических форм обучения в системе школьного образования.
18. Использование развивающих технологий в системе школьного образования.
19. Использование методов активизации обучения в системе школьного образования.
20. Особенности инновационной системы Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова и возможности ее использования в современных условиях школьного образования.
21. Особенности технологии саморазвивающего обучения Г.К. Селевко и возможности ее использования в современных условиях школьного образования.
22. Особенности инновационной системы развивающего обучения с направленностью на развитие

творческих качеств личности Г.К. Альтшуллера и возможности ее использования в современных условиях школьного образования.

Тематика контрольных работ

1. История школы, образования и педагогической мысли за рубежом.
2. История школы, образования и педагогической мыли в России.
3. Развитие личности как педагогическая проблема. Творческая деятельность как фактор развития личности.
4. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей личности в педагогическом процессе.
5. Сущность воспитания и его роль в формировании личности.
6. Закономерности и принципы воспитания.
7. Методы воспитания, их классификация и характеристика.
8. Семейное воспитание: сущность и задачи.
9. Эстетическое воспитание: задачи, содержание, методы и показатели эстетического воспитания.
10. Трудовое воспитание: задачи, содержание, методы и показатели трудового воспитания.
11. Система физического воспитания личности и формирование здорового образа жизни.
12. Нравственное воспитание: задачи, содержание, методы и показатели нравственного воспитания.
13. Умственное воспитание: задачи, содержание, методы и показатели умственного воспитания.
14. Воспитание личности в коллективе. Педагогическое руководство творческим коллективом.
15. Педагогический процесс как целостное явление.
16. Современная система образования РФ.
17. Дидактика как наука об образовании и обучении.
18. Процесс обучения как целостная система.
19. Закономерности и противоречия обучения.
20. Правила и принципы обучения.
21. Методы обучения, их классификация.
22. Активные и интерактивные методы обучения: понятие и виды.
23. Виды и формы обучения.
24. Мотивация учения.
25. Неуспеваемость обучающихся и способы её преодоления.
26. Педагогическая деятельность, её специфические особенности.
27. Педагогические способности: понятие, виды, структура.
28. Педагогическое мастерство: понятия, сущность и основные компоненты.
29. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
30. Педагогическая техника и её компоненты.
31. Речь педагога как условие педагогического мастерства.
32. Культура педагогического общения.
33. Педагогические конфликты и способы их разрешения.
34. Педагогическая культура личности: понятие и сущность.

Профессиональная этика педагога

Практические задания.

Задание № 1.

Заполнить таблицу. Отразить содержание педагогических взглядов: Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега, И.Г. Песталоцци, Дж. Дьюи

ФИО	Педагогические взгляды
Я.А. Коменский	
Дж. Локк	
Ж.-Ж. Руссо	
Д. Дидро	
И.Ф. Гербарт	
Ф.А. Дистервег	
И.Г. Песталоцци	
Дж. Дьюи	

Задание № 2.

Заполнить таблицу. Отразить содержание педагогических взглядов Посошкова И.Т., Татищева В.Н., Ломоносова М.В., Ушинского К.Д., Рачинского С.А., Толстого Л.Н., Шацкого С.Т., Сухомлинского В.А., Блонского П.П., Макаренко А.С.

ФИО	Педагогические взгляды
Посошков И.Т.	
Татищев В.Н.	
Ломоносов М.В.	
Ушинский К.Д.	
Рачинский С.А.	
Толстой Л.Н.	
Шацкий С.Т.	
Сухомлинский В.А.	
Блонский П.П.	
Макаренко А.С.	

Задание №3.

1. Написать об одной из попыток самовоспитания (указать побудительный мотив, содержание, методы и результаты).
2. Сформулируйте правила или рекомендации для людей, желающих заняться самовоспитанием или самообразованием.

Задание №4.

Заполнить таблицу «Возрастные особенности личности»

Возрастной период	годы	Общая характеристика возрастного периода	Педагогическая деятельность
Дошкольный возраст	3-6 лет		
Младший школьный возраст	6-10 лет		
Средний школьный возраст	10-15 лет		
Старший школьный возраст	15-18 лет		

Задание №5.

Дайте психолого-педагогическую характеристику знакомого Вам ребенка с позиции возраста, в котором он находится. Сделайте педагогические выводы (на какие возрастные особенности надо обратить внимание родителям и педагогам, какие качества формировать, какие нейтрализовать).

Задание №6.

1. Охарактеризуйте основные группы методов воспитания.

метод	определение	пример
рассказ		
беседа		
диспут		
пример		
упражнение		
поручение		
требование		
поощрение		
наказание		
метод естественных		

последствий		
соревнование		

Задание №7.

1. Охарактеризуйте основные группы методов обучения.

Охарактеризуйте основные группы методов обучения (5-7 методов).

метод	определение	пример
лекция		
дискуссия		
Работа с книгой		
Демонстрация		
Упражнение		
Театрализация, драматизация		
Игровые методы		
Проблемные методы		

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1.Укажите, что более точно отражает предмет педагогики:

а)исследование процесса формирования личности;
б)изучение количественных и качественных изменений человека;
в)организация обучения и воспитания подрастающего поколения;
г)исследование сущности развития и формирования человеческой личности и определение на этой основе теории и методики воспитания как специально организованного процесса;
д)исследование процесса усвоения норм и правил поведения, приемлемых в обществе.

2.Выделите из перечисленных ниже проблемы педагогики:

а)изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности в условиях специально организованного процесса воспитания;
б)изучение психических процессов личности;
в)исследование методов воспитания;
г)организация процесса общения;
д)разработка содержания воспитания;
е)определение целей воспитания.

3.Укажите, какие научные дисциплины входят в систему педагогических наук:

а)этика;
б)социальная педагогика;
в)общая педагогика;
г)общая и возрастная физиология;
д)сурдо-, тифло- и - олигофренопедагогика;
е)геронтогогика;
ж)педагогическая психология;
з)эстетика;
и)частные методики;
к)история педагогики;
л)социология образования.

4. Выделите из перечисленного списка педагогических действий методы научно-педагогических исследований:

а)лабораторные работы;
б)педагогическое наблюдение;
в)работа над учебником;
г)педагогический эксперимент;
д)метод исследовательской беседы;
е)изучение и обобщение передового педагогического опыта;

ж)метод теоретического анализа педагогических идей;
з)изучение школьной документации;

5. Тенденция противопоставления генетической наследственности человека и влияния среды на его личностное становление насчитывает несколько столетий. Среди противоположных точек зрения - суждения по этой проблеме, например, английского философа XVII века Д.Локка (1) и французского философа XVIII века Ж.-Ж.Руссо(2). Каковы их позиции?

а)развитие, формирование ребенка определяется, главным образом, наследственностью. Дети являются активными участниками (субъектами) собственного процесса развития. Ребенок — чуткий исследователь, самостоятельно направляющий свое развитие в то русло, которое ему задаёт и обеспечивает природа или наследственность;

б)ум младенца — это «чистая доска», на которой окружающая социальная среда в течение всей его жизни пишет свои замысловатые письмена. Ребенок пассивно воспринимает «сигналы» среды, которая придает ему, как скульптор куску глины, определенную форму. Именно внешние силы обусловливают поведение ребенка.

6. Известны следующие группы методов воспитания:
1. Методы убеждения.
2. Методы стимулирования.
3. Методы упражнения и приучения.
Найдите иллюстрации к каждому из них:
а)личный пример;
б)одобрение;
в)игра;
г)поручение;
д)наказание;
е)беседа;
ж)режим;
з)поощрение.

7. Из каких компонентов состоит педагогическая культура родителей.
а)знания психологии и физиологи детей;
б)знания о целях, средствах, способах и результатах педагогической деятельности;
в)педагогических умений, позволяющих применить теоретические знания педагогики, творческого применения этих принципов;
г)адекватного проявления любви к ребенку;
д)из всех перечисленных.

8. Подберите более точное определение дидактики. Дидактика — это:
а)область научного знания о специфике педагогической деятельности;
б)отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения;
в)часть педагогики, исследующая проблемы частных методик;
г)самостоятельная наука о закономерностях процесса развития и обучения личности;
д)раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.

9. Каковы основные проблемы дидактики?
а) определение педагогических основ содержания образования;
б) изучение влияния социального окружения на личность;
в) сущность, закономерности и принципы обучения;
г) закономерности учебно-познавательной деятельности обучающихся и пути ее активизации в процессе обучения;
д)поиск методов и средств воспитания;
е)разработка и совершенствование организационных форм и методов обучения;
ж)основные направления воспитания;
з)все перечисленные.

10.Что более точно определяет сущность процесса обучения?
а) передача знаний от педагога к обучающимся в соответствии с их интересами;
б)процесс деятельности педагога, направленный на передачу знаний

обучающимся;
в)организация самостоятельной учебной работы обучающихся с целью овладения ими умениями и навыками;
г) двусторонний процесс деятельности педагога и обучающихся, направленный на сознательное и прочное овладение учащимися системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов обучающихся, формирование их мировоззрения;
д)процесс управления познанием;
е) двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся.

11. Отделите в предлагаемом списке вариантов организационные формы обучения (1) от методов обучения (2):

а)предметные кружки;
б) урок;
в)факультативные занятия;
г) упражнение;
д)лекция;
е) лабораторная работа;
ж)демонстрация;
з) практические занятия;
и)учебная экскурсия;
к) внеучебная деятельность;
л)работа над учебником;

12. Назовите составные элементы педагогической техники. Что из перечисленного к ней не относится?

а)речь;
б)педагогический опыт;
в)мимика, пантомимика, жесты, пластика;
г) профессиональные знания;
д)внешность и эстетическая выразительность;
е) коммуникативные умения;
ж)дидактические умения;
з) темпоритм педагогического воздействия;
и) умение управлять вниманием учащихся;
к) умение выбрать правильный стиль и тон в обращении с учащимися; л) все перечисленное;

Ключи к ответам: 1г; 2 а,в,д,е; 3 б,в,д,е,и,к; 4 б,г,д,е,ж,з; 5 1-б, 2-а; 6 1-а,е; 2- д,з; 3- в,г,ж; 7 д; 8 б; 9 а,в,г,е; 10 г; 11 1-а,б,в,е,з,и,к; 2 г,д,ж,л; 12 б,г.

Тестовые задания (итоговые)

1. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности:
а) индивид;
б) личность;
в) индивидуальность;
г) направленность.

2. Тип темперамента с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой – это:
а) флегматик;
б) сангвиник;
в) холерик;
г) меланхолик.

3. Какой тип темперамента располагает к завышенной(1) самооценке, а какой - к заниженной(2)?
а) меланхолический;
б) холерический;
в) флегматический;
г) сангвинистический.

4. Человек становится личностью в процессе:
А) социализации;
Б) образования;

В) воспитания;
Г) обучения.
5. . Личность, особенности которой чрезмерно выражены и граничат с психопатиями – это _____личность.
а) толерантная;
б) акцентуированная;
в) демократическая;
г) авторитарная.
6. Назовите отрасль психологии, которая изучает закономерности поведения и деятельности людей в группе и характеристики группы:
а) специальная психология;
б) социальная психология;
в) дифференциальная психология;
г) педагогическая психология.
7. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками.
1. Ассоциация
2. Корпорация
3. Коллектив
Варианты ответов:
А) это устойчивая во времени организационная группа взаимодействия людей со специфическими органами управления, объединенная целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений между членами группы
Б) это группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей)
В) это группа, где межличностные отношения носят сугубо деловой характер, подчиненный достижению требуемого результата
8. К характеристикам группы-корпорации не относится(-ятся) …
а) гетерономия, закрытость, изолированность;
б) наличие связей с другими группами;
в) жесткая групповая мораль;
г) отказ челнов группы от собственных индивидуальных интересов
9. Психологическая теория коллектива, как группы, состоящей из трех страт (слоев), была разработана …
а) А.С. Макаренко;
б) А.Н. Леонтьевым;
в) А.В. Петровским;
г) Л.С. Выготским.
10. Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества называется …
а) коллективизмом;
б) конформизмом;
в) толерантностью ;
г) нонконформизмом
11. *Коммуникативная сторона общения – это:*
а) взаимовосприятие;
б) взаимодействие;
в) взаимооценка;
г) обмен информацией.
12. Экстраверт с неуравновешенной эмоциональной сферой – это:
а) сангвиник;
б) холерик;
в) флегматик;
г) меланхолик.
13. Интроверт со стабильной эмоциональной сферой – это:
а) флегматик;
б) меланхолик;

в) сангвиник;
г) холерик.
14. Перцептивная сторона общения – это:
а) взаимовосприятие;
б) взаимодействие партнеров;
в) эмпатия;
г) все ответы верны.
15. Что типично для такого явления, как конформизм:
а) отсутствие иммунитета к групповому давлению;
б) несогласие с чужим мнением;
в) возможность реагировать на все самостоятельно;
г) стремление устанавливать нормальные отношения со сверстниками;
д) нежелание выглядеть индивидуалистами;
е) готовность подчиниться установившимся среди сверстников правилам поведения;
ж) все перечисленное.
16. Что характеризует такое явление, как эмпатия:
а) понимание другого человека, опирающееся на анализ его личности;
б) эмоциональное сопереживание человеку;
в) стремление содействовать, помогать другому человеку;
г) умение встать на точку зрения воспитуемого;
д) все вышеперечисленное.
17. Привлекательность человека (аттракция) при первой встрече с ним определяется во многом средствами невербального общения. Что к ним относится:
а) межличностное пространство (дистанция общения);
б) визуальный контакт;
в) экспрессия (мимика, пантомимика, интонация голоса);
г) склонность партнеров к сопереживанию;
д) язык;
е) все перечисленное.
18. Какими обстоятельствами обуславливается мимика человека:
а) врожденными факторами отражения фундаментальных эмоций на лице (страх, радость, боль и др.);
б) особенностями деятельности;
в) социальными нормами взаимоотношений людей;
г) национальными, этническими и культурными стандартами;
д) всеми перечисленными.
19. Образование как общественное явление – это:
А) стихийный процесс освоения социального опыта;
Б) движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания;
В) средство развития личности;
Г) целенаправленно организованный процесс управления социализацией.
20. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют _____ обучения.
А) цель;
Б) принцип;
В) закономерность;
Г) метод.
21. Достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений характеризует образование как:
А) результат;
Б) процесс;
В) систему;
Г) общественное явление.
22. К движущим силам учения относятся:

А) самоактуализация
Б) уровень притязаний;
В) внутреннее противоречие между знанием и незнанием;
Г) мотивы и интерес к овладению изучаемым материалом.
23. Получение образовательных услуг без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии _____ обучения.
А) дифференцированного;
Б) модульного;
В) компьютерного;
Г) дистанционного.
24. Самостоятельное закрепление, углубление и систематизация знаний являются _____ самостоятельной работы. Дополните ответ
25. Общая способность обучающихся к усвоению знаний называется …
А) задатками;
Б) интеллектом;
В) обучаемостью;
Г) обученностью.
26. Какое из направлений во внутреннем механизме самовоспитания занимает особое место:
А) интеллектуальное;
Б) волевое;
В) трудовое;
Г) нравственное;
Д) эстетическое;
Е) физическое.
27. Движущими силами развития личности можно считать:
А) потребности человека;
Б) мотивацию человека;
В) внешние стимулы деятельности и общения;
Г) цели и задачи, которые ставят в процессе обучения, воспитания и самовоспитания;
Д) все перечисленные.
28. Покажите последовательность этапов саморазвития и самовоспитания:
А) самоконтроль;
Б) разработка программы самовоспитания;
В) определение методов самовоспитания;
Г) критическая оценка своих недостатков, постановка цели;
Д) аутотренинг, т.е. непосредственная работа личности над собой.

Ключ: *1. б; 2. б, 3. 1- г, 2- а, 4. а, 5. б, 6. б, 7. 1б,2в,3а, 8. б, 9. а, 10. а, 11. г, 12. б, 13. а, 14. а, 15. а,г,д,е, 16. д, 17. е, 18. д, 19. г, 20. а, 21. а, 22. в,г, 23. г, 24 целью, 25. в, 26. б, 27. д, 28. г,б,в,д,а.*

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим

и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»

Орел, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1 Теоретические основы инклюзивной компетентности. 2. Обучение лиц с ОВЗ	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	1 Теоретические основы инклюзивной компетентности. 2. Обучение лиц с ОВЗ	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1 Теоретические основы инклюзивной компетентности. 2. Обучение лиц с ОВЗ	Пороговый	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения и дискуссии	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	
		Повышенный	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения, рекламной речи и дискуссии	
		Высокий	Тестовые задания, подготовка резюме, сообщения (с презентацией), рекламной речи и дискуссии	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

			оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ»
Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Типы образовательных учреждений для инвалидов в царской России.
2. Отношение общества к инвалидам в XX веке.
3. Типы образовательных учреждений для инвалидов в СССР.
4. Современные образовательные учреждения для инвалидов.
5. Определение интегрированного образования и инклюзии: нормативный и научный подходы.
6. Коммуникативные особенности в поведенческой деятельности с инвалидами.
7. Современные особенности отношения общества к инвалидам.
8. Образы инвалидности в культуре.
9. Современные представления об инвалидности.
11. Формирование системы инклюзивного образования: основные этапы.
12. Социальные услуги в системе инклюзивного обучения.
13. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания.
15. Основные черты инклюзивного образования в России.
16. Основные черты инклюзивного образования за рубежом.

17. Плюсы системы коррекционного обучения.
18. Минусы системы коррекционного обучения.
19. Нормативно-правовая база для реализации инклюзии в образовании.
20. Динамика школьной системы инклюзивного образования за последние 5 лет.
21. Сопротивление инклюзии: анализ причин.
22. Модель реализации инклюзии в высшей школе.
23. Социальная эксклюзия.
24. Социальная стигма. Особенности стигм.
25. Социальная дистанция.
26. Связь образования, социализации и воспитания.
27. Технологии социально-педагогической работы с инвалидами.
28. Образование как фактор социальной дифференциации.
29. Ранняя интервенция в системе социального обучения.
30. Сущность нклюзии в образовании.
31. Социальные особенности современной семьи с детьми инвалидами.

32. Правовые основы современной инклюзивной деятельности.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся полно, последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка излагает изученный материал, дает правильное определение понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить теоретические положения на практике. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Комплект тестовых заданий
Тестовые задания закрытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Обучение лиц с ОВЗ»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относяся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

а) дети с отклонениями в развитии;
б) аномальные дети;
в) дети с ограниченными возможностями здоровья

2. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

а) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

б) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей;

в) в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

3. Специальные образовательные условия включают:

а) наличие адаптированных общеобразовательных программ;

б) адекватную среду жизнедеятельности;

в) формы коммуникации

4. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

а) к коррекционно-развивающей работе;

б) к трудовой и начальной профессиональной подготовке;

в) к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

5. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) энцефалография;

б) анализ работ;

в) беседа;

г) педагогическое наблюдение

6. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) с учетом возрастных особенностей;

б) на принципе оберегания;

в) на основе сотрудничества и эмпатии

7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

а) ранней педагогической помощи;

б) педагогического оптимизма;

в) дифференцированного подхода;

г) индивидуального подхода

8. Для детей с задержкой психического развития характерны…

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;

б) двигательные расстройства;

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;

г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

9. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

а) коррекция;

б) компенсация;

в) адаптация;

г) рабилитация

10. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

а) интеграция;

б) дифференциация;

в) адаптация;

г) сегрегация

Ключи к тестам закрытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	В
2	А
3	А
4	А
5	А
6	В
7	Б
8	Г
9	Г
10	А

Тестовые задания открытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
«Обучение лиц с ОВЗ»

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании вам необходимо записать нужный вариант ответа. Ответы необходимо будет записать в разных падежах. Читайте, пожалуйста, внимательно пояснения, заключенные в скобки, к каждому заданию и записывайте слово в нужном падеже. Если необходимо записать слово в родительном падеже, а вы выбрали форму именительного падежа, ваш ответ будет зачтён как неверный.

21. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до (укажите максимальное количество обучающихся)
22. Напишите самый эффективный метод стимулирования ребенка к деятельности.
23. Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на психолого-медико-педагогическую комиссию выдается
24. Что наиболее существенно влияет на успешность обучения в школе?
25. Стимулирующий метод воспитания, выражающий отрицательную оценку поступка — это метод…
26. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это -
27. Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт уровня:
28. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
29. Метод социокультурной реабилитации, использующий разнообразные музыкальные средства для психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности инвалида, развития его творческих способностей, расширения кругозора, активизации социально-адаптивных способностей –
30. Трудности в установлении визуального и тактильного контакта, отсутствие или ограничение понимания и использования жестов и мимики – это характерно для детей с расстройством

Ключи к тестам открытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	15 человек
2	Поощрение
3	Родителю
4	Нормированное развитие речи

5	Наказание
6	Физическое лицо, испытывающие трудности в освоении основной образовательной программы и инвалидность
7	Федерального
8	Адаптированная программа
9	Музыкотерапия
10	Аутического спектра

Критерии оценки результатов проверки тестовых заданий (в баллах)

За выполнение тестовых заданий можно получить максимум **15 баллов**.

Количество правильных ответов	% правильных ответов	Академическая оценка	Количество баллов
34-40	85-100 %	отлично	15
28-33	70-84 %	хорошо	10
22-27	55-69 %	удовлетворительно	5
Менее 22	Менее 55 %	неудовлетворительно	0

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процесс обучения предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (разделы). Каждый раздел содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующим темам и оценивается в 30 баллов, то есть по результатам отчётов по темам разделов обучающийся может набрать максимум 60 баллов. Также в течение семестра обучающийся может получить дополнительно ещё 25 баллов, выполняя индивидуальные творческие задания и участвуя в активных формах обучения. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие в научно-исследовательской и творческой работе. Таким образом, максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании. Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра. Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачет по всему курсу. Зачёт может быть проведен в устной форме, в форме письменной работы или тестирования.

Итоговая оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Раздел 1	Раздел 2
Подготовка сообщения	15	
Выполнение тестовых заданий	15	
Подготовка резюме		5
Участие в подготовке и проведении дискуссии		10
Подготовка рекламной речи		15
Общее кол-во баллов	30	30

Дополнительные **25 баллов** можно получить, выполняя следующие задания:

- составление тестовых заданий по темам дисциплины *(5 баллов за 10 тестовых заданий)*;
- устные теоретические ответы и выполнение практических заданий на занятиях *(по 1 баллу за полный ответ)*;

- участие в активных формах работы на практических занятиях *(по 2 балла за участие в каждой форме работы)*;
- подготовка мультимедийной презентации к сообщению *(10 баллов)*.

Поощрительные **15 баллов** обучающийся может получить за:

- подготовка публикации по теме НИРС *(10 баллов)*;
- выступление с докладом на студенческой конференции *(15 баллов)*;
- участие в творческих и научных конкурсах по теме НИРС *(15 баллов)*;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (составление кроссворда, изготовление наглядных пособий и т.д.) *(5 баллов)*.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология воспитательных практик

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
1.	УК-3: Способен осуществлять со- циальное взаимодействие и реали- зовывать свою роль в команде. ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в со- ответствии с нор- мативными пра- вовыми актами в сфере образования и нор- мами профессиональной этики	Раздел 1. Воспитательные практики в современном образовании. Введение в психоло- гию воспитательных практик. Технологии воспита- ния .Традиционные воспитательные практики. Воспита- ние личности в культуре. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии . Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно- действенного начал. Духовно-нрав- ственные ценности личности и модели нравственного поведения. Роль дет- ского коллектива в воспитании личности. Традици- онные воспитатель- ные практики. Воспитание личности в культуре	Пороговый	Собеседова- ние (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседова- ние (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
			Высокий	Собеседова- ние (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практиче- ским работам. Комплекс- ный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачте- но) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в ко- манде. ОПК-1: Спосо- бен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Уровень знаний ниже минималь- ных требований, имели место гру- бые ошибки, при решении стан- дартных задач не продемонстриро - ваны основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошиб- ками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготов- ки, допущено несколько негру- бых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем про- грамме подготов- ки, без ошибок, продемонстриро - ваны все основ- ные умения, решены все основ- ные задачи с отдельными несущественными недочетами, вы- полнены все за- дания в полном объеме, продемонстрированы навыки при реше- нии нестандарт- ных задач без ошибок и недоче- тов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Примерные тесты

1. Усвоение человеком социального опыта – это…

А. Поведение.
Б. Социализация.
В. Обучение.
Г. Воспитание.

2. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

А. Личностный рост.
Б. Воспитуемость.
В. Воспитанность
Г. Самовоспитание

3. **Основоположником теории коллективного воспитания считается…**

А. К.Д. Ушинский.
Б. Л.С. Выготский
В. А.С. Макаренко
Г. А**.В. Сухомлинский**

4. Внушение как воспитательное средство – это …

А. Убеждение.
Б. Поощрение.
В. Нравственное просвещение.
Г. Эмоциональное воздействие

5. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебновоспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

• индивидуальный подход

6. Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо — это:

• самонаказание

7. Объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека — это:

• развитие

8. Оценка окружающими личности данного субъекта и его роли, определяющая его реальное или ожидаемое положение в системе социальных связей, — это:

• статус

9. Авторитарное, демократическое, либеральное воспитание — это: стили воспитания

10. Авторитет, который формируется на основе профессиональной компетентности человека, его деловых качеств, отношения к своей профессиональной деятельности, называется:

• функциональным

11. Активный, живой, подвижный, жизнерадостный, отзывчивый человек, сравнительно легко переживающий неудачи и неприятности, — это:

• сангвиник

12. Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:

• психологическое здоровье

13. Важнейший инструмент самосознания, который предусматривает отношение человека к себе как к личности, называется:

• самоотношением

14. Важнейший источник информации, необходимой для оценки хода психического развития ребенка, — это:

• история развития

15. Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:

• идентификацией

16. Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебновоспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:

• индивидуальный подход

17. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или аффективно-оценочного характера, называется:

• общением

18. **Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:**

• эстетическим

19. Вид отклоняющегося саморазрушающего поведения, связанный с состоянием измененного сознания, деформированной формой удовлетворения потребностей через употребление психоактивных веществ, называется:

• аддиктивным

3.1.2. Темы рефератов

1. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.
2. Построение воспитывающей образовательной среды.
3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
4. Технологии воспитания
5. Воспитание личности в культуре
6. Воспитательные практики нового поколения

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена пробле- ма и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сфор- мулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнитель- ные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К рефера- ту подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графи- ческий или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обуча- ющимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допуще- ны недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсут- ствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем рефе- рата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последую- щим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частно- сти: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа- нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты от- сутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.

0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание пробле- мы.

3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий по самостоятельной работе

1. Основные понятия психологии воспитания
2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
4. Принципы и содержание воспитания.
5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
6. Традиционные формы и методы воспитания
7. Модели нравственного поведения и их описание.
8. Психолого-педагогические технологии воспитания
9. Виды деятельности ребенка и способы их организации
10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
11. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
13. Кризисы в развитии
14. Причины конфликтов между родителями и детьми.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
19. Методы диагностики детско-родительских отношений
20. Методы и приемы работы психолога с родителями. Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглуби-

ны, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Основные понятия психологии воспитания
2. Цели и задачи современного воспитания. Принципиальное отличие современного подхода к воспитанию от существовавшего ранее.
3. Роль психолога в организации воспитательного процесса образовательного учреждения.
4. Принципы и содержание воспитания.
5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
6. Традиционные формы и методы воспитания
7. Модели нравственного поведения и их описание.
8. Психолого-педагогические технологии воспитания
9. Виды деятельности ребенка и способы их организации
10. Интерактивные формы и методы воспитательной работы
11. Диагностические средства и методики для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
12. Духовно-нравственные ценности личности и их сущность
13. Кризисы в развитии
14. Причины конфликтов между родителями и детьми.
15. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.
16. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ.
17. Психологическая сущность субъект-субъектной модели взаимодействия взрослого и ребенка
18. Психологическая помощь учителям и родителям в совершенствовании общения с детьми.
19. Методы диагностики детско-родительских отношений
20. Методы и приемы работы психолога с родителями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы фор- мирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Критерии выставления оценки Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,сформирован- ность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Оценка «хорошо»:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационно- го содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используетсяспециализирован- ная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа,исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепони- мание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактиче- ского задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированностьоснов- ных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технология и организация воспитательных практик

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образова- тельной программы и шкалы их оценивания
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	УК-3: Способен осуществлять со- циальное взаимодействие и реали- зовывать свою роль в команде. УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных от-	Раздел 1. Теоретиче- ские основы воспи- тания. Сущность вос- питания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Цели и содержание воспита- ния. Методы и фор- мы организации воспитательного процесса. Коллектив как объект и субъект воспита- ния. Системный под- ход в воспитании. Современные воспитатель- ные системы. Раздел 2. Современ- ные воспитательные технологии и их реализация в воспитательной прак- тике. Технологиче- ский подход в воспитании. Воспитательные технологии и совре- менная воспитательная прак- тика. Технология ра- боты классного руко- водителя. Технология и организация воспитательных практик по формированию у обучающихся духовно -нравственной культуры, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной сре- де, способности к труду и жизни в усло виях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. Технология	Пороговый	Собеседо-вание (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
			Высокий	Собеседо-вание (опрос) Практиче- ские задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	

	ношений в рамках реализации образовательных программ	и организация воспитательных практик педагогического со-провождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Тех-нология и организа- ция воспитательных практик по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления.			

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачте- но) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обу-	Уровень знаний ниже минималь- ных требований, имели место гру- бые ошибки, при решении стан- дартных задач не продемонстриро - ваны основные умения, базовые навыки	Минимально до- пустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошиб- ками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготов- ки, допущено несколько негру- бых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем про- грамме подготов- ки, без ошибок, продемонстриро - ваны все основ- ные умения, решены все основ- ные задачи с отдельными несущественными недочетами, вы- полнены все зада- ния в полном объеме, продемонстрированы навыки при реше- нии нестандарт- ных задач без ошибок и недоче- тов

чения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Примерные тесты

Вопрос 1 По отношению к процессу воспитания противоречие между требованиями к воспитаннику и его некомпетентностью, недостаточной готовностью к их исполнению является:

1. внешним выражением процесса воспитания
2. принципом воспитания
3. условием воспитания
4. движущей силой воспитания

Ответ: 1

Вопрос 2 Выберите наиболее подходящее для определения воспитания положение:

1. целенаправленный процесс формирования у школьников отношений и качеств
2. процесс и результат воспитательной работы
3. воздействие общества на личность
4. перевоспитание школьников

Ответ:1

Вопрос 3 Содержание деятельности детей в воспитании должно соответствовать актуальным потребностям возраста ребенка. Назовите закон воспитания:

1. закон целостности воспитательных влияний
2. закон внимания к внутреннему состоянию воспитанника
3. закон адаптации воспитательных средств
4. закон скрытого характера воспитания
5. закон деятельности

Ответ:2

Вопрос 4 Как вы понимаете выражение «специфика педагогического общения прежде всего проявляется в его полиобъектной (множественной) направленности»? Отметьте наиболее верный ответ:

1. педагог в ходе общения решает множество педагогических задач

2. учитель-воспитатель владеет несколькими стилями общения и проявляет тот или иной стиль в зависимости от ситуации
3. учитель общается сразу одновременно с несколькими школьниками (классом)
4.стремление участвовать в совместной учебной, трудовой деятельности
Ответ:4
Вопрос 5 Путь достижения цели воспитания, решения воспитательной задачи — это:
1.метод
2.закономерность
3.деятельность
4.принцип
Ответ:1
Вопрос 6 Как, согласно ФГОС НОО, называется образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов основной образовательной программы общего образования?
1.внеклассная деятельность
2.внеурочная деятельность
3.внешкольная деятельность
4.воспитательная работа
Ответ:4
Вопрос 7 Что такое универсальные учебные действия?
1.постановка целей и наличие социально значимой деятельности для учеников класса
2.индивидуально-типологические особенности общения педагога и учащихся
3.совокупность способов действий ученика, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса
4. любая деятельность, предусматривающая творческий характер общения учителя и ученика как на уроке, так и во внеурочной деятельности
Ответ:3
Вопрос 8..Путь достижения цели воспитания, решения воспитательной задачи — это:
1.принцип
2.метод
3.деятельность
4 закон
Ответ: 2
Вопрос 9.Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»:
1. целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности
2. процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности в целях подготовки ее к производственной, общественной и культурной деятельности
3. деятельность по приобщению человека к социальному опыту во всех его формах — знания, эмоции, этические, эстетические нормы, и по развитию внутренних своеобразных возможностей и склонностей индивида
4. социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека
Ответ: 1
Вопрос 10 Выберите наиболее правильное определение термина «педагогическое общение»:
1. общение и взаимодействие педагога с детьми на уроке, во внеурочной и внеклассной деятельности
2. целенаправленное общение учителя с различными субъектами образовательного процесса (школьниками, их родителями, коллегами), которое обеспечивает решение педагогических задач
3. способность человека к сотрудничеству, взаимопомощи
4. общение учителя с учениками на уроке
Ответ: 2
Вопрос 11.Побывав у учителя на уроке, вы заметили, что он постоянно делает акцент на

негативных аспектах деятельности школьников без анализа их мотивов. Какой стиль педагогического общения, скорее всего, характерен для этого учителя?
1.демократический
2.репродуктивный
3.попустительский
4.авторитарный
Ответ: 2
Вопрос 12 Важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются особенности каждого ребенка, называется:
1 индивидуальный подход;
2 принцип конфиденциальности;
3 принцип гуманности;
4 принцип природосообразности.
Ответ: 1
Вопрос 13 Объективный
процесс внутреннего последовательного количественного
и
качественного изменения физических и духовных сил человека — это:
1 рост;
2.развитие;
3.трансформация;
4 регресс.
Ответ: 2
Вопрос 14.Потребность человека в общении, в эмоциональных контактах, дружбе, любви— это:
1.аффилиация;
2.аффирмация;
3 трансформация;
4 ингибиция.
Ответ: 1
Вопрос 15
Стратегия поведения, выражающаяся в отказе от достижения собственных
целей ради достижения целей партнеров по общению, называется:
1.Конфронтация;
2.Кооперация;
3.Уступчивость;
4.Сотрудничество.
Ответ: 4
Вопрос 16.Формирование убеждений, норм, правил, идеалов, социально значимых отношений, установок, мотивов, способов и правил общественно ценного поведения — это:
1.цель воспитания;
2.содержание воспитания;
3.ценность воспитания;
4.направленность воспитания.
Ответ: 3
Вопрос 17
Аспекты психического здоровья, которые относятся к личности в целом и
находятся в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа — это:
1.психологическое здоровье;
2.психологическая адаптация;
3.аддикция;
4.кризис.
Ответ: 1

Тип заданий: выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов
Вопрос 1 Отметьте характеристики процесса воспитания:
1. отдаленность и неопределенность результатов

2.непрерывность
3.двусторонность
4 линейность
5 целенаправленность
6 верны все варианты
Ответ:2,3,5
Вопрос
2. Из перечисленных характеристики воспитательного процесса:
1.длительность
2.воспитание чувств
3.массовость
4.отдаленность результатов
5.комплексность
6 двусторонний характер
Ответ:1,2,5,6
Вопрос 3 Выберите наиболее подходящее определение закона воспитания:
1. единство воспитательных воздействий семьи, школы, общества, согласованность их влияния на личность ребенка
2. коррекция процесса воспитания процесса в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка
3.устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитании, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов
4.зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания и средств воспитания
Ответ:1,3
Вопрос1.Выберите из предложенных критерии, по которым можно эффективность воспитательной деятельности учителя в классе:
1. социально одобряемое поведение школьников
2.социально-ценная мотивация воспитанников
3. разнообразие применяемых форм, методов и средств воспитания
4. владение школьниками основными этическими понятиями
Ответ:1,2,4
Вопрос 2.Во ФГОС выделены следующие виды универсальных учебных действий:
1.регулятивные
2. социальные
3.познавательные
4.коммуникативные
Ответ:1,2,3,4
Вопрос 3.Какой вид результатов освоения основной образовательной программы не выделяется в Федеральном государственном образовательном стандарте для начальной школы?
1.предметные
2.воспитательные
3.личностные
4.индивидуальные
Ответ:2,3,4

3.1.2. Темы рефератов

1. Методы и формы организации работы с родителями школьников.
2 Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
3 Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
4 Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
5 Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
6 Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
7 Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обу-

чающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

8 Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена пробле- ма и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сфор- мулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнитель- ные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К рефера- ту подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графи- ческий или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обуча- ющимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допуще- ны недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсут- ствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем рефе- рата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последую- щим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частно- сти: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа- нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты от- сутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание пробле- мы.

3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий по самостоятельной работе

Кейс-задача1.

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Кейс-задача2.

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14—16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе — 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто в синяках и ссадинах.

Кейс-задача 3

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения.

Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что постоянно пьет энергетики.

Кейс-задача 4

Женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон.

А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу; у нее не было ни книг, ни игрушек.
Кейс-задача 5
На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.
Кейс-задача 6
Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.
Кейс-задача 7
Умар учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Умара отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Умара, но ему важнее реакция отца.
Кейс-задача 8
Жанна удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жанниной мамой. Однако мама знала эту черту Жаниного характера, но ничего не могла изменить.
Кейс-задача 9
Ася, ученица 9 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Ася — неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девчонка растет.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2Воспитание и процесс социальной адаптации.
3Педагогизация среды.
4Феномен детства.
5Создание воспитывающей социокультурной среды.

6Педагогическая культура школы.
7Сущность модели воспитания.
8Характеристика моделей воспитания первого уровня.
9Особые воспитательные практики модели второго уровня.
10 Воспитание есть организация деятельности.
11 Воспитывающая деятельность, ее специфика.
12 Технологические особенности воспитывающей деятельности.
13 Школа как воспитательная система школы.
14.Теоретическая основа построения воспитательной системы школы. 15.Школа как развивающая и саморазвивающаяся система.
16 Современные проблемы изучения детей.
17 Эмпирические методы (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
18 Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.
19 Характеристика школьной научно-методической работы.
20 Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.
21 Принципы планирования воспитательной работы.
22 Преимущества и ошибки планирования.
23 Модель рекреации, компенсации, коммуникации детей в УДО.
24 План воспитательной работы.
25 Виды планов воспитательной работы.
26 План классного руководителя.
27 Возможные варианты планирования.
28 Перспективно-календарный план-сетка.
29 Общие положения. Функции. Права и ответственность.
30 Правила коммуникативной культуры классного руководителя.
31 Дневник классного руководителя.
32 Аналитическая деятельность классного руководителя.
33 План-анализ воспитательной работы.
34 Психолого-педагогическая характеристика класса.
35 Примерные правила поведения ученика.
36 Поощрение, награды и вознаграждения учащихся.
37 Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.
38 Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе.
40 Характеристика нормативно-правовой базы деятельности классного руководителя в школе.
41 Оценка эффективности осуществления функций классного руководителя по критериям двух групп: критерии результатов и критерии деятельности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полноту и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;
3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки:

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой пред-

метной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактиче-

ского задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированностьоснов-ных умений и навыков.
Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы вожатской деятельности

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируе - мой компетен - ции и ее форму-лировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
1.	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Раздел 1. Введение в основы вожатской деятельности. Теоретические основы организации летнего отдыха школьников . Нормативные и правовые основы вожатской деятельности. Нормативно-правовые основы работы вожатого. Вожатый в педагогическом процессе. Раздел 2. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности в организациях отдыха детей и подростков и их оздоровления. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Педагогические основы управления временным детским объединением. Организационно-адаптационный период смены. Раздел 3. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и подростков и их оздоровления. Планирование деятельности, мониторинг оздоровительно-образовательного процесса	Пороговый	Собеседо-вание (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
			Высокий	Собеседо-вание (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетен- ции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уровеньзнаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандарт ных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Примерные тесты

1 Укажите нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого и воспитателя ДОЛ:
а) государственный образовательно-оздоровительный стандарт
б) положение о детском оздоровительном лагере
в) устав детского оздоровительного лагеря
г) методические рекомендации по организации летнего отдыха детей и подростков
д) правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря
2. Укажите, какой документ регламентирует деятельность детского оздоровительного лагеря:
а) должностная инструкция вожатого
б) типовое положение о детском оздоровительном лагере
в) методические рекомендации по организации детского оздоровительного отдыха
г) требования работодателя-руководителя детского оздоровительного лагеря
3. . Укажите, что входит в функциональные обязанности директора ДОЛ:
а) ответственность за организацию учета детей
б) утверждение программы работы лагерной смены и контроль ее реализации
в) составление штатного расписания, определение должностных обязанностей персонала
г) оказание методической помощи воспитателям и вожатым
д) организация административного контроля качества воспитательной работы
е) составление аналитического отчета о деятельности лагерной смены
4 Укажите, что выходит функциональные обязанности воспитателя и вожатого ДОЛ:
а) взаимодействие с родителями и лицами, их заменяющими
б) контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для ДОЛ
в) организация и проведение оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий
г) контроль организации и качества питания воспитанников
д) ответственность за безопасность жизни и здоровье воспитанников
е) оказание первой медицинской помощи при травмах, заболеваниях
5Какой документ не является нормативно-правовым документом, регламентирующим работу вожатого:
а) Конституция РФ;
б) Педагогический дневник вожатого;
в) Трудовой договор.
6 Укажите, какие права из нижеперечисленных имеет вожатый:
а) определять рацион питания и меню блюд в день
б)знакомиться с проектами приказов руководства, касающихся своих должностных обязанностей
в) вносить на рассмотрение руководства предложения по совершенствованию работы, связанной с исполнением обязанностей
г) определять режим дня воспитанников
7 Укажите, какие действия запрещаются вожатому:
а) покидать территорию лагеря самому или с воспитанниками без разрешения руководителя лагеря
б) оставлять воспитанников без присмотра, в том числе в ночное время
в) запрашивать лично информацию или документы, касающиеся деятельности вожатого
г) допускать присутствие на территории ДОЛ посторонних лиц без разрешения руководителя учреждения
д) употреблять спиртные напитки и находиться в нетрезвом состоянии на территории ДОЛ
е) проводить по собственной инициативе мероприятия с отрядами
8 Укажите, за что несет персональную ответственность вожатый:
а) ответственность за качество питания и оздоровление воспитанников
б) ответственность за жизнь и здоровье подопечных воспитанников
в) ответственность за степень удовлетворения потребностей родителей в организации отдыха детей и подростков

г) ответственность за совершение в процессе осуществления своей деятельности правонарушения
д) ответственность за сохранность имущества лагеря, используемого воспитанниками отряда или переданного отряду
е) ответственность за санитарно-гигиеническое состояние территории и объектов лагеря
9 Укажите, какие из высказываний отражены в общих положениях должностных обязанностей вожатого:
а) в своей работе вожатый подчиняется начальнику лагеря, старшему вожатому
б) к работе вожатого допускаются лица, начиная с 16-ти летнего возраста
в) рабочий день вожатого ненормированный, рабочая неделя составляет 6 дней
г) рабочий день вожатого составляет 6 часов при шестидневной рабочей неделе
д) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии со своим планом работы
е) вожатый осуществляет работу с отрядом в соответствии с планом работы лагеря
10.Какие три периода выделяют в логике развития смены?
а) Подготовительный, организационный, итоговый;
б) Организационный, основной, итоговый;
в) Подготовительный, основной, итоговый.
11 В должностные обязанности вожатого ДОЛ при возникновении угрозы жизни отдыхающего ребенка входит:
а) оказание первой врачебной помощи;
б) оказание первой медицинской помощи;
в) оказание специализированной помощи;
г) оказание квалифицированной медицинской помощи.
12 Какая из педагогических задач не соответствует организационному периоду смены?
а) Выбрать органы самоуправления в отряде;
б) Сформировать правила и законы жизни отряда на смену;
в) Подвести промежуточные итоги развития временного детского коллектива.
13 Что не относится к обязательным мероприятиям, которые должен проконтролировать вожатый в первый день смены?
а) Составление отрядных списков;
б) Медицинский осмотр детей;
в) Предъявление ЕПТ;
г) Формирование органов детского самоуправления.
14 Какие рубрики обязательно должен содержать отрядный уголок к концу организационного периода смены?
а) Название отряда, законы и традиции, экран настроения, отрядный план-сетка;
б) Название отряда, законы и традиции, экран настроения, стена гласности;
в) Название отряда, законы и традиции, экран настроения, отрядная почта.
15 Какой отрядный сбор направлен на определение перспектив жизнедеятельности отряда на смену с учетом интересов, желаний и возможностей детей?
а) Основной сбор;
б) Организационный сбор;
в) Сбор – планирование.
16 На какой "ноте" принято завершать вечерний огонек?
а) Спокойной, способствующей дальнейшему отходу ко сну и рефлексии;
б) Веселой, способствующей дальнейшему общению и обсуждению итогов огонька;
в) Грустной, заставляющей детей сильно переживать затронутые вопросы.
17 Какова позиция вожатого по отношению к детям в основной период?
а) Координационная;
б) Организаторская;
в) Наблюдательная.
18 Какой из вариантов не относится к методам стимулирования и мотивации?
а) Поощрение;
б) Наказание;
в) Соревнование;
г) Все варианты относятся.
19 На что мы в первую очередь обращаем внимание при работе со слепыми детьми?
а) На обеспечение безопасности перемещения ребенка;
б) На социализацию ребенка;
в) На адаптацию ребенка;
г) На питание ребенка.
20 К основным признакам аутизма можно отнести:
а) Навязчивые слова и действия;

б) Уход "в себя";
в) Избегание контактов с людьми;
г) Все перечисленные варианты.
Ключ ответов теста по дисциплине «Основы вожатской деятельности»
Вопрос 1 - Б
Вопрос 2 - Б
Вопрос 3 - В
Вопрос 4 -А
Вопрос 5 –Б
Вопрос 6-В
Вопрос 7 – А,Б
Вопрос 8 –Б, Д
Вопрос 9 – А, В, Е
Вопрос 10 - Б
вопрос 11-Б
Вопрос 12 - В
Вопрос 13 - Г
Вопрос 14 - Б
Вопрос 15 - А
Вопрос 16 - А
Вопрос 17 - А
Вопрос 18 -Г
Вопрос 19 - А
Вопрос 20 -Г

3.1.2. Темы рефератов

1 Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты.
2 Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
3 Правовые основы информационной деятельности.
4 Поощрение и наказание как педагогические приемы.
5 Принципы морально-этического кодекса вожатого.
6 Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи.
7 Развитие вожатского движения.
8 Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
9 Профессионально значимые качества личности вожатого.
10 Режим дня в летнем лагере и его организация.
11 Адаптация ребенка в летнем лагере.
12 Общая характеристика временного детского коллектива.
13 Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
14 Психологические особенности детей подросткового возраста.
15 Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
16 Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
17 Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
18 Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
19 Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
20 Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
21 Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
22 Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном Поликультурная образовательная среда школы и пути ее формирования.
23 Нормативные документы, регламентирующие деятельность детского лагеря.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена пробле- ма и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сфор- мулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнитель- ные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К рефера- ту подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графи- ческий или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обуча- ющимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допуще- ны недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсут- ствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем рефе- рата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последую- щим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частно-
	сти: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа- нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты от- сутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание пробле- мы.

3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий по самостоятельной работе

1Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.

2История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Скаутское движение: российский и зарубежный опыт.

3Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

4История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена». Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

5Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Пришкольные детские лагеря как педагогический феномен. Перспективы развития детских лагерей: «звездочная» система ранжирования детских лагерей в России.

6Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.Уголовно наказуемые деяния, касающиеся вожатской деятельности. Функциональные обязанности. Ответственность за жизнь и здоровье детей. Материальная ответственность вожатых.

7Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.

8Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.

9Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности.

10 Основные понятия профессиональной этики. Нормы профессиональной этики вожатого. Этический Кодекс вожатого. Общие этические принципы и характер делового общения.

11 Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные

формы общения. Этика отношений к старшим по должности. Этика отношения к детям. Этика общения с родителями. Этика общения с коллегами. Морально-этические заповеди вожатого. 12 Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в ДОЛ. Учет возрастных, индивидуально-типологических, психолого-педагогических и социальных особенностей детей при организации работы вожатого.
13 Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с младшими школьниками и варианты решения.
14 Особенности работы с детьми подросткового возраста. Прогнозируемые трудности в работе с подростками и варианты решения.
15 Особенности работы с детьми старшего школьного возраста. Прогнозируемые трудности в работе с ними и варианты решения.
16 Изучение группы, методы, формы, приемы.
17 Социальный статус ребёнка в отряде.
18 Теория развития временного детского коллектива. Теория и практика детского воспитательного коллектива по А.С. Макаренко. Караковский В.В. о роли коллектива в воспитании детей.
19 Основные критерии кратковременного детского коллектива. Периоды развития временного детского коллектива (период адаптации, информационного поиска (оргпериод); период делового сотрудничества; период скрытых внутренних конфликтов; период морально-волевого напряжения; период творческого союза; период гуманистических отношений).

20 Педагогическое управление развитием коллектива. Коммуникации в педагогическом управлении развитием малых групп (детским коллективом).

21 Влияние разных структур коммуникации на эффективность группы и удовлетворение еѐ членов.

22 Сплочѐнность малой группы и методы еѐ изучения.

23 Виды и формы отрядной работы.
24 Классификация коллективных творческих дел: общественные, трудовые, экологические, познавательные спортивные, творческие, досуговые.
25 Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации.

Критерии оценки контрольной работы:
Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допуще-

ны непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

Задания:

1 Изучить правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ.

2 Изучить документацию деятельности вожатого: план смены, план дня, педагогический дневник, заполнение инструктажей.

3 Изучить рекомендации и запреты для вожатого. Регламент гражданской, профессиональной, личной свободы и ограничений деятельности вожатого.

4 Изучить Кодекс поведения вожатого.

5 Изучить правила проведения экскурсий и турпоходов, правила проведения купания детей, правила выхода отряда за территорию лагеря.

6 Изучить требования безопасности перед проведением, во время проведения и после проведения массовых мероприятий.

7Изучить требования по обеспечению безопасности при проведении спортивных мероприятий.

8 Изучить санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

9 Изучить алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

10 Оказание первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях: при травмах, кровотечениях, нарушение целостности кожных покровов (ранах и ожогах). Проведение реанимационных мероприятий при утоплении и электротравме. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударе, при укусах змей, животных и насекомых, при отравлениях и интоксикациях. Первая медицинская помощь при судорожном приступе эпилепсии.

11 Изучить требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

12 Изучить типологию конфликтов в детском оздоровительном лагере.

13 Изучить психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения.

14 Подготовить детское мероприятие на сплочение коллектива.

15 Этапы организации и проведения массового мероприятия: подготовительный, основной, заключительный. Структура подготовки мероприятия.

16 Методика подготовки и проведения выставки.

17 Методика подготовки и проведения концерта.

18 Методика и технология организации и проведения состязательных мероприятий - соревнования, конкурсы, фестивали, олимпиады.

19. Подготовить детское массовое мероприятие в соответствии с принципами разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях школы и детского лагеря.

20. Составить макет рекламы мероприятия.

21 Подготовить проект родительского дня.

22 Подготовить коллективное творческое дело: общественное.

23 Подготовить коллективное творческое дело: трудовое.

24 Подготовить коллективное творческое дело: экологическое.
25 Подготовить коллективное творческое дело: познавательное.
26 Подготовить коллективное творческое дело: спортивное.
27 Подготовить коллективное творческое дело: творческое.
28 Подготовить коллективное творческое дело: досуговое.
29 Подготовить интеллектуально-познавательную игру для детей подросткового возраста.
30 и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1 Логика развития смены детского оздоровительного центра.
2 Методика организации режимных моментов.
3 Основы управленческой деятельности вожатого.
4 Принципы и методики планирования работы вожатого
5 Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
6 Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел
7 Режимные моменты в детских оздоровительных центрах.
8 Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
9 Организация походов, выходов за территорию.
10 Правила пребывания отряда на воде.
11 Методика оформления отряда, отрядных уголков, креативных зон.
12 Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
13 Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
14 Методика оказания первой медицинской помощи детям в экстренных ситуациях.
15 Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей.
16 Нормативно-правовые основы деятельности вожатого ДОЛ.
17 Охрана труда в ДОЛ.
18 Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей. Должностные инструкции вожатых и воспитателей (права, обязанности, ответственность).
19 Конституция РФ. Конвенция ООН о правах ребёнка.
20 Трудовой кодекс РФ.
21 Положение о детском оздоровительном лагере.
22 Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23 Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24 Отрядное планирование.
25 Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26 Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27 Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28 Особенности проведения отрядных мероприятий.
29 Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30 Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31 Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32 Коллективные творческие дела. Конструирование КТД. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33 Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34 Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного

возраста 14 - 17 лет.
35 Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36 Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37 Имидж отряда и имидж вожатого.
38 Правила оказания первой медицинской помощи.
39 Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
40 Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
41 Технология решения конфликтов.
42 Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
43 Огоньки. Формы и методы проведения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используетсяспециализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа,исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированностьосновных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика преподавания биологии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Биология и агротехнологии
Квалификация выпускника: бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (те- мы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
1.	ОПК-2: Способен участвовать в раз- работке основных и дополнительных образовательных программ, разра- батывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникацион- ных технологий). ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с осо- быми образовательными потребностями, в соот- ветствии с требованиями федеральных го-	Раздел 1. История развития естествознания и биологии. Методика преподавания биологии: ее задачи, связь с другими дисциплинами. Основные эта- пы развития отечественной мето- дики обучения биологии. Основные этапы развития отечественной мето- дики обучения биологии. Методика преподавания биологии: ее задачи, связь с другими дисциплинами. Основные этапы раз- вития отечественной методики обучения биологии. Система биологического образования современной школы. Методы и формы обучения биологии. Раздел 2. Активиза- ция познавательной деятельности учащихся. Методика изучения раздела "Растения, бактерии, грибы и лишайники" Система биологиче- ского образования современной	Пороговый	Собеседо- вание (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест

	сударственных образовательных стандартов. ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основ- ного и дополни- тельного образо- вания. ПК-5: Способен организовывать методическую деятельность,	школы. Методы и формы обучения биологии. Методика изучения раздела «Растения, бактерии, грибы и лишайники». Мето- дика изучения раз- дела «Растения, бактерии, грибы и лишайники». Методика	Повышенный	Собеседо- вание (опрос) Тест Отчет по ла- бораторным работам.	
			Высокий	Собеседо- вание (опрос) Практиче- ские задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением- ем. Отчет по практическим рабо- там. Комплексный тест.	

	направленную на обеспечение учеб- но-воспитательного процесса в рамках реализации основ- ных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности.	формирования и развития общебиологического понятия “клетка”, анатомо-морфологических и экологических понятий. Уроки и лабораторные занятия по изучению систематики цветковых растений. Раздел 3. Формы и методы обучения биологии. Формы обучения биологии. Основные формы обучения биологии: урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа и их общая характеристика. Экскурсии как форма обучения биологии. Значение и место экскурсий по биологии в учебном процессе. Особенности методики проведения экскурсий. Современные педагогические технологии в обучении биологии: лекционно семинарская система занятий, игровые технологии, модульные технологии, метод проектов, урок-панорама, урок-смотр знаний, конференция, диспут, технологии «мозгового штурма» и круглого стола. Методика изучения раздела «Животные». Материально-техническая база преподавания биологии. Методика изучения раздела "Человек и его здоровье". Методика изучения раздела «Общая биология»		

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формиру- емой компетен- ции и ее форму- ли-ровка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетвори- тельно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетвори- тельно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачте- но) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-2: Спосо- бен участвовать в разработке основных и до-полнительных образователь- ных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис-пользованием информацион- но-коммуника- ционных техно- логий). ОПК-3: Спосо- бен организовы- вать совместную и индивидуаль- ную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с осо- быми образова- тельными по-требностями, в соответствии с требованиями федеральных государствен- ных образова- тельных стан-дартов. ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основного и до-полнительного образования. ПК-5: Способен организовывать методическую деятельность, направленную на	Уровень знаний ниже минималь- ных требований, имели место гру- бые ошибки, при решении стан- дартных задач не продемонстриро-ваны основные умения, базовые навыки	Минимально до-пустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошиб- ками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответ- ствующем про- грамме подгот ов- ки, допущ ено нескол ько негру-бых ошибо к, про-демонс трирован ы базовы е навыки при решени и станда ртных за- дач с некото рыми недоче тами	Уровень знаний в объеме, соответ-ствующем про- грамме подготов-ки, без ошибок, продемонст риро- ваны все основ-ные умения, ре- шены все основ-ные задачи с отдельными не-существенн ыми недочетами, вы-полнены все за-дания в полном объеме, проде-монстриров аны навыки при ре-шении нестан-дартных задач без ошибок и недо- четов

обеспечение учебно-воспитательного процесса в рам- ках реализации основных и до-полнительных образователь- ных программ в соответствии с требованиями ФГОС по пред- мету в профес-сиональной де- ятельности.				

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Примерные тесты

Вариант 1.

1. Методика преподавания биологии наука:

а) биологическая, в) биологическая и педагогическая. б) педагогическая,

2. Предмет научных исследований в МПБ: а) живые объекты, б) живые и неживые объекты, в) процесс обучения и воспитания в школе.

3. Методы научного исследования по МПБ: а) биологический (эксперимент, наблюдения), теоретический, б) педагогический (эксперимент, наблюдение), теоретический, в) те и другие.

4. МПБ делится на: а) общую, б) частную, в) частные и общую.

5. МПБ имеет связи с другими науками: а) биологией, педагогикой, психологией, б) биологией, педагогикой, философией, в) биологией, педагогикой, философией, психологией.

6 .МПБ впервые была введена в высшую школу: а) 1904 г., б) 1907 г., в) 1914 г.,

7 .Автор первой русской методике естествознания: а) А..Я. Герд, б) В.В. Половцев, в) Б.Е. Райков.

8. Школьный предмет естествознания впервые был введен в русскую школу: а) 17 век, б) 18 век, в) 19 век.

9. Автором первого русского учебника были: а) А.М. Теряев, б) В.Ф. Зуев, в) Д.С. Михайлов.

10. Выдающийся методист 20 века: а) А..Я. Герд, б) А.И. Бекетов, в) Б.Е. Райков.

11. Автором «биологического метода» в преподавании был: а) В.В. Половцев, б) А..Я. Герд, в) Б.Е. Райков.

12. Методические принципы: а) научности и доступности, воспитания и развития, краеведения; б) сезонности природных явлений, экологизации и природоохранности; в) единство теории и практики, гуманизации, экологизации и природоохранности.

13. Вид обучения в 18 веке: а) объяснительно-иллюстративный, б) догматический, в) проблемный.

14. Парадигма современного этапа обучения: а) в центре учебного процесса – ученик, б) в центре учебного процесса – учитель, в) в центре учебного процесса – учитель и ученик.

15. Компоненты содержания биологического образования: а) знания, воспитание, обучение, б) воспитание, деятельность, развитие, в) знания, деятельность, воспитание.

16. Школьные программы: а) федеральная и авторская, б) федеральная и региональ-

ная, в) то и другое.

17. Требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования: а) государственный образовательный стандарт, б) обязательный минимум содержания образования, в) то и другое

18. Биология изучается в следующих классах: а) 5-11, б) 6-12, в) 6-11.

19. Педагогическая технология – это: а) наука о способах возделывания, б) совокупность методов, в) проект педагогической системы,

20. Виды обучения 21 века: а) модульное и мультимедийное, б) программированное и информатизационное, в) то и другое.

Вариант 2.

1. Методы обучения: а) способ передачи знаний учителем и одновременное их усвоение учащимися, б) совместная деятельность учителя и учащихся, в) способ, путь изложения материала.

2. Источник знаний словесных методов: а) слово учителя, б) книга, в) а + б.

3. Источник знаний наглядных методов: а) демонстрируемый объект, б) демонстрируемый объект + рассказ, в) демонстрируемый объект + беседа.

4. Источник знаний практических методов: а) слово + наблюдение + результаты практической работы, б) слово + выполнение практической работы + наблюдение, в) слово + объект + практическая работа.

5. Автор классификации методов по направлению логического процесса: а) Рыков Н.А., б) Райков Б.Е., в) Верзилин Н.М.

6. Рассказ содержит: а) завязку, кульминацию, развязку, б) кульминационный момент, развязку, в) завязку, кульминационный момент.

7. Беседа – это: а) диалог, б) вопрос-ответ, в) а + б.

8. Наблюдение – это: а) метод, б) прием, в) а + б.

9. Выбор метода зависит от следующего: а) содержание, б) подготовки учащихся, в) материальная база, г) а + б + в.

10. Развитие методов обучения зависит от: а) самостоятельности учащихся, б) задач обучения, в) познавательной деятельности учащимися, г) а + б + в.

11. Мультимедийные методы содержат: а) виртуальную среду обитания, б) реальную среду обитания, в) а + б.

12. Школьная лекция – это метод: а) вузовский, б) основной школы, в) полной школы.

13. Урок: а) дополняет экскурсии, б) экскурсии дополняют урок, в) а + б.

14. Система форм обучения включает: а) методы и средства обучения, б) разнообразные виды обучения, в) многие формы занятий.

15. Экскурсии проводятся: а) в природу, б) музей, в) а + б.

16. Уроки могут быть разных: а) типов, б) видов, в) типов и видов.

17. Планирование может быть: а) тематическое, б) по урочное, в) а + б.

18. План урока – это: а) структура, б) этапы урока, в) краткое отображение содержания и хода урока.

19. Понятие – это: а) основы знаний, б) единицы знаний, в) определение предмета со стороны его существенных признаков.

20. Свойства понятий: а) формируются, б) движутся, в) развиваются, г) а + б + в.

Вариант 3.

1. Словесные методы обучения биологии: а) рассказ, беседа, объяснение, лекция, б) беседа, объяснение, работа с учебником, в) рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов, видеокассет.

2. Наглядные методы обучения: а) демонстрация натуральных объектов, демонстрация изобразительных пособий, демонстрация опыта, б) демонстрация опыта, демонстрация изобразительных пособий, показ натуральных объектов с использованием беседы, в) демонстрация опыта, демонстрация изобразительных пособий, показ натуральных объектов с исполь-

зованием рассказа.

3. Практические методы обучения: а) эксперимент, наблюдения, распознавание и определение объектов, б) эксперимент и пояснение, наблюдения и обсуждение, распознавание, определение и инструктаж, в) наблюдения, распознавание и определение, эксперимент и инструктаж, наблюдения и инструктаж.

4. Методические приемы – это: а) часть метода, б) микроструктура метода, в) элементы метода, отдельные действия учителя и ученика в процессе обучения.

5. Группы методических приемов: а) логические, организационные, технические, б) логические, занимательные, операционные, в) организационные, технические, сравнительные,

6. Бинарную номенклатуру методов впервые предложил: а) Б.Е. Райков, б) Н. М. Верзилин, в) И.Д. Зверев.

7. Автор школьной (рабочей) классификации методов обучения: а) Б.Е. Райков, б) В.А. Тетюрев, в) Н.М. Верзилин.

8. Функции методов обучения: а) обучающая, развивающая, ориентационная, побуждающая, контролирующая, б) информационная, развивающая, ориентационная, побуждающая, контролирующая, в) развивающая, побуждающая, контролирующая, воспитывающая, мобилизационная.

9. Выбор методов зависит от следующего: а) раскрываемых понятий, оборудования, возраст учащихся, б) содержание, материальной базы, подготовки учащихся, в) а + б.

10. Урок – это: а) основная форма обучения, б) второстепенная форма обучения, связанная с другими видами занятий, в) основная форма обучения, зависимая от других видов занятий.

11. Типы уроков определяются: а) целями, б) целями и задачами, в) раскрываемыми понятиями, г) местонахождения уроков в программной теме.

12. По методике преподавания биологии различают следующие типы уроков: а) вводный, раскрывающий содержание, обобщающий, б) заключительный, комбинированный, вводный, в) вводный, раскрывающий содержание, повторительно-обобщающий.

13. Планирование по биологии может быть: а) тематическое, поурочное, перспективное, б) технологическая карта, в) а + б.

14. Структура урока определяется: а) этапами урока, б) раскрываемыми понятиями, в) понятий и методов обучения.

15. Основные элементы урока: а) организация класса, проверка ЗУН, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание, б) организационный момент, проверка ЗУН, изучения нового материала, закрепление, домашнее задание, в) организационный момент, опрос, изложение нового материала, закрепление, задание на дом.

16. Умения классифицируются на следующие группы: а) интеллектуальные, практические, специальные, общеучебные, б) умственные, трудовые, предметные, общеучебные, в) те и др.

17. Точное определения понятия - это а) основная форма мышления, важнейшие объекты учебных действий, фактор умственного развития учащихся, б) основная единица учебного содержания, в) обобщенный вид знания.

18. Исходный путь познания: а) восприятия, ощущения, представления, понятия, б) ощущения, восприятия, представления, понятия, в) ощущения, представления, понятия.

19. Свойства понятий: а) движение, б) развитие, в) взаимосвязь, г) все вместе.

20. Типы понятий: а) простые и сложные, специальные и локальные, б) сквозные, специальные, простые, сложные, в) простые и сложные, специальные, общебиологические, локальные.

3.1.2. Темы рефератов

1. Виды обучения биологии
2. Развитие у школьников интереса к биологии.
3. Проблемное обучение на уроках биологии.
4. Использование новых педагогических технологий в обучении биологии.

5. Наглядные самодельные пособия, их роль в обучении биологии.
6. Использование классной доски на уроках биологии.
7. Тетради учащихся по биологии, их роль в обучении биологии.
8. Формы и методы проверки и закрепления знаний, умений и навыков учащихся по биологии.
9. Медиаобразование в курсе биологии.
10. Анализ школьной программы по биологии (один из вариантов).
11. Анализ школьных учебников по (выбору).
12. Методика проведения активных видов уроков по биологии.
13. Внеклассная работа по биологии.
14. Нетрадиционные виды внеклассной работы по биологии.
15. Вопросы охраны природы в школьном курсе биологии.
16. Экологическое воспитание в курсе биологии.
17. Техника школьного эксперимента и методика его использования (раздел по выбору).
18. Модульное обучение в курсе биологии.
19. Краеведческая направленность в обучении биологии.
20. Самостоятельная работа учащихся в обучении биологии.
21. Использование научно-популярной литературы в преподавании биологии.
22. Комнатные растения как объект экологического воспитания.
23. Лекарственные растения как учебный объект.
24. Проблемы развивающего обучения биологии.
25. Методика проведения ботанических экскурсий в природу.
26. Эстетическое воспитание в курсе биологии.
27. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.
28. Методика изучения программной темы (по выбору).
29. Методика изучения санитарно-гигиенических понятий в курсе биологии.
30. Организация исследовательской работы учащихся по биологии в школе.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюде- ны требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополни- тельные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К ре- ферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий гра- фический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обу- чающимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допу- щены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; от- сутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем ре- ферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при за- щите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с после- дующим комментарием прочитанного.

1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в со- держании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.3. Задания для контрольных работ

Тема1: Анализ программ, учебников, методических пособий по биологии.

Задачи: 1. Знать структуру и содержание программ, учебников, методических пособий и их роль в процессе обучения биологии. 2. Установить взаимосвязь и зависимость между содержанием программ и учебников, методических пособий. 3. Уметь анализировать программы, учебники, методические пособия.

ТЕМА 2: Методика изучения тем «Воздух», «Вода». Природа. 5 класс.

Задачи: 1. Отработать методику подготовки и демонстрации опытов, проведение лабораторных работ по теме «Воздух», «Вода». 2. Уяснить взаимосвязь содержание опыта и технику его постановки. 3.Уметь пользоваться лабораторным оборудованием, соблюдать технику безопасности.

ТЕМА 3: Методика изучения тем «Растение», «Грибы», «Животные» в курсе Природа 5 класс.

Задачи: 1. Выяснить особенности методики тем. 2. Уметь демонстрировать живые, гербаризированные растительные объекты, чучела животных, влажные препараты, таблицы. 3.Продумать методику наблюдения за растениями и животными.

ТЕМА 4: Методика изучения анатомо-морфологического содержания (раздел «Растения, грибы, лишайники» 6 класс).

Задачи: 1. Знать особенности методики уроков, раскрывающих анатомоморфологическое содержание. 2. Уметь установить взаимосвязь содержания и методов обучения. 3.Формировать навыки организации лабораторных работ с оптическими приборами и гербарным материалом.

ТЕМА 5: Методика уроков с физиологическим содержанием на примере темы «Жизнь растений». Задачи: 1. Знать отличительные особенности методики уроков с физиологическим содержанием. 2. Уметь соотносить содержание темы и методы ее обучения. 3. Развивать умения – постановки эксперимента и демонстрации опытов на уроках.

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Межпредметные связи в курсе биологии.
2. Методика использования опорно-блочной системы в обучении биологии.
3. Анализ журнала “Биология в школе “ (за один год).
4. Биологическая олимпиада по биологии, организация и проведение.
5. Мультимедийное обучение в курсе биологии.
6. Пришкольный учебно-опытный участок, его роль в обучении биологии.
7. Кабинет биологии, требования к оборудованию и оформлению.
8. Предпрофильное и профильное обучение по биологии.
9. Проблемы отбора содержания современного биологического образования.
10. Проектное обучение в биологическом и экологическом содержании.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Методика преподавания биологии как наука.
2. Функции учителя биологии.
3. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания.
4. Морфолого-систематическое направление в школьном естествознании.
5. Биологическое направление в школьном естествознании..

6. Зуев В.Ф. и его роль в отечественной методике преподавания биологии.
7. Герд А.Я. и его роль в школьном естествознании.
8. Половцев В.В., его роль в развитии методики преподавания биологии.
9. Райков Б.Е., его заслуги в отечественной методики преподавания биологии.
10. Достижения и недостатки методики биологии в 20 – 30-е годы 20 века.
11. Особенности преподавания школьной биологии в 50 – 60 – 90 годы.
12. Современные педагогические технологии в школьной биологии.
13. Содержание школьного курса биологии. Принципы отбора содержания.
14. Наука и учебный предмет.
15. Анализ программы по биологии. Варианты программ.
16. Анализ учебников по биологии. УМК.
17. Особенности содержания и структуры курса природоведения. (Природа, 5 класс).
18. Классификация биологических понятий.
19. Методика развития понятий.
20. Специфика формирования и развития отдельных биологических понятий (по выбору).
21. Межпредметные связи в курсе биологии, их планирование.
22. Методика осуществления межпредметных связей в курсе биологии.
23. Система повторения и обобщения в курсе биологии.
24. Воспитание мировоззренческих взглядов на живую природу в курсе биологии. Научная картина мира.
25. Эстетическое воспитание в курсе биологии.
26. Экологическое воспитание.
27. Нравственное воспитание.
28. Трудовое воспитание в курсе биологии.
29. Классификация умений.
30. Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в курсе биологии.
31. Специфика развития общеучебных умений при изучении биологии.
32. Классификация методов обучения. Активные методы обучения.
33. Виды словесных методов обучения и их характеристика.
34. Наглядные методы обучения. Мультимедийные методы. ОК, ОСК и их роль в обучении биологии.
35. Практические методы обучения.
36. Методические приемы.
37. Методы проверки знаний, умений и навыков учащихся. ЕГЭ.
38. Методы закрепления знаний, умений, навыков учащихся. Контроль знаний, умений, навыков учащихся.
39. Проблемное обучение биологии.
40. Программированное обучение биологии.
41. Дифференцированное и групповое обучение.
42. Классификация средств наглядности.
43. Система наглядных пособий по биологии, требования к ним.
44. Ученическая тетрадь по биологии.
45. Учебник биологии как средство обучения.
46. Система форм обучения биологии.
47. Урок – основная форма обучения биологии. Требования к уроку.
48. Специфика уроков биологии.
49. Структура урока биологии.
50. Типы и виды уроков.
51. Особенности вводных и обобщающих уроков. Подготовка к уроку. Планирования тематическое и поурочное. Технологическая карта.

52.Проведения уроков биологии.
53.Активные виды уроков.
54.Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии.
55.План, план – конспект урока. Требования к ним.
56.Экскурсии, их виды и методика проведения.
57. Индивидуальная внеклассная работа по биологии.
58.Массовые виды внеклассной работы. Нестандартные виды.
59.Внеклассное чтение по биологии.
60.Групповая внеклассная работа по биологии.
61.Методика проведения биологических олимпиад.
62.Внеурочные занятия по биологии.
63.Методика выполнения летних заданий.
64.Методика организации и выполнения фенологических наблюдений по биологии.
65.Домашние работы учащихся с учебником и книгой
66.Домашние работы практического характера.
67.Личностно-ориентированный подход в обучении биологии.
68.Кабинет биологии, его организация, оборудование и содержание.
69.Уголок живой природы, его разделы, оборудование и содержание объектов.
70.Методика использования комнатных растений по биологии.
71.Метод " Проектов", его место и значение в обучении биологии.
72.Методика проведения опытнической работы на пришкольном участке.
73.Пришкольный учебно-опытный участок. Требования, организация работ с учащимися.
74.Организация и содержания декоративного отдела школьного участка.
75.Содержания работ учащихся на экологическом отделе участка.
76.Самостоятельные работы учащихся по биологии.
77.Экологизация образования учащихся в школе.
78.Организация и содержания школьного экологического музея.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

• глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

• умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

• безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

• знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

• правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

• умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии обучения методике биологии

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
1.	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования ре- зультатов образо- вания обучающих- ся, выявлять и корректироват ь трудности в обу- чении. ОПК-6: Способен использовать пси- холого-педагоги- ческие технологии в профессиональ- ной деятельности, необходимые для индивидуализац ии обучения, разви- тия, воспитания, в том числе обуча- ющихся с особыми образовательны ми потребностями.	Раздел 1. Обзор технологий обучения методике биологии. Методология проек- тирования инновационного обу- чения. Нововведения в учебном процессе, в содержа- нии образования и в воспитании. Общая характеристика педагогических ин- новаций. Задачи нововведений. Понятие об иннова- ционной образовательной тех- нологии. Результативность инноваций. Истори- ческий обзор инно- ваций в биологиче- ском образовании. Необходимость их использования в современном обще- стве. Классификация педагогических нововведений за ру- бежом и в России. Информаци- онно-коммуникационные технологии (ИКТ), используемые на уроках биологии.	Пороговый	Собеседо- ва- ние (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседо- ва- ние (опрос) Тест Отчет по ла- бораторны м работам.	
			Высокий	Собеседо- ва- ние (опрос) Практиче- ские задания. Решение си- туационны х заданий с об- суждением . Отчет по практич е- ским рабо-	

		Общее понятие о дистанционном обучении. Дистанционное образование. Средства и формы дистанционных коммуникаций. Учет возрастных особенностей при внедрении технологии. Проектированиеформ и методов использования ИКТ в урочной и внеуроч- ной деятельности учащихся по биологии. Современные формы и виды обучения на уроках биологии. Исследовательский метод обучения. Функции исследовательского метода обучения		там. Комплекс- ный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачте- но) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с Особыми образовательными потребностями.	Уровень знаний Ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Примерные тесты

::001::МПБ имеет связи с другими науками:
1 педагогикой
2 биологией, педагогикой
3 биологией, педагогикой, психологией
4 биологией, педагогикой, философией
5 биологией, педагогикой, философией, психологией
::002::Объект научных исследований в МПБ:
1 живые объекты
2 неживые объекты
3 живые и неживые объекты
4 процесс обучения и воспитания в школе
5 методы обучения
::003::Объект исследования методики обучения биологии:
1 учебно-воспитательный процесс, связанный с данным предметом
2 учитель
3 ученики
4 содержание образовательного процесса
5 формы обучения
::004::Методика преподавания биологии - наука:
1 биологическая
2 биологическая и педагогическая
3 педагогическая
4 биологическая, психологическая, философская
5 биологическая, педагогическая, психологическая, философская
::005::Что из перечисленного НЕ характеризует методику обучения биологии:
1 это педагогическая наука
2 это методика и технология работы учителя
3 это учебная дисциплина в ВУЗе
4 это психология подростков
5 это история методики обучения биологии
::006::Основными методы научного исследования в том числе являются: а) биологические (эксперимент,
наблюдения),
теоретические
б)
педагогические
(педагогический
эксперимент, наблюдение) в) теоретического познания (систематизация, сравнение, идеализация и др.). Укажите методы научного исследования по МПБ:

1 а
2 б
3 в
4 б + в
5 а + в
::007::В Европе биологические знания стали вводиться в систему обучения еще в средние

века (16-17вв). На первых порах это явление было связано в основном со специальным образованием, когда школяры школ и университетов получали знания в первую очередь из области:
1 анатомии человека
2 траволечения
3 анатомии человека и траволечения
4 астрологии
5 религии
::008::Известный ботаник А. Н. Бекетов горячо пропагандировал индуктивную методику этого ученого и перевел на русский язык его учебник. Однако в предисловии к переводу он написал: «Тот, кто будет заставлять детей твердить наизусть содержание этой книги, тот совершит преступление против детей, против науки и против здравого смысла». Кто этот ученый (автор учебника):
1 А. Я. Герд
2 И. И. Шиховский
3 В. Ф. Зуев
4 А. Любен
5 В. И. Даль
::009::Автором первого русского учебника по биологии был:
1 А. Я. Герд
2 В. Ф. Зуев
3 Б. Е. Райков
4 А. Н. Бекетов
6 В. И. Даль
::010::Для содержания первого отечественного учебника по естественной истории для народных училищ, написанного В. Ф. Зуевым, НЕ характерно:
1 связь с практикой
2 доступность
3 научность
4 системность
5 соответствие религиозным взглядам 18 в.
::011::Вид обучения в 18 веке:
~объяснительно-иллюстративный
1 догматический
2 проблемный
3 исследовательский
4 эвристический
::012::По поводу учебника «Руководство к зоологии» один из современников автора писал: «Горе было и учителям, и ученикам, которым приходилось иметь с ним дело!» Кто автор вышеупомянутого учебника:
1 А. Я. Герд
2 Ю. И. Симашко
3 И. И. Шиховский
4 В. Ф. Зуев
5 В. И. Даль
::013::Благодаря работам этого ученого к концу 19 века в России четко обозначилась особая научная область в педагогике – методика обучения естествознанию:
1 А. Я. Герд
2 В. В. Половцов
3 Б. Е. Райков
4 В. Ф. Зуев

5 Д. Н. Кайгородов
::014::Автором «биологического метода» в преподавании был:
1 А. Я. Герд
2 Б. Е. Райков
3 В. В. Половцов
4 В. Ф. Зуев
5 В. И. Даль
::015::Педагогические
идеи
методических трудах педагога и методиста:
1 Б. Е. Райкова
2 А. Я. Герда
3 Л. С.Выготского
4 В. В. Половцова
5 В. Ф.Зуева
::016::Бинарную номенклатуру методов обучения впервые предложил:
1 Л. С. Выготский
2 Б. Е. Райков
3 Н. М. Верзилин
4 И. Д. Зверев
5 Е. П. Бруновт
::017::В методике обучения биологии полезные советы по проведению экскурсий известны как «Десять заповедей экскурсионного дела». Автором их является:
1 Н. М. Верзилин
2 Б. Е. Райков
3 Т. Д. Лысенко
4 В. В. Половцов
5 И. Д. Зверев
::018::К ученым, активным разработчикам теоретических положений биологического образования в XX в., нельзя отнести:
1 Ю. К. Бабанского
2 Н. М. Верзилина
3 И. Д. Зверева
4 Д. Н. Лихачева
5 Е. П. Бруновта
::019::Автор теории формирования и развития биологических понятий в школьном курсе биологии:
1 Трайтак Д. И.
2 Верзилин Н. М.
3 Суравегина И. Т.
5 Ковалева Г. Е.
6 Герд А. Я.
::020::Укажите, какие виды обучения из перечисленных: а) модульное и мультимедийное,
б)
программированное
и
информатизационное,
в)
проблемное,
дифференциации, - относятся к видам обучения 21 века:
1 а
2 а, б
2 а, б, в
3 б, в, г
4 а, б, в, г
::021::К принципам биологического образования НЕЛЬЗЯ отнести:
1 системность

2 научность
3 демократизацию
4 принцип историзма
5 доступность
::022::К содержанию биологического образования НЕ относится:
1 основные сведения об организме растений, животных и человека
2 экосистема
3 охрана окружающей среды от химического загрязнения
4 уровни организации живых организмов
5 исторические закономерности развития антропосоциосистемы
::023::Парадигма современного этапа обучения:
1 в центре учебного процесса – ученик
2 в центре учебного процесса – учитель
3 в центре учебного процесса – учитель и ученик
4 в центре учебного процесса – педагогический коллектив школы
5 в центре учебного процесса – родители учеников
::024::Показателем эффективности биологического образования школьников НЕ является:
1 система биологических знаний
2 экологически оправданное поведение
3 система практических умений и навыков по курсу «ботаника»
4 система потребностей личности
5 забота о своем здоровье
::025::Выберите
термин,
отражающий
аппарат
организации
усвоения
методическом аппарате учебника:
1 теория
2 оглавление
3 задания для наблюдений
4 описание организмов
5 текстовый компонент

3.1.2. Темы рефератов

1 Зарождение методики биологии в XYIII веке.
2 Основные положения методики В. И.Даля, А.Я.Герда.
3 Вклад российских любенистов в школьное естествознание.
4 Развитие методики преподавания естествознания в XIX в.
5 Развитие методики преподавания естествознания в первой половине XX в.
6 Проблемы обучения биологии в советской школе в период своего становления
7 Развитие методики обучения биологии после 1932 г.
8 Развитие методики обучения биологии в начале второй половины XX в.
9 Проблемы методики обучения биологии в 60-80-е годы XX в.
10 Проблемное обучение.
11 Дистанционное обучение.
12 Исследовательский метод обучения.
13 Технологии и методы обучения.
14 Инновационные методы в образовании
15 Ресурсы сети Интернет, их значение в процессе обучения и образования.
16 Модульное обучение. Сущность модульного обучения.
17 Контекстное обучение.
18 Метод проектов. Причины использования метода проектов .

19 Виды информационно-коммуникационных технологий: Электронные энциклопедии и дидактические материалы.
20 Методическая разработка урока «Доказательства эволюции».
21 Методическая разработка урока «Вегетативное размножение растений».
22 Методическая разработка урока «Тип Кишечнополостные. Общая характеристика»
23 Методическая разработка урока «Пищеварение в тонком кишечнике».
24 Методическая разработка урока «Биосфера».
25 Виды обучения биологии.
26.Педагогическая технология и технология обучения.
27 Основы содержания биологического образования.
28 Цель и задачи биологического образования.
29 Структура школьной биологии в общеобразовательной школе.
30 Главные компоненты содержания биологического образования.
31 Функция и личностная ориентация учебника.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена пробле- ма и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сфор- мулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнитель- ные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К рефера- ту подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графи- ческий или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обуча- ющимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допуще- ны недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсут- ствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем рефе- рата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последую- щим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частно- сти: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа- нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты от- сутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание пробле- мы.

3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий по самостоятельной работе

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1 Методика преподавания биологии как наука Методы научного исследования
2 Связь методики преподавания биологии с другими науками.
3 Методика преподавания биологии как учебная дисциплина. Цели и задачи курса методики и теории обучения биологии
4 Возникновение методики преподавания биологии во второй половине XVIII в.
5 Первоначальное оформление методики преподавания естествознания в первой половине XIX в.
6 Становление методики преподавания естествознания во второй половине XIX в.
7 Методика преподавания естествознания в начале XX в
8 Новые подходы к обучению биологии в современной школе
9 Виды подходов к обучению биологии: деятельностный подход и его аспекты
10 Виды подходов к обучению биологии: личностно-ориентированный подход и его аспекты
11 Виды подходов к обучению биологии: ценностный и культурологический подходы и их использование на уроках биологии в общеобразовательной школе
12 Региональный подход в обучении биологии и его использование при изучении многообразия животного и растительного мира.
13 Компетентностный подход в биологическом образовании. Компетентность и компетенция.
14 Классификация и виды компетенций относительно общего образования
15 Мотивация учебной деятельности учащихся
16 Закономерности и принципы методики обучения биологии
17 Цель и задачи биологического образования в современном мире.
18 Виды обучения биологии и их применение в современном образовании
19.Педагогическая технология и технология обучения.
20 Основное содержание биологического образования.
21.Государственный образовательный стандарт биологического образования
22.Содержательные линии школьного биологического образования.
23 Структура школьной биологии в общеобразовательной школе
24 Главные компоненты содержания биологического образования
25 Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии
26 Методика формирования эмоционально-ценностных отношений к живым объектам
27 Методика формирования творческой деятельности учащихся в процессе обучения биологии
28 Учебно-методический комплект по биологии для общеобразовательной школы

под ред. Пасечника В.В. и его характеристика
26 Учебно-методический комплект по биологии для общеобразовательной школы под ред. Пономаревой И.Н. и его характеристика
30 Учебно-методический комплект по биологии для общеобразовательной школы под ред. Сонина Н.И. и его характеристика
31 Биологические понятия как основная дидактическая единица биологического образования. Классификации понятий.
32 Группы понятий в соответствии с составом основ биологической и других наук, имеющих общеобразовательное значение
33 Группы понятий школьной биологии по степени сложности, в зависимости от их формирования при изучении раздела или предмета в целом от форм изучения, в зависимости от связей с другими разделами биологии или с другими дисциплинами
34 Теория развития биологических понятий и методика их формирования
35 Экологическое освещение учебного материала. Система основных экологических понятий в школьных курсах биологии.
36 Половое и санитарно-гигиеническое воспитание в биологическом образовании
37 Эстетическое и этическое воспитание в биологическом образовании
38 Патриотическое и гражданское воспитание на уроках биологии
39 Система методов обучения. Классификация методов обучения в биологическом образовании по Н. М. Верзилину и В. М. Корсунской и Ю.К Бабанскому.
40 Методы мультимедийного (комплексного) обучения биологии
41.Определение методов обучения и их функции
42 Общая характеристика системы методов обучения биологии
43 Система методов и методических приемов обучения биологии (по Н.М. Верзилину, В. М. Корсунской)
44.Классификация методов по Бабанскому Ю.К.
45 Методика использования вербально-информационных средств в биологическом образовании.
46 Методика использования наглядных средств на разных этапах обучения в общеобразовательной школе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированностьосновных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология и методика научного исследования по биологии

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
1.	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Раздел 1. Приоритетныенаправления научных исследований в РФ, ихроль в развитии биологической науки. Приоритетные направления развития науки, технологий и техникив Российской Федерации. Критические технологии Российской Федерации. Национальныепроекты в сфере образования ибиологических наук. Раздел 2. Подготовка ипубликация результатов научных исследований. Поиск Научнойинформации. Наукометрические показатели журналов и отдельныхученых. Научная статья по	Пороговый	Собеседование (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседование (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	

		биологическим наукам. Этапы подготовки. Раздел 3. Финансовая поддержка научных исследований. Ис- точники финанси- рованиянаучных исследований. Под- готовка материалов дляучастияв кон- курсе на получение грантов. Раздел 4. Оформле- ниерезультатов и подготовка отчетов. Основные понятияпубликац и- онной Активности. Оформление ре- зультатов научнойработы и передача информации.	Высокий	Собеседо- ва- ние (опрос) Практиче- ские задания. Решение си- туационны х заданий с об- суждением . Отчет по практич е- ским рабо- там. Компле кс- ный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачте- но) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-3: Спосо- бен организовывать совмест- ную и индивидуальную учеб- ную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с осо- быми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-8: Спосо- бен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных науч- ных знаний	Уровень знаний ниже минималь- ных требований, имели место гру- бые ошибки, при решении стан- дартных задач не продемонстрировано основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошиб- ками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем про- грамме подготов- ки, допущено несколько негру- бых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми не- дочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем про- грамме подготов- ки, без ошибок, продемонстрировано все основ- ные умения, решены все основ- ные задачи с отдельными несущественными недочетами, вы- полнены все зада- ния в полном объеме, продемонстрированы навыки при реше- нии нестандарт- ных задач без ошибок и недоче- тов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Примерные тесты

Методика преподавания биологии не отвечает на вопрос:
1. «Чему учить?»
2. «Как учить?»
3. «Зачем учить?»
4. «У кого учиться?»

Правильный ответ: 4

Объектом методики биологии является
1. учащийся
2. образовательный процесс
3. коллектив класса
4. студент биологического вуза

Правильный ответ: 3

Для определения исходных данных используют педагогический эксперимент
1. констатирующий
2. обучающий
3. контролирующий
4. сравнительный

Правильный ответ: 1

При создании классификаций, формировании понятий, создании авторских про-грамм возникает потребность связи методики биологии с
1. философией
2. логикой
3. биологией
4. психологией

Правильный ответ: 2

Из чего складывались на протяжении многих веков первоначальные представле-ния о природе на Руси?
1. из Библии
2. из учебников
3. из рассказов
4. из интернета

Правильный ответ: 1

Естествознание ввели в школу России как учебный предмет в
1. конце 17 в.
2. в конце 18 в.
3. в конце 19 в.
4. в конце 20 в.

Правильный ответ: 2

Первый учебник естествознания был опубликован в 1786 г. под авторством
1. В.Ф. Зуева
2. К.А. Тимирязева
3. М.В. Ломоносова
4. А.М. Теряева

Правильный ответ: 1

Первый учебник «Основы общей методики естествознания» В.В. Половцева вышел в
1. 1901 г.
2. 1905 г.
3. 1907 г.
4. 1917 г.
Правильный ответ: 3
Журнал «Биология в школе» стал издаваться с
1. 1937 г.
2. 1947 г.
3. 1957 г.
4. 1967 г.
Правильный ответ: 1
Теорию развития биологических понятий разработала группа методистов под руковод-ством
1. Ю.И. Полянского
2. В.М. Корсунской
3. Н.А. Рыкова
4. Н.М. Верзилина
Правильный ответ: 4
Какой тип эксперимента в методике биологии не существует?
1. естественный
2. констатирующий
3. контролирующий
4. общественный
Правильный ответ: 4
В Средние века на Руси школы, как правило, создавались при
1. государственных учреждениях
2. боярских приказах
3. церквях и монастырях
4. университетах
Правильный ответ: 3
Естествознание как учебный предмет в России появился
1. в конце 16 в.
2. в конце 17 в.
3. в конце 18 в.
4 в конце 19 в.
Правильный ответ: 3
Автором первого в России учебника естествознания стал
1. М.В. Ломоносов
2. А.Н. Радищев
3. А.М. Теряев
4 В.Ф. Зуев
Правильный ответ: 4
Укажите не существующий раздел первого учебника естествознания
1. Животное царство
2. Прозябаемое царство
3. Небесное царство
4. Ископаемое царство
Правильный ответ: 3
Одна из целей методики биологии – выяснение _изучения биологического мате- риала в общеобразовательных учреждениях
Правильный ответ: последовательности
Объект методики преподавания биологии - _
Правильный ответ: целенаправленный образовательный процесс

_методы позволяют выявить сущность живых предметов и явлений и связи между ними
Правильный ответ: теоретические
Обобщение передового педагогического опыта учителей биологии и школ относится к _методам методики биологии
Правильный ответ: эмпирическим
По признаку организации выделяют _и _эксперимент
Правильный ответ: естественный, лабораторный
Методика обучения биологии связана с такими науками и направлениями, как фи-лосо-фия, дидактика, логика, психология, естественные науки, литература и искус-ство, техни-ка, технологии (в т.ч. информационные), а также с _
Правильный ответ: практической работой школы.
Какую дидактическую функцию не выполняют средства обучения
1. иллюстративную
2. компенсаторную
3. воспитательную
4. интерактивности
Правильный ответ: 3
Выберите форму обучения по педагогической значимости
1. групповая
2. дополнительная
3. классная
4. внешкольная
Правильный ответ: 3
Современный урок – не только расширение кругозора учащегося, но и _
Правильный ответ: развитие личности
Результатом воспитания являются _, выражаемые в системе отношений к ми-ру, к обществу и к самому себе
Правильный ответ: личностные изменения человека
Целью _является диагностика уровня усвоения знаний и умений каждым уча- щимся на определенном этапе обучения
Правильный ответ: урока-зачета
Муляжи и модели относятся к _наглядным средствам обучения
Правильный ответ: объемным
Если экскурсия направлена на рассмотрение объектов, имеющих отношение к раз-личным разделам биологии, она называется
1. природоведческой
2. общебиологической
3. комплексной
4. экологической
Правильный ответ: 3
Какого перспективного плана обучения не существует
1. квартального
2 календарного
3 тематического
4 календарно-тематического
Правильный ответ: 1
Способность проводить самонаблюдения, оценивать функциональное состояние сво-его организма и окружающей среды, поддерживать его нормальное существование и выпол-нять оздоровительные действия являются основой _воспитания
Правильный ответ: санитарно-гигиенического воспитания
Муляжи отличаются от моделей тем, что _ Правильный
ответ: точно копируют натуральные объекты

Форма обучения, при которой вне урока под руководством учителя осуществляется взаимодействие учащихся с объектами живой природы в дополнение к школьной программе называется
1. внеклассной
2. внеурочной
3. внешкольной
4. внебиологической
Правильный ответ: 1
Завершающим этапом урока является
1. Мотивация
2. Рефлексия содержания материала
3. Решение проблемы
4. Систематизация знаний
Правильный ответ: 2
Надорганизменные биосистемы относятся к натуральным пособиям
1 живым
2 неживым
3 полуживым
3 изобразительным
Правильный ответ: 1.

Для каждого урока следует формулировать цели – образовательные, воспитательные и
_____
Правильный ответ: развивающие
Учебная деятельность, строго регламентируемая, но не укладывающаяся в рамки программы, называется _
Правильный ответ: внеурочной работой
Кампании «День птиц», «День тигра» и т.п. относятся к _внеклассной работе
Правильный ответ: массовой
В структурно-логической схеме урока отражаются
1. все элементы урока в кратком изложении
2. все элементы урока в кратком изложении в виде таблицы
3. все элементы полными текстами
4 отдельные элементы урока в кратком изложении
Правильный ответ: 2
Объединение 10-15 учащихся, особо интересующихся природой и природных явле-ний, занимающихся под руководством учителя, представляет собой _
Правильный ответ: кружок юных биологов
Знаковые (изобразительные) объекты и процессы относятся к группе _средств обу- чения
Правильный ответ: основных
Виды внеклассной работы «Моя школа», «Мой город», «Моя страна» выделяются по критерию
1 пространству деятельности
2 видам деятельности
3 содержанию
4 масштабности
Правильный ответ: 4
Формирование научного мировоззрения, культуры отношения к природе отвечает _задачам урока биологии
Правильный ответ: воспитательным
На выбор формы организации обучения биологии не влияет
1. уровень подготовки учащихся
2. оборудование кабинета биологии

3. пол учащихся
4. возраст учащихся
Правильный ответ: 3
Фронтальная форма учебной деятельности – это работа учителя с _
Правильный ответ: с большей частью класса
Структура урока – это совокупность его элементов, обеспечивающих его _и со-хра- нение его свойств.
Правильный ответ: целостность
По дидактическим задачам не выделяют тип урока-лекции
1 вводные
2 установочные
3 текущие
4 заключительные
Правильный ответ: 4
Какой метод взаимоконтроля отсутствует?
1. работа в парах
2. анкетирование
3. рабо
та в
группа
х 4
тестиро
вание
Правильный ответ: 2
Какую дидактическую функцию не выполняют средства обучения
1. иллюстративную
2. компенсаторную
3. воспитательную
4. интерактивности
Правильный ответ: 3
Сколько групп средств обучения выделяют в методике обучения?
1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
Правильный ответ: 2

3.1.2. Темы рефератов

1. Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рациона- лизаторского предложения.
2. Применение методов математической статистики в исследованиях в биологических иссле- дованиях.
3. Метод корреляционного анализа в научных исследованиях (примеры из научных статей).
4. Профессионально-значимые качества педагога-исследователя, определяющие его автори- тет. Личностные качества исследователя.
5. Внедрение в практику результатов научно-исследовательской и методической деятельно- сти.
6. Интеллектуальное творчество и его правовая охрана.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 по- следних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек
	зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюде- ны требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополни- тельные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К ре- ферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допу- щены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; от- сутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем ре- ферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при за- щите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с после- дующим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в со- держании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защи- ты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.3. Задания для контрольных работ Тема 1. Введение в проблематику учебной дисциплины

«Методология научных исследований»

Понятие наука, специфика научного мышления, основные этапы его развития. Принципы научного мышления, классификация науки. Биология в системе наук, взаимо-действие наук. Науковедение, его развитие, проблематика и задачи. Преемственность в науке. Фундамен- тальные и прикладные исследования в науке.

Тема 2. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации. Критические технологии Российской Федерации. Националь- ные проекты.

Структура науки и научных учреждений в стране. Система управления наукой. Роль РАН в организации фундаментальных и прикладных исследований. Организация ис-следо- ваний по биологии в учреждениях объединенного РАН и вузах. Научные общества и школы, их роль в развитии биологии. Роль стандартизации в управлении наукой. Система подготов- ки и использования научных кадров (стажировка, соискательство, аспирантура, докторанту- ра). Научные школы и их роль в подготовке кадров по биологии в РФ. Матери-ально-финан- совое обеспечение науки. Основные формы и методы финансирования науч-ных исследова- ний. Материальное оснащение научных учреждений в области биологии (требования и со- стояние).

Тема 3. Основы научной этики

Этика науки. Основные принципы этики научного сообщества. Основные этиче- ские принципы научной деятельности: самоценность истины, ориентированность на но-виз- ну научного знания, свобода научного творчества, открытость научных результатов, органи- зованный скептицизм. Нарушение научной этики. Ложные заявления: фабрикация данных, фальсификация данных, некорректные заявления в письме-заявке или заявке на получение поддержки. Нарушение авторского права: несанкционированное использование авторских текстов (плагиат); присвоение методов исследования и идей (кража идей); узурпация науч- ного авторства или соавторства (необоснованное их присвоение); фальси-фикация содержа- ния; несанкционированная публикация или предоставление третьим ли-цам доступа к еще не опубликованным работам, находкам, гипотезам, теориям или науч-ным методам. Вред,

наносимый чужой научной работе. Совместная ответственность за нарушение научной эти- ки

Тема 4. Поиск научной информации. Наукометрические показатели журналов

Издающие организации: академиздатцентр «Наука» РАН, международная академи- ческая издательская компания (МАИК) «Наука/Интерпериодика», «Высшая школа» и др. Крупныезарубежныеобщенаучныеиздательства: Academic Press, Elsevier, Blackwell, Cam- bridge University Press, J. Willey Interscience, Kluwer, Oxford University Press, Springer Verlag. Система Государственной научно-технической информации в РФ. Российская книжная па- лата. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИ-ТИ). Зарубежная текущая библиография.

Основнаябиблиографическаяиреферативнаябазаданныхпоестествен- нымнаукам: Current Contents, Science Citation Index, COSFSCI (Conference Papers Index), Bi-ological Abstracts (BIOS IS), MEDLINE (Medical literature anal-ysis and retrieval system on- LINE), PubMed (National Library of Medicine). Электронные ин-формационные ресурсы. Справочно-библиографический аппарат библиотек на бумажных носителях. Другие способы поиска информации: участие в работе конференций, запросы на имя автора публикации.

Импакт-фактор журнала. Категория научных журналов. Понятие о квартиле жур-на- ла. Международныенаукометрическиебазыданных: Scopus, Web of Science, eLI-BRARY.ru (РИНЦ), Google Scholar, Scimago Journal & Country Rank (SJR).

Тема 5. Научная статья. Этапы подготовки

Основные условия написания статьи

Основные условия успешной писательской деятельности: грамотное мышление, из- ложение, цитирование, оформление. Грамотное оформление. Иллюстративная часть публи- кации (таблицы, графики, рисунки, фотографии), статистическая (математическая) часть публикации. Цитатные ссылки в тексте и пристатейный список литературы. Работа над ста- тьей. Определение идеи или основной гипотезы. Название статьи. Структура ста-тьи: введе- ние, описание материалов и методов работы, описание результатов, обсуждение заключе- ние, выводы, список цитированных работ. Реферат, ключевые слова, источники финансиро- вания, этические правила, конфликт интересов, благодарности. Идентификатор цифрового объекта DOI.

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания

вопросам. Глубина
проработки материала.
Правильность и полнота использования
источников. Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.
0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстри- рует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципи- альные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допуще- ны непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твер- до знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглуби- ны, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выпол- нении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; рабо- та содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные об- разовательные ресурсы.

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Межпредметные связи в курсе биологии.
2. Методика использования опорно-блочной системы в обучении биологии.
3. Анализ журнала “Биология в школе “ (за один год).
4. Биологическая олимпиада по биологии, организация и проведение. 5.Мультимедийное обучение в курсе биологии.
6.Пришкольный учебно-опытный участок, его роль в обучении биологии.
7.Кабинет биологии, требования к оборудованию и оформлению.
8.Предпрофильное и профильное обучение по биологии.
9.Проблемы отбора содержания современного биологического образования.
10.Проектное обучение в биологическом и экологическом содержании.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Понятие наука, специфика научного мышления, основные этапы его развития.
2. Фундаментальные и прикладные исследования в науке.
3. Структура познавательного процесса.
1. Уровни познания: эмпирическое и теоретическое, абстрактное и конкретное.
2. Научное знание, научное исследование, методология.
3. Взаимосвязь науки и практики, научной и методической деятельности.

4. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма иссле-дователя высокого уровня.
5. Структура науки и научных учреждений в РФ. Система управления наукой в стране.
6. Научные общества и школы, их роль в развитии биологии.
7. Роль РАН в организации фундаментальных и прикладных исследований.
8. Организация исследований по биологии – РАН, вузы, Россельхозакадемия, РАМН.
9. Система подготовки и использования научных кадров (стажировка, соискательство, аспиран- тура, докторантура).
10. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Фе-дера- ции.
11. Критические технологии Российской Федерации.
12. Национальные проекты.
13. Материально-финансовое обеспечение науки.
14. Организационные и методические основы научно-исследовательской работы студен-тов (НИРС).
15. Классификация научных исследований в биологии.
16. Основные направления исследований в современной биологии.
17. Актуальность научных исследований и ее критерии.
18. Этапы научно-исследовательской работы.
19. Государственная система научно-технической информации (организационная струк-тура, основные научно-технические издательства и их издания).
20. Научно-техническая периодическая печать.
21. Информационно-поисковые системы.
22. Универсальная десятичная классификация; ее структура, классы, знаки.
23. Роль Интернета в сборе научно-технической информации, основные сайты по биологии.
24. Основы теории и практики научно-технической патентной информации.
25. Особенности работы с архивными материалами.
26. Общая характеристика методов биологии, специфика их роли в различных областях.
27. Эксперимент в биологии, его специфика по отраслям.
28. Задачи эксперимента.
29. Виды эксперимента.
30. Основы планирования эксперимента в биологии.
31. Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования.
32. Определение цели и задач исследования.
33. Идея, замысел и выдвижение гипотезы исследования.
34. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
35. Подходы и техника обработки результатов исследования: виды, специфика, условия при- менения.
36. Основы метрологии. Государственная система обеспечения единства измерений, ГОСТ 16263-70.
37. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие тре- бования и правила составления.
38. Рабочее место и его организация.
39. Рациональные формы представления результатов исследования.
40. Оформление научной работы. Основные требования к оформлению научно-технического отчета.
41. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения).
42. Структура научной статьи, основные требования к содержанию и оформлению.

43. Методы статистической обработки результатов исследования, специфика и условия при- менения.
44. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сбор-ников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
45. Требования к научным статьям, представляемым к публикации. Ссылки, цитаты, сноски.
46. Стиль изложения результатов исследования.
47. Требования к оформлению таблиц, иллюстраций (рисунок, график, диаграмма, чер-теж, схе- ма).
48. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
49. Оформление результатов научной деятельности в виде открытия, изобретения, рацио-нали- заторского предложения.
50. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.
51. Что может являться предметом изобретения?
52. Что такое формула изобретения?
53. Какая информация включается в описание изобретения?
54. Структура научного доклада и этапы его подготовки. Устные и стендовые доклады.
55. Основные требования к презентации, иллюстрирующей научный доклад.
56. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы фор- мирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

• глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пони- мание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

• умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и прини- маемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

• безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техниче- ским и другим обеспечением.

«Хорошо»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисципли- ны, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей отве- ты на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном осве- щении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные не- точности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техниче- ским и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущ- ности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, от- сутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные биле- ты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хоро- шо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хоро- шо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога в процессе обучения биологии

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания
5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Информационные революции. Информатизация общества. Информационные ресурсы. Современное состояние информационных технологий Виды информационных технологий. Текстовый редактор Microsoft Word. Приемы редактирования и форматирования. Работа с графическими объектами и рисунками. Работа с таблицами . Элементы издательской работы.	Пороговый	Собеседование (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседование (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
2.	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Электронные таблицы Microsoft Excel . Работа с формулами в Microsoft Excel. Диаграммы и графики в Microsoft Excel. Компьютерное моделирование. Объект и подобие. Виды подобий, математическое подобие, имитационное подобие. Примеры подобий. Статистические методы обработки данных. Первичные, вторичные методы. Корреляционные, регрессионные анализы. Статистические пакеты. Среда	Высокий	Собеседование (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	

3.	ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	программирования. Использование среды для решения биологических задач. Компьютерное моделирование. Моделирование биологических процессов. Статистическая обработка данных в Microsoft Excel Системы программирования. Решение биологических задач в системах программирования.			

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формули-ровка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетвори-тельно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

образовательными потребностями ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Вопросы для подготовки к устному опросу

Раздел 1 Профессионально-педагогическое образование: особенности подготовки и характер профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования на всех уровнях:

1. Назовите особенности профессионально-педагогической деятельности.
2. Перечислите актуальные проблемы подготовки педагогов профессионального обучения
3. Сравните понятия информационные и коммуникационные технологии.
4. Каковы основные характеристики информационных и коммуникационных технологий?
5. Каковы отличительные особенности цифровых технологий?
6. Какую роль ИиКТ играют в сборе и поиске информации?
7. Охарактеризуйте возможности использования ИиКТ в профессиональной деятельности педагога.
8. Перечислите общие подходы к информатизации образования.
9. Дайте характеристику этапов развития информационных и коммуникационных технологий.
10. Перечислите этапы информатизации образования.
11. Каковы основные принципы цифровизации экономики?
12. Какова роль цифровизации в развитии образования?

Раздел 2 Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации:

13. Перечислите требования к формированию ЭИОС.
14. Каковы ключевые компоненты ЭИОС?
15. В чем особенности использования личного кабинета преподавателя и студента в ЭИОС?

16. В чем особенности формирования электронного портфолио преподавателя и студента?
17. Что представляет собой информационная и коммуникационная образовательная среда?
18. В чем состоят особенности использования ЭБС?
19. Каковы преимущества оценки и обратной связи, осуществляемой с помощью ИиКТ?
20. Что представляют собой облачные образовательные ресурсы?
21. Каковы образовательные возможности сетевых социальнопедагогических сообществ?
22. Каковы возможности использования мобильных устройств (смартфонов, планшетов) в образовательном процессе?
23. Каковы характеристики автоматизированного рабочего места педагога?

Раздел 3 Средства информационных и коммуникационных технологий в профессионально-педагогической деятельности:
24. Перечислите основные средства ИКТ современного педагога.
25. Назовите национальные площадки онлайн-образования и дайте им характеристику.
26. Назовите зарубежные площадки онлайн-образования и дайте им характеристику.
27. Каковы педагогические требования к программным средствам?
28. Каковы психолого-эргономические требования к программным средствам ИиКТобучения?
29. Какое программное обеспечение призвано осуществлять наиболее оптимальный и качественный поиск информации для пользователей Интернета?
30. Приведите классификацию электронных образовательных ресурсов.
31. Каковы основные этапы проектирования электронного образовательного ресурса?
32. Дайте определение понятию «электронное обучение».
33. Какие методы обеспечивают дистанционную поддержку обучения?
34. Какие электронные издания существуют согласно ГОСТу?
35. Что обеспечивает адаптивное обучение?
36. Сравните зарубежные и отечественные платформы электронного обучения.
37. Как с помощью электронного обучения обеспечивается адаптивность освоения материала?
38. Какие существуют методики адаптивного тестирования?
39. Каково основное содержание сайта образовательной организации?
40. Какова роль ИКТ в организации научных исследований?
41. Каковы требования к современным эмпирическим исследованиям?
15
42. Что представляют собой цифровые измерительные комплексы?
43. Как возможно при проведении исследований использовать виртуальные приборы и виртуальные лаборатории?
44. Какие возможности использования открытых электронных площадок, полигонов для проведения исследований?
45. Какие выделяют этапы обработки данных эмпирического исследования?
46. Что такое статистическая обработка данных?
47. Какие статистические задачи могут быть решены с использованием пакета прикладных программ?
48. Какие задачи в научном исследовании позволяет решать использование моделирования?

Практические задания
№1 Анализ нормативной и учебно-программной документации.
№2 Поиск и анализ информации в сети Internet.

№3 Работа с компонентами ЭИОС.
№4 Работа с сайтом: поиск информации, работа с тэгами и внутренней логистикой.
№5 Работа с личным кабинетом.
№6 Работа с ЭБС.
№7 Использование прикладного пакета программ для создания и обработки текстовой и графической информации.
№8 Работа с национальными и зарубежными онлайн-платформами дистанционного обучения.

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Информатизация образования – общие подходы и перспективы.
2. Профессионально педагогическая деятельность: сущность и особенности.
3. Актуальные проблемы подготовки педагогов профессионального обучения.
4. Мировой опыт использования информационных и коммуникационных технологий обучения.
5. Понятие информационных и коммуникационных технологий обучения. Средства ИиКТ обучения, их классификация, характеристика.
6. Возможности, педагогическая целесообразность и основные сферы применения ИиКТ обучения.
7. Основные характеристики информационных и коммуникационных технологий.
8. Роль ИиКТ в профессиональной деятельности педагога профессионального обучения.
9. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации: требования к формированию и особенности проектирования.
10. Сайт образовательной организации: требования к формированию и особенности проектирования.
11. Корпоративная культура преподавателя в условиях информатизации образования
12. Личный кабинет преподавателя и студента: требования к формированию и особенности проектирования.
13. Электронное портфолио преподавателя и студента: требования к формированию и особенности проектирования.
14. Электронные библиотечные системы: требования к формированию и особенности проектирования.
15. Организация электронного обучения и применение дистанционных образовательных технологий.
16. Основные принципы цифровизации экономики.
17. Организация педагогического процесса в электронной информационно-образовательной среде.
18. Особенности педагогического общения в ходе электронного обучения.
19. Электронный учебный курс: этапы создания.
20. Педагогические и психолого-эргономические требования к программным средствам.
21. Национальные площадки онлайн-образования.
22. Зарубежные площадки онлайн-образования.
23. Пакеты прикладных программ для расчетов и обработки результатов диагностики учебных достижений.
24. Основы компьютерного моделирования сложных объектов и процессов в науке и образовании.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

4.1. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования

Зачет проводится по билетам в устной форме в виде опроса или в тестовой форме. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практический вопрос). Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

4.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению. Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах: самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем; самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах: написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов: студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы, студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно

выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка

засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу.

Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Общая биология

Орел 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по Общая биология

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Написание реферата	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Написание реферата	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из

			одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	них оценено числом баллов, близким к максимальному
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы к модулям

по дисциплине «Общая биология»

для оценки сформированности профессиональной компетенции УК-1, ОПК-8

Модуль I. Общие свойства и функционирование живых систем. Систематика и планы строения организмов

Обмен веществ и энергии. Организмы поглощают из окружающей среды элементы, необходимые для питания, и выделяют продукты жизнедеятельности.

Клеточное строение. Клетка является единой структурно-функциональной единицей, а также единицей развития почти для всех живых организмов на Земле.

Самовоспроизведение. Способность живых систем воспроизводить себе подобных, обеспечивая непрерывность жизни.

Наследственность. Живые организмы способны передавать свои признаки и особенности развития в ряду поколений.

Изменчивость. В процессе индивидуального развития (онтогенеза) живые организмы приобретают новые признаки в зависимости от условий среды.

Раздражимость. Все живое реагирует на внешние или внутренние воздействия — раздражители.

Саморегуляция. Живые организмы поддерживают постоянство своего химического состава и интенсивность течения физиологических процессов.

Модуль 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Размножение

Какие типы размножения организмов? Например:

Бесполое размножение — новое поколение образуется без участия половых клеток. Примеры: деление клетки у бактерий, почкование у гидры, регенерация у плоских червей.

Половое размножение — слияние половых клеток (гамет) для образования нового организма с уникальной комбинацией генов.

Как называется способ бесполого размножения, при котором дочерняя особь появляется из группы клеток, отделившихся от материнской особи?

Какой из организмов размножается с помощью спор: земляника, папоротник, инфузория, гидра?

Что такое индивидуальное развитие (онтогенез)? Охватывает полный цикл существования организма: от оплодотворения яйцеклетки до смерти.

Какие этапы индивидуального развития? Онтогенез делится на:

Зародышевое развитие (эмбриогенез) — длится с момента оплодотворения яйцеклетки до рождения организма.

Постэмбриональное развитие — охватывает период от рождения организма до его смерти.

Какой тип постэмбрионального развития характерен для большинства млекопитающих: полное превращение, прямое, непрямое, неполное превращение?

Модуль 3. Основы генетики и селекции

Некоторые вопросы по модулю «Основы генетики и селекции»:

Какая наука изучает закономерности наследственности и изменчивости?

Наука о создании новых и улучшении существующих сортов, пород и штаммов называется?

Искусственно созданная человеком популяция растительных организмов с определёнными ценными хозяйственными признаками называется?

Теоретической основой методов селекции, направленных на изменение наследственных свойств сортов и пород, является наука?

Группа генетически однородных (гомозиготных) организмов, имеющих ценный исходный материал для селекции называется?

Гибридизация, помогающая перевести рецессивные гены в гомозиготное состояние, называется?

Для получения высокопродуктивных штаммов микроорганизмов наиболее эффективным методом является?

Промышленное использование биологических процессов и систем на основе получения высокоэффективных форм микроорганизмов, культур клеток и тканей растений и животных с заданными свойствами называется?

Закон гомологических рядов наследственной изменчивости организмов сформулировал?

Модуль 4. Учение об эволюции органического мира. Взаимоотношения организма и среды

Объяснить роль движущих сил эволюции в формировании приспособленности организмов

к среде обитания согласно теории Ч. Дарвина. Например, показать, как наследственная изменчивость создаёт исходный материал для эволюции, как борьба за существование обостряет взаимоотношения между организмами, а естественный отбор отбирает особей с полезными признаками.

Объяснить, почему географическая изоляция популяций может привести к образованию новых видов. Например, показать, как изоляция возникает из-за географических преград, прекращается свободный поток генов в популяциях, накапливаются мутации и генетические различия.

Объяснить, в чём заключается творческая роль естественного отбора. Показать, как отбор отбирает признаки, необходимые для жизни в конкретных условиях среды, и отбраковывает признаки, которые не подходят для жизни в этих условиях.

Взаимоотношения организма и среды

Объяснить, почему приспособленность организмов носит относительный характер. Показать, что признаки, появляющиеся в ходе эволюции, полезны в определённой среде, но могут быть вредными в другой. Например, показать, как промышленный меланизм у бабочек пядениц: белые бабочки не видны на фоне чистой берёзы, но при оседании пыли с фабрик на берёзах белые бабочки заметны на их фоне, и большая часть из них погибает.

Объяснить, как организмы приспосабливаются к условиям окружающей среды. Показать, что существует три основных пути приспособления: активный, пассивный и избегание неблагоприятных воздействий. Адаптации можно разделить на биохимические, морфологические, физиологические, этологические и др..

Объяснить, как лимитирующий (ограничивающий) фактор ограничивает распространение вида. Показать, что такой фактор будет ограничивать распространение вида даже в том случае, если все остальные факторы будут благоприятными. Лимитирующие факторы определяют географический ареал вида.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении всех вопросов, показал эрудицию и широкий кругозор при обсуждении ;
- 4 балла выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении более половины вопросов, показал эрудицию и широкий кругозор при обсуждении;
- 3 балла выставляется студенту, если он участвовал в обсуждении хотя бы половины вопросов, однако высоких знаний и эрудиции он не показал;
- 2 балла выставляется студенту, если он выступил хотя бы по одному вопросу , показав знания в узкой конкретной области.

Комплект заданий для контрольной работы для оценки сформированности профессиональных компетенций УК-1, ОПК-8

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине _____*Общая биология*__

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине _____*Общая биология*_____

Вариант 1

1. Жизненный цикл клетки.
2. Мейоз
3. Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных.

Вариант 2

1. Нормальная наследственность человека.
2. Клеточная теория и ее основные положения.
3. Уровни организации жизни.

Вариант 3

1. Органические вещества, входящие в состав клетки.

2. Клеточная теория строения организмов.
3. Развитие биологии в додарвиновский период.

Вариант 4.

1. Центры многообразия и происхождения культурных растении. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.
2. Сцепленное наследование генов.
3. Эволюция приматов.

Вариант 5.

1. Современные представления о возникновении жизни.
2. Эволюционная роль мутаций.
3. Эмбриональный период развития.

Вариант 6

1. Методы селекции растений и животных.
2. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.
3. Центры происхождения культурных растений.

Вариант 7

1. Гистогенез и органогенез.
2. Методы изучения клеток.
3. Антидарвиновские концепции эволюции.

Вариант 8

1. Генетические процессы в популяциях.
2. Наследственная изменчивость.
3. Забота о потомстве.

Вариант 9

1. Физиологическая адаптация.
2. Селекция микроорганизмов.
3. Прокариотическая клетка.

Вариант 10

1. Метаболизм на уровне организмов.
2. Универсальность и происхождение генетического кода.
3. Биосинтез белка.

Вариант 11

1. Этапы, периоды и стадии онтогенеза.
2. Наследственные болезни человека.
3. Возникновение жизни на земле.

Вариант 12

1. Биогеоценозы и их свойства.
2. Законы Менделя.
3. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Вариант 13

1. Общие закономерности биологической эволюции.
2. Энергетический обмен.
3. Прокариотическая клетка.

Вариант 14

1. Методы изучения наследственности человека.
2. Химический состав клетки.
3. Онтогенез, его типы и периодизация.

Вариант 15

1. Пластический обмен.
2. Клеточная теория строения организмов.
3. Абиотические факторы среды.

Вариант 16

1. Онтогенез, его типы и периодизация.
2. Наследственность, изменчивость и среда.
3. Среда обитания, ареолы и экологические ниши.

Вариант 17

1. Предпосылки возникновения жизни на Земле.
2. Клеточная теория строения организмов.
3. Стадии эволюции человека.

Вариант 18

1. Макроэволюция.
2. Особенности строения растительной клетки.
3. Положение человека в системе животного мира.

Вариант 19

1. Наследственность и поведение.
2. Расы и их происхождение. Расизм.
3. Экологические системы.

- Критерии оценки (в баллах) выставляются если
-

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
без принципиальных ошибок и неточностей понимает и интерпретирует информацию в области статистической обработки результатов исследований по защите растений, формулирует, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	в значительной мере владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений. С незначительными ошибками и неточностями понимает и интерпретирует информацию, формулирует практическую значимость, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	уверенно владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений.Понимает и интерпретирует информацию, обоснованно формулирует актуальность, новизну и практическую значимость использования статистической обработки результатов исследований по защите растений, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Темы рефератов
для оценки сформированности компетенций
УК-1, ОПК-8
Темы рефератов
по дисциплине ____*Общая биология*

Антони Ван Левенгук.
Карл Линней
Жан Батист Ламарк
Иван Михайлович Сеченов

Илья Ильич Мечников
Алексей Николаевич Северцов
Николай Константинович Кольцов
Николай Иванович Вавилов
Грегор Иоганн Мендель
Томас Хант Морган
Иван Петрович Павлов
Уильям Гарвей
Жорж Кювье
Луи Пастер
Александр Иванович Опарин
Алексей Николаевич Бах
Иван Иванович Шмальгаузен
Чарльз Дарвин
Владимир Иванович Вернадский
Николай Константинович Кольцов
Живая клетка
Основные особенности клетки.
Обмен материалами между клеткой и окружающей средой.
Как и почему возникла жизнь на Земле?
Масштабы геологического времени.
Крах теории эволюции.
Зарождение и развитие эволюционной идеи.
Возникновение и развитие многоклеточной организации.
Эволюция растительного мира.
Эволюция животного мира.
Эволюция биосферы.
Половой диморфизм - "Последние новости" эволюции.
Эволюция пола.
Химические основы наследственности.
Клетка и информация.
Опыты Г. Менделя по моногибридному скрещиванию.
Наследственность и изменчивость.
Менделевская наследственность и генетика человека.
Анализ моногибридного расщепления в приложении к животным и растениям.
Обоснование теории гена.
Современные представления о наследственности человека.
Наследственные признаки человека.
Научно-техническая революция и тенденция изменения биосферы.
Причины взаимодействия общества и природы.
Цари природы - млекопитающие.

Подготовка и защита реферата направлены на развитие интеллектуальных умений,

комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в поиске, анализе и презентации материалов по заданным темам рефератов.

Возможны темы рефератов, предложенные студентами и обоснованные актуальностью исследования и литературными источниками.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к написанию и защите реферата:

− обозначена проблема и обоснована её актуальность;

− сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;

− сформулированы выводы;

− тема раскрыта полностью с опорой на актуальные источники;

− выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

2. Знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; присутствие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводы;

Оценка «хорошо» ставится:

1. Мелкие замечания по оформлению реферата;

− неточности в изложении материала;

− отсутствует логическая последовательность в суждениях;

− не выдержан объём реферата;

− имеются упущения в оформлении;

− неполный список литературы.

2. На дополнительные вопросы при защите реферата даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:

− тема освещена лишь частично;

− допущены фактические ошибки в содержании реферата;

− отсутствует вывод.

2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:

− содержание материала не соответствует заявленной теме;

− допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод;

− не выдержан объем реферата и не соблюдены внешние требования к оформлению реферата.

2. Затруднения в изложении, отсутствие аргументации, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, отсутствие ответов на вопросы.

Типовые задания для промежуточной аттестации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Вопросы к экзамену
УК-1, ОПК-8

Критерии оценки:

10-54 баллов выставляется, если он владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, но не способен понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы;

55-69 баллов выставляется, если он владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы;

70-84 баллов выставляется, если он достаточно хорошо владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;

85-100 баллов выставляется обучающему, если он в значительной мере владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, понимает сущность глобальных экологических проблем и их последствий. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине_____Общая биология_____

Вариант № 1

1. Совокупность особей сходных по строению, происхождению, свободно скрещивающихся между собой и дающих плодовитое потомство называют:

А) экосистемой
Б) сортом
В) видом
Г) популяцией

2. Критерием вида не является:

А) морфологический
Б) генетический
В) топографический
Г) экологический

3. Движущими силами эволюции являются:

А) наследственность, изменчивость, естественный отбор
Б) поведение и разнообразие
В) борьба с неблагоприятными условиями
Г) редукция органов

4. Растения, достигшие в процессе эволюции наиболее высокого уровня организации это:

А) моховидные
Б) папоротниковидные
В) покрытосеменные
Г) голосеменные

5. К прокариотам относятся организмы клетки которых:

А) не имеют оформленного ядра
Б) содержат одно ядро
В) содержат несколько ядер
Г) содержат только органоиды

6. Фактор, когда живые организмы влияют друг на друга
А) биотический
Б) абиотический
В) антропогенный
Г) экологический

7. Неклеточными формами жизни являются:
А) вирусы
Б) грибы
В) растения
Г) животные

8. Раздражимость – это:
А) постоянство внутренней среды организма
Б) реакция организма на воздействие внешней среды
В) увеличение размеров организма
Г) уменьшение размеров организма

9. Признаки, по которым отличается живое от неживого:
А) форма и объем
Б) дыхание, размножение, выделение
В) внешние признаки
Г) структурой хромосом

10. Наличие хвоста у эмбриона человека свидетельствует о:
А) возникновении мутации
Б) нарушения развития плода
В) общем происхождении человека и животных
Г) о заболеваемости

11. Генетический материал человека содержит:
А) 46 хромосом
Б) 40 хромосом
В) 16 хромосом
Г) 8 хромосом

12. При изучении наследственности человека не используется метод:
А) генеалогический
Б) дерматографический
В) близнецовый
Г) цитогенетический

13. Какая форма размножения характерна для одноклеточных организмов:
А) деление
Б) осеменение
В) оплодотворение
Г) двойное оплодотворение

14. Назовите ученого который ввел бинарную номенклатуру:
А) К. Линней
Б) Докучаев
В) Вернадский
Г) Ломоносов

15. Чарльз Дарвин считал, что самой жестокой формой борьбы за существование является:
А) внутривидовая
Б) межвидовая

В) борьба с неблагоприятными условиями среды
Г) места гнездования у разных видов

16. Сохранение особей с полезными для жизни организмов в конкретных условиях среды признаками, оставление ими потомства – это:
А) изменчивость
Б) наследственность
В) приспособленность
Г) мутации

17. Одноклеточные организмы открыл:
А) Ивановский
Б) Мендель
В) Антонии Ван Левенгук
Г) Линней

18. Отграничивает и защищает клетку от воздействия неблагоприятных условий среды, регулирует поступление в нее веществ:
А) ядро
Б) рибосома
В) плазматическая мембрана
Г) ядрышко

19. Совокупность всех генов организма – это:
А) кариотип
Б) генотип
В) фенотип
Г) изменчивость

20. Укажите среди приведенных фамилий, автора первой эволюционной теории:
А) К. Линней
Б) Ч. Дарвин
В) К.Ф. Рулье
Г) Кювье

Критерии оценки (зачтено, в баллах) выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений.обучающийся способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	в значительной мере, с незначительными ошибками и неточностями, владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений. способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать практическую значимость, делать логические выводы и иметьсобственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	полностью владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений.Студент способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования методов статистической обработки результатов исследований по защите растений, делать логические выводы и иметь

		собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

тесты открытого типа:

1. Наука о наследственности и изменчивости –
2. Закон единообразия гибридов первого поколения -

3. Закон расщепления во втором поколении при моногибридном скрещивании -
4. Функциональная единица генетического материала -
5. Признак, который не проявляется у гибридов первого поколения –
6. Совокупность всех генов одного организма –
7. Гены, находящиеся в одинаковых локусах гомологичных хромосом, называются:
8. Совокупность всех вешних признаков это:
9. Если гены, отвечающие за развитие нескольких признаков, расположены в одной хромосоме, то проявляется закон:
10. Аа х Аа – это скрещивание:

Эталоны ответов:

1. генетика.
2. первый закон Менделя.
3. второй закон Менделя.
4. ген.
5. рецессивный.
6. генотип.
7. аллельными.
8. фенотип.
9. сцепленного наследования.
10. моногибридное гетерозиготное.

1. «Парниковый эффект» это:

   увеличение содержание углекислоты в атмосфере.

2. Озоновый экран расположен на высоте около…

   5 — 15 км

3. Коренное улучшение нарушенных земель называется…

   мелиорацией

4. 10.Концентрация углекислого газа в состав воздуха составляет, %...

   0,03.

5. Среди газов, образующихся при сгорании топлива, очень вредны содержащие…

a. **серу**

6. Участок природы, выделенный для сохранения природы в котором запрещена любая деятельность, в том числе туризм, называется…

заповедником

7. Дефляция — это эрозия:

ветровая;

8. Толщина биосферы составляет:

около 40 км.

9. Разрушение верхнего плодородного слоя – это..

эрозия

10. Назовите самую удалённую от поверхности земли сферу (слой) атмосферы:

Экзосфера

11. Воздушная оболочка земли – это:

Атмосфера

12. 18. Ядовитый газодымовой "колпак" над городом.

Смог

13. Один из методов очистки сточных вод позволяющий удалить до 95% примесей. **химический**

14. Система действий по наблюдению за экологическим состоянием окружающей среды.

Мониторинг

15. Что приводит к закислению почв?

Выпадение кислотных дождей

16. Автомобиль в среднем за 1 год выбрасывает пыли свинца?

500 г

17. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерностроительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется…..

Техногенезом

18. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется …

экологической катастрофой

19. Содержание вредных химических веществ в окружающей среде (воздух, вода, почва, пищевые продукты, кожа работающих), которое практически не влияет на здоровье человека при постоянном контакте или воздействии за определенный промежуток времени и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства – это…

ПДК

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 24-25-вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 22-23 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 20-21 вопросов

- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 19 вопросов

Вопросы к экзамену

1 Определения жизни. Основные свойства живых объектов, отличающие их от неживых.
2 Различия в элементном составе живых и неживых объектов. Особая роль соединений углерода. Органические и неорганические вещества. Роль минеральных солей в живых организмах.
3 Вода как один из основных компонентов живого. Особенности её строения и свойств. Взаимодействие воды с другими веществами. Гидрофильные, гидрофобные и амфифильные вещества.
4 Полупроницаемые мембраны. Осмотическое давление и его роль в живых клетках.
5 Органические вещества: мономеры, промежуточные продукты обмена. Гомополимеры и гетерополимеры. Разнообразие органических веществ – основа разнообразия структур живых организмов.
6 Биологические мембраны, их строение и функции.
7 Белки – полимеры аминокислоты. Пептидная связь. Первичная структура белков.
8 Водородные связи между пептидными группами – основа вторичной структуры белков. Основные виды вторичных структур.
9 Третичная структура белка. Силы, поддерживающие третичную структуру. Глобулярные белки.
10 Четвертичная структура белков.
11 Функции белков. В живых организмах.
12 Каталитическая функция белков. Особенности ферментов, отличающие их от небиологических катализаторов.
13 Структурная функция белков. Фибриллярные белки.
14 Нуклеотиды. Функции нуклеотидов в живых клетках.
15 ДНК: строение полинуклеотидной цепи, двойная спираль. Принцип комплементарности. Репликация ДНК.
16 Строение РНК. Транскрипция – синтез РНК на матрице ДНК. Регуляция транскрипции.
17 Матричные РНК – переносчики генетической информации. Генетический код.
18 Транспортные РНК. Активация аминокислот.
19 Рибосомные РНК. Строение и функции рибосом.
20 Трансляция – синтез белка на матрице РНК. Инициация, элонгация и терминация трансляции.
21 Цикл элонгации трансляции.
22 Клетка. Клеточная теория. Прокариоты и эукариоты.
23 Строение прокариотической клетки.
24 Ядро эукариотической клетки.
25 Клеточная мембрана, её строение и функции. Клеточные стенки.
26 Одномембранные органеллы цитоплазмы: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы.
27 Митохондрии, их строение и функции. Происхождение митохондрий.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные

вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Систематика живых организмов»

Орел, 2025

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 422
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 424
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 425
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования. 434

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	«Систематика живых организмов»	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов.Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	«Систематика живых организмов»	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование	

		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельнос	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов,

ть на основе специальных научных знаний	навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для коллоквиумов и собеседования:

Систематика микроорганизмов

1. Основные термины, принятые в микробиологии для обозначения таксономических структур и сообществ микроорганизмов
2. Проблемы систематики микроорганизмов
3. Современная классификация и номенклатура микроорганизмов
4. Основные принципы классификации вирусов и характеристика некоторых представителей царства Vira

Систематика высших споровых и архегониальных растений

1. Высшие споровые растения

Систематика растений как синтетическая биологическая наука: исторические периоды становления.

2. Системы высших растений: искусственные, естественные, филогенетические. Принципы научного подхода к разработке классификации. Таксономические категории и таксоны.

3. Происхождение высших растений. Их особенности как результат приспособления на суше. Роль в формировании современного растительного покрова Земли. Значение в хозяйственной деятельности человека. Охрана растительного покрова.
4. Две линии эволюции высших растений. Понятие о споровых и семенных, архегониальных и цветковых растениях. Высшие споровые растения: гаплоидная линия эволюции.
5. Моховидные: распространение,

экология, биология. Классификация, численность различных групп. Значение в природе и для человека.

6. Класс антоцеротовые: строение, распространение.Класс печеночники. Характерные черты внешнего и внутреннего строения вегетативных и

репродуктивных органов. Размножение. Деление на подклассы.
Маршанция: систематическое положение, экология, строение, жизненный цикл.

7. Класс листостебельные мхи. Характерные особенности строения гаметофита и спорофита,размножение. Деление на подклассы, представители.
8. Порядок сфагновые: сфагнум (систематика, экология, строение, жизнен. цикл).
9. Порядок политриховые: кукушкин лен (систематика, экология, строение, жизненный цикл).
10. Диплоидная линия эволюция высших растений. Ископаемые формы: отдел риниофиты (псилофитовые) как начальный этап эволюции высших растений.
11. Отдел псилотовые. Общая характеристика представителей, особенности строения спорофита и гаметофита, черты примитивности.
12. Отдел плауновидные. Происхождение, жизненные формы, разноспоровость. Классификация. Ископаемые формы.
13. Характеристика класса плауновые. Плаун булавовидный: систематическое положение, экология, особенности строения спорофита и гаметофита, размножение.
14. Характеристика класса полушниковые. Селягинелла: систематическое положение, экология,особенности строения спорофита и гаметофита, размножение.
15. Отдел хвощевидные. Современные и вымершие виды. Характеристика. Классификация.
16. Хвощ полевой: распространение, экология, жизненный цикл, значение.
17. Отдел папоротниковидные: общая характеристика. Вымершие классы - представление как о вероятных предшественниках семенных растений.
18. Класс ужовниковые: распространение, характерные особенности.
19. Класс маратиевые. Отличительные особенности. Распространение.
20. Подкласс полиподииды - равноспоровые папоротники: представители, распространение, значение.
21. Папоротник мужской: систематика, распространение, особенности.

Модуль 2 Семенные архегониатные растения

1 Общие черты семенных растений как высшего этапа эволюции растительного мира. Возникновение семязачатка и семени, их биологическое значение. Совершенствование процессов оплодотворения.
2 Общие особенности жизненного цикла семенных растений, связь со споровыми растениями. Классификация.
3 Отдел Голосеменные. Экология и географическое распространение голосеменных, роль в биосфере и значение для человека. Классификация. Различные подходы к выделению таксонов голосеменных.
4 Особенности жизненного цикла, связь спорофита и гаметофита как результат сильной редукции полового поколения на основе разноспоровости. Общая характеристика спорофита, строение вегетативных и репродуктивных органов.
5 Мужской гаметофит (пыльца), его развитие, строение и функции. Сперматозоиды и спермии, гаусториальная и пыльцевая трубки.
6 Семязачаток, его развитие и строение, гипотезы возникновения. Нуцеллус как мегаспорангий. Мегаспорогенез и развитие женского гаметофита, его особенности и функции. Оплодотворение, развитие и строение семян.
7 Класс Семенные папоротники. Общая характеристика. Филогенетические связи. 8 Класс Саговниковые. Общая характеристика как остатка многоликой и разнообразной группы. Особенности внешнего вида, строение вегетативных и

репродуктивных органов, черты примитивности. Представители, их экология, география, значение.
9 Класс Беннеттитовые. Характерные морфолого - анатомические черты, строение стробилов, семян. Различные взгляды на систематическое положение и филогенетические связи беннеттитовых. Современные взгляды на родство с покрытосеменными.
10.Класс Гинкговые. Характеристика Гинкго двулопастного. Внешний вид, анатомические особенности, расположение и строение микроспорангиев и семязачатков. Развитие мужского и женского гаметофитов, оплодотворение, развитие семени. Черты примитивности. Возможные филогенетические связи.
11 Класс Сосновые (хвойные). Общая характеристика класса. Классификация.
12 Подкласс Кордаитиды. Время существования. Строение, оособенности стробилов. Филогенетические связи с современными представителями класса.
13 Подкласс Пиниды. Морфолого-анатомические особенности вегетативных органов. Стробилы, микро -и мегаспорогенез, развитие мужского и женского гаметофитов. Опыление, оплодотворение, развитие зародыша и семени.
14 Характеристика представителей важнейших семейств: Тисовые, Араукариевые, Сосновые, Таксодиевые, Кипарисовые, их распространение, значение.

15 Класс Гнетовы. Общие черты, разнообразие группы, классификация. Краткая характеристика порядков Эфедровидные, Вельвичиевидные, Гнетовидные. Различные взгляды на их происхождение, систематическое положение и филогенетические связи
16 Эфедровые: распространение. Характеристика особей. Строение стробилов, развитие зародыша и семени.
17 Вельвичиевые: распространение. Характеристика особей. Строение стробилов, развитие зародыша и семени.
18 Гнетовые: распространение. Характеристика особей. Строение стробилов, развитие зародыша и семени.
19 Происхождение голосеменных, их роль в эволюции семенных растений.

Раздел 2 Покрытосеменные (безархегониатные) растения
Покрытосеменные растения. Класс двудольные
1 Отдел Покрытосеменные (семенные безархегониатные растения). характеристика покрытосеменных как, жизненные формы, морфологические и анатомические особенности.
2 Экологическая пластичность, роль в сложении растительного покрова и в жизни человека.
3 Морфологическая природа цветка и его частей. Развитие и строение мужского и женского гаметофитов. Оплодотворение и развитие семени и плода. Различные взгляды на происхождение и эволюцию отдела (место, время возникновения, моно - и полифилия, причины быстрого распространения и др.).
4 Основные направления морфологической эволюции покрытосеменных. Классификация.
5 Классы Двудольные и Однодольные. Сравнительная характеристика, количественные соотношения важнейших таксонов (подклассов, порядков, семейств, родов и видов). Основные направления эволюции классов. Происхождение. Филогенетические связи.
6 Подкласс двудольные растения и их семейства (Характеристика семейств и основных представителей. Морфо-биологические особенности. Строение цветка и плода. Распространение. Роль в природе. Хозяйственное значение).
Подкласс магнолииды: характеристика, важнейшие представители.
Подкласс ранункулиды: характеристика, важнейшие представители.
Подкласс гамамелидиды: характеристика, важнейшие представители.
Подкласс кариофиллиды: характеристика, важнейшие представители.
Подкласс розиды: характеристика, важнейшие представители.
Подкласс астериды: характеристика, важнейшие представители.

Покрытосеменные растения. Класс однодольные

Подкласс однодольные растения. Основные направления эволюции подклассов. Происхождение. Классификация. Филогенетические связи. Многообразие (Характеристика семейств и основных представителей. Морфо-биологические особенности. Строение цветка и плода. Распространение. Роль в природе. Хозяйственное значение).
Подкласс частуховые: характеристика, важнейшие представители.
Подкласс лилиевидные: характеристика, важнейшие представители.
Подкласс пальмовые: характеристика, важнейшие представители.

Коллоквиум 1 «Царство Животные»

1. Характеристика типа Хордовые.
2. Систематика типа Хордовые. Деление на подтипы.
3. Характеристика подтипа Личиночнохордовые.
4. Характеристика подтипа Бесчерепные.
5. Характеристика подтипа Позвоночные.
6. Систематика подтипа Позвоночные.
7. Принципиальные отличия в организации бесчелюстных и челюстноротых.
8. Архаичные особенности организации круглоротых.
9. Характеристика класса Хрящевые рыбы.
10. Систематика класса Хрящевые рыбы.
11. Характеристика подкласса Пластиножаберные. Систематика.
12. Характеристика подкласса Цельноголовые.
13. Характеристика и систематика класса Лопастеперые рыбы.
14. Характеристика и систематика класса Лучеперые рыбы.
15. Характеристика класса Земноводные, как первых наземных позвоночных.
16. Систематика класса Земноводные.

Коллоквиум № 2

1. Характеристика класса Пресмыкающиеся как первых представителей амниот
2. Систематика класса Пресмыкающиеся.
3. Систематика класса Птицы.
4. Систематика класса Млекопитающие.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4 балла выставляется студенту, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;

3 балла выставляется студенту, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;5 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Темы рефератов:

1. Палеоботанические данные о происхождении высших растений.
2. Растения гаметофитной линии эволюции в геологической летописи земли.

3. Вымершие отделы высших растений.
4. Геологическая история отдела плауновидных.
5. Геологическая история отдела хвощевидных.
6. Геологическая история отдела папоротникообразных.
7. Геологическая история голосеменных.
8. Проблема предка покрытосеменных и их происхождения.
9. Сравнительная характеристика современных отделов голосеменных.
10. Общая характеристика царства животные.
11. Низшие многоклеточные. Кишечнополостные.
12. Билатеральные многоклеточные. Плоские черви, круглые черви.
13. Вторичнополостные животные. Кольчатые черви.
14. Моллюски: характеристика, экология, распространение.
15. Диагностические признаки членистоногих.
16. Паукообразные и ракообразные.
17. Многоножки. Общая характеристика класса насекомые.
18. Систематика и экология насекомых.
19. Вторичноротые животные. Иглокожие и полухордовые.
20. Общая характеристика типа хордовые. Ланцетники. Оболочники.
21. Диагностические признаки позвоночных. Бесчелюстные.
22. Рыбы. Общая характеристика, систематика, экология,
23. практическое значение.
24. Четвероногие позвоночные. Выход позвоночных на сушу. Класс амфибии.
25. Класс рептилии общая характеристика, разнообразие, экология, основные группы.
26. Класс птицы: общая характеристика, разнообразие, экология, основные группы.
27. Класс млекопитающие. Диагностические признаки.

Критерии оценки (в баллах):
3 балла выставляется студенту, если им был сделан доклад на предложенную тему с использованием презентации, но по результатам проверки знаний он ответил менее чем на половину вопросов;
4 балла выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены, по результатам проверки знаний студент ответил более чем на половину вопросов; 5 баллов выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены жюри и слушателями, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;
- 6-10 баллов выставляется студенту по результатам оценки за интересно приготовленный доклад с презентацией, использованием интерактивных элементов, материал связан в единое целое, дан анализ и прогноз на использование природной зоны в сельском хозяйстве, вопросы для слушателей были актуальны, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок.

Тесты по теме: «Царство растения»

1. Одно из царств, на которые Линней разделил природный мир:
а) второстепенное
б) растительное +
в) главное
2. Один из новых методов систематики:
а) умственный анализ данных
б) компьютерный анализ данных +
в) запоминающийся анализ данных
3. Систематическая категория, в которую объединяют классы растений:
а) отдел
б) отряд
в) тип +
4. Один из новых методов систематики:
а) методы математической статистики +

б) методы физиологической статистики
в) методы философской статистики
5. Систематическая категория, в которую объединяют классы растений:
а) отдел
б) отряд
в) тип +
6. Линней разделил природный мир на … царства:
а) 2
б) 3 +
в) 4
7. Правильная схема классификации растений:
а) вид — семейство — род — класс — отдел
б) вид — отдел — класс — род — семейство
в) вид — род — семейство — класс — отдел +
8. Работа Линнея:
а) «Система Природы» +
б) «Система Растений»
в) «Система Животных»
9. Выберите не существующее царство:
а) царство бактерий
б) царство растений
в) царство водорослей +
10. Где зародилась жизнь:
а) в воздухе
б) в океане +
в) на суше
11. В основе классификации организмов на два надцарства: Ядерные и Доядерные — лежат особенности их:
а) клеточного строения +
б) среды обитания
в) формы тела
12. Какой отдел растений самый многочисленный:
а) водоросли
б) покрытосеменные +
в) голосеменные
13. Систематика — это наука, которая изучает:
а) многообразие и классификацию организмов +
б) взаимоотношения организмов и окружающей среды
в) историческое развитие организмов
14. Как называется наука, занимающаяся выведением новых видов растений:
а) ботаника
б) генетика
в) селекция +
15. Во что объединяются родственные виды:
а) род +
б) семейство
в) класс
16. Как называется один из основных рангов иерархической классификации в биологической систематике, который стоит ниже семейства и выше вида:
а) вид
б) род +
в) класс

17. В бинарном названии вида заключены родовые и эти признаки растения:
а) родовые
б) классовые
в) видовые +
18. На каком языке названия растений понятны ботаникам всего мира:
а) на английском
б) на латинском +
в) на французском
19. Какая самая крупная единица в царстве растений:
а) семейство
б) класс
в) отдел +
20. Что является единицей систематики:
а) класс
б) вид +
в) семейство
21. Раздел ботаники, занимающийся естественной классификацией растений:
а) систематика растений +
б) математика растений
в) органомика растений
22. Растения, имеющие сходные признаки, объединяют в группы, называемые:
а) родами
б) видами +
в) классами
23. Если у вида нет близких сородичей, он образует самостоятельный, так называемый:
а) моногибридный род
б) однотипный род
в) монотипный род +
24. Систематика растений представляет собой иерархическую систему из групп различного ранга, то есть из семейств составляются порядки, а из порядков:
а) рода
б) классы +
в) типы
25. В перечень задач систематики культурных растений входит:
а) иерархизация
б) деградация
в) инвентаризация (каталогизация) видовых систем +
26. В перечень задач систематики культурных растений входит:
а) детонация
б) таксономия +
в) таксиномия
27. В перечень задач систематики культурных растений входит:
а) классификация +
б) квалификация
в) катализация
28. Установление системы иерархически соподчинённых единиц:
а) катализация
б) иерархизация
в) таксономия +
29. Выстраивание таксонов в единственно правильном порядке и их правильное наименование:
а) классификация +

б) таксономия
в) инвентаризация
30. Систематические границы принято называть:
а) рубежами
б) таксонами +
в) морфинами

Тест с ответами: «Царство животные»

1. Систематика животных называется также:
а) таксономией животных +
б) факсономией животных
в) таксиномией животных
2. Раздел зоологии, занимающийся присвоением животным научных названий, описанием их видов и распределением (классификацией)последних по естественным группам на основании родственных (эволюционных) связей:
а) таксиномией животных
б) систематика животных +
в) порядок животных
3. В отличие от таксономии систематика дает животным:
а) генетический код
б) внешность
в) названия +
4. Начало современной систематике положила:
а) «Система природы» Линнея
б) «Теория эволюции» Дарвина
в) «Система природы» Дарвина
5. В пределах одного вида все животные очень сходны по признакам и при скрещивании дают такое потомство:
а) многообразное
б) однотипное
в) плодовитое +
6. Один из основных признаков животных:
а) асимметрия строения
б) симметрия строения +
в) симметрия созревания
7. Один из основных признаков животных:
а) характер дробления плода в процессе формирования зародыша
б) характер дробления половых клеток в процессе формирования зародыша
в) характер дробления яйца в процессе формирования зародыша +
8. Один из основных признаков животных:
а) гаструляция +
б) абструкция
в) абстракция
9. Черви, к которым относятся и дождевые, обитают в воде или сырой почве, относятся к классу:
а) крупнощетинковые
б) пиявки
в) малощетинковые +
10. Черви, которые обитают в воде или в сырых местах на суше, относятся к классу:
а) крупнощетинковые

б) пиявки +
в) малощетинковые
11. Систематика всегда предполагает, что да предполагает, что окружающее нас разнообразие живых организмов имеет определённую внутреннюю структуру. Верно ли предположение:
а) да +
б) нет
в) отчасти
12. Где зародилась жизнь:
а) в воздухе
б) в океане +
в) на суше
13. Систематика — это наука, которая изучает:
а) многообразие и классификацию организмов +
б) взаимоотношения организмов и окружающей среды
в) историческое развитие организмов
14. Выберите не существующее царство:
а) царство бактерий
б) царство растений
в) царство водорослей +
15. В основе классификации организмов на два надцарства: Ядерные и Доядерные — лежат особенности их:
а) клеточного строения +
б) среды обитания
в) формы тела
16. Современные классификации живых организмов построены по … принципу:
а) монархическому
б) иерархическому +
в) логическому
17. Выделите признак, общий для животных и других живых организмов:
а) реагирование на раздражения
б) самостоятельное добывание пищи
в) обмен веществ +
18. Основная единица систематики живых организмов:
а) род
б) вид +
в) царство
19. Чем животные отличаются от растений:
а) клеточным строением
б) способом размножения
в) питанием готовыми органическими веществами +
20. Определил и реализовал на практике основные положения научной систематики:
а) Жюссьё
б) Линней +
в) Рей
21. В настоящее время принято, чтобы классификация там, где это допустимо, следовала принципам:
а) эволюционизма +
б) дарвнинизама
в) абсолютизма
22. В конце XVIII века Антуан Жюссьё ввёл категорию:
а) семьи

б) семейства +
в) племена
23. Какой ученый разделил всех животных на две группы: имеющие красную кровь и без крови:
а) Аристотель +
б) Карл Линней
в) Антони ван Левенгук
24. Какой элемент классификации животного используется во второй части его латинского названия (прилагательное):
а) род
б) вид +
в) тип
25. Какой элемент классификации объединяет типы животных организмов:
а) царство +
б) семейство
в) популяция
26. Близкие виды животных объединяют в:
а) отряды
б) роды +
в) классы
27. Какой элемент классификации объединяет виды животных организмов:
а) род +
б) класс
в) отряд
28. Кто ввел центральное понятие классификации животных:
а) Дарвин
б) Ламарк
в) Линней +
29. Как называется наука, изучающая биоразнообразие и классификацию животных:
а) систематика +
б) классификация
в) таксонометрия
30. Сходные семейства объединяют в:
а) типы
б) отряды +
в) виды

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Оценка «Отлично», выставляется студенту в случае, когда получены:
глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы; умение самостоятельно анализировать взаимосвязи и диалектическом развитии, принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач; безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.
Оценка «Хорошо», выставляется студенту в случае, когда получены:
достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное онимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке

дополнительных вопросов; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

Оценка «Удовлетворительно», выставляется студенту в случае, когда получены:

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов): правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при:

отсутствии знаний значительной части программного материала; неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (БИОЛОГИЯ)
Зоология

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания	12
3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля	12
3.1.1. Задания открытого типа	12
3.1.2. Задания закрытого типа	16
3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19
3.2.1. Задания открытого типа	19
3.2.2. Задания закрытого типа	20
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	22

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)*	*Уровни освоения компетенции*	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Одноклеточные и низшие многоклеточные животные 2. Целомические беспозвоночные животные 3. . Общие признаки хордовых животных	Пороговый	Задачи	Вопросы к зачету/Итоговый тест
		Повышенный	Реферат	
		Высокий	Деловая игра	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Одноклеточные и низшие многоклеточные животные 2. Целомические беспозвоночные животные 3. . Общие признаки хордовых животных	Пороговый	Задачи	Вопросы к зачету/Итоговый тест
		Повышенный	Реферат	
		Высокий	Деловая игра	

2.Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Планируемые результаты освоения компетенции	**Уровень освоения**				**Оценочное средство**
	низкий менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо) 70-84 баллов**	**высокий (отлично) 85-100 баллов**	
	Не зачтено	**Зачтено**			
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые	На базовом уровне знает основные методы, способы и средства получения, хранения и	На хорошем уровне знает основные методы, способы и средства получения,	На высоком уровне знает основные методы, способы и средства получения,	Вопросы п тема м Рефе

	ошибки	переработки информации, умеет осуществлять эффективный поиск и использовать источники учебной и научной литературы для обобщения материалов по зоологии, в том числе различными пособиями и учебниками, интернет-источниками, определителями животных, владеть навыками работы с источниками необходимой информации, в том числе различными пособиями и учебниками, интернет-источниками, определителями животных	хранения и переработки информации, умеет осуществлять эффективный поиск и использовать источники учебной и научной литературы для обобщения материалов по зоологии, в том числе различными пособиями и учебниками, интернет-источниками, определителями животных, владеть навыками работы с источниками необходимой информации, в том числе различными пособиями и учебниками, интернет-источниками, определителями животных	хранения и переработки информации, умеет осуществлять эффективный поиск и использовать источники учебной и научной литературы для обобщения материалов по зоологии, в том числе различными пособиями и учебниками, интернет-источниками, определителями животных, владеть навыками работы с источниками необходимой информации, в том числе различными пособиями и учебниками, интернет-источниками, определителями животных	рат Деловая игра Тесты Вопросы к зачету
УК-1.2: Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	На базовом уровне знает правила организации самостоятельной работы по дисциплине, умеет излагать и критически анализировать | информацию, преобразовывать её в знание, владеет методами поиска и сбора доступной информации	На хорошем уровне знает правила организации самостоятельной работы по дисциплине, умеет излагать и критически анализировать | информацию, преобразовывать её в знание, владеет методами поиска и сбора доступной информации	На высоком уровне знает правила организации самостоятельной работы по дисциплине, умеет излагать и критически анализировать | информацию, преобразовывать её в знание, владеет методами поиска и сбора доступной информации	
УК-1.3: Использует системный подход для решения поставленных задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	На базовом уровне знает основные законы природы, закономерности эволюции живой природы, закономерности функционирования экологических систем,	На хорошем уровне знает основные законы природы, закономерности эволюции живой природы, закономерности функционирования экологических	На высоком уровне знает основные законы природы, закономерности эволюции живой природы, закономерности функционирования экологических	

		умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам зоологии, владеет знаниями законов природы и закономерностей эволюции живой природы, функционирования экосистем, методами экспериментальных исследований в сфере биологии и экологии	систем, умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам зоологии, владеет знаниями законов природы и закономерностей эволюции живой природы, функционирования экосистем, методами экспериментальных исследований в сфере биологии и экологии	систем, умеет формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам зоологии, владеет знаниями законов природы и закономерностей эволюции живой природы, функционирования экосистем, методами экспериментальных исследований в сфере биологии и экологии	
УК-1.4: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	На базовом уровне знает значение биологических ресурсов для человека, методы экспериментального исследования в сфере биологии и экологии, умеет применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; владеет основными формами популяризации зоологических знаний; современными приёмами и методами воздействия на принятие решения в коллективной деятельности	На хорошем уровне знает значение биологических ресурсов для человека, методы экспериментального исследования в сфере биологии и экологии, умеет применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; владеет основными формами популяризации зоологических знаний; современными приёмами и методами воздействия на принятие решения в коллективной деятельности	На высоком уровне знает значение биологических ресурсов для человека, методы экспериментального исследования в сфере биологии и экологии, умеет применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; владеет основными формами популяризации зоологических знаний; современными приёмами и методами воздействия на принятие решения в коллективной деятельности	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
ОПК-8.1: Обладает системой специальных научных знаний в избранной предметной области	Уровень знаний ниже	Знает на базовом уровне фундаментальны	Знает на хорошем уровне	Знает на высоком фундаментальные основы	Вопросы п

	минимальных требований, имели место грубые ошибки	е основы современной зоологии и их роль для жизни современного общества; основные этапы развития зоологии; современную систему понятий и терминов, используемых для описания структуры различных типов животных; современную систему животного мира и эволюционные связи типов и классов животных; особенности внешнего и внутреннего строения животных крупных таксономических групп (типов, классов, отрядов); методы и приемы организации педагогической деятельности с различными возрастными группами учащихся. Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	фундаментальные основы современной зоологии и их роль для жизни современного общества; основные этапы развития зоологии; современную систему понятий и терминов, используемых для описания структуры различных типов животных; современную систему животного мира и эволюционные связи типов и классов животных; особенности внешнего и внутреннего строения животных крупных таксономических групп (типов, классов, отрядов); методы и приемы организации педагогической деятельности с различными возрастными группами учащихся; Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено	современной зоологии и их роль для жизни современного общества; основные этапы развития зоологии; современную систему понятий и терминов, используемых для описания структуры различных типов животных; современную систему животного мира и эволюционные связи типов и классов животных; особенности внешнего и внутреннего строения животных крупных таксономических групп (типов, классов, отрядов); методы и приемы организации педагогической деятельности с различными возрастными группами учащихся;Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	тема м Реферат Деловая игра Тесты Вопросы к зачету

			несколько негрубых ошибок		
ОПК-8.2: Применяет теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки.	Умеет на базовом уровне излагать планы строения типов современных животных; определять физиономически принадлежность животных к определенным типам и классам; проводить различные типы учебных мероприятий на основных уровнях образования; производить оптимальный выбор и грамотно проводить демонстрации наглядных материалов, иллюстрирующих внешнее и внутреннее строение животных различных типов и классов; объяснять практическое значение животных различных типов и классов для формирования качества жизни современного человека. Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Умеет на хорошем уровне уровне излагать планы строения типов современных животных; определять физиономически принадлежность животных к определенным типам и классам; проводить различные типы учебных мероприятий на основных уровнях образования; производить оптимальный выбор и грамотно проводить демонстрации наглядных материалов, иллюстрирующих внешнее и внутреннее строение животных различных типов и классов; объяснять практическое значение животных различных типов и классов для формирования качества жизни современного человека. Продемонстрированы все	Умеет на высоком уровне уровне излагать планы строения типов современных животных; определять физиономически принадлежность животных к определенным типам и классам; проводить различные типы учебных мероприятий на основных уровнях образования; производить оптимальный выбор и грамотно проводить демонстрации наглядных материалов, иллюстрирующих внешнее и внутреннее строение животных различных типов и классов; объяснять практическое значение животных различных типов и классов для формирования качества жизни современного человека. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

			основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами		
ОПК-8.3: Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в избранной предметной области	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Владеет на базовом уровне системой современной зоологической номенклатуры и терминологией морфологии и анатомии животных; современными технологиями сбора и передачи информации в области зоологии; методами интеграции знаний и умений учащихся различных возрастных групп в их практическую деятельность на различных этапах жизни; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области зоологии. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Владеет на хорошем уровне уровне системой современной зоологической номенклатуры и терминологией морфологии и анатомии животных; современными технологиями сбора и передачи информации в области зоологии; методами интеграции знаний и умений учащихся различных возрастных групп в их практическую деятельность на различных этапах жизни; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной	Владеет на высоком уровне уровне системой современной зоологической номенклатуры и терминологией морфологии и анатомии животных; современными технологиями сбора и передачи информации в области зоологии; методами интеграции знаний и умений учащихся различных возрастных групп в их практическую деятельность на различных этапах жизни; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области зоологии. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	

			рефлексии на основе специальных научных знаний в области зоологии. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Задания открытого типа

Вопросы по темам для оценки сформированности компетенции УК-1, ОПК-8

Тема: Тип саркомастигофоры. Тип споровики. Тип инфузории. Особенности строения и жизнедеятельности.

1. Какие признаки характерны для простейшиих?
2. Систематическое положение типа Саркомастигофоры среди беспозвоночных животных
3. Особенности строения и жизнедеятельности, представителей класса Саркодовые
4. Особенности строения и жизнедеятельности, представителей класса Жгутиковые
5. Типы развития представителей подклассов Фитомастигины и Зоомастигины
6. Особенности строения и жизненного цикла представителей класса Кокцидиообразные
7. Жизненный цикл кровяных споровиков
8. Тип Микроспоридии, особенности организации и патогенная роль
9. Строение и патогенная роль паразитических инфузорий

Тема: Строение кишечнополостных животных. Видовое многообразие.

1. Строение кишечнополостных животных
2. Классификация кишечнополостных животных на классы и отряды, представители
3. Характеристика класса Гидроидные медузы, представители, циклы развития
4. Характеристика класса Сцифоидные медузы, представители, циклы развития
5. Характеристика класса Коралловые полипы, представители, циклы развития

Тема: Отдел Vermis. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Особенности строения. Признаки дегенерации и приспособления к паразитизму у плоских и круглых червей

1. Общая характеристика отделаVermis.
2. Особенности жизнедеятельности червей (питание, дыхание, движение)
3. Адаптивные морфологические и физиологические признаки червей к паразитизму

4. Циклы развития плоских червей (на примере лентецаширокого и печеночного сосальщика)
5. Морфология и анатомия дигенетических и моногенетических сосальщиков
6. Цикл развития паразитических круглых червей (на примере свиной аскариды, волосатика и власоглава)
7. Классификация, видовое многообразие плоских и круглых червей
8. Особенности жизнедеятельности кольчатых червей (питание, дыхание). 9.Адаптивные морфологические и физиологические признаки кольчатых червей к условиям их обитания
9. Прогрессивные черты организации кольчатых червей
10. Строение органов движения кольчатых червей
11. Типы размножения кольчатых червей

Тема: Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Особенности строения и развития.

1. Общая характеристика типа Моллюски. Систематическое положение типа Моллюски среди беспозвоночных животных
2. Характеристика класса Двустворчатые моллюски, их строение и жизнедеятельность
3. Типы размножения двустворчатых моллюсков
4. Рыбохозяйственное значение двустворчатых моллюсков
5. Общая характеристика класса Брюхоногие моллюски
6. Роль брюхоногих моллюсков в жизненных циклах паразитических червей

Тема: Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Особенности строения, размножения и развития.

1. Общая характеристика типа Членистоногие. Систематическое положение типа Членистоногие среди беспозвоночных животных
2. Особенности строения и жизнедеятельности высших и низших ракообразных
3. Морфология и анатомия речного рака, систематическое положение речного рака
4. Общая характеристика и систематика подтипа Хелицеровые
5. Отряд Клещи: адаптивные признаки в строении к паразитическому образу жизни
6. Особенности строения и жизнедеятельности класса Насекомые, классификация на отряды

Тема: Особенности строения Хрящевых и Костных рыб. Приспособления к водной среде обитания.

1. Общая характеристика Хордовых животных
2. Характеристика подтипа позвоночные
3. Класс Хрящевые рыбы. Примитивные и прогрессивные черты организации
4. Морфологические особенности представителей класса Костные рыбы, классификация
5. .Особенности организации, биология, экология представителей костных рыб

Тема: Класс Земноводные и класс Рептилии. Особенности строения, размножения и развития.

1. Общая характеристика класса Амфибии. Классификация класса Амфибии на отряды, представители
2. Особенности организации, биология, экология представителей отрядов: хвостатые, бесхвостые, безногие
3. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Признаки адаптации пресмыкающихся к наземному образу жизни

Тема: Класс Птицы. Особенности строения, размножения и развития.

1. Общая характеристика класса Птицы. Многообразие отрядов класса Птицы и их представители
2. Особенности строения водоплавающих птиц, их экология, географическое распространение и особенности поведения
3. Адаптивные признаки в строении птиц к полёту. Особенности строения дыхательного аппарата птиц. Двойное дыхание
4. Отличительные особенности половой системы птиц. Развитие птиц

Тема: Класс Млекопитающие. Особенности строения, размножения и развития.

1. Общая характеристика класса Млекопитающие, прогрессивные черты организации, классификация.
2. Половая система и размножение млекопитающих. Половой диморфизм.
3. Особенности организации, биология, экология представителей отрядов: Хищные Грызуны, Насекомоядные.
4. Особенности организации, биология, экология представителей отрядов Парнокопытные и Непарнокопытных

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

-Отметка «отлично» ***(5 баллов)*** – обучающийся дает четкие ответы по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

-Отметка «хорошо» ***(4 балла)*** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

-Отметка «удовлетворительно» ***(3 балла)***– обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

-Отметка «неудовлетворительно» ***(1-2 балла)*** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Деловая игра для оценки сформированности компетенции УК-1, ОПК-8

1. Между зоологами и ботаниками издавна ведётся спор относительно принадлежности эвглены зелёной к растениям или животным. Какие признаки позволяют ботаникам относить эвглену к зелёным водорослям, а зоологам причислять её к животным?

2, Крокодил, имеющий большую массу тела, может длительное время пребывать на берегу водоёма под палящими лучами тропического солнца. Зачем крокодилы греются на солнце? Почему у крокодилов не происходит (тепловой удар)?

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении деловой игры

Оценка ***«отлично» (18-25 баллов)*** ставится, если студент принимал активное участие в обсуждении, от лица всей команды давал правильные исчерпывающие ответы.

Оценка ***«хорошо» (10-17 баллов)*** – студент принимал активное участие в обсуждении вопросов, от лица команды давал правильные ответы с небольшими неточностями..

Оценка ***«удовлетворительно»*** **(5-10 баллов)** – принимал слабое участие в обсуждении, не отвечал от лица команды или давал неправильные ответы.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** **(0 баллов)** – студент не принимал участия в обсуждении.

Задания для самостоятельной работы обучающихся: примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированию компетенций УК-1, ОПК-8

1. Значение беспозвоночных животных в природе и в жизни человека.

2. Основные положения и значение трудов Аристотеля, К.Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ж.Кювье, И.И. Шмальгаузена, И.И.Мечникова, А.Н.Северцева и др.
3. Морфологические особенности и процессы жизнедеятельности паразитических одноклеточных.
4. Определение онтогенеза как индивидуального развития особи и жизненного цикла как закономерность развития вида.
5. Основные типы взаимодействия между организмами: симбиоз, комменсализм, паразитизм.
6. Строение, функции и разнообразие, локомоторного аппарата.
7. Организация споровиков как результат паразитизма.
8. Специфичные черты адаптации сосальщиков к паразитическому образу жизни. Круглые паразитические черви,их патогенное значение для человека, сельскохозяйственных животных и растений.
9. Экологические группы олигохет, адаптации к обитанию в грунте.
10. Основные направления эволюции насекомых. Конечности насекомых и их морфофункциональное разнообразие.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании и защите реферата:

Реферат оценивается по следующим критериям:
- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате; - способность обучающегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Критерии оценки реферата: - «5» (отлично) – работа выполнена с соблюдением всех критериев; - «4» (хорошо) – работа выполнена полностью, но допущены некоторые недочеты; - «3» (удовлетворительно) – работа выполнена с соблюдением не менее половины всех критериев; - «2» (неудовлетворительно) – не раскрыта полностью тема реферата.

Критерии оценки реферата (в баллах):

Оценка ***«отлично» (18-20 баллов)*** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка ***«хорошо» (16-18 баллов)*** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка ***«удовлетворительно»*** **(12-15 баллов)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** **(менее 12 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов:

«Отлично» (5 баллов). Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются, аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо» (4 балла). Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно» (3 баллов). Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла). Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

3.1.2. Задания закрытого типа

Комплект тестовых заданий для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-8

Беспозвоночные:

1. Общей тенденцией в эволюции насекомых является:
а) увеличение размеров
б) у одних групп наблюдается увеличение, а у других - уменьшение размеров
в) уменьшение размеров
г) независимость размеров от процесса эволюции

2. Какое животное может размножаться партеногенезом?
а) гидра
б) солитёр (тения)
в) дождевой червь
г) пчела

3. Органами выделения высших раков служат:
а) метанефридии
б) антеннальные железы
в) коксальные железы
г) мальпигиевы
сосуды

4. Хитин * это: ,
а) панцирь ракообразных
б) основа наружного скелета членистоногих
в) пигмент в покрове беспозвоночных
г) составніш часть целлюлозы

5. У насекомых, относящихся к группе Hemimetabola (с неполным превращением), в развитии отсутствует стадия:
а) личинки
б) куколки
в) имаго
г) имеются все стадии

6. Конечные продукты метаболизма удаляются у инфузории-туфельки через:
а) порошицу
б) анальное отверстие
в) сократительные вакуоли
г) клеточный рот (цистом)

7. Среди перечисленных организмов не относятся к многоклеточным:
а) медузы

б) фораминифёры
в) губки
г) сифонофоры

8. .Для всех гельминтов характерно:
а) отсутствие пищеварительной системы
б) отсутствие органов чувств
в) гермафродитизм
г) сильно развитая половая система

9, В определенное время года многие насекомые впадают в диапаузу. Какое из приведенных ниже утверждений неправильно?
а) интенсивность метаболизма в период диапаузы минимальна
б) рост в период диапаузы приостановлен
в) факторы, ограничивающие рост в период диапаузы – это недостаток кислорода, авитамииноз, дефицит пищи и т.д.
г) диапауза вызвана только изменением температурного режима и продолжительностью светлого времени дня
д) даже яйца насекомых могут пройти период диапаузы

Позвоночные:

1. В норме дыхание у наземных позвоночных животных осуществляется главным образом:
а) рефлекторно в ответ на повышение содержания CO_2 в крови
б) за счёт работы дыхательного центра продолговатого мозга
в) произвольно с участием коры головного мозга
г) в результате самопроизвольного сокращения мышц грудной клетки и диафрагмы

2. отличить пресмыкающихся от земноводных можно по одному из следующих признаков:
а) замкнутая кровеносная система
б) репродуктивные органы открываются в кишечник
в) простой желудок с одним отделением
г) метанефрическая почка

3. В желудочках сердца крокодила кровь по составу:
а) венозная
б) артериальная
в) в правом желудочке венозная, в левом - артериальная
г) частично смешанная

4. Органы выделения земноводных - это:
а) метанефрические почки
б) мезонефрические почки
в) метанефрические почки и кожа
г) мезонефрические почки и кожа

5. Выберите НЕВЕРНОЕ суждение
а) кошачьи - семейство отряда хищных
б) ежи - семейство отряда насекомоядных
в) заяц - род отряда грызунов

г) тигр - вид рода пантер

6, К группе анамний принадлежат (относятся):
а) голубь, саламандра, сумчатые
б) лельфин, морской конёк, тюлень
в) лосось, жаба, скат
г) ворон, тигр, тритон

7. Какая полость тела характерна для хордовых?
а) первичная
б) вторичная
в) смешанная
г) отсутствует совсем

8. Из перечисленных земноводных способна размножаться на личиночной стадии:
а) червяга
б) амбистома
в) квакша
г) шпорчевая
лягушка

9. Цевка у птиц - результат приспособления к:
а) хождению на задних конечностях
б) поднятию туловища над землёй
в) уменьшению массы тела
г) ускорению бега

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах):
Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.
«Отлично» («5» баллов) – 85-100 % правильных ответов.
«Хорошо» («4» балла) – 65-84% правильных ответов.
«Удовлетворительно» («3» балла) – 50-64% правильных ответов.
«Неудовлетворительно» («2» балла) – менее 50% правильных ответов.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации
3.2.1. Задания открытого типа
Вопросы к зачету для оценки сформированности компетенции УК-1, ОПК-8

Вопрос	Код компетенции (согласно рабочей программе дисциплины)
1. Зоология как система наук о животных. Принципы естественной классификации	УК-1, ОПК-8
2. животных; основные систематические категории.	УК-1, ОПК-8
3. Животные в составе органического мира. Отличия животных от других форм живого.	УК-1, ОПК-8
4. Значение животных в биогенном круговороте веществ и энергии.	УК-1, ОПК-8

5. Дайте характеристику Подцарства простейших	УК-1, ОПК-8
6. Простейшие – паразиты животных и человека	УК-1, ОПК-8
7. Дайте определение симбиоз и паразитизма в животном мире	УК-1, ОПК-8
8. Перечислите хозяев малярийного плазмодия и этапы его жизненного цикла	УК-1, ОПК-8
9. Теории происхождения многоклеточных.	УК-1, ОПК-8
10. Характеристика губок как низших многоклеточных. Морфологические типы строения	УК-1, ОПК-8
11. губок. Происхождение. Значение в природе и хозяйстве человека.	УК-1, ОПК-8
12. Кишечнополостные. Характерные признаки типа. Классификация	УК-1, ОПК-8
13. Опишите цикл развития печеночного сосальщика	УК-1, ОПК-8
14. Дайте определение «членистоногих»	УК-1, ОПК-8
15. Характеристика класса паукообразных. Классификация.	УК-1, ОПК-8
16. Морфология и биология отрядов паукообразных: скорпионы, сольпуги, лжескорпионы, сенокосцы, пауки.	УК-1, ОПК-8
17. Морфологические и биологические особенности клещей. Классификация. Значение клещей (роль в природе, клещи – вредители продуктов и с/х растений; значение клещей в медицине и животноводстве). Роль отечественных ученых в изучении клещей.	УК-1, ОПК-8
18. Внешняя и внутренняя морфология насекомых. Типы ротовых аппаратов.	УК-1, ОПК-8
19. Раскройте понятие об анамниях и амниотах, различия между ними в связи с условиями существования	УК-1, ОПК-8
20. Укажите примитивные признаки амфибий	УК-1, ОПК-8
21. Раскройте понятие аутостилии и гиостилии	УК-1, ОПК-8
22. Дайте характеристику надкласса Рыб в связи с их водным образом жизни	УК-1, ОПК-8
23. Виды чешуи рыб	УК-1, ОПК-8
24. Дайте характеристику парных плавников рыб	УК-1, ОПК-8
25. Дайте классификацию рыб в зависимости от нерестового субстрата	УК-1, ОПК-8
26. Перечислите приспособления птиц к полету	УК-1, ОПК-8
27. Дайте общую характеристику млекопитающих как высшей группы позвоночных животных	УК-1, ОПК-8

3.2.2. Задания закрытого типа

Комплект итоговых тестовых заданий для оценки сформированности компетенций УК-1, ОПК-8

1. Впервые ввел термин «зоология»
а) Аристотель
б) Э. Геккель
в) Ч. Дарвин
г) В.А. Догель.

2. У каких из перечисленных животных возможна фрагментация:

а) паразитических плоских червей
б) свободноживущих плоских червей
в) круглых червей-паразитов
г) свободноживущих круглых червей

3. Третий зародышевый листок впервые появляется у:
а) ракообразных
б) моллюсков
в) плоских червей
г) кишечнополостных

4. Выберите правильные утверждения, касающихся дыхания простейших:
а) простейшие дышат всей поверхностью тела
б) простейшие дышат только на светув) органеллой дыхания является сократительная вакуоль
г) простейшие дышат при помощи органов дыхания

5. Сколько камер в сердце у варана:
а) 3
б) 4
в) 2
г) 1

6. Малый прудовик является промежуточным хозяином:
а) аскариды;
б) бычьего цепня
в) пиявки;
г) печеночного сосальщика

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах):
Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.
«Отлично» («5» баллов) – 85-100 % правильных ответов.
«Хорошо» («4» балла) – 65-84% правильных ответов.
«Удовлетворительно» («3» балла) – 50-64% правильных ответов.
«Неудовлетворительно» («2» балла) – менее 50% правильных ответов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Организация занятий по дисциплине. Фонд текущей аттестации.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, лабораторные и практические занятия.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Высшая нервная деятельность и этология животных» проводится в соответствии с локальными документами университета и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (оценки работы на лабораторном и практическом занятии, реферата, оценки докладов на лабораторных занятиях и пр.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Основным методом оценки знаний студентов является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения, которого предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной, (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их бальная оценка:

Посещение лекционных и лабораторных занятий – до +7 баллов,

Выполнение заданий на лабораторных занятиях – до +10 балла,

Выполнение реферата-презентации, текущее тестирование знаний – до +20 баллов.

Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме, устный опрос – до +5 баллов

Основным критерием оценки знаний является способность студента самостоятельно работать с информацией по предмету, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания изучаемых технологий, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной литературе.

В процессе обучения студент должен пройти четыре контрольных опроса, выполнить десять лабораторных работ, написать два реферата и сделать презентации по изучаемым разделам. Текущие домашние задания выдаются на лабораторных занятиях.

Промежуточная аттестация студента проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится письменно (по теоретическим и практическим вопросам) или в форме итогового собеседования.

Написание и представление письменной работы (реферат) не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае студент должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Студент должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие в истории науки, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний студентов является применяемая во время обучения балльно-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули). После изучения предусматривается аттестация в форме контрольной работы, теста, коллоквиума. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, домашние самостоятельные работы. Качество работы студентов в рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма баллов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы студентов в течение всего периода обучения.

Перечень учебных заданий и их балльная оценка:

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов согласно дифференцированной шкале балльной оценки.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проведении собеседования (опроса):

-Отметка «отлично» – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

-Отметка «хорошо» – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

-Отметка «удовлетворительно» – обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

-Отметка «неудовлетворительно» – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении тестирования:

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

-Отметка «отлично» – 85-100 % правильных ответов.

-Отметка «хорошо» – 65-84% правильных ответов.

-Отметка «удовлетворительно» – 50-64% правильных ответов.

-Отметка «неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценивания знаний обучающихся при проверке выполнения задач:

-Отметка «отлично» ***(5 баллов)*** – обучающийся четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, приводя соответствующие примеры.

-Отметка «хорошо» ***(4 балла)*** – обучающийся допускает отдельные погрешности в ответе.

-Отметка «удовлетворительно» ***(3 балла)***– обучающийся обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного и нормативного материала.

-Отметка «неудовлетворительно» ***(1-2 балла)*** – обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи.

Критерии оценки знаний обучающихся при написании и защите реферата:

Оценка ***«отлично» (18-20 баллов)*** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка ***«хорошо» (16-18 баллов)*** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует

логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка ***«удовлетворительно»*** **(12-15 баллов)** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка ***«неудовлетворительно»*** **(менее 12 баллов)** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки выступлений (докладов) студентов на лабораторных занятиях:
«Отлично» (5 баллов). Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются, аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.
«Хорошо» (4 балла). Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
«Удовлетворительно» (3 баллов). Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
«Неудовлетворительно» (1-2 балла). Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.
Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.
Порядок организации работы:
Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.
На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.
При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению.
Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем;
- самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.
Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующих формах:

- написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);
- самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.
Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов:

- студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы,
- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу,

решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу. Студенту, получившему незачетную оценку, отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает, развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Критерии оценки знаний при проведении зачета:

-Оценка «зачтено» Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

-Оценка «не зачтено» Не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большему ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Балльная оценка	от 0 до 54	от 55 до 69	от 70 до 84	от 85 до 100
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Геоботаника с основами экологии и географии растений»

Орел, 2025

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 2

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования 22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	«Флористическая геоботаника или ареология». « Экологическая геоботаника» «Ценологическая геоботаника»	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов.Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	«Флористическая геоботаника или ареология». « Экологическая геоботаника» «Ценологическая геоботаника».	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворит ельно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Темы рефератов:

1. История развития отечественной геоботаники
2. Жизненные формы растений и их значение в приспособлении растений к условиям среды
3. Отношение видов к факторам среды, классификация экологических факторов
4. Связь растительности и условий среды
5. Методы ординации растительного покрова
6. Выделение экологических групп растений с использованием экологических (индикационных) шкал (шкалы Погребняка, Л.Г. Раменского, Д.Н. Цыганова, H. Ellenberg)
7. Особенности экологических ниш у растений
8. Системы эколого-фитоценотических стратегий
9. Сравнение популяций растений и животных
10. Основные характеристики ценопопуляций
11. Возрастной состав ценопопуляций
12. Современные представления о фитоценозе
13. Факторы организации растительных сообществ
14. Взаимоотношения растений в сообществе
15. Конкуренция и биотическая трансформация экотопа как главные факторы горизонтальных отношений в фитоценозе
16. Аллелопатия
17. Трофические взаимоотношения растений
18. Флористическое богатство фитоценозов
19. Вертикальная структура в лесных и луговых фитоценозах
20. Мозаичность фитоценоза
21. Синузии
22. Сезонные (фенологические) изменения в сообществах
23. Горизонтальная структура лесных и луговых фитоценозов
24. Разногодичные изменения в сообществах (флюктуации)
25. Основные формы динамики растительности
26. Автогенные сукцессии
27. Аллогенные сукцессии
28. Экспериментальные сукцессии
29. Концепция климакса в растительности
30. Эволюция фитоценозов

Критерии оценки (в баллах):
3 балла выставляется студенту, если им был сделан доклад на предложенную тему с использованием презентации, но по результатам проверки знаний он ответил менее чем на половину вопросов;
4 балла выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены, по результатам проверки знаний студент ответил более чем на половину вопросов; 5 баллов

выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены жюри и слушателями, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;
- 6-10 баллов выставляется студенту по результатам оценки за интересно приготовленный доклад с презентацией, использованием интерактивных элементов, материал связан в единое целое, дан анализ и прогноз на использование природной зоны в сельском хозяйстве, вопросы для слушателей были актуальны, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок.

Комплект тестовых заданий для итогового контроля знаний студентов по дисциплине: Геоботаника с основами экологии и географии растений

Тестовые задания к компетенции УК- 1, ОПК-8:

1. Геоботаника – это наука о:
а) растительном покрове Земли как совокупности растительных сообществ (фитоценозов);
б) организации фитоценозов (их составе, строении, особенностях биогеоценотической среды, механизмах авторегуляции и развития, а также продуктивности, использовании и преобразовании), их смене во времени и закономерностях распределения в пространстве;
в) закономерностях отношения растений к условиям среды в пространстве и во времени на уровнях от индивидуума и популяции до растительности крупных фитохорий;
г) а + б + в;
д) все ответы верны
2. Основными задачами геоботаники как науки являются:
а) изучение природных и искусственных фитоценозов (фитоценотического и флористического состава растительного покрова, особенностей строения фитоценозов).
б) познание зависимости организации растительного покрова и слагающих его фитоценозов от абиотических и биотических факторов среды обитания;
в) установление закономерностей формирования, изменчивости и смен фитоценозов во времени и пространстве;
г) выделение синтаксономических единиц различного ранга и систематизация (классификация) типов фитоценозов;
д) хозяйственная характеристика типов растительности и установление путей их улучшения, рационального использования и охраны;
е) а + в + г
ж) все ответы верны
3. В геоботанике выделяют следующие основные разделы:
а) *фитоценологию* – науку о фитоценозах, их организации, смене во времени и закономерностях распределения в пространстве, их классификации и взаимоотношениях растений сообщества между собой и другими компонентами окружающей среды;

б) *фитоценохорологию* (ботаническую географию), изучающую закономерности распространения растительного мира на Земле, а также распределения в пространстве разных таксономических единиц растительности;
в) *экологию растений* – науку о взаимоотношениях растений с абиотическими и биотическими факторами среды их обитания;
г) *историческую геоботанику,* которая изучает изменение растительности в геологических масштабах времени в связи с изменением климата и поверхности Земли и в течение столетий – под воздействием человека;
д) а + б;
е) а + б + в;
ж) все ответы верны

4. Геоботаника исследует закономерности отношения растений к условиям среды в пространстве и во времени на таких уровнях, как:
а) молекулярный;
б) клеточный;
в) организменный;
г) популяционно-видовой;
д) фитоценотический;
е) инфраценотический;
ж) в + г + д + е;
з) г + д +е;
и) все ответы верны.

5. Для геоботанических исследований на различных уровнях используются методы:
а) морфологии и анатомии растений;
б) физиологии, биохимии и генетики растений;
в) фитоценологии и географии растений;
г) систематики растений;
д) популяционной биологии;
е) все ответы верны.

6. Основными методами геоботанических исследований являются:
а) *полевые* (детально-маршрутные) и *стационарные;*
б) *экспериментальные* (опыты и наблюдения в лабораториях, где имеется возможность не только варьировать, но и строго контролировать влияние на живые организмы и их сообщества любых факторов по заданной специалистом программе);
в) *моделирование биологических явлений*, т.е. воспроизведение в искусственных экосистемах различных процессов, происходящих в живой природе;
г) *математическое моделирование;*
д) а + б;
е) все ответы верны.

7. Наибольший вклад в развитие геоботаники как науки внесли такие известные российские и белорусские ученые, как:
а) Г.И. Панфильев, А.Н. Краснов, Г.Н. Высоцкий;
б) В.В. Алехин, В.Н. Сукачев, А.П. Шенников, А.И. Толмачев, Л.Г. Раменский;
в) Б.М. Миркин, Т.А. Работнов, В.С. Ипатов;
г) И.Д. Юркевич, В.С. Гельтман, Д.С. Голод., Л.М. Сапегин, В.И. Парфенов;
д) все ответы верны

8. Геоботаника своим развитием обязана таким известным зарубежным ученым, как:
а) Ф.Клементс, А. Тенсли, Р. Уиттекер, Дю Ри, К. Шретер;

б) Дж. Кертес, Р. Макентош, П. Грейг-Смит, Е. Варминг;
в) Ж. Браун-Бланж, А.К. Каяндер, Х. Раункиер;
г) а + б + в.

9. Геоботаника тесно связана с такими науками, как:
а) почвоведение, геоморфология и климатология;
б) экология растений и животных,
в) физиология и систематика растений;
г) генетика популяций;
д) морфология и анатомия растений;
е) все ответы верны.

10. Термин «геоботаника» впервые был предложен в 1866 году:
а) А. Гризебахом;
б) И.К. Пачоским;
в) Ф. Рупрехтом;
г) Р.М. Харпером.

11. В своем развитии геоботаника прошла три основных этапа:
а) предыстория (до 1910 г.)
б) история (1910 – 1960 гг.)
в)заключительный этап;
г) современный этап;
д) а + б + в;
е) а + б + г.

12. Третий этап развития геоботаники, открытый работами американских исследователей Дж. Кертиса и Р. Уиттекера, характеризуется широким распространением парадигмы:
а) дискретности;
б) автономности;
в) континуума;
г) гомеостаза.

13. Основными тенденциями развития геоботаники являются:
а) объединение усилий ученых различных геоботанических школ и стран для решения важнейших научных и практических задач;
б) выработка единых принципов и методов исследования;
в) сужение объема фитоценологии в силу бурного развития экологии (биогеоценологии);
г) все ответы верны

14. Развитие современной геоботаники идет в нескольких направлениях:
а) *структурном* (структура растительных сообществ или фитоценозов);
б) *географо-картографическом* (геоботаническое картографирование);
в) *классификационном* (классификация растительности);
г) *динамическом* (изменение растительного покрова);
д) *экологическом;*
е) *продукционно-энергетическом* (биологическая продуктивность)
ж) все ответы верны.

15. Любое сочетание автотрофных макроскопических растений, пространственная однородность которого такова, что внутри него нельзя провести никакой существенной границы, подразделяющей его на группировки такого же ранга, называется:
а) парцеллой;
б) микрофитоценозом;
в) растительной группировкой;
г) ценоячейкой.

16. Элементарной единицей растительности является:
а) фитоценоз;
б) растительная группировка;
в) ценоквант;
г) ассоциация;
д) микрофитоценоз.
17. Фитоценоз, или растительное сообщество, это:
а) совокупность растений и других эукариотных организмов, существующих на однородном участке территории;
б) совокупность популяций растений, связанных условиями среды и тесными взаимоотношениями друг с другом в пределах более или менее однородного участка территории;
в) конкретный участок растительности, однородный по видовому составу, ярусному строению, сложению и характеру взаимоотношений со средой;
г) растительная часть биогеоценоза (экосистемы) с определенным видовым составом и структурой, четко ограниченной административными границами;
д) всякая совокупность растений на данном участке территории, находящуюся в состоянии взаимозависимости и характеризующаяся как определенным составом и строением, так и определенным взаимоотношением со средой;
е) б + в + д;
ж) а + в + г;
18. Фитоценозы – часть более сложных природных систем – биоценозов и биогеоценозов (экосистем). Биоценозом называется:
а) совокупность растений и животных, населяющих определенный биотоп;
б) однородный участок земной поверхности с определенным видовым составом живых организмов и определенными условиями среды обитания, которые объединены обменом веществ и энергии в единый природный комплекс;
в) исторически сложившаяся устойчивая совокупность популяций растений, грибов, протистов и бактерий, приспособленных к совместному обитанию на однородном участке территории или акватории.
19. Понятие «экосистема» в отличие от понятия «биогеоценоз»:
а) отличается определенностью объема, т.е. ее границы обусловлены характером растительного покрова (определенным фитоценозом);
б) не имеет ранга и размерности, поэтому оно применимо как к простым и искусственным, так и к сложным естественным комплексам организмов и их средой обитания;
в) эти понятия тождественны.
20. Конституционная структура любой экосистемы определяется прежде всего составом этой системы. Состав растительных сообществ, или фитоценозов, характеризуется рядом признаков; основные из них следующие:
а) флористический состав и количественные соотношения между видами;
б) экобиоморфный состав сообщества (спектр жизненных форм);
в) общая численность, состав и структура ценопопуляций видов;
г) ценотипы и их соотношения (различия в ценотической значимости видов);
д) а + б + г;
е) все ответы верны.
21. Для фитоценоза как системы характерны следующие важнейшие свойства:
а) непрерывность, или континуум;
б) динамичность;
в) обмен веществ и энергии с внешней средой;
г) эмергентность и стохастичность;
д) относительная устойчивость (гомеостаз) к неблагоприятным условиям среды;

е) а + б + г;
ж) б + г;
з) все ответы верны.
22. Значение фитоценоза, как центрального компонента биогеоценоза, определяется тем, что он:
а) образует границы биогеоценоза;
б) служит экотопом для всех гетеротрофных организмов;
в) является главным аккумулятором вещества и энергии, о чем свидетельствует то, что фитомасса составляет 95-98 % всей биомассы нашей планеты;
г) а + б;
д) а + б + в.
23. Фитоценозы подразделяются на:
а) устойчивые (климаксовые);
б) неустойчивые (серийные);
в) естественные и антропогенные;
г) а + в;
д) а + б + в.
24. Для биогеоценоза (экосистемы) характерна структура:
а) видовая;
б) пространственная;
в) экологическая;
г) трофическая;
д) б + в + г;
е) все ответы верны.
25. Высокое видовое разнообразие биогеоценоза:
а) является гарантом сложности пространственной структуры ценоза;
б) обеспечивает более полное использование ресурсов среды;
в) обеспечивает высокую стабильность (устойчивость) экосистемы;
г) а + б;
д) а + б + в.

ОТВЕТЫ

на тестовые задания

1 б 2 ж 3 ж 4 з 5 е 6 е 7 д 8 г 9 е
10 а в 11 е 12 в 13 г 14 ж 15 в 16 а 17 е 18 в
19 б 20 е 21 з 22 а в 23 д 24 е 25 д

Состав фитоценозов

1. Для характеристики состава фитоценозов принципиальное значение имеют следующие признаки:
а) флористический состав и количественные соотношения между видами;
б) ценотипы и их соотношение (различия в ценотической значимости видов); в) численность, состав и структура ценопопуляций видов;

г) изменение во времени и пространстве;
д) экобиоморфный состав сообщества (спектр жизненных
форм); е) а + в + д;
ж) а + б + в + д;
з) все ответы верны.

2. Флористический состав, как важнейший признак фитоценоза свидетельствует о:

а) экологических условиях, в которых находится
сообщество; б) его истории;
в) степени и характере его нарушенности;
г) перспективе его формирования и функционирования как
биологической системы в постоянно меняющихся условиях среды;
д) а + в;
е) а + б + г;
ж) все ответы верны.

3. Флористическая сложность фитоценозов зависит от:

а) физико-географических и исторических условий местности;
б) эдафических (почвенно-грунтовых) условий
местопроизрастания; в) резкой изменчивости экологического
режима;
г) биотических
факторов; д) все
ответы верны.

4. По количеству видов, входящих в состав фитоценоза, различают такие сообщества, как:

а) флористически
простые; б)
флористически
бедные; в)
флористически
сложные;
г) полночленные и
неполночленные; д)
флористически богатые;
е) а + в;
ж) а + б + в + д;
з) все ответы верны.

5. В каждом фитоценозе происходит отбор видов растений, зачатки которых поступают в данное сообщество. При этом различают следующие виды отбора:

а) экотопический;
б)
ценобиотическ
ий; в)
антропогенный
; г)

биогенетически
й; д) а + б + в;
е) все ответы верны.

6. Роль хозяйственной деятельности человека в формировании флористического состава фитоценозов проявляется в:

а) создании новых фитоценозов путем посадки или посева растений, нередко чуждых местной флоре;
б) введении в существующие сообщества новых видов (например посев люпина многолетнего в сосновых лесах Беларуси);
в) случайном заносе диаспор растений из других регионов;
г) интродукции растений в парки, сады и др., откуда они расселяются в местные фитоценозы;
д) поступлении с агроценозов в природные фитоценозы диаспор сорных растений;
е) все ответы верны.

7. Число видов, зарегистрированных на определенной площади (1м^2 или 100 м^2) определяет:

а) видовое богатство фитоценозов;
б) видовую насыщенность
фитоценозов; в) полночленность
фитоценозов;
г) степень использования растительным сообществом ресурсов среды.

8. Степень флористического богатства сообщества определяют следующие причины:

а) экологические условия
местообитания; б) биологические
свойства растений;
в) исторические (пути проникновения диаспор, их источники; флористическая неполночленность фитоценозов);
г) возраст сообщества и степень его
нарушенности; д) а + б + г;
е) все ответы верны.

9. Под флористически неполночленными фитоценозами Л.Г. Раменский (1924) понимал сообщества, в состав которых входят не все:

а) жизненные формы растений;
б) экологические группы растений;
в) виды растений, способные в них
существовать; г) возрастные группы
растений.

10. Л.Г. Раменским были выделены следующие фитоценозы:

а) абсолютно
полночленные; б)
туземно полночленные;
в) практически

полночленные; г)
индифферентные;
д)явно
неполночленные; е)
а + б + в + д;
ж) все ответы верны

11. Признаками, характеризующими количественное соотношение между видами в составе фитоценоза, являются:

а) обилие, встречаемость, фенофаза, ярусность;
б) фитомасса, проективное покрытие, высота и толщина стебля;
в) численность, или обилие, проективное покрытие, весовые соотношения, встречаемость.

12. Количественные соотношения между видами растений в фитоценозе могут быть характеризованы:

а) глазомерной сравнительной оценкой численного обилия особей каждого вида;
б) непосредственным подсчетом численности каждого вида или групп видов, т.е. числа особей на единице территории;
в) определением площади покрытия, т.е. площади, занятой каждым видом;
г) определением весовых соотношений масс (надземных и подземных частей видов)
д) определение объемных соотношений
видов;
е) б + в +г;
ж) все ответы верны.

13. Различают следующие типы проективного покрытия:

а)
общее
; б)
ярусн
ое; в)
частн
ое;
г)
индивидуальное
; д) все ответы
верны.

14. Частное проективное покрытие (или проективное обилие) отражает степень покрытия:

а) нижних ярусов травостоя
верхними; б) отдельных видов или
популяций;
в) отдельно взятым
растением; г) каждым
ярусом.

15. Примером фитоценозов, образованных одним или несколькими видами растений, относящихся к одной и той же экобиоморфе,

являются сообщества:
а) хвойных лесов;
б) мертвопокровного
леса; в) суходольных
лугов;
г) верховых болот;
д) однолетних солянок на солончаках.

16. Во многих типах леса жизненные формы (деревья, кустарники, травы и т.д.) представлены несколькими экобиоморфами. Примерами такого рода экобиоморф могут служить:
а) вечнозеленые хвойные
деревья; б) листопадные
деревья;
в) вечнозеленая брусника;
г) листопадная
черника;
д) а + б +г;
е) все ответы верны.

17. Разнообразие в экобиоморфном составе травяных фитоценозов лугов, степей и др. определяются различиями между растениями по:
а) форме роста;
б) глубине укоренения;
в) способам размножения;
г) режиму сезонной
вегетации; д) способу
перезимовывания; е) все
ответы верны.

18. Минимальная площадь (минимальный ареал или ценоквант) выявления видового состава растений изучаемого фитоценоза зависит от:
а) размеров растений и формы их
роста; б) их фенофазы и жизненного
состояния; в) обилия их в
сообществе;
г) равномерности или неравномерности их распределения в пределах того или иного ареала;
д) а + в + г;

19. Видовое богатство разных растительных сообществ на площадках соответствующих минимальному ареалу, изменяется в очень широких пределах. Укажите ряд представленных ниже сообществ, отражающий увеличение числа видов в каждом последующем фитоценозе:
а) сфагновые болота – хвойный лес– пастбищные луга – широколиственный лес – сенокосные луга – сенокосные степи;
б) пастбищные луга – низинные травяные болота – хвойный лес –

широколиственный лес – рудеральные сообщества – пастбищные степи;
в) сенокосные луга – сенокосные степи – пастбищные степи – рудеральные сообщества – хвойный лес – широколиственный лес.

20. **Пробная площадь, как правило, закладывается:**
а) в наиболее типичном участке ассоциации, однородном и наиболее полно отражающем особенности фитоценоза в целом;
б) в удалении от дорог, просек, полян и других нарушений естественного леса (луга, болота и др.);
в) вблизи жилья, чтобы иметь возможность изучать влияние антропогенного фактора на динамику растительности;
г) все ответы верны.

Ответы на тесты по теме: «Состав фитоценозов».
1 ж 2 ж 3 д 4 ж 5 д 6 е 7 б 8 е 9 в
10 е 11 в 12 ж 13 д 14 б 15 б д 16 е 17 е 18 д
19 а 20 а

Структура фитоценозов.

1. **Под структурой фитоценозов следует понимать:**
а) разнообразие в них видов и соотношение численности и биомассы всех входящих в них популяций;
б) соотношение экологических групп растений, складывающееся в течение длительного времени в определенных климатических, почвенно-грунтовых и ландшафтных условиях;
в) пространственное взаиморасположение растений (и их частей) в растительном сообществе;
г) а +б;
д) а + б + в.
2. **Структура фитоценозов определяется:**
а) составом и количественным соотношением компонентов растительных сообществ;
б) условиями произрастания растений; в) воздействием зоокомпонентов;
г) формой и интенсивностью воздействия человека; д) а + б + в;
е) все ответы верны.
3. **Стуктура фитоценоза дает представление об:**
а) объеме среды, используемой сообществом;
б) особенностях контакта входящих в его состав растений со средой;
в) эффективности и полноте использования растительным сообществом природных ресурсов;
г) а + б;
д) все ответы верны.
4. **Структура фитоценоза зависит от:**

а) экобиоморфного состава растительного сообщества;
б) численности и жизненного состояния особей сосудистых растений, относящихся к основным формам роста (деревьям, кустарникам, кустарничкам, травам);
в) присутствия и количественного участия мхов и лишайников, протистов, водорослей и макромицетов;
г) высоты и сомкнутости надземных побегов компонентов сообщества; д) все ответы верны

5. **Важнейшими признаками структуры фитоценоза являются:**
а) степень сомкнутости растительного покрова и особенности вертикального распределения листовой поверхности;
б) наличие достаточно дифференцированных ярусов или, наоборот, их отсутствие;
в) однородность или неоднородность горизонтального расчленения; г) а + в;
д). а + б +в.

6. **Вертикальная структура фитоценозов имеет два полярных варианта, связанных плавными переходами:**
а) ярусность;
б) фитоценотические горизонты в) вертикальный континуум;
г) а + б.

7. **Основной фактор, определяющий вертикальное распределение растений –это:**
а) количество света, обусловливающее температурный режим и режим влажности на разных уровнях над поверхностью почвы в биогеоценозе;
б) жесткие конкурентные отношения между различными видами растений и их консортами;
в) эдафические, или почвенно-грунтовые, условия местообитания; г) рельеф местности

8. **Универсальной синтетической характеристикой вертикальной структуры любого фитоценоза (как с ярусами, так и с вертикальным континуумом) является:**
а) инверсия вертикальных поясов; б) индекс агрегации;
в) индекс листовой поверхности; г) индекс гомогенности;
д) индекс фитоценотической пластичности.

9. **Индекс листовой поверхности – это:**
а) отношение площади поверхности листьев к площади поверхности почвы, на которой они находятся;
б) отношение общей площади листьев фитоценоза (или его яруса) к площади занимаемой им территории, выражаемой в $м^2/м^2$, или га/га;

в) соотношение общей площади листьев растений разных ярусов;

г) соотношение площади поверхности листьев различных видов растений.

10. **Наименьшая величина индекса листовой поверхности характерна для:**

а) луговых фитоценозов;

б) разомкнутых сообществ

пустынь; в) еловых лесов;

г) смешанных лесов

Ответы на тесты по теме: «Структура фитоценозов»

1 в 2 е 3 д 4 д 5 д 6 а в 7 а 8 в 9 а б 10 б

Вопросы к экзамену:

1. Автогенные сукцессии
2. Аллелопатия
3. Аллогенные сукцессии
4. Биомы Земли
5. Вертикальная структура в лесных и луговых фитоценозах
6. Взаимоотношения растений в сообществе
7. Возрастной состав ценопопуляций
8. Выделение экологических групп растений с использованием экологических (индикационных) шкал (шкалы Погребняка, Л.Г. Раменского, Д.Н. Цыганова, H. Ellenberg)
9. Горизонтальная структура лесных и луговых фитоценозов
10. Доминантный подход к классификации растительности
11. Жизненные формы растений и их значение в приспособлении растений к условиям среды
12. Изменения фитоценозов вдоль комплексного экологического градиента
13. История развития отечественной геоботаники
14. Картографирование растительности
15. Комплексы растительности
16. Конкуренция и биотическая трансформация экотопа как главные факторы горизонтальных отношений в фитоценозе
17. Концепция климакса в растительности
18. Методы ординации растительного покрова
19. Мозаичность фитоценоза
20. Основные концепции классификации растительности (синтаксономии)
21. Основные растительные зоны России
22. Основные формы динамики растительности
23. Основные характеристики ценопопуляций
24. Особенности экологических ниш у растений
25. Отношение видов к факторам среды, классификация экологических факторов
26. Разногодичные изменения в сообществах (флюктуации)
27. Разные типы зональности растительности
28. Растительные зоны Земли
29. Связь растительности и условий среды
30. Сезонные (фенологические) изменения в сообществах
31. Синузии
32. Системы эколого-фитоценотических стратегий
33. Современные представления о фитоценозе
34. Сравнение популяций растений и животных

35. Трофические взаимоотношения растений
36. Факторы организации растительных сообществ
37. Флористический подход к классификации растительности
38. Флористическое богатство фитоценозов
39. Шкалирование растительности и построение топоклинов
40. Эволюция фитоценозов
41. Экспериментальные сукцессии

Критерии оценки (в баллах):

- 5 балла выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4 балла выставляется студенту, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 3 балла выставляется студенту, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;5 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Оценка «Отлично», выставляется студенту в случае, когда получены:
глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы; умение
самостоятельно анализировать взаимосвязи и диалектическом развитии, принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач; безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.
Оценка «Хорошо», выставляется студенту в случае, когда получены:
достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное онимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

Оценка «Удовлетворительно», выставляется студенту в случае, когда получены:

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов): правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при:

отсутствии знаний значительной части программного материала; неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Морфология, физиология и анатомия живых организмов

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. 2.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Раздел 1. Морфология и анатомия растений Раздел 2. Морфология и анатомия животных Раздел 3. Физиология живых организмов	Пороговый	Собеседование (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к экзамену, итоговый тест
			Повышенный	Собеседование (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
			Высокий	Собеседование (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формули-ровка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетвори-тельно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками,	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные

применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	продемонстрированы основные умения, базовые навыки	выполнены все задания, но не в полном объеме	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Примерные тестовые задания:
Вариант 1
1. К выделительным органам относят: а. легкие б. мышцы в. сердце
2. Выделяет воду, желчные кислоты, пигменты, холестерин, соли тяжелых металлов: а. ЖКТ б. кожа в. легкие
3. К органам мочевыделительной системы относятся: а. печень б. мочеточник в. легкие
4. Внутренний слой почки: а. корковый б. мозговой в. нет ответа
5. Почечный кровоток равен: а. 1 л/мин б. 1,5 л/мин в. 1,2 л/мин
6. Кровь в почки поступает из: а. артерии б. аорты в. капилляров
7. Структурная и функциональная единица почки: а. мочеточник б. нефрон
8. Капсула почечного тельца состоит из: а. однослойного эпителия б. двухслойного эпителия в. многослойного эпителия
9. Продукт распада пурина: а. мочевая кислота б. мочевина
10.Из почек выходит: а. почечная артерия б. почечная вена в. почечная аорта

Вариант 2
1. Орган, способствующий выделению, в окружающую его среду углекислого газа и воды в виде паров? а. кожа б. почки в. легкие
2. Процесс образования и выделения мочи: а. интоксикация б. диурез
3. Парный орган, расположенный в поясничной области на задней стенки брюшной полости: а. мочеточник б. почки в. легкие
4. Наружный слой почки: а. корковый-темно-красный б. мозговой - светлый
5. Фильтрующая поверхность почки: а. 7 кв.м б. 5 кв.м в. 6 кв.м
6. Из почки выходит: а. почечная артерия б. почечная вена
7. Мочеточник представляет собой: а. длинный каналец, начальный отдел которого в виде 2-х чаши б. трубка длиной около 30 см в. вместилище для мочи
8. Что образуется из аммиака в печени: а. мочевая кислота б. мочевина
9. Сжиматель мочевого пузыря: а. сфинктер б. нефрон в. мальпигиев клубочек
10.Жидкость, профильтровавшаяся в просвет капсулы: а. первичная моча б. вторичная моча

Эталоны ответов на тестовые задания 1вр.- 1-а; 2-а; 3-б; 4-а; 5-в; 6-б; 7-б; 8-б; 9-а; 10-а 2вр.- 1-в;2-б;3-б;4-а;5-в;6-б;7-б;8-б;9-а;10-а

3.1.2. Задания для самостоятельной работы обучающихся, выполнение которых способствует формированию компетенций

Темы рефератов, докладов, презентаций

1. Расположение, строение и функция органа (любого).
2. Деятельность сердечно-сосудистой системы при физической работе.
3. Значение физической тренировки мышц.
4. Принципы координации в деятельности ЦНС.
5. Формы психической деятельности человека.
6. Дыхание при различных условиях.
7. Методы изучения деятельности пищеварительных желез.
8. Жизнь и научная деятельность И.П. Павлова.
9. Возможности и особенности человеческого глаза.
10. Для чего нужен язык?
11. Загадки межполушарной асимметрии.
12. Взаимосвязь группы крови, характера человека и болезней.
13. Химические элементы в организме человека.
14. Органы кроветворения и иммунной защиты.
15. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
16. Сигнальные системы человека, их значение.
17. Типы ВНД человека. Соотношение типов с особенностями темперамента и характера.
18. Физиологические механизмы сна и сновидений.
19. Желудочковая система головного мозга.
20. анатомические структуры и функции ретикулярной формации и лимбической системы.
21. Кожа – удивительное изобретение природы.
22. Эндокринология: настоящее и будущее.
23. Живая крепость: лейкоциты, иммунитет.
24. Физиология зрения.
25. Вестибулярный аппарат, резервные возможности.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последующим комментарием

	прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к экзамену

Теоретические вопросы:

1. Морфология и её место среди других биологических наук. Понятие о филогенезе, онтогенезе и доместикации. Объекты и методы изучения морфологии. Задачи морфологии сельскохозяйственных животных в связи с развитием сельскохозяйственного производства. Биоморфологические закономерности строения и развития организма. Понятие о клетке, тканях, органах и системах органов.

2. Общая характеристика аппарата движения сельскохозяйственных млекопитающих животных и птиц. Скелет, его функция и значение. Строение кости как органа.

3. Деление скелета на отделы. Общая морфофункциональная характеристика осевого скелета и периферического скелета млекопитающих и птиц.

4. Типы соединения костей. Суставы, их строение и классификация. Суставы осевого и периферического скелетов. Типы костных швов. Соединение зубов с челюстями.

5. Общая характеристика скелетной мускулатуры. Строение мускула как органа. Классификация мышц. Рост и развитие мышц.

6. Фило- и онтогенез скелетной мускулатуры. Основные закономерности распределения мышц у сельскохозяйственных млекопитающих животных и птиц. Вспомогательные органы мышц.

7. Общая характеристика строения кожного покрова. Производные кожи: железы, волосы, мякиши, копыта, рога. Эпидермальные и другие образования кожи птиц.

8. Понятие о внутренних органах. Полости тела, серозные оболочки. Строение трубкообразных органов.

9. Характеристика органов пищеварения сельскохозяйственных млекопитающих животных и птиц. Деление пищеварительной трубки на отделы. Фило- и онтогенез пищеварительной системы.

10. Морфофункциональная характеристика и топография головной кишки. Передняя, средняя и задняя кишки. Типы желудков. Застенные железы 12-перстной кишки. Особенности ободочной кишки.

11. Общая морфофункциональная характеристика органов дыхания сельскохозяйственных млекопитающих животных и птиц. Носовая полость, гортань, трахея, легкие, воздухоносные мешки птиц. Плевра. Фило- и онтогенез органов дыхания.

12. Органы мочеотделения. Общая морфофункциональная характеристика органов мочеотделения сельскохозяйственных млекопитающих животных и птиц. Типы почек. Фило- и онтогенез органов выделения.

13. Органы размножения самцов сельскохозяйственных млекопитающих животных и птиц: парные и непарные. Онто- и филогенез половых органов самцов.

14. Органы размножения самок, их строение и развитие у сельскохозяйственных млекопитающих животных и птиц. Изменение структуры половых органов в разные периоды половой деятельности. Онто- филогенез половых органов самки.

15. Анатомический состав и морфофункциональная характеристика аппарата крово- и лимфообращения сельскохозяйственных млекопитающих животных и птиц. Кровообращения у плода. Фило- и онтогенез органов кровообращения и иммуногенеза.

16. Сердце, его строение, топография, возрастные и видовые особенности. Строение кровеносных сосудов. Основные закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов.

17. Общая морфофункциональная характеристика лимфатической системы. Органы кроветворения и иммунной защиты, строение и генез.

18. Морфофункциональная характеристика нервной системы сельскохозяйственных млекопитающих животных и птиц. Анатомический состав и её деление. Нейроны и нейроглия. Развитие нервной системы в филогенезе и в онтогенезе. Строение и развитие спинного мозга.

Ганглий и его строение. Морфофункциональная характеристика головного мозга. Строение и развитие головного мозга. Морфофункциональная характеристика органов эндокринной системы.

19. Физиология пищеварения. Железы обеспечивающие пищеварение: слюнные, пристеночные и застенные. Физиология пищеварения. Всасывание в желудочно-кишечном тракте. Особенности пищеварения у животных с однокамерным и многокамерным желудком. Влияние ферментов на процесс переваривания пищи.

20. Физиология крови и кровообращения. Свойства крови. Биологическое значение крови. Круги кровообращение и регуляция работы сердца. Значение крови в организме. Кровь и ее состав. Объем крови. Эритроциты, лейкоциты и их роль в организме.

21. Физиология сердечной деятельности. Нервная регуляция работы сердца. Влияние гуморальных факторов на работу сердца. Кровяное давления. Физиология дыхания. Процесс газообмена в альвеолах легких и влияние на него нервномышечных и гуморальных факторов. Особенности дыхания у птиц.

22. Физиология обмена веществ и энергии. Макро и микроэлементы. Значение витаминов в обмене веществ. Теплокровность млекопитающих и птиц. Физиология внутренней секреции. Гуморальная регуляции жизнедеятельности организма.

23. Физиология выделительных процессов в организме животных. Процессы влияющие на мочеотделение. Физиология дыхания.

24. Физиология размножения. Половой цикл и его особенности у разных самок. Особенности размножения у птиц. Физиология лактации.

25. Физиология мышц и нервов. Механизм сокращения мышечного волокнаи факторы влияющие на этот процесс. Биохимия мышечной деятельности и тонус скелетных мышц. Функции нерва. Физиология нервной системы. Рефлекторная дуга. Условные и безусловные рефлексы. Типы нервной деятельности. Физиология анализаторов.

Практические задания:

1. Термины, плоскости. Кости грудного отдела позвоночного столба сельскохозяйственных млекопитающих животных. Кости шейного, поясничного, крестцового, хвостового отд. позв. столба сельскохозяйственных млекопитающих животных.

2. Мозговой и лицевой отделы черепа сельскохозяйственных млекопитающих животных. кости периферического скелета.

3. Непрерывное и прерывное соединение костей. Классификация суставов по движению и строению.

4. Вспомогательные приспособления мышц: бурсы, фасции и синовиальные влагалища. Группы мышц на теле у животных.

5. Мышцы головы и плечевого пояса. Мышцы позвоночного столба, грудных и брюшных стенок. Мышцы грудной конечности сельскохозяйственных млекопитающих животных. Мышцы тазовой конечности сельскохозяйственных млекопитающих животных

6. Кожа и её производные сельскохозяйственных млекопитающих и птиц.

7. Ротовая полость сельскохозяйственных млекопитающих и птиц. Деление брюшной полости на области.

8. Строение пищевода и однокамерного желудка. Многокамерный желудок жвачных животных.

9. Тонкий и толстый отделы кишечника, печень и поджелудочная железа сельскохозяйственных млекопитающих и птиц.

10. Органы дыхания сельскохозяйственных млекопитающих и птиц.

11. Органы мочеотделения сельскохозяйственных млекопитающих и птиц.

12. Особенности строения органов размножения самцов сельскохозяйственных млекопитающих и птиц. Семенник и его оболочки. Паховое кольцо. Придаточные половые железы.

13. Органы размножения самок сельскохозяйственных млекопитающих и птиц. Особенности строения слизистой оболочки матки у разных самок.

14. Артериальная система Венозная система и система лимфообращения. Особенности кровообращения у плода. Значение протоков и смешивания артериальной и венозной крови.

15. Строение сердца домашних животных. Проводящая система сердца. Клапанный аппарат в сердце. Строение и топография лимфатических узлов на теле животного. Органы кроветворения. Строение сердца домашних животных. Проводящая система сердца. Клапанный аппарат в сердце.

16. Строение и топография лимфатических узлов на теле животного. Органы кроветворения.

17. Центральная нервная система (спинной и головной мозг). Периферическая нервная

система (черепномозговые и спинномозговые нервы). Симпатическая и парасимпатическая нервная система. Органы чувств: зрительный, статоакустический, вкусовой.

18. Желудочный сок и его исследование. Всасывание в желудочно-кишечном тракте. Изучение экскреторной функции стенки желудка и кишечника. Рубцовое пищеварение у жвачных животных. Функциональная взаимосвязь преджелудков с другими органами пищеварения. Пристеночное пищеварение. Определение ферментативных свойств сока поджелудочной железы. Роль желчи в процессах пищеварения. Изучение моторной функции органов пищеварения.

19. Биологические свойства крови и их определение. Определение физикохимических свойств крови. Подсчет эритроцитов. Гемоглобин крови и его определение. Подсчет общего количества лейкоцитов. Лейкоформула и еезначение при диагностике физиологического состояния животного.

20. Роль клапанов сердца в направлении движения крови. Проводящая система сердца. Биотоки сердца и их регистрация. Определение внешних показателей работы сердечно-сосудистой системы.

21. Значение белков, углеводов и жиров в организме. Витамины как катализаторы биохимических процессов в организме. Макро и микро элементыв организме животных. Механизм вдоха и выдоха. Влияния нервной системы и гуморальных факторов на дыхание. Определение затрат энергии по газообмену, температуры у животных.

22. Физико-химические константы мочи. Влияние различных нервных и гуморальных факторов на мочеотделение и дыхание у животных.

23. Роль эндокринных желез в организме. Действие гормонов на функции половых органов. Влияние гонадотропинов и эстрогенов на функцию размножения животных. Состав молока. Рефлекс молоковыделения. Регуляция полового цикла.

24. Возбудимость, сократимость, сила и утомление мышц. Биоэлектрические явления в мышцах. Рефлекторная дуга. Спинномозговые рефлексы и их рецептивные поля. Торможение рефлексов. Образование условных рефлексов. Физиология анализаторов: зрительный, слуховой, кожный, обонятельный, вкусовой анализатор и анализатор равновесия.

25. В каком отделе осевого скелета имеется полный костный сегмент?

26. Какие основные части имеет позвонок и какие детали расположены на каждой его части?

27. На какие отделы делится позвоночный столб и какое количество позвонков в каждом отделе у млекопитающего?

28. На какие отделы делится скелет конечностей домашних животных?

29. Дайте определение понятия «сустав». Опишите развитие и значение суставов. Каково строение простых и сложных суставов?

30. Каково строение суставов и связочного аппарата костей позвоночного столба, грудной клетки, головы и конечностей?

31. Какие группы мышц расположены на туловище? Какими нервами они иннервируются?

32. Какие мышцы формируют жевательную мускулатуру? В чем особенности ее строения, функции, иннервация? Покажите места их расположения и закрепления.

33. В каких областях расположены мышцы, действующие на суставы конечностей?

34. Что такое статический аппарат и как он построен на грудной и тазовой конечностях?

35. Каково строение волосистой кожи крупного рогатого скота, лошадей,овец, свиней, собак?

36. Какие железы и производные кожного покрова вы знаете? Особенности желез у овец и свиней.

37. Каковы основные формы и части вымени коров?

38. В чем состоит значение чувствительных, двигательных центров и центров автономной части нервной системы? Каковы места локализации и пути связи?

39. Как построен спинной и головной мозг, какие функции он выполняет?

40. Расскажите о соматическом отделе нервной системы и значении его для организма.

41. Каковы строение, значение, топография и область распространения симпатической и парасимпатической частей нервной системы?

42. Какие оболочки имеет глазное яблоко? Расскажите о них.

43. Из каких трех отделов состоит ухо млекопитающих?

44. Назовите серозные полости, их оболочки и производные.

45. Какие органы относят к внутренностям?

46. Охарактеризуйте строение трубкообразных и паренхиматозных органов.

47. Каковы значение и функции сердечно-сосудистой системы?

48. Назовите круги кровообращения.

49. Какие особенности строения птиц связаны с их происхождением в филогенезе от древних пресмыкающихся (рептилий) и какие связаны с обеспечением передвижения птиц на тазовых конечностях по земле и на крыльях в воздухе? 50. Каковы особенности строения отделов скелета птиц (на примере домашней курицы)?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы природоохранной биотехнологии

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Биология и агротехнологии
Квалификация выпускника: бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. 2.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Экологически безопасное использование биотехнологии. Увеличение производства продуктов питания, кормов и возобновляемых сырьевых материалов. Основы генной инженерии. Клеточная и тканевая биотехнология в растениеводстве. Генетическая инженерия растений. Фитогормоны и синтетические регуляторы роста и развития растений в биотехнологии и растениеводстве. Техника культивирования изолированных клеток и тканей растений на искусственных питательных средах. Каллусная культура. Регенерация в культуре invitro. Биотехнологические методы консервирования и хранения кормов. Экологобиотехнологические альтернативы в	Пороговый	Собеседование (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседование (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
			Высокий	Собеседование (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	

		сельском хозяйстве. Биотехнологическая переработка растительного сырья и отходов с/х производства Биотехнология и биобезопасность. Микроклональное размножение растений и оздоровление посадочного материала. Регуляторы роста и развития растений			

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формули-ровка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетвори-тельно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Теоретические вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Биотехнология как наука. Понятие о традиционной и новейшей биотехнологии. Основные задачи биотехнологии. Объекты биотехнологии. Биотехнологические основы высоких технологий.
2. Периодизация в истории развития биотехнологии. Древнейшие микробиологические производства. Становление и развитие традиционной биотехнологии. Традиционная биотехнология во второй половине XX столетия.
3. Этапы развития новейшей или молекулярной биотехнологии.
4. Основные направления развития традиционной и новейшей биотехнологии. Нетрадиционные области применения новейшей биотехнологии.
5. Основные области применения новейшей биотехнологии в медицине, сельском хозяйстве и пищевой промышленности.
6. Экологическая биотехнология. Биотехнология очистки сточных вод. Биотехнология утилизация твёрдых отходов.
7. Экологическая биотехнология. Биоочистка газовоздушных выбросов.
8. Экологическая биотехнология. Биодеградация ксенобиотиков. Биологическое восстановление (биоремедиация).
9. Биогеотехнология и получение ценных металлов.
10. Биоэнергетика. Основные подходы получения биогаза.
11. Биоиндустрия ферментов. Применение ферментов. Технология получения ферментных препаратов. Глубинный метод производства ферментов. Производство ферментов при поверхностном культивировании продуцентов.
12. Инженерная энзимология. Недостатки чистых ферментов. Иммобилизованные ферменты. Носители для иммобилизации. Методы иммобилизации. Применение иммобилизованных ферментов.
13. Иммобилизованные полиферментные системы. Биосенсоры. Разновидности биосенсоров и их применение.
14. Биочипы. Принцип работы биочипов. Применение биочипов.
15. Преимущества биотехнологических производств. Ключевые стадии биотехнологического процесса и их характеристика.
16. Технологическое оборудование, применяемое для культивирования различных биообъектов. Режимы периодического и проточного культивирования.
17. Продукты биотехнологии и блок-схемы их производств.
18. Производство белков микроорганизмов. Продуценты белка. Субстраты, используемые в биотехнологическом производстве белков. Использование белков микроорганизмов.
19. Основные принципы и подходы к получению гормонов с использованием генно-инженерных методов (на примерах получения соматотропина и соматостатина). Основные методы получения инсулина.
20. Получение аминокислот различными способами (методом химического синтеза, гидролизом природного белкового сырья, биотехнологическим способом).
21. Основные способы промышленного производства витаминов на примерах получения витаминов B12, B2, эргостерина.
22. Интерфероны. Эффекты действия интерферонов. Получение интерферонов. Применение интерферонов.
23. Биотехнологические способы производства вакцин.
24. Антибиотки. Специфичность действия антибиотиков. Классификация антибиотиков. Основы промышленного получения антибиотиков.
25. Получение веществ вторичного метаболизма, используя культуры растительных

клеток и тканей.
26. Биотехнологическое производство сыра.
27. Биотехнологические подходы к производству алкогольных напитков.
28. Биотехнологические подходы к производству пива.
29. Биотехнологические основы производства чая и кофе.
30. Биотехнологические основы производства хлеба.
31. Аспекты биотехнологии, используемые при различных способах переработки овощной продукции.
32. Биотехнология производства кисло-молочных продуктов.
33. Клеточная биотехнология растений. Понятие. Основные направления развития. История развития.
34. Понятие метода культуры изолированных клеток, органов и тканей. Принципы и условия культивирования. Особенности и техника стерилизации растительных эксплантов. Оптимальный состав питательных сред для культур in vitro. Физические факторы, оптимальные для культур in vitro.
35. Культура каллусной ткани. Дедифференцировка как обязательное условие перехода специализированной клетки к делению и образованию каллусной ткани.
36. Цитоморфологические, физиолого-биохимические и генетические особенности каллусной ткани.
37. Морфогенез и получение растений-регенерантов. Типы морфогенеза, их характеристика.
38. Гормононезависмые растительные ткани.
39. Современная лаборатория биотехнологии. Оборудование, приборы, материалы. Правила работы в лаборатории биотехнологии. Техника безопасности.
40. Суспензионные культуры, их получение и культивирование. Культура одиночных клеток, их получение и культивирование.
41. Понятие метода микроклонального размножения растений. Его преимущества по сравнению с традиционными методами вегетативного размножения. История развития. Этапы и методы клонального микроразмножения растений.
42. Техника культивирования растительных эксплантов на разных этапах микроклонального размножения растений. Влияние генетических, физиологических, гормональных и физических факторов на микроразмножение растений.
43. Принципы получения оздоровленного безвирусного посадочного материала, используя метод микроклонального размножения растений. Криосохранение растительного материала.
44. Методы клеточной биотехнологии растений, ускоряющие и облегчающие традиционный процесс селекции (оплодотворение in vitro, преодоление постгамной несовместимости, клональное микроразмножение отдаленных гибридов, получение гаплоидов in vitro).
45. Понятие самоклональной изменчивости. Факторы, вызывающие самоклональную изменчивость. Клеточная селекция. Понятие и сущность. Приемы. Мутагены и их применение при клеточной селекции.
46. Получение растений-регенерантов, устойчивых к абиотическим и биотическим стрессовым факторам методами клеточной селекции.
47. Гибридизация соматических клеток.
48. Понятие генетической инженерии. Основные методы генетической инженерии. Ферменты генетической инженерии. Рестрикция ДНК.
49. Методы генетической инженерии. Гибридизация нуклеиновых кислот. ПЦР и другие методы амплификации. Клонирование ДНК. Понятие вектор. Векторы прокариотических и эукариотических клеток.
50. Методы генетической инженерии. Определение нуклеотидной последовательности (энзиматическое и химическое секвенирование). Химический синтез гена.
51. Генетическая инженерия растений. Трансформация растений с помощью агробактерий. Векторы для трансформации растений на основе Ti-плазмид, на основе Ri-плазмид, на основе ДНК-содержащих вирусов растений, на основе мобильных элементов.
52. Генетическая инженерия растений. Методы трансформации растительных клеток.

Экспрессия чужеродных генов в геноме растений.
53. Генетическая инженерия растений. Получение трансгенных растений с новыми биотехнологическими свойствами (с улучшенным качеством продукции, с высокой продуктивностью, устойчивые к стрессовым воздействиям, устойчивые к насекомым, бактериям и вирусам, гербицидам). Растения как биореакторы.
54. Клеточная биотехнология животных. История метода. Введение клеток в культуру, их происхождение. Характеристика клеток, культивируемых in vitro. Питательные среды и условия культивирования. Системы культивирования клеток.
55. Клеточная биотехнология животных. Трансплантация эмбрионов. Основные этапы и их характеристика. Оплодотворение яйцеклеток вне организма животных. Основные этапы и их характеристика.
56. Межвидовые пересадки эмбрионов и получение химерных животных. Пути клонирования животных, их характеристика.
57. Генетическая инженерия животных. Методы введения чужеродных генов: микроиньекции гена с использованием ретровирусных векторов. Использование сперматозоидов в качестве векторов экзогенной ДНК.
58. Достижения генетической инженерии животных. Создание трансгенных животных с новыми хозяйственно полезными свойствами и устойчивостью к заболеваниям. Создание трансгенных животных, продуцирующих биологически активные веществ медицинского и технического назначения. Применение техники трансгеноза для улучшение состава молока.
59. Достижения генетической инженерии животных. Трансгенные животные как модели наследственных заболеваний человека. Трансгенные животные с выключенными генами. Трансгенные животные — источники органов для пересадки человеку.
60. Генодиагностика и генотерапия человека.
61. Понятие о нанотехнологиях. Нанотехнологии в медицине и биологии. Основные направления развития нанобиотехнологии. Возможные риски, связанные с использованием нанобиотехнологий.
62. Биобезопасность и государственный контроль. Международная законодательная база по биобезопасности. Законодательная база России по биобезопасности и ее реализация.

ОПК-8 теоретические положения избранной предметной области, принципы и способы их практического применения в осуществлении педагогической деятельности

Теоретические вопросы

1. Перечислите темы и разделы школьного курса, согласно ФГОС, в которых отражены биотехнологические знания
2. Возможные аспекты применения биотехнологических знаний в организации научно-исследовательской и проектной деятельности школьников
3. Роль углубленных знаний биологии в области биотехнологии для успешного выполнения заданий ЕГЭ
4. Перечислите темы возможных лабораторных и практических работ в школьном курсе биологии, раскрывающие современные аспекты развития биотехнологии

Тестовое задание

1. В каком году впервые был использован термин «биотехнология»?

а) 1878 б) 1917 в) 1961 г)1972

2. Направление биотехнологии, основанное на способности микроорганизмов продуцировать различные вещества первичного метаболизма:
а) генная инженерия
б) инженерная энзимология
в) микробный синтез

г) ферментативный синтез

3. Метод выделения целевого продукта путем перевода растворенного в жидкости продукта в твердое состояние за счет его иммобилизации на твердых носителях:

а) осаждение
б) экстракция
в) ректификация
г) адсорбция

4. При использовании какого метода получения аминокислот образуется продукт рацемат?

а) гидролиз природного белкового сырья
б) микробиологический синтез
в) ферментативный синтез
г) химический синтез

5. Класс (или классы) интерферонов, обладающие выраженным и противовирусным и противоопухолевым эффектом:

а) только α-интерфероны
б) только β – интерфероны
в) только γ-интерфероны
г) α- и β –интерфероны
д) α- и γ – интерфероны

6. Полусинтетическим антибиотиком является:

а) пенициллин
б) стрептомицин
в) амоксицилин
г) сульфаниламид

7. Какие компоненты питательных сред обеспечивают гетеротрофных тип питания культивируемых эксплантов?

а) углеводы
б) макроэлементы
в) фитогормоны
г) витамины

8. Продолжительность фотопериода, требуемая для культивирования эксплантов растений Центрального региона России:

а) 16–часовой фотопериод
в) 14–часовой фотопериод
в) 12–часовой фотопериод
г) 8–часовой фотопериод

9. Свойство «привыкших» или химических опухолей, отличающих их от природных опухолевых тканей:

а) изменение активности генов, отвечающих за синтез фитогормонов
б) приобретение способности интенсивно синтезировать фитогормоны
в) потеря способности регенерировать нормальные фертильные растения
г) утрата способности ко вторичной дифференцировки и морфогенеза

10. Какая стадия формирования соматических эмбриоидов является заключительной?

а) стадия глобулярного проэмбрио
б) стадия соматического зародыша
в) стадия сердечка
г) торпедовидная стадия

11. Каким образом можно проводить реювенилизацию (омоложение) древесных растений перед введением взятых с них растительных эксплантов?

а) многократная обработка растущего дерева растворами цитокининов
б) многократные оросительные мероприятия в плодовом саду
в) многократная обработка растущего дерева растворами гиббереллинов
г)проведение агротехнических мероприятий в плодовом саду, направленных на защиту деревьев от болезней и вредителей

12. Прием клеточной селекции, основанный на избирательной гибели неустойчивых делящихся клеток:

а) прямая (позитивная) селекция
б) непрямая (негативная) селекция
в) тотальная селекция
г) визуальна селекция и неселективный отбор

13. Какое открытие легло в основу развития генетической инженерии растений?

а) расшифровка генома растений
б) открытие подвижных генетических элементов у растений
в) способность Ti-плазмиды агробактерии встраиваться в ядерный геном растений
г) изобретение метода ПЦР

14. Какой из ниже приведенных элементов не входит в состав вектора, сконструированного на основе Ti-плазмиды?

а) сайт инициации репликации A.tumefaciens;
б) сайт инициации репликации E. coli;
в) правая фланкирующая последовательность Т-ДНК;
г) ген опинов

15. Метод генетической инженерии, позволяющий выделять отдельные фрагменты ДНК или целые гены из геномов с целью дальнейшей манипуляции с ними:

а) Рестрикция ДНК
б) Гибридизация нуклеиновых кислот
в) Клонирование ДНК
г) Секвенирование нуклеиновых кислот

16. Гибридная клеточная линия, полученная при слиянии нормальных антителообразующих клеток и миеломных клеток:

а) Гибридома в) Ампликон
б) Праймер г) Вектор

17. Этиологический период в истории развития биотехнологии характеризуется следующим:

а) эмпиризмом использования биологических объектов с целью получения конечного готового продукта
б) эрой открытия и получения антибиотиков
в) получением и созданием чистых культур микроорганизмов
г) развитием генетической инженерии

18. Способность различных соединений подвергаться биотрансформации:
а) биодоступность в) детоксикация
б) окисление г) обезвреживание

19. Сооружение для биологической очистки сточных вод, представляющее собой

открытую систему проточных резервуаров с активной аэрацией:
а)аэротенк;
б)метантенк;
в) септитенк;
г) биопруд

20. Активирование нерастворимого носителя в случае иммобилизации фермента необходимо:
а) для лучшего включения фермента в гель
б) для повышения сорбции фермента
в) для повышения активности фермента
г) для образования ковалентной связи

21. Термин “мультиферментный комплекс” означает:
а) комплекс ферментных белков, выделяемый из клетки путем экстракции и осаждения
б) комплекс ферментов клеточной мембраны
в) комплекс ферментов, катализирующих синтез первичного или вторичного метаболита
г) комплекс экзо- и эндопротеаз

22. Моноклональные антитела получают в результате слияния:
а) эпителиальных клеток
б) клеток лимфоидных ткани
в) клеток лимфоидной ткани и злокачественных клеток
г) клеток лимфоидной ткани и эпителиальных клеток

23. Наиболее популярный тип сырья для производства пива:
а) ячмень, пшеница, меласса
б) отходы целлюлозно-бумажной промышленности
в) зернобобовые культуры
г) растительный жом

24. Причина невозможности непосредственной экспрессии гена человека в клетке прокариот:
а) высокая концентрация нуклеаз
б) невозможность репликации плазмид
в) отсутствии транскрипции
г) невозможность сплайсинга

Расчетные задачи

Задача 1. Рассчитайте количественное содержание каждого элемента (в граммах) для маточника макросолей среды Уайта объемом 0,7 литра? Какой объем маточника необходимо при этом брать для приготовления 2 литров среды?

Задача 2. Какой объем маточника глицина следует брать при приготовлении 1,5 литров среды Тьюлека и др, если первоначальный объем маточника составлял 30 мл и в нем было 100 кратное увеличение количественного содержания глицина?

Задача 3. Имеется последовательность из 27 нуклеотидных пар двухцепочечной ДНК следующего состава:
5ˡ- ЦТГААТТАГГАТЦЦАГГЦААТАГТГТГ -3ˡ
3ˡ-ГАЦТТААТЦЦТАГГТЦЦГТТАТЦАЦАЦ-5ˡ
Каким способом и на сколько частей можно разрезать эту ДНК?

Задача 4. Гаплоидный геном дрожжевого грибка Saccharomyces cerevisiae, состоящий из одной хромосомы, содержит около 13,5 Ч106 нуклеотидных пар ДНК. Если вы порежете

эту ДНК ферментом EcoRI, то сколько различных рестрикционных фрагментов будет получено?

Практико-ориентированные задания

1. Разработайте конспект лабораторно-практического занятия в школьном курсе биологии, раскрывающем современные направления развития биотехнологии
2. Разработайте список возможных тем школьного факультативного курса «Основы биотехнологии»
3. Разработайте тестовые задания для учащихся 11 класса, отражающие их знания по биотехнологии
4. Разработайте план научного проекта школьника биотехнологической направленности

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Практико-ориентированные задания

Задание 1.

В учебниках школьного курса биологии найдите темы, параграфы, пункты, отражающие знания современной биотехнологии. Проведите анализ полноты, глубины и точности изложения представленной информации. При необходимости проведите её корректировку.

Задание 2.

В сборниках тестовых заданий ЕГЭ найдите задания, отражающие биотехнологические знания школьника. Проведите анализ найденных заданий и соотнесите их с темами школьнхых учебников по биологии.

Задание 3.

Изучите календарно-тематические планы школьного курса предмета «Биология» старших классов и определите логичное место для внедрения в них лабораторно-практических и факультативных занятий, посвященных изучению современных направлений развития биотехнологии. При этом четко определите темы и планы этих занятий.

Задание 4.

Предложите дополнительные источники информации, кроме школьных учебников, направленных на формирование углубленных биотехнологический знаний шекольников.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Зачтено»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Незачтено»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Микробиология и вирусология

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Биология и агротехнологии
Квалификация выпускника: бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История развития микробиологии. Систематика и морфология микроорганизмов. Физиология микроорганизмов. Воздействие факторов на рост и развитие микрофлоры. Экология микроорганизмов. Микрофлора животных. Микрофлора окружающей среды. Общая характеристика воздушной и водной среды с точки зрения микробиологии. Понятие об инфекции. Морфология и физиология иммунной системы животных. Раздел 2. Частная микробиология (основы сельскохозяйственной и санитарной микробиологии)	Пороговый	Собеседование (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к экзамену, итоговый тест
			Повышенный	Собеседование (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
			Высокий	Собеседование (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	
2.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Бактериологическая лаборатория, ее задачи. Приготовление бакпрепаратов для микроскопии. Изучение морфологии			

		дрожжеподобных и плесневых грибов в готовых бакпрепаратах. Микрофлора почвы, воды и воздуха. Правила отбора проб. Виды питательных сред и их приготовление. Техника посева микроорганизмов на жидкие, полужидкие и плотные питательные среды. Методы выделения чистой культуры. Основные иммунологические реакции применяемы в диагностике бактериальных инфекций. Морфология органов иммунной системы. Раздел 3. Общая вирусология			

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формули-ровка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетвори-тельно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными

поставленных задач ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			недочетами	недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Теоретические вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, задачи и методы микробиологи. Место микробиологии в системе естественных наук. Роль микроорганизмов в природе и жизни человека.
2. Прокариоты и окружающая среда. Влияние физических и химических факторов среды на бактерии: влажность, температура, лучистая энергия, ультразвук, pH, кислород, антисептики.
3. Специфичность и предполагаемое происхождение вирусов.
4. История развития микробиологии. Основное значение исследований Антони Ван Левенгука (1695г.) Морфологический период в микробиологии .
5. Размножение вирусов. Механизм размножения вирусов.
6. История развития микробиологии. Работы Л. Пастера (1822 – 1895гг.), заложившие основы физиологического направления в микробиологической науке. Исследования Р. Коха, И.И.Мечникова.
7. Культивирование вирусов.
8. Этапы развития микробиологии. Развитие биохимического направления в микробиологии. Значение работ С.Н.Виноградского, В.Л.Омелянского, Н.Ф.Гамалея, М.Бейеринка, Д.И.Ивановского, В.И.Палладина, С.П.Косычёва и др. в развитии микробиологических исследований в России.
9. Серологический метод исследования вирусов.
10.Структурная организация прокариотной клетки. Сравнительная характеристика структурной организации прокариот и эукариот.
11. Биохимия вирусов. Основные свойства нуклеиновых кислот и белков. ДНК и РНК-содержащие вирусы.
12.Структурная организация прокариотной клетки. Химический состав и размеры. Различная форма прокариот .
13.Размножение прокариот. Рекомбинация генетического материала прокариот: коньюгация, трансформация, трансдукция.
14. Ферменты вирусов. Вирусные белки и другие компоненты вирусов.
15.Поверхностные структуры бактериальной клетки. Капсулы. Химическая природа капсул и их функции. Фимбрии. Строение фимбрий и выполняемые ими функции.
16. Взаимодействие вирусов с клеткой хозяина. Продуктивная инфекция.
17.Поверхностные структуры бактериальной клетки. Жгутики. Расположение жгутиков на поверхности бактериальной клетки. Движение бактерий за счет жгутиков.

Скользящий тип движения бактерий. Таксисы.
18. Действие вирусов на клетки. Природа бактериофага и его свойства. Взаимодействие бактериофага с бактериями.
19.Клеточная стенка бактериальной клетки. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных бактерий. Окраска бактерий по Граму. Цитоплазматическая мембрана прокариот и ее функции.
20. Цикл репродукции вирусов. Хемосорбция вируса на поверхности клетки хозяина. Проникновение вируса в клетку хозяина. Депротеинизация вируса.
21.Внутренние структуры бактериальной клетки. Цитоплазма и ее включения. Рибосомы, строение и функции. Аэросомы, карбоксисомы.
22.Классификация прокариот. Принцип построения и особенности классификации прокариот. Международная классификация по Берги (1974г.). Выделение 4 основных отделов царства прокариот: Gracilicutes, Firmicutes, Tenericutes, Mendosicutes, характеристика отделов.
23. Синтез компонентов вируса. Подготовительный этап. Репликация нуклеиновой кислоты вируса. Синтез белков капсида. Сборка вирионов, или морфогенез вирусов. Выход вирусов из клетки.
24.Внутренние структуры бактериальной клетки. Генетический материал, нуклеоид, плазмиды, транспозоны, особенности строения и функции.
25. Принципы классификации вирусов.
26.Внутренние структуры бактериальной клетки. Внутрицитоплазматические мембраны: мезосомные, фотосинтезирующие, особенности их строения и функции. Хлоросомы, фикобилисомы.
27.Гипотезы происхождения вирусов.
28.Эндоспоры бактерий. Биологический смысл спорообразования у бактерий. Строение спор. Схема спорообразования.
29.Типы питания прокариот: фотоорганотрофы, фотолитотрофы, хемоорганотрофы, хемолитотрофы.
30. Вирусы растений. Характеристика вирусов растений. Механизм передачи вирусов растений.
31.Рост и размножение бактериальной клетки. Скорость размножения прокариот. Фазы роста.
32. Структурная организация вириона. Морфология вирусных частиц. Капсиды. Внешняя оболочка.
33.Питание прокариот. Механизм поступления питательных веществ в бактериальную клетку: пассивная диффузия, активный транспорт.
34. Неклеточные формы жизни – вирусы. Открытие вирусов. История изучения вирусов.

Фонд заданий для проверки сформированности компетенций

Тема 1: Устройство микроскопа и техника микроскопирования бактериальных препаратов.
Укажите номер правильного ответа
1. При использовании иммерсионной системы микроскопа разрешающая способность:
1. повышается,
2. понижается,
3. не изменяется.

2. Между иммерсионным объективом микроскопа и препарата находится:
1. воздух,
2. вода,
3. кедровое масло.

3. Чтобы определить общее увеличение микроскопа, необходимо:
1. сложить увеличение окуляра и увеличение объектива,

2. умножить увеличение окуляра на увеличение объектива,
3. разделить увеличение объектива на увеличение окуляра.

4. Для приготовления препарата живых бактерий используется:
1. метод фиксирования окрашенных препаратов,
2. метод раздавленной капли.

5. Единица измерения размера бактериальной клетки:
1. нанометр,
2. микрометр,
3. миллиметр.

6. Установите соответствие:
Объективы: Маркировка:
1.иммерсионные
2.сухие
А. МИ
Б. 01
В. черное опоясывающее кольцо
Г. нет специальной маркировки
А Б В Г

7. Установите соответствие:
Объективы: Увеличение:
1.иммерсионные
2.сухие
А. х 40,
Б. х 90,
В. х 8,
Г. х 20
А Б В Г

8. Установите соответствие:
Материалы для микроскопирования: Вещества:
1.иммерсионная жидкость
2. красители
А. фуксин,
Б. вода,
В. метиленовый синий,
Г. кедровое масло.

А Б В Г

Установите правильную последовательность:

9.Техника приготовления препарата в «раздавленной капле»:
1. - покрыть препарат покровным стеклом,
2. - вблизи горелки внести бактериологической петлей клетки микроорганизмов в каплю воды,
3. - на предметное стекло нанести каплю воды.

10. Техника приготовления препарата фиксированного и окрашенного:
1. - нанести на предметное стекло каплю воды,
2. - обезжирить предметное стекло смесью спирта с эфиром,
3. - вблизи горелки внести в каплю воды клетки микроорганизмов,
4. - окрасить препарат красителем,

5. - зафиксировать препарат в пламени горелки.

11. Техника микроскопирования фиксированного и окрашенного препарата:
1. опустить в кедровое масло иммерсионный объектив,
2. поднять конденсор,
3. с помощью микроскопа найти изображение объекта,
4. с помощью микроскопа четко сфокусировать объект.

Тема 2: Морфология и ультраструктура микроорганизмов

Выберите единственно правильный ответ.
1. Бактерии относятся к:
1. прокариотам,
2. эукариотам.

2. Микроскопические грибы:
1. эукариоты,
2. прокариоты.

3. Актиномицеты:
1. прокариоты,
2. эукариоты.

4. У прокариот:
1. оформленное ядро,
2.нуклеоид.

5. Эндоспоры образуют бактерии:
1. нитчатые,
2. палочковидные,
3. шаровидные.

6. В половом процессе бактерий участвуют:
1. жгутики,
2. пили,
3.мезосомы.

7. Бактерии передвигаются с помощью:
1. нуклеоида,
2. жгутиков,
30
3.фимбрий.

8. Функции эндоспор бактерий:
1. размножение,
2. перенесение неблагоприятных условий

9. Эндоспоры бактерий погибают при:
1. пастеризации,
2. автоклавировании

Тема 3: Основы вирусологии.
Структурная организация вирусов

Выберите один правильный ответ:
1.Что в переводе означает слово «вирус»?
1.яд;

2.смерть;
3.болезнь;
4.страх.

2. Кто впервые открыл вирусы?
1.Ивановский Д.И.;
2.Иванов А.В.;
3.Кох Р.;
4.Геккель Э.

3.Какой ученый впервые предложил термин «вирус»?
1.Бейеринк М.;
2.Ивановский Д.И.;
3.Пастер Л.;
4.Кох Р.

4.Какая наука занимается изучением вирусов?
1.вирусология;
2.бактериология;
3.вирулентология;
4.вибрионобактериология.

5.Основное отличие вирусов от других организмов?
1.неклеточная структура;
2.наличие ДНК;
3.отсутствие РНК;
4.наличие клеточной стенки.

6.Какая форма не характерна для бактериофагов?
1.икосаэдрическая;
2.кубическая;
3.плеоморфная;
4.нитевидная.

7.Какую форму имеет вирус табачной мозаики?
1.палочки;
31
2.спирали;
3.сферы;
4.икосаэдра.

8.Капсид вируса состоит из
1.белковых субъединиц;
2.белково-липидного комплекса;
3.фосфолипидов;
4.углеводов.

9.Суперкапсид – это….
1.внешняя оболочка сложноорганизованных вирусов;
2.внутренняя оболочка;
3.оболочка ядра;
4.перинуклеарная оболочка.

10.На какие группы подразделяются многохромосомные вирусы?
1.ко - вирусы и моновирусы;
2.моно- и поливирусы;
3.олиго- и гетеровирусы;

4.поли- и гетеровирусы.

11.К сложным вирусам, имеющим и косаэдрическую головку и спиральный хвост, относятся:
1.бактериофаги;
2.миксовирусы;
3.ретровирусы;
4.тогавирусы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Биологическая химия

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. 2.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Определение генетики как науки. Наследственность и изменчивость. Молекулярные основы наследственности. Общие положения генетики. Биосинтез белка Наследственные патологии, их профилактика. Наследственные патологии. Профилактика наследственных патологий. Наследственно-обусловленные формы нарушений умственного и физического развития. Менделевская генетика. Гибридологический метод. Три закона Г. Менделя. Наследственность и среда. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Цитологические основы наследственности. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы общей генетики.	Пороговый	Собеседование (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседование (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
			Высокий	Собеседование (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формули-ровка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетвори-тельно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Типовые тестовые задания

Пример типовых заданий (оценочные материалы):
Вариант 1
Задание 1. Выполните тестовые задания (2 балла). Выберите один вариант ответа.
1. Качественный и количественный состав тканей, органов, жидкостей организмов изучает …… биохимия:
а) статическая; б) динамическая;
в) функциональная. г) физическая.
2. Белки – биополимеры, мономерами которых являются:
а) карбоновые кислоты; б) амины;
в) бета-аминокислоты; г) альфа-аминокислоты.
3. Биологическая ценность белков определяется:

а) наличием в них пептидных связей;
б) сбалансированностью аминокислотного состава;
в) атакуемостью белков ферментами пищеварительного тракта;
г) сбалансированностью аминокислотного состава и атакуемостью белков ферментами пищеварительного
тракта.
3. Число связей, возникающих в комплементарной паре оснований аденин-тимин молекулы ДНК, равно:
а) 1; б) 2;
в) 3; г) 4.
5. Вторичная структура ДНК поддерживается за счет связей между:
а) соседними нуклеотидами одной из цепей;
б) остатками фосфорных кислот нуклеотидов в двух цепях;
в) комплементарными азотистыми основаниями нуклеотидов в двух цепях;
г) некомплементарными азотистыми основаниями нуклеотидов в двух цепях.
6. Сложные эфиры трехатомного спирта глицерина и высших жирных кислот относятся к классу:
а) триглицеридов; б) восков;
в) фосфолипидов; г) гликолипидов.
7. По способности к гидролизу крахмал является:
а) моносахарид; б) дисахарид;
в) олигосахарид; г) полисахарид.
8. Ферменты – это:
в) катализаторы углеводной природы; б) катализаторы белковой природы;
в) катализаторы неорганической природы; г) катализаторы липидной природы.
9. К пептидным гормонам относится:
а) альдостерон; б) соматотропин;
в) адреналин; г) тестостерон.
10. Витамин В12 содержит в своем составе катион:
а) калия; б) натрия;
в) кобальта; г) магния.
11. Нарушения в организме, вызванные избыточным накоплением витамина, называются:
а) гипервитаминозом; б) авитаминозом;
в) гиповитаминозом; г) гиперфункцией.
12. К макроэргическим соединениям относятся все, кроме:
а) 1,6-дифосфоглицериновая кислота; б) фосфоен-ПВК;
в) АТФ; г) глюкозо-6-фосфата.
13. Связующим звеном в обмене белков, жиров и углеводов является:
а) пировиноградная кислота; б) молочная кислота;
в) ацетил-КоА; г) глюкоза.
14. Энергетический эффект цикла Кребса:
а) 2 моль АТФ; б) 36 моль АТФ;
в) 12 моль АТФ; г) 147 моль АТФ.
15. Принцип гликолиза – процесса синтеза АТФ, идущего в цитоплазме клетки, называется:
а) субстратным фосфорилированием; б) фотосинтетическим фосфорилированием;
в) окислительным фосфорилированием; г) хемосинтетическим фосфорилированием.
Задание № 2 (3 балла). Покажите образование пептида ала-асп-вал. Напишите диссоциацию, назовите пептид, определите его суммарный заряд. Как изменяется заряд пептида в разных средах? Укажите среду изоэлектрической точки. Что такое изоэлектрическая точка? Входят ли в состав данного трипептида незаменимые аминокислоты? Что такое «незаменимые аминокислоты»? Какие цветные реакции возможны с данным пептидом и почему? Напишите схему проведения реакции и ожидаемое развитие цвета.
Задание № 3 (2 балла). Матричная цепь фрагмента молекулы ДНК имеет следующее строение: Г – Ц – А – Т –
А – Т – Ц – Г – Т.
а. Покажите соединение первых трех нуклеотидов в полинуклеотидную цепь ДНК, как называется данный
участок ДНК?

б. Укажите строение комплементарной цепи ДНК.
в. Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на матричном участке цепи ДНК.
г. Пользуясь генетическим кодом определите первичную структуру белка, закодированного в данной молекуле
и-РНК.
д. Какова функция молекул ДНК и иРНК?

Вариант 2
Задание № 1 (2 балла).
Задание 1. Выполните тестовые задания (2 балла). Выберите один вариант ответа.
1. Изучение процесса гидролиза, окисления, синтеза веществ – это приоритет …..биохимии:
а) статической; б) динамической;
в) функциональной. Г) физической.
2. На строительство белковых молекул используется … аминокислот.
А) десять;
б) пятнадцать и еще две образуется в ходе посттрансляционных модификаций;
в) двадцать и еще две образуется в ходе посттрансляционных модификаций;
г) тридцать.
3. Физико-химические и биологические свойства белков полностью определяет структура:
а) первичная; б) вторичная;
в) третичная; г) четвертичная.
4. Состав мономеров молекул ДНК и РНК отличается друг от друга содержанием:
а) углеводов; б) азотистых оснований;
в) углеводов и азотистых оснований
г) углеводов, азотистых оснований и остатков фосфорных кислот.
5. Мономерами молекул нуклеиновых кислот являются:
а) нуклеотиды; б) нуклеозиды;
в) полинуклеотиды; г) азотистые основания.
6. Первичная структура молекул ДНК и РНК образуется за счет связей между:
а) остатками углеводов нуклеотидов;
б) остатками фосфорных кислот и углеводов нуклеотидов;
в) азотистыми основаниями и остатками углеводов нуклеотидов;
г) азотистыми основаниями и остатками фосфорных кислот нуклеотидов.
7. Продуктом гидролиза сахарозы является:
а) две молекулы глюкозы; б) глюкоза и галактоза;
в) глюкоза и фруктоза; г) две молекулы фруктозы.
8. Сложные эфиры многоатомных спиртов, высших жирных кислот, фосфорной кислоты и различных
органических соединений (холин, этаноламин, серин и т.д.) относятся к классу:
а) триглицеридов; б) восков;
в) фосфолипидов; г) гликолипидов.
9. Витамин, регулирующий процесс свертывания крови:
а) А; б) Д;
в) С ; г) К.
10. К стероидным гормонам относится:
а) альдостерон; б) тиреотропный гормон;
в) адреналин; г) окситоцин.
11. В результате реакций декарбоксилирования происходит отщепление:
а) оксида углерода (IV); б) воды;
в) аммиака; г) атомов водорода.
12. Энергетический эффект аэробного распада глюкозы:
а) 2 моль АТФ; б) 36 моль АТФ;
в) 12 моль АТФ; г) 147 моль АТФ.
13. При распаде 1 г жира до CO_2 и H_2O выделяется … энергии:
а) 16,1 кДж; б) 32,5 кДж;
в) 34,7 кДж; г) 38,9 кДж.

14. Продуктом фосфоролиза гликогена является:
а) α – глюкоза; б) глюкозо-6-фосфат;
в) глюкозо-1-фосфат; г) глюкозо-1,6-дифосфат.
15. Процесс синтеза АТФ, идущий сопряжено с реакциями окисления при участии ансамбля дыхательных
ферментов, называется:
а) субстратным фосфорилированием; б) фотосинтетическим фосфорилированием;
в) окислительным фосфорилированием; г) фосфотрансферазной реакцией.
Задание № 2 (3 балла). Покажите образование пептида гли-лиз-лей. Напишите диссоциацию, назовите пептид, определите его суммарный заряд. Как изменяется заряд пептида в разных средах? Укажите среду изоэлектрической точки. Что такое изоэлектрическая точка? Входят ли в состав данного трипептида заменимые аминокислоты? Что такое «заменимые аминокислоты»? Какие цветные реакции возможны с данным пептидом и почему? Напишите схему проведения реакции и ожидаемое развитие цвета.
Задание № 3 (2 балла). Покажите сходство и различие между гликолизом и спиртовым брожением. Напишите уравнения реакций, показывающих различие названных процессов. На каких этапах расходуются и создаются молекулы АТФ? Какие ферменты каких классов принимают участие в процессах? Что такое ферменты? Каковы условия протекания реакций и механизм синтеза АТФ?

Оценочный лист к типовым заданиям (модельные ответы): Вариант 1 Задание № 1 (2 балла). Ключ к тестовым заданиям: 1 – а, 2 – г, 3 – б, 4 – б, 5 – в, 6 – а, 7 – г, 8 – б, 9 – б, 10 – в, 11 – а, 12 – г, 13 – а, 14 – в, 15 – а. Критерии: до 6 верных ответов – 0, баллов; 7 – 9 верных ответов – 1 балл, 10 – 12 верных ответов – 1,5 балла; 13 – 15 верных ответов – 2 балла.
Вариант 2 Задание № 1 (2 балла). Ключ к тестовым заданиям: 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – в, 5 – а, 6 – б, 7 – в, 8 – в, 9 – г, 10 – а, 11 – а, 12 – б, 13 – г, 14 – в, 15 – в. Критерии: до 6 верных ответов – 0, баллов; 7 – 9 верных ответов – 1 балл, 10 – 12 верных ответов – 1,5 балла; 13 – 15 верных ответов – 2 балла.

Примерные задания лабораторных работ, в том числе в форме практической подготовки
1. Разделение аминокислот методом радиальной хроматографии.
2. Качественные реакции на аминокислоты и белки.
3. Физико-химические свойства белков.
4. Определение изоэлектрической точки казеина.
5. Сложные белки.
6. Влияние температуры и pH на активность ферментов.
7. Специфичность действия ферментов. Влияние активаторов и ингибиторов на
активность ферментов.
8. Качественные реакции на витамины.
9. Выделение дРНП из селезенки.
10. Выделение РНП из дрожжей. Изучение состава нуклеотидов.
11. Качественные реакции на углеводы.
12. Разделение углеводов методом ТСХ.
13. Выделение гликогена из печени.
14. Определение насыщенности жиров.
15. Качественные реакции на гормоны.

Примерные темы докладов
1. Краткая история возникновения и развития биологической химии.
2. Вклад отечественных ученых в развитии биологической химии.
3. Классификация аминокислот.
4. Функции белков.
5. Методы изучения структуры белков.
6. Химический состав организмов.
7. Селен и его биохимические функции.
8. Пептиды – регуляторы поведения.
9. Пептидомика – новое направление постгеномных технологий.
10. Зеленый флуоресцирующий белок и его применение в генетической инженерии.

11. Сложные белки.
12. Гемоглобин: строение, функции, типы, производные гемоглобина.
13. Рибозимы: История открытия и перспективы селекции in vitro.
14. Водорастворимые витамины.
15. Флавиновые кофакторы.
16. Никотинамидные кофакторы.
17. Тиаминовые коферменты.
18. Пиридоксиновые коферменты.
19. Жирорастворимые витамины.
20. Витаминоподобные вещества.
21. Минорные азотистые основания.
22. Структурная организация ДНК в составе хроматина.
23. Влияние химических мутагенов на структуру ДНК.
24. Функции нуклеиновых кислот.
25. ДНК-полимеразы эукариот, их строение и функции.
26. Теломерные повторы в ДНК.
27. ДНК-теломераза, механизм действия «фермента бессмертия».
28. Регуляция транскрипции у эукариот.
29. РНК-интерференция как фундаментальный механизм регуляции биосинтеза белков.
30. Малые интерферирующие РНК.
31. Распад нуклеотидов.
32. Синтез нуклеотидов.
33. Генетический код. Отличия в генетическом коде разных живых организмов.
34. Посттрансляционные модификации белков.
35. Классификация углеводов.
36. Неканонические функции углеводов.
37. Регуляция метаболизма углеводов в клетке.
38. Методы исследования углеводного обмена.
39. Сложные липиды.
40. Липиды в питании человека.
41. Роль фосфолипидов в построении биологических мембран.
42. Исследование состава липопротеинов в медицинской диагностике.
43. Синтез фосфатидов. Роль цитидинфосфатхолина в этом процессе.
44. Патологии обмена липидов.
45. Значение свободного окисления в детоксикации ксенобиотиков.
46. Ингибиторы и разобщители цепи переноса электронов.
47. Активные формы кислорода и азота
48. Классификация гормонов.
49. Строение рецептора инсулина.
50. Взаимосвязь обменных процессов в организме.

Примерные темы презентаций
1. Специфические функции отдельных аминокислот.
2. Биологическая роль пептидов.
3. Уровни организации белковой молекулы.
4. Фолдинг белков. Шапероны.
5. Белки-прионы и прионовые заболевания.
6. Проламины и глютелины.
7. Нуклеопротеины.
8. Хромопротеины.
9. Металлопротеины.
10. Гемопротеины. Гемоглобин.
11. Гликопротеины.
12. Липопротеины и их функции в организме.
13. Фосфорилирование-дефосфорилирование белков как универсальный механизм регуляции активности ферментов.

14. Применение ферментов в медицине.
15. Витамины A, D, E, K.
16. Витамины группы B.
17. Витамины C и P. Явление синергизма.
18. Витаминоподобные вещества.
19. Геном человека.
20. Некодирующие РНК.
21. Рибопереключатели.
22. Механизм действия антибиотиков.
23. Возрастные особенности обмена углеводов.
24. Фосфолипиды. Строение лецитина.
25. Биосинтез высших жирных кислот. Роль монооксигеназ.
26. β-Окисление высших жирных кислот с четным и нечетным числом С-атомов.
27. Биохимические функции простагландинов.
28. Серотонин и меланин, их структура и функции.
29. Тромбоксин и лейкотриены.
30. Общая характеристика и классификация гормонов.
31. Биологическая роль гормонов передней и задней доли гипофиза.
32. Биологическая роль гормонов щитовидной и паращитовидной желез.
33. Биологическая роль гормонов мозгового слоя надпочечников.
34. Биологическая роль гормонов коркового слоя надпочечников.
35. Гормоны поджелудочной железы.
36. Механизм действия пептидных гормонов.
37. Регуляция активности ферментов с помощью циклических нуклеотидов.
38. Регуляция активности ферментов с помощью метаболитов фосфатидилинозитола.
39. Механизм действия стероидных гормонов.
40. Фитогормоны.
41. Современные представления о механизме действия инсулина.
42. Микросомальное окисление и роль цитохрома Р450 в этом процессе.
43. Активные формы кислорода и ферменты, контролирующие их концентрацию в клетке.
44. Активные формы азота и галогенов.
45. Ферменты антиоксидантной защиты.
46. Неферментативные компоненты системы антиоксидантной защиты.
47. Метаболитный уровень регуляции обмена веществ.
48. Химические взаимодействия между различными группами организмов.
49. Структура и функции биологических мембран.
50. Биохимические методы анализа загрязнений природной среды.

Примерные темы рефератов

1. Химический состав организмов.
2. Селен и его биохимические функции.
3. Строение и свойства протеиногенных аминокислот.
4. Пептиды – регуляторы поведения.
5. Пептиды – антибиотики.
6. Особенности функционирования олигомерных белков на примере гемоглобина.
7. Физико-химические свойства белков и методы их выделения.
8. Белки-прионы и прионовые заболевания.
9. Изменения белкового состава организма.
10. Классификация и номенклатура ферментов.
11. Основы кинетики ферментативных реакций.
12. Ингибирование ферментативной активности.
13. Регуляция метаболических процессов.
14. Классификация витаминов.
15. Взаимосвязь витаминов и коферментов.
16. Нарушения обмена пуриновых нуклеотидов.
17. Нарушения обмена пиримидиновых нуклеотидов.

18. Ферменты синтеза рибо- и дезоксирибонуклеотидов как мишени для действия противовирусных и противоопухолевых препаратов.
19. Репликация.
20. Репарация.
21. Транскрипция.
22. Трансляция.
23. Ингибиторы матричного биосинтеза.
24. Механизм действия антибиотиков.
25. Переваривание белков.
26. Катаболизм аминокислот.
27. Обмен аммиака.
28. Особенности метаболизма отдельных аминокислот – серина, глицина, метионина, фенилаланина, тирозина и гистидина.
29. Азотсодержащие соединения – производные аминокислот.
30. Регуляция метаболизма гликогена.
31. Глюконеогенез.
32. Метаболизм фруктозы и галактозы.
33. Нарушения переваривания и всасывания углеводов.
34. Структура, классификация и свойства основных липидов организма человека.
35. Обмен жирных кислот и кетоновых тел.
36. Метаболизм липопротеинов.
37. Эйкозаноиды.
38. Биохимические функции простагландинов.
39. Перекисное окисление липидов, роль в патогенезе повреждений клетки.
40. Обмен и функции фосфолипидов.
41. Холестерол: обмен и функции.
42. Гормоны гипоталамуса. Строение, биосинтез и биологическое действие.
43. Гормоны гипофиза. Строение, биосинтез и биологическое действие.
44. Гормоны щитовидной железы. Строение, биосинтез и биологическое действие.
45. Кортикостероиды. Строение, биосинтез и биологическое действие.
46. Гормоны мозгового слоя надпочечников. Строение, биосинтез и биологическое действие.
47. Гормоны поджелудочной железы и ЖКТ. Строение, биосинтез и биологическое действие.
48. Регуляция обмена основных энергоносителей.
49. Образование токсичных форм кислорода в ЦПЭ.\
50. Антиоксиданты. Ферментные системы антиоксидантной защиты.

Примерные варианты индивидуальных заданий

Задание 1

1. Рибозимы. Разновидности РНК-предшественников и современное представление о структуре и функциях РНК.
2. Маркеры молекулярного полиморфизма и методы его изучения.

Задание 2

1. Особенности пространственной организации генетического материала у прокариот. Геномы органелл эукариот. ДНК хлоропластов. Геномы митохондрий.
2. Накопление молекулярной изменчивости, межпопуляционный полиморфизм.

Задание 3

1. Эволюция полового размножения. Репликация ДНК.
2. Нетранскрибируемые последовательности в геноме, их роль в накоплении молекулярной изменчивости.

Задание 4

1. Проблемы теории Опарина. Развитие теории о первичном происхождении РНК.
2. Регуляция транскрипции генетической информации у эукариот.

Задание 5

1. Теория Опарина. Понятие о коацерватах. Эксперименты, подтверждающие теорию Опарина.

2. Рибосомы – белоксинтезирующие органеллы клетки. Регуляция синтеза белка у прокариот на уровне транскрипции.
Задание 6
1. Физико-химические свойства белков и методы их разделения.
2. Семейства белков на примере иммуноглобулинов.
Задание 7
1. Нейромедиаторная и нейромодуляторная функция биогенных аминов.
2. Особенности метаболизма отдельных аминокислот – серина, глицина, метионина, фенилаланина, тирозина и гистидина.
Задание 8
1. Источники аммиака в организме, причины его токсичности и способы обезвреживания.
2. Внутриклеточный распад белков (протеолиз).
Задание 9
1. Применение ферментов в медицине. Энзимодиагностика и энзимотерапия.
2. Химиотерапевтические препараты как мишень ферментов, участвующих в процессах биосинтеза мононуклеотидов.
Задание 10
1. Механизмы, обеспечивающие разнообразие белков у эукариот.
2. Мутации, мутагены и репарация ДНК.
Задание 11
1. Использование рекомбинантных ДНК в медицине.
2. Мутации, мутагены и репарация ДНК.
Задание 12
1. Переваривание белков, липидов и углеводов в желудочно-кишечном тракте.
2. Регуляция обмена основных энергоносителей при нормальном ритме питания.
Задание 13
1. Метаболизм порфиринов и его нарушения.
2. Особенности метаболизма отдельных аминокислот – серина, глицина, метионина, фенилаланина, тирозина и гистидина.
Задание 14
1. Антибиотики микроорганизмов, фитонциды растений, аттрактанты и репелленты.
2. Механизм действия антибиотиков.
Задание 15
1. Изменения метаболизма при гипо- и гиперсекреции гормонов.
2. Гормональная регуляция синтеза различных соединений в организме.
Задание 16
1. Взаимосвязь путей метаболизма и их регуляция.
2. Современные представления о механизме действия инсулина.
Задание 17
1. Стероидные гормоны и их участие в регуляции транскрипции.
2. Синтетические анаболические стероиды, медицинские показанию к использованию стероидов.
Задание 18
1. Строение биологических мембран.
2. Мембранный транспорт.
Задание 19
1. Метаболизм липопротеинов.
2. Перекисное окисление липидов.
Задание 20
1. Взаимосвязь витаминов и коферментов.
2. Явления антагонизма и синергизма в действии витаминов.
Задание 21
1. Современные представления о механизме действия инсулина.
2. Гормональная регуляция синтеза различных соединений в организме.
Задание 22
1. Биохимические функции простагландинов.

2. Регуляция липидного обмена.
Задание 23
1. Переваривание белков и всасывание аминокислот. Обезвреживание продуктов катаболизма аминокислот, образующихся в кишечнике.
2. Нейромедиаторная и нейромодуляторная функция биогенных аминов.
Задание 24
1. Атеросклероз.
2. Патологии липидного обмена.
Задание 25
1. Окислительный стресс и его значение.
2. Антиоксиданты.

Примерные задания для подготовки к лабораторным занятиям
1. Что такое аминокислоты?
2. Какова классификация аминокислот?
3. Почему аминокислоты в растворе ведут себя как амфотерные электролиты?
4. Что такое пептиды и какова их биологическая роль?
5. Какие существуют уровни организации белковой молекулы? Какими связями они стабилизируются?
6. Изоэлектрическая точка белков.
7. Что такое денатурация белка? Факторы, приводящие к ее возникновению.
8. Опишите механизм денатурации белков под влиянием высокой температуры.
9. Объясните, почему денатурированные белки меняют свои свойства?
10. Как объяснить обратимость денатурации белков?
11. Что такое шапероны и какова их биологическая роль? Почему содержание этих белков в организме возрастает при стрессе?
12. Что такое прион? Чем опасны прионные заболевания?
13. Какие причины возникновения прионных заболеваний вам известны?
14. Что такое сложные белки?
15. Дайте определение понятиям «простетическая группа», «апопротеин».
16. Какой признак положен в основу классификации сложных белков?
17. Строение, свойства и биологическая роль гликопротеинов и протеогликакнов.
18. Строение, свойства и биологическая роль липопротеинов. Липопротеины крови.
19. Строение, свойства и биологическая роль нуклеопротеинов.
20. Что представляют собой хроматин, хромосомы и рибосомы? Их биологическая роль.
21. Строение, свойства и биологическая роль фосфопротеинов.
22. Строение, свойства и биологическая роль металлопротеинов (ферритина, супероксиддисмутазы, ксантиноксидазы и др.).
23. Строение, свойства и биологическая роль хромопротеинов.
24. Строение, свойства и биологическая роль гемопротеинов.
25. Почему в присутствии фермента повышается скорость химической реакции?
26. В чем заключается смысл кинетических параметров: константы Михаэлиса (KM) и максимальной скорости реакции (Vmax)?
27. Как происходит регуляция активности ферментов путем их ковалентной модификации?
28. В чем заключаются принципиальные различия в механизме действия обратимых и необратимых ингибиторов ферментов?
29. Какие необратимые ингибиторы используются в качестве лекарственных препаратов?
30. В чем различие в механизме действия конкурентных и суицидальных ингибиторов?
31. Что такое ретроингибирование? В чем его биологическое значение?
32. Почему изоферментами могут быть представлены только ферменты, являющиеся олигомерными белками?
33. Какие методы разделения изоферментов используются в биохимии?
34. Что такое энзимодиагностика и энзимотерапия? Приведите примеры.
35. Активность каких ферментов используется в ранней диагностике инфаркта

миокарда?
36. Какие иммобилизованные ферменты используются в медицине и с какой целью?
37. Почему дефицит тиамина проявляется поражением нервной системы?
38. Почему лечение больных туберкулезом может осложняться гиповитаминозом В6?
39. Как можно объяснить возникновение гиповитаминоза Н при употреблении в пищу большого количества сырых яиц?
40. Что является ранним клиническим проявлением дефицита витамина А в организме?
41. Почему авитаминоз Е крайне редко встречается у человека?
42. За счет чего при гиповитаминозе К возникают геморрагические проявления?
43. Почему суточная потребность человека в витамине В5 (РР) уменьшается, если в его пище содержится большое количество триптофана?
44. Дефицит каких водорастворимых витаминов может привести к торможению окислительного декарбоксилирования пирувата и почему высокую чувствительность к нему проявляет нервная ткань?
45. Каковы основные пути биосинтеза мононуклеотидов?
46. Каков механизм синтеза 2'-дезоксирибонуклеотидов?
47. Каковы причины развития подагры? Какие подходы используются в настоящее время для лечения этого заболевания?
48. Как протекает процесс репликации ДНК?
49. Как протекает процесс транскрипции РНК?
50. Каковы основные механизмы регуляции транскрипции?
51. В чем заключается процессинг мРНК и тРНК? Каково его значение?
52. Почему распад пищевых белков до свободных аминокислот не может происходить под действием только одного пепсина?
53. Какие ферменты тонкого кишечника участвуют в расщеплении белков пищи?
54. Каковы основные источники свободных аминокислот в организме человека?
55. Каковы основные пути утилизации аммиака в организме?
56. Каковы конечные продукты распада азотсодержащих соединений у различных животных?
57. Как протекает процесс мочевинообразования? Его биологическое значение.
58. Каковы основные стадии биосинтеза белка?
59. Как происходит посттрансляционная модификация белков?
60. Каков механизм влияния индукторов на экспрессию генов?
61. Каковы основные пути утилизации глюкозы в клетках?
62. Что такое гликолиз?
63. Как протекают химические реакции гликолиза и каковы особенности их регуляции?
64. Какой процесс обеспечивает взаимосвязь между гликолизом и ЦТК? Каковы особенности его регуляции?
65. В каких условиях возрастает скорость анаэробного гликолиза?
66. Каково биологическое значение пентозофосфатного пути распада глюкозы?
67. Каково значение цикла трикарбоновых кислот? Как регулируется этот процесс?
68. Что такое глюконеогенез?
69. При голодании быстро понижается содержание гликогена в печени. Однако этот сдвиг в течение долгого времени не сопровождается уменьшением уровня глюкозы в крови. Как объяснить это явление?
70. Какие ферменты участвуют в переваривании липидов? Какие условия необходимы для их действия?
71. Почему ВЖК не используются в качестве предпочтительного субстрата окисления в большинстве тканей внутренних органов? Какие ткани используют жирные кислоты для этой цели?
72. Почему полиненасыщенные жирные кислоты являются незаменимыми компонентами пищи?
73. Какова роль полиненасыщенных жирных кислот?
74. Строение митохондрий. Каки процессы протекают в разных отделах митохондрий?
75. Что такое макроэргические вещества? Какие вещества к ним относят? Каково их значение?

76. Какова структура комплексов дыхательной цепи митохондрий? Как осуществляется взаимосвязь между ними?
77. Какие вещества выступают ингибиторами тканевого дыхания? Почему в их присутствии тормозится поглощение кислорода митохондриями?
78. Какие комплексы дыхательной цепи митохондрий выступают в роли протонных насосов?
79. Что такое разобщители окислительного фосфорилирования?
80. Что означает термин «дыхательный контроль»? Каково его значение?
81. Чем можно объяснить высокую реакционную способность свободных радикалов?
82. Что такое активные формы кислорода? В каких процессах они преимущественно образуются?
83. Почему и в каких условиях окислительный стресс выполняет физиологическую роль?
84. Какие гормоны используют цАМФ в качестве вторичного мессенджера?
85. Как можно объяснить формирование быстрого ответа на адреналин?
86. Почему эффект глюкокортикоидных гормонов возникает через несколько часов после их введения в организм?
87. Как долго продолжаются регуляторные эффекты стероидных гормонов? С чем это связано?
88. Почему после введения в кровь инсулина возникает гипогликемия?

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Аминокислотный состав белков
2. Первичная структура белков. Методы ее определения.
3. Вторичная структура белков. Классификация белков по элементам вторичной структуры.
4. Надвторичная структура белков. Доменная организация белка.
5. Третичная структура белковой молекулы. Самоорганизация белковой глобулы. Шапероны.
6. Четвертичная структура белков. Протомеры и мультимеры. Строение гемоглобина и лактатдегидрогеназы.
7. Структурная и функциональная классификация белков.
8. Разнообразие и свойства ферментов как катализаторов биологической природы. Специфичность действия ферментов.
9. Строение ферментов. Субстратный, каталитический и аллостерический центры ферментов.
10. Механизм действия ферментов на примере химотрипсина.
11. Номенклатура и классификация ферментов.
12. Оксидоредуктазы: их общая характеристика и представители. Коферменты оксидоредуктаз.
13. Трансферазы: их общая характеристика и представители.
14. Гидролазы: их общая характеристика и представители.
15. Лиазы: их общая характеристика и представители.
16. Лигазы: их общая характеристика и представители.
17. Водорастворимые витамины и их роль в обмене веществ, связь с ферментами.
18. Жирорастворимые витамины и их роль в обмене веществ.
19. Нуклеозиды и нуклеотиды, их классификация, структура и функции.
20. Принцип комплементарности и его значение для строения нуклеиновых кислот.
21. Строение и внутриклеточная локализация ДНК. Структура хроматина.
22. Вторичная структура нуклеиновых кислот. Полиморфизм ДНК. Особенности вторичной структуры тРНК.
23. Классификация рибонуклеиновых кислот. Общая характеристика видов РНК и их функций.
24. Структура и функции транспортных РНК.

25. Структура и функции рибосомальных РНК.
26. Структура и функции матричных РНК.
27. Химический состав живых организмов. Понятие о микро- и ультрамикроэлементах.
28. Главные биогенные элементы и их функции.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Зачет проводится по билетам в устной форме в виде опроса или в тестовой форме. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практический вопрос). Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы природопользования

Орел 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по Основам природопользования

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Экологические основы природопользования Природная среда и ее загрязнение Техногенное воздействие на природу Понятия и классификация ресурсов Природно-ресурсный и экологический потенциал Ресурсы климата и атмосферы Биомасса как природный ресурс. Использование биологических ресурсов суши. Минеральные и органические ресурсы России Эволюция природы и общества Эволюция природы и общества	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Написание реферата	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Экологические основы природопользования Природная среда и ее загрязнение Техногенное воздействие на природу Понятия и классификация ресурсов Природно-ресурсный и экологический потенциал Ресурсы климата и атмосферы Биомасса как природный ресурс. Использование биологических ресурсов суши. Минеральные и органические ресурсы России Эволюция природы и общества Эволюция природы и общества	Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Написание реферата	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно	***пороговый (базовый)***	***повышенный***	***высокий***

формулировка	*(не зачтено) менее 55 баллов*	*(удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов*	*(хорошо, зачтено) 70-84 баллов*	*(отлично, зачтено) 85-100 баллов*
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

			заданий выполнены с ошибками.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы к модулям

по дисциплине «Основы природопользования»

для оценки сформированности профессиональной компетенции УК-1, ОПК-8

МОДУЛЬ 1: ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Природные ресурсы как естественная основа становления и развития природопользования. Основные виды природных ресурсов. Территориальные и биосферные ресурсы. Минеральные ресурсы как важный фактор экономического развития. Основные виды и особенности использования недр и минерально-сырьевых ресурсов. Формы и способы добычи полезных ископаемых. Запасы и уровень использования основных видов полезных ископаемых. Водные ресурсы и их использование. Водопотребление и водоотведение: понятия, исходные данные и схемы расчета. Водохозяйственные балансы. Принципы и информационная основа для их составления. Особенности и проблемы водопользования промышленных регионов. Особенности и проблемы водопользования сельскохозяйственных территорий. Особенности и проблемы водопользования селитебных территорий. Региональные проблемы природопользования (на примере России). Региональные системы природопользования: основные понятия, факторы становления и развития. Экстенсивное и интенсивное природопользование. Принципы и критерии рационального природопользования. Экологические ограничения природопользования. Природные опасности и природные риски в региональном природопользовании. Эколого-экономические нормативы природопользования.

МОДУЛЬ 2: ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ ПРИРОДНУЮ СРЕДУ

Понятие об антропогенных факторах. Классификация антропогенных факторов. Процессы антропогенизации ландшафтной сферы земли и формирования современных ландшафтов. Деятельность человека как геологический фактор. Воздействие на окружающую природную среду при разработке месторождений полезных ископаемых. Воздействие на рельеф и недра инженерно-строительной деятельности. Источники загрязнения окружающей природной среды. Принципиальные схемы распространения антропогенных загрязнений в разных природных средах. Методы оценки антропогенного воздействия на атмосферу. Загрязнение атмосферы выбросами промышленных предприятий и его особенности. Загрязнение приземного слоя атмосферы выхлопными газами автотранспорта. Стационарные и передвижные источники загрязнения атмосферного воздуха, их основные особенности и параметры. Влияние хозяйственной деятельности на ресурсы поверхностных вод. Методы оценки антропогенного воздействия на водные ресурсы. Факторы антропогенного воздействия на качество природных вод. Загрязнение природных вод промышленными предприятиями. Загрязнение природных вод коммунально-бытовыми стоками. Комплексная экологическая оценка и диагностика состояния природных объектов и систем. Показатели и критерии оценки антропогенных изменений ландшафтов. Процедура и принципы оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной деятельности человека.

МОДУЛЬ 3: ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

Методы и формы охраны окружающей природной среды. Основные направления и принципы охраны недр. Рекультивация горно-промышленных ландшафтов. Техническая и биологическая рекультивация нарушенных при строительстве земель. Основные направления и принципы охраны атмосферного воздуха. Регулирование выбросов загрязняющих веществ в штатных и неблагоприятных метеоусловиях. Принципы расчета рассеивания выбросов в атмосфере и определения приземных

концентраций загрязняющих веществ. Принципы и порядок составления прогнозов уровня загрязнения атмосферного воздуха от одиночных и рассредоточенных источников. Основные направления и принципы охраны природных вод. Интегральные показатели и базы данных состояния водных ресурсов административно-хозяйственных регионов. Условия и порядок сброса сточных вод в поверхностные водоприемники. Прогнозирование качества воды водных объектов: основные понятия, задачи, исходные данные. Критерии нормирования качества окружающей природной среды. Стандарты качества атмосферного воздуха и природных вод. Предельно допустимые концентрации и уровни безопасного воздействия. Предельно допустимые выбросы и сбросы. Выявление и охрана природных достопримечательностей и памятников природы. Категории и типы особо охраняемых природных территорий. Принципы создания заповедников. Принципы создания и территориальной организации национальных парков. Конституционные основы охраны окружающей природной среды и экологической безопасности в Российской Федерации.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении всех вопросов, показал эрудицию и широкий кругозор при обсуждении ;
- 4 балла выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении более половины вопросов, показал эрудицию и широкий кругозор при обсуждении;
- 3 балла выставляется студенту, если он участвовал в обсуждении хотя бы половины вопросов, однако высоких знаний и эрудиции он не показал;
- 2 балла выставляется студенту, если он выступил хотя бы по одному вопросу , показав знания в узкой конкретной области.

Комплект заданий для контрольной работы для оценки сформированности профессиональных компетенций УК-1, ОПК-8

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине _____*Основы природопользования*__

Тема: Экологические основы природопользования

Вариант № 1

1. Понятие, виды и формы природопользования.
2. Основные принципы и стороны государственной экологической экспертизы.
3. Лимитирование в природопользование.

Вариант 2

1. Негосударственный контроль за рациональным природопользованием.
2. Сущность и типы особо охраняемых природных территорий.
3. Виды ответственности в природопользовании за экологические правонарушения.

Вариант № 3

1. Формы осуществления природопользования.
2. Виды природопользования.
3. Биотехнология переработки отходов.

Вариант 4

1. Основные обязанности природопользователя, права и обязанности арендателя, арендатора.
2. Требования рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.
3. Региональные особенности природопользования

Вариант № 5

1. Дать определение понятию «природные ресурсы», привести их классификацию.
2. Охарактеризовать Закон «Об охране окружающей природной среды» от 3 марта 1992 г.
3. Четыре уровня системы природоохранного законодательства в России.

Тема: Основы рационального природопользования

Вариант 1

1. Виды ответственности в природопользовании за экологические правонарушения.

2. Биотехнология защиты атмосферы.
3.Основные обязанности природопользователя, права и обязанности арендателя, арендатора.

Вариант № 2

1. Задачи и полномочия органов управления Российской Федерации и ее субъектов в области охраны природы.
2. История российского экологического законодательства.
3. Назначение и организация экологической экспертизы.

Вариант 3.

1 Генофонд и задачи сохранения генетического разнообразия.
2 Разграничение полномочий в области охраны окружающей природной среды между представительными и исполнительными органами управления на основе конституционного разделения властей.
3.Глобальные экологические проблемы.

Вариант № 4

1. Дать определение понятию «природные ресурсы», привести их классификацию.
2. Охарактеризовать Закон «Об охране окружающей природной среды» от 3 марта 1992 г.
3. Специальные органы управления (комплексные, отраслевые, функциональные и территориальные) по охране природы, их функции.

Вариант 5

1. Загрязнение биосферы: определение, виды, источники загрязнения.
2. Биотехнология охраны земель.
3.Требования рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

Вариант № 6

1. Формы осуществления природопользования.
2. Парниковый эффект: причины, сущность, пути предотвращения.
3. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ.

Тема: Законодательно-нормативная база развития природопользования

Вариант 1

1. История российского экологического законодательства.
2. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов.
3.Биотехнология очистки воды.

Вариант № 2

1. Анализ исторических причин современного экологического кризиса.
2. Основные сведения о гидросфере.
3.Основные принципы и стороны государственной экологической экспертизы.

Вариант 3

1. Лимитирование в природопользование.
2.Назначение и организация экологической экспертизы.
3.Характеристика использования возобновляемых источников энергии.

Вариант 4

1.Основные направления развития малоотходных и ресурсосберегающих технологий.
2.Разграничение полномочий в области охраны окружающей природной среды между представительными и исполнительными органами управления на основе конституционного разделения властей.
3. Основные методы очистки воды.

- Критерии оценки (в баллах) выставляются если
-

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
без принципиальных ошибок и неточностей понимает и интерпретирует информацию в области статистической обработки результатов исследований по защите растений, формулирует, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	в значительной мере владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений. С незначительными ошибками и неточностями понимает и интерпретирует информацию, формулирует практическую значимость, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	уверенно владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений.Понимает и интерпретирует информацию, обоснованно формулирует актуальность, новизну и практическую значимость использования статистической обработки результатов исследований по защите растений, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Темы рефератов
для оценки сформированности компетенций
УК-1, ОПК-8

Темы рефератов
по дисциплине ____*Основы природопользования*_____

1. Экологические проблемы отраслей химической промышленности на примере нефтехимии: структура, сырьевая база, способы переработки.
2. Основные химические продукты переработки нефти и природного газа: процессы обессеривания, газообразные выбросы, тепловые потери.
3. Системы очистки сточных вод и утилизации отходов.
4. Воздействие горного производства на окружающую среду.
5. Деформация грунтов и земной коры при подземном способе добычи полезных ископаемых.
6. Загрязнение атмосферы токсинами.
7. Загрязнение поверхностных и подземных водотоков. Подтопление и заболачивание.
8. Повышение уровня заболеваемости населения.
9. Безотходные технологии: чистые технологии, замкнутые циклы.
10. Моделирование экологических производств: стратегические принципы будущего развития технологий.
11. Характеристика и классификация отходов.
12. Отходы производства: возвратные и безвозвратные.
13. Радиоактивные отходы.
14. Способы обеззараживания и переработки отходов.
15. Переработка и хранение особо опасных токсических отходов.
16. Вторичное использование сырья и отходов.
17. Пиролиз и термолиз твердых отходов, сравнительный анализ.
18. Система переработки отходов, совместимая с окружающей средой.
19. Экологическое картографирование территорий.
20. Какова экологическая ситуация в России?
21. Назначение и содержание экологического паспорта предприятия.
22. Порядок разработки и согласования экологического паспорта.
23. Назначение и основные принципы экологической паспортизации селённых мест.
24. Цель государственной экспертизы и её уровни.

25. Назначение и объекты оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС).
26. В чем заключается экологическая политика государства.
27. Факторы, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека.
28. Состояние санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
29. Техногенные факторы воздействия на здоровье человека.
30. Вода как фактор здоровья.
31. Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую природную среду.
32. Санитарно-гигиенические нормативы химических соединений.
33. Гигиеническое нормирование химических веществ в атмосферном воздухе населенных мест.
34. Нормирование химических веществ в воздухе рабочей зоны.
35. Гигиеническое нормирование химических веществ в водной среде.
36. Гигиеническое регламентирование химических веществ в почве.

Подготовка и защита реферата направлены на развитие интеллектуальных умений,

комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в поиске, анализе и презентации материалов по заданным темам рефератов.

Возможны темы рефератов, предложенные студентами и обоснованные актуальностью исследования и литературными источниками.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к написанию и защите реферата:

− обозначена проблема и обоснована её актуальность;

− сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

логично изложена собственная позиция;

− сформулированы выводы;

− тема раскрыта полностью с опорой на актуальные источники;

− выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

2. Знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и

аргументировано изложить суть проблемы; свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; присутствие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводы;

Оценка «хорошо» ставится:

1. Мелкие замечания по оформлению реферата;

− неточности в изложении материала;

− отсутствует логическая последовательность в суждениях;

− не выдержан объём реферата;

− имеются упущения в оформлении;

− неполный список литературы.

2. На дополнительные вопросы при защите реферата даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:

− тема освещена лишь частично;

− допущены фактические ошибки в содержании реферата;

− отсутствует вывод.

2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:

− содержание материала не соответствует заявленной теме;

− допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод;

− не выдержан объем реферата и не соблюдены внешние требования к оформлению реферата.

2. Затруднения в изложении, отсутствие аргументации, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, отсутствие ответов на вопросы.

Типовые задания для промежуточной аттестации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
Вопросы к зачету
УК-1, ОПК-8

1. Понятие природопользования. Цели, задачи, составные части, методология. (знать)
2. Экологический кризис и экологическая катастрофа. (уметь)
3. Рекультивация земель, ее основные направления. Задача (Владеть)
4. Виды природопользования.
5. Принципы обманчивого благополучия, удаленности события, неустранимости отходов..
6. Экономические методы управления природопользованием.
7. Рациональное и нерациональное природопользование, критерии оценки.
8. Природные ресурсы: понятие, классификация.
9. Экологический аудит и экологическое страхование.
10. Этапы взаимодействия общества и природы.
11. Принципы цепных реакций жесткого управления природой, «старого автомобиля».
12. Административные методы управления природопользованием.
13. Концепция ресурсных циклов.
14. Воздействие древних форм природопользования на природу.
15. Принципы и инструменты управления природопользованием.
16. Методы исследования в природопользовании.
17. Экологическая оценка состояния современной природной среды. Понятие о пределах роста. Структура природопользования. Методы исследования.
18. Экологическая сертификация. Экологический сертификат соответствия.
19. Понятие экологического каркаса, механизмы действия.
20. Причины перехода от охоты-собирательства к производству продовольствия.
21. Социальные аспекты устойчивого развития.
22. Мелиорация, ее виды.

Критерии оценки:

10-54 баллов выставляется, если он владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, но не способен понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы;

55-69 баллов выставляется, если он владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы;

70-84 баллов выставляется, если он достаточно хорошо владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;

85-100 баллов выставляется обучающему, если он в значительной мере владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, понимает сущность глобальных экологических проблем и их последствий. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине____Основы природопользования

1. Систематическое наблюдение за состоянием земельного фонда для своевременного выявления динамики и устранения негативных процессов называется:
   а) мелиорацией
   б) мониторингом +
   в) исследованием
2. Форма переработки сырой органической отходной массы, представляющая собой биологический метод обезвреживания твердых бытовых отходов, носит название:
   а) консервации
   б) сжигания
   в) компостирования +
3. Основным источником поступления загрязненных сточных вод в водоемы является:
   а) цветная металлургия
   б) транспортно-дорожный комплекс
   в) жилищно-коммунальное хозяйство +
4. По важности нормирования для почв на первом месте стоят:
   а) тяжелые металлы
   б) оксиды серы
   в) пестициды +
5. Теоретически возможное потомство от одной пары особей называется:
   а) биотическим потенциалом +
   б) животным ресурсом
   в) биологическим ресурсом
6. Продукты, производимые на обрабатываемых землях, дают … от всех продуктов питания:
   а) 28%
   б) 88% +
   в) 48%
7. Лимит заготовки древесины, выделяемый лесопользователям на год, представляет собой:
   а) лесосечный фонд +
   б) рубки главного пользования
   в) годовой пай
8. Введение жестких нормативных стандартов, лимитов и ограничений, прямого контроля и лицензирования хозяйственной деятельности предполагают такие механизмы управления природопользованием:
   а) рыночные
   б) административно-правовые +
   в) экологические
9. Метод производства продукции, при котором сырье и энергия используются рационально и комплексно, и любые воздействия на окружающую среду не

нарушают ее нормального функционирования, называется:
а) безотходной технологией +
б) поточной технологией
в) рациональным природопользованием

10. К техническим методам обращения с отходами относится:
а) транспортировка
б) хранение
в) переработка +
11. Различные изменения в условиях жизни и хозяйственной деятельности населения, происходящие под влиянием измененной человеком среды, носят название:
а) деструкции ландшафта
б) последствий природопользования +
в) деградации природной среды
12. Почва является:
а) аккумулятором солнечной энергии и органического вещества +
б) регулятором температуры подземных вод
в) источником промышленного получения фосфора и кальция
13. Почва является:
а) источником промышленного получения фосфора и кальция
б) регулятором циклического массообмена, поддерживающим целостность биосферы +
в) регулятором температуры подземных вод
14. Сфера общественно-производственной деятельности, направленная на удовлетворение потребностей настоящих и будущих поколений в качестве и разнообразии окружающей природной среды, на улучшение и использование природных ресурсов:
а) Обществоведение
б) Автоматизация
в) Природопользование +
15. Человек с помощью науки и техники сумеет найти новые … и увеличить продуктивность тех, которые он уже эксплуатирует:
а) возможности
б) ресурсы +
в) аппараты
16. Средняя температура в … убывает по мере удаления от поверхности Земли к ее верхней границе (на расстоянии 10-16 км):
а) стратосфере
б) атмосфере
в) тропосфере +
17. Защита почв от эрозии предусматривает:
а) вспашку с направлением борозд вдоль уклонов
б) регулирование выпаса скота +
в) вспашку с направлением борозд вдоль склонов
18. Под природно-… понимают источники ресурсов различного вида, расположенные на определенной целостной территории и объединенные фактическим или перспективным совместным использованием в рамках единого производственно-территориального комплекса:
а) территориальным комплексом
б) территориальным потенциалом
в) ресурсным потенциалом +
19. Укажите, кто ввел термин «природопользование»

А) Реймерс Н.Ф. Б)Вернадский В.И.

В) Куражковский Ю.Н.

20. Кто впервые ввел в научный оборот термин «геосистема»:
А)Герасимов И.П.Б.) Мазуров Ю.Л.**В.) Сочава В.Б.**

21. Укажите верный вариант ответа на вопрос: «Что такое геосистема?»:
А) **оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади**;
Б) совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
В) совокупность живых организмов

22. Биосфера – это …
А) совокупность живых организмов
Б) среда обитания живых организмов
В**) совокупность живых организмов, а также среда их обитания, объединенные вещественно-энергетическим обменом.**

23. К возобновляемым природным ресурсам относятся:
А) **пресная вода**
Б) нефть и газ
В) полезные ископаемые

24. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:
А) азот
Б) кислород
В) углекислый газ

25. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:
А) рациональное природопользование;
Б) нерациональное природопользование;
В) общее природопользование;

тесты открытого типа:

1. Какой показатель не используют для характеристики качества воды?
(**плотность**)

2. Природные ресурсы- это…
любые элементы природы, которые могут быть использованы для удовлетворения материальных, духовных и культурных потребностей человека;

3. Значительная по площади особо охраняемая территория, где охрана природы сочетается с отдыхом и туризмом, называется…
национальным парком.
4.При обеззараживании воды хлорированием могут образовываться такие высоко токсичные опасные для здоровья человека вещества как…
диоксины
5.Территории, создаваемые на определённый срок (в ряде случаев постоянно) для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса – это:
заказники.
6. К одним из самых новых комплексных видов загрязнения среды относят:
информационное

7. «Парниковый эффект» это:

увеличение содержание углекислоты в атмосфере.

8. Озоновый экран расположен на высоте около…

5 — 15 км

9. Коренное улучшение нарушенных земель называется…

мелиорацией

10.Концентрация углекислого газа в состав воздуха составляет, %...

0,03.

11. Среди газов, образующихся при сгорании топлива, очень вредны содержащие…

серу

12. Участок природы, выделенный для сохранения природы в котором запрещена любая деятельность, в том числе туризм, называется…

заповедником

13. Дефляция — это эрозия:

ветровая;

14. Толщина биосферы составляет:

около 40 км.

15. Разрушение верхнего плодородного слоя – это..

эрозия

16. Назовите самую удалённую от поверхности земли сферу (слой) атмосферы:
Экзосфера
17. Воздушная оболочка земли – это:
Атмосфера
18. Ядовитый газодымовой "колпак" над городом.
Смог
19.Один из методов очистки сточных вод позволяющий удалить до 95% примесей. **химический**
20.Система действий по наблюдению за экологическим состоянием окружающей среды.
Мониторинг
21. Что приводит к закислению почв?
Выпадение кислотных дождей
22. Автомобиль в среднем за 1 год выбрасывает пыли свинца?
500 г
23. Совокупность геохимических процессов, вызванных горно-технической, инженерностроительной и сельскохозяйственной деятельностью человека, называется…..

Техногенезом

24. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется …

экологической катастрофой

25. Содержание вредных химических веществ в окружающей среде (воздух, вода, почва, пищевые продукты, кожа работающих), которое практически не влияет на здоровье человека при постоянном контакте или воздействии за определенный промежуток времени и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства – это…

ПДК

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 24-25-вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 22-23 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 20-21 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 19 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Охрана биосферы»

Орел, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций… 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Современное состояние биосферы. Введение в охрану окружающей среды. 2. Загрязнение и защита геосферы Земли.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Итоговый экзамен по дисциплине
		повышенный	Вопросы для Самоконтроля по дисциплине, Тестовые задания, контрольные задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	2.Загрязнение и защита геосферы Земли. 3. Пути решения Проблем охраны окружающей среды.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Итоговый экзамен по дисциплине
		повышенный	Вопросы для Самоконтроля по дисциплине, Тестовые задания, контрольные задания, презентация	
		высокий	Вопросы для Самоконтроля по дисциплине, Тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	

ограничений				
О П К - 8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	3. Пути решения проблем охраны окружающей среды.	пороговый	Вопросы для Самоконтроля по дисциплине	Итоговый экзамен по дисциплине
		повышенный	Вопросы для Самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация	
		высокий	Вопросы для Самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренны е рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренны е рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренны е рабочей программой дисциплины учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренны е рабочей программой дисциплины (модуля)

	выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена:

1 Предмет, цели и задачи курса охраны окружающей среды.
2 Краткая история охраны окружающей среды в России.
3 Дать определение основным понятиям: природа, природные условия, природная среда, природные ресурсы.
4 Классификация природных ресурсов по источникам и местоположению.
5 Классификация природных ресурсов по характеру воздействия человека.
6 Дать определение основным понятиям: природно-ресурсный потенциал, природопользование, охрана окружающей среды.
7 Принципы охраны окружающей среды.
8 Связь охраны окружающей среды с другими науками.
9 Научные основы охраны окружающей среды.
10 Природопользование: сущность понятия. Принципы рационального природопользования.
11 Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнений.
12 Основные источники загрязнения окружающей среды.
13 Техногенные аварии и природные катастрофы.
14 Структура и состав атмосферы.
15 Антропогенное воздействие на атмосферу.
16 Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха.
17 Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы.
18 Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха.
19 Понятие ОВОС. Оценка воздействия на атмосферу, поверхностные воды и литосферу.
20 Принципы действия абсорбента и адсорбента.
21 Основные сведения о гидросфере.
22 Роль воды в природе и жизни человека.
23 Водные ресурсы. Общая характеристика использования.
24. Экологические проблемы водных ресурсов. Принципы рационального использования

водных ресурсов.
25 Запасы пресной воды и причины недостатка пресной воды.
26 Источники загрязнения и основные загрязнители воды.
27 Общие требования к составу воды и способы улучшения ее качества.
28 Методы очистки сточных вод.
29 Типы биологических устройств по очистке сточных вод.
30 Меры по охране вод.
31 Ресурсы морей и океанов. Принципы рационального использования ресурсов морей и океанов.
32 Земельные ресурсы. Общая характеристика использования.
33 Экологические проблемы почв: эрозия почв, проблема опустынивания, истощение пахотного слоя, уменьшение площадей пахотных почв, загрязнение земель в результате хозяйственно-производственной деятельности.
34 Минеральные ресурсы. Классификационные признаки. Общая характеристика использования.
35 Экологические проблемы, связанные с использованием минеральных ресурсов. Внедрение принципов рационального потребления минерального сырья.
36 Биологические ресурсы – ресурсы растительного и животного мира. Общая характеристика использования.
37 Лесные ресурсы. Общая характеристика использования.
38 Экологические проблемы, связанные с использованием лесных ресурсов. Принципы рационального использования лесных ресурсов.
39 Заповедные территории и их назначение. Природно-заповедные фонд Российской Федерации.
40 Экономические механизмы управления охраны окружающей среды и рационального природно-и недропользования.
41 Экономическая оценка природных ресурсов, показателей состояния окружающей природной среды, экологического ущерба окружающей природной среде.
42 Экологические кризисы: причины и последствия.
43 Концепция устойчивого развития.
44 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
45 Международное сотрудничество. Конференции и соглашения.
46 Концепция экологической политики.
47 Административно-правовые механизмы управления природоохранной деятельностью.
48 Глобальные экологические проблемы современности.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание вопроса раскрыто полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, качество ответа преимущественно высокое с незначительными ошибками. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Основные знания и умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при переносе знаний и умений в новые, нестандартные ситуации.

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если Теоретическое содержание ответа представлено частично, фрагментарно; необходимые практические навыки работы не сформированы, учебные задания не выполнены, либо качество их выполнения очень низкое. Обучающийся демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков по вопросам.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ОПК -8

1. Проблема загрязнения окружающей среды на протяжении ряда исторических эпох.
2. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду.
3. Загрязнение мирового океана и его последствия.
4. Современные проблемы лесопользования, охрана лесов.
5. Влияние химической промышленности на состояние природных сред.
6. Охрана и использование почв и земельных ресурсов.
7. Проблема загрязнения и сохранения чистоты озера Байкал и Ладоги.
8. Экологические аспекты урбанизации.
9. Вклад транспортных средств в загрязнение окружающей среды.
10. Утилизация твердых промышленных отходов.
11. Антропогенное воздействие на гидросферу, охрана гидросферы.
12. Создание атомных электростанций и их угроза для человека и окружающей среды.
13. Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду (на примере конкретной отрасли народного хозяйства).
14. Загрязнение и самоочищение морей и океанов.
15. Утилизация опасных отходов.
16. Природные катаклизмы и их влияние на окружающую среду.
17. Автотранспорт и его влияние на экологическую ситуацию и здоровье населения в мегаполисах.
18. Загрязнение водных объектов нефтепродуктами, охрана вод.
19. Причины сокращения численности и охрана животного мира.
20. Заповедники: сущность и предназначение. Биосферные заповедники.
21. Изменение климата: предпосылки и последствия.
22. Среда жизни, потребности человека и его стремление покорить природу.
23. Охрана окружающей среды при использовании пестицидов и агрохимикатов.
24. Международная система мониторинга окружающей среды.
25. Способы утилизации отходов переработки сельскохозяйственной продукции.
26. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
27. Мировой опыт утилизации отдельных видов отходов потребления.
28. Последствия загрязнения атмосферного воздуха, его охрана.
29. Запасы и проблема нехватки пресной воды.
30. Последствия аварии на Чернобыльской АЭС.
31. Экологические проблемы Каспийского, Азовского и Черного морей.
32. Факторы, лимитирующие развитие человечества. Проблемы питания и производства продовольствия.
33. Экологические факторы и здоровье человека.
34. Влияние мировых войн на окружающую среду.

Загрязнение окружающей среды при производстве бумаги. Безотходная переработка бумажных отходов.

36. Общественные природоохранные организации и их вклад в охрану окружающей среды.
37. Проблема опустынивания планеты и пути ее решения.
38. Экологическое просвещение и воспитание населения в РФ и Орловской области в частности.
39. История антропогенных экологических кризисов. Характеристика современного экологического кризиса.
40. Международные природоохранные организации и их вклад в охрану окружающей среды.

Критерии оценки (в баллах):
- 20 баллов выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно
составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.;
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
Индивидуальные творческие задания (презентации):
1. Редкие и исчезающие животные Красной Книги.
2. Редкие и исчезающие растения Красной Книги.
3. Памятники природы.
4. Природные заповедники России - Арктический природный заповедник.
5. Природные заповедники России -Галичья Гора.
6. Кавказский биосферный заповедник.
7. Баргузинский биосферный заповедник.
8. Зарубежные заповедники.
9. Национальные парк Орловское Полесье.
10. Национальные парк Забайкальский.
11. Сочинский дендропарк.
12. Природные парки (Ленские столбы, Щербаковский).
13. Заказники Орловской области.
14. Редкие животные и растения Орловской области.

Критерии оценки (в баллах) по итогам выполнения групповых и индивидуальных творческих проектов:
Задание должно быть представлено в виде презентации и содержать текстовую часть, рисунки, схемы, фотографии, познавательные (научные) факты. Объём презентации не менее 15 слайдов.
8-10 баллов выставляется студенту, если он подготовил презентацию самостоятельно, без использования готовых презентаций из сети Интернет, применил звуковое, анимационное и прочее оформление, способствующее лучшему восприятию материала. Факты и фотографии новы, интересны, представлена презентация на практическом занятии, доложена интересно и познавательно.
5-7 баллов выставляется студенту, если он подготовил презентацию с использованием готовых презентаций из сети Интернет (не менее чем 50% авторства), Присутствуют новые факты и фотографии, презентация представлена на практическом занятии, доложена интересно и познавательно.
2-4 балла выставляется студенту, если он подготовил презентацию с использованием готовых презентаций из сети Интернет (не менее чем 50% авторства), Присутствуют новые факты и фотографии, презентация не докладывалась на практическом занятии

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Тестовые задания к освоению компетенции: УК-1 и УК-2

Задания закрытого типа:

1. Как называется процесс изменения природных комплексов под воздействием производственной деятельности человека?

а) Автогенез

б) Техногенез

в) Сукцессия

г) Аэрация

2. Какие функции экологического мониторинга являются основными?

а) Наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды

б) Управление качеством окружающей среды

в) Наблюдение за состоянием окружающей среды

г) Анализ объектов окружающей среды

3. Какой показатель применяется для контроля за загрязнением окружающей среды?

а) Региональное загрязнение

б) Локальное загрязнение

в) Фоновое загрязнение

г) Глобальное загрязнение

4. Как называется процесс выноса частиц почвы ветром или водой?

а) Эвтрофикация

б) Эрозия

в) Аэрация

г) Сукцессия

5. По инициативе, какой организации учреждены Красные книги?

а) Юнеско

б)ООН

в) МАГАТЕ

г) МСОП

6. В чем заключается основная роль озонового слоя?

а) В защите тропосферы от понижения температуры

б) В защите от ультрафиолетового излучения

в) В поддержании климата планеты

г) В создании парникового эффекта

7. Как называется процесс обогащения водоемов биогенами?

а) Эвтрофикация

б) Эрозия

в) Аэрация

г) Флуктуация

8. К каким загрязнителям воздуха наиболее чувствительны лишайники?

а) Диоксид серы

б) Озон

в) Угарный газ

г) Взвешенные частицы (пыль)

9. Как называется бережная эксплуатация природных ресурсов, их изучение, охрана и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов развития народного хозяйства и сохранения здоровья людей?

а) Ресурсосберегающая технология

б) Мониторинг окружающей среды
в) Рациональное природопользование
г) Безотходная технология
10. Как называются территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного пользования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса?
а) Заказники
б) Национальные парки
в) Государственные природные (биосферные) заповедники
г) Дендропарки
11. С чем связано выпадение кислотных дождей?
а) Повышением содержания углекислого газа
б) Увеличением озона в атмосфере
в) Изменением климата
г) Выбросами в атмосферу диоксида серы, оксидов азота
12. Какое загрязнение биосферы относится к естественному?
а) Озоновые дыры;
б) Извержение вулканов
в) Кислотные дожди
г) Использование минеральных удобрений
13. Что означает процесс урбанизации?
а) Рост и развитие сёл, населения сельской местности;
б) Уменьшение числа сёл и населения сельской местности;
в) Рост и развитие городов, увеличение доли городского населения;
г) Снижение роли городов в развитии общества.
14. Как называется ядовитая смесь дыма, тумана и пыли?
а) Кислотный дождь;
б) Фреон;
в) Угарный газ;
г) Смог.
15. Укажите основной принцип мониторинга?
а) Периодическое слежение
б) Непрерывное слежение
в) Прогнозирование
г) Сбор данных
16. Как называется метод, в котором для определения состояния загрязненности окружающей среды используются живые организмы?
а) Мониторинг
б) Биоиндикация
в) Рекультивация
г) Аэрация
17. Какой антропогенный фактор приводит к опустыниванию?
а) Умеренный выпас скота
б) Интенсивная пастьба скот
в) Внесение удобрений
г) Применение снегозадержания
18. Как называется официальный документ, содержащий систематизированные сведения о животных и растениях мира, отдельных регионов или стран, состояние которых вызывает опасение за их будущее?
а) Конституция
б) Лесной кодекс
в) Красная Книга

г) Земельный кодекс
19. Как называется способ создания растительного покрова на нарушенных землях?
а) Техническая рекультивация
б) Строительная рекультивация
в) Предварительная рекультивация
г) Биологическая рекультивация
20. Какое оборудование применяются при биологической очистке воды?
а) Аэратор и дозатор
б)Электрофильтры
в) Циклонные аппараты
г) Аэротенки и биофильтры

1. Задания открытого типа:

1. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление продуктивности нарушенных земель, а также на улучшение условий окружающей среды называется ….рекультивация земель.
2. Негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов - это… экологический вред (вред окружающей среде).
3. Специально выделяемая территория в пригородной местности, в городе, предназначенная для отдыха людей, с целью восстановления сил и здоровья….называется рекреационная зона.
4. Деятельность, по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления – это: …оценка воздействия на окружающую среду.
5. Нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований, обязательных для исполнения называется …. ГОСТ (государственный стандарт).
6. Степень соответствия природных условий физиологическим возможностям человека – это…. качество окружающей среды.
7. Количество вредного вещества в окружающей среде, отнесенное к массе или объему ее конкретного компонента, которое при постоянном контакте или при воздействии в отдельный промежуток времени практически не оказывает влияния на здоровье человека и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства –……ПДК.
8. Устанавливаемые в законодательном порядке, обязательные для исполнения всеми ведомствами, органами и организациями допустимые уровни содержания химических и других соединений в объектах окружающей среды – это… санитарно-гигиенические нормативы.
9. Экологическое неблагополучие, характеризующееся глубокими необратимыми изменениями окружающей среды и существенным ухудшением здоровья населения, называется – экологическая катастрофа.
10. Рост и развитие городов, увеличение доли городского населения –…..урбанизация.
11. Территории и акватории, которые полностью изъяты из обычного хозяйственного использования с целью сохранения в естественном состоянии природного комплекса, называются …….государственные природные заповедники.
12. Совокупность геохимических процессов, вызванных производственно-хозяйственной деятельностью человека называется …техногенез.
13. Комплекс методов очистки сточных вод, грунтов и атмосферного воздуха с использованием зеленых растений называется …. фиторемедиация.

14. Базовым законом, на основании которого строится всё природоохранное законодательство Российской Федерации, является... ФЗ «Об охране окружающей среды».
15. Полоса, отделяющая промышленное предприятие от селитебной территории (населённого пункта) это … зона санитарно-защитная.
16. Постепенное ухудшение свойств почвы, вызванное изменением условий почвообразования в результате естественных причин или хозяйственной деятельности человека и
сопровождающееся уменьшением содержания гумуса, разрушением почвенной структуры и снижением плодородия называется … деградация почвы.
17. Потеря местностью сплошной растительности с дальнейшей невозможностью ее восстановления без участия человека –…. опустынивание.
18. Установление системы количественных и качественных показателей (стандартов) состояния окружающей среды (для воздуха, воды, почвы и т.д.), при которых обеспечиваются благоприятные условия для жизни человека и устойчивого функционирования природных экосистем – нормирование качества окружающей среды.
19. Компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность –… природные ресурсы.
20. Слежение за природными явлениями и процессами, протекающими в естественной обстановке, без антропогенного влияния, называется…..фоновый мониторинг.

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 19-20 вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 17-18 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-16 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 15 вопросов

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы; события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения ипринимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач; оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

Хорошо»:

дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений(процессов); доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов; применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; техническим и другим обеспечением;

«Удовлетворительно»:

сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов): понимание

несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; к решению основных

практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Теория эволюции

Орел , 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессеосвоения образовательной программы……..…… 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различныхэтапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ишкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций… 16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессеосвоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежу-точная аттестаа-ция***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Раздел 1. Процессы микроэволюции в природе. Раздел 2. Макроэволюционные процессы	Пороговый	Вопросы для самопроверки	вопросы ксачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверкиТест	
		Высокий	Вопросы для самопроверкиТест Задания для самостоятельнойработы студентов, реферат	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Раздел 1. Процессы микроэволюции в природе. Раздел 2. Макроэволюционные процессы	Пороговый	Вопросы для самопроверки	вопросы ксачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверкиТест	
		Высокий	Вопросы для самопроверкиТест Задания для самостоятельнойработы студентов, реферат	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различныхэтапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестациюбучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	неудовлетворительно(не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно,зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-8: Способен	Теоретическое	Теоретическое	Теоретическое	Теоретическое

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые дляоценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоенияобразовательной программы и шкалы их оценивания

Для контроля сформированности компетенции УК-1, ОПК -8

3.1. Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Предмет и задачи эволюционной теории.
2. Понятие биологической эволюции.
3. Методы исследования эволюционного процесса и основные принципы построения эволюционной теории.
4. Место эволюционной теории в системе биологических наук и в школьном курсе
5. Место эволюционной теории в общей биологии.
6. Элементы эволюционизма в античной философии (Гераклит,Эмпедокл, Аристотель, Лукреций).
7. Метафизический период в развитии науки и господство креационистских взглядов. Накопление материалов для формирования эволюционной идеи.

8. Развитие систематики. Значение работ Д. Рея и К. Линнея. Концепции преформизма и эпигенеза.
9. Учение о лестнице существ (Ш. Бонне)
10. Зарождение эволюционной идеи (трансформизм). Ж. Бюффон, М.В. Ломоносов, И. Гете, Э. Дарвин и др.
11. Взгляды французских материалистов XVIII века. Борьба трансформизма и креационизма.
12. Общее состояние естествознания и философские воззрения в первой половине XIX века.
13. Успехи систематики, учение о естественных группах.
14. Развитие сравнительной анатомии и сравнительной эмбриологии. Работы К. Бэра.
15. Значение научного наследия Ж. Кювье и Ж. Сент-Илера для дальнейшего формирования
эволюционных воззрений.
16. Создание клеточной теории. Возникновение биогеографии. А. Гумбольдт. П. Паллас.
17. Биография и научная деятельность Ч. Дарвина.
18. История создания труда «Происхождение видов», его краткая характеристика.
19-20. Дарвин о формах, закономерностях и причинах изменчивости, определенная и неопределенная изменчивость, соотносительная (коррелятивная) и компенсаторная.
21. Анализ происхождения пород домашних животных и сортов культурных растений.
22. Учение об искусственном отборе. Бессознательный и методический отбор. Условия, благоприятствующие отбору.
23. Доказательства эволюции природных видов. Учение о борьбе за существование и естественном отборе как причине эволюции.
24. Главные задачи и трудности, стоявшие перед дарвинизмом.
25. Пропаганда дарвинизма передовыми учеными (Т. Гексли, А. Уолес, Грей и др.).
26. Формирование эволюционной биологии. Проникновение в биологию исторического метода.
27. Филогенетические исследования, эволюционной палеонтологии (В.О. Ковалевский, О. Неймайр, Л. Долло и др.).
28. Становление эволюционной эмбриологии (В.О. Ковалевский, И.И. Мечников) и морфологии (Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Дорн).
29. Биогенетический закон. Метод тройного параллелизма.
30. Кризис эволюционной теории в первой четверти XX века. Причины и сущность кризиса.
31. Расхождение данных ранней генетики и дарвинизма. Основные направления генетического антидарвинизма (мутационизм, гибридогенное, преадаптационное) и их оценка.
32. Возникновение неоламаркизма как фронта антидарвинизма. Социал-дарвинизм, его реакционная сущность.
33. Первые шаги синтеза дарвинизма с генетикой и экологией. Формирование синтетической теории эволюции. Исследования генетических основ эволюционного процесса. Работы С.С. Четверикова.
34. Зарождение популяционной генетики. Обнаружение запаса изменчивости в популяциях.
35. Работы Р.Фишера, С.Райта, Д.В.С. Холдейна по созданию генетической теории естественною отбора. 44. Возникновение новой систематики и политипической концепции вида (Н.И. Вавилов, Дж. Хаксли)
36. Развитие представлений о сущности жизни. Работы В.И Вернадского.
37. Краткие сведения о геохронологии. Возникновение жизни (биогенезис).

38. Современные гипотезы происхождения жизни. Значение работ А.И.Опарина, Д.Холдейна, Д.Бернала.
39. Основные этапы биогенеза и их экспериментальное моделирование (работы С. Милера, С Фокса и др.).
40. Проблемы становления клеточной организации, развития метаболизма и репродукции протобионтов.
41. Возникновение генетического кода Гипотезы происхождения эукариотных форм.
42. Эволюция энергетических процессов (брожение , фотосинтез, дыхание).
43. Организм как объект эволюционных преобразований и основная единица отбора.
44. Популяция - элементарная единица эволюции. Типы популяций (клональные и панмиктические). Преемственность поколений.
45. Разнородность генетической структуры популяций как предпосылка ее эволюционных преобразований.
46. Интегрированность популяционных генофондов. Коадаптация — взаимное приспособление аллелей в генофонде популяций.
47. Биогеоценоз как арена эволюционного процесса.
48. Роль наследственной изменчивости в эволюции.
49. Мутации как основной материал для эволюционного процесса.
50. Эволюционное значение разных форм мутаций. Зависимость проявления мутаций от генотипического фона. Комбинативная изменчивость и ее в эволюции.
51. Эволюционное значение мейоза. Кроссинговер роль в рекомбинации.
52. Значение половой и других форм рекомбинации генетического материала в эволюции эукариот и прокариот.
53. Понятие нормы реакции и адаптивной нормы.
54. Эволюционное значение адаптивных модификаций.
55. Генетико -автоматические процессы (дрейф генов) в популяции. Их роль в изменении генофонда популяций.
56. Влияние динамики численности популяций (волн жизни) на генотипический состав популяций.

Критерий оценивания

1. ***Грамотное использование терминов и понятий по теории эволюции -5 баллов;***
2. ***Логичность и последовательность изложения материала – 5 баллов;***
3. ***Умение отвечать на дополнительные вопросы – 5 баллов.***
4. ***Максимальный балл-15.***

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации Задания открытого типа

для контроля сформированности компетенции УК-1, ОПК -8

Задания закрытого типа:

1. Термин «эволюция» впервые был применён в биологии учёным: а) Ч. Дарвином; б) К. Линнеем; **в) Ш. Бонне**; г) Ж. Бюффоном.
2. Под термином «эволюция» понимают:
   а) историческое, необратимое и направленное развитие живой природы; б) индивидуальное развитие организма; в) сохранение полезных индивидуальных различий или уничтожение вредных; г) любое изменение

особей.

3. Рудиментарным органом у человека является:
   а) продолговатый мозг; **б) волосяной покров**; в) щитовидная железа; г) прямая кишка.
4. Аналогичными органами у растений являются:
   а) тычинки и пестик; **б) колючки и усики**; в) цветоложе и цветоножка; г) корень и корневище.
5. Гомологичными органами у животных являются:
   а) лапы кошки и конечности крота; б) крылья птицы и бабочки; в) конечности медведки и крота; г) крылья бабочки и летучей мыши.
6. Органы, имеющие различное происхождения и строение, развивающиеся из разных эмбриональных зачатков, но обязательно выполняющие сходные функции, называются:
   а) рудиментарными; б) атавистическими; в) гомологичными; **г) аналогичными.**
7. К характеристике гомологичных органов не относятся:
   а) общее происхождение; **б) выполнение одинаковых функций**; в) общий план строения; г) одинаковое расположение.
8. К палеонтологическим доказательствам эволюции относят:
   а) островные формы; **б) филогенетические ряды**; в) гомологичные органы; г) аналогичные органы.
9. К генетическим доказательствам эволюции относят:
   а) физиолого-биохимическое сходство и различия; **б) скрещиваемость**; в) сходство зародышей животных на ранних стадиях развития; г) соподчинение таксонов.
10. Первая обобщённая концепция развития органического мира принадлежит: а) К. Линнею; б) Ч. Дарвину**; в) Ж. Б. Ламарку**; г) Ж. Кювье.
11. Первое экспериментальное доказательство, опровергающее виталистическое учение принадлежит:
    а) И. Берцелиус; б) Ч. Лайель; **в) Ф. Велер**; г) К. Тимирязев.
12. Применимость закона превращения энергии к живым организмам, на примере фотосинтеза у растений, доказал:
    а) И. Берцелиус; **б) К. Тимирязев;** в) Ф. Велер; г) Ч. Лайель.
13. Основные положения клеточной теории были сформулированы: а) К. Бэром; б) К. Тимирязевым; **в) Т. Шванном**; г) Х. Пандером.
14. Основой систематической единицей органического мира К. Линней считал: а) породу; б) сорт; **в) вид;** г) разновидность.
15. Бинарная номенклатура в систематике была предложена: а) Ж. Б. Ламарк; **б) К. Линней**; в) Ж. Кювье; г) Ч. Дарвин.
16. Основоположником классической систематики является:
    а) Ж. Б. Ламарк; б) Ч. Дарвин; в) Аристотель; **г) К. Линней.**
17. Научную теорию о происхождении видов впервые выдвинул: а) К. Линней; б) Ж. Б. Ламарк; в) Ч. Дарвин; г) Дж. Рей.
18. Научными предпосылками возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина являются:
    а) успехи систематики животных и растений; б) научные достижения в биогеографии, палеонтологии, сравнительной анатомии, эмбриологии и в

других областях биологии;
в) достижения химии, геологии, астрономии и других естественных наук, **г) все варианты верны.**

19. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина состоит в том, что он:
а) ввел естественноисторический метод в изучение природы; б) установил основные движущие силы эволюции органического мира; в) раскрыл задачи биологии: находить в природе и объяснять причинно-следственные связи; **г) все варианты верны.**
20. Работа Ч. Дарвина «Происхождение видов» была впервые опубликована в: а) 1842 г.; б) 1837 г.; **в) 1859 г.;** г) 1882 г.
21. С точки зрения Ч. Дарвина, наиболее важной для эволюционного преобразования вида является:
а) межвидовая борьба между хищником и его жертвой; **б) межвидовая борьба между продуцентами и консументами;** в) внутривидовая борьба во всех ее формах;
г) межвидовая борьба между паразитами и их хозяевами.
22. Ч. Дарвин под выражением «борьба за существование» подразумевал:
а) стремление видов к максимальному увеличению их численности; б) конкуренцию между организмами одного вида за ресурсы; **в) зависимость одного существа от другого, а также включая не только жизнь одной особи, но и успех её в оставлении потомства;** г) межвидовую конкуренцию.
23. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина для развития естествознания заключается в:
а) создании клеточной теории; б) создании сальтационной теории;
в) установлении движущих сил эволюции; г) создании теории панспермии.
24. Кто из ученых, впервые использовал понятие «дарвинизм» для определения материалистической теории эволюции органического мира, обоснованной Ч. Дарвином и развитой его учениками и последователями:
а) Т. Гексли; **б) А. Уоллес**; в) Э. Геккель; г) А. Северцов.
25. Учение об искусственном отборе является теоретической основой: а) физиологии; б) систематики; **в) селекции;** г) этологии.

Задания открытого типа:

1. Предшествующая возникновению жизни на Земле, химическая эволюция проходила на основе восстановления соединений….**азота, углерода, серы.**
2. Результатом предбиологической эволюции является появление…. **коацерватов.**
3. Гипотеза панспермии предполагает возможность появления жизни на Земле, в результате…. **занесения из космоса.**
4. Самыми первыми многоклеточными растениями были….**красные водоросли.**
5. Формы изменчивости по Ч. Дарвину…. **определенная, неопределенная, коррелятивная.**
6. Результатом борьбы за существование является…. **естественный отбор.**
7. Учение о зародышевом развитии организмов как процессе, осуществляемом путём возникновения последовательных новообразований

– это……. **эпигенез.**

8. Первые животные, дышащие воздухом, появились в…….**силуре.**
9. Первые динозавры появились в**…. триасе.**
10. Человек появился в….**кайнозое**.
11. Господство рептилий на суше, в воде и воздухе происходило в…**юрском периоде.**
12. Голосеменные растения впервые появились в….. **пермский период.**
13. Юрский период относится к…**мезозою.**
14. Человек стал активно влиять на экосистему Земли в эпоху….. антропоцена.
15. Микроэволюция – это процесс, приводящий…. **к внутривидовым изменениям.**
16. Основной движущей силой эволюции является…..**естественный отбор.**
17. Свойство живых организмов сохранять свою качественную определённость из поколения в поколение называется….**наследственность.**
18. Свойство живых организмов изменять свои признаки и свойства в ходе онтогенеза- это…..**изменчивость.**
19. Совокупность взаимоотношений между организмами и различными факторами внешней среды, которые определяют успех или неудачу разных особей данного вида в выживании и оставлении потомства называется……**борьба за существование.**
20. Усилению и закреплению генетических различий между популяциями способствует…..**изоляция.**
21. Мутационная изменчивость отличается от модификационной тем, что она….
    передаётся по наследству.
22. Совокупность организмов одного вида, длительное время обитающих на одной территории и частично или полностью изолированных от особей других таких же групп называется…..**популяция.**
23. Мутационный процесс, популяционные волны и изоляцию относят к эволюции (**элементарным факторам**)
24. Вторым названием популяционных волн является **волны жизни.**
25. Сохранение популяции и вида за счет гибели менее приспособленных организмов является результатом борьбы за существование **(внутривидовой)**

3.3. Задания для самостоятельной работы обучающихся: примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированиюкомпетенций УК-1; ОПК-8

1. Основные положения теории эволюции Чарльза Дарвина и их значение для современной биологии.
2. Эволюция человека: от древних предков до современного Homo sapiens.
3. Роль естественного отбора в процессе эволюции: примеры и доказательства.
4. Адаптивное значение видообразования: механизмы и примеры.
5. Эволюционная биология развития (Evo-Devo): как развитие влияет на эволюцию.
6. Генетика и эволюция: взаимосвязь и влияние мутаций на видообразование.
7. Палеонтология как источник данных для изучения эволюции: основные находки и их интерпретация.
8. Эволюция экосистем: от формирования до современного состояния.
9. Эволюция устойчивости к антибиотикам: причины и последствия.
10. Сравнительная анатомия и эволюция органов: от простейших до

сложных организмов.
11. Эволюция поведения: как инстинкты и обучение влияют на адаптацию.
12. Макроэволюция и микроэволюция: различия и взаимосвязи.
13. Эволюция и биоразнообразие: как эволюция формирует современное разнообразие видов.
14. Эволюция социальных структур у животных: от одиночных организмов до сложных сообществ.
15. Влияние климатических изменений на эволюцию видов: исторические примеры и современные наблюдения.
16. Значение работ С. С. Четверикова для становления синтетической теории эволюции.
17. Значение работ И. И. Шмальгаузена для становления синтетической теории эволюции.
18. Значение работ Н. В. Тимофеева-Ресовского для становления синтетической теории эволюции.
19. Значение работ А. Н. Северцова для становления синтетической теории эволюции.
20. Наследуемость темпов онтогенеза и скорость эволюции.
21. Эволюция популяции и эволюция биоценозов.
22. Эволюция вирусов и их происхождение.
23. Эволюция и человек.
24. Биохимическая эволюция.
25. Эволюция механизмов эволюции.
26. Консерватизм эволюции на субклеточном уровне.
27. Проблемы эволюции биологического разнообразия

Критерии оценки рефератов и ответов обучающихся при их защите (в баллах):

- «отлично» («5» баллов) выставляется, если работа оформлена в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа; в работе на основании детального изучения современных источников научной литературы и электронных ресурсов раскрывается заявленная тема; дается самостоятельный анализ изложенного материала; студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на вопросы;
- «хорошо» («4» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но с незначительными недочетами; не все проанализированные в работе литературные источники являются современными, однако, поставленная цель достигнута; студент демонстрирует свободное владение материалом, но не на все вопросы даёт уверенные ответы;
- «удовлетворительно» («3» балла) выставляется, если работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного типа, но имеют место недочеты; литературная база представлена слабо (малое количество библиографических источников, многие из них устаревшие); поставленная цель достигнута на минимальном уровне; студент не демонстрирует свободное владение материалом, а на все вопросы даёт неуверенные ответы;
- «не удовлетворительно» («2» балла) выставляется, если оформление работы не соответствует требованиями, предъявляемыми к работам аналогичного

типа; поставленная цель не достигнута; студент не владеет материалом и не даетответы на вопросы в минимально допустимом объёме.

3.4. Примерные вопросы к коллоквиумам

Первый коллоквиум

1. Движущие силы эволюции
2. Борьба за существование как взаимодействие организмом с окружающей средой.
3. Формы борьбы за существование: конституциональная, межвидовая, внутривидовая.
4. Направления отбора при разных формах борьбы за существование.
5. Эволюционная роль отношений хищник—жертва, паразит—хозяин, конкуренция, мутуализм.
6. Формы внутривидовой конкуренции как результат действия естественного отбора и как фактор, регулирующий численность популяций.
7. Представления об отборе во времена Ч.Дарвина и в синтетической теории эволюции.
8. Особенности естественного отбора как основной движущей силы эволюции. Элиминация как способ осуществления естественного отбора. Формы элиминации
9. Эволюционные следствия разных форм элиминации.
10. Микроэволюционный процесс.
11. Определение понятия микроэволюции.
12. Мобилизационный резерв изменчивости в популяциях.
13. Генетическое равновесие и факторы генетической динамики популяции.
14. Нарушения закона Харди — Вайнберга как неизбежное явление природы и как причина изменения генофонда популяции.
15. Понятие вида. История развития понятия. Типологическая концепция вида.
16. Номиналистическая концепция (Ж Б. Ламарк).
17. Понимание вида Ч. Дарвином.
18. Учение об элементарных видах (жорданоны и т. п.).
19. Накопление материалов об экологической и генетической структуре вида.
20. Современная биологическая концепция политипического вида.
21. Реальность существования и биологическое значение видов.
22. Критерии вида (морфологический, физиоло - биохимический, эколого- географический, репродуктивный).
23. Общие признаки вида (дискретность, численность, целостность, устойчивость, историчность).
24. Структура вида. Генетический полиморфизм, биотипы, чистые Линии.
25. Экологическая неоднородность. Географическая изменчивость, в пределах ареала.
26. Клинальная изменчивость. Подвиды. Географические изоляты. Гибридные зоны.
27. Видообразование. Значение изолирующих механизмов для внутривидовой дифференциации и обособления новых видов.

28. Разнообразие путей формирования новых видов. Постепенное видообразование, как завершение микроэволюционного процесса.
29. Макроэволюция и ее закономерности
30. Соотношение промакроэволюции и микроэволюции.
31. Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция и параллелизм.
32. Дивергенция как основной путь эволюции.
33. Значение дивергенции в образовании новых систематических групп.
34. Роль конргенции и параллелизма в образовании сходных морфоэколо- ических типов организмов (жизненных форм).

Второй коллоквиум

1. Биологическое значение этих процессов.
2. Проблема происхождения таксонов. Принципы монофилии и полифилии.
3. Представления о сетчатой эволюции и способы ее осуществления.
4. Сопряженная эволюция таксонов.
5. Направленность эволюционного процесса.
6. Критика антидарвиновских теорий ортогенеза. Возможности и ограничения внутренних и внешних факторов эволюции как причина направленности макроэволюции.
7. Формы направленной эволюции (ортоселекция, параллельная эволюция)
8. Эволюция органов и функций. Способы филогенетического преобразования органов.
9. Гомология и аналогия органов. Функциональные изменения органов. Принцип мультифункциональности.
10. Количественные функциональные изменения органов (расширение, сужение, интенсификация, активация, иммобилизация функций).
11. Качественные функциональные изменения органов (смена функций, разделение функций, фиксация фаз).
12. Субституция органов. Полимеризация и олигомеризация
13. Рудиментация и редукция органов. Атавизмы. Органы как целое. Корреляции и координации. Проблема мозаичной эволюции.
14. Эволюция онтогенеза. Соотношение индивидуального и исторического развития.
15. Учение о рекапитуляции. Пути эволюции онтогенеза (эмбриональные адаптации, филэмбриогенезы, автономизация). Неотения и ее значение.
16. Целостность онтогенеза. Стадийность онтогенеза и эволюция стадий.
17. Эмбрионизация и дезэмбрионизация онтогенеза.
18. Происхождение человека (антропогенез)
19. Развитие представлений о происхождении человека: борьба религиозных и научных концепций
20. Место человека в зоологической системе. Основные этапы антропогенеза
21. Антропоморфные обезьяны (дриопитеки, австралопитеки) - предшественники человека. Находки Л. Лики и его продолжателей в Африке и их познавательное значение.
22. Стадий древнейших (питекантропы) и древних (неандертальцы) людей.
23. Возникновение человека современного типа. Вопрос о центрах

происхождения

24. Человека. Движущие силы антропогенеза и их специфика.
25. Роль социального образа жизни в становлении человека. Эволюция языка и речи, возникновение второй сигнальной системы.
26. Роль группового отбора в эволюции человека и его культуры.
27. Человек - уникальный вид и специфика его адаптации.
28. Генетическая и социальная наследственность. Уникальная способность к обучаемости у человека—его открытая генетическая программа .
29. Особенности биологической эволюции современного человека.
30. Человеческие расы и их происхождение. Значение изоляции дрейфа генов в происхождении политипизма у человека. Адаптивное значение расовых признаков.
31. Биологическая несостоятельность расизма. Практическое и общенаучное значение эволюционной теории
32. Фундаментальное значение эволюционной теории в развитии практических направлений в науке.
33. Научная основа селекции. Эволюционная теория и медицина.
34. Охрана и рациональное использование природы с точки зрения эволюционной теории.

3.5. Контрольные вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «Теория эволюции»

1 Автономизация онтогенеза и ее последствия.
2 Адаптации по происхождению.
3 Адаптации к разным средам.
4 Аксиомы биологии, характеризующие живые существа.
5 Биохимические мутации и их значение в эволюции.
6 Биохронология Земли.
7 Взаимодействие элементарных факторов эволюции.
8 Вид как система. Неравномерность видов.
9 Видообразование – источник формирования многообразия.
10 Генетическая неоднородность популяций и ее значение.
11 Генетический гомеостаз популяций и механизмы поддержания.
12 Действие принципа основателя в видообразовании.
13 Дизруптивный отбор.
14 Значение «волн жизни» как фактора эволюции.
15 Принципы классификации адаптаций.
16 Адаптации по происхождению.
17 Комплексность методов изучения эволюции.
18 Явления конвергенции и параллелизма в эволюции таксонов.
19 Критерии вида.
20 Направления критики теории Ч. Дарвина в конце XIX в.
21 Метод тройного параллелизма и его значение.
22 Механизм возникновения адаптации.
23 Коадаптации, формы механизма возникновения.
24 Молекулярно-генетические методы изучения эволюции.
25 Морфологические доказательства эволюции.
26 Мутационный процесс – фактор эволюции.
27 Непосредственные предшественники Ч. Дарвина.
28 О соотношении онто- и филогенеза.

29 Понятие популяции.
30 Органическая целесообразность и механизм возникновения.
31 Основные положения учения Ж-Б.Ламарка.
32 Основные черты живого (целостность и дискретность).
33 Основные черты эволюции животных.
34 Основные черты эволюции растений.
35 Отбор на биохимическом уровне.
36 Палеонтологический метод изучения эволюции.
37 Первичные формы филогенеза.
38 Перечислить основные формы естественного отбора.
39 Полиморфизм и гомеостаз популяции.
40 Популяция – элементарная единица эволюции.
41 Правила эволюции таксонов.
42 Представления об эволюции органического мира в XV-XVII вв.
43 Методы изучения эволюции экосистем.
44 Принципиальный подход Ч. Дарвина к объяснению эволюции.
45 Причины вымирания и персистирования видов.
46 Характеристика синтетической теории эволюции.
47 Причины рекапитуляции органов.
48 Направления развития теории Ч. Дарвина в 60-70-х годах XIX в.
49 Роль изоляции в эволюции.
50 Смена направлений филогенеза таксонов.
51 Способы видообразования.
52 Темпы видообразования.
53 Эмбриологические доказательства эволюции.
54 Уровни организации живой природы.
55 Условия, благоприятствующие естественному отбору.
56 Учение филэмбриогенеза и его значение для развития теории эволюции.
57 Формы филогенеза таксонов.
58 Химический состав организмов и его адаптивное значение.
59 Ч. Дарвин о единстве и многообразии живой природы (на примере голубей).
60 Предпосылки действия естественного отбора
61 Элементарные факторы эволюции.
62 Стабилизирующий и дизруптивный формы отбора.
63 Элементарный материал, эволюционное и адаптивное явления эволюции.
64 Эмбрионизация онтогенеза.
65 Этапы предбиологической эволюции.
66 Эффективность действия отбора.
67 Явление нейтральности на биохимическом уровне; «недарвиновская эволюция».
68 Роль неотении в эволюции.
69 Необратимость и ненаправленность процесса эволюции.
70 Скорость морфологической и молекулярной эволюции.
71 Классификация явлений прогресса.
72 Эволюция островных форм.
73 Взаимодействие разных направлений прогресса.
74 Структура и устойчивость экосистем.
75 Соотношение процессов микро- и макроэволюции.
76 Коэволюция видов и интеграция экосистем.
77 Начальные стадии эволюции человека разумного.
78 Эволюционное учение и достижения биотехнологии.

79 Аллогенез и специализация таксонов.
80 Биологическая эволюция как сложный процесс

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в двухбальной шкале («зачтено», «не зачтено»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний.

Зачет проводится по билетам в устной форме в виде опроса или в тестовой форме. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практический вопрос). Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент: – полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу; – показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; – продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа; – допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя; – допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: – не раскрыто основное содержание учебного методического материала; – обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в

использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2. Виды и формы отработки пропущенных занятий

Основной задачей введения обязательной отработки пропущенных учебных занятий является повышение ответственности студентов всех форм обучения за нарушение правил внутреннего распорядка.

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.Порядок организации работы:

Преподаватель называет студенту даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов.

На отработку занятия студент должен явиться согласно расписанию приема отработок преподавателя, которое имеется на кафедре.

При себе студент должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению. Отработка студентом пропущенных лекций проводится в следующих формах: самостоятельное написание студентом краткого реферата по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем; самостоятельное написание студентом конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенной лекции выбирается преподавателем. Как правило, отработка пропущенной лекции должна быть осуществлена до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной программы.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится вследующих формах: написание реферата по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то оно отрабатывается одним из следующих способов: студент посещает практическое занятие по этой же теме со студентами другой учебной группы, студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно

выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного тестирования по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Преподаватель, согласно графику приема отработок, принимает отработку пропущенного занятия у студента, делает соответствующую отметку. Отработка засчитывается, если студент демонстрирует зачетный уровень теоретической осведомленности по пропущенному материалу.

Студенту, получившему незачетную оценку отработка не засчитывается.

Зачетный уровень теоретической осведомленности заключается в том, что студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенты допускаются к экзамену по дисциплине при условии отработки всех занятий, предусмотренных учебным планом данного семестра по данной дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Основы генетики

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Определение генетики как науки. Наследственность и изменчивость. Молекулярные основы наследственности. Общие положения генетики. Биосинтез белка Наследственные патологии, их профилактика. Наследственные патологии. Профилактика наследственных патологий. Наследственно-обусловленные формы нарушений умственного и физического развития.	Пороговый	Собеседование (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседование (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
2.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Менделевская генетика. Гибридологический метод. Три закона Г. Менделя. Наследственность и среда. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Цитологические основы наследственности. Наследуемость и изменчивость признаков. Методы общей генетики.	Высокий	Собеседование (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формули-ровка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетвори-тельно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Типовые тестовые задания

Тема 1: Молекулярные основы наследственности. Сцепление генов и кроссинговер.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;

- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы менее чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно».

1. Свойства генетического кода:
а) наличие разделительных знаков внутри гена и вырожденность
б) отсутствие разделительных знаков внутри гена и избыточность
в) триплетность и универсальность
г) универсальность и перекрываемость
д) перекрываемость и специфичность

2.Кодоны — терминаторы РНК:
а) УАА и УГА
б) УАЦ, УАА и АЦА
в) УАГ
г) УГА, УГЦ и УЦА

3.Кодоны — терминаторы ДНК:
а) АТТ, АТЦ и АЦГ
б) АТГ и АЦТ
в) АТЦ и АЦТ
г) АЦТ и АЦГ

4.Инициирующий кодон РНК:
а) АГУ
б) УАЦ
в) УАГ
г) АУГ

5.Особенности генома митохондрий человека:
а) кольцевая молекула ДНК, содержащая около 16 500 пар нуклеотидов;
б) кольцевая молекула ДНК, содержащая около 50 000 пар нуклеотидов, входят гены р-РНК
в) транскрибируются обе цепочки, содержит гены цитохрома b
г) транскрибируется одна цепочка, входят гены р-РНК

6.Наследственные болезни человека, обусловленные мутациями митохондриальных генов:
а) фенилкетонурия
б) митохондриальнаяцитопатия
в) болезнь Лебера и гемофилия
г) синдром Дауна.

7.Целью генной инженерии является:
а) конструирование генетических структур по заранее намеченному плану;
б) расшифровка порядка нуклеотидов участка ДНК
в) создание организмов с новой генетической программой
г) выявление групп сцепления, секвенирование генов

8. Основные этапы генной инженерии:
а) получение необходимого генетического материала
б) построение генетической карты хромосомы
в) расшифровка порядка нуклеотидов участка ДНК и создание рекомбинантной ДНК г) отбор трансформированных клеток

9. Явление сцепления наблюдается при расположении генов разных аллельных пар:
а) только в Y-хромосоме
б) в разных хромосомах
в) только в аутосомах
г) только в Х-хромосоме

10. Полное сцепление генов наблюдается:
а) у самки мухи дрозофилы и самца тутового шелкопряда
б) если гены разных аллельных пар расположены в разных хромосомах
в) если происходит кроссинговер
г) если не происходит кроссинговер

Тест 2. Тема. Мутационная изменчивость.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
Теоретические знания оцениваются:
- верные ответы на 100%- 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89%- 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69%- 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. Свойства мутаций:
а) носят приспособительный характер
б) наследуются
в) не наследуются
г) носят групповой характер

2. Свойства спонтанных мутаций:
а) носят приспособительный характер
б) наследуются
в) не наследуются
г) являются материалом для искусственного отбора

3. Мутагенные факторы подразделяют:
а) на физические
б) экологические
в) химические
г) антропогенные

4. Виды мутаций по вызвавшим их причинам:
а) соматические и геномные
б) спонтанные и филогенетические
в) генеративные и хромосомные
г) индуцированные и экологические

5. Фенотипические проявления генеративных мутаций у человека:
а) фенилкетонурия
б) синдром Дауна
в) злокачественные опухоли
г) гипертоническая болезнь

6. Реципрокные транслокации:
а) две негомологичные хромосомы обмениваются сегментами
б) сегменты одной хромосомы переносятся на другую
в) две акроцентрические хромосомы соединяются со своими центромерами
г) участок хромосомы поворачивается на 180°;

7. Нереципрокныетранслокации:
а) две негомологичные хромосомы обмениваются сегментами
б) сегменты одной хромосомы переносятся на другую негомологичную
в) две акроцентрические хромосомы соединяются со своими центромерами
г) участок хромосомы поворачивается на 180°

8. Фенотипические проявления хромосомных мутаций у человека — это синдромы:
а) Дауна
б) Патау
в) «кошачьего крика»
г) Клайнфелтера

9. Генные мутации обусловлены:
а) изменением порядка нуклеотидов в молекуле тРНК
б) изменением структуры хромосом
в) кратным увеличением числа хромосом
г) транслокациями

10.Виды мутаций структурных генов
а) трансдукции
б) транспозиция
в) транслокации
г) сдвиг рамки считывания

Типовая контрольная работа
Тема. Законы наследования признаков.
Время выполнения заданий: 15 минут
Критерии оценивания:
- «отлично» Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью
- «хорошо» Студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.
- «удовлетворительно» Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкостьи структурированность. Затрудняется с ответами,
- «неудовлетворительно» Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые
ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

1 задание.
Одна из форм шизофрении наследуется как рецессивный признак. Определить вероятность рождения ребенка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, что бабушка со стороны отца и дед со стороны матери страдали этими заболеваниями.

2 задание.
Ирландские сеттеры могут быть слепыми в результате действия рецессивного гена. Пара животных с нормальным зрением дала помет из нескольких щенков, один из которых оказался слепым. Установить генотипы родителей. Один из зрячих щенят из этого помета должен быть продан для дальнейшего размножения. Какова вероятность того, что он гетерозиготен по гену слепоты?

3 задание.
Способность человека ощущать горький вкус фенилтиомочевины (ФТМ) – доминантный признак, ген которого (Т) локализован в 17-й аутосоме. В семье мать и дочь ощущают

вкус ФТМ, а отец и сын не ощущают. Определить генотипы всех членов семьи.

4 задание.
Седая прядь волос у человека – доминантный признак. Определить генотипы родителей и детей, если известно, что у матери есть седая прядь волос, у отца – нет, а из двух детей в семье один имеет седую прядь, а другой не имеет.

5 задание.
У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Типовая работа по решению задач
Тема: Сцепленное наследование признаков и кроссинговер
Время выполнения одного задания: 15 минут
Критерии оценивания:
- «отлично». Студент полно излагает учебный материал на основе лекций и дополнительной литературы, осуществляет межпредметные связи; владеет понятийным аппаратом и знает взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для профессии. Ответ структурирован, грамотен, обстоятелен Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободносправляется с поставленными задачами, ответы на дополнительные вопросы характеризуются полнотой, структурированностью
- «хорошо». Студент твердо знает учебно- программный материал, грамотно и по существу излагает его; ответ отличается меньшей обстоятельностью. Корректно и логически стройно его излагает. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не всегда ответы на дополнительные вопросы отличаются полнотой, структурированностью.
- «удовлетворительно». Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, не достаточно правильные формулировки, ответ отличается низким уровнем самостоятельности. Не всегда прослеживается четкость и структурированность. Затрудняется с ответами,
- «неудовлетворительно». Студент не владеет теоретическим материалом. Ответ неполный, нарушена логическая последовательность изложения, допущены грубые ошибки. Ответы на большую часть дополнительных вопросов отсутствуют или неправильные. Студент не исправляет большую часть ошибок даже с помощью преподавателя.

1 задача.
Классическая гемофилия передается как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой, признак. Мужчина, больной гемофилией, женился на здоровой женщине (все ее предки были здоровы). У них родилась здоровая дочь. Определить вероятность рождения больного гемофилией ребенка от брака этой дочери со здоровым мужчиной.

2 задача.
У человека гемофилия детерминирована сцепленным с Х-хромосомой рецессивным геном. Какова вероятность рождения больного ребенка от брака с генотипически здоровым партнером:
а) мужчины, брат которого страдает гемофилией;
б) здоровой женщины, имеющей такого брата?

3 задача.
Способность человека ощущать горький вкус фенилтиомочевины (ФТМ) – доминантный признак, ген которого (Т) локализован в 17-й аутосоме. В семье мать и дочь ощущают вкус ФТМ, а отец и сын не ощущают. Определить генотипы всех членов семьи.

Примерные вопросы и задания к зачету.
Теория
1. Предмет генетики. Цели и задачи генетики. Значение генетики для педагогики.
2. Вклад наследственной патологии в структуру заболеваемости, инвалидизации и

смертности населения .
3. Понятие о мутациях, как причине наследственных болезней. Хромосомные, геномные и генные мутации.
4. Свойства генов (пенетрантность, экспрессивность гена, феномен антиципации, плейотропное действие).
5. Классификация наследственных заболеваний.
6. Основные методы исследования, применяемые в медицинской генетике. Их характеристика.
7. Болезни с наследственной предрасположенностью. Генеалогический анализ при мультифакториальных заболеваниях. Методы профилактики болезней с наследственной предрасположенностью.
8. Генные болезни: принципы классификации генных болезней, особенности клинических проявлений, генетическая гетерогенность.
9. Аутосомно-доминантный тип наследования: характерные признаки, заболевания с аутосомно-доминантным типом наследования.
10. Аутосомно-рецессивный тип наследования: характерные признаки, заболевания с аутосомно-рецессивным типом наследования.
11. Х-сцепленный доминантный тип наследования: характерные признаки, заболевания с Х-сцепленным доминантным типом наследования.
12. Х-сцепленный рецессивный тип наследования: признаки, заболевания с Х-сцепленным рецессивным типом наследования.
13. У-сцепленный тип наследования: характерные признаки, заболевания с У-сцепленным типом наследования.
14. Методы диагностики наследственных болезней обмена веществ.
15 Понятие тератогенеза. Тератогенные факторы, их классификация. Примеры.
16. Хромосомные синдромы: определение понятия «хромосомные синдромы», этиология, факторы риска рождения детей с хромосомными синдромами.
17. Классификация хромосомных болезней, основные цитогенетические варианты, клинические проявления, методы диагностики.
18. Наследственные характеристики интеллектуальных нарушений.

Практика
1. Решить типовую цитологическую задачу. (Пример типовой задачи. В клетке человека диплоидный набор хромосом равен 46. Определите количество молекул ДНК перед митозом, после митоза, после первого и второго деления мейоза).
2. Решить задачу по строению нуклеиновых кислот. (Пример типовой задачи. Фрагмент ДНК состоит из 72 нуклеотидов. Определите число триплетов и нуклеотидов в иРНК, а также количество аминокислот, входящих в состав образующегося белка).
3. Решить задачу по обмену веществ. (Пример типовой задачи. фрагмент одной из цепей ДНК имеет следующее строение: ААГГЦТАЦГТТГ. Постройте на ней и-РНК и определите последовательность аминокислот во фрагменте молекулы белка.).
4. Решить задачу по энергетическому обмену. (Пример типовой задачи. В процессе гликолиза образовалось 68 молекул пировиноградной кислоты (ПВК). Определите, какое количество молекул глюкозы подверглось расщеплению и сколько молекул АТФ образовалось при полном окислении)
5. Решить задачу по кроссинговеру. (Пример типовой задачи. Гены А, В и С находятся в одной группе сцепления. Между генами А и В кроссинговер происходит с частотой 7,4%, а между генами В и С – с частотой 2,9%. Определить взаиморасположение генов А, В и С, если расстояние между генами А и С равняется 10,3% единиц кроссинговера. Как изменится взаиморасположение этих генов, если частота кроссинговера между генами А и С будет составлять 4,5%?)
6. Решить задачу по моногибридному скрещиванию. (Пример типовой задачи. Наследственно глухонемой мужчина женился на женщине с нормальным слухом. От этого брака родился глухонемой ребенок. Каковы генотипы родителей этого ребенка,

если нормальный слух обусловлен доминантным геном, а глухонемота - его рецессивным аллелем?)
7. Решить задачу по теме: Неполное доминирование. (Пример типовой задачи. Серповидноклеточная анемия и талассемия наследуются как два признака с неполным доминированием; гены не сцеплены между собой и находятся в аутосомах. У гетерозигот по серповидноклеточной анемии, так же как и у гетерозигот по талассемии, заболевание не носит выраженной клинической картины. Определите вероятность рождения здоровых детей в семье, где один из родителей гетерозиготен по серповидноклеточной анемии, но нормален по талассемии, а второй — гетерозиготен по талассемии, но нормален в отношении серповидноклеточной анемии).
8. Решить задачу по дигибридному скрещиванию. (Пример типовой задачи.Глухота и болезнь Вильсона (нарушение обмена меди) – рецессивные признаки. От брака глухого мужчины и женщины с болезнью Вильсона родился ребенок с обеими аномалиями. Какова вероятность рождения в этой семье здорового ребенка?)
9. Решить задачу по сцепленному наследованию. (Пример типовой задачи. Одна из форм пигментного ретинита наследуется как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой признак. У здоровых родителей родился сын, страдающий пигментным ретинитом. Чему равна вероятность рождения в этой семье здорового ребенка?)
10. Решить задачу по неаллельному взаимодействию. (Пример типовой задачи. Глаукома взрослых наследуется доминантным аутосомным геном, другая – рецессивным, тоже аутосомным, не сцепленным с первым геном. 1) Какова вероятность рождения ребенка с аномалией в случае, если оба родителя гетерозиготны по обеим парам патологических генов? 96 2) Какова вероятность рождения ребенка с аномалией в семье, где один из родителей болен и является гетерозиготным по обоим генам, а другой нормален в отношении зрения и гомозиготен по обоим генам?).
11. Решить задачу по теме: Множественный аллелизм. (Пример типовой задачи.В родильном доме перепутали двух детей. Первая пара родителей имеет I и II группы крови, вторая пара – II и IV. Один ребенок имеет II группу, а второй – I группу. Определить родителей обоих детей.)
12. Решить задачу по методу генеалогии (Пример типовой задачи. Определить, как наследуется исследуемый признак и генотип пробанда, объяснить, как вы пришли к такому решению.
13. Решить задачу по популяционному наследованию, используя закон Харди-Вайнберга. (Пример типовой задачи. Предрасположенность к сахарному диабету наследуется по аутосомно-рецессивному типу. Частота встречаемости рецессивного гена предрасположенности к болезни в США приблизительно 22, 5 %. Какова частота встречаемости в США гетерозиготных носителей гена предрасположенности к сахарному диабету)
14. Решить задачу по мутационной изменчивости. (Пример типовой задачи. Ионизирующая радиация способна «выбивать» отдельные нуклеотиды из молекулы ДНК без нарушения целостности. Одна из цепей имеет следующий порядок нуклеотидов ААТЦАЦГАТЦЦТТЦТАГГААГ. Как изменится первичная структура белка, если будет выбит: а) второй триплет; б) третий нуклеотид).
15. Составить схему по проведению Медико-генетического консультирования.
16. Дайте генетическую характеристику расстройств органа слуха.
17. Дайте генетическую характеристику расстройств органа зрения.
18. Является ли речевая патология следствием генетической патологией.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Зачет проводится по билетам в устной форме в виде опроса или в тестовой форме. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практический вопрос).

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Бионика»

Орел 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по Бионика

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Написание реферата	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Написание реферата	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

			заданий выполнены с ошибками.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса.

1. Цели и задачи дисциплины. Междисциплинарные связи.
2. Использование знаний, полученных на занятиях по дисциплине «Бионика», в специальности. Бионика: определение и основные понятия.
3. Причины возникновения, дата «рождения» бионики как науки.
4. «Прародители» бионики, первые проекты.
5. Биоформы, виды природных мотивов, стилизация под биоформу.
6. Современное состояние бионики как новой отрасли науки. Современные достижения.
7. Основы бионики. Основные этапы исследований.
8. Направления бионики.
9. Бионика – «техника» живых организмов. Бионика на стыке биологии, кибернетики, психологии и других наук.
10. Нейробионика. Главные направления работ и наиболее разработанные области в бионике.
11. Создание моделей живых систем. Математическое описание модели. Бионическая модель.
12. Моделирование живых организмов.

Комплект заданий для контрольной работы для оценки сформированности профессиональных компетенций УК-1, ОПК-8

Тестовые задания для итогового контроля знаний
Для оценки сформированности компетенции по дисциплине приводятся
задания, позволяющие выявить уровень знаний обучающихся, осваивающих программу

бакалавриата.

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине: Бионика

1. Что из перечисленного входит в техническое направление бионики?
1) Создание искусственных протезов
2) Моделирование биологических процессов
3) Обработка статистических данных о проделанных
4) Внедрение функционирования живых систем в инженерную практику
2. Бионика — это…
1) Наука о методах изучения биологических объектов
2) Наука о методах подбора классификации живых объектов
3) Наука о применении в технических устройствах принципы реальных биологических систем
4) Наука о методах подбора классификации живых объектов
3. В каком году в городе Дайтоне (США) состоялся первый симпозиум по бионике
1) 1958
2) 1955
3) 1960
4) 1962
4. Что из перечисленного входит в техническое направление бионики
1) создание искусственных протезов
2) моделирование биологических процессов
3) обработка статистических данных
4) внедрение функционирования живых систем в инженерную практику
5. Что из перечисленного входит в биологическое направление бионики
1) создание искусственных протезов
2) моделирование биологических процессов
3) обработка статистических данных
4) внедрение функционирования живых систем в инженерную практику
6. Что из перечисленного входит в математическое направление бионики
1) создание искусственных протезов
2) моделирование биологических процессов
3) обработка статистических данных
4) внедрение функционирования живых систем в инженерную практику
7. Кого можно считать одним из самых первых биоников
1) Сократ
2) Ч. Дарвин
3) Леонардо да Винчи
4) Ж.Б. Ламарк
8. Аминокислоты, белки, ферменты, антибиотики, витамины, гармоны, получают при помощи
1) клонирования
2) мутагенеза
3) микробиологического синтеза
4) полимеризации
9. Наука, решающая инженерные задачи на основе анализа структуры и жизнедеятельности организмов, –
1) биология
2) медицина
3) бионика
4) генетика
10. Бионика – наука, изучающая …
1) отпечатки и окаменелости вымерших организмов
2) строение органов и систем органов многоклеточных организмов
3) жизнедеятельность организмов
4) при помощи метода моделирования принципы функционирования живых систем для переноса их в область инженерной практики
11. «Живые прототипы - ключ к новой технике» - девиз науки …
1) бионики
2) генетики
3) эмбриологии
4) биологии
12. Эмблемой бионики являются …
1) скальпель и паяльник, соединенные знаком логарифма

2) микроскоп и паяльник, соединенные знаком интеграла
3) скальпель и молоток, соединенные знаком интеграла
4) скальпель и паяльник, соединенные знаком интеграла

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *Бионика*

Контрольная работа №1

Задача № 1.
Как-то, возвратившись с прогулки с собакой по предгорьям Альп, Жорж де Местраль инженер из Швейцарии, обнаружил на своих штанах и на шерсти своей собаки множество репейников. Снимая с себя и со своего пса колючих гостей, он задумался о репейнике, так появилось это изобретение, потребительская популярность к которому пришла позже, когда нашла свое применение в костюмах космонавтов НАСА, а позже и в нашей жизни.
Задача 2.
Современные самоочищающиеся поверхности и самоочищающиеся полироли по- явились благодаря этому растению, известному своим свойством оставаться всегда чистым благодаря гидрофобному покрытию листьев в виде ворсинок и пупырышков, в некоторых странах это растение – символ частоты.
Задача 3.
Создание этого предмета, который есть у большинства из вас дома, связано с созреванием семян мака. Глядя на то, как из коробочки высыпаются созревшие семена, было создано это. Что?
Задача 4.
Их создание позволило улучшить мировые рекорды, а создатель вдохновился кожей акулы. Что было создано фирмой «Speedo»?
Задача 5.
Новинка изготовлена из подвижного полимера, и состоит из нескольких микроскопических кармашков, каждый из которых наполнен прозрачной жидкостью, похожей по составу на человеческие слёзы. Кармашки соединены друг с другом узкими каналами, че- рез которые происходит сообщение для обмена раствором. Меняя количество жидкости в каждом из кармашков, исследователи научились регулировать форму и свойства этого приспособления, что позволит применять его во многих цифровых устройствах. Что это за приспособление и часть тела какого существа была взята за основу?
Задача 6.
С острой кромкой осоки знакомы из нас все те, кто ходил когда-либо по лугу и особенно около воды. В какой профессиональной сфере могло пригодиться это свойство осоки?

Контрольная работа №2

Задача 1.
Тропическая рыбка-кузовка, известная своей маневренностью, поделилась формой своего тела для создания этого средства передвижения одной очень известной фирмы. Несмотря на кажущуюся неуклюжесть это средство передвижения имеет очень низкое сопротивление воздуха. О каком средстве передвижения идет речь?
Задача 2.
При постройке этого известного сооружения, символа одной из стран, использовались наработки из работы швейцарского профессора анатомии Хермана фон Мейера, в которой он исследовал костную структуру головки бедренной кости в том месте, где она изгибается и под углом входит в сустав. Природное распределение нагрузки с помощью кривых суппортов было использовано для строительства. О каком сооружении идет речь?
Задача 3.
Это медицинское приспособление полностью повторяет строение зуба-резца летучей мыши, укус которой безболезнен и сопровождается сильным кровотечением. О чем идет речь? Объясните принцип работы с ним.
Задача 4.
Пальцы человека покрыты сложным узором складочек и углублений. После долго- го пребывания в воде эти складочки обеспечивают лучшее сцепление с предметами, кото- рые мы держим в руках. Инженерами были созданы приспособления для автомобиля, ра- ботающие точно по такому

принципу. О чем идет речь?
Задача 5.
Это медицинское приспособление «подсмотрено» у комара. Определите, как оно называется и опишите принцип его работы.
Задача 6.
Внимательно рассмотрев перо, можно увидеть, что отдельные ворсинки держатся достаточно крепко за счет миниатюрных крючков. Крючочки соседних ворсинок тесно переплетаются, чередуясь между собой. Такой способ соединения частей пера подтолкнул к созданию этой детали одежды. О чем идет речь?

- Критерии оценки (в баллах) выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
без принципиальных ошибок и неточностей понимает и интерпретирует информацию в области биологических основ животноводства, формулирует, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	в значительной мере владеет знаниями и умениями в области биологических основ животноводства. С незначительными ошибками и неточностями понимает и интерпретирует информацию, формулирует практическую значимость, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	уверенно владеет знаниями и умениями в области биологических основ животноводства. Понимает и интерпретирует информацию, обоснованно формулирует актуальность, новизну и практическую значимость использования статистической обработки результатов исследований по защите растений, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Темы рефератов
для оценки сформированности компетенций
УК-1, ОПК-8
Темы рефератов
по дисциплине *Бионика*

1. Гармония красоты и целесообразности в природе
2. Аналоги природных форм в медицине
3. Принципы бионики на службе у медицины
4. Бионические исследования зрительного аппарата человека.
5. Бионические исследования органа слуха.
6. Моделирование органов обоняния.
7. Механические приборы, регистрирующие запахи.
8. Бионические исследования живых барометров.
9. Бионические исследования живых гигрометров.
10. Бионические исследования живых сейсмографов.
11. Исследования ориентации летучих мышей.
12. Архитектурно-строительное искусство птиц.

Подготовка и защита реферата направлены на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в поиске, анализе и презентации материалов по заданным темам рефератов.

Возможны темы рефератов, предложенные студентами и обоснованные актуальностью исследования и литературными источниками.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к написанию и защите реферата:

− обозначена проблема и обоснована её актуальность;

− сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

логично изложена собственная позиция;

− сформулированы выводы;

− тема раскрыта полностью с опорой на актуальные источники;

− выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

2. Знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и

аргументировано изложить суть проблемы; свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; присутствие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводы;

Оценка «хорошо» ставится:

1. Мелкие замечания по оформлению реферата;

− неточности в изложении материала;

− отсутствует логическая последовательность в суждениях;

− не выдержан объём реферата;

− имеются упущения в оформлении;

− неполный список литературы.

2. На дополнительные вопросы при защите реферата даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:

− тема освещена лишь частично;

− допущены фактические ошибки в содержании реферата;

− отсутствует вывод.

2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:

− содержание материала не соответствует заявленной теме;

− допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод;

− не выдержан объем реферата и не соблюдены внешние требования к оформлению

реферата.

2. Затруднения в изложении, отсутствие аргументации, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, отсутствие ответов на вопросы.

Типовые задания для промежуточной аттестации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»
Вопросы к зачету
УК-1, ОПК-8

1. Определение бионики. Раскрыть основные понятия: бионика, биоформы, виды природных мотивов, стилизация под биоформу и т. п. Определить главное свойство бионических форм.

2. Бионика как наука.
3. Основные задачи бионики
4. История развития бионики.
5. Основные направления бионики
6. Рассказать об использовании природных форм в строительстве.
7. Рассказать о бионике как о новой отрасли науки на стыке биологии, кибернетики, психологии и др. наук. Обозначить современные достижения в области бионики.
8. Выделить перспективные направления работ ученых в области бионики.
9. Дать определение архитектурно-строительной бионики и обозначить задачи этого направления науки.
10. Дать определение нейробионики и обозначить задачи этого направления науки.
11. Рассказать о создании моделей живых систем: о бионических моделях.
12. Рассказать о методе тектонического анализа природных систем и объектов: о тектонике разных систем формообразования.
13. Живые барометры, гигрометры, сейсмографы
14. Классификация сенсорных органов живых организмов.
15. Изучение анализаторных систем биологических объектов.
16. Бионические формы в создании предметной среды и интерьера
17. Использование бионики в дизайне
18. Бионика и промышленный дизайн
19. Использование достижений бионики в промышленности
20. Бионика и архитектура
21. Бионика и медицина.
22. Возникновение бионики
23. Бионика – достижения и перспективы
24. Локаторы природы
25. Биотехнология – химическая бионика
26. Биодизайн
27. Биоморфология.
28. Биомеханика

Критерии оценки:

20-54 баллов выставляется, если он владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, но не способен понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы;

55-69 баллов выставляется, если он владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы;

70-84 баллов выставляется, если он достаточно хорошо владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;

85-100 баллов выставляется обучающему, если он в значительной мере владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, понимает сущность глобальных экологических проблем и их последствий. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы;

умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика обучения основам аграрной технологии в школе

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
1.	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования. ПК-5: Способен организовывать методическую де-	Аграрные технологии в шко- ле. Значение сельскохозяйственного труда в жизни лю- дей. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и её использование. Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасно- сти при работе с сельхозинвентарем. Многолетние цветочные растения. Строение подземных частей многолетников. Способы ухода за многолетними растениями. Последовательность обработки почвы в цветнике. Внешний вид соцветий петунии,	Пороговый	Собеседова- ние (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседова- ние (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
			Высокий	Собеседова- ние (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практич е- ским работам.	

	ятельность, направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности	циннии, астры созревающими семенами и отдельных семян. Признаки созревания. Инвентарь и приспособления для сбора семян и их хранение. Выбор растений, отбор созревающих соцветий петунии, циннии, астры. Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определения влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. Методика сбора урожая овощей и картофеля. Особенности ухода за многолетними цветочными растениями. Методика сбора семян однолетних цветочных растений. Особенности организации ухода за комнатными цветковыми растениями. Особенности подготовки семян гороха к посеву. Обзор ранневесенних работ в цветнике. Особенности подготовки клубней картофеля к посадке		Комплекс- ный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-3: Способен организовывать совмест- ную и индивидуальную учеб- ную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с осо- быми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-7: Спосо- бен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ПК-4: Способен проектировать и реализовыват	Уровень знаний ниже минималь- ных требований, имели место гру- бые ошибки, при решении стан- дартных задач не продемонстриро - ваны основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошиб- ками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготов- ки, допущено несколько негру- бых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем про- грамме подготов- ки, без ошибок, продемонстриро - ваны все основ- ные умения, решены все основ- ные задачи с отдельными несущественными недочетами, вы- полнены все зада- ния в полном объеме, продемонстрированы навыки при реше- нии нестандарт- ных задач без ошибок и недоче- тов

ь программы основного и до- полнительног о образования. ПК-5: Способен организовыва ть методическу ю деятельность, направленну ю на обеспечение учебно- воспи- тательного про- цесса в рамках реализации основных и до- полнительны х образователь- ных программ в соответствии с требованиями ФГОС по пред- мету в профес- сиональной де ятельности				

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Тема 1. Почва и ее плодородие.

Агрофизические, физико-механические в технологические свойство почвы и их значение для агротехнологии. Структура почвы, почвенный раствор и реакция почвы. Понятие о земельной кадастре и бонитировке почв.Структура почвы и ее значение. Основные физические, физико-механические, водные, воздушные и тепловые свойства почвы и приемы их улучшения. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона, их сельскохозяйственное использование.

Тема 2. Обработка почвы. Технологические процессы при обработке почвы. С/х машины для основной и поверхностной обработки почвы. Задачи обработки почвы. Основная, поверхностная и специальная обработка почвы. С/х машины для основной (плуги), поверхностной (культиваторы, лущильники, дискаторы, катки и т.д.) и специальной обработки почвы.

Тема 3. Виды удобрений и способы их внесения в почву. С/х машины для несения удобрений. Теоретические основы питания растений. Органические и минеральные удобрения и их характеристика. С/х машины для внесения органических и минеральных удобрений. Мероприятия по защите окружающей среды. Органические удобрения, их хранение, сроки и способы внесения. Понятие о системе удобрений в севообороте. Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений. Нормы и дозы внесения удобрений. Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

Тема 4. Севообороты. Классификация севооборотов. Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристика предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов. Научные основы чередование сельскохозяйственных культур в условиях фермерских (крестьянских) хозяйств. Классификация севооборотов. Системы земледелия и характеристика почвенно-климатических зон. Особенности систем земледелия почвенно-климатических зон России.

Тема 5. Технологии уборки с/х продукции и способы хранения. С/х машины применяются для данной технологии. После уборочная обработка с/х культур. Типовые технологические процессы приготовления и закладки на хранение с/х продукции. Понятие о системе земледелия. Зональные системы земледелия. Особенности зональной системы земледелия. Звенья зональной системы земледелия. Виды мелиорации. Агромелиоративные приемы обработки земель и их окультуривание. Эрозия почвы и причины ее возникновения.

Тема 6. Производственно-технологическая характеристика животноводческих ферм и комплексов. Фермы фермерских (крестьянских) хозяйств. Виды ферм, их классификация, производственная характеристика. Фермы фермерских (крестьянских) хозяйств РТ. Технологии производства молока, уборки навоза, первичной обработки молока, кормления животных, содержания взрослых животных, содержание новорожденных животных, разведения животных.

Тема 7. Технология производства молока на животноводческих фермах и комплексах. Технология, процессы и аппараты для производства молока и кисломолочных продуктов. История развития молочного животноводства, технология получения доброкачественного молока, принципы и методы контроля критических точек на ферме, меры устра-

нения недостатков. Бонитировка скота молочных и молочно-мясных пород. Учёт и оценка молочной продуктивности коров

Тема 8. Зоогигиена сельскохозяйственных животных. Зоогигиенические и зоотехнические требования к защите окружающей среды. Значение зоогигиены. Зоогигиенические и зоотехнические требования к животноводческим комплексам, фермах. Профилактические санитарно-гигиенические меры на фермах и комплексах. Атмосферное давление воздуха. Температура воздуха. Влажность воздуха.

Тема 9. Технология и машины для переработки продукции животноводства. Технология производства продукции животноводства (молока, мяса, яиц). Технология, процессы и аппараты для производства продукции животноводства. Доля производства местной продукции питания. Состояние кормления скота и пути увеличения производства кормов. Количество и качество животных. Задачи охраны генофонда местных пород. Понятие себестоимость, пути её снижения. Виды с/х кооперативов. Механизация доения, водоснабжения, подготовки кормов, раздачи кормов, уборки навоза.

Тест по теме: Технологии выращивания сельскохозяйственных культур

1. **Как называется наука об изучении и возделывании культурных растений?** Выберите один верный ответ.а) Технология б) Овощеводство в) Растениеводство г) Агротехнология

2. Какие виды работ не относятся к агротехническим приёмам? Выберите несколько верных ответов.

а) Подготовка почвы к посеву
б) Подготовка семян к посеву
в) Составление букетов
г) Покупка семян

3. Восстановите последовательность агротехнических приёмов при уходе за картофелем.

а) Подготовка клубней к посадке
б) Подготовка почвы
в) Сбор урожая
г) Обработка растений от вредителей и болезней

4. Распределите трудовые обязанности агронома и тракториста-машиниста.

Трудовые обязанности агронома	Трудовые обязанности тракториста-машини- ста

Составление графика полевых работ
Определение качества семян
Подготовка трактора к работе
Контроль за соблюдением агротехнологий
Вспашка поля
Уборка урожая

5. Распределите трудовые обязанности овощевода и генного инженера.

Трудовые обязанности овощевода	Трудовые обязанности генного инженера

Составить план изменения растения и получения новых положительных свойств
Определить особенности растения на генетическом уровне
Определить график посадки растений
Определить последовательность агротехнических приёмов
Определить планируемые положительные изменения в растении
Определить качество семян овощей

6. Распределите трудовые обязанности лесовода и полевода.

Трудовые обязанности лесовода	Трудовые обязанности полевода

Определить график агротехнических работ на поле
Определить качество семян гречихи
Подготовить делянку в лесу
Вырастить саженцы сосен
Определить качество семян хвойных растений
Подготовить поле к посеву

7. Как называется отрасль растениеводства, занимающаяся массовым размножением семян сортов растений? Выпишите верное утверждение.

а) Семеноводство б) Биотехнология в) Селекция г) Отбор

8. Как называется наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов?

а) Агрономия б) Селекция в) Семеноводство г) Генная инженерия

9. Установите соответствие между определяемым словом – и определением.

1. ГЕННАЯ ИНЖЕНЕРИЯ	а) Совокупность методов, направленных на искусственное создание новых, не встречающихся в природе сочетаний генов
2. СОРТ РАСТЕНИЙ	б) Группа растений, созданных в результате селекции и обладающих определёнными, передающимися по наследству свойствами

10. Установите соответствие между группами культурных растений и названием отрасли.

1. ПОЛЕВОДСТВО (кормовые культуры)	а) Люцерна, вика, рапс, кукуруза
2. ЛЕСОВОДСТВО	б) Ель, сосна, кедр, лиственница

ответы

1. **Как называется наука об изучении и возделывании культурных растений?** Выберите один верный ответ.

в) Растениеводство

2. Какие виды работ не относятся к агротехническим приёмам? Выберите несколько верных ответов.

в) Составление букетов
г) Покупка семян

3. Восстановите последовательность агротехнических приёмов при уходе за картофелем.

б) Подготовка почвы
а) Подготовка клубней к посадке
г) Обработка растений от вредителей и болезней
в) Сбор урожая

4. Распределите трудовые обязанности агронома и тракториста-машиниста.

Трудовые обязанности агронома	**Трудовые обязанности тракториста-машини- ста**
Составление графика полевых работ Определение качества семян Контроль за соблюдением агротехнологий	Подготовка трактора к работе Вспашка поля Уборка урожая

5. Распределите трудовые обязанности овощевода и генного инженера.

Трудовые обязанности овощевода	**Трудовые обязанности генного инженера**
Определить график посадки растений Определить последовательность агротехнических приёмов Определить качество семян овощей	Составить план изменения растения и получения новых положительных свойств Определить особенности растения на генетическом уровне Определить планируемые положительные изменения в растении

6. Распределите трудовые обязанности лесовода и полевода.

Трудовые обязанности лесовода	Трудовые обязанности полевода
Подготовить делянку в лесу Вырастить саженцы сосен Определить качество семян хвойных растений	Определить график агротехнических работ на поле Определить качество семян гречихи Подготовить поле к посеву

7. Как называется отрасль растениеводства, занимающаяся массовым размножением семян сортов растений? Выпишите верное утверждение.

а) Семеноводство

8. Как называется наука о методах создания новых и улучшения существующих пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов?

б) Селекция

9. Установите соответствие между определяемым словом – и определением.

1а, 2б

10. Установите соответствие между группами культурных растений и названием отрасли.

1а, 2б

Тест по разделу "Овощеводство"

Вопрос 1:
Какое овощное растение относится к семейству Капустные:
Варианты ответа:

1. ☐ Спаржа
2. ☐ Шпинат
3. ☐ Редька
4. ☐ Физалис
5. ☐ Пастернак

Вопрос 2:
Какое овощное растение относится к группе Плодовые:
Варианты ответа:

1. ☐ Кольраби
2. ☐ Артишок
3. ☐ Горох
4. ☐ Свекла
5. ☐ Чеснок

Вопрос 3:
Какое овощное растение относится к группе холодостойких:
Варианты ответа:

1. ☐ Хрен
2. ☐ Фасоль
3. ☐ Чеснок
4. ☐ Морковь
5. ☐ Картофель ранний

Вопрос 4:
Укажите основной субстрат при выращивании овощей в зимних теплицах при малообъемной культуре:
Варианты ответа:

1. ☐ Перлит
2. ☐ Керамзит
3. ☐ Виллан

4. Вермикулит
5. Цеолит
6. Перец сладкий

Вопрос 5:
Укажите основной способ оптимизации теплового режима для овощных культур в открытом грунте Нечерноземной зоны:
Варианты ответа:

1. Дождевание
2. Дымление
3. Выбор срока посева
4. Мульчирование посевов
5. Применение полимерных материалов

Вопрос 6:
Укажите, какое овощное растение относится к растениям длинного дня:
Варианты ответа:

1. Огурец
2. Редис
3. Фасоль
4. Кукуруза
5. Горох

Вопрос 7:
Укажите основной способ создания оптимального светового режима в открытом грунте для овощных культур:
Варианты ответа:

1. Сроки сева
2. Ориентация рядков
3. Густота стояния растений
4. Использование кулис
5. Прищипка и пасынкование

Вопрос 8:
Укажите основной способ создания оптимального светового режима овощных культур в зимних теплицах:
Варианты ответа:

1. Ориентация гряд
2. Чистота стекол
3. Окраска металлоконструкции
4. Мульчирование опилками
5. Густота стояния растений

Вопрос 9:
Основной способ создания оптимального воздушно-газового режима для овощных растений в открытом грунте:
Варианты ответа:

1. Мульчирование опилками
2. Ориентация рядков
3. Внесение минеральных удобрений

4. Внесение органических удобрений
5. Борьба с сорняками

Вопрос 10:
Укажите основной способ создания воздушно-газового режима овощных культур в защищенном грунте:
Варианты ответа:

1. Мульчирование опилками
2. Внесение органических удобрений
3. Внесение минеральных удобрений
4. Использование «сухого льда»
5. Вентиляция

Вопрос 11:
Укажите основной способ создания оптимального водного режима для овощных культур в открытом грунте Нечерноземной зоны:
Варианты ответа:

1. Снегозадержание
2. Мульчироване посевов
3. Оптимальный срок сева
4. Использование кулисных насаждений
5. Борьба с сорняками

Вопрос 12:
Укажите основной способ оптимизации пищевого режима овощных культур в открытом грунте Нечерноземной зоны:
Варианты ответа:

1. Подбор предшественников
2. Подбор наиболее плодородных почв
3. Коренное улучшение земель
4. Борьба сорняками
5. Правильная обработка почвы

Вопрос 13:
Укажите, какая овощная культура хорошо переносит повышенную кислотность почвы pH 6, 8 - 5:
Варианты ответа:

1. Картофель ранний
2. Спаржа
3. Морковь
4. Салат
5. Капуста

Вопрос 14:
Укажите, какой способ полива овощных растений наиболее экономичен:
Варианты ответа:

1. Дождевание
2. Полив по бороздам
3. Полив из шланга
4. Капельный

Вопрос 15:

Укажите основное преимущество вегетативного размножения овощных культур перед семенным:
Варианты ответа:

1. Сохранение сортовых особенностей
2. Получение более высоких урожаев
3. Меньше затрат труда на посадку
4. Меньше опасность передачи болезней
5. Повышается холодоустойчивость растений

Вопрос 16:
Укажите, какая овощная культура имеет мелкие семена от 501 до 1000 штук в 1 г:
Варианты ответа:

1. Лук
2. Морковь
3. Щавель
4. Капуста
5. Сельдерей

Вопрос 17:
Укажите, при каком способе посева наименьший расход семян моркови:
Варианты ответа:

1. Разбросном
2. Полосным
3. Рядовым
4. Ленточным
5. Пунктирном

Вопрос 18:
Укажите основное значение рассадного метода в овощеводстве:
Варианты ответа:

1. Увеличивает рост продуктивности
2. Возрастает урожайность
3. Экономия семян
4. Расширяет период плодоношения
5. Получение раннего урожая

Вопрос 19:
Укажите, для каких целей проводят пикировку сеянцев овощных растений:
Варианты ответа:

1. Ограничения проникновения корней в глубину почвы
2. Улучшение приживаемости рассады
3. Улучшение ветвления корневой системы
4. Улучшение развития вегетативной массы
5. Выбраковка растений

Вопрос 20:
Укажите основные истребительские мероприятия в борьбе с вредителями и болезнями овощных культур:
Варианты ответа:

1. Использование устойчивых сортов и гибридов

2. Обеззараживание семян
3. Использование оптимальных сроков посева и посадки
4. Использование пестицидов
5. Использование репеллентов

Вопрос 21:
Укажите, при каком поливе поливная норма овощных культур составляет 200-300 м3/га:
Варианты ответа:

1. Вегетативном
2. Влагозарядковым
3. Допосевном
4. Послепосевном
5. Припосадочном

Вопрос 22:
Укажите основную причину слабого ветвления огурца при выращивании в зимних и пленочных теплицах:
Варианты ответа:

1. Слабая работа корневой системы
2. Поражение галловой нематодой
3. Низкая температура грунта
4. Низкая влажность воздуха
5. Недостаточная освещенность
6. Уменьшение количества точек роста

Вопрос 23:
Укажите основной показатель, который необходим при выборе участка под строительство тепличного комбината:
Варианты ответа:

1. Наличие естественной плодородной почвы
2. Открытый ровный участок без склона
3. Открытый участок со склоном 3-50
4. Открытый участок со склоном 5-100
5. Открытый участок со склоном 10-150.

Вопросы для самостоятельной работы обучающихся, выполнение которых способствует формированию компетенций

1. Что такое почва и каковы ее основные свойства?
2. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.
3. Перечислить законы земледелия и охарактеризовать их суть.
4. Пояснить разницу между простым и расширенным воспроизводством почвенного плодородия. Способы улучшения плодородия почвы.
5. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.
6. В чем разница между случайными и настоящими сорняками? Что такое засоритель? Привести примеры.
7. Классификация сорных растений по способу размножения и продолжительности жизни.

8. Перечислите основные вредные факторы и биологические свойства, которыми сорняки наносят вред сельскому хозяйству.

9. Перечислите основные методы борьбы с сорняками. Какие из перечисленных методов борьбы с сорняками относятся к предупредительным:

. - предупреждение засорения полей через навоз; - механическое уничтожение; - провокация прорастания семян сорняков; - использование птиц, истребляющих семена сорняков.

10. Перечислите основные приемы агротехнической борьбы с сорняками.

11. Перечислите основные приемы биологической борьбы с сорняками.

12. В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?

13. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.

14. Классификация севооборотов и принцип их построения. Как составляется ротационная таблица севооборота?

15. Каковы задачи обработки почвы? Перечислите технологические операции при обработке почвы.

16. Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы.

3.1.2. Темы рефератов

1. Инновационные технологии в растениеводстве России.
2. Прогрессивные технологии возделывания полевых культур в Орловской области.
3. Технология «Точное земледелие».
4. «Зеленые» технологии и экологичное сельское хозяйство.
5. Экстенсивные технологии, использование естественного плодородия почв.
6. Зональные особенности обработки почвы.
7. Обработка почвы в Западной Европе и США.
8. Система машин нового поколения, рекомендуемая для Орловской области.
9. Инновационные технологии возделывания зернобобовых культур.
10. Инновационные технологии возделывания ранних зерновых культур.
11. Инновационные технологии возделывания пропашных культур.
12. Инновационные технологии возделывания кормовых культур.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюде- ны требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополни- тельные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К ре- ферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допу- щены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; от- сутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем ре- ферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при за- щите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с после-

	дующим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в со- держании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защи- ты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.3. Задания для контрольных работ

1. Понятие об ареале. Типы ареалов и методы их картирования. Прогрессивные и регрессивные изменения ареала.
2. Болотные почвы. Значение и использование болот.
3. Световой режим и приёмы его регулирования.
4. Предмет, задачи и история геоботаники, почвоведения, растениеводства.
5. Приёмы окультуривания почв таёжно-лесной зоны.
6. Понятие культурного растения. Рост и развитие растений.
7. Пути видообразования.
8. Условия болотообразования, типы болот.
9. Тепловой режим и приёмы его регулирования

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к зачету

Билет № 1

1. Что такое почва и каковы ее основные свойства?

2. К какому типу культурных растений относится картофель? Перечислите основные ценные свойства картофеля и условия его длительного хранения.

Билет № 2

1. К какому типу культурных растений относится рис? В чем особенности выращивания этой культуры? Перечислите основные ценные свойства риса.

2. Факторы жизни растений. Требования культурных растений к основным факторам жизни.

Билет № 3

1.Перечислить законы земледелия и пояснить их суть..

2 К какому типу культурных растений относится соя? Перечислите основные ценные свойства этого растения.

Билет № 4

1.К какому типу культурных растений относится гречиха? Перечислите ценные свойства этого растения.

2. Пояснить разницу между простым и расширенным воспроизводством почвенного плодородия. Способы улучшения плодородия почвы.

Билет № 5

1. Что такое сорняк? Классификация сорных растений по способу питания.

2. К какому типу культурных растений относится сахарная свекла? Перечислите основные ценные свойства сахарной свеклы, благодаря которым она возделывается человеком.

Билет № 6

1. Какие мероприятия включаются в агротехническую часть технологической карты возделывания сельскохозяйственных культур?

2.В чем разница между случайными и настоящими сорняками? Что такое засоритель? Привести примеры.

Билет № 7

1. Классификация сорных растений по способу размножения и питания.

2 Что такое кормовые травы и для каких целей они возделываются? Перечислите приемы и способы заготовки натуральных растительных кормов для животных (какими способами сохраняют сено и корма?).

Билет № 8

1. Перечислите известные вам прядильные и масличные культуры. Какие из них возделываются на территории России?

2. Перечислите основные вредные факторы и биологические свойства, которыми сорняки наносят вред сельскому хозяйству.

Билет № 9

1. Перечислите основные методы борьбы с сорняками. Какие из перечисленных методов борьбы с сорняками относятся к предупредительным: предупреждение засорения полей через навоз;□ механическое уничтожение;□ провокация прорастания семян сорняков;□ использование птиц, истребляющих семена сорняков.□

2. Какие культуры относятся к зернобобовым? Перечислите известные вам виды зернобобовых культур и назовите ценные свойства этих растений.

Билет № 10

1. Какие культуры относятся к корнеплодам и в чем их отличие от клубнеплодов? Перечислите известные вам виды корнеплодов и назовите ценные свойства этих растений.

2. Перечислите основные приемы агротехнической борьбы с сорняками.

Билет № 11

1. Перечислите основные приемы биологической борьбы с сорняками.

2. Какие культуры относятся к зерновым? Перечислите известные вам виды зерновых культур и назовите ценные свойства этих растений.

Билет № 12

1. Что такое эрозия почвы? Перечислите основные методы борьбы с эрозией почвы.

2. В чем различие между гербицидами сплошного и избирательного действия?

Билет № 13

1. Обоснуйте необходимость чередования культур в севооборотах.

2. Что такое мелиорация земель? Перечислите задачи мелиорации земель.

Билет № 14

1. Классификация севооборотов и принцип их построения. Как составляется ротационная таблица севооборота?

2. Перечислите основные виды мелиорации земель.

Билет № 15

1. Перечислите основные достоинства и недостатки интенсивной и альтернативной систем земледелия.

2. Каковы задачи обработки почвы? Перечислите технологические операции при обработке почвы.

Билет № 16

1. Перечислите приемы основной и поверхностной обработки почвы.

2. Что такое альтернативная система земледелия? Чем обусловлено появление этой системы земледелия в настоящее время?

Билет № 17

1. Что такое удобрения? Перечислите основные виды минеральных (неорганических) удобрений.

2. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят культивацию почвы?

Билет № 18

1. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят боронование почвы?

2. Что такое бактериальные удобрения и чем они отличаются от минеральных и органических удобрений и подкормок?

Билет № 19

1. Что такое система земледелия? Перечислите основные типы систем земледелия.

2. С какой целью и какими сельхозорудиями проводят лущение почвы?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

• глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

• умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

• безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей отве- ты на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном осве- щении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные не- точности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техниче- ским и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

• знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущ- ности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

• правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

• умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, от- сутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные биле- ты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хоро- шо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хоро-шо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика экспериментальных исследований в агротехнологии

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1 2.	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Особенности проведения полевого опыта Размещение вариантов в полевом опыте Вегетационный опыт Лизиметрический опыт Полевой опыт Анализ почв Методы определения основных элементов питания в почве Анализ растений Методы определения макроэлементов в растениях Анализ удобрений Определение видов и форм минеральных удобрений Методы анализа почв , растений, удобрений	Пороговый	Собеседование (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседование (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
			Высокий	Собеседование (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формули-ровка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетвори-тельно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов, докладов, презентаций

1. Методология научных исследований в агрономии.
2. Лабораторные методы в агрономических исследованиях.
3. Вегетационный метод.
4. Лизиметрический метод.
5. Полевой метод.
6. Инструментальные методы. Потенциометрия.
7. Инструментальные методы. Фотометрия.
8. Инструментальные методы. Атомно-абсорбционная спектроскопия.
9. Инструментальные методы. Фотоэлектроколориметрия.
10. Инструментальные методы. Хроматография.
11. Использование дробных учетов урожая в полевом опыте.

12. Требования, предъявляемые к опытному полю.
13. Особенности проведения полевых опытов в условиях водной эрозии.
14. Особенности проведения полевых опыта на орошаемых землях.
15. Особенности проведения полевых опытов на сенокосах и пастбищах.
16. Особенности проведения опытов в овощеводстве.
17. Особенности проведения опытов в садоводстве.
18. Основные этапы планирования полевого опыта.
19. Планирование схемы однофакторого опыта.
20. Планирование схемы многофакторного опыта.
21. Методы изучения водных свойств почв.
22. Методы изучения биологической активности почв
23. Методы изучения устойчивости растений к низким температурам.
24. Методы изучения устойчивости растений к засухе.
25.Документация и отчетность по опыту.
26. Планирование опытов по изучению удобрений
27. Планирование опытов по изучению обработки почвы
28. Планирование опытов по изучению глубины посева
29. Планирование опытов по изучению способов посева.
30. Планирование опытов по изучению сроков посева.
31. Планирование опытов по применению средств защиты растений
32. Планирование опытов по сортоиспытанию.

Примерные тестовые задания

1.Основная цель проведения научного эксперимента:
1. Внутренняя организация и регулирование процесса познания;
2. Поиск общего у ряда единичных явлений;
3. Достижение результата;
4. Получение результата.

2.Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это…
1. Синтез;
2. Системный подход;
3. Метод индукции;
4. Метод дедукции.

3.Логика исследования включает:
1. Констатирующий этап.
2. Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.
3. Все этапы, указанные в А и Б.
4. Нет правильного варианта ответа.

4.В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:
1. Наблюдение;
2. Эксперимент;
3. Сравнение;
4. Формализация.

5.Инструменты которые используются для исследования:
1. Критерии оценки обоснованности и приемлемости на практике любых теорий и теоретических предположений;
2. Средство для достижения принятых решений;
3. Средство для получения знаний об объекте исследования;
4. Критерий положений об исследовании оценки приемлемости тех или иных выводов.

6.Не являются особенностями научного наблюдения:
1. Результативность;
2. Надежность;
3. Результативность и надежность метода;
4. Нет верного ответа

7.Объектом научного исследования называется:
1. Система, подвергаемая изучению;
2. Материальная или идеальная система, подвергаемая изучению;
3. Материальная система;
4. Нематериальная система.
8.Какие этапы научного планирования выделяются при проведении исследований?
1. Планирование, проведение эксперимента, формулирование выводов;
2. Планирование, закладка эксперимента, накопление первичных данных, математический анализ с последующим формулированием выводов и предложений производству;
3. Проведение исследований, математическая обработка полученных данных;
4. Планирование, накопление первичных данных, формулирование выводов и предложений производству.
9.Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:
1. Фундаментальных;
2. Прикладных;
3. Разработок;
4. Нет правильного ответа.
10.Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:
1. Методология науки;
2. Методологическая рефлексия;
3. Методологическая культура;
4. Все ответы верны.
11._____ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.
1. Гипотеза;
2. Метод;
3. Цели;
4. Задачи
12.Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования:
1. Научные вопросы;
2. Научное направление;
3. Научная теория;
4. Научные элементы.
13.Для создания презентаций используется программа:
1. PowerPoint;
2. Excel;
3. Word;
4. Все перечисленные варианты
14. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
1. Задача исследования;
2. Гипотеза исследования;
3. Цель исследования;
4. Нет верного ответа.
15. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества:
1. Эксперимент;
2. Проблема;
3. Научные вопросы;
4. Научное направление.
ОПК-1 - Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки

и производства
1.Экспериментальные исследования дают:
1. Критерии оценки обоснованности и приемлемости на практике любых теорий и теоретических предположений;
2. Средство для достижения принятых решений;
3. Средство для получения знаний об объекте исследования;
4. Критерий положений об исследовании оценки приемлемости тех или иных выводов.
2._____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.
1. Методология;
2. Идеология;
3. Аналогия;
4. Морфология.
3. Применение новых или значительно усовершенствованных способов производства, технологий, форм организации и управления производством — это _____инновация.
1. Основная;
2. Процессная;
3. Периодическая;
4. Линейная.
4. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:
1. Заинтересованное отношение к изучаемому предмету;
2. Опытная проверка гипотез и теорий;
3. Формирование новых научных концепций;
5. Выборочная оценка — это
1. Случайная величина, точность определения которой и возможные при этом ошибки необходимо контролировать;
2. Является количественной характеристикой статических явлений;
3. Анализ исследуемой модели на ее работоспособность;
4. Характеризуется «скошенностью распределения».
6. Для регистрации научного открытия, идеи или гипотезы необходимо предоставить
документы в:
1.Российскую академию наук (РАН).
2.Международную академию авторов научных открытий и изобретений (МААНОиИ).
3.Федеральное агентство научных организаций (ФАНО).
4. Местная администрация.
7. Совокупность отдельных технологий, т. е. объединение частей какой-либо системы с развитым информационным взаимодействием между ними это …
1. Высокоинтенсивные;
2. Интегрированные;
3. Интенсивные;
4. Экстенсивные.
8. Полевое обследование семенного посева с целью определения сортовой чистоты или типичности растений относящихся к тому или иному сорту, засоренности посевов, пораженности болезнями и поврежденности вредителями
1. Изучение;
2. Исследование;
3. Апробация;
4. Сравнения.
9. Описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и

регистрации поведения изучаемого объекта.
1. Единица наблюдения;
2. Признак наблюдения;
3. Частица наблюдения;
4. Отчетная единица.
10. Внедрение результатов исследования в практику происходит на каком этапе научного исследования?
1. Первом;
2. Подготовительном;
3. Исследовательском (втором);
4. Заключительном (третьем.)
11. Какие критерии включаются в экспериментальные исследования:
1. Критерии оценки обоснованности и приемлемости на практике любых теорий и теоретических предположений;
2. Критерий положений об исследовании оценки приемлемости тех или иных выводов;
3. Средство для достижения принятых решений;
4. Средство для получения знаний об объекте исследования.
12. Научное исследование, направленное на познание реальности без учета практического выхода называется:
1. Аналитическое;
2. Фундаментальное;
3. Критическое;
4. Теоретическое.
13.Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:
1. Эксперимент;
2. Исследование;
3. Рейтинг;
4. Анализ.
14. Доведение новой идеи до практического применения – это:
1. Патент;
2. Ноу-хау;
3. Прогнозирование;
4. Инновация.
15. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это…
1. Наблюдение;
2. Сравнение;
3. Эксперимент;
4. Теоретизация.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:
Отлично- 85-100% Хорошо -65-84% Удовлетворительно- 51-64% Неудовлетворительно -менее 50%

Примерный перечень вопросов к экзамену
1. Методы научной агрономии.
2. Многократные опыты.
3. Наблюдения и эксперимент, их отличия.
4. Многолетние стационарные опыты.
5. Опыты с овощными культурами
6. Полевой опыт и его содержание.
7. Планирование наблюдений и учетов.
8. Постановка полевых опытов в хозяйствах
9. Основные требования, предъявляемые к проведению полевого опыта.
10.Этапы закладки полевого опыта.

11.Виды полевых опытов в хозяйствах.
12.Основные элементы методики полевого опыта.
13.Разбивка опытного участка.
14.Точные сравнительные полевые опыты.
15.Демонстрационные опыты.
16.Проведение опыта, наблюдений и учетов.
17.Требование по уходу за растениями и опытным участком.
18.Документация и отчетность.
19.Обработка и обобщение полученных данных (учет урожая достоверность опыта по существу).
20.Рабочая гипотеза и требования, предъявляемые к ней.
21.Виды ошибок в полевом опыте и источники их возникновения.
22.Особенности исследований с капустой: учет урожая, изучение качества.
23.Особенности исследований с огурцами.
24.Особенности исследований с томатами.
25.Место опыта в севообороте, предшественник.
26.Техника разбивки полевого участка под опыт.
27.Особенности закладки и проведения опытов в производственных условиях.
28.Производственные опыты и их значение.
29.Основные элементы методики полевого опыта: вариант, схема опыта, площадь, форма,
30.Основные элементы методики полевого опыта: ориентация делянок, повторность, защитные полосы, дорожки и дороги в опыте, повторность и повторение.
31.Особенности организации научно-исследовательской работы с
овощными культурами в защищенном грунте.
32.Особенности организации лабораторных исследований с овощными культурами.
33.Методики научных исследований агротехнических особенностей возделывания овощных культур.
34.Методики научных исследований при семеноводстве овощных культур.
35.Методики научных исследований в селекции овощных культур.
36.Основные задачи, методика и техника постановки опытов при выращивании огурца.
37.Опыты при выращивании томата. Особенности опытов при исследовании урожайности томата.
38.Особенности проведения опытов при выращивании салата на гидропонике.
39.Особенности проведения опытов с зеленными овощными культурами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Природообустройство селетебных территорий

Орел 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по Природообустройству селетебных территорий

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Написание реферата	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Написание реферата	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество

	заданий.	заданий, возможно, содержат ошибки	качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету: по дисциплине Природообустройство селитебных территорий

1. Классификация антропогенных ландшафтов
2. Сельскохозяйственные ландшафты
3. Селитебные ландшафты
4. Промышленные ландшафты
5. Лесные антропогенные ландшафты. Водные антропогенные ландшафты
6. Планировка и устройство садово-парковых ландшафтов
7. Экологическое обустройство сельскохозяйственных ландшафтов
8. Экологические аспекты обустройства
9. Защита почв от эрозии. Проблема защиты почв от эрозии.

10. Биотехнические мероприятия в агроландшафтах. Озеление усадеб.
11. Экологическое обустройство селитебных ландшафтов
12. Подготовительные инженерные работы на объектах озеленения.
13. Обустройство свалок мусора.
14. Экологическое обустройство лесных ландшафтов.
15. Экологическое обустройство прибрежных ландшафтов
16. Значение береговой растительности.
17. Экологическое обустройство водотоков.
18. Инженерно-биологические работы в зоне водохранилищ.
19. Экологическое обустройство придорожных ландшафтов
20. Значение и функции природорожного ландшафта.
21. Рекультивация. Технологические принципы горно-планировочных работ.
22. Мероприятия по инженерной подготовке восстанавливаемых территорий.
23. Нарушенные территории, категории нарушенных земель.
24. Захоронение отходов. Принципы и требования к захоронению отходов, благоустройству участков захоронения и близ лежащих территорий.
25. Инженерно-техническая классификация основных видов рекультивации.
26. Нарушенные территории, категории нарушенных земель

Комплект заданий для контрольной работы для оценки сформированности профессиональных компетенций УК-1, ОПК-8

Тестовые задания для итогового контроля знаний
Для оценки сформированности компетенции по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний обучающихся, осваивающих программу бакалавриата.
Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине: Природообустройство селитебных территорий
Вариант 1
Выберите один правильный ответ:
1. Экологическое законодательство РФ предусматривает экологическую экспертизу:
а) Государственную
б) Ведомственную
в) Научную
г) Коммерческую
2. Не являются объектом платежа за природные ресурсы:
а) Недра
б) Земля
в) Растительные ресурсы
г) Техника, используемая в природоохранных целях.
3. Выберите правильное определение термина геосистема.
а) Оптимально функционирующий территориальный производственный комплекс на небольшой площади;
б) Совокупность видов растений и животных на конкретном участке территории;
в) Пространственно-временной комплекс всех компонентов природы, взаимообусловленных в своем размещении и развивающихся как единое целое.
г) Совокупность живых организмов
4. Укажите наиболее экологически безопасные способы получения энергии:
а) Атомные электростанции
б) Электростанции на твердом топливе
в) Электростанции на жидком топливе
г) Ветровые электростанции
5. Укажите наиболее радикальную меру охраны воздушного бассейна:
а) Экологизация технологических процессов
б) Рассеивание газовых выбросов в атмосферу

в) Устройство санитарно-защитных зон
г) Архитектурно-планировочные решения
6. Восстановление нарушенных земель, называется:
а) мелиорацией;
б) рекультивацией;
в) дефляцией;
г) деградацией.
7.Центр крупного промышленного города отличается следующими особенностями:
а) увеличивается солнечная радиация и количество туманных дней;
б) уменьшается солнечная радиация и увеличивается количество туманных дней;
в) солнечная радиация не меняется, но уменьшается количество туманных дней;
г) солнечная радиация увеличивается, но уменьшается количество туманных дней.
8.Городская экосистема отличается от естественной тем, что:
а) в городах плотность популяций всех ее обитателей ниже, чем в пригородах;
б) в городах лучше развит почвенный покров;
в) в городах богаче видовой состав животного мира, чем в пригородах;
г) городская природная среда обеднена видами живых организмов, однако плотность некоторых из них выше, чем в пригородах.
9.Важнейшей и основной причиной летнего листопада в городах является высокое содержание в воздухе:
а) метана;
б) угарного газа;
в) свинца;
г) хлора и фтора.
10. Рекреационные зоны городской среды - это:
а) потенциальные зоны возможной застройки пустующей территории;
б) зоны промышленных предприятий
в) санитарно-защитные зоны
г) зоны территориальной организации отдыха.
Ключ: 1- а; 2- г; 3- в; 4- г; 5-а; 6- б; 7 – в; 8- г; 9 – в; 10 –г.

Вариант 2
1. Система мероприятий, направленная на восстановление нарушенных ландшафтов, называется:
а) оптимизацией;
б) рекультивацией;
в) мелиорацией;
г) консервацией.
2. Какой из перечисленных этапов не относится к этапам рекультивации?
а) подготовительный
б) биологический
в) технический
г) предпроектный
3. К видам природообустройства относится:
а) мелиорация;
б) добыча полезных ископаемых;
в) строительство очистных сооружений;
д) организация заповедника
4.Что означает процесс урбанизации?
а) рост и развитие сёл, населения сельской местности
33
б) уменьшение числа сёл и населения сельской местности
в) рост и развитие городов, увеличение доли городского населения
г) уменьшение населения городов
5. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных территорий:

а) стратификация
б) мониторинг
в) рекреация
г) рекультивация
д) стагнация
6. Под понятием «городской ландшафт» подразумевается:
а) зеленые насаждения, парки, сады
б) сочетание жилищ, городской инфраструктуры и зеленых насаждений
в) совокупность промышленных предприятий города
г) совокупность культурных учреждений.
7. Создание растительного покрова на нарушенных землях является:
а) техническая рекультивация
б) строительная рекультивация
в) предварительная рекультивация
г) биологическая рекультивация
8. Инициатором процедуры ОВОС может быть организация:
а) общественная;
б) частная;
в) верно все перечисленное.
г) государственная.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине *_Природообустройство селетебных территорий__*

- Критерии оценки (в баллах) выставляются если
-

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
без принципиальных ошибок и неточностей понимает и интерпретирует информацию в области статистической обработки результатов исследований по защите растений, формулирует, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	в значительной мере владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений. С незначительными ошибками и неточностями понимает и интерпретирует информацию, формулирует практическую значимость, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	уверенно владеет знаниями и умениями в области статистической обработки результатов исследований по защите растений.Понимает и интерпретирует информацию, обоснованно формулирует актуальность, новизну и практическую значимость использования статистической обработки результатов исследований по защите растений, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Темы рефератов
для оценки сформированности компетенций
УК-1, ОПК-8
Темы рефератов
по дисциплине ____*Природообустройство селетебных территорий*_____

Подготовка и защита реферата направлены на развитие интеллектуальных умений,

комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в поиске, анализе и презентации материалов по заданным темам рефератов.

Возможны темы рефератов, предложенные студентами и обоснованные актуальностью исследования и литературными источниками.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к написанию и защите реферата:

− обозначена проблема и обоснована её актуальность;

− сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

логично изложена собственная позиция;

− сформулированы выводы;

− тема раскрыта полностью с опорой на актуальные источники;

− выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

2. Знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и

аргументировано изложить суть проблемы; свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; присутствие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводы;

Оценка «хорошо» ставится:

1. Мелкие замечания по оформлению реферата;

− неточности в изложении материала;

− отсутствует логическая последовательность в суждениях;

− не выдержан объём реферата;

− имеются упущения в оформлении;

− неполный список литературы.

2. На дополнительные вопросы при защите реферата даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:

− тема освещена лишь частично;

− допущены фактические ошибки в содержании реферата;

− отсутствует вывод.

2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:

− содержание материала не соответствует заявленной теме;

− допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод;

− не выдержан объем реферата и не соблюдены внешние требования к оформлению

реферата.

2. Затруднения в изложении, отсутствие аргументации, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, отсутствие ответов на вопросы.

Типовые задания для промежуточной аттестации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»
Вопросы к зачету
УК-1, ОПК-8

Критерии оценки:

30-54 баллов выставляется, если он владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, но не способен понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы;

55-69 баллов выставляется, если он владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы;

70-84 баллов выставляется, если он достаточно хорошо владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;

85-100 баллов выставляется обучающему, если он в значительной мере владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, понимает сущность глобальных экологических проблем и их последствий. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине____Природообустройство селетебных территорий

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 24-25-вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 22-23 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 20-21 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 19 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ЗЕМЛЕДЕЛИЕ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ

Орел, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Предмет, методы цели и задачи земледелия. Агрофизические свойства почв. 2.Сорные растения, их биологические особенности и классификация. Вредоносность сорных растений. Меры борьбы с сорняками 3.Научные основы чередования культур, предшественники основных культур, их оценка. Классификация севооборотов и характеристика их типов и видов. Разработка и освоение севооборотов, оценка их продуктивности 4.Теоретически основы и задачи обработки почвы. Технологические операции, приемы, способы и системы обработки почвы. Обработка почвы под основные культуры. Оценка качества обработки	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов к учебной игре	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Тест, задания для самостоятельной работы	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1.Предмет, методы цели и задачи земледелия. Агрофизические свойства почв. 2.Сорные растения, их биологические особенности и	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов к учебной игре	Вопросы к экзамену, итоговые тесты

	классификация. Вредоносность сорных растений. Меры борьбы с сорняками 3.Научные основы чередования культур, предшественники основных культур, их оценка. Классификация севооборотов и характеристика их типов и видов. Разработка и освоение севооборотов, оценка их продуктивности 4.Теоретически основы и задачи обработки почвы. Технологические операции, приемы, способы и системы обработки почвы. Обработка почвы под основные культуры. Оценка качества обработки	Повышенный	Тест, задания для самостоятельной работы	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная игра

по дисциплине ЗЕМЛЕДЕЛИЕ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ (УК-1; ОПК-8)

Тема: «**Определение сорной растительности».**

Концепция игры: Ситуационная игра - вид игрового взаимодействия, содержанием которого выступают теоретические положения, конструкты и справочные материалы, заимствованные из материалов того или иного учебного курса. Этот вид игр занимает промежуточное положение между разными видами АМО. По содержанию учебная игра аналогична направленной дискуссии, а по своей организации и подготовке, функциям и роли ведущего близка к проблемно-деловым играм.

Студентов подгруппы (группы) делили на рабочие группы по 2-4 человека. Им заранее выдается задание - подготовить доклад и презентацию по одной из групп сорной растительности:

1. Паразитные:
    - стеблевые;
    - корневые.

2. Полупаразитные:
    - стеблевые;
    - корневые.
3. Непаразитные:
    - малолетние (одно- и двулетние):
    - эфемеры;
    - яровые ранние;
    - яровые поздние;
    - зимующие;
    - озимые;
    - двулетние.
    - многолетние:
    - стержнекорневые;
    - мочковатокорневые;
    - ползучие;
    - луковичные;
    - клубневые;
    - корневищные;
    - корнеотпрысковые.

План доклада:

- ✓ Биологические особенности.
- ✓ Распространённость, латинское название предстовителей
- ✓ Вред, причиняемый сорняками.
- ✓ Примеры.
- ✓ Меры борьбы с сорняками.

Далее в процессе докладов одной из групп участники других задают вопросы. А по окончании выступления, вопросы звучат уже по озвученной теме.

В конце выступлений ведущий (преподаватель) задает свои вопросы по изученному материалу и в балах выставляет оценки за участие каждому учащемуся. Вопрос об участии каждого студента может решаться жюри или экспертной комиссией, состоящей из ведущего преподавателя, куратора группы и т.д.

Цель игры: способствовать закреплению знаний обучающихся сорных растениях и мерах борьбы с ними.

Задачи:

1. Определить уровень знаний и понимания причинения вреда сорными растениями.
2. Закрепить умения студентов находить выход из сложившихся ситуаций.

Оборудование: определитель сорной растительности, гербарий, презентация, проектор.

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется студенту, если им был сделан доклад на предложенную тему с использованием презентации, но по результатам проверки знаний он ответил менее чем на половину вопросов;

4 балла выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены жюри и слушателями, по результатам проверки знаний студент ответил более чем на половину вопросов;

5 баллов выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены жюри и слушателями, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;
6-10 баллов выставляется студенту по результатам оценки жюри и слушателей за интересно приготовленный доклад с презентацией, использованием интерактивных элементов, материал связан в единое целое, дан анализ и прогноз на использование природной зоны в сельском хозяйстве, вопросы для слушателей были актуальны, с «изюминкой», по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок.

Вопросы к экзамену по дисциплине (УК-1; ОПК-8)

1. Земледелия - как наука. Объекты и методы исследований в земледелии.
2. Вред, приносимый сорняками. Причины снижения урожайности при засорении. Вредность сорных растений.
3. Контроль качества уборки сельскохозяйственных культур.
4. Характеристика факторов жизни растений и способы их регулирования.
5. Меры борьбы с вегетирующими сорняками до и после посева сельскохозяйственных культур.
6. Задачи обработки почвы на склонах. Обработка почв, поверженных дефляции.
7. Земледелие – как отрасль сельскохозяйственного производства. История его развития и совершенствование орудий. Особенности и задачи земледелия на современном этапе.
8. Биологические особенности сорных растений.
9. Контроль качества посева и посадки сельскохозяйственной культур. Агротехнические требования к ним.
10. Окультуренность почвы. Способы окультуривания почвы в производстве.
11. Промежуточные культуры. Их значение и классификация.
12. Особенности обработки почвы при орошении. Обработка вновь осваиваемых земель (суходольных, торфянистых, пойменных).
13. Структура почвы и ее значение. Водопрочность структуры почвы.
14. Учет засоренности полей. Техника обследования и методы учета засоренности посевов сельскохозяйственных культур и почвы.
15. Условия минимализации обработки и причины, вызывающие необходимость ее применения.
16. 1.Биологическая активность почвы и ее агрономическое значение.
17. Классификация мер борьбы с сорняками. Эффективность различных мероприятий и их место в общей системе мер борьбы.
18. .Понятие о минимальной обработке почвы. Развитие теории и практики минимализации обработки почвы.
19. Основные направления оптимизации гумусового состояния почвы.
20. Непаровые предшественники озимых культур. Их эффективность в различных зонах страны.
21. Особенности обработки невспаханных с осени полей.
22. Факторы жизни растений. Их классификация и закономерности действия на культурные растения.
23. Комплексные меры борьбы с наиболее злостными многолетними и паразитными сорняками. Их особенности и эффективность.
24. Обработка чистых, занятых и сидеральных паров под озимые культуры.
25. Агрофизические свойства, их характеристика и влияние на рост и развитие культур. Способы регулирования агрофизических свойств.
26. Особенности нанесения типа и степени засоренности на карты. Использование карт засоренности в производстве.
27. Общие и специальные проблемы обработки почвы на склонах. Их характеристика и эффективность.
28. Законы научного земледелия, их характеристика. Применение законов земледелия в

производстве.
29. Понятие об агрофитоценозе, сорняка и засорителях. Специализация сорняков.
30. Отношение различных культур к бессменным и повторным посевам, периодичность возврата культур на прежнее место.
31. Физико-механические (технологические) свойства почвы и их влияние на качество обработки.
32. Биологические меры борьбы с сорняками. Их эффективность и перспективы развития.
33. Размещение яровых и зерновых культур в севооборотах.
34. Способы создания хорошей водопрочной структуры почвы в земледелии.
35. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
36. Системы обработки почвы. Факторы, определяющие выбор систем обработки почвы
37. Роль гумуса в плодородии почвы. Проблемы воспроизводства гумуса в земледелии.
38. Понятия о севооборотах, ротациях, звеньях севооборотов, бессменных и повторных посевах. Их характеристика.
39. Основная обработка почвы под яровые культуры. Факторы, определяющие выбор способов основной обработки.
40. Водные свойства и водный режим почвы. Влияние почвенной влаги на рост и развитие сельскохозяйственных культур.
41. агротехнические меры борьбы с паразитами карантинными сорняками.
42. Обработка почвы под озимые культуры после непаровых предшественников
43. Актуальная и потенциальная биологическая активность. Способы оптимизации биологических процессов в почве.
44. Основные принципы чередования культур.
45. Приемы и способы обработки почвы. Признаки, по которым приемы объединяются в способы.
46. Значение тепла и теплового свойства почвы. Приемы регулирования теплового режима в земледелии.
47. особенности применения гербицидов для борьбы с сорняками в посевах пропашных и кормовых культур.
48. Классификация паров, и их характеристика.
49. Пищевой режим почвы. Состояние и динамика элементов питания в почве.
50. Влияние севооборота на основные показатели плодородия почвы.
51. Технологические процессы, происходящие при обработке почвы.
52. Токсичность почвы и ее причины. Пути уменьшения токсичности.
53. Особенности биологической классификации сорняков. Признаки разделения сорняков на группы.
54. Агротехническая роль паров и их применение по зонам страны.
55. Характеристика биологических групп сорных растений. Представители биологических групп.
56. Классификация предшественников. Ценность различных культур в качестве предшественников. Действие и последействие предшественников.
57. Приемы и способы основной и поверхностной обработок почвы. Их характеристика.
58. Агротехнические меры уничтожения семян сорняков в почве при основной и предпосевной обработках почвы.
59. Причины, вызывающие необходимость чередования культур в современном земледелии.
60. Обработка почвы – как фактор регулирования ее плодородия и окультуривания полей. Задачи обработки почвы.
61. Понятие о гербицидах и их классификация Характеристика представителей отдельных групп гербицидов.
62. Порядок разработки схем севооборотов. Разработать ротацию севооборота по заданию преподавателя.
63. Пути минимализации обработки почвы. Понятие о нулевой обработке.
64. Условия и способы применения гербицидов. Меры предосторожности при работе с ними.

65. Размещение в севооборотах пропашных и технических не пропашных культур.
66. Показатели качества обработки почвы и методы их определения.
67. Насыщение севооборотов промежуточными культурами. Разработать по заданию преподавателя севооборот с промежуточными культурами.
68. Значение мощного окультуренного слоя почвы. Факторы, определяющие его эффективность. Способы углубления пахотного слоя.
69. Направление и глубина обработки почвы на склонах. реакция культур на степень эродированности почвы.
70. Плодородие почвы. Виды и показатели почвенного плодородия. Способы регулирования плодородия.
71. Организация системы севооборотов в коллективных хозяйствах. Факторы, обуславливающие необходимость введения системы севооборотов.
72. Посев сельскохозяйственных культур (нормы, способы, сроки, глубина). обработка почвы после посева..
73. Типы засоренности. Вредоностно-морфологические группы сорняков.
74. Этапы введения севооборотов в хозяйствах. Характеристика этапов и особенности их выполнения.
75. Контроль качества обработки почвы. Виды контроля. Агротехнические требования, нормативы и допуски.
76. Характеристика протекающих в почве биологических процессов.
77. Почвозащитная роль посевов сельскохозяйственных культур. Подбор культур для севооборотов на склоновых землях.
78. Размещение в севооборотах многолетних трав. Оценка качества покровных культур.
79. Состав и значение почвенного воздуха. Факторы газообмена в почве. Воздушные свойства почвы.
80. Историческое развитие основ чередования культур и совершенствование севооборотов.
81. Особенности построения севооборотов в фермерских хозяйствах.
82. Химические меры борьбы с сорняками в посевах зерновых и зернобобовых культур.
83. Классификация севооборотов. Характеристика их типов и видов.
84. Условия и порядок освоения севооборотов. Основная документация по севооборотам в хозяйствах.

Критерии оценки (в баллах):
- 55 баллов и более выставляется студенту, если он знает основные почвенные показатели, способы регулирования режимов почвы и методы которыми можно достигнуть оптимальных показателей.
- 70 баллов и более выставляется студенту, если он знает термины, факты и методики из области почвоведения и основ геологии, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных; умеет использовать различные методы для сбора конкретной информации, используя при этом основные понятия, правила и принципы мелиорации, необходимые при сборе, анализе и обработке данных в стандартных ситуациях, владеет методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в любых стандартных профессиональных ситуациях.
- 85 баллов и выше выставляется студенту, если он знает термины, факты, правила и методы, принципы почвоведения и основ геологии, взаимосвязь компонентов и предвидит связь влияния мероприятий воздействия на почву с урожайностью сельскохозяйственных культур.

Тестовые задания для итогового контроля знаний студентов по дисциплине: ЗЕМЛЕДЕЛИЕ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ (УК-1; ОПК-8)

№ тест. задания	Содержание теста	Правильный ответ
1	Способность почвы служить культурным растениям средой обитания, источником и посредником в обеспечении земными факторами жизни и выполнять экологическую функцию называется _____	Плодородие почвы
2	Соблюдение какого закона земледелия способствует сохранению и повышению плодородия почвы? Выберите один вариант ответа: А. Закона минимума Б. Закона возврата В. Закона незаменимости и равнозначимости факторов жизни растени Г. Закон совокупного действия факторов Д. Закон плодосмена	Б
3	Объем всех видов пор, выраженный в процентах к объему почвы называется _____	Пористость почвы
4	21. Окультуривание почвы – это… Выберите один вариант ответа: А. Изменение важнейших ее природных свойств в благоприятную сторону Б. Изменение основных агрохимических свойств почвы В. Разделка дернины и уничтожение сорных растений на старопахотных и целинных землях Г. Увеличение глубины пахотного слоя почвы Д. Устранение мелкоконтурности	А
5	Каким методом определяют структуру почвы _____	Методом просеивания
6	. Какими факторами определяется строение пахотного слоя? Выберите один вариант ответа: А. Содержанием гумуса Б. Реакцией почвенного раствора В. Взаимным расположением почвенных частиц и агрегатов Г. Содержанием элементов минерального питания Д. Глубиной пахотного слоя	В
7	Процесс разрушения верхних, наиболее. плодородных слоев почвы и подстилающих пород талыми и. дождевыми водами или ветром называется _____	Эрозией

8	К какой группе показателей плодородия и окультуренности почвы относится наличие гумуса? Выберите один вариант ответа: А. Агрохимической Б. Агрофизической В. Биологической Г. Экономической Д. Технологической	В
9	Какой ученый сформулировал закон возврата? _____	Ю. Либих
10	Воспроизводство плодородия почвы – это… Выберите один вариант ответа: А. Система агротехнических мероприятий, направленная на восстановление и создание почвенного плодородия оптимального уровня Б. Устранение негативных явлений, вызванных в почве возделыванием культурных растений В. Систематическое внесение удобрений для повышения продуктивности пашни Г. Система приемов обработки почвы, направленная на увеличение показателей плодородия почвы Д. Соблюдение доз и сроков применения удобрений с учетом биологических особенностей культур	А
11	Ущерб, который причиняет культуре на единице площади единица обилия сорняков называется _____	Вредоносностью
12	Что такое критический порог вредоносности? Выберите один вариант ответа: А. Такое обилие сорняков, которое вызывает статистически достоверные потери урожая Б. Такое обилие сорняков, при котором отмечаются начальные признаки угнетения культурных растений В. Такое обилие сорняков, которое определяет необходимость проведения защитных мероприятий Г. Количество сорняков в посевах, при котором они практически не влияют на рост и развитие культур Д. Такое обилие сорняков, которое вызывает полное угнетение урожая	А
13	Что определяется при глазомерном методе учета засоренности посевов _____	Степень и тип засоренности
14	Период времени, в течение которого семена сорных растений не прорастают из-за воздействия неблагоприятных внешних факторов, это… Выберите один вариант ответа: А. Глубокий покой	В

	Б. Период ожидания В. Вынужденный покой Г. Долговечность Д. Незавершенность физиолого-биохимических процессов	
15	Особо вредоносные сорняки, отсутствующие на территории страны или отдельного региона – это _____	Карантинные сорняки
16	Как размножается бодяк полевой? Выберите один вариант ответа: А. Клубеньками Б. Корневищами В. Корневыми отпрысками и семенами Г. Семенами и корневищами Д. Семенами	В
17	К каким мерам борьбы относится метод истощения сорняков? _____	Механическим
18	Какой из агротехнических приемов следует применить для борьбы с корневищными сорными растениями после уборки зерновых культур? Выберите один вариант ответа: А. Через 1 – 1,5 месяца после уборки зерновых проводится дискование в два следа на глубину 10-12 см. Через 15 -20 дней, когда на поверхности появятся всходы (шильца) пырея – вспашка плугом с предплужником на глубину пахотного слоя Б. Сразу после уборки зерновых проводится дискование в два следа (в зависимости от засоренности) на глубину 10-12 см. Через 15-20 дней - зяблевая вспашка плугом с предплужником на глубину пахотного слоя В. Зяблевая вспашка на глубину пахотного слоя без предварительного дискования Г. Через 15 -20 дней, когда на поверхности появятся всходы (шильца) пырея – вспашка плугом с предплужником на глубину пахотного слоя Д. Через 1 – 1,5 месяца после уборки зерновых проводится дискование в два следа на глубину 10-12 см	Б
19	Какой из методов учета засоренности является наиболее точным? _____	Количественно-весовой
20	Какой способ применяют для уничтожения корнеотпрысковых сорняков? Выберите один вариант ответа: А. Удушения Б. Провокации	В

	В. Истощения Г. Глубокой запашки Д. Противосорняковый карантин	
21	Структура посевных площадей – это… Выберите один вариант ответа: А. Соотношение площадей посевов различных сельскохозяйственных культур в процентах от общей площади пашни Б. Соотношение площадей посевов различных групп культур В. Перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования в севообороте Г. Соотношение видов сельскохозяйственных угодий Д. Соотношение площадей посевов различных групп культур и залежи	А
22	Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и в пространстве – это _____	Севооборот
23	Как называется поле севооборота на определенное время выведенное из оборота? Выберите один вариант ответа: А. Вырезным Б. Альтернативным В. Паровым Г. Сенокоснопастбищным Д. Выводным	Д
24	В севооборотах какого типа возделывают бахчевые культуры _____	Специальных севооборотах
25	Бессменная культура – это.. Выберите один вариант ответа: А. Многолетняя сельскохозяйственная культура Б. Сельскохозяйственная культура, неустойчивая к повторным посевам В. Единственная сельскохозяйственная культура, возделываемая в хозяйстве Г. Сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном поле до восьми лет Д. Сельскохозяйственная культура, возделываемая на одном поле более восьми лет	Д
26	Часть севооборота, состоящая из двух-трех культур или пара и одной-трех культур называется _____	Звено севооборота
27	Какие культуры не возделываются в кормовых прифермских севооборотах?	В

	Выберите один вариант ответа: А. Пожнивные промежуточные Б. Зернобобовые В. Технические Г. Однолетние травы Д. Кукуруза на силос	
28	Сельскохозяйственная культура, не занимающая отдельного поля севооборота и выращиваемая в интервал времени, между уборкой и посевом основных культур называется _____	Промежуточной культурой
29	Какая группа культур приводит к ухудшению фитосанитарного состояния полей? Выберите один вариант ответа: А. Паровые поля Б. Однолетние травы В. Зерновые Г. Технические не пропашные Д. Пропашные	В
30	Какой пар обеспечивает накопление влаги и выполняет почвозащитную функцию? _____	Кулисный
31	Какое технологическое свойство почвы оказывает влияние на качество обработки _____	Липкость
32	Зяблевая обработки почвы – это… Выберите один вариант ответа: А. обработка почвы в летне-осенний период после рано убираемых культур под посев озимых зерновых культур Б. совокупность способов и приемов обработки почвы, выполняемых в летне-осенний период после рано убираемых культур до наступления устойчивых заморозков В. Основная обработка почвы в летне-осенний период под посевы яровых культур в следующем году Г. Совокупность способов и приемов обработки почвы, выполняемых в определенной последовательности от уборки предшественника до посева культуры Д. Лущение и вспашка в летне-осенний период	В
33	Научно-обоснованная обработка почвы, обеспечивающая снижение энергетических затрат путем уменьшения числа и глубины обработок, совмещение операций в одном технологическом процессе и применение гербицидов называется _____	Минимальной
34	Назовите прием обработки по сбережению влаги в почве в весенний период.	Г

	Выберите один вариант ответа: А. Глубокое рыхление Б. Вспашка В. Кротование Г. Боронование Д. Щелевание	
35	Изменение взаимного расположения почвенных отдельностей с целью увеличения объема почвы, ее пористости называется _____	Рыхлением
36	Какая обработка считается основной? Выберите один вариант ответа: А. Ранневесенняя культивация Б. Предпосевная культивация В. Зяблевая вспашка Г. Междурядная обработка Д. Перепашка зяби	В
37	Назовите агротехнический прием борьбы с почвенной коркой _____	Боронование
38	Какой прием обработки следует провести в случае выпирания узла кущения озимых зерновых? Выберите один вариант ответа: А. Прикатывание Б. Боронование сетчатой бороной В. Боронование игольчатыми боронами Г. Шлейфование Д. Лункование	А
39	Воздействие на почву рабочими органами машин и орудий с целью создания оптимальных условий для жизни сельскохозяйственных растений, повышение плодородия и защиты почвы от эрозии называется _____	Механической обработкой почвы
40	Какой фактор не влияет на качество обработки почвы? Выберите один вариант ответа: А. Срок обработки Б. Степень и характер засоренности поля В. Предшественник и культура, под которую проводятся обработка Г. Конструкция почвообрабатывающих орудий Д. Глубина и скорость обработки	В

Критерии оценки (в баллах) за тесты:
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 35-40 вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 30-34 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 25-29 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 24 вопроса.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.
-

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

- При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
- «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
- «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

- При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
- «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ЦВЕТОВОДСТВО»

Орел, 2025

650

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 5

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

перечень дискуссионных тем для круглого стола 7
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) 7
Примерные темы эссе (рефератов, презентаций) 8
Темы презентаций 8

4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования 20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Регулирование водного и воздушного режимов декоративных растений. Регулирование температурного и светового режимов при выращивании цветочно-декоративных растений. Многолетники, не зимующие в открытом грунте, их характеристика, агротехника выращивания. Особенности агротехники и уход за цветочными растениями закрытого грунта.	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов.Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельност	Общая характеристика, происхождение и уход за цветочными растениями закрытого грунта.	Пороговый лассификация цвет	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной	Итоговый тест.

ь на основе специальны х научных знаний			работы студентов	
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

ОПК-8: Способеносуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МОДУЛЯМ

Модуль I « Общее цветоводство»

Цветоводство как наука. Связь цветоводства с другими дисциплинами. Классификация растений, принятая в декоративном садоводстве по биологическим и производственным признакам. Регулирование водного и воздушного режимов при выращивании цветочно- декоративных растений. Регулирование температурного и светового режимов при выращивании цветочно-декоративных растений. Семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных растений. Приемы использования цветочно-декоративных растений в озеленении (клумбы, рабатки, бордюры, рокарии, партер, миксбордер и т.д.)

Модуль 2 « Частное цветоводство открытого грунта»

Классификация декоративных растений открытого грунта. Летники, используемые в открытом грунте. Общая характеристика однолетников, их классификация. Биологические свойства, декоративные качества и использование в декоративном цветово детве. Красивоцветущие летники. Декоративно лиственные однолетние растения. Луковичные и клубнелуковичные растения: Общая характеристика луковичных и клубнелуковичных растений в цветоводстве. Особенности агротехники луковичных растений. Размножение. Использование в озеленении. Двулетние и многолетние декоративные растения: Особенности биологии двулетних растений. Общая характеристика, многолетников, цветоводстве . Биологические декоративные классификация используемых в открытого грунта. особенности и

качества многолетников, зимующих в открытом грунте. Многолетники, не зимующие в открытом грунте, их характеристика, агротехника выращивания. Агротехника выращивания цветочных растений открытого грунта. Уход за цветочными растениями открытого грунта.

Модуль 3 « Частное цветоводство закрытого грунта»

Общая характеристика, происхождение и классификация цветочных растений закрытого грунта. Сезонноцветущие растения закрытого грунта. Орхидные. Вечнозеленые декоративноцветочные растения закрытого грунта. Особенности агротехники и уход за цветочными растениями закрытого грунта.

За каждый модуль обучающийся может получить до 20 баллов.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
(ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ)
по дисциплине ***ЦВЕТОВОДСТВО***

1. Регулярный и пейзажный стиль в ландшафтной архитектуре.
2. Значение цветоводства закрытого грунта в озеленении интерьеров, аранжировке и составлении букетов, в садово- парковом строительстве.
3. Растения для тенистого сада.
4. Многолетники или летники в озеленении городов

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 15 баллов выставляется студенту, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 10 баллов выставляется студенту, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;5 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ)

по дисциплине ***«ЦВЕТОВОДСТВО»***

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ.

1. Однолетние декоративные растения. Общая характеристика летников. Их классификация по биологическим свойствам, декоративным и производственным признакам.
2. Сухоцветы. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
3. .Ковровые однолетники. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве (колеусы, седумы).
4. Двулетники, используемые в открытом грунте. Общая характеристика, особенности выращивания.
5. Многолетние декоративные растения, используемые в цветоводстве.
6. Род Хоста и его использование в ландшафтном дизайне
7. Род Роза и его использования в ландшафтном дизайне
8. Род Георгин и его использования в ландшафтном дизайне
9. Род Хризантема и его использования в ландшафтном дизайне
10. Род Лилия и его использования в ландшафтном дизайне
11. Род Лилейник и его использования в ландшафтном дизайне
12. Род Рододендрон и его использования в ландшафтном дизайне

13. Род Тюльпан и его использования в ландшафтном дизайне
14. Род Гортензия и его использования в ландшафтном дизайне
15. Род Гиацинт и его использования в ландшафтном дизайне
16. Род Нарцисс и его использования в ландшафтном дизайне
17. Род Эхинацея и его использования в ландшафтном дизайне
18. Род Вереск и его использования в ландшафтном дизайне
19. Род Ирис и его использования в ландшафтном дизайне
20. Род Клематис и его использования в ландшафтном дизайне

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется студенту, если им был сделан доклад на предложенную тему с использованием презентации, но по результатам проверки знаний он ответил менее чем на половину вопросов;

4 балла выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены, по результатам проверки знаний студент ответил более чем на половину вопросов; 5 баллов выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены жюри и слушателями, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;

- 6-10 баллов выставляется студенту по результатам оценки за интересно приготовленный доклад с презентацией, использованием интерактивных элементов, материал связан в единое целое, дан анализ и прогноз на использование природной зоны в сельском хозяйстве, вопросы для слушателей были актуальны, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Цветоводство как раздел растениеводства. Понятие о цветоводстве как науке
2. Значение цветоводства для садово-паркового хозяйства, ландшафтной архитектуры. Задачи цветоводства.
3. Основные этапы развития цветоводства.
4. Классификация цветочно-декоративных растений по ботаническим, биологическим, декоративным и производственным признакам.
5. Требования цветочных растений к теплу. 6.Требования цветочных растений к свету.
7.Требования к влаге и водный режим цветочных растений. 8.Требования цветочных растений к воздушно-газовому режиму.
9. Требования цветочных растений к условиям почвенного питания. Органические и минеральные удобрения, сроки и способы их внесения
10. Виды садовых земель. Почвенные смеси.
11. Уход за цветочными растениями в открытом грунте. Обработка почвы, удобрение, водный режим.
12. Зеленые операции и другие приемы по уходу за растениями: обрезка, подвязка, прополка, прореживание, рыхление почвы, мульчирование.
13. Срезка цветов. Приемы продления жизни срезанных цветов. 15.Защита растений от вредителей и болезней.
16. Способы размножения цветочно-декоративных растений. Семенное размножение. Его значение в цветоводстве. Сроки посева и глубина заделки семян.
17. Способы подготовки семян к посеву. Стратификация и скарификация.

18. Вегетативное размножение. Основные способы вегетативного размножения цветочных растений открытого грунта.
19. Однолетние декоративные растения. Общая характеристика летников.
Их классификация по биологическим свойствам, декоративным и производственным признакам.
20. Декоративно-листв'енные летники. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
21. Вьющиеся однолетние растения. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
22. Сухоцветы. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
23. Ковровые однолетники. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве (колеусы, седумы).
23. Оранжерейно-тепличные растения, используемые для летнего оформления.
24.Двулетники, используемые в открытом грунте. Общая характеристика, особенности выращивания.
25. Многолетние декоративные растения, используемые в цветоводстве.
26. Биологические особенности и декоративные качества многолетников, зимующих в открытом грунте.
27. Многолетники, не зимующие в открытом грунте, их характеристика, агротехника выращивания. Использование в декоративном цветоводстве.
28. Назначение цветников. Виды декоративно-цветочных оформлений. Клумбы (ковровые и цветочные), рабатки, арабески, бордюр, группа, одиночные (солитерные) посадки, миксбордер, модульные цветники.
29. Значение цветоводства закрытого грунта в озеленении интерьеров, аранжировке и составлении букетов, в садово-парковом строительстве.
30. Общая характеристика и происхождение цветочных растений закрытого грунта.
31. Требования оранжерейных цветочных растений к теплу.
32. Требования к влаге и водный режим цветочных растений.
33. Применение удобрений в защищенном грунте.
34. Факторы, влияющие на размещение зеленых насаждений в интерьере.
35. Виды садовых земель. Почвенные смеси, применяемые в цветоводстве закрытого грунта.
36. Методы ухода и режимы культивирования цветочных растений в закрытом грунте.
37. Особенности защиты цветочно-декоративных растений от вредителей и болезней в условиях закрытого грунта.
38. Особенности размножения цветочно-декоративных растений защищенного грунта.
39. Устройство парников и рассадников.
40. Выгонка цветочно-декоративных растений. Органический и вынужденный период покоя у растений. Приемы, ускоряющие выгонку. Ассортимент выгоночных растений.
41. .Вечнозеленые декоративно-лиственные и красивоцветущие культуры закрытого грунта. Их классификация в зависимости от декоративных свойств, морфологических особенностей, экологии и возможностей использования в интерьере.
43. Оранжерейно-тепличные растения, используемые для летнего оформления.Оформление интерьеров цветочными композициями с учетом конкретных условий.
44. Основные принципы составления букетов.
45. Формы букетов. Пропорции в букете. Сочетание колеров, цветовой круг.

46. Микроклональное размножение декоративных растений. Сущность, способы, техника размножения, перспективы использования.

47. ОПХ как база промышленного цветоводства. Специализация цветочного хозяйства и структура производственных площадей. Оранжереи, парники, открытый грунт, их взаимосвязь и назначение.

48. Типы, конструкции и размеры оранжерей в зависимости от назначения хозяйства и зоны его расположения. Оборудование оранжерей.

49. Парниковое хозяйство. Типы парников. Использование пленочных укрытий (вспомогательные сооружения).

50. Организация территории открытого грунта. Планировка участка. Размещение отделов открытого грунта.

51. Общие сведения о жизненных формах декоративных растений. Монокарпические и поликарпические травы. Классификация по назначению и использованию в цветочном оформлении.

52. Виды цветочного оформления. группы, массивы, одиночные посадки (солитеры), рабатки, миксбордеры, бордюры, объемные пятна, витражи, модульные цветники и т.д.

53. Декоративные растения однолетней культуры (летники). Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания.

54. Декоративные растения однолетней культуры (летники): ассортимент основных красивоцветущих культур.

55. Декоративнолистные летники: цинерария, пиретрум девичий, перилла, кохия, клещевина и др.

56. Сухоцветы. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.

57. Ковровые декоративно-лиственные растения: альтернантера, ирезине, ахирантес, гнафалиум, сантолина, мезембриантемум, клейния.

58. Декоративные растения двулетней культуры (двулетники). Их морфологические и биологические особенности, декоративные свойства, применение, особенности выращивания.

59. Декоративные растения многолетней культуры. Краткая биологическая характеристика жизненных форм многолетников. Особенности способов размножения, ухода, применения и долговечности многолетних растений разных жизненных форм.

60. Красивоцветущие стержнекорневые, кистекорневые и корневищные столонные, дерновые, корневищные, ползучие травянистые многолетники. Биологические особенности и основные представители.

61. Декоративнолистные многолетние травянистые растения. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.Луковичные красиво цветущие растения. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.

62. Травянистые лианы. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.

63. Многолетники, не зимующие в условиях юга России. Их биологические

свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.

64. Газонные травы и почвопокровные растения, их морфологические и биологические особенности, декоративные достоинства, применение и особенности выращивания.

65. Устройство цветников. Подготовка почвы. Посадка растений. Особенности ухода за цветниками. Полив, рыхление почвы, борьба с сорняками, внесение удобрений, подкормка. Правила содержания цветников и обеспечение декоративности.

66. Современные требования к промышленному ассортименту растений для закрытых помещений. Краткая характеристика и классификация декоративных растений для помещений по применению, декоративным признакам и биологическим свойствам.

67. Главнейшие промышленные красивоцветущие культуры на срезку.

68. Гвоздика ремонтантная. Технология выращивания маточников и продукции на срез. Электросветокультура.

69. Хризантемы. Современная агротехника выращивания с использованием управляемой культуры.

70. Гербера. Особенности размножения, возможность получения здорового посадочного материала, технология выращивания.

71. Калла. Размножение, биологические особенности развития, обусловливающие агротехнические приемы выращивания.

72. Лиственно-декоративные культуры на срезку: аспарагус, нефролепис и др.

73. Горшечные красивоцветущие культуры: азалия, цикламен, гортензия, примула, цинерария, целаргония, глоксиния, сенполия. гиппеаструм, кальцеолярия, кливия, бегония, и др. Особенности агротехнологии их выращивания, применение регуляторов роста с целью регулирования цветения.

74. Выгонка растений в защищенном грунте. Биологические особенности и технология выгонки. Выгоночные луковичные - гиацинты, тюльпаны, нарциссы, лилии, мелколуковичные. Выгоночные листопадные растения (деревья, кустарники) - сирени, форзиции, дейции, розы. Многолетние травянистые растения для выгонки: ландыш, садовый ирис, астильба и др. Особенности подготовки растений к выгонке, экологические условия выгонки.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине ЦВЕТОВОДСТВО:

1. Цветоводство как раздел растениеводства. Понятие о цветоводстве как науке
2. Производственная классификация цветочно-декоративных растений
3. Лилии. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
4. Полиплоидия в цветоводстве. Анорто- и ортополиплоиды . Спонтанные и индуцированные полиплоиды.
5. Научная классификация цветочно-декоративных растений
6. Гладиолусы. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
7. Значение цветоводства для садово-паркового хозяйства, ландшафтной архитектуры
8. Группы растений по отношению к теплу.

9. Розы. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
10. Основные этапы развития цветоводства
11. Регулирование теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта
12. Георгины. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
13. Садовые субстраты. (дерновая, листовая, перегнойная, торфяная земли)
14. Производственная классификация цветочно-декоративных растений
15. Гладиолусы. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.
16. Гидропонный способ выращивания растений. Составление питательных растворов. Виды гидропоники и возможности их применения в растениеводстве.
17. Виды цветочного оформления. Группы, массивы, одиночные посадки (солитеры), рабатки, миксбордеры, бордюры,
18. Виды цветочного оформления: клумба, партер, арабеска, модульные цветники и т.д.
19. Декоративные растения однолетней культуры (летники). Эколого-биологическая, морфологическая, производственная характеристики, декоративные особенности, применение, особенности выращивания.
20. Декоративные растения однолетней культуры (летники): ассортимент основных красивоцветущих культур.
21. Декоративнолистные летники: цинерария, пиретрум девичий, перилла, кохия, клещевина и др.
22. Сухоцветы. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.
23. Ковровые декоративно-лиственные растения: альтернантера, ирезине, ахирантес, гнафалиум, сантолина, мезембриантемум, клейния.
24. Декоративные растения двулетней культуры (двулетники). Их морфологические и биологические особенности, декоративные свойства, применение, особенности выращивания.
25. Декоративные растения многолетней культуры. Краткая биологическая характеристика жизненных форм многолетников. Особенности способов размножения, ухода, применения и долговечности многолетних растений разных жизненных форм.
26. Красивоцветущие травянистые многолетники. Биологические особенности и основные представители.
27. Декоративнолистные многолетние травянистые растения. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.
28. Луковичные красиво цветущие растения. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.
29. Травянистые лианы. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.
30. Многолетники, не зимующие в условиях ЦЧР России. Их биологические свойства, особенности выращивания, декоративные качества, применение.
31. Газонные травы и почвопокровные растения, их морфологические и биологические особенности, декоративные достоинства, применение и особенности выращивания.
32. Устройство цветников. Подготовка почвы. Посадка растений. Особенности ухода за цветниками. Полив, рыхление почвы, борьба с сорняками, внесение удобрений, подкормка. Правила содержания цветников и обеспечение декоративности.
33. Современные требования к промышленному ассортименту растений для закрытых помещений. Краткая характеристика и классификация декоративных растений для

помещений по применению, декоративным признакам и биологическим свойствам.

34. Главнейшие промышленные красивоцветущие культуры на срезку.

35. Гвоздика ремонтантная. Технология выращивания маточников и продукции на срез.

36. Электросветокультура. Растения короткого и длинного дня

37. Хризантемы. Современная агротехника выращивания с использованием управляемой культуры.

38. Гербера. Особенности размножения, возможность получения здорового посадочного материала, технология выращивания.

39. Калла. Размножение, биологические особенности развития, обусловливающие агротехнические приемы выращивания.

40. Лиственно-декоративные культуры на срезку: аспарагус, нефролепис и др.

41. Горшечные красивоцветущие культуры: азалия,цикламен, гортензия, примула, цинерария, пеларгония. Особенности агротехнологии их выращивания, применение регуляторов роста с целью регулирования цветения.

42. Выгонка растений в защищенном грунте. Биологические особенности и технология выгонки. Выгоночные луковичные - гиацинты, тюльпаны, нарциссы, лилии, мелколуковичные. Особенности подготовки растений к выгонке, экологические условия выгонки.

43. Растения влажных тропических лесов: особенности выращивания в условиях закрытого грунта, разнообразие, агротехника, представители (тропические папоротники, сем. Ароидные, Бегониевые, Коммелиновые, Акантовые, др.).

44. Уход за декоративными растениями: прополка, рыхление и мульчирование. Виды мульчи и ее применение. Компост.

45. Формирование декоративных растений: обрезка, пинцировка, пасынкование.

46. Питание растений в открытом и защищенном грунте. Способы и сроки внесения удобрений. Группировка декоративных растений по выносу питательных веществ из почвы.

47. Полив растений. Способы и виды полива декоративных растений в открытом и защищенном грунте. Опрыскивание растений.

48. Семенное размножение растений. Показатели качества семян и методы их определения.

49. Предпосевная подготовка семян. Сроки и способы посева семян травянистых растений.

50. Рассадный способ выращивания растений. Сроки и способы посевов в защищенном и открытом грунте. Нормы посева семян. Пикировка и ее значение. Уход за рассадой.

51. Безрассадный способ выращивания растений. Посев в открытый грунт. Норма посева. Уход.

52. Вегетативное размножение: размножение специализированными органами (усами, луковицами, клубнелуковицами, детками, клубнями и др.).

53. Размножение делением куста. Размножение корневыми черенками. Техника и сроки заготовки черенков. Способы посадки и укоренения в условиях открытого и закрытого грунта. Размножение листовыми черенками. Техника и сроки черенкования. Условия укоренения.

54. Размножение зелеными черенками в зависимости от морфологических, анатомических, возрастных и стадийных особенностей побегов. Условия среды: интенсивность освещенности, температура, влажность субстрата и воздушной

среды. Сроки и технология черенкования. Укоренение черенков в парниках, теплицах, в открытом грунте, в условиях искусственного тумана.

55. Микроклональное размножение декоративных растений. Сущность, способы, техника размножения, перспективы использования.

56. Вода и ее значение для травянистых растений открытого и защищенного грунта. Классификация растений по отношению к влаге. Биологическая и физическая оценки состояния водного режима.

57. Горшечные красивоцветущие культуры: глоксиния, сенполия. гиппеаструм, кальцеолярия, кливия, бегония, и др. Особенности агротехнологии их выращивания, применение

58. Хоста. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.

59. Декоративные злаки. Биологическая характеристика, агротехника выращивания, использование в декоративном цветоводстве.

60. Воздушный режим. Значение газообмена и его регулирование. Обогащение воздуха культивационных помещений кислородом. Подкормки декоративных растений углекислотой.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 балла выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4 балла выставляется студенту, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 3 балла выставляется студенту, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;5 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Комплект тестовых заданий для итогового контроля знаний студентов по дисциплине: *ЦВЕТОВОДСТВО*

Тестовые задания к компетенции УК- 1, ОПК-8:

1. **Однолетние и многолетние растения, которые размножаются семенами, цветут в первый год жизни и, в наших условиях, вымерзают зимой** это -_.

2. Какие растения относят к многолетникам?

А – наперстянка, маргаритка, виола, незабудка, гвоздика бородатая, шток-роза, лунария;

Б – дельфиниум, пионы, георгины, лапчатка, барвинок, эхинацея, рудбекия, аквилегия, аконит, люпин, мак восточный, флокс, примула;

В – календула, алиссум морской, петуния, тагетес, львиный зев, вербена, космея; Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, агератум, настурция, душистый горошек.

3. К ковровым растениям относятся:

А – алиссум, ирезине, бегонии, флокс шиловидный, колеус, седум, эхеверия, традесканция, хлорофитум;

Б – клещевина, кохия, цинерария приморская, перилла, колеус;

В –маклея, горец, хмель, плющ, белокопытник;

Г – тюльпаны, нарциссы, гиацинты, лилии, пролеска, мускари, пушкиния, птицемлечник, подснежник;

Д – левкой, матиола, сальвия, настурция, душистый горошек.

4. Агератум, тагетес, петуния, настурция, сальвия – это:

А – холодостойкие летники;

Б – теневыносливые летники;

В – свето - и теплолюбивые многолетники;

Г – свето - и теплолюбивые летники;

Д – теневыносливые, влаголюбивые многолетники.

5. Аквилегия, аконит, анемона, примула, астильба, хоста, ирис болотный: А – холодостойкие летники;

Б – теневыносливые летники;

В – свето - и теплолюбивые многолетники; Г – свето - и теплолюбивые летники;

Д – теневыносливые, влаголюбивые многолетники.

6. По высоте дельфиниум относится к _многолетникам.

7. **Парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера называется _.**

8. **Одна из форм отдельных насаждений летних или многолетних растений на фоне газона** это - _.

9. Какой ассортимент растений больше всего подходит для создания рокария?

А – ирис болотный, калла эфиопская, рогоз, нимфея;

Б – очиток, флокс шиловидный, крокус, цикламен Кузнецова, горицвет весенний, примула, камнеломка, живучка;

В – ландыш, хоста, астильба, примула, анемона; Г – канна, сальвия, роза;

Д – наперстянка, ирис садовый, астра, дельфиниум, пион, флокс метельчатый, тюльпаны, пролеска, примула.

10. Какие сочетания, согласно закону контраста колеров, являются наиболее красивыми и яркими?

А – оранжевый с желтым, синий с фиолетовым; Б – зеленый с желтым, зеленый с синим;

В – красный с зеленым;

Г – оранжевый с желтым;

Д – синий с фиолетовым.

11. Какие из перечисленных декоративных растений встречаются Орловской области в дикой природе?

А – хоста;

Б – астильба; **В – люпин;** Г – тагетесы; Д – петунии.

Тестовые задания к компетенции ОПК-8:

12. Препараты для обработки цветочно-декоративных культур от ржавчины, септориоза, мучнистой росы, требующие использования защитной одежды и респираторов называются _.
Ответ - фунгицидами.

13. Цветочно-декоративные растения, при попадании сока которых на кожу может возникнуть раздражение и жжение, а на слизистые отравление, называют _.
Ответ - ядовитыми

14. Немеханизированные работы в цветоводстве должны проводиться только на таких участках, на которых на данный момент не ведутся_ работы.
Ответ – механизированные.

15. При обработке цветочных растений в парках культуры и отдыха, скверах и других многолюдных местах должны быть осуществлены мероприятия, предупреждающие возможность _людей и животных.
Ответ – отравления.

16. При кратковременном перерыве в работе _оставлять инструмент на рабочем месте остриём вверх, т.к. это может привести к травме.
Ответ – запрещается.

17 .При подготовке почвы вручную группой в несколько человек рабочие должны располагаться друг от друга на расстоянии _метров уступами.
Ответ - 2-3.

18. К работам по кошению газонов газонокосилками допускаются лица не моложе _лет, прошедшие медицинский осмотр, обучение и проверку знаний по безопасности труда.
Ответ – 18.

19. К работе с минеральными удобрениями в цветоводстве допускаются лица не моложе _лет.
Ответ – 18.

20. Перед проведением обработок городских зеленых насаждений ответственные за проведение работ обязаны не менее чем за _ дней оповещать жителей о

предстоящих обработках.
Ответ – 5.

21. Каким работникам цветоводческих хозяйств запрещен допуск к работе с пестицидами и минеральными удобрениями?

А) Лицам старше 18 лет

Б) лицам , не прошедших обучения, подросткам моложе 18 лет, а также лицам, не прошедшим необходимых медицинских осмотров или имеющих медицинские противопоказания к работе, женщинам в период беременности и грудного вскармливания ребенка.

В) лицам моложе 18 лет

Г) женщинам в период беременности и грудного вскармливания ребенка.

22. В процессе трудовой деятельности цветовод должен проходить повторный инструктаж по охране труда:

а**) не реже 1 раза в квартал;**

б) не реже 1 раза в год;

в) не реже 1 раза в месяц; г) не реже 2 раза в месяц;

23. В процессе трудовой деятельности цветовод должен проходить обучение безопасным методам и приемам труда не менее чем по 24- часовой программе и проверку знаний инструкций по охране труда:

А) не реже 1 раза в 12 месяцев; Б) не реже 2 раза в 12 месяцев; В) не реже 1 раза в месяц;

Г) не реже 2 раза в месяц;

24. К самостоятельной работе в качестве цветовода допускаются работники:

А) лица старше 18 лет

б**) прошедшие предварительный медицинский осмотр, вводный инструктаж при приёме на работу; первичный инструктажи и стажировку на рабочем месте в течение от 2-х до 14-ти рабочих дней**

в) лица старше 16 лет; г) нет ограничений.

25. В процессе трудовой деятельности цветовод должен проходить инструктаж по пожарной безопасности:

А) ежемесячно;

Б) не реже 2 раза в 12 месяцев;

В) ***не реже 1 раза в квартал, одновременно с повторным инструктажем;***

Г) не реже 1 раза в 12 месяцев

26. К ядовитым цветочно-декоративным растениям относят: а) хлорофитум, драцена, рео;

б) пеларгония, традесканция, фикус; в) лилейник, роза, флокс;

г) наперстянка, диффенбахия, аконит.

27. ***Цветочно-декоративные растения, запрещенные к озеленению школ и детских садов:***

А) сансевьерия, гибискус
Б) молочай, кактус;
В) традесканция, каланхое; Г) крассула, сенполия

28. Цветовод должен:
А) знать местоположение средств оказания доврачебной помощи,
Б) знать расположение первичных средств пожаротушения, главных и запасных выходов
в) знать направление путей эвакуации в случае аварии или пожара; г***) все варианты верны***

29. Нельзя держать вырезаемый побег непосредственно у линии среза, т.к. это может привести к _рук.

Ответ – травме.

Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	летники	б	а	г	д	**исполинским (выше 2-х м)**	Партер	Солитер	б	в
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	в	фунгицидами	ядовитыми	механизированные	отравления	запрещается	2-3	18	18	5
№ вопроса	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
ответ	б	а	а	б	в	г	б	г	травме	

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 27-29 вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 19-26 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-18 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 14 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Оценка «Отлично», выставляется студенту в случае, когда получены:
глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы; умение самостоятельно анализировать взаимосвязи и диалектическом развитии, принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач; безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

Оценка «Хорошо», выставляется студенту в случае, когда получены:
достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное онимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

Оценка «Удовлетворительно», выставляется студенту в случае, когда получены:
знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов): правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при:
отсутствии знаний значительной части программного материала; неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки

«удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Растениеводство»

Орел 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытоготипов:50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области растениеводства. Реестр селекционных достижений. ГОСТы на семена. Оформление документов на семена. Составление технологических схем возделывания культур.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Итоговый экзамен по дисциплине
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Характеристика зерновых культур. Озимые хлеба, ранние и поздние яровые. Этапы органогенеза. Расчет доз удобрений на планируемый урожай Разработка	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	Курсовая работа Итоговый экзамен по дисциплине
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация	

	технологий возделывания зерновых культур. 2.Значение крупяных культур. Фазы роста и развития крупяных и зернобобовых культур. Разработка технологий возделывания крупяных и зернобобовых культур. 3.Морфологические особенности корне - клубнеплодов. Технологии возделывания сахарной свеклы и картофеля. 4. Масличные и эфиромасличные культуры морфологические особенности и технологии возделывания подсолнечника и ярового и озимого рапса.	высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.		ошибками.	

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренны е рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Текущий контроль проводится при защите расчетных заданий по темам лабораторно - практических занятий, а так же в форме тестирования, обеспечивая, таким образом, закрепление знаний по теоретическому материалу и формирование навыка практического построения прогнозов с использованием различных методов.

Вопросы для зачета по лабораторно - практическим занятиям
Занятие 1. Тема: «Озимые культуры»
1. Морфологические и биологические особенности озимых культур.
2. Методика определения выживаемости озимых культур.
3. Расчет биологической урожайности озимых культур.

Занятие 2. Тема: «Ранние яровые культуры»
1. Основные различия по морфологическим и биологическим особенностям между пшеницей, ячменем и овсом.
2. Биологическая и хозяйственная характеристика сортов яровой пшеницы, ячменя, овса.
3. Мероприятия по улучшению качества зерна пшеницы, ячменя и овса.

Занятие 3. Тема: «Поздние яровые культуры»
1. Биологическая и морфологическая характеристика поздних яровых культур – требования к температуре, свету, влаге, почвам. По каким биологическим особенностям различаются между собой кукуруза, просо, гречиха?
2. Основные причины получения низких урожаев гречихи и пути их устранения.
3. Хозяйственно-биологическая характеристика основных сортов и гибридов кукурузы, проса и гречихи.

Занятие 4. Тема: «Зерновые бобовые культуры»
1. Морфологические и биологические особенности зерновых бобовых культур.
2. Химический состав семян зерновых бобовых культур.
3. Условия бобово-ризобиального симбиоза зернобобовых культур.
4. Экологические факторы и их роль в формировании урожая зерновых бобовых культур (горох, кормовые бобы, люпин) по периодам развития: посев – всходы; всходы – начало цветения; цветение – образование плодов; рост плодов – налив семян, созревание.

Занятие 5. Тема: «Картофель»
1. Морфологические особенности картофеля.
2. Классификация сортов картофеля.
3. Расчет нормы посадки в зависимости от площади питания и массы клубня.
4. Анализ результатов, полученных в результате определения крахмала в клубнях картофеля.

Занятие 6. Тема: «Сахарная свекла»
1. Морфологические особенности сахарной свеклы. Строение корнеплода свеклы.
2. Анатомическое строение корнеплода сахарной свеклы.
3. Классификация сортов и гибридов свеклы.

Занятие 7. Тема: «Масличные и эфиромасличные культуры»
1. Морфологические особенности масличных и эфиромасличных культур. Распознавание по гербарному материалу.
2. Характеристика растительных масел.
3. Сорта и гибриды подсолнечника и рапса ярового.

Критерии оценки за каждое занятие:

– 3 балла выставляется обучающемуся, если полностью четко и лаконично излагает материал по вопросу, сопровождает его примерами, делает выводы;

– 2 балла выставляется обучающемуся, если полностью излагает материал, делает выводы; – 1 балл выставляется обучающемуся, если полностью излагает материал.

Вопросы для собеседования

1. Народнохозяйственное значение озимых культур, основные преимущества их над яровыми зерновыми.
2. При каких условиях возможно и целесообразно:
   расширение посевных площадей озимых культур (в отдельные годы без нарушения севооборота);
   • увеличение посевных площадей озимой ржи в полях севооборота за счет сокращения посевов озимой пшеницы.
   3. Биологические особенности:

- требования к температуре, влаге, свету, почве и питательным веществам;
- фазы роста и этапы органогенеза.

4. Какие природные и агротехнические условия необходимы для нормального прохождения основных фаз развития растений (всходы, кущение, выход в трубку, колошение, цветение, созревание)?
5. Основные требования озимых культур к размещению в севооборотах (чистые пары, занятые пары, непаровые предшественники). Какие природные и хозяйственные условия следует учитывать при определении структуры предшественников для озимых культур?
6. Особенности обработки почвы под озимые культуры во влажные и сухие годы.
7. Какие приемы обработки почвы необходимо применять в весенне-летний период под посев озимых культур, если складываются следующие ситуации: предшественниками озимых являются чистые пары?

- в качестве предшественников озимых служат занятые пары или раноубираемые непаровые предшественники; преобладающие сорняки — малолетние, в весенне-летний период осадки выпадают регулярно?
- все условия те же, но в первой половике - весенне-летнего периода осадки отсутствуют или их выпадает мало;
- предшественник озимых — горох, убираемый на зерно; преобладающими сорняками - на поле являются осот розовый и вьюнок полевой (корнеотпрысковые); после уборки гороха до посева озимых осадки выпадают регулярно; почва увлажнена вполне удовлетворительно?
- все условия те же, но из сорняков преобладает пырей ползучий?
- предшественник озимых — кукуруза на силос; от окончания ее уборки до оптимальных сроков посева озимых остается менее двух недель?

8. Характеристика лучших сортов озимой "пшеницы и ржи в Орловской области. Понятие о «сильных пшеницах».
9. Какие показатели используются при вычислении посевной годности и весовой нормы высева семян озимых культур?
10. Какие условия и факторы учитываются при определении оптимальных норм высева, сроков и глубины посева?
11. Особенности минерального питания озимых культур. Известь, органические и минеральные удобрения (азот, фосфор, калий); их значение и применение. Какие виды, дозы и сроки внесения органических и минеральных удобрений целесообразно применять на черноземах и серых лесных почвах под озимые культуры при условии, если они располагаются в следующих звеньях севооборота:

- пар чистый — озимая пшеница — сахарная свекла;
- горох или многолетние травы — озимая пшеница — сахарная свекла;
- кукуруза на зеленый корм— озимая пшеница — сахарная свекла;

Осенняя и весенняя подкормка озимой ржи и пшеницы, летняя внекорневая подкормка. В каких случаях и с какой целью целесообразно применять дробное внесение азотных удобрений на посевах озимых.

12. Зимостойкость, морозоустойчивость я холодостойкость ржи и пшеницы.
Физиологическая сущность закалки; природные и агротехнические условия, необходимые для успешного прохождения первой и второй фаз закалки растений. Причины изреживаемости и гибели озимых культур в период перезимовки; меры их устранения. 13. Какие приемы накопления и

сохранения влаги осуществляются на посевах озимых?

14. Какие агротехнические приемы применяются по уходу за посевами в весенне-летний период, если: • весеннее возобновление роста и развития растений начинается рано; • весеннее возобновление роста и развития растений наступает поздно.

15. С какой целью и как осуществляется контроль за состоянием озимых осенью, зимой и ранней весной?

16. При каких ситуациях и погодных условиях возникает необходимость посева озимых культур?

17. Основные мероприятия по уходу за озимыми (подкормка, борьба с сорняками, вредителями и болезнями).

18. Причины полегания озимых культур и меры борьбы с ним.

19. Оптимальные сроки и способы уборки в зависимости от погодных условий и организационно-хозяйственных условий.

20. Основные пути и агротехнические мероприятия по улучшению качества зерна озимых культур.

21. Народнохозяйственное значение ранних яровых культур (пшеница, ячмень, овес), ареал распространения и урожайность.

22. Биологические особенности ранних яровых культур (требования к температуре, свету, влаге, почвам). Основные различия по биологическим особенностям между пшеницей, ячменем и овсом.

23. Какие природные и хозяйственные условия необходимо учитывать при определении структуры посевных площадей ранних яровых хлебов для конкретного хозяйства?

24. Основные причины получения низких урожаев ранних яровых культур и пути их устранения.

25. Каким из ранних яровых хлебов следует отдавать предпочтение и почему при следующих ситуациях:

- реакция почвенного раствора близка к нейтральной, личинок гессенской и шведской мух мало в почве;
- почва характеризуется слабокислой реакцией, личинок скрытостебельных вредителей в почве мало;

26. Размещение в севообороте яровой пшеницы, ячменя и овса. Почему не рекомендуется размешать в севооборотах овес после сахарной свеклы и наоборот?

27. Биологическая и хозяйственная характеристика сортов яровой пшеницы, ячменя, овса.

28. Влияние отдельных элементов питания на формирование урожая и его качество.

29. Система удобрений ранних яровых культур (пшеница, ячмень, овес).
Наиболее рациональные системы внесения минеральных удобрений. Целесообразность применения органических удобрений под ранние яровые хлеба на различных типах почв (черноземы, серые лесные и дерново-подзолистые).

30. Оптимальные нормы высева, глубина заделки семян, сроки и способы посева ранних яровых культур. Какие взаимосвязи можно установить между сроками посева, нормами высева и глубиной заделки семян?

31. Особенности обработки почвы под ранние яровые хлеба в зависимости от засоренности.

32 Подготовка семян к посеву. В каких случаях протравливание семян ячменя следует проводить заблаговременно (за 2—3 месяца до посева), а в каких не ранее 10—15 дней до посева?

33. Уход за посевами ранних яровых культур - довсходовый, послевсходовый и в период вегетации. В каких случаях возникает необходимость применения на посевах ячменя и яровой пшеницы боронования, внесения гербицидов, ретардантов?

34. Какие показатели и условия учитываются при определении оптимальных сроков и способов уборки ранних яровых хлебов? Сущность поточной уборки.

35. Основные пути и агротехнические мероприятия по улучшению качества зерна пшеницы, ячменя и овса.

36. Основные различия по биологии между поздними и ранними яровыми зерновыми культурами.

37. Народнохозяйственное значение и ареал распространения поздних яровых культур (кукуруза, просо, сорго, гречиха).

38. Биологическая характеристика поздних яровых культур – требования к температуре, свету, влаге, почвам. По каким биологическим особенностям различаются между собой кукуруза, просо, гречиха сорго?

39. Какие из поздних яровых культур предпочтительнее возделывать в лесостепной зоне на:

- дерново-подзолистых почвах;
- серых лесных почвах;
- выщелоченных и оподзоленных черноземах?

40. Влияние отдельных элементов питания на урожай поздних яровых культур и их качество.

41. Основные причины получения низких урожаев поздних яровых культур и пути их устранения.
42. Размещение кукурузы, проса, сорго и гречихи в севооборотах. Почему не рекомендуется размещать в севооборотах кукурузу:
- после проса и наоборот;
- после сахарной свеклы, люцерны, суданской травы и наоборот; • по пласту многолетних трав и злаково-бобовых травосмесей.

43. Хозяйственно-биологическая характеристика основных сортов и гибридов кукурузы, проса, сорго и гречихи.
44. Возможность и целесообразность возделывания гречихи в условиях лесостепной зоны:
- в качестве поукосной культуры после уборки озимых на зеленый корм;
- в качестве предшественника озимых культур.

•Какие сорта для этого нужны и какие погодные условия при этом следует учитывать?

45. Особенности системы удобрений при возделывании гречихи, проса, кукурузы.
46. Особенности обработки почвы под поздние яровые культуры.
47. Подготовка семян кукурузы, проса, сорго и гречихи к посеву.
48. Оптимальные сроки и способы посева, нормы высева и глубина заделки семян поздних яровых культур. Какие условия необходимо учитывать при определении оптимальных сроков посева? Как дифференцируются способы посева, нормы высева и глубина посева семян этих культур.
49. Уход за посевами поздних яровых культур (довсходовый, послевсходовый и в период вегетации).
50. Оптимальные сроки и технология уборки поздних яровых культур. Какие показатели и условия учитываются при определении сроков уборки гречихи и проса? Достоинства и недостатки прямого комбайнирования и раздельной уборки при различных погодных условиях. Режимы обмолота этих культур.
51. Народнохозяйственное значение зерновых бобовых культур, ареал их распространения и урожайность.
52. Роль зерновых бобовых культур в увеличении производства растительного белка и повышения плодородия почвы.
53. Различия в химическом составе семян хлебных злаков и зерновых бобовых культур.
54. Биологические основы получения высоких урожаев гороха, кормовых бобов, люпина и других зернобобовых культур. Основные причины получения низких урожаев и пути их устранения.
55. Экологические факторы и их роль в формировании урожая зерновых бобовых культур (горох, кормовые бобы, люпин) по периодам развития: посев – всходы; всходы – начало цветения; цветение – образование плодов; рост плодов – налив семян, созревание.
56. Современные машины, применяемые для возделывания зерновых бобовых культур и перспективы их дальнейшего совершенствования.
57. Какие условия (природные и хозяйственные) необходимо учитывать при определении структуры посевных площадей зерновых бобовых культур для конкретного хозяйства?
58. Место в севообороте гороха, кормовых бобов и люпина. Лучшие их предшественники. После каких культур не следует размещать их и почему? Через сколько лет можно возвращать их на то же поле севооборота?
59. Особенности основной и предпосевной обработки почвы под зерновые бобовые культуры? Преимущество применения комплексных агрегатов на предпосевной обработке. Какова система обработки почвы, если поле засорено корневищными сорняками?
60. Биологическая и хозяйственная характеристика районированных сортов гороха, кормовых бобов и люпина. Краткая характеристика сортов гороха с неосыпающимися семенами, ограниченным ростом, безлистных и усатых форм.
61. Требования к качеству семян и подготовка их к посеву. Обработка каким протравителем позволяет совмещать ее с обработкой ризоторфином и микроэлементами?
62. Сроки посева, глубина заделки семян и нормы высева гороха, кормовых бобов и люпина. Какие взаимосвязи можно установить между этими показателями. В каких случаях и с какой целью проводят прикатывание поля после посева.
63. Система удобрений и особенности азотного питания гороха, кормовых бобов и люпина.

64. Целесообразность применения органических удобрений под зерновые бобовые культуры на черноземных, серых лесных и дерново-подзолистых почвах.

65. Какие условия необходимы для активного симбиоза и эффективной азотфиксации клубеньковых бактерий у гороха, кормовых бобов и люпина? Какое значение имеют реакция почвенной среды, обеспеченность растений РК для азотфиксации? Какое влияние оказывает недостаток микроэлементов на азотфиксацию? При каком содержании отдельных микроэлементов в почве обработка ими семян окажет положительное влияние на азотфиксацию и урожай семян? Какое влияние оказывает внесенный с удобрениями N на развитие клубеньков и азотфиксацию?

66. Сколько NPK потребуется гороху, кормовым бобам и люпину для формирования 1 т семян и соответствующего количества других органов? Следует ли вносить N под эти культуры?

67. При каких ситуациях баланс азота в почве после уборки зернобобовых культур будет:

- положительным;
- близким к нулю;
- отрицательным;

68. Интегрированная система защиты посевов гороха, кормовых бобов и люпина от сорняков, болезней и вредителей.

69. Почему необходимо соблюдать пространственную изоляцию от многолетних бобовых трав?

70. Роль десикантов в ускорении созревания кормовых бобов и люпина. Нормы, сроки и способы их применения.

71. Какие показатели и условия необходимо учитывать при определении оптимальных сроков и способов уборки гороха, кормовых бобов и люпина? Достоинства и недостатки однофазной и двухфазной уборки урожая.

72. Когда происходит полегание стеблей у гороха и можно ли его предотвратить?
Какое влияние оказывает полегание на формирование урожая и технологию уборки?

73. Смешанные посевы зерновых бобовых с другими культурами.

74. Передовой опыт выращивания высоких урожаев зерновых бобовых культур в Орловской и соседней с ней областях.

75. Морфологические признаки сахарной свеклы (плоды, корни, семена).

76. Анатомическое строение корня сахарной свеклы. Первичное, вторичное и третичное строение корней.

77. Фазы роста и развития сахарной свеклы в первый год жизни.

78. Сорта и гибриды сахарной свеклы, возделываемые в Орловской области.

79. Предшественники. 80. Расчет нормы удобрений и система их применения.

81. Основная подготовка почвы.

82. Предпосевная подготовка почвы.

83. Расчет нормы высева и посев.

84. Способы формирования густоты стояния корнеплодов. 85.Защита корнеплодов от болезней и вредителей 86. Борьба с сорняками. Применение гербицидов.

87. Способы уборки сахарной свеклы. Состав уборочного комплекса машин.

88. Использование ботвы.

89. Подготовка перевалочных площадок.

90. Требования, предъявляемые к качеству уборки сахарной свеклы.

91. Особенности возделывания сахарной свеклы без затрат ручного труда.

92. Значение картофеля. Зоны возделывания культуры в стране.

93. Строение картофельного растения. Анатомическое строение клубня. Требования картофеля к условиям произрастания.

94. Фенологические фазы развития растений картофеля

95. Сорта картофеля, рекомендованные для Орловской области. Их хозяйственное значение

96. Место картофеля в севообороте. Специализация севооборотов при большой насыщенности их картофеля.

97. Обработка почвы под картофель в осенний период. Машины и оборудование.

98. Система удобрений под картофель.

99. Предпосевная обработка почвы под картофель.

100. Семенной материал, подготовка его к посадке.
101. Посадка картофеля: сроки и способы, машины.
102. Особенности посадки картофеля в гребни.
103. Система ухода за посадками картофеля до всходов. Машины и орудия. 104. Система ухода за посадками картофеля после всходов. Машины и орудия.
105. Защита растений от вредителей. Препараты и машины.
106. Защита картофеля от болезней. Препараты и машины.
107. Определение биологической урожайности картофеля.
108. Скашивание ботвы. Десикация. Машины, препараты.
109. Технология уборки картофеля: способы уборки, условия их применения.
110. Организация поточной уборки картофеля.
111. Особенности возделывания картофеля на тяжелых почвах 112. Послеуборочная доработка урожая и подготовка его к хранению.
113. Народнохозяйственное значение масличных культур.
114. Классификация растительных масел.
115. Подсолнечник. Происхождение и ареал распространения.
116. Морфологические и биологические особенности подсолнечника. Сорта и гибриды. 117. Требование подсолнечника к условиям произрастания: предшественники, почва, климат.
118. Удобрения под подсолнечник на семена.
119. Подготовка почвы и посев.
120. Уход за посевами.
121. Уборка подсолнечника на семена.
122. Особенности возделывания подсолнечника на силос.
123. Рапс яровой. Значение, биологические особенности, распространение.
124. Агротехника возделывания ярового рапса на семена.
125. Агротехника возделывания ярового рапса на зеленый корм и силос.
126. Горчица и рыжик. Значение, биологические особенности. Распространение.
127. Сафлор. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности.

Распространение.
128. Общая характеристика эфиромасличных культур.

Критерии оценки:

- 25 баллов выставляется обучающемуся, если он дает полные и исчерпывающие ответы на 85% и более заданных вопросов, подтверждая глубокое знание материала, демонстрируя умение использовать учебную и научную литературу.
- 20 баллов выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы на 6584% заданных вопросов, подтверждая глубокое знание материала, демонстрируя умение использовать учебную и научную литературу.
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если он дает правильные ответы на 50-64% заданных вопросов, подтверждая знание материала, демонстрируя умение использовать учебную литературу.
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он дает ответы на 50-64% заданных вопросов, подтверждая знание материала, демонстрируя умение использовать учебную литературу.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он дает ответы на 49% и менее заданных вопросов, подтверждая знание материала, демонстрируя умение использовать учебную литературу.

Зачет обучающийся получает в том случае, если защитит все лабораторно – практические занятия, ответит на вопросы тестов и по собеседованию. Сумма баллов должна быть не менее 70.

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля

3.1.1. Задания закрытого типа

1. Отличительные признаки хлебов I и II групп:
1) наличие бороздки и хохолка на зерне;
2) высота растений;
3) содержание белка и клейковины;
4) отношение к теплу.

2. Хлеба I группы:
1) рожь;
2) кукуруза;
3) 3) гречиха;
4) овес.

3. Сорта пшеницы:
1) Таловская 33;
2)Немчиновская 24;
3)Тритикале
4)Орловская 9.

4. Культуры с длинным язычком у основания листовой пластинки:
1) овес;
2) ячмень;
3) пшеница;
4) тритикале.

5. Культуры с длинными ушками у основания листовой пластинки:
1) ячмень;
2) рожь;
3) пшеница;
4) овес.

6. Виды пшеницы:
1) Однозернянка;
2) Альбидум;
3) Лютесценс;
4) Барбаросса;

7. Разновидности пшеницы:
1) Тургидная;
2) Спельта; 3) Велютинум;
4) Карликовая.

8.Оптимальная норма высева кукурузы на силос, тыс. шт. семян на 1 га:
1) 70;
2) 110;
3) 90;
4) 160.

9. Оптимальный срок посева пшеницы по пару в условиях Орловской области:
1) 20 сентября;
2) 25 августа;

3) 30 августа;
4) 5 сентября.

10. Отличительные признаки мягкой пшеницы:
1) зерно с хохолком;
2) зерно без хохолка;
3) ость длиннее колоса;
4) ость короче колоса.

11. Отличительные признаки твердой пшеницы:
1) зерно стекловидное;
2) зерно твердое;
3) зерно с мучнистым эндоспермом;
4) зерно крупное.

12. Сорта ржи:
1) Мироновская 808;
2) Таловская 15; 3) Крестьянка;
4) Вега 87.

13. Какими удобрениями проводят подкормку озимой пшеницы для улучшения качества зерна:
1) Аммиачной селитрой; 2) Мочевиной.
3) Кальциевой селитрой
4) Суперфосфатом

14. Тритикале:
1) гибрид межродовой;
2) гибрид межвидовой; 3) гибрид межсортовой;
4) сорт.

15. Число плодовитых колосков на уступе колоса двурядного ячменя:
1) 1;
2) 2; 3) 3.
4) 4.

16. Оптимальная норма высева гречихи при сплошном рядовом посеве: 1) 15 кг/га;
2) 30 кг/га;
3) 50 кг/га;
4) 80 кг/га;
5) 100 кг/га.

17. Подвиды ячменя:
1) Многорядный;
2) Нутанс;
3) Голозерный;
4) Фуркатный.

18. Сорта ячменя:
1) Яков;
2) Труженик;
3) Скакун;
4) Гонар.

19. Что такое растениеводство

1) выращивание культурных растений
2) изготовление продуктов питания
3) наука о выращивании культурных растениях
4) наука о изучении факторов жизни

20. Что такое норма высева семян?

1) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;
2) вес 1000 семян в граммах;
3) наличие кондиционных семян;
4) общий расход семян на всю площадь.

21. Какие документы удостоверяют сортовые качества семян?

1) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;
2) удостоверение о кондиционности семян; 3) справка лаборатории, проверяющей семена;
4) все ответы правильные.

22. Какие документы удостоверяют посевные качества семян?

1) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;
2) удостоверение о кондиционности семян;
3) справка лаборатории, проверяющей семена;
4) все ответы правильные

23. Какое растение относится к зерновым культурам

1) лён
2) горох
3) люцерна 4) рожь

24. Относится к бобовым

1) ячмень
2) соя
3) кукуруза
4) тритикале

25. Плод гороха

1) коробочка;
2) зерновка;
3) стручек;
4) боб.

Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответы	1	1	2	1	1	1	3	3	1	4	1	2
№ вопроса	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ответы	2	2	1	4	1	1	3	1	4	2	4	2
№ вопроса	25											
ответы	4											

3.1.2. Задания открытого типа

1. В качестве предшественника проса не следует использовать _____
2. В качестве припосевного удобрения обычно вносят _____
3. Какую культуру чаще всего возделывают на сидерат _____
4. Какие зерновые культуры имеют озимый и яровой тип развития _____
5. В какой фазе развития должна находиться озимая пшеница в начале весны _____
6. В загущенных посевах растения _____
7. Бактериальным удобрением для зернобобовых культур является_____
8. Зерновка пшеницы обычно содержит белка,% _____
9. Какая оптимальная влажность должна быть для уборки зерновых культур, % _____
10. Оптимальное содержание белка в пивоваренном ячмене,% _____
11. Оптимальная глубина вспашки под озимую пшеницу после гречихи _____
12. Какие культуры способны фиксировать атмосферный азот _____
13. Чего больше всего содержится в семенах сои _____
14. Укажите минимальные критические температуры на глубине узла кущения, которые переносит мягкая озимая пшеница в зимний период _____
15. В процессе фотосинтеза органические вещества образуются из _____
16. Укажите оптимальную глубину заделки семян ярового ячменя_____
17. Укажите оптимальную глубину заделки семян сои _____ 18. Укажите оптимальный уровень pH почвы для ярового ячменя _____.
19. Сколько воды в % от массы воздушно сухих семян требуется для прорастания семян пшеницы _____
20. Сколько воды в % от массы воздушно сухих семян требуется для прорастания сои ____
21. Какие отрицательные температуры в фазу всходов переносит яровой ячмень_____
22. При какой температуре почвы сеют сою _____
23. Укажите минимальную температуру прорастания семян ярового ячменя _____
24. В какой фазе следует проводить вторую подкормку яровой пшеницы азотными удобрениями _____
25. Когда следует вносить калийные удобрения под яровую пшеницу на суглинистой почве подстилаемой мореной _____

Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответы	кукурузу	суперфосфат	люпин	пшеница	кущение	склонность к полеганию	ризоторфин	14	14	9-11	20-22	бобовые
№ вопроса	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ответы	белка	16-18	углекислого газа и воды	4-5	3-4	6,0-7,0.	50	160	6-8	10-12	1-2	В фазу флагового листа (37-39 стадии).
№ вопроса	25											
	Осенью подзяблевую вспашку											

3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Задания закрытого типа

1. Латинское название сахарной свеклы:
   1. Triticum durum;
   2. Beta vulgaris saccharifera;
   3. Avena sativa.
   4. Hordeum sativa

2. Сахарная свекла по продолжительности жизни:
   1. Многолетнее растение
   2. Однолетнее; 3. Двулетнее;
   4. Эфемер.
3. Плод сахарной свеклы:
   1. Трехгранный орешек;
   2. Зерновка;
   3. Боб;
   4. Орешек с двухслойным околоплодником.
4. Минимальная температура прорастания семян сахарной свеклы:
   1. 10-12^{0}C;
   2. 3-4^{0}C;
   3. 6-8^{0}C;
   4. 15-18^{0}C.

5. Количество влаги, необходимое для набухания и прорастания семян сахарной свеклы:
1. 47-56%;
2. 120-170%; 3. 56-62%; 4. 25-30%.

6. Глубина посева сахарной свеклы:
1. 6-8 см.;
2. 1-2см.;
3. 3-5см.;
4. 8-10см. 7. Болезни картофеля:

1. Мучнистая роса
2. Септориоз
3. Ржавчина 4. Ризоктониоз.

8.В классическом звене севооборота сахарную свеклу размещают после:
1.Однолетних трав;
2.Озимых;
3.Зерновых бобовых трав;
4.Гречихи.
9.Посев сахарной свеклы проводят сеялкой:
1.СЗУ-3,6;
2.СУПН-8;
3.ССТ-12 Б; 4. Амазоне.
10. Густота стояния сахарной свеклы перед уборкой:
1.400-500тыс. растений га;
2.40-60тыс. растений га;
3.80-100тыс. растений га;
4.150-200тыс. растений га.

11. Вредители сахарной свеклы:
1.Пьявица;
2.Тля; 3. Жук Кузька;
4. Жужелица.

12. Картофель размножается:
1.Семенами;
2.Отводками; 3. Клубнями.
4. Цветками

13. Строение листа картофеля:
1.Пальчатый;
2.Парноперистый;
3.Тройчатый;
4.Прерывисто-непарноперисторассеченный.

14. Количество почек в глазках клубня:
1.1;
2.2;
3.3;
4.4.

15. Больше содержание крахмала у сортов:
1.Раннеспелых;

2.Среднеспелых;
3.Среднепоздних;
4.Поздних

16. Сорта картофеля:
1.Голубизна;
2.Первенец;
3.Гонар; 4.
Астор.

17. Какие калийные удобрения вносят при возделывании столового и семенного картофеля: 1. Хлористый калий;
2.Калийная соль;
3.Сульфат калия; 4. Калимагнезия.

18. Способы посадки картофеля:
1.Узкорядный;
2.Широкорядный (70 см);
3.Перекрестный;
4.Широкорядный (45 см);

19. Способы посева сахарной свеклы
1.Узкорядный;
2.Широкорядный (70 см);
3.Перекрестный;
4.Широкорядный (45 см);

20. Против вредителей на картофеле применяют 1. Гербициды;
2.Ретарданты;
3.Инсектициды;
4.Десиканты.

21. Максимальное потребление элементов питания у картофеля:
1.Всходы;
2.Формирование надземной массы; 3. Период клубнеобразования; 4. Конец вегетации.

22. Какой элемент питания картофель максимально выносит с урожаем:
1.Азот;
2.Фосфор;
3.Калий; 4. Кальций.

23. Густота посадки при выращивании семенного картофеля:
1.40-50 тыс.шт./ га;
2.60 -70 тыс.шт./ га;
3.45- 55 тыс шт. /га.;
4.50-55 тыс . шт. /га.

24. Глубина посадки картофеля при гребневом способе
1.4-6 см;
2.6-8 см.;
3.8-10 см;
4.12-14 см.

25. К какому семейству относится подсолнечник?

1- Мятликовые
2- Маревые
3- Астровые
4- Пасленовые

Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответы	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	3
№ вопроса	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ответы	4	3	4	1	3	2	4	3	3	3	2	2
№ вопроса	25											
ответы	3											

3.2.2. **Задания открытого типа**

1.Как называется период жизни сахарной свеклы от всходов до первой пары настоящих листьев _____

2.Какая зерновая культура имеет соцветие метелку_____

3.Соцветие подсолнечника называется _____

4.Плод у рапса называется _____

5.Полное или частичное вытеснение узлов кущения озимых культур из почвы называется _____

6.Инокуляция - это _____

7.Какую зерновую культуру в севообороте размещают последней_____

8.Зяблевую вспашку проводят _____

9.Какая культура про себя говорит: «Сей меня в грязь - будешь ты князь»?_____

10. Какая культура имеет воздушные корни _____

11. Наибольшее количество сахара в сахарной свекле находится_____ 12. Десикация это_____.

13. В какой фазе зерновых культур стеблевой побег покрыт видоизмененным листом-колеоптиле?_____

14. Для борьбы со снежной плесенью нужно проводить _____..

15. Сколькими корешками прорастают семена кукурузы?_____

16. Плод у гречихи называется _____

17. Овсюги отличаются от культурных видов овса наличием _____

18. Подсолнечник сеют_____ способом

19. Яровой рапс сеют при прогревании почвы до _____^{o}C

20. Какую отрицательную температуру озимый рапс переносит зимой без снежного покрова?_____

21. При какой среднесуточной температуре весной наступает возобновление весенней вегетации озимого рапса?_____

22. В какие сроки высевают озимый рапс в Орловской области _____

23. В каком месяце сахарная свекла начинает накапливать сахар _____

24. Сколько дней проходит стадия яровизации озимого рапса при температуре плюс 2–4 ºС _____

25. Рапс на прежнее место возвращают не раньше чем через _____,

Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

ответ ы	Фаз а вил очк и	Овес	Ко рз ин ка	Ст руч ок	Вып иран ие	Обра ботка семян биоло гичес ким бакте риаль ным препа ратом	Ов ес	осен ью	овес	Куку руза	В шейк е	Обра ботка для подсу шива ния расте ний на корн ю
№ вопро са	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
ответ ы	Вск оды	Пред посев ное протр авлив ание семян	Од ним	Ор еш ек тре хгр анн ый	Под ковк и у осно вани я зерн а	широ коряд ным	5-7	До - 15° С.	+3°С.	2 декад а авгус та	авгус т	45-60
№ вопро са	25											
ответ ы	4–5 лет											

Критерии оценки:

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа тестовых заданий дано 85100% правильных ответов.

– 4 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа тестовых заданий дано 65-84% правильных ответов;

– 3 балла выставляется обучающемуся, если из общего числа тестовых заданий дано 5064% правильных ответов;

– 0 баллов выставляется обучающемуся, если из общего числа тестовых заданий дано менее 50% правильных ответов, при данном уровне результатов тестирование признается неудовлетворительным.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ОПК-2 и ОПК-4

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Растениеводство» является экзамен.

Экзаменационные вопросы по дисциплине

1.Задачи растениеводства по увеличению производства продукции в России.
2.Биологические особенности озимой пшеницы. Сорта.
3.Технология возделывания конопли на зеленец.
4.Особенности производства продукции сельскохозяйственного производства в фермерских хозяйствах.
5.Биологические особенности картофеля.
6.Технология возделывания яровой пшеницы.
7.Растениеводство как научная дисциплина.
8.Физиологические основы зимостойкости.
9.Технология возделывания овса.
10. Значение озимых культур в производстве зерна.
11. Биологические особенности ранних яровых культур. Сорта.
12. Технология возделывания озимой пшеницы.
13. Особенности производства экологически чистой продукции растениеводства.
14. Значение и распространение сахарной свеклы.
15. Технология возделывания гороха.
16. Хлеба I и II групп. Отличительные особенности.
17. Биологические особенности гречихи. Сорта.
18. Технология возделывания люпина узколистного на семена и зеленый корм.
19. Методы исследований в растениеводстве.
20. Значение и распространение ранних яровых культур.
21. Технология возделывания сахарной свеклы.
22. Характеристика растительных масел.
23. Биологические особенности проса.
24. Технология возделывания фасоли.
25. Значение и распространение кукурузы.
26. Экологическое обоснование основной и предпосевной обработки почвы под сахарную свеклу.
27. Технология возделывания сои на семена.
28. Значение з/б культур в решении проблемы растительного белка.
29. Биологические особенности кукурузы. Сорта и гибриды.
30. Технология возделывания кормовых бобов.
31. Условия бобово-ризобиального симбиоза.
32. Значение и распространение гречихи.
33. Технология возделывания кукурузы.
34. Значение и распространение проса.
35. Морфологические и биологические особенности гороха. Сорта.
36. Технология возделывания конопли на семена.
37. Значение и распространение кормовых бобов.
38. Происхождение картофеля.
39. Технология возделывания проса.
40. Значение и районы возделывания картофеля.
41. Совместные посевы зернобобовых с другими культурами**.**
42. Значение и районы возделывания сахарной свеклы.
43. Экологическое обоснование внесения удобрений под картофель.
44. Технология возделывания ячменя.
45. Значение и биологические особенности сои.
46. Морфологические особенности сахарной свеклы.
47. Технология возделывания вики посевной на семена и сено.
48. Значение и районы возделывания подсолнечника.
49. Экологическое обоснование возделывания сахарной свеклы как интенсивной культуры.
50. Дать экологическое обоснование внесения удобрений под з/бобовые культуры.
51. Биологические особенности озимой ржи. Сорта.

52. Особенности возделывания подсолнечника на маслосемена в условиях Орловской области.
53. Группировка сортов картофеля.
54. Биологические особенности сахарной свеклы.
55. Биологические особенности кормовых корнеплодов.
56. Возделывание картофеля по голландской технологии.
57. Значение и распространение озимого и ярового рапса.
58. Значение и распространение льна и конопли.
59. Биологические особенности вики посевной и мохнатой.
60. Технология возделывания картофеля.
61. Значение масличных и эфирномасличных культур.
62. Биологические особенности подсолнечника.
63. Технология возделывания ярового рапса на семена и корм.
64. Болезни картофеля и меры борьбы с ними.
65. Строение и химический состав з/бобовых культур.
66. Особенности технологии возделывания кормовой свеклы.
67. Биологические особенности конопли.
68. Фазы роста и развития зерновых хлебов.
69. Система удобрений под подсолнечник.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.
«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением. **«Хорошо»:**
- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением. **«Удовлетворительно»:**
- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценки «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "АГРОТЕХНОЛОГИИ В САДОВОДСТВЕ»

Орел, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций… 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Регулирование пищевого, водного, светового и теплового режимов почв при выращиванииплодово- ягодных культур. Рационализация организации работ в школе сеянцев и питомнике садовых культур. Особенности размножения и уход за садовыми культурами.	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация	
		высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Научные основы подбора сортов, минерального питания, систем защиты растений. Вредители, болезни, сорные растения в садовых экосистемах. Методы учета вредных организмов растений. Интегрированная система защиты плодово- ягодных	пороговый	Вопросы для самоконтроля по дисциплине	зачет
		повышенный	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация	

	культур	высокий	Вопросы для самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленны	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотрены е рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотрены е рабочей программой дисциплины (модуля)

х задач	Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы к модулю 1.

1. Биологические особенности плодовых культур.
2. Роль биотехнологии в повышении устойчивости плодово-ягодных культур к абиотическим и биотическим стресс факторам.
3. Расчет потребности в удобрениях плодово-ягодных культур.
4. Подготовка почвы в школе сеянцев и питомнике.
5. Расчет потребности в биопрепаратах, регуляторах роста.
6. Подготовка почвы к посадке плодово-ягодных культур.
7. Организация предпосевной обработки семян.
8. Составление феноклиматических календарей, феноклимограмм плодово-ягодных культур.
9. Устойчивые и иммунные сорта плодовых культур.
10. Роль макро- и микроудобрений в формировании урожайности плодово-ягодных культур.

Вопросы к модулю 2. Основные направления защиты садовых культур

1. Организация защиты растений в Российской Федерации.
2. Адаптивная и экосистемная защита растений от вредных организмов.
3. Интегрированная система защиты растений.
4. Прогнозы развития и распространения вредных организмов как основа проведения защитных мероприятий сельскохозяйственных культур.
5. Агротехнический метод в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
6. Физический и механический методы в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
7. Использование устойчивых и районированных сортов как метод защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
8. Основные направления развития природоохранительной технологии защиты растений.
9. Экологическая оценка используемых ХСЗР в хозяйстве.
10. Разработка технологических схем применения биологических и химических средств.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.;
- 15 баллов выставляется обучающемуся, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примерные темы эссе (рефератов, презентаций)

1. Интегрированная система защиты плодовых культур
2. Интегрированная защита яблони от яблонной плодожорки, цитоспороза, будры плющевидной.
3. Интегрированная защита яблони от яблонного цветоеда, парши, мари белой.
4. Интегрированная защита яблони от яблонной горностаевой моли, мучнистой росы, щирицы жминдовидной.
5. Интегрированная защита яблони от казарки, черного рака, звездчатки средней.
6. Интегрированная защита груши от букарки, плодовой гнили (монилиоза), овсюга обыкновенного.
7. Интегрированная защита груши от грушевой плодожорки, септориоза (белой пятнистости), пикульника ладанникового.
8. Интегрированная защита сливы от акациевой ложнощитовки, кластероспориоза, горчака розового.
9. Интегрированная защита сливы от сливовой плодожорки, кармашков сливы, вьюнка полевого.
10. Интегрированная защита абрикоса от древесницы въедливой, вирусного увядания, полыни обыкновенной.
11. Интегрированная защита вишни от вишневого долгоносика, коккомикоза, сурепки обыкновенной.
12. Интегрированная защита черешни от вишневой мухи, бактериального рака косточковых, капусты полевой.
13. Интегрированная защита черноплодной рябины от вишневого слизистого пилильщика, бурой пятнистости листьев, живокости полевой.
14. Интегрированная защита ирги от боярышницы, туберкуляриоза (усыхания ветвей), череды трехраздельной.
15. Интегрированная защита облепихи от облепиховой мухи, микозного увядания, молокана татарского.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если им был сделан доклад на предложенную тему с использованием презентации, но по результатам проверки знаний он ответил менее чем на половину вопросов;
- 4 балла выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены, по результатам проверки знаний студент ответил более чем на половину вопросов; 5 баллов выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены жюри и слушателями, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;
- - 6-10 баллов выставляется студенту по результатам оценки за интересно приготовленный доклад с презентацией, использованием интерактивных элементов, материал связан в единое целое, дан анализ и прогноз на использование природной зоны в сельском хозяйстве, вопросы для слушателей были актуальны, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие о системе защиты растений, как составной части земледелия хозяйства.
2. Оценка фитосанитарного состояния вносимых в хозяйстве органических удобрений.
3. Выбор инсектицидов и фунгицидов для предпосевной обработки семян с.-х. культур.
4. Взаимосвязь системы защиты растений с другими звеньями системы земледелия.
1. Составление плана проведения предупредительных мер защиты растений.
2. Защита растений при производстве продукции для детского питания.
3. Структура системы защиты растений и роль каждой составной части в борьбе с вредными организмами.
4. Фитосанитарная оценка плодовых насаждений.

Повышение сопротивляемости культурных растений к вредным организмам

5. Агротехнический метод защиты.
6. Анализ фитосанитарного потенциала почвы.
7. Обоснование использования ХСЗР.
8. Организационно хозяйственный метод.
9. Прогнозирование фитосанитарного состояния плодовых насаждений.
10. Взаимосвязь агротехнического, физико-механического и биологического методов с применением пестицидов.
11. Физико-механический метод.
12. Аллелопатическое влияние культурных и дикорастущих растений.
13. Необходимость применения химических средств при выращивании плодовых культур.
14. Мониторинг, прогноз и сигнализация в системе защиты растений.
15. Методы интеграции различных мер защиты растений.
16. Использование пестицидов в период вегетации.
17. Задачи системы защиты растений на разных этапах производства и хранения продукции.
18. Установление видового состава вредных организмов, численность которых можно регулировать с помощью биологических объектов и средств.
19. Экологизация основных звеньев системы земледелия, как основа экологизации системы защиты растений.
20. Общеэкологические и агроэкологические задачи системы защиты растений.
21. Определение наиболее эффективных энтомофагов в борьбе с вредными организмами.
22. Расчет экономической эффективности ХСЗР.
23. Задачи фитосанитарного контроля на таможенных участках.
24. Составление годового плана применения биологических агентов в хозяйстве.
25. Особенности организации защиты растений в садоводческих хозяйствах различной формы собственности.
26. Методологические основы системы защиты растений.
27. Фитосанитарная оценка плодовых насаждений
28. Методы корректировки применения пестицидов в зависимости от погодных условий и степени распространения вредных организмов.
29. Вредные организмы как компоненты агробиоценоза.
30. Анализ функций системы обработки почвы, связанных с защитой растений.
31. Составление плана применения пестицидов в хозяйстве календарным и хозяйственным периодам.
32. Сравнительная характеристика естественного ценоза и агроценоза.

33. Агроэкологические требования при использовании биологического метода защиты растений.
34. Агроэкологические и санитарно-гигиенические требования к применению пестицидов.
35. Интеграция и дифференциация методов защиты растений.
36. Методы управления системой защиты растений.
37. Определение биологической эффективности средств защиты.
38. Контроль за состоянием специальной техники по защите растений и ее работой при выполнении мероприятий.
39. Целостность системы защиты растений.
40. Использование ЭВМ при разработке моделей систем защиты растений.
41. Технология возделывания культуры и ее влияние на фитосанитарное состояние.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Агротехника

1. Системы формирования кроны. Их классификация.
2. Возрастные и сортовые особенности обрезки яблони и груши.
3. Виды и способы обрезки. Реакция плодовых растений на них. Виды и правила срезов.
4. Организация уборки и товарной обработки плодов.
5. Разреженно-ярусная система формирования плодовых растений.
6. Предпосадочная подготовка почвы в садах. Способы обработки почвы в садах и ягодниках.
7. Пути интенсификации и научно-технический прогресс в плодоводстве.
8. Тепловой режим почвенной и воздушной среды сада и методы *его* регулирования.
9. Культурное задернение и дерново-перегнойный способы содержания почвы.
10. Технологии возделывания малины.
11. Зоны плодоводства в стране. Их значение в культуре важнейших плодовых растений.
12. Реакция плодовых растений на почвенные условия. Почвоутомление. Охрана почв под многолетними насаждениями.
13. Способы содержания почвы в садах. Черный пар. Паросидеральный способ .
14. Садозащитные насаждения, их значение, конструкции, подбор пород при их создании.
15 Применение регуляторов роста в садах и ягодниках.
16. Организация кварталов в садах и их размещение. Дорожная сеть в садах.
17. Уборка урожая, определение сроков съема плодов. Технология уборки.
18. Механизация обрезки и пригодность сортов для ее применения.
19. Система применения удобрении в молодых и плодоносящих садах.
20. Подбор пород и сортов для закладки сада. Последствия использования нерайонированного сортимента.
21. Типы промышленных садов. Их значение и особенности.
22. Технология закладки садов. Сроки и правила посадки плодовых и ягодных растений.
23. Биологические и агротехнические особенности получения ежегодных урожаев качественных плодов.
24. Площади питания, схемы посадки и их взаимосвязь с особенностями сорто- подвойных комбинаций, системой формирования растений.
25. Биологические основы формирования, обрезки и регулирования параметров плодовых растений.
26. Особенности агротехники садов на слаборослых подвоях.

27. Защита плодовых растений от весенних заморозков, уход за штамбом и скелетными ветвями. Инвентаризация и ремонт насаждений.

28. Почвозащитная агротехника в садах.

29. Омолаживание скелетных и обрастающих ветвей. Значение и технология выполнения.

Защита растений

1. Интегрированная защита облепихи от облепиховой медяницы, эндомикоза, одуванчика лекарственного.

2. Интегрированная защита черной смородины от смородинной почковой моли, антракноза, осота полевого.

3. Интегрированная защита черной смородины от смородинного почкового клеща, махровости, донника лекарственного.

4. Интегрированная защита красной смородины от смородинной стеклянницы, белой пятнистости, дескурайнии Софии.

5. Интегрированная защита крыжовника от крыжовниковой огневки, столбчатой ржавчины, дымянки лекарственной.

6. Интегрированная защита крыжовника от желтого крыжовникового пилильщика, аскохитоза, пастушьей сумки обыкновенной.

7. Интегрированная защита малины от малинного жука, бактериального корневого рака, ежовника обыкновенного.

8. Интегрированная защита малины от малинной блошки, пурпурной пятнистости, латука компасного.

9. Интегрированная защита ежевики от малинной стеблевой мухи, септориоза, яснотки пурпурной.

10. Интегрированная защита винограда от виноградной филлоксеры, милдью, воробейника полевого.

11. Интегрированная защита винограда от гроздевой листовертки, вертициллеза, чертополоха поникающего.

12. Интегрированная защита земляники от земляничной листовертки, фитофторозного увядания, василька лугового.

13. Интегрированная защита земляники от малинно-земляничного долгоносика, бурой пятнистости, горчицы сарептской.

14. Интегрированная защита земляники от земляничного листоеда, серой гнили, пикульника двунадрезанного.

15. Интегрированная защита калины от калинового листоеда, мучнистой росы, белены черной.

16. Интегрированная защита шиповника от шиповниковой мухи, ржавчины, горца птичьего.

17. Интегрированная защита розы от розанного пилильщика, бактериального рака стеблей, дурнишника обыкновенного.

18. Интегрированная защита розы от розанной тли, мучнистой росы, щетинника сизого.

19. Интегрированная защита хризантемы от лугового клопа, корневого бактериального рака, пырея ползучего.

20. Интегрированная защита хризантемы от хризантемовой нематоды, септориоза, цикория обыкновенного.

Размножение

1. Система производства здорового посадочного материала. Типы питомников и их взаимная подчиненность.

2. Технология выращивания посадочного материала малины.

3. Семенное размножение. Преимущества и недостатки его.

Гомозиготные и гетерозиготные плодовые растения.

4. Биологические основы и технология зеленого черенкования.

5. Виды отводков. Их преимущества и недостатки Технология размножения вертикальными отводками.

6. Биологические основы и способы вегетативного размножения.

7. Производство, хранение, оценка качества семян.

8. Микроклональное размножения, ʾкак способ, вегетативного размножения. Преимущества и недостатки. Способы размножения в in vitro .

9. Формирование и развитие семян:Особенности семян семечковых и косточковых пород. Преимущества и недостатки семенных и клоновых, подвоев. Требования к ним.

10. Составные части питомника. Их, особенности и возможности изменения.

11. Значение маточно-сортовых (черенковых) садов- и их организация.

12. Отраслевые стандарты на подвои, и саженцы.

13. Значение маточно-семенных садов и их организация.

14. Клоновые подвои. Их группировка по силе роста. Характеристика подвоев зарубежной и отечественной селекции.

15. Использование регуляторов роста в питомниководстве.

16. Технология выращивания. посадочного материала на основе зимней прививки. Очередность выполнения работ.

17. Выращивание посадочного материала с закрытой, корневой системой. Преимущества и недостатки.

18. Причины и формы несовместимости подвоя и привоя. Признаки ее проявления. Методы ее преодоления Ускоренные способы диагностики несовместимости.

19. Прививка в плодоводстве, ее значение. Особенности взаимовлияния подвоя и привоя.

20. Оценка, выбор, подготовка земельного участка и почвы под питомник. Организация территории питомника.

21. Технология выращивания посадочного материала на основе окулировки. Преимущества и недостатки. Очередность выполнения работ.

22. Подготовка семян плодовых растений к посеву.

23. Технологии выращивания посадочного материала, применяемые в питомнике.

24. Выкопка, сортировка, организация прикопов и хранение посадочного материала.

25. Виды посадочного материала. Технологии его получения. Преимущества и недостатки.

26. Технология выращивания саженцев с промежуточной вставкой интеркалярного подвоя на штамбо- и скелетооразователях. Преимущества и недостатки

27. Особенности размножения одревесневшими черенками ягодных кустарников и клоновых подвоев.

28. Способы окулировки и организация ее проведения.

29. Способы прививки черенком и организация ее проведения.

30. Технология размножения подвоев горизонтальными отводами.

31. Технология выращивания посадочного материала земляники. Преимущества и недостатки.

32. Технология выращивания посадочного материала смородины и крыжовника.

33. Клоновые подвои косточковых пород отечественной и зарубежной селекции.

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

- 5 балла выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения,

применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 4 балла выставляется студенту, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 3 балла выставляется студенту, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;5 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Периодическая замена биологических и химических препаратов осуществляется с целью устранения

а) приобретенной устойчивости;
б) природной
устойчивости; в)
перекрестной
устойчивости

2. Применение ловчих поясов - это метод

защиты а) агротехнический;
б) хозяйственно-организационный;
в) физико-механический;

3. Основным методом изучения фенологии насекомых является составление фенологических _.

4. Периодический сбор и анализ информации, по которой на основе прогноза развития и размножения сорняков, вредителей и болезней строится конкретная система защиты растений это __.

5. Применение феромонных ловушек - это _метод защиты.

6. Сливовая плодожорка повреждает:

А) **сливу абрикос, алычу, вишня, персик, черешню**
Б) яблоню, грушу, сливу
В) землянику, малину, сливу

7. Клястероспориоз поражает следующие культуры: А) яблоню, грушу
Б) вишню, черешню, сливу.
В) землянику, малину

8. Снижение численности вредного организма в сравнении с контрольным вариантом это _ эффективность.

9. Методы основаны на непосредственном осмотре и подсчете вредителей и поврежденных ими органов растений, интенсивности поражения их болезнями называются _.

10. **Экономический порог вредоносности** для яблонной плодожорки устанавливается в фазе конца цветения до образования завязей кормового растения в размере повреждения

А)10 % завязей
Б) 20% завязей
В) 25% завязей

11. Система защиты растений – это комплекс

а) агротехнических мероприятий;
б) хозяйственно-организационных мероприятий; в) мероприятий с применением пестицидов;
г) все мероприятия, применяемые для регулирования численности вредных организмов.

12. Система обработки почвы под определенную с.-х. культуру – это метод защиты

а) агротехнический;
б) хозяйственно-организационный; в) карантинный;
г) биологический.

13. Составление плана проведения предупредительных мер защиты растений с указанием методов и сроков – это метод защиты

а) агротехнический; б) биологический;
в) организационно-хозяйственний;
г) карантинный.

14. Что такое персистентность пестицида ?
а) способность противостоять нагреванию
б) способность сохраняться в окружающей среде
в) способность проникать в живые ткани г) растворимость в воде

15. Какой путь проникновения в организм фумигантов? а) через органы питания
б) через органы дыхания в) через покровные ткани г) нет ответа

16. Снижение численности вредного организма в сравнении с контрольным вариантом это
_эффективность.
17. Какой тип повреждения вызывает розанная листовертка**:** А). минирование листьев;
Б) минирование плодов;
+В). листовые трубки и объедание генеративных органов;
Г) грубое объедание листьев.
18. Укажите первый срок борьбы с красным плодовым клещом**:**
+**А)до распускания почек;** Б)«зеленый конус»; В)«розовый бутон»;
Г) период формирования плодов.
19. ***Против какого вредителя эффективен биопрепарат лепидоцид:***
А) яблонная плодожорка;
Б) калифорнийская щитовка;
В) американская белая бабочка; Г) вишнева муха.
20. Экономический порог вредоносности фитофагов – это а) вред, причиняемый растению;
б) вред, причиняемый насекомому; в) вред, причиняемый хозяйству;
г) **когда затраты на обработку против вредителя окупаются за счет сохранного урожая.**

Ответы:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответы	а	в	**календарей**	**фитосанитарный мониторинг**	**биологический**	а	б	**биологическая**	**визуальные**	а
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответы	г	а	в	б	б	биологическая	В	А	В	Г

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 19-20вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 17-18вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-16 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 15 вопросов

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВ (ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

1. Какие плодовые культуры относятся к орехоплодным культурам:
Варианты ответов на тест:

А. Породы, формирующие плоды типа ореха и сухой костянки со съедобным маслянистым ядром
Б. Породы, относящиеся к семействам Ореховых и березовых
В. Породы, формирующие плоды типа сухой костянки, со съедобным маслянистым ядром

2. Какая высота деревьев допускается при выращивании на слабо- и полурослых клоновых подвоях:

А . До 2 м
Б . 2,5-3м
В . 3,5-4 м

3. . Какие плодовые культуры относятся к лианам:

А. Земляника, клубника
Б. Ежевика, черная малина
В. Актинидия, лимонник

4. . Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от их размещения в почве: А. Горизонтальные и скелетные
Б. Вертикальные и скелетные
В. Горизонтальные и вертикальные

5. Что понимается под углом отхождения скелетной ветви:

А. Угол, образованный между скелетной ветвью и вертикалью
Б. Угол, образованный между скелетной ветвью и центральным проводником
В. Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью

6. Одним из мероприятий подготовки семян плодовых культур к посеву являются:
А) стратификация
Б) апробация
В) инвентаризация

7. Для ускорения вступления деревьев в плодоношение применяют: А) внесение азотных удобрений
Б) увеличение расстояния между деревьями при посадке

В) использование клоновых подвоев

8. Какая из названных плодовых культур не относится к ягодных?

А)
земляни
ка Б)
малина
В) кизил

9. Когда начинают формирование кустов смородины?

А) в год посадки+
Б) на следующий год после
посадки В) через два года

10. Удаление поверхностных (росяных) корней у винограда — это:

А) катаровка+
Б)
кербов
ка В)
чеканк
а

Ответы:

№ вопр о са	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
отве т ы	А	А	В	В	Б	А	В	В	А	А

Вариант 2.

1. Отрасль растениеводства, занимающаяся возделыванием многолетних плодовых или ягодных культур для получения фруктов, ягод и орехов называется

2. Отрасль растениеводства, занимающаяся выращиванием декоративных растений - _.

3. Растения, обыкновенно и большей частью выращиваемые для оформления садов, парков, скверов и других участков городских и сельских территорий называются _.

4. Свойство плодово-ягодных растений плодоносить дважды в год или в течение определенного периода непрерывно, называется _

5. Задымления применяют для защиты сада от __.

6. В какой фазе спелости собирают яблоки осеннего и зимнего срока созревания _.

7. Лучшим сроком посадки ягодных кустарников является _.

8. К какой группе культур по морфологическому строению и биологическим особенностям относится яблоня -_.

9. Какая плодовая культура относится к группе косточковых:
а)
ай
ва
б)
ли
мо
н
в) слива +

10. В каких органах плодовых растений происходит процесс фотосинтеза, транспирации и газообмена:
а) скелетных
ветвях б)
листьях +
в) цветах¶

11. Вне зависимости от того, что вы будете сажать, существуют базовые требования к обрабатываемому участку земли. Одно из таких требований:
а) много солнца +
б) поменьше
солнца в)
побольше тени

12. Вне зависимости от того, что вы будете сажать, существуют базовые требования к обрабатываемому участку земли. Одно из таких требований:
а) слабый полив
б) обильный
полив + в)
умеренный
полив

13. Вне зависимости от того, что вы будете сажать, существуют базовые требования к обрабатываемому участку земли. Одно из таких требований:
а) песчаная
почва б)
любая почва
в) хорошая почва +

14. Старайтесь обеспечивать регулярный полив, когда земля просыхает на глубину не более:
а) 5 см
б) 2.5
см +
в) 15
см

15. Одно из садовых растений:
а) лесные грибы
б) степная
колючка в)
вишня +

16. Одно из садовых растений:
а) иван-
чай б)
виногра
д + в)
полынь

17. Одно из садовых растений:
а)
крапив
а б)
лишай
ник в)
ирга +

18. Одно из садовых растений:
а) ива
б)
акаци
я в)
ябло
ня +

19. Наибольшее распространение в России получили: а) яблони +
б)
перси
ки в)
хурма

20. Наибольшее распространение в России получили: а) ананасы
б)
груш
и + в)
айва

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

ответы	плодоводство	цветоводство	декоративные	ремонтантность	ранневесенних заморозков	съемочной	Весеннийилиосенний	деревья	в	б
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответы	а	б	в	б	в	б	в	в	а	б

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 19-20вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 17-18вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 15-16 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 15 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием,

программным,

техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Ресурсосберегающие технологии в АПК

Орел 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для

оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Пороговый	Тесты	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тесты Собеседование	
		Высокий	Тесты Собеседование Доклад	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Пороговый	Тесты	Вопросы к зачету
		Повышенный	Тесты Собеседование	
		Высокий	Тесты Собеседование Доклад	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

			некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы тестов
УК-1, ОПК-8
Модуль 1

1. Для основной обработки почвы используются орудия:





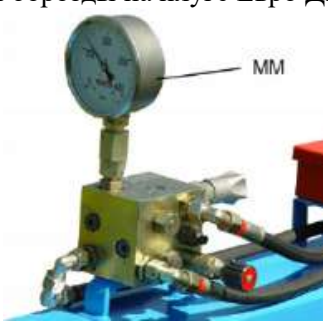
а **б** **в**

2. Как называется обработка почвы, при которой земельный пласт не переворачивается, солома и пожнивные остатки перемешиваются комбинированными почвообрабатывающими орудиями?

минимальная

3. При помощи какого устройства настраивается ширина первой борозды на плуге Евро Диамант 10?



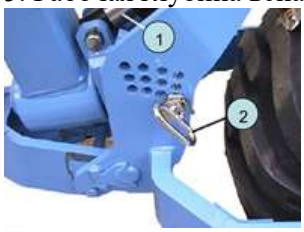



а **б** в

4. Во время вспашки плугом Евро Диамант 10 стойки корпусов, глядя по направлению движения, должны быть

перпендикулярны земле

5. Рабочая глубина вспашки плугом Евро Диамант 10 настраивается с помощью



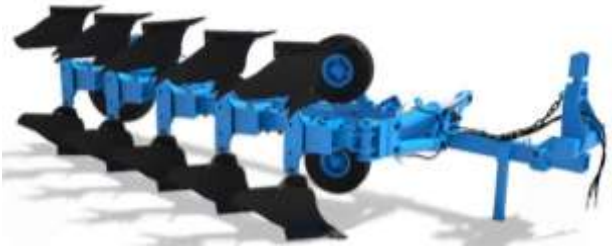



а **б** в

6. Для гладкой вспашки используется плуг



а.



б.



в.

7. Какие орудия используются для безотвальной обработки почвы?





а **б** **в**

8. Для поверхностной обработки почвы используются орудия:





а **б** **в**





г **д** **е**

9. Укажите почвообрабатывающее орудие, в котором глубина обработки изменяется углом атаки





а **б** в

10. Чем отличается дисковая борона от дискатора?

у дисковой бороны диски расположены на одной оси, а у дискатора – каждый диск на отдельной стойке

11. Глубину обработки культиватора Cenius 3001 настраивают

изменением положения катка

12. Стойки лап с квадратным поперечным сечением культиватора Cenius 3001 предназначены

для лёгких почв без камней





13. Какой предохранительный механизм установлен на дисках культиватора Cenius 3001?
резиновый пружинный элемент
14. Какие типы катков могут устанавливаться на дисковую борону Konigsadler K/S 54/660?
а. трубчатые



б. зубчатые

в. гладкие

г. кольцевидные

15. Что означает цифра 54 в марке дисковой бороны Konigsadler K/S 54/660?
число дисков
16. Что означает цифра 660 в марке дисковой бороны Konigsadler K/S 54/660?
диаметр дисков
17. Какими типами предохранительных устройств могут снабжаться лапы комбинированного орудия Smaragd?
а. срезной болт



б. гидравлический предохранитель

в. пружинный предохранитель

г. рессорный предохранитель

18. Основное назначение направляющей пластины установленной на лапе комбинированного орудия Smaragd-9/400
а. предотвращает стойку от истирания



б. предотвращает забивание лапы растительными остатками

в. позволяет лапе работать на большую глубину

19. Что означает цифра 9 в марке комбинированного орудия Smaragd-9/400?
число лап
20. Какой параметр настраивается при помощи штифтов, представленных на рисунке, у комбинированного орудия Smaragd-9/400?

а. глубина хода дисков

б. глубина хода рабочих органов

в. высота подъема в транспортном положении

г. интенсивность работы катков



1-плита

2-нижний штифт

3-верхний штифт

Модуль 2

1. Назовите задачи технологий точного земледелия
А. Увеличение эффективности производства
Б. Улучшение качества продукции
В. Более эффективное использование химикатов
Г. Экономия энергоресурсов
Д. Защита почвы и грунтовых вод
2. На каких основных элементах базируются технологии точного земледелия?
Информация, Технология Менеджмент

3. Назовите типы поправок, использующиеся для повышения точности работы GPS и GLONAS:
Бесплатные, Платные, Поправки с базовой GPS станции (RTK-станции).

4. Для каких целей предназначена система iTEC Pro?
Для выполнения разворотов в автоматическом режиме

5. Автопилоты бывают:
Гидравлические, Электрические, Подруливающие устройства

6. При составлении карт полей и исследовании почвы площадь элементарного участка должна быть:
Чем меньше – тем лучше

7. Что представлено на рисунке?



Автоматический пробоотборник
8. Назовите типы дифференцированного внесения удобрений
Онлайн и офлайн

9. Для чего предназначено оборудование, представленное на рисунке?



Для внесения удобрений в режиме онлайн

10. Для каких целей используется прибор, представленный на рисунке?



Для измерения плотности почвы

11. Для каких целей используется прибор, представленный на рисунке?



Для измерения влажности зерна

12. Что необходимо для работы в режиме off-line?

Карта-задание

13. Укажите на рисунке оборудование, предназначенное для дифференцированного внесения удобрений в режиме on-line







А **Б** В

14. Какую цель преследует спутниковый мониторинг техники и учет ТСМ в АПК?

Экономия ресурсов

15. Какую цель преследует Switch технология в АПК?

Экономия препарата и качество обработки

Критерии оценки (в баллах) при тестировании по модулям:

8 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 12 вопросов;

12 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 14 вопросов;

16 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 16 вопросов;

20 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 18 вопросов;

25 баллов выставляется обучающемуся, если он ответил правильно на 20 вопросов

Если обучающийся ответил менее чем на 12 вопросов, то балы он не получает

Вопросы собеседования
УК-1, ОПК-8
Модуль 1

1. Расскажите устройство оборотного плуга Евро Диамант 10
2. Расскажите настройку оборотного плуга Евро Диамант 10
3. Расскажите технологический процесс оборотного плуга Евро Диамант 10
4. Устройство, настройка, технологический процесс дисковой бороны Рабе.
5. Устройство, настройка, технологический процесс комбинированного орудия Смарагд.
6. Устройство, настройка, технологический процесс Цениус
7. Устройство, настройка, технологический процесс сеялки Джон Дир 730.

Модуль 2

1. Настройка терминала Green Star 2 2600 на обработку почвы.
2. Настройка функции AutoTrac
3. Настройка функции iTEC Pro
4. Настройка терминала Green Star 2 2600 на посев сельскохозяйственных культур.
5. Настройка сеялки Джон Дир 730 на норму высева с применением терминала Green Star 2 2600.

Темы докладов
УК-1, ОПК-8
Модуль 1

1. Устройство, настройка и технологический процесс плугов для гладкой вспашки
2. Устройство, настройка и технологический процесс современных машин для глубокой обработки почвы
3. Устройство, настройка и технологический процесс современных культиваторов для сплошной обработки почвы
4. Устройство, настройка и технологический процесс современных дисковых орудий
5. Устройство, настройка и технологический процесс прикатывающих катков
6. Устройство, настройка и технологический процесс современных комбинированных почвообрабатывающих орудий
7. Устройство, настройка и технологический процесс посевных комплексов
8. Устройство, настройка и технологический процесс зарубежных пропашных сеялок
9. Устройство, настройка и технологический процесс зарубежных универсальных сеялок
10. Устройство, настройка и технологический процесс зарубежных картофелесажалок
11. Устройство, настройка и технологический процесс зарубежных рассада-посадочных

Модуль 2

1. Особенности системы точного земледелия
2. История точного земледелия
3. Глобальные тренды и перспективные направления развития точного земледелия
4. Типы навигационного оборудования
5. Точное внесение удобрений и средств защиты растений
6. Мониторинг техники и учет топливо-смазочных материалов

Вопросы к зачету

УК-1, ОПК-8

Модуль 1, 2

1. Назначение устройство, технологический процесс оборотного плуга Евро Диамант 10.
2. Назначение, устройство и принцип работы комбинированного агрегата Smaragd 7/800
3. Дайте технологические схемы работы агрегатов Smaragd 7/800.
4. Как настроить комбинированные агрегаты на заданную глубину обработки почвы?
5. Какие сошники применяются на посевном комплексе Джон Дир?

6. Как настроить посевной комплекс Джон Дир на норму высева семян?
7. Для посева, каких культур может использоваться посевной комплекс Джон Дир?
8. Опишите технологический процесс Посевного комплекса Джон Дир.
9. Какие существуют способы посева пропашных культур?
10. По каким признакам классифицируют пропашные сеялки?
11. Какие сошники применяются на сеялке точного высева фирмы Амазоне?
12. Устройство сеялки точного высева фирмы Амазоне.
13. Как установить пропашную сеялку на норму высева семян?
14. Современные технологии обработки почвы, их достоинства и недостатки.
15. Безотвальная обработка почвы.
16. Современные конструкции сошников сеялок.
17. Современные конструкции высевающих аппаратов сеялок.
18. Предохранительные устройства почвообрабатывающих машин, их достоинства и недостатки.
19. Дисковое орудие фирмы Амазоне Катрос 7500Т устройство, настройка.
20. Комбинированное орудие Цениус 3001 устройство, настройка.
21. Теоретические предпосылки развития точного земледелия.
22. Системы глобального позиционирования.
23. Геоинформационные системы и перспективы их развития.
24. Системы параллельного и автоматического вождения.
25. История развития точного земледелия.
26. Система ГЛОНАСС.
27. Система GPS.
28. Система GALILEO.
29. Прецизионное земледелие зарубежных стран.
30. Российские системы параллельного вождения, их достоинства и недостатки.
31. Настройка терминала Green Star 2 2600 на обработку почвы.
32. Настройка терминала Green Star 2 2600 на посев сельскохозяйственных культур.
33. Настройка сеялки Джон Дир 730 на норму высева с применением терминала Green Star 2 2600.
34. Настройка функции AutoTrac.
35. Настройка функции iTEC Pro от Джон Дир для выполнения разворотов в автоматическом режиме.
36. Составление карт полей, исследование почвы.
37. Почвенные пробоотборники.
38. Система картирования урожайности GreenStar Harvest Doc.
39. Системы картирования урожайности Claas.
40. Дифференцированное внесение удобрений и СЗР в режиме on-line.
41. Дифференцированное внесение удобрений и СЗР в режиме off-line.
42. Настройка терминала Amatron+ Amazone на заданный режим работы.
43. Методика полевого исследования почв.
44. Ручные почвенные пробоотборники.
45. Портативные почвенные лаборатории.
46. Универсальная система картирования урожайности Ceres.
47. Спутниковый мониторинг техники.
48. Спутниковый учет ТСМ.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения;

применять теоретические знания при решении практических задач;

- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;

- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Система защиты растений в агротехнологиях»

Орел, 2025

Содержание:

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и индикаторов их достижения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и индикаторов их достижения.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Пороговый	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи	
	УК-1.2: Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	Пороговый	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи	
	УК-1.3: Использует системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	
	УК-1.4: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	Пороговый	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Обладает системой специальных научных знаний в избранной предметной области	Пороговый	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи	
	ОПК-8.2: Применяет теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности	Пороговый	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест
		Повышенный	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи	
	ОПК-8.3: Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в избранной предметной области	Пороговый	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест
		Повышенный	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня, приобретенных компетенций наразличных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Деловая игра по теме «Вредители и болезни сельскохозяйственных культур». Совместная деятельность групп-конкурентов обучающихся под управлением преподавателя с целью закрепления знаний в области защиты растений, игровое моделирование конкурентности студентов в ситуационных заданиях. Позволяет оценивать знания в области биологии, экологии вредных организмов, защите растений (задание в электронном виде).

1 этап – подготовительный. Разделить всех участников на две равные группы по 5-7 человек. Каждая группа выбирает капитана команды. Каждой команде обеспечить рабочее место: стол, стулья, бумага Ведущий объявляет о целях и задачах деловой игры.

2 этап – конкурсный. Ведущий, используя средства мультимедиа показывает и озвучивает задание к выполнению. Задача каждого участника команды по очередности - дать ответ на предложенный вопрос (назвать вредителя, болезнь). Ответ необходимо дать в течение 5с. При отказе от ответа или неправильной трактовке, право ответа переходит к члену команды-соперника. За каждый правильный ответ команде начисляется по 1 баллу. Задание уровня № 2. Задача каждой группы – дать правильный ответ за 60с, после обсуждения. При отказе от ответа или неправильной трактовке команды № 1, предоставляется возможность для ответа команде № 2. За каждый правильный ответ команде начисляется по 2 балла. Задание уровня № 3. Право ответа на первые 2 вопроса предоставляется капитану каждой команды. На остальные 6 вопросов отвечают участники команды по назначению капитана, после того, как ведущий озвучивает задание. На обсуждение последующих 6-ти вопросов отводится время 35с на каждый вопрос. Принятый ответ записывается ведущим в бланке ответов. За каждый правильный ответ команде начисляется по 3 балла.

3 этап – заключительный. Ведущий делает выводы о проделанной работе, ведет подсчет заработанных командой баллов. Ведущий просит высказать своё мнение участников деловой игры.

Кейс-задача. Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагается разработать интегрированную защиту с/х культур. (Лысенко Н.Н. Тест-практикум, 2011г.). (15 заданий). Пример кейс-задания (с исправлениями 2014г.)

Пример кейс-задачи. *Система защиты растений в агротехнологиях.*

Основные вредители: злаковые мухи (1), пьявицы (2), трипсы (3), тля (4), проволочники (5), мышевидные грызуны (6), минирующие мухи (7), долгоносики (8).

Основные болезни: корневые гнили (9), фитофтороз (10), септориоз (11), мучнистая роса (12), ложная мучнистая роса (13), ржавчина (14), головня (15).

Защита зерновых включает: соблюдение севооборота (16) , размещение зерновых по лучшим предшественникам (17): пар (18), зернобобовые (19), многолетние травы после первого укоса (20). Внесение сбалансированных доз удобрений (21). При возделывании зерновыхна больших площадях следует высевать не менее двух районированных сортов (22), отличающихся устойчивостью к болезням (23), что препятствует развитию эпифитотий болезней (24).

В борьбе с сорными растениями осенью эффективно лущение почвы одновременно с уборкой (25) или некоторое время спустя (26). Зяблевую вспашку проводят плугами с предплужниками (27) через 2-3 недели после лущения (28). Весновспашка не ухудшает фитосанитарного состояния поля (29). Для эффективного применения гербицидов необходимо иметь карты засоренности полей (30). В концелета (31) или осенью в послеуборочный период (32), применяют препарат торнадо 500, 50% в.р. (33)против однолетних злаковых и двудольных, многолетних злаковых и двудольных сорняков 3 л/га (34) или горчак, 17,7% вгр 2 л/га (35). Если численность сорных растений превышает ЭПВ весной допосева (36) проводят обработку препаратом рауд, 36% в.р. 4 л/га (37). В фазу кущения (38) зерновых применяют зерномакс, 50% к.э. 0,8 л/га (39), гербитокс, 50% врк 1 л/га (40), граунд, 36% в.р. (на основе глифосата) 6 л/га (41). В фазу выхода в трубку (42) применяют лонтрел гранд, 75% в.р. 0,06 л/га (43), спрут, 36% в.р. (на основе глифосата) 2 л/га (44). За 2 недели до уборки зерновых (45) при влажности зерна не более 30% (46) для подсушивания зерна (47) и частично для подавленияоднолетних и многолетних (48) сорняков можно применить раундап, 36% в.р. 3 л/га (49) или торнадо500, 50% вр 2 л/га (50).

Для борьбы с болезнями зерновых необходимо постоянно контролировать зараженность зерна головней (51), мучнистой росой (52). Освобождению почвы от возбудителей корневых гнилей (53), ржавчины (54) способствует запахивание сидерата в почву осенью (55). Заделка семян на большую глубину ведет к уменьшению заболеваний корневыми гнилями (56). Поздний сев озимых (57) и ранний сев яровых увеличивает поражение головней (58), ржавчиной (59). Необходима пространственная изоляция зерновых друг от друга (60) не менее 300 м подкормки фосфорно-калийными удобрениями (64), уничтожение сорной растительности (65) как промежуточного хозяина болезней (66).

Обязательна качественная очистка (67), сортировка (68) и протравливание (69) семян. Для протравливания применяют препараты: максим 2,5% кэ. 2 л/т (70), апрон 35, 38,9% с.п. 6 кг/т (71), винцит, 5% кс 2 л/т (72), фараон, 6% кс 0,5 л/т (73). Для протравливания применяют биопрепараты (74) : бактофит, сп 3 кг/т л/т (75), агат-25 0,25 л/т (76), фитофлавин-100 3 кг/т (77), гамаир, сп 5 г/т (78). При инкрустации семян (79) используют регуляторы роста: вымпел, ж 0,3 л/т (80), гетероауксин, 5% врп 0,2г /10л (81), томатон, 0,25% р 1 мл/ 0,5 л/воды (82). В качестве пленкообразователей при протравливании используют: NaKМЦ (83) 0,7 кг/т (84) или ЖКУ (85) 3 л на 7 л воды (86).

В начальной стадии проявления болезней (87) применяют фунгициды: абакус, 12,% сэ 1,5 л/га (88), колосаль, 25% кэ. 1л/га (89), цихом, 52% сп 4 кг/га (90). При вегетации зерновых против болезней применяют биопрепараты (91): ризоплан 0,15 л/га (92), агат-25 0,3 л/га (93), триходермин БЛ 15 кг/га (94) или регуляторы роста (95): мивал-агро, 15% крп 10 г/га (96) или завязь, 0,55% крп 2 кг/га (97).

В борьбе с вредителями используют фосфорно-калийные удобрения (98), которые ухудшают питание (99) и увеличивают гибель (100) злаковых тлей (101), трипса (102), злаковых мух (103), пьявицы (104). Избыточные дозы азотного удобрения уменьшают численность тли (105) . Ранние посевы сильнее заселяются тлями (106), но меньше страдают от блошек (107). Изреженные посевы (108) сильнее страдают от блошек (109) и пьявицы (110). При густых посевах растения меньше (1 1 1) повреждаются злаковыми мухами (112). Твердая пшеница повреждается мухами сильнее, чем мягкая (113). Для уменьшения вредоносности шведской мухи (114) посевы озимых следует удалять от яровых (115). Снижает численность мух уничтожение прорастающей падалицы зерна (116). Необходимо уничтожать сорняки, привлекающие проволочника (117), резерваторы тли (118). Раздельная уборка зерновых (119) в фазу восковой спелости (120) обуславливает значительную гибель трипсов (121). Для снижения повреждений зерна насекомыми проводят возможно позднюю уборку (122) в максимально сжатые сроки (123). В первую очередь убирают участки поля, наиболее заселенные (124) и поврежденные (125) вредителями. Если на участке появляется головня (126), его скашивают отдельно и семена хранят вне общей массы (127).

При увеличении численности вредных насекомых до показателей ЭПВ (128) применяют инсектициды: каратэ зеон 5% мкс 0,2 л/га (135), Би-58 новый, 40% к.э. 1 л/га (136), омайт,57% вр. 1,5 л/га (137). Для борьбы с мышевидными грызунами используют, в основном, агротехнические меры борьбы (138).

Зерновые колосовые культуры	8, 10, 25, 29, 35, 37, 41, 42, 44, 52, 54, 56, 59, 71, 81, 82, 84, 90, 94, 97, 104, 105, 122, 128, 137 Варианты неправильных ответов

Коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму 1.

1. Организация защиты растений в Российской Федерации.
2. Адаптивная и экосистемная защита растений от вредных организмов.
3. Интегрированная система защиты растений.
4. Прогнозы развития и распространения вредных организмов как основа проведения защитных мероприятий сельскохозяйственных культур.
5. Агротехнический метод в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
6. Физический и механический методы в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.

7. Использование устойчивых и районированных сортов как метод защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
8. Севооборот как метод защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
9. Влияние удобрении на проявление вредоносности вредных организмов.
10. Биологический метод в интегрированной системе защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
11. Насекомые-энтомофаги как фактор регулирующий численность насекомых фитофагов.
12. Биопрепараты в системе защитных мероприятий от вредных организмов.
13. Новые методы в системе защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
14. Трансгенные растения в защите растений от вредных организмов.
15. Химический метод в системе защиты сельскохозяйственных культур от вредныхорганизмов.
16. Правовые основы использования химических средств защиты растений. 17.Санитарно-гигиенические требования к хранению, применению и транспортировке пестицидов.
17. Охрана труда при использовании пестицидов.
18. Техника безопасности при применении пестицидов в защищенном грунте.
19. Техника безопасности при проведении опрыскивания, опыливания и протравливания.
20. Современные инсектициды в системе защиты сельскохозяйственных культур от вредных насекомых.
21. Современные фунгициды в системе защиты сельскохозяйственных культур от болезней.
22. Современные гербициды в системе защиты сельскохозяйственных культур от сорныхрастений.
23. Значение регуляторов роста, десикантов и дефолиантов в защите сельскохозяйственныхкультур от вредных организмов.
24. Комплексное использование химических средств в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
25. Понятие об экономическом пороге вредоносности (ЭПВ) и использование этого показателя взащите растений.
26. Определение биологической, хозяйственной и экономической эффективности мероприятий по защите растений.
27. Оптимизация экологической нагрузки при использовании химических средств защитырастений.
28. Определение экологической нагрузки при использовании химических средств защитырастений.
29. Охрана окружающей среды при защите растений от вредных организмов.
30. Охрана пчел при использовании химических средств защиты растений.

Вопросы к коллоквиуму 2.

1. Расшифруйте: Pieris (белянка brassicae L. (капустная) (описал К. Линней). (Для обозначения каждого вида используется международная латинская номенклатура, которая состоит из родового и видового названия, а также сокращенной фамилии автора)
2. Характеристика Подкласс низших насекомых
3. Характеристика Насекомые с неполным превращением
4. Назовите представителей отряда Прямокрылые. *Orthoptera*
5. Отряд прямокрылые. Саранча
6. Отряд прямокрылые. Медведки
7. Отряд кожистокрылые или уховертки
8. Назовите представителей отряда Равнокрылые. *Homoptera*
9. Отряд равнокрылые. Горбатки
10. Отряд равнокрылые. Тли
11. Отряд равнокрылые. Цикады
12. Отряд равнокрылые. Белокрылки
13. Отряд равнокрылые. Кокциды
14. Отряд бахромчатокрылые или трипсы. *Thysanoptera*
15. Виды трипсов
16. Насекомые с полным превращением
17. Отряд жесткокрылые, или жуки. *Coleoptera*. Лат. Название. Представители (семейства)

18. Семейство Жужелиц
19. Семейство Долгоносики
20. Семейство – Трубковерты
21. Семейство Короеды
22. Семейство: Краснокрылы
23. Семейство: Рогачи
24. Семейство: Рогачи
25. Семейство Жуки-щелкуны
26. Семейство – Златки
27. Семейство щитовидки
28. Семейство – Кокцинеллиды
29. Семейство – Листоеды. Представители. Характеристика (колорадский жук, пьявица, крестоцветные блошки)
30. Семейство – Зерновки
31. Отряд Чешуекрылые. Латинское название. *Lepidoptera.* Представители
32. Семейство Белянки
33. Семейство - Шелкопряды настоящие
34. Семейство – Древоточцы
35. Семейство – Листовертки
36. Семейство – Горностаевые моли
37. Семейство – Огнёвки
38. Отряд Перепончатокрылые. Лат. Название. *Hymenoptera.* Представители
39. Семейство – Ампулициды
40. Семейство – Бракониды
41. Семейство – Трихограмматиды
42. Семейство - Настоящие пилильщики
43. Семейство – Орехотворки
44. Отряд Двукрылые. Лат. Название. *Diptera***.** Представителе
45. Семейство - Злаковые мухи
46. Семейство – Галлицы
47. Семейство – Журчалки
48. Семейство – Пестрокрылки
49. Семейство – Пестрокрылки. К какому отряду принадлежат. Отряд сетчатокрылые. *Neuroptera.*
50. Фитопатология.
51. Причины неинфекционных болезней.
52. Характеристика состояния растений при азотном голодании
53. Характеристика состояния растений при фосфорном голодании
54. Характеристика состояния растений при калийном голодании
55. Характеристика состояния растений при недостатке железа
56. Характеристика состояния растений при недостатке бора
57. Характеристика состояния растений при недостатке марганца
58. Болезни, вызываемые избытком питательных веществ
59. Болезни, вызываемые неблагоприятными температурными условиями и условиями влажности
60. Какие болезни называют инфекционными
61. Вирусы – возбудители болезней. Из чего состоят вирусы (белок, нуклеиновая кислота)
62. Как называется вирусная частица?
63. Как проникают вирусы в растения
64. На какие группы делятся вирусные болезни по внешним признакам растений мозаики и желтухи
65. Систематика вирусов
66. Распространение фитопатогенных вирусов в природе (механический и биологический)
67. Меры борьбы с вирусными болезнями растений

68. Микоплазменные организмы – возбудители болезней
69. Меры борьбы с микоплазменными болезнями растений
70. Характеристика бактерий
71. Монотрихи
72. Лофотрихи
73. Перитрихы
74. Размножение бактерий (бесполое, половое: трансформация, трансдукция, конъюгация)
75. Как называются болезни, вызываемые бактериями?
76. Способы проникновения фитопатогенных бактерий в растение
77. Типы поражения растений бактериями (межклеточный/паренхиматозный, сосудистый, паренхиматозно-сосудистый, опухоли)
78. Источники инфекции и пути распространения фитопатогенных бактерий
79. Систематика фитопатогенных бактерий (морфологические, культуральные и физиологические признаки)
80. Род Clavibacter (Семейство Mycobacteriaceae)
81. Род Psedomonas (Семейство Pseudomonaceae)
82. Род Erwinia (Семейство Bacteriaceae)
83. Род Pectobacterium (Семейство Bacteriaceae)
84. Род Bacillus (Семейство Bacillaceae)
85. Диагностика бактериальных болезней
86. Защита растений от бактериозов

Вопросы к коллоквиуму 3.

1. Методы учета численности вредителей зерновых колосовых культур.
2. Методы учета численности вредителей кукурузы.
3. Методы учета численности вредителей зернобобовых культур.
4. Методы учета численности вредителей подсолнечника.
5. Методы учета численности вредителей картофеля.
6. Методы учета численности вредителей рапса и сурепицы.
7. Методы учета численности вредителей сахарной свеклы.
8. Методы учета численности вредителей овощных тыквенных культур. Методы учета численности вредителей капустных.
9. Методы учета численности вредителей ягодных культур (земляника, малина, смородина, крыжовник).
10. Методы учета численности вредителей плодовых (яблоня, груша).
11. Методы учета численности вредителей косточковых культур (вишня, слива).
12. Методы учета болезней зерновых колосовых культур.
13. Методы учета болезней кукурузы.
14. Методы учета болезней зернобобовых культур.
15. Методы учета болезней подсолнечника.
16. Методы учета болезней картофеля.
17. Методы учета болезней сахарной свеклы.
18. Методы учета болезней овощных тыквенных культур.
19. Методы учета болезней капустных.
20. Методы учета болезней ягодных культур (земляника, малина, смородина, крыжовник).
21. Методы учета болезней плодовых (яблоня, груша).
22. Методы учета болезней косточковых культур (вишня, слива).
23. Методы учета сорных растений в посевах сельскохозяйственных культур.
24. Система использования химических средств защиты зерновых колосовых культур.
25. Система использования химических средств защиты кукурузы 67.Система использования химических средств защиты зернобобовых культур.
26. Система использования химических средств защиты подсолнечника.
27. Система использования химических средств защиты картофеля.
28. Система использования химических средств защиты рапса и сурепицы.

29. Система использования химических средств защиты сахарной свеклы.
30. Система использования химических средств защиты овощных тыквенных культур.
31. Система использования химических средств защиты капустных.
32. Система использования химических средств защиты ягодных (земляника, малина, смородина, крыжовник) культур.
33. Система использования химических средств защиты плодовых
34. (яблоня, груша) культур.
35. Система использования химических средств защиты косточковых
36. (вишня, слива) культур.
37. Система интегрированной защиты зерновых колосовых культур.
38. Система интегрированной защиты кукурузы.
39. Система интегрированной защиты зернобобовых культур.
40. Система интегрированной защиты гречихи.
41. Система интегрированной защиты рапса и сурепицы.
42. Система интегрированной защиты подсолнечника.
43. Система интегрированной защиты картофеля.
44. Система интегрированной защиты сахарной свеклы.
45. Система интегрированной защиты овощных тыквенных культур.
46. Система интегрированной защиты капустных.
47. Система интегрированной защиты ягодников (земляника, малина, смородина, крыжовник).
48. Система интегрированной защиты плодовых (яблоня, груша) культур.
49. Система интегрированной защиты косточковых (вишня, слива)
50. культур.
51. Особенности защиты растений на индивидуальных небольших садово-огородных участках.

1. **Реферат**. Темы:

1. Интегрированная защита овощных культур (томат, перец, огурец) в з/г (на примере культуры)
2. Интегрированная защита зерновых (пшеница, рожь, ячмень, овес) культур (на примере культуры)
3. Интегрированная защита пропашных (картофель, сахарная свекла) культур (на примере культуры)
4. Интегрированная защита зернобобовых (горох, вика) культур (на примере культуры)
5. Интегрированная защита технических культур (на примере культуры)
6. Интегрированная защита картофеля
7. Экологически безопасные регуляторы роста и развития растений. Перспектива использования в з/г
8. Современные биологические средства защиты сельскохозяйственных культур (овощные, плодовые, пропашные, технические, декоративные и т.д.) от вредителей (на примере культуры)
9. Использование биологического метода в защите сельскохозяйственных культур (овощные, плодовые, пропашные, технические, декоративные и т.д.) от болезней (на примере культуры)
10. Аллергены. Взаимосвязь проявления их действия от нерационального использования пестицидов

2. **Доклад**. Выполняется с использованием средств мультимедиа и докладывается на студенческой конференции, проводимой в рамках изучения дисциплины. Тема доклада может быть произвольной, вызывающий наибольший интерес у студента, но отвечать новым вызовам времени (вступление России в ВТО, нестабильность финансовых и

агропродовольственных рынков, глобальные климатические изменения и т.д.).

3. **Примерные темы докладов.**

1. Правовые документы в области защиты растений
2. Теория интегрированных методов защиты растений
3. Планирование защиты растений
4. Прогноз появления вредных организмов
5. История защиты растений
6. Современные инсектициды в защите растений
7. Современные фунгициды в защите растений
8. Современные гербициды в защите растений
9. Опыт применения ХСЗР в хозяйстве (на примере хозяйства, в котором проходили практику)
10. Целесообразность использования химического метода в защите лекарственных культур от вредных объектов
11. Целесообразность использования химического метода в защите эфиромасличных культур от вредных объектов
12. Целесообразность использования химического метода в зеленом строительстве

Критерии оценки (в баллах) по каждому колоквиуму:

5 баллов выставляется студенту, если ответил на 60% вопросов;

10 баллов выставляется студенту, если ответил на 70% вопросов;

13 баллов выставляется студенту, если ответил на 80% вопросов;

15 баллов выставляется студенту, если ответил более чем на 80% вопросов.

1. **Разноуровневые задачи и задания** (Лысенко Н.Н. Тест-практикум, 2001г.)
2. **Реферат**. Темы:

1. Интегрированная защита овощных культур (томат, перец, огурец) в з/г (на примере культуры)
2. Интегрированная защита зерновых (пшеница, рожь, ячмень, овес) культур (на примере культуры)
3. Интегрированная защита пропашных (картофель, сахарная свекла) культур (на примере культуры)
4. Интегрированная защита зернобобовых (горох, вика) культур (на примере культуры)
5. Интегрированная защита технических культур (на примере культуры)
6. Интегрированная защита картофеля
7. Экологически безопасные регуляторы роста и развития растений. Перспективаиспользования в з/г.
8. Современные биологические средства защиты сельскохозяйственных культур (овощные, плодовые, пропашные, технические, декоративные и т.д.) от вредителей (на примере культуры)
9. Использование биологического метода в защите сельскохозяйственных культур (овощные, плодовые, пропашные, технические, декоративные и т.д.) от болезней (на примере культуры)
10. Аллергены. Взаимосвязь проявления их действия от нерационального использования пестицидов

3. **Доклад**. Выполняется с использованием средств мультимедиа и докладывается на студенческой конференции, проводимой в рамках изучения дисциплины. Тема доклада может быть произвольной, вызывающий наибольший интерес у студента, но отвечать

новым вызовам времени (вступление России в ВТО, нестабильность финансовых и агропродовольственных рынков, глобальные климатические изменения и т.д.).

Примерные темы докладов.

1. Правовые документы в области защиты растений
2. Теория интегрированных методов защиты растений
3. Планирование защиты растений
4. Прогноз появления вредных организмов
5. История защиты растений
6. Современные инсектициды в защите растений
7. Современные фунгициды в защите растений
8. Современные гербициды в защите растений
9. Опыт применения ХСЗР в хозяйстве (на примере хозяйства, в котором проходили практику)
10. Целесообразность использования химического метода в защите лекарственных культур от вредных объектов
11. Целесообразность использования химического метода в защите эфиромасличных культур от вредных объектов.
12. Целесообразность использования химического метода в зеленом строительстве

4. **Тест**. Проводится компьютерное тестирование с использованием программы Tester-75.
5. **Тренажер**. Интернет-тренажер по защите растений на сайте - http://www.i-exam.ru/

Критерии оценки (в баллах) по каждому докладу или реферату:

5 баллов выставляется студенту, если ответил на 60% вопросов;

10 баллов выставляется студенту, если ответил на 70% вопросов;

13 баллов выставляется студенту, если ответил на 80% вопросов;

15 баллов выставляется студенту, если ответил более чем на 80% вопросов.

Тесты: **Интегрированная защита растений**

1. **Время проведения фитоэкспертизы семян**?
а)После уборки
б)В период подготовки к посевной
в)Перед протравливанием семян
г)При посеве

2. **При выборе протравителя семян необходимо?**а) Провести фитосанитарную экспертизу почвы б) Провести фитосанитарную экспертизу семян
в) Провести фитосанитарную экспертизу семян и почвы
г) Проверить протравитель

3. **Определить потенциальную засоренность поля?**

4. а) Промывкой водой на ситах

б)При учете проросших семян в поле рамкой
в)При маршрутном обследовании поля
г)При учете сорняков

5. Кто выгрызает бутоны у яблони и груши?

а)Гусеницы совок
б)Саранчевые
в)Долгоносик
г)Клопы

6. Когда возникает устойчивость к инсектицидам?

а)Существуют особи, способные к быстрому размножению

б)Внутри популяции до обработки есть особи с резистентными мутациями
в)Устойчивые особи проникают в популяцию из соседних регионов г)Нет правильного ответа

7. Болезнь зерновых (заражение: цветение, на чешуйкахколоса розовый налет, белоколосость)?

а)Септориз
б)Фузариоз колоса
в)Гельминтоспориоз
г)Головня

8. Вредители-полифаги с-х культур?

а)Крестоцветные блошки, капустная белянка, слизниб)Озимая совка, луговой мотылек, саранча
в)Клещи, злаковые мухи, цветоеды
г)Клопы, цветоеды, блошки

9. Полезные насекомые?

а)Сирфиды, тахины, кокцинилиды
б)Жужелицы, долгоносики, кузнечиковые
в)Стрекозы, златоглазки, блошки
г)Пилильщики,блошки,клопы

10. Системные фунгициды эффективно передвигаются в растении зерновыхв фазу?

а)Кущения

б)Выхода в трубку в)Колошения
г)Молочной спелости

11. При какой численности вредных организмов проводят обработки пестицидами?

а)Максимально допустимая численность
б)Минимальный порог вредоносности
в)Экономический порог вредоносности
г)Средняя численность

12. В какую фазу проявляется пыльная головня пшеницы?

а)Кущение
б)Цветение
в)Колошение
г)Всходы

13. Фактор, увеличивающий вредоносность насекомых?

а)Понижение температуры воздуха
б)Повышение влажности воздуха
в)Повышение температуры воздуха

г)Понижение влажности почвы

14. Фактор, увеличивающий численность сорняков?

а)Повышение температуры воздуха
б)Использование гербицидов
в)Поверхностная обработка почвы
г)Влажная погода

15. Фаза зерновых, эффективна при разовой обработке фунгицидами?

а)Фаза выхода в трубку б)Фаза флагового листа в)Фаза колошения
г)Фаза кущения

16. Личинка вредителя повреждает 2-5 семян в бобе гороха?

а)Гороховая плодожорка
б).Гороховая зерновка в)Бобовая огневка
г)Клубеньковый долгоносик

17. В какую фазу опрыскивают инсектицидом против яблонной плодожорки?

а)Зеленый конус
б)Розовый букет
в)Формирование завязи
г)Образование плодов

18. Персистентность пестицида – это?

а)Способность противостоять нагреванию
б)Способность сохраняться в окружающей среде
в)Способность проникать в живые ткани
г)Нет правильного ответа

19. Путь проникновения в организм фумигантов?

а)Через органы питанияб)Через органы дыхания
в)Через покровные ткани
г)Через конечности

20. Бордоская смесь это? а)Инсектицид
б)Фунгицид
в)Акарицид
г)Гебицид

21. Путь действия системных инсектицидов на насекомых?

а)Контактный
б)Кишечный
в)Контактно-кишечный
г)Системный

22. Интегрированная защита это?

а) химический метод;
б) биологический метод;
в) комплексная защита.

г) физический метод

23. Как называется пестицид в борьбе с тлями?
а) зооцид;
б) гербицид;
в) афицид
г) фунгицид

24. Какой препарат относится к фунгицидам?
а) медный купорос; -
б) магнифос;
в) раундап
г) реглон

25. Токсическое действие химических веществ на растение?
а) фитоцидность;
б) мучнистая роса;
в) налет
г) увядание

26. Дисперсионная система, в которой пестицид находится в виде мелкораздробленных жидких частиц во взвешенном состоянии?
а) водные растворы;
б) концентрат эмульсии;
в) суспензионный концентрат
г) водорастворимый порошок

27. Инсектициды поражающие насекомых и клещей?
а) инсектоакарициды;
б) инсектофунгициды;
в) системные
г) контактные

28. К какой группе соединений относятся биопестициды?
а) минеральные вещества;
б) биологически активные вещества;
в) химические вещества
г) органические вещества

29. Применение пестицидов в газообразном или парообразном состоянии?
а) фумигация;
б) опрыскивание;
в) протравливание
г) опыливание

30. Предпосевная обработка семян пестицидами?
а) протравливание;
б)аэрозольная обработка;
в).фумигация
г) опрыскивание

31. Какой препарат относится к системным гербицидам сплошного действия?
а) манкоцеб;
б) магнифос;
в) раундап
г) фурадан

31 Какой гербицид из производных триазинов можно применить на кукуруз?:

а) гезагард;
б) октапон;
в) топик
г) спрут

32. Нанесение пестицидов на обрабатывающую поверхность в капельно жидком состоянии?

а) аэрозольная обработка;
б) фумигация;
в) опрыскивание
г) опыливание

33. Укажите класс химических соединений инсектицида «Фурадан»?

а) производные карбаминовой кислоты;
б) производные тиофосфорной кислоты;
в) синтетические пиретроиды
г) системный инсектицид

34. Дисперсная система, где пестицид находится в виде мелкораздробленных жидких частиц во взвешенном состоянии?

а) суспензии;
б) эмульсии;
в) текучая суспензия
г) микрогранулы

35. Снижение численности вредного организма в сравнении с контрольным вариантом?

а) экономическая эффективность;
б) хозяйственная эффективность;
в) биологическая эффективность;
г) нет правильного ответа

36. К какой группе относятся соли меди, серы?

а) синтетические;
б) биологические;
в) минеральные
г) нет правильного ответа

37. Нанесение пестицидов на обрабатывающую поверхность в капельно жидком состоянии?

а) опыливание;
б) фумигация;
в) опрыскивание;
г) протравливание

38. Отношение стоимости защищенного урожая к затратам по защите растений?

а) экономическая эффективность;
б) хозяйственная эффективность;
в) биологическая эффективность;
г) нет правильного ответа.

39. Пестициды вызывающие гибель вредного организма при контакте с ним?

а) системные;
б) фумигационные;
в) контактные;
г) кишечные

40. Тонкоизмельченная механическая смесь действующего вещества и инертной массы наполнителя с добавлением минерального масла?

а) порошок;
б) дуст;
в) брикет;
г) эмульсия

41. Общее название всех химических веществ в борьбе с вредными организмами?

а) яды;
б) десиканты;
в) пестициды;
г) родентициды

42. Что такое токсичность пестицидов?

а) способность вещества вызывать образование опухолей;
б) способность химического вещества в определенном количестве вызывать отравление организма;
в) способность химических веществ вызывать нарушения развития зародыша
г) нет правильного ответа.

43. Понятие об отравлениях?

а) нарушение жизнедеятельности организма;
б) воздействие вещества на организм;
в)свойство вещества вызывать эффективное действие на животных
г)нарушение органов дыхания

44. Что является мерой токсичности:

а) доза
б) мера объема;
в) масса
г) единица

45. Что такое кумуляция?

а) ядовитость для живых организмов;
б) способность вызывать мутации организмов;
в) накопление ядовитых веществ в организме
г) нет правильного ответа.

46. Устойчивость вредных организмов к пестицидам?

а) токсичность;
б) тератогенность;
в) резистентность
г) привыкание.

47. Против каких вредных организмов эффективен препарат «Фитоверм»?:

а) насекомые;
б) нематоды;
в) вредные грызуны
г) слизни.

48. Какой фунгицид применяется против фитофторы картофеля?

а) тилт;
б) ревус;
в) сумилекс
г) альто-супер

49. Укажите класс химических соединений препарата «Фурадан»?

а) производные тиофосфорной кислоты;
б) производные карбоминовой кислоты;
в) производные тиомочевины
г) нет правильного ответа.

50. Какой гербицид эффективен в борьбе с овсюгом?

а) аминка;
б) октапон;
в) топик
г) диален

Правильные ответы:1-в, 2-в, 3-а, 4-в, 5-а, 6-б, 7-б, 8-а, 9-б, 10-в, 11-в, 12-в, 13-в, 14-б, 15-а, 16-в, 17-б, 18-б, 19-б, 20-в, 21-в, 22-в, 24-а, 25-б, 26-а, 27-б, 28-а, 29-а, 30-в, 31-а, 32-в, 33-а, 34-б, 35-а, 36-в, 37-в, 38-а, 39-в, 40-б, 41-в, 42-б, 43-а, 44-а, 45-в, 46-в, 47-а, 48-б, 49-б, 50-в.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспуты, дебаты)

по дисциплине «Система защиты растений в агротехнологиях»

1. Интегрированная система защиты зерновых культур.
2. Вредители и болезни кукурузы и система борьбы с ними.
3. Особенности системы борьбы с вредителями рапса.
4. Химический метод в защите подсолнечника от вредных организмов.
5. Роль фунгицидов в системе защиты картофеля от болезней.
6. Комплексное использование пестицидов в защите сахарной свеклы.
7. Биопрепараты в системе защиты растений.
8. Система пестицидов в защите зернобобовых культур.
9. Особенности системы защиты плодовых культур.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если ответил на 1 вопрос;
- 10 баллов выставляется студенту, если ответил на 3 вопроса;
- 13 баллов выставляется студенту, если ответил на 5 вопросов;
- 15 баллов выставляется студенту, если ответил и задал более 5 вопросов.

Качество полученных студентом знаний осуществляется с применением дифференцированной балльной оценки. Максимально за работу в семестре студент может набрать 100 баллов.

При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	0-54	55-69	70-84	85-100
Экзамен	Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Перечень видов аттестации:

Основные баллы (до 60 баллов)

1. Ответы на вопросы при собеседовании – до 15 баллов.
2. Ответы на зачетные вопросы – до 15 баллов.
3. Выполнение итоговой контрольной работы – до 15 баллов.
4. Участие в обсуждении вопросов за круглым столом – до 15 баллов.

Дополнительные баллы (до 25 баллов)

5. Домашнее решение задач (выполнение домашней контрольной работы или индивидуальной работы) – до +18 баллов,
6. Написание и защита рефератов, докладов, сообщений – до +2 баллов,
7. Активное участие в занятиях, проводимых в активной форме – до +5 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Сельскохозяйственная радиология»

Орел, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ишкалы их оценивания 6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18

СРЕДСТВА (ФОС) ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины «Сельскохозяйственная радиология» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

• Вопросы к коллоквиумам. Представляют собой задания по темам курса. Проверяются знания теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знания и понимание методик проведения экспериментальных исследований, умения применять теоретические знания для конкретных реакций и процессов. Опросы проводятся на семинарских занятиях.

• Вопросы к контрольным работам. Представляют перечень вопросов по основным разделам курса. Проверяется степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенных умений на репродуктивном и продуктивном уровне.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Пороговый	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи	
	УК-1.2: Проводит критический анализ и обобщает результаты анализа	Пороговый	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование	

		Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи	
	УК-1.3: Использует системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	
	УК-1.4: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	Пороговый	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Обладает системой специальных научных знаний в избранной предметной области	Пороговый	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи	
	ОПК-8.2: Применяет теоретические положения избранной предметной области для осуществления педагогическ	Пороговый	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест
		Повышенный	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование	

	ой деятельности	Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи	
	ОПК-8.3: Анализирует результаты педагогическ ой деятельности на основе специальных	Пороговый	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест
		Повышенны й	Вопросы к модулям, Задания для	
	научных знаний в избранной предметной области		самостоятельно й работы студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируем ой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворитель но, зачтено) 55-69 баллов	повышенны й (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способе н осущест влять поиск, критиче ский анализ и синтез информ ации, применя ть системн ый подход для решения поставл енных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

			некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной: ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу бакалавриата.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет, который проводится в форме устного ответа.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Кафедра Агроэкологии и защиты растений

Вопросы для собеседования

по дисциплине «*Сельскохозяйственная радиология»*

а). КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МОДУЛЯМ

Тема 1: Радиология как биологическая и экологическая наука.

1. История развития радиоэкологии.
2. Предмет, цели и задачи дисциплины
3. Основные задачи и проблемы радиоэкологии на современном этапе.
4. Анализ основных причин возникновения и развития с/х радиоэкологии.
5. Радиоэкологическая обстановка в мире и на территории Орловской области.
6. Перспективы использования изотопов и радиации в с/х науке и производстве.
7. Явление изотопии химических элементов и радиоактивности.
8. Типы радиоактивного распада ядер, и излучений, статистическая природа радиоактивного распада.
9. Факторы, обуславливающие токсичность радионуклидов.
10. Степень биологического действия радиоактивных изотопов.
11. Характеристика путей поступления радионуклидов в организм.

Тема 2: Сельскохозяйственная радиоэкология.

1. Факторы, обуславливающие токсичность радионуклидов.
2. Степень биологического действия радиоактивных изотопов.
3. Характеристика путей поступления радионуклидов в организме.
4. Теория прямого действия радиации.
5. Теория непрямого действия ионизирующих излучений.
6. Радиочувствительность растений в зависимости от фазы роста в природе облучения.
7. Поступление радионуклидов в с/х растения.
8. Радиоактивное загрязнение лесных массивов.
9. Миграция радионуклидов по с/х цепочкам.

Тема 3: Радиометрические и спектрометрические методы в с/х радиоэкологии.

1. Закономерности поведения радионуклидов в почве.
2. Влияние свойств почвы на поведение радионуклидов.
3. Миграция радионуклидов по почвенным профилям.

4. Радиометрические и спектрометрические методы в с/х радиоэкологии.
5. Приборы для обнаружения и регистрации ионизирующих излучений.
6. Ионизационные камеры.
7. Пропорциональные счётчики.
8. Счётчики Гейгера-Мюллера.
9. Галогенные и сцинтилляционные счётчики.

Тема 4: Характеристика основных экологически значимых радионуклидов.

1. Ионизирующая радиация как экологический фактор.
2. Радиация и здоровье населения.
3. Основные задачи и проблемы радиоэкологии на современном этапе.
4. Анализ основных причин возникновения и развития с/х радиоэкологии.
5. Перспективы использования изотопов и радиации в с/х науке и производстве.
6. Явление изотопии химических элементов и радиоактивности.
7. Типы радиоактивного распада ядер и излучений, статистическая природа радиоактивного распада.
8. Факторы, обуславливающие токсичность радионуклидов.
9. Степень биологического действия радиоактивных изотопов.
10. Характеристика путей поступления радионуклидов в организм.
11. Факторы, обуславливающие токсичность радионуклидов.
12. Степень биологического действия радиоактивных изотопов.
13. Характеристика путей поступления радионуклидов в организме.
14. Теория прямого действия радиации.
15. Теория непрямого действия ионизирующих излучений.
16. Радиочувствительность растений в зависимости от фазы роста в природе облучения.
17. Поступление радионуклидов в с/х растения.
18. Радиоактивное загрязнение лесных массивов.
19. Миграция радионуклидов по с/х цепочкам.
20. Закономерности поведения радионуклидов в почве.

За каждый модуль обучающийся может получить до 20 баллов.

в). Комплект заданий для контрольной работы

Тема 1: Радиоэкология как биологическая и экологическая наука.

1. История развития радиоэкологии.
2. Предмет, цели и задачи дисциплины
3. Основные задачи и проблемы радиоэкологии на современном этапе.
4. Анализ основных причин возникновения и развития с/х радиоэкологии.
5. Радиоэкологическая обстановка в мире и на территории Орловской области.
6. Перспективы использования изотопов и радиации в с/х науке и производстве.
7. Явление изотопии химических элементов и радиоактивности.
8. Типы радиоактивного распада ядер и излучений, статистическая природа радиоактивного распада.
9. Факторы, обуславливающие токсичность радионуклидов.
10. Степень биологического действия радиоактивных изотопов.
11. Характеристика путей поступления радионуклидов в организм.

Тема 2: Сельскохозяйственная радиология.

1. Факторы, обуславливающие токсичность радионуклидов.
2. Степень биологического действия радиоактивных изотопов.
3. Характеристика путей поступления радионуклидов в организме.

4. Теория прямого действия радиации.
5. Теория непрямого действия ионизирующих излучений.
6. Радиочувствительность растений в зависимости от фазы роста в природе облучения.
7. Поступление радионуклидов в с/х растения.
8. Радиоактивное загрязнение лесных массивов.
9. Миграция радионуклидов по с/х цепочкам.

Тема 3. Характеристика основных экологически значимых радионуклидов. Радиометрические и спектрометрические методы в с/х радиоэкологии.

1. Закономерности поведения радионуклидов в почве.
2. Влияние свойств почвы на поведение радионуклидов.
3. Миграция радионуклидов по почвенным профилям.
4. Радиометрические и спектрометрические методы в с/х радиоэкологии.
5. Приборы для обнаружения и регистрации ионизирующих излучений.
6. Ионизационные камеры.
7. Пропорциональные счётчики.
8. Счётчики Гейгера-Мюллера.
9. Галогенные и сцинтилляционные счётчики.
10. Ионизирующая радиация как экологический фактор.
11. Биологические механизмы воздействия ионизирующей радиации на с/х растения.
12. Единицы измерения радиоактивности: дозы, биологические эффекты облучения, риск.
13. Космическое облучение живых организмов.
14. Искусственные радионуклиды.
15. Проникающая способность излучения различного вида.

За вариант обучающийся может получить до 10 баллов.

г). Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута,дебатов)

1. Предприятия атомной промышленности и энергетики, испытания ядерного оружия.
2. Радиационное загрязнение территории Украины и Белоруссии.
3. Сельскохозяйственное производство в загрязненных условиях.
4. Пункты захоронения радиоактивных отходов, радиационные аварии в России, на Украине, в США, в Японии.
5. Космическое облучение живых организмов.
6. Искусственные радионуклиды – стронций-90, цезий-135, плутоний. 7.Радиация и здоровье населения.
7. Накопление радионуклидов в с/х продукции и пути ее защиты от радиоактивногозагрязнения.

Критерии оценки (в баллах) по итогам круглого стола:

- **5 баллов** выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении всех вопросов семинара, показал эрудицию и широкий кругозор при обсуждении ;
- **4 балла** выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении более половины вопросов семинара, показал эрудицию и широкий кругозор при обсуждении;
- **3 балла** выставляется студенту, если он участвовал в обсуждении хотя бы половины вопросов, однако высоких знаний и эрудиции он не показал;
- **2 балла** выставляется студенту, если он выступил хотя бы по одному вопросу семинара , показав знания в узкой конкретной области.

д). Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Радиационное загрязнение территории Европейского Севера, средней полосы

европейской России.

2. Пути поступления в организм, распределения по органам и тканям радионуклидовцезия.
3. Пути поступления в организм, распределения по органам и тканям радионуклидов плутония.
4. Накопление радионуклидов растениями, грибами.
5. Пути поступления в организм, распределения по органам и тканям радионуклидов стронция.
6. Накопление радионуклидов в с/х продукции.7.Проблема ядерных отходов в России.
7. Экологические особенности биологически значимых радионуклидов.
8. Поведение долгоживущих искусственных радионуклидов в организме животных, растений и грибов.
9. Закономерности накопления радионуклидов в биоте основных природных зон России. Радиоэкология агроценозов.
10. Мария Кюри. История женщины-матери, ученой, гражданина.
11. Радиоактивность и радиоактивные элементы как всеобщее свойство материи.
12. Изменение параметров радиоактивности среды за исторический период нашей эры.
13. История создания и испытания ядерного оружия.
14. Последствия испытаний ядерного оружия в атмосфере для биосферы.
15. Атомная энергетика - как альтернативный источник энергии для человечества.
16. Анализ основных преимуществ и недостатков ядерной энергетики. "За" и "против" атомной энергетики.
17. Курение и радиоактивность.
18. Энергетика, основанная на использовании угля и радиоактивность окружающей среды.
19. Радон. Распространенность, источник. Вред и польза.
20. Аппаратура и методы измерения параметров радиоактивности среды.
21. Проблема "горячих" частиц в атмосфере.
22. Радиоактивность атмосферы.
23. Радиоактивность воды.
24. Радиоактивность почв.
25. Радиоактивность продуктов питания.
26. Радиоактивность минералов.
27. Радиоактивность пород.
28. Радиация и жизнь.
29. Радиоэкологические проблемы территорий (Вашей области, района, населённого пункта, бассейна, реки, региона, Вашего производства).
30. Возможны ли приемлемые варианты обращения с радиоактивными отходами?
31. Месторождения урана - как природный прототип зон захоронения радиоактивных отходов.
32.

Критерии оценки (в баллах):

3 **балла** выставляется студенту, если им был сделан доклад на предложенную тему с использованием презентации, но по результатам проверки знаний он ответил менее чем на половину вопросов;

4 **балла** выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены жюри и слушателями, по результатам проверки знаний студент ответил более чем на половину вопросов;

5 **баллов** выставляется студенту, если доклад презентация были положительно оценены жюри и слушателями, по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;

- **6-10 баллов** выставляется студенту по результатам оценки жюри и слушателей за интересно приготовленный доклад с презентацией, использованием интерактивных элементов, материал связан в единое целое, дан анализ и прогноз на использование природной зоны в сельском хозяйстве, вопросы для слушателей были актуальны, с «изюминкой», по результатам проверки знаний студент допустил менее 3 ошибок;

е). Комплект тестов (тестовых заданий)

Открытые вопросы

1. Изотопы – это атомы, ядра которые имеют:

1.Одинаковое число протонов, но разное число нейтронов
2.Одинаковые массовые числа, но разные зарядовые числа
3.Одинаковое число нейтронов, но разное число протонов
4. Одинаковые числа протонов и нейтронов и их суммы, но разную способность к радиоактивности

Ответ-1

2. При корневом поступлении радионуклидов наиболее чистой п р о д у к ц и е й является:

1. Картофель (клубни)
2. Зеленая масса растений
3. Корнеплоды моркови
4. Зерно пшеницы, кукурузы

Ответ-4

3. Глобальные радиоактивные выпадения представлены:

1. Короткоживущими изотопами
2. Коротко - средне- и долго-живущими изотопами
3. Долгоживущими изотопами
4. Средне живущими изотопами

Ответ-3

4. На снижение размеров перехода цезия-137 из почвы в растения оказывает влияние наличие в почве:

1. Азота
2. Фосфора
3. Калия
4. кальция

Ответ-2

5. Аэральным путем меньше загрязняется:

1. Зерно зерновых культур (пшеница, овес, ячмень и т.д.)
2. Корнеплоды свеклы
3. Многолетние и однолетние травы
4. Кочаны капусты, огурцы, томаты

Ответ-2

6. Укажите наиболее радиочувствительные организмы:

1. Растения
2. Пресмыкающиеся
3. Млекопитающие
4. Насекомые, микроорганизмы

Ответ-3

7. Период вертикальной миграции радионуклидов протекает дольше:

1. В смешанном лесу
2. В березовом лесу
3. В дубовом лесу
4. В сосновом лесу

Ответ-4

8. При глиновании легких почв накопление радиоактивных веществ в растениях снижается главным образом за счет:

1. Агротехнологических приемов
2. Эффекта «разбавления» радионуклидов
3. Повышение концентрации в почве обменных катионов
4. Сорбции радионуклидов минералами

Ответ-4

9. С течением времени количество радиоактивных атомов, и их активность изменяется следующим образом:

1. Количество атомов уменьшается, а активность повышается;
2. Количество атомов и активность уменьшается;
3. Количество атомов и активность не изменяется;
4. Количество атомов уменьшается, а активность не изменяется.

Ответ-2

10. Излучение в 35 бэр характеризует дозу:

1. Эквивалентную;
2. Экспозиционную;
3. Поглащенную;
4. Мощность дозы.

Ответ-1

11. Каким образом в растительных и животных организмах могут оказаться радиоактивные вещества:

1. В растительные и животные организмы радиоактивные вещества попадают из окружающей среды.
2. Они являются обязательными элементами растительных и животных организмов поэтому их присутствие обусловлено генетически.
3. На растительные и животные объекты влияет внешнее облучение а радиоактивные элементы проникнуть в них не могут.

Ответ-3

12. Что такое период полу- распада:

1. Это время в течении которого распадается все исходное количество радиоактивных ядер.
2. Это время в течении которого распадается половина исходного количества радиоактивных ядер.
3. Это время в течении которого распадается треть исходного количества радиоактивного вещества.

Ответ -3

13. Отличаются ли устойчивостью ядра тяжёлых элементов:

1. Ядра тяжёлых элементов неустойчивы и претерпевают в ряде случаев многократные последовательные превращения.
2. Ядра тяжёлых элементов неустойчивы но способны лишь к одному превращению
3. Ядра тяжёлых элементов отличаются значительной устойчивостью.

Ответ – 1

14. Для чего предназначены дозиметры:

1. Измерения экспозиционной дозы рентгеновского и гамма излучений , мощности поглощённой дозы и интенсивности ионизирующих излучений.
2. Измерения потока альфа и бета-частиц, мощности их потока.

3. Измерения количества поглощённой энергии и определение уровня ионизации в глубине тканей.

Ответ - 1

15. Космическое излучение на уровне моря представлено в основном следующими компонентами:

1. Нейтронным и жёстким
2. Мягким и жестким
3. Сильно ионизирующим и мягким

Ответ – 2

16. Что такое альфа-лучи:

1. Альфа-лучами был назван поток α – частиц , не отклоняющийся в магнитном поле пластинки представляющей собой ядра атомов водорода.
2. Альфа-лучами был назван поток α – частиц , отклоняющийся в магнитном поле к положительному полюсу пластинки представляющей собой ядра атомов гелия
3. Альфа-лучами был назван поток α – частиц , отклоняющийся в магнитном поле к отрицательной пластинке представляющей собой ядра атомов гелия.

Ответ – 2

17. Каким образом был изучен характер испускаемого радиоактивными веществами излучения:

1. По поглощению его в веществе , по отклонению его этих лучей в электрическом и магнитном поле и т. д.
2. По видимому спектру.
3. По видимому спектру и его действию на вещество (свечению люминофоров или флуоресцирующих экранов и т. д.)

Ответ – 2

18. Что оказывает влияние на скорость течения радиоактивных превращений 1.На скорость течения радиоактивных превращений не оказывают никакого воздействия изменения температуры и давления, наличие электрического и магнитного полей, вид химического соединения данного радиоактивного элемента , и его агрегатное состояние.
2. Оказывают влияние температура и агрегатное состояние данного радиоактивного элемента.
3. Оказывают влияние давление и наличие электрического и магнитного полей.

Ответ – 1

19. Мельчайшая частица химического элемента, которая сохраняет все его химические свойства, называется:

1.Молекула
2.Атом
3.Корпускула

Ответ – 2

20. Перечислите основные источники радиации:

1. Естественные; искусственные; источники, используемые в медицине; ядерное оружие;
2. Радиоактивные осадки, атомная энергетика, естественные, искусственные;
3. Источники, используемые в медицине; атомная энергетика; радиоактивные осадки; естественные, искусственные;

Ответ – 3

Закрытые тесты

1. Как классифицируется авария на РОО (радиационно-опасном объекте) при которой произошёл значительный выброс радиоактивных веществ и требуется эвакуация населения в радиусе 25 км:
Ответ - тяжёлая авария

2. Радиационная авария - это
Ответ-потеря управления источником ионизирующего излучения, вызванная неисправностью оборудования, неправильными действиями работников (персонала), стихийными бедствиями или иными причинами, которые могли привести или привели к облучению людей выше установленных норм или к радиоактивному загрязнению окружающей среды.

3. Верно ли, что радиоактивные превращения сопровождаются выделением значительной энергией:
Ответ – да

4. В помещениях для работы с радиоактивными веществами в открытом виде запрещается:
Ответ - пребывание сотрудников без необходимых средств индивидуальной защиты, прием пищи, хранение пищевых продуктов.

5. Государственные органы СЭС должны принимать участие в выполнениисследующих задач:
Ответ – а) контроль за сбором, удалением и захоронением радиоактивных отходов; б) контроль выбросов и сбросов, снижение доз по всем основным видам облучения, в) контроль за обеспечением радиоактивного загрязнения.

6. На территориях, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате радиационной аварии, должны осуществляться:
Ответ – радиационный контроль с оценкой доз облучения населения за счет радиоактивного загрязнения территории, оптимизированное снижение доз по всемосновным видам облучения, контроль за людьми, получившие большие дозы облучения.

7. В медицинской организации, обслуживающей организацию, где проводятся работы с источником излучения, на случай аварийного облучения должны быть:
Ответ - приборы радиационного контроля, средства дезактивации кожных покровов, ожогов и ран, приборы для установления степени радиоактивного излучения.

8. Планируемое повышенное облучение допускается для персонала:
Ответ - радиационного объекта, специалистов профильного назначения, радиационного участка, участвующего в проведении восстановительных мероприятий.

9. Коэффициент накопления – это
Ответ – отношение содержание радионуклида в единице растительной массы к содержанию его в единице массы почвы или единице объема раствора.

10. Под коэффициентом перехода радионуклидов в системе почва-растение понимают:
Ответ – активность единицы массы растений в расчете на единицу плотноститерритории.

11. Атомы электронов с одинаковым массовым числом, отличающиеся друг от друга только энергетическим состоянием, называются
Ответ – изомерами

12. Единицей радиоактивности в международной системе (СИ) является
Ответ – беккерель

13. Доза, характеризующая ионизирующую способность рентгеновского и гамма – излучений в воздухе, называется
Ответ – экспозиционная

14. Единица измерения поглощенной дозы облучения является
Ответ - Гр,рад

15. Космическое излучение на уровне моря представлено в основном следующими компонентами
Ответ - мягким и жестким

16. Наиболее распространенными радиоактивными изотопами земной к о р ы является
Ответ - ^{40} К

17. На долю естественного радионуклида, содержащегося в растениях, приходится наибольшая активность
Ответ - ^{87}Rb

18. Чем выше способность радионуклидов образовывать комплексы с белками, тем более выражена следующая особенность
Ответ - меньшая их доля переходит из организма матери в организм плода

19. Перенос питательных веществ (в том числе и радионуклидов) между трофическими уровнями называют
Ответ - пищевой цепью

20. Обозначьте основные источники глобального радиоактивного загрязнения окружающей среды
Ответ - ядерные взрывы.

Вариант 1
В-1

1) **Что такое радиоактивность?**
а) – это свойство атомных ядер определённых химических элементов самопроизвольно превращаться в ядра других элементов с испусканием излучения.
б) – это свойство атомных ядер определённых химических элементов под воздействием определённых условий превращаться в ядра других элементов с испусканием излучения. в) - это свойство элементов под воздействием определённых условий испускать излучение.

2) **Что такое доза излучения ?**
а) – это величина энергии, поглощённой в единице объёма (массы) облучаемоговещества.
б) – это процесс превращения нейтральных атомов и молекул среды в положительные и отрицательные ионы.
в) – это отношение числа частиц проникающих в объём сферы к площади её поперечногосечения.

3) **Что такое гамма-излучение ?**
а) – Представляет собой поток электромагнитных волн отклоняющихся в электрическом и магнитном полях к положительному полюсу.
б) – Представляет собой поток электромагнитных волн не отклоняющихся в электрическом и магнитном полях.
в) – Представляет собой поток электромагнитных волн отклоняющихся в магнитном поле к отрицательному полюсу.

4) Где формируется первичное космическое излучение?

а) – В мировом космическом пространстве.б) – На поверхности Земли.

в) – В земной атмосфере.

5. Каким образом в растительных и животных организмах могут оказаться радиоактивные вещества?

а) – В растительные и животные организмы радиоактивные вещества попадают изокружающей среды.

б) – они являются обязательными элементами растительных и животных организмов поэтому их присутствие обусловлено генетически.

в) – На растительные и животные объекты влияет внешнее облучение а радиоактивные элементы проникнуть в них не могут.

В-2

1. Где можно обнаружить в земной коре наибольшее количество естественно радиоактивных элементов ?

а) – преимущественно в урановых рудах.б) – в гранитных породах.

в) – в базальтовых породах.

2. Для чего служит такая величина как доза излучения ?

а) – для измерения количества поглощённой энергии.

б) – для определения уровня ионизации и возбуждения атомов и молекул биологическойсреды.

в) – для определения уровня возбуждения атомов радиоактивного вещества.

3. Что называется естественной радиоактивностью ?

а) – это радиоактивные явления происходящие в природе.

б) – это радиоактивные процессы происходящие в любых, даже искусственно полученных веществах через соответствующие ядерные реакции.

в) – реакции в атомных реакторах вышедшие из-под контроля человека.

4. Что такое период полу распада ?

а) – это время в течении которого распадается все исходное количество радиоактивныхядер.

б) – – это время в течении которого распадается половина исходного количестварадиоактивных ядер.

в) – – это время в течении которого распадается треть исходного количества радиоактивного вещества.

5) Что такое гамма-излучение ?

а) – Представляет собой поток электромагнитных волн не отклоняющихся в электрическом и магнитном полях.

б) – Представляет собой поток частиц не отклоняющихся в электрическом и магнитномполях.

в) – Представляет собой поток положительно заряженных частиц.

В-3

1) Отличаются ли устойчивостью ядра тяжёлых элементов ?

а) – Ядра тяжёлых элементов неустойчивы и претерпевают в ряде случаев многократные последовательные превращения.

б) – Ядра тяжёлых элементов неустойчивы но способны лишь к одному превращению . в) – Ядра тяжёлых элементов отличаются значительной устойчивостью.

2) Для чего предназначены радиометры ?

а) – для измерения активности радиоактивных веществ , плотности потока ионизирующих излучений , удельной и объёмной активности газов и т.д.

б) – для измерения плотности радиоактивного вещества или объёма газа. в) – для измерения интенсивности потока частиц.

4. Для чего предназначены спектрометры ?

а) – для измерения распределения излучений по энергии, заряду и массам. б) – для измерения пространственно-временных распределений излучений.

в) – для обнаружения ионизирующих излучений и преобразования энергии излучений в другие

виды энергии.

5. Что называется искусственной радиоактивностью?

а) – это радиоактивные процессы происходящие в искусственно полученных веществах (через соответствующие ядерные реакции.)

б) – это радиоактивные процессы вышедшие из-под контроля.

В) это радиоактивные процессы происходящие в атомных реакторах.

В-4

1. Что называется радиоактивным семейством или рядом ?

а) – совокупность всех изотопов ряда элементов, возникающих в результате последовательных радиоактивных превращений из одного материнского элемента.

б) – совокупность всех изотопов входящих в один период таблицы Менделеева.

в) – совокупность всех изотопов входящих в одну группу периодической системыМенделеева.

2. Для чего предназначены дозиметры?

а) – измерения экспозиционной дозы рентгеновского и гамма излучений , мощностипоглощённой дозы и интенсивности ионизирующих излучений.

б) – измерения потока альфа и бета-частиц, мощности их потока.

в) – измерения количества поглощённой энергии и определение уровня ионизации в глубине тканей.

3. Можно ли повлиять на течение процесса радиоактивного распада?

а) – на течение процесса радиоактивного распада нельзя повлиять не изменив состояния атомного ядра.

б) – нет.

в) – на течение процесса радиоактивного распада данного ядра влияет вещество в составкоторого он входит.

4. Каким образом в растительных и животных организмах могут оказаться радиоактивные вещества?

а) – В растительные и животные организмы радиоактивные вещества попадают изокружающей среды.

б) – они являются обязательными элементами растительных и животных организмов, поэтому их присутствие обусловлено генетически.

в) – На растительные и животные объекты влияет внешнее облучение, а радиоактивные элементы проникнуть в них не могут.

5. Что такое радиометрия?

а) – обнаружение и измерение числа распадов атомных ядер в радиоактивных источниках либо некоторой их по испускаемому ядрами излучению.

б) – измерение массы атомных ядер радиоактивного источника.в) – измерение излучения вещества.

В-5

1) Что называется искусственной радиоактивностью?

а) - это радиоактивные процессы происходящие в космическом пространстве.

б) – это радиоактивные процессы происходящие в искусственно полученных веществах (через соответствующие ядерные реакции.)

в) – это радиоактивные процессы происходящие

2. Каким образом был изучен характер испускаемого радиоактивными веществами излучения ?

а) – по поглощению его в веществе , по отклонению его этих лучей в электрическом и магнитном поле и т. д.

б) – по видимому спектру.

в) – по видимому спектру и его действию на вещество (свечению люминофоров или флуоресцирующих экранов и т. д.)

3. Что такое бета-лучи ?

а) – поток бета-частиц отклоняющихся в магнитном поле к положительно заряженной пластинки состоящего из электронов и позитронов с различным запасом энергии.

б) – поток бета-частиц отклоняющихся в магнитном поле к отрицательному полюсу заряженной пластинки состоящего из электронов и позитронов с различным запасом энергии.

в) – поток бета-частиц не отклоняющихся в магнитном поле заряженной пластинкисостоящего из электронов и позитронов с различным запасом энергии.

4. Что такое дозиметрия ?

а) – измерение рассеяния и поглощения энергии ионизирующего излучения в определённом материале.

б) – измерение числа распадов атомных ядер радиоактивного элемента. в) – определение поглощающей способности материала.

5. Для чего предназначены спектрометры ?

а) – для измерения распределения излучений по энергии , заряду и массам. б) – для измерения пространственно-временных распределений излучений.

в) – для обнаружения ионизирующих излучений и преобразования энергии излучений в другие виды энергии.

В-6

1. Где в природе распространены радиоактивные элементы?

а) – Радиоактивные элементы в ничтожных количествах содержаться в твёрдых породах земной коры , в воде , воздухе , а также в растительных и животных организмах.

б) – в твёрдых породах.

в) – в твёрдых породах и воде.

2. Что оказывает влияние на скорость течения радиоактивных превращений ?

а) – на скорость течения радиоактивных превращений не оказывают никакого воздействия изменения температуры и давления, наличие электрического и магнитного полей, вид химического соединения данного радиоактивного элемента , и его агрегатное состояние.

б) – оказывают влияние температура и агрегатное состояние данного радиоактивногоэлемента.

в) – оказывают влияние давление и наличие электрического и магнитного полей.

3. Что такое альфа-лучи ?

а) – Альфа-лучами был назван поток α – частиц , отклоняющийся в магнитном поле к отрицательной пластинке представляющей собой ядра атомов гелия.

б) – – Альфа-лучами был назван поток α – частиц , отклоняющийся в магнитном поле к положительному полюсу пластинки представляющей собой ядра атомов гелия

в) – – Альфа-лучами был назван поток α – частиц , не отклоняющийся в магнитном поле пластинки представляющей собой ядра атомов водорода.

4. От чего зависит доза излучения ?

а) – зависит от энергии и вида падающего излучения, от природы поглощающегоматериала.

б) – от скорости движения частиц.

в) – от природы и толщины поглощающего объекта.

5. Где формируется первичное космическое излучение?

а) – В мировом космическом пространстве.б) – На поверхности Земли.

в) – В земной атмосфере. Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если он правильно ответил на 13-15 вопросов.
- **4 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 10-12 вопросов
- **3 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил на 7-9 вопросов
- **2 балла** выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 7 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемыхрешений;
- отдельныенеточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Фонды оценочных средств по дисциплине

по дисциплине «Агрономическая токсикология»

Орел, 2025

СРЕДСТВА (ФОС) ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины «Агрономическая токсикология» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

• Вопросы к коллоквиумам. Представляют собой задания по темам курса.

Проверяются знания теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знания и понимание методик проведения экспериментальных исследований, умения применять теоретические знания для конкретных реакций и процессов. Опросы проводятся на семинарских занятиях.

• Вопросы к контрольным работам. Представляют перечень вопросов по основным разделам курса. Проверяется степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенных умений на репродуктивном и продуктивном уровне.

Деловая игра по теме «Экологически безопасная защита (культуры) от вредных организмов».

Кейс-задача. Проблемное задание, в котором, обучающемуся предлагается разработать мероприятия по снижению опасности токсикантов.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы дисциплины «Агрономическая токсикология»

Таблица 1 – Требования к результатам освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Выполняет поиск необходимой информации для решения поставленной задачи	Пороговый	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи	
	УК-1.2: Проводит критический анализ и обобщает результаты	Пороговый	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену.

	анализа	Повышенный	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование	Итоговый тест.
		Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи	
	УК-1.3: Использует системный подход для решения поставленных задач	Пороговый	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	
	УК-1.4: Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста	Пороговый	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания Для самостоятельной работы Студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1: Обладает системой специальных научных знаний в избранной предметной области	Пороговый	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи	
	ОПК-8.2: Применяет теоретически е положения	Пороговый	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест

	избранной предметной области для осуществления педагогической деятельности	Повышенный	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата,	
			статьи	
	ОПК-8.3: Анализирует результаты педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в избранной предметной области	Пороговый	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест
		Повышенный	Вопросы к модулям, Задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной Работы студентов, Решение практических задач, написание реферата, статьи	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций наразличных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено

		содержат ошибки	одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	числом баллов, близким к максимальному

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и

шкалы их оценивания

На промежуточную аттестацию выносятся следующие компетенции, формируемые дисциплиной: ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Для оценки сформированности компетенций в фонде оценочных средств по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности у обучающихся, осваивающих программу бакалавриата.

Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен экзамен, который проводится в форме устного ответа.

Задания открытого типа (1)

1. Явление суммарных эффектов, индуцированных комбинированным воздействием токсикантов называется
2. Свойство физического, химического или биологического фактора вызывать нарушения процесса эмбриогенеза, приводящие к возникновению аномалий называется
3. Одним из негативных экологических последствий нерационального применения пестицидов является
4. Как называются организмы концентраторы, с помощью которых определяют содержание экотоксикантов в объектах природной и окружающей человека среды
5. Показатель $ЛД_{50}$ означает
6. Процесс перемещения экотоксикантов по пищевым цепям называется
7. В основе экотоксичности лежат механизмы:
8. Какие процессы лежат в основе абиотической трансформации веществ
9. Как называется стойкость экополютантов к процессам разрушения?
10. Трансформацию токсичных веществ в окружающей среде изучает:
11. Какие ионы металлов являются наиболее токсичными для гидробионтов?
12. В каких состояниях присутствуют в водной среде тяжёлые металлы
13. Биотическая трансформация осуществляется:
14. Эссенциальные вещества это:
15. Как происходит биотическая трансформация веществ?
16. Совокупность приемов и методов, приводящих к ослаблению или полному отсутствию токсического действия ТМ и других токсикантов, а также направленных на создание в почвах условий, способствующих самоочищению называется
17. Изменение внешней среды, которое приводит или может приводить к ухудшению качества объекта, т.е. к нежелательным с точки зрения субъекта

оценки изменениям в его состоянии, называется

18. Несколько типов препаратов для биологической борьбы с вредителями, содержащихся в живых организмах и продуктах их жизнедеятельности составляют
19. Установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта хозяйственную и иную деятельность, ***экологическим*** требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на окружающую среду называется
20. Как называется явление, при котором два или более агента в комбинации оказывают общий эффект, который меньше суммы их индивидуальных эффектов

Ключи к заданиям открытого типа:

1.1 Аддитивность
1.2 Тератогенность
1.3 Резистентность
1.4 Биоиндикаторы уровней загрязнения
1.5 Среднелетальную дозу
1.6 Биомагнефикацией
1.7 Изменения ксенобиотического профиля среды
1.8 Фотолиз
1.9 Персистентность
1.10 Токсикокинетика
1.11 Гидратированные
1.12 Взвешенном
1.13 Энзимами
1.14 Жизненно необходимые
1.15 С помощью биоты
1.16 Детоксикацией
1.17 Экологическая нагрузка
1.18 Биологические пестициды
1.19 Экологическая экспертиза
1.20 Антагонизм

Задания закрытого типа (2)

1. Как называется накопление в клетке обратимых повреждений рецепторов (мишеней), вызванных попаданием в организм токсиканта?

а) сенсибилизация; б) аддитивность;
в) материальная кумуляция;
г) функциональная кумуляция; д) антагонизм.

2. Выберите самый опасный токсин. В скобках указаны летальные дозы в мкг/кг.

а) ботулинический (1($Г^5$); б) дифтерийный (0,3);
в) цианид натрия

(104); г)
тубокурарин
(200);
д) стрихнин (0,5).

3. Как называется накопление в клетке необратимых повреждений рецепторов, вызванных действием на организм яда?

а)
сенсибилиза
ция; б)
синергизм;
в) материальная кумуляция;
г) функциональная
кумуляция; д)
антагонизм.

4. Для каких веществ при ингаляционных отравлениях сорбция ядов протекает с постоянной скоростью и опасность острого отравления тем больше, чем дольше человек находится в загрязненной атмосфере?

а) реагирующие вещества;
б) нереагирующие
вещества; в) оба ответа
правильные.

5. К какому из разделов токсикологии относится токсикология хронических химических болезней?

а) теоретическая
токсикология; б)
гигиеническая
токсикология; в)
клиническая
токсикология;
г) промышленная
токсикология; д) нет
правильного ответа.

6. Какой из нормативов ПДК характеризует переход химических веществ из почвы в плоды растений?

а) миграционный
воздушный; б)
миграционный водный;
в)
транслокационн
ый; г)
общесанитарны
й;
д) нет правильного ответа.

7. Какой эффект взаимодействия можно прогнозировать у элементов — химических аналогов, имеющих одинаковую валентность и способность к образованию аналогичных комплексов?

а)
аддитивно
сть; б)
антагониз
м; в)
синергизм;
г)

сенсибилиза
ция; д)
кумуляция.

8. Какой из загрязнителей атмосферного воздуха имеет самый большой период полувыведения из организма человека?

а) хром;
б)
нике
ль; в)
кадм
ий; г)
мыш
ьяк;
д) бенз(а)пирен.

9. Какой из разделов токсикологии изучает влияние яда на организм?

а) токсикометрия;
б)
токсикодинам
ика; в)
токсикокинети
ка;
г) все ответы правильные

10. Какие из приведенных утверждений неверны?

а) электролиты через кожу не
проникают; б) газы не могут
проникать через кожу;
в) вещества с большим коэффициентом распределения масло/вода не способны вызвать отравление через кожу;
г) известно три пути поступления яда через неповрежденную кожу.

11. При каком виде отравления не учитывается масса человека?

а)
ингаляционн
ом; б)
пероральном
; в)
перкутанном
;
г) нет правильного
ответа; д) все ответы
правильные.

12. Какое значение коэффициента кумуляции *K* соответствует веществам с резко выраженной кумуляцией?

а) $K < 1$;
б) $1 < K < 3$;
в) $3 < K < 5$;
г) $K > 5$;
д) нет правильного ответа.

13. Как называется состояние организма, при котором повторное действие вещества вызывает больший эффект, чем предыдущее?

а)
толерантно
сть; б)
кумуляция;

в)
антагон
изм; г)
синергиз
м;
д) сенсибилизация.

14. Какие из приведенных утверждений верны?

а) витамины образуют с ядами неусваиваемые комплексы;

б) при пероральных отравлениях всасывание ядов происходит в основном в желудке;

в) при ингаляционных отравлениях яды быстрее поступают в кровь, чем при пероральных;

г) перкутанные отравления не зависят от коэффициента распределения масло/вода.

15. Какие инфекционные заболевания могут быть вызваны загрязненной питьевой водой?

а)
шигел
лез; б)
лямбл
иоз; в)
гепати
т;
г)
криптоспорид
иоз; д)
гастроэнтерит.

16. Какие вещества при ингаляционных отравлениях вызывают пневмокониозы?

а) угарный
газ; б)
пыль;
в) диоксид
серы; г)
асбест;
д) диоксид азота.

17. Выберите правильные утверждения.

а) период элиминации продолжается до достижения максимальной концентрации яда в крови;

б) вещества-неэлектролиты распределяются в тканях
равномерно; в) газы могут проникать в организм человека
через кожу;
г) переход веществ в кровь зависит от их способности растворяться в воде.

18. Какое вещество по значимости считается второй причиной рака легких (после курения)?

а) асбест;
б) радон-222;
в)
формальде
гид; г)
биоаэрозол
и; д) сажа

19. К пестицидам, имеющим неорганическое происхождение, относятся:

а) соли меди, сера

б) органические синтетические соединения

в) вещества естественного происхождения -биопестициды -микробиологические и вирусные препараты, продукты микробиологического синтеза

г) все ответы верные

20. Толерантная (максимально-переносимая) доза это:

а) то наименьшее количество вещества, которое при поступлении в организм вызывает появление первых клинически достоверных признаков отравления

б) развитие тяжелого отравления, но без смертельного исхода с развитием функциональных и морфологических нарушений

в) хроническое отравление без выраженных клинических признаков

Ключи к заданиям закрытого типа:

1.1 в
1.2 а
1.3 г
1.4 а
1.5 в
1.6 в
1.7 б
1.8 в
1.9 б
1.10 б,в
1.11 а
1.12 а
1.13 д
1.14 а,в
1.15 а,в,д
1.16 б,г
1.17 б,в
1.18 б
1.19 а
1.20 а

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

АГРОХИМИЯ

Орел-2025

Содержание:

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и индикаторов их достижения на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций индикаторов их достижения

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (практики) (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.Химический состав растений и оценка качества растениеводческой продукции. 2. Питание растений и методы его регулирования. 3. Простые минеральные удобрения. 4.Комплексные минеральные удобрения. 5. Органические удобрения и способы снижения потерь при их внесении. 6. Нетрадиционные органические удобрения и перспективы их использования 7. Транспортировка, хранение и внесение удобрений. Экологические аспекты применения удобрений	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы для собеседования, тесты	
		Высокий	Вопросы для собеседования, тесты, подготовка доклада и презентации к нему.	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1.Химический состав растений и оценка качества растениеводческой продукции. 2. Питание растений и методы его регулирования. 3. Простые минеральные удобрения. 4.Комплексные минеральные удобрения. 5. Органические удобрения и способы снижения потерь при их внесении. 6. Нетрадиционные органические удобрения и перспективы их использования 7. Транспортировка, хранение и внесение удобрений. Экологические аспекты применения удобрений	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы для собеседования, тесты	
		Высокий	Вопросы для собеседования, тесты, подготовка доклада и презентации к нему.	

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Агрохимические свойства почвы 2. Известкование кислых почв	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы для собеседования, тесты	
		Высокий	Вопросы для собеседования, тесты, подготовка доклада и презентации к нему.	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые

научных знаний	предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

УК-1; УК-2

1. Предмет и методы агрохимии, взаимосвязь с другими агрономическими и биологическими науками.
2. Система агрохимического обслуживания сельскохозяйственных предприятий и ее задачи.
3. История развития агрохимии в России и за рубежом.
4. Роль русских ученых в развитии учения о питании растений и применения удобрений.
5. Роль Д.Н. Прянишникова в развитии физиолого-биохимического направления в агрохимии.
6. Состояние и перспективы производства и применения минеральных удобрений, накопление и использование местных удобрений в Российской Федерации.
7. Значение минеральных, органических удобрений и мелиорантов в повышении урожайности сельскохозяйственных культур и плодородия почвы.
8. Зависимость действия удобрений от почвенно-климатических условий.
9. Предмет и методы агрохимии, взаимосвязь с другими агрономическими и биологическими науками.
10. Система агрохимического обслуживания сельскохозяйственных предприятий и ее задачи.
11. История развития агрохимии в России и за рубежом.

12. Роль Д.Н. Прянишникова в развитии физиолого-биохимического направления в агрохимии.

13. Состояние и перспективы производства и применения минеральных удобрений, накопление и использование местных удобрений в Российской Федерации.

14. Значение минеральных, органических удобрений и мелиорантов в повышении урожайности сельскохозяйственных культур и плодородия почвы.

15. Зависимость действия удобрений от почвенно-климатических условий.

16. Агротехнические условия эффективного применения удобрений.

17. Условия эффективного применения удобрений.

18. Химический состав растений. Зависимость его от условий минерального питания.

19. Агротехнические условия эффективного применения удобрений

20. Органическое вещество почвы.

21. Агрохимический анализ почв и оценка их обеспеченности элементами питания.

22. Отношение различных сельскохозяйственных растений и микроорганизмов к реакции почвенного раствора.

23. Известкование кислых почв. Многостороннее действие извести на почву.

24. Содержание и формы калия в почве. Месторождения калийных солей.

25. Определение необходимости известкования и доз извести в зависимости от кислотности и механического состава почвы.

26. Виды известковых удобрений. Агротехнические требования к ним.

27. Способы и сроки внесения известковых удобрений. Длительность действия извести и оценка результативности известкования.

28. Роль калия в жизни растений. Значение калийных удобрений в повышении урожайности культур в различных почвенно-климатических зонах.

29. Классификация калийных удобрений, их состав, свойства и применение.

30. Применение калийных удобрений в зависимости от биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий. Дозы, сроки и способы применения.

31. Взаимодействие калийных удобрений с почвой. Значение содержания в калийных удобрениях хлоридов и сульфатов, натрия и магния для различных растений.

32. Мелиорирование щелочных почв. Способы и сроки внесения мелиорантов.

33. Классификация азотных удобрений. Аммиачная селитра, ее состав, свойства и применение.

34. Мочевина ее состав, свойства и применение. Медленно действующие азотные удобрения.

35. КАС и аммиакаты их состав и применение.

36. Аммиачные азотные удобрения, их состав, свойства и применение.

37. Нитратные азотные удобрения, их состав, свойства и применение.

38. Основные фосфорные удобрения. Местонахождение фосфоритов и апатитов.

39. Влияние фосфорных удобрений на урожай различных культур и его качество. Пути и условия повышения эффективности фосфорных удобрений.

40. Фосфоритная мука, томасшлак, фосфатшлак. Состав, свойства и применение.

41. Термофосфаты, обесфторенный фосфат, полифосфат. Состав, свойства и применение.

42. Суперфосфат простой и двойной. Взаимодействие его с почвой, дозы, сроки и способы внесения.

43. Классификация фосфорных удобрений их состав и свойства.

44. Последействие фосфорных удобрений, применение их в запас.

45. Локальное внесение – наиболее эффективный способ использования суперфосфата.

ОПК -8

46. Органическое вещество почвы.

47. Агрохимический анализ почв и оценка их обеспеченности элементами питания.

48. Отношение различных сельскохозяйственных растений и микроорганизмов к реакции почвенного раствора.

49. Известкование кислых почв. Многостороннее действие извести на почву.
50. Содержание и формы калия в почве. Месторождения калийных солей.
51. Определение необходимости известкования и доз извести в зависимости от кислотности и механического состава почвы.
52. Виды известковых удобрений. Агротехнические требования к ним.
53. Способы и сроки внесения известковых удобрений. Длительность действия извести и оценка результативности известкования.
54. Роль калия в жизни растений. Значение калийных удобрений в повышении урожайности культур в различных почвенно-климатических зонах.
55. Классификация калийных удобрений, их состав, свойства и применение.
56. Применение калийных удобрений в зависимости от биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий. Дозы, сроки и способы применения.
57. Взаимодействие калийных удобрений с почвой. Значение содержания в калийных удобрениях хлоридов и сульфатов, натрия и магния для различных растений.
58. Мелиорирование щелочных почв. Способы и сроки внесения мелиорантов.
59. Классификация азотных удобрений. Аммиачная селитра, ее состав, свойства и применение.
60. Мочевина ее состав, свойства и применение. Медленно действующие азотные удобрения.
61. КАС и аммиакаты их состав и применение.
62. Аммиачные азотные удобрения, их состав, свойства и применение.
63. Нитратные азотные удобрения, их состав, свойства и применение.
64. Основные фосфорные удобрения. Местонахождение фосфоритов и апатитов.
65. Влияние фосфорных удобрений на урожай различных культур и его качество. Пути и условия повышения эффективности фосфорных удобрений.
66. Фосфоритная мука, томасшлак, фосфатшлак. Состав, свойства и применение.
67. Термофосфаты, обесфторенный фосфат, полифосфат. Состав, свойства и применение.
68. Суперфосфат простой и двойной. Взаимодействие его с почвой, дозы, сроки и способы внесения.
69. Классификация фосфорных удобрений их состав и свойства.
70. Последействие фосфорных удобрений, применение их в запас.
71. Локальное внесение – наиболее эффективный способ использования суперфосфата.
72. Преципитат. Состав, свойства и применение.
73. Проблема фосфора в земледелии и пути её решения. Эффективность фосфорных удобрений в различных почвенно-климатических зонах.
74. Комбинированные удобрения, их состав, свойства и особенности применения.
75. Аммофос и диаммофос, калийная селитра, фосфаты аммония их состав, свойства и применение.
76. Понятие о комплексных удобрениях. Их экономическое и агротехническое значение.
77. Влияние азотных удобрений на реакцию почвенного раствора. Эффективность различных удобрений в зависимости от свойств почвы, вида растений, и способа внесения.
78. Дозы, сроки и способы внесения азотных удобрений под различные сельскохозяйственные культуры.
79. Соединения азота в почве и их превращения. Значение бобовых растений в обогащении почвы азотом и получение продукции с высоким содержанием белка.
80. Роль азотных удобрений в повышении урожайности и качества продукции в различных почвенно-климатических зонах.
81. Роль фосфора в жизни растений. Круговорот и баланс фосфора.
82. Значение микроэлементов в жизни растений. Дозы, сроки и способы применения микроудобрений.
83. Применение микроудобрений в связи с почвенными условиями и биологическими особенностями растений.

84. Роль азота в жизни растений. Особенности питания растений аммонийным и нитратным азотом.

85. Значение навоза и других органических удобрений в повышении урожайности сельскохозяйственных культур и плодородия почвы.

86. Виды органических удобрений. Изменения, происходящие в навозе при хранении.

87. . Способы хранения подстилочного навоза, его компостирование с торфом и фосфоритной мукой.

88. Виды навоза и их характеристика.

89. Бесподстилочный навоз, особенности его применения.

90. Экологические аспекты применения органических удобрений.

Критерии оценки

- 55-69 баллов выставляется студенту, если он знает значение минеральных, органических удобрений и мелиорантов в повышении сельскохозяйственных культур и плодородия почвы; химический состав растений; состав и агрохимические свойства почвы; классификацию минеральных удобрений и мелиорантов; основные органические удобрения. Умеет определять физиологическую реакцию минеральных удобрений, наиболее рациональные сроки с способы внесения удобрений с учетом их свойств. Владеет методами диагностики питания растений и умением давать агроэкологическую оценку применению различных удобрений и мелиорантов.

- 70-84 балла выставляется студенту, если он знает состояние и перспективы производства и применения удобрений в РФ; условия эффективного применения удобрений; физиологические основы избирательного поглощения ионов растениями; состав и агрохимические свойства почвы и приемы регулирования плодородия; известкование кислых почв, сроки и способы внесения известковых удобрений; классификацию и характеристику минеральных и органических удобрений. Умеет давать оценку уровня плодородия почвы по результатам агрохимического анализа почв и выбирать минеральные удобрения с учетом требований сельскохозяйственной культуры и свойств почвы. Владеет знаниями технологий внесения минеральных, органических удобрений и мелиорантов и способов снижения потерь при их внесении.

- 85-100 баллов выставляется студенту, если знает состояние и перспективы производства и применения удобрений в РФ; зависимость действия удобрений от почвенно-климатических и агротехнических условий; химический состав почв и растений; роль химических и биологических процессов в почве в превращениях питательных веществ в почве и повышении плодородия почв; классификацию и характеристику минеральных и органических удобрений. Умеет устанавливать необходимость известкования в севообороте, выбирать известковые удобрения и определять его дозу; выбирать минеральные удобрения с учетом требований сельскохозяйственной культуры и свойств почвы; давать агроэкологическую характеристику применению минеральных и органических удобрений с учетом их свойств и технологий внесений. Владеет современными представлениями о корневом питании растений и способен прогнозировать направленность химических и биохимических процессов в системе почва – растение при разных уровнях внесения удобрений и мелиорантов.

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине Агрохимия

УК-1; УК-2

№ тест. задания	Содержание теста	Правильный ответ
1	Укажите критический период в питании озимой пшеницы: а) осенний; б) весенний; в) период налива зерна; г) осенний и весенний.	г
2	Процесс поглощения, передвижения и усвоения питательных	питание

	элементов и энергии в виде фотосинтетически активной радиации из окружающей среды – это **...**	растений
3	Какие удобрения применяют в основное внесение при возделывании озимой пшеницы по чистому пару? а) азотные; б) фосфорные; в) фосфорно-калийные; г) полное минеральное удобрение.	в
4	Немецкий агрохимик **…** окончательно установил, что азот воздуха усваивают микроорганизмы, живущие в клубеньках на корнях бобовых растений.	Гельригель
5	Что относится к известковым отходам промышленности? а) пушенка; б) дефекат; в) доломит; г) фосфоритная мука.	б
6	Минеральные или органические вещества, вносимые в почву или на растение для улучшения их питания с целью увеличения урожая и улучшения его качества – это**...**	удобрение
7	Какие химические реакции протекают в почве при гипсовании? а) $Na_2CO_3 + CaSO_4 = CaCO_3 + Na_2SO_4$; б) ППК)$2Na^+ + Ca(HCO_3)_2$ = ППК)$Ca + 2NaHCO_3$; в) ППК)$2Na^+ + CaSO_4$ = ППК)$Ca + NaSO_4$; г) ППК)$3H^+ + Ca^{2+} + 2HCO_3^- \rightarrow$ ППК)$Ca^{2+} + 2H_2CO_3$.	в
8	Агрохимия включает установление механического и **…** состава почв	минералогический
9	Назовите процентное содержание азота в КАС. а) 28-32 %; б) 46 %; в) 15 %; г) 82,3 %.	а
10	Биотермический процесс минерализации и гумификации органических веществ, происходящих в аэробных условиях под воздействием микроорганизмов – это **...**	компостирование
11	Какое влияние на озимую пшеницу оказывает припосевное внесение фосфора? а) усиливает рост корневой системы; б) улучшает углеводный обмен; в) повышает содержание сахаров; г) усиливает рост надземной массы.	а
12	Агрохимия включает определение содержания в почвах и растениях таких элементов, как **...**	химический
13	Назовите источники получения азотных удобрений. а) природные месторождения; б) синтетический аммиак и азотная кислота; В) азотная кислота; г) биологический азот.	б
14	Укажите среднюю дозу внесения азотной мочевины для некорневой подкормки озимой пшеницы. а) 45-60 кг/га; б) 30-40 кг/га;	г

	в) 20-30 кг/га; г) 60-90 кг/га.	
15	Какое удобрение следует применять весной для подкормки озимой пшеницы. а) сернокислый аммоний; б) аммиачную селитру; в) мочевину; г) аммофос.	б
16	Какое фосфорное удобрение применяется только на кислых почвах? а) суперфосфат простой; б) суперфосфат двойной; в) фосфоритная мука; г) комбинированное удобрение.	в
17	Какие калийные удобрения относятся к сырым солям? а) хлористый калий; б) сильвинит; в) калийная соль; г) азофоска.	б
18	Какие элементы питания способствуют росту корнеплодов сахарной свёклы и усиленному накоплению в них сахарозы? а) азот б) азот и калий в) фосфор г) фосфор и калий	г
19	Укажите формулу хлористого калия. а) KCl; б) K_2SO_4; в) $K_2SO_4 \cdot MgSO_4$; г) KCl + (m KCl + n NaCl).	а
20	Какие калийные удобрения лучше всего вносить при выращивании картофеля? а) хлористый калий; б) сульфат калия; в) сильвинит; г) калийная соль.	б

ОПК-8

№ тест. задания	Содержание теста	Правильный ответ
1	Хороший рост и перезимовку озимой пшеницы могут обеспечить: а) усиленное азотное питание; б) повышенное фосфорное питание; в) повышенное азотно-калийное питание; г) умеренное азотное и повышенное фосфорно-калийное питание.	г
2	Наука об оптимизации питания растений, применения удобрений и плодородия почвы с учётом биоклиматического потенциала для получения высокого урожая и качественной продукции сельского хозяйства: **...**	агрохимия
3	В какой период вегетации озимой пшеницы формируется	г

	качество зерна? а) выход в трубку; б) кущение; в) кущение-выход в трубку; г) налив зерна.	
4	На каких почвах проводится гипсование? а) черноземы; б) солонцовые почвы; в) дерново-подзолистые почвы; г) бурые почвы.	б
5	Укажите химическую формулу суперфосфата простого. а) CaHPO4 • 2H2O б) Ca(HPO4)2 • H2O; в) Ca3(PO4)2; г) Ca(PO3)2.	б
6	Какие удобрения относятся к нитратным? а) мочевина; б) сульфат аммония; в) натриевая селитра; г) КАС.	в
7	Какие культуры нуждаются в применении бесхлорных калийных удобрений? а) ячмень б) овёс в) картофель г) рожь	в
8	Назовите процентное содержание действующего вещества в мочевине. а) 25 %; б) 16 %; в) 20,5 %; г) 46 %.	г
9	**...** диагностика – определяет по внешнему виду всего растения или отдельных его органов, недостатка или избытка того или иного элемента питания.	визуальная
10	Процесс разрушения массивных горных пород и превращение их в рыхлые продукты называют **...**	выветривание
11	Укажите формулу сульфата калия. а) KCl; б) K_2SO_4; в) $K_2SO_4 \cdot MgSO_4$; г) KCl + (m KCl + n NaCl).	
12	Назовите медленнодействующие азотные удобрения. а) растворы аммиачной селитры и мочевины; б) аммиакаты; в) мочевиноформальдегидные удобрения (МФУ); г) аммиачная селитра.	в
13	**...** создал теорию минерального питания растений, которая сыграла большую роль в развитии представлений о питании растений и о удобрениях	Либих
14	Какое удобрение вносят в рядки при посеве гороха? а) фосфоритная мука	в

	б) преципитат в) суперфосфат гранулированный г) суперфосфат порошковый	
15	Назовите процентное содержание азота в натриевой селитре. а) 28-32 %; б) 46 %; в) 15-17 %; г) 82,3 %.	б
16	Укажите среднюю дозу азота для ранней прикорневой подкормки озимой пшеницы. а) 20-30 кг/га; б) 30-45 кг/га; в) 65-90 кг/га; г) 80-100 кг/га.	б
17	Какие фосфорные удобрения можно вносить при посеве в рядки? а) каинит; б) суперфосфат двойной; в) фосфоритная мука; г) преципитат.	б
18	К чему приводит усиленное питание картофеля азотом после его цветения? а) усиливает отток углеводов к клубням б) способствует клубнеобразованию в) усиливает рост ботвы г) способствует накоплению крахмала в клубнях	в
19	На каких почвах прежде всего проявляется недостаток магния? а) глинистые б) песчаные в) избыточного увлажнения г) орошаемые	б
20	Какие микроэлементы применяются при возделывании сахарной свеклы? а) медь; б) медь и цинк; в) цинк; г) бор.	г

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если отвечает на 85 % и более вопросов;
- 4 баллов выставляется студенту, если отвечает на 70-84 % вопросов;
- 3 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55-69 % вопросов;
- 2 баллов выставляется студенту, если отвечает на 55 % и менее вопросов

Составитель: Кондрашин Б.С.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

УК-1; УК-2

Тема 1. «Зависимость содержания NPK от биологических особенностей культур и условий выращивания»

1. Роль корневой системы растений в поглощении элементов питания.
2. Влияние свойств почвы на поглощение питательных элементов.

3. Раскрыть понятие синергизма.
4. Роль воды в усвоении элементов питания растений.
5. Микробиологическая активность почвы

Тема 2. «Влияние повышенной кислотности почв на растения»
1. Виды кислотности и их значение.
2. Методики определения различных видов кислотности.
3. Реакция различных сельскохозяйственных культур на уровень кислотности.
4. Значение кальция и магния для растений.

Тема 3. «Проблемы известкования»
1. Ассортимент известковых удобрений и материалов.
2. Современная техника для внесения известковых удобрений.
3. Определение нуждаемости почв в известковании.
4. Пути повышения эффективности известкования.

ОПК-8

Тема 4. «Основы фосфатного и калийного питания растений»
1. Пути повышения эффективности фосфорных удобрений.
2. Пути снижения ретроградации фосфора.
3. Диагностика фосфатного питания растений.
4. Пути повышения эффективности калийных удобрений.
5. Пути снижения необменного закрепления калия.
6. Диагностика калийного питания растений.

Тема 5. «Основы азотного питания растений»
1. Пути повышения эффективности азотных удобрений.
2. Пути снижения слѐживаемости и гигроскопичности азотных удобрений
3. Азотные удобрения пролонгированного действия.

Тема 6. «Роль органических удобрений в современном земледелии»
1. Пути утилизации навоза с крупных ферм.
2. Проблемы внесения навоза.
3. Роль сидератов в повышении продуктивности севооборотов.
4. Экологические аспекты применения сапропеля

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если он хорошо ориентируется в тематике круглого стола и активно участвует в дискуссии;

4 балла выставляется обучающемуся, если он ориентируется в тематике круглого стола, участвует в дискуссии, но при обсуждении вопросов допускает неточности; не проявляет инициативы при обсуждении вопросов;

3 балла выставляется обучающемуся, если он ориентируется в тематике круглого стола не в полной мере, не проявляет инициативы при обсуждении вопросов;

2 балла выставляется обучающемуся, если он слабо ориентируется в тематике круглого стола, не проявляет интереса к обсуждению вопросов.

Составитель: Кондрашин Б.С.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие

требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "ФИТОПАТОЛОГИЯ И ЭНТОМОЛОГИЯ»

Орел, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Болезни сельскохозяйственных растений. Вредители сельскохозяйственных растений Защита сельскохозяйственных культур от вредных организмов	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену. Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов.Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов,	

			решение практических задач, написание реферата, статьи	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Болезни сельскохозяйственных растений. Вредители сельскохозяйственных растений Защита сельскохозяйственных культур от вредных организмов	Пороговый	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов	Вопросы к экзамену Итоговый тест.
		Повышенный	Вопросы к модулям, задания для самостоятельной работы студентов. Тестирование	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы студентов, решение практических задач, написание реферата, статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

ОПК-8: Способен осуществл ять педагогич ескую деятельно сть на основе специальн ых научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотрен ные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительн ая самостоятельн ая работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества Выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренны е рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренны е рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вопросы для собеседования:

Тема 1. Анатомия и морфология насекомых

1..Назовите части тела насекомых с их придатками.

2. Охарактеризуйте ротовой аппарат грызущего типа. Приведите примеры отрядов насекомых с таким типом ротового аппарата.

3. Охарактеризуйте ротовой аппарат колюще-сосущего типа. Приведите примеры отрядов насекомых с таким типом ротового аппарата.

4. Дайте характеристику пищеварительного аппарата и пищеварения у насекомых.

5. Перечислите фазы развития насекомых с неполным и полным превращением.

6. Назовите типы личинок и куколок насекомых с полным превращением. В каких отрядах они встречаются?

7. Назовите и охарактеризуйте наиболее многочисленные в видовом отношении отряды насекомых по плану: ротовой аппарат, крылья, тип превращения, тип личинок и куколок.

8. Назовите и охарактеризуйте отряды насекомых, представители которых наносят наибольший вред сельскохозяйственным растениям по плану: ротовой аппарат, крылья, тип превращения, тип личинок и куколок, повреждаемые культуры, фаза насекомого, повреждающая растение.

9. Перечислите основные факторы среды, влияющие на жизнь насекомых.

10. Дайте характеристику группам клещей, нематод, слизней и грызунов – вредителей растений по плану: систематическая принадлежность, особенности строения, развития и питания.

Тема 2. Система защитных мероприятия с/х культур от вредителей.

1. Перечислите семейства и отряды, к которым относятся многоядные вредители.

2. Расскажите о мерах борьбы с саранчовыми.

3. Охарактеризуйте особенности развития щелкунов, чернотелок.

4. Какие виды отряда чешуекрылых относятся к многоядным вредителям?

5. Каков характер вреда, наносимого этими видами?

6. Расскажите об особенностях развития озимой совки и мерах борьбы с ней.

7. Перечислите виды грызунов и охарактеризуйте наносимый ими вред. Какие способы

8. Охарактеризуйте вредителей зерновых злаков по плану: отряд, семейство, зимующая фаза, число поколений, вредящая фаза.

9. Охарактеризуйте типы повреждений свойственные вредителям зерновых злаков и назовите повреждаемые культуры.

10. Назовите зоны вредоносности зерновых совок. Каковы отличия в их биологии и в характере наносимого вреда?

11. Охарактеризуйте основные агротехнические приемы, снижающие численность вредителей зерновых.

12. Назовите особенности жизненного цикла и размножения тлей, вредящих злакам.

Тема 3.Понятие о болезнях растений.

1. Причины возникновения неинфекционных болезней.

2. В чем различие инфекционных и неинфекционных болезней?

3. Строение грибов.

4. Охарактеризовать особенности каждого класса грибов

5. Бактериальные болезни.

6. Вирусы – возбудители болезней растений

7. Назвать виды растений-паразитов и рассказать о мерах борьбы с ними.

8. Что такое иммунитет растений?

Тема 4. . Системозащитные мероприятия с/х культур от болезней.

1. Перечислите основные болезни, встречающиеся на пшенице.

2. Биологические особенности спорыньи.

3. Какие виды головни заражают растения в период прорастания зерна, в период цветения?
4. Какие болезни зерновых культур передаются семенами?
5. Против каких болезней и какими препаратами проводится протравливание семян?
6. Биологические особенности развития стеблевой ржавчины хлебных злаков и меры борьбы с ней.
7. Биологические особенности бурой ржавчины пшеницы?
8. Составьте систему мероприятий по борьбе с болезнями зерновых культур
9. Биологические особенности пузырчатой головни кукурузы?
10. Цикл развития и меры борьбы с пыльной головней кукурузы.
11. Какие болезни поражают початки кукурузы?
12. Диплодиоз кукурузы и меры борьбы с ней.
13. Против каких болезней кукурузы проводится протравливание семян?

Тема 5.Методы борьбы с вредителями и болезнями.

1. Перечислите и охарактеризуйте методы борьбы с вредителями и болезнями.
2. Перечислите и охарактеризуйте основные направления агротехнического метода борьбы с вредителями и болезнями с.х. растений.
3. Охарактеризовать основные направления биологического метода борьбы с вредителями и болезнями растений.
4. Назовите принципы классификации пестицидов, перечислите современные группы пестицидов.
5. Способы применения пестицидов.
6. Назовите важнейшие фосфорорганические инсектициды и акарициды.
7. Какие фунгициды вы знаете и против каких возбудителей болезней они применяются?
8. Расскажите о протравителях семян.
9. Каковы задачи Государственной федерального агентства по контролю и надзору в сфере здравоохранения, сельском хозяйстве и ветеринарии?
10. Как осуществляются правила по внешнему карантину растений при ввозе растительной продукции и при вывозе из страны?

11. В чем суть мероприятий по внутреннему карантину растений?

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
Студент достаточно полно, Без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, владеет знаниями в области современных средств защиты растений.	Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных,растений и микроорганизмов. Знает причины (этиологию) болезней растений. Умеет отличать больное растение от здорового по внешним признакам (симптомам). Владеет знаниями и умениями в области современных средств защиты растений.	Студент полностью владеет знаниями и умениями в области защиты растений от вредителей и болезней, владеет методами диагностики болезней растений. Студент способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования области современных средств защиты растений, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Деловая (ролевая) игра по дисциплине «Фитопатология и энтомология»

1 Тема (проблема) Экологически безопасная защита (культуры) от вредных организмов

2 Концепция игры: Регламентированное применение пестицидов и экологически безопасная защита (культуры) о вредителей, болезней и сорняков.

3 Роли:

- Руководитель организации;
- Агроном;
- Кладовщик;
- Механизатор;
- Рабочий.

4. Ожидаемый (е) результат (ы): составление плана защиты (культуры) с учетом экологической нагрузки, экономической целесообразности применения агроприемов на всех этапах и уровнях применения разными должностными лицами.

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
Студент достаточно полно, Без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, владеет знаниями в области современных средств защиты растений.	Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов. Знает причины (этиологию) болезней растений. Умеет отличать больное растение от здорового по внешним признакам (симптомам).Владеет знаниями и умениями в области современных средств защиты растений.	Студент полностью владеет знаниями и умениями в области защиты растений от вредителей и болезней, владеет методами диагностики болезней растений. Студент способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования области современных средств защиты растений, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине :

Раздел «Вредители сельскохозяйственных растений»

1..Назовите части тела насекомых с их придатками.

2.Охарактеризуйте ротовой аппарат грызущего типа. Приведите примеры отрядов насекомых с таким типом ротового аппарата.

3.Охарактеризуйте ротовой аппарат колюще-сосущего типа. Приведите примеры отрядов насекомых с таким типом ротового аппарата.

4.Дайте характеристику пищеварительного аппарата и пищеварения у насекомых.

5.Перечислите фазы развития насекомых с неполным и полным превращением.

6.Назовите типы личинок и куколок насекомых с полным превращением. В каких отрядах они встречаются?

7.Назовите и охарактеризуйте наиболее многочисленные в видовом отношении отряды

насекомых по плану: ротовой аппарат, крылья, тип превращения, тип личинок и куколок.

8. Назовите и охарактеризуйте отряды насекомых, представители которых наносят наибольший вред сельскохозяйственным растениям по плану: ротовой аппарат, крылья, тип превращения, тип личинок и куколок, повреждаемые культуры, фаза насекомого, повреждающая растение.

9. Перечислите основные факторы среды, влияющие на жизнь насекомых.

10. Перечислите семейства и отряды, к которым относятся многоядные вредители.

11. Расскажите о мерах борьбы с саранчовыми.

12. Охарактеризуйте особенности развития щелкунов, чернотелок.

13. Какие виды отряда чешуекрылых относятся к многоядным вредителям?

14. Каков характер вреда, наносимого этими видами?

15. Расскажите об особенностях развития озимой совки и мерах борьбы с ней.

16. Перечислите виды грызунов и охарактеризуйте наносимый ими вред. Какие способы

17. Охарактеризуйте вредителей зерновых злаков по плану: отряд, семейство, зимующая фаза, число поколений, вредящая фаза.

18. Охарактеризуйте типы повреждений свойственные вредителям зерновых злаков и назовите повреждаемые культуры.

19. Назовите зоны вредоносности зерновых совок. Каковы отличия в их биологии и в характере наносимого вреда?

20. Охарактеризуйте основные агротехнические приемы, снижающие численность вредителей зерновых.

21. Назовите особенности жизненного цикла и размножения тлей, вредящих злакам.

22. Дайте характеристику группам клещей, нематод, слизней и грызунов – вредителей растений по плану: систематическая принадлежность, особенности строения, развития и питания.

23. Перечислите грызущих вредителей почек и листьев плодовых культур, назовите отряды и семейства, охарактеризуйте наносимые ими повреждения, назовите зимующую фазу и число поколений. Назовите отряды и семейства, охарактеризуйте наносимые ими повреждения, зимующую фазу и число поколений.

24. Перечислите вредителей плодовых культур, имеющих колюще-сосущий ротовой аппарат.

25. Охарактеризуйте вредителей генеративных органов и стволовых вредителей по плану: отряды и семейства, наносимые ими повреждения, зимующая фаза, число поколений.

26. Какие вредители плодовых культур относятся к карантинным объектам? Встречаются ли они в России и в каких районах?

14. Опишите повреждения, наносимые ягодникам насекомыми, нематодами, клещами.

27. Охарактеризуйте систему мероприятий по борьбе с вредителями ягодников.

28. Перечислите вредителей полезащитных лесных насаждений. Назовите отряд и семейство, к которым они принадлежат, зимующую фазу и число поколений.

29. Опишите типы повреждений, наносимых названными вредителями полезащитных лесных насаждений.

30. Чем различаются виды майских хрущей по морфологии, распространению и характеру вреда?

31. Какие из вредителей запасов являются карантинными?

32. Расскажите о системе мероприятий по борьбе с вредителями запасов.

Раздел Болезни сельскохозяйственных растений

1. Причины возникновения неинфекционных болезней.
2. В чем различие инфекционных и неинфекционных болезней?
3. Строение грибов.
4. Охарактеризовать особенности каждого класса грибов
5. Бактериальные болезни.
6. Вирусы – возбудители болезней растений
7. Назвать виды растений-паразитов и рассказать о мерах борьбы с ними.
8. Что такое иммунитет растений?
9. Перечислите основные болезни, встречающиеся на пшенице.
10. Биологические особенности спорыньи.
11. Какие виды головни заражают растения в период прорастания зерна, в период цветения?
12. Какие болезни зерновых культур передаются семенами?
13. Против каких болезней и какими препаратами проводится протравливание семян?
14. Биологические особенности развития стеблевой ржавчины хлебных злаков и меры борьбы с ней.
15. Биологические особенности бурой ржавчины пшеницы?
16. Составьте систему мероприятий по борьбе с болезнями зерновых культур
17. Биологические особенности пузырчатой головни кукурузы?
18. Цикл развития и меры борьбы с пыльной головней кукурузы.
19. Какие болезни поражают початки кукурузы?
20. Диплодиоз кукурузы и меры борьбы с ней.
21. Против каких болезней кукурузы проводится протравливание семян?
22. Как проявляются фузариозные болезни бобовых?
23. Главнейшие болезни клевера и люцерны и меры борьбы с ними.
24. Аскохитоз гороха, характер проявления болезни и меры борьбы с ним.
25. Бурая пятнистость листьев клевера и люцерны и меры борьбы с ней.
26. Система мероприятий в борьбе с болезнями бобовых культур
27. Кагатная гниль и ее причины. Меры борьбы
28. Церкоспороз свеклы и меры борьбы с ним.
29. Какие агротехнические мероприятия проводятся для борьбы с болезнями всходов свеклы?
30. Назовите признаки проявления вирусных болезней картофеля.
31. Какие болезни картофеля передаются с посадочными клубнями?
32. Назовите виды парши картофеля и их главнейшие отличия.
33. Какие мероприятия нужно проводить в борьбе с болезнями картофеля?
34. Что является основным источником инфекции болезней крыжовника, смородины и земляники?
35. Назовите характерные признаки сухой и мокрой гнили картофеля,
36. Меры борьбы с гнилями картофеля.
37. Какие виды гнилей поражают капусту и морковь?
38. Основные меры борьбы с гнилями овощей в период хранения.

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
Студент достаточно полно, Без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, владеет знаниями в области современных средств защиты растений.	Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов. Знает причины (этиологию) болезней растений. Умеет отличать больное растение от здорового по внешним признакам (симптомам).Владеет знаниями и умениями в области современных средств защиты растений.	Студент полностью владеет знаниями и умениями в области защиты растений от вредителей и болезней, владеет методами диагностики болезней растений. Студент способен Понимать и интерпретировать информацию,обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования области современных средств защиты растений, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Комплект заданий для контрольной работы

Тема: Системозащитные мероприятия с/х культур от вредителей.

1.Перечислите семейства и отряды, к которым относятся многоядные вредители.

2.Расскажите о мерах борьбы с саранчовыми.

3.Охарактеризуйте особенности развития щелкунов, чернотелок.

4.Какие виды отряда чешуекрылых относятся к многоядным вредителям?

5.Каков характер вреда, наносимого этими видами?

6.Расскажите об особенностях развития озимой совки и мерах борьбы с ней.

7.Перечислите виды грызунов и охарактеризуйте наносимый ими вред. Какие способы

8.Охарактеризуйте вредителей зерновых злаков по плану: отряд, семейство, зимующая фаза, число поколений, вредящая фаза.

9.Охарактеризуйте типы повреждений свойственные вредителям зерновых злаков и назовите повреждаемые культуры.

10. Назовите зоны вредоносности зерновых совок. Каковы отличия в их биологии и в характере наносимого вреда?

11. Охарактеризуйте основные агротехнические приемы, снижающие численность вредителей зерновых.

12. Назовите особенности жизненного цикла и размножения тлей, вредящих злакам.

Тема: Системозащитные мероприятия с/х культур от болезней.

1. Перечислите основные болезни, встречающиеся на пшенице.
2. Биологические особенности спорыньи.
3. Какие виды головни заражают растения в период прорастания зерна, в период цветения?
4. Какие болезни зерновых культур передаются семенами?
5. Против каких болезней и какими препаратами проводится протравливание семян?
6. Биологические особенности развития стеблевой ржавчины хлебных злаков и меры борьбы с ней.
7. Биологические особенности бурой ржавчины пшеницы?
8. Составьте систему мероприятий по борьбе с болезнями зерновых культур
9. Биологические особенности пузырчатой головни кукурузы?
10. Цикл развития и меры борьбы с пыльной головней кукурузы.
11. Какие болезни поражают початки кукурузы?
12. Диплодиоз кукурузы и меры борьбы с ней.
13. Против каких болезней кукурузы проводится протравливание семян?

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно)	повышенный (хорошо)	высокий (отлично)
55-69 баллов	70-84 баллов	85-100 баллов

Студент достаточно полно, Без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, владеет знаниями в области современных средств защиты растений.	Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов. Знает причины (этиологию) болезней растений. Умеет отличать больное растение от здорового по внешним признакам (симптомам).Владеет знаниями и умениями в области современных средств защиты растений.	Студент полностью владеет знаниями и умениями в области защиты растений от вредителей и болезней, владеет методами диагностики болезней растений. Студент способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования области современных средств защиты растений, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Морфология и анатомия насекомых.
2. Типы ротового аппарата. Типы повреждений, наносимые ими.
3. Пищеварение насекомых.
4. Отряды насекомых, представители которых наносят наибольший вред сельскохозяйственным растениям по плану: ротовой аппарат, крылья, тип превращения, тип личинок и куколок, повреждаемые культуры, фаза насекомого, повреждающая растение.
5. Факторы среды, влияющие на жизнь насекомых.
6. Клещи, нематоды, слизни, грызуны – вредители растений.
7. Современные методы и приёмы системы защиты растений
8. Современная защита зерновых культур в условиях Центральной нечернозёмной зоны

РФ

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, владеет знаниями в области современных средств защиты растений.	Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов. Знает причины (этиологию) болезней растений. Умеет отличать больное растение от здорового по внешним признакам (симптомам).Владеет знаниями и умениями в области современных средств защиты растений.	Студент полностью владеет знаниями и умениями в области защиты растений от вредителей и болезней, владеет методами диагностики болезней растений. Студент способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать актуальность, новизну и практическую значимость использования области современных средств защиты растений, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине:

1. Защита озимой пшеницы от комплекса вредных организмов.
2. Защита ячменя, возделываемого на пивоваренные цели, от вредных организмов.
3. Защиты сахарной свеклы от комплекса вредных организмов при интенсивном возделывании.
4. Получение высоких урожаев ярового (озимого) рапса на основе адаптивной интегрированной защиты от комплекса вредных организмов.
5. Защита современных сортов зернобобовых культур от комплекса вредных организмов.
6. Обеспечение получения высоких урожаев кормовых культур на основе разработки интегрированной защиты от комплекса вредных организмов.
7. Защита кукурузы на зерно от комплекса вредных организмов.
8. Разработка системы защитных мероприятий сельскохозяйственных культур от вредных организмов в фермерских хозяйствах.
9. Экологически обоснованное использование современных средств защиты садовых

культур от вредных организмов.
10. Применение современных гербицидов, фунгицидов, инсектицидов и регуляторов роста при защите сельскохозяйственных культур.
11. Регулятивное воздействие средств защиты растений на рост и развитие сельскохозяйственных культур.
12. Проведение комплексной хозяйственно-экологической экспертизы использования средств защиты растений в хозяйстве.
13. Построение различных типов защиты растений на основе севооборотов.
14. Эколого-экономическое обоснование использования защиты растений различного типа в хозяйстве.
15. Разработка мероприятий по уменьшению экологической нагрузки химических средств защиты растений.
16. Ландшафтно-экологическое картирование севооборота для использования защиты растений различного типа.
17. Особенности защиты растении в экстремальных погодных условиях (засуха, похолодание, высокая влажность, осадки, ослабленные посевы).
18. Чрезвычайные ситуации в защите растений и способы их преодоления.
19. Разработка комплекса мер охраны труда и охраны природы при использовании химических средств защиты растений.
20. Изучение эффективности и особенностей применения инсектицидов при защите с.-х. культур от вредных насекомых.
21. Изучение эффективности и особенностей применения современных фунгицидов при защите с.-х. культур от болезней.
22. Способы предотвращения фитотоксичного воздействия гербицидов на сельскохозяйственные культуры.
23. Интегрированная защита овощных культур от комплекса вредных организмов в защищенном грунте.
24. Агроэкологические аспекты применения современных биологически активных веществ при выращивании продукции растениеводства.
25. Повышение устойчивости декоративных культур к неблагоприятным факторам среды за счет применения экологически безопасных регуляторов роста.

Критерии оценки (зачтено, в баллах) студенту выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов, владеет знаниями в области современных средств защиты растений	Студент достаточно полно, без принципиальных ошибок и неточностей владеет знаниями основ фитопатологии, энтомологии, экологии животных, растений и микроорганизмов. Знает причины (этиологию) болезней растений. Умеет отличать больное растение от здорового	Студент полностью владеет знаниями и умениями в области защиты растений от вредителей и болезней, владеет методами диагностики болезней растений. Студент способен понимать и интерпретировать информацию, обоснованно формулировать

	по внешним признакам (симптомам).Владеет знаниями и умениями в области современных средств защиты растений.	актуальность, новизну и практическую значимость использования области современных средств защиты растений, делать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Тестовые задания по дисциплине «Фитопатология и энтомология»:

1. Тестовые задания по дисциплине

Вопрос № 1
МАССОВЫЕ ФОРМЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ОБЩЕНИЕМ
- специалистов с пациентом
- между группами специалистов
- между специалистами
- **между специалистом и большим количеством пациентов** (+)

Вопрос № 2
САМКИ КОМАРОВ РОДА CULEX ИМЕЮТ ЩУПИКИ
- по длине равны хоботку, мало опушенные сяжки
- **короче хоботка, мало опушенные сяжки (+)**
- по длине равные хоботку, густо опушенные сяжки
- по длине равные хоботку с утолщениями на конце, густо опушенные сяжки

Вопрос № 3
ФОРМА ЛИЧНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ КНИЖКИ УТВЕРЖДЕНА
- санитарными правилами и нормами
- приказом Минздрава России
- **приказом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (+)**
- Федеральным законом

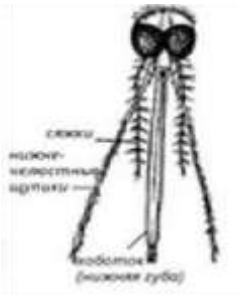
Вопрос № 4
ОТСУТСТВИЕ ИМАГИНАЛЬНОЙ ДИАПАУЗЫ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ КОМАРОВ РОДА
- Culex pipiens
- Culex modestus (+)
- Aedes aegypti
- Anopheles maculipennis

Вопрос № 5
НА ТЕЛЕ КОМНАТНОЙ МУХИ НАИБОЛЬШИМ СРОКОМ ВЫЖИВАНИЯ ОБЛАДАЕТ
- холерный вибрион
- туберкулезная палочка
- дифтерийная палочка
- **сибиреязвенная палочка** (+)

Вопрос № 6
ГРУППОВЫЕ ФОРМЫ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ОБЩЕНИЕМ
- между специалистом и большим количеством пациентов
- между специалистом и пациентом
- между группами специалистов
- **специалиста с группой пациентов** (+)

Вопрос № 7
ПРИ СБОРЕ АНАМНЕЗА ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА РАЗВИТИЕ КЛЕЩЕВОГО ВИРУСНОГО ЭНЦЕФАЛИТА ВАЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА
- употребление недостаточно термически обработанного мяса
- употребление строганины
- употребление сырого козьего или коровьего молока (+)
- употребление свежей дикорастущей зелени

Вопрос № 8

ГОЛОВКА КОМАРА  ПРИНАДЛЕЖИТ

- самцу Anopheles maculipennis
- самке Anopheles maculipennis (+)
- самке Culex pipiens
- самцу Culex pipiens

Вопрос № 9
РАЗВИТИЕ ИКСОДОВЫХ КЛЕЩЕЙ ПРОХОДИТ СТАДИИ
- **яйцо-личинка-нимфа-имаго (+)**
- яйцо-личинка-куколка-имаго
- яйцо-личинка-имаго
- яйцо-нимфа-личинка-имаго

Вопрос № 10
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗООЛОГО-ЭНТОМОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ НА ЭНДЕМИЧНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ НАДЗОР
- зоолого-энтомологический (+)
- санитарно-микробиологический
- санитарно-гигиенический
- эпидемиологический

Вопрос № 11
ДЛЯ ЭКСТРЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ КЛЕЩЕВОГО ВИРУСНОГО ЭНЦЕФАЛИТА ПРИМЕНЯЮТ
- иммуноглобулин Е
- иммуноглобулин G
- иммуноглобулин А
- **человеческий иммуноглобулин против КВЭ** (+)

Вопрос № 12
РАЗДЕЛЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ комаров рода Culex ПО ПОЛУ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
- способности к кровососанию (+)
- стадии жизненного цикла
- периода диапаузы
- возбудителя

Вопрос № 13
МЕДИЦИНСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ВКЛЮЧАЕТ
- хирургические вмешательства
- лечение заболеваний
- **комплекс мер, реализуемых через здравоохранение (+)**
- общественную профилактику

Вопрос № 14
МАКСИМАЛЬНАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ПЕСТИЦИДОВ В ТЕПЛИЦАХ СОХРАНЯЕТСЯ ДО
- 14 часов (+)
- 7 суток
- 24 часов
- 3 суток

Вопрос № 15
ЕЖЕГОДНЫЙ СБОР КЛЕЩЕЙ И ИХ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ЗАРАЖЕННОСТЬ ВИРУСОМ КЛЕЩЕВОГО ЭНЦЕФАЛИТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТ НАДЗОР
- санитарно-микробиологический
- зоолого-энтомологический (+)
- эпидемиологический
- санитарно-гигиенический

Вопрос № 16
ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧИНОК КОМАРОВ РОДА ANOPHELES БЛАГОПРИЯТНЫ ВОДОЕМЫ,
- **освещенные прямыми солнечными лучами (+)**
- затеняемые прибрежными деревьями
- затеняемые водными растениями
- затеняемые ряской и тиной

Вопрос № 17
САМКИ КОМАРОВ РОДА ANOPHELES ИМЕЮТ ЩУПИКИ
- **по длине равные хоботку, мало опушенные сяжки (+)**
- короче хоботка, неопушенные сяжки
- по длине равные хоботку с утолщениями на конце, густо опушенные сяжки
- по длине равные хоботку, густо опушенные сяжки

Вопрос № 18
КОНТРОЛЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ И ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ НА ТЕРРИТОРИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КЛЕЩЕВОГО ВИРУСНОГО ЭНЦЕФАЛИТА, ОСУЩЕСТВЛЯЮТ
- органы управления здравоохранением субъектов РФ
- работодатели
- органы и учреждения Роспотребнадзора субъектов РФ (+)
- граждане

Вопрос № 19
ПРИ ПРИСАСЫВАНИИ КЛЕЩА НЕОБХОДИМО
- **обратиться за помощью к медицинским работникам (+)**
- обратиться за помощью к ближайшему окружению
- самостоятельно удалить клеща
- подождать, пока клещ не выйдет сам

Вопрос № 20
МИНИМАЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ВАКЦИНИРУЕМЫХ ПРОТИВ КЛЕЩЕВОГО ВИРУСНОГО ЭНЦЕФАЛИТА НАЧИНАЕТСЯ С
- 10 лет
- 14 лет
- 1 года
- 4 лет (+)

Вопрос № 21
КЛИНИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЕМ ОТМОРОЖЕНИЯ ПЕРВОЙ СТЕПЕНИ ЯВЛЯЕТСЯ
- образование пузырей, содержащих прозрачную желтоватую или окрашенную кровью жидкость
- омертвление не только кожи, но и мышц, костей, сухожилий
- омертвление всех слоёв кожи, образование пузырей, наполненных жидкостью
- **наличие бледного участка кожи, после согревания которого появляется гиперемия** (+)

Вопрос № 22
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ПУТЕМ РАЗРЕШЕНИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ ЯВЛЯЕТСЯ СТРАТЕГИЯ
- конкуренции
- избегания
- переговоров (+)
- приспособления

Вопрос № 23
ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ МУХИ ЖИГАЛКИ УСУГУБЛЯЕТСЯ
- однократным кровососанием
- **многократным кровососанием (+)**
- воспалительным процессом в месте укуса
- повреждением кожных покровов

Вопрос № 24

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ  ЯВЛЯЕТСЯ

ОБЛИГАТНЫМ ПЕРЕНОСЧИКОМ ТИФА
- вшивого сыпного
- клещевого сыпного

- клещевого возвратного (+)
- вшивого возвратного

Вопрос № 25
ГОЛОВКА КОМАРА



ПРИНАДЛЕЖИТ
- самцу Anopheles maculipennis
- самцу Culex pipiens
- самке Culex pipiens (+)
- самке Anopheles maculipennis

Вопрос № 26
ДВУСТОРОННЕЙ ФОРМОЙ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ ЯВЛЯЕТСЯ
- сообщение
- дискуссия (+)
- доклад
- выступление

Вопрос № 27
ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИХ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СИММЕТРИЕЙ
- билатеральной (+)
- несистемной
- радиальной
- лучевой

Вопрос № 28
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ВИДОМ ОТДЫХА, ВОССТАНАВЛИВАЮЩИМ СНИЖЕННУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ДЕТЕЙ, ЯВЛЯЕТСЯ
- занятия в спортивной секции
- просмотр телепередач
- прогулка на открытом воздухе (+)
- отдых по собственному выбору

Вопрос № 29
ОТСУТСТВИЕ В ТРУДОВОМ ДОГОВОРЕ УСЛОВИЯ ОБ ИСПЫТАНИИ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО
- необходимо оформить отдельное соглашение об испытании
- **работник принят на работу без испытания (+)**
- необходимо переоформить трудовой договор

- условие об испытании было согласовано в устной форме

Вопрос № 30
НАПАДЕНИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ комаров́ рода Culex́ В ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ СВЯЗАНО С - наличием домашних животных
- зимовкой в теплых помещениях
- утечкой воды из подвальных труб (+)
- изменением гонотрофического цикла

Вопрос № 31
ПРОТИВОКЛЕЩЕВЫЕ АКАРИЦИДНЫЕ ОБРАБОТКИ ТЕРРИТОРИИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРИЛЕГАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЙ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ
- органы и учреждения Роспотребнадзора субъектов РФ
- **работодатели (юридические лица, предприниматели) (+)**
- органы управления здравоохранением субъектов РФ
- граждане

Вопрос № 32

ГРУДНЫЕ ДЫХАЛЬЦА У  ОТСУТСТВУЮТ У ЛИЧИНКИ
- III стадии
- предкуколочной фазы
- II стадии
- I стадии (+)

Вопрос № 33
У КОМАРОВ РОДА CULEX ПОЗДНЕЙ ОСЕНЬЮ РЕГИСТРИРУЮТСЯ
- личинки
- оплодотворенные самки (+)
- самцы
- куколки

Вопрос № 34
ДЕЙСТВИЕ ЛАРВИЦИДОВ НАПРАВЛЕНО НА ЧЛЕНИСТОНОГИХ В СТАДИИ
- яйца
- имаго
- нимфы
- личинки (+)

Вопрос № 35
ДЛЯ ОТЛОВА ЛИЧИНОК И КУКОЛОК КОМАРОВ РОДА ANOPHELES ИСПОЛЬЗУЮТ
- кювету с провисающей сеткой
- емкость для отбора пробы воды

- сачок из мельничного газа (+)
- сачок из мелкоячеистой проволоки

Вопрос № 36
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПОСТРАДАВШЕГО К ПРОВЕДЕНИЮ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ СЛЕДУЕТ

- очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс, уложить пострадавшего на спину, запрокинуть голову, поднять подбородок, выдвинуть нижнюю челюсть (+)
- уложить на бок, наклонить голову к груди, очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс
- обеспечить приток свежего воздуха, наложить на область лба холодный компресс, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи
- уложить на спину и, не запрокидывая головы, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот, очистить ротовую полость от слизи

Вопрос № 37
ИНСЕКТИЦИДНЫЕ КАРАНДАШИ И ПРИМАНКИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ, ОТНОСЯТ К МЕТОДАМ ДЕЗИНСЕКЦИИ
- механическим
- физическим
- химическим (+)
- биологическим

Вопрос № 38
К СРЕДСТВАМ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО МЕТОДА ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОТНОСИТСЯ - телепрограмма (+)
- памятка
- брошюра
- картинка

Вопрос № 39
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫЯВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ПРОГНОЗА СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ И СРЕДЫ ОБИТАНИЯ, УСТАНОВЛЕНИЯ И УСТРАНЕНИЯ ВРЕДНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЧЕЛОВЕКА ФАКТОРОВ СРЕДЫ ОБИТАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
- статистическое наблюдение
- анализ заболеваемости населения
- медицинское наблюдение
- социально-гигиенический мониторинг (+)

Вопрос № 40
АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ РАБОТНИКА ПРОВОДИТСЯ ПОСЛЕ
- инструктажа по технике безопасности
- **прохождения медосмотров (+)**
- подписания договора с работодателем
- проведения инструктажа по пожарной безопасности

Вопрос № 41
НЕКРОВОСОСУЩИЕ КОМАРЫ ОТНОСЯТСЯ К ПОДСЕМЕЙСТВУ
- Culicinae
- Anophelinae
- Toxorhynchitinae (+)
- Phlebotominae

Вопрос № 42

В ПОКОЕ ГОРИЗОНТАЛЬНО У ПОВЕРХНОСТИ ВОДЫ РАСПОЛАГАЕТСЯ ЛИЧИНКА КОМАРА РОДА
- Culiseta
- Aedes
- Culex
- Anopheles (+)

Вопрос № 43

ДАННОЕ ЯИЦО  ХАРАКТЕРНО ДЛЯ

КОМАРОВ РОДА
- Aedes
- Anopheles
- Culex (+)
- Culiseta

Вопрос № 44
СЕРАЯ ГРУДЬ С ШИРОКОЙ ПРОДОЛЬНОЙ СВЕТЛОЙ ПОЛОСОЙ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ КОМАРОВ РОДА ANOPHELES
- hyrcanus
- superpictus
- maculipennis (+)
- claviger

Вопрос № 45
У НИМФАЛЬНЫХ КЛЕЩЕЙ ХОДИЛЬНЫХ КОНЕЧНОСТЕЙ
- 6 пар
- 3 пары
- 4 пары (+)
- 5 пар

Вопрос № 46

ПРЕВРАЩЕНИЕ ЛИЧИНКИ III СТАДИИ В КУКОЛКУ У ПРЕДСТАВИТЕЛЯ



ПРОИСХОДИТ
- в пересыхающих водоемах
- на поверхности почвы
- при зарывании в почву (+)
- в дуплах деревьев

Вопрос № 47
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛИ И ЮРИДИЧЕСКИЕ ЛИЦА ОБЯЗАНЫ
- организовывать диспансеризацию
- проводить пропаганду здорового образа жизни
- контролировать здоровье работника
- **осуществлять гигиеническое обучение работников** (+)

Вопрос № 48
ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ВНЕШНЕГО СТРОЕНИЯ САМОК КЛЕЩЕЙ РОДА DERMACENTOR ЯВЛЯЕТСЯ ЩИТОК
- серого цвета, равномерно зернистый
- темно-коричневого цвета
- **с эмалевым рисунком (+)**
- звездчатой структуры

Вопрос № 49
СОЛЕВЫНОСЛЕВОЙ ФОРМОЙ КОМАРА ПРИ РАЗВИТИИ В ВОДОЕМАХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОДВИД
- An. m. messeae
- An. m. atroparvus (+)
- An. m. maculipennis
- An. m. melanoon

Вопрос № 50
ПО ХАРАКТЕРУ ПИТАНИЯ КОМНАТНАЯ МУХА ОТНОСИТСЯ К
- гематофагам факультативным
- копрофагам факультативным
- полифагам (+)
- копрофагам облигатным

Вопрос № 51
НАИБОЛЕЕ ДЕЙСТВЕННОЙ ЗАЩИТОЙ ЧЕЛОВЕКА ОТ НАПАДЕНИЯ КРОВОСОСУЩИХ НАСЕКОМЫХ ЯВЛЯЕТСЯ

- оздоровление внешней среды
- коллективная с помощью светового потока
- проведение истребительных мероприятий
- индивидуальная с помощью химических средств (+)

Вопрос № 52
УЧАСТОК ТЕРРИТОРИИ ЖИВОТНОВОДЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ РАБОЧИХ РАСТВОРОВ ПЕСТИЦИДОВ ДОЛЖЕН ИМЕТЬ
- асфальтированную поверхность
- **твердое покрытие и уклон в бетонированный резервуар (+)**
- газон с зелеными насаждениями
- покрытие с щебнем высотой 3 см

Вопрос № 53
ДЛЯ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ комаро́в рода Culex ПИК АКТИВНОСТИ ПРОЯВЛЯЕТСЯ
- ночью
- днем
- на рассвете
- в сумерки (+)

Вопрос № 54
К СРЕДСТВАМ АУДИОВИЗУАЛЬНОГО МЕТОДА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ГИГИЕНИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ОТНОСИТСЯ
- доклад
- телепрограмма (+)
- дискуссия
- викторина

Вопрос № 55
К ХИМИЧЕСКОМУ МЕТОДУ ДЕЗИНСЕКЦИИ ОТНОСЯТ ПРИМЕНЕНИЕ
- репеллентов (+)
- ловушек
- естественных врагов насекомых
- липкой бумаги

Вопрос № 56
ДЕЗИНСЕКЦИЮ ПРОВОДЯТ ПРИ
- бруцеллезе
- чуме (+)
- лептоспирозе
- сибирской язве

Вопрос № 57
ТРАНСОВАРИАЛЬНАЯ ПЕРЕДАЧА ВОЗБУДИТЕЛЯ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ СТАДИИ
- нимфы
- личинки
- **напитавшейся самки (+)**
- голодной самки

Вопрос № 58

ОСНОВНОЙ ЗАДАЧЕЙ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НОРМИРОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- контроль за внедрением санитарных правил
- установление единой системы государственного учета
- **установление санитарно-эпидемиологических требований (+)**
- обеспечение санитарной охраны территории

Вопрос № 59
КОНТРОЛЬ ЗА СВОЕВРЕМЕННЫМ ВЫЯВЛЕНИЕМ БОЛЬНЫХ КЛЕЩЕВЫМ ВИРУСНЫМ ЭНЦЕФАЛИТОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ НАДЗОР
- зоолого-энтомологический
- санитарно-гигиенический
- санитарно-микробиологический
- **эпидемиологический (+)**

Вопрос № 60
ТРЕТИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКОЙ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ
- своевременное лечение воспалительного процесса
- выявление заболеваний на ранних стадиях развития
- организация и проведение диспансеризации
- **проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности** (+)

1. Фитопатология:

-наука о болезнях растений
-наука о болезнях
-наука о болезнях животных
-наука о болезнях лишайников
-наука о болезнях водорослей

2. Предмет фитопатологии:
-факторы, вызывающие болезнь растений
-растение и факторы, вызывающие болезнь
-насекомые, вызывающие болезнь растения
-вирусы, вызывающие болезнь
-больное растение и факторы, вызывающие болезнь

3. Эпифитотия:
-распространение инфекционных болезней на значительные территории
-массовые заболевания, охватывающие несколько стран или континентов
-распространение инфекционных болезней на незначительные территории
-передача заболевания при контакте
-персистентность патогена

4. Панфитотия:
-массовые заболевания, охватывающие несколько стран или континентов
-распространение инфекционных болезней на значительные территории
-распространение инфекционных болезней на незначительные территории
-передача заболевания при контакте
-неперсистентность патогена
5. Симптоматика болезней растений:

-учение о методах распознавания болезней растений
-учение о причинах болезней растений
-учение о вызываемых болезнями нарушениях физиологических процессов у растений
-учение о внешних признаках болезней растений
-патологические изменения внутреннего строения растений

6. Диагностика болезней растений:
~учение о причинах болезней растений
~учение о вызываемых болезнями нарушениях физиологических процессов у растений
~учение о внешних признаках болезней растений
-учение о методах распознавания болезней растений
~патологические изменения внутреннего строения растений

7. Этиология болезней растений:
~учение о вызываемых болезнями нарушениях физиологических процессов у растений
~учение о внешних признаках болезней растений
~учение о методах распознавания болезней растений
~учение о персистентности
-учение о причинах болезней растений
8. Патоанатомия растений:

-патологические изменения внутреннего строения растений в ходе различных болезней
~учение о вызываемых болезнями нарушениях физиологических процессов у растений
~учение об устойчивости растений к болезням
~учение о развитии болезней растений
~прогноз сроков заражений болезней

9. Патофизиология:
~прогноз сроков заражений болезнями
~учение о развитии болезней растений
-учение о вызываемых болезнями нарушениях физиологических процессов у растений
~учение об устойчивости растений к болезням
~изучение возбудителей болезней, причины и условия их возникновения

10. Эпифитотиология:
~фитопрофилактика и фитотерапия
~учение об устойчивости растений к болезням
~изучение возбудителей болезней
-учение о закономерностях возникновения, течения и затухания болезней в популяциях
~учение о системе мероприятий, направленных на защиту растительных ресурсов страны

11. Прогноз болезней растений:

-прогноз сроков заражений болезней, интенсивности их распространения и развития
~прогноз сроков заражений болезней
~прогноз сроков заражений болезней, интенсивности их распространения
~прогноз сроков интенсивности развития болезней
~прогноз продолжительности болезни растения

12. Защита растений от болезней:
~изучение возбудителей болезней, причины и условия их возникновения

~система мероприятий, направленных на защиту растительных ресурсов страны
-фитопрофилактика и фитотерапия
~учение об устойчивости растений к болезням
~изучение возбудителей болезней
}
13. Карантин растений:
~учение о сроках заражения болезнями
~прогноз сроков заражений болезней, интенсивности их распространения
~прогноз сроков интенсивности развития болезней
~прогноз продолжительности болезни растения
-учение о системе мероприятий, направленных на защиту растительных ресурсов страны

14. Общая Фитопатология:
~сельскохозяйственная, лесная фитопатология, которые исследует болезни культур
-изучение возбудителей болезней, причины и условия их возникновения
~учение о сроках заражения болезнями
~прогноз сроков заражений болезней, интенсивности их распространения
~прогноз сроков интенсивности развития болезней

15. Частная или специальная Фитопатология:
-сельскохозяйственная, лесная фитопатология, которая исследует болезни культур
~учение о сроках заражения болезнями
~прогноз сроков заражений болезней, интенсивности их распространения
~прогноз сроков интенсивности развития болезней
~учение о системе мероприятий, направленных на защиту растительных ресурсов с

16. Патоморфологические изменения инфицированных растений:

~увеличение размера клеток растений, сопровождающееся изменением формы органов
-нарушение роста, изменение формы всего растения или отдельных органов
~увеличение количества клеток из-за ускоренного их деления под действием патогена
~недоразвитие или уменьшение количества клеток, или их содержимого
~одревеснение клеток тканей

17. Гипертрофия:

~увеличение количества клеток из-за ускоренного их деления под действием патогена
~недоразвитие или уменьшение количества клеток, или их содержимого
~одревеснение клеток тканей
-увеличение размера клеток растений, сопровождающееся изменением формы органов
~отмирание отдельных клеток или участков ткани под воздействием токсинов патогена

18. Гиперплазия:

~недоразвитие или уменьшение количества клеток, или их содержимого
~одревеснение клеток тканей
-увеличение количества клеток из-за ускоренного их деления под действием патогена
~увеличение размера клеток растений, сопровождающееся изменением формы органов
~отмирание отдельных клеток или участков ткани под воздействием токсинов патогена
19. Гипоплазия:

~одревеснение клеток тканей
-недоразвитие или уменьшение количества клеток, или их содержимого
~увеличение количества клеток из-за ускоренного их деления под действием патогена
~увеличение размера клеток растений, сопровождающееся изменением формы органов
~отмирание отдельных клеток или участков ткани под воздействием токсинов патогена

20. Некроз:

~одревеснение клеток тканей
~расстройство физиологии, структуры и продуктивности растения
~увеличение количества клеток из-за ускоренного их деления под действием патогена
~увеличение размера клеток растений, сопровождающееся изменением формы органов
-отмирание отдельных клеток или участков ткани под воздействием токсинов патогена

21. Склеротизация:

-одревеснение клеток тканей
~мацерация тканей растения
~мицелий на поверхности растения
~разжижение межклеточных оболочек
~налет на поверхности растения

21. Патофизиологические изменения растения:

~нарушение роста всего растения
~нарушение роста, изменение формы всего растения или отдельных органов
-физиологические и биохимические изменения
~тератологические изменения растения
~морфологические изменения растения

22. Болезнь:

-взаимодействие между фитопатогеном, растением и условиями внешней среды;
~взаимодействие между фитопатогеном и растением
~взаимодействие между растением и условиями внешней среды
~взаимодействие между фитопатогеном и условиями внешней среды
~взаимодействие между растением и климатическими условиями

23. Общий признак инфекционных болезней:

~способность поражать многолетние растения
~способность поражать небольшие участки или отдельные органы
-способность их передаваться от одного растения к другому
~ненормальное строение и окраска растений
~возникновение при неблагоприятных для растений условий выращивания

24. Неинфекционные болезни:

~ненормальное строение и окраска растений
~способность поражать многолетние растения
~способность их передаваться от одного растения к другому

-возникают при неблагоприятных для растений условий выращивания
~микозы и бактериозы

25. Местные болезни:

-поражают небольшие участки или отдельные органы
~способность их передаваться от одного растения к другому
~поражается все растение или большая его часть
~актиномикозы, вирозы, вироидозы, микоплазмозы
~участки отмершей ткани на пораженных органах растения

26. Общие болезни растений:
~способность их передаваться от одного растения к другому
~поражают небольшие участки или отдельные органы
~поражается не все растение или меньшая часть
-поражается все растение или большая часть
~микозы и бактериозы

27. Острые заболевания растений:
-развиваются быстро и заканчиваются в пределах одного периода вегетации
~развиваются на многолетних растениях
~поражают небольшие участки или отдельные органы
~поражается не все растение или меньшая часть
~способность их передаваться от одного растения к другому

28. Хронические болезни растений:
~способность передаваться от одного растения к другому
-развиваются на многолетних растениях
~поражают небольшие участки или отдельные органы
~поражается не все растение или меньшая часть
~способность их передаваться от одного растения к другому

29. Причины возникновения неинфекционных болезней:
~засоренность пахотных угодий
~низкая репродукция семенного материала
~зараженный семенной материал
~наличие инфекции в почве
-негативные условия внешней среды

30. Классификация инфекционных болезней:
-микозы, бактериозы, актиномикозы, вирозы, вироидозы, микоплазмозы
~микозы, бактериозы, актиномикозы, вирозы, вироидозы
~микозы, бактериозы, актиномикозы
~актиномикозы, вирозы, вироидозы
~все ответы правильные

31. Гнили:
~загнивание части растений бедных запасными питательными веществами
~загнивание части растений бедных водой
-загнивание части растений богатых водой и запасными питательными веществами
~загнивание части растений богатых древесиной

~загнивание части растений богатых ксилеммой

32. Пятнистости, или некрозы:
-участки отмершей ткани на пораженных органах растения
~участки видоизмененной ткани на органах растения
~участки отмершей ткани на не пораженных органах растения
~участки ткани с налетом на пораженных органах растения
~участки ткани с мицелием на пораженных органах растения

33. Язвы:
-образование углубления из-за размягчения тканей, окружающих место поражения
~участки видоизмененной ткани на органах растения
~участки отмершей ткани на не пораженных органах растения
~участки ткани с налетом на пораженных органах растения
~участки ткани с мицелием на пораженных органах растения

34. Хлорозы растений:
~пожелтение отдельных участков листа
~пестрая окраска листьев
~участки видоизмененной ткани на листьях растения
~участки ткани с мицелием на пораженных органах растения
-общее посветление или пожелтение листьев

35. Мозаики растений:
~общее посветление или пожелтение листьев
~участки отмершей ткани на не пораженных органах растения
~участки ткани с налетом на пораженных органах растения
-пожелтение отдельных участков листа и наличие пестрой мозаичной окраски
~общее пожелтение и увядание листьев

36. Налеты:
~образование углубления из-за размягчения тканей, окружающих место поражения
~участки видоизмененной ткани на органах растения
~участки отмершей ткани на не пораженных органах растения
-наличие на поверхности пораженных органов мицелия и спороношения гриба
~загнивание части растений богатых древесиной

37. Увядание, или вилт:
~увядание растений происходит вследствие поражения ассимиляционной поверхности
-увядание растений происходит вследствие поражения корневой и проводящей систем
~увядание растений происходит вследствие отсутствия симбиоза с бактериями
~увядание растений происходит вследствие отсутствия микроэлементов в почве
~увядание растений происходит вследствие избытка осадков

38. Опухоли, или наросты на растениях:
~разрастание пораженной ткани под влиянием механических повреждений
~разрастание пораженной ткани под влиянием фитофагов
-разрастание пораженной ткани под влиянием возбудителя болезни
~разрастание пораженной ткани под влиянием дефицита микроэлементов
~разрастание пораженной ткани под влиянием избытка тяжелых металлов

39. Деформация растений:
-изменение формы пораженного органа
~разрушении пораженной ткани и превращении ее в черную пылящую массу
~скопление спороношения грибов
~ткани пораженного органа растения пронизывает мицелий гриба
~изменение формы не пораженного органа

40. Головня:
~изменение формы пораженного органа
~разрастание пораженной ткани под влиянием дефицита микроэлементов
~разрастание пораженной ткани под влиянием избытка тяжелых металлов
-разрушении пораженной ткани и превращении ее в черную пылящую массу
~увядание растений происходит вследствие поражения ассимиляционной поверхности

41. Пустулы:
~изменение формы пораженного органа
~разрастание пораженной ткани под влиянием дефицита микроэлементов
~разрастание пораженной ткани под влиянием избытка тяжелых металлов
-скопление спороношения грибов
~разрастание пораженной ткани под влиянием механических повреждений

42. Мумификация:
~изменение формы пораженного органа
~разрастание пораженной ткани под влиянием дефицита микроэлементов
-ткани пораженного органа растения пронизывает мицелий гриба
~разрастание пораженной ткани под влиянием возбудителя болезни
~разрушении пораженной ткани и превращении ее в черную пылящую массу

43. Сопряженное заболевание:
-связь между неинфекционной болезнью и следующей за ней инфекционной
~образование углубления из-за размягчения тканей, окружающих место поражения
~участки видоизмененной ткани на органах растения
~участки отмершей ткани на не пораженных органах растения
~связь между факторами окружающей среды и болезнями растений

44. Облигатные сапротрофы:
~ведут паразитический образ жизни, но могут существовать и как сапротрофы
-питание мертвыми растениями или органическим веществом почвы
~ведут паразитический образ жизни, но могут существовать и как сапротрофы
~получают необходимые питательные вещества из живых клеток растений-хозяев
~живут только за счет живых тканей растения

45. Облигатные паразиты растений:
-живут только за счет живых тканей растения
~ведут паразитический образ жизни, но могут существовать и как сапротрофы
~питание мертвыми растениями или органическим веществом почвы
~могут вести и сапротрофный, и паразитический образ жизни
~получают необходимые питательные вещества из мертвых организмов

46. Факультативные сапротрофы:
~живут только за счет живых тканей растения

~получают необходимые питательные вещества из мертвых организмов
~питание мертвыми растениями или органическим веществом почвы
~питание только органическим веществом почвы
-ведут паразитический образ жизни, но могут существовать и как сапротрофы

47. Факультативные паразиты:
-могут вести и сапротрофный, и паразитический образ жизни
~живут только за счет живых тканей растения
~получают необходимые питательные вещества из живых клеток растений-хозяев
~получают необходимые питательные вещества из мертвых организмов
~питание только органическим веществом почвы

48. Биотрофы:
~получают необходимые питательные вещества из мертвых организмов
~питание только органическим веществом почвы
-получают необходимые питательные вещества из живых клеток растений-хозяев
~могут вести и сапротрофный, и паразитический образ жизни
~питание мертвыми растениями или органическим веществом почвы}
49. Токсины:
~вредные вещества синтезируемые растением
~продукты метаболизма растения
-вредные для растения вещества, синтезируемые фитопатогенами
~защитные вещества синтезируемые растением
~продукты симбиоза растения и бактерий

50. Факультативные паразиты или раневые паразиты растений:
-проникают в растения чаще всего через повреждения
~проникают в растения через устьица
~проникают в растения через чечевички
~проникают в растения через кутикулу
~проникают в растения через устьица или непосредственно через кутикулу

51. Облигатные паразиты и факультативные сапротрофы:
~проникают в растения через устьица
~проникают в растения через чечевички
~проникают в растения через кутикулу
~проникают в растения через устьица или непосредственно через кутикулу
-проникают в растения через устьица, чечевички или непосредственно через кутикулу

52. Облигатные паразиты:
-вне растения существовать не могут
~вне корней растения существовать не могут
~вне сосудистой системы растения существовать не могут
~вне проводящих тканей растения существовать не могут
~вне паренхимы растения существовать не могут

53. Специализация патогенов:
~приуроченность к определенному субстрату
~способность заражать определенный круг растений
~способность выделять токсины и заражать определенный круг растений
~способность выделять токсины и ферменты

-приуроченность к определенному субстрату и заражать определенный круг растений

55. Методы диагностики фитопатогенных вирусов:
-визуальный, химический, серологический, метод растений-индикаторов
~серологический, метод растений-индикаторов
~визуальный, химический, метод растений-индикаторов
~серологический, метод растений-индикаторов
~визуальный, химический, метод растений-индикаторов

56. Особо опасные болезни растений картофеля:
~фитофтороз, ризоктониоз, резиновая гниль
~фитофтороз, ризоктониоз, резиновая гниль, фузариоз
~фитофтороз, ризоктониоз, резиновая гниль, головня
-фитофтороз, ризоктониоз, резиновая гниль, рак, черная ножка
~фитофтороз, ризоктониоз, резиновая гниль, рак, головня, ржавчина

57. Линейная или стеблевая ржавчина пшеницы:
~уменьшении ассимиляционной поверхности листьев
-патоген вызывает множество разрывов эпидермиса стебля
~поражение первичных и вторичных корней
~поражение первичных и вторичных корней, эпикотиля и основания стебля
~гибель всходов, отмирание продуктивных стеблей и белоколосость

58. Мучнистая роса зерновых:
~патоген вызывает множество разрывов эпидермиса стебля
~поражение первичных и вторичных корней
~поражение первичных и вторичных корней, эпикотиля и основания стебля
~гибель всходов, отмирание продуктивных стеблей и белоколосость
-уменьшении ассимиляционной поверхности листьев, разрушении хлорофилла

59. Корневые гнили зерновых:
-поражение первичных и вторичных корней, эпикотиля и основания стебля
~поражение первичных и вторичных корней, эпикотиля и основания стебля
~гибель всходов, отмирание продуктивных стеблей и белоколосость
~уменьшении ассимиляционной поверхности листьев, разрушении хлорофилла
~патоген вызывает множество разрывов эпидермиса стебля

60. Вредоносность корневых гнилей зерновых:
~уменьшении ассимиляционной поверхности листьев, разрушении хлорофилла
~патоген вызывает множество разрывов эпидермиса стебля
-гибель всходов, отмирание продуктивных стеблей и белоколосость
~отмирание продуктивных стеблей и белоколосость
~гибель всходов и белоколосость

61. Вредоносность фузариоза колоса зерновых:
-щуплость зерна и потеря всхожести
~уменьшении ассимиляционной поверхности листьев, разрушении хлорофилла
~патоген вызывает множество разрывов эпидермиса стебля
~отмирание продуктивных стеблей и белоколосость
~поражение первичных и вторичных корней, эпикотиля и основания стебля

62. Симптомы местных бактериозов:
~задержка роста, некрозы, стерильность
~изменение окраски органов, деформация органов
~задержка роста, изменение окраски органов, деформация органов
~деформация органов, некрозы, стерильность
-некрозы, хлорозы, гнили и опухоли

63. Диагностика бактериозов:
~серологический, метод растений-индикаторов
~визуальный, химический, метод растений-индикаторов
~серологический, метод растений-индикаторов
~визуальный, химический, метод растений-индикаторов
-анализ симптомов и пораженной ткани, изоляция, изучение возбудителя

64. Триада Коха:
-выделение возбудителя, заражение растения, выделение возбудителя
~анализ пораженной ткани, изоляция, изучение возбудителя
~анализ симптомов, изоляция, изучение возбудителя
~изоляция, изучение возбудителя, заражение растения
~изучение возбудителя, заражение растения, анализ пораженной ткани

65. Окраска актиномицетов по Граму:
-положительно окрашиваются
~грамотрицательные бактерии
~не окрашиваются
~частично окрашиваются
~грамположительные бактерии

66. Нахождение растительных микоплазм или фитоплазм:
-внутри клеток
~снаружи клеток
~внутри и снаружи клеток
~на поверхности тканей растения
~в системе проводящих сосудов

Итоговый тест по дисциплине «Фитопатология и энтомология»

1. Экономический порог вредоносности – это

А) степень повреждения растения (урожая) в денежном выражении
Б) количество сохраненного урожая, в результате применения биоагентов
В) уровень вредных организмов, при котором затраты в денежном выражении на их уничтожение равны или ниже величины дополнительно получаемой продукции.

2. К предупредительным мерам защиты растений относят:

А) применение биологических средств защиты, энтомофагов и акарифагов
Б) применение светоловушек, пестицидов, обрезку деревьев, сортовые прополки
В) севооборот, сроки посева, уборки, нормы высева, выбор сортов

3. Использование для защиты растений: высоких и низких температур, ультразвука, солнечного света и источников искусственного освещения, в том числе ультрафиолетового (УФ) и радиационного излучения, относится к:

А) физическому методу

Б) агротехническому методу

В) механическому методу

4. Препараты для борьбы с нежелательной растительностью называются

А) акарициды

Б) гербициды

В) бактерициды

5. Препараты для борьбы с бактериальными болезнями растений называются

А) инсектициды

Б) фунгициды

В) бактерициды

6. Сбор и уничтожение насекомых, обрезка плодовых и декоративных деревьев, устройство преград, скарификация семян, сортовая прополка – это мероприятия, относящиеся к

А) биологическому методу

Б) физическому методу

В) механическому методу

7. К биологическим препаратам против вредителей относят:

А) лепидоцид, битоксибациллин, фитоверм, инсетим

Б) арриво, базудин, децис, золон

В) байлетон, витавакс-200, скор, топаз

8. Вспашка, боронование, культивация относятся к мероприятиям

А) физического метода

Б) агротехнического метода

В) механического метода

9. В основе биологического метода лежат _взаимодействия организмов друг на друга

А) негативные

Б) позитивные

В) нейтральные

10. К отряду Полужесткокрылые относятся:

А) слизни

Б) жуки-щелкуны

В) клопы

11. Вредителями корней являются:

А) личинки майских жуков, щелкуны – проволочники, чернотелки,

Б) бабочки огневки и листовертки, мухи, комары, жуки долгоносики,

В) короеды, пилильщики, листовертки.

12. Скручивание листьев, видоизменение побегов, появление разноцветных галлов наблюдается вследствие нападения на них:

А) пилильщиков;

Б) тли;

В) короедов.

13. Развитию слизней благоприятствует:

А) сухая, теплая погода;

Б) холодная погода с обильными осадками;

В) тёплая влажная погода, загущенные посадки, частые поливы растений.

14. Биологический метод защиты растений:

А) использование только живых организмов для регулирования численности фитофагов и фитопатогенов

Б) использование живых организмов для регулирования численности фитофагов и фитопатогенов, а также применения для этих целей регуляторов роста, развития и поведения вредителей и генетических методов

В) охрана агробиоценозов от негативного воздействия биологических факторов

15. Вредитель, личинка которого развивается внутри побега розы и приводит к пониканию и усыханию его, называется:

А) паутинный клещ,

Б) розанный нисходящий пилильщик**,**

В) галловый клещ.

16. Сосущими вредителями являются:

А) уховертки, нематоды, мокрицы;

Б) пяденицы, моли;

В) тли, щитовки, ложнощитовки.

17. Для борьбы с насекомыми-вредителями применяют:

А) гербициды,

Б) инсектициды,

В) фунгициды.

18. Пестициды предназначенные для борьбы с грибными болезнями:

А) Инсектициды

Б) Фунгициды

В) Гербициды

19. Переносчиками инфекции являются:

А) тли, цикады и растительноядные клопы,

Б) медведка,

В) проволочники.

20. Пестициды предназначенные для борьбы с клещами:

А) Акарициды

Б) Нематициды

В) Родентициды

Ответы:

1.в	11. а
2.в	12. б
3.а	13. в
4.б	14.б
5.в	15.б
6.в	16.в
7.а	17.б
8.б	18.б
9.а	19.а

10.в 20.а

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 20 вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 17-19 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 12-16 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 11 вопросов

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Организация защиты растений в Российской Федерации.
2. Вредители зерновых колосовых культур. Меры борьбы.
3. Биологический метод. Использование в практике защиты растений энтомофагов и акарифагов.
4. Предмет и задачи энтомологии. Задачи защиты растений на современном этапе.
5. Болезни картофеля. Кольцевая гниль, черная ножка, фомоз, фитофтороз, рак. Методы защиты.
6. Химический метод. Теоретические основы и практическое применение принципов интегрированной защиты растений на основе устойчивости растений, экономических порогов вредоносности, уровней эффективности естественных врагов как качественно новый этап в защите растений.
7. Морфология и анатомия насекомых. Типы ротового аппарата. Типы повреждений наносимые ими.
8. Болезни зерновых культур. Фузариоз, стеблевая ржавчина, бурая ржавчина, спорынья. Методы защиты.
9. Преимущество и недостатки химического метода в защите растений.
10. Факторы среды, влияющие на жизнь насекомых. Значение факторов среды в изменении активности насекомых – вредителей.
11. Головнёвые заболевания зерновых. Твердая головня овса, твердая головня пшеницы. Каменная головня ячменя. Методы защиты.
12. Прогнозы развития и распространения вредных организмов как основа проведения защитных мероприятий сельскохозяйственных культур.
13. Клещи, нематоды, слизни, грызуны – вредители растений.
14. Гельминтоспориоз и корневые гнили зерновых культур. Методы защиты.
15. Агротехнический метод в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
16. Иммунитет растений.
17. Болезни зернобобовых культур, мучнистая роса, снежная плесень, фузариоз, аскохитоз, бурая пятнистость люцерны и др. Методы защиты.
18. Физический и механический методы в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
19. Основные направления агротехнического метода борьбы с вредителями.

20. Болезни технических культур. Болезни льна и конопли –ржавчина, мучнистая роса, белая и серая гнили. Болезни подсолнечника – заразиха, ржавчина. Методы защиты.
21. Методы учета численности вредителей зерновых колосовых культур.
22. Основные направления биологического метода борьбы с вредителями.
23. Болезни свеклы. Методы защиты.
24. Использование устойчивых и районированных сортов как метод защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
25. Понятие о карантине растений.
26. Болезни овощных культур. Бактериоз огурца, гнили моркови, серая шейковая гниль. Методы защиты.
27. Севооборот как метод защиты сельскохозяйственных культур от вредных организмов.
28. Предмет и задачи фитопатологии. Задачи защиты растений на современном этапе.
29. Вредители зернобобовых и бобовых культур. Общая характеристика. Гороховая зерновка, бобовая огневка, гороховая плодожорка, гороховая тля. Методы борьбы.
30. Методы учета болезней ягодных культур (земляника, малина, смородина, крыжовник).
31. 1.Патологический процесс. Основные типы болезни растений.
32. 2.Болезни плодовых и ягодных культур. Корневые гнили, парша, монилиоз, мучнистая роса яблони.
33. 3.Методы учета численности вредителей зернобобовых культур.
34. Характеристика неинфекционных заболеваний.
35. Вредители технических культур. Меры борьбы.
36. Методы учета болезней плодовых (яблоня, груша).
37. Вирусы, как возбудители болезней с/х культур. Способы распространения вирусов. Передача вирусов от растения к растению без участия переносчиков.
38. Многоядные вредители. Жесткокрылые. Щелкуны и чернотелки. Основные вредящие виды. Комплексные системы защиты от щелкунов. Меры борьбы.
39. Прогноз и распространение вредных объектов. Принципы и методы.
40. Экология и динамика инфекционных болезней растений.
41. Вредители сахарной свеклы. Меры борьбы.
42. Биологический метод защиты растений.
43. Бактерии и особенности бактериальных заболеваний.
44. Вредители картофеля. Меры борьбы.
45. Насекомые-энтомофаги как фактор регулирующий численность насекомых фитофагов.
46. Актиномицеты и болезни ими вызываемые.
47. Вредители овощных крестоцветных культур. Меры борьбы.
48. Биопрепараты в системе защитных мероприятий от вредных организмов.
49. Грибы-возбудители болезней растений. Особенности строения и размножения грибов.
50. Вредители лука. Меры борьбы.
51. Оптимизация и определение экологической нагрузки при использовании химических средств защиты растений.
52. Систематика грибов. Основные классы.

53. Вредители лилейных культур. Характеристика видового состава многоядных и специализированных вредителей лилейных культур. Специализированные вредители: луковый скрытнохоботник, луковая моль, луковая муха, луковая и бугорчатая журчалки и меры защиты от них лука и чеснока при возделывании на семена, перо и репку.

54. Методы учета болезней зернобобовых культур.

55. Трансгенные растения в защите растений от вредных организмов.

56. Вредители овощных культур в защищённом грунте. Меры борьбы.

57. Методы учета численности вредителей зерновых колосовых культур.

58. Иммунитет растений к инфекционным заболеваниям.

59. Вредители ягодных культур. Меры борьбы.

60. Факторы, влияющие на проявление вредоносности насекомых-фитофагов.

61. Факторы, влияющие на интенсивность развития и распространенность болезней сельскохозяйственных растений.

62. Понятие об экономическом пороге вредоносности (ЭПВ) и использование этого показателя в защите растений.

63. Методы учета численности вредителей и болезней картофеля.

64. Эпифитотии

65. Вредители плодовых культур. Комплекс мероприятий по защите яблоневого сада от вредителей.

66. Методы учета болезней подсолнечника.

67. Санитарно-гигиенические требования к хранению, применению и транспортировке пестицидов.

68. Пузырчатая головня кукурузы. Методы защиты.

69. Методы учета болезней сахарной свеклы.

70. Охрана труда при использовании пестицидов.

71. Вредители лесных и парковых насаждений. Вредители подземных частей растений (медведки, хрущи, щелкуны, чернотелки, подрызающие совки). Вредители листьев и хвои, ветвей и стволов (клопы, листоеды, короеды, златки, шелкопряды, волнянки, пяденицы, совки и др.). Система лесозащитных мероприятий.

72. Спорынья зерновых культур. Метод защиты.

73. Охрана окружающей среды при защите растений от вредных организмов

74. Значение регуляторов роста, десикантов и дефолиантов в защите сельскохозяйственных культур от вредных организмов.

75. Влияние внешних условий на развитие грибов и грибных болезней.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 балла выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;
- 4 балла выставляется студенту, если то же, что и 20 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам исправляет;
- 3 балла выставляется студенту, если он излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;5 баллов выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке терминов, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Оценка «Отлично», выставляется студенту в случае, когда получены:

глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы; умение

самостоятельно анализировать взаимосвязи и диалектическом развитии, принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач; безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

Оценка «Хорошо», выставляется студенту в случае, когда получены:

достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное онимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов); последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов; умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением; безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

Оценка «Удовлетворительно», выставляется студенту в случае, когда получены:

знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов): правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений; отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется при:

отсутствии знаний значительной части программного материала; неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей; неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»; «хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или «удовлетворительно», а вторая «хорошо»; «неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно». При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»; «удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»; «неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Биологические основы животноводства

Орел 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по Биологические основы животноводства

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Написание реферата	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Пороговый	Контрольные вопросы по отчетам за модули	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Выполнение контрольных работ	
		Высокий	Написание реферата	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

			некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для итогового контроля

Вопросы к зачету: по дисциплине Биологические основы животноводства

1. Биологические особенности животных и птицы.
2. Основы разведения сельскохозяйственных животных
3. Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности.
4. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере крупного рогатого скота. Типы конституции.
5. Кормление сельскохозяйственных животных. Виды кормов, питательная ценность и учет. Основы нормированного кормления.
6. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
7. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных.
8. Основы технологии производства молока.
9. Основы технологии производства говядины.
10. Первичная обработка и требования к качеству молока.
11. Технологическая схема первичной переработки крупного рогатого скота.
12. Технологическая схема первичной переработки свиней.
13. Раздой коров. Рекорды молочной продуктивности.
14. Показатели мясной продуктивности, прижизненная и послеубойная оценка. Качество мяса крупного рогатого скота.

15. Планирование производства говядины. Оборот стада крупного рогатого скота.
16. Виды откорма крупного рогатого скота.
17. Производство говядины на промышленной основе.
18. Системы содержания крупного рогатого скота.
19. Классификация и районирование пород крупного рогатого скота. Специализация в скотоводстве.
20. Биологические особенности свиней и народнохозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития.
21. Основы технологии производства свинины.
22. Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется?
23. Планирование производства свинины. Оборот стада свиней.
24. Виды откорма свиней. Факторы, влияющие на эффективность откорма.
25. Классификация пород свиней и характеристики ка крупной белой породы.
26. Выращивание поросят при раннем отъеме. Сроки отъема поросят.
27. Выращивание поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка.
28. Кормление и содержание супоросных маток и подготовка их к опоросу.
29. Технология промышленного производства свинины.
30. Биологические особенности овец и народнохозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития.
31. Основы технологии производства шерсти и баранины.
32. Экстерьер, интерьер и конституция овец. Определение возраста овец.
33. Племенная работа в овцеводстве.
34. Кормление и содержание суягных и подсосных маток в стойловый период.
35. Организация пастбищного содержания овец.
36. Шерстная продуктивность овец, строение и типы шерстных волокон.
37. Виды овечьей шерсти.
38. Организация и проведение стрижки овец.
39. Смушки и овчины.
40. Мясная и молочная продуктивность овец.
41. Биологические особенности лошадей.
42. Конституция и экстерьер лошадей.
43. Пороки и недостатки экстерьера лошадей.
44. Воспроизводство и техника разведения лошадей.
45. Рабочая продуктивность лошадей.
46. Биологические особенности птицы, птицеводства.
47. Яичная продуктивность птицы.
48. Технология производства мяса птицы на промышленной основе.
49. Способы содержания взрослой птицы.
50. Кормление птицы.
51. Отбор яиц для инкубации.
52. Инкубация куриных лиц.
53. Биологический контроль в процессе инкубации.
54. Классификация и характеристика пород кур. уток, гусей и индеек,
55. Понятие кросса. Яичные и мясные кроссы кур.
56. Основы технологии производства яиц.
57. Основы технологии производства мяса цыплят-бройлеров.
58. Основы технологии производства продукции коневодства.

Комплект заданий для контрольной работы для оценки сформированности профессиональных компетенций УК-1, ОПК-8

Тестовые задания для итогового контроля знаний
Для оценки сформированности компетенции по дисциплине приводятся задания, позволяющие выявить уровень знаний обучающихся, осваивающих программу бакалавриата.
Комплект тестов (тестовых заданий)
по дисциплине: Биологические основы животноводства

1 _____ составная часть технологического процесса
1.Рабочая операция
2.Технологический процесс
3.Ежедневные рабочие операции
4.Технологическое время

2 Технологические карты делятся на перспективные и ….
1.оперативные
2.ретмичные
3.производственные
4.маштабные

3 _____ - это количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени
1.Скорость производства
2.Ритм производства
3.Маштабность
4.Ритм репродукции

4 Диким предком крупного рогатого скота является…
1.тур
2.буйвол
3.як
4.зебу

5 _____ порода скота относится к комбинированному направлению продуктивности
1.Калмыкская
2.Костромская
3.Ярославская
4.Холмогорская

6.Крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности присуща _____ конституция
1.рыхлая
2.плотная
3.нежная
4.грбая

7 Бонитировку коров необходимо проводить …
1.один раз в год
2.два раза в год
3.три раза в год
4.один раз в три года

8 Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возраст ____ месяцев (ца)
1.15
2.19
3.23
4.26

9 В молочном скотоводстве ежегодная выбраковка коров дойного стада составляет ___ %
1.15
2.30
3.35
4.45

10 Под формой ____ мол оформляется журнал случек и отелов
1.1
2.2
3.3
4.4

11 Интерьер крупного рогатого скота – это…
1.внешнее строение
2.внутриние строение
3.форма вымени
4.форма маклаков
12 Экстерьер – это…
1.строение конечностей
2.строение черепа
3.внешнее строение
4.строение ЖКТ
13 В настоящее время официально зарегистрировано более _____ пород крупного рогатого скота
1.1000
2.500
3.2000
4.4000
14 Конституция – это…
1.хозяйственные и биологические особенности животного
2.свод законов Российского скотоводства
3.внутриннее строение крупного рогатого скота
4.племенная книга
15 Инструментом для взятия промера глубина груди служит…
1.циркуль
2.мерная палка
3.колумбик
4.мерная лента
16 Промер высота в холке берется мерной …
1.палкой
2.лентой
3.веревкой
4.пластиной
17 Промер обхват за лопатками берется…
1.палкой
2.лентой
3.циркулем
4.пластиной
18 Процент жировой ткани в вымени составляет…
1.20-25
2.35-40
3.50-60
4.15-17
19 Основоположником учения об интерьере был…
1.Лискун
2.Иванов
3.Дарвин
4.Костамахин
20 Обхват пясти измеряют…
1.лентой
2.мерной палкой
3.мерным циркулем
4.штангельциркулем
21.В мясном скотоводстве перевод коров с новорожденным теленком в общее стадо осуществляется в _____ дней
1.10-15
2.15-20
3.20-25
4.13-17
22.Увеличение поголовья скота определяется…
1.плодовитостью коров
2.увеличение живой массы
3.улучшением кормления
4.улучшению содержания

23 Яловыми коров считают не оплодотворившихся в течении ___ дней
1.60
2.80
3.90
4.105
24 В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет __%
1.5-10
2.15-20
3.25-30
4.30-35
25 Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение ___ дней
1.7-10
2.10-12
3.13-15
4.16-20
26 В период старения организма продуктивность животного…
1.уменьшается
2.увеличивается
3.остается на прежнем уровне
4.возраст не имеет значения
27 Массаж вымени телок начинается с ___ -месячного возраста
1.9-12
2.12-13
3.14-15
4.17-18
28 Стельность – это период от …
1. оплодотворения до отела
2. отела до запуска
3.запуска до отела
4. оплодотворения до запуска
29 Бычков молочных и комбинированных пород начинают использовать _____ месяца(-ев)
1.13-14
2.14-17
3.16-18
4.22-24
30 Существует два способа осеменения – естественный и …
1.искуственный
2.визоцервикальный
3.маноцервикальный
3.ректоцервикальный
31 Возраст первой случки телок составляет __ месяца(-ев)
1. 24-26
2. 18-24
3. 15-18
4. 14-15
32 Продолжительность молочного периода составляет от 12 до __ дней
1.20
2.25
3.35
4.90
33 Продолжительность зародышевого периода составляет ___ дней
1. 25
2. 30
3. 35
4.40
34 Молодняк крупного рогатого скота желательно обезроживать в __ дней
1. 40-45
2. 15-30
3. 5-10
4.3-5

35 Ключ для мечения выщипали на ушах предложил …
1.Петров
2.Иванов
3.Сидоров
4.Трухоновский
36 Температура молозива при выпойке составляет ___ 0С
1.28
2.29
3.38
4.47
37.После рождения теленку выпаивают молозиво не позднее, чем ___ час(-а).
1.1
2.2
3.3
4.4
38 Продолжительность содержания телят в профилактории составляет ___ дней
1.10-12
2.15-20
3.20-25
4.25-30
39 У молодняка молочного направления продуктивности первый теленок появляется в возрасте _____ месяцев
1.15-18
2.20-25
3. 26-27
4. 29-30
40 Осеменение первотелок начинается с возраста ____ месяцев
1.12-15
2.15-16
3.16-18
4.20-22
41 Для удаления посторонних запахов молока применяют…
1.пастеризацию
2.гомогенизацию
3.стерилизацию
4.вакуумную обработку
42 Для удаления механических примесей молока применяют…
1.фильтрование
2.гомогенизацию
3.стерилизацию
4.вакуумную обработку
43 Распространенный способ транспортировки молока…
1.гужевой транспорт
2.автоцистерна
3.водный транспорт
4.перекачка насосом
44 Количество молока в пересчете на базисную жирность с увеличением содержания жира…
1.увеличивается
2.уменьшается
3.не изменяется
4.изменяется
45 Гормон молокоотдачи…
1.окситоцин
2.адреналин
3.миозин
4.цистин
46 Для образования одного литра молока необходимо_____ литров крови
1.200-250
2.40-55
3.400-500

4.100-120
47Максимальные удои у коров наблюдаются в возрасте с_____ лактацию
1.4 по 6
2.1 по 3
3.3 по 4
4. 6 по 8
48 Коэффициент молочности – это удой …
1.за лактацию
2.за месяц
3.за квартал
4.на 100 кг живой массы
49 Коэффициент устойчивости лактации у коров, быстро снижающих удои, составляет ___ %
1.75-78
2.97-99
3.85-87
4.55-65
50 При учете продуктивности молоко измеряют в…
1.литрах
2.килограммах
3.фунтах
4.унциях
51.Период выделения нормального молока составляет ___ дней
1.265
2.275
3.285
4.290
52.Период отделения стародойного молока составляет ___ дней
1.15
2.18
3.20
4.25
53._____- воспаление молочной железы
1.Мастит
2.Бронхит
3.Колит
4.Гепатит
54.Стародойное молоко характеризуется повышенным содержанием…
1.лейкоцитов
2.тромбоцитов
3.эритроцитов
4.миелоцитов
55.К факторам, не влияющим на состав и свойства молока, НЕ относится…
1.порода животного
2.уровень кормление
3.обрезка копыт
4.лактационный период
56._____ - придает привкус рыбы
1.Гексахлорциклогексан
2. Триметиламин
3.Димитилсульфид
4.Парофин
57.Жир и белок в молоке уменьшается…
1.зимой
2.осенью
3.весной
4.летом
58. Молозиво и стародойное молоко _____ для промышленной переработки, т. к. оно имеет измененный состав
1.не пригодно
2.пригодно после вакуумной обработки
3.пригодно после пастеризации

4.пригодно после стерилизации
59. Изменение жира на ____ % в течение одного дня является обычным явлением
1.0,1
2.0,2
3.0,5
4.0,6
60.При высокой влажности и температуре воздуха жирность молока снижается на _____%
1.0,05-0,1
2.0,1-0,2
3.0,2-0,4
4.0,6-0,7
61.Сухостойным называется период от…
1.запуска до следующего отела
2.плодотворной случки до отела
3.плодотворной случки до запуска
4.отела до конца лактации
62.Лактация – это период…
1.от отела до запуска
2.самозапуска
3.наивысшей продуктивности
4.уменьшение молочной продуктивности
63.Парная шкура весит __ % от массы животного
1.3-6
2.6-9
3.15-20
4.33-35
64.Сервис-период – это…
1.прибывание коровы в родильном отделении
2.доение коровы
3.период от отела до плодотворного осеменения
4.период от запуска до отела
65.Убойная масса – это масса туши и…
1.внутреннего жира
2суппродуктов
3.головы
4.внутринностей
66.Учет молочной продуктивности коров в хозяйстве производится…
1.путем взвешивания
2.по результатам контрольных доек
3.со слов доярок
4.по данным гормолзавода
67.Молоко, получаемое в первые 5-7 дней называют…
1.молозиво
2.молодое
3.обрат
4.секрет
68.Кислотность свежевыдоенного молока ____ Т
1.16-18
2.22-23
3.11-12
4.45-46
69.Продолжительность действия гормона окситоцин составляет ___ минут
1.4-6
2.7-8
3.10-11
4.15-17
70.В среднем корова доится ___ минут
1.4-5
2.6-7
3.8-10
4.15-20

71 _____ -это масса животного
1.Живая масса животного
2.Убойная масса
3.Убойный выход
4.Масса парной туши
72 Мышечная ткань обычно составляет обычно ____ % от массы туши
1.40-45
2.50-60
3.70-80
4.85-90
73 В туше находится ____ % костной и хрящевой ткани
1.15-23
2.25-30
3.33-38
4.40-42
74 Жировая ткань составляет ____% от массы туши
1.10
2.14
3. 18
4.23
75 К наиболее ценным субпродуктам относят…
1.печень
2.рубец
3.легкие
4.сычуг
76 К техническому сырью относят…
1.язык
2.кровь
3.селезенка
4.вымя
77 Субпродукты включают в себя…
1.рога
2.хвост
3.копыта
4. волос
78 У взрослых животных высшей упитанности убойный выход достигает до…
1.40-45
2.50-58
3.60-65
4.70-80
79 У животных низшей упитанности убойный выход достигает…
1.38-40
2.42-48
3.49-50
4.51-53
80 Основную ценность мяса составляют …
1.белки
2.макро элементы
3.микро элементы
4.угливоды
81 Живую массу животного определяют путем…
1.взвещивания
2.бонитировки
3.индексов
4.глазомерно
82 Молочный период длится _____ дней
1.20-30
2.40-45
3.60-90
4.95-105

83 За период нагула животные дают до _____ грамм прироста живой массы
1.450-550
2.600-700
3.800-900
4.1000-1200
84 За период нагула животные дают до _____ грамм прироста живой массы
1.450-550
2.600-700
3.800-900
4.1000-1200
85 В среднем период доращивания длится от 6 до ____ месяцев
1.9
2.12
3.14
4.16
86 Обычно на откорм крупно рогатый скот ставят в ____ месяцев
1.12
2.13
3.15
4.16
87 Откорм скота заканчивается в ____ месяцев
1.16
2.18
3.20
4.25
88 Вторая фаза выращивания молочное выращивание длится _____ дней
1.35-45
2.55-60
3.70-75
4.80-90
89 Производственный цикл выращивания делится на ____ периода
1.1
2.2
3.3
4.4
90 В период доращивания структура рациона включает _____ % силоса
1.48-52
2.56-58
3.63-67
4.75-80
91 В период доращивания, концентратов в рационе крупного рогатого скота должно присутствовать в количестве _____ %
1.15-17
2.20-25
3.27-30
4.35-45
92 При беспривязном содержании на 1 голову должно приходится ____ М2 площади
1.1,8
2.2,2
3.2,8
4.3,1
93 _____ хорошо развит у новорожденного теленка
1.Сычуг
2.Сетка
3.Книжка
4.Рубец
94 Казахская белоголовая порода скота преимущественно распространена в _____ области
1.Оренбургской
2.Вогонежской
3.Челябинской

4.Курганской
95 Не рекомендуется разводить скот _____ породы в условиях холодного и влажного климата и на влажных почвах
1.абердин-ангус
2.шароле
3.черно-пестрая
4.герефорд
96 _____ порода хорошо переносить жару и морозы
1.Казахская-белоголовая
2.Симентальская
3.Герефордская
4.Шаролезская
97 Порода _____ приспособлена к сухим условиям степных пастбищ в зоне жаркого климата
1.санта – гертруда
2.шароле
3.казахская - белоголовая
4.семинтал
98 В России абердин-ангуская порода получила широкое распространение в _____ областях
1.Ростовской и Волгоградской
2.Челябинской и Рязанской
3.Свердловской и Курганской
4.Московской и Тверской
99 Симментальская порода скота имеет _____ масть
1.чалую
2.палевую
3.рыжую
4.бурую
100 Взвешивание коров необходимо проводить…
1.один раз в год
2.один раз в два года
3.один раз в месяц
4.один раз в два месяца

Ключ к тестам

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
1	1	2	1	4	1	1	2	2	3
11	*12*	*13*	*14*	*15*	*16*	*17*	*18*	*19*	*20*
2	3	2	1	2	1	2	1	1	1
21	*22*	*23*	*24*	*25*	*26*	*27*	*28*	*29*	*30*
1	1	3	2	1	1	4	1	2	1
31	*32*	*33*	*34*	*35*	*36*	*37*	*38*	*39*	*40*
3	4	3	2	2	3	2	2	3	3
41	*42*	*43*	*44*	*45*	*46*	*47*	*48*	*49*	*50*
4	1	2	1	1	3	1	4	1	2
51	*52*	*53*	*54*	*55*	*56*	*57*	*58*	*59*	*60*
3	1	1	1	3	2	3	1	3	3
61	*62*	*63*	*64*	*65*	*66*	*67*	*68*	*69*	*70*
1	1	2	3	1	2	1	1	1	2
71	*72*	*73*	*74*	*75*	*76*	*77*	*78*	*79*	*80*
1	2	1	3	1	2	2	3	2	1
81	*82*	*83*	*84*	*85*	*86*	*87*	*88*	*89*	*90*
1	3	3	3	2	1	2	2	3	4
91	*92*	*93*	*94*	*95*	*96*	*97*	*98*	*99*	*100*
2	2	1	1	1	1	1	1	2	1

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине *Биологические основы животноводства*

Задание 1.Изучите точки взятия промеров на муляжах разных видов животных и возьмите промеры указанные в таблице, результаты запишите в следующую форму.

Промеры (в см)	Круп.рог.скот	Овцы	Свиньи	Лошади
Высота в холке				
спине				
крестце				
Глубина груди				
Ширина груди за лопатками				
Ширина таза в маклоках				
В тазобедренных сочленениях				
В седалишных буграх				
Косая длина туловища				
Обхват груди за лопатками				

Задание 2.Оценить экстерьер и типы конституции по фоторепродукциям животных различного направления продуктивности.

Задание 3. Определите количество питательных веществ, получаемых с 1 га от разных культур при урожайности: сено луговое-25ц, силос кукурузный- 250, свекла кормовая 400, зерно овса- 25, зерно ячменя-30, гороха-20.

Задание 4. По результатам контрольных доек подсчитать молочную продуктивность коровы.

Задание 5. Определить убойную массу и убойный выход двух животных, используя данные в таблице.

Задание 6. Нанесите штампом в рабочей тетради контур свиньи и под соответствующими номерами укажите основные стати ее телосложения.

Задание 7. Руководствуясь инструкцией по бонитировке сельскохозяйственных животных, провести бонитировку оцениваемых животных и определить их класс и дальнейшее назначение.

Задание 8. Просматривая яйца на овоскопе, определите срок их хранения.

- Критерии оценки (в баллах) выставляются если

пороговый (базовый) (удовлетворительно) 55-69 баллов	повышенный (хорошо) 70-84 баллов	высокий (отлично) 85-100 баллов
без принципиальных ошибок и неточностей понимает и интерпретирует информацию в области биологических основ животноводства, формулирует, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	в значительной мере владеет знаниями и умениями в области биологических основ животноводства. С незначительными ошибками и неточностями понимает и интерпретирует информацию, формулирует практическую значимость, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.	уверенно владеет знаниями и умениями в области биологических основ животноводства. Понимает и интерпретирует информацию, обоснованно формулирует актуальность, новизну и практическую значимость использования статистической обработки результатов исследований по защите растений, делает логические выводы и обосновывает собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Темы рефератов
для оценки сформированности компетенций
УК-1, ОПК-8
Темы рефератов
по дисциплине *Биологические основы животноводства*

1. Современные технологии в молочном животноводстве.
2. Влияние генетики на продуктивность сельскохозяйственных животных.
3. Экологические аспекты животноводства: минимизация негативного воздействия на окружающую среду.
4. Кормление и рацион сельскохозяйственных животных: современные подходы и тенденции.
5. Роль биотехнологий в повышении продуктивности животноводства.
6. Проблемы и перспективы разведения крупного рогатого скота в различных климатических зонах.
7. Экономическая эффективность различных систем животноводства.
8. Ветеринарное обслуживание в животноводческих хозяйствах: современные методы и технологии.
9. Влияние различных факторов на воспроизводство сельскохозяйственных животных.
10. Инновационные методы содержания и ухода за животными в животноводческих комплексах.
11. Роль селекции в улучшении пород сельскохозяйственных животных.
12. Экономическое значение и перспективы развития овцеводства.
13. Проблемы и решения в свиноводстве: от кормления до ветеринарного обслуживания.
14. Влияние технологий искусственного осеменения на животноводство.
15. Экономическая эффективность и экологическая безопасность органического животноводства.
16. Перспективы развития козоводства в России и за рубежом.
17. Роль цифровизации в управлении животноводческими фермами.
18. Сравнительный анализ традиционных и современных методов откорма животных.
19. Влияние климатических изменений на животноводство и адаптационные меры.
20. Экономическое обоснование внедрения новых технологий в животноводство.

Подготовка и защита реферата направлены на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров и заключается в поиске, анализе и презентации материалов по заданным темам рефератов.

Возможны темы рефератов, предложенные студентами и обоснованные актуальностью

исследования и литературными источниками.

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится:

1. Выполнены все требования к написанию и защите реферата:

− обозначена проблема и обоснована её актуальность;

− сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и

логично изложена собственная позиция;

− сформулированы выводы;

− тема раскрыта полностью с опорой на актуальные источники;

− выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

2. Знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и

аргументировано изложить суть проблемы; свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата; присутствие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводы;

Оценка «хорошо» ставится:

1. Мелкие замечания по оформлению реферата;

− неточности в изложении материала;

− отсутствует логическая последовательность в суждениях;

− не выдержан объём реферата;

− имеются упущения в оформлении;

− неполный список литературы.

2. На дополнительные вопросы при защите реферата даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:

− тема освещена лишь частично;

− допущены фактические ошибки в содержании реферата;

− отсутствует вывод.

2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится:

1. Требования к реферату соблюдены не полностью:

− содержание материала не соответствует заявленной теме;

− допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод;

− не выдержан объем реферата и не соблюдены внешние требования к оформлению

реферата.

2. Затруднения в изложении, отсутствие аргументации, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, отсутствие ответов на вопросы.

Типовые задания для промежуточной аттестации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»

Вопросы к зачету
УК-1, ОПК-8

1. Физиология с основами анатомии сельскохозяйственных животных птицы
2. Основы разведения сельскохозяйственных животных
3. Отбор и подбор в животноводстве.
4. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
5. Мечение животных.
6. Понятие о породе, породном типе. группе. Структура породы,
7. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных. Закон Червинского-Малигонова.
8. История, развития, современное состояние и перспективы развития скотоводства.
9. Биологические особенности крупного рогатого скота. Народнохозяйственное значение
10. Особенности экстерьера и интерьера у крупного рогатого скота молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности.
11. Понятие о конституции, экстерьере и интерьере крупного рогатого скота. Типы конституции.
12. Зоотехнический учет на фермах крупного рогатого скота.
13. Племенная работа в скотоводстве, её задачи и направление.
14. Бонитировка коров, быков и молодняка крупного рогатого скота молочного и комбинированного направлений продуктивности.
15. Методы оценки экстерьера коров и молодняка крупного рогатого скота.
16. Выращивание ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
17. Выращивание телят в молочный период.
18. Значение молозива в жизни телят.
19. Биологические основы воспроизводства крупного рогатого скота. Половой цикл и цикл
20. Воспроизводство стада и техника разведения крупного рогатого скота
21. Технология подготовки нетелей к отелу.
22. Продолжительность стельности. Подготовка коров к отёлу и его проведение.
23. Методы определения продуктивности коров.
24. Определение удоя на фуражную крову.
25. Молообразование и химический состав коровьего молока Методы учета и оценки
26. молочной продуктивности.
27. Влияние на величину удоя молока: времени года, сезона отёла, длительности сервис-периода и сухостоя, уровня, характера и режима кормления, условий содержания.
28. Влияние на величину удоя и состав молока периода лактации, породы, возраста, состояния здоровья и живой массы коров.
29. Раздой коров. Рекорды молочной продуктивности.
30. Доение и уход за выменем коров.
31. Производство молока на промышленной основе.
32. Поточно-цеховая система производства молока.
33. Жирномолочность и факторы, её обуславливающие.
34. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.
35. Показатели мясной продуктивности, прижизненная и послеубойная оценка. Качество мяса крупного рогатого скота.
36. Планирование производства говядины. Оборот стад а крупного рогатого скота.
37. Влияние на величину мясной продуктивности и качества говядины пола, возраста, породы животных.
38. Влияние уровня полноценного кормления, условий содержания, стимуляторов роста на величину мясной продув но ости и качество говядины.
39. Виды откорма крупного рогатого скота.
40. Производство говядины на промышленной основе.
41. Системы содержания крупного рогатого скота.
42. Организация зимнего и летнего кормления коров и быков в-производителей.
43. Перевод скота со стойлового на пастбищное содержание. Организация пасть бы скота на культурных пастбищах.
44. Классификация и районирование пород крупного рогатого скота. Специализация в скотоводстве.
45. Черно-пестрая порода крупного рогатого скота.

46.Швицкая порода крупного рогатого скота.
47.Красная горбатовская порода.
48.Отечественные мясные породы крупного рогатого скота.
49.Иностранные породы мясного скота.
50.Биологические особенности свиней и народнохозяйственное значение свиноводства, состояние и перспективы его развития.
51.Продуктивность свиней, методы её учёта. Молочность свиноматок, как она определяется?
52.Интенсификация использования свиноматок
53.Планирование производства свинины. Оборот стад а свиней.
54.Виды откорма свиней. Факторы, влияющие на эффективность откорма.
55.Категории упитанности. Кондиции. Мясо-сальные качества свиней.
56.Экстерьер и конституция свиней. Производственные типы свиней.
57.Племенная работа в свиноводстве.
58.Мечение и учет в свиноводстве.
59.Классификация пород свиней и характеристики ка крупной белой породы.
60.Эстонская беконная порода свиней, ландрас.
61.Подготовка хряков-производителей и свиноматок к воспроизводству и их использование.
62.Способы случки и планирование опоросов.
63.Выращивание поросят при раннем отъеме. Сроки отъема поросят.
64.Выращивание поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка.
65.Кормление и содержание супоросных маток и подготовка их к опоросу.
66.Технология промышленного производства свинины.
67.Биологические особенности овец и народнохозяйственное значение овцеводства. Состояние и перспективы его развития.
68.Экстерьер, интерьер и конституция овец. Определение возраста овец.
69.Племенная работа в овцеводстве.
70.Техника разведения, подготовка овец к случке и способы случки в овцеводстве. Содержание баранов-производителей.
71.Кормление и содержание суягных и подсосных маток в стойловый период.
72.Проведение ягнения овец, выращивание ягнят, формирование о тар взрослых овец.
73.Организация пастбищного содержания овец.
74.Шерстная продуктивность овец, строение и типы шерстных волокон.
75.Виды овечьей шерсти.
76.Физические свойства шерсти.
77.Качество шерсти. Солью метров пряжи будет получено из 1 кг шерсти 80-го качества?
78.Организация и проведение стрижки овец.
79.Классификация и стандартизация шерсти
80.Смушки и овчины.
81.Мясная и молочная продуктивность овец.
82.Вятская порода овец.
83.Полутонкорунные породы овец. Горьковская порода.
84.Грубошерстные и полугрубошерстные овцы
85.Романовская порода овец.
86.Биологические особенности лошадей. Народнохозяйственное значение состояние и перспективы развития отрасли коневодства.
87.Конституция и экстерьер лошадей, их особенности у верховых, рысистых и тяжёлоупряжных пород.
88.Масти и отметины у лошадей.
89.Пороки и недостатки экстерьера лошадей.
90.Племенная работа и её особенности в племенном и пользовательном коневодстве.
91.Воспроизводство и техника разведения лошадей.
92.Мероприятия по сохранению жеребости у кобыл.
93.Подготовка кобыл к выжеребке и её проведение. Выращивание жеребят-сосунов до отъёма.
94.Содержание и кормление жеребят-отъемышей, годовиков, двухлеток. Тренинг и испытание молодняка.
95.Использование в качестве рабочих лошадей молодых, жерёбых и подсосных кобыл.
96.Кормление и содержание рабочих, племенных и спортивных лошадей.
97.Рабочая продуктивность лошадей.
98.Использование лошадей в спорте. Зооветеринарный контроль за состоянием здоровья лошадей.
99.Чистокровная верховая порода лошадей.
100. Орловская и русская рысистые породы лошадей,
101. Тяжеловозные породы лошадей. Советский тяжеловоз.
102. Биологические особенности птицы, птицеводства. Специализация в птицеводстве.

103. Яичная продуктивность птицы. Факторы, народно-хозяйственное влияющие на значение яичную продуктивность кур.
104. Технология производства мяса птицы на промышленной основе.
105. Способы содержания взрослой птицы.
106. Кормление птицы.
107. Отбор яиц для инкубации.
108. Инкубация куриных лиц.
109. Биологический контроль в процессе инкубации.
110. Классификация и характеристика пород кур. уток, гусей и индеек,
111. Понятие кросса. Яичные и мясные кроссы кур.

Критерии оценки:

40-54 баллов выставляется, если он владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, но не способен понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы;

55-69 баллов выставляется, если он владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, способен без принципиальных ошибок и неточностей понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы;

70-84 баллов выставляется, если он достаточно хорошо владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;

85-100 баллов выставляется обучающему, если он в значительной мере владеет общими понятиями из истории и методологии почвоведения, агрохимии и экологии, понимает сущность глобальных экологических проблем и их последствий. Способен с незначительными ошибками и неточностями понимать и интерпретировать информацию, формулировать логические выводы и иметь собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Комплект тестов (тестовых заданий)

по дисциплине Биологические основы животноводства

1. Сколько необходимо крови, для образования 1 литра молока, л:
а) 100-200мл
б) 250-300мл
в) 310-400мл
г) 450 – 500мл
2. Чему равно скорость движения воздуха в профилактории зимой (м/с)?
а) 0,5
б) 0,2
в) 0,1
г) 0,4
3. Какая температура воздуха в свинарнике-маточнике (^{0}С)?
а) 15
б) 20
в) 22
г) 18
4. Какой возраст необходим, чтобы телят начали приучать к поеданию сена, сенажа, концентратов:
а) дневного возраста
б) с 2 месячного возраста
в) с 10 дневного возраста
г) с 6 месячного возраст
5. Чему равна удельная мощность ламп для свиней откорма первого периода (Вт/м2)?
а) 4,0
б) 5,0
в) 2,6
г) 2,4
6. Чему равна температура воздуха при содержании овец на щелевых полах (0С)?
а) 10
б) 12
в) 8
г) 15

7. Чему равна скорость движения воздуха в конюшнях зимой (м/с):
а) 0,3
б) 0,5
в) 1,0
г) 0,8
8. По сколько кг дают молозиво здоровым, крепким телятам в течение первого часа рождения?
а) 2,5 — 3 кг
б) 1,5 -2 кг
в) 4,5 — 5 кг
г) 5 кг и более
9. Сколько содержится углекислого газа в птичнике на глубокой несменяемой подстилке (%)?
а) 0,1
б) 0,2
в) 0,25
г) 0,15
10. Сколько длится средняя лактация у коров:
а) 10 месяцев
б) 15 месяцев
в) 8 месяцев
г) 12 месяцев
11. Какая из сторон терморегуляции не совершенна у молодняка животных:
а) химическая
б) физическая
в) биологическая
г) механическая
12. На какой день молозиво теряет свою специфичность, а телят можно переводить на выпаивание сборным молоком:
а) надень
б) на 5 — 7 день+
г) на 20 день
в) на день
13. Молочная продуктивность оценивается:
а) привесом
б) лактацией
в) привесом и лактацией
14. Спаривание животных разных видов называется:
а) скрещивание
б) гибритизация
15. Чистопородные виды животных, у которых чистопородные:
а) отец
б) мать
в) отец и мать
16. Тяговое умение это продуктивность:
а) в коневодстве
б) в разведение крс
в) нет правильного ответа
17. Основной единицей систематизации классификации животных:
а) порода
б) вид
в) вид и порода
18. Внешние формы телосложения животного это:
а) конституция
б) интерьер
в) экстерьер
19. Лактационный период у коров длится:
а) 280-310 дней
б) 255-305 дней
в) 180-225 дней

20. Скорость молокоотдачи измеряется:
а) л/ч
б) кг/ч
в) кг/мин
21. Масса туши с подкожным и внутренним жиром это:
а) забойная масса
б) забойный выход
в) живой привес
22. Беконная категория свойственна:
а) овцам
б) свиньям
в) овцам и свиньям
23. Когда следует разделять бычков от телочек?
а) 3 месяца
б) 5 месяцев
в) 2 недели
г) сразу после рождения
24. Какой желудок у крупного рогатого скота?
а) однокамерный
б) двухкамерный
в) трёхкамерный
г) четырёхкамерный
25. От коровы можно получить в среднем столько литров молока в сутки:
а) от одного до трех
б) от двадцати до сорока
в) от восьми до пятнадцати

Ключ к тесту:
1. г)
2. в)
3. г)
4. в)
5. в)
6. г)
7. а)
8. б)
9. б)
10. а)
11. б)
12. б)
13. б
14. б
15. в
16. а
17. а
18. в
19. б
20. в
21. а
22.б
23. б
24. г
25. в

Критерии оценки (в баллах):
- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил на 24-25-вопросов.
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 22-23 вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил на 20-21 вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее чем на 19 вопросов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»; «хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Общественный проект "Обучение служением"

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
1.	УК-1: Способен осуществлять по- иск, критический анализ и синтез информации, при- менять системный подход для решения постав- ленных задач. УК-2: Способен определять круг задач в рамках по- ставленной цели и выбирать опти- мальные способы их решения, исходя из действу- ющих правовых норм, имеющихся ресурсов и огра- ничений. УК-3: Способен осуществлять со- циальное взаимо- действие и реали- зовывать свою роль в команде. УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие об- щества в социаль- но-историческом, этическом и философском контекстах.	Раздел 1. Социальное проектирование. Введение в соци- альное проектирование. Анализ ситуации и постановка пробле- мы. Выработка гипоте- зыпроектного ре- шения и ее проверка. Разработка и защи- тапаспорта проек- та. Реализация общественного проекта. Подведение итогов ирефлексия дея- тельности	Пороговый	Собеседо- ва- ние (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседо- ва- ние (опрос) Тест Отчет по ла- бораторны м работам.	
			Высокий	Собеседо- ва- ние (опрос) Практиче- ские задания. Решение си- туационны х заданий с об- суждением . Отчет по практич е- ским рабо- там. Компле кс- ный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее форму- лировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в ко-	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

манде. УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				

.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Примерные тесты

1. Дайте определение термину «социальный проект»:
а) это проект, направленный на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом;
б) это план мероприятий и действий по решению поставленных целей и задач;
в) это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми целями, обуславливающими способ ее решения.
2. Общественный проект / проект «Обучение служением» это
а) это форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи;
б) это форма организации совместной деятельности бизнеса и вуза в целях решения социально-экономических коммерческих задач
3. Что такое интеллектуальное волонтерство?
а) это вид благотворительности, при котором люди помогают другим с помощью своих профессиональных знаний и навыков
б) это меценатство;
в) это помощь малоимущим гражданам

3. Обучение служением – это?

Ответ: педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.
4. Общественный проект / проект «Обучение служением» можно выполнять:
а) только индивидуально;
б) только в группе (командой);
в) индивидуально и в группе (командой)

5. Какое приложение можно (рекомендуется) использовать для разработки презентации общественного проекта:

а) Microsoft *PowerPoint*.

б) Microsoft *Excel*

в) KasperskyFree

6. Какие платформы по реализации общественных и социальных проектов Вы знаете (укажите хотя бы одну)

_____

7. Задачи проекта — это:

а) Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б) Цели проекта;

в) Результат проекта

г) Путь создания проектной папки.

8. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности…

а) Общественный проект / проект «Обучение служением» (прикладного проекта)

б) информационного проекта

в) исследовательского проекта

9. Служение в контексте Общественного проекта («Обучение служением) – это

а) это технология образования, обучения и воспитания;

б) это служба по контракту в ВС РФ;

в) это деятельность государственных и муниципальных служащих.

10. Участие молодежи в служении преследует не только общественные цели, но и удовлетворение потребностей, свойственных возрасту молодых людей. Выделите основные социально значимые мотивы участия молодежи в социальном проекте «Обучение служением» (не менее 2-х)

---

11. Нововведение – такая разновидность … решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.

а) самостоятельного

б) директивного

в) социального

г) управленческого

12. Профессиональным языком «мозговой штурм» называют такой метод коллективной работы над проектом, как:

а) мозговая атака

б) метод синектики

в) ТРИЗ

г) метод создания сценариев

13. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала:

а) мозговая атака

б) метод синектики

в) метод фокальных объектов

г) метод дневников

14. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает снятие барьеров критичности и самокритичности участников:

а) мозговая атака

б) метод синектики

в) метод фокальных объектов

г) метод дневников

15. Верно ли, что метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме?

а) верно

б) не верно

16. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов:

а) мозговая атака

б) метод синектики

в) метод фокальных объектов

г) метод дневников

17. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам:

а) мозговая атака

б) метод синектики

в) метод фокальных объектов

г) метод создания сценариев

18. Данный метод коллективной работы над проектом предполагает ежедневные записи наблюдений, формулировок выводов экспертов по поводу возможного решения задачи:

а) метод дневников

б) метод аналогии

в) метод ассоциации

г) методика вживания в роль

19. Форма существования общественного бытия, представляющая собой совокупность конкретных условий жизнедеятельности, определяющих уровень взаимодействия общества с природой, характер регулирования общественных процессов и явлений, меру самоосуществления и развития человека – это:

а) социальное время

б) социальная структура общества

в) социальное пространство

20 Развернутая характеристика воспроизводства населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности:

а) социальная ситуация

б) демографическая ситуация

в) ситуация развития

г) численность населения

21. Измеренная количественно совокупность населения, проживающая на определенной территории – это:

а) демографическая ситуация

б) социальная ситуация

в) ситуация развития

г) численность населения

21. Установление соответствия деятельности органов государственной власти, других социальных институтов интересам граждан и задачам социальной политики, а также формирование предложений по достижению этого соответствия является целью:

а) социальной экспертизы

б) социального прогнозирования

в) социального моделирования

22. Верно ли, что правило последствий утверждает, что любой социальный проект должен иметь исключительно позитивные последствия?

а) верно

б) не верно

23. Какой вид контента имеет на сегодня наибольшее вовлечение

_____

24. Какие Вы знаете российские социальные сети, которые можно использовать для продвижения социального проекта/ общественного проекта) (размещение информации о нем)

25. Выберите из предложенных канал коммуникации с аудитории, имеющий наибольший медиаохват на территории России и который можно использовать для освещения хода реализации и результатов общественного проекта.

а) Facebook.

б) Первый канал.

в) Вконтакте.

г) Телеканал Пятница

д) Сайт Вуза

26. Что такое социальные медиа?

а) Это средства массовой информации, которые предоставляют информацию об обществе

б) Это совокупность всех интернет-площадок, которые на основе онлайн-технологий предоставляют пользователям возможность устанавливать коммуникацию друг с другом и производить пользовательский контент

в) Это площадки для размещения пользовательского контента, блоги

27. Интеграция двух основных компонентов образовательного процесса (обучение и воспитание) в единое информационно-программное и методическое пространство, достигаемое посредством введения инструментов добровольчества в урочную и неурочную деятельность как важнейшего связующего элемента это:

а) Методика обучение служением

б) Социальное партнерство

в) Трёхстороння комиссия по регулирования социально-трудовых отношений

г) Патриотическое мероприятие

27. Выберите наиболее верное определение понятие «Служение» в контексте общественного проекта:

а) это работа на пользу чего-нибудь (высокого стиля), не предполагающая обязательности (как армейская служба), регулярности (как церковная служба), односторонности воздействий (как социальная помощь)

б) это отношение к профессиональной и общественной работе, основанное на стремлении к полной реализации ценностного потенциала деятельности и мотивированное бескорыстными гуманистическими потребностями, чувством долга и социальной ответственностью.

в) это не просто конкретный вид деятельности, а характер любой деятельности, подчиненной гуманистическим ценностям: «Справедливость, человечность, искренняя любовь к ближнему составляют существенную часть самой структуры политической и экономической действительности

г) все ответы верны

28. Выберите из предложенных вариантов 4 основных направления служения

1) благотворительная деятельность,

2) государственная и муниципальная служба

3) военная служба

4) правозащитная деятельность

5) миротворческая деятельность

6) добровольческая (волонтерская) деятельность

29. Добровольческая деятельность – это

а) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда.

б) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам

в) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ

г) деятельность направлена на защиту прав человека

30. Правозащитная деятельность – это

а) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда.

б) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными

группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам
в) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ
г) деятельность направлена на защиту прав человека
31. Миротворческая деятельность – это
а) свободный выбор активного участия в социально значимой деятельности посредством личного труда.
б) деятельность, направленная на преодоление конфликтов, возникающих между различными группами населения по этническим, религиозным, культурным признакам
в) совокупность гуманитарных действий отдельного человека или сообществ
г) деятельность направлена на защиту прав человека
32. Сформулируйте 10 целей, которые могут быть Вами достигнуты, при эффективном управлении своим временем, грамотном выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда.
33. Постройте дерево целей для любого проекта с Вашим личным участием, наиболее эффективно планируя и контролируя собственное время и реализуя свою деятельность с учётом личностных возможностей.
34. Разработайте план мероприятий для достижения, выбранной Вами цели, с Вашим личным участием, наиболее эффективно планируя и контролируя собственное время и реализуя свою деятельность с учётом личностных возможностей.
35. Разработайте календарный план мероприятий для достижения, выбранной Вами цели, с Вашим личным участием, наиболее эффективно планируя и контролируя собственное время и реализуя свою деятельность с учётом личностных возможностей.
36. Разработайте диаграмму Ганта для проекта, с Вашим личным участием, наиболее эффективно планируя и контролируя собственное время и реализуя свою деятельность с учётом личностных возможностей.

3.1.2. Темы рефератов

Реферат по теме: "Развитие компетенций команды проекта"
1. Повышение осведомленности о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний.
2. Улучшение условий жизни в местах массового скопления беженцев.
3. Создание условий для участия молодежи в общественной и политической жизни.
4. Развитие культурных и художественных инициатив в местных сообществах.
5. Создание программы по борьбе с домашним насилием и нарушением прав женщин.
6. Развитие культурного туризма для поддержки местной экономики.
7. Борьба с социальной изоляцией пожилых людей и создание центров активного долголетия.
8. Разработка программы по содействию молодежным инициативам и предпринимательству.
Реферат по теме: "Прототипирование социального проекта"
1. Улучшение социальной адаптации людей с ограниченными возможностями через дизайн общественных пространств.
2. Социальные проекты по борьбе с бездомностью и обеспечению временного жилья для нуждающихся.
3. Повышение информационной грамотности и доступа к информации для молодежи
4. Развитие культурных мероприятий и событий в городе или регионе
5. Разработка инклюзивной среды для людей с ограниченными возможностями.
6. Создание образовательных программ для подростков среди населения с низкимуровнем грамотности.
Реферат по теме: "Разработка и защита паспорта проекта. Рефлексия"
1. Исследование социокультурных факторов в разработке городской инфраструктуры.
2. Анализ и оптимизация социальных услуг для людей с ограниченными возможностями.
3. Организация кампании по повышению осведомленности о важности экологически

чистого образа жизни и устойчивого потребления.
4. Разработка социальных проектов для поддержки пожилых людей.
5. Создание площадок для культурного обмена и содействия толерантности в многонациональных общинах.
6. Развитие программы профессиональной реабилитации для бывших заключенных сцелью их успешной реинтеграции в общество.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюде- ны требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополни- тельные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К ре- ферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допу- щены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; от- сутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем ре- ферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при за- щите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с после- дующим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в со- держании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защи- ты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.3. Задания для контрольных работ

Тема 1. Введение в проблематику учебной дисциплины

«Методология научных исследований»

Понятие наука, специфика научного мышления, основные этапы его развития. Принципы научного мышления, классификация науки. Биология в системе наук, взаимо-действие наук. Науковедение, его развитие, проблематика и задачи. Преемственность в науке. Фундаментальные и прикладные исследования в науке.

Тема 2. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации. Критические технологии Российской Федерации. Национальные проекты.

Структура науки и научных учреждений в стране. Система управления наукой. Роль РАН в организации фундаментальных и прикладных исследований. Организация ис-следований по биологии в учреждениях объединенного РАН и вузах. Научные общества и школы, их роль в развитии биологии. Роль стандартизации в управлении наукой. Система подготовки и использования научных кадров (стажировка, соискательство, аспирантура, докторанту-

ра). Научные школы и их роль в подготовке кадров по биологии в РФ. Матери-ально-финансовое обеспечение науки. Основные формы и методы финансирования науч-ных исследований. Материальное оснащение научных учреждений в области биологии (требования и состояние).

Тема 3. Основы научной этики

Этика науки. Основные принципы этики научного сообщества. Основные этические принципы научной деятельности: самоценность истины, ориентированность на но-визну научного знания, свобода научного творчества, открытость научных результатов, организованный скептицизм. Нарушение научной этики. Ложные заявления: фабрикация данных, фальсификация данных, некорректные заявления в письме-заявке или заявке на получение поддержки. Нарушение авторского права: несанкционированное использование авторских текстов (плагиат); присвоение методов исследования и идей (кража идей); узурпация научного авторства или соавторства (необоснованное их присвоение); фальси-фикация содержания; несанкционированная публикация или предоставление третьим ли-цам доступа к еще не опубликованным работам, находкам, гипотезам, теориям или науч-ным методам. Вред, наносимый чужой научной работе. Совместная ответственность за нарушение научной этики

Тема 4. Поиск научной информации. Наукометрические показатели журналов

Издающие организации: академиздатцентр «Наука» РАН, международная академическая издательская компания (МАИК) «Наука/Интерпериодика», «Высшая школа» и др. Крупныезарубежныеобщенаучныеиздательства: Academic Press, Elsevier, Blackwell, Cambridge University Press, J. Willey Interscience, Kluwer, Oxford University Press, Springer Verlag. Система Государственной научно-технической информации в РФ. Российская книжная палата. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИ-ТИ). Зарубежная текущая библиография. Основнаябиблиографическаяиреферативнаябазаданныхпоестественнымнаукам: Current Contents, Science Citation Index, COSFSCI (Conference Papers Index), Biological Abstracts (BIOS IS), MEDLINE (Medical literature anal-ysis and retrieval system on-LINE), PubMed (National Library of Medicine). Электронные ин-формационные ресурсы. Справочно-библиографический аппарат библиотек на бумажных носителях. Другие способы поиска информации: участие в работе конференций, запросы на имя автора публикации.

Импакт-фактор журнала. Категория научных журналов. Понятие о квартиле жур-нала. Международныенаукометрическиебазыданных: Scopus, Web of Science, eLI-BRARY.ru (РИНЦ), Google Scholar, Scimago Journal & Country Rank (SJR).

Тема 5. Научная статья. Этапы подготовки

Основные условия написания статьи

Основные условия успешной писательской деятельности: грамотное мышление, изложение, цитирование, оформление. Грамотное оформление. Иллюстративная часть публикации (таблицы, графики, рисунки, фотографии), статистическая (математическая) часть публикации. Цитатные ссылки в тексте и пристатейный список литературы. Работа над статьей. Определение идеи или основной гипотезы. Название статьи. Структура ста-тьи: введение, описание материалов и методов работы, описание результатов, обсуждение заключение, выводы, список цитированных работ. Реферат, ключевые слова, источники финансирования, этические правила, конфликт интересов, благодарности. Идентификатор цифрового объекта DOI.

Критерии оценки контрольной работы:
Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Особенности социально - ориентированного проекта.
2. Принципы социального проектирования
3. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в реше-нии социальных проблем.
4. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сто-рон.
5. Типы и виды проблем: социальные, экономические, политические, экологические и др.
6. Этапы социального проектирования
7. Методы исследования социальных проблем: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.
8. Изучение социальной ситуации: цели и задачи.
9. Постановка и формулировка проблемы: содержание и требования.
10. Гипотеза решения проблемы.
11. Прототипирование социального проекта.
12. Составление предложений по проекту и поиск деловых партнеров.
13. Виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации.
14. Принципы и подходы к управлению проектами.
15. Проектные возможности и риски проекта
16. Разработка стратегии и плана действий
17. Ресурсное обеспечение социального проекта
18. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
19. IT-технологии в социальном проектировании.
20. Составление плана работ и графика реализации.
21. Составление бюджета социального проекта.
22. Матрица ответственности, мониторинг и оценка при реализации социальногопроек-та.

23. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе.
24. Оценка достигнутых результатов и рефлексия.
25. Эффективность социального проекта.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

• глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

• умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

• безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

• знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

• правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

• умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Введение в проектную деятельность

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):Биология и агротехнологии
Квалификация выпускника:бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Понятия, цели и задачи проектной деятельности. Теоретические основы создания проекта. Основные принципы управления проектами. Методологические подходы к разработке концепции проекта. Метод проектов и проектная деятельность. Формирование проблемы проекта. Формулировка видения и миссии проекта, процедуры выполнения проекта. Определение бизнес-цели или задач проекта.	Пороговый	Собеседо-вание (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
			Высокий	Собеседо-ва- ние (опрос) Практи че-ские задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	
	ПК-1: Способен организовывать индивидуальную	Разработка укрупненного плана проекта. Построе-	Пороговый	Собеседо-вание (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к

2.	и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий	ние модели реализации проекта. Подготовка к проектной работе и ее планирование. Исследования в рамках темы проекта. Представление итоговой презентации, обоснование выбора материалов, представленных в ней. Оценка соблюдения сроков, заложенных в дорожной карте			зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседование (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
			Высокий	Собеседование (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический ана- лиз и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1: Способен организовывать индивидуаль - ную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применени- ем цифровых технологий	Уровень знаний ниже минималь- ных требований, имели место гру- бые ошибки, при решении стан- дартных задач не продемонстриро - ваны основные умения, базовые навыки	Минимально допу- стимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколь- ко негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при реше- нии стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем про- грамме подготов- ки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным и недочетами, вы- полнены все зада- ния в полном объеме, продемонстрированы навыки при реше- нии нестандарт- ных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Тема (раздел)	Вопросы
Раздел1.Введениевпроектнуюдеятельность	
Тема1.Понятия,целии задачи проектной деятельности	1. Историяразвитияпроектнойдеятельности. 2. Принципыразработкицелейизадачпроекта. 3. Методологическиеподходыкразработкеконцепции- проекта.
Тема2.Теоретические основы создания проекта	1. Принципыиметодыопределенияактуальностипроек- та. 2. Сущностьпроектированияиегоосновныехарактери- стики. 3. Критерииактуальностипроекта.
Тема 3. Основные принципы управления проектами	1. Определениебизнес-целиилизадачпроекта. 2. Стандартыпроцессавыполненияпроекта. 3. Организационное выравнивание как постоянная связь с проектом. 4. Измерениеиотслеживаемостькакпроверкаходавы- полнения проекта.
Тема4.Формированиекомандыпро екта	1. Сущностьипринципыорганизациипроектнойработы. 2. Методыпланированияпроектапосрокам. 3. Методический инструментарий распределения 4. Этапыоформлениярезультатовработынад проектом.

Тема (раздел)	Вопросы
Промежуточнаяаттестация	1. Принципыиподходыкоформлениюрезультатовработынад проектами. 2. Презентация(отчет)каждойпроектнойподгруппы.
Раздел2.Основныеэтапыработынадпроектом	
Тема 5. Подготовка к проектнойработеиее плани- рование	1. Укрупненныйпланпроектаиего разработка. 2. Планированиепредметнойобластипроекта. 3. Планированиепроектаповременнымпараметрам.

Тема6.Исследованияв рам- ках темы проекта	1. Дорожная карта и необходимость ее составле- ние для реализации проекта. 2. Принципыразработкипаспортапроекта. 3. Методическийинструментарийразработкипаспортапроек - та.
Тема 7. Анализ и обобще- ниерезультатов проектной работы	1. Принципыоценкирешенийпопроекту. 2. Методыреализациианализаитестированиярезультативн о- сти решений по реализации проектов. 3. Критериоценкисоответствиярезультата проекта заяв- ленным результатам.
Промежуточнаяаттестация	1. Принципыиподходыкоформлениюрезультатовработына д проектами. 2. Презентациякаждойпроектнойподгруппы.
Раздел3.Продуктовыйрезультат	
Тема8.Оценка результатовпроекта	1. Принципыиподходыкоформлениюрезультатовработына д проектами. 2. Заключительныйэтапоформлениярезультатовработына д проектом. 3. Моделипредставлениярезультатовработынадпроектами.
Тема9.Представлениепрое кт а	1. Сущностные, концептуальные и организационно-мето- дологические принципы подготовки и защиты презентации по проекту. 2. Коммуникационный аспект в подготовке и защите пре- зентации по проекту. 3. Критерии эффективного взаимодействия при подготовке и защите презентации по проекту.

Критерии оценки ответов обучающихся на вопросы

Шкалаоценивания	Критериоценивания
«Отлично»/"зачтено"	Обучающийся активно участвует в дискуссии, глубоко и содержательно раскрывает ответ на каждый вопрос, не до- пустивошибок,обстоятельнообосновываетсвоюточку зрения. Ответ итезисы носят развернутый и исчерпываю- щий характер.
«Хорошо»/"зачтено"	Обучающийсявсреднейстепениактивностиучаствуетв дис- куссии,раскрываетконцептуальныеаспектывопросов, однакоответненоситразвернутогоиисчерпывающего харак- тера.
«Удовлетворительно»/ "зачтено"	Обучающийсявсреднейстепениактивностиучаствуетв дис- куссии,вцеломраскрываетконцептуальныеаспекты вопросов,нодопускаетряднеточностей,фрагментарно рас- крывает содержание вопросов.
«Неудовлетворительно»/ "незачтено"	Обучающийсянезнаетответовнапоставленныевопросы.

Задания для самостоятельной работы обучающихся: примерный перечень тем для рефератов, написание которых способствует формированиюкомпетенций

Тема 1.1 Классификация проектов

Тема 1.1.1 Виды проектов

Тема 1.2 Основы работы над проектом

Тема 1.2.1 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач.

Тема 1.2 Основы работы над проектом

Тема 1.2.2 Этапы работы над проектом

Тема1.3 Источники информации

Тема 1.3.1 Виды литературных источников информации

Тема1.3 Источники информации

Тема 1.3.2 Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Работа с литературой. Поиск и оформление тезисов, цитат, высказываний для проекта.

3.1.2. Темы рефератов

1. Интересные факты из истории научных исследований.

2. Основные этапы исследовательской деятельности.

3. Оформление результатов научных исследований: научная статья по выбранной обучающимся теме.

4. Подготовка научного доклада на студенческую конференцию: актуальность темы, научная новизна, практическая ценность.

5. Подготовка отчета по учебной практике : название, сведения об авторах, структура, иллюстративный материал, таблицы и графики, ссылки и список используемой литературы.

6. Назвать и охарактеризовать составные части и основные этапы ВКР.

7. Подготовить краткие тезисы (объемом до одной страницы машинописного текста) своего выступления на защите курсовой работы.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюде- ны требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополни- тельные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К ре- ферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.

4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допу- щены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; от- сутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем ре- ферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при за- щите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с после- дующим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в со- держании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защи- ты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Комплект тестовых заданий для оценки компетенций

1. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? а) монопредметные и межпредметные
б) внутригрупповые и внутритехникумовские в) региональные и международные
2. Какие существуют типы проектов по характеру контактов? а) личные, парные, индивидуальные, групповые
б) культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные
в), внутригрупповые и внутритехникумовские региональные, международные
3. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности студентов? а)практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, роле-

б) краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные в) материальные, действенные, письменные
4. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта? а) спортивные, исторические, музыкальные
б) практико-ориентированные, приключенческие, игровые в) материальные, действенные, письменные
5. Что такое «учебный проект»?
а) работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
в) работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
6. Что такое «учебное исследование»?
а) деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
б) деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата,производством новых знаний
7. Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?
а) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности
б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
в) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
Укажите преимущество индивидуальных проектов:
а) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
в) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
8. Укажите недостатки групповой работы над проектом:
а) не вырабатывается опыт группового сотрудничества
б) нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше удается
в) нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
9. Что составляет содержание организационных общеучебных навыков?
а) планирование и организация учебной деятельности
б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности
в) общение в ходе учебной деятельности 1

0. Что составляет содержание интеллектуальных общеучебных навыков:

а) планирование и организация учебной деятельности

б) восприятие информации, мыслительная деятельность по обработке информации, оценка и осмысление результатов мыслительной деятельности

в) общение в ходе учебной деятельности

11. Что такое информация?

а) одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.

б) интернет-сайт

в) это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

12. Что такое источник информации?

а) объект, идентифицирующий происхождение информации

б) субъект, нуждающийся в информации

в) среда, передающая информацию

13. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации

а) изучение библиотечного каталога

б) с помощью поисковых систем в Интернете

в) в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы

г) коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

14. Разбейте методы исследования на две группы:

1. Теоретические методы исследования,

2. Практические методы исследования

а) анализ д) аналогия к) сравнение б) синтез е) наблюдение л) дедукция в) эксперимент ж) индукция м) классификация г) моделирование и) обобщение н) измерение

15. Что такое аннотация?

а) это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков

б) это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

в) это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

3.1.3. Задания для контрольных работ

1. Придумать проект, составить предварительный план, указав: 1) Цель проекта (основная, на перспективы) 2) Участники проекта 3) Проектная команда 4) Срок проекта 5) Бюджет (ориентировочный) 6) Критерии достижения цели.

2. Для придуманного Вами проекта определить внешнюю и внутреннюю среду, обозначить наиболее значимые факторы, а также факторы, которыми можно пренебречь. Объяснить, почему.

3. Для придуманного Вами проекта придумайте, как может быть использован принцип альтернативности. Обоснуйте Ваш выбор.

4. Подготовка доклада по следующим темам: 1. Проекты в отрасли агротехнологий, и основные проблемы их реализации 2. Стабилизация агропромышленных ресурсов в сфере продовольствия 3. Проекты в области биологии 4. АПК – примеры проектов

5. Основные задачи проектного менеджмента в АПК.

6. Проекты в защите растений.

7. Проекты в пищевой промышленности

9. Удовлетворение потребностей населения через социально-ориентированные проекты

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Введение в проектную деятельность»
2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Критерии оценки проекта.
5. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
6. Планирование этапов выполнения проекта.
7. Формы проекта.
8. Виды литературных источников информации: учебная литература(учебник, учебное пособие).
9. Справочно-информационная литература(энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник,
10. терминологический словарь, толковый словарь).
11. Информационные ресурсы (интернет-технологии).
12. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
13. Требования к оформлению презентаций.
14. Формы презентации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проектная деятельность

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	УК-2: Способен определять круг задач в рамках по- ставленной цели и выбирать опти- мальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел 1. Основы проектной деятельности. Проблемы и целе- полагание при ра- боте над проектом. Работа с различными источниками информации. Создание публикаций. Портфолио проек- та. Презентация готового проекта.	Пороговый	Собеседова- ние (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседова- ние (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
			Высокий	Собеседова- ние (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дис- циплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оцен- ки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шка- лы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Примерные тесты

1. На что НЕ влияет тип проекта?

На тему

На итоговый

продукт На цель

Правильны
й ответ На
план

2. Что из этого может быть продуктом проекта?

Отчетная
презентация
Рабочий журнал
проекта
Правильный
ответ
Презентация для мероприятия в рамках
проекта Рефлексивный дневник по итогам
проектной работы

3. Представьте, что ученик выбрал вас в качестве куратора своего проекта. Он в растерянно- сти, и совершенно не знает, на какую тему делать проект.

Что делать в этом случае?

Предложить ему тему из интернета, лучше не фрустрировать ребенка такой растерянностью
Правильный ответ
Предложить ребенку начать с заполнения карты интересов
Стоит начать с планирования, ведь этапы проекта всегда универсальны. С темой еще можно успеть определиться
Дать ребенку еще неделю, чтобы подумать над темой

4. Ученик выделил интересное направление для развития своей темы — мода.К какому типу относится такой проект?

Индивидуальны
й
Экологический
Социальный
Правильный
ответ Нельзя
сказать точно

5. Ученик сформулировал тему, она звучит так: "Игра Minecraft".

Что стоит сделать следующим шагом?

Отправить ребенка подумать еще и сменить тему, такие темы для проекта неприемлемы Тема сформулирована, нужно переходить к планированию
Попросить ребенка конкретизировать
тему Правильный ответ
Поговорить с ребенком о том, что именно ему интересно в теме

6. Ученик делает под вашим руководством проект на тему "Как подростковый возраст влия- ет на эмоциональность?". Он приносит вам бланк, где прописаны проблема, цель, задачи проекта.

В разделе "Проблема" он зафиксировал, что часто сталкивается с эмоциональными всплес- ками у своих друзей-подростков, и ему это тяжело дается. В раздел "Задачи" зафиксирована одна задача — "Изучить научные статьи по теме".

Как стоит поступить?

Правильный ответ
Обсудить с учеником, как научные статьи помогут ему в решении проблемы Похвалить ученика, редко кто осмеливается взяться за исследования!
Стоит еще поработать над темой, она сформулирована не конкретно
Попросить ребенка дополнить раздел "Задачи", она не может быть там одна

7. Ученик будет заниматься проектом с ноября по март и прописал в планировании, что бу- дет уделять проекту 2 часа каждый день, включая выходные.

Как стоит поступить?

Поощрить такое рвение к работе, похоже, тема зацепила ученика
Попросить конкретизировать и расписать, на что он будет тратить все эти часы
Правильный ответ
Спросить, какие еще у него есть занятия, кроме школы и проекта
Вернуться на шаг назад к выбору тему, видимо, она слишком объемная, раз требует столько времени

8. Должен ли ребенок вести рабочий журнал в процессе работы над проектом? Да, он должен строго следовать инструкции и шаблону
рабочего журнала Правильный ответ
Да, в журнале отображается вся информация по ходу
работы Нет, рабочий журнал заполняет учитель
Нет, рабочий журнал ученик заполняет после завершения работы над проектом

9. Ученик ничего не пишет в раздел рефлексии по ходу проекта. Как лучше поступить?
Правильный ответ
Расспросить ребенка о том, что произошло в проекте за последнее
время Это опциональный раздел, его можно не заполнять
Не вмешиваться, нужно предоставить ученику полную самостоятельность в проекте Сказать ребенку, что ему стоит написать

10. Читая рефлексию ребенка после работы над проектом, вы заметили, что он никак не от- метил организационные навыки, хотя следовать своему плану у него почти не получа- лось. **Что стоит ему сказать?**
«Ты невнимательно прочитал задание, пропустил организационные навыки, допиши, пожа- луйста»
Правильный ответ
«Я заметил(а), что тебе было сложно следовать плану. Что ты об этом думаешь?»
«Но ты же не соблюдал дедлайны, почему я не вижу этого в рефлексии?»
Не стоит ничего говорить, это зона ответственности и его выбор не думать об этом

3.1.2. Темы рефератов

1. Классификация проектов и их особенности.
2. Методы управления проектами.
3. Информационные технологии в управлении проектами.
4. Иерархическая структура работ проекта.
5. Команда проекта и управление персоналом проекта.
6. Методы контроля за ходом исполнения проекта.
7. Технико-экономическое обоснование проекта.
8. Информационные технологии в обосновании проекта.
9. Применение методики освоенного объема для оценки исполнения проекта по срокам и бюджету.
10. Анализ рисков проекта.
11. Этапы разработки проекта.
12. Финансовый менеджмент проекта.
13. Процедуры управления проектом.
14. Стандарты управления проектом.
15. Управление жизненным циклом проекта.
16. Особенности технико-экономического обоснования и управления информационными проектами.
17. Особенности технико-экономического обоснования и управления проектами в соци- альной сфере.
18. Особенности технико-экономического обоснования и управления проектов в

науке и образовании.

19. Отличия традиционных методов управления и управления проектами.
20. Организационные структуры управления проектами.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 по- следних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена пробле- ма и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сфор- мулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнитель- ные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К рефера- ту подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графи- ческий или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обуча- ющимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допуще- ны недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсут- ствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем рефе- рата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последую- щим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частно- сти: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа- нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты от- сутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание пробле- мы.

3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий

Подготовить презентацию проекта. Написать одну рецензию на один из проектов другой команды (одну рецензию могут готовить 1–3 человека).

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания
вопросам. Глубина
проработки материала.
Правильность и полнота использования
источников. Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста
письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в
особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых
мыслей в безличной форме.
0 баллов – если контрольная работа не сдана.
4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если

студентдемонстри- рует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципи- альные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допуще- ны непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твер- до знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглуби- ны, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выпол- нении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; рабо- та содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные об- разовательные ресурсы.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основыне понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основыне виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические м нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ)
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектирования образовательных программ различного уровня образования.
10. Современны теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Способы и системы оценки достижения целей образования.
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Итеграция предметного образования и интеграция деятельности. 16.Проблемы содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Осоьенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профильного образования, дополнительного образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
19. Нормативные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
20. Основыне элементы структуры рабочей учебной программы. 21.Основные элементы структуры рабочей программы.
22. Алгоритм (технология) Создания рабочей программы (дорожная карта

работ).
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
24. Система условий реализации рабочей учебной
программы. Образовательная среда.
25. Оценка качества рабочей учебной программы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы фор- мирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Критерии выставления
оценки Оценка «отлично»:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,сформирован- ность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих
вопросов. Оценка «хорошо»:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационно- го содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используетсяспециализирован- ная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа,исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепони- мание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактиче- ского задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированностьоснов- ных умений и навыков.
Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология научных исследований

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери- зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 10

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. 2.	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий	Раздел 1. Методы исследований и планирование эксперимента в научном растениеводстве. Раздел 2. Применение статистических методов анализа в растениеводстве.	Пороговый	Собеседование (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к экзамену, итоговый тест
			Повышенный	Собеседование (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
			Высокий	Собеседование (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формули-ровка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетвори-тельно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий			некоторыми недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к практическим занятиям

1.Роль науки в современном обществе. Основные функции науки
2.Наука и псевдонаука: критерии разграничения научных и псевдонаучных идей
3.Сущность обыденного и научного познания.
4.Понятие о методе и методологии научного исследования. Основные различия теории и метода.
5.Методика и методология.
6.Многоуровневая концепция методологического знания
7. Классификация методов научного познания по степени общности:
всеобщие или философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация),
8. Конкретно-научные методы.
9. Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы теоретического уровня (аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование)
10.Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование
11.Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование
12.Структура научно-исследовательского процесса и его этапы
13. Организация и техника научного исследования
14.Методические основы научных исследований
15. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
16. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой
17. Подготовка к написанию работы, накопление научной информации
18. Критерии научного познания

Вопросы для собеседования

1.Роль науки в современном обществе. Основные функции науки
2.Наука и псевдонаука.
3. Критерии разграничения научных и псевдонаучных идей
4.Сущность обыденного и научного познания.
5.Понятие о методе и методологии научного исследования. Основные различия теории и метода.
6.Методика и методология.
7.Многоуровневая концепция методологического знания
8. Классификация методов научного познания по степени общности: всеобщие или философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация),
9. Конкретно-научные методы.
10.Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы теоретического уровня (аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование
11.Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование
12.Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование
13. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы
14. Организация и техника научного исследования
15. Методические основы научных исследований
16. Методики теоретических, экспериментальных исследований и оформления научных результатов
17. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой
18. Подготовка к написанию работы, накопление научной информации
19. Критерии научного познания

Тематика докладов

1. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.
2. Классификация методов научного познания: общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
3. Уровни общенаучных методов исследования: методы эмпирических
4. исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.
5. Эмпирический уровень научного познания, его особенности и роль.
6. Структура эмпирического познания: объект, формы, методы.
7. Наблюдение как метод научного познания, его виды.
8. Эксперимент как метод научного познания, виды экспериментов. Этапы экспериментального исследования. Моделирование. Взаимосвязь эксперимента и теории. Гносеологические проблемы эмпирического познания.
9. Теоретический уровень научных исследований и его особенности. Основные виды методов: аналитические, синтетические, объяснительные.
10. Рациональная и иррациональная методология. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.
11. Личностный фактор в исследованиях. Роль интуиции и продуктивного мышления.
12. Классификация научно-исследовательских работ. Структура научного исследования Этапы научного исследования.
13. Программа научного исследования, общие требования, структура.
14. Выбор темы научного исследования. Понятия научного направления,научной проблемы и темы.
15. Научная новизна и практическая значимость исследования.
16. Определение основных понятий научного знания (проблема, гипотеза, теория и др.).
17. Проблемная ситуация. Понятие научной проблемы, ее постановка и

формулирование.
18. Цель научного исследования, его объект и предмет.
19. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
20. Характеристика количественных методов исследования.
21. Характеристика качественных методов исследования.
22. Правила разработки анкеты.
23. Правила составления бланка интервью, фокус-группы.
24. Применение логических законов и правил в исследовании. Правила аргументирования. Требования истинности, автономности, непротиворечивости, достаточности аргументов.
25. Анализ и обобщение результатов исследований. Проверка рабочей гипотезы.
26. Назначение и правила проведения пилотажа.
27. Формы представления результатов исследований. Формулирование выводов.
28. Виды научных документов и изданий. текстовые графические аудиовизуальные и компьютерные Первичные и вторичные документы.
29. Типы документов по целевому назначению и характеру информации.
30. Виды изданий по периодичности: изданий по способу организации произведений.
31. Язык и стиль научно-исследовательской работы. Требования к оформлению работы.
32. Виды студенческих работ и особенности их подготовки.
33. Этические проблемы научной деятельности.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов научного познания по степени общности: всеобщие или философские методы, общенаучные подходы и методы исследования (анализ,синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, логический метод и классификация), конкретно-научные методы.
2. Классификация методов в зависимости от уровня познания: методы теоретического уровня (аксиоматический, гипотетический, гипотетико-дедуктивный, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному,исторический, метод системного анализа), методы эмпирического уровня (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование). (Круглый стол)
3. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
4. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
3. Структура научно-исследовательского процесса и его этапы.

Вопросы к экзамену

1. Научный тип творчества: значение для познания природы, общества и мышления.
2. Основные характеристики исследовательского типа личности.
3. Воображение как неотъемлемый элемент исследовательского мышления, уровни и виды воображения.
4. Понятие «наука» и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
5. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
6. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
7. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
8. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
9. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
10. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
11. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
12. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
13. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
14. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
15. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.

16. Общая характеристика формально-логических методов исследования.
17. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
18. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
19. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
20. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
21. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
22. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
23. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
24. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
25. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
26. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
27. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
28. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.
29. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
30. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
31. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
32. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
33. Вопрос как приём оценки проблемы и формы исследовательского мышления.
34. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
35. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
36. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика этапов его проведения.
37. Основные формы проведения исследования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: БАСКЕТБОЛ

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тема 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента. Тема 3. Принципы и методы физического воспитания, совершенствование физических двигательных качеств. Тема 4. Биологические основы двигательной деятельности человека.	Пороговый	Сдача нормативов	Сдача нормативов
		Повышенный	Сдача нормативов	
		Высокий	Сдача нормативов	
				зачет

2. **Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Планируемые результаты освоения компетенции	Оценочное средство
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сдача нормативов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-7

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Модульная единица МЕ	Наименование теста	Содержание контрольного упражнения
МЕ 3.	Тестирование общей выносливости	1.Бег 3000м, мин (юноши); 2.Бег 2000м, мин(девушки); 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, девушки).

МЕ 3	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юноши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой, кол-во раз(девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши). 4. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с. (девушки).
МЕ 3	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки); 1. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки)
	Скоростно-силовых возможностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

Нормативы для оценки физической подготовленности студентов:
Женщины

Тест	Оценка показанного результата в очках				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Бег 100м (сек.)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 1000м (мин, сек.)	3,35	3,50	4,05	4,30	4,45
Бег 2000м (мин,сек.)	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
Прыжки в длину с места (см.)	190	180	168	160	150
Прыжки в длину с разбега (см.)	365	350	325	300	280
Прыжки в высоту с разбега (см.)	120	115	110	105	100
Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см, кол-во раз)	20	16	10	6	4
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой)	12	10	8	6	4
Бег на лыжах 3 км (мин,сек.)	18,00	18,30	19,30	20,00	21,00
Бег на лыжах 5 км (мин,сек.)	31,00	32,30	34,15	36,40	38,00
Плавание 100м (мин,сек.)	2,15	2,40	3,05	3,35	4,10

Мужчины

Тест	Оценка показанного результата в очках				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Бег 100м (сек.)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
Бег 1000м (мин, сек.)	3,10	3,25	3,50	4,05	4,25
Бег 3000м (мин,сек.)	12,0	12,35	13,1	13,5	14,0
Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
Прыжки в длину с разбега (см.)	480	460	435	410	390
Прыжки в высоту с разбега (см.)	145	140	135	130	125
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
В висе поднимание ног до касания перекладины носками (кол-во раз)	10	7	5	3	2
Переворот силой в упор на перекладине (кол-во раз)	10	8	5	3	2
Бег на лыжах 5 км (мин,сек.)	23,5	25,0	26,25	27,45	28,3
Плавание 100м (мин,сек.)	1,4	1,5	2,0	2,15	2,3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тема 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента. Тема 3. Принципы и методы физического воспитания, совершенствование физических двигательных качеств. Тема 4. Биологические основы двигательной деятельности человека.	Пороговый	Сдача нормативов	Сдача нормативов
		Повышенный	Сдача нормативов	
		Высокий	Сдача нормативов	
				зачет

2. **Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Планируемые результаты освоения компетенции	Оценочное средство
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сдача нормативов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-7

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Модульная единица МЕ	Наименование теста	Содержание контрольного упражнения
МЕ 3.	Тестирование общей выносливости	1.Бег 3000м, мин (юноши); 2.Бег 2000м, мин(девушки); 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, девушки).
МЕ 3	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юноши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой, кол-во раз(девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши). 4. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с. (девушки).
МЕ 3	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки); 1. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки)
	Скоростно-силовых возможностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

Нормативы для оценки физической подготовленности студентов:

Женщины

Тест	Оценка показанного результата в очках				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Бег 100м (сек.)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 1000м (мин, сек.)	3,35	3,50	4,05	4,30	4,45
Бег 2000м (мин,сек.)	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
Прыжки в длину с места (см.)	190	180	168	160	150
Прыжки в длину с разбега (см.)	365	350	325	300	280
Прыжки в высоту с разбега (см.)	120	115	110	105	100
Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см, кол-во раз)	20	16	10	6	4
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой)	12	10	8	6	4
Бег на лыжах 3 км (мин,сек.)	18,00	18,30	19,30	20,00	21,00
Бег на лыжах 5 км (мин,сек.)	31,00	32,30	34,15	36,40	38,00
Плавание 100м (мин,сек.)	2,15	2,40	3,05	3,35	4,10

Мужчины

Тест	Оценка показанного результата в очках				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Бег 100м (сек.)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
Бег 1000м (мин, сек.)	3,10	3,25	3,50	4,05	4,25
Бег 3000м (мин,сек.)	12,0	12,35	13,1	13,5	14,0
Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
Прыжки в длину с разбега (см.)	480	460	435	410	390
Прыжки в высоту с разбега (см.)	145	140	135	130	125
Подтягивание на перекладине (кол-во	15	12	9	7	5

раз)					
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
В висе поднимание ног до касания перекладины носками (кол-во раз)	10	7	5	3	2
Переворот силой в упор на перекладине (кол-во раз)	10	8	5	3	2
Бег на лыжах 5 км (мин,сек.)	23,5	25,0	26,25	27,45	28,3
Плавание 100м (мин,сек.)	1,4	1,5	2,0	2,15	2,3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ: АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы……	3
2.	Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания……..	5

112. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тема 1. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тема 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента. Тема 3. Принципы и методы физического воспитания, совершенствование физических двигательных качеств. Тема 4. Биологические основы двигательной деятельности человека.	Пороговый	Сдача нормативов	Сдача нормативов
		Повышенный	Сдача нормативов	
		Высокий	Сдача нормативов	
				зачет

113. **Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования**

Планируемые результаты освоения компетенции	Оценочное средство
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Сдача нормативов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и сформированности компетенции УК-7

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

Модульная единица МЕ	Наименование теста	Содержание контрольного упражнения
МЕ 3.	Тестирование общей выносливости	1.Бег 3000м, мин (юноши); 2.Бег 2000м, мин(девушки); 3. СМГ «Тест Купера (бег 12 мин.)» (юноши, девушки).
МЕ 3	Тестирование силы	1. Подтягивание на перекладине, кол-во раз (юноши). 2. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой, кол-во раз(девушки). 3. СМГ - сгибание рук из упора лежа, кол-во раз (юноши). 4. Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги согнуты в коленях, руки за головой за 30 с. (девушки).
МЕ 3	Тестирование гибкости	1. Наклон туловища вперед из положения сидя, см (юноши, девушки).
	Тестирование быстроты	1. Бег 100 м, сек. (юноши, девушки); 1. СМГ - бег 30м, сек. (юноши, девушки)
	Скоростно-силовых возможностей	1. Прыжок в длину с места, (см) (юноши, девушки) СМГ тоже.

Нормативы для оценки физической подготовленности студентов:
Женщины

Тест	Оценка показанного результата в очках				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Бег 100м (сек.)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 1000м (мин, сек.)	3,35	3,50	4,05	4,30	4,45
Бег 2000м (мин,сек.)	10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
Прыжки в длину с места (см.)	190	180	168	160	150
Прыжки в длину с разбега (см.)	365	350	325	300	280
Прыжки в высоту с разбега (см.)	120	115	110	105	100
Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см, кол-во раз)	20	16	10	6	4
Приседание на одной ноге с опорой о стену (кол-во раз на каждой)	12	10	8	6	4
Бег на лыжах 3 км (мин,сек.)	18,00	18,30	19,30	20,00	21,00
Бег на лыжах 5 км (мин,сек.)	31,00	32,30	34,15	36,40	38,00
Плавание 100м (мин,сек.)	2,15	2,40	3,05	3,35	4,10

Мужчины

Тест	Оценка показанного результата в очках				
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
Бег 100м (сек.)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
Бег 1000м (мин, сек.)	3,10	3,25	3,50	4,05	4,25
Бег 3000м (мин,сек.)	12,0	12,35	13,1	13,5	14,0
Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215

Прыжки в длину с разбега (см.)	480	460	435	410	390
Прыжки в высоту с разбега (см.)	145	140	135	130	125
Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
В висе поднимание ног до касания перекладины носками (кол-во раз)	10	7	5	3	2
Переворот силой в упор на перекладине (кол-во раз)	10	8	5	3	2
Бег на лыжах 5 км (мин,сек.)	23,5	25,0	26,25	27,45	28,3
Плавание 100м (мин,сек.)	1,4	1,5	2,0	2,15	2,3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
1.	ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учеб- но-проектную деятельность обуча- ющихся в соответствующей предметной области, в том числе с при- менением цифро- вых технологий. ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основ- ного и дополнительного образо- вания	Раздел 1. Проектная и научно-исследовательской деятельность обучающихся. Учеб- но-исследовательская деятельность учащихся. Совместнаядеятельность учи- теля и ученика. Организацияучебно-исследовательской работы учащихся. Летняянаучно-исследовательская деятельность учащихся. Методика организации научно-исследовательской деятельности учащихся. Правила написания научной работы. Возможные проекты по биологии. Выбор те- мыпроекта. Концеп- ция проектной деятельности учителя. Специфика реализации исследовательских задач вшколе. Типич- ные ошибки учителя приорганизации	Пороговый	Собеседова- ние (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседова- ние (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	

		процесса проведения исследовательской работы сошкольни- ками. Оценка успешности обучающегося в вы- полнении.проекта или исследования. Рефлексия: анкети- рование попроцессу общей организации деятельности, анке- тирование по ходу отдельных эта- повисследования, групповая форма - интервью. Успеш- ность научно- исследовательской работышкольника. Методические рекомендации уча- щимся повыполне- нию проектных и исследовательских работ. Тренинги, кон- ференция как формы интерактив- ного обучения направленные на раз- витиеценностей, установок,мотиваций и компетенций, позволяющих буду- щимучителям эффек- тивнорешать кон- кретныепедагогиче- ские задачи	Высокий	Собеседо- ва- ние (опрос) Практиче- ские задания. Решение си- туационны х заданий с об- суждением . Отчет по практич е- ским рабо- там. Компле кс- ный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачте- но) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-1: Спосо- бен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проект- ную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением циф- ровых технологий. ПК-4: Спосо- бен проектировать и реализовывать программы основного и дополнитель- ного образования	Уровень знаний ниже минималь- ных требований, имели место гру- бые ошибки, при решении стандарт- ных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошиб- ками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем про- грамме подготов- ки, допущено несколько негру- бых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недо- четами	Уровень знаний в объеме, соответствующем про- грамме подготов- ки, без ошибок, продемонстрирова- ны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, вы- полнены все зада- ния в полном объеме, продемонстрированы навыки при реше- нии нестандарт- ных задач без ошибок и недоче- тов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Примерные тесты

1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения
(один ответ)
1) 1590-1765гг.
2) 1915-1965гг.
3) 1765-1880гг.
4) 1965 - наст.время
5) 1880-1915гг.
2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."?
(один ответ)
1) Неверно
2) Верно
3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта.
(один ответ)
1) Не имеет значения
2) На завершающей стадии проекта
3) По ходу выполнения проекта
4) В начале проекта
4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлекать в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"?
(один ответ)
1) Да
2) Нет, неверно
5. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в .....
(один ответ)
1) начале 20 века
2) середине 80-х гг.
3) в конце 19 века
6. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?
(один ответ) 1) Неверно
2) Верно
7. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....
(один ответ)
1) технический
2) социальный
3) организационный

4) смешанный
5) экономический
8. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?
(один ответ)
1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен

2) Сроками реализации
3) Выставленными баллами
4) Нет правильного ответа
5) Финансовыми затратами
9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта?
(один ответ)
1) Глагол
2) Существительное
3) Прилагательное
4) Наречие
10. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"?
(один ответ)
1) Верно
2) Неверно
11. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы.
(один ответ)
Неверно **2)** Верно
12. Определите, какая из следующих ролей лишняя?
(один ответ)
1) Ответственный
2) Наблюдатель
3) Консультант
4) Исполнитель
5) Вдохновитель
13. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"?
(один ответ)
1) Да
2) Нет, неверно
14. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)?
(один ответ)
1) Глагол
2) Существительное
3) Прилагательное
4) Наречие
15. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?
(один ответ)
1) Доказательство
2) Презентация
3) Демонстрация
4) Защита
16. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?
(один ответ)
1) Монопредметные и межпредметные
2) Региональные и международные
3) Внутриклассные и внутришкольные
17. Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"?
(один ответ)

1) Неверно
2) Верно
18. Задачи проекта - это: .....
(один ответ)
1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
2) результат проекта
3) цели проекта
4) путь создания проектной папки
19. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека?
(один ответ)
1) На усмотрение руководителя проекта
2) Не требуется
3) Требуется
20. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. - это проект.....
(один ответ)
1) технический
2) социальный
3) организационный
4) смешанный
5) экономический
21. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д.
(один ответ)
1) Исследовательский
2) Практико-ориентированный
3) Информационный
4) Ролево-игровой
5) Материальный
6) Комплексный
7) Творческий
22. Что такое "учебное исследование"?
(один ответ)
1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом
2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы
23. Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект.....
(один ответ)
1) технический
2) социальный
3) организационный
4) смешанный
5) экономический
24. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом
(на последовательность)
Продукт
Проектирование (планирование)
Портфолио проекта
Рефлексия (анализ)
Проблема
Поиск информации

Презентация

25. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....
(один ответ)

1) техническими
2) социальными
3) организационными
4) смешанными
5) экономическими

26. К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"?
(один ответ)

1) Ответственный
2) Консультант
3) Наблюдатель
4) Вдохновитель
5) Исполнитель

27. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.
(один ответ)

1) Исследовательский
2) Ролево-игровой
3) Информационный
4) Практико-ориентированный
5) Материальный
6) комплексный
7) творческий

28. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:
(один ответ)

1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;
2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;
3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;
4) все ответы верны.

29. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:
(один ответ)

1) письменным
2) предметным
3) практическим
4) теоретическим

30. Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация"?
(один ответ)

1) Неверно
2) Верно

31. Какое из приведенных определений проекта верно?
(один ответ)

1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

32. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.
(несколько ответов)
1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство
33. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).
1) Исследовательский
2) Ролево-игровой
3) Информационный
4) Практико-ориентированный
5) Материальный
6) Комплексный
7) Творческий
34. Выберете лишнее. Типы проектов по продолжительности.
(один ответ)
1) Смешанные
2) Годичные
3) Краткосрочные
4) Мини-проекты
35. К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"?
(один ответ)
1) Ответственный
2) Консультант
3) Наблюдатель
4) Вдохновитель
5) Исполнитель
36. Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"?
(один ответ)
1) Неверно
2) Верно
37. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д.
(один ответ)
1) Исследовательский
2) Ролево-игровой
3) Материальный
4) Практико-ориентированный
5) Информационный
6) Комплексный
7) Творческий
38. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)....
(один ответ)
1) Формирование специфических умений и навыков проектирования
2) Подготовленный продукт работы над проектом

3) Личностное развитие обучающихся
4) Все вышеназванные варианты
39. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется...
(один ответ)
1) Прогнозирование
2) Консультирование
3) Планирование
4) Моделирование
5) Оценка
40. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным : "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводится итог".
(один ответ)
1) Неверно
2) Верно
41. Укажите преимущество индивидуальных проектов
(один ответ)
1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
42. Какие суждения верны?
(несколько ответов)
1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
3) MicrosoftWord - программа для создания текстовых документов
4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств
43. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности....
(один ответ)
1) прикладного проекта
2) исследовательского проекта
3) информационного проекта
44. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?
(один ответ)
1) Цель не предполагает результат
2) Цель включает много задач
3) Цель не содержит научных терминов
45. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...
(один ответ)
1) Прогнозирование
2) Оценкой
3) Планирование
4) Консультированием
46. Какие суждения верны?
(несколько ответов)
1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
2) Родина метода проектов - Италия
3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности

4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
5) Проект - это жизненно важное задание
47. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?
(один ответ)
1) Цель включает много задач
2) Цель не содержит научных терминов
3) Цель не предполагает результат
48. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ...
(один ответ)
1) Прогнозированием
2) Консультированием
3) Планированием
4) Моделированием
5) Оценкой
49. В чем состоит суть критериального оценивания?
(один ответ)
1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой
2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном
3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся
50. Проект - это.....
(один ответ)
1) реальное желание
2) реальное видение мира
3) реальное дело
4) реальный продукт
51. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется...
(один ответ)
1) Прогнозированием
2) Конструированием
3) Планированием
4) Моделированием
5) Оценкой
52. Проектный продукт - это
(один ответ)
1) анализ, синтез, игра, модель
2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
3) макет, альбом, портрет, реферат
53. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это...
(один ответ)
1) Цель проектирования
2) Методы проектирования
3) Средства проектирования
54. Какие суждения верны?
(несколько ответов)
1) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования
2) Родина метода проектов - Россия
3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности
4) Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема
5) Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта

55. Автор метода проектов
(один ответ)
1) С. Макаренко
2) Д. Новиков
3) Д. Снедзен
4) Д. Дьюи
56. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ...
(один ответ)
1) Цель проектирования
2) Методы проектирования
3) Средства проектирования
57. Целью исследовательского проекта является
(один ответ)
1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
2) привлечение интереса людей к проблеме проекта
3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
4) решение практических задач заказчика
58. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
(один ответ)
1) прикладной проект
2) творческий проект
3) информационный проект
59. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы
(один ответ)
1) 1590-1765г.г.
2) 1915-1965г.г.
3) 1660-1880г.г.
4) 1965г.-по настоящее время
5) 1880-1915г.г.
60. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
(один ответ)
1) поисковый
2) информационный
3) ролевой
4) творческий
61. Использование проекта в качестве метода обучения в систематическо-педагогической практике и его "Переселение" на американский континент
(один ответ)
1) 1590-1765г.г.
2) 1915-1965г.г.
3) 1765-1880г.г.
4) 1965г.-по настоящее время
5) 1880-1915г.г.
62. Укажите недостаток групповой работы над проектами:
(несколько ответов)
1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
2) Нет возможности распределить обязанности . чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается
3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества
63. Выберите правильное выражение...
(один ответ)
1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

64. Использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах
(один ответ)
1) 1590-1765 г.г.
2) 1915-1965 г.г.
3) 1765-1880 г.г.
4) 1965г.-по настоящее время
5) 1880-1915 г.г.
65. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию
(один ответ)
1) монопредметный
2) индивидуальный
3) деятельностный
4) метапредметный
66. Компонентами творческой деятельности являются...
(несколько ответов)
1) интуиция
2) воображение
3) фантазия
4) строгое следование инструкции
67. К принципам педагогического проектирования относят следующие…
(несколько ответов)
1) Прогностичности
2) Искренности
3) Пошаговости
4) Проектности
5) Единство духа
68. Переосмысление метода проектов и его "переселения" с американского континента обратно в Европу
(один ответ)
1) 1590-1765 г.г.
2) 1915-1965 г.г.
3) 1765-1880 г.г.
4) 1965г.-по настоящее время
5) 1880-1915 г.г.
69. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"?
(один ответ)
1) Неверно
2) Верно
70. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям.
(один ответ)
1) Конспектирование
2) Тестирование
3) Реферирование
4) Рецензирование
71. К принципам педагогического проектирования относят следующие
(несколько ответов)
1) Культурной аналогии
2) Ориентации на продукт
3) Саморазвития
4) Ориентации на затраченные ресурсы
5) Ориентации на человека
72. Что такое "учебный проект"?
(один ответ)
1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

2) Деятельность по проецированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования
3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
73. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?
(один ответ)
1) Личные, парные, индивидуальные,
групповые
2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.
3) Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные
74. Что такое "критерий оценивания"?
(один ответ)
1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату
2) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения
3) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы
75. К принципам педагогического проектирования относят...
(несколько ответов)
1) Конструирования
2) Саморазвития
3) Нормирования
4) Продуктивности
5) Обратной связи
76. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?
(один ответ)
1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная,
творческие, ролевые
2) Материальные, действенные, письменные
3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
77. Как связаны между собой проблема и цель проекта?
(один ответ)
1) Это практически одно и то же
2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта
3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта
78. Почему необходим анализ хода проектной деятельности?
(один ответ)
1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было
2) Это помогает описать, как шла работа
3) Это способствует общему развитию учащихся
79. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?
(один ответ)
1) Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
2) Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.
3) Оно показывает ученику, как к нему относится учитель
80. Это не является критерием оценивания…
(один ответ)
1) знание предмета
2) самостоятельность работы
3) умение общаться
4) мнение преподавателя
81. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?
(один ответ)

1) Спортивные, исторические, музыкальные
2) Материальное, действенные, письменные
3) Практико-ориентированные, приключенческие, игровые

82. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной?
(один ответ)
1) Уникальность
2) Доступность
3) Простота
4) Все ответы верны

83. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?
(один ответ)
1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
2) Выставленными баллами
3) Финансовыми затратами
4) Сроками реализации
5) Нет правильного ответа

84. Под руководством русского педагога в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания?
(один ответ)
1) С.Т. Шацкого
2) В. Сухомлинского
3) К.Д. Ушинского
4) П.Ф. Каптерева

85. Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это ....
(один ответ)
1) Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов
2) Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

3.1.2. Темы рефератов

1. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ: задачи, приёмы, виды
2. Задачи опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ
3. Методы и приёмы опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ
4. Виды детского экспериментирования
5. Виды занятий по экспериментированию
6. Индивидуализация заданий опытно-экспериментальной направленности
7. Мотивирующее начало занятий
8. Примеры организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ
9. Опытно-экспериментальное занятие в детском саду
10. Фиксация результатов экспериментальной деятельности воспитанников
11. Мониторинг и отчёт по экспериментальной деятельности в ДОУ
12. Оформление центра экспериментирования

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена пробле- ма и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сфор- мулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены
	требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнитель- ные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К рефера- ту подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графи- ческий или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обуча- ющимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допуще- ны недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсут- ствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем рефе- рата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последую- щим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частно- сти: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа- нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты от- сутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание пробле- мы.

3.1.3. Задания для контрольных работ

1) Виды учебных проектов
2) Планирование учебного проекта
3) Методика организации простейших опытов и экспериментов в детском саду
4) Продукты проектной деятельности учащихся
5) Оценивание проектной деятельности учащихся
6) Создание материалов по сопровождению и поддержке проектной деятельности
7) Роль семьи в развитии проектной деятельности ребенка
8) Разработка учебного проекта

Критерии оценки контрольной работы:
Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Понятие проектной деятельности.
2. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразовательная, нормирующая.
3. Виды проектов, используемые в работе с детьми младшего школьного возраста.
4. Виды проектов, используемые в работе с детьми дошкольного возраста
5. Современные подходы к организации и средства проектной деятельности в начальной школе/ дошкольников в детском саду.
6. Роль проектного метода в начальной школе/ в детском саду. Влияние проектной деятельности на развитие ребенка.
7. Структура проекта. Этапы детского проектирования.
8. Вариативность использования проектного метода.
9. Зарубежный опыт исследовательского обучения младших школьников.
10. Методика организации простейших опытов и экспериментов с младшими школьниками/ дошкольниками.
11. Индивидуализация заданий опытно-экспериментальной направленности.
12. Опытно-экспериментальная деятельность в урочное и внеурочное время.
13. Опытно-экспериментальное занятие в ДОУ
14. Мониторинг и отчёт по экспериментальной деятельности в ДОУ
15. Фиксация результатов экспериментальной деятельности учащихся/ воспитанников.
16. Методика организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.
17. Условия организации проектной деятельности в начальной школе.
18. Методика организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
19. Условия организации проектной деятельности в детском саду.
20. Роль семьи в развитии проектной деятельности дошкольников.
21. Роль семьи в развитии проектной деятельности младших школьников.
22. Диагностика уровней сформированности деятельности проектирования у детей младшегошкольного возраста/ дошкольного возраста.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие

требования.
Критерии выставления оценки
Оценка «отлично»:
- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.
Оценка «хорошо»:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используетсяспециализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа,исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированностьосновных умений и навыков.
Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Внеурочная деятельность

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
1.	ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной де- ятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Содержание и организация внеурочной работы по биологии, её значение и место в учебно-воспита- тельном процессе в школе. История внеклас- сной и внеурочной работы в школе по биологии. Формы и виды внеклассной работы по биологии. Методика организации и проведения кружков, факульта- тивов, элективных курсов по биологии. Внеурочная и внешкольная рабо- та, её значение в системе обучения биологии. Научно-исследовательская деятельность школьников: понятие, цели, зна- чение и роль в учебном процессе. Подготовка обуча- ющихся к научно-исследовательской деятельности. Организация научных обществ учащихся по агротехнологическому направлению.	Пороговый	Собеседо-вание (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседо-ва- ние (опрос) Тест Отчет по ла-бораторным работам.	
			Высокий	Собеседо-ва- ние (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практиче- ским работам. Компле кс- ный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Необходимо выбрать один или несколько верных ответов.

1. Углубленное изучение биологии в школе ориентировано на:
а) подготовку к обучению в вузе по соответствующим специальностям
б) развитие способностей в области биологии
в) овладение минимально необходимыми знаниями
г) развитие эмоциональной сферы учащихся
д) выбор профессий, связанных с биологией

2. Инновационные технологии обучения характеризуются:
а) активной позицией учащегося
б) прямым руководством учителя процессом освоения содержания
в) косвенным руководством учителя процессом освоения содержания
г) ориентацией на самостоятельное добывание учащимися знаний
д) ориентацией на закрепление учащимися действий по образцу

3. Работа кружка по биологии в 5-7 классах ориентирована на:
а) развитие мышления
б) формирование первоначального интереса к биологии
в) углубление знаний по информатике
г) выбор профессий, связанных с биологией
д) на применение знаний в повседневной жизни

4. Работа кружка по биологии в 8-9 классах ориентирована на:
а) развитие мышления
б) формирование первоначального интереса к биологии
в) углубление знаний по информатике и дальнейшую работу по развитию мышления
г) выбор профессий, связанных с биологией
д) на применение знаний по биологии в повседневной жизни

5. Факультативные занятия по биологии являются:
а) обязательными для всех обучающихся в старших классах
б) основным видом внеклассной работы по биологии в школе
в) разовыми мероприятиями в школе
г) формой подготовки к экзаменам
д) формой работы с учащимися, которые интересуются биологией

6. Группа учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях дистанционного обучения называется….
а) виртуальная лаборатория
б) виртуальный университет
в) лаборатория удаленного доступа
г) виртуальная аудитория
д) визуальная аудитория

7. Компьютер на внеурочном мероприятии является …
а) обязательным средством обучения
б) необязательным средством
в) вспомогательным средством
г) излишним средством
д) нет верного ответа

8. К внешкольным формам работы по биологии относятся
а) олимпиады
б) ресурсные центры
в) научно-практические конференции школьников
г) конкурсы
д) факультативные занятия.

Типовой учебный тест 2

1. Каким документом определяется чередование урочной и внеурочной деятельности?

о решением педагогического совета;
о уставом образовательного учреждения;
о программой образовательного учреждения;
о программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

2. Исполь- зованием интернета;
о возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
о необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
о возможность взаимообщения между учителем и родителями с использованием ин- тернета.

3. Что такое внеурочная деятельность?
о деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучаю- щихся;
о деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;
о коррекционная работа педагогов и учащихся;
о посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

4. Основная цель воспитания заключается в:
о в воздействии на характер;
о целенаправленном воздействии на личность и поведение ребенка;
о цели в воспитании отсутствуют; о в физическом развитии ребенка;
о развитие способностей.

5. Где отражается содержание внеурочной деятельности?
о в ФГОС НОО;
о в Уставе образовательного учреждения;
о в Федеральной образовательной программе ;
о в Основной образовательной программе образовательного учреждения

6. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допусти- мую нагрузку обучающихся?
о да;
о нет.

Типовой тест 3

1. Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение результа-

а) личностных;
б) предметных;
в) метапредметных.

2. В задачи внеурочной деятельности входит:
а) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

б мизировать учебную нагрузку обучающихся;

) в) улучшить условия для развития ребенка;

г) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

о 3. Программы внеурочной деятельности, направленные на получение воспитатель-

п

т

и

ных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности относятся к программам:

а) комплексным;

б) тематическим;

в) индивидуальным

4. При реализации программы внеурочной деятельности количество часов аудиторных занятий не должно превышать:

а) 50% от общего количества занятий;

б)30% от общего количества занятий;

в)60% от общего количества занятий.

\

5. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются:

а) по желанию обучающихся;

б) по желанию учителей.

6. К основным принципам организации внеурочной деятельности относятся следующие:

а) учёт возрастных особенностей;

б) сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

в) связь теории с практикой;

г) доступность и наглядность;

д) включение в активную жизненную позицию.

7. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

а) образовательное учреждение;

б) родители;

в) управление образования.

Задания для самостоятельной работы обучающихся, написание которых способствует формированиюкомпетенций

Внеурочная деятельность, как средство активизации познавательного интереса

1. Познавательная деятельность.
2. Способы активизации познавательной деятельности во внеурочной деятельности.
3. Виды и формы внеурочной работы по биологии.
4. Виды и формы внеурочной работы по агротехнологиям.
5. Заочные и дистанционные формы внеурочной работы по биологии и агротехнологиям
6. Средства массовой информации как форма внеурочной работы. Организация издательской деятельности в школе.
7. Основные средства, используемые при подготовке печатных изданий.
8. Подбор материала, подготовка и выпуск стенной газеты.
9. Интернет газеты

3.1.2. Темы рефератов

1. Геокешинг как форма внеурочной работы.

2. Применение интернет-технологий во внеурочной деятельности.

3. Педагогические технологии во внеурочной работе.

4. Личностно-ориентированные технологии во внеурочной деятельности школьников по биологии.

5. Групповые технологии во внеурочной деятельности школьников по биологии.

6. Контрольные технологии во внеурочной деятельности школьников по биологии.

7. Индивидуализированные технологии во внеурочной деятельности школьников по биологии.

8. Проектная технология как педагогическая технология во внеурочной деятельности школьников по биологии.

9. Научно-исследовательская работа как педагогическая технология внеурочной деятельности школьников по биологии и агротехнологиям.

10. Интернет сервисы для организации внеурочной работы по биологии и агротехнологиям.

11. Индивидуальные формы внеурочной работы по биологии и агротехнологиям.

12. Нестандартные формы внеурочной деятельности по биологии и агротехнологиям.

13. Информационно-справочные и информационно-поисковые системы в организации внеурочной деятельности по биологии и агротехнологиям.

14. Обеспечение информационная безопасность и защиты информации во внеурочной деятельности по биологии и агротехнологиям.

15. База данных олимпиад и конкурсов биологии и агротехнологиям.

16. Интеллектуальные конкурсы для школьников г. Орел.

17. Интеллектуальные конкурсы Орловской области для школьников.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюде- ны требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополни- тельные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К ре- ферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допу- щены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; от- сутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем ре- ферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при за- щите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с после- дующим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в со- держании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защи- ты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.3. Задания для контрольных работ

1. Методика преподавания биологии как наука.

2. Методы научного исследования

3. Связь методики преподавания биологии с другими науками

4. Методика преподавания биологии как учебная дисциплина

5. Возникновение методики преподавания биологии во второй половине XVIII в.

6. Первоначальное оформление методики преподавания естествознания в первой половине XIX века.

7. Становление методики преподавания естествознания во второй половине XIX века.

8. Методика преподавания естествознания в начале XX века
9. Методика преподавания биологии в XX в. (послереволюционная Россия).
10. Виды подходов к обучению биологии
11. Компетентностный подход к обучению биологии
12. Мотивация учебной деятельности учащихся
13. Цели и задачи курса методики и теории обучения биологии
14. Закономерности и принципы методики обучения биологии
15. Виды обучения биологии
16. Педагогическая технология и технология обучения
17. Основы содержания биологического образования
18. Цель и задачи биологического образования
19. Структура школьной биологии в общеобразовательной школе
20. Главные компоненты содержания биологического образования
21. Функция и личностная ориентация учебника
22. Структура учебника и методика работы с ним.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС. Цели проведения внеурочной работы.
2. Общая характеристика внеурочной работы. Классификация внеурочной работы. Роль внеурочной работы.
3. Кружковые занятия и методика их проведения.
4. Проект как форма внеурочной работы.
5. Общая характеристика школьных олимпиад.
6. Формы внеурочной работы по предмету.
7. Неделя биологии и агротехнологий.
8. Школьная печать.
9. Изготовление биологических моделей.
10. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной работы школьников.
11. Диагностические методы по выявлению эффективности внеурочной деятельности обучающихся.
12. Перечень основных нормативных документов, регулирующих внеурочную сферу школы.
13. Виды внеурочной деятельности
14. Реализация компетентностного подхода к организации внеурочной деятельности
15. Принципы организации внеурочной деятельности
16. Различные подходы к внедрению внеурочного компонента образовательной деятельности ФГОС.
17. Роль внеклассной работы в подготовке учащихся, отстающих от других в изучении программного материала
18. Роль внеклассной работы в подготовке учащихся, проявляющих к изучению математики повышенный интерес и способности
19. Кружковые занятия и методика их проведения
20. Формы дистанционной внеурочной работы
21. Этапы подготовки к проведению внеклассного мероприятия

22. Организация работы учащихся с дополнительной литературой.

23. Организация групповой работы учащихся при осуществлении внеклассной работы.

24. Принципы разработки внеклассного мероприятия для 5-8 классов средней школы.

25. Требования к разработке внеклассного мероприятия для 9-11 классов средней школы

26. Внеурочная работа в классах с углубленным изучением предмета.

27. Внеурочная работа в непрофильных классах средней школы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика решения учебных познавательных задач по биологии

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 25

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
1.	УК-1: Способен осуществлять по- иск, критический анализ и синтез информации, при- менять системный подход для решения постав- ленных задач ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учеб- но-проектную деятельность обуча- ющихся в соответствующей предметной обла- сти, в том числе с применением циф- ровых технологий	Раздел 1. Введение. Предмет. Методы, история развития. Место курса в систе- ме педагогической и методической подготовки. Исторические корни педагогической тех- нологии. Педагогическая си- стема как основа педагогической тех- нологии (ПТ). Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Элементы и существенные черты ПТ. Вопросы для самостоятельного изучения: Основные качества современ- ных педагогических технологий. Класси- фикация педагогиче- ских технологий. Функции педагога-технолога. Раздел 2. Познавательная деятельность	Пороговый	Собеседо- ва- ние (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест

		школьников в психо- лого-педагогической практики и теории. Познавательная де-ятельность школьни- ков в психолого-педагогической прак- тики и теории. По-знавательная деятель- ность школьников в психолого-педагогической прак- тики и теории. Учеб- ные познавательные задачи на уроках биологии. Многообразие учеб-ных познавательных задач. Обучение со-ставлению учебных познавательных за-дач в школе. Алго-ритм решения учеб-ных познавательных задач по биологии. Задачный подход в формировании твор-ческих способностей школьников. Совре-менная теория обу-чения с использова-нием познавательных задач	Повышенный	Собеседо-ва- ние (опрос) Тест Отчет по ла-бораторны м работам.	
			Высокий	Собеседо-ва- ние (опрос) Практиче-ские задания. Решение си-туационны х заданий с об-суждением . Отчет по практич е- ским рабо-там. Комплекс-ный тест.	

2. КРИИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Примерные тесты

Инструкция: 1 правильный ответ
Категория 1: Введение. Методы обучения.

::001::МПБ имеет связи с другими науками:
1 педагогикой
2 биологией, педагогикой
3 биологией, педагогикой, психологией
4 биологией, педагогикой, философией
5 биологией, педагогикой, философией, психологией
::002::Объект научных исследований в МПБ:
1 живые объекты
2 неживые объекты
3 живые и неживые объекты
4 процесс обучения и воспитания в школе
5 методы обучения
::003::Объект исследования методики обучения биологии:
1 учебно-воспитательный процесс, связанный с данным предметом
2 учитель
3 ученики
4 содержание образовательного процесса
5 формы обучения
::004::Методика преподавания биологии - наука:
1 биологическая
2 биологическая и педагогическая
3 педагогическая
4 биологическая, психологическая, философская
5 биологическая, педагогическая, психологическая, философская
::005::Что из перечисленного НЕ характеризует методику обучения биологии:
1 это педагогическая наука
2 это методика и технология работы учителя
3 это учебная дисциплина в ВУЗе
4 это психология подростков
5 это история методики обучения биологии
::006::Основными методы научного исследования в том числе являются: а) биологические (эксперимент, наблюдения), теоретические б) педагогические (педагогический эксперимент, наблюдение) в) теоретического познания (систематизация, сравнение, идеализация и др.). Укажите методы научного исследования по МПБ:
1 а
2 б
3 в
4 б + в
5 а + в
::007::В Европе биологические знания стали вводиться в систему обучения еще в средние века (16-17вв). На первых порах это явление было связано в основном со специальным образованием, когда школяры школ и университетов получали знания в первую очередь из области:
1 анатомии человека
2 траволечения
3 анатомии человека и траволечения
4 астрологии
5 религии
::008::Известный ботаник А. Н. Бекетов горячо пропагандировал индуктивную методику этого ученого и перевел на русский язык его учебник. Однако в предисловии к переводу он написал: «Тот, кто будет заставлять детей твердить наизусть содержание этой книги,

тот совершит преступление против детей, против науки и против здравого смысла». Кто этот ученый (автор учебника):
1 А. Я. Герд
2 И. И. Шиховский
3 В. Ф. Зуев
4 А. Любен
5 В. И. Даль
::009::Автором первого русского учебника по биологии был:
1 А. Я. Герд
2 В. Ф. Зуев
3 Б. Е. Райков
4 А. Н. Бекетов
6 В. И. Даль
::010::Для содержания первого отечественного учебника по естественной истории для народных училищ, написанного В. Ф. Зуевым, НЕ характерно:
1 связь с практикой
2 доступность
3 научность
4 системность
5 соответствие религиозным взглядам 18 в.
::011::Вид обучения в 18 веке:
~объяснительно-иллюстративный
1 догматический
2 проблемный
3 исследовательский
4 эвристический
::012::По поводу учебника «Руководство к зоологии» один из современников автора писал: «Горе было и учителям, и ученикам, которым приходилось иметь с ним дело!» Кто автор вышеупомянутого учебника:
1 А. Я. Герд
2 Ю. И. Симашко
3 И. И. Шиховский
4 В. Ф. Зуев
5 В. И. Даль
::013::Благодаря работам этого ученого к концу 19 века в России четко обозначилась особая научная область в педагогике – методика обучения естествознанию:
1 А. Я. Герд
2 В. В. Половцов
3 Б. Е. Райков
4 В. Ф. Зуев
5 Д. Н. Кайгородов
::014::Автором «биологического метода» в преподавании был:
1 А. Я. Герд
2 Б. Е. Райков
3 В. В. Половцов
4 В. Ф. Зуев
5 В. И. Даль
::015::Педагогические идеи развивающего обучения впервые были изложены в методических трудах педагога и методиста:
1 Б. Е. Райкова
2 А. Я. Герда

3 Л. С.Выготского
4 В. В. Половцова
5 В. Ф.Зуева
::016::Бинарную номенклатуру методов обучения впервые предложил:
1 Л. С. Выготский
2 Б. Е. Райков
3 Н. М. Верзилин
4 И. Д. Зверев
5 Е. П. Бруновт
::017::В методике обучения биологии полезные советы по проведению экскурсий известны как «Десять заповедей экскурсионного дела». Автором их является:
1 Н. М. Верзилин
2 Б. Е. Райков
3 Т. Д. Лысенко
4 В. В. Половцов
5 И. Д. Зверев
::018::К ученым, активным разработчикам теоретических положений биологического образования в XX в., нельзя отнести:
1 Ю. К. Бабанского
2 Н. М. Верзилина
3 И. Д. Зверева
4 Д. Н. Лихачева
5 Е. П. Бруновта
::019::Автор теории формирования и развития биологических понятий в школьном курсе биологии:
1 Трайтак Д. И.
2 Верзилин Н. М.
3 Суравегина И. Т.
5 Ковалева Г. Е.
6 Герд А. Я.
::020::Укажите, какие виды обучения из перечисленных: а) модульное и мультимедийное, б) программированное и информатизационное, в) проблемное, г) уровневой дифференциации, - относятся к видам обучения 21 века:
1 а
2 а, б
2 а, б, в
3 б, в, г
4 а, б, в, г
::021::К принципам биологического образования НЕЛЬЗЯ отнести:
1 системность
2 научность
3 демократизацию
4 принцип историзма
5 доступность
::022::К содержанию биологического образования НЕ относится:
1 основные сведения об организме растений, животных и человека
2 экосистема
3 охрана окружающей среды от химического загрязнения
4 уровни организации живых организмов
5 исторические закономерности развития антропосоциосистемы
::023::Парадигма современного этапа обучения:

1 в центре учебного процесса – ученик
2 в центре учебного процесса – учитель
3 в центре учебного процесса – учитель и ученик
4 в центре учебного процесса – педагогический коллектив школы
5 в центре учебного процесса – родители учеников
::024::Показателем эффективности биологического образования школьников НЕ является:
1 система биологических знаний
2 экологически оправданное поведение
3 система практических умений и навыков по курсу «ботаника»
4 система потребностей личности
5 забота о своем здоровье
::025::Выберите термин, отражающий аппарат организации усвоения знаний в методическом аппарате учебника:
1 теория
2 оглавление
3 задания для наблюдений
4 описание организмов
5 текстовый компонент
::026::Что такое методика обучения?
1 учебно-воспитательный процесс
2 обучение, способы достижения цели
3 способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
4 содержание обучения
5 совокупность методов обучения
::027::В методике преподавания биологии решается целый ряд проблем: а) определение инновационных форм преподавания биологии, б) проблема воспитания экологической культуры на материале курса биологии, в) валеологизация содержания школьного биологического образования, г) творческий анализ и рациональное использование накопленного материала науки, обобщение опыта передовых учителей. Укажите главную современную проблему МПБ:
1 а
2 а, б
3 а, б, в
4 б, в, г
5 а, б, в, г
::028::Что из ниже перечисленного НЕ является дидактическим принципом:
1 непрерывность
2 научность
3 связь теории с практикой, с жизнью
4 сознательность и активность учащихся
5 доступность
::029::При обучении наиболее важно для обучаемых:
1 самовоспитание и самоконтроль
2 контроль со стороны учителя
3 дидактическое взаимодействие преподавателя и обучаемых
4 желание взаимодействовать с учителем
5 навыки самостоятельной работы
::030::Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике – это:
1 этапы педагогического процесса
2 компоненты процесса обучения
3 элементы структуры процесса обучения

4 этапы процесса освоения знания
5 этапы урока
::031::Правила: от лѐгкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, относятся к принципу обучения:
1 доступности
2 наглядности
3 сознательности
4 систематичности
5 историзма
::032::Благодаря проявлению этого общедидактического принципа, ученики осознают ценность и полезность биологического образования. Этот принцип требует раскрытия прикладного значения биологических знаний. Укажите, о каком принципе идет речь:
1 научности
2 доступности
3 историзма
4 связи обучения с жизнью
5 наглядности
::033::Этот общедидактический принцип гарантирует создание условий для преодоления трудностей всеми учениками в процессе обучения:
1 принцип научности
2 принцип доступности
3 принципы системности и систематичности
4 принцип историзма
5 принцип связи обучения с жизнью
::034::К методам педагогического исследования, в которых исследователь сознательно изменяет и контролирует условия для изучения педагогических процессов, относят:
1 педагогический эксперимент
2 педагогическое наблюдение
3 интервьюирование
4 прогнозирование
5 психологическое тестирование
::035::Учебник является:
1 техническим средством обучения
2 вспомогательным средством обучения
3 одним из основных средств обучения
4 методом обучения
5 формой организации обучения
::036::Структура учебника определяется:
1 газетными статьями
2 Кодексом об образовании
3 учебной программой
4 методическим пособием
5 инстуктивно-методическим письмом Министерства образования
::037::Именно она должна рассматриваться и анализироваться как единое целое в рамках учебника, поскольку может включать полный перечень структурных компонентов учебника:
1 глава (раздел, тема) учебника
2 параграф
3 оглавление (содержание)
4 текст
5 нетекстовые вспомогательные компоненты

::038::Ежегодно перед началом нового учебного года учителю необходимо изучать следующий документ:
1 учебная программа по биологии
2 инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь
3 календарно-тематическое планирование
4 Санитарные нормы и правила
5 Кодекс об образовании
::039::На сегодняшний день актуальны следующие воспитательные задачи: а) подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, б) подготовить человека понимать информацию, в) осознать влияние информации на психику, г) подготовить человека критически оценивать информацию. Укажите, что из перечисленного относится к задачам медиаобразования:
1 а
2 а, б
3 а, б, в
4 б, в, г
5 а, б, в, г
::040::Региональный компонент биологического образования включает:
1 сведения о растительном мире
2 сведения о животном мире
3 материалы о влиянии производственно-технических и экономических факторов на многообразие флоры и фауны Гомельского региона
4 данные об особенностях биологии живых организмов
5 факты и примеры воздействия человека на природную среду
::041::Выберите признак вариативности обучения биологии (для Беларуси) в предлагаемых примерах:
1 один и тот же учитель пользуется при подготовке к урокам разными учебниками
2 выбор педагогической технологии зависит от задач обучения
3 дополнение инвариантной части учебного плана вариативным, связанным с местными условиями школьного окружения
4 изучение предмета с учетом экономических, географических и социальных условий региона, профессионализма учителя, возможностей и желаний учащихся
5 биологию в школах изучают по разным программам
::042::Основной показатель сформированности знаний по биологии:
1 владение понятиями
2 не владение фактами
3 умение конспектировать
4 моделирование практического действия
5 умение работать с мультимедиа
::043::Точное определения понятия - это
1 основная форма мышления
2 фактор умственного развития учащихся
3 основная единица учебного содержания
4 обобщенный вид знания
5 важнейшие объекты учебных действий
::044::К основным элементам биологических знаний НЕ относят:
1 понятия
2 закономерности
3 практические умения
4 зависимости
5 представления

::045::К общедидактическим (педагогическим) принципам организации процесса обучения НЕ относятся принципы:
1 научности, доступности
2 системности и систематичности
3 историзма
4 связи обучения с жизнью
5 вхождения в природу, экологизации
::046::К общебиологическим понятиям НЕ относятся:
1 ответственное отношение к природе
2 превращение и передвижение веществ
3 среда обитания лягушки
4 эволюционное развитие мира
5 взаимоотношение организмов в популяциях
::047::Из предложенного перечня выберите понятие, которое вводится в обучение локально:
1 семенная кожура
2 генофонд планеты
3 взаимосвязь организма и среды
4 организм как саморегулирующаяся система
5 симбиотические отношения
::048::К цели и задачам вариативного процесса обучения относят:
1 изменение содержания образования
2 повышение качества образовательного процесса
3 удовлетворение индивидуальных потребностей учеников
4 удовлетворение индивидуальных потребностей родителей учеников
5 изменение структуры и типа учебного заведения
::049::При планировании учебно-воспитательного процесса (написании календарнотематического планирования) вам необходимы материалы, в которых зафиксировано содержание биологического образования. Выберите этот документ из предложенного перечня:
1 словарь биологических терминов
2 учебная программа
3 расписание уроков
4 методические рекомендации учителю
5 учебник
::050::Из перечисленного: а) классный журнал б) календарно-тематическое планирование в) поурочное планирование г) дневники учащихся д) ежегодный отчет по успеваемости, - укажите перечень обязательных документов для учителей:
1 а, б, в
2 б, в
3 а, б, в, г
4 а, в, д
5 а, в, г, д
::051::К функции воспитывающего обучения в биологии НЕЛЬЗЯ отнести:
1 формирование культуры труда на учебно-опытном участке и умения применять знания в работе
2 воспитание эстетического чувства
3 формирование ответственного отношения к природе
4 воспитание чувства коллективизма
5 развитие знаний об особенностях жизнедеятельности организмов
::052::Интеграция биологического образования подразумевает:

1 философское осмысление окружающего мира
2 овладение универсальными естественнонаучными методами познания
3 использование межпредметных связей при изучении живых организмов
4 построение целостного образа живой природы как части окружающего мира
5 использование внутрипредметных связей при изучении живых организмов
::053::Выберите наиболее точное определение межпредметных связей:
1 это усиление образовательного элемента
2 они способствуют формированию научного мировоззрения учеников
3 они придают школьному предмету определенную целостность
4 это дидактическое условие, обеспечивающее последовательное отражение в содержании школьных естественно-научных дисциплин объективных взаимосвязей, действующих в природе
5 они возникают стихийно в учебном процессе
::054::В основе рабочей классификации методов лежит:
1 активность учителя
2 активность учащихся
3 самостоятельность учащихся
4 дидактические цели
5 источник получения знаний
::055::Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение образовательных целей, называются:
1 оценочными умениями
2 мыслительной операцией
3 практическими навыками
4 методами обучения
5 взаимодействием учителя и ученика
::056::Это самый древний метод обучения, разработанный дидактикой; является способом организации деятельности учащихся по неоднократному воспроизведению сообщѐнных им знаний и показанных способов действий. Укажите, о каком методе обучения идет речь:
1 репродуктивный
2 объяснительно-иллюстративный
3 проблемное изложение изучаемого материала
4 исследовательский
5 эвристический
::057::К общим методам обучения НЕ относятся:
1 объяснительно-иллюстративный
2 репродуктивный
3 проблемное изложение изучаемого материала
4 эвристический и исследовательский методы
5 словесные
::058::К общим методам обучения относятся:
1 словесные
2 наглядные
3 практические
4 объяснительно-иллюстративный
5 объяснение
::059::По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:
1 традиционный, продуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
2 объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
3 объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частичнопо-

исковые, исследовательские
4 словесные, наглядные, практические, логические
5 эвристические, исследовательские, наглядные
::060::Организационные приѐмы служат для:
1 направления внимания, восприятия, работы учащихся
2 повторения изученного материала
3 выявления признаков
4 подведение итогов урока
5 постановки опыта
::061::Учебная дискуссия относится к:
1 наглядным методам
2 логическим приѐмам
3 практическим методам
4 словесным методам
5 организационным приемам
::062::Целью обобщенной беседы является:
1 выделение глобальных вопросов
2 систематизация имеющихся знаний
3 постановка вопросов, раскрывающих причинно-следственные связи
4 восстановление в памяти школьников имеющихся знаний
5 получение новых знаний
::063::Этот метод предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями, заканчивается выводами и обобщением, строится на известном или частично известном для учеников материале:
1 лекция
2 объяснение
3 беседа
4 изложение
5 эксперимент
::064::Применять наглядность в обучении биологии необходимо:
1 постоянно на всех этапах урока
2 только перед объяснением учителя
3 только после объяснения учителя
4 на определенных этапах урока в зависимости от условий
5 только при проведении лабораторных работ
::065::В процессе наблюдения формируются следующие умения:
1 вести монологическую речь
2 вести дискуссию
3 проведение научных исследований
4 наблюдательность, умение видеть, подмечать явления природы
5 проведение опытов
::066::Главным при применении различных способов обучения в школе должно быть:
1 развитие дисциплинированности
2 выработать потребность в познавательной деятельности, в самообразовании
3 воспитать экологическую культуру
4 пробуждение интереса к уроку
5 развитие умений работать с книгой
::067::Методический прием на уроке, это –
1 способ работы ученика с книгой
2 элемент метода, выражающий отдельные действия учителя и учащихся в процессе обучения

3 свойство метода, отражающее его особенность
4 внешнее выражение работы учителя
5 выполняют несколько дидактических задач
::068::Выберите наиболее точное определение методического приема:
1 методический прием – часть метода
2 методический прием – микроструктура метода
3 методический прием – это элементы того или иного метода, выражающие отдельные действия учителя и учащихся в процессе преподавания
4 методический прием может выступать в роли метода обучения
5 методический прием – сторона метода
::069::Группы методических приемов:
1 логические, занимательные, операционные
2 организационные, технические, сравнительные
3 логические, технические, словесные
4 логические, организационные, технические
5 организационные, сравнительные, программируемые
::070::К логическим методическим приемам словесной группы методов относятся:
1 постановка проблемы, запись плана, ответ с места
2 сравнение, выводы, обобщение
3 выявление признаков, вопросы на доске, ответ с места
4 сравнение объектов по сходству и различию, запись лекции, выводы
5 работа индивидуальная, групповая, фронтовая
::071::Эффективный прием использования на уроке дополнительной литературы:
1 чтение учеником отрывка, предоставленного учителем
2 пересказ текста учителем
3 устное сообщение учащегося
4 пересказ учителя с демонстрацией иллюстраций
5 чтение дополнительной информации учителем
::072::Для развития интереса к учебному материалу необходимы следующие приемы:
1 новизна знаний
2 проблематичность знаний
3 прием вопросов-доказательств
4 моциональное воздействие
5 комплекс приемов
::073::На развитие интереса учащихся к предмету влияют условия:
1 содержание учебного материала
2 средства обучения
3 многообразие форм и методов обучения
4 эмоциональный настрой
5 комплекс условий
::074::Словесные методы обучения биологии:
1 рассказ, беседа, объяснение, наблюдение
2 беседа, объяснение, лекция
3 рассказ, беседа, лекция, показ кинофильмов
4 рассказ, лекция, демонстрация опытов
5 беседа, рассказ, эксперимент
::075::Для какого метода характерны следующие методические требования: «Грамотно и четко формулировать вопросы; выстраивать вопросы так, чтобы они органически вытекали из содержания изучаемого материала и направлять внимание учеников на усвоение самого главного; привлекать знания учеников, полученные на предыдущих уроках, а также их жизненный опыт; предусматривать вопросы жизненной и практической

направленности. При затруднениях в ответе у учителя должны быть в запасе дополнительные наводящие вопросы»:
1 лекция
2 объяснение
3 демонстрация опыта
4 беседа
5 наблюдение
::076::Для какого метода характерны следующие методические требования: «Это устное изложение учебного содержания в течение не менее 20-25 мин; может перемежаться рассказом или беседой; обычно выносится очень объемный учебный материал или недостаточно хорошо изложенный в учебнике. Школьникам рекомендуется делать краткие записи и основные выводы»:
1 лекция
2 объяснение
3 демонстрация опыта
4 беседа
5 наблюдение
::077::Четкое изложение учебного материала на основе анализа фактов и доказательств с формулировкой выводов относится к методу:
1 беседа
2 рассказ
3 объяснение
4 демонстрация
5 дискуссия
::078::Рассказ содержит:
1 завязку
2 завязку, кульминационный момент, развязку
3 кульминационный момент, развязку
4 завязку, кульминационный момент
5 развязку
::079::Практические методы обучения:
1 демонстрация опыта, эксперимент, наблюдение
2 наблюдение, диспут, определение и распознавания
3 наблюдение, определение и распознавание, эксперимент
4 наблюдение, объяснение, определение и распознавание
5 изложение, эксперимент, наблюдение
::080::Источник знаний практических методов:
1 слово
2 практическая работа
3 слово + практическая работа
4 слово + практическая работа + наблюдение
5 слово + объект изучения + практическая работа
::081::Укажите, что из перечисленного: а) постановка проблемы, б) выбор рабочих гипотез, в) поиск решения, г) формулировка выводов, - включает организация учебного исследования:
1 а
2 а, б
3 а, б, в
4 а, в, г
5 а, б, в, г
::082::Наглядные методы обучения:

1 демонстрация опыта, демонстрация изобразительных пособий, показ натуральных объектов с использованием рассказа
2 демонстрация изобразительных пособий, демонстрация опыта, наблюдение
3 демонстрация опыта, эксперимент, диспут
4 демонстрация опыта, наблюдение
5 лекция, эксперимент
::083::Источник знаний наглядных методов:
1 беседа
2 эксперимент
3 демонстрируемый объект
4 демонстрируемый объект + эксперимент
5 демонстрируемый объект + беседа
::084::К длительным наблюдениям относятся:
1 измерение пульса
2 измерение давления
3 определение типа зубов
4 определение запахов
5 фенологические наблюдения
::085::К техническим методическим приемам группы наглядных методов обучения относятся:
1 запись плана, вопросов на доске, демонстрация на разном фоне
2 прикрепление рисунков и схем на доске, демонстрация на разном фоне наглядных пособий
3 постановка проблемы, выводы, демонстрация опыта на светлом фоне.
4 вопросы на доске или на таблице, анкеты для заполнения
5 постановка опытов в сосудах, на делянках
::086::Методы обучения данной группы представляют работы с изучаемым объектом или учебником; их используют во время лабораторных работ на уроке или практических занятиях, на экскурсии, в уголке живой природы, на школьном учебно-опытном участке. На уроках, работая с раздаточным материалом или с учебником, школьники путем прямого общения с изучаемым объектом (рассмотрение, измерение, подсчет и т.д.) овладевают знанием. О какой группе конкретных методов идет речь?
1 практические
2 наглядные
3 словесные
4 исследовательский
5 объяснительно-иллюстративный
::087::К примерам интерактивных методов обучения на уроках биологии НЕЛЬЗЯ отнести:
1 ученик в роли учителя
2 проведение психологического эксперимента
3 мозговой штурм
4 проблемный урок
5 объяснение учителя
::088::Главным критерием выбора методов обучения является:
1 материальное оснащение кабинета биологии
2 стандарты образования и программные требования
3 уровень развития и подготовленности учащихся
4 педагогическое мастерство учителя
5 время, отведенное на изучение того или иного материала
::089::Из перечисленного: а) личные особенности учителя б) микроклимат в классе и

школе в) нормативные документы г) уровень материальной оснащенности, наличие оборудования, наглядных пособий, ТСО, - укажите, что из них определяет выбор методов обучения биологии:
1 в
2 а, в
3 а, г
4 а, б, г
5 а, в, г
::090::Разнообразные предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения – это:
1 средства обучения
2 методы обучения
3 приемы обучения
4 формы обучения
5 технологии обучения
::091::Укажите, что относится к средствам обучения из перечисленного: а) технические средства обучения, б) наглядные средства обучения, в) обучающие программы, г) учебники:
1 а, б
2 а, б, в
3 а, б, г
4 в, г
5 а, б, в, г
::092::Натуральные наглядные пособия:
1 коллекции, тушки, чучела, модели, муляжи
2 гербарии, микропрепараты, комнатные растения
3 диафильм, тушки, чучела, скелеты животных
4 комнатные растения, макеты органов растений
5 плоскостные и объемные изображения натуральных объектов
::093::Влажные препараты – это…
1 трѐхмерное наглядное пособие
2 группа одинаковых объектов, имеющие общие признаки
3 натуральный объект, полностью передающий внешние признаки животного
4 объекты, зафиксированные в формалине
5 постоянные гистологические микропрепараты
::094::Выберите точную методику проведения самостоятельной работы с учащимися:
1 задание, форма отчета
2 задание, время, форма отчета
3 место в учебном процессе, задание
4 место в учебном процессе, задание, форма отчета
5 место в учебном процессе, задание, время, форма отчета
::095::Самостоятельная работа – это:
1 форма обучения
2 исключительный вид деятельности учащихся
3 метод обучения
4 прием обучения, метод обучения
5 прием обучения
::096::Место самостоятельной работы учащихся:
1 на уроках биологии, в разных его частях
2 как домашняя работа с учебником, книгой практического содержания

3 на практической работе
4 на экскурсии
5 во всех формах обучения
::097::К видам (методам) самостоятельной работы учеников относят:
1 наблюдение, эксперимент
2 физический труд
3 работу с учебником
4 работу с книгой для чтения
5 все перечисленное
::098::Обязательное условие самостоятельной работы –
1 проводится под руководством учителя
2 проводится на уроке
3 это только индивидуальная работа учеников
4 это только групповая работа учеников
5 прохождение инструктажа по технике безопасности
::099::При выполнении данного вида работы создаются искусственные условия, когда отбираются лишь отдельные изолированные факторы, влияние которых на организм выясняется при:
1 эксперименте
2 длительном наблюдении
3 краткосрочном наблюдении
4 демонстрации опыта со стола учителем
5 беседе
::100::Особенности учебного исследования, его организация, очередность этапов работы:
1 постановка проблемы, поиск решения, формулировка выводов
2 поиск решения, выбор рабочих гипотез, формулировка выводов
3 выбор рабочих гипотез, поиск решения, формулировка выводов
4 постановка проблемы, выбор рабочих гипотез, поиск решения, формулировка выводов
5 выбор рабочих гипотез, поиск решения, формулировка выводов, постановка проблемы.

3.1.2. Темы рефератов

1 Роль высшего образования (в том числе педагогического) в современной цивилизации.

2 Основные тенденции развития образования в России и за рубежом (на основе анализа Закона РФ об образовании и Болонского процесса).

3 Проблемы кризиса высшего педагогического образования в современном мире.

4 Процесс обучения студентов: структурные компоненты и их характеристика (цели, содержание, формы, методы, формы . средства и результаты обучения), Специфика принципов обучения.

5 Основные нормативные документы, регламентирующие учебно-образовательный процесс в вузе.

6 Основные проблемы, тенденции развития и достижения педагогики высшей школы в России и за рубежом.

7 Методы обучения биологии с вузе. Подходы к их классификации. Педагогические и методические основы классификации методов обучения биологии в вузе.

8 Формы обучения биологии молодых учителей в вузе. Их классификация.

9 Инновационные подходы и технологии в современном высшем биологическом образовании.

10 Разработка и планирование лекционно-семинарской системы обучения биологии в теме …(выбор свободен).

11 Методические и технологические подходы в обучении, воспитании и развитии личности студентов, Сходство и различия, Проблемы современной методики высшей школы (на примере конкретной биологической дисциплины).

12 Биологические теории, законы, изучаемые в педагогическом вузе. Особенности методики усвоения биологических знаний (теорий и законов) в вузе.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюде- ны требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополни- тельные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К ре- ферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допу- щены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; от- сутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем ре- ферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при за- щите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с после- дующим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в со- держании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защи- ты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.1.3. Задания для самостоятельной контрольной работы

1 Составьте перечень наглядных пособий к уроку биологии в 6 классе по теме «Дыхание растений и обмен веществ» и перечень наглядных пособий к уроку биологии в 8 классе по теме «Обмен веществ и обеспечение клеток энергией».

2 Сравните составленные вами перечни наглядных пособий. Охарактеризуйте особенности тех и других наглядных пособий, применяемых фактически при изучении одного и того же вопроса.

3 Разработайте фрагмент конспекта урока «Цветок и его строение» с применением живого объекта и рисунка строения цветка.

4 Составьте по заданной теме 3 задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа, два задания с выбором нескольких правильных ответов и по одному заданию открытой формы на установление соответствия и на установление правильной последовательности.

5. Проведите обработку результатов педагогического измерения.

6. Постройте диаграмму по результатам оценки успеваемости и качества знаний по контролируемой теме.

7. Изучите материальную базу конкретной школы. Оцените ее состояние. Дайте рекомендации по ее совершенствованию.

8. Составьте инструкцию для учащихся по уходу за растениями: хлорофитумом, пеларгонией, зефирантусом.

Критерии оценки контрольной работы:
Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Межпредметные связи в курсе биологии.
2. Методика использования опорно-блочной системы в обучении биологии.
3. Анализ журнала “Биология в школе “ (за один год).
4. Биологическая олимпиада по биологии, организация и проведение.
5. Мультимедийное обучение в курсе биологии.
6. Пришкольный учебно-опытный участок, его роль в обучении биологии.
7. Кабинет биологии, требования к оборудованию и оформлению.
8. Предпрофильное и профильное обучение по биологии.
9. Проблемы отбора содержания современного биологического образования.
10. Проектное обучение в биологическом и экологическом содержании.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Познавательные задачи

1. Одноклеточный организм эвглена зеленая имеет орган передвижения – жгутик. На

свету в хлоропластах образуются питательные вещества (идет фотосинтез), а в отсутствие света поглощаются органические вещества из воды. Как вы думаете, к какому царству относится данный организм: к растениям или животным, а может быть, к какому-то другому?

2. Явление плазмолиза и деплазмолиза доказывает, что растительная клетка функционирует как осмотическая ячейка. Поясните, как это следует понимать?

3. У каких растений величина осмотического потенциала клеток будет выше: у растущих на солончаках или незасоленных местах обитания? Каково экологическое значение этого явления?

4. Кактусовые растения способны переносить температуру до + 650 С. Каким свойством цитоплазмы и каким образом это обеспечивается?

5. При осторожном прогревании препарата клеток скорость движения цитоплазмы увеличилась в 3 раза, а при сильном наблюдалась остановка движения хлоропластов. Почему?

6. Оказывается, семена многих растений, высеянные в одно время, при одинаковых условиях, прорастают не все сразу (этот процесс может растянуться на годы). Дайте объяснение этому явлению.

7. Почти все травянистые растения густого ельника многолетние. Каждую весну они продолжают свою жизнь из почек на корневищах или надземных побегов, а не развиваются из семян, как однолетние травы. Почему?

8. Растения широко распространены на открытых участках, но их значительно больше встречается в оврагах, канавах, под заборами, у изгородей и у других препятствий. Почему?

9. Для цветков растений характерны различные окраски, но замечено, что цветки растений, цветущих вечером и ночью, имеют чаще венчик белого и желтого цветов. Почему?

10. Среди растений, встречающихся в ельниках, немало таких, которые имеют белые цветки: кислица, грушанка, майник и др. Такая окраска цветков неслучайна. Дайте объяснение этому явлению.

11. Ученые давно обратили внимание, что весной зацветают растения с фиолетовыми и синими цветками, в середине и конце весны – растения с желтыми и оранжевыми цветками, а в начале лета – с белыми или желто-белыми. Дайте объяснение этому явлению.

12. Когда яблоня начинает расцветать, цветки у нее розовые, а потом становятся белыми. Почему? Медуница неясная – удивительное растение широколиственных и смешанных лесов России. Цветет ранней весной. Цветки у нее вначале розовые или красные, а затем фиолетовые, сиреневые или синие. Дайте объяснение этому явлению.

13. Большинство растений цветут весной, летом, а такие растения, как первоцветы: подснежник, голубая перелеска, белая перелеска, растут и цветут под снегом и появляются в первые дни весны. Дайте объяснение этому явлению.

14. Школьники на учебно-опытном участке поливали капусту. После полива одни из них засыпали влажные лунки сухой землей, а другие посчитали, что это лишняя работа. Кто из учеников поступил правильно? Почему?

15. Подземные клубни картофеля, топинамбура под действием света зеленеют, а вот подземные сочные органы георгин в результате пребывания на свету не зеленеют. Почему?

16. Хорошо известна народная поговорка: «Лучше один раз хорошо взрыхлить, чем два раза плохо полить». Дайте обоснование идее, заложенной в поговорке.

17. В тропических лесах по берегам океанов можно встретить деревья, корни которых не только располагаются в почве, но и растут вверх и находятся над почвой. Дайте объяснение этому явлению.

18. Двое учащихся решили вырастить герань. Один из них купил глиняный цветочный горшок, положил в него камни, насыпал почву, а затем посадил герань. Второй посадил герань в железную банку с землей. Ухаживали мальчики за цветами одинаково хорошо. Однако у первого ученика герань выросла и зацвела, а у второго зачахла. Почему?

19. У большинства растений корневые системы разрастаются вглубь и вширь, однако встречаются растения, у которых корневая система «многоэтажная» и корни нарастают не вглубь, а кверху. Дайте объяснение этому явлению.

20. Оказывается, с одной стороны, плоды защищают семена от неблагоприятных условий внешней среды, а с другой – способствуют их распространению. Насколько обоснованно подобное утверждение?

21. Семена необходимы для размножения растений, однако многие растения размножаются вегетативными органами. Может ли одно и то же растение размножаться семенами и вегетативно?

22. Двое учащихся рассуждали, зачем нужны плоды растениям. Один утверждал «для питания человека и животных», а другой – «для защиты и распространения растений». Кто из них прав?

23. Известно, что для прорастания семян необходима вода, однако для семян разных растений требуется разное количество воды. Почему?

24. Оказывается, что вкус ягод зависит от погоды, от времени их сбора. Как вы думаете, когда ягода слаще: в дождливый или ясный солнечный день? Ответ обоснуйте.

25. Яблоки с одного и того же дерева неодинаковы по вкусу. Так, оказалось, что яблоки с молодых побегов вкуснее тех, что выросли на старых ветвях. То же самое можно сказать о плодах вишни и сливы. Дайте объяснение этому явлению.

26. Яблоки зимних сортов снимают с дерева еще совсем зелеными и невкусными. Через некоторое время они дозревают и вкус их меняется. Предложите объяснение этому явлению.

27. В зимнее время года на нашем столе часто можно увидеть мороженые яблоки. При оттаивании они выделяют сладковатый сок. Однако хорошо известно, что свежие яблоки такой сок не образуют. Как можно объяснить это явление?

28. Незрелые плоды огурцов, помидоров, крыжовника имеют слизистую, вязкую мякоть, а зрелые – водянистую и сочную. Дайте объяснение этому явлению.

29. Одноклеточным водорослям нужен солнечный свет. При t = +4°C они погибают, так как при отрицательных температурах невозможны процессы жизнедеятельности. Как объяснить, что среди льдов на снегу живут водоросли?

30. В аквариумы кроме рыбок помещают различные водные растения: валлиснерию, криптокарину, элодею и другие. Они украшают аквариумы. Если вынуть растения из воды, они теряют свою форму. Какие особенности строения обеспечивают мягкость и гибкость этих растений?

31. При благоприятных условиях хламидомонада размножается бесполым путем, а при неблагоприятных – половым. Почему существует такая зависимость?

32. Красные водоросли произрастают на глубине 200– 250 м, где бурые и зеленые водоросли расти уже не могут. Окраска водорослей зависит от глубины. На мелководье эти водоросли имеют желто-зеленый или голубоватый цвет, глубже розовой, красный цвет на глубине 250 м. На поверхности они выглядят также, однако водолазы видят их черными. Почему?

33. Большинство водорослей произрастают в воде, однако водоросли, которые растут в приливно-отливной зоне морей и океанов, часть суток находятся вне воды, что им совсем не вредит. Почему?

34. Водоросли образуют гигантские подводные леса, где обитают различные рыбы, ракообразные, моллюски, однако водоросли еще участвуют в образовании коралловых рифов. Дайте объяснение этому явлению.

35. Нитчатая многоклеточная зеленая водоросль спирогира, образующая так называемую лягушачью тину, встречается только в водоемах со стоячей водой, а нитчатый улотрикс – в ручьях, озерах и реках. Почему? Грибы встречаются около определенных пород деревьев, специалисты объясняют: для возникновения микоризы. Почему?

36. Лягушки охотятся за движущейся добычей. Они хватают ее и проглатывают, однако ученые биологи утверждают, что «лягушки едят, используя глаза». Насколько они правы?

37. Одна из сидящих на берегу водоема лягушек, заметив приближающегося врага, прыгнула в воду. Следом за ней попрыгали в воду и другие лягушки, хотя опасности они видеть не могли. Объясните поведение животных.

38. Лягушки хорошо себя чувствуют на суше, недалеко от водоемов, однако и на дне водоема они могут длительное время находиться, не задыхаясь. Дайте объяснение этому явлению.

39. Земноводные повсеместно широко распространены в средней полосе, однако в местах хозяйственной деятельности человека замечено сокращение их численности. Предложите свои объяснения этого явления.

40. В умеренном климате пресмыкающиеся ведут в большинстве своем дневной образ жизни, а в жарком – ночной. Предложите объяснение такому поведению животных.

41. При попытке поймать ящерицу у охотника часто в руках остается только часть хвоста. Почему же это происходит, ведь хвост мертвой ящерицы может выдержать вес, превышающий вес животного в несколько раз?

42. Ящерицы – животные, которым свойственно самолечение: если хищник схватит ее за хвост, то ящерица отбрасывает хвост и убегает. Через несколько недель отрастает новый. Сможет ли ящерица, повторно попавшись хищнику, спастись таким же способом?

43. Некоторые виды черепах ведут водный образ жизни. Известно, что их предки были типичными наземными животными. Докажите, что эти черепахи вторично приспособились в процессе эволюции к водному образу жизни.

44. С помощью яда гадюка убивает и парализует даже крупных животных, но на некоторых из них яд не действует. О чем говорит такая приспособленность животных?

45. Существует интересная закономерность: чем голоднее ядовитая змея, тем быстрее погибает при укусе ее жертва. Дайте объяснение этому явлению.

46. Оказывается, ящерицы видят мир не так, как человек, и не в черно-белом свете, как многие животные. Почему?

47. Установлено, что змеи видят и слышат очень плохо, но, несмотря на это, они хорошо ночью обнаруживают добычу. Предложите объяснение этому явлению.

48. Змее поднесли обернутую черной бумагой холодную электрическую лампочку. Змея не обращала на нее никакого внимания, но стоило лампочку нагреть, как змея сделала молниеносный бросок. Как вы можете объяснить это явление?

49. Ядовитые змеи сравнительно небольших размеров и относительно малоподвижны, а вот удавы имеют большие размеры и отличаются большой подвижностью. Как вы можете объяснить такие различия?

50. Почему звери, в отличие от рептилий, хорошо поддаются дрессировке? Как вы думаете, у каких групп млекопитающих лучше формируются условные рефлексы, а у каких – хуже? Как это можно объяснить?

51. Перечислите основные признаки внешнего и внутреннего строения млекопитающих. Как вы думаете, что способствовало их закреплению у предков современных зверей?

52. В «черном ящике» находится предмет, который используют для подводного плавания. В основу его конструкции были положены особенности строения задних конечностей лягушки. Какой предмет находится в «черном ящике»? Кто его впервые сконструировал?

53. Немецкая пословица гласит: «Посади лягушку хоть на золотой стул, все равно она опять в лужу прыгнет». Каков биологический смысл загадки?

54. Дно водоема – «зимняя квартира» травяной лягушки, где она находится в состоянии оцепенения. Какую позу принимает лягушка на дне водоема? Почему?

55. Концентрация сахара (глюкозы) в крови замороженных лягушек очень высокая (4,5 г на 100 мл крови). Почему лягушка не заболевает диабетом после размораживания?

56. Юные зоологи, совершая экскурсию на водоем, обнаружили в неглубокой прибрежной части среди растительности кладку икры лягушки. Исследуя кладку, они обратили внимание на любопытный факт: икринки в кладке темной половинкой всегда переворачиваются вверх, а светлой половинкой опускаются вниз. Какое это имеет значение в жизни икринок лягушки?

57. Головастик, превращаясь в лягушку, ничего не ест. Идет глубокая перестройка пищеварительной системы. Откуда тогда головастик получает энергию, необходимую для его превращения в лягушку?

58. Африканские страусы населяют открытые ландшафты Африки и Америки. Несколько самок откладывают яйца в одну гнездовую ямку в земле (до 50 яиц). Насиживает самец, одна из самок сменяет его лишь на несколько часов среди дня. Птица может покрыть своим телом лишь часть яиц, остальные не насиживаются. В чем биологический смысл большой кладки?

59. В телепередаче «В мире животных» показывали фильм о страусах. В кадре страусы (самцы) охраняют свои выводки. Но вот встретились два самца со своими страусятами. Между самцами возникает драка, после которой победитель забирает оба выводка, а побежденный покидает место «боя». Объясните биологический смысл такого поведения страусов.

60. Человеку никогда не лечили зубы. Но, войдя в зубоврачебный кабинет, он побледнел и задрожал. Как это объяснить? Может ли такое быть с животным?

3.2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Активизация познавательной деятельности школьников с использованием учебных познавательных задач.
2. Укажите наиболее распространенные подходы классификации учебных познавательных задач.
3. Функции каких учебных познавательных задач определяются прежде всего.
4. Какие существуют подходы к составлению учебных познавательных задач.
5. Что такое понятие, явление дайте им определение.
6. Укажите известные Вам подходы к решению учебных познавательных задач.
7. «Алгоритм решения» ваше отношение, примеры.
8. Дайте характеристику возможному плану решения учебной познавательной задачи.
9. Почему существует необходимость кратко записи условия задачи, как составной части решения.
10. Почему необходимо делать выводы после решения учебной познавательной задачи.
11. Современные психолого-педагогические теории задач.
12. Современные подходы к проблеме учебных познавательных задач.
13. Определение систематизации учебно-познавательных задач.
14. Алгоритм решения его плюсы и минусы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;

• умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;

• безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

• достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

• последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

• умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

• знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

• правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;

• умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

• отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

• отсутствие знаний значительной части программного материала;

• неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;

• неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современные средства диагностики результатов обучения

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критиче- ский анализ и синтез информа- ции, применять системный под- ход для решения поставленных задач. ПК-5: Способен организовывать методическую деятельность, направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рам- ках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по пред- мету в профессиональной деятельности.	Раздел 1. Понятие качества образова- ния. Актуальные вопросы оценки ка- чества образования. Поня- тие о качестве об- разования. Оценка результатов обучения биологии как элемент управления качеством. Педагогический контроль и оценка качества биологического об- разования. Раздел 2. Контроль в обучении биоло- гии. Педагогиче- ский контроль в современном учеб- ном процессе. Вве- дение в проблему педагогических из- мерений. Рейтинго- вая система контро- ля и оценки ре- зультатов обуче- ния. Педагогиче- ское тестирование как объективный способ оценивания. Виды, методы и формы тестового контроля знаний по биологии. Организация учеб- ного процесса с использованием современных средств оценки учебных достиже- ний. ЕГЭ и ОГЭ как средства формализованного контроля в обуче- нии биологии. Современные сред- ства оценивания результатов обуче- ния биологии: мо- ниторинг в системе образования. Тест как средство педа- гогического контроля результатов обуче- ния. Психолого- педагогические ас- пекты. Единый го- сударственный экзамен по биоло- гии.	Пороговый	Собеседо-вание (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по ла- бораторным работам.	
			Высокий	Собеседо-ва- ние (опрос) Практиче- ские задания. Решение си- туационных заданий с об- суждением. Отчет по практиче- ским рабо- там. Комплекс- ный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачте- но) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в ко- манде. ОПК-1: Спосо- бен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Уровень знаний ниже минималь- ных требований, имели место гру- бые ошибки, при решении стан- дартных задач не продемонстриро- ваны основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошиб- ками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем про- грамме подготов- ки, допущено несколько негру- бых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми не- дочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготов- ки, без ошибок, продемонстрированы все основ- ные умения, ре- шены все основ- ные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все за- дания в полном объеме, продемонстрированы навыки при реше- нии нестандарт- ных задач без ошибок и недоче- тов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Примерные тесты

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся …
а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзаменв)
предварительный, текущий, периодический, итоговый
г) устный, письменный, практический
2. «Пятерка» – это …
а) оценка
б) отметка
в) количественный способ выражения знанийг) эталон

3. относят-ся …	К современным средствам оценивания

а) тестирование, портфолио, рейтинг, ЕГЭ
б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачет, экзамен
в) предварительный, текущий, периодический, итоговый
г) устный, письменный, практический
4. Рейтинг это …
а) непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое
отслеживаниеобразовательного процесса
б) инструмент, состоящий из квалиметрически выверенной системытестовых заданий
в) индивидуальный числовой показатель интегральной оценки достижений в
учебе, образуемый путем сложения баллов
г) процесс выявления успехов и трудностей в овладении знаниями иразвитии,степени
достижения целей обучения
5. Ключевым принципом рейтинга является
6. а) администрирование
б) накопление
в) ранжирование
г) мониторинг

7. служит(слу-жат)	В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения

а) кумулятивный балльный показатель б)
нормативный (эталонный) показатель
в) итоги финальных срезовых работ
г) итоги независимого педагогического тестирования
8. «Академический рейтинг» – это показатель …а) достижений в сфере высшего образования
б) учебных достижений
в) способности к принятию решения

г) сформированности учебных компетенций
9. Термин «тест» произошел от англ.а)
проверка, контроль

б)	испытание,
исследованиев) стандарт	
г) проба 10.	Время зарождения тестологии …а)

вторая половина XVIII века
б) первая половина XIX века
в) вторая половина XIX века г) первая половина XX века
11. Основоположником тестологии является …а)Френсис Гальтон
б) Джеймс Кеттел в) Эдуард
Торндайкг) Бернбаум

12. Альфред Бине	Основоположником педагогических измерений считается…а)

б) Теодор Симон
в) Джеймс Кеттел г) Эдуард
Торндайк

13. формируется….	В России интерес к разработке тестов и практике их использования

а) во второй половине XVIII векаб) в первой
половине XIX века
в) во второй половине XIX векаг) в первой
половине XX века
14. Надежность теста – это...
а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов квоздействию случайных факторов
б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровняобученности (подготовленности) тестируемых
г) эталон педагогического измерения
15. Валидность теста – это…а) точность педагогического измерения, устойчивость результатов
квоздействиюслучайных факторов
б) способность теста измерять то, для чего он предназначен
в) способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня обученности(подготовленности) тестируемых
г) эталон педагогического измерения
16. Дистрактор – это …
а) элемент вычисления дисперсии
б) коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов вабсолютные
в) качество, характеризующее дифференцирующую способность
г) неправильный, но правдоподобный ответы (похожий на правильный)
17. Один из важнейших аспектов массового компьютерного
тестирования – это
а) программное обеспечение
б) владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
в) психологическая готовность учащихся к тестированию
г) меры безопасности

18. Аббревиатура КИМ расшифровывается как …а)контрольно-измерительные методы
б) контрольно-измерительные материалы
в) кривая изменений мет центральной тенденции
г)квалиметрия измерительных материалов
19. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) водится с целью …а)унификации образования
б) индивидуализации образовательных траекторий
в) обеспечения качественной профильной подготовкиг) эффективного
контроля качества образования
20. Информационная система ЕГЭ …
а) предназначена для открытого доступа учащихся
б) предполагает возможность открытого доступа учащихся
в) доступна только руководителям образовательных учрежденийг) полностью
исключает открытый доступ
21. Термин «portfolio» переводится с итальянского .. .а)портфель
б) накопитель в) досье
г) учение

22. экономики	Термин «portfolio» заимствован из …а)

б) культуры
в)религии г) медицины
23. Идея применения портфолио в учебных заведениях возникла …а) в 60-х
годах XIX в. в США
б) в 70-годах XIX в Англииив) 80-х
годах XX в. в США
г) в 90-х годах XX в. в Германии
24. Основная задача портфолио – …
а) контролировать домашнюю работу учащегосяб)
обеспечить материальное воплощение ЗУНов
в) дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихсяг)
создать для учащихся «стимул роста»
25. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы
портфолио:
а) достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский,тематический
б) репродуктивный, творческий
в) документов, работ, отзывов
г) академический, олимпийский, достижений
26. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на …
а) соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
б) индивидуальных достижениях ученика
в) практических умениях
г) теоретических знаниях.

3.1.2. Темы рефератов

1. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.
2. Построение воспитывающей образовательной среды.
3. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
4. Технологии воспитания
5. Воспитание личности в культуре
6. Воспитательные практики нового поколения

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена пробле- ма и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сфор- мулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнитель- ные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К рефера- ту подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графи- ческий или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обуча- ющимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допуще- ны недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсут- ствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем рефе- рата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последую- щим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частно- сти: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа- нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты от- сутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание пробле- мы.

3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий по самостоятельной работе

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

1. В чем заключается основная функция диагностики результатов обучения?
2. Основные критерии оценочной деятельности в процессе обучения.
3. Скрытый конфликт при оценивании результатов обучения и пути его разрешения.
4. Традиционные виды контроля результатов обучения.
5. Психолого-педагогическое отличие понятий «оценка» и «отметка».
6. История возникновения оценки результатов обучения.
7. Основные критерии оценки результатов обучения.
8. Основные функции оценки результатов обучения.
9. Основные методы контроля результатов обучения.
10. Основные формы контроля результатов обучения.
11. Стандарты общего биологического образования как основа диагностики в процессе биологического обучения.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

1. Средства диагностики результатов обучения в современном образовании. Общая характеристика
2. Достоинства и недостатки традиционных средств оценивания результатов обучения.
3. Теоретические основы тестирования. Роль тестов в образовательном процессе.
4. Педагогические и психологические тесты. Их сходство и различия.
5. .Основные критерии традиционного теста.
6. Структура педагогического теста по биологии.
7. Основные термины педагогического теста. Общая характеристика.
8. Гомогенные и гетерогенные традиционные тесты.
9. Основные принципы разработки учебных тестов.
10. Основные требования к содержанию педагогического теста по биологии.

11. Композиция заданий в педагогическом тесте по биологии.

12. Обработка результатов тестирования.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3.

1. Контрольно-измерительные материалы по биологии. Их содержание и структура.
2. Цели и функции мониторинга качества образования.
3. Виды мониторинга. Их классификация.
4. Модели проведения мониторинга. Общая характеристика.
5. Этапы и уровни проведения мониторинга качества образования.
6. Специфика рейтинговой системы оценивания результатов обучения биологии.
7. Общая характеристика накопительной оценки учебных достижений – портфолио. Ее роль в диагностике качества образования

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Формы контроля по биологии.
2. Классификация форм контроля по биологии.
3. Виды контроля, их характеристика.
4. Устная проверка знаний.
5. Письменная проверка знаний.
6. Значение контроля знаний и умений.
7. Понятие теста.

8. Происхождение тестов.
9. Функции тестов.
10. Виды тестов.
11. Условие проведение теста.
12. Обработка тестов.
13. Пятибальная система оценка знаний.
14. Рейтинг.
15. Рейтинговая система оценки знаний во западных университетах.
16. Домашняя работа по биологии.
17. Творческая форма домашних работ.
18. Устная, письменная виды домашних работ.
19. Значение домашних работ.
20. Составление таблицы: «Функции педагогического мониторинга».
21. Составление различных видов тестов.
22. Современный подход к оценке результатов обучения.
23. Различные подходы по определению качества обучения.
24. Условие проведения ЕГЭ по биологии.
25. Мониторинг, общая характеристика.
26. Составление таблицы: «Функции педагогического мониторинга».
27. Работа с карточками.
28. Самостоятельная работа, их виды.
29. Основные принципы контроля.
30. Портфолио учащегося.
31. Структура портфолио.
32. Основные блоки мониторинга.
33. Определение педагогического мониторинга.
34. Структура заданий по ЕГЭ.
35. Технология проведения ЕГЭ.
36. Причины снижения качества образования в целом.
37. Основные требования оценки.
38. Сущность педагогической оценки.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:
- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированностьосновных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Технологии профессионально-ориентированного обучения

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
1.	ПК-2: Способен демонстрировать сам и формировать у обучающихся образцы социаль- ного поведения и межличностного общения. ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основ- ного и дополнительного образо- вания	Раздел 1. Технологии профессионально-ориентированного обучения на совре- менном этапе разви- тия образования. Характеристика понятий «технология» и «технология профессионально-ориентированного обучения», принципы её реализации. Классификация техноло- гий профессионально о- риентированного обучения, их выбор, проектирование и реализация в обучении при обучении биологии. Основы изучения и использования диагностических технологий в профессионально-ориентированном обучении. Основы изучения и использования технологии учебного диалога в профессионально ориентированном обучении. Основы изучения и использования игровых технологий в процессе обучения биологии. Основы изучения и использования	Пороговый	Собеседо- ва- ние (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседо- ва- ние (опрос) Тест Отчет по ла- бораторным работам.	
			Высокий	Собеседо- ва- ние (опрос) Практиче- ские задания. Решение си- туационных заданий с об- суждением. Отчет по практич е- ским рабо-	

		проектных технологий в профессионально ориентированном обучении. Основы изучения и использования тех-		там. Компле кс- ный тест.	
		нологии контекстно- го обучения в профес- сионально ориентированном обучения. Основы изучения и использования кейс- технологии в профессиональн о ориентированно м обучении			

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулиров- ка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачте- но) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-2: Способен демонстрироват ь сам и формировать у обучающихся образцы социального поведения и межличностного общения. ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, Мрешены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме,соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

3.1.1. Задания открытого типа

Примерные тесты

1. Организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности учащихся, деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала, методы и формы работы учителя, диагностика учебного процесса, это технологический процесс:
А. Процессуальной части педагогических технологий;
Б. Содержательной части педагогических технологий;
В. Концептуальной основы педагогических технологий.
2. Обучение действию на основе определенного вида профессиональной деятельности. Цель обучения по этой системе достигается через действия обучающихся:
А. Модульные технологии;
Б. Технологии концентрированного обучения;
В. Игровые технологии;
Г. Технологии проблемного обучения.
3. Система документов, определяющих тип содержания основы образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, и требования к уровню подготовки учеников это:
А. Государственный стандарт
Б. Образовательная программа
В. Базисный учебный план
4. Специальность - это
А. Отдельный самостоятельный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки.
Б. Область трудовой деятельности.
В. Подготовка индивидуума к определенной профессиональной деятельности. Характеризуется степенью и уровнем.
Г. Степень профессионального мастерства в рамках конкретной ступени квалификации.
5. Что не относится к достоинствам концентрированного обучения.
А. Обеспечивается восприятие, углубленное и прочное усвоение учащимся целостными и завершенными блоками;
Б. благоприятные условия для интеграции теории и практики, методов и средств;
В. Калейдоскопичность учебного дня, недели, семестра;
Г. Обеспечивается регулярный учет знаний.
6. Такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом по специально разработанному сценарию и правилам на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся, максимально опирается на самоорганизацию обучаемых, воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения это:
А.Модуль трудовых навыков;
Б. Педагогическая игра;
В. Информационный блок.
7. К какому подходу относится модульная программа, определяющаяся как логикой науки, так и профессиональной деятельностью.
А. Предметный;
Б. Предметно-деятельностный

8. Совокупность содержания обучения по конкретной модульной единице, которая включает в себя систему управления учеб деятельностью и систему контроля ЗУН по конкретному содержанию называется:
А. Модульная технология
Б. Обучающий модуль
В. Модульная программа
Выберите наиболее полный правильный вариант ответа.
9. Содержание стандарта разделяется на следующие компоненты:
А. Федеральный.
Б.Федеральный, национально-региональный.
В. Федеральный, национально-региональный, местный.
10. Модуль включает в себя следующие компоненты
А. Федеральный.
Б.Федеральный, национально-региональный.
В. Федеральный, национально-региональный, местный.
11. Учебная деятельность учащихся обучающего модуля включает в себя:
А. Ориентировочные действия;
Б. Ориентировочные, исполнительские действия;
В. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие действия;
Г. Ориентировочные, исполнительские, контролирующие, корректирующие действия.
12. Основным средством обучения в МТН-концепции выступает учебный элемент, который представляет собой методическое пособие, содержащее:
А. Блок целеполагания, блок формирования навыков;
Б. Блок целеполагания, блок формирования навыков и блок контроля и оценки.
В. Блок целеполагания, блок формирования навыков, знаний, умений и блок контроля и оценки
Установите правильную последовательность
13. Структура урока:
А. Практическая работа
Б. Лекция
В. Самостоятельная работа
Г. Зачет.
Ответ:_БВАГ_
14. Этапы разработки модульной программы:
А. Разработка учебно-программной документации (учебный план, учеб программы, тематический план)
Б. Отбор содержания подготовки;
В. Анализ профессиональной характеристики;
Выберите все правильные варианты ответа
Ответ:_ВБА_
15. Признаками концентрированного обучения являются:
А. Ликвидация многопредметности учебного дня, недели, семестра;
Б. Единовременная продолжительность изучения предмета;
В. Непрерывность процесса познания и его целостность;
Г. Применение различных форм, методов и средств обучения, адекватно реализующих целостный процесс познания.
Ответ:_АБВГ_
16. К первой модели концентрированного обучения относятся:
А. Концентрированное погружение (общее годовое число часов по предмету делится на 4 части);
Б. Линейное погружение (предусматривает однократное в течение нескольких недель учебного года изучение одного предмета);

В. Одновременное изучение не более 2х, 3х предметов, образующих модуль. Модуль изучается в течение семестра.
17. Модульная учебная программа включает в себя:
А. индивидуальный мод план (как для одного студента, так и для группы);
Б. Модульные программы учебных дисциплин;
В. Пакеты обучаемых модулей по соответствующим дисциплинам.
18. Структура обучающего модуля включает в себя следующие блоки:
А. Информационный
Б. Исполнительский
В. Контролирующий
Г. Методический (методические указания по работе с ОМ).
19. Что относится к достоинствам модульного обучения
А. Индивидуальный темп работы;
Б. Достигается определенная технологизация обучения;
В. Простота при конструировании модуля;
Г. Разработка модулей позволяет уплотнить учеб информацию и представить её блоками.
20. К недостаткам модульного обучения относятся:
А. Поэтапный контроль знаний и практических умений не дает гарантию эффективности обучения;
Б. Большая трудоемкость при конструировании модуля;
В. Уровень проблемности модулей часто не виден, что не способствует развитию творческого потенциала, особенно высокоодаренных учащихся.
21. Игровые технологии относятся к активному обучению, в основу классификации которого входят следующие признаки:
А. Наличие моделей;
Б. Наличие ролей;
В. Наличие модульной единицы.
22. Преимуществами игровых технологий являются:
А. Активизация и интенсификация процесса обучения;
Б. Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;
В. Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;
Г. Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности;
Дополните следующее выражение недостающей фразой или выражением
23. Педагогическая деятельность, основывающаяся на целесообразном использовании «материализованных» и «технолизированных» средств обучения и воспитания в интересах повышения устойчивости и эффективности педагогического процесса - это __.
Ответ: Педагогическая технология;
24. Программа которая составляется или подбирается самими учителями, для осуществления реального процесса обучения в конкретных условиях, утверждающаяся методическим советом называется _.
Ответ: Рабочая;
25. Технология организации обучения, при которой в течение короткого срока осуществляется концентрация энергии и рабочего времени уч-ся на изучении одной или нескольких дисциплин называется _.
Ответ: Концентрированное обучение:

3.1.2. Темы рефератов

1. Основные модели обучения в современном общем и профессиональном образовании.

2. Педагогические технологии, их основные свойства.
3. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.
4. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.
5. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога.
6. Выбор технологии обучения.
7. Стадийное профессиональное обучения.
8. Системы и периоды производственного обучения.
9. Модульное обучение в профессиональной школе.
10. Интерактивные технологии обучения. Специфика форм и методов в интерактивных технологиях обучения.
11. Технология дидактической игры.
12. Технологии проектного обучения.
13. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса.
14. Педагогическая диагностика личности и учебных возможностей обучающихся.
15. Технология тестирования учебных достижений.
16. Основные подходы к оценке достижений обучающихся. Типология оценочных шкал.
17. Технология рейтингового оценивания.
18. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
19. Использование ИКТ в технологиях контроля и диагностики.
20. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
21. Проблемное обучение. Цель, условия и формы проблемного обучения.
22. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
23. Технологическая система проблемного обучения. Структура, этапы проектирования проблемной технологии.
24. Философские и психологические основы педагогических технологий.
25. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения. Возможности использования технологий проблемного обучения в профессиональном образовании.
26. Функции педагогических технологий. Структура педагогической технологии. Критерии выбора педагогических технологий.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена пробле- ма и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сфор- мулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнитель- ные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К рефера- ту подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графи-
	ческий или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обуча- ющимся.

4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допуще- ны недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсут- ствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем рефе- рата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последую- щим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частно- сти: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа- нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты от- сутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание пробле- мы.

3.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий по самостоятельной работе

1. Характеристика понятий «технология» и «технология профессиональноориентированного обучения», принципы её реализации
2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения, их выбор, проектирование и реализация в обучении при обучении биологии.
3. Основы изучения и использования диагностических технологий в профессионально ориентированном обучении.
4. Основы изучения и использования технологии учебного диалога в профессионально ориентированном обучении. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
5. Особенности изучения и использования игровых технологий в процессе обучения биологии.
6. Особенности изучения и использования проектных технологий в профессионально ориентированном обучении.
7. Особенности изучения и использования кейс-технологии в профессионально ориентированном обучении.
8. Особенности изучения и использования технологии учебного диалога в профессионально ориентированном обучении.
9. Особенности изучения и использования технологии контекстного обучения в профессионально ориентированном обучении.
10. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально ориентированных занятий.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные об-

разовательные ресурсы.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

3.2.1. Примерные вопросы к зачету

1. Цели, задачи и актуальность профессионально-ориентированного обучения.
2. Охарактеризовать профессиональную педагогическую деятельность учителя биологии по внедрению профессионально-ориентированных технологий обучения.
3. Параметры оценки и самооценки профессиональной компетентности учителя при организации и реализации технологии обучения.
4. Сущность и дидактические функции технологии профессионально ориентированного обучения.
5. Готовность личности к профессиональному самоопределению как интегративное свойство. Качества личности учащегося, характеризующегося подготовкой к технологии профессионально ориентированного обучения.
6. Принципы реализации технологий профессионально ориентированного обучения.
7. Становление профессионально-ориентированного обучения в теории и практике современного образования.
8. Научно-методическое и ресурсное обеспечение введения в профессиональноориентированное обучение.
9. Обоснование классификации технологий профессионально-ориентированного обучения.
10. Объект, предмет и задачи технологий профессионально-ориентированного обучения.
11. Основные типы профессионально-ориентированных технологий. Их назначение и способы реализации.
12. Выбор технологии профессионально ориентированного обучения в соответствии с содержанием и приоритетными целями образования.
13. Особенность организации, виды и направленность, структура и содержания элективных курсов профильного обучения.
14. Сущность, особенности содержания и целенаправленность педагогического процесса реализации технологии обучения.
15. Основные факторы, влияющие на выбор технологии профессиональноориентированного обучения в вузе.
16. Особенности использования диагностических технологий в профессионально ориентированном обучении.
17. Виды диагностики, их эффективность в технологии профессионально ориентированного обучения.
18. Особенность социально-педагогической диагностики.
19. Методы педагогической диагностики и требования по их использованию.
20. Педагогический мониторинг. Его организация, функции и обработка результатов.
21. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессиональноориентированных занятий.
22. Выбор технологии и его проектирование в профессионально ориентированном обучении.
23. Сущность, особенности содержания и целенаправленность педагогического процесса реализации технологии обучения.
24. Основные факторы, влияющие на выбор технологии профессиональноориентированного обучения в вузе.
25. Цель и задачи использования диагностики в профессиональной деятельности

преподавателя.
26. Виды технологий, их диагностики и эффективность.
27. Особенности подготовки преподавателя к подготовке и овладении технологии учебного диалога.
28. Характеристика видов учебно-профессиональной игровой деятельности.
29. Методика подготовки и реализации преподавателем проектных технологий. Основные критерии оценки проектной деятельности.
30. Условия эффективности профессионально-ориентированного процесса на основе кейс-технологий.
31. Психологические основания педагогических технологий.
32. Индивидуальные траектории развития личности обучаемых.
33. Информационные коммуникационные технологии обучения.
34. Современные оценочные средства результативность образовательного процесса.
35. Сущностные характеристики обобщенных образовательных технологий, используемых при многоуровневой подготовке в вузе.
36. Образовательные технологии (модульная, проблемная, концентрированная, УДЕ, контекстная и др.) в практике инновационного вуза.
37. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
38. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
39. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
40. Использование педагогических технологий в преподавании в вузе биологических дисциплин.
41. Дискуссия в педагогическом процессе.
42. Прогнозирование в педагогических технологиях.
43. Этапы конструирования педагогических технологий.
44. Технологические принципы анализа учебного процесса.
45. Групповые траектории развития личности обучаемых.
46. Коммуникационные технологии обучения.
47. Ролевые и моделирующие учебные игры.
48. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
49. Влияние практики инновационного вуза на выбор образовательных технологий
50. Модульные технологии в обучении.
51. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
52. Неимитационные методы обучения в вузе.
53. Технологизация обучения в современном образовательном процессе.
54. Основные направления педагогических инноваций.
55. Системный метод процесса преподавания.
56. Сущность понятия «педагогическое мастерство».
57. Особенности проектирования педагогических технологий.
58. Технологии коллективных творческих дел.
59. Моделирование педагогических технологий.
60. Технологизация воспитательного процесса в вузе.
61. Основные теоретические положения технологизации обучения.
62. Новые направления технологизации педагогического процесса.
63. Влияние практики инновационного вуза на выбор образовательных технологий.
64. Технологии проблемного обучения студентов.
65. Контекстные технологии обучения.
66. Информационные технологии обучения.
67. Использование Интернета в образовании.
68. Поисковые технологии и их возможности.
69. Конструирование технологий обучения

70. Оценочные средства обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированностьосновных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Статистические методы в педагогических исследованиях

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критиче- ский анализ и синтез информа- ции, применять системный под- ход для решения поставленных задач. ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной де- ятельности для достижения обу- чающимися личностных и метапредметных результатов	Раздел 1. Основы измерения и количественного опи- сания данных. Типы измерительных шкал. Первичные описа- тельные статистики: меры центральной тенденции и меры изменчивости. Раздел 2. Непараметрические статистические мето- ды. Выявление различий в уровне признака. Оценка до- стоверности сдвига уровня признака. Ме- тоды корреляционно- го анализа. Раздел 3. Параметри- ческие статистические мето- ды. Назначение и классификация многомерных мето- дов. Множественный регрессионный анализ, факторный анализ, дискрими- нантный анализ:ма- тематико- статистические идеи метода. Применение компьютерных программ для обра- ботки результатов эксперимента. Ран-	Пороговый	Собеседо- ва- ние (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседо- ва- ние (опрос) Тест Отчет по ла- бораторным работам.	

		жирование. Критерии Манна - Уитни, Джонкира, Вилкок- сона. Содержание и порядок использова- ния Пакета анализа. Определениепарам ет- ров эмпирического распределения. t -критерий Стьюден- та..Регрессионный анализ	Высокий	Собеседо- ва- ние (опрос) Практиче- ские задания. Решение си- туационны х заданий с об- суждением . Отчет по практич е- ским рабо- там. Компле кс- ный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

1.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулиров- ка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1.1. Задания открытого типа

Примерные тесты

1 Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенных ниже измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной.

1)Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).

2)Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса.
3)Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.
4)Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории.
5)Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе.
6)Телефонные номера.
7)Время решения задачи.
2 По выборке 2, 3, 4, 3, 4, 2, 3, 2, 2, 3, 4, 4, 3, 2, 3, 3, 5, 2 найдите Mo, Me и выборочную среднюю.
3 Вычислите дисперсии двух групп:
Группа A: 3, 2, 2, 1
Группа B: 6, 5, 5, 4
Какова дисперсия 8 значений, полученных путем объединения групп?
4 Некоторая случайная величина нормально распределена с параметрами a = 500, σ = 100 Какова вероятность попадания случайной величиной в интервал от 600 до 700?
5 Что значит, что между величинами существует корреляционная связь?

2.1.2. Темы рефератов

1 Задачи математической статистики. Общие сведения о выборочном методе.
2 Понятие измерения. Иерархия шкал: метрические и неметрические.
3 Статистическое распределение выборки.
4 Графическое изображение статистического распределения. Эмпирическая функция распределения и ее график.
5 Числовые характеристики генеральной и выборочной совокупностей.
6 Нормальный закон распределения. Вероятностный смысл его параметров и их влияние на форму кривой Гаусса.
7 Интеграл вероятностей и его график. Вычисление вероятности попадания случайной величины в заданный интервал для стандартного (нормированного) и общего нормального распределения. Понятие о «правиле трех сигм».
8 Центральная предельная теорема.
9 Понятие о системе случайных величин и законе ее распределения.
10 Зависимость и независимость двух случайных величин. Условные законы распределения.
11 Числовые характеристики двумерной случайной величины: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
12 Корреляционный момент, коэффициент корреляции.
13 Линейная регрессия, построение прямой линейной регрессии методом «натянутой нити» и методом наименьших квадратов.

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена пробле- ма и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сфор- мулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнитель- ные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К рефера- ту подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графи- ческий или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обуча- ющимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допуще- ны недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсут- ствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем рефе- рата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с последую- щим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частно- сти: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержа- нии реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты от- сутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание пробле- мы.

2.1.3. Тематика докладов /контрольных работ и заданий по самостоятельной работе

1. Определите, в какой шкале представлено каждое из приведенныхниже измерений: наименований, порядка, интервалов, абсолютной.

1) Порядковый номер испытуемого в списке (для его идентификации).
2) Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса.
3) Упорядочивание испытуемых по времени решения тестовой задачи.
4) Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как указание на принадлежность к соответствующей категории.
5) Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мерапродвижения по службе.
6) Телефонные номера.
7) Время решения задачи.

2. По выборке 2, 3, 4, 3, 4, 2, 3, 2, 2, 3, 4, 4, 3, 2, 3, 3, 5, 2 найдите Mo, Me и выборочную среднюю.

3. Вычислите дисперсии двух групп: Группа A: 3, 2, 2, 1 Группа B: 6, 5, 5, 4 Какова дисперсия 8 значений, полученных путем объединения групп?

4. Некоторая случайная величина нормально распределена с параметрами a = 500, σ = 100. Какова вероятность попадания случайной величиной в интервал от 600 до 700?

5. Что значит, что между величинами существует корреляционная связь?

6. Кейс Задание для кейса

1)Выберите на ресурсе http://dislib.ru/pedagogika/index.php несколько авторефератов (3-5) педагогических исследований, посвященных, по возможности, относительно близкой тематике по отношению к вашей

собственной;
2) выявите методы статистического анализа экспериментальных данных, использованные в выбранных работах, охарактеризуйте суть каждого из них;
3) Используя эти материалы, напишите текст сообщения в группе (10 мин.) на тему: «Статистические методы в педагогическихисследованиях(на примере … (укажите названия отобранных авторефератов));
4) Подготовьте презентацию к сообщению;
5) Выступите с этим сообщением на семинаре.

Критерии оценки контрольной работы:
Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студентдемонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях попроблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работыдопущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь среднийуровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержанииработы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, принаписании контрольной работы проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявленияглубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоениястудентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знанияпри выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложенияответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованыэлектронные образовательные ресурсы.

2.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

2.2.1. Примерные вопросы к зачету

- Шкала последовательных оценок.
- Шкала взаимных оценок.
- Шкала сравнительных самооценок.
- Шкала самооценки.
- Основные составляющие измерения.
- Варианты измерения.Среднее арифметическое при измерении.
- Медиана как составляющая измерения.
- Мода как составляющая измерения.
- Интервал измерения.
- Шкала измерения.

- Степень точности при измерении.
- Размах как составляющая измерения.
- Статистическое рассеивание.
- Основные условия эффективности статистической обработки эксперимента.
- Характеристика математической статистики.
- Выбор методов обработки результатов эксперимента.
- Назначение математической статистики.
- Сбор эмпирической информации.
- Условия и принципы выбора.
- Простой, случайный отбор исследуемых объектов.
- Логическая схема построения эксперимента.
- План проведения эксперимента(срезов).
- Реальное отклонение «r».
- Определение коэффициента корреляции.
- Критерий Стьюдента.
- Дисперсия «Д»-величина колебания вариантов.
- Статистика x^2 (хи квадрат критерий).
- Метод корреляции.
- Индивидуальный разброс оценок.
- Дисперсии ряда показателей.
- Методика Фишера.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Критерии выставления оценки

Оценка «отлично»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов.

Оценка «хорошо»:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического иинформационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общеепонимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, составлении алгоритмов, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированностьосновных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно»:
- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери- зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Профессионально-педагогическое образование: особенности подготовки и характер профессиональной деятельности. Актуальные проблемы подготовки педагогов профессионального образования в условиях информатизации. Анализ нормативной и учебно-программной документации. Поиск и анализ информации в сети Internet	Пороговый	Собеседо-вание (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к экзамену
			Повышенный	Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
2.	ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	ЭИОС: понятие, требования, особенности проектирования. Сайт образовательной организации. Личный кабинет преподавателя и студентов. Работа с компонентами ЭИОС. Работа с сайтом: поиск информации, работа с тэгами и внутренней логистикой. Работа с личным кабинетом. Информационные ресурсы, образовательные порталы, социальные сети в образовательном	Высокий	Собеседование (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	

		процессе.			

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формули-ровка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетвори-тельно (не зачтено) менее 55 баллов	пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов	повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов	высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-3: Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля
3.1.1. Задания, выполнение которых способствует формированию компетенций

Темы для рефератов

1. Техническая, физическая и социальная информации.
2. Понятие о машинном языке и языке Ассемблер.
3. Исходная и объектная программа.
4. Трансляция как процесс преобразования исходного кода в обратный.
5. Революция персональных компьютеров.
6. Квантовые компьютеры.
7. Компьютеры «будущего».
8. Супер ЭВМ.
9. Место компьютера в современном мире: наука, бизнес, искусство, экономика, управление, оборона, досуг, телекоммуникации и связь.
10. Физический мир и мир информации.
11. Общая характеристика процессов сбора, передачи обработки
12. и накопления информации.
13. Компьютерные вирусы.
14. Антивирусные программы.
15. Архиваторы.
16. Различные табличные процессоры.
17. Характеристики разных СУБД.
18. Понятие «информатизации общества».
19. Социально-гуманитарные проблемы информатизации.
20. Становление информационного общества.
21. Способы защиты информации в сетях.
22. Криптография, как средство защиты информации.
23. История криптографии.
24. Информационная картина мира: информационные процессы в технике, обществе, живой природе и человеке.
25. Человек, как информационная биомашина.
26. Генетическая и сенсорная информация.
27. Управляющие и информационные функции генома и нейроэндокринной системы.
28. Кризис цивилизации как совокупность антропогенных глобальных
29. кризисов.
30. Человечество перед выбором: самоистребление или спасение.
31. Выживание цивилизации как важнейшая интеллектуальная проблема человечества.
32. Модель устойчивого развития цивилизации.

Методика выполнения:

Целью подготовки реферата и доклада является приобретение навыков творческого обобщения и анализа имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам, что обычно является первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрено написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. В вводной части реферата следует указать основания, послужившие причиной выбора данной темы, отметить актуальность рассматриваемых в реферате вопросов. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы, вносятся и обосновываются предложения. В заключении реферата на основании изучения литературных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии

с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Критерии оценки реферата в баллах:

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К реферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Обучающийся зачитывает тезисы доклада с последующим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Задания открытого типа

Примерный тестовый материал

1. Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера содержит:
a) системный блок , монитор , клавиатуру
b) принтер , системный блок , клавиатуру
c) системный блок , дисководы , мышь
d) процессор , мышь , монитор
2. Информатика - это научная дисциплина, предметом которой является:
a) информация, ее представление, хранение, сортировка данных
b) информация, способы ее представления, методы сбора, обработки, хранения и передачи данных с помощью ЭВМ
c) компьютерное моделирование социально-экономических процессов и явлений
d) телекоммуникационные технологии
e) информация, управление информацией
3. Простейшую конфигурацию ПК составляют:
a) системный блок, клавиатура, принтер
b) системный блок, мышь, монитор, клавиатура
c) системный блок, процессор, монитор
d) системный блок, мышь, клавиатура
e) монитор, клавиатура, принтер
4.Для чего служит микропроцессор?
a) сложения двоичных чисел
b) длительного хранения данных
c) оперативного запоминания команд
d) распознавания кода команд
e) кодирования чисел
5. Для чего предназначена оперативная память в ПЭВМ?
a) для временного хранения программ, данных в ходе решения задачи

b) для ввода данных и команд в ПЭВМ
c) управляет работой ПЭВМ и выполняет все вычисления
d) для чтения и записи информации на дискеты
6.Укажите верное высказывание:
a) монитор- устройство ввода и кодирования информации
b) принтер - устройство кодирования
c) клавиатура - устройство ввода
d) CDROM - устройство кодирования информации
e) дисковод – устройство связи между компьютерами
7.Что такое ―операционная система‖?
a) комплекс программ, позволяющих создавать и запускать новые программы
b) комплекс программ, предназначенных для управления работой ПК и взаимодействия с прикладными программами
c) комплекс программ, предназначенных для создания баз данных
d) комплекс программ, позволяющих осуществлять автоматизированную обработку информации
e) программные средства контроля, диагностики и восстановления работоспособности ЭВМ
8.Укажите наименьшую единицу измерения информации:
a) байт
b) бит
c) килобайт
d) герц
e) пиксель
9.Байт –это:
a) последовательность из шести бит
b) средство изменить код буквы в ОЗУ
c) единица количества информации, изображаемая 1 или 0
d) максимальная единица измерения количества информации
e) последовательность из восьми бит
10.Имя каталога состоит:
a) не более чем из восьми символов
b) из трех символов и расширения, разделенных точкой
c) из имени диска, на котором находится каталог, собственного имени каталога
d) из латинских букв
e) из имени диска, на котором находится каталог
11.Поименованная область на диске или другом носителе информации называется:
a) код
b) файл
c) каталог
d) запись.
e) сектор.
12. Какая операция выполняется при нажатии клавиши Num Lock?
a) перемещает курсор на фиксированное число позиций
b) отменяет последнее выполненное действие
c) определяет режим работы малой клавиатуры: цифровой или нецифровой
d) включает или выключает режим вставки символа
e) фиксация режима для ввода прописных букв.
12.Устройство, предназначенное для организации связи между компьютерами посредством телефонных каналов, называется:
a) сканер
b) стример
c) сетевой адаптер
d) модем
e) процессор.
13. Информация, обрабатываемая компьютером, кодируется
a) с помощью цифр
b) с помощью букв

c) только с помощью нулей и единиц
d) электронными сигналами
e) символами.
14. Укажите виды окон, используемые в среде WINDOWS:
a) приложения, документа, диалоговое, системных сообщений
b) приложения, документа, табличное, графическое
c) документа, диалоговое, системных сообщений, командных сообщений
d) графическое, диалоговое, системных сообщений, текстовое
e) приложения, документа, тестовое, командных сообщений.
15. Корзина необходима для … в процессе работы
a) удаления программ и файлов
b) быстрого перехода из текущей программы в другую
c) редактирования программы
d) просмотра в Блокноте
e) временного хранения удаленных файлов.
16.Дополнительные устройства ввода, которые можно подключать к компьютеру.
a) сканер, цифровая фотокамера, графический планшет
b) принтер, графопостроитель
c) мышь, трекбол
d) контактная панель
e) стример.
17. Для создания папки на Рабочем столе, необходимо на любом месте Рабочего стола из контекстного меню выбрать следующую команду
a) Создать – Папка
b) Открыть – Папка
c) Создать – Рабочий стол - Папка
d) Создать – Файл
e) Создать – Создать.
18. Для чего используется команда ―Закрыть окно‖?
a) убрать окно с экрана, сохраняя его в оперативной памяти
b) убрать окно и с экрана и из оперативной памяти
19. На каком из уровней архитектуры компьютерных сетей передается информация
a) физический
b) прикладной
c) транспортный
d) сетевой
20. Из скольких уровней состоит архитектура компьютерных сетей:
a) 7
b) 8
c) 3
d) 5
21. Служба, предназначенная для поиска сетевого IP- адреса человека, подключенного в данный момент к интернету - это
a) ICQ
b) IRC
c) FTP
d) DNS
22. Самая распространенная служба интернет -это:
a) WWW
b) ICQ
c) IRC
d) FTP
23. Самая первая компьютерная сеть называлась
a) ARPANET
b) INTERNET
c) ICQ
d) FTP
24. Самый первый уровень, на котором создается документ называется
a) прикладной

b) сеансовый
c) транспортный
d) физический
25.Полиморфизм – это свойство
a) объектно-ориентированного программирования
b) операционных систем
c) составных операторов
d) сложных операторов
26.Инкапсуляция- это:
a) объединение в объекте данных и действий над ними
b) свойство операторов цикла
c) операция над множествами
d) операция над файлами
27.Наследование-это:
a) иерархия объектов в ООП
b) объединение данных и действий
c) свойство Procedure
d) свойство Function
28.В сетевой модели данных каждый элемент может быть связан:
a) с любым другим элементом любого уровня
b) только с соседним элементом
c) только с одним элементом другого уровня
d) не может быть вообще связан с другими элементами
29.Элементы иерархической модели образуют:
a) ориентированный граф
b) таблицу данных
c) строку данных
d) массив данных
30. В основе объектно-ориентированного программирования лежит понятие:
a) объекта, сочетающего в себе данные и действия над ними
b) массива
c) записи
d) множества
31. Реляционная модель ориентирована на организацию данных в виде:
a) двумерных таблиц
b) одномерных массивов
c) ориентированного графа
d) сетевой связи 32.Служба
интернета E- Mail – это:
a) электронная почта
b) служба телеконференций
c) списки рассылки
d) поиск файлов
33.Для чего используется модем?
a) для подключения компьютера через телефонную линию к
компьютерной информационной сети;
b) для ввода графической и текстовой информации;
c) для хранения долговременной информации и резервных копий программ
и данных на магнитной ленте;
d) для ввода текстовой информации;
34. Совокупность устройств, предназначенных для эффективного, совместного
использования на компьютере динамической графики и звука представляет собой:
a) мультимедиа;
b) модем
c) графопостроитель;
d) стример.
35 .Для описания ветвлений в алгоритмах используется
a) конструкция «если»;
b) команда DELETE;
c) команда FORMAT
d) конструкция «для»;

36. Для описания циклов в алгоритмах используется
a) конструкция «для»;
b) команда DELETE;
c) команда FORMAT
d) конструкция «если»;
37.Что такое MS DOS?
a) операционная система;
b) марка компьютера
c) плата в компьютере;
d) фирма, выпускающая компьютеры
38.Что такое Windows?
a) операционная система;
b) система управления базами данных;
c) электронные таблицы;
d) текстовый процессор;
39.Что такое FOXPRO?
a) система управления базами данных;
b) электронные таблицы;
c) текстовый процессор;
d) операционная система.
40.Что представляет
собой MS Word?
a) текстовый процессор;
b) система управления базами данных;
c) электронные таблицы;
d) операционная система.
41.Что представляет собой MS Excel?
a) электронные таблицы;
b) текстовый процессор;
c) система управления базами данных;
d) операционная система.
42. Что представляет собой текстовый процессор?
a) программа для ввода, редактирования и форматирования текста;
b) программа только для ввода и редактирования текста;
c) программа для автоматического проведения операций над данными,
находящимися в ячейках;
d) программа для вывода текста на печать;
43. Что такое (программное) компьютерное моделирование?
a) совокупность различных уравнений, представляемая в виде программ для ЭВМ с необходимыми исходными данными и коэффициентами;
b) программная продукция, которая используется для работы в сети Интернет;
c) совокупность программ , с помощью которых реализуется обучение для работы в любых компьютерных сетях;
d) все указанные пункты.
44. Какие из указанных ниже относятся к окнам приложений?
a) Microsoft Word, Excel, WordPad
b) Excel, WordPad, Мой компьютер;
c) Microsoft Word, Windows, WordPad, Мой компьютер;
d) Microsoft Word, Excel, Windows
45.Что представляет собой Microsoft Word?
a) текстовый процессор;
b) операционная оболочка;
c) операционная система;
d) графический процессор;
46. Для чего используются системы управления базами данных?
a) для автоматизированной обработки больших массивов данных, имеющих
сложную структуру ссылок и связей;
b) для хранения больших массивов данных;
c) для автоматизированной передачи по сети Интернет больших массивов
данных;
d) для создания издательских систем.

47. Перечислите наиболее распространенные версии СУБД
a) dBase IV, FoxPro, Clipper-5, Access;
b) Microsoft Word, WordPad, dBase IV, FoxPro;
c) Power Point, WordPad, Clipper-5;
d) Access, Microsoft Word, WordPad.
48. Какие характеристики имеет каждое поле базы данных?
a) имя, тип, длина, точность;
b) имя, размер, данные, точность;
c) имя, вид, данные, длина;
d) примечание, структура, содержание.
49. Какие этапы включает создание файла базы данных?
a) создание структуры файла и его заполнение данными;
b) составление таблицы и ее обрамление;
c) создание структуры файла, задание его типа и его заполнение данными;
d) составление таблицы, задание типа файла, заполнение его данными;
50. Что представляет собой каталог?
a) группа файлов данного диска, группа файлов, объединенных общей задачей;
b) группа файлов, имеющих одинаковое расширение;
c) группа файлов, которые имеют одинаковую структуру;
d) нет правильного ответа.
51.Что называется драйвером?
a) программы специального типа, ориентированные на управление внешним устройством;
b) резидентные программы, которые ориентированы на управление прикладными программами;
c) программы,входящие в состав системы программирования.
52.Операционная система MS-DOS состоит из следующих частей:
a) IO.SYS, MS-DOS. SYS и загрузчик ОС,командный процессор, драйверы;
b) DIR,
c) REN,
d) ОС.
53.Во время работы компьютера в оперативной памяти постоянно находится:
a) ядро операционной системы;
b) прикладное программное обеспечение;
c) система программирования;
d) драйверы.
54. Что представляет собой модем в компьютерных сетях?
a) техническое устройство, выполняющее преобразование цифровой информации в аналоговый сигнал, и снова восстановление цифрового кода при его вводе в компьютер из канала связи;
b) техническое устройство, выполняющее функции сопряжения компьютера с каналами связи;
c) техническое устройство, соединяющее компьютерные сети разного типа, но использующие одну и ту же операционную систему;
d) техническое устройство для ввода в компьютер графической и текстовой информации.
55. Что представляет собой сканер в компьютерных сетях?
a) техническое устройство для ввода в компьютер графической и текстовой информации.
b) техническое устройство, соединяющее компьютерные сети разного типа, но использующие одну и туже операционную систему;
c) техническое устройство, выполняющее функции сопряжения компьютера с каналами связи;
d) техническое устройство, выполняющее преобразование цифровой информации в аналоговый сигнал, и снова восстановление цифрового кода при его вводе в компьютер из канала связи;

56. Что представляет собой протокол в компьютерных сетях?
a) это набор правил обмена информацией в компьютерных сетях между участниками передачи данных;
b) обеспечивающая передачу сообщений между пользователями компьютерной сети;
c) это служба в компьютерных сетях, предназначенная для обмена информацией между специалистами, знакомства с людьми, решающие аналогичные задачи, проведения консультаций и т.д.;
d) программ, предназначенных для организации доступа к вычислительным и информационным ресурсам сетей с любого компьютера, входящего в состав сети;
57. Что представляет собой электронная почта (E-mail) в глобальных компьютерных сетях?
a) это служба, обеспечивающая передачу сообщений между пользователями компьютерной сети;
b) это служба в компьютерных сетях, предназначенная для обмена информацией между специалистами, знакомства с людьми, решающие аналогичные задачи, проведения консультаций и т.д.;
c) это совокупность программ, предназначенных для организации доступа к вычислительным и информационным ресурсам сетей с любого компьютера, входящего в состав сети;
d) это набор правил обмена информацией в компьютерных сетях между участниками передачи данных.
58. Что представляет собой телеконференция Usenet в глобальных компьютерных сетях?
a) это служба в компьютерных сетях, предназначенная для обмена информацией между специалистами, знакомства с людьми, решающие аналогичные задачи, проведения консультаций и т.д.;
b) это служба, обеспечивающая передачу сообщений между пользователями компьютерной сети;
c) это совокупность программ, предназначенных для организации доступа к вычислительным и информационным ресурсам сетей с любого компьютера, входящего в состав сети;
d) это набор правил обмена информацией в компьютерных сетях между участниками передачи данных.
59.Что представляет собой ячейки в Excel?
a) минимальные элементы для хранения данных;
b) минимальные элементы для хранения 1 байта данных;
c) минимальные элементы электронной памяти для хранения формул;
60.Файлы в Excel имеют расширения:
a) .xls;
b) .dbf;
c) .frt;
d) .sys;
e) .com.
61.Адрес ячейки электронной таблицы – это
a) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;
b) последовательность символов;
c) номер регистра оперативной памяти, отведенного под ячейку;
d) номера столбцов и строк ячеек, окружающих данную ячейку.
62.В электронные таблицы нельзя вводить следующие данные:
a) графические;
b) текстовые;
c) числовые;
d) символьные.
63.В электронной таблице строки нумеруются следующим образом:
a) 1,2,3,…;
b) A,B,C,…;
c) A3, B4, C5,…;
d) АВСДЕ….
64.В электронных таблицах со знака «=» начинается ввод:

a) формул;
b) числа;
c) текста;
d) символов.
65.В электронной таблице выделены ячейки A1:B4. Сколько их?
a) 8;
b) 4;
c) 6;
d) 10

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Информатика.
2.Структура информатики.
3.Информационные системы и технологии.
4.Информация. Свойства информации.
5.Информация и данные.
6.Формы адекватности информации.
7.Качество информации.
8.Носители данных. Операции с данными.
9.Кодирование данных двоичным кодом.
10. Кодирование целых и действительных чисел.
11. Кодирование текстовых данных.
12 .Кодирование графических данных.
13 .Кодирование звуковой информации.
14. Основные структуры данных. Линейные структуры (списки данных, векторы данных). Табличные структуры (таблицы данных, матрицы данных).
Иерархические структуры данных. Адресные данные.
15. Файлы и файловая структура. Единицы представления данных. Единицы измерения данных. Единицы хранения данных. Понятие о файловой структуре.
16. Состав вычислительной системы.
17.Аппаратное обеспечение.
18. Программное обеспечение
19. Базовая аппаратная конфигурация персонального компьютера.
20. Системный блок. Внутренние устройства системного блока.
21. Материнская плата.
22. Жесткий диск. Дисковод гибких дисков. Дисковод компакт-дисков CD- ROM.
23. Оперативная память.
24.Процессор.
25. Адресная шина. Шина данных. Шина команд.
26. Микросхема ПЗУ и система BIOS.
27. Периферийные устройства ПК: устройства ввода знаковых данных, устройства командного управления, устройства ввода графических данных, устройства вывода данных. Устройства хранения данных, устройства обмена данными.
28. Функции операционной системы.
29. Виды интерфейса.
30. Режимы работы с компьютером.
31. Организация файловой системы. Обслуживания файловой структуры.
32. Рабочий стол Windows XP.
33.Файлы и папки.
34.Структура окна.
35.Программа проводник. Главное меню.
36. Блокнот.
37. Графический редактор Paint.
38. Текстовый процессор WordPad.
39.Стандартные средства мультимедиа.
40. Назначение компьютерных сетей.
41.Аппаратные, программные и информационные ресурсы.
42. Локальные и глобальные сети.

43. Архитектура компьютерных сетей. Уровни модели OSI. Протоколы.
44. Интернет.
45.Основные функции Интернета.
46. Службы Интернета.
47. Подключение к Интернету.
48. Компьютерная безопасность
49. Компьютерные вирусы.
50. Методы защиты от компьютерных вирусов.
51. Средства антивирусной защиты.
52. Защита информации в Интернете. Понятие о несимметричном шифровании информации.
53. Программные средства сжатия данных.
Базовые требования к диспетчерам архивов. WinRAR. WinArj. WinZip.
54. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма.
55. Основные алгоритмические структуры: следование, развилка и цикл.
56. Уровни языков программирования. Обзор языков программирования высокого уровня.
57 .Языки программирования баз данных.
58 .Языки программирования для нтернета.
59 .Системы программирования.
60 .Класификация программных продуктов.
61 Системные программы, прикладные программы, инструментальные системы. Их характеристики.
62 Основные свойства современных ОС.
63 Утилиты.
64 Архиваторы.
65 Компьютерные вирусы.
66 Антивирусные программы.
67 Виды информационных технологий.
68 ИТ поддержки принятия решений
69 ИТ экспертных систем
70 ИТ автоматизации офиса,
71 ИТ управления.
72 Инструментарий информационных технологий.
73 Электронные таблицы. Назначение.
74 Табличный редактор Microsoft Excel. Создание и развитие электронных таблиц, понятия ячейка,
75 Адрес ячейки, ссылки абсолютные и относительные, рабочее поле, лист, рабочая книга, типы входных данных, форматирование данных, функции.
76 Режимы работы.
77 Системы управления базами данных.
78 База данных, классификация баз данных,
79 . Виды моделей данных. Иерархическая, сетевая , реляционная модели, характеристики и примеры моделей данных.
80 Microsoft Access. Характеристика Microsoft Access
81 Компьютерные сети и телекоммуникации.
82 Компьютерная сеть,
83 Архитектура компьютерных сетей. Уровни компьютерных сетей. Протоколы уровней по системе OSI/ISO;
84 Локальные и глобальные сети.
85 История развития сетей. Интернет.
86 Службы Интернет.
87 Угрозы безопасности информации и их виды. Источники угроз.
88 Системы защиты данных в информационных технологиях.
89 Методы и средства обеспечения безопасности информации.
90 Механизмы безопасности информации и их виды.
91 Основные меры и способы защиты информации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери- зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 7

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования.	Раздел 1. Введение в предмет. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	Пороговый	Собеседо-вание (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к экзамену
			Повышенный	Собеседо-вание (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам.	
2.	ПК-5: Способен организовывать методическую деятельность, направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности	Раздел 2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий Раздел 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	Высокий	Собеседо-вание (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест.	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формули-ровка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетвори-тельно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования. ПК-5: Способен организовывать методическую деятельность, направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности.	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме, продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Перечень теоретических вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Характеристика содержания понятия «индивидуальный образовательный маршрут».
2. Характеристика содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория».
3. Сходство и различие в понятиях «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория».
4. Индивидуальный образовательный маршрут.
5. Функции в педагогическом процессе диагностики.
6. Классификация образовательных маршрутов.
7. Вариативный образовательный маршрут
8. Педагогическая поддержка обучающихся при самостоятельной разработки реализации индивидуальной образовательной программы.
9. Структура индивидуального образовательного маршрута
10. Схема проектирования индивидуального образовательного маршрута.
11. Модели проектирования индивидуального образовательного маршрута.
12. Изучение личности ребенка. Характеристика методов изучения личности.
13. Типы индивидуальных образовательных маршрутов.
14. Выбор индивидуального образовательного маршрута в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
15. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении.
16. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в начальной школе.
17. Индивидуальная образовательная траектория как средство адаптации первоклассников к школе.
18. Индивидуальная образовательная траектория для детей, нуждающихся в коррекции поведения.
19. Индивидуальная образовательная траектория для детей, не освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования.
20. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для подростков.
21. Характеристика основных этапов индивидуального образовательного маршрута.
22. Модели разработки индивидуальных образовательных маршрутов.
23. Роль тьютора в проектировании индивидуального образовательного маршрута.
24. Индивидуальная образовательная траектория для одаренного ребенка.
25. Индивидуальная образовательная траектория для детей с задержкой психического развития.
26. Индивидуальная образовательная траектория для детей с ослабленным здоровьем.
27. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
28. Индивидуальная образовательная траектория для детей, занимающихся проектной деятельностью.
29. Индивидуальная образовательная траектория для неуспевающих детей.
30. Положительные стороны индивидуальных образовательных маршрутов.

Примерные тестовые задания по дисциплине

1. Индивидуальный образовательный маршрут – это:
1) средство для организации образования педагога;
2) структурированная программа действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения;
3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
2. В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции (выберите несколько вариантов ответов:
1) информационная;
2) воспитательная;
3) прогнозирующая;
4) оценочная.
3. Вариативный образовательный маршрут – это:
1) интегрированная модель образовательного пространства, создаваемого в конкретном образовательном учреждении школьными специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения различных детей на протяжении определенного времени;
2) механизм индивидуализации образования, фиксирующий разные стратегии движения к цели;
3) педагогическая поддержка обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым из них индивидуальной образовательной программы.
4. Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты
1) целевой;
2) содержательный;
3) рефлексивный;

4) результативный.
5. При проектировании индивидуального образовательного маршрута необходимо опираться на следующие принципы (выберите несколько вариантов ответ1):
1) принцип систематической ступенчатой диагностики;
2) принцип доступности;
3) принцип учета особенностей высшей нервной деятельности;
4) принцип связи теории с практикой;
5) принцип контроля и корректировки.
7. Индивидуальная образовательная траектория – это:
1) поле возможных направлений в образовательном движении индивида;
2) совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешную реализацию образовательных целей и эффективное решение поставленных задач;
3) персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.
8. К методам изучения личности ребенка относятся (выберите несколько вариантов ответов):
1) наблюдение;
2) практические работы;
3) анкетирование;
4) изучение продуктов деятельности.
9. Индивидуальная образовательная программа – это:
1) это особый тип сопровождения образовательной деятельности человека в ситуациях неопределенности выбора и перехода по этапам развития, в процессе которого обучающийся выполняет образовательные действия;
2) технологическое средство реализации индивидуального образовательного маршрута;
3) совокупность ресурсного потенциала образовательной деятельности, включающего учебные, методические и информационные ресурсы.
10. К этапам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов относят (выберите несколько вариантов ответов):
1) целевой этап;
2) мотивационный;
3) технологический;
4) рефлексивный.
11. Структура индивидуальной программы для конкретного ребёнка включает в себя (выберите несколько вариантов ответов):
1) комплексную диагностику;
2) индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут;
3) календарно-тематический план;
4) характеристику динамики развития ребёнка по разделам программы.
12. Индивидуальная карта сопровождения развития и обучения ребенка представляет собой:
1) план мероприятий, действий педагога по отношению к конкретному ребенку;
2) этапы коррекционно-развивающего процесса применительно к конкретному ребёнку всеми специалистами;
3) направления деятельности педагога

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Биология и агротехнологии
Квалификация выпускника: бакалавр

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 9

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
				Текущий контроль	Промежуточ- ная аттестация
1.	ПК-4: Способен проектировать и реализовывать программы основ- ного и дополнительного образо- вания. ПК-5: Способен организовывать методическую де- ятельность, направленную на обеспечение учеб- но-воспитательного процесса в рам- ках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответ- ствии с требова- ниями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности	Информация и информатика. Основные понятия. Современные инфор- мационные технологии. История развития вычислительной тех- ники. Цифровые хроники: таймлайны. Вычислительная тех- ника и научно-техни- ческий прогресс. Кибергигиена. Создание карт знаний и иинтеллект- карт. Назначение, со- став и структура программного обеспечения. Сервисные средства. Создание, формати- рование и редактирование та- бличного документа. Пакеты прикладных программ. Использование воз- можностей табличного процес- сора в работе учителя-предметни- ка, классного руководи- теля. Обработка результатов научных исследований. Работа с современными цифровыми техноло- гиями	Пороговый	Собеседова- ние (опрос) Тест	Реферат, Вопросы к зачету, итоговый тест
			Повышенный	Собеседова- ние (опрос) Тест Отчет по лабораторным работам Собеседова- ние (опрос) Практические задания. Решение ситуационных заданий с обсуждением. Отчет по практическим работам. Комплексный тест..	

		образователь-ного назначения. Ра- бота с профильным программным обеспечением для решения задач профессиональной деятельности. Совре- менные мультиме- дийные технологии. Создание интерактивных модулей. Этапы со- здания и редактиро- вания мультимедиа. Создание, редактиро- вание интерактивных приложений Этапы создания при- ложений. Сервисы для создания интерактивных зада- ний (приложений, упражнений)	Высокий		

2.КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПРИОБРЕТЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

- Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетвори- тельно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовле-творительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
4: Спосо- бен проектировать и реализовывать программы основного и дополнительного образования. ПК-5: Способен организовывать методическую деятель- ность, направленную на обеспечение учебно-воспитательного процесса в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требовани- ями ФГОС по предмету в профессиональной деятельности	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки, при решении стандартных задач не продемонстри- рованы основные умения, базовые навыки	Минимально допустимый уровень зна- ний, допущено много негрубых ошибок, решены типовые за- дачи с негрубыми ошибками, выполне- ны все задания, но не в полном объеме	Уровень знаний в объеме, соответству- ющем программе подготовки, допуще- но несколько негрубых ошибок, продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некото- рыми недочетами	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок, продемонстрированы все основные умения, решены все основ- ные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все за- дания в полном объеме, продемонстрированы на- выки при решении нестандартных задач без ошибок и недо- четов

• **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания**

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

• **Задания открытого типа**

Примерные тестовые задания:

1. Образование – это…

А. понятие теории обучения.

Б. категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом.

В. результат развития и адаптации.

Г.механизм социализации и просвещения.

Ответ: Б)

2. Обучение – это…

А. система приобретенных в процессе обучения навыков и способов мышления.

Б. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.

В. путь достижения цели и задач обучения.

Г. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

Ответ: Г)

3. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил…

А. Выготский Л.С.

Б. Иванов И.П.

В. Якиманская И.С.

Г. Занков Л.С.

Ответ: Г)

4. Педагогическая технология – это…

А. условия оптимизации учебного процесса.

Б. проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.

В. основное положение теории обучения.

Г. результат взаимодействия учителя и ученика.

Ответ: Б)

5. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

А. Значительные инвестиции.

Б. Полная перестройка педагогической системы.

В. Понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Г. Согласие учителей и родителей.

Ответ: В)

6. Из приведённых примеров выберите правильный ответ: инновации – это …

А. Внесение новшеств на урок.

Б. Нововведение, изменение внутри системы.

В. Проведение урока нетрадиционным методом.

Г. Все ответы верны.

Ответ: Б)

7. Преимущества педагогической технологии:

А. Выработка учебных целей.

Б. Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.

В. Описание учебного процесса.

Г. Использование эффективных методов обучения.

Ответ: Б)

8. Определите, что это за технология: Я расскажу Вам правдивую историю! – такими словами автор начал изучение новой темы в кружке. – В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбо гател... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться -– что же все-таки произошло? (Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торговопромышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.)

А) Диалоговая ситуация

Б) Кейс-технология

В) Дифференцированное задание

Г) Индивидуальное задание

Ответ: Б)

9. Кому принадлежит эта цитата: «Учитель должен быть свободным творцом, а не рабом чужой указки. Воспитание является искусством, а не ремеслом, - в этом корень учительского дела»?

А) Л.П. Блонскому;

Б) Л.Н. Толстому;

В) В.Ф. Шаталову;

Г) И. П. Подласому.

Ответ: Б)

10. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

А. Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

Б. Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

В. Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Г. Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Ответ: Г)

Задания для самостоятельной работы обучающихся, выполнение которых способствует формированию компетенций

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ инновационных технологий 60-х годов XX века и современных инновационных технологий.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия инноватики как научной дисциплины.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций развития инновационных технологий в образовании.

Задание 4. Приведите примеры двух образовательных инноваций, участником которых вы являлись. Есть ли у них общие закономерности? Если да, то какие? Обоснуйте, что это именно закономерности, а не случайные повторения.

- **Темы рефератов**

Тема 1 Основные понятия и содержание в инновации.

Тема 2 Инновационный процесс и его основные характеристики.

Тема 3 Инновации в образовании на основе ФГОС.

Тема 4 . Педагогические нововведения.

Тема 5 Современные концепции в содержании образования.

Тема 6 Инновации в воспитании.

Тема 7 Инновации в обучении.

Тема 8 Информационные ресурсы в образовании.

Тема 9 Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.).

Тема 10 Готовность педагога к инновационной деятельности.

Тема 11 Проектирование инновационной деятельности.

Тема 12 Инновации в управлении.

Тема 13 Мониторинг инновационной деятельности

Методика выполнения:

Объем 10 страниц печатного текста. Использовать литературные источники за 3-4 последних года. Ссылка на источники литературы. Использовать статистические данные.

Доклад основного содержания реферата – не более 5 мин.

- ***Критерии оценки реферата в баллах:***

Баллы	Критерии оценки
5	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюде- ны требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополни- тельные вопросы. Обучающийся свободно излагает содержание реферата. К ре- ферату подготовлено мультимедийное сопровождение, имеется поясняющий графический или иллюстративный материал, подготовленный самостоятельно обучающимся.
4	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допу- щены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; от- сутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем ре- ферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при за- щите даны неполные ответы. Обучающийсязачитывает тезисы доклада с после-
	дующим комментарием прочитанного.
1-3	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в со- держании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защи- ты отсутствует вывод. Реферат зачитывается обучающимся.
0	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

- **Задания для контрольных работ**

1 задание. Составить сообщение и подготовить презентацию на темы: Технология OpenSpace (Открытое пространство). Технология Barcamp и ее разновидности.

2 задание. Подборка тренинговых процедур различной направленности, предназначенных для повышения инновационной продуктивности и сензитивности личности.

3 задание. Разработка кодекса инновационных и этических ценностей как факторов эффективности инновационной деятельности педагога.

4 задание. Анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований (привести примеры каждого вида процесса в образовательной сфере).

5 задание. Сопоставление различных моделей управления инновациями в зарубежной и отечественной образовательной практике.

Критерии оценки контрольной работы:

Соответствие содержания вопросам.
Глубина проработки материала.
Правильность и полнота использования источников.
Грамотность написания.
Соответствие оформления контрольной работы стандартам.
Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
1) строгая последовательность изложения;
2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – если контрольная работа не сдана.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

10 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет материалом, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при вы- полнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

13 Примерный перечень тематики презентаций:

1. Проектная культура как фактор успешной инновационной деятельности педагога в
2. Педагогическая инноватика: новое направление в педагогике.
3. Этнокультурная инновативная педагогика.
4. Университет - центр российской инноватики.
5. Интеграция педагогических и информационных технологий.
6. Инновации в реформаторской педагогике.
7. Инновационный образовательный процесс в условиях музыкального досуга.

- **Типовые задания для промежуточной аттестации**

- **Примерные вопросы к зачету**

1. Глобальные тенденции мирового образовательного процесса.
2. Дифференциация образования и обучения. Теоретико-практическое обоснование инноваций во ФГОСах нового поколения.
3. Традиционное и инновационное в обучении. Типы инновационных подходов к обучению.
4. Поисковые модели обучения.
5. Традиционные и инновационные педагогические технологии: структура, классификация.
6. ИКТ-технологии.
7. Игровые технологии,
8. Этнокультурные технологии,
9. Технологии взаимообучения.

10. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности. ТРИЗ-технологии.
11. Креативность: уровни и этапы развития творческого мышления.
12. Характеристика активных методов обучения (технология создания кейсов).
13. Технологии мультимедиа.
14. Типология А.И. Пригожина как основа классификации педагогических инноваций. Принципы оформления картотеки инноваций.
15. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты).
16. Структура инновационного образовательного проекта.
17. Инновационные курсы. Уровни инновации (А.В.Хуторской).
18. Закономерности инновационных педагогических систем (И.И. Цыркук).
19. Организация инновационной экспериментальной деятельности в образовательных заведениях разного типа.
20. Инновационные технологии в досуговой деятельности.

- **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный ответ хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В.
ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Фитосанитарный и агроэкологический мониторинг»

Орел, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	*Уровни освоения компетенции*	*Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)*	
			Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий	1.Фитосанитарный мониторинг: диагностика и прогноз. 2.Агроэкологический мониторинг и его применение.	пороговый	Вопросы для Самоконтроля по дисциплине	Итоговый зачёт по дисциплине
		повышенный	Вопросы для Самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, презентация	
		высокий	Вопросы для Самоконтроля по дисциплине, тестовые задания, контрольные задания, задания для самостоятельной работы, презентация, статьи	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-1: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением цифровых технологий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания

Для контроля сформированности компетенции ПК-1

3.1. Итоговая форма контроля. Примерные вопросы к зачету:

1. Какие принципы лежат в основе комплексного мониторинга почв?
2. Каково содержание и объекты агроэкологического мониторинга?
3. Какие организации уполномочены проводить агроэкологический мониторинг?
4. Каковы различия проведения научного и производственного мониторинга?
5. Почвенное загрязнение.
6. Эрозия. Виды и причины. Последствия и способы борьбы с эрозией почвы.
7. Почвенные мелиоранты.
8. Каковы цели и задачи почвенно-экологического мониторинга земель сельскохозяйственного назначения?
9. Назвать основные показатели и методы проведения мониторинга.
10. Рассказать о специфике почвенного картографирования и необходимых материалах для мониторинга
11. Как надо учитывать геохимические особенности при проведении мониторинга?
12. Каковы особенности проведения мониторинга на различных угодьях и в различных почвенных зонах России?
13. Каковы цели и задачи мониторинга биологической активности почв земель сельскохозяйственного назначения?
14. Перечислить показатели и методы проведения мониторинга. В чем заключаются особенности проведения мониторинга на различных угодьях и в различных почвенных зонах России?
15. Перечислить основные классы ферментах, имеющие значение для плодородия и методы их определения.
16. Привести классификацию ТМ по классам опасности.
17. Каковы приемы обработки результатов мониторинга?
18. Каковы цели и задачи радиологического мониторинга почв и посевов?
19. Фитоценотические способы регулирования засоренности посевов.
20. Развитие и современное состояние карантина растений в России и за рубежом
21. Роль научных учреждений в контроле за карантином растений в России
22. Работа интродукционно-карантинных питомников, оранжерей и сортоучастков в предотвращении заноса и распространения карантинных
23. Мероприятия по внутреннему карантину растений.
24. Мероприятия по внешнему карантину растений.
25. Карантинный досмотр.
26. Международное сотрудничество в области карантина растений.
27. Современная организация службы прогнозов и задачи её отдельных звеньев.
28. Информационное обеспечение прогнозов.
29. Многолетний прогноз развития болезней

30.Повременный прогноз.
31.Территориальный прогноз.
32.Долгосрочный (сезонный) прогноз развития болезней.
33.Метеобиологический прогноз.
34. Краткосрочный прогноз болезней растений.
35. Схема прогноза и индексы.
36. Методы учета распространенности и развития болезней
37. Оценка недобора урожая от болезней и эффективности защитных мероприятий.
38. Виды и принципы сбора информации, используемой в защите растений для оценки фитосанитарного состояния и прогноза.
39. Организация выявления и методы учета вредителей.
40. Организация выявления и методы учета болезней.
41. Организация выявления и методы учета сорняков.
42. Фазы динамики популяции и классификация типов динамики популяции вредных
43. Основы разработки многолетнего прогноза вредителей и болезней в защите рас-
44. Основы разработки долгосрочного прогноза вредителей и болезней в защите растений.
45. Основы разработки краткосрочного прогноза вредителей и болезней в защите растений.
46. Основы прогноза сорной растительности в защите растений.
47. Оценка целесообразности применения средств защиты растений.
48. Пороги вредоносности.
49. Сигнализация в защите растений.
50. Эффективность применения пестицидов.
51. Понятие экологического, биологического и фитосанитарного мониторинга.
52. Организационно-хозяйственные мероприятия в защите сельскохозяйственных культур.
53. Агротехнический метод защиты сельскохозяйственных культур.
54. Биологический метод защиты сельскохозяйственных культур.
55. Химический метод защиты сельскохозяйственных культур.
56. Автоцидный метод защиты сельскохозяйственных культур.
57. Генетический метод защиты сельскохозяйственных культур.
58. Физический метод защиты сельскохозяйственных культур.
59. Механический метод защиты сельскохозяйственных культур.
60. Карантин растений.

Шкала оценивания результатов обучения по дисциплине и формируемых компетенций

«Зачтено»

Обучающийся демонстрирует 100-50 % соответствие знаний, умений, владений результатам обучения по дисциплине; способен применять их в типовых ситуациях.

«Не зачтено»

Обучающийся демонстрирует недостаточность (менее 50 %) знаний, умений, владений допускает ошибки критического характера, не может применить знания в простейших ситуациях, не обладает необходимыми умениями и владениями.

3.2. Практико-ориентированные задачи

1. В воде водоемов культурно-бытового использования, обнаружено повышенное содержание пестицидов (ДДТ), мышьяка, меди, свинца, цинка, ртути, копролактама,

сероуглерода, фенола. 1. Распределите перечисленные вещества- загрязнители по группам лимитирующих показателей вредности. 2. Укажите предельно допустимые концентрации (ПДК) веществ загрязнителей в воде водоемов санитарно-бытового использования, лимитирующий показатель вредности, название загрязнителей ПДК: санитарно-токсикологический; обще санитарный; органолептический. 3. Дайте определение ПДК вредных веществ-загрязнителей. 4. Что предусматривает хозяйственно-питьевое водопользование? 5. Что предусматривает культурно-бытовое водопользование? 6. На какие участки водных объектов культурно-бытового водопользования распространяются действующие нормативные требования?

2. В водоемах после сброса сточных вод промышленных предприятий уменьшается содержание кислорода, увеличивается токсичность загрязняющих воду примесей, нарушается биологическое равновесие, происходит смена видового состава организмов, наблюдается бурное размножение болезнетворных микробов и вирусов. Между тем, вода обладает свойством непрерывного самоочищения. 1. Назовите факторы самоочищения водоемов. 2. При какой концентрации растворенного кислорода процесс самоочищения происходит наиболее интенсивно? 3. За какой срок после сброса сточных вод с небольшими загрязнениями водоем самоочищается? 4. Какие вещества, находящиеся в сточных водах, оказывают отрицательное влияние на процесс самоочищения водоема?

3. На городские очистные сооружения поступили бытовые сточные воды для очистки, обеззараживания и последующего сброса в водоем хозяйственно-питьевого водопользования. 1. Перечислите методы очистки бытовых сточных вод. 2. В чем заключается суть метода очистки бытовых сточных вод биологическим методом?

3.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) ПК-1

1 История развития агроэкологии и формирование экологии видов, популяций, биоценозов.
2 Экологическая оценка опасности загрязнения пахотных почв.
3 Среда и ее состав.
4 Экологические факторы и их действие на организм.
5 Взаимоотношения организмов в биоценозе.
6 Структурная организация и классификация экосистем.
7 Ресурсы биосферы и проблемы продовольствия.
8 Типы агроэкосистем и их структура и функционирование в условиях техногенеза.
9 Нормирование содержания химических элементов в почве.
10 Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия земель.
11 Загрязнения вод в условиях интенсификации аграрного производства.
12 Сельскохозяйственные источники биогенной нагрузки и эвтрофирование водоемов.
13 Компоненты агроэкологического мониторинга и их организационные основы его проведения.
14 Оценка загрязнения атмосферного воздуха.
15 Реакция микробного сообщества агрофитоценоза на антропогенные воздействия.
16 Условия реконструкции и создания устойчивых агросистем.

17 Нормативы производства экологической безопасной (чистой) продукции.

18 Вещества, загрязняющие продукты питания и корма.

19 Способы снижения негативного действия токсикантов.

20 Использование биотехнологии и сертификация продуктов.

21 Загрязнения вод в условиях интенсификации аграрного производства.

22 Сельскохозяйственные источники биогенной нагрузки.

23 Агроэкологические последствия водной эрозии почв.

24 Загрязнение агроэкосистем тяжелыми металлами.

25 Влияние тяжелых металлов на почвенные организмы, растения животных и человека.

Критерии оценки реферата

Оценка «Зачтено» - выставляется студенту, в случае полного раскрытия темы реферата, с демонстрацией глубокого знания материала тем вопросов, но с некоторыми использовании специальной терминологии, с незначительными стилистическими ошибками в изложении материала, при наличии неточности в выводах по теме вопросов, и с незначительными ошибками в оформлении.

Оценка «Не зачтено» ставится студенту, не раскрывшим тему реферата, если выявлено небрежное или неправильное оформление, а также работа, взятая в готовом виде из базы сети Интернет. Также в случае, если на проверку представлены две одинаковые по содержанию работы, обе получают неудовлетворительную оценку.

3.4 Комплект тестовых заданий. Для формирования компетенции ПК-1

Задания закрытого типа

1 Комплекс измеряемых показателей свойств, состава и плодородия почвы в пределах ее ареала в конкретный период:

***а) состояние почв во времени и пространстве**

б) деградация почв

в) плодородие почв

2 Потенциальное засорение почв семенами сорных растений и вегетативными органами размножения:

***а) фитосанитарное состояние почв**

б) санитарное состояние почв

в) санитарно-гигиеническое состояние почв

3. Число патогенных микроорганизмов в почве, а также личинок и куколок:

а) фитосанитарное состояние почв

***б) санитарное состояние почв**

в) санитарно-гигиеническое состояние почв

4 Любое аналитическое определение показателей мониторинга включает в себя:

а) пробоподготовку, анализ, статистическую обработку

***б) отбор проб, пробоподготовку, анализ, статистическую обработку**

в) отбор проб, пробоподготовку, анализ

5 Проба определенного объема, взятая однократно из почвенного горизонта:

а) смешенная проба

***б) точечная проба**

в) контрольная проба

6. Локальный участок сельскохозяйственного полигона, являющийся многоугольником произвольной формы, характеризующийся однородными почвенными условиями:

а) пробная площадка

***б) элементарный участок**

в) контрольная площадка
7. Профильная линия, проходящая через все основные элементы рельефа элементарного участка с целью отбора точечных проб:
а) линия пробоотбора
***б) маршрутный ход**
в) схема обследования
8 Маршрутный ход посередине элементарного участка вдоль его длинной стороны прокладывают на:
а) на полях лесных питомников
***б) неэродированных и слабоэродированных почвах**
в) средне- и сильноэродированных почвах
9. Маршрутный ход прокладывают вдоль склона на:
а) на полях лесных питомников
б) неэродированных и слабоэродированных почвах
***в) средне- и сильноэродированных почвах**
10 Масса объединенной почвенной пробы должна быть:
а) не менее 1 кг
б) не менее 100 г
***в) не менее 400 г**
11. Сплошной агроэкологический мониторинг осуществляют учреждения:
***а) Агрохимслужбы**
б) Росгидромет
в) Роспотребнадзор
12 Система регулярных наблюдений за изменением сельскохозяйственных земель с целью контроля, обеспечения рационального использования и охраны:
***а) агроэкологический мониторинг**
б) земельный контроль
в) инвентаризация земель
13 Номер объединенной пробы почвы должен соответствовать:
а) номеру первой точечной пробы в данной пробе
б) номеру маршрута
***в) номеру элементарного участка**
14 Какие параметры агроэкологического мониторинга относят к первой группе:
а) показатели глубоких и устойчивых изменений почв
б) показатели отражающие устойчивые изменения почв
***в) показатели ранней диагностики развития негативных явлений в состоянии почв и почвенного покрова**
15. Показатели глубоких и устойчивых изменений почв относят к:
а) первой группе показателей
б) второй группе показателей
***в) третей группе показателей**
16. Какие параметры агроэкологического мониторинга относят ко второй группе:
а) показатели глубоких и устойчивых изменений почв
***б) показатели отражающие устойчивые изменения почв**
в) показатели ранней диагностики развития негативных явлений в состоянии почв и почвенного
покрова
17. Показатели отражающие устойчивые изменения почв определяют:
а) несколько раз в год
б) 1 раз в 50 лет
***в) 1 раз в течение 2 – 5 лет**
18. При агроэкологическом мониторинге несколько раз в год изучают:

а) показатели глубоких и устойчивых изменений почв
б) показатели отражающие устойчивые изменения почв
***в) показатели ранней диагностики развития негативных явлений в состоянии почв и почвенного покрова**
19. Какие из перечисленных показателей характеризую физическое состояние почвы:
***а) гранулометрический состав**
б) обменный калий
в) кислотно-основные свойства
20. Оценка почв по комплексному показателю загрязнения проводится на основании:
а) фактической концентрации элемента
б) коэффициента концентрации элемента относительно ПДК
***в) коэффициента концентрации элемента относительно фона**

Задания открытого типа

1. Ответственность за проведение мониторинга орошаемых сельскохозяйственных земель возлагается на…… **на ответственные за проведение организации, землепользователей и землевладельцев**
2. Сводные данные по результатам мониторинга по административно-территориальным единицам, так же по отдельным формируются **в субъектах РФ**
3..... Первичные данные агроэкологического мониторинга накапливаются на **локальном уровне**
4. Какой из показателей ЛПВ характерен для пестицидов… **транслокационный**
5. Какие из действующих веществ пестицидов входят в программу глобального мониторинга **ДДТ и ГХЦГ**
6. Способность почвы поддерживать химическое состояние на неизменном уровне при воздействии на почву потока химического вещества **буферная способность почвы**
7. Содержание химических веществ в почвах территорий, не подвергающихся техногенному воздействию или испытывающих его в минимальной степени… **фоновое содержание**
8. Наблюдение, оценка и прогноз фитосанитарного состояния агробиоценоза – это …**фитосанитарный мониторинг**
9. Методы распознавания и установления причин болезней растений – это …**диагностика болезней**
10. Методы диагностики бактериальных заболеваний растений… . **микроскопический, микробиологический, серологический и молекулярный методы.**
11. Профилактические защитные мероприятия от корневых гнилей…. **севооборот, внесение сбалансированных удобрений, своевременная уборка урожая.**
12. Прием агротехнического метода борьбы с вредными организмами сельскохозяйственных растений – _, представляет собой систему смены культур на одном участке земли в течение нескольких лет. (**севооборот**)
13. Химические вещества, предназначенные для уничтожения или контроля популяции клещей и других акариформных вредителей – это **акарициды**
14. Агротехнические приемы защиты растений огурца от мучнистой росы….**профилактические мероприятия.**
15. Вещества, привлекающие организмы своего вида и способствующие их сбору в определенном месте. Эти вещества применяются для мониторинга и контроля популяции вредителей. **аттрактанты**
16. Мероприятия по внешнему карантину растений включают обследование территории с целью установления очагов карантинных объектов, ……их, контроль за перевозками растительных грузов внутри страны и за ее пределы (**локализации и**

ликвидации)

17. Метод защиты растений основанный на использовании естественных врагов вредных организмов… **биологический**

18. Истребление насекомых, грызунов и других вредителей с помощью простейших приспособлений: приманок, ловушек, заградительных канав или вручную – это _метод интегрированной защиты растений. **механический метод**

19. Наиболее эффективный агротехнический прием в борьбе с хлебной жужелицей…. **сроки и условия уборки культуры**

20. При появлении на посевах гречихи чешуекрылых (совки, лугового мотылька) против них в период откладки яиц выпускают… **Trichogramma spp.**

Критерий оценивания знаний:

Зачет /оценка «отлично» (86-100 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему систематические и глубокие знания учебно-программного материала, умения свободно выполнять задания, предусмотренные программой в типовой ситуации (с ограничением времени) и в нетиповой ситуации, знакомство с основной и дополнительной литературой, усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении приобретаемой специальности и проявившему творческие способности и самостоятельность в приобретении знаний.

Зачет /оценка «хорошо» (71-85 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение заданий, предусмотренных программой в типовой ситуации (с ограничением времени), усвоение материалов основной литературы, рекомендованной в программе, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей работы над литературой и в профессиональной деятельности.

Зачет /оценка «удовлетворительно» (56-70 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой, умение выполнять задания, предусмотренные программой.

Незачет /оценка «неудовлетворительно» (менее 56 баллов) ставится обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, слабые побуждения к самостоятельной работе над рекомендованной основной литературой. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании академии без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

Зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в двухбальной шкале («зачтено», «не зачтено»). Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний.

Зачет проводится по билетам в устной форме в виде опроса или в тестовой форме. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практический вопрос). Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач. Форма проведения зачета определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент: – полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию; – правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу; – показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики; – продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний; – отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если: – в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа; – допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя; – допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: – не раскрыто основное содержание учебного методического материала; – обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; – допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.