

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: директор
Дата подписания: 03.03.2024 14:43:10
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da26971fd24644

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
АГРОЛИЦЕЙ**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(Базовый уровень)**

(Среднее общее образование)

1. Самостоятельно подберите наречие со значением усиления отрицания, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это наречие.

В **попытке** классификации молний Араго был [...] не первым. Древние римляне, например, делили молнии «по предназначению».

Так, у них были молнии национальные, семейные, индивидуальные.

Кроме того, молнии могли быть предупреждающие, подтверждающие чью-то **власть**, увещательные, угрожающие...

Считается, что древние довольно правильно оценивали свойства молнии, в частности, стремление ее двигаться по металлам. «Особую любовь» молнии к металлам заметил в своей «Метрологии» еще Аристотель: «Случалось, что медь щита расплавлялась, а дерево, его покрывающее, оставалось невредимым».

Наставник императора Нерона философ Сенека писал: «Серебро расплавляется, а кошелек, в котором оно заключалось, остается невредимым». Плиний тоже когда-то заметил, что «золото, медь, серебро, заключенные в мешке, могут быть расплавлены молнией, а мешок не сгорит и даже восковая **печать** не размягчится».

Издавна известны **случаи**, когда молнией был причинен значительный материальный ущерб.

В декабре 1773 года разрушено в Бретани 24 колокольни.

8 августа 1769 года молния поразила Сен-Назерскую башню в городе Беосция (Италия), где хранились все пороховые запасы Венецианской республики — 1030 тонн. Взрыв был ужасен — башня целиком оказалась в воздухе, раздробленная на тысячи обломков, которые каменным дождем упали на город. Приблизительно шестая **часть** зданий города была полностью разрушена, остальные были в угрожающем состоянии. Погибло более трех тысяч человек.

Все эти случаи, разумеется, вызваны отсутствием громоотвода. Сейчас такого практически не бывает.

Из книги В. П. Карцева «Приключения великих уравнений»

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **ПОПЫТКА**. Действие, поступок с целью осуществить что-нибудь, добиться чего-нибудь. Попытка не удалась. Сделать попытку убедить кого-либо.

2) **ВЛАСТЬ**. Органы управления какой-либо административной единицы. Власти города приняли решение.

3) **ПЕЧАТЬ**. Напечатанные произведения, периодические издания, а также любое издательское дело. Работники печати. Отзывы печати о чем-либо.

4) **СЛУЧАЙ**. Подходящее время, обстоятельство. Представился случай. Стихи на случай.

5) **ЧАСТЬ**. Доля, отдельная единица, которая подразделяется в целом. Разделять на части. Часть яблока.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Текст рассуждения нацелен на то, чтобы убедить, объяснить, доказать. Для рассуждения характерно активное использование риторических вопросов.

2) Текст-повествование может быть информативным, ведь он не только рассказывает о событии, но и объясняет его, включает интересные факты.

3) Отраженные в событии действия иллюстрируют тему текста, логически связаны друг с другом.

4) Основные стилевые особенности текста: документальная точность (говорится о реальных, а не о вымышленных лицах, событиях), логичность.

5) В тексте широко используются цитирование, выполняющее функции иллюстрирования приведённых фактов.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) свекла
- 2) повторИт
- 3) лекторОв
- 4) экспЕрт
- 5) профессорОв

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Это комнатное растение отличается ЭФФЕКТНОЙ окраской листьев.
ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ помещения соответствуют нормативам по освещённости.
ПОКУПАТЕЛЬНАЯ способность населения зависит от многих факторов.
На ДИПЛОМАТИЧНУЮ встречу приглашены политики дружественных стран.
Истоки современного ГУМАНИЗМА восходят к эпохе Возрождения.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Хороший руководитель, без всякого сомнения, заботится о своих подчинённых и стремится показывать им образец во всём.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

капает со СВЕЧЕЙ
НАИБОЛЕЕ удачно
СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ помощниками
ЕХАЙ прямо
новых ПОЛОТЕНЕЦ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении сложного предложения
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Г) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Я очень любил маму, никакой обиды на неё не имел, просто я её отлично понимал, хорошо её знал: она уделяла внимание прежде всего на тех людях, которые в нём нуждались.

2) Была суббота, он отпустил рабочих раньше времени, сбежал с косогора, окунулся несколько раз в ледяную воду Алмаатинки и, фыркая и сопя, растёрся докрасна мохнатым полотенцем.

3) Я хотел сказать, что мечтаю о том, чтобы мои записи прочитали многие и чтобы мой опыт помог кому-то.

4) В нём совмещались те чисто русские, мужицкие черты, которые в соединении дают возвышенный образ, делавший иногда не только нашего солдата непобедимым, но и великомучеником.

5) В этом горном краю камней было много, но каждый из них как-то сам по себе устроился на подходящем для него месте, кроме одного, самого угрожающе огромного.

6) Сначала я долго гулял, а после возвращения домой, расположившись в беседке, страницы нового романа захватили меня до самого вечера.

7) Согласно предъявленным документам, лейтенант был занесён в штат секретной службы.

8) Публикация написанной Гоголем поэмы «Ганц Кюхельgarten» ещё в гимназии была встречена критикой Петербурга насмешками, после чего Гоголь сжёг все книги с этой поэмой,

забрав их у книгопродавцев.

9) Услышав шум и подумав о том, что не начинается ли на площади что-то интересное, Николай собрался, сунул в карман клочок газеты и быстрыми шагами отправился к площади.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) к..питан, р..внина, выт..чить (на станке)
- 2) п..ролон, ш..ссе, пр..спект
- 3) д..ректива, ст..пендия, д..ван
- 4) д..легация, выб..лить (стены), ун..верситет
- 5) т..бурет, л..зурь, ярм..рка

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..держанный, бе..шумный, чере..страничный
- 2) с..митировать, сверх..дея, супер..нтеллектуальный
- 3) пр..сыщенный, беспр..кословно, пр..одолеть
- 4) раз..гнавшись, под..брать, пр..говорить (два часа)
- 5) от..явленный, с..ёжиться, нав..ючивать

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вкрадч..вый, отопл..вать
- 2) продл..вать, син..ва
- 3) леденц..вый, ухаж..р
- 4) экзотич..ский, увес..стый
- 5) свидетельн..ца, задабр..ваемый

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) дремл..щий, (они) гон..тся (друг за другом)
- 2) установл..нный, неуправля..мый
- 3) (они) шепч..тся, маш..щий (крыльями)
- 4) (вы) остан..тесь, встрет..вшись
- 5) насто..нный, леле..мый

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Черты лица девушки были (НЕ)ПРАВИЛЬНЫМИ, но очень тонкими и даже красивыми.

2) Мальчишка, (НЕ)ЗАМЕЧАЯ ничего вокруг, продолжал строить свои замки из песка.

3) Продолжая настаивать на своём, супруги, (НЕ)ЖЕЛАВШИЕ уступать, всё больше отдалялись друг от друга.

4) Не удивляйтесь — мы все в детстве так часто (НЕ)ДОЕДАЛИ, что всё, связанное с вкусной и сытной едой, запоминалось надолго.

5) Маша (НЕ)ДОСТАВАЛА до высокой оконной ручки — была ещё мала ростом.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) В ТО(ЖЕ) время Пушкин (В)ТАЙНЕ подыскивал себе секунданта.

2) Мы ТО(ЖЕ) хранили (В)ТАЙНЕ наше знакомство, но вскоре все узнали о нашем секрете.

3) Он всё-таки решил действовать (ПО)СВОЕМУ плану, (ПО)ТОМУ, который

вынашивал много недель.

4) ЧТО(БЫ) ни случилось, ни в коем случае не поднимайтесь (НА)ВЕРХ здания.

5) ЧТО(БЫ) не случилось беды, не поднимайтесь (НА)ВЕРХ.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Ю(1)ая красавица смущё(2)о улыбнулась и выронила золочё(3)ую пудре(4)ицу из рук.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.

2) Причастия способны как образно описать предмет или явление так и представить его признак в динамике.

3) Алогичность соединения слов создаёт особый психологический эффект и приковывает внимание читателя и усиливает образность.

4) Три раза зимовал он в Мирном и каждый раз возвращение домой казалось ему пределом человеческого счастья.

5) Довольно скоро он обжился в этом районе да подружился с соседями.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Не растерявшийся и в этой ситуации Остап (1) уклонился вправо (2) отыскивая глазами лодку (3) с сидящим в ней (4) верным Ипполитом Матвеевичем.

18. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Такая (1) жизненная полоса (2)

А (3) может быть (4) предначертанье свыше.

Других я различаю (5) голоса,

А собственного голоса не слышу.

И (6) всё же (7) он, как близкая родня,

Единственный, кто согревает в стужу.

До смерти будет он внутри меня.

Да и (8) потом (9) не вырвется наружу.

(Р. Рождественский)

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Неподалёку находилось поместье (1) владельцы (2) которого (3) мало что заслужили, кроме худой о себе славы по округе (4) где их не любили (5) несмотря на то что (6) никто уже даже не мог сказать (7) из-за чего (8) именно появилась такая ненависть.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он только чувствовал (1) что поза у него была неестественная, напряжённая (2) и (3) что (4) поэтому офицеры (5) которые умеют держаться в седле (6) должны нравиться Манюне больше, чем он.

21. Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Севернее города Одинцово раскинулся Подушкинский лесопарк — живописная лесная территория. (2)Этот лес получил своё название благодаря селу Подушкино и лично Ивану Владимировичу Подушке — помещику, которому принадлежали эти земли в XV веке.

(3)Село Подушкино и прилегающие к нему леса не раз меняли хозяев: так, одно время этими угодьями владел Илья Данилович Милославский, дед царевны Софьи и двух царей — Фёдора III и Ивана V. (4)А в XIX веке в Подушкино провели железную дорогу — здесь

появились дачники.

(5)Сейчас, прогуливаясь по парку, можно увидеть двухсотлетние дубы, однако бóльшая часть сохранившихся на сегодня деревьев появилась 50–80 лет назад. (6)По оценкам биологов, в Подушкинском лесу обитает 73 вида животных, причём помимо привычных белок и зайцев в лесной глуши можно увидеть норы барсука и встретить орешниковую соню — небольшого грызуна, занесённого в Красную книгу. (7)Зелёные дятлы, глухари, рябчики, чёрные коршуны и сапсаны — эти редкие птицы также обитают на территории Подушкинского лесопарка.

(По материалам интернета)

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Чем больше дерево, тем труднее его сломать.
- 2) Прожитая жизнь сохраняется в памяти человека.
- 3) Жизнь рассказчика далека от ясности.
- 4) Дерево не может делать ошибок.
- 5) Человек может достигнуть совершенства даже после совершения многочисленных ошибок.

(1)Когда-то один древний китайский философ сказал, что молодое деревце легко гнётся от ветра и не ломается во время сильной бури. (2)А вот большое дерево, куда более крепкое, не гнётся, но буря его может сломать. (3)И все невзгоды, все бури, каждый прожитый год бережно хранят древесные кольца.

(4)Я часто сравниваю себя с таким деревом: внутри меня такие же кольца — мои прожитые годы. (5)Я тоже, как дерево, храню в себе слои отжитого: где-то в самой глубине ясные, чёткие круги детства, а дальше, нарастая и нарастая, откладывалась юность, зрелость, круг за кругом, делая меня крепче, избавляя от слабости, податливости и в то же время делая всё более уязвимым и сухим. (6)Смешное детство! (7)Оно вписалось в мою жизнь далёким неверным маревом, раскрашивая будущее яркими мечтательными мазками. (8)Вот кольцо последнего года войны, последнего боя, последнего марша на танках. (9)А это кривое кольцо очень долгого года несчастной любви, метаний... (10)Каждый новый круг обнимает всё прошлое, расходится вширь; кажется, и жизнь расширяется, захватывая всё новые пространства. (11)Каждый круг будто волна, которая разбегается во все стороны, всё дальше от сердцевины, от моей человеческой сути.

(12)Только в отличие от дерева отпечатки лет не сохранились с такой чёткостью, годы слились, иные и вовсе стали неразличимы. (13)А потому жизнь дерева кажется мне завидно цельной: каждый год неукоснительно менялась листва, наращивалось новое кольцо ствола — немножко толще, немножко тоньше, — но и корни, и листва делали своё дело, и дело это откладывалось зримым слоем. (14)В дереве не было впустую прожитых лет. (15)Все эти годы, что я шагал по свету, мечтал, воевал, ссорился, кому-то завидовал, ревновал, искал славы, отчаивался, ленился, писал не то, что хотел, — оно неустанно изготавливало из солнца кислород, листву, древесину. (16)Оно тоже страдало (от жары, от жучков, от ранних морозов), но оно никогда не отчаивалось, не совершало ошибки.

(17)Кольца моей жизни — рассказ о прошлом. (18)Кольца — это автобиография человека. (19)Я разглядываю этот срез, словно картину, испытывая смутную тоску по своей жизни, далёкой от такой же ясности, от простых и тихих радостей земли. (20)Мне уже невозможно дойти до такого совершенства. (21)Как же прожить жизнь, чтобы не жалеть о сделанных ошибках, чтобы сохранить себя, выстоять в невзгодах и испытаниях? (22)По-моему, стоит вспомнить знаменитые строки Фета: «Учись у них — у дуба и берёзы...»

(По Д. Гранину*)

* *Даниил Александрович Гранин* (родился в 1919 году, умер 4 июля 2017 года), русский советский писатель и общественный деятель. Основная тема творчества — поэзия научно-технического творчества, поиск истинных ценностей человеческой жизни.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложения 4—11 содержат элементы описания.
- 2) В предложениях 15—16 перечислены последовательные события.
- 3) Преобладающий тип текста—описание.
- 4) Предложение 22 содержит ответ на вопрос, заданный в предложении 21.
- 5) В предложениях 17—22 представлено рассуждение.

24. Из предложений 7—10 выпишите синоним к слову «мираж».

25. Среди предложений 6—11 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«(А)_____ (предложения 17—20) помогает автору передать основную мысль текста. Сравнивая человеческую жизнь с жизнью дерева, автор в 15-м предложении использует (Б)_____ («шагал по свету, мечтал, воевал, ссорился, кому-то завидовал, ревновал, искал славы, отчаивался, ленился, писал...»). Жизнь дерева отличается от жизни человека. Такой троп, как (В)_____ («срез, словно картину» в предложении 19), наводит автора на вопрос: «Как же прожить жизнь, чтобы не жалеть о сделанных ошибках, чтобы сохранить себя, выстоять в невзгодах и испытаниях?» Отвечая на этот вопрос, Д. Гранин использует (Г)_____.

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) литота
- 3) фразеологизм
- 4) ряд однородных членов
- 5) развёрнутая метафора
- 6) цитирование
- 7) вопросно-ответная форма изложения
- 8) диалектизм
- 9) риторический вопрос

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	38805	вовсе отнодь далеко
2	45119	15
3	38804	2345
4	45342	245
5	3807	дипломатический дипломатическую
6	16738	пример
7	4666	поезжай
8	13868	91864
9	46177	235
10	17003	134
11	16716	125
12	16744	23 32
13	51334	235
14	51393	34
15	9253	134
16	250	24 42

17	4411	2
18	17011	24 42
19	18954	1457
20	13771	156
21	17042	1236
22	750	234
23	751	145
24	752	марев маревом
25	759	7
26	760	5416

1. Самостоятельно подберите неопределённое местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в четвёртом предложении текста. Запишите это местоимение.

В юности я приехал впервые в Москву и нечаянно набрел на церковь Успения на Покровке (1696–1699). Встреча с ней меня ошеломила. Передо мной вздымалось застывшее облако бело-красных кружев. Ее легкость была такова, что вся она казалась воплощением неведомой идеи, мечтой о [...] неслыханно прекрасном. Но вот пришли люди и снесли церковь. Теперь на этом месте пустырь...

Кто же эти люди, уничтожающие живое прошлое, — прошлое, которое является и нашим настоящим, ибо **культура** не умирает? Иногда это сами архитекторы — из тех, которым очень хочется поставить свое «творение» на выигрышном месте и лень подумать о другом. Иногда же это совсем случайные люди, а в этом уже виноваты мы все. Мы должны подумать о том, чтобы подобное не повторилось. Памятники культуры принадлежат народу, и не одному только нашему поколению. Мы несем за них ответственность перед нашими **потомками**. С нас будет большой спрос и через сто, и через двести лет.

Любовь к своей Родине — это не нечто отвлеченное; это — и любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей **историей**. Вот почему преподавание истории в школе должно быть конкретным — на памятниках истории, культуры...

Не только природная **среда**, но и культурная среда, среда памятников культуры и ее воздействие на человека должны подвергаться тщательному научному изучению.

Не будет **корней** в родной местности, в родной стране — будет много людей, похожих на степное растение перекаати-поле.

по Д. С. Лихачёву

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **КУЛЬТУРА**. Сфера деятельности. Работники культуры.
 - 2) **ПОТОМОК** Человек по отношению к своим предкам. Потомок великого полководца.
 - 3) **ИСТОРИЯ**. Действительность в её развитии, движении. Уроки истории. История средних веков.
 - 4) **СРЕДА**. Один из дней недели. В среду состоится концерт.
 - 5) **КОРЕНЬ**. Начало, источник, истоки чего-нибудь. Корень зла.
3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) В тексте представлены все типы речи: описание, повествование и рассуждение.
- 2) Чтобы эффективно воздействовать на читателя, на его воображение и чувства, автор использует тропы, например, метафоры (застывшее облако бело-красных кружев), и стилистические фигуры, такие как инверсия (Передо мной вздымалось застывшее облако бело-красных кружев.) и градация (...это — и любовь к своему городу, к своей местности, к памятникам ее культуры, гордость своей историей), усиливающие эмоциональное воздействие речи.
- 3) Текст относится к научному стилю речи, так как основные цели автора — сообщить

информацию, имеющую практическое значение.

4) Экспрессивность текста усиливает воздействие на читателя, слушателя и достигается за счет использования оценочных слов и выражений, как явных, так и неявных, привлекающих внимание заголовков и иных выносных элементов текста.

5) Для текста характерна неподготовленная диалогическая речь в условиях свободного общения ее участников.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) щЕмит
- 2) осведомИшься
- 3) срЕдства
- 4) прожИвший
- 5) танцОвщица

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Известный писатель, автор многих ИРОНИЧНЫХ высказываний, после резкой критики объявил о закрытии блога.

На курортном побережье весь месяц стоит НЕСТЕРПИМАЯ жара.

Юные участники фестиваля создали проекты-представления в документальном и ДРАМАТИЧНОМ жанрах.

Учёные воплотили в жизнь одну из моделей Леонардо да Винчи: МИКРОСКОПИЧЕСКИЙ летающий робот-муха был представлен на конгрессе в Италии.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяв** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

От литераторов критик требовал, чтобы они писали просто и доступно; от художественного произведения он ждал прежде всего ценного содержания, которое могло бы поднять кругозор читателя.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ДВУХСТАМИ предметами
килограмм ПОМИДОРОВ
СЕРЬЁЗНЕЙШЕЕ замечание
ПОЕЗЖАЙТЕ в город
ИХ успехи

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Д) ошибка в построении предложения с причастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Мир русской культуры, благодаря её восприимчивости, необычайно богат.
- 2) И. И. Левитан стремился показать на своих картинах не только красивый вид, но и передать всю трогательность природы.
- 3) Сразу по приезду в Коломну боярин Всеволожский был схвачен и закован в железо.
- 4) Найдя чужую вещь, она немедленно возвращается её хозяину.
- 5) Через несколько дней после ссоры Дубровский поймал крестьян Троекурова в своих лесах, кравших дрова.

- 6) Вдруг в доме, стоящем через улицу от меня, раздались звуки органа.
 - 7) М. Горький как-то заметил, что «человек дорог мне своим чудовищным упрямством быть чем-то больше самого себя».
 - 8) Великие дела совершаются без шума, они скромно творятся на пользу человечества.
 - 9) В русский язык вошли и стали его частью имена многих литературных героев.
- Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) б..рлога, п..лотируемый, оп..раться
- 2) глоб..листский, к..раллы, вып..лоть (сорняки)
- 3) ос..бняк, т..рговец, об..грённый (кровью)
- 4) м..заичный, выск..чить, в..пиющий (случай)
- 5) прож..вать (пищу), ут..плённая (куртка), д..сантироваться

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сверх..зящный, пост..нсультный, вз..мать
- 2) во..пламениться, бе..совестный, не..балансированный
- 3) (старинное) пр..дание, пр..верженец, непр..емлемый
- 4) с..естной, волеиз..явление, двух..ядерный
- 5) не..хватный, р..списывать, с..переживающий

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) проповед..вать, (на террасе) свеж..
- 2) напор..стый, запечатл..вать
- 3) француз..кий, мерз..кий
- 4) обидч..вый, баран..на
- 5) лед..ной, глин..стый

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посвяща..щий, гас..щий
- 2) жал..щие (пчёлы), хран..щие
- 3) (окно) свет..тся, хран..мый
- 4) сутул..щийся, бре..щий
- 5) мол..щийся (отчаянно), убира..щий

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) К числу (НЕ)ДЕЙСТВУЮЩИХ вулканов относится, например, самая высокая из Кавказских гор — Эльбрус.
- 2) (НЕ)ГРОМКИЙ, но мощный хлопок раздался у Петра, казалось, над самым ухом.
- 3) В гостиную вошёл никому (НЕ)ЗНАКОМЫЙ человек, но многочисленные гости даже не обратили на него внимания.
- 4) (НЕ)СМОТРЯ на сухую погоду, в затянутых травой кюветах блестела вода.
- 5) Это был обычный солдатский трёп, беззаботная болтовня подчинённых, ничем конкретно (НЕ)ОБЕСПОКОЕННЫХ.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся через ДЕФИС. Запишите номера ответов.

- 1) — (В)ПРОЧЕМ... — он слегка прищурился, (ПО)ПТИЧЬИ склонив голову к плечу, — для действительно умного человека такой способ общения — это прекрасная возможность скрывать свои истинные мысли и намерения.

2) Лицей был (УЗКО)ПРОФИЛЬНЫМ, из направлений — только одно, (ФИЗИКО)МАТЕМАТИЧЕСКОЕ

3) Всё это (ДО)НЫНЕ сохранилось в моей памяти, ТАК(ЖЕ) как и горшки с бальзамином, и кровать с пёстрой занавескою.

4) — Не ОЧЕНЬ(ТО) это приятно — быть приличным человеком, — заявлял я и отправлялся играть в (КАЗАКИ)РАЗБОЙНИКИ.

5) Если же вы ВСЁ(ТАКИ) подумали бы им воспользоваться, то я (ПРОСТО)НАПРОСТО буду отказываться.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Жизнь художника Айвазовского, великого труже(1)ика, была поглоссе(2)а творчеством, насыще(3)ым импровизацией и фантазией.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Ворота в боярский двор широки да со двора узки.

2) Вода расступалась и по обе стороны от носа лодки уходила углом живая волна.

3) Люди часто думают о прошлом и об истории своей страны и своего народа.

4) Вначале гвоздь придерживают большим и указательным пальцем левой руки и наносят молотком по шляпке гвоздя несильные удары.

5) Покрытие краской или лаком или пропитка маслом защищает поверхность изделий от воздействия влаги и солнца.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дача (1) может быть (2) названа колыбелью, с которой для каждого из нас начиналось постижение мира, поначалу ограниченное садом, затем огромной улицей, потом участками и (3) наконец (4) всей загородной стороной.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На протяжении многовекового пути развития искусства батика (1) мастера-гравёры отбирали и отшлифовывали узоры (2) главным мотивом (3) которых (4) становились цветы и листья.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Василий вошёл в многолюдный парк (1) и (2) хотя он понимал (3) что не всё в его жизни на сегодняшний день идёт гладко (4) но сегодня ему хотелось улыбаться (5) и думать только о хорошем.

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Подъехавши к трактиру, Чичиков велел остановиться по двум причинам. 2) С одной стороны, чтоб дать отдохнуть лошадям, а с другой стороны, чтоб и самому несколько закусить и подкрепиться. 3) Деревянный потемневший трактир принял Чичикова под свой узенький гостеприимный навес на деревянных выточенных столбиках, похожих на старинные церковные подсвечники. 4) Трактир был что-то вроде русской избы, несколько в большем размере. 5) Резные узорочные карнизы из свежего дерева вокруг окон и под крышей резко и живо пестрили темные его стены; на ставнях были нарисованы кувшины с цветами. 6) Взобравшись узенькою деревянною лестницею наверх, в широкие сени, он встретил

отворяющуюся со скрипом дверь и толстую старуху в пестрых ситцах... 7) — Поросенок есть? — с таким вопросом обратился Чичиков к стоявшей бабе.

(По Н. В. Гоголю)

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Председатель Комитета по культуре должен понимать, что стране нужны настоящие мастера.

2) Для того чтобы стать высокообразованным человеком; настоящим мастером своего дела, нужно учиться всего три года.

3) За полгода можно обучить молодых людей актерским умениям, которые будут отвечать вкусам невзыскательной толпы.

4) Подросткам понятны и близки произведения классиков в исполнении мастеров сценического искусства .

5) Подростки не должны учиться понимать классическую музыку, так как они слишком молоды для этого.

(1) Недавно прочитал в интервью городского чиновника: «Филармония «Петербург-концерт» должна стать продюсерским центром, своеобразной «фабрикой звёзд»... (2) Более неудачное сочетание слов — «фабрика звёзд» — трудно себе представить в устах председателя Комитета по культуре. (3) Ведь то, что показывает нам телевидение под этим названием, — если и фабрика, то не звёзд, а, скорее, заштампованной метеоритной пыли, которая в доли секунд исчезает в животворящей атмосфере культуры. (4) Бедная страна наша! (5) Кроме прочих неисчислимых недугов, она просто заражена «звёздной болезнью». (6) А нам нужны мастера!

(7) Понятно, что воспитание актёра, певца и музыканта требует не только невероятного труда, способностей и терпения, но и времени. (8) Недаром даже очень среднее образование требует не менее трёх лет обучения. (9) А за полгода неокрепших молодых людей, даже подающих надежды, можно только вымуштровать, обучив немногим актерским штампам, годным на потребу невзыскательной толпе.

(10) Если говорить словами великого поэта, то мы «сеем разумное, доброе, вечное». (11) И в школьном классе, и в прекрасном зале на Фонтанке я вижу, как в глазах старшеклассников появляется пылливый блеск понимания и сопереживания, когда они слушают Достоевского, Чехова, Пушкина, Галича, Окуджаву, как глубокие мысли и чувства, высказанные на сказочно прекрасном русском языке, трудно переводимом на другие языки, находят свой путь к их разуму и сердцу. (12) И их реплики после концерта — «клёво!» — не меньшая награда, чем громкие аплодисменты или напряжённая, сознательная тишина во время выступлений. (13) Надо только сделать так, чтобы этот «птичий» подростковый сленг переплавился в их сознании в прекрасную русскую речь. (14) А что говорить о великой классической музыке, которая без слов — напрямую — испокон веку воздействовала на чувства людей!

(15) Это адски трудное дело — пытаться донести до зрителя (особенно молодого — ведь упустим же!) драгоценные слова и музыку наших великих предшественников, за творения которых нас уважают и любят во всем мире.

(16) А шоу-бизнес в помощи государства не нуждается.

(По Л. Мозговому*)

**Леонид Павлович Мозговой* (род. 1941 г.) — заслуженный артист РФ.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

1) В предложениях 7-9 представлено рассуждение.

2) 4-5 предложения содержат эмоционально-оценочное суждение автора по поводу того, что высказывается в 1-3 предложениях текста.

3) В предложении 15 представлено повествование.

4) В предложении 13 содержится рассуждение.

5) В предложении 16 не содержится вывод.

24. Из предложений 14-16 выпишите фразеологизм, имеющий значение «очень давно»

25. Среди предложений 10-14 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза и притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Л. Мозговой выражает взволнованность с помощью такого синтаксического средства выразительности, как (А)_____ (например, предложения 4, 6). При этом автор использует такой троп, как (Б)_____ («если и фабрика, то не звёзд, а, скорее, заштампованной метеоритной пыли...» в предложении 3). Чтобы подчеркнуть важность труда деятелей искусства, автор прибегает к такому приёму, как (В)_____ (в предложении 10). Такое изобразительно-выразительное средство, как (Г)_____ («драгоценные слова и музыку» в предложении 15), помогает автору выразить своё отношение к произведениям искусства».

Список терминов:

- 1) сравнительный оборот
- 2) анафора
- 3) развёрнутая метафора
- 4) эпитет
- 5) цитирование
- 6) восклицательные предложения
- 7) разговорная лексика
- 8) риторическое обращение
- 9) диалектизм

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	38820	чём-то чём-либо чём-нибудь
2	45124	235
3	38819	12
4	45367	345
5	4080	драматическом
6	18941	расширить уровень
7	915	двумястами
8	7659	23475
9	48157	45
10	16976	124 142 214 241 412 421
11	18210	14
12	14472	23 32
13	51331	35
14	51388	45
15	6954	12 21
16	4920	12 21
17	7443	12 21
18	2415	34
19	4844	2

20	10911	134
21	14108	16
22	1396	34
23	1397	124
24	1398	испоконвеку
25	1405	12
26	1406	6354

1. Самостоятельно подберите притяжательное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это местоимение.

Качества «хорошей» речи: точность, чистота, логичность, выразительность, **богатство**, уместность — обеспечивают целесообразное и незатрудненное применение языка в целях общения.

Точность — соответствие смыслового содержания речи информации, которая лежит в [...] основе. Точность речи связывается с точностью словоупотребления, с правильным использованием многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов. Важнейшее условие точности речи — это соблюдение лексических норм. Речь является точной, если говорящий отбирает те слова и конструкции, которые точнее других передают оттенки смысла, существенные именно для данного высказывания.

Чистота означает отсутствие в речи чуждых литературному языку **элементов** (диалектных, профессиональных, жаргонных и др.)

Логичность — это правильное отражение в речи структуры рассуждения, выражение языковыми средствами смысловых **связей** между частями текста.

Выразительностью речи называется качество, возникающее в результате реализации заложенных в языке выразительных **возможностей**. Выразительность может создаваться языковыми единицами всех уровней. Кроме того, существуют специфические изобразительные свойства языка (тропы, стилистические фигуры), делающие высказывание ярким, образным, эмоциональным.

Речевой опыт каждого из нас говорит о том, что по степени воздействия на наше сознание речь не одинакова. Две лекции, прочтенные на одну и ту же тему, оказывают на человека совершенно разный эффект, который зависит от степени выразительности речи.

Человек — существо социальное, а ведущим коммуникативным средством является речь. Неслучайно Декарт писал: «Я мыслю, следовательно, я существую».

По материалам <https://bobysh.ru/referat/71/16937/1.html>

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **КАЧЕСТВО**. То или иное свойство, достоинство, степень пригодности кого-чего-нибудь. Качество работы.

2) **БОГАТСТВО**. Обилие материальных ценностей. Накопил несметные богатства.

3) **ЭЛЕМЕНТ**. Составная часть какого-либо целого. Элементом композиции художественного произведения является экспозиция.

4) **СВЯЗЬ**. Отрасль экономики, предоставляющей коммуникационные услуги. Телефонная связь.

5) **ВОЗМОЖНОСТЬ**. Средство, условие, необходимое для осуществления чего-нибудь, возможное обстоятельство. Большие возможности. Возможность упущена.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) В тексте частотны существительные с определенным типом лексического значения и морфологическими характеристиками. Например, существительные, выражающие понятие признака, состояния, изменения на -ние, -ость, -ство, -ие, -ция (выразительность, точность, применение, богатство, информация). Это признак научного стиля.

2) Сферой применения данного текста является сфера законодательства, делопроизводства, административно-правовой деятельности.

3) В тексте представлены в равной степени повествование и рассуждение.

4) Типичным для данного текста научного стиля является употребление именного сказуемого, что способствует созданию именного характера текста. Примеры таких предложений: «Точность — соответствие смыслового содержания речи информации, которая лежит в ... основе», «Логичность — это правильное отражение в речи структуры рассуждения, выражение языковыми средствами смысловых связей между частями текста».

5) Отвлеченный, обобщенный характер текста проявляется на лексическом уровне в том, что в нем широко употребляются слова с абстрактным значением: реализация, применение. Общеупотребительные слова приобретают в научном тексте обобщенное, часто терминологическое значение, например, слова: речь, язык, фигура — являются в контексте содержания терминами.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) нарвАла
- 2) обогнАла
- 3) дефИс
- 4) знАчимый
- 5) красивЕе

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Невозможно было **ОЖИДАТЬ** более тёплого приёма, чем тот, который был организован для гостей фестиваля.

Предлагаемый студентам дополнительный курс лекций позволит им **ВОСПОЛНИТЬ** пробелы в знаниях.

Территорию, находящуюся под местом кладки карниза, в целях безопасности необходимо **ОТГОРОДИТЬ**.

На сцене появился **ПОПУЛЯРНЫЙ** исполнитель.

К сожалению, всё больше появляется **ПОПУЛИСТСКИХ** лозунгов, причём провозглашаются они весьма известными политиками.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **замените** неверно употреблённое слово. Запишите это слово.

Зимой следующего года во двор фермы вошёл прилично одетый человек и не успел оглянуться, как, хлопнув внутри дома несколькими дверьми, к нему, распугав кур, скоропостижно выбежала молодая женщина с вытянутым и напряжённым лицом.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- уборка **ЯСЛЕЙ**
- НАИБОЛЕЕ СИЛЬНЫЙ**
- ВОСЬМЬЮДЕСЯТЬЮ** словами
- ПОЛОЩЕТ** бельё
- (красивый) **ПОДЧЕРК**

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Плохо выраженная мысль — это леность не только речевых усилий, а также леность мысли.

2) Дом находился в полутора часах езды, и мы, посоветовавшись, решили выезжать

немедленно.

3) Благодаря уникального набора микро- и макроэлементов, аминокислот, лецитина, перепелиные яйца с успехом используются в косметологии.

4) Спрятавшись за старый дом, находившийся на пустыре, всё было видно.

5) Для Пушкина Татьяна, одна из главных героинь «Евгения Онегина», является идеалом русской женщины и образцом нравственной чистоты.

6) По утверждению К. И. Чуковского, главная цель детских писателей заключается в том, чтобы какую угодно ценою воспитать в ребёнке человечность.

7) Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда нашёл архивы деда и начал заниматься их изучением».

8) Пользуясь советами специалистов, я смог придумать собственное решение проблемы.

9) Двое пар ботинок, стоящих у стены в прихожей, указывали на то, что кто-то уже опередил нас.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пол..мический, непост..жимый, т..атральный

2) окам..неть, согр..вать, уб..ру

3) ок..лдовать, пл..вец, зап..тевать

4) прив..нтить, скр..пучий, щ..бетать

5) исст..ри, см..хнуть, ост..новиться

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) без..нициативный, без..сходность, с..змала

2) предн..значение, под..рваться, пр..браться (в комнату)

3) пр..дать (форму), беспр..станный, непр..ложная (истина)

4) ни..вергнуть, не..доровится, и..подлобья

5) кинос..ёмка, раз..ярённый, меж..ярусный

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) яблон..вый, земл..ные (работы)

2) алюми..вый, затм..вать

3) подразум..вая, налаж..вать

4) милост..вый, (улицы) обезлюд..ли

5) раскра..вать, болот..стая (местность)

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) (вы слишком) тороп..тесь, посе..шь (пшеницу)

2) скро..нный (костюм), контролиру..мая (ситуация)

3) выслуш..нный (ответ), маш..щий (руками)

4) мол..щийся (в церкви), рассе..вший (сомнения)

5) (они) высме..т (зло), ороша..щий (землю)

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) (НЕ)СКОЛЬКО раз Матвей пытался поговорить с братом, но безрезультатно.

2) Меня интересовало (НЕ)СКОЛЬКО времени было затрачено, а каков результат.

3) Кто-то (НЕ)СПЕША шёл по аллее.

4) Медсестра, (НЕ)ГОДУЯ, вбежала в палату.

5) В этом ресторане мясо всегда (НЕ)ДОЖАРЕНО, зато паста переварена.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся СЛИТНО. Запишите номера ответов.

1) В ТОТ(ЖЕ) день, когда Базаров в саду объяснял Аркадию, (ПО)ЧЕМУ не принялись молодые дубки, он познакомился с Фенечкой.

2) Но мне ТАК(ЖЕ) кажется, что Лежнёв не стал бы говорить (ПО)ПУСТУ, не взвесив то, что говорит.

3) Я ТО(ЖЕ) опустил руку в воду, ЧТО(БЫ) узнать направление течения.

4) Мы (ПО)ДОЛГУ сидели на берегу (В)ОБНИМКУ, молчали и слушали прибор.

5) Перед выездом Олег решил ВСЁ(ТАКИ) сообщить родителям о своём скором прибытии, дабы не застать их (В)РАСПЛОХ.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

На автопортрете художник изображён в изыска(1)ом плаще, лицо спокойно и увере(2)о, усы и борода тщательно причёса(3)ы.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Для развития личности полезны и искусство и наука и жизненный опыт.

2) Грубое или даже нелюбезное поведение людей может испортить настроение окружающим.

3) Память накапливает добрый опыт и традиции и постоянно противостоит уничтожающей силе времени.

4) Хорошие манеры и правильно выработанное поведение принесут человеку как хорошее настроение так и уважение окружающих.

5) Белый теплоход уверенно рассекал невысокие волны и только по лёгкому дрожанию корпуса пассажиры догадывались о начале морской качки.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

К вечеру дед Трофим (1) надев тулупчик (2) вышел из избы и появился на пороге только через пару часов с вязанкой дров; покрытый (3) сизым инеем (4) он был похож на Деда Мороза.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Гм! гм! Читатель благородный (1)

Здорова ль (2) ваша вся родня?

Позвольте: может быть (3) угодно (4)

Теперь узнать вам от меня,

Что значит именно родные.

Родные люди вот какие:

Мы их обязаны ласкать,

Любить, душевно уважать

И (5) по обычаю народа (6)

О Рождестве их навещать...

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я не стал обращать внимания на тон моего хмурого соседа (1) в лице (2) которого (3) старался теперь видеть простого и незлого человека (4) и взял предложенные им чашку и хлеб.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Резвый ветер с моря надул паруса (1) и (2) когда солнце взошло (3) и городские стены остались за кормою последнего струга (4) громкая песня разлилась над просторами Волги.

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же

правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) В тихий летний день, когда я впервые увидел озеро Сайму, оно имело вид светлого зеркала, по которому были раскиданы островки и скалы. 2) На этих островках нет земли, один гранит. 3) Из гигантского сплетения озёр течёт прозрачная и широкая Вуокса в лесной глуши. 4) Беспреданно заграждают ей путь пороги, и вдруг гранитные скалы заставили реку течь по сильно наклоненной щели, стиснув её светлые воды. 5) Река, вся белая от пены, с бешеным ревом прыгает, как дикий зверь, высоко подбрасывая гребни волн. 6) Каких только звуков не услышишь в этой дикой музыке: тут и гром, и вой, и плач, и шум леса, и стоны. 7) Это водопад Иматра.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Александр Зеленин — молодой врач, которого направили на стажировку в Круглогорье, чтобы Макар Иванович обучал его.

2) Зеленин не мог поставить диагнозы больным, лежащим в стационаре, потому что в больнице не было необходимой техники и лабораторного оборудования.

3) Макар Иванович участвовал в Великой Отечественной войне, за его плечами было тридцать лет практики, поэтому он считал, что читать «Пособие для сельских фельдшеров» ему, опытному хирургу, незачем.

4) Больница находилась на берегу большого озера.

5) После производственного собрания Макар Иванович, считая себя несправедливо униженным, не вышел на работу.

Прочитайте текст и выполните задание.

(1) Прибыв на новое место работы, молодой врач Александр Зеленин на следующий день приступил к своим обязанностям. (2) Во время обхода его стало одолевать волнение: было несколько чрезвычайно сложных случаев — без лабораторных данных невозможно разобраться, а лаборатория не работает.

(3) Как он будет лечить этих людей? (4) Работая шприцем или скальпелем, Александр всегда успокаивался. (5) Есть под рукой что-то осязаемое, сразу можно видеть результат. (6) Но терапия без анализов... (7) Сейчас Зеленин чувствовал себя словно древний мореплаватель, только что миновавший Геркулесовы столбы. (8) Безбрежный, неведомый океан колыхался перед ним.

(9) Вот уже больше трёх лет фельдшер Макар Иванович благополучно обходился без рентгена и лаборатории, врачуя без страха и сомнения. (10) В райздраве он славился лихостью своих диагнозов. (11) Перебирая старые истории болезней, Зеленин то и дело наткнулся на такие перлы: «(12) Общее сотрясение организма при падении с телеги».

(13) В конце недели Зеленин собрал производственное совещание. (14) Пришли все работники больницы: пять медсестёр, фельдшер, санитарки, бухгалтер, завхоз и кучер Филимон. (15) Все эти люди со скрытой насмешкой, с любопытством и недоверием поглядывали на беспокойного худого юношу, который теперь стал их начальником. (16) Персонал привык к тишине и спокойствию. (17) Больных было мало, потому что всех маломальски серьёзных отправляли в район. (18) Для выполнения плана койкодневой Макар Иванович клал в больницу знакомых старушек и упражнялся на них в диагностике.

(19) Зеленин подумал и неожиданно для самого себя густым голосом сказал:

— (20) Наша больница является самым крупным лечебным учреждением на всём пространстве Круглогорского куста, со стационаром на двадцать пять коек. (21) Как видите, задачи перед нами стоят большие, и мы должны быть на высоте. (22) Но сейчас мы не на высоте! (23) Больше того, мы представляем из себя совершенно невероятный экспонат прошлого столетия. (24) В век телевидения и электроники работаем вслепую. (25) А между тем у нас есть и рентгеновский аппарат, и лабораторное оборудование. (26) Но всё поломанное, грязное. (27) В чём дело? (28) Некому было заняться? (29) Нет, дело в косности. (30) Вот вы, Макар Иванович...

(31) Тот слегка вздрогнул и пошевелил сцепленными на животе пальцами. (32) Полчаса назад он отобедал, и сейчас по голове его под белым колпаком, семена ножками, бегали крохотные человечки, предвестники мягкой дремоты. (33) Взволнованные восклицания молодого доктора с шипением, как ракеты-шутихи, летели откуда-то издалека.

«(34)Нехорошо получилось, — подумал Зеленин, — ещё обидится старик». (35)Но отступить было поздно.

— (36)Макар Иванович, расскажите, как вы лечите, что назначаете больным?

— (37)Как что? (38)В зависимости от индивидуальных реакций организма, — ответил Макар Иванович и привычно напыжился. — (39)От головы даю пирамидон, от живота бесалол...

— (40)Макар Иванович! (41)Ведь так, наверное, во времена Чехова уже не врачевали. «(42)От головы, от живота...» (43)Скажите, вы вот эту книжку давно перечитывали? — и Зеленин протянул ему толстый том «Пособия для сельских фельдшеров».

(44)Макар Иванович протёр очки, отставил книжку на длину вытянутой руки и прочёл название.

— (45)Мол-лодой человек, я тридцать лет здесь практикую, я... я... — сказал он после этого дрожащим голосом, встал и неловко стал стаскивать с плеч халат. — (46)Я на фронте...

(47)Вот так унижить... эх... постыдились бы!..

(48)Минуту спустя Зеленин, чувствуя острую щемящую жалость, увидел в окне нелепую бочкообразную фигуру фельдшера на тонких ножках. (49)Александр несмело обвёл взглядом оставшихся. (50)Что теперь сказать?

(51)Ему было жалко Макара Ивановича, хотелось оправдаться перед людьми, но он продолжил свою речь, словно ничего не случилось:

— (52)Итак, мы должны наладить работу своими руками, и начать придётся с рентгеновского кабинета и лаборатории. (53)Для ремонта аппарата придётся вызвать техника из района — нужно выделить средства, — сказал он, обращаясь к завхозу. — (54)Потом командирuem кого-нибудь из сестёр на курсы рентгенолаборантов.

(55)На следующий день, в обед, Зеленин сидел в больничной столовой и смотрел в окно на бескрайнюю ширь озера. (56)Было ветрено, мрачно, ходуном ходил тёмно-серый взлохмаченный горизонт.

«(57)Настоящий морской шторм, — подумал Саша. — (58)Сегодня Макар Иванович не вышел на работу. (59)Филимон говорил, что старик лежит на сундуке с полотенцем на лбу и молчит. (60)Какая я сволочь! (61)Надо пойти к нему, поговорить по душам. (62)Нет, я должен быть твёрд. (63)Что из того, что он стар? (64)Если работаешь — изволь работать добросовестно».

(65)Мысли Зеленина прервались, потому что в дверь бухнули сапогом, а затем появился Филимон, больничный кучер.

(По В. П. Аксёнову*)

* **Василий Павлович Аксёнов** (1932–2009) — русский писатель, драматург и сценарист, переводчик, педагог.

23. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 3–6 представлено рассуждение.
- 2) Предложения 11–12 противостоят по смыслу предложениям 9–10.
- 3) Предложение 17 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 16.
- 4) В предложении 44 представлено повествование.
- 5) В предложении 56 представлено описание.

24. В предложениях 36–42 найдите синонимы (синонимическую пару). Запишите их.

25. Среди предложений 13–20 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи лексического повтора, указательного местоимения и контекстного синонима. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

26. «Персонажи повести Василия Аксёнова “Коллеги”, с которыми мы знакомимся в предложенном фрагменте, — простые люди, оказавшиеся за пределами привычного. Создавая их образы и описывая ситуации, в которые они попадают, автор использует такой троп, как (А)_____ (“острую щемящую жалость“ в предложении 48, “взлохмаченный горизонт“ в предложении 56), такие лексические средства, как (Б)_____ (“мало-мальски“ в предложении 17, “семена“” в предложении 32, “напыжился» в предложении 38) и (В)_____ (“то и дело” в предложении 11, “ходуном ходил” в предложении 56), а также такое синтаксическое средство, как (Г)_____ (предложения 30, 37, 46)».

Список терминов:

- 1) фразеологизмы
- 2) разговорные слова
- 3) риторические обращения
- 4) эпитет
- 5) метонимия
- 6) антонимы
- 7) вводные конструкции
- 8) неполные предложения
- 9) олицетворение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	38850	её ее
2	45134	135
3	38849	145
4	45333	34
5	1066	огородить оградить
6	34150	стремительно быстро поспешно
7	6000	почерк
8	9074	13479
9	45801	235
10	16742	15 51
11	16865	25 52
12	17033	245 452 524 542 254 425
13	51411	23
14	51375	23
15	4130	12 21
16	98	45 54
17	12512	124
18	12411	1356
19	5581	14 41
20	4611	124
21	14115	45
22	18221	45
23	18222	145 541 154 514 415 451
24	18223	лечитеврачевали врачевалилечите
25	18224	15
26	18225	4218

1. Самостоятельно подберите вводное слово (вводную конструкцию), которое(-ая) должно(-а) стоять на месте пропуска во втором предложении текста. Запишите это(-у) вводное слово (вводную конструкцию).

Наблюдения над фонетическими сходствами слов-семантических эквивалентов в современных родственных языках помогают выявить тот общий принцип номинации денотата, который мог **сложиться** в далёком прошлом.

Так, <...>, в названии листового дерева со светлым (белым) стволом в современных славянских и германских языках можно, без сомнения, выявить некоторое сходство в последовательности **звуков** в составе корневой морфемы: *русск.* берёза, *укр.* береза, *блр.* бяроза, *нем.* (die) Birke, *англ.* (a) birch, *швед.* björk(en), *норв.* björk(en), *датск.* birk(en), также в прибалтийских языках: *литовск.* bėržas, *латышск.* berzs.

Учёные-этимологи **возводят** эти звуковые сходства и **подобия** к индоевропейскому слову *bher — «белый, светлый». Наименование этого дерева связывается этимологически со

словами древних **языков**: *готск.* vairhts — «ясный», *индоевропейск.* bhreg — «нечто блестящее, светлое, белеющее».

Таким образом, берёза получила в различных языках своё название по цвету ствола как наиболее отличительному признаку (сравним с турецким названием этого дерева: akağas — «белое дерево»).

(По Ю. П. Солодубу)

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **СЛОЖИТЬСЯ**. Стать вполне зрелым в духовном и физическом отношении. Вполне сложившийся человек.

2) **ЗВУК**. Членораздельный элемент человеческой произносимой речи. Глухие и звонкие звуки.

3) **ВОЗВОДИТЬ** (что к чему). Устанавливать происхождение от чего-нибудь, относить начало, генезис чего-нибудь к чему-нибудь. Глаголицу возводят к греческому курсиву.

4) **ПОДОБИЕ**. В геометрии тождество формы при различии величины. Подобие двух треугольников.

5) **ЯЗЫК**. Система словесного выражения мыслей, обладающая определенным звуковым и грамматическим строем и служащая средством общения людей. Древние языки. Французский язык.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Основной функционально-смысловый тип речи текста — рассуждение, поскольку в тексте исследуется определённое явление, раскрываются его внутренние признаки, наблюдается развитие авторской мысли.

2) Для эмоционального воздействия на читателя используются различные вводные слова (*так, без сомнения*).

3) Точность речи достигается путём включения в текст терминов — слов однозначных, строго определённых в своих значениях в пределах конкретной сферы употребления (*морфема, номинация, денотат*).

4) Текст относится к официально-деловому стилю речи: он лишён эмоциональности, авторское «я» в тексте отсутствует, материал излагается сжато.

5) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: в нём, например, активно используются отглагольные имена существительные (*наблюдение, наименование, название*).

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) вероисповедАние

2) надОлго

3) намЕрение

4) дОбела

5) ненАдолго

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Я не знал, как мне ВОСПОЛНИТЬ утрату.

В СОСЕДНЕМ подъезде установили новый лифт.

В такой среде активно размножаются МИКРОСКОПИЧЕСКИЕ грибы.

Генетические открытия убеждают нас в том, что ОТЛИЧИЯ между известными типами органов зрения не так велики, как казалось прежде.

Обе попытки оказались НЕУДАЧНЫМИ.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Опираясь на огромную базу синонимичных значений, сайт выдаст все возможные поисковые вариативные версии.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

к ДВЕ ТЫСЯЧИ ПЯТОМУ году

ЖГЁТ костер

пачка МАКАРОН

фильм ИНТЕРЕСНЕЕ

сладких ПОМИДОРОВ

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом

Б) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Г) ошибка в построении сложного предложения

Д) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) На уроке все, кто прочитал учебник, смог выполнить самостоятельную работу.

2) Вечером мы уже были на туристической базе, которая стояла на берегу моря и занимала почти полпарка.

3) Я не заметил, что был ли кто-нибудь ещё так расстроен, как она.

4) Тех, кто в XVIII столетии высказал предположение о возможности передачи энергии по проводам, считали фантазёрами.

5) Об истории создания Третьяковской галереи рассказывает Л. Волынский в книге «Лицо времени».

6) Согласно плану операции, мне было поручено уничтожить засевшего снайпера на дереве.

7) Никто не удивился, что он идёт и стал копать вместе с рабочими

8) В журнале «Юности» была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.

9) Благодаря душевности, доброте, взаимопониманию родителей в семье всегда царили мир и согласие.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) в..стибюль, инж..нер, интелл..генция

2) оскв..рнить, в..негрет, (глаза) сл..пались

3) предпол..гать, б..лкон, к..блук

4) зап..вать (лекарство), побл..днел, заст..лить

5) тв..рить, р..весник, ф..нтаи

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) обе..доленный, и..древле, не..держанный

2) об..скасть, пост..мпрессионизм, без..мянный

3) пр..страстие, пр..мелькаться, пр..строиться

4) под..ёмник, зав..южило, необ..ятный

5) пред..ставить (слово оратору), пр..образ, перев..плотиться

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и

та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) влюбч..вый, заботл..вый
- 2) подмиг..вавший, исслед..вать
- 3) доста..вавший, мал..вать
- 4) рул..вой, глянец..витая
- 5) отча..ться, воробуш..к

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (пациенты) леч..тся, маяч..щий (вдали лес)
- 2) завис..шь, подстриж..нный
- 3) бор..шься, воспева..мый
- 4) проед..шься, необита..мый
- 5) верт..шься, обнаруж..нный

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) (НЕ)КОГО было спросить, как проехать к концертному залу.
- 2) Василиса Егоровна возвратилась, (НЕ)УСПЕВ ничего выведать от полады.
- 3) Мутно-болотная водная гладь была (НЕ)ЕСТЕСТВЕННО гладкой, но это спокойствие лишь настораживало.
- 4) Хотя я (НЕ)СОВСЕМ был с ним согласен, однако ж чувствовал, что долг чести требовал моего присутствия в войске императрицы.
- 5) Многие употребляют в речи (НЕ)НУЖНЫЕ жаргонные словечки, даже сами того не замечая.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

- 1) Часами он (ПО)ДОЛГУ всматривался (В)ДАЛЬ в ожидании чуда.
- 2) (ПО)ДОЛГУ службы он часами смотрел (В)ДАЛЬ океана, и от бесконечного напряжения глаза уже переставали видеть черту, отделяющую небо от водяной глади.
- 3) Спасатели приехали (ВО)ВРЕМЯ: людей едва успели эвакуировать, как в ТО(ЖЕ) мгновенье крыша рухнула.
- 4) (ВО)ВРЕМЯ спасательных работ мы ТО(ЖЕ) были обеспокоены тем, что здание очень старое.
- 5) (В)МИГ, когда я увидел ее, моё сердце НЕ(НА)ШУТКУ затрепетало.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Среди развалин древнего города на прочных столбах установле(1)ы колокола с высече(2)ыми на них подли(3)ыми греческими письменами. В студё(4)ые осенние туманы эти колокола заменяли морякам маяк.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Туч на небе не было и солнце не выглядывало.
- 2) Видеть её можно было ежедневно то с бидоном то с сумкой то с сумкой и бидоном вместе.
- 3) Жёлтые листья и утренние туманы напоминали об ушедшем лете.
- 4) Весь день идёт снег либо дождь со снегом.
- 5) Надежда с упреком взглянула прямо на Курочкина и тот замолчал.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Она взглянула (1) легко улыбнувшись (2) на (3) сидевшую в углу (4) приятельницу, которая (5) оставив чистку гребешка (6) тоже слушала с вниманием нового проповедника.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

А через две недели
Шел в скалах тяжелый бой,
Чтоб выручить всех, обязан (1)
Кто-то рискнуть собой.
Майор к себе вызвал (2)Леньку,
Взглянул на него в упор.
— По вашему приказанью (3)
Явился (4)товарищ (5) майор.
— Ну что ж, хорошо, что явился.
Оставь документы мне.

(Константин Симонов)

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Для понимания вашего конспекта (1) необходимо иметь перед глазами ту книгу (2) по поводу (3) которой (4) сделаны заметки.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Новый сосед внимательно приглядывался к жителям коммунальной квартиры (1) и (2) если подмечал что-нибудь странное и необычное (3) записывал всё в особую тетрадку (4) чтобы потом использовать в своих рассказах.

21. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Енисей, самая многоводная река России, образуется слиянием Большого и Малого Енисея, которое происходит в пределах Тувинской котловины. (2)Главным образом Енисей протекает в пределах Красноярского края, а верховья Малого Енисея находятся в Монголии. (3)Бассейн Енисея расположен по большей части в горах Южной Сибири и Среднесибирского плоскогорья, где основная часть территории покрыта тайгой.

(4)От Кызыла, после слияния Большого и Малого Енисея, река течёт на запад по Тувинской котловине и носит название Верхний Енисей. (5)Его длина доходит до 190 км, а ширина достигает 500 метров. (6)Река разбивается на множество рукавов, глубина в некоторых местах составляет 12 метров. (7)Великая река поворачивает на север и упирается в Саяны. (8)Скалистые хребты образуют небольшую щель, и через неё Енисей пробивается бурным потоком. (9)На самом выходе из гор построена Саяно-Шушенская ГЭС, превращающая пенящиеся воды Верхнего Енисея в спокойное водохранилище.

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Городской ломбард находится на грани банкротства, поэтому Иудин, хозяин этого ломбарда, не может себе позволить заниматься благотворительностью.

2) Дама в карете дала одну копейку старушке, хоронившей в тот день сына.

3) Похоронные процессии – богатая и бедная – навели Поликарпа Семёновича на рассуждения о бедняках и богачах.

4) Хозяин ломбарда, несмотря на свои человеколюбивые рассуждения, строго блюдет финансовые интересы заведения.

5) Поликарп Семёнович убежден, что помочь людям очень легко.

(1)Небо заволкло злыми тучами, дождь печально колотил в стёкла и нагонял на душу тоску. (2)В задумчивой позе, с расстёгнутым жилетом и заложив руки в карманы, стоял у окна и смотрел на хмурую улицу хозяин городского ломбарда Поликарп Семёнович Иудин.

(3)«Ну что такое наша жизнь? — рассуждал он в унисон с плачущим небом. — (4)Что

она такое? (5) Книга какая-то с массой страниц, на которых написано больше страданий и горя, чем радостей... (6) На что она нам дана? (7) Ведь не для печалей же Бог, благой и всемогущий, создал мир! (8) А выходит наоборот. (9) Слёз больше, чем смеха...»

(10) Иудин вынул правую руку из кармана и почесал затылок.

(11) «Н-да, — продолжал он задумчиво, — в плане у мироздания, очевидно, не было нищеты, продажности и позора, а на деле они есть. (12) Их создало само человечество. (13) Оно само породило этот бич. (14) А для чего, спрашивается, для чего?»

(15) Он вынул левую руку и скорбно провёл ею по лицу.

(16) «А ведь как легко можно было бы помочь людскому горю: стоило бы только пальцем шевельнуть. (17) Вот, например, идёт богатая похоронная процессия. (18) Шестерня лошадей в чёрных пополах везёт пышный гроб, а сзади едет чуть ли не на версту вереница карет. (19) Факельщики важно выступают с фонарями. (20) На лошадях болтаются картонные гербы: хоронят важное лицо, должно быть, сановник умер. (21) А сделал ли он во всю жизнь хоть одно доброе дело? (22) Пригрел ли бедняка? (23) Конечно, нет... мишура!»

— (24) Что вам, Семён Иванович?

— (25) Да вот затрудняюсь оценить костюм. (26) По-моему, больше шести рублей под него дать нельзя. (27) А она просит семь; говорит, детишки больны, лечить надо.

— (28) И шесть рублей будет многовато. (29) Больше пяти не давайте, иначе мы так прогорим. (30) Только вы уж осмотритесь хорошенько, нет ли дыр и не остались ли где пятна...

(31) «Нда-с, так вот — жизнь, которая заставляет задуматься о природе человека. (32) За богатым катафалком тянется подвода, на которую взвалили сосновый гроб. (33) Сзади неё плетётся, шлёпая по грязи, только одна старушонка. (34) Эта старушка, быть может, укладывает в могилу сына-кормильца... (35) А спросить-ка, даст ли ей хоть копейку вот та дама, которая сидит в карете? (36) Конечно, не даст, хотя, может, выразит свои соболезнования...»

— (37) Что там ещё?

— (38) Шубку старуха принесла... сколько дать?

— (39) Мех заячий... (40) Ничего, крепка, рублей пять стоит. (41) Дайте три рубля, и проценты, разумеется, вперёд... (42) «Где же, в самом деле, люди, где их сердца? (43) Бедняки гибнут, а богачам и дела нет...»

(44) Иудин прижал лоб к холодному стеклу и задумался. (45) На глазах его выступили слёзы — крупные, блестящие, крокодиловы слёзы.

(по А.П. Чехову)*

*Александр Павлович Чехов (1855–1913) — русский писатель, прозаик, публицист, старший брат Антона Павловича Чехова.

23. Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложении 2 содержится описание.
- 2) В предложениях 11–14 представлено повествование.
- 3) Предложение 23 содержит ответ на вопрос, сформулированный в предложениях 21–22.

4) В предложениях 34–36 представлено рассуждение

5) Предложение 45 объясняет причину того, о чём говорится в предложении 44.

24. Из предложений 39–45 выпишите антонимы (антонимическую пару).

25. Среди предложений 15–23 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью сочинительного союза и личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-й).

26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«А. П. Чехов в кратком рассказе, использует весь спектр выразительных возможностей русского языка, чтобы как можно более метко и точно выразить свои мысли в малом объёме. В тексте нет ничего лишнего, каждая деталь наделена смыслом. На синтаксическом уровне следует отметить (А)_____ (предложения 11, 36) и (Б)_____ (например, предложение 7). Также стоит обратить внимание на такой приём, как – (В)_____ (предложения 3–4, 14), и такой троп, как (Г)_____ (предложение 5)».

Список терминов:

- 1) вводные слова
- 2) разговорно-просторечная лексика
- 3) неполные предложения
- 4) развёрнутая метафора
- 5) градация
- 6) восклицательные предложения
- 7) лексический повтор
- 8) литота
- 9) эпитифора

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	39774	например кпримеру
2	45140	235
3	39773	135
4	45327	23
5	16737	различия
6	13660	вариативные
7	459	жжёт жжет
8	7565	68137
9	46170	35
10	16715	35 53
11	14647	14 41
12	16866	134 143 314 341 413 431
13	51421	24
14	51398	25
15	6837	14 41
16	7046	15 51
17	12851	1256
18	1884	4
19	556	2
20	4182	234
21	16753	13 258
22	12516	345
23	12492	134
24	12493	беднякибогачам богачамбедняки
25	12494	21
26	12520	1674

1. Самостоятельно подберите порядковое числительное, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это числительное.

Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая **определение** этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в **контакт** с членами другого этноса, то [...], что их удивляет, а иногда и

шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. **Примеров** этому множество.

Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались, например, арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д. **Традиции** одного народа (этноса) воспринимались другим как чудачества. Другой же народ считал их единственно возможным **способом** общежития и, разумеется, вовсе ими не тяготился. Причину этого Л. Н. Гумилев видел в существовании этнического стереотипа поведения.

2. В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **ОПРЕДЕЛЕНИЕ**. Формулировка, раскрывающая содержание понятия (научн.).
Дайте определение гипотенузы.

2) **КОНТАКТ**. Соприкосновение, соединение. Между клеммами есть контакт.

3) **ПРИМЕР**. Образец для подражания. Показать пример. Бери пример с отца.

4) **ТРАДИЦИЯ**. То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Военские традиции.

5) **СПОСОБ**. Возможность, средство, реальные условия для осуществления чего-либо. Способ улучшить успеваемость.

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) В тексте широко представлена разговорная лексика, устаревшие слова и диалектизмы.

2) Синтаксис текста имеет сложную организацию: характеризуется использованием однородных членов, вводных слов, причастных и деепричастных оборотов.

3) Вопросительные предложения выполняют в тексте научного стиля специфические функции, связанные со стремлением пишущего привлечь внимание к излагаемому.

4) Специфично употребляется в тексте глагол, чаще используются глаголы несовершенного вида — показательно в этом отношении первое предложение.

5) Отвлеченный, обобщенный характер научного текста проявляется на лексическом уровне в том, что в нем широко употребляются слова с абстрактным значением: норма, стереотип и др.

4. Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) плодонОсить

2) сверлИт

3) принЯтый

4) ждалА

5) углубИть

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

БОЛОТНЫЙ ил является превосходным удобрением.

Его доклад был ИНФОРМАТИВНЫМ и познавательным.

ЛЕСИСТАЯ гора привлекла внимание туристов.

АРТИСТИЧЕСКИЙ по своей природе, он необыкновенно точно копировал поведение других людей.

Учиться он не хотел, поэтому и вырос НЕВЕЖДОЙ.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Петька стал бойко рассказывать вслух, как ему удалось поймать щуку размером с него самого.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

РАЗЪЕХАЙТЕСЬ

почти в СТА странах

банка САРДИН

пару БОТИНОК

ИХ успехи

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Г) неправильное построение предложения с косвенной речью

Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) В домах, площадях, парках было совсем темно, стояла глубокая ночь, от которой веяло чем-то загадочным и таинственным.

2) Не размышляя ни секунды, Федя бросился наперерез велосипедисту, ехавшему прямо на маленькую Дашу.

3) Небольшой лесок рядом с деревней, крошечный пруд за огородом, маленький бабушкин дом – всё это казалось Николеньке огромным, полным приключений миром.

4) Отец пообещал, что по прибытию из командировки непременно расскажет во всех подробностях, что видел за границей.

5) Все те, кто нашёл в себе силы сопротивляться злу по отношению к человеку, не допустит жестокости и по отношению к природе.

6) Когда каждый высказал свою точку зрения, нами, взвесив все за и против, было принято компромиссное решение.

7) Д. С. Лихачёв пишет, что «интеллигента можно узнать по отсутствию в нём агрессивности, подозрительности, комплекса собственной неполноценности, по мягкости поведения».

8) Всякого, кто был в тот памятный день на вечере Анны Дмитриевны, поразило роскошное убранство её дома.

9) Подумав немного, профессор сказал, что даже я, будучи опытным хирургом, не готов взяться за такую сложную операцию, и стало ясно, что мне, только начинающему свою практику доктору, не справиться.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) осл..пительный, арт..ллерия, вер..ница

2) м..лчание, выск..чка, р..скошный

3) фраз..ологический, соед..нение, разв..ваться (благодаря чтению)

4) предназн..чение, сокр..щать, ср..щение

5) предпол..жительно, д..лина, к..рмить

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) пр..обретение, пр..подал (урок), пр..рвать (собеседника)

- 2) по..кормка, о..бивать (мяч), (кран) по..текает
- 3) пр..родители, поз..брошенный, р..ссыпанный
- 4) сверх..бдительный, раз..езд, под..язычный
- 5) обе..кровленный, бе..компромиссный, ра..сердиться

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) фасол..вый, дожд..вой
- 2) высме..вать, мороз..ц
- 3) насмешл..вый, платоч..к
- 4) отчётл..вый, молодц..ватый
- 5) удва..вать, болот..стый

12. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) дорогосто..щий, вылин..вшая (ткань)
- 2) (ничего не) знач..щий, (автомобили) движ..тся
- 3) выплачива..мый, обезум..вший (от страха)
- 4) ове..нный (прохладой), настро..в (радио)
- 5) (кони) брод..т (по лугу), дремл..щий (в поезде)

13. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**.

1) Протасов не без основания считал себя цельным человеком, жил открыто, (НЕ)ТАЯ нажитого.

2) И предо мной уже не забор, а гигантский театральный занавес, горящий, блестящий совершенно (НЕ)ЗНАКОМЫМИ мне красками.

3) Лекции вызывали ажиотаж, и привлекало студентов (НЕ)БЛЕСТЯЩЕЕ знание предмета, а остроумие профессора и его умение импровизировать.

4) (НЕ)ОГРАНИЧЕННАЯ стенами аквариума, рыба может вырастать до огромных размеров.

5) Это открывает (НЕ)ДОСТУПНЫЕ ранее возможности для чрезвычайно эффективной защиты данных и надёжной идентификации пользователей.

14. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся через ДЕФИС. Запишите номера ответов.

1) Дня через два я опять поехала в яблочный ряд, но уже (ПО)ТОВАРИЩЕСКИ, желая поболтать, отблагодарить КАК(НИБУДЬ) цветисто и пышно.

2) Нижняя Волга протекает (В)ДОЛЬ Приволжской возвышенности, по территории (ВОСТОЧНО)ЕВРОПЕЙСКОЙ равнины и Прикаспийской низменности.

3) На (СЕВЕРО)ВОСТОК от Дамаска находится главная достопримечательность Сирии — знаменитая Пальмира, где время КАК(БУДТО) остановилось, просело под собственной тяжестью.

4) Причиной этому было нашествие на юг (ПОЛУ)ОСТРОВА (СЕВЕРО)БАЛКАНСКИХ племён, основную часть которых составляли греки, имевшие, в отличие от ахейцев, железное оружие.

5) Части первая, вторая и третья «(РУССКО)КИТАЙСКОГО СЛОВАРЯ» переиздавались единым томом без КАКИХ(ЛИБО) изменений и дополнений.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Так оно было или не так, хорошо или плохо выдума(1)о, но первая Колюнина любовь оказалась несчастной; он не пытался ничего добиться, а если бы и добился, то не знал бы, что с этой бесце(2)ой добычей делать, и летними вечерами он слушал с трудом купле(3)ый в универмаге кассетный магнитофон «Весна», зажигал свечи, разговаривал с далёкими, будто золочё(4)ыми огоньками у черты горизонта.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) Подтвердить или опровергнуть эти предположения довольно трудно.

2) В последние годы жизни Рубенс достиг удивительного совершенства как в искусстве портрета так и в пейзаже.

3) В конце XVI века в царских и боярских палатах и в монастырях печи стали облицовывать изразцами.

4) Медвежонок лежал на соломе у самой мачты или взбирался на неё вверх до беседки и здесь сидел или тоже лежал.

5) Осенней свежестью листвою и плодами благоухает сад.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Уже в наше время исследователи творчества Э. А. По (1) получив в своё распоряжение (2) скрывавшиеся прежде (3) материалы (4) смогли установить связь между жизнью и творчеством американского писателя.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

**Люблю (1) тебя (2) булатный мой (3) кинжал
(4)**

Товарищ светлый и холодный.

Задумчивый грузин на мечь тебя ковал,

На грозный бой точил черкес свободный.

<...>

**Ты дан мне в спутники (5) любви залог (6)
немой (7)**

И страннику в тебе пример не бесполезный:

Да, я не изменюсь и буду твёрд душой,

Как ты, как ты (8) мой друг (9) железный.

(М. Ю. Лермонтов)

19. Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

С восьми часов утра (1) когда рассвело (2) и началась атака (3) и до семи вечера (4) когда стемнело (5) и все кончилось (6) прошло одиннадцать томительных часов (7) в каждый (8) из которых (9) вряд ли выдалось относительно тихих пять минут.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я иду вперёд с верой (1) что достигну желаемой цели (2) и что (3) если захочет Бог (4) оправдаюсь в глазах тех (5) кого люблю.

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) К зрелости мысли Левитана всё чаще останавливались на осени. 2) Правда, он написал несколько превосходных весенних вещей, но почти всегда это была похожая на осень весна. 3) Левитан, так же как Пушкин, ждал осени как самого дорогого и мимолётного времени года. 4) Она снимала со всей природы: с лесов, лугов, с полей – густые цвета, смывая дождями зелень. 5) Осень на картинах Левитана очень разнообразна. 6) На них изображены знакомые с детства стога сена, почерневшие от сырости, и одинокие золотые берёзы, ещё не обитые ветром. 7) Но во всех его пейзажах лучше всего передана печаль прощальных дней и предзимнего солнца, едва заметно прогревающего землю.

(По К. Паустовскому)

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Сначала Кира Петровна лечила перелом бедра в московской клинике, затем героиню отправили в родной город, к доктору Чагину.

2) Кира Петровна в период лечения боялась разговора с доктором Чагиным, потому что не хотела знать всей правды о своём состоянии.

3) Доктор Чагин, как и Кира Петровна, передвигается с помощью костылей, так как во время войны он потерял ногу.

4) Фикус, который рос в ординаторской, был особенным, потому что, несмотря на регулярные обрезки верхушки, продолжал расти вверх, а не ветвился, как предполагалось.

5) После разговора с Чагиным в его кабинете Кира Петровна не пала духом, хотя пережила тяжёлое душевное потрясение.

(1)Я стояла в ординаторской, смотрела на фикус и думала о своих пациентах.

– (2)Кира Петровна! (3)О чём вы так задумались?

(4)Обернулась. (5)Рядом стоял доктор Чагин – низенький, массивный человек, зав. отделением травматологии и ортопедии.(6)Тяжёлое, крупное, волевое лицо с янтарными, пронзительными, немигающими глазами. (7)Железно-седые, густые волосы враскидку каким-то острым клювом сходятся на лбу. (8)Общее впечатление – недоброй, умной, насупленной птицы.

(9)Он стоял, опершись на палку, кряжистую, витую, с загнутой ручкой. (10)Говорили, что потерял ногу на войне. (11)И, что ещё страшнее, – семью. (12)В больнице Чагин держался особняком, дружбы, даже приятельства ни с кем не заводил. (13)Всех тут звали по имени-отчеству, а его почему-то не Глеб Евгеньевич, а доктор Чагин. (14)Замкнут, ироничен, опрятно одет...

(15)Стояли мы с ним у кадки с фикусом. (16)Этот фикус был особенный. (17)На его верхушке красовался свежий зелёный побег – третий за зиму.

– (18)Что это вы так пристально разглядываете? – спросил Чагин.

– (19)Да вот на фикус смотрю.

– (20)Что же вы в нём усмотрели?

– (21)Упрямый субъект. (22)В книге «Комнатные растения» сказано: если срезать побег у верхушки, фикус начинает ветвиться. (23)А этот – ни в какую. (24)Стрижём его, стрижём. (25)А он всё растёт в одном направлении

– вверх.

– (26)Черта, достойная уважения, – серьёзно ответил Чагин. – (27)Его урезали, его искалечили, а он всё остаётся собой.

(28)С того нашего разговора прошло много времени. (29)И я, врач, после сложного перелома бедра оказалась пациентом. (30)Несколько операций, много боли, вытяжение, костыли. (31)Сначала лежала в больнице в Москве, потом отправили в родной город. (32)Доктор Чагин – именно ему предстояло заниматься моим дальнейшим лечением.

(33)Снова рентгены, анализы, опять рентгены. (34)Снова гимнастика, физиотерапия. (35)Снова костыли, от которых невыносимо болели плечи...

(36)Примерно месяц я пробыла в родной больнице. (37)И вот Чагин пригласил меня в свой кабинет – поговорить. (38)Мне показалось, что сердце моё остановилось. (39)Кабинетик крохотный, совсем игрушечный, всё впритык: стол, топчан, кресло.(40)Сели.

– (41)Помните, – начал он, – наш разговор в коридоре у фикуса?

– (42)Не помню. (43)Какой фикус? (44)Какой разговор?

– (45)А я помню. (46)Фикус – упрямый, стойкий. (47)Его стригут, укрощают, калечат, а он растёт всё в том же направлении –

вверх, вверх и вверх.

(48)Я вспомнила всё это. (49)И поняла, зачем Чагин позвал меня.

– (50)Сращения нет? – всё же спросила я с крупницей надежды.

– (51)Сращения нет. (52)И новая операция вряд ли что-нибудь даст.

– (53)А перспективы?

– (54)Полной реабилитации ждать нельзя. (55)Частичная возможна.

(56)Всё это зависит от Вас.

– (57)Значит, до конца – на этих костылях?

– (58)Может быть, без них, с палкой. (59)Хожу же я с ней. (60)С работой справляюсь.

(61)Значит, справитесь и вы.

(62)Я закрыла лицо руками.

– (63) Испугались?
 – (64) Нет. (65) Осмысливаю.
 – (66) Самое главное – не впадать в отчаяние, не жалеть себя. (67) Не замыкаться в собственных бедах. (68) Не обижаться на весь мир, а продолжать жить. (69) Человек, если он стоит этого имени, – хозяин своих настроений. (70) Это я вам говорю как врач врачу. (71) И как калека калеке.

(72) Вот оно, это страшное слово – калека. (73) Сколько раз говорила его сама себе. (74) Всё ещё надеюсь, не веря, что навсегда. (75) Впервые услышала его от другого человека. (76) Пошатнуло, но не сбило с ног.

(77) Отняла руки от лица. (78) Взглянула прямо в глаза Чагину. (79) Даже улыбнулась.

– (80) Молодец, – сказал он. – (81) Фикус.

(По И. Грековой*)

* **И. Грекова** — литературный псевдоним; настоящее имя — **Елена Сергеевна Вентцель** (1907–2002) — русский прозаик, советский математик, автор учебников по теории вероятностей и исследованию операций, доктор технических наук, профессор.

23. Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 9 содержит элемент описания.
- 2) В предложениях 22–23 представлено повествование.
- 3) Предложение 37 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 38.
- 4) В предложениях 58–61 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 66–69 представлено описание.

24. Из предложений 18–26 выпишите один фразеологизм.

25. Среди предложений 41–56 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью определительного местоимения и указательного местоимения.

26. «В тексте И. Грековой, рассказывающей историю врача Киры Петровны, сплетаются в неразрывное целое лаконичность диалогов двух героев и более развёрнутые, тонкие, выразительные описания. Среди лексических средств стоит обратить внимание на такие тропы, как А_____ (предложение 38) и Б_____ (предложение 39). Особую выразительность приобретает и такой приём, как В_____ ("рентгены" в предложении 33, "вверх" в предложении 47), а также такое синтаксическое средство, как Г_____ (предложения 6, 7, 8)».

Список терминов:

- 1) лексический повтор
- 2) эпитета
- 3) метафора
- 4) ряды однородных членов предложения
- 5) диалог
- 6) литота
- 7) гиперболы
- 8) фразеологизм
- 9) диалектизмы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	38826	первое
2	45126	145
3	38825	245
4	45360	245
5	610	артистичный
6	13654	вслух

7	1561	разъезжайтесь
8	12579	45691
9	46165	245
10	18102	35
11	14518	15 51
12	16978	13 31
13	52988	25 52
14	51384	15
15	9309	23 32
16	5154	25 52
17	438	14 41
18	13734	24578
19	49746	13467
20	9339	1345
21	14213	67
22	12856	145
23	12831	134
24	12832	нивкакую
25	12833	4856
26	12834	3614

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
АГРОЛИЦЕЙ**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ЛИТЕРАТУРА»

(Базовый уровень)

(Среднее общее образование)

1. Формы и методы оценивания

Для проверки усвоения и понимания идейно-художественного содержания произведения в качестве промежуточного контроля целесообразно использовать индивидуально-групповую работу учащихся с карточками, содержащими вопросы и задания для самостоятельной работы на уроке. Вопросы в карточках предусматривают отбор отдельных эпизодов, компоновки их с целью анализа текста. Выполнение заданий предполагает несложные (на первом этапе) рассуждения учащихся, формирование оценочных суждений. Одни и вопросы, и задания выявляют знание содержания произведения, подводят к пониманию роли отдельных деталей, а через них — к пониманию позиции автора в целом. Другие ориентируют на элементарный анализ эпизода, фрагмента произведения, где необходимо домыслить, оценить рассказанное автором с опорой на воображение, обобщение. Третьи предназначены для повторения, самопроверки, для формирования умения самостоятельно сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Карточки-информаторы, включающие дополнительную историко-культурную информацию, призваны расширить кругозор, облегчить усвоение произведения, теоретических понятий. Часть карточек-информаторов содержит мемуарные фрагменты (отрывки из писем, дневников писателя, из воспоминаний современников), а также выдержки из критических статей. Они помогут полнее представить эпоху, в которую жил писатель, историю создания анализируемых произведений. Карточки-информаторы являются органическим дополнением карточек, содержащих вопросы и задания для самостоятельной работы. Их функция — восполнение недостающих знаний, помощь при работе с карточками для самостоятельной работы.

Наличие обучающихся с высоким уровнем подготовленности предполагает выполнение индивидуальных, более сложных по объему и содержанию заданий исследовательского характера. Задания исследовательского характера целесообразно давать на уроках-практикумах, обобщающих и контрольных уроках по теме.

Очень популярным видом проверочной работы стало тестирование, которое в удобной для проверки форме даст возможность выявить и знание фактов биографии, творчества писателя, и знание текстов и умение анализировать. Тестирование можно проводить и в качестве итоговой работы во всему материалу изучаемой темы, а также в качестве небольшой проверочной работы по какой-то проблеме. Отрицательной стороной тестирования можно признать то, что эта работа не всегда объективно отражает уровень знаний обучающегося. Но такой тип работы интересен прежде всего для обучающихся.

Интерпретация текста художественного произведения как вид контроля целесообразно дать на завершающей стадии изучения романа, пьесы, поэмы. Данный тип работы носит универсальный характер и преследует различные учебные цели: во-первых, обучает чтению и пониманию литературно-критических и литературоведческих текстов, во-вторых, формирует умение ими пользоваться, в-третьих, учит критически осмысливать чужие интерпретации художественных произведений и аргументированно высказывать собственную точку зрения, в-четвертых, развивает навыки письменной монологической речи обучающихся, умение писать в жанре критической статьи. Работа может носить фронтальный, индивидуальный или групповой характер, исходя из особенностей группы, интересов, склонностей обучающихся.

1.1. Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по литературе. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3.1.2. Оценка сочинений

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются

оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения. При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов. Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

Основные критерии оценки

Оценка «5»

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно. -

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

1.3. Оценка устного выступления

I Оценка содержательной стороны выступления: - 5 баллов.
1. Понравилось ли выступление. 2. Соответствует ли оно заявленной теме. 3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное. 4. Установлен ли контакт с аудиторией. 5. Продуман ли план. 6. Весь ли материал относится к теме. 7. Примеры, статистика. 8. Используются ли наглядные средства. 9. Формулировка задач или призыв к действию. 10. Вдохновило ли выступление слушателей

II Оценка культуры речи выступающего. - 3 балла.

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка. 2. Какие ошибки были допущены. 3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

III Оценка ораторской манеры выступления. - 2 балла.
1. Манера держаться 2. Жесты, мимика. 3. Контакт с аудиторией. 4. Звучание голоса, тон голоса. 5. Темп речи.

Максимум за выступление - 10 баллов. «5» (отлично)- до 9 баллов «4» (хорошо)- до 7 баллов «3» (удовлетворительно)- до 5 баллов «2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

Раздел: Русская литература второй половины

19 века. Тема: Творчество А. Н. Островского.

Контрольная работа №1

Текст заданий:

Тесты по драме А.Н. Островского «Гроза»

1. «Гроза» Островского – это

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) комедия | 4) трагикомедия |
| 2) драма | 5) фарс |
| 3) трагедия | 6) водевиль |

2. «Грозу» написал

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) А.Н. Островский | 3) А.Н. Толстой |
| 2) Н.А. Островский | 4) Л.Н. Толстой |

3. «Гроза» – это драматическое произведение в

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) одном действии | 4) четырёх действиях |
| 2) двух действиях | 5) пяти действиях |
| 3) трёх действиях | 6) шести действиях |

4. Действие происходит в городе

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Торжке | 4) Кинешме |
| 2) Твери | 5) Калинове |
| 3) Калязине | 6) Костроме |

5. Все лица, кроме ... , одеты по-русски

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Бориса | 4) Кулигина |
| 2) Катерины | 5) барыни |
| 3) Варвары | 6) Дикого |

6. Барыня (8), Борис (5), Варвара (6), Глаша (1), Дикой (2), Кабанова (3), Катерина (11), Кудряш (10), Кулигин (4), Тихон (9), Феклуша(12), Шапкин(7) Богатая вдова (ж), девка в доме (л), её сын (з), жена его (в), конторщик (ё), купец (г), мещанин (б), племянник его (и), сестра Тихона (а), старуха 70-ти лет (к), странница (е), часовщик-самоучка (д).

Определите, кем является каждое действующее лицо.

- 1) 1а, 2б, 3в, 4г, 5д, 6е, 7ё, 8ж, 9з, 10и, 11к, 12л
- 2) 7г, 9и, 8ж, 5з, 1в, 11а, 2д, 4ё, 10б, 3е, 12л, 6к
- 3) 8ж, 1а, 12л, 7г, 10и, 4ё, 6в, 11е, 9з, 3к, 5д, 2б
- 4) 2г, 5и, 3ж, 9з, 11в, 6а, 4д, 10ё, 7б, 12е, 1л, 8к

7. Действие происходит на берегу

- | | |
|---------|-----------|
| 1) Невы | 4) Волги |
| 2) Оки | 5) Енисея |
| 3) Камы | 6) Иртыша |

8. Кулигину

- | | |
|------------|-----------|
| 1) 33 года | 4) 49 лет |
| 2) 37 лет | 5) 50 лет |
| 3) 44 года | 6) 57 лет |

9. Бабушку Бориса Григорьевича звали

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| 1) Пульхерия Александровна | 4) Татьяна Юрьевна |
| 2) Анна Сергеевна | 5) Любовь Андреевна |
| 3) Анфиса Михайловна | 6) Марфа Игнатьевна |

10. У Дикого

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) два сына | 4) один сын |
| 2) сын и дочь | 5) дочери-подростки |
| 3) сын и замужняя дочь | 6) три сына |

11. «Больно лих я на девок-то!» – заявляет

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Борис | 4) Дикой |
| 2) Кудряш | 5) Кулигин |
| 3) Шапкин | 6) Тихон |

12. «Честным трудом никогда не заработать нам больше насущного хлеба», – говорит

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Борис | 4) Шапкин |
| 2) Катерина | 5) Кудряш |
| 3) Кулигин | 6) Глаша |

13. «У кого деньги, тот старается бедного закабалить, чтобы на его труды даровые ещё больше денег наживать», – говорит

- | | |
|------------|------------|
| 1) Феклуша | 4) Кулигин |
| 2) Глаша | 5) Варвара |
| 3) Борис | 6) Кудряш |

14. «Всю жизнь смолоду-то грешила... Вот умирать-то и боится. Чего сама-то боится, тем и других пугает», – говорит

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) Варвара о Кабанихе | 4) Кулигин о Варваре |
| 2) Шапкин о Феклуше | 5) Варвара о барыне |
| 3) Кудряш о Кабановой | 6) Тихон о Кабановой |

15. «Не то страшно, что убьёт тебя, а то, что смерть тебя вдруг застанет, как ты есть, со всеми твоими грехами, со всеми помыслами лукавыми».

Кому принадлежат эти слова? Чего и кого боится он(а)?

- 1) Катерине. Грозы и бога

- 2) Варваре. Гнева матери
 - 3) Дикому. Громоотвода и бога
 - 4) Кулигину. Перпетуум-мобиле и Дикого
 - 5) Феклуше. Людской молвы и бога
16. «Вас, простых людей, каждого один враг (нечистый дух) смущает, а к нам, к ... людям, к кому шесть, к кому двенадцать приставлено», – утверждает ...
- 1) святым, барыня
 - 2) богатым, Кабанова
 - 3) странным, Феклуша
 - 4) юродивым, Глаша
 - 5) церковным, Катерина
 - 6) властным, Дикой
17. Назовите фамилию Бориса Григорьевича.
- 1) Кабанов
 - 2) Дикой
 - 3) Кулигин
 - 4) Шапкин
 - 5) Державин
 - 6) Ломоносов
18. Где учился Борис Григорьевич?
- 1) в гимназии
 - 2) в университете
 - 3) в реальном училище
 - 4) в Коммерческой академии
 - 5) в лицее
 - 6) в церковной школе
19. Сколько детей было у родителей Бориса Григорьевича?
- 1) один
 - 2) двое
 - 3) трое
 - 4) четверо
 - 5) пятеро
 - 6) шестеро
20. Назовите фамилию, имя и отчество отца Бориса.
- 1) Ломоносов Григорий Васильевич
 - 2) Державин Григорий Романович
 - 3) Дикой Григорий Прокофьевич
 - 4) Кабанов Григорий Петрович
 - 5) Шапкин Григорий Дементьевич
21. Откуда приехал Борис в город Калинов?
- 1) из Твери
 - 2) из Нижнего Новгорода
 - 3) из Петербурга
 - 4) из Москвы
 - 5) из Кяхты
 - 6) из Саратова
22. Родители Бориса
- 1) сгорели в своём доме
 - 2) утонули в реке
 - 3) умерли в холеру
 - 4) пропали за границей
 - 5) умерли от тифа
 - 6) отравились грибами
23. Борис влюбился в
- 1) Варвару
 - 2) Глашу
 - 3) Феклушу
 - 4) Катерину
 - 5) Марфу
 - 6) Анфису
24. «Один грех за мной есть», – заявляет Феклуша. Какой? Она
- 1) сладко поест любит
 - 2) любит прибрать к рукам, что плохо лежит
 - 3) любит без причины грустить
 - 4) любит посплетничать
 - 5) ненавидит свою родню
25. «А то есть ещё земля, – рассказывает Феклуша, – где все люди с ... головами».
- 1) верблюжьими
 - 2) песьими
 - 4) козлиными
 - 5) ослиными

- 3) змеиными
6) лошадиными
26. Обидели Катерину чем-то дома, уже было темно; она выбежала на Волгу, села в лодку да и отпихнула её от берега. На другое утро уж нашли, вёрст за десять! Ей было тогда лет
- 1) пятнадцать
2) тринадцать
3) одиннадцать
- 4) девять
5) шесть
6) пять
27. «Обманывать-то я не умею, скрыть-то ничего не могу»,— заявляет
- 1) Варвара
2) Борис
3) Катерина
- 4) Кулигин
5) Глаша
6) Тихон
28. «А по-моему: делай, что хочешь, только бы шито да крыто было»,— утверждает
- 1) Кудряш
2) Дикой
3) Тихон
- 4) Варвара
5) Шапкин
6) Глаша
29. «Точит она его теперь, как ржа железо»,— говорит Варвара. Кто кого точит?
- 1) жена своего мужа Дикого
2) старуха семидесяти лет своего старика
3) барыня своего супруга
4) Кабаниха своего сына
5) сестра своего брата Бориса
30. «Что будет, как старики перемрут, как будет свет стоять, уж и не знаю»,— рассуждает
- 1) Дикой
2) Кулигин
3) Шапкин
- 4) барыня
5) Кабанова
6) Тихон
31. «Кабы любила,— придирается Кабаниха к снохе,— так бы выучилась...».
- 1) вкусно варить
2) угождать свекрови
3) молиться
- 4) выть
5) терпеть
6) вести хозяйство
32. «Бросить...! Нет, ни за что на свете! Он мой теперь»,— решительно говорит Катерина. Вместо многоточия напишите нужное слово.
- 1) Бориса
2) конверт с письмом
3) нож
- 4) Тихона
5) ключ
6) подарок
33. «Да чего, матушка Марфа Игнатьевна,— рассказывает Феклуша,— огненного змия стали запрягать: всё, видишь, для-ради скорости».
- Огненный змий — это
- 1) комета
2) поезд
3) пароход
- 4) аэроплан
5) автомобиль
6) дракон
34. «На высоком-превысоком доме, на крыше, стоит кто-то, лицом чёрен,— рассказывает Феклуша об увиденном в Москве.— И делает он руками, как будто сыплет что, а ничего не сыплется».
- Кто и что, по мнению Феклуши, сыплет с крыши?
- 1) Дворник сбрасывает с крыши снег.
2) Мальчишка сыплет крупу голубям.
3) Трубочист сыплет сажу.

4) Дьявол сыплет плевелы.

5) Маляр красит крышу.

35. «Изругал, так изругал, что чуть не прибил. После прощенья просил, в ноги кланялся. Тут на дворе, в грязи ему и кланялся; при всех ему кланялся».

Кто кому кланялся ?

1) Дикой Борису

4) Шапкин сыну

2) Кудряш Кулигину

5) Дикой мужику

3) Дикой Кулигину

6) Гусар Дикому

36. «Бедным гулять некогда, у них день и ночь работа. И спят-то всего часа три в сутки», – утверждает

1) Катерина

4) Кулигин

2) Кудряш

5) Тихон

3) Варвара

6) Глаша

37. На каком музыкальном инструменте играет Кудряш ?

1) на гитаре

4) на мандолине

2) на балалайке

5) на скрипке

3) на гармошке

6) на свирели

38. Как донской-то казак, казак вёл коня поить,

Добрый молодец, уж он у ворот стоит.

У ворот стоит, сам он думу думает,

Думу думает, как будет жену губить.

Как жена-то, жена мужу возмолилася,

Во скоры-то ноги ему поклонилася:

Уж ты, батюшка, ты ли мил сердечный друг!

Ты не бей, не губи ты меня...

Кто из действующих лиц драмы поёт эту песню и о чём просит жена своего мужа ?

1) Катерина. Не убивать её

4) Варвара. Простить её

2) Тихон. Побить её

5) Глаша. Запереть на замок

3) Кудряш. Убить её

6) Кулигин. Отправить домой

39. «Девушка какая-то остановила меня на улице и сказала, чтобы я именно сюда пришёл, сзади сада Кабановых, где тропинка», – рассказывает Борис.

Как зовут эту незнакомку ?

1) Варвара

4) Анфиса

2) Глаша

5) Феклуша

3) Катерина

6) Марфа

40. Назовите отчество Катерины.

1) Ивановна

4) Петровна

2) Васильевна

5) Егоровна

3) Семёновна

6) Николаевна

41. «У нас насчёт этого слободно. Девки гуляют себе, как хотят, отцу с матерью и дела нет», – рассказывает

1) Кудряш

4) Варвара

2) Кулигин

5) Тихон

3) Шапкин

6) Глаша

42. «Положим, хоть у неё муж и дурак, да свекровь-то больно люта», – говорит

1) Кулигин

4) Дикой

2) Борис

5) Шапкин

3) Кудряш

6) Феклуша

43. Варвара (зевая). Как бы это узнать, который час?

Кудряш. Первый.

Варвара. Почём ты знаешь?

Кудряш. ...

Как Кудряш определил время? Что он ответил?

1) На колокольне уже ударили двенадцать

2) А вот посмотри на мои серебряные

3) Видишь, рыбаки вышли на берег, а они всегда в первом часу

закидывают сети

4) Сторож в доску бил

5) Дозорный крутил трещотку

6) Бакенщик прошёл с фонарём, а он всегда в первом часу выходит

на берег

44. 2-й. И едут туда всякого звания люди.

1-й. Так, так, понял теперь.

2-й. И всякого чину.

1-й. И арапы?

2-й. И арапы.

Куда едут эти люди?

1) в Иерусалим

4) в Москву

2) в рай

5) в страну, где все люди с песьими головами

3) в Рим

6) в геенну огненную

45. 1-й. А говорят, братец ты мой, она на нас с неба упала.

Что упало с неба?

1) манна небесная

4) Литва

2) кара Божья

5) чёрная саранча

3) кровавая туча

6) благодать Божья

46. Как величал Кулигин Дикого?

1) ваше степенство

4) ваше величество

2) ваше сиятельство

5) ваше благородие

3) ваше превосходительство

6) ваше святейство

47. «Так ты знай, что ты червяк. Захочу – помилую, захочу – раздавлю», –

заявляет

1) Кабаниха Тихону

4) Дикой Кудряшу

2) Кабанова Катерине

5) Дикой Борису

3) Марфа Игнатьевна Глаше

6) Дикой Кулигину

48. Кулигин просит у Дикого рублей десять «для общей пользы» и согласен «свои труды даром положить», чтобы на бульваре

1) поставить памятник Ломоносову

4) соорудить громоотвод

2) повесить колокол

5) построить пожарную вышку

3) установить часы

6) поставить урны

49. «Да гроза-то что такое по-твоему?» – спрашивает Дикой Кулигина и сам же отвечает:

1) Гроза – это электричество

2) Гроза нам в наказание посылается

3) Гроза – это божья кара

4) Гроза – это напоминание о божьем величии

5) Гроза – это гнев божий

50. Кого Дикой называет «фальшивым мужичонкой»?

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1) Бориса | 4) Тихона |
| 2) Кудряша | 5) Шапкина |
| 3) Кулигина | 6) Савела Прокофьевича |

51. На сколько дней уехал Тихон в Москву?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) на пять дней | 4) на двенадцать дней |
| 2) на неделю | 5) на две недели |
| 3) на десять дней | 6) на двадцать дней |

52. Как долго встречались Борис и Катерина в отсутствие её мужа?

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) пять дней | 4) десять дней |
| 2) неделю | 5) две недели |
| 3) девять дней | 6) семнадцать дней |

53. «Кайся лучше, коли в чём грешна. Ведь от меня не скроешься; нет, ша-лишь! Всё знаю!» – говорит Катерине

- | | |
|-------------|------------|
| 1) муж | 4) золовка |
| 2) свекровь | 5) деверь |
| 3) свекор | 6) дядя |

54. «Вертопрахи на поединки выходят, шпагами колют друг друга. Весело! – говорит барыня. – Старики старые, благочестивые об смерти забывают, соблазняются на ... !»

- | | |
|-------------|------------|
| 1) барышень | 4) золото |
| 2) красавиц | 5) деньги |
| 3) девиц | 6) красоту |

55. За супружескую измену Катерины Кабаниха предлагает её

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1) сжечь на костре | 4) живую в землю закопать |
| 2) побить до смерти | 5) уморить голодом |
| 3) повесить вниз головой | 6) голую выгнать из дому |

56. Тихон за измену свою жену

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) побил немножко | 4) таскал за волосы |
| 2) утопил в Волге | 5) чуть не убил |
| 3) отхлестал чересседельником | 6) бросил в подвал |

57. После измены мужу Катерина

- 1) продолжала тайно встречаться с любовником
- 2) начала гулять с Кудряшом
- 3) призналась прилюдно в неверности
- 4) уехала с Борисом Григорьевичем в Кяхту
- 5) покаялась в церкви

58. Как предлагает Кулигин Тихону поступать с грешной Катериной?

- 1) Вы бы выгнали её из дому и забыли навсегда
- 2) Вы бы простили ей да и не поминали никогда
- 3) Вы бы без ругани отвезли её обратно в родительский дом
- 4) Вы бы помогли ей уехать с Борисом Григорьевичем в Кяхту
- 5) Вы бы сходили с женой в церковь и посоветовались со священником

59. После измены снохи Кабанова «стала на замок запирать»

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) Катерину | 4) Варвару |
| 2) Глашу | 5) Феклушу |
| 3) Тихона | 6) всех служанок |

60. Кто помогал Катерине тайно встречаться с Борисом?

- | | |
|------------|------------|
| 1) Кулигин | 4) Варвара |
| 2) Шапкин | 5) Кудряш |

- 3) Глаша
61. Как поступила Варвара, когда «маменька точила, точила» её за тайную помощь Катерине?
- 1) обругала мать
2) попросила у матери прощения
3) извинилась перед ней и братом
62. Как звали покойного мужа Кабанихи?
- 1) Петром
2) Сергеем
3) Иваном
63. Катерина, не выдержав душевных мук, призналась в супружеской измене и
- 1) повесилась в спальне свекрови
2) выпила яду
3) подожгла дом и сгорела сама
64. «Вы её погубили! Вы! Вы!» – отчаянно кричит Тихон, бросаясь к мёртвой жене.
- «Вы» – это
- 1) Борис Григорьевич
2) Варвара
3) толпа на берегу Волги
65. У мёртвой Катерины на виске обнаружили «маленькую ранку и капелю- ку крови», потому что
- 1) Борис ударил её камнем, и она упала в воду
2) она на якорь попала и ушиблась
3) Тихон за полчаса до смерти жены избил её
4) за час до смерти, запертая, она билась головой об стену и койку
5) Кулигин неосторожно вытащил утопленницу из воды
- 6) Тихон
4) обвинила во всём мать
5) убежала из дому с Ваней
6) подожгла мамин сундук
4) Кириллом
5) Василием
6) Семёном
4) бросилась в Волгу
5) отравила мужа и свекровь
6) сошла с ума
4) равнодушные калиновцы
5) Марфа Игнатьевна
6) Кудряш с Варварой

Ключи к тестам

1. 2)	14. 5)	27. 3)	40. 4)	53.
1)				
2. 1)	15. 1)	28. 4)	41. 1)	54. 6)
3. 5)	16. 3)	29. 4)	42. 3)	55.
4)				
4. 5)	17. 2)	30. 5)	43. 4)	56. 1)
5. 1)	18. 4)	31. 4)	44. 6)	57. 3)
6. 4)	19. 2)	32. 5)	45. 4)	58. 2)
7. 4)	20. 3)	33. 2)	46. 1)	59. 1),4)
8. 5)	21. 4)	34. 4)	47. 6)	60. 4)
9. 3)	22. 3)	35. 5)	48. 3)	61. 5)
10. 5)	23. 4)	36. 4)	49. 2)	62. 3)
11. 2)	24. 1)	37. 1)	50. 3)	63. 4)
12. 3)	25. 2)	38. 2)	51. 5)	64. 5)
13. 4)	26. 5)	39. 1)	52. 4)	65. 2)

Условия выполнения заданий:

Критерии оценки:

Указаны выше.

Раздел: Русская литература второй половины 19 века. Тема: Творчество И. А. Гончарова и И.С. Тургенева. Контрольная работа №2
Текст заданий

Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети»

1. Кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»?

- а) Н.Г. Чернышевскому
- б) Н.А. Некрасову
- в) Н.А. Добролюбову
- г) В.Г. Белинскому

2. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:

- а) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова
- б) в любовном конфликте с Одинцовой
- в) в диалогах с Аркадием Кирсановым
- г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной

3. К какому сословию принадлежал Базаров?

- а) дворянство б) мещанство в) разночинцы г) крестьянство

4. Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова?

- а) смертью Базарова б) смертью Кирсанова в) Кирсанов был ранен
- г) герои отказались от подобного способа решения споров

5. И. С. Тургенева заслуженно называют «мастером русского пейзажа. Каков характер пейзажа в финальной сцене (у могилы Базарова)?

- а) романтический б) социальный
- в) психологический г) философский

6. Укажите, какой тип КОМПОЗИЦИИ использовал автор в романе «Отцы и дети».

- а) кольцевая или циклическая
- б) последовательная
- в) параллельная

7. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

- а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
- б) революционно-демократическое мировоззрение
- в) отрицание политической системы, государственного строя
- г) естественнонаучные теории

8. Какой герой романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» является по сути выразителем точки зрения автора?

- а) Павел Петрович Кирсанов
- б) Евгений Базаров
- в) Николай Петрович Кирсанов
- г) Анна Сергеевна Одинцова

9. Определите героя по портрету.

Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какой-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица.

- а) Фенечка б) Евдоксия Кукшина в) Катя Лаптева г) Анна Сергеевна Одинцова

10. Почему А. С. Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?

- а) она не испытывала к Базарову чувства любви
- б) она презирала Базарова, так как он был низкого происхождения
- в) она испугалась любви Базарова и решила, что «спокойствие все-таки лучше всего на свете»
- г) Базаров был всего лишь ей любопытен

11. Какому критику принадлежит следующее высказывание о Базарове?

«Умереть так, как умер Базаров, — все равно что сделать великий подвиг»

- а) В. Г. Белинскому
- б) Н. Г. Чернышевскому
- в) М. А. Антоновичу
- г) Д. И. Писареву

12. Какова судьба Павла Петровича Кирсанова после дуэли и смерти Базарова?

- а) продолжает по-прежнему жить в имении с братом
- б) уезжает за границу
- в) вернулся в Петербург и ведет светский образ жизни
- г) занялся хозяйством и благоустройством имения и стал хорошим хозяином

13. В романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» важную роль для характеристики героя играет предметно-бытовая деталь. Найдите соответствие между предметно-бытовой деталью и героем романа.

- а) серебряная пепельница в форме лаптя
 - б) томик стихов А. С. Пушкина
 - в) клетчатый балахон с кистями
 - г) вензель из волос в черной рамке и диплом под стеклом
- А) Василий Иванович Базаров
 - Б) Павел Петрович Кирсанов
 - В) Николай Петрович Кирсанов
 - Г) Евгений Базаров

14. К какому литературному направлению относится творчество И. С. Тургенева?

- а) классицизм
- б) сентиментализм
- в) романтизм
- г) реализм

15. Укажите, как называлось родовое имение И. С. Тургенева?

- а) Карабиха
- б) Ясная поляна
- в) Спасское-Лутовиново
- г) Мураново

16. По происхождению И. С. Тургенев был:

- а) дворянином
- б) мещанином
- в) разночинцем

17. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:

- а) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений)
- б) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт)
- в) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт)
- г) Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)

18. В каком году начинается действие романа «Отцы и дети»?

- а) январь 1840 г.
- б) март 1849 г.
- в) май 1859 г.
- г) сентябрь 1861 г.

19. В спорах Базаров отрицал искусство, любовь, при роду. Кто из героев романа был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам?

- а) Аркадий Кирсанов
- б) Павел Петрович Кирсанов
- в) Анна Сергеевна Одинцова
- г) Николай Петрович Кирсанов

20. Кого из героев романа «Отцы и дети» Д. И. Писарев назвал «маленьким Печориным»?

- а) Е. В. Базарова
- б) П. П. Кирсанова
- в) Аркадия Кирсанова
- г) Н. П. Кирсанова

21. Аркадий Кирсанов рассказывает Е. Базарову историю жизни своего дяди, П. П. Кирсанова, для того чтобы:

- а) удовлетворить любопытство Базарова
- б) занять скучающего друга
- в) расположить Базарова в пользу дяди
- г) оправдать сибаризм П. П. Кирсанова

22. Какое слово в лексиконе Е. Базарова относится к ругательным?

- а) прогресс
- б) либерализм
- в) романтизм
- г) «принципы»

23. Какую роль играют женские образы в произведениях И. С. Тургенева?

- а) введены для развития сюжета
- б) с их помощью проверяются личностные качества героя
- в) они вдохновляют героев-мужчин на поступки
- г) они противопоставлены главному герою

24. Базаров и П. П. Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни, мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства?

Укажите черту сходства этих героев.

- а) «сатанинская гордость»
- б) низкое происхождение
- в) цинизм
- г) прагматизм

25. Для чего И. С. Тургенев поставил демократа Базарова рядом с одним из лучших представителей дворянства, Павлом Петровичем Кирсановым?

- а) для того, чтобы показать несостоятельность взглядов Базарова
- б) для того, чтобы показать несостоятельность дворянского класса и моральное превосходство демократа над аристократом
- в) для того, чтобы унижить демократа Базарова
- г) для того, чтобы подчеркнуть аристократизм П. П. Кирсанова

26. Как автор объяснял неожиданную и нелепую смерть Евгения Базарова?

- а) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, бесполезны
- б) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, преждевременны, опережают время
- в) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, не принесут ничего России, кроме вреда
- г) И. С. Тургенев считал, что такие люди, как Базаров, уникальны, не типичны для России

27. К какому сословию принадлежал Базаров?

- а) дворянство б) мещанство в) разночинцы г) крестьянство

28. Какова авторская позиция по отношению к Павлу Петровичу Кирсанову?

- а) герой вызывает презрение
б) герой вызывает сочувствие
в) герой обрисован иронически
г) герой антипатичен автору

29. Какую функцию выполняет следующий пейзаж в романе «Отцы и дети»?

Места, по которым они проезжали, не могли называться живописными. Поля, все поля тянулись вплоть до самого небосклона... Попадались и речки с обрытыми берегами, и крошечные пруды с худыми плотинами, и деревеньки с низкими избушками под темными, часто до половины разметанными крышами... Как нарочно, мужички встречались все обтерханные, на плохих клячонках; как нищие в лохмотьях, стояли придорожные ракиты с ободранною корою и обломанными ветвями...

- а) эстетическую
б) социальную
в) философскую
г) психологическую

Условия выполнения заданий

Критерии оценки

Указаны выше.

Раздел: Русская литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество А. И. Островского, И. А. Гончарова и И. С. Тургенева.

Практическая работа №2

Текст заданий

Выполнение тестов по творчеству Островского, Гончарова, Тургенева.

Тест по творчеству Гончарова. "Обломов" 1 вариант

- 1) Гончарова звали
а) Иван Алексеевич
б) Алексей Иванович
в) Александр Иванович
г) Иван Александрович
- 2) Гончаров
а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин
г) был сослан на Кавказ в действующую армию
- 3) Гончарова учился
а) в Царскосельском Лицее
б) в Нежинской гимназии
в) в Московском университете
г) в Симбирском университете
- 4) Произведение «Обломов»
а) роман
б) рассказ
в) поэма

- г) повесть
- 5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
- а) «Обыкновенная история»
б) «Невский проспект»
в) «Обломов»
г) «Обрыв»
- 6) Роман «Обломов» был впервые напечатан в
- а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861
- 7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана
- а) в журнале «Современник»
б) в «Отечественных записках»
в) в журнале «Вестник Европы»
г) в «Литературном сборнике с иллюстрациями»
- 8) Определите экспозицию романа «Обломов»
- а) первые шесть глав
б) первые три главы
в) первые две главы
г) вся первая часть
- 9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
- а) классицизм
б) сентиментализм
в) реализм
г) романтизм
- 10) Действие романа «Обломов» происходит
- а) в Москве
б) в Тульской Губернии
в) в Орловской губернии
г) в Петербурге
- 11) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова
- а) Андрей Штольц
б) Владимир Ленский
в) Пьер Безухов
г) Акакий Башмачкин
- 12) Определите сюжетную основу романа «Обломов»
- а) история любви Обломова и Агафьи Пшеницыной
б) история взаимоотношений помещика Обломова с крепостными
в) история любви Ильи Обломова и Ольги Ильинской
г) описание дружеских отношений Обломова и Штольца
- 13) Как звали сына Ильи Ильича Обломова
- а) Андрей б) Иван в) Илья г) Павел
- 14) Кто из героев романа наиболее приближен к авторскому идеалу
- а) Ольга Ильинская
б) Обломов
в) Штольц
г) Агафья Пшеницына
- 15) Укажите возраст Обломова в начале романа
- а) 25-26 б) 32-33 в) 36-37 г) 40-45
- 16) Образы Обломова и Штольца вводятся в роман по принципу

- а) взаимного исключения
- б) сравнения
- в) дополнения
- г) антитезы

17) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова

- а) «лишний человек»
- б) «маленький человек»
- в) герой-любовник
- г) герой-резонер

18) О каком персонаже идет речь?

«... не старался изменить не только данного ему богом образа, но и своего костюма, в котором ходил в деревне. Платье ему шилось по вывезенному им из деревни образцу. Серый сюртук и жилет нравились ему и потому, что в этой полуформенной одежде он видел слабое воспоминание ливреи, которую он носил некогда, провожая покойных господ в церковь или в гости; а ливрея в воспоминаниях его была единственною представительницею достоинства...»

- а) Алексеев б) Тарантьев в) Захар г) Волков

19) Кто сказал:

- А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!

- а) Штольц б) Ольга Ильинская в) Алексеев г) Захар

20) Эта женщина

«была в зените своей жизни; она жила и чувствовала, что жила полно, как прежде никогда не жила, но только высказать этого, как и прежде, никогда не могла, или, лучше, ей в голову об этом не приходило. Она только молила бога, чтоб он продлил веку Илье Ильичу и чтоб избавил его от всякой "скорби, гнева и нужды"»

- а) Ольга Ильинская
- б) Агафья Пшеницына
- в) тетка Ольги
- г) мать Ильи Обломова

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Гончарова:

- а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) В жизни Гончарова

- а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
- б) был суд с И.С. Тургеневым
- в) было стих-е, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
- г) было пр-ние, сожженное из-за жестокой критики

3) У Гончарова

- а) мать умерла, когда И. Гончарову было три года
- б) была бабушка, Елизавета Арсеньевна
- в) матерью была пленная турчанка
- г) умер отец, когда И. Гончарову было семь лет

4) «Обломов» был впервые напечатан в

- а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Гончарову:

- а) «Мертвые души»

- б) «Обрыв»
 в) «Обломов»
 г) «Обыкновенная история»
- 6) Произведение «Обломов»
 а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть
- 7) Глава «Сон Обломова» впервые была напечатана в
 а) 1847 б) 1852 в) 1856 г) 1857
- 8) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»
 а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней
- 9) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
 а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм
- 10) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова
 а) Татьяна Ларина б) Екатерина Сушкова в) Наташа Ростова г) Ольга Ильинская
- 11) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа
 а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова
- 12) Что мешает Илье Ильичу Обломову быть деятельным человеком
 а) отсутствие цели в жизни б) воспитание и закономерности современной ему жизни
 в) бедность г) болезненное состояние
- 13) Захар женится на
 а) Марье б) Ольге в) Агафье г) Анисье
- 14) Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы
 а) выразить представление автора об идеальных отношениях в семье б) объяснить происхождение героя
 в) объяснить причины апатии и бездеятельности героя г) расширить представление о барской жизни
- Гончаров использует предметно-бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является а) трость б) халат в) рояль г) книга
- 15) К какому сословию принадлежал Штольц
 а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане
- 16) Назовите своеобразного двойника Ильи Обломова в романе
 а) Штольц б) Захар в) Тарантьев г) Волков
- 17) О каком персонаже идет речь?
 «Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все гложут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в кое-каких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»
 а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Захар
- 18) Кто сказал:
 - Снег, снег, снег! - твердил он бессмысленно, глядя на снег, густым

слоем покрывший забор, плетень и гряды на огороде. - Все засыпал! – шепнул потом отчаянно, лег в постель и заснул свинцовым, безотрадным сном.

а) Обломов б) Штольц в) Алексеев г) Борон

19) Эта женщина

«жила в своей новой сфере без видимых порывов и тревог. Она делала то же, что прежде, для всех других, но делала все иначе. Она ехала во французский спектакль, но содержание пьесы получало какую-то связь с ее жизнью; читала книгу, и там были строкис искрами ее ума, кое-где мелькал огонь ее чувств»

а) Агафья Пшеницына

б) тетка Ольги

в) Ольга Ильинская

г) мать Обломова

Тест по творчеству Островского. «Гроза», «Бесприданница»

1 ВАРИАНТ

1) Имя Островского

а) Николай Алексеевич б) Алексей Николаевич в) Александр Николаевич г)

Николай Александрович

2) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья»

б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин»

г) «луч света в темном царстве»

3) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

4) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка»

б) «Волки и овцы»

в) «Обломов»

г) «Свои люди – сочтемся»

6) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

7) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) печатный станок в) громоотвод г) микроскоп

8) Определите кульминацию драмы «Гроза»

а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой

б) сцена ключом

в) встреча Катерины с Борисом у калитки

г) раскаяние Катерины перед жителями города

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

10) Действие драмы «Гроза» происходит

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

11) Как звали мужа Катерины?

а) Тихон б) Борис в) Кудряш г) Акакий

12) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

а) история любви Катерины и Бориса

б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины

г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

13) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

а) Борис б) Кулигин в) Варвара г) Тихон

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноски б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

16) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек»

б) герой-резонер

в) «маленький человек»

г) «самодур»

17) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский

б) Н. Г. Чернышевский

в) Н. А. Добролюбов

г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться изэтой коры».

а) Кудряш б) Кулигин в) Борис Григорьевич г) Дикой

Тест по творчеству Островского. «Гроза»

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:

а) 1823 – 1886 б) 1809 – 1852 в) 1812 – 1891 г) 1799 - 1837

2) Островский учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гим-ии

в) в Московском унив-те

г) в Симбирском унив-те

3) Островского прозвали

а) «Колумб Замоскворечья»

б) «человек без селезенки»

в) «товарищ Константин»

г) «луч света в темном царстве»

4) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

5) Какое произведение не принадлежит Островскому:

а) «Снегурочка»

б) «Бедность не порок»

в) «Обломов»

г) «Свои люди – сочтемся»

6) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

7) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы

8) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

9) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

10) Как звали возлюбленного Катерины

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

11) В каком городе происходит действие пьесы?

а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

12) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

а) Кудряшу б) Катерине в) Варваре г) Кабанихе

13) Что изобретал механик-самоучка Кулигин?

а) телеграф б) перпетуум-мобиле в) солнечные часы г) громоотвод

14) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

а) сноска б) ремарка в) пояснение г) сопровождение

15) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...

б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судьей, который милосерднее вас!

в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

16) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

а) «лишний человек» б) «самодур» в) «маленький человек» г) герой-любовник

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский

б) Н. Г. Чернышевский

в) Н. А. Добролюбов

г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

19) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру, мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем в совершеннолетие, только с условием...»

а) Тихон б) Борис в) Дикой г) Кудряш

20) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»? «Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том, я испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

а) Лариса Дмитриевна Огудалова

б) Агрофена Кондратьевна Большова

в) Анна Павловна Вышневецкая

г) Харита Игнатьевна Огудалова

Тест по творчеству Тургенева

1 ВАРИАНТ

1) Тургенева звали

а) Иван Алексеевич

б) Алексей Иванович

в) Сергей Иванович

г) Иван Сергеевич

2) Тургенев

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) совершил путешествие на остров Сахалин

г) был влюблен в П. Виардо

3) Тургенев учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Симбирском университете

4) Произведение «Отцы и дети»

а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Первая любовь»

б) «Невский проспект»

в) «Дым»

г) «Дворянское гнездо»

6) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852

б) 1856

в) 1860

г) 1862

7) Кому адресовано посвящение к роману «Отцы и дети»?

а) А. И. Герцену

б) Н. Г. Чернышевскому

в) В. Г. Белинскому

г) Н. А. Некрасову

8) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?

а) положение рабочего класса

б) система поведения человека, нравственные принципы

в) общественный долг, воспитание

г) отношение к дворянскому и культурному наследию

9) Определите завязку любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

б) посещение Одинцовой умирающего Базарова

в) объяснение Базарова в любви Одинцовой

г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

10) Действие романа «Отцы и дети» происходит

а) в Москве

б) в Калинове

в) в провинциальных имениях и небольшом городке

г) в Петербурге

11) Как звали друга Евгения Базарова

а) Андрей Штольц

б) Владимир Ленский

в) Пьер Безухов

г) Аркадий Кирсанов

12) Кто из героев романа «Отцы и дети» может быть «маленьким человеком»?

а) Василий Иванович Базаров

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

13) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»

а) полковой лекарь

б) русский аристократ

в) студент-демократ

г) студент-барич

14) Кто из персонажей романа «Отцы и дети» прямо не участвует в действии?

а) Фенечка

б) Катя

в) Одинцова

г) княгиня Р.

15) Чем закончилась дуэль между Павлом Кирсановым и Евгением Базаровым?

а) дуэль не состоялась

б) Базаров был ранен

в) Кирсанов был ранен

г) Базаров был убит

16) О каком персонаже идет речь?

Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.

а) Евгений Базаров

б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов

г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

На вид ему было лет сорок пять: его коротко стриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкновенно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

а) Николая Кирсанова

б) Павла Кирсанова

в) Евгения Базарова

г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

У него в пятнадцати верстах от постоялого двора хорошее имение в

двести душ, или, как он выражается с тех пор, как размежевался с крестьянами и завел "ферму", - в две тысячи десятин земли. Отец его, боевой генерал 1812 года, полуграмотный, грубый, но не злой русский человек, всю жизнь свою тянул лямку, командовал сперва бригадой, потом дивизией и постоянно жил в провинции, где в силу своего чина играл довольно значительную роль.

а) Николай Кирсанов

б) Евгений Базаров

в) Ситников

г) Аркадий Кирсанов

19) Кто автор статьи «Базаров» о романе И. Тургенева «Отцы и дети»?

Ответ: _____

20) Как называлось имение Кирсановых? (По роману И. Тургенева «Отцы и дети»)

Ответ: _____

Тест по творчеству Тургенева

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни И. Тургенева:

а) 1814 – 1841

б) 1809 – 1852

в) 1818 – 1883

г) 1799 - 1837

2) В жизни Тургенева

а) была ссылка на Кавказ в действующую армию

б) был суд с И.А. Гончаровым

в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина

г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики

3) Тургенев окончил

а) Петербургский унив-т

б) Царскосельский лицей

в) Нежинскую гимназию

г) Симбирский университет

4) Роман «Отцы и дети» был впервые напечатан в

а) 1852 б) 1856 в) 1862 г) 1865

5) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:

а) «Дворянское гнездо»

б) «Первая любовь»

в) «Муму»

г) «Обыкновенная история»

6) Произведение «Отцы и дети»

а) рассказ б) поэма в) роман г) повесть

7) Что в образе Базарова было чуждо автору романа «Отцы и дети»?

а) отрыв от какой-либо практической деятельности

б) нигилистическое отношение к культурному наследию России

в) непонимание роли народа в освободительном движении

г) преувеличение роли интеллигенции в освободительном движении

8) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?

а) сцена с Фенечкой в беседке

- б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
- в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
- г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора
- 9) Определите социальное положение В. И. Базарова в романе «Отцы и дети»

- а) полковой лекарь
- б) русский аристократ
- в) студент-демократ
- г) студент-барич

10) Как звали возлюбленную Евгения Базарова?

- а) Татьяна Ларина
- б) Анна Одинцова
- в) Наташа Ростова
- г) Ольга Ильинская

11) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?

- а) любовь к Одинцовой
- б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
- в) разрыв с Аркадием Кирсановым
- г) посещение родителей

12) К какому сословию принадлежал Евгений Базаров?

- а) разночинцы б) дворяне в) купцы г) мещане

13) Базаров был

- а) антропологом б) учителем в) врачом г) агрономом

14) Почему Одинцова не ответила на любовь Евгения Базарова?

- а) он был ей неинтересен
- б) она была влюблена в другого
- в) Базаров был ниже по социальному положению
- г) спокойная жизнь ей была дороже

15) Кто из героев романа И. Тургенева «Отцы и дети» играет на виолончели, читает стихи Пушкина?

- а) Одинцова
- б) Павел Кирсанов
- в) Николай Кирсанов
- г) Базаров

16) Кто сказал:

Мой дед землю пахал... Спросите любого из ваших же мужиков, в ком из нас - в васили во мне - он скорее признает соотечественника. Вы и говорить-то с ним не умеете.

- а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
- в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

17) Чья портретная характеристика?

Длинное и худое, с широким лбом, кверху плоским, книзу заостренным носом, большими зеленоватыми глазами и висячими бакенбардами песочного цвету, оно оживлялось спокойной улыбкой и выражало самоуверенность и ум.

- а) Николая Кирсанова б) Павла Кирсанова
- в) Евгения Базарова г) Аркадия Кирсанова

18) О каком персонаже идет речь?

Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был

самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.

а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов

в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

19) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?

Ответ: _____

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной И. Тургеневым картины мира?

Ответ: _____

Условия выполнения заданий

Выбрать 1 правильный ответ в каждом задании.

Критерии оценки

«5» - 95%-100%;

«4» - 75-94%;

«3» - 50-74%;

«2» - менее 50%.

Раздел: Литература второй половины 19 века. Тема: Творчество Н. А. Некрасова.

Практическая работа №3 Текст заданий

Тест по творчеству Некрасова.

Тест по творчеству Некрасова 1 ВАРИАНТ

1) Некрасова звали

а) Иван Алексеевич б) Алексей Николаевич

в) Сергей Алексеевич г) Николай Алексеевич

2) Некрасов

а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»

б) участвовал в обороне Севастополя

в) был редактором журнала «Современник»

г) был влюблен в П. Виардо

3) Некрасов учился

а) в Царскосельском Лицее

б) в Нежинской гимназии

в) в Московском университете

г) в Петербургском университете

4) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

а) роман-эпопея б) рассказ-эпопея в) поэма-эпопея г) повесть-эпопея

5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:

а) «Железная дорога»

б) «Невский проспект»

в) «Памяти Добролюбова»

г) «Русские женщины»

6) Какую деревню не упомянули в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Заплатово б) Дырявино в) Неурожайка г) Безруково
- 7) Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
- а) счастливого б) богатого в) ученого г) скатерть-самобранку
- 8) Кто из животного мира помог мужикам в «Прологе» поэмы «Кому на Руси жить хорошо», подарил им скатерть-самобранку?
- а) лисица б) волк в) пеночка г) синичка
- 9) Кто в поэме счастьем считал «покой, богатство, честь»?
- а) помещик Оболт-Оболдуев
б) поп
в) Григорий Добросклонов
г) князь Утятин
- 10) Действие «Кому на Руси жить хорошо» происходит
- а) в Москве б) в Калинове в) «в каком селе – угадывай» г) в Петербурге
- 11) Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить...»? а) былины б) песни в) бывальщины г) сказа
- 12) Кто из героев «Кому на Руси жить хорошо» в прошлом был каторжником?
- а) Савелий б) Ермил Гирин в) Яким Нагой г) Гриша Добросклонов
- 13) Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси...»
- а) женская доля так же тяжела, как мужская
б) женская доля тяжелее мужской
в) женская доля легче мужской
г) женщина вообще никакой доли не имеет
- 14) Определите стихотворный размер: «Сейте разумное, доброе, вечное...»
- а) дактиль б) хорей в) анапест г) ямб
- 15) Кого Некрасов называет счастливым в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
- а) купчину толстопузого б) Григория Добросклонова в) попа г) мужиков
- 16) Кто из поэмы «Кому на Руси жить хорошо» прямо не участвует в действии?
- а) Савелий б) Яким Нагой в) Ермил Гирин г) Одинцова
- 17) Кто рассказал о себе:
"Семья была большущая, Сварливая... попала я С девичьей холи в ад!
В работу муж отправился, Молчать, терпеть советовал...»?
- а) Матрена Тимофеевна б) Ненила Власьева
в) княжна Переметьева г) старуха старая, рябая, одноглазая
- 18) О каком персонаже идет речь?
Осанистая женщина, Широкая и плотная, Лет тридцати осьми. Красива;
волос с проседью, Глаза большие, строгие,
- а) проворная Орефьевна, бурмистрова кума б) Ненила Власьева
в) княжна Переметьева г) Матрена Тимофеевна
- 19) Назовите стихотворение Н. Некрасова, посвященное Н. А. Добролюбову
- 20) Как называется литературное направление, возникшее в русской литературе в 30-40годы XIX века, стремящееся объективно изобразить окружающую действительность?

- 1) Годы жизни Н Некрасова:
 а) 1814 – 1841 б) 1809 – 1852 в) 1821 – 1877 г) 1799 - 1837
- 2) В жизни Некрасова
 а) была ссылка на Кавказ в действующую армию
 б) были испытания в Петербургском университете (вопреки воле отца), которые он невыдержал
 в) было стихотворение, написанное за сутки до смерти А.С. Пушкина
 г) было произведение, сожженное из-за жестокой критики
- 3) Некрасов учился в
 а) Петербургском университете б) Царскосельском лицее
 в) Нежинской гимназии г) Симбирском университете
- 4) Поэма «Кому на Руси жить хорошо» создавалась
 а) два года б) пять лет в) десять лет г) двадцать лет
- 5) Какое произведение не принадлежит Некрасову:
 а) «Дворянское гнездо» б) «Памяти Добролюбова» в) «Железная дорога» г) «Русские женщины»
- 6) Произведение «Кому на Руси жить хорошо»
 а) рассказ-эпопея б) поэма-эпопея в) роман-эпопея г) повесть-эпопея
- 7) Сколько мужиков встретились на «столбовой дороженьке» в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
 а) пять б) шесть в) семь г) десять
- 8) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» это происходит:
 «Роман тузит Пахомушку, / Демьян тузит Луку. / А два братана Губины / Утюжат Провадюжего»
 а) «Пролог» б) «Поп» в) «Счастливые» г) «Помещик»
- 9) Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
 а) купчину толстопузого
 б) помещика
 в) крестьянку, Матрену Тимофеевну
 г) попа
- 10) Кто сказал: «Напутствуешь усопшего / И поддержать в оставшихся / По мере сил стараешься / Дух бодр! А тут к тебе / Старуха, мать покойника, / Глядь, тянется скостлявою, / Мозолистой рукой...»?
 а) поп б) купец Алтынников в) Оболт-Оболдуев г) князь Утятин
- 11) В какой главе «Кому на Руси жить хорошо» происходило?
 А день сегодня праздничный, / Куда пропал народ? / Идут селом - на улице / Одни ребята малые, / В домах - старухи старые...
 а) «Пролог» б) «Поп» в) «Сельская ярмонка» г) «Счастливые»
- 12) Какую роль в поэме «Кому на Руси жить хорошо» играет образ Якима Нагого?
 а) показывает трудолюбие русского крестьянства
 б) показывает роль красоты в жизни русского крестьянства
 в) показывает роль юродивого в жизни русского крестьянства
 г) показывает протест русского крестьянства
- 13) Какие черты помещичьего класса не отразились в образе Оболта-Оболдуева?

а) глупость б) любовь к родине в) мудрость г) вседозволенность

14) Кому адресованы строки: «Ему судьба готовила/ Путь славный, имя громкое/ Народного заступника/ Чахотку и Сибирь»

а) Григорию Добросклонову б) Ермилу Гирина в) Якиму Нагому г) деду Савелию

15) Кто из героев поэмы говорит о себе: «"Клейменный, да не раб!"»

а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гириин г) Савелий

16) Кто рассказал о себе:

«Абрам Гордеич Ситников, Господский управляющий, Стал крепко докучать:

"Ты писаная кралечка, Ты наливная ягодка..."?

а) Матрена Тимофеевна б) Ненила Власьевна в) княжна Переметьева г) старуха старая, рябая, одноглазая

17) Чья портретная характеристика?

И сам на землю-матушку Похож он: шея бурая,
Как пласт, сохой отрезанный, Кирпичное лицо,

а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гириин г)

Савелий

18) О каком персонаже идет речь?

Заснул старик на солнышке,/ Скормил свиньям Демидушку/ Придурковатый дед!.. а) Яким Нагой б) Григорий Добросклонов в) Ермил Гириин г) Савелий

19) Укажите, в каком стихотворении Н. Некрасов обращается к молодому поколению следующими словами: «Пускай нам говорит изменчивая мода, / Что тема старая – «страдания народа»/ И что поэзия забыть ее должна...»?

20) Принципы какого литературного направления определяют особенности созданной Н. Некрасовым картины мира?

Условия выполнения заданий

1) в тестах найти 1 правильный ответ;

2) в заданиях творческого характера написать словами верный вариант.

Критерии оценки:

«5» - 95%-100%;

«4» - 75-94%;

«3» - 50-74%;

«2» - менее 50%.

Раздел: Литература второй половины 19 века.

Тема: Творчество Н. А. Некрасова или М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Практическая работа №4

Текст заданий

Подготовка к домашнему сочинению по творчеству Некрасова или Салтыкова-Щедрина. Темы:

1. Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» - энциклопедия русской народной жизни.

2. «Я лиру посвятил народу своему» (Некрасов)

3. «М. Е. Салтыков-Щедрин – сатирик» (на примере любого произведения автора). 4. Герои произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.

4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.

2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.

3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.

4. Допущено много фактических неточностей текста.

5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными

предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.

7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Литература второй половины 19 века. Тема: Творчество Ф. М. Достоевского.

Самостоятельная работа №3 Текст заданий

Развёрнутые ответы на вопросы по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание":

1. Картины жизни обездоленных, униженных и оскорблённых.
2. Суровая правда изображения безвыходности и одиночества «маленького человека» в мире угнетения.
3. Образ Раскольников.
4. Сила и слабость Достоевского в осуждении эгоизма и индивидуализма.
5. Особенности психологической характеристики в романе.

Условия выполнения заданий

Дать развёрнутый ответ в виде сочинения-рассуждения.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлечённых для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.

4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.
2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.
3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.
4. Допущено много фактических неточностей текста.
5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.

7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Литература второй половины 19 века. Тема: Творчество Л. Н. Толстого.

Контрольная работа №3

Текст заданий

Сочинение-рассуждение по роману Л. Н. Толстого "Война и мир".

1. «Наташа Ростова»
2. «Кутузов и Наполеон»
3. «Народ в романе Л. Н. Толстого «Война и мир».
4. «Андрей Болконский» или «Образ Пьера Безухова».

Условия выполнения заданий

Соблюдать композиционные требования к рассуждению, использовать необходимые лексические особенности этого вида работы, использовать личностный подход..

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).

2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.

4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.

2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.

3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.

4. Допущено много фактических неточностей текста.

5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Литература второй половины 19 века. Тема: Творчество Л. Н. Толстого.

Самостоятельная работа №4 Текст заданий

Тесты по роману Л. Н. Толстого "Война и мир". Тест по творчеству Л. Н. Толстого.

I вариант.

1. Укажите годы жизни Л.Н. Толстого:

А) 1801-1899 Б) 1828-1910 В) 1821-1864 Г) 1832-1912 Д) 1837-1915

2. Писатель получил образование:

А) в Петербургском университете

Б) в Царскосельском лицее

В) домашнее

- Г) в Казанском университете
- Д) в Московском университете

3. В 1847 году юный Лев Толстой, не закончив университетский курс, уезжает: А) в деревню, где предполагал посвятить себя хозяйственной деятельности

- Б) на Кавказ
- В) в Севастополь
- Г) за границу

4. Какое из перечисленных произведений не написано Л. Н. Толстым?

- А) «Воскресение»
- Б) «Севастопольские рассказы»
- В) «Мои университеты»
- Г) «Юность»

5. Как сам Л.Н. Толстой определил жанр «Войны и мира»?

- А) эпопея
- Б) роман
- В) поэма
- Г) историческая хроника
- Д) летопись

6. Роман «Война и мир» начинается с:

- А) описания Шенграбенского сражения
- Б) именин в доме Ростовых
- В) вечера у А.П. Шерер
- Г) описания встречи отца и сына Болконских
- Д) описания смотра в Браунау

7. Действие романа «Война и мир» начинается:

- А) январь 1812 года
- Б) май 1807 года
- В) июль 1805 года
- Г) апрель 1801 года
- Д) август 1804 года

8. Какое событие является кульминационным центром романа-эпопеи «Война и мир»?

- А) первый бал Наташи Ростовской
- Б) Отечественная война 1812 года
- В) Тильзитский мир
- Г) совет в Филях
- Д) военные события 1805 года

9. Какую позицию занимает в романе автор?

- А) участник событий
- Б) человек, глубоко переживающий и комментирующий описываемые события
- В) бесстрастный наблюдатель
- Г) рассказывает о себе

10. Действие романа «Война и мир» изначально должно было охватывать огромный период русской истории. Какая из дат не связана с задуманным сюжетом романа-эпопеи?

- А) 1807 год
- Б) 1825 год
- В) 1856 год
- Г) 1863 год

11. Определите кульминацию первого тома романа.

- А) именины в доме Ростовых
- Б) встреча в Тильзите
- В) Аустерлицкое сражение
- Г) случай с Теляниным

12. Почему князь Андрей идёт служить в действующую армию (I том)?

- А) им руководило стремление к славе
- Б) он руководствовался представлениями обофицерском долге
- В) чтобы защищать родину

13. Кто из перечисленных героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» не является истинным патриотом России?

- А) Борис Друбецкой
- Б) капитан Тушин
- В) Тихон Щербатый
- Г) Андрей Болконский

14. Вернувшись домой из плена, князь Андрей приходит к мысли: «...счастье есть только отсутствие этих двух зол»» Каких именно?

- А) бедность и унижение
- Б) угрызения совести и болезнь
- В) болезнь и нищета
- Г) ограниченная свобода и зависть
- Д) вражда и полное забвение близкими

15. Брак Андрея Болконского и Наташи расстроился из-за:

- А) несогласие князя Николая Болконского

- Б) недоброжелательное отношение графа и графини Ростовых к жениху
- В) отсутствие приданого у Наташи
- Г) тайные отношения Наташи с Б. Друбецким
- Д) мимолётное увлечение Наташи Анатоном Курагиным

16. В чём была истинная причина дуэли

Безухова с Долоховым?

- А) зависть Долохову
- Б) измена Элен
- В) случайное стечение обстоятельств
- Г) оскорбление, которое Долохов нанёс Ростовым

17. Как называлась деревня князя Андрея, которую отделил ему отец, князь Николай?

- А) Отрадное
- Б) Богучарово
- В) Лысье горы
- Г) Марьино
- Д) Никольское

18) С именем капитана Тушина связано сражение:

- А) Шенграбенское
- Б) Аустерлицкое
- В) Бородинское

19. Чьими глазами мы увидели совет в Филях?

- А) Кутузова
- Б) Бенигсена
- В) князя Андрея
- Г) Тихона Щербатого
- Д) Малаши

20. Какой общей идее, по утверждению Л.Н.Толстого, подчинено все действие романа

«Война и мир»?

- А) «мысли семейной»
- Б) историческому событию
- В) «мысли народной»
- Г) у Л.Н.Толстого не было общей идеи

21. Сколько лет Николеньке Болконскому в конце романа (эпилог)?

- А) 12 лет
- Б) 14 лет
- В) 15 лет
- Г) 13 лет
- Д) 16 лет

22. В «Войне и мире» представлены различные социальные группы русского общества. К какой из них принадлежит один из ключевых образов романа Платон Каратаев?

- А) дворянство
- Б) купечество
- В) крестьянство
- Г) мещане

23. Под мелодию какой песни танцевала героиня романа Л.Н. Толстого «Война и мир» - Наташа Ростова - в доме дядюшки после охоты?

- А) «По улице мостовой...»
- Б) «Я встретил Вас – и все былое»
- В) «Кармен»
- Г) «Я тебя никогда не забуду...»

24. Завершите фразу Л.Н.Толстого: «Нет и не может быть величия там, где нет

- А) великих поступков
- Б) самолюбия
- В) стремления к славе
- Г) простоты, добра и правды

25. В ком из героев воплощены лучшие черты русского национального характера?

- А) А.Болконский
- Б) Элен Курагина
- В) Николай Ростов
- Г) Наташа Ростова
- Д) Борис Друбецкого

26. Термин «диалектика души» был введён при анализе произведения Л.Н. Толстого:

- А) «Севастопольские рассказы»
- Б) «Война и мир»
- В) «После бала»
- Г) «Анна Каренина»

28. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:

- А) «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни».

Б) «...Ему пришло в голову, что ему-то именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров откроет ему первый путь к славе».

А) Пьер Безухов. Б) Андрей Болконский.

Раздел: Литература второй половины 19 века. Тема: Творчество А. П. Чехова. Контрольная работа №4 Текст заданий

Сочинение по творчеству А. П.Чехова. Темы:

1. Мечты доктора Старцева и их крушение (по рассказу А. П. Чехова «Ионыч»).
2. Материальное и моральное оскудение дворянства (по пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»).
3. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе А. П. Чехова «Вишнёвый сад»)
4. Мой любимый рассказ А. П. Чехова.

Условия выполнения заданий:

Домашняя работа.

Критерии оценки:

«5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме, демонстрирует отличное знание текста литературного произведения и материалов, привлеченных для раскрытия этой темы (литературоведческих, критических, исторических, философских и т. д.).

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

«4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством, достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

«3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Обнаружены односторонность или неполнота в раскрытии темы, недостаточность цитатного материала и аргументации.

4. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

5. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

«2»

1. Работа не соответствует теме.

2. В работе заметно тяготение к пересказу, а не анализу.

3. Обнаруживается незнание литературного текста и критического материала.

4. Допущено много фактических неточностей текста.

5. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

6. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильно словоупотребления.

7. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Раздел: Литература второй половины 19 века. Тема: Творчество А. П. Чехова.

Практическая работа №5 Текст заданий

Темы для выступления:

1. Раневская и Гаев (анализ художественных приёмов, с помощью которых раскрываются эти образы):

1) их отношение друг к другу; 2) их отношение к вишнёвому саду; 3) гаев и Раневская в отношениях с окружающими; 4) их речь; 5) роль второстепенных персонажей в раскрытии образов Раневской и Гаева; авторское отношение к Гаеву и Раневской.

2. Лопахин:

1) различные трактовки образа Лопахина; 2) как раскрывается Лопахин в самохарактеристике? 3) социально-типические и индивидуальные черты Лопахина; 4) Утверждает ли Чехов Лопахина как героя, которому принадлежит будущее?

3. Петя Трофимов и Аня Раневская:

1) будущее в представлении Чехова; 2) роль Пети и Ани в пьесе.

Условия выполнения заданий:

Дома готовятся ответы на поставленные вопросы, на уроке обсуждаются.

Критерии оценки:

«5» - даны аргументированные ответы, логически построенные и подкреплённые цитатами;

«4» - менее продуманные ответы;

«3» - нет цитатного материала и обобщений;

«2» - ответы не подготовлены.

11 класс

Тема Писатели-реалисты начала XX века Сочинение по творчеству М. Горького

1. Мечта о героическом и прекрасном в раннем творчестве Горького.
2. Спор о человеке в драме Горького «На дне».
3. Правда и ложь в драме М. Горького «На дне».
4. Человек в творчестве М. Горького.

Тема Серебряный век русской поэзии Сочинение по творчеству А. Блока.

1. Традиции любовного романа в цикле А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме».
2. «Страшный мир» в лирике Блока.
3. Тема России в лирике Блока.

Домашнее сочинение по творчеству А. Ахматовой, М. Цветаевой.

1. Тема любви и сострадания в лирике А. Ахматовой.
2. Тема родины и гражданского мужества в произведениях А. Ахматовой и М. Цветаевой.
3. Тема поэта и поэзии в творчестве М. Цветаевой.

К/Р за 1-е полугодие

Контрольная работа по литературе за 1 полугодие. 11 класс.

Вариант 1

1. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.

Элегия – эпопея – эпитафия

2. Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его.

-Сырое утро ежилося и дрыхло.

-Отговорила роща золотая Березовым, веселым языком

3. Напротив каждой фамилии написать название сборника.

К. Бальмонт	«Огненный столп»
Н. Гумилев	«Вечер»
А. Ахматова	«Будем как солнце»

4. Приверженцем какого литературного направления являлся А.А. Блок?

- 1) акмеизм 2) символизм 3) футуризм

5. Кому из русских писателей была присуждена Нобелевская премия?

- 1) А. Блоку 3) А. Чехову
2) А. Куприну 4) И. Бунину

6. Назовите настоящую фамилию А.А Ахматовой.

7. Благодаря чему достигло стихотворение М. Цветаевой «Мне нравится, что вы больны не мной» большей популярности?

8. О ком пишет А. Куприн: «...очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посередине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти?»

1) Желткове 2) Густаве Ивановиче

3) Князе Василии Львовиче

9. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

1) любовь 2) смерть 3) память о России 4) революция

10. Какой мелодии не слышно в поэме Блока «Двенадцать»

1) Марш 2) Танго

3) Частушка 4) Романс

11. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?

1) Сатину 2) Луке

3) Автору

12. Какой рассказ А.И. Куприна опирается на библейский сюжет и представляет собой художественную стилизацию «Песни Песней»?

1) «Суламифь» 2) «Олеся» 3) «Гранатовый браслет»

13. Какое бессмертное произведение великого русского писателя XIX века винсценировке М.А. Булгакова до сих пор не сходит со сценических подмостков?

14. Какому из поэтов посвящены эти строки:

В певучем граде моем купола горят,

И Спаса светлого славит слепец бродячий, И я дарю тебе свой колокольный град, ...! – и сердце свое в придачу. (М. Цветаева)

1) А.А. Блоку 2) А.С. Пушкину 3) А.А. Ахматовой

Контрольная работа по литературе за 1 полугодие. 11 класс.

Вариант 2

1. Найти в цепочке третье лишнее. Объяснить выбор.

Метафора – анафора - синекдоха

2. Что общего в использовании подчеркнутых слов? Назовите данный прием или опишите его.

-Опять серебряные змеи Через сугробы поползли.

-Но вы, к моей несчастной доле Хоть каплю жалости храня...

3. Напротив названия каждого поэтического сборника напишите имя его автора

«Колчан» А. Ахматова

«Чётки» Н. Гумилёв

« В безбрежности» К. Бальмонт

4. В чем заключается идея рассказа А. Куприна «Олеся»? С каким циклом рассказов русского писателя 19 века он связан?

5. Кто из русских писателей начала прошлого века получил известность как переводчик зарубежной классики?

1) М. Горький 3) А. Куприн

2) И. Бунин 4) Л. Андреев

6. К какому поэтическому направлению начала двадцатого века относится творчество А. Ахматовой?

1) футуризм 3) акмеизм

2) символизм 4) модернизм

7. Высшим предназначением поэта М. Цветаева считала:

1) воспевание женской доли и женского счастья

Сочинение по произведениям писателей 50-90-х годов.

1. «Тихая лирика» и «деревенская проза» -- возрождение традиций.
2. Нравственная проблематика прозы В. Астафьева, Г. Распутина и А. Солженицына.
3. Тема добра, памяти и родины в произведениях В. Астафьева, Г. Распутина и А. Солженицына.

Тема Литература конца XX-- начала XXI века К/Р за 2-е полугодие

Итоговая контрольная работа по литературе XX века (II полугодие) ВАРИАНТ-I

1. Укажите название приема, к которому прибегает С. Есенин в создании образа:

Дымом половодье зализало ил,
Желтые поводья месяц уронил...

а) олицетворение б) сравнение г) эпитет д) метафора

2. В романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» есть герои-двойники (Мастер – Иешуа, Алоизий – Иуда, Иван – Левий Матвей) и даже предметы-двойники (гроза в Москве и Ершалаиме, джаз-оркестр в Грибоедове и на балу у Воланда). Есть ли двойники у Маргариты?

а) Да б) Нет

3. В романе М. Шолохова «Тихий Дон» нет эпизодов: а) Первой Мировой войны б) гражданской войны в) Великой Отечественной войны г) установления советской власти

4. Какова судьба Аксиньи в романе?

а) погибает от случайной пули во время попытки бегства вместе с Григорием с хутора б) наконец-то соединяет свою судьбу с судьбой Григория в) расстреляна как пособница белогвардейцев Михаилом Кошевым

г) покончила жизнь самоубийством, утопившись в реке

5. Какие реальные исторические лица фигурируют в романе «Тихий Дон»?

а) Голицын б) Александр I в) Подтелков г) Меньшиков

6. Сколько времени продолжается действие романа «Тихий Дон»? а) 12 лет б) 10 лет в) 20 лет г) 5 лет

7. В какое время происходит действие рассказа В. Тендрякова «Хлеб для собаки»? А) Лето 1933 Б) Осень 1934 В) Лето 1811 Г) Весна 1999

8. Когда Юрий и Лара скрывались в усадьбе Варыкино, к ним внезапно приезжает один человек, назначенный Министром юстиции в Дальневосточной республике. Этот человек уговорил Юрия отпустить с ним Лару, обещая переправить ее с дочкой за границу. Кто это был?

а) Антипов б) Стрельников в) Комаровский г) Громеко

9. Зачем Лара поступает медсестрой на санитарный поезд?

а) найти Живаго б) найти Антипова в) не может не участвовать в революции г) хочет помочь Живаго

10. Титул императора в произведении А. Толстого Петр I получил в итоге: а) за победы России в Северной войне

б) за победы над своими соправителями в) без никаких серьезных причин

11. Что испытывал Сашка в одноименной повести Кондратьева к

- пленному? а) ненависть
б) безразличие в) жалость
г) ничего

12. Кто приехал к Агафье Журавлевой в рассказе Шукшина «Срезал»?:

- а) сын с женой и дочерью б) дочь с мужем в) сыновья

13. Дайте развёрнутый ответ. Почему на душе героя рассказа «Царь-рыба» стало легче, когда освободилось пресноводное? Или: Как сложилась судьба Григория Мелехова?

Итоговая контрольная работа по литературе XX века (II полугодие, 11кл)

ВАРИАНТ-II

1. Кто из русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

2. Во время допроса Иешуа Понтий Пилат обнаруживает, что его ум не слушается его

больше. Он задаёт обвиняемому вопрос, который не нужно задавать на суде. Что это за вопрос?

а) Что есть власть? б) Что есть жизнь? в) Что есть истина? г) Что есть талант?

3. Укажите, какой образ романа М. Шолохова «Тихий Дон» выражает идею жертвенной, всепрощающей и все претерпевающей любви?

- а) Дарья Мелехова б) Наталья Мелехова
в) Аксинья Астахова г) Анна Погудко

4. Чем заканчивается роман «Тихий Дон»?

а) Григорий Мелехов уезжает вместе с Аксиньей из родных мест б) Григорий Мелехов оказывается в эмиграции

в) Григорий Мелехов возвращается на родной хутор к сыну г) Григорий Мелехов погибает в бою

5. Для чего М. Шолохов использует диалектную лексику в романе «Тихий Дон»? (гутарить-разговаривать, завеска- фартук и др.)

а) чтобы показать малограмотность, необразованность казаков б) чтобы создать особый, народный колорит казачьего сословия

в) чтобы подчеркнуть обособленность, отчужденность казаков от других социальных групп и сословий

6. Чего нужно было стыдиться в пролетарской стране по произведению В. Тендрякова «Хлеб для собаки»?

- А) быть одетым в старую одежду Б) Быть голодным
В) быть лысым Г) быть сытым

7. Юрий Керженцев по повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда» не смог из-за общего наступления отметить именины в нужный день. Он пытается наверстать упущенное в другой день, но опять наступление. Что ожидает Керженцева в бою?

- а) смерть б) плен в) ранение г) бегство

8. Как умирает главный герой в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго»?

а) в трамвае от сердечного приступа б) погибает от бандитской пули
в) кончает жизнь самоубийством г) попадает под трамвай

9. В каком звании был главный герой повести В. Кондратьева «Сашка»?

- а) Рядовой б) Лейтенант в) Старшина г) Сержант

10. Каково отношение автора к герою рассказа Шукшина «Чудик»?

а) автор жестоко высмеивает неумение Чудика приспособляться к жизненным обстоятельствам, его простодушие

б) симпатии автора на стороне Чудика, но, несмотря на это, писатель не идеализирует его, показывая, каким несуразным и даже смешным может быть герой

11. К какому типу литературных героев можно отнести Матрёну?

а) лишний человек б) маленький человек в) преждевременный человек

г) праведный человек

12. Единственный человек, который понимает Чудика Шукшина, с кем он может найти общие темы для общения – это:

1) попутчик в поезде 2) сосед по креслу в самолете

3) телеграфистка в аэропорту 5) брат Дмитрий 4) жена брата

13. Дайте развёрнутый ответ. Почему Людочка решается на самоубийство в одноимённом рассказе Астафьева? Или: Почему Матрёну можно назвать праведным человеком?

Итоговая контрольная работа по литературе XX века (II полугодие, 11кл)

ВАРИАНТ III

1. Известно, что в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита» литературоведы находят три основных мира. Найдите четвёртое лишнее.

а) древний иршелаимский б) вечный потусторонний в) фантастический

г) современный московский

2. Какой женский образ романа Шолохова «Тихий Дон» является символом отчего дома, домашнего очага?

а) Аксиньи б) Натальи в) Ильиничны г) Дарьи

3. Почему Мелеховых называли «турками», «черкесами»?

а) потому что у них был необузданный, вспыльчивый характер б) потому что они были отчаянно храбры

в) потому что бабка Григория Мелехова была турчанкой

4. Какое слово пришло в северные места вместе с людьми без дома и имущества в рассказе В.Тендрякова «Хлеб для собаки»?

А) Причеченька Б) Форсунка В) Куркуль Г) Кулебяка

5. Кто из персонажей романа Б.Пастернака «Доктор Живаго» не знал, что отец давно бросилих, ездил по разным городам Сибири и за границы, кутил и распутничал и что он давно просадил и развеял по ветру их миллионное состояние.

а) Юра б) Ника в) Миша г) Паша

6. Как звали первую жену Петра I в одноимённой повести А.Толстого?:
А) Анна Монс

Б) Наталья Кирилловна В) Евдокия Лопухина

7. Как заканчивается повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда»? а) отступление наших войск б) наступление наших войск

в) сдача Сталинграда

г) гибель Керженцева

8. Друг Керженцева химик Игорь Свидерский сообщает при встрече, что полк: а) окружен немцами б) разбит в) сдался немцам

9. Под каким городом воевал Сашка в одноименной повести В.Кондратьева?

А. Курск Б. Москва В. Ржев Г. Брянск

10. Как относились в деревне к Глебу в рассказе М.Шукшина «Срезал»?

а) его все любили и уважали б) восхищались, но не любили
в) нейтрально

11. Основная тема рассказа «Матрёнин двор» А.Солженицына: А) мечь Фадея Матрёне

Б) отчуждённость Матрёны, жившей замкнуто и одиноко

В) разрушение двора Матрёны как приюта доброты, любви и всепрощения

12. Почему главный герой рассказа Астафьева «Царь-рыба» так поступает в конце?: а) жажда наживы б)страх перед смертью в) ненависть к рыбе

13. Согласны ли вы с мнением Д.Береговой, что в конце романа для Григория Мелехова характерна «полная внутренняя опустошенность... глубочайший моральный крах»? Ответ обоснуйте. Или: На что готов пойти любящий человек?(по роману М.Булгакова «Мастер иМаргарита»)

ОТВЕТЫ ПО ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ XX ВЕКА (2 ПОЛУГОДИЕ)

Вариант-1

1.а 2.б 3.в 4.а 5.в 6.б 7.а 8.в 9.а 10.а 11.в 12.а

Вариант-2

1.в 2.в 3.б 4.в 5.б 6.г 7.в 8.а 9.а 10.б 11.б 12.5

Вариант-3

1.в 2.б 3.в 4.в 5.а 6.в 7.б 8.б 9.в 10.б 11.б 12.а

При выставлении оценок за контрольную работу по литературе пользоваться известной шкалой для оценивания тестирования.

Выполнено

0 – 50% - оценка «2»

51% – 70% - оценка «3»

71% – 90% - оценка «4»

91% – 100% - оценка «5»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
АГРОЛИЦЕЙ**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»
(Базовый уровень)**

(Среднее общее образование)

Орел-2023

№ п/п	Раздел (тема)	Результаты обучения, подлежащие контролю и оценке
1	Проблемно-тематический блок «Личность»	Знание произведений русской, родной и мировой литературы, умение в письменной форме обобщать и
2	Проблемно-тематический блок «Личность и семья»	

3	Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»	<p>анализировать свой читательский опыт, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние.
4	Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»	
5	Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»	

1. Проблемно-тематический блок «Личность». Дать развернутые ответы на следующие проблемные вопросы:

1. В чем «обыкновенность» истории, рассказанной Гончаровым? Чью позицию, по-вашему, занимает автор?
2. Можно ли героя рассказа «Гамлет Щигровского уезда» отнести к категории «лишних людей»?
3. В чем состоит главная мысль повести Тургенева «Вешние воды»? Чему учит повесть?
4. В чем, по мнению автора романа «Подросток», находится корень всех проблем человека? К чему стремился Аркадий Долгорукий? Какой жизненный путь он выбирает?

2. Проблемно-тематический блок «Личность и семья». Дать развернутые ответы на следующие проблемные вопросы:

1. Как решается проблема соотношения личности и семьи в произведениях писателей II половины XIX века?

3. Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство». Дать развернутые ответы на следующие проблемные вопросы:

1. Можно ли считать «проблему современной любви» основной в драме «Бесприданница»? Назовите характер проблем, поднятых автором в этой пьесе.
2. Как в поэме «Русские женщины» объясняется решение княгини Трубецкой оставить семью? Какой смысл приобретает в поэме мотив дороги?

3. Почему Рудина, героя одноименного романа Тургенева, можно отнести к плееде «лишних людей»?

4. **Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация».** Дать развернутые ответы на следующие проблемные вопросы:

1. Каким Гончаров увидел мир и как изобразил его в книге «Фрегат «Паллада»»?

2. Какова основная тема рассказа «Красный цветок»?

3. Символом чего является красный цветок?

4. Как изображается уральская природа в «Уральских рассказах» Мамина-Сибиряка?

5. **Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность».** Дать развернутые ответы на следующие проблемные вопросы:

1. Перечислите проблемы, поднимаемые писателями II половины XIX века.

2. Раскройте суть двух проблем, основываясь на анализе двух произведений.

Тест

Часть 1

1. В каких произведениях русских поэтов звучит тема поэта и поэзии и в чём эти произведения можно сопоставить со стихотворением Б. А. Ахмадулиной «Свеча»?

2. В чём смысл названия стихотворения Б. А. Ахмадулиной?

3. Что стало темой повести, написанной через много лет после войны, в 1977 году? (Е.И. Носов. Повесть «Усвятские шлемоносцы»)

4. Почему автор не показывает ратного подвига? (Е.И. Носов. Повесть «Усвятские шлемоносцы»)

5. Каков смысл повести «Обмен» Ю.В. Трифонова?

6. Какая проблема поднимается в пьесе А.Н. Арбузова «Жестокие игры»?

7. В каком году начинается действие романа? (А.А. Фадеев «Молодая гвардия»)

8. Что перед смертью пели подпольщики? (А.А. Фадеев «Молодая гвардия»)

9. Какие события легли в основу произведения? (Эдуард Веркин. "Облачный полк")

10. О чём роман Эдуарда Веркина "Облачный полк"?

11. Зачем Маканин включает в рассказ убийство Бояркова? (В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»)

12. Определите канву сюжета произведения Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»

13. Какая проблема поднимается в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара

гнедых»)?

14. Чего нужно было стыдиться в пролетарской стране? (В.Ф. Тендряков «Хлеб для собаки»)

Часть 2

1. По вашему мнению, насколько важно родителям достичь взаимопонимания с их собственными детьми? (Г.Н. Щербакова. Повесть «Вам и не снилось»)

2. Чем Чеченская война отличается от Великой Отечественной войны? (В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»)

3. Читая роман «Санька», вы попадаете в мир жизни молодежи современной провинции. Что нового открыл он вам? (З. Прилепин «Санька»)

4. Что заставляет героев отказаться от цивилизованной жизни и бежать в лес? От кого они бегут? (Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны»)

Итоговая контрольная работа по родной (русской) литературе в 10 классе.

1 вариант.

1. Найдите правильное определение понятия «лишний человек»:

А) **Лишний человек** — литературный герой, характерный для произведений русских писателей 18 века. Обычный человек, оказавшийся не у дел (лишним) по причине отсутствия способностей,

Б) **Лишний человек** — литературный герой, характерный для произведений русских писателей 19 века. Обычно это человек значительных способностей, который не может реализовать свои таланты.

В) **Лишний человек** - литературный герой, характерный для произведений русских писателей 20 века. Обычно у этого человека отсутствует талант, значительные способности.

2. Укажите строку, в которой НАИБОЛЕЕ полно перечислены типичные черты «лишнего человека»:

А) Отчуждён от дворянского сословия, презирает чиновничество, но, не имея перспективы иной самореализации, в основном проводит время за праздными развлечениями.

Б) Ничто не в состоянии облегчить его скуку, что приводит к дуэлям, азартным играм и другому саморазрушительному поведению.

В) К типичным чертам лишнего человека относятся душевная усталость, глубокий скептицизм, разлад между словом и делом и, как правило, общественная пассивность.

3. Кого в литературе называют «маленьким человеком»?

А) **Маленький человек** — это человек невысокого социального положения и происхождения, не одарённый выдающимися способностями, не отличающийся силой характера.

Б) **Маленький человек** – это человек, у которого еще не сформировалось мировоззрение, недоросль

4. Кого в литературе называют «новым человеком»?

А) человека, отличающегося активной деятельностью, сильным волевым характером, верой в общественный прогресс, имеющего пропагандистскую позицию

Б) литературного героя, новое лицо в произведении

В) скептика; образованного, неудовлетворенного реальной жизнью человека, стремящегося к справедливости, способного к сильным чувствам, но общественно пассивного.

5. Распределите героев в таблице по их принадлежности к тому или иному типу литературного героя. Перечислите через запятую порядковый номер героя

А) «маленький человек»

1. Акакий Акакиевич («Шинель» Н.В.Гоголь)
2. Мармеладов («Преступление и наказание» Ф.Достоевского)
3. Евгений («Медный всадник» А.С.Пушкина)
4. Е.Онегин («Евгений Онегин» А.С.Пушкина)
5. Г.Печорин («Герой нашего времени» М.Ю.Лермонтова)
6. А.Чацкий («Горе от ума» А. Грибоедова)
7. И.Обломов («Обломов» И.Гончарова)
8. Е.Базаров («Отцы и дети» И.Тургенева)
9. Гамлет («Гамлет Щигровского уезда» И.Тургенева)
10. М.Бальзаминов («Женитьба Бальзаминова» А.Н.Островского)

6. Как назывался первый рассказ И.Тургенева из цикла «Записки охотника»?

А) «Бежин луг»

Б) «Гамлет Щигровского уезда» В) «Хорь и Калиныч»

7. Каким изображает И.С.Тургенев в рассказе «Гамлет Щигровского уезда» главного героя Гамлета? А) Писатель показывает на примере образа Гамлета странного, но доброго и одинокого человека, искренне смеющегося над собственными поступками, отрекшегося от окружающего его общества, но при этом в силу робости боящегося его мнения.

Б) Писатель показывает на примере образа Гамлета глупого, боящегося любых изменений человека, трясущегося за свою шкуру, изрыгающего желчь, стремящегося лишь к собственному достатку.

В) Писатель изображает его дураком, невежей, шутом.

8. Гамлет в рассказе «Гамлет Щигровского уезда» И.С.Тургенева....

А) прожил несколько лет за границей, знал произведения Гёте наизусть, владел французским, немецким языками, женился, но рано овдовел, переехал в деревню

Б) окончил университет, всю жизнь прожил в России, женился, воспитывал детей В) после окончания университета уехал за границу, появлялся в России редко

9. На каком литературном приеме построен рассказ «Гамлет Щигровского уезда» И.С.Тургенева?

- А) на приеме самоиронии
Б) на приеме злой иронии- сарказме
В) на приеме сравнения.

Работа с учебником.

Ознакомиться с биографией Ф.И. Тютчева и составить план его жизненного и творческого пути

Примерный план:

1. Ранние годы (семья, место рождения)
2. Домашнее образование (влияние Раича)
3. продолжение образования в Московском университете
4. Отъезд за границу (22 года дипломатической службы)
5. Мир Лирики Тютчева
6. Восприятие природы как живого существа

Критерии оценки:

Показатели	Балл	вербальный аналог
Оценка ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Представлены все этапы жизненного и творческого пути поэта, они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Сокращения слов в тексте отсутствуют. Пункты плана связаны внутренней логикой (второй пункт вытекать из первого, третий – из второго и т.д.).	5	отлично
Оценка ставится, если все этапы представлены, но допущены несущественные ошибки.	4	хорошо
Оценка ставится, если тема описана не полностью, Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой теме. Не представлены необходимые тезисы.	3	удовлетворительно
Оценка ставится, если не выполнены основные требования	2	неудовлетворительно

к составлению плана-конспекта по биографии и творческому пути поэта		
---	--	--

Составление цитатного плана

Правила составления текстуального (цитатного) конспекта

Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, формулируйте первичные выводы.

2. Составьте простой план конспекта, т. е. последовательный перечень основных мыслей автора.

3. Выпишите на поля значение непонятных слов, понятий. Наведите справку о лицах, имена которых вам неизвестны.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко приводите в виде цитат.

5. При повторном чтении текста следует отмечать, как автор доказывает основные мысли (положения) своей работы.

6. При конспектировании необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать следует те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Критерии оценки:

Показатели	Балл	вербальный аналог
Оценка ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, подобранные цитаты соответствуют основным темам творчества писателя. сокращения слов в тексте отсутствуют. Пункты плана связаны внутренней логикой (второй пункт вытекать из первого, третий – из второго и т.д.).	5	отлично
Оценка ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.	4	хорошо
Оценка ставится, если темы описана не полностью, Студент не всегда полно и обстоятельно подобрал цитаты. Не представлены необходимые цитаты основных тем творчества писателя	3	удовлетворительно
Оценка ставится, если не выполнены основные требования к составлению цитатного плана по творчеству писателя.	2	неудовлетворительно

Лингвистический анализ текста

Схема анализа

1. Определите тему текста.
2. Сформулируйте основную мысль (идею) текста.
3. Укажите, какому стилю и типу речи соответствует данный текст.
4. Подумайте, с какой целью автор избрал данный стиль. Как стиль речи влияет на отбор языковых средств и помогает автору выразить собственные чувства, высказать собственное мнение и дать оценку предмету речи?
5. Охарактеризуйте языковые особенности текста (лексика, морфология, синтаксис, изобразительно-выразительные средства).

Пример анализа миниатюры М. Пришвина:

Восхищённый человек

... Зорька нежнее щёчки младенца, и в тиши неслышно падает и тукает редко капля росы. Из глубины души просыпается и выходит восхищённый человек с приветствием пролетающей птичке: «Здравствуй, дорогая!» И она ему отвечает. Она всех приветствует, но понимает приветствие птички только человек восхищённый.

Тема этой лирической миниатюры - описание раннего утра. Но М.М. Пришвин не просто описал увиденное. Он хотел показать, что только пробуждённый, восхищённый и вдохновлённый природой человек может понять и прочувствовать её. Словосочетание восхищённый человек, являющееся заглавием и завершающее текст (человек восхищённый), выражает основную мысль миниатюры.

С функционально-смысловой точки зрения данный текст является описанием. Автор показывает статическую картину чудесного раннего утра: нежная зорька, тишина, капля росы, пролетающая птичка.

В миниатюре можно выделить две смысловые части. Состояние природы - микротема первого предложения. Остальные предложения объединила тема второй смысловой части - взаимное приветствие восхищённого человека и птички, понятное только им.

Образно-повествовательная и эстетическая функции произведения, эмоциональность и экспрессивность изображения, языковые средства, используемые автором, помогают без труда определить, что данный текст написан в художественном стиле.

М.М. Пришвин употребил необычное сравнение зорька нежнее щёчки младенца, нашёл яркий эпитет восхищённый человек, а благодаря олицетворению его птичка отвечает, приветствует. Обращают на себя внимание слова с уменьшительно-ласкательным значением (зорька, щёчки, птички), которые отражают чувства автора, его любовь к родной природе, восхищение всем, что он видит.

Для усиления выразительности писатель использовал инверсию (падает и тукает капля, просыпается и выходит человек, человек восхищённый).

Область	Критерии	Индикаторы	Баллы
---------	----------	------------	-------

оценивания			
Оценка постановки цели и задач, их решения.	Соответствие целей и задач основным идеям работы.	1) Цель и задачи работы сформулированы четко и соответствуют идеям работы. 2) Цель и задачи работы сформулированы не конкретно. 3) Цель и задачи работы не сформулированы.	«5» «4» «3»
Содержание речи.	Достоверность информации.	1) Информация достоверна. 2) Есть неточности в изложении материала. 3) Информация содержит много фактических ошибок.	«5» «4» «3»
	Подбор информации.	1) Материал хорошо изучен и представлен в хорошо структурированном виде. 2) Отбор материала, последовательность изложения и композиция проекта демонстрируют понимание материала. 3) Материал плохо изучен и представлен в хаотичной последовательности.	«5» «4» «3»
Презентация речи.	Речь оратора.	1) Аудитории было понятно изложение информации. Изложение информации было ярким, запоминающимся. Оратор говорил с энтузиазмом. 2) Оратор продемонстрировал достаточную экспрессивность речи. Изложение информации было спонтанным. 3) Изложение информации было беглым. Оратор продемонстрировал безукоризненное произношение и навыки артикуляции.	«5» «4» «3»

	Движения оратора.	1) Оратор выбрал удачную позу при публичном выступлении. 2) Движения оратора были адекватными. 3) Представление оратора выходит за рамки допустимого	«5» «4» «3»
--	-------------------	--	---------------------------

Итоговая таблица баллов

Кол-во набранных баллов	Балл	Вербальный аналог
22-25	5	отлично
16-21	4	хорошо
11-15	3	удовлетворительно
менее 10	2	неудовлетворительно

Работа с критическими источниками.

Задание группам: прочитать фрагмент критической статьи, составить его тезисный план. (Такое задание лучше сделать групповым, потому что самостоятельно справиться с задачей создания тезисного плана обучающимся бывает тяжело. Этапы работы могут быть такими:

- Прочтение фрагмента статьи с обязательным выделением ключевых фрагментов.
- Самостоятельное составление простого плана.
- Обсуждение в группе полученных результатов, сравнение получившихся планов.
- Сведение результатов воедино и создание простого плана, общего для всей группы.
- Создание на основе простого плана тезисного плана фрагмента статьи.

При такой организации работы отрабатываются умения работать с текстом, выделять главное, навыки составления простых и тезисных планов. В то же время вырабатываются навыки группового взаимодействия.

Критерии оценки составления тезисного плана:

Показатели	Балл	вербальный аналог
Оценка ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с	5	отлично

применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют. Пункты плана связаны внутренней логикой (второй пункт вытекать из первого, третий – из второго и т.д.).		
Оценка ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.	4	хорошо
Оценка ставится, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме. Не представлены необходимые тезисы	3	удовлетворительно
Оценка ставится, если не выполнены основные требования к составлению плана-конспекта по критической статье	2	неудовлетворительно

Тезисный план "Пословицы и поговорки Орловского края"

Тезисный план - это утверждение главной мысли абзаца текста, по каждому пункту

Вариант ответа:

1. Народные изречение и афоризмы содержат народную мудрость, накапливаемую веками
2. Особенности пословиц и поговорок в их краткости
3. Неологизмы могут вытеснить пословицы и поговорки, но не смогут заменить их значение.
4. Пословицы и поговорки помогают взаимопониманию людей.
5. Исторический опыт народа заложен в пословицах и поговорках.
6. Пословицы и поговорки помогают сохранить культуру Орловского края.
7. Примеры пословиц Орловского края

Критерии оценки составления тезисного плана

Показатели	Балл	вербальный аналог
Оценка ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с	5	отлично

<p>применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют.</p> <p>Пункты плана связаны внутренней логикой (второй пункт вытекать из первого, третий – из второго и т.д.).</p>		
<p>Оценка ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки.</p>	4	хорошо
<p>Оценка ставится, если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме. Не представлены необходимые тезисы</p>	3	удовлетворительно
<p>Оценка ставится, если не выполнены основные требования к составлению плана-конспекта по критической статье</p>	2	неудовлетворительно

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
АГРОЛИЦЕЙ**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИСТОРИЯ»**

(Углублённый уровень)

(Среднее общее образование)

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) основание Троицкого монастыря Сергием Радонежским
- Б) Соборное уложение
- В) открытие движения по железной дороге от Москвы до Петербурга
- Г) начало вывода советских войск из Афганистана

ГОДЫ

- 1) 1649 г.
- 2) 1337 г.
- 3) 1851 г.
- 4) 1988 г.
- 5) 1582 г.
- 6) 1980 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1. Убийство Андрея Боголюбского.
- 2. Окончательный распад единой христианской церкви на католическую и православную.
- 3. Перенос митрополичьей кафедры из Владимира в Москву.
- 3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) усиление контроля самодержавной власти над обществом
- Б) правление княгини Ольги
- В) закрепощение крестьян
- Г) укрепление большевиков у власти

ФАКТЫ

- 1) Указ о заповедных лесах
- 2) установление уроков и погостов
- 3) создание III отделения императорской канцелярии
- 4) числение русского населения для уплаты дани
- 5) создание Всероссийской чрезвычайной комиссии
- 6) учреждение Государственной думы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

ий	Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
___(А)	_____	восстание под предводительством _____ К. Булавина	___(Б) _____
	Киев	___(В) _____	1910-е гг.
	Омск	строительство Сибирского железного пути	___(Г) _____
___(Д)	_____	___(Е) _____	1640-е гг.

Пропущенные элементы:

1. Чигирин;
2. Черкасск;
3. Соляной бунт;
4. избрание Михаила Романова на престол;
5. 1890-е гг.;
6. Москва;
7. 1700-е гг.;
8. убийство Председателя Совета министров П. А. Столыпина;
9. 1770-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

ИМЕНА

- А) Владимир Мономах
- Б) Владимир Святославич
- В) Олег Вещий
- Г) Игорь Старый

ПРОЗВАНИЯ

- 1) разгром половцев
- 2) объединение Киева и Новгорода
- 3) восстание древлян
- 4) крещение Руси
- 5) разгром печенегов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

6. Прочтите отрывок из послания.

«Когда же вернулись мы в царствующий град Москву, Бог, своё милосердие к нам умножая, дал нам тогда наследника — сына Дмитрия; когда же, немного времени спустя, я, как бывает с людьми, сильно занемог, то те, кого ты называешь доброжелателями, с попом Сильвестром и вашим начальником Алексеем Адашевым, восшатались как пьяные, решили, что мы уже в небытии, и, забыв наши благодеяния, а того более — души свои и то, что целовали крест нашему отцу и нам — не искать себе иного государя, кроме наших детей, решили посадить на престол нашего дальнего родственника князя Владимира, а младенца нашего, данного нам от Бога, хотели погубить, подобно Ироду (и как бы им не погубить!), воцарив князя Владимира... Когда же началась война с германцами, о которой дальше будет написано подробнее, поп Сильвестр с вами, своими советчиками, жестоко нас за неё порицал; когда за свои грехи заболели мы, наша царица или наши дети, — всё это, по их словам, свершалось за наше непослушание им. Как не вспомнить тяжкий путь из Можайска в царствующий град с больной царицей нашей Анастасией?»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1. События, о которых идёт речь, произошли в 1550-х гг.
2. Автор письма обвиняет своих приближённых в невыполнении данного обещания.
3. Война, упомянутая в данном отрывке, окончилась в 1598 г.
4. Князь, упоминаемый в отрывке, стал царём после смерти автора послания.
5. Царица, о которой идёт речь в тексте, была первой женой автора письма.
6. В отрывке названы политические деятели, входившие в Негласный комитет.
7. Установите соответствие между событиями культурной жизни и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ

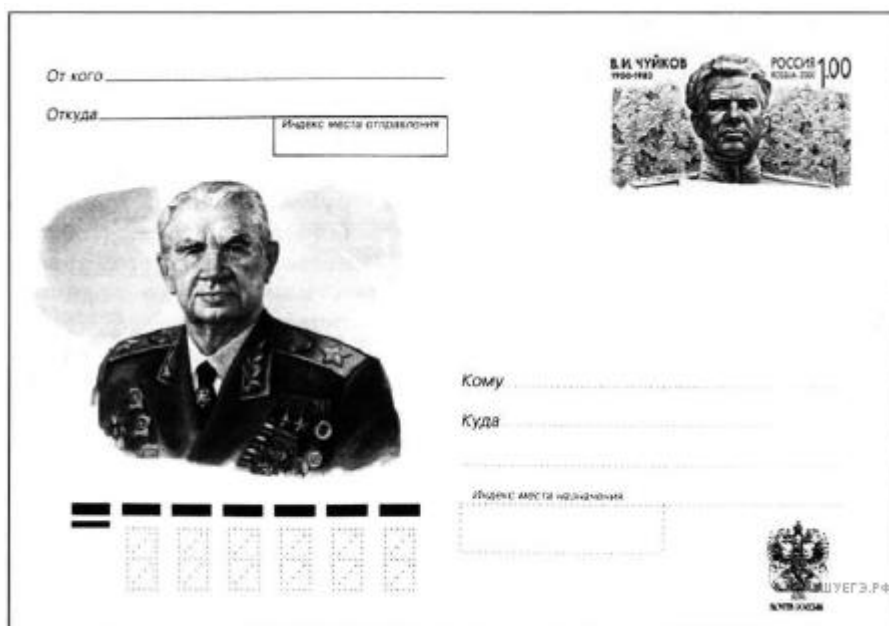
- А) Издание первой датированной российской печатной книги
- Б) Создание Товарищества передвижных художественных выставок
- В) Открытие первой в мире советской полярной научно-исследовательской дрейфующей станции «Северный полюс — 1»
- Г) Строительство Смоленского кремля

УЧАСТНИКИ

1. И. Д. Папанин
2. П. И. Чайковский
3. Ф. С. Конь
4. С. П. Королёв
5. И. Фёдоров
6. В. Г. Перов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.

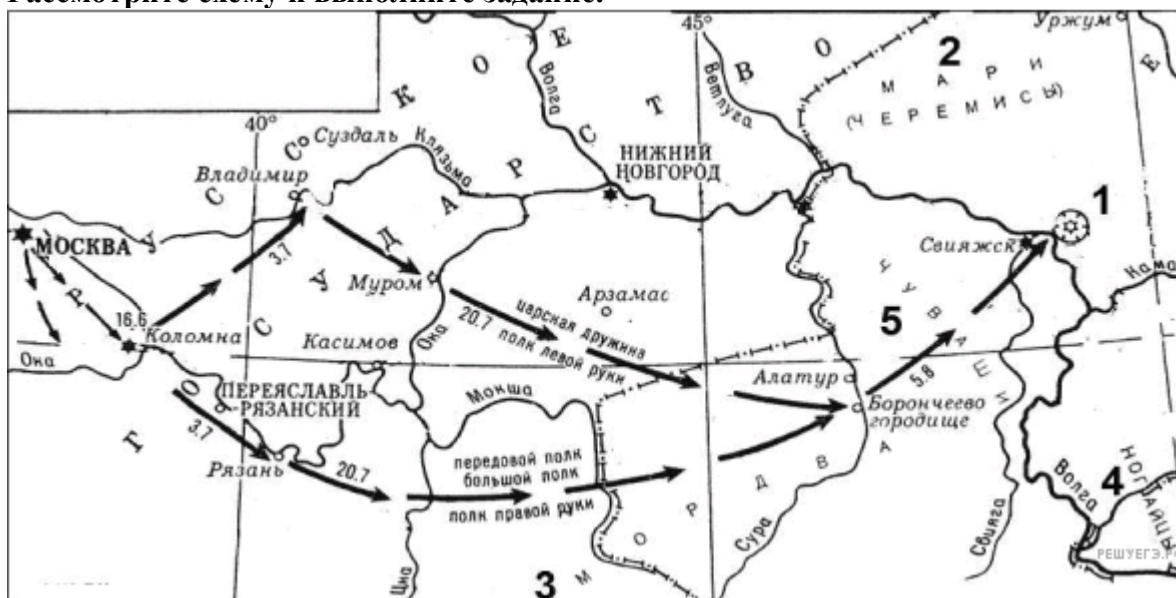


Заполните пропуск в предложении: «На конверте изображён генерал-лейтенант, командовавший 62-й армией РККА, прославившейся своими действиями во время _____ битвы».

9. Рассмотрите схему и выполните задание.

Напишите имя русского правителя, к годам правления которого относятся события, указанные на схеме. Имя указывается с порядковым номером правителя (например, Александр Первый) или с официальным прозвищем (например, Александр Благословенный).

Рассмотрите схему и выполните задание.



10. Рассмотрите схему и выполните задание.

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

11. Рассмотрите схему и выполните задание.

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«16 июня 1552 г. большое и хорошо вооружённое русское войско во главе с Иваном IV выступило из Москвы и двинулось на _____. Русская армия насчитывала 150 тыс. человек при 150 орудиях. Ей противостояло 65-тысячное войско хана Едигера. 30 августа отряд воеводы А.Б. Горбатого разбил полевой отряд неприятеля и занял _____».

Арскую сторону. Была взорвана система водоснабжения города, местами подорваны стены. К 30 сентября кольцо осады сузилось. Между русскими боевыми башнями и крепостью оставался лишь ров. 1 октября, в праздник Покрова Богородицы, его засыпали, под городские стены сделали подкопы и взорвали их. 2 октября 1552 г., после отказа гарнизона сдать город, русское войско начало штурм крепости и уже к середине дня сломило сопротивление осаждённых, захватило _____. Все вооружённые защитники города были уничтожены, в плен брали только женщин и детей».

12. Рассмотрите схему и выполните задание.

Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Победа в обозначенном на схеме походе была одержана за счёт недавно организованных на европейский лад «полков нового строя».

2. Значение похода, обозначенного на схеме, заключалось в частности в присоединении плодородных земель, необходимых для раздачи дворянам.

3. К финно-угорской группе относится народ, указанный на схеме под цифрой 2.

4. Обозначенный на схеме цифрой 1 город сдался русскому войску без сопротивления.

5. В правление российского государя, при котором произошли события, обозначенные на схеме, началось завоевание Сибири.

6. Народы, обозначенные на схеме под цифрами 4 и 5, относятся к славянской языковой группе.

13. В каком году произошли описываемые в тексте события? Назовите царя, в правление которого происходили эти события. Укажите название эпохи в истории России, когда произошли описанные события.

Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий:

«Московское войско вновь было разбито, и Болотников одержал верх и послал со всей поспешностью отряд в десять тысяч человек прямо на Москву, намереваясь последовать за ним со всем войском, и этот [передовой] отряд скоро подошёл к Москве на расстоянии одной мили от неё, стал у речки Даниловки и занял селение Загорье... московское войско засело в обозе перед самыми городскими воротами, и воеводами были царские братья; и они часто учиняли большие нападения со множеством пушек на мятежников, но без всякого успеха... Московиты выставили у речки Яузы, через которую они [мятежники] должны были перейти, сильное войско под начальством молодого боярина Скопина, чтобы воспрепятствовать переправе, а сами со всеми своими силами числом в двести тысяч ратников в течение двух дней осаждали их, но не смогли одержать победу и сами понесли большие потери.

Меж тем Болотников прислал им на подмогу тридцать тысяч человек под начальством воеводы Истома Пашкова, и этот Пашков прибыл туда на третий день и, делая вид, что он намерен напасть на московитов, обошёл сзади своих товарищей и сидевших в осаде; но Пашков [сговорившись] почти со всеми своими главными начальниками и капитанами, тайно заключил наперёд с царём условие перейти к нему и всё своё войско передать московитам.

Московиты, зная об этом, с большим войском напали на осаждённых, а также послали отряд против Пашкова, который сразу передался с пятьюстами человек, и его войско от [такой] неожиданности пришло в расстройство, и московиты захватили множество пленных; и осаждённые, увидев это, также обратились в бегство... ибо лес, через который они принуждены были бежать, был занят московитами; и там произошла невероятная сеча, также и в плен захватили до шести тысяч, так что в Москве все темницы были полны...

И когда он [Болотников] узнал от беглецов о поражении, то бежал со своим

войском в город Калугу, расположенный на реке Оке, и он нашёл это место удобным для того, чтобы провести там зиму, и тотчас запасся всем необходимым; и это был город многолюдный, и в нём всегда шла большая торговля солью с землёй Северной...»

14. Используя текст документа и знания из курса истории, назовите, что было предпринято императрицей для «возвращения к правилам Петра Великого». Укажите не менее трёх положений.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из труда С. М. Соловьёва:

«До вступления на престол [...] выразилось народное движение, направленное против преобладания иноземцев, утвердившегося в два последних царствования... С первых же дней её царствования было видно, что национальное движение будет состоять в возвращении к правилам Петра Великого, следовательно, согласно с этими правилами должен был решиться вопрос об отношении русских к иностранцам, а правило Петра было известно: должно пользоваться искусными иностранцами, принимать их на службу, но не давать им предпочтения пред русскими и важнейшие места в управлении занимать исключительно последними.

Она объявила о ликвидации Кабинета министров и учреждении императорского Совета... Императрица также предприняла меры к возрождению и укреплению некоторых учреждений, созданных при Петре I. Так, сенат снова стал правительствующим, т. е. главным после императрицы органом власти в стране. Он был пополнен русскими вельможами.

[Она] восстановила некоторые петровские коллегии, а также Главный магистрат. Расправы в отношении знати и дворянства прекратились. Армия и флот вновь оказались в центре внимания правительства. Императрица поощряла строительство новых кораблей и восстановила количественный состав русской армии, как при Петре I. Продолжалось укрепление государственного аппарата».

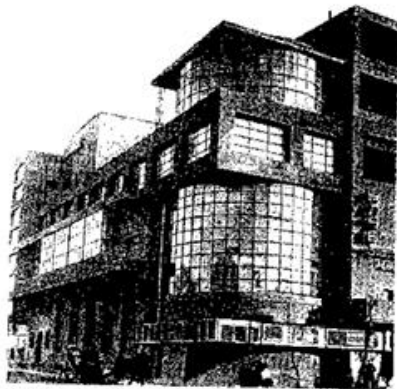
15. Назовите высшего руководителя КПСС в период, когда была выпущена данная марка. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



16. Какой из представленных ниже памятников архитектуры был создан в том же веке, когда была выпущена данная марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Назовите стиль (направление) в архитектуре, в котором построено это здание.

1)



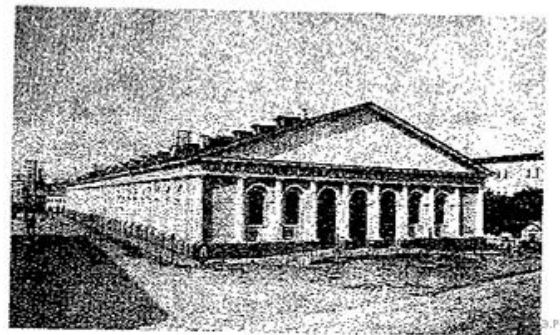
2)



3)



4)



17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Встретив нашу организованную противотанковую оборону и понеся значительные потери, немецко-фашистское командование изменило тактику действий... Ударам танков противника теперь часто предшествовали атаки его пехоты, которая стремилась, используя имевшиеся промежутки в нашей обороне, проникать на огневые позиции противотанковой артиллерии и уничтожать орудийные расчёты, чтобы этим обеспечить свободу манёвра для своих танков.

Так было на всём Западном фронте, так было и у нас, под Истрой. И нигде эта новая тактика не дала результата, ради которого была задумана. Потери противника в танках продолжали стремительно расти, его танковые дивизии всё более теряли свою боеспособность».

Б) «Пока адъютант что-то отвечал мне, я аккуратненько разрезал ножом карту по линии, где кончался тыловой район нашего полка, в трех-четырёх километрах позади Крюкова. Закончив, протянул полкарты Сулиме: «Это можете сжечь! Нам не понадобится карта далее Крюкова».

И действительно, дальше Крюкова мы уже не отступили. И хотя тридцатого ноября немцам всё-таки удалось взять село, но это был их последний рывок: они выдохлись и перешли к обороне.

Пятого декабря началось наступление советских войск. Наш полк вёл ожесточённые и кровопролитные бои. Крюково было отбито и стало первой точкой нашего наступления. Наконец-то пришёл этот долгожданный час! Кавалерийская группа Доватора и танковая бригада Катуква умчались вперёд. За ними пошла царица полей — пехота».

Как называется битва, о которой идёт речь в обоих представленных отрывках? Укажите фамилию командующего войсками Западного фронта в ходе этой битвы. В чём, согласно одному из отрывков, состояла новая тактика немецко-фашистских войск?

18. В 1237–1241 гг. монголы совершили два крупных похода в русские княжества. Укажите:

а) причину почему монголы не стали включать русские земли в состав Золотой Орды;

б) последствие поражения для культурных объектов в русских княжествах;

в) последствие поражения, связанное с обороноспособностью русских земель.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) _____

б) _____

в) _____

19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «посад». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении князя в Новгородском княжестве и Владимиро-Суздальском в XII–XIII вв. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1. _____
2. _____

21. В 1230–1240-е гг. происходит монгольское вторжение в русские княжества, Польшу и Венгрию. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую судьбу данных государств: один аргумент для России и один для Польши. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Польши: _____

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	8130	2134
2	8112	213
3	8315	3215
4	53321	278563
5	357	1423
6	4092	125
7	9670	5613
8	53745	сталинградской
9	4652	ивангрозный иванчетвертый иванчетвёртый
10	4653	казань
11	46239	казань
12	4655	235

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) Прутский поход
- Б) принятие «Стоглава»
- В) битва на реке Воже
- Г) принятие Декрета о земле

ГОД

- 1) 1240 г.
- 2) 1378 г.
- 3) 1551 г.
- 4) 1649 г.
- 5) 1711 г.
- 6) 1917 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1. Смоленская война;
- 2. начало Реформации в Германии;
- 3. учреждение коллегий.

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

- А) опричнина
- Б) Гражданская война в России
- В) реформы Александра II
- Г) борьба Москвы и Твери за лидерство в русских землях

ФАКТЫ

- 1) битва на реке Калке
- 2) гибель митрополита Филиппа от рук Малюты Скуратова
- 3) создание мирового суда
- 4) штурм Перекопа
- 5) гибель в Орде князя Михаила Ярославича
- 6) созыв I Государственной думы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
р. Шелонь	_____	_____
_____	борьба русского и турецкого флота	_____
р. Альма	_____	1850-е гг.
_____	восстание на броненосце «Потемкин»	1900-е гг.

Пропущенные элементы:

1. 1580-е гг.;
2. противостояние России с коалицией Великобритании, Турции и Франции;
3. м. Калиакрия;
4. борьба новгородского и московского войска;
5. Одесса;
6. лагерь Лжедмитрия II;
7. 1790-е гг.;
8. 1470-е гг.;
9. Москва.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Н. Х. Бунге
- Б) М. М. Сперанский
- В) Е. Ф. Канкрин
- Г) П. Д. Киселёв

ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ

- 1) составление «Свода законов Российской империи»
- 2) разработка фабричного законодательства
- 3) реформа управления государственными крестьянами
- 4) денежная реформа 1839–1843 гг.
- 5) роспуск Государственного совета

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

6. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Я встречаюсь со многими людьми, и многие выражают мне благодарность, присылают письма и открытки, где благодарят за то, что я поднял эти вопросы... Я всё это охотно принимаю, потому что да, именно я был инициатором этого процесса, именно я провёл большую работу по разоблачению Сталина. Но я был тут не одинок: это сделал Центральный Комитет, это сделал съезд партии... Эти вопросы созрели, и их нужно было поднять. Если бы я их не поднял, их подняли бы другие люди, и это стало бы причиной поражения партийного руководства, которое не прислушалось к велению времени.

Яркий пример тому — Чехословакия 1968 года. Я много раз советовал президенту Новотному: «Поднимите занавес, разоблачите злоупотребления, если они у вас были...» Новотный сердился и говорил: «...У нас ничего подобного не было». Я ему отвечал: «Если это не сделаете вы, то это сделают другие, и вы окажетесь в очень незавидном положении». Новотный не послушался меня, и все знают, к чему это привело и его самого, и всю Чехословакию».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1. Автор воспоминаний до момента своей смерти занимал высшие партийные и государственные посты.
- 2. Говоря о съезде партии, автор отрывка имеет в виду XX съезд КПСС.
- 3. Автор воспоминаний был одним из руководителей СССР во время упомянутых событий в Чехословакии.
- 4. Автор воспоминаний пишет, что его работа по разоблачению Сталина проводилась исключительно по морально-нравственным соображениям.
- 5. Автор утверждает, что именно он был автором идеи о необходимости разоблачения Сталина.
- 6. В ходе упоминаемых в тексте событий в Чехословакию были введены войска стран Организации Варшавского договора.
- 7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»
- Б) Кинофильм «Покаяние»

В) «Один день Ивана Денисовича»

Г) Картина «Оборона Севастополя»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Одним из авторов является Вучетич
2. Автор — А. И. Солженицын
3. Режиссер — Т. Абуладзе
4. Сюжет иллюстрирует события периода Гражданской войны
5. Главный герой — В. И. Ленин
6. Сюжет посвящен событиям Великой Отечественной войны

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Ключ: _____

Анализ: _____

Помогите водному предпринимателю спасти морских жителей.

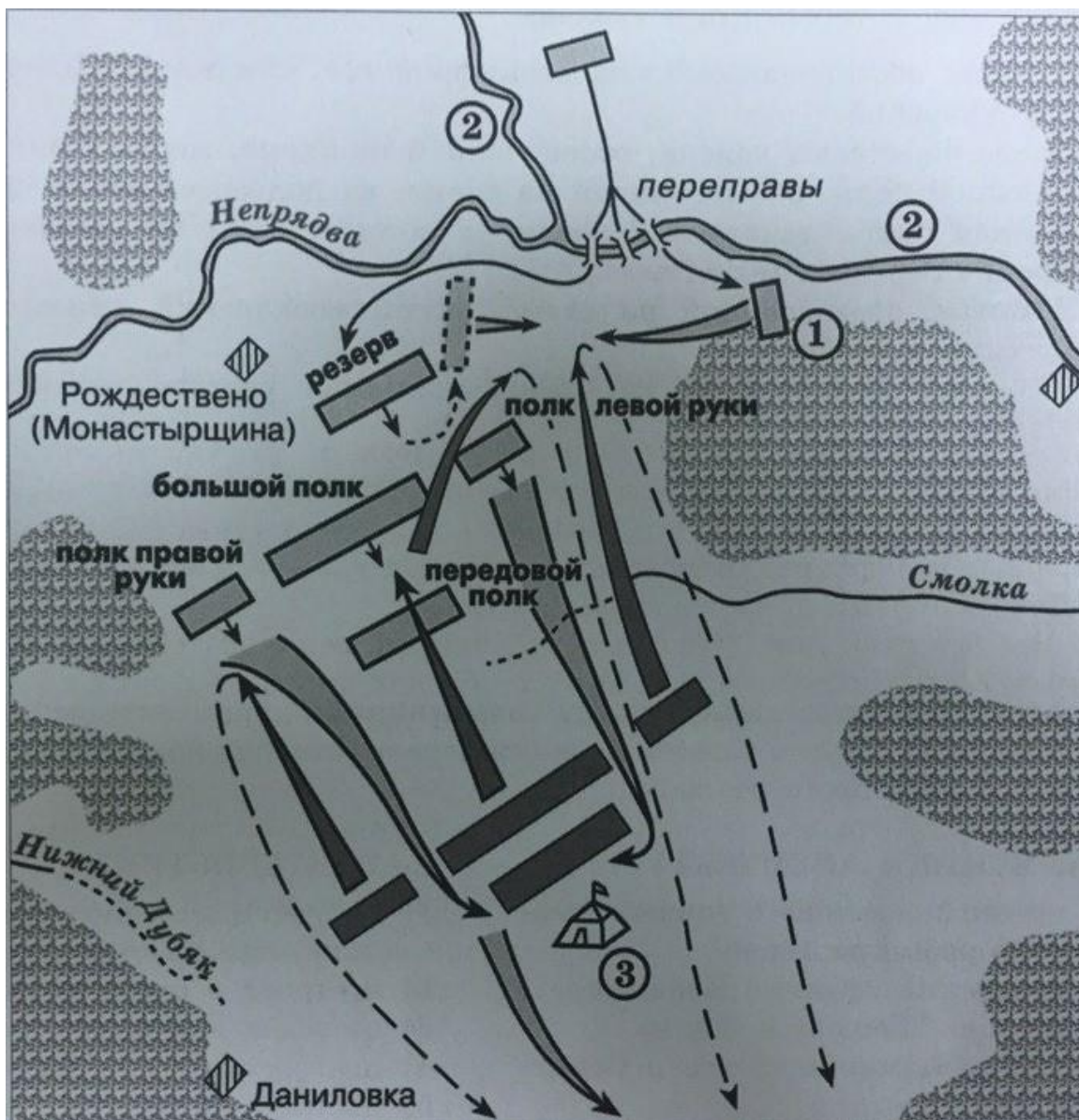
РЕШУЕГЭ.РФ

Заполните пропуск в предложении: «На конверте изображён старший сержант Я. Ф. Павлов, командир группы бойцов, оборонявшей 58 дней четырёхэтажный жилой дом на площади Ленина в центре города _____».

9. Рассмотрите схему и выполните задание.

Заполните пропуск в предложении: «Битва, представленная на схеме, состоялась в _____ веке». Ответ запишите в виде слова.

Рассмотрите схему и выполните задание.



10. Рассмотрите схему и выполните задание.

Назовите имя военачальника, шатёр которого обозначен на схеме цифрой 3.

11. Рассмотрите схему и выполните задание.

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название полка, которое пропущено в этом тексте.

«[Противник] направил удар в главные силы русских. Центр и правый фланг удержались. Не добившись прорыва, [противник] перегруппировал свои силы для нового удара. Углубившись в расположение русского полка _____, он уже предвкушал победу. Но тыл его наступавшего войска оказался открытым...»

12. Рассмотрите схему и выполните задание.

Какие суждения, относящиеся к битве, представленной на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Полком, обозначенным на схеме цифрой 1, командовал Владимир Андреевич Серпуховской.

2. После переправы войска, обозначенной на схеме, мосты были сожжены.

3. Большой полк, обозначенный на схеме, не подвергся атаке противника.

4. Данная битва началась с поединка воинов, один из которых был монахом Троице-Сергиева монастыря.

5. В битве, обозначенной на схеме, погиб московский князь, командовавший

русским войском.

6. В битве, обозначенной на схеме, принимал участие рязанский князь Олег Иванович.

13. Укажите, в каком году был издан данный акт. Какое название он получил? Какой государь (государыня) его издал(-а)?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Отрывок из законодательного акта:

«...Дед наш, Пётр Великий... в тогдашнее ж время российскому дворянству... повелел вступить в военные и гражданские службы ...Правда, что таковые учреждения, хотя и в начале казались тягостными и несносными для дворянства... (но) последовали от того неисчётные пользы, переменилось невежество в здравый рассудок, полезное знание и прилежность к службе умножило... усердие и отменную в службе нашей ревность, а потому и не находим мы той необходимости в принуждении к службе, какая до сего времени потребна была. И тако мы... отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству... Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

6. А как по сему нашему всемилостивейшему установлению никто уже из дворян российских неволею службу продолжать не будет... разве особливая надобность потребует, но то не иначе как за подписанием нашей собственной руки именным указом поведено будет...

7. ...О малолетних их детях, коих отныне повелеваем для единственного только сведения объявлять в 12 лет от рождения их в герольдии, губерниях, провинциях и городах... причём от родителей или от сродников их, у кого оные в смотре, брать известия, чему они до двенадцатилетнего возраста обучены, и где далее науки продолжать желают... однако ж чтоб никто не дерзал без обучения пристойных благородному дворянству наук детей своих воспитывать под тяжким нашим гневом...

8. Находящихся же ныне в нашей военной службе дворян в солдатах и прочих нижних чинах менее обер-офицера, кои не дослужились офицерства, не отставлять, разве кто более 12 лет военную службу продолжал, то таковые получают увольнения от службы».

14. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

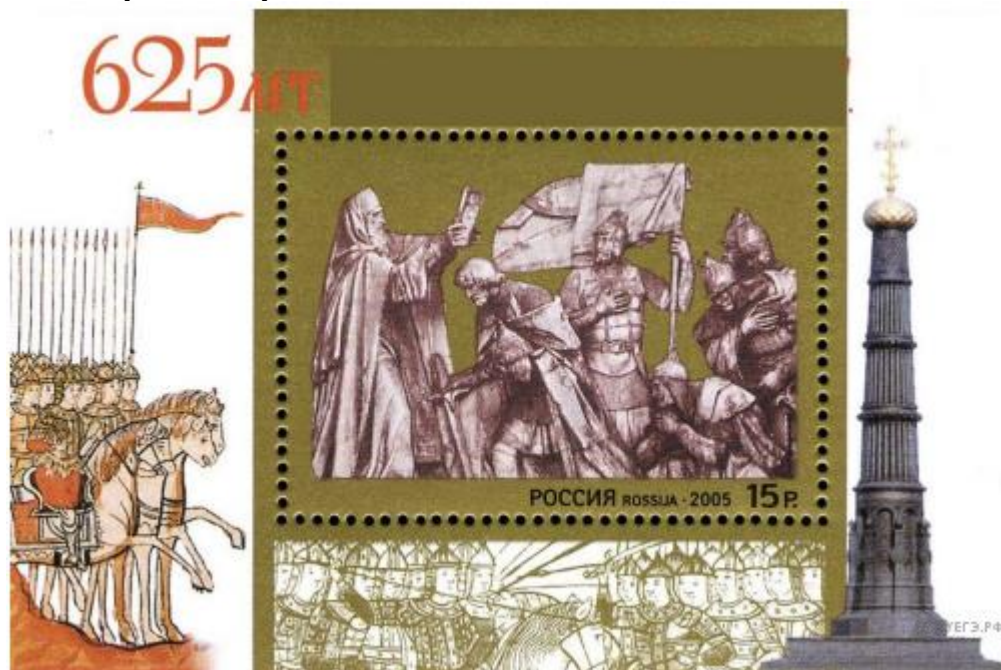
Из письма государственного деятеля начала XX в.:

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь — предоставление гражданских прав населению — свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу — это в сущности и есть»

конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

15. Юбилею какой битвы посвящена марка? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



16. Какой памятник архитектуры был создан в том же столетии, в котором совершено путешествие, юбилею которого посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите название данного памятника архитектуры.



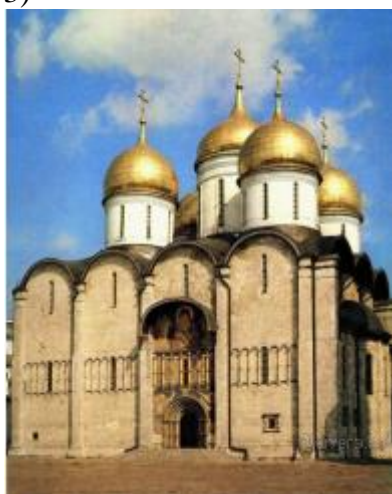
1)



2)



3)



4)

17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Наш полк прибыл под Теребулины. Утром 24 июня 1944 года шквал огненный. Следом за ним пошла пехота. Наша 37-я гвардейская была на острие. На петровичском поле появился из засады немецкий «тигр». Успел выстрелить болванкой в группу, в которой шел и я. Убило командира 1-го батальона (не помню фамилию, храбрый парень 1924 года рождения), тяжело ранило гвардии капитана Сергея Петровича Шугурова (до войны был председателем сельсовета в Ростовской области), у меня полу в шинели оторвало. Подожгли и «тигра». Сзади, в районе Великого Бора, поднялся наш аэростат, ударили пушки, переноса огонь в глубину вражеской обороны.

На рассвете ворвались в Качай-Болото. На машинах нас подбросили к Мошням. Здесь перед боем заместитель командира 114-го полка гвардии майор Африкан Башинов

рассказал о подвиге танкистов: Т-34 из 15-й гвардейской танковой бригады ворвался в Черные Броды, передавив гусеницами до двух взводов гитлеровцев. И вдруг сильный удар по корпусу, танкисты почувствовали едкий запах дыма. Танк горит, нужно немедленно покинуть его. Но увидели фашистский бронепоезд, который вел огонь с перегона Брожа — Мошны. Командир экипажа Дима Комаров и механик–водитель Миша Бухтуев пошли загоревшимся танком на таран...»

Б) «Наша 75-я гвардейская дивизия, прошедшая боевой путь от Сталинграда, 6 апреля 1944 года заняла оборону около деревень Язвин и Михайловка Паричского района. Я был тогда командиром 6-й батареи Краснознаменного арtpолка дивизии. Мы пристально следили за позициями гитлеровцев около 2 месяцев, старательно изучая их боевые порядки. Враг не думал уходить из Белоруссии и создал сильную оборону на глубину в десятки километров.

В конце июня получили приказ приготовиться к прорыву. Чтобы отвлечь внимание противника, немного раньше дважды провели разведку боем. Утром 24 июня 1944 года на участке деревни Михайловка ударили сотни наших орудий. Дали залп «катюши». Левее нас наступала 354-я стрелковая дивизия. Везде на километр фронта были поставлены 207 орудий, и арtpодготовка была настолько сильной, что в продолжение часа передний край обороны противника был перерыв разрывами снарядов и мин».

Укажите кодовое название стратегической наступательной операции Красной Армии, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите фамилию любого командующего одним из фронтов Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

18. В 945 г. правительницей при малолетнем сыне стала княгиня Ольга, вскоре изменившая систему сбора дани.

Укажите: а) причину, по которой княгиня Ольга приняла решение изменить систему сбора дани; б) последствие для взаимоотношений Киева и подвластных племён от изменения системы сбора дани; в) последствие для великокняжеской власти от изменения системы сбора дани.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
б) _____
в) _____

19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «местничество». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в системе государственного управления при Петре I и Алексее Михайловиче по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1. _____

2.

21. В 14–15 вв. во Франции и России наблюдался процесс централизации. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба данных процесса проходили в данных государствах в указанный период: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Франции: _____

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	8750	5326
2	8113	213
3	10328	2435
4	53012	483725
5	1022	2143
6	9890	256
7	8501	1326
8	53744	сталинграда
9	9716	четырнадцатом
10	9717	мамай
11	43553	левойруки полклевойруки
12	9719	124

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) создание Временного правительства
- Б) заключение Андрусовского перемирия с Польшей
- В) провозглашение Российской империи
- Г) набег Тохтамыша на Москву

ГОД

- 1) 1382 г.
- 2) 1492 г.
- 3) 1667 г.
- 4) 1721 г.
- 5) 1894 г.
- 6) 1917 г.

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1. Воцарение Лжедмитрия I.
- 2. Восстание Степана Разина.
- 3. Первое кругосветное путешествие Фернандо Магеллана.

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) царствование Петра I

- Б) коллективизация в СССР
- В) Первая мировая война
- Г) феодальная раздробленность на Руси

ФАКТЫ

- 1) начало освоения целины
- 2) массовые ссылки хозяев, признанных кулаками
- 3) Новгород вышел из-под контроля киевских князей
- 4) восстание Кондратия Булавина
- 5) первый Земский собор
- 6) Брусиловский прорыв

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
____(А)	Убийство Петра III	____(Б)
Воронеж	____(В)	1690-е гг.
Царское Село	____(Г)	____(Д)
____(Е)	Оборонительные бои против немецких войск под командованием Г. Гудериана	1940-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Ропша;
- 2) постройка первой пассажирской железной дороги в России;
- 3) строительство первых кораблей российского военно-морского флота;
- 4) 1830-е гг.;
- 5) Тула;
- 6) запуск первой в мире атомной электростанции;
- 7) 1760-е гг.;
- 8) 1880-е гг.;
- 9) Ярославль.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли

к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Б) «ленинградское дело»
- В) разгром «антипартийной группы» Молотова, Маленкова, Кагановича
- Г) введение поста Президента СССР

ФАМИЛИИ

- 1) И. В. Сталин
- 2) Н. С. Хрущёв
- 3) Л. И. Брежнев
- 4) Ю. В. Андропов
- 5) М. С. Горбачёв

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

6. Прочтите отрывок из законодательного акта.

«Между многими... попечениями об исправлении народа нашего... посмотря на духовный чин, и видя в нём много нестроения и великую в делах его скудость... на совести нашей поимели мы страх, да не явимся неблагодарными Всевышнему, [получив от него столько помощи] во исправлении как воинского, так и гражданского чина, пренебрегая исправлением и чина духовного. ...Того ради образом прежних, как в Ветхом, так и в Новом завете, благочестивых царей, восприяв попечение о исправлении чина духовного, а не видим лучшего к тому способа, кроме соборного правительства. Потому как в единой персоне не без пристрастия бывает... Устанавливаем духовную коллегия, то есть духовное соборное правительство, которое по следующем здесь регламенте имеет всякими духовными делами во всероссийской церкви управлять».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- 1. Данный законодательный акт издан царём Алексеем Михайловичем.
- 2. Издание данного законодательного акта относится к 1721 г.
- 3. В законодательном акте отмечается, что создаваемый новый орган власти будет основан на принципе единоначалия.
- 4. В результате реформы, к проведению которой относится данный законодательный акт, усилилось подчинение Церкви государству.
- 5. В тексте законодательного акта отмечается, что издавший его государь провёл преобразования в военной и гражданской сферах.
- 6. К тому же царствованию, к которому относится издание данного законодательного акта, был создан Приказ тайных дел.
- 7. Установите соответствие между произведениями культуры и их создателями (авторами): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ

- А) А. М. Курбский
- Б) Софроний Рязанец
- В) М. П. Мусоргский

Г) В. Э. Мейерхольд
ФАКТ БИОГРАФИИ

1. Один из участников творческого объединения «Могучая кучка»
2. Художник, участник общества передвижников
3. Автор произведения, посвящённого Куликовской битве
4. В своих письмах, адресованных Ивану Грозному, обличал деспотизм царя
5. Иконописец, автор иконы «Троица» Троице-Сергиева монастыря
6. Театральный режиссёр-экспериментатор, погибший в годы сталинских репрессий

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Данная монета выпущена в тысяча девятьсот _____ году в честь юбилея Курской битвы». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

9. Рассмотрите схему и выполните задание.
Напишите название войны, события которой обозначены на схеме.
Рассмотрите схему и выполните задание.



10. Рассмотрите схему и выполните задание.

Напишите словом век, в котором происходили обозначенные на схеме события.

11. Рассмотрите схему и выполните задание.

Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«В ответ на действия Ливонской конфедерации через два месяца после падения крепости Ринген русскими войсками был проведён зимний рейд. В январе князь-воевода Серебряный во главе войска вошёл в Ливонию. Навстречу ему вышло ливонское войско под командованием рыцаря Фёлькерзама (Fölkersam). 17 января в битве при Тирзене немцы потерпели полное поражение. Фёлькерзам и 400 рыцарей (не считая простых воинов) в этом сражении погибли, остальные попали в плен или разбежались. Эта победа широко распахнула русским ворота в Ливонию. Они беспрепятственно прошли по землям Ливонской конфедерации, захватили 11 городов и дошли до города _____, который располагался на южном побережье одноименного залива. Затем на пути русского войска пролегла Курляндия, и, пройдя её, оно дошло вплоть до прусской границы. В феврале войско вернулось домой с огромной добычей и большим числом пленных».

12. Рассмотрите схему и выполните задание.

Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

1. Российский государь, при котором происходили обозначенные на схеме события, — Алексей Михайлович.

2. В результате войны, события которой изображены на схеме, Россия

присоединила заштрихованную и обозначенную цифрой 2 территорию.

3. В ходе войны, события которой изображены на схеме, обозначенный цифрой 3 город выдержал длительную осаду неприятеля.

4. Цифрой 1 на карте обозначена территория государства, образовавшегося в ходе войны, которой посвящена схема, через заключение унии двух прежде самостоятельных государств.

5. В войне, события которой обозначены на схеме, одним из противников России была Швеция.

6. Современником событий, обозначенных на схеме, был патриарх Никон.

13. Как назывался документ, отрывок из которого приведён? Когда и кем он был издан?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из документа XVIII в.:

«...1. Всем недвижимых вещей, то есть родовых, выслуженных и купленных вотчин и поместий, также дворов и лавок не продавать и не закладывать, но обращаться оным в род таким образом.

2. Кто имеет сыновей и ему же ещё хочет, единому из оных дать недвижимое, чрез духовную, тому в наследии и будет. Другие же дети обоюго полу да награждены будут движимыми имениями, которые должен отец их или мать разделить им при себе, как сыновьям, так и дочерям, колико их будет, по своей воле, кроме одного, который в недвижимых наследниках будет... То же разумеется и о дочерях».

14. Какие трудности, с которыми столкнулись русские войска в борьбе с противником, указывает автор письма? Приведите не менее трёх положений.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма современника:

«...Дам тебе понятие, в каком положении наши дела в [городе]. Город осаждён с одной стороны, с южной, на которой у нас не было никаких укреплений, когда неприятель подошёл к нему. Теперь у нас на этой стороне более 500 орудий огромного калибра и несколько рядов земляных укреплений, решительно неприступных. Я провёл неделю в крепости и до последнего дня бродил, как в лесу, между этими лабиринтами батарей. Неприятель уже более трёх недель подошёл в одном месте на 80 сажень и не идёт вперёд; при малейшем движении вперёд его засыпают градом снарядов. Дух в войске выше всякого описания. Во времена Древней Греции не было столько геройства. Корнилов, объезжая войска, вместо «здорово, ребята», говорил: «Нужно умирать, ребята, умрёте?» — и войска отвечали: «Умрём, ваше превосходительство, ура!» И это не был эффект, а на лице каждого видно было, что не шутя, а взаправду, и уже 22 000 исполнили это обещание. Раненый солдат, почти умирающий, рассказывал мне, как они брали 24-ю французскую батарею и их не подкрепили; он плакал навзрыд. Рота моряков чуть не взбунтовалась за то, что их хотели сменить с батареи, на которой они простояли 30 дней под бомбами. Солдаты вырывают трубки из бомб (противника). Женщины носят воду на бастионы для солдат... Чудное время!..

Бомбардирование 5-го числа останется самым блестящим, славным подвигом не только в русской, но и во всемирной истории. Более 1500 орудий два дня действовали по городу и не только не дали сдаться ему, но не заставили замолчать и одну двухсотую

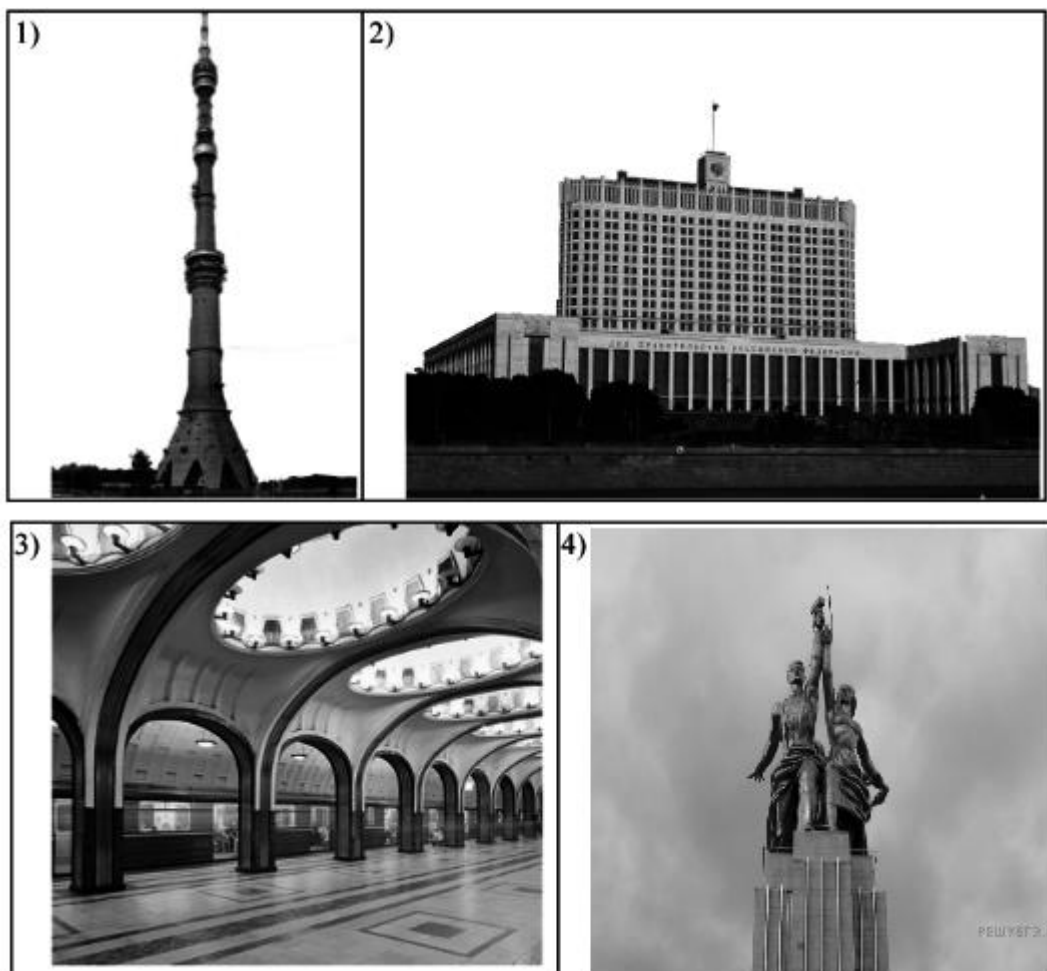
наших батарей. Ежели, как мне кажется, в России невыгодно смотрят на эту кампанию, то потомство поставит её выше всех других; не забудь, что мы с равными, даже меньшими силами, с одними штыками и с худшими войсками в России (как 6-й корпус), дерёмся с неприятелем многочисленнейшим и имеющим флот, вооружённый 3000 орудиями, отлично вооружённым штуцерами, и с лучшими его войсками...»

15. Какому событию посвящена данная марка? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



16. Какой из приведенных культурных объектов был открыт в том же году, когда произошло событие, которому посвящена марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник культуры. Назовите политического деятеля, который руководил СССР в период события, которому посвящена, указанная вами марка.



17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «В моем расчёте было всего три человека: я и наводчик Ахмет Шеринов — бывалые солдаты, дравшиеся уже за такие плацдармы на Днепре, Днестре, Висле, — и один молодой боец, который начал воевать только в Польше, — Иван Терентьев, девятнадцати летний уралец, маленький и плотный, как кубышка, известный всему нашему полку по прозвищу «Пан-Иван». Он сам назвал себя так, когда прибыл к нам в Польшу, и тут же, весело подмигнув, добавил:

— Не смотрите, что маленький — на большие дела гожусь.

Осетин Шеринов по характеру был совсем другой человек — никогда не шутил, любил уставной язык. Он давно воевал, но всегда в бою был строгий, сосредоточенный, а Терентьев с первого дня стал воевать легко, весело, как будто он родился на войне. Шеринов не понимал иноземных обычаев, а Терентьев и в Польше чувствовал себя, как дома, и в Германии для него ничего удивительного не было...

Мы получили приказание экономить снаряды. Но как мы не экономили снаряды, к вечеру их осталось всего с десятков, а между тем пехота противника, то и дело поднимавшаяся в контратаку, была уже в ста пятидесяти метрах от нас. Вдруг из Ортвига опять вышли немецкие танки. Прошу по телефону снарядов, а командир дивизиона майор Турбин отвечает, что снаряды будут только к утру, и предупреждает, что на нас смотрит вся страна.

— Помните, что вы держите трамплин для прыжка в фашистское логово, — сказал он».

Б) «Самые трудные бои на подступах к _____ наша часть вела в излучине рек Одер и Варта, у крепости Кюстрин.

Сначала мы подошли к Кюстрину с той стороны, где местность была затоплена. Там есть дамба. На всём своём протяжении она была занята боевым охранением противника. Когда мы в ночной тьме внезапно появились на насыпи, возвышающейся над водой, немцев, сидевших в боевом охранении, охватил такой ужас, что они не смогли сопротивляться и полностью сдались в плен. Мы достигли окраин Кюстрина и вели здесь тяжёлые бои. С утра до вечера над дамбой висели немецкие самолёты, обстреливающие из крупнокалиберных пулемётов единственную дорогу, по которой шло к нам из тыла боепитание и пополнение людьми. Всё-таки мы закрепились на окраине города.

Рота, в которой я был комсоргом, наступала на здание юнкерского училища, стоявшего на окраине города. Подступы к этому бастиону противника прикрывало несколько дзотов. Дзот, оказавшийся на участке нашей роты, встретил нас пулемётным огнем с короткой дистанции. Роте пришлось залечь, не добежав до дзота около ста метров.

Это нас страшно ожесточило. Всё неудержимо пробивались вперёд, а вот тут какой-то проклятый гитлеровский пулемётчик прижал нас к земле — лежим, и головы поднять не можем. Конечно, мы бы смели со своего пути этого пулемётчика, кинувшись всей ротой вперёд. Но сколько бойцов погибло бы при этом, не добежав до дзота! Надо было что-то предпринять, и немедленно. Ведь мы лежали на открытом поле в ста метрах от дзота, под пулемётным огнем, поражающим одного бойца за другим. И вот мы увидели, что кто-то поднялся, махнул рукой лежавшим рядом с ним трём бойцам и они тоже вскочили. Все четверо побежали, делая зигзаги, в сторону дзота, из амбразуры которого непрерывно вырывалось смертоносное пламя. Нам сразу стало ясно: эти смельчаки пошли на верную смерть, чтобы открыть путь всей роте».

Укажите название стратегической наступательной операции Красной Армии, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите фамилию любого командующего одним из фронтов Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

18. В 1595 г. завершилась Русско-шведская война. Укажите:

- а) причину почему Россия вступила в данную войну;
- б) последствие войны для экономической ситуации в России;
- в) последствие войны для Швеции.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ленинградское дело». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в условиях проведения, ходе, результатах и значении Азовских походов 1695, 1696 гг. и Прутского похода 1711 г. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1. _____
2. _____

21. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что расширение роли государства в экономике в XVI в. в России и во Франции привело к укреплению единства каждого из этих государств: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Франции: _____

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	10717	6341
2	8122	312
3	8150	4263
4	55313	173245
5	323	3125
6	9131	245
7	11249	4316
8	53747	девяностотретьем
9	10550	Ливонская
10	10551	шестнадцатый
11	46890	рига
12	10553	345

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

- А) начало проведения политики опричнины
- Б) введение Табели о рангах
- В) поход князя Игоря Святославича против половцев
- Г) начало Корейской войны

ГОДЫ

- 1) 1036 г.
- 2) 1185 г.
- 3) 1565 г.
- 4) 1722 г.
- 5) 1950 г.
- 6) 1979 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Куликовская битва;
2. битва на реке Калке;

3. Первый крестовый поход.

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)

- А) дворцовые перевороты в России
- Б) создание Древнерусского государства
- В) Смутное время
- Г) Гражданская война в России

ФАКТЫ

- 1) создание Уфимской директории
- 2) гибель Петра III
- 3) призвание варягов
- 4) создание Государственной Думы
- 5) призыв на русский престол польского королевича Владислава
- 6) убийство Григория Распутина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
____(А)	разорение города монголами	1230-е гг.
Тильзит	подписание мира между Российской и Французской империями	____(Б)
____(В)	____(Г)	1600-е гг.
Псков	____(Д)	____(Е)

Пропущенные элементы:

1. 1610-е гг.;
2. начало обороны от польско-литовских интервентов;
3. создание первого в России общегородского Совета рабочих депутатов;
4. Смоленск;
5. 1580-е гг.;
6. Иваново — Вознесенск;
7. 1800-е гг.;
8. Рязань;
9. начало обороны от войск Стефана Батория.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью.

СОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

А) Ю. В. Андропов

Б) М. С. Горбачев

В) Л. И. Брежнев

Г) Н. С. Хрущев

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий

2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс

3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства

4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности

5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

6. Прочтите отрывок из исторического источника.

«В июне месяце... снова вспыхнул пожар в Москве, и большая часть её снова сделалась жертвою пламени; много людей погибло в этом бедствии. Кроткая царица Анастасия, уже страдающая тяжкою болезнью, была вынесена из Кремля через пылающие улицы Москвы; но её здоровье не устояло против этого потрясения, и 7 августа кончила она свою богоугодную жизнь. Так разорвана была последняя цепь, связывавшая царя; так разрушилась святыня семейного счастья, в котором его бурная душа находила успокоение. Первым делом его было возвращение к прежней буйной жизни; вторым — допущение бесстыдной клеветы на Сильвестра и Адашева, будто отравителей царицы: первый был сослан в Соловецкий монастырь, второй заключён в темницу в Юрьеве (нынче Дерпте), ещё недавно покорённом русскими войсками; оба, по воле Божией, умерли в течение года и не видали страшных бедствий России. Ливония была снова отнята у русских Литвою и её великим королём Стефаном Баторием. Царь должен был слушать униженно наглые ругательства литовских послов. Крымцы, недавно ожидавшие конечной гибели от России, разграбили и сожгли Москву; Новгород, Тверь, Торжок, Коломна были опустошены царём так, как никогда не были опустошены неприятелем. Россия была полита кровью, бояре её перерезаны, народ измучен, Москва лишилась трёх четвертей своих обывателей, а всё тот же державный государь сидел на престоле».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Сильвестр и Адашев входили в круг близких царю людей, который получил название Избранная рада.

2. Разорение Новгорода и Твери, о котором говорится в отрывке, произошло в 1569–1570 гг.

3. Король Стефан Баторий в ходе войны, о которой говорится в отрывке, захватил Псков.
4. Автор считает смерть царицы Анастасии одной из причин репрессивной политики царя, о котором говорится в тексте.
5. Пожар Москвы, о котором говорится в тексте, произошёл в 1447 г.
6. Автор одобряет действия царя, о которых говорится в отрывке.
7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

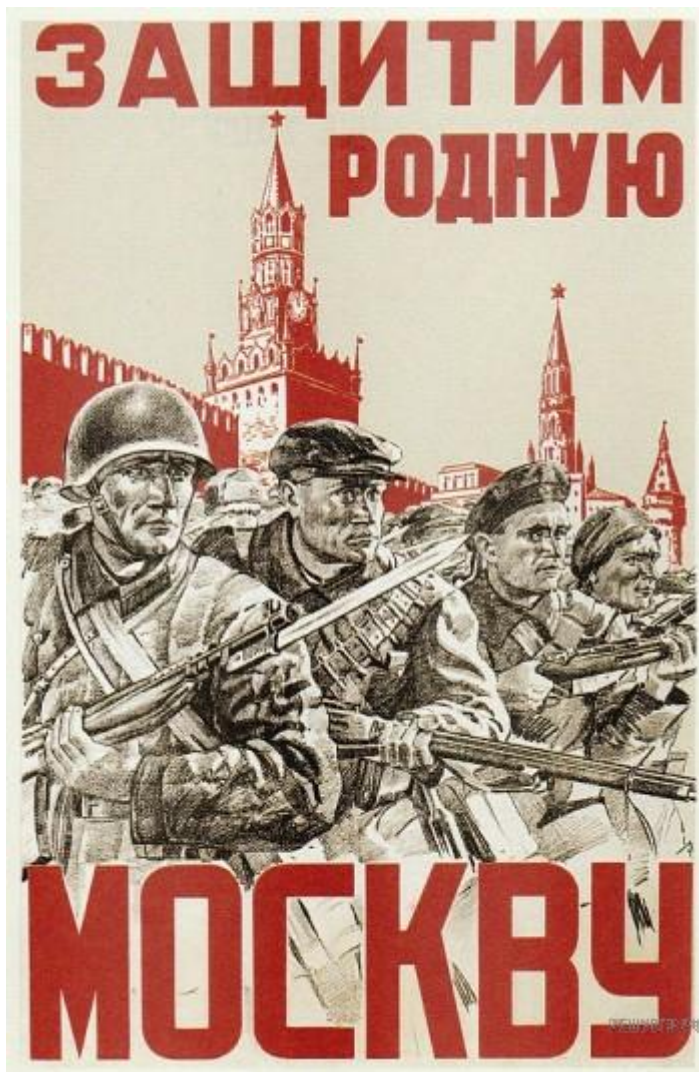
- А) «Задонщина»
- Б) «Санкт-Петербургские ведомости»
- В) «Моление Даниила Заточника»
- Г) Роман «Петр Первый»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1. Автор обращается к переяславско-суздальскому князю Ярославу Всеволодовичу
2. Произведение повествует о победе русских войск, возглавляемых великим князем московским Дмитрием Ивановичем
3. Автор — Н. В. Гоголь
4. Инициатором создания был Петр I
5. Произведение написано в Смутное время
6. Автор не успел завершить данное произведение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Немецкое наступление на город, защитникам которого посвящён данный плакат, носило кодовое название _____». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

9. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.
Рассмотрите схему и выполните задание.



10. Заполните пропуск в следующей фразе: «Изображённое на схеме сражение произошло в тысяча девятьсот сорок _____ году».

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Контрнаступление Красной Армии началось утром 3 августа. Войска Воронежского и Степного фронтов нанесли рассекающий удар в направлении на Богодухов, Валки, Новая Водолага. После трехчасового артналета при поддержке штурмовой авиации войска перешли в наступление. Далее в этот прорыв устремились передовые бригады 1-й и 5-й танковых армий и окончательно подавили оборону противника. Утром 5 августа наши войска с трех сторон подошли к _____. Являясь важным оборонительным рубежом на пути к Харькову, город был превращен в настоящую крепость. Все подходы были заминированы (только за 1 день наши саперы обезвредили свыше 16 тысяч мин), многочисленные доты и укрепленные огневые точки, связанные в единую сеть, опоясывали город. После ожесточенных уличных боев к вечеру 5 августа _____ был освобожден. В 6 часов утра первым ворвался в город 270-й гвардейский стрелковый полк 89-й стрелковой дивизии».

12. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. В период боевых действий, обозначенных на схеме, в тылу противника проводилась партизанская операция «Рельсовая война».

2. В течение всей битвы осуществлялось наступление Красной Армии.

3. В результате битвы были освобождены города, обозначенные цифрами 2 и 4.

4. Близ населённого пункта, обозначенного цифрой 3, произошло крупнейшее

танковое сражение Великой Отечественной войны.

5. Немецкими войсками в этом сражении командовал генерал-фельдмаршал Ф. Паулюс.

6. Битва, события которой обозначены на схеме, проходила на берегах реки Волги.

13. О каком князе идет речь в документе? Когда и в результате какого события он занял киевский престол?

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из труда современного историка:

«Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI — начала XII века... Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства... В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей — «Повесть временных лет». Сам он написал «Поучение детям», которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких — и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император — его родной дед — прислал ему знаки царского достоинства».

14. Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее четырёх реформ).

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения современного историка Е. В. Анисимова:

«Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории» чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...

Французский дипломат Корберон писал в своём донесении, что слава, которую создала себе императрица, её решительный характер, её способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха её царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства, основы которого заложил ещё Пётр Великий.

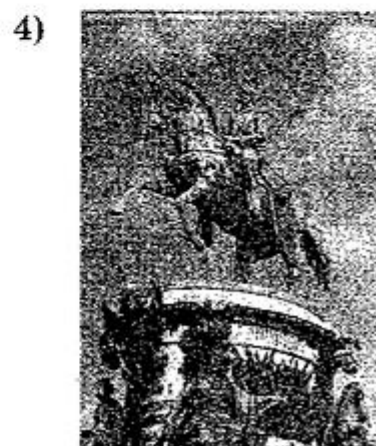
...Законодательные акты Екатерины надолго пережили её и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основной российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

15. Назовите космонавта, изображённого на марке. Используя изображение, приведите одно, любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



16. Какой из представленных ниже скульптурных памятников ещё не был создан в период, когда произошло событие, которому посвящена данная марка? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник скульптуры. Назовите исторического деятеля, которому посвящён этот скульптурный памятник.



17. Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «16 апреля в три часа ночи на направлении главного удара тишина была взорвана мощным огнем. На каждом километре фронта находилось до 350 стволов. Громадная сила! Удар, нанесенный по врагу, был внезапным и сокрушительным: снаряды поднимали в воздух землянки и блиндажи, уничтожали оружие. За ним последовала атака нашей пехоты, в цепи которой шел и я. Она происходила при мощном свете прожекторов, что вызвало у врага панику.

Пленные, захваченные в этот день, говорили, что целые подразделения становились на колени и молили бога о спасении, но его не было. К утру наши войска овладели первой позицией врага — траншеями на Зееловских высотах. Но с рассветом противник опомнился, стал нас контратаковать. Жестокие бои продолжались до самой темноты».

Б) «Огонь!» — прозвучала команда. Пулемёт ударил короткими очередями. Трещали автоматы. Огонь был дружный, но нам всё казалось, что этого мало. Мы работали изо всех сил. Капельки пота выступали на лбу.

На мгновенье затих пулемёт — убит пулемётчик. Немцы уже у дамбы. Усманов начинает стрелять, но он тяжело ранен. Пулемёт опять замолкает.

Тогда встал Недобой и, с пулемётом в одной руке, с противотанковой гранатой — в другой, скомандовал: «В атаку, за мной!» Прозвучало славное русское «ура», завязалась рукопашная схватка. Немцы, потеряв около тридцати солдат, отступили в лес. Однако немного спустя они снова пошли в атаку. У Недобоя осталось всего четыре бойца — это были Кудака, Вдовин, Ковалевский, Клинец. Снова застрочил пулемёт, снова полетели гранаты. Вот немцы подходят к сараю, вот они уже у колодца. Мы дали красную ракету. «Хоть бы наши с той стороны постреляли», — пронеслось в голове. И вдруг с восточного берега заиграла «катюша», песня её докатилась до нас и окончилась в лесу, где стояли немецкие танки. Радостно забило сердце. Взвились красная и зелёная ракеты. Мы двинулись вперёд, к железной дороге. Там пролегал ближайший путь к вражеской столице».

Укажите название стратегической наступательной операции Красной Армии, к которой относятся оба представленных отрывка. Укажите фамилию любого командующего одним из фронтов Красной армией в ходе этой битвы. Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков указывает на высокие боевые качества советских воинов.

18. В 1667 г. завершается Русско-польская война. Укажите:

- а) причину войны, связанную с территориальными претензиями России к Польше;
- б) причину войны, связанную с внутривосточной ситуацией в Речи Посполитой;
- в) последствие войны для экономической ситуации в России.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
- б) _____
- в) _____

19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «кондиции». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в социально-экономической политике СССР периода перестройки и РФ в 1990-е годы по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два

обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1. _____
2. _____

21. Во второй половине XVIII в. в России и английских колониях в Америке произошли важные политические события, связанные со сменой власти. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что эти события повлияли на реализацию просветительских идеалов в странах, где они произошли: один аргумент для России, один для английских колоний в Америке. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для английских колоний в Америке: _____

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	9880	3425
2	7974	321
3	10128	2351
4	53733	874295
5	557	2453
6	9840	124
7	8190	2416
8	48019	тайфун
9	5402	курс
10	5403	третьем
11	46252	белгород
12	5405	134

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

А) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Б) начало царствования Бориса Годунова

В) учреждение Верховного тайного совета

Г) Невская битва

ГОДЫ

1) 1240 г.

2) 1380 г.

3) 1598 г.

4) 1726 г.

5) 1945 г.

6) 1975 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

2. Расположите в хронологической последовательности исторических деятелей. Запишите цифры, которыми обозначены исторические деятели, в правильной последовательности.

1. Иван III;
2. Александр Невский;
3. Стефан Баторий.

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) создание единого Древнерусского государства
- Б) правление Василия Шуйского
- В) реформы Петра Великого
- Г) военный коммунизм

ФАКТЫ

- 1) принятие Закона об индивидуальной трудовой деятельности
- 2) введение рекрутской повинности
- 3) поход князя Олега на Киев
- 4) основание Москвы
- 5) восстание И. В. Болотникова
- 6) введение всеобщей трудовой повинности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
____(А)	взятие монгольским войском в ходе Батыева нашествия	1230-е гг.
____(Б)	разгром города опричным войском	____(В)
Киев	____(Г)	____(Д)
Измаил	____(Е)	1790 г.

Пропущенные элементы:

1. Тобольск;
2. Владимир;

3. формирование Второго народного (земского) ополчения;
4. 1560-е гг.;
5. Новгород;
6. закрепление города за Россией по «Вечному миру» с Речью Посполитой;
7. 1610-е гг.;
8. взятие крепости русской армией;
9. 1680-е гг.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей СССР и РФ и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ФАМИЛИИ

- А) Ю. В. Андропов
- Б) Е. Т. Гайдар
- В) А. Н. Косыгин
- Г) Г. М. Маленков

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) разработка экономической программы «500 дней»
- 2) попытка наведения порядка и искоренения коррупции в СССР в начале 1980-х гг.
- 3) руководство деятельностью Правительства СССР в 1953–1955 гг.
- 4) проведение экономических реформ во второй половине 1960-х гг.
- 5) руководство проведением радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

6. Прочтите отрывок из указа российского императора.

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таким условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. Министр внутренних дел, скрепивший печатью документ, входил в состав

Негласного комитета.

2. Указ подписал император Павел I.
3. На основании этого указа свободу получили более 30% крепостных крестьян.
4. Указ предполагал личное освобождение крестьян с наделом земли.
5. Указ был подписан в 1803 г.
6. В период подписания указа особым влиянием на императора пользовался

А. А. Аракчеев.

7. Установите соответствие между памятниками архитектуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИК АРХИТЕКТУРЫ

- А) Собор Василия Блаженного
- Б) Церковь Покрова на Нерли
- В) Верхние торговые ряды в Москве
- Г) Здание МГУ на Воробьёвых горах

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Зодчий, воздвигший данный памятник, — Аристотель Фиораванти
2. Данный памятник архитектуры выстроен в XVI в.
3. Данный памятник был создан в период политической раздробленности
4. Строительство данного памятника архитектуры относится к последней четверти

XIX в.

5. Автор проекта, по которому построен данный памятник архитектуры, — К. А. Тон

6. Разработка проекта и строительство относится к периоду руководства страной И. В. Сталина

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.

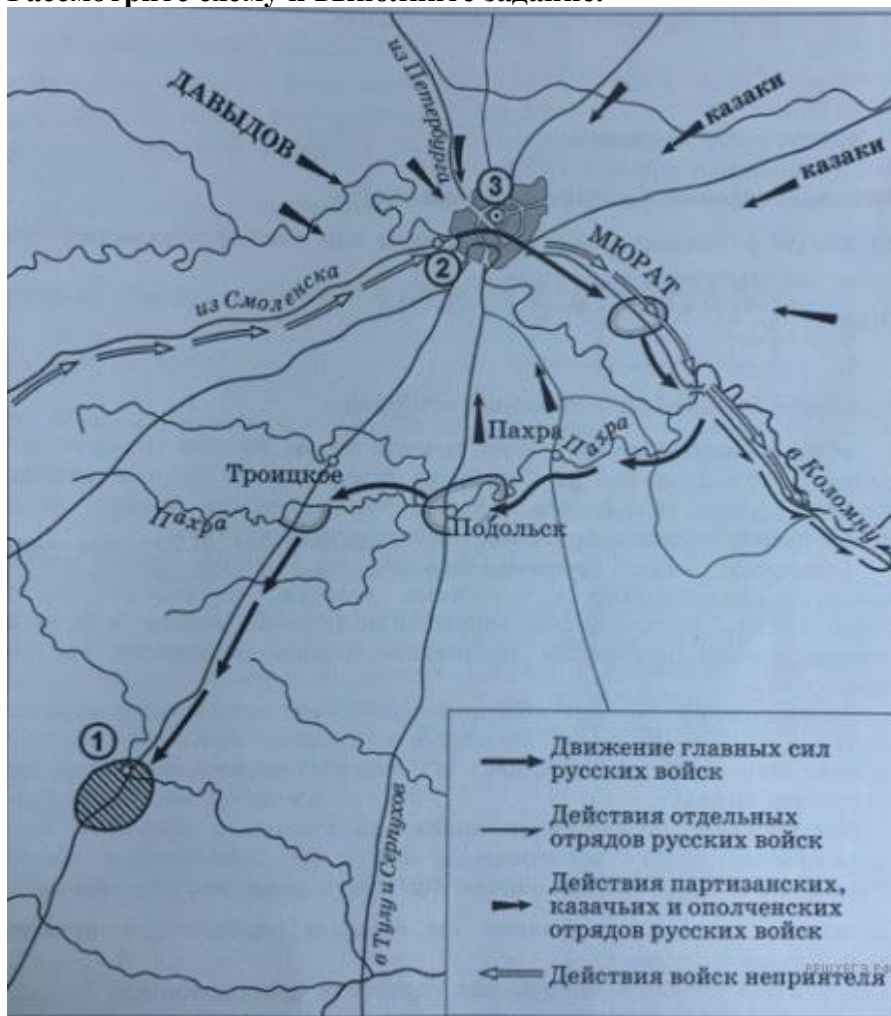


Заполните пропуск в предложении: «Скульптурная композиция, фрагмент которой изображен на монете, установлена в память о Ржевской битве, завершившейся в марте тысяча девятьсот _____ года». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

9. Назовите имя главнокомандующего войсками неприятеля в период боевых

действий, изображённых на схеме.

Рассмотрите схему и выполните задание.



10. Укажите время года, когда был совершён манёвр главных сил русских войск, обозначенный на схеме.

11. Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое пропущено в этом тексте.

«Несмотря на то, что основная армия Наполеона не дошла до _____, некоторые отряды французов всё же были у окраин города. Есть даже свидетельства, что сюда дошёл авангард французской армии под командованием Мюрата».

12. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите несколько суждений из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1. В ходе манёвра, обозначенного на схеме, главные силы русских войск переправились через р. Москву.

2. Среди участников военных действий, обозначенных на схеме стрелками, был П. И. Багратион.

3. В ходе обозначенных на схеме событий главнокомандующим русскими войсками был М. Б. Барклай-де-Толли.

4. Современниками обозначенных на схеме событий были М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев.

5. Главные силы русских войск находились в районе населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой 1, более трёх месяцев.

6. Во время данных событий город, обозначенный на схеме цифрой 3, сильно пострадал от пожара.

13. Укажите век, когда был составлен данный проект рескрипта. Назовите **132**

императора (императрицу), от имени которого (-ой) составлен проект рескрипта. Напишите название государства, пропущенное в тексте, император которого выступал союзником России.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из проекта императорского рескрипта (именного указа):

«...И действия своих утвердится, не может быть полезна для соседей, в том нисколько нет сомнения, и потому долг попечения нашего о благе и тишине империи нашей выискивает от нас благовременных мер...

Правда, что для надлежащего в сём успеха всего прежде надлежало бы иметь развязанные руки прекращением войны с турками; но мы добрую надежду имеем, что вы в течение настоящей кампании... предусеете довести врага до заключения мира на условиях нами предложенных; а тогда и откроется полная удобность при настоянии случая возвращаться знатной... части наших войск чрез Польшу, подкрепить недовольных конституциею... Решаясь на такие меры, имеем мы не зазорную совесть пред светом, когда поляки наглým и оскорбительным способом отвергли наше ручательство, торжественными договорами утверждённое, на прежнюю форму правления и кардинальные законы их; когда причинили нам многочисленные озлобления и затруднения по войне нашей с турками; когда простёрли неистовство их до того, что во вред наш искали и ищут составить союз с врагом нашим и всего имени христианского...

Между тем учиним мы предварительное сношение с союзником нашим императором _____, сообщая ему в самых убедительных выражениях и доводах намерение наше... приступить не откладывая к деятельным мерам... От положения, в каком мы в то время найдемся с королём Прусским, будет зависеть наше с ним сношение...

Трудно угадать конец сих намерений; но есть ли оные... удачею на сторону нашу сопровождаемы будут, — двоякие пользы произойти могут: или мы предуседем опровергнуть настоящую форму правления, восстановив прежние польские порядки, а тем доставим империи нашей на времена грядущие совершенную безопасность; или же в случае оказательства непреодолимой в короле Прусском жадности, должны будем в отвращение дальнейших хлопот и беспокойств согласиться на новый раздел польских земель в пользу трёх соседних держав».

14. Почему, по мнению автора письма, Пугачёв надеялся на пощаду? Укажите одну любую причину. Почему автор письма считает, что Пугачёва помиловать нельзя? Укажите две причины.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопрос(-ы). Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из письма российской императрицы:

«С удовольствием... я удовлетворю вашу любознательность по отношению к Пугачёву; это будет мне тем удобнее сделать, что вот уже месяц, как он схвачен, или, выражаясь вернее, связан и скручен своими собственными же людьми в необитаемой степи между Волгой и Яиком, куда он был загнан посланными против него со всех сторон войсками. Лишённые припасов и средств для продовольствия, товарищи его, возмущённые сверх того ещё жестокостями, им творимыми, и в надежде заслужить прощение, выдали его коменданту Яицкой крепости, который и отправил его оттуда в Симбирск к генералу графу Панину. В настоящее время он в дороге, на пути к Москве».

Когда его привели к графу Панину, он совершенно наивно признался на первом же допросе, что он донской казак, назвал место своего рождения, сказал, что женат на дочери донского казака, что у него трое детей... и пр., и пр.

Так как у генерала Панина в войске немало донских казаков... то всё сказанное было тотчас же проверено через земляков Пугачёва. <...> До сих пор нет ни малейших данных предполагать, чтоб он был орудием какой-либо державы или чтобы он следовал чьему-либо вдохновению. Приходится предполагать, что Пугачёв сам хозяин-разбойник, а не лакей какой-нибудь живой души.

После Тамерлана, я думаю, едва ли найдётся кто-либо другой, кто более истребил рода человеческого... он вешал без пощады и всякого суда всех лиц дворянского рода: мужчин, женщин и детей, всех офицеров, всех солдат, какие ему только попадали в руки...

Но что покажет вам хорошо, как далеко может обольщаться человек, — это то, что он осмеливается ещё питать кое-какие надежды. Он воображает, что ввиду его отваги я могу его помиловать и что свои прошлые преступления он мог бы загладить своими будущими услугами. Рассуждение его могло бы оказаться правильным, и я могла бы простить его, если б содеянное им оскорбляло меня одну; но дело это — дело, затрагивающее государство, у которого свои законы».

15. Кто занимал высший руководящий пост в коммунистической партии в момент выпуска марки? Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



16. Какое из приведённых произведений скульптуры было создано в период между основанием города, юбилею которого посвящена марка, и годом её выпуска? В ответе запишите цифру, которой обозначена эта скульптура. Укажите автора данной скульптуры.



1)



2)



3)



4)

17. Прочитайте отрывки из воспоминаний.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Сильно повреждён 86 самолётами лидер „Ташкент“. Прошу:

1. Подтвердить задачу войскам Севастопольского оборонительного рубежа вести борьбу до конца, тем самым обеспечить возможный вывоз из Севастополя.

2. Разрешить Военному совету ЧФ вылететь в Новороссийск. На месте оставить старшим генерал-майора т. Петрова.

3. Возложить на Октябрьского организацию вывоза из Севастополя, возможного в данных условиях обстановки, используя все средства флота.

4. Прекратить подвоз пополнения и продовольствия.

5. Продолжать вывоз раненых самолётами и боевыми кораблями.

6. Для уничтожения самолётов противника на его аэродромах, тем самым облегчения блокады Севастополя, возможности прорыва кораблей к Севастополю и обратно, прошу выделить немедленно в моё распоряжение (сколько возможно) дальнебомбардировочную авиацию».

Б) «По приказу Верховного Командования Красной Армии 3 июля советские войска оставили город Севастополь.

В течение 250 дней героический советский город с беспримерным мужеством и стойкостью отбивал бесчисленные атаки немецких войск. Последние 25 дней противник ожесточённо и непрерывно штурмовал город с суши и с воздуха. Отрезанные от сухопутных связей с тылом, испытывая трудности с подвозом боеприпасов и продовольствия, не имея в своём распоряжении аэродромов, а стало быть, и достаточного прикрытия с воздуха, советские пехотинцы, моряки, командиры и политработники совершали чудеса воинской доблести и геройства в деле обороны Севастополя».

Укажите год, к которому относится создание обоих документов, отрывки из которых приведены. Укажите кодовое название любой военной операции Красной Армии, начавшейся в данный год. Приведите одно любое суждение, которым в одном из отрывков описываются проблемы советских защитников города.

При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

18. В 1113 г. умер князь Святополк Изяславич. После его смерти киевский престол должен был занять Давыд Святославич. Но в Киеве вспыхнуло восстание, и киевляне призвали на княжение Владимира Мономаха. Укажите: а) причину восстания в Киеве; б) причину приглашения на престол именно Владимира Мономаха; в) последствие восшествия на киевский престол Владимира Мономаха для развития правовой системы Древней Руси.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
б) _____
в) _____

19. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Семибоярщина». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

20. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях государственной политики в сфере промышленности в годы НЭПа и в 1930-е годы по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1. _____
2. _____

21. В том же десятилетии, когда в России было отменено крепостное право, в США было отменено рабство. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для США: _____

Ключ

п/п	№	№ задания	Ответ
	1	9805	6341
	2	7988	213
	3	8753	3526
	4	53739	254698
	5	3408	2543
	6	9765	145
	7	8765	2346
	8	53749	сороктретьего
	9	9816	наполеон наполеонбонапарт
	10	9817	осень
	11	46818	коломны коломна
	12	9819	146

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
АГРОЛИЦЕЙ**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
(Базовый уровень)**

(Среднее общее образование)

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют операции (приёмы) мышления.

1. Анализ.
2. Синтез.
3. Наблюдение.
4. Абстрагирование.
5. Эксперимент.
6. Обобщение.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения о коммуникативной деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Одним из барьеров в процессе коммуникации людей выступает их личная взаимная неприязнь.
2. Средством вербального общения является мимика.
3. Информационное общество создало новые формы общения.
4. Речь является самым продуктивным инструментом человеческого общения.
5. Основной целью коммуникации является обмен эмоциями.
3. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства;
- Б) доминирование интенсивных технологий;
- В) господство общинной собственности;
- Г) преобладание ручных орудий труда;
- Д) развитие расширенного воспроизводства.

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное);
- 2) индустриальное.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

4. Какие из перечисленных мер направлены на решение глобальных экологических проблем? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Массовая вакцинация населения от опасных заболеваний.
2. Запрет на добычу редких и исчезающих видов животных.
3. Ограничения на выброс в атмосферу углекислого газа.
4. Увеличение объёмов международной помощи развивающимся странам.
5. Увеличение доли солнечной и ветровой энергетики в мировой энергосистеме.
6. Создание системы предупреждения об опасности столкновения Земли с космическими объектами.

5. Выберите верные суждения о международном разделении труда и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Международное разделение труда сложилось на индустриальной стадии

развития общества.

2. Международное разделение труда замедлилось с развитием НТР.
3. Предпосылкой международной специализации являются климатические условия страны и её географическое положение.
4. Для международной торговли характерен обмен исключительно товарами.
5. Национальные экономики взаимодействуют между собой при помощи внешнеэкономических связей.
6. Установите соответствие между источниками финансирования бизнеса и типами источников: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИК ФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

- А) чистая прибыль
- Б) банковский кредит
- В) амортизационные отчисления
- Г) средства, вложенные инвесторами
- Д) средства населения

ТИП ИСТОЧНИКА

- 1) внутренние источники финансирования бизнеса
- 2) внешние источники финансирования бизнеса

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

7. Пётр Фёдорович вкладывает свои сбережения в приобретение различных ценных бумаг. Найдите в приведённом ниже списке ценные бумаги, которые он может приобрести в соответствии с Гражданским кодексом РФ, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда.
2. Договор о страховании имущества.
3. Банкноты.
4. Купоны.
5. Облигации.
6. Акции.

8. Выберите верные суждения о семье и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Репродуктивная функция проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.
2. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.
3. Семья является одним из субъектов социального контроля.
4. Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
5. Своеобразие семьи заключается в том, что она одновременно представляет собой и общественный институт, и малую социальную группу.

9. В ходе социологического опроса жителям страны Z с различными основными занятиями задавали вопрос: «Зачем в настоящее время многие люди стремятся получить высшее образование?» Респонденты могли выбрать не более двух ответов из списка предложенных. Полученные результаты в процентах от числа опрошенных представлены в виде таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Среди тех, кто полагает целью получения высшего образования стремление стать хорошим профессионалом, наиболее велика доля специалистов с высшим образованием.

2. Среди тех, кто считает целью получения образования соответствие господствующим в обществе представлениям, менее всего представлена доля госслужащих.

3. Доля неквалифицированных рабочих, которые считают целью получения высшего образования повышение социального статуса, равна доле квалифицированных рабочих, которые считают целью получения высшего образования попадание в более образованный слой.

4. Наименее популярным среди всех групп опрошенных, является вариант ответа, что целью высшего образования является повышение своего социального статуса.

5. Среди квалифицированных рабочих относительное большинство опрошенных полагают целью высшего образования приобретение высоких профессиональных качеств.

10. Выберите верные суждения о политической системе общества и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Политическая система общества определяет возможности социально-политической деятельности граждан и организаций.

2. В состав политической системы общества могут входить общественные организации.

3. Политическая система осуществляет регулирование политического процесса.

4. Политологи различают мажоритарные и пропорциональные политические системы.

5. Социальные нормы (правовые, политические, нравственные и так далее) относятся к институциональной (организационной) подсистеме политической системы.

11. В государстве Z прошли очередные выборы в высший орган власти. Явка избирателей составила 75%. Какие из приведенных признаков позволяют сделать вывод о том, что в государстве Z установился демократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Возникла система сдержек и противовесов разделённых ветвей власти.

2. Новый закон о местном самоуправлении обеспечил участие граждан в социальной политике.

3. Стал заметен рост экономического развития.

4. Политическое лидерство получило крепкую основу в признании особых качеств главы государства.

5. Увеличилась рождаемость и снизилась детская смертность.

6. Государство заключило ряд международных договоров.

12. Что из перечисленного ниже относится к личным (гражданским) правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Право на неприкосновенность частной жизни.

2. Право на труд в нормальных условиях.

3. Право на тайну переписки, телефонных переговоров.

4. Свобода совести.

5. Свобода предпринимательской деятельности.

13. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) судоустройство, прокуратура;
- Б) координация вопросов здравоохранения;
- В) адвокатура, нотариат;
- Г) государственные награды и почётные звания РФ;
- Д) защита семьи, материнства, отцовства и детства.

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр;
- 2) федеральный центр и субъекты РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

14. Выберите верные суждения о правах работодателя и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1. Осуществлять обязательное социальное страхование работников в порядке, установленном федеральными законами.
- 2. Привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном Трудовым кодексом.
- 3. Знакомить работников под роспись с принимаемыми локальными нормативными актами.
- 4. Вести коллективные переговоры и заключать коллективные договоры.
- 5. Принимать локальные нормативные акты.

15. Установите соответствие между конкретными ситуациями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СИТУАЦИИ

- А) родители подарили дочери квартиру;
- Б) супруги открыли семейный отель;
- В) супруги подали в ЗАГС заявление о расторжении брака;
- Г) отец и сын совершили разбойное нападение на инкассатора;
- Д) гражданин проехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.

ОТРАСЛИ ПРАВА

- 1) административное;
- 2) гражданское;
- 3) семейное;
- 4) уголовное.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

16. Леонид Васильевич работает нотариусом. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий нотариуса, и запишите цифры, под которыми они указаны, *в порядке возрастания.*

- 1. Расследовать преступления.
- 2. Изготавливать копии документов и делать выписки из них.

3. Давать разъяснения по вопросам совершения действий, находящихся в его компетенции.
4. Представлять и защищать интересы доверителя в суде.
5. Осуществлять надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.
6. Удостоверять брачный договор.
17. Что автор называет самосознанием? В чём проявляется социальная обусловленность самосознания? Укажите любые три проявления.

Прочитайте текст и выполните задание.

Человек... осознаёт себя. Человек мыслит и знает себя. Он отдаёт себе отчёт в том, что делает, думает, чувствует. И исторически, и в ходе индивидуального развития человек первоначально осознаёт предметы и свои практические действия, а на более высоком уровне развития — и свои мысли о предметах и действиях. Он осознаёт себя как личность. Самосознание предполагает выделение и отличие человеком самого себя, своего Я от всего, что его окружает. Самосознание — это осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, своего положения в обществе. В формировании самосознания существенную роль играют ощущения человеком своего собственного тела, движений, действий.

Человек может стать самим собой лишь во взаимодействии с другими людьми, с миром через свою практическую деятельность, общение. Общественная обусловленность формирования самосознания заключается не только в непосредственном общении людей друг с другом, в их оценочных отношениях, но и в формулировании требований общества, предъявляемых к отдельному человеку, в осознании самих правил взаимоотношения. Человек осознаёт себя не только посредством других людей, но и через созданную ими материальную и духовную культуру...

Познавая себя, человек, по мысли Т. Манна, никогда не остаётся вполне таким же, каким он был прежде. Самосознание возникло не в качестве духовного зеркала для праздного самолюбования человека. Оно появилось в ответ на зов общественных условий жизни, которые с самого начала требовали от каждого человека умения оценивать свои поступки, слова и мысли. Жизнь своими строгими уроками научила человека осуществлять самоконтроль и саморегулирование. Регулируя свои действия и предусматривая результаты этих действий, самосознающий человек берёт на себя полную ответственность за них.

Самосознание тесно связано с феноменом рефлексии... Рефлексия — размышление личности о самой себе, когда она вглядывается в сокровенные глубины своей внутренней духовной жизни. Не рефлексировав, человек не может полностью осознать того, что происходит в его душе, в его внутреннем духовном мире. Здесь важны постоянные подытоживания содеянного...

Уровни рефлексии могут быть весьма разнообразными — от элементарного самосознания до глубоких раздумий над смыслом своего бытия, его нравственным содержанием. Осмысливая собственные духовные процессы, человек нередко критически оценивает негативные стороны своего духовного мира, дурные привычки и тому подобное. Познавая себя, он никогда не остаётся таким же, каким был прежде...

Масштабы осознания субъектом своей психической деятельности простираются от смутного понимания того, что происходит в душе, до глубокого и ясного самосознания. Сознательность суть нравственно-психологическая характеристика действий личности, которая основывается на сознании и оценке себя, своих возможностей, намерений и целей.

А. Г. Спаркин, Д. Сорос

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания:

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «государственный бюджет»;

— объясните взаимосвязь указанных автором инструментов государственного бюджета и цикличности экономики.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

Прочитайте текст и выполните задание.

Отношение к дефициту государственного бюджета, как правило, отрицательное. Наиболее популярной выступает идея сбалансированного бюджета. Исторически в отношении состояния государственного бюджета выдвигались три концепции: 1) идея ежегодно сбалансированного бюджета; 2) идея бюджета, сбалансированного по фазам экономического цикла (на циклической основе); 3) идея сбалансированности не бюджета, а экономики.

Концепция ежегодного сбалансированного бюджета состоит в том, что независимо от фазы экономического цикла каждый год расходы бюджета должны быть равны доходам. Это означает, что, например, в период спада, когда доходы бюджета (налоговые поступления) минимальны, государство для обеспечения сбалансированности бюджета должно снижать государственные расходы (государственные закупки и трансферты). А поскольку снижение и государственных закупок, и трансфертов ведёт к уменьшению совокупного спроса, и, следовательно, объёма производства, то эта мера приведёт к ещё более глубокому спаду. И наоборот, если в экономике бум, то есть максимальные налоговые поступления, то для уравнивания расходов бюджета с доходами государство должно увеличить государственные расходы, провоцируя ещё больший перегрев экономики и, следовательно, ещё более высокую инфляцию. Таким образом, теоретическая несостоятельность такого подхода к регулированию бюджета достаточно очевидна.

Концепция государственного бюджета, балансируемого на циклической основе, заключается в том, что иметь сбалансированный бюджет ежегодно необязательно. Важно, чтобы бюджет был сбалансирован в целом в течение экономического цикла: бюджетный излишек, увеличивающийся в период бума, когда доходы бюджета максимальны, должен использоваться для финансирования дефицита бюджета, имеющего место в период рецессии, когда резко сокращаются доходы бюджета. Эта концепция также имеет существенный недостаток.

Наибольшее распространение получила концепция, согласно которой целью государства должна быть не сбалансированность бюджета, а стабильность экономики. Эта идея была выдвинута Кейнсом в его работе «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.) и активно использовалась в экономиках развитых стран до середины 70-х годов. Согласно воззрениям Кейнса, инструменты государственного бюджета (государственные закупки, налоги и трансферты) должны использоваться в качестве антициклических регуляторов, стабилизирующих экономику на разных фазах цикла.

По Т. Ю. Матвеевой

19. Используя личный социальный опыт и факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами мысль автора о том, что «человек может стать самим собой... через свою практическую деятельность, общение».

20. Что автор называет рефлексией? Объясните связь самосознания и рефлексии. Предположите, что влияет на способность человека к рефлексии. Используя знания курса и личный социальный опыт, кратко поясните своё предположение.

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке вторичного жилья в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения *D* в положение *D1* при неизменном предложении *S*. На графике *P* — цена товара; *Q* — количество товара.

1. Как изменилась равновесная цена?
2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*
3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях увеличения числа риэлторских компаний при прочих равных условиях?

22. Гражданин Маратов является последователем одной из традиционных религий России. Он верит в единого Бога, по пятницам посещает религиозные службы, совершает ежедневно пятикратную молитву, воздерживается от употребления алкоголя и свинины, раз в год соблюдает 30-дневный пост.

Последователем какой религии является гражданин Маратов? К какому типу религий по распространённости и этническому составу последователей относится религия, последователем которой он является? Как называется главная священная книга данной религии? Какие функции выполняет религия в современном обществе? Укажите две любые функции.

23. Конституция Российской Федерации провозглашает, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданство в РФ». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте принцип единства прав и обязанностей граждан. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие права имеет работник в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации? (Назовите любые три права.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2 прав приведите по одному примеру, иллюстрирующему принцип единства прав и обязанностей. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных права.)*

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Правовой статус налогоплательщика в Российской Федерации».

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	9948	35
2	8059	134
3	467	12112
4	11295	235
5	10953	135
6	8539	12122
7	9216	156
8	9218	2345
9	8543	25 52
10	9049	123
11	8186	12 21
12	9456	134
13	9762	12212
14	10806	245
15	9737	22341
16	11198	236

1. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

1. Умозаключение.
2. Ощущение.
3. Представление.
4. Суждение.
5. Планирование.
6. Описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения об обществе и его изменениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Общество — это совокупность всех форм объединения людей и способов их взаимодействия.
 2. Революция как форма социальных изменений, как правило, осуществляется по инициативе власти.
 3. В основе разграничения сфер общественной жизни — базовые потребности человека.
 4. Гуманистический критерий прогресса связывают с ростом производства и повышением производительности труда.
 5. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.
3. Установите соответствие между признаками и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) логическая стройность;
- Б) аллегоричность;
- В) обоснованность выводов;

- Г) эмоциональность;
- Д) выдвижение гипотез;
- Е) гиперболизация.

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) искусство;
- 2) наука.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

4. Былины о русских богатырях дают множество примеров верности, мужества, патриотизма. Они изучаются в массовой школе. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод о том, что былины относятся к народной, а не к массовой культуре? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Их изучали в школе бабушки и дедушки современных учеников.
 - 2. Они передавались из поколения в поколение, обогащаясь новыми сюжетами.
 - 3. Они легли в основу художественных фильмов, получивших народное признание.
 - 4. Они записаны на дисках актёрами, популярными в народе.
 - 5. Они не имеют персонального авторства.
 - 6. Их действующие лица стали героями современных анекдотов.
5. Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Рост ВВП всегда свидетельствует об экономическом росте в стране.
- 2. Доступность природных ресурсов более высокого качества является и условием, и показателем экстенсивного экономического роста.
- 3. Необходимость привлечения дополнительных работников свидетельствует об экстенсивном экономическом росте.
- 4. Научная организация труда — показатель интенсивного экономического роста.
- 5. Об интенсивном экономическом росте можно судить по совершенствованию профессионального мастерства работников.
- 6. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) условное название всех видов природных ресурсов, пригодных для производства экономических благ
- Б) созданные человеком средства производства
- В) объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики
- Г) непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ
- Д) факторный доход — заработная плата работника

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

7. Владельцы ателье по пошиву одежды несут постоянные и переменные издержки. Что из перечисленного ниже относится в краткосрочном периоде к переменным издержкам ателье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Арендная плата за помещение.
2. Приобретение сырья.
3. Проценты по кредитам.
4. Расходы на рекламу.
5. Оклады менеджеров.
6. Сдельная оплата персонала.

8. Найдите в приведённом ниже списке общности, образованные в соответствии с территориальным (поселенческим) критерием, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Украинцы.
2. Москвичи.
3. Киевляне.
4. Белорусы.
5. Молдаване.
6. Харьковчане.

9. Социологической службой страны Z, Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Каким оказался минувший год для Вас, для Вашей семьи?» Результаты опроса представлены на графике.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании графика, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Количество опрошенных, для которых минувший год оказался легче, чем предыдущий, превысило количество тех, для кого он оказался труднее, в подавляющем большинстве лет, когда проводился опрос.
2. В период с 1988-го по 2012 г. мнение, что минувший год оказался для них труднее, чем предыдущий, стабильно высказывало наименьшее число опрошенных.
3. В 2012 г. число опрошенных, для которых минувший год оказался труднее, чем предыдущий, было ниже, чем в 2009 г.
4. Наибольшее число жителей страны Z, высказавших мнение, что минувший год был труднее предыдущего, наблюдалось в 1998 г.
5. Число опрошенных, для которых 2001 г. оказался труднее, совпало с числом тех, для кого он показался легче, чем предыдущий.

10. В конституции государства Z провозглашено, что государство Z — демократическая федеративная президентская республика. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства государства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Всенародные выборы главы государства.
2. Двухпалатная структура парламента для обеспечения представительства субъектов.
3. Политический плюрализм.
4. Действие конституций субъектов при верховенстве конституции государства.
5. Подчинение исполнительной власти главе государства.
6. Наличие административных единиц, обладающих определённой политической 149

самостоятельностью.

11. А. был избран губернатором области Z. Он уделяет большое внимание защите прав и свобод граждан, развитию институтов гражданского общества. В общении он доброжелателен, открыт для критики. Что из перечисленного ниже характеризует тип политического лидерства, описанный в данной ситуации? Запишите цифры, под которыми указаны верные характеристики.

1. Общенациональный.
2. Демократический.
3. Традиционный.
4. Авторитарный.
5. Региональный.
6. Харизматический.

12. Что из перечисленного ниже закреплено в Конституции РФ? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

1. Персональный состав Государственного Совета РФ.
2. Структура Администрации Президента РФ.
3. Форма государства.
4. Перечень преступлений и наказаний за них.
5. Основы конституционного строя.

13. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) общие вопросы воспитания, образования, науки;
- Б) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование;
- В) разграничение государственной собственности;
- Г) обеспечение правопорядка;
- Д) амнистия и помилование.

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

- 1) только федеральный центр;
- 2) федеральный центр и субъекты РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

14. Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.

2. Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.

3. Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

4. Гражданское право относят к частному праву.

5. Правовой институт — совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

15. Установите соответствие между конкретными примерами и типом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) гражданка проехала перекрёсток на запрещающий сигнал светофора;
- Б) гражданин был уличен в подделке документов;
- В) экологическая организация провела несанкционированный митинг;
- Г) работник без уважительной причины не выходил на работу в течение трёх дней;
- Д) организация несвоевременно осуществила поставку партии товара для своих партнёров;
- Е) туристическая компания отказалась компенсировать своему клиенту заселение в номер, не соответствующий оплаченной им категории.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ

- 1) административное;
- 2) уголовное;
- 3) дисциплинарное;
- 4) гражданское.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

16. Марина работает в производственном кооперативе, а Алла — в акционерном обществе. Найдите в приведённом ниже списке черты, общие для этих организационно-правовых форм предприятий, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Распределение прибыли между работниками в соответствии с их трудовым участием.
- 2. Необходимость бережного отношения к имуществу работодателя.
- 3. Объединение нескольких мастеров, лично участвующих в оказании услуг.
- 4. Обязанность работников соблюдать трудовую дисциплину.
- 5. Получение дивидендов по итогам года.
- 6. Обязательность заключения трудового договора с работниками.

17. Раскройте смысл понятия «нация» в рамках каждого из трёх рассматриваемых в тексте подходов: политико-правового, социокультурного, биологического.

Прочитайте текст и выполните задание.

Национальные отношения, то есть отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, то есть сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <...>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации — это продукт человеческих убеждений, пристрастий и склонностей».

Большинство стран мира понимают нации основывая на первых двух подходах.

При всем их различии у них есть общее — отрицание кровного родства как определяющего нациообразующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации.

Ю. В. Ирхин, В. Д. Зотов, Л. В. Зотова

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания:

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «рыночная экономика»;
- объясните взаимосвязь указанных автором рыночной экономики и государства.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

Прочитайте текст и выполните задание.

Ответы на триаду вопросов: что, как и для кого, которые даёт нам ничем не ограничиваемая рыночная экономика, не могут удовлетворить демократические государства. Ведь сама по себе эта система может обречь людей на голод со ссылкой на падение доходов и в то же время дать другим возможность извлекать огромные доходы. Вот почему, чтобы компенсировать реальные и денежные доходы определённых групп населения, государство выходит на арену с готовностью понести расходы в этих целях: предоставить больничные койки заболевшим, выплачивать ежемесячное пособие наиболее нуждающимся по старости или безработице. Современное государство сегодня ставит перед собой задачу обеспечения минимального жизненного уровня своих сограждан.

Сверх того, из-за невозможности со стороны частного предпринимательства предоставлять гражданам необходимые и жизненно важные для общества общественные услуги государство также берёт это на себя. Государство появилось по мере осознания людьми, что «дело каждого — ничьё дело». Наглядно иллюстрируют подобную мысль такие функции государства, как организация правосудия, национальной обороны и охрана общественного порядка...

Сказанное вполне было бы исчерпывающим, если бы все расходы государства оплачивались печатаемыми им бумажными деньгами или посредством бесконечных выпусков займов. В действительности в большей части расходов государства присутствуют деньги налогоплательщиков. В значительной мере именно с этим и связан механизм принуждения. Понятно, что общество добровольно несёт налоговое бремя и каждый его член получает свою долю от государства. Но связь между такой выгодой и выплатой налогов не идентична получению жвачки из автомата за пять опущенных в него центов либо акту обычной покупки...

Вторая важная форма принуждения связана также с обычаем принимать государственные законы... Набор подобных законов и образует рамки действий частного предпринимательства, вменяя в то же время направления его функционирования. В определении экономической судьбы общества система цен выступает в дополнении с государственными расходами и налогообложением...

Для современного экономического общества также характерны три другие не менее важные особенности:

1. Современная передовая промышленная технология основана на привлечении значительных масс капитала: сложное машинное оборудование, крупные фабрики и заводы, большие запасы готовой продукции, полуфабриката и сырья. Поскольку этот капитал находится в условиях наших стран в руках частного владельца, то он как собственник капитала получил имя капиталиста, а сама экономика — капитализма.

2. Для современной экономической системы характерны усложнённые до чрезвычайной степени специализация и разделение труда.

3. И наконец, деньги, нашедшие широчайшее применение в нашей системе, жизненная сила которой зависит от денежного потока. Деньги выполняют также и функцию меры стоимости.

(П. Самуэльсон)

19. Автор отмечает, что нация является также феноменом сознания и самосознания. Опираясь на обществоведческие и исторические знания, приведите три примера, которые могут служить проявлениями национального самосознания.

20. В тексте говорится о влиянии государства на этнонациональные отношения. Приведите любые три направления политики демократического государства в межнациональных отношениях.

21. На графике изображено изменение ситуации на рынке услуг экскурсоводов в стране Z . Кривая спроса на услуги экскурсоводов переместилась из положения D в положение D_1 при неизменном предложении S . На графике P — цена товара; Q — количество товара.

1. Как изменилась равновесная цена?

2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*

3. Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут открыты новые экскурсионные объекты (музеи, мемориальные центры, картинные галереи) при прочих равных условиях?

22. В стране Z наблюдается снижение экономического роста. Выросло число лиц, зарегистрировавшихся в государственных центрах занятости населения после потери работы. После смерти политического лидера страны, который возглавлял государство, правительство и вооруженные силы, власть унаследовал его старший сын. Одним из направлений деятельности правительства под его руководством стала поддержка семей и детей, оставшихся без попечения родителей. Во внешней политике государство Z поддерживает международные проекты, связанные с глобальными изменениями климата.

Какая форма правления установлена в государстве Z ? Какое направление внутренней политики (в соответствии с функциями государства в разных сферах общества) описано в условии задания? Какие ещё мероприятия в рамках этого направления политики может предпринять правительство Z ? Укажите любые два мероприятия. Какую глобальную проблему во взаимодействии с другими государствами решает Z ?

23. Конституция Российской Федерации закрепляет единство экономического пространства как одну из основ конституционного строя.

На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этого положения.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Человек — объект и субъект познания». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный

социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте роль принципа многообразия форм собственности в развитии экономики. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*

2. Какие формы собственности признаются и защищаются в Российской Федерации? *Назовите любые три формы.*

3. Для каждой из указанных в пункте 2 форм приведите по одному примеру, иллюстрирующему их роль в развитии экономики Российской Федерации. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать роль трёх различных форм собственности.*

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Правовые субъекты предпринимательской деятельности».

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	3800	56 65
2	9211	135
3	3838	212121
4	8048	25 52
5	8086	345
6	8356	13322
7	8898	26
8	4135	236
9	10382	345
10	6274	246
11	9082	25
12	9024	35
13	9137	21221
14	8783	245
15	3614	121344
16	9654	246

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к субъектам законодательной инициативы в РФ:

1. Президент РФ;
2. депутаты Государственной Думы РФ;
3. Правительство РФ;
4. органы местного самоуправления;
5. политические партии;
6. сенаторы.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Общество является частью природы.

2. Природа полностью определяет развитие общества.
 3. Современному обществу свойственно сословное строение.
 4. Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество.
 5. Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.
3. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов;
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей);
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки;
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран;
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма;
- 2) угроза экологического кризиса;
- 3) проблема «Север — Юг».

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

4. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
 2. В городе открылся технический университет.
 3. Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
 4. Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.
 5. В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
 6. В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.
5. Выберите в приведённом списке верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. В основе функционирования мировой экономики лежит международное разделение труда.
 2. Сальдо торгового баланса — это разница между импортом и экспортом за определённый период.
 3. Государственное регулирование внешней торговли осуществляется исключительно тарифными методами.
 4. Международные экономические отношения осуществляются в форме валютно-кредитных отношений.
 5. К предпосылкам международной специализации относятся природные условия.
6. Установите соответствие между примерами и статьями государственного бюджета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) содержание органов власти
- Б) образование госрезервов
- В) пени и штрафы, предусмотренные налоговым законодательством
- Г) национальная оборона
- Д) средства от использования имущества, находящегося в государственной собственности

СТАТЬЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

- 1) доходная статья
- 2) расходная статья

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

7. У Надежды сын-дошкольник, и она по согласованию с руководством предприятия занята на производстве неполный рабочий день. Какие еще категории, помимо частично занятых, включаются в численность рабочей силы страны? Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми указаны такие категории.

- 1. Домохозяйки.
- 2. Работающие по гибкому графику.
- 3. Не имеющие работы, но активно ее ищущие.
- 4. Отбывающие срок заключения в тюрьмах.
- 5. Рантье, живущие на проценты по депозитам.
- 6. Находящиеся в очередном отпуске.
- 8. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Обучение детей трудовым навыкам.
- 2. Материальная поддержка неработающих членов семьи.
- 3. Семейное предпринимательство.
- 4. Наделение наследственным статусом.
- 5. Организация досуга.
- 9. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы.

Какие выводы можно сделать на основании данных гистограммы? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. С возрастом понимание значения создания семьи уже в молодые годы возрастает.
- 2. Опрошенные в возрасте 25–39 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в свое удовольствие, и сделать карьеру.
- 3. Главным приоритетом молодежи является успешное продвижение по социальной и служебной лестнице.
- 4. Респонденты в возрасте 40–54 лет считают, что сделать карьеру в молодости важнее, чем создать семью.
- 5. Среди тех, кто считает, что в молодости главное пожить в свое удовольствие, больше всего представителей средних поколений.
- 10. Выберите верные суждения о выборах и избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Пропорциональная избирательная система применяется на выборах в

представительные органы власти.

2. Выборы в демократическом обществе предполагают равенство возможностей политических партий и кандидатов.

3. Достоинством пропорциональной избирательной системы является примерно равное представительство политических сил в парламенте.

4. При проведении выборов по мажоритарной системе депутатские мандаты распределяются между списками кандидатов в соответствии с голосами, поданными за эти списки.

5. Мажоритарная система предполагает, что для избрания кандидат должен получить большинство голосов избирателей округа.

11. В выборах президента государства N участвуют несколько кандидатов. Какие из приведённых ниже фактов свидетельствуют о демократическом характере выборов в государстве N? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Участие в выборах является обязанностью граждан.

2. Выборы проводятся путём тайного голосования.

3. Голосовать на выборах могут граждане моложе 18 лет.

4. Все кандидаты имеют равные возможности для ведения избирательной кампании.

5. На избирательных участках присутствуют наблюдатели.

6. В выборах имеют права принимать участие лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы.

12. Что из перечисленного относится к видам субъектов Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие виды.

1. Республика.

2. Федеральный округ.

3. Автономный округ.

4. Город федерального значения.

5. Городской округ.

13. Установите соответствие между полномочиями, касающимися федеративного устройства РФ, и осуществляющими их субъектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

А) защита семьи, материнства, отцовства и детства;

Б) определение статуса и защита государственной границы, территориального моря, воздушного пространства;

В) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование;

Г) разграничение государственной собственности;

Д) социальное обеспечение.

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

1. Российская Федерация;

2. Российская Федерация и субъекты Российской Федерации (совместное ведение).

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

14. Укажите, для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приёме на работу.

1. Беременных женщин.

2. Уволенных в запас военнослужащих срочной службы.
3. Лиц с высшим образованием.
4. Лиц, не достигших 18 лет.
5. Лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности в течение года после окончания учебного заведения.
6. Лиц, поменявших место жительства.

15. Установите соответствие между функциями судопроизводства и видами, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) защита личности от необоснованного обвинения;
- Б) изобличение подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления;
- В) разрешение экономических споров;
- Г) принятие решения о виновности обвиняемого судом;
- Д) защита прав субъектов хозяйствования.

ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) уголовное судопроизводство;
- 2) арбитражное судопроизводство.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

16. Артёму 14 лет. Найдите в приведённом списке действия, которые он, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, может самостоятельно осуществлять, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Отложить часть своей стипендии на покупку подарка для младшей сестры.
2. Внести подаренные родителями деньги на счёт в банке.
3. Распоряжаться заработной платой, полученной в летнем трудовом лагере.
4. Купить квартиру.
5. Продать автомобиль.
6. Осуществлять права автора созданного музыкального произведения.

17. Какую роль право и мораль играют в жизни индивида? Используя содержание текста, приведите три позиции.

Прочитайте текст и выполните задание.

Право и мораль как социальные регуляторы неизменно имеют дело с проблемами свободной воли индивида и его ответственности за свои действия. Право и мораль как важнейшие элементы ценностной ориентации человека не могли бы ни возникнуть, ни существовать, если бы человек не был наделён свободной волей. Они обращены к разуму и воле человека, помогая ему адаптироваться к сложному и изменчивому миру общественных отношений.

Право и мораль всегда обращены к свободной воле индивида. Вместе с тем они выступают как «мерила» этой свободы, определяя границы свободного поведения личности. Но в этой общности уже заложены свойства, определяющие специфику права и морали. Право выступает в качестве формальной конкретно-исторически обусловленной меры свободы. <...>

Право в силу своей природы очерчивает свободу внешних действий человека, оставаясь нейтральным по отношению к внутренним мотивам его поведения. Иное дело — мораль, которая не только определяет границы внешней свободы, но и требует внутреннего самоопределения личности. И в этом смысле мораль — неформальный определитель свободы.

Различие характера свободы в правовой и нравственной сферах определяет и различия в характере правовой и нравственной ответственности. Различия в правовой и моральной ответственности состоят в характере мотивации; в различии правовых и моральных санкций и оценочных категорий, лежащих в их основе; в различии субъектов, применяющих эти санкции. <...>

Проводя различия между правовыми и моральными санкциями, следует учитывать конкретно-исторические условия, в которых действуют эти социальные регуляторы. Большая жёсткость правовых санкций по сравнению с моральными — это не универсальное отличие, существовавшее во все эпохи и во всех обществах. Степень жёсткости моральных санкций, как и правовых, была различной в разные периоды у различных народов; кроме того, моральные запреты нередко становились правовыми, а правовые — моральными.

Нельзя рассматривать в качестве абсолютного и такой признак отличия правовых санкций от моральных, как формальная их определённость. Исследования этнографов показывают, что зачастую моральные запреты имели фиксированную шкалу санкций.

Специфика правовых санкций состоит не в их жёсткости и формальной определённости, а в способах обеспечения, которые неразрывно связаны с государством, располагающим особым набором средств и институтов, способных принуждать к соблюдению правовых норм.

Е. А. Лукашѐва

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «образование»;
- объясните связь названных автором социокультурной функции образования и творческой деятельности.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

Прочитайте текст и выполните задание.

Социокультурная функция образования заключается в том, чтобы использовать преемственность исторически сложившихся культурных ценностей в процессе социализации личности, при этом человек рассматривается не только как носитель культурных ценностей, но и как творец новых.

В гуманистической направленности образования целевая установка состоит в том, чтобы не сформировать, а найти, поддержать и развить человека в человеке и заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, необходимые для его свободной гражданской и профессиональной ориентации и способности развернуть свой внутренний духовный потенциал. В реализации этой цели определяющую роль играют субъекты образовательного процесса, которые должны «инструментировать» его как свободно избираемую обучающимся деятельность; то есть, во-первых, создавать наилучшие условия для его целенаправленного социально значимого развития, воспитания, обогащения знаниями и опытом; во-вторых, управлять этим процессом в согласовании с его внутренними потребностями и интересами. Иными словами, образование должно способствовать тому, чтобы индивидуум смог обрести себя, выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного «я» и научиться управлять им.

Классическая педагогика полагает, что, приобретая готовые знания и навыки, таким образом обучаемые постигают внутреннюю логичность ситуаций и будут ею руководствоваться на практике. Однако вместе с усвоением готового дифференцированного знания усваивается репродуктивный характер мышления, что

недопустимо на современной стадии развития общества.

Подобная модель образования, свойственная абсолютному большинству стран мирового сообщества, во второй половине XX столетия исчерпала себя. Устранить такое положение и дать свободу мышлению может не реформирование блока общемировоззренческих дисциплин инновационными методами — это путь тупиковый, а лишь предоставление возможности личности для самообразования и образовательной самореализации посредством открытости образования на протяжении всей жизни, то есть непрерывного образования.

По Т. В. Модяновой

19. В чём, на взгляд автора, состоит специфика правовых санкций? Используя знания обществоведческого курса, назовите любые два института, способных от имени государства принуждать к соблюдению правовых норм.

20. Автор считает, что «право и мораль всегда обращены к свободной воле индивида». Согласны ли Вы с этим мнением? Выскажите свою позицию. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите три аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке хлебо-булочных изделий в стране Z . Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . На графике P — цена товара; Q — количество товара.

1. Как изменилась равновесная цена?

2. Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. *Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*

3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если будут существенно снижены цены на хлебобулочные изделия?

22. Экономика государства Z основана на промышленности, производящей стандартную продукцию. Для нее характерны частная собственность и свобода хозяйственной инициативы, высокий уровень конкуренции. Доля государственного сектора в экономике незначительна.

Появилась массовая культура, наблюдается бурное развитие средств массовой коммуникации, растет урбанизация. В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а так же гарантии их защиты. Периодически проводятся свободные выборы. Законодательную власть осуществляют парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z ? К какому типу относится экономика государства Z ? какой политический режим установился в государстве Z ? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z — президентская республика?

23. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя России, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства.

1. Высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации.

2. Идеологическое многообразие.

3. Право на объединение?

На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению этих характеристик.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Демократия как форма политической организации общества».

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте значимость демократических ценностей для формирования гражданского общества. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*

2. Какие организации и движения в Российской Федерации относят к институтам гражданского общества? *Назовите любые три таких института из разных сфер общественной жизни.*

3. Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему деятельность, связанную с защитой конкретных интересов граждан. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные вида деятельности.*

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	12559	45
2	8052	45 54
3	1022	21332
4	8035	16 61
5	11780	145
6	10262	22121
7	7934	236
8	764	23
9	7951	13 31
10	9677	125
11	10472	245
12	11334	134
13	8172	21122
14	3539	145
15	8200	11212
16	9225	1236

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к субъектам законодательной инициативы в РФ:

1. Президент РФ;
2. депутаты Государственной Думы РФ;
3. Правительство РФ;

4. органы местного самоуправления;
5. политические партии;
6. сенаторы.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Общество является частью природы.
 2. Природа полностью определяет развитие общества.
 3. Современному обществу свойственно сословное строение.
 4. Совокупность всех народов, населяющих нашу планету, представляет собой общество.
 5. Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.
3. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) постепенное истощение запасов нефти и металлов;
- Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей);
- В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки;
- Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран;
- Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

- 1) угроза мирового терроризма;
- 2) угроза экологического кризиса;
- 3) проблема «Север — Юг».

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

4. Какие из перечисленных ситуаций свидетельствуют о развитии постиндустриального общества? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Жители поселка обратились к главе администрации с просьбой организовать центр открытого доступа в Интернет.
 2. В городе открылся технический университет.
 3. Рабочие завода выступили с требованием введения восьмичасового рабочего дня.
 4. Работница металлургического комбината получила отпуск по уходу за ребенком.
 5. В республике прошли выборы депутатов республиканского парламента.
 6. В стране разрабатывается язык программирования, специально предназначенный для ученых.
5. Выберите в приведённом списке верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. В основе функционирования мировой экономики лежит международное разделение труда.
2. Сальдо торгового баланса — это разница между импортом и экспортом за определённый период.
3. Государственное регулирование внешней торговли осуществляется исключительно тарифными методами.
4. Международные экономические отношения осуществляются в форме валютно-кредитных отношений.
5. К предпосылкам международной специализации относятся природные условия.
6. Установите соответствие между примерами и статьями государственного бюджета: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> А) содержание органов власти Б) образование госрезервов В) пени и штрафы, предусмотренные налоговым законодательством Г) национальная оборона Д) средства от использования имущества, находящегося в государственной собственности | <ol style="list-style-type: none"> 1) доходная статья 2) расходная статья |
|--|---|

СТАТЬЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТА

- 1) доходная статья
- 2) расходная статья

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

7. У Надежды сын-дошкольник, и она по согласованию с руководством предприятия занята на производстве неполный рабочий день. Какие еще категории, помимо частично занятых, включаются в численность рабочей силы страны? Запишите в порядке возрастания цифры, под которыми указаны такие категории.

1. Домохозяйки.
2. Работающие по гибкому графику.
3. Не имеющие работы, но активно ее ищущие.
4. Отбывающие срок заключения в тюрьмах.
5. Рантье, живущие на проценты по депозитам.
6. Находящиеся в очередном отпуске.
8. Найдите в приведенном списке проявления экономической функции семьи и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Обучение детей трудовым навыкам.
2. Материальная поддержка неработающих членов семьи.
3. Семейное предпринимательство.
4. Наделение наследственным статусом.
5. Организация досуга.
9. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы.

Какие выводы можно сделать на основании данных гистограммы? Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. С возрастом понимание значения создания семьи уже в молодые годы возрастает.
2. Опрошенные в возрасте 25–39 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в свое удовольствие, и сделать карьеру.
3. Главным приоритетом молодежи является успешное продвижение по социальной и служебной лестнице.
4. Респонденты в возрасте 40–54 лет считают, что сделать карьеру в молодости важнее, чем создать семью.
5. Среди тех, кто считает, что в молодости главное пожить в свое удовольствие, больше всего представителей средних поколений.

10. Выберите верные суждения о выборах и избирательных системах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Пропорциональная избирательная система применяется на выборах в представительные органы власти.
2. Выборы в демократическом обществе предполагают равенство возможностей политических партий и кандидатов.
3. Достоинством пропорциональной избирательной системы является примерно равное представительство политических сил в парламенте.
4. При проведении выборов по мажоритарной системе депутатские мандаты распределяются между списками кандидатов в соответствии с голосами, поданными за эти списки.
5. Мажоритарная система предполагает, что для избрания кандидат должен получить большинство голосов избирателей округа.

11. В выборах президента государства N участвуют несколько кандидатов. Какие из приведённых ниже фактов свидетельствуют о демократическом характере выборов в государстве N? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Участие в выборах является обязанностью граждан.
2. Выборы проводятся путём тайного голосования.
3. Голосовать на выборах могут граждане моложе 18 лет.
4. Все кандидаты имеют равные возможности для ведения избирательной кампании.
5. На избирательных участках присутствуют наблюдатели.
6. В выборах имеют права принимать участие лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы.

12. Что из перечисленного относится к видам субъектов Российской Федерации? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие виды.

1. Республика.
2. Федеральный округ.
3. Автономный округ.
4. Город федерального значения.
5. Городской округ.

13. Установите соответствие между полномочиями, касающимися федеративного устройства РФ, и осуществляющими их субъектами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) защита семьи, материнства, отцовства и детства;
- Б) определение статуса и защита государственной границы, территориального моря, воздушного пространства;
- В) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование;
- Г) разграничение государственной собственности;
- Д) социальное обеспечение.

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

1. Российская Федерация;
2. Российская Федерация и субъекты Российской Федерации (совместное ведение).

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

14. Укажите, для каких категорий лиц не устанавливается испытание при приёме на работу.

1. Беременных женщин.
2. Уволенных в запас военнослужащих срочной службы.
3. Лиц с высшим образованием.
4. Лиц, не достигших 18 лет.
5. Лиц, окончивших профессиональное образовательное учреждение и впервые поступающих на работу по специальности в течение года после окончания учебного заведения.

6. Лиц, поменявших место жительства.

15. Установите соответствие между функциями судопроизводства и видами, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) защита личности от необоснованного обвинения;
- Б) изобличение подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления;
- В) разрешение экономических споров;
- Г) принятие решения о виновности обвиняемого судом;
- Д) защита прав субъектов хозяйствования.

ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) уголовное судопроизводство;
- 2) арбитражное судопроизводство.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

16. Артёму 14 лет. Найдите в приведённом списке действия, которые он, в соответствии с Гражданским кодексом РФ, может самостоятельно осуществлять, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Отложить часть своей стипендии на покупку подарка для младшей сестры.
2. Внести подаренные родителями деньги на счёт в банке.
3. Распоряжаться заработной платой, полученной в летнем трудовом лагере.
4. Купить квартиру.
5. Продать автомобиль.
6. Осуществлять права автора созданного музыкального произведения.

17. Какую роль право и мораль играют в жизни индивида? Используя содержание текста, приведите три позиции.

Прочитайте текст и выполните задание.

Право и мораль как социальные регуляторы неизменно имеют дело с проблемами свободной воли индивида и его ответственности за свои действия. Право и мораль как важнейшие элементы ценностной ориентации человека не могли бы ни возникнуть, ни существовать, если бы человек не был наделён свободной волей. Они обращены к разуму и воле человека, помогая ему адаптироваться к сложному и изменчивому миру общественных отношений.

Право и мораль всегда обращены к свободной воле индивида. Вместе с тем они выступают как «мерила» этой свободы, определяя границы свободного поведения личности. Но в этой общности уже заложены свойства, определяющие специфику права и морали. Право выступает в качестве формальной конкретно-исторически обусловленной меры свободы. <...>

Право в силу своей природы очерчивает свободу внешних действий человека, оставаясь нейтральным по отношению к внутренним мотивам его поведения. Иное дело — мораль, которая не только определяет границы внешней свободы, но и требует внутреннего самоопределения личности. И в этом смысле мораль — неформальный определитель свободы.

Различие характера свободы в правовой и нравственной сферах определяет и различия в характере правовой и нравственной ответственности. Различия в правовой и моральной ответственности состоят в характере мотивации; в различии правовых и моральных санкций и оценочных категорий, лежащих в их основе; в различии субъектов, применяющих эти санкции. <...>

Проводя различия между правовыми и моральными санкциями, следует учитывать конкретно-исторические условия, в которых действуют эти социальные регуляторы. Большая жёсткость правовых санкций по сравнению с моральными — это не универсальное отличие, существовавшее во все эпохи и во всех обществах. Степень жёсткости моральных санкций, как и правовых, была различной в разные периоды у различных народов; кроме того, моральные запреты нередко становились правовыми, а правовые — моральными.

Нельзя рассматривать в качестве абсолютного и такой признак отличия правовых санкций от моральных, как формальная их определённость. Исследования этнографов показывают, что зачастую моральные запреты имели фиксированную шкалу санкций.

Специфика правовых санкций состоит не в их жёсткости и формальной определённости, а в способах обеспечения, которые неразрывно связаны с государством, располагающим особым набором средств и институтов, способных принуждать к соблюдению правовых норм.

Е. А. Лукашёва

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «образование»;
- объясните связь названных автором социокультурной функции образования и творческой деятельности.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

Прочитайте текст и выполните задание.

Социокультурная функция образования заключается в том, чтобы использовать преемственность исторически сложившихся культурных ценностей в процессе социализации личности, при этом человек рассматривается не только как носитель культурных ценностей, но и как творец новых.

В гуманистической направленности образования целевая установка состоит в том, чтобы не сформировать, а найти, поддержать и развить человека в человеке и заложить в нём механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, необходимые для его свободной гражданской и профессиональной ориентации и способности развернуть свой внутренний духовный потенциал. В реализации этой цели определяющую роль играют субъекты образовательного процесса, которые должны «инструментировать» его как свободно избираемую обучающимся деятельность; то есть, во-первых, создавать наилучшие условия для его целенаправленного социально значимого развития, воспитания, обогащения знаниями и опытом; во-вторых, управлять этим процессом в согласовании с его внутренними потребностями и интересами. Иными словами, образование должно способствовать тому, чтобы индивидуум смог обрести себя, выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем, открыть рефлексивный мир собственного «я» и научиться управлять им.

Классическая педагогика полагает, что, приобретая готовые знания и навыки, таким образом обучаемые постигают внутреннюю логичность ситуаций и будут ею руководствоваться на практике. Однако вместе с усвоением готового дифференцированного знания усваивается репродуктивный характер мышления, что недопустимо на современной стадии развития общества.

Подобная модель образования, свойственная абсолютному большинству стран мирового сообщества, во второй половине XX столетия исчерпала себя. Устранить такое положение и дать свободу мышлению может не реформирование блока общемировоззренческих дисциплин инновационными методами — это путь тупиковый, а лишь предоставление возможности личности для самообразования и образовательной самореализации посредством открытости образования на протяжении всей жизни, то есть непрерывного образования.

По Т. В. Модяновой

19. В чём, на взгляд автора, состоит специфика правовых санкций? Используя знания обществоведческого курса, назовите любые два института, способных от имени государства принуждать к соблюдению правовых норм.

20. Автор считает, что «право и мораль всегда обращены к свободной воле индивида». Согласны ли Вы с этим мнением? Выскажите свою позицию. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите три аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке хлебо-булочных изделий в стране Z . Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . На графике P — цена товара; Q — количество товара.

1. Как изменилась равновесная цена?

2. Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. *Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*

3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если будут существенно снижены цены на хлебобулочные изделия?

22. Экономика государства Z основана на промышленности, производящей стандартную продукцию. Для нее характерны частная собственность и свобода хозяйственной инициативы, высокий уровень конкуренции. Доля государственного сектора в экономике незначительна.

Появилась массовая культура, наблюдается бурное развитие средств массовой коммуникации, растет урбанизация. В государстве Z все граждане имеют

равные гражданские и политические права и свободы, а так же гарантии их защиты. Периодически проводятся свободные выборы. Законодательную власть осуществляют парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z? К какому типу относится экономика государства Z? какой политический режим установился в государстве Z? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z — президентская республика?

23. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя России, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства.

1. Высшая юридическая сила Конституции Российской Федерации.
2. Идеологическое многообразие.
3. Право на объединение?

На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению этих характеристик.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданское общество и правовое государство». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Демократия как форма политической организации общества».

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте значимость демократических ценностей для формирования гражданского общества. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.*

2. Какие организации и движения в Российской Федерации относят к институтам гражданского общества? *Назовите любые три таких института из разных сфер общественной жизни.*

3. Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему деятельность, связанную с защитой конкретных интересов граждан. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные вида деятельности.*

Ключ

п/п	№	№ задания	Ответ
1		12559	45
2		8052	45 54
3		1022	21332
4		8035	16 61

5	11780	145
6	10262	22121
7	7934	236
8	764	23
9	7951	13 31
0	1	9677
1	1	10472
2	1	11334
3	1	8172
4	1	3539
5	1	8200
6	1	9225

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации.

1. Доход.
2. Социальная роль.
3. Престиж.
4. Власть.
5. Авторитет.
6. Образование.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой теоретически обоснованное знание.

2. Единственным критерием истинного знания является авторитетный источник информации.

3. Существуют явления, недоступные практическому воздействию на них, но их истинность можно установить иными путями.

4. Истинным можно считать лишь то знание, которое соответствует объекту познания.

5. Истина всегда объективна.

3. Установите соответствие между методами и уровнями познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) ощущение;
- Б) понятие;
- В) восприятие;
- Г) представление;
- Д) суждение.

ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание;
- 2) рациональное познание.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

4. Виталий готовится к путешествию по Греции. Он изучает греческий язык, читает книги об истории и культуре Греции, на интернет-форумах общается с ценителями греческой кухни. Он уже спланировал маршрут своего путешествия и приобрёл путёвку. Найдите в приведённом ниже списке примеры средств, используемых Виталием для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изучение греческого языка.
 2. Чтение книг о Греции.
 3. Ценители греческой кухни.
 4. Путешествие по Греции.
 5. Покупка туристической путёвки.
 6. Общение в Интернете с ценителями греческой кухни.
5. Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Ценная бумага — это документ, удостоверяющий определённые имущественные права.
 2. В ценной бумаге всегда указывается имя владельца.
 3. Ценная бумага может быть объектом купли-продажи.
 4. Юридические лица не могут выпускать ценные бумаги.
 5. Ценные бумаги могут существовать как в бумажной, так и в электронной форме.
6. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) выпуск и продажа ценных бумаг
- Б) чистая прибыль
- В) привлечение инвестиций
- Г) использование кредитов
- Д) амортизационные отчисления

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ

- 1) внутренние
- 2) внешние

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

7. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Сезонная.
2. Скрытая.
3. Фрикционная.
4. Добровольная.
5. Циклическая.
6. Открытая.

8. Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Возраст является основным решающим критерием для определения молодёжи как группы.

2. Ведущим видом деятельности молодёжи является чаще всего ценностно-ориентировочная.

3. Для молодёжи как группы характерен особый психологический склад.

4. Ведущим видом деятельности молодёжи преимущественно является учебная.

5. Для молодёжи всегда характерна приверженность патриархальным ценностям.

9. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «Какое из направлений молодёжной политики государства Вы считаете наиболее важным?». Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В стране Z равные доли опрошенных считают, что молодёжная политика должна создавать условия для самовыражения, самореализации молодёжи и что нужно вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

2. В стране Z мнение о том, что молодёжная политика должна обеспечивать молодёжи доступ к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, менее популярно, чем мнение о том, что нужно вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

3. Доля тех, кто считает наиболее важным оказывать молодёжи социальную поддержку, защищать её интересы, в стране Z больше, чем в стране Y.

4. Доля тех, кто считает, что молодёжная политика должна обеспечить молодёжи доступ к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, в стране Z меньше, чем в стране Y.

5. Равные доли опрошенных в каждой стране считают необходимым вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

10. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Ассоциация преподавателей университетов.
2. Региональное управление образования.
3. Объединение ветеранов правоохранительных органов.
4. Территориальное управление внутренних дел.
5. Союз защиты прав потребителей.

11. Конституция провозглашает государство Z правовым социальным государством. Какие из приведённых положений Конституции отражают характеристику государства Z как социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Каждый имеет право на жилище.
2. Все равны перед законом и судом.
3. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
4. Достоинство личности охраняется государством.
5. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
6. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

12. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

1. Указание своей национальности.
2. Сохранение исторического и культурного наследия.
3. Участие в выборах органов власти.
4. Уплата налогов.
5. Свободное распоряжение своими способностями к труду.
6. Пользование родным языком.

13. Установите соответствие между предметами и формами ведения субъектов государственной власти в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДМЕТ

- А) государственные награды и почетные звания РФ;
 Б) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование;
 В) обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности;
 Г) гражданское законодательство; процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности;
 Д) природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности.

ФОРМА

- 1) ведение Российской Федерации;
- 2) совместное ведение Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

14. Выберите верные суждения о гражданском праве. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Гражданское право включает в себя систему правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.
2. В основе взаимоотношений партнёров — частный интерес и автономная воля каждого участника в возникших правоотношениях.
3. Нормы гражданского права регулируют имущественные и личные неимущественные отношения.
4. Гражданско-правовые отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства и т. п., регулирует авторское право.
5. К способам защиты гражданских прав, установленных Гражданским кодексом РФ, относят предупреждение, дисквалификацию.

15. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и

видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) производственные кооперативы;
- Б) государственные унитарные предприятия;
- В) общественные фонды;
- Г) товарищества собственников жилья;
- Д) хозяйственные общества.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие;
- 2) некоммерческие.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

16. Граждане РФ Марина и Михаил решили заключить брачный договор. Какие условия из перечисленных ниже необходимы для вступления брачного договора в силу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Нотариальное удостоверение.
- 2. Письменная форма договора.
- 3. Регулирование личных неимущественных отношений.
- 4. Государственная регистрация брака.
- 5. Указание срока действия брачного договора.
- 6. Наличие общих несовершеннолетних детей.

17. Какие два основных инструмента рыночного ценообразования названы в тексте? В чём состоит значение информации, распространяемой системой цен?

Прочитайте текст и выполните задание.

Изучение взаимодействия спроса и предложения, конкуренции как основных инструментов ценообразования позволяет вести результативный поиск элементов эффективного механизма рыночной саморегуляции...

В условиях рыночной экономики цена выполняет ряд важных функций.

Цены передают информацию... Система цен автоматически распространяет информацию для всех участников рынка об устойчивом росте или снижении спроса на тот или иной вид товара. Это побуждает их наращивать или, наоборот, сокращать объём производства до тех пор, пока вновь рост или падение цен не пошлют сигналы о дефиците или перепроизводстве товарной продукции.

В современных условиях в развитых странах Запада действие ценовой системы значительно упрощено благодаря функционированию высокоорганизованных рынков, обладающих развитой инфраструктурой. Вместе с тем, ценовая система усложнена благодаря искажениям ценовой информации, что объясняется рядом причин. Прежде всего, стоит отметить вмешательство государства в экономические процессы. Негативную роль играет деятельность монополий, стремящихся к извлечению максимально высокой прибыли, в том числе путём взвинчивания цен. Искажающим фактором является также инфляция, особенно если она имеет высокий уровень и неустойчивый характер.

Цены выполняют важную стимулирующую функцию. Каждое предприятие стремится снизить издержки производства, справедливо усматривая в этом один из проверенных временем рычагов роста прибыли. В этих целях используются достижения научно-технического прогресса, инновационные и конкурентоспособные технологии, ноу-хау, всевозможные виды менеджмента и др. Себестоимость продукции, трудоёмкость 993

выпуска являются основой формирования рыночных цен. Каждое предприятие располагает на этом пути своими возможностями и резервами, используя их для достижения поставленной цели. Тем самым цена стимулирует внедрение достижений научно-технического прогресса, способствует снижению издержек производства и повышению качества продукции.

Цены участвуют в регулировании производства товаров и услуг, а также влияют на распределение доходов, на изменение структуры их использования. Эта функция вне государственного воздействия носит стихийный характер. Рост цен, например, способствует увеличению производства товаров, но до известных пределов, так как высокие цены ограничивают спрос.

В. И. Кушлин

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «социальная роль»;
- объясните взаимосвязь указанных автором социальной роли и социального статуса.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

Прочитайте текст и выполните задание.

Роль — это модель или тип поведения, ожидаемые в социальной группе от людей, занимающих разные позиции. Можно также сказать, что роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённой социальной позиции.

У каждого человека широкая сеть социальных отношений. Часть из них временные, часть — долгосрочные и важные. В сети социальных отношений у каждого — определённая социальная позиция, на которую устремлены ожидания и которой присущи устоявшиеся права и обязательства. Обладатель позиции вынужден вести себя сообразно этим ожиданиям, правам и обязательствам, исполнять требуемую ими роль.

Роль довольно стабильна: человек меняется, но его социальная роль остаётся. «Исполнению» социальной роли обучаются в процессе социализации, ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремленных на человека в обществе. Этот «ответ» детерминирован его позицией, профессией, должностью, полом и другими факторами.

Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, то есть отвечает требуемым нормам. У разных ролей всё-таки разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой «дозволенности». Диапазон этой ролевой свободы может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее... так называемая дихотомия роли. Например, актёру или представителю другой творческой профессии позволительно многое, чего не позволено священнику...

Выполнение роли требует определённого созидательного подхода. Интерпретация и реализация роли во многом определяется личностью индивида. Иногда важные роли преобразуют личность, которая, по существу, является интеграцией всех ролей, усвоенных индивидом...

Каждый индивид осуществляет много разных ролей. Едва выйдя из дома (а точнее, дома), человек попадает в круговорот социальных ролей. Например, в течение дня: покупатель, пешеход, водитель, отец, директор — один и тот же человек...

С социологической точки зрения распределение труда и деятельности в обществе имеет ролевую основу. Наличие социальных ролей в обществе и их параметров это ещё и способ контроля за деятельностью и поведением членов общества.

Э. Асп

19. Какие три функции цен в условиях рынка рассмотрены в тексте? Назовите их и проиллюстрируйте каждую конкретным примером.

20. Известно, что в условиях рынка цены устанавливаются под влиянием спроса и предложения. Однако, по мнению ряда экономистов, и в этих условиях государство не должно утрачивать контроль над ценами на товары и услуги. Используя содержание текста и обществоведческие знания, выскажите три предположения о возможных формах и проявлениях подобного контроля.

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке однодневных контактных линз для коррекции зрения в стране *Z*. Кривая предложения переместилась из положения *S* в положение *S*₁ при неизменном спросе *D*. (На графике *P* — цена товара; *Q* — количество товара.)

1. Как изменилась равновесная цена?

2. Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если будет существенно снижена стоимость изготовления очков для коррекции зрения при прочих равных условиях?

22. В стране *Z* глава государства находится у власти более 30 лет. Он совмещает посты главы правительства, председателя парламента и лидера правящей партии. В стране действуют только одна политическая партия, все остальные политические объединения запрещены. Главным государственным праздником является День рождения главы государства. Все граждане с 18 до 70 лет обязаны трудиться. Все производственные предприятия и магазины являются государственными и подчиняются Министерству народного хозяйства, которое определяет перечень производимой продукции, объём её выпуска и цены на товары.

Средняя продолжительность жизни в стране составляет 76 лет, при этом уровень рождаемости в стране является высоким, высокая рождаемость поощряется государством.

Какой политический режим установился в государстве *Z*? К какому типу экономической системы относится экономическая система государства *Z*? Какая тенденция в демографическом развитии преобладает в стране *Z*? Какие черты характеризуют политическую партию? Приведите любые две характеристики.

23. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя, права и свободы граждан. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства.

1. Демократическое государство.

2. Социальное государство.

3. Идеологическое многообразие.

На основании положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий

раскрыть по существу тему «Правительство РФ как институт исполнительной власти РФ». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость соблюдения принципа справедливости при определении юридической ответственности. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.*

2. Какие государственные органы в Российской Федерации выполняют функцию защиты прав обвиняемого в совершении преступления? *Назовите любые три государственных органа.*

3. Для каждого из указанных в пункте 2 государственных органов приведите по одному примеру, иллюстрирующему их участие в защите прав обвиняемого в совершении преступления. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие трёх различных государственных органов.*

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Правила и принципы гражданского процесса».

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	4721	25 52
2	9040	345
3	8952	121 12
4	9670	1256
5	11296	135
6	9016	21221
7	1396	346
8	10294	134
9	9592	123
10	1208	135
11	10932	135
12	5521	24 42
13	11303	11212
14	11196	234
15	9625	11221
16	9458	124

1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации.

1. Доход.
2. Социальная роль.
3. Престиж.
4. Власть.
5. Авторитет.

6. Образование.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой теоретически обоснованное знание.

2. Единственным критерием истинного знания является авторитетный источник информации.

3. Существуют явления, недоступные практическому воздействию на них, но их истинность можно установить иными путями.

4. Истинным можно считать лишь то знание, которое соответствует объекту познания.

5. Истина всегда объективна.

3. Установите соответствие между методами и уровнями познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

А) ощущение;

Б) понятие;

В) восприятие;

Г) представление;

Д) суждение.

ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ

1) чувственное познание;

2) рациональное познание.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

4. Виталий готовится к путешествию по Греции. Он изучает греческий язык, читает книги об истории и культуре Греции, на интернет-форумах общается с ценителями греческой кухни. Он уже спланировал маршрут своего путешествия и приобрёл путёвку. Найдите в приведённом ниже списке примеры средств, используемых Виталием для достижения цели, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Изучение греческого языка.

2. Чтение книг о Греции.

3. Ценители греческой кухни.

4. Путешествие по Греции.

5. Покупка туристической путёвки.

6. Общение в Интернете с ценителями греческой кухни.

5. Выберите верные суждения о ценных бумагах и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Ценная бумага — это документ, удостоверяющий определённые имущественные права.

2. В ценной бумаге всегда указывается имя владельца.

3. Ценная бумага может быть объектом купли-продажи.

4. Юридические лица не могут выпускать ценные бумаги.
5. Ценные бумаги могут существовать как в бумажной, так и в электронной форме.
6. Установите соответствие между примерами и видами источников финансирования бизнеса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) выпуск и продажа ценных бумаг
 - Б) чистая прибыль
 - В) привлечение инвестиций
 - Г) использование кредитов
 - Д) амортизационные отчисления
- #### ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ

- 1) внутренние
- 2) внешние

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

7. Граждане страны Z обычно долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую. Государственная служба занятости предлагает различные варианты переобучения с последующим трудоустройством, однако эта услуга мало востребована. Выберите в приведённом ниже списке характеристики безработицы в стране Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Сезонная.
2. Скрытая.
3. Фрикционная.
4. Добровольная.
5. Циклическая.
6. Открытая.

8. Выберите верные суждения о молодёжи как социальной группе и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Возраст является основным решающим критерием для определения молодёжи как группы.

2. Ведущим видом деятельности молодёжи является чаще всего ценностно-ориентировочная.

3. Для молодёжи как группы характерен особый психологический склад.

4. Ведущим видом деятельности молодёжи преимущественно является учебная.

5. Для молодёжи всегда характерна приверженность патриархальным ценностям.

9. В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей стран Z и Y им задавали вопрос: «Какое из направлений молодёжной политики государства Вы считаете наиболее важным?». Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. В стране Z равные доли опрошенных считают, что молодёжная политика должна

создавать условия для самовыражения, самореализации молодёжи и что нужно вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

2. В стране Z мнение о том, что молодёжная политика должна обеспечивать молодёжи доступ к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, менее популярно, чем мнение о том, что нужно вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

3. Доля тех, кто считает наиболее важным оказывать молодёжи социальную поддержку, защищать её интересы, в стране Z больше, чем в стране Y.

4. Доля тех, кто считает, что молодёжная политика должна обеспечить молодёжи доступ к принятию решений в экономике, общественной жизни, политике, в стране Z меньше, чем в стране Y.

5. Равные доли опрошенных в каждой стране считают необходимым вести воспитательную работу с подрастающим поколением.

10. Найдите в приведённом ниже списке организации, представляющие гражданское общество, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Ассоциация преподавателей университетов.
2. Региональное управление образования.
3. Объединение ветеранов правоохранительных органов.
4. Территориальное управление внутренних дел.
5. Союз защиты прав потребителей.

11. Конституция провозглашает государство Z правовым социальным государством. Какие из приведённых положений Конституции отражают характеристику государства Z как социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Каждый имеет право на жилище.
2. Все равны перед законом и судом.
3. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
4. Достоинство личности охраняется государством.
5. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.
6. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

12. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

1. Указание своей национальности.
2. Сохранение исторического и культурного наследия.
3. Участие в выборах органов власти.
4. Уплата налогов.
5. Свободное распоряжение своими способностями к труду.
6. Пользование родным языком.

13. Установите соответствие между предметами и формами ведения субъектов государственной власти в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДМЕТ

- А) государственные награды и почетные звания РФ;
- Б) финансовое, валютное, кредитное, таможенное регулирование;
- В) обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности;

Г) гражданское законодательство; процессуальное законодательство; правовое регулирование интеллектуальной собственности;

Д) природопользование; охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности.

ФОРМА

1) ведение Российской Федерации;

2) совместное ведение Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

14. Выберите верные суждения о гражданском праве. Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Гражданское право включает в себя систему правовых норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.

2. В основе взаимоотношений партнёров — частный интерес и автономная воля каждого участника в возникших правоотношениях.

3. Нормы гражданского права регулируют имущественные и личные неимущественные отношения.

4. Гражданско-правовые отношения, возникающие в связи с созданием и использованием произведений науки, литературы, искусства и т. п., регулирует авторское право.

5. К способам защиты гражданских прав, установленных Гражданским кодексом РФ, относят предупреждение, дисквалификацию.

15. Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А) производственные кооперативы;

Б) государственные унитарные предприятия;

В) общественные фонды;

Г) товарищества собственников жилья;

Д) хозяйственные общества.

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

1) коммерческие;

2) некоммерческие.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

16. Граждане РФ Марина и Михаил решили заключить брачный договор. Какие условия из перечисленных ниже необходимы для вступления брачного договора в силу? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Нотариальное удостоверение.

2. Письменная форма договора.

3. Регулирование личных неимущественных отношений.

4. Государственная регистрация брака.

5. Указание срока действия брачного договора.

6. Наличие общих несовершеннолетних детей.

17. Какие два основных инструмента рыночного ценообразования названы в тексте? В чём состоит значение информации, распространяемой системой цен?

Прочитайте текст и выполните задание.

Изучение взаимодействия спроса и предложения, конкуренции как основных инструментов ценообразования позволяет вести результативный поиск элементов эффективного механизма рыночной саморегуляции...

В условиях рыночной экономики цена выполняет ряд важных функций.

Цены передают информацию... Система цен автоматически распространяет информацию для всех участников рынка об устойчивом росте или снижении спроса на тот или иной вид товара. Это побуждает их наращивать или, наоборот, сокращать объём производства до тех пор, пока вновь рост или падение цен не пошлют сигналы о дефиците или перепроизводстве товарной продукции.

В современных условиях в развитых странах Запада действие ценовой системы значительно упрощено благодаря функционированию высокоорганизованных рынков, обладающих развитой инфраструктурой. Вместе с тем, ценовая система усложнена благодаря искажениям ценовой информации, что объясняется рядом причин. Прежде всего, стоит отметить вмешательство государства в экономические процессы. Негативную роль играет деятельность монополий, стремящихся к извлечению максимально высокой прибыли, в том числе путём взвинчивания цен. Искажающим фактором является также инфляция, особенно если она имеет высокий уровень и неустойчивый характер.

Цены выполняют важную стимулирующую функцию. Каждое предприятие стремится снизить издержки производства, справедливо усматривая в этом один из проверенных временем рычагов роста прибыли. В этих целях используются достижения научно-технического прогресса, инновационные и конкурентоспособные технологии, ноу-хау, всевозможные виды менеджмента и др. Себестоимость продукции, трудоёмкость её выпуска являются основой формирования рыночных цен. Каждое предприятие располагает на этом пути своими возможностями и резервами, используя их для достижения поставленной цели. Тем самым цена стимулирует внедрение достижений научно-технического прогресса, способствует снижению издержек производства и повышению качества продукции.

Цены участвуют в регулировании производства товаров и услуг, а также влияют на распределение доходов, на изменение структуры их использования. Эта функция вне государственного воздействия носит стихийный характер. Рост цен, например, способствует увеличению производства товаров, но до известных пределов, так как высокие цены ограничивают спрос.

В. И. Кушлин

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «социальная роль»;
- объясните взаимосвязь указанных автором социальной роли и социального статуса.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

Прочитайте текст и выполните задание.

Роль — это модель или тип поведения, ожидаемые в социальной группе от людей, занимающих разные позиции. Можно также сказать, что роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённой социальной позиции.

У каждого человека широкая сеть социальных отношений. Часть из них временные, часть — долгосрочные и важные. В сети социальных отношений у каждого — определённая социальная позиция, на которую устремлены ожидания и которой присущи устоявшиеся права и обязательства. Владелец позиции вынужден вести себя согласно этим ожиданиям, правам и обязательствам, исполнять требуемую ими роль.

Роль довольно стабильна: человек меняется, но его социальная роль остаётся. «Исполнению» социальной роли обучаются в процессе социализации, ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремленных на человека в обществе. Этот «ответ» детерминирован его позицией, профессией, должностью, полом и другими факторами.

Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, то есть отвечает требуемым нормам. У разных ролей всё-таки разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой «дозволенности». Диапазон этой ролевой свободы может быть большим или меньшим, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее... так называемая дихотомия роли. Например, актёру или представителю другой творческой профессии позволительно многое, чего не позволено священнику...

Выполнение роли требует определённого созидательного подхода. Интерпретация и реализация роли во многом определяется личностью индивида. Иногда важные роли преобразуют личность, которая, по существу, является интеграцией всех ролей, усвоенных индивидом...

Каждый индивид осуществляет много разных ролей. Едва выйдя из дома (а точнее, дома), человек попадает в круговорот социальных ролей. Например, в течение дня: покупатель, пешеход, водитель, отец, директор — один и тот же человек...

С социологической точки зрения распределение труда и деятельности в обществе имеет ролевую основу. Наличие социальных ролей в обществе и их параметров это ещё и способ контроля за деятельностью и поведением членов общества.

Э. Асп

19. Какие три функции цен в условиях рынка рассмотрены в тексте? Назовите их и проиллюстрируйте каждую конкретным примером.

20. Известно, что в условиях рынка цены устанавливаются под влиянием спроса и предложения. Однако, по мнению ряда экономистов, и в этих условиях государство не должно утрачивать контроль над ценами на товары и услуги. Используя содержание текста и обществоведческие знания, выскажите три предположения о возможных формах и проявлениях подобного контроля.

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке однодневных контактных линз для коррекции зрения в стране Z . Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 при неизменном спросе D . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

1. Как изменилась равновесная цена?

2. Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

3. Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если будет существенно снижена стоимость изготовления очков для коррекции зрения при прочих равных условиях?

22. В стране Z глава государства находится у власти более 30 лет. Он совмещает посты главы правительства, председателя парламента и лидера правящей партии. В стране

действуют только одна политическая партия, все остальные политические объединения запрещены. Главным государственным праздником является День рождения главы государства. Все граждане с 18 до 70 лет обязаны трудиться. Все производственные предприятия и магазины являются государственными и подчиняются Министерству народного хозяйства, которое определяет перечень производимой продукции, объём её выпуска и цены на товары.

Средняя продолжительность жизни в стране составляет 76 лет, при этом уровень рождаемости в стране является высоким, высокая рождаемость поощряется государством.

Какой политический режим установился в государстве Z? К какому типу экономической системы относится экономическая система государства Z? Какая тенденция в демографическом развитии преобладает в стране Z? Какие черты характеризуют политическую партию? Приведите любые две характеристики.

23. Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя, права и свободы граждан. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства.

1. Демократическое государство.
2. Социальное государство.
3. Идеологическое многообразие.

На основании положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правительство РФ как институт исполнительной власти РФ». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость соблюдения принципа справедливости при определении юридической ответственности. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.*

2. Какие государственные органы в Российской Федерации выполняют функцию защиты прав обвиняемого в совершении преступления? *Назовите любые три государственных органа.*

3. Для каждого из указанных в пункте 2 государственных органов приведите по одному примеру, иллюстрирующему их участие в защите прав обвиняемого в совершении преступления. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие трёх различных государственных органов.*

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Правила и принципы гражданского процесса».

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	4721	25 52
2	9040	345
3	8952	12112
4	9670	1256
5	11296	135
6	9016	21221
7	1396	346
8	10294	134
9	9592	123
10	1208	135
11	10932	135
12	5521	24 42
13	11303	11212
14	11196	234
15	9625	11221
16	9458	124

1. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к методам научного познания.

1. Наблюдение за явлением.
2. Представление.
3. Ощущение.
4. Мысленное моделирование.
5. Проведение эксперимента.
6. Описание объекта.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Выберите верные суждения об истине и её критериях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Объективность истины проявляется в её соответствии интересам познающего субъекта.
2. Истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту.
3. В научном познании абсолютная истина является идеалом, целью.
4. Только относительная истина выявляет закономерности и законы, по которым функционируют изучаемые объекты.
5. Практика, по мнению ряда философов, является основным критерием истины.

3. Установите соответствие между примерами проявления и глобальными проблемами, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) разрушение озонового слоя;
- Б) истощение запасов минеральных ископаемых;
- В) опустынивание;
- Г) масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые;

Д) долговая ловушка развивающихся стран.

ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА

- 1) экологическая;
- 2) «Север–Юг»;
- 3) сырьевая.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

4. Кириллу 16 лет. Найдите в приведённом списке социальные характеристики Кирилла. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. У Кирилла светлые волосы и голубые глаза.
 2. Рост Кирилла — 180 см.
 3. Кирилл помогает родителям ухаживать за больной бабушкой.
 4. Кирилл — сангвиник по темпераменту.
 5. Кирилл — добрый и отзывчивый человек.
 6. Кирилл хорошо учится в школе.
5. Выберите верные суждения о финансовых организациях в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Коммерческие банки осуществляют монопольную эмиссию национальной валюты.
2. Финансовые институты выступают посредниками между домохозяйствами и предприятиями.
3. Коммерческие банки осуществляют кредитование частных лиц и организаций.
4. Финансовые организации могут специализироваться на кредитовании продаж потребительских товаров.
5. Центральный банк занимается привлечением на счета сбережений домохозяйств и прибыли фирм.
6. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства
- Д) саморегуляция спроса и предложения

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) рыночная
- 2) командная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

7. В стране Т преобладает интенсивный путь развития экономики. Какие факторы из перечисленных ниже указывают на это? Укажите цифры в порядке возрастания.

1. Рост производительности труда.

2. Низкая инфляция.
3. Рост занятости.
4. Рост сбережений населения.
5. Увеличение доли высокотехнологичных товаров в экспорте.
6. Распространение ресурсосберегающих технологий.
8. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальный контроль опирается на моральные и правовые нормы.
2. Социальный контроль — это исключительно совокупность санкций, применяемых к нарушителям социальных норм.
3. Поддержка и поощрение ближайшего окружения — важный механизм социального контроля.
4. Социальный контроль бывает только формальным, в неформальной среде он не действует.
5. Социальные санкции обеспечивают соблюдение социальных норм в обществе.
9. Среди разных возрастных категорий населения страны Z был проведён социологический опрос на тему «Каким источникам информации Вы доверяете больше всего?» Его результаты отражены на диаграмме.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

1. Большинство населения страны больше всего доверяет телевидению как источнику информации.
2. Люди старше 50 лет приблизительно одинаково доверяют радио и Интернету.
3. Доверие к Интернету как источнику информации снижается с увеличением возраста респондентов.
4. Люди среднего возраста доверяют Интернету значительно больше, чем радио.
5. Среди всех источников информации у молодежи меньше всего доверия к печатным изданиям.

10. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
2. Гарантия соблюдения политических и социальных прав и свобод граждан.
3. Политический плюрализм.
4. Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
5. Включение в состав нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.

11. В государстве Z была проведена реформа избирательной системы. Какие изменения в законодательстве о выборах свидетельствуют об утверждении пропорциональной избирательной системы? Запишите цифры, под которыми они указаны, *в порядке возрастания.*

1. Введение всеобщего, равного и прямого избирательного права.
 2. Отражение хода избирательной кампании в СМИ.
 3. Введение образовательного ценза для кандидатов в депутаты.
 4. Распределение мест в парламенте в соответствии с количеством голосов, полученных партиями на выборах.
 5. Проведение голосования по спискам политических партий.
 6. Введение 7%-го избирательного барьера для политических партий.
- 12.** Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Защищать Отечество.
 2. Избирать и быть избранным.
 3. Исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой.
 4. Проводить шествия и пикетирования.
 5. Свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности.
 6. Направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы.
- 13.** Установите соответствие между функциями и осуществляющими их органами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- А) объявление амнистии;
- Б) осуществление управления федеральной собственностью;
- В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека;
- Г) осуществление мер по обеспечению прав и свобод граждан;
- Д) осуществление мер по охране общественного порядка, борьбе с преступностью.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1. Государственная Дума;
2. Правительство РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

- 14.** Студент работает над рефератом «Требования к работнику как участнику трудовой деятельности». Какие требования из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти требования указаны.

1. Квалификация, соответствующая характеру труда.
2. Соблюдение законов о труде.
3. Соблюдение правил внутреннего распорядка.
4. Обеспечение надлежащих условий труда.
5. Соответствующий уровень заработной платы.
6. Обеспечение социальных гарантий.

- 15.** Установите соответствие между примерами и мерами юридической ответственности в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) взыскание неустойки;
- Б) выговор;
- В) ограничение свободы;
- Г) возмещение убытков;
- Д) компенсации морального вреда.

МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ

- 1) способы защиты гражданских прав;
- 2) дисциплинарные взыскания;
- 3) наказания в Уголовном кодексе.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

16. Выберите из приведённого ниже списка санкции, применяющиеся за нарушение правовых норм, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1. Ольге Викторовне пришло уведомление о зафиксированном видеокамерами факте превышения скорости автомобилем, собственницей которого она является, и о штрафе.
- 2. Публика неоднократно прерывала выступление артиста неодобрительными возгласами.
- 3. Анна Михайловна сделала замечание сыну соседей по этажу в многоквартирном доме за то, что он оставляет велосипед около её двери.
- 4. Директор школы объявил выговор учителю математики за пропуск занятий без уважительной причины.
- 5. Одноклассники объявили бойкот В. за нарушение традиций класса.
- 6. Пожарная инспекция наложила взыскание на владельца кафе за несоблюдение требований пожарной безопасности.

17. Укажите любые три установленные законом обстоятельства, от которых зависит размер алиментов на несовершеннолетних детей, взыскиваемых судом при отсутствии соглашения об уплате алиментов.

Прочитайте текст и выполните задание.

Извлечение из Семейного кодекса РФ:

Статья 80

1. Родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно. <...>

Статья 81

1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребенка — одной четверти, на двух детей — одной трети, на трёх и более детей — половины заработка и (или) иного дохода родителей.

2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учётом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств.

Статья 86

1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжёлой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами.

Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

2. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесённых дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем.

Статья 87

1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке.

3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания:

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «средства массовой информации»;

— объясните связь названных автором функций СМИ.

Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.

Прочитайте текст и выполните задание.

Сегодня очевиден рост роли средств массовой информации в политической сфере общественной жизни ввиду широкого спектра функций СМИ. Электронные ресурсы, печатные источники информации осуществляют информирование населения, формируя общественное мнение по вопросам деятельности власти. Органы государственной власти, ощущая контроль за их деятельностью, стремятся совершать действия, которые получают положительную оценку со стороны населения, что предупреждает злоупотребление властными полномочиями.

Ст. 2. Средства массовой информации. Основные понятия

...Под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и другие сообщения и материалы;

под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, радио-, теле-, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации;

под периодическим печатным изданием понимается газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное название, текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год;

под радио-, теле-, видео-, кинохроникальной программой понимается совокупность периодических аудио-, аудиовизуальных сообщений и материалов (передач), имеющая постоянное название и выходящая в свет (эфир) не реже одного раза в год;

под продукцией средства массовой информации понимается тираж или часть тиража отдельного номера периодического печатного издания, отдельный выпуск радио-, теле-, кинохроникальной программы, тираж или часть тиража аудио- или видеозаписи программы; под распространением продукции средства массовой информации понимается продажа (подписка, доставка, раздача) периодических печатных изданий, аудио- или видеозаписей программы, трансляция радио-, телепрограмм (вещание), демонстрация кинохроникальных программ...

Ст. 3. Недопустимость цензуры

Цензура массовой информации, то есть требование от редакции средства массовой информации со стороны должностных, государственных органов, организаций, учреждений или общественных объединений предварительно согласовывать сообщения и материалы (кроме случаев, когда должностное лицо является автором или интервьюируемым), а равно наложение запрета на распространение сообщений и материалов, их отдельных частей — не допускается.

Создание и финансирование организаций, учреждений, органов или должностей, в задачи либо функции которых входит осуществление цензуры массовой информации — не допускается.

Из закона РФ «О средствах массовой информации»

19. Какие аспекты отношений детей и родителей регулирует каждая из приведённых статей Семейного кодекса? Укажите любые три аспекта, опираясь на статьи СК РФ. Опираясь на знания обществоведческого курса, приведите ещё два любых аспекта, регулируемых Семейным кодексом и проиллюстрируйте их примерами. *Сначала укажите аспект, затем конкретный пример.*

20. Забота о детях, помощь детям относится к числу традиционных семейных ценностей, охранять которые призвано не только государство, но и общество. Приведите три любых аргумента, которые обосновывают действенность моральных механизмов воздействия на людей, уклоняющихся от исполнения родительских обязанностей.

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке пассажирских железнодорожных перевозок в стране Z . Кривая спроса переместилась из положения D в положение $D1$ при неизменном предложении S . На графике P — цена товара; Q — количество товара.

1. Как изменилась равновесная цена?

2. Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*

3. Как изменится предложение и равновесная цена на данном рынке в условиях появления нового крупного оператора железнодорожных перевозок на рынке государства Z при прочих равных условиях?

22. В стране X рынок кораблестроения контролируется тремя крупными компаниями, иные производители не представлены. Уставный капитал каждой из этих компаний поделён на определённое число ценных бумаг, владельцы которых ежегодно получают часть прибыли в виде дивидендов.

Какой тип конкурентного рынка иллюстрирует этот пример? Какова организационно-правовая форма данных предприятий? Какие барьеры для входа на рынок данного типа? Укажите любые два барьера. Какие существуют другие типы конкурентных рынков? Назовите любые два типа.

23. Конституция Российской Федерации определяет основы статуса гражданина РФ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль выборов в политическом процессе». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. *Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1. Обоснуйте необходимость проведения государством молодежной политики в РФ. *Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывающих причинно-следственные и(или) функциональные связи.*

2. Какие государственные или муниципальные организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по взаимодействию с молодежью? *Назовите любые три организации или учреждения.*

3. Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по проведению молодежной политики. *Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трех различных организаций или учреждения.*

Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задание.

Вам необходимо подготовить доклад по теме «Молодёжь как социальная группа».

Ключ

№ п/п	№ задания	Ответ
1	6354	23 32
2	9724	235
3	10922	13122
4	5882	356
5	9811	234
6	1244	12211
7	10437	156
8	8113	135
9	10324	234
10	6310	456
11	11194	456
12	6279	246
13	7970	12122
14	656	123
15	9709	12311
16	9402	146

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
АГРОЛИЦЕЙ**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ЭКОНОМИКА»
(Углублённый уровень)**

(Среднее общее образование)

**Оценочные материалы по курсу «Экономика» 10-11 класс
Базовый уровень
Формы промежуточной и итоговой аттестации**

- Тематическое тестирование
- Итоговое тестирование

Тематическое и итоговое тестирование

Примерное время на выполнение

- тематического теста составляет 15 – 20 минут
- итогового теста по всему курсу – 40 минут.

Критерии оценивания тестовых работ

- *Оценка «5»* (отлично) - при выполнении 75-100% вопросов
- *Оценка «4»* (хорошо) - при выполнении 55-74% вопросов
- *Оценка «3»* (удовлетворительно) - при выполнении 31-54% вопросов
- *Оценка «2»* (неудовлетворительно) - при выполнении менее 30 % вопросов

Перечень тематических и итоговых тестов

10-11 класс

Тематическое тестирование

Тема: ГЛАВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ

1. Всё то, что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд:

1. Общеэкономические процессы.
2. Факторы производства.
3. Даровые блага.
4. Экономика.
5. Экономические блага.
6. Блага.

2. Наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности:

1. Общеэкономические процессы.
2. Факторы производства.
3. Даровые блага.
4. Экономика.

3. Ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ:

1. Общеэкономические процессы.
2. Факторы производства.
3. Даровые блага.
4. Экономика.

4. Влияют не только на экономику семьи, фирмы, региона или определенного рынка, но и на всю экономическую жизнь страны в целом:

1. Общеэкономические процессы.
2. Факторы производства.
3. Даровые блага.
4. Экономика.

5. Экономическая наука разделяет все жизненные блага на группы. Назови их:

1. Общеэкономические процессы.
2. Факторы производства.
3. Даровые блага.
4. Экономика.
5. Экономические блага.

6. Блага, имеющийся объем которых больше потребностей людей, а потребление их одними людьми не приводит к возникновению нехватки этих благ для других:

1. Общеэкономические процессы.

2. Факторы производства.
3. Даровые блага.
4. Экономика.

7. Средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные людям в объеме меньшем, чем объем этих потребностей:

1. Общеэкономические процессы.
2. Факторы производства.
3. Даровые блага.
4. Экономика.
5. Экономические блага.
6. Блага.

8. Назовите автора строк:

*...Не мог он ямба от хорея,
Бранил Гомера, Феокрита;
И был глубокий эконо,
Как государство богатеет,
Не нужно золота ему,
Как мы ни бились, отличить.
Зато читал Адама Смита,
То есть умел судить о том,
И чем живет, и почему
Когда простой продукт имеет.*

1. Липсиц И.В. 2. Хайек Ф.А. 3. Витте С.Ю. 4. Пушкин А.С. 5. Форд Г.

9. Использование умственных и физических способностей людей, их навыков и опыта в форме услуг, необходимых для производства экономических благ:

1. Специализация.
2. Предпринимательство.
3. Земля.
4. Информация.
5. Капитал.
6. Труд.

10. Фактор производства, все виды природных ресурсов пригодных для производства экономических благ:

1. Специализация.
2. Предпринимательство.
3. Земля.
4. Информация.

11. Производственно-технический аппарат, который люди создали для увеличения своих сил и расширения возможностей изготовления, необходимых благ:

1. Специализация.
2. Предпринимательство.
3. Земля.
4. Информация.
5. Капитал.
6. Труд.

12. Сосредоточение определенного вида деятельности в руках человека или хозяйственной организации, которые справляются с нею лучше других:

1. Специализация.
2. Предпринимательство.
3. Земля.
4. Информация.

13. Объём благ, который удается получить от использования единицы определенного

вида ресурсов в течение фиксированного периода времени:

1. Прибыль.
2. Торговля.
3. Товар.
4. Производительность.

14. Материальный предмет, полезный людям и потому ценимый ими как благо:

1. Прибыль.
2. Торговля.
3. Товар.
4. Производительность.

15. Нематериальное благо, имеющее форму полезной людям деятельности:

1. Прибыль.
2. Торговля.
3. Товар.
4. Производительность.
5. Ограниченность.
6. Услуга.

16. Великий шотландский экономист остроумно подметил: «Никому никогда не приходилось видеть, чтобы собака сознательно менялась костью с другой собакой...». Назовите его имя:

1. Липсиц И.В.
2. Смит А.
3. Витте С.Ю.
4. Пушкин А.С.

17. Отец массового автомобилестроения, человек талантливый, изобретатель:

1. Сорос Д.
2. Гуманов В.
3. Витте С.
4. Белова В.
- 6 5. Форд Г.

18. Добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги:

1. Прибыль.
2. Торговля.
3. Товар.
4. Производительность.

19. Заполни схему «Основные жизненные потребности людей»:

Ключевые слова: Потребность в безопасности; Потребность в лечении; Потребность в пище; Потребность в одежде; Потребность в жилье.

20. Недостаточность объёма имеющихся ресурсов всех видов для производства того объёма благ, который люди хотели бы получить:

1. Прибыль.
2. Торговля.
3. Товар.
4. Производительность.
5. Ограниченность.
6. Услуга.

21. Превышение выручки от продаж товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу:

1. Прибыль.
2. Торговля.
3. Товар.
4. Производительность.

22. Денежная сумма, которая уплачена при покупке или может быть получена при продаже определенного объема товаров и услуг:

1. Традиционная экономическая система.
2. Рыночная система.
3. Экономическая система.
4. Стоимость.

23. Ценность для человека наиболее предпочтительного из благ, получение которых становится невозможным при избранном способе использования ограниченных ресурсов:

1. Традиционная экономическая система.
2. Рыночная система.
3. Экономическая система.
4. Стоимость.
5. Частная собственность
6. Цена выбора.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	

Тема: ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1. Форма организации хозяйственной жизни общества, различающейся по способу координации фирм и государства и типу собственности:

1. Традиционная экономическая система.
2. Рыночная система.
3. Экономическая система.
4. Стоимость.

2. Способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в общем, владении племени, а ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями:

1. Традиционная экономическая система.
2. Рыночная система.
3. Экономическая система.
4. Стоимость.

3. Заполни схему «Основы капиталистической экономической системы»:

Капитализм

Ключевые слова: Рынки ресурсов и товаров; Право частной собственности; Частная хозяйственная инициатива.

4. Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц, а ограниченные ресурсы распределяются с помощью рынков:

1. Традиционная экономическая система.

2. Рыночная система.

3. Экономическая система.

4. Стоимость.

5. Признаваемое обществом право отдельных граждан и их объединений владеть, пользоваться и распоряжаться отдельным объёмом (частью) любых видов экономических ресурсов:

1. Традиционная экономическая система.

2. Рыночная система.

3. Экономическая система.

4. Стоимость.

5. Частная собственность

6. Цена выбора.

6. Экономическое соперничество за право получения большей доли определенного вида ограниченных ресурсов:

1. Эластичность спроса по цене.

2. Величина спроса.

3. Командная экономическая система.

4. Конкуренция.

7. Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности государства, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям органов управления и в соответствии с планами:

1. Эластичность спроса по цене.

2. Величина спроса.

3. Командная экономическая система.

4. Конкуренция.

8. Способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства:

1. Эластичность спроса по цене.

2. Величина спроса.

3. Командная экономическая система.

4. Конкуренция.

5. Смешанная экономическая система.

6. Спрос.

9. Выдающийся творец российской экономики, игравший главные роли в правительствах императоров Александра III и Николая II, вошедший в историю как защитник рубля и вдохновитель российской индустриализации:

1. Сорос Д.

2. Туманов В.

3. Витте С.

4. Белова В.

5. Якокка Л.

10. Заполни схему «Основные элементы смешанной экономической системы»:

Основные элементы смешанной экономической системы		
II		
I		

I – сфера действия рыночных механизмов.

II – сфера действия командных механизмов, то есть контроля со стороны государства.

Ключевые слова: Перераспределение доходов и ресурсов; Ослабление внешних эффектов; Рынки ресурсов и товаров; Создание общественных благ; Право частной собственности; Частная хозяйственная инициатива.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тема: СИЛЫ, КОТОРЫЕ УПРАВЛЯЮТ РЫНКОМ

1. Объём товара определенного вида (в натуральном измерении), который покупатели готовы (хотят и могут) приобрести на протяжении определенного периода времени (месяца, года) при определенном уровне цены этого товара:

1. Эластичность спроса по цене.
2. Величина спроса.
3. Выручка от продаж.
4. Конкуренция.
5. Смешанная экономическая система.
6. Спрос.

2. Сложившаяся в определенный период времени зависимость величин спроса на данном товарном рынке от цен, по которым товары могут быть предложены к продаже:

1. Эластичность спроса по цене.
2. Величина спроса.
3. Выручка от продаж.
4. Конкуренция.
5. Смешанная экономическая система.
6. Спрос.

3. Масштаб изменения величины спроса (в %) при изменении цены на один процент:

1. Эластичность спроса по цене.
2. Величина спроса.
3. Выручка от продаж.
4. Конкуренция.

4. Денежная сумма, получаемая при продаже и равная произведению числа проданных товаров на цену, по которой их купили:

1. Эластичность спроса по цене.
2. Величина спроса.
3. Выручка от продаж.
4. Конкуренция.

5. Повышение цен обычно ведет к уменьшению величины спроса, а снижение цен - к её увеличению:

1. Избыток (затоваривание).
2. Закон спроса.
3. Дефицит.
4. Эластичность предложения по цене.

6. Масштаб изменения величины предложения (в %) при изменении цены на один процент:

1. Избыток (затоваривание).
2. Закон спроса.
3. Дефицит.
4. Эластичность предложения по цене.

7. Повышение цен обычно ведет к росту величины предложения, а снижение цен - к её уменьшению:

1. Избыток (затоваривание).

2. Закон спроса.
3. Дефицит.
4. Эластичность предложения по цене.
5. Равновесная цена.
6. Закон предложения.

8. Известный менеджер в истории американской автомобильной промышленности:

1. Сорос Д.
2. Туманов В.
3. Витте С.
4. Белова В.
5. Якокка Л.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8

Тема: КАК РАБОТАЕТ РЫНОК

1. Ситуация, возникающая на рынке, когда при существующем уровне цены продавцы предлагают к продаже большой объем товаров, чем покупатели готовы купить при такой цене:

1. Избыток (затоваривание).
2. Закон спроса.
3. Дефицит.
4. Эластичность предложения по цене.

2. Ситуация на рынке, когда покупатели при существующем уровне цены готовы купить больший объем товаров, чем продавцы при такой цене согласны предложить к продаже:

1. Избыток (затоваривание).
2. Закон спроса.
3. Дефицит.
4. Эластичность предложения по цене.

3. Цена, позволяющая продать весь объем товаров, который изготовители (продавцы) согласны при такой цене предложить на продажу:

1. Избыток (затоваривание).
2. Закон спроса.
3. Дефицит.
4. Эластичность предложения по цене.
5. Равновесная цена.
6. Закон предложения.

4. Формирование и изменение рыночных цен под влиянием столкновения интересов покупателей и продавцов, принимающих свои решения без принуждения извне:

1. Активы.
2. Бартер.
3. Безналичные денежные средства.
4. Наличные денежные средства.
5. Эмиссия денег.
6. Механизм цен.

Ответы на тест

1	2	3	4

Тема: МИР ДЕНЕГ

1. Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков:

1. Активы.
2. Бартер.
3. Безналичные денежные средства.
4. Наличные денежные средства.
5. Эмиссия денег.
6. Механизм цен.

2. Бумажные деньги и разменная монета:

1. Активы.
2. Бартер.
3. Безналичные денежные средства.
4. Наличные денежные средства.

3. Сумма, хранящаяся на счетах граждан, фирм и организаций в банках и используемые для расчетов путем изменения записей в банках о том, кому какая сумма таких денежных средств принадлежит:

1. Активы.
2. Бартер.
3. Безналичные денежные средства.
4. Наличные денежные средства.

4. Заполни схему «Основные элементы современных денежных систем»:

Ключевые слова: Безналичные денежные средства; Бумажные деньги; Денежная масса; Наличные денежные средства; Разменная монета.

5. Прямой обмен одних товаров или услуг на другие без использования денег:

1. Активы.
2. Бартер.
3. Безналичные денежные средства.

6. Всё ценное, что человеку, фирме или государству принадлежит на правах собственности:

1. Активы.
2. Бартер.
3. Безналичные денежные средства.

7. Степень легкости, с которой какие-либо активы могут быть превращены владельцем в деньги:

1. Активы.
2. Ликвидность.
3. Деньги.
4. Денежная масса.

8. Особый товар, который: принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги, дает возможность сохранить и накопить в форме сбережений:

1. Активы.
2. Ликвидность.

3. Деньги.
4. Денежная масса.
9. Заполни схему «Функции денег в экономике»:

Деньги		

Ключевые слова: Средство сбережения; Средство измерения (счета); Средство обмена.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Тема: ЗАКОНЫ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ

1. Сумма денег, которой граждане, фирмы и государственные организации страны владеют и которую используют для расчетов и в качестве сбережений:

1. Активы.
2. Ликвидность.
3. Деньги.
4. Денежная масса.

2. Денежная единица, которая участвовала в течение года в обеспечении любых сделок:

1. Активы.
2. Ликвидность.
3. Деньги.
4. Денежная масса.
5. Скорость обращения денег.
6. Покупательная способность денег.

3. Объём благ и услуг, который может быть приобретен на некоторое количество денег в данный момент времени:

1. Активы.
2. Ликвидность.
3. Деньги.
4. Денежная масса.
5. Скорость обращения денег.
6. Покупательная способность денег.

4. Заполни схему «Возникновение инфляции спроса»:

Ключевые слова: Имеется денег; Предложение; Превышение спроса над предложением по многим товарам; Нужно денег; Избыток денег; Спрос; Повышение общего уровня цен в стране.

5. Процесс повышения общего уровня цен в стране:

1. Покупательная способность денег.

2. Инвестирование.
3. Инфляция.
4. Рынок труда.
- 6. Ситуация в экономике, когда рост общего уровня цен в стране в течение месяца превышает 50% или, когда цены за год повышаются на 1000%:**
 1. Покупательная способность денег.
 2. Инвестирование.
 3. Инфляция.
 4. Рынок труда.
 5. Гиперинфляция.
 6. Ставка заработной платы.

7. Заполни схему «Возникновение инфляции затрат»:

Ключевые слова: Новая зарплата; Прежние затраты на производство; Рост цен; Новая сумма расходов на жизнь; Прежняя зарплата; Рост затрат на производство; Новые затраты на производство; Прежняя сумма расходов на жизнь.

8. Направление денег на приобретение дополнительного капитала:

1. Покупательная способность денег.
2. Инвестирование.
3. Инфляция.
4. Рынок труда.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8

Тема: ЧЕЛОВЕК НА РЫНКЕ ТРУДА

1. Совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих людям обменять свои трудовые услуги на заработную плату и другие выгоды, которые фирмы согласны им предоставить в обмен на эти услуги:

1. Покупательная способность денег.
2. Инвестирование.
3. Инфляция.
4. Рынок труда.

2. Денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в течение определенного периода времени:

1. Покупательная способность денег.
2. Инвестирование.
3. Инфляция.
4. Рынок труда.
5. Гиперинфляция.
6. Ставка заработной платы.

3. Факторы производства, порождаемый необходимостью их использования для производства товаров и услуг:

1. Тягость труда.
2. Единая тарифная сетка.
3. Производный спрос.
4. Промежуточный минимум.

4. Мера физической и нервной сложности и утомительности выполнения профессиональных обязанностей:

1. Тягость труда.
2. Единая тарифная сетка.
3. Производный спрос.
4. Промежуточный минимум.

5. Американец венгерского происхождения. Одни величают его «самым гениальным финансистом мира», другие называют «врагом фунта стерлингов», третьи, пожимая плечами, именуют «чудаком»:

1. Сорос Д.
2. Туманов В.
3. Витте С.
4. Белова В.
5. Якокка Л.

6. Знания и навыки, накопленные человеком в результате обучения и предыдущей трудовой деятельности и влияющие на возможность его трудоустройства, и уровень получаемой зарплаты:

1. Тягость труда.
2. Единая тарифная сетка.
3. Производный спрос.
4. Промежуточный минимум.
5. Человеческий капитал.
6. Трудовой контракт.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6

Тема: СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА

1. Общеобязательные правила определения оплаты труда работников, которые заняты в различных государственных организациях, но имеют одинаковую квалификацию, образовательный уровень, трудовой стаж и выполняют сходную работу, в силу чего оплата их труда устанавливается на одном и том же уровне:

1. Тягость труда.
2. Единая тарифная сетка.
3. Производный спрос.
4. Прожиточный минимум.

2. Сумма денег, необходимая для приобретения человеком объёма продуктов питания не ниже физических норм, а также удовлетворения на минимально необходимом уровне его потребностей в одежде, обуви, жилье, транспортных услугах, предметах санитарии и гигиены:

1. Тягость труда.
2. Единая тарифная сетка.
3. Производный спрос.

4. Прожиточный минимум.

3. Соглашение о содержании и условиях труда, а также о размере его оплаты и иных взаимных обязательствах работодателя и наемного работника, достигаемое ими в результате индивидуальных переговоров:

1. Тягость труда.
2. Единая тарифная сетка.
3. Производный спрос.
4. Прожиточный минимум.
5. Человеческий капитал.
6. Трудовой контракт.

4. Документ по итогам переговоров между правительством, объединениями работодателей и профсоюзов, определяющий общие направления изменения условий купли-продажи рабочей силы в целом по стране:

1. Рабочая сила.
2. Генеральное соглашение.
3. Неполная занятость.
4. Трудовая пенсия.

5. Наиболее яркая фигура в ряду новых российских предпринимателей, человек с невероятно трудной, но и удивительной судьбой:

1. Сорос Д.
2. Туманов В.
3. Витте С.
4. Белова В.
5. Якокка Л.

6. Денежное пособие, получаемое гражданином после достижения им установленного законом возраста и при условии, что он отработал определенное число лет:

1. Рабочая сила.
2. Генеральное соглашение.
3. Неполная занятость.
4. Трудовая пенсия.
5. Монопсония.
6. Безработица.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6

Тема: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

1. Наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще:

1. Рабочая сила.
2. Генеральное соглашение.
3. Неполная занятость.
4. Трудовая пенсия.
5. Монопсония.
6. Безработица.

2. Общая численность граждан страны в трудоспособном возрасте, которые имеют работу, и граждан, которые найти работу для себя не могут:

1. Рабочая сила.

2. Генеральное соглашение.
3. Неполная занятость.
- 3. Ситуация, при которой работник формально числится занятым, но заработной платы не получает, так как находится в вынужденном отпуске, или получает лишь часть своей нормальной оплаты, так как трудится неполный рабочий день:**
 1. Рабочая сила.
 2. Генеральное соглашение.
 3. Неполная занятость.
 4. Трудовая пенсия.
- 4. Ситуация, возникающая на рынке при наличии только одного покупателя товаров, который в силу своего исключительного положения может диктовать всем продавцам условия приобретения этих товаров, и прежде всего их цену:**
 1. Рабочая сила.
 2. Генеральное соглашение.
 3. Неполная занятость.
 4. Трудовая пенсия.
 5. Монополия.
 6. Безработица.
- 5. Ситуация, когда в стране существует только фрикционная и структурная безработица:**
 1. Естественная норма безработицы.
 2. Чистая прибыль.
 3. Фирма.
- 6. Создатель детского образовательно-производственного комплекса «Творчество» в Уфе:**
 1. Сорос Д.
 2. Туманов В.
 3. Витте С.
 4. Белова В.
 5. Якокка Л.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6

Тема: ЧТО ТАКОЕ ФИРМА

- 1. Коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли:**
 1. Естественная норма безработицы.
 2. Чистая прибыль.
 3. Фирма.
 4. Обязательства.
- 2. Человек, который на свои и заемные средства и под свой риск создает фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, создавать блага, продажа которых принесет ему прибыль:**
 1. Предприниматель.
 2. Чистая прибыль.
 3. Фирма.
 4. Обязательства. 15
- 3. Часть прибыли, остающаяся в распоряжении хозяйственной организации после**

уплаты налогов и других обязательных платежей:

1. Естественная норма безработицы.
 2. Чистая прибыль.
 3. Фирма.
 4. Обязательства.
- 4. Дополни схему «Виды фирм по российскому законодательству»:**

Товарищество на вере	Полное товарищество	АО	ООО	Общество с дополнительной ответственностью
----------------------	---------------------	----	-----	--

Ключевые слова: Хозяйственные общества; Хозяйственные товарищества.

5. Действия, которые должник должен совершить в пользу кредитора, например, передать имущество, выполнить определенную работу или выплатить оговоренную сумму денег:

1. Естественная норма безработицы.
2. Чистая прибыль.
3. Фирма.
4. Обязательства.
5. Предприниматель.

6. Общее название нескольких форм хозяйственных организаций, предполагающих объединение собственных средств нескольких участников ради совместного ведения дел:

1. Естественная норма безработицы.
2. Чистая прибыль.
3. Фирма.
4. Обязательства.
5. Предприниматель.
6. Товарищество.

7. Хозяйственная организация, совладельцами которой может быть неограниченное число владельцев денежных средств. При этом каждый из них имеет право на часть имущества и доходов, а некоторые – и на участие в управлении им:

1. Экономические затраты.
2. Товарищество.
3. Общие затраты.
4. Запасы.
5. Акционерное общество.
6. Бухгалтерские затраты.

8. Создатель фирмы «Панинтер» в России:

1. Сорос Д.
2. Паникин А.
3. Витте С.
4. Кузнецов М.
5. Якокка Л.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8

1. Расходы на приобретение всего объема ресурсов, который фирма использована для организации производства определенного объема продукции:

1. Экономические затраты.
2. Товарищество.
3. Общие затраты.
4. Запасы.

2. Общие затраты фирмы на производство товаров или услуг в течение некоторого периода времени, определенные с учетом внутренних затрат:

1. Экономические затраты.
2. Товарищество.
3. Общие затраты.

3. Общая сумма внешних затрат фирмы на производство товаров или услуг в течение определенного периода времени:

1. Экономические затраты.
2. Товарищество.
3. Общие затраты.
4. Запасы.
5. Акционерное общество.
6. Бухгалтерские затраты.

4. Объем ресурсов производства, который фирма хранит на своих складах до момента, когда они потребуются для производства товаров или услуг:

1. Экономические затраты.
2. Товарищество.
3. Общие затраты.
4. Запасы.
5. Акционерное общество.

5. Затраты, которые нельзя изменить в краткосрочном периоде, и потому они остаются одними и теми же при небольших изменениях объемов производства товаров или услуг:

1. Переменные затраты.
2. Маржинальные (предельные) затраты.
3. Постоянные затраты.
4. Средние затраты.

6. Затраты, которые можно изменить в краткосрочном периоде, и потому они растут (сокращаются) при любом увеличении (уменьшении) объемов производства:

1. Переменные затраты.
2. Маржинальные (предельные) затраты.
3. Постоянные затраты.
4. Средние затраты.

7. Затраты на изготовление единицы продукции, получаемые делением общей суммы затрат за определенный период времени на объем изготовленной за этот период времени продукции:

1. Переменные затраты.
2. Маржинальные (предельные) затраты.
3. Постоянные затраты.
4. Средние затраты.

8. Реальная сумма затрат, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции:

1. Переменные затраты.
2. Маржинальные (предельные) затраты.
3. Постоянные затраты.

4. Средние затраты.

9. Его фирма по производству фарфоровых и фаянсовых изделий известна всему миру:

1. Сорос Д.
2. Паникин А.
3. Витте С.
4. Кузнецов М.
5. Якокка Л.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Тема: КАК СЕМЬИ ПОЛУЧАЮТ И ТРАТЯТ ДЕНЬГИ

1. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов:

1. Номинальный доход.
2. Богатство семьи.
3. Семейные доходы.
4. Завещание.

2. Сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени:

1. Номинальный доход.
2. Богатство семьи.
3. Семейные доходы.
4. Завещание.

3. Объем товаров и услуг, который гражданин или семья может приобрести в определенный период времени на свои номинальные доходы:

1. Номинальный доход.
2. Богатство семьи.
3. Семейные доходы.
4. Завещание.
5. Реальный доход.
6. Прогрессивное налогообложение доходов.

Ответы на тест

1	2	3

Тема: НЕРАВЕНСТВО ДОХОДОВ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

1. Заполни схему «Причины, порождающие неравенство доходов»:

Ключевые слова: Разная смешанность использования факторов производства; Разный

объем факторов производства находящихся в собственности граждан; Разная ценность факторов производства; Неравенство доходов.

2. Собственность семьи, свободная от долгов:

1. Номинальный доход.
2. Богатство семьи.
3. Семейные доходы.
4. Завещание.

3. Юридически оформленное дарение богатства, вступающее в силу после смерти его владельца:

1. Номинальный доход.
2. Богатство семьи.
3. Семейные доходы.
4. Завещание.
5. Реальный доход.

4. Система изъятия доходов граждан в пользу государства, при которой доля изымаемых доходов прогрессивно возрастает по мере увеличения абсолютной величины личных доходов гражданина:

1. Номинальный доход.
2. Богатство семьи.
3. Семейные доходы.
4. Завещание.
5. Реальный доход.
6. Прогрессивное налогообложение доходов.

5. Денежная сумма, передаваемая государством беднейшим гражданам для повышения их уровня жизни и формируемая за счет средств, изъятых с помощью налогов у более состоятельных граждан:

1. Социальный трансферт.
2. Общественные блага.
3. Слабости (несовершенства) рынка.
4. Внешние (побочные) эффекты.

Ответы на тест

1	2	3	4	5

Тема: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВА

1. Неспособность рыночных механизмов решать некоторые экономические задачи вообще или наилучшим образом:

1. Социальный трансферт.
2. Общественные блага.
3. Слабости (несовершенства) рынка.
4. Внешние (побочные) эффекты.

2. Ситуация, когда на кого-то из продавцов или покупателей приходится такая большая доля общего объема продаж или покупок на конкретном товарном рынке, что он может влиять на формирование цен и условий сделок в большей мере, чем остальные участники этого рынка:

1. Социальный трансферт.
2. Общественные блага.
3. Слабости (несовершенства) рынка.
4. Внешние (побочные) эффекты.

5. Монополизация рынка.
6. Финансы.
- 3. Товары или услуги, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в чьей-то частной собственности:**
 1. Социальный трансферт.
 2. Общественные блага.
 3. Слабости (несовершенства) рынка.
 4. Внешние (побочные) эффекты.
- 4. Ущерб (или выгода) от производства какого-либо блага, который приходится нести (или которую можно получить) людям или фирмам, непосредственно не участвующим в купле-продаже этого блага:**
 1. Социальный трансферт.
 2. Общественные блага.
 3. Слабости (несовершенства) рынка.
 4. Внешние (побочные) эффекты.
 5. Монополизация рынка.
- 5. Заполни схему «Экономические функции государства»:**

Ключевые слова: Перераспределение доходов и богатства; Социальные трансферты; Создание общественных благ; Устранение последствий, порождаемых несовершенствами рынка; Налогообложение дохода и имущества; Борьба с монополизацией рынков; Регулирование конфликтов, порождаемых внешними эффектами или затратами.

Ответы на тест

1	2	3	4	5

Тема: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ФИНАНСЫ

1. Управление денежными поступлениями и платежами семьи, фирмы, населенного пункта или страны в целом:

1. Социальный трансферт.
2. Общественные блага.
3. Слабости (несовершенства) рынка.
4. Внешние (побочные) эффекты.
5. Монополизация рынка.
6. Финансы.

2. Определенный законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства для оплаты расходов федеральных и местных органов власти:

1. Пошлина.
2. Налогообложение.
3. Бюджет.
4. Косвенный налог.
5. Дефицит государственного бюджета.

3. Налоговый платеж, который вносится гражданином не прямо в государственную казну, а сначала накапливается у продавцов определенных товаров, которые затем и перечисляют собравшиеся у них суммы налогов государству:

1. Пошлина.
2. Налогообложение.
3. Бюджет.
4. Косвенный налог.
5. Дефицит государственного бюджета.

4. Налог, взимаемый с покупателя при приобретении некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к цене этого товара:

1. Пошлина.
2. Налогообложение.
3. Бюджет.
4. Косвенный налог.
5. Дефицит государственного бюджета.
6. Акциз.

5. Плата, взимаемая государством с граждан и хозяйственных организаций за оказание им определенного вида услуг:

1. Пошлина.
2. Налогообложение.
3. Бюджет.
4. Косвенный налог.
5. Дефицит государственного бюджета.

6. Дополни схему «Структура налоговой системы России»:

НДС	Акцизы	Налог на доходы банков	Таможенная пошлина	Налог на прибыль предприятий
Налог на имущество предприятий	Лесной налог	Плата за воду, забираемую предприятиями	Платежи за пользование природными ресурсами	
Налог на имущество граждан	Курортный сбор	Земельный налог	Сбор за право торговли	Сбор за регистрацию предпринимателей

Ключевые слова: Местные налоги; Федеральные налоги; Налоги республик, краев и областей.

7. Свободный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных органов государственной власти:

1. Пошлина.
2. Налогообложение.
3. Бюджет.
4. Косвенный налог.

8. Финансовая ситуация, возникающая, когда государство намечает осуществить расходы на сумму большую, чем может реально получить доходов за счет всех видов налогов и платежей:

1. Пошлина.
2. Налогообложение.
3. Бюджет.
4. Косвенный налог.
5. Дефицит государственного бюджета.
6. Акциз.

9. Сфера деятельности, доходы от которой укрываются от налогообложения:

1. «Теневая экономика».
2. Налогообложение.
3. Ценные государственные бумаги.
4. Косвенный налог.

10. Обязательства государства вернуть одолженную сумму плюс процент за использование этих денег:

1. «Теневая экономика».
2. Налогообложение.
3. Ценные государственные бумаги.
4. Косвенный налог.

11. Сумма ссуд, взятых государственными органами и еще не возвращенных кредиторам:

1. «Теневая экономика».
2. Налогообложение.
3. Ценные государственные бумаги.
4. Косвенный налог.
5. Государственный долг.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Тема: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ

1. Совокупная рыночная стоимость всех произведенных в стране за год конечных товаров и услуг:

1. Международная специализация.
2. Приватизационный чек (ваучер).
3. Валовый продукт.
4. Приватизация.

2. Бывшие государства социалистического лагеря, имеющие развитую промышленность и высокий образовательный уровень населения, но лишь приступившие к созданию целостной экономической системы рыночного или смешанного типа:

1. Международная специализация.
2. Приватизационный чек (ваучер).
3. Валовый продукт.
4. Приватизация.
5. Постсоциалистические страны.
6. Несостоятельность (банкротство) предприятия.

3. Сын адмирала, в восемь лет был призван на службу ко двору, чтобы помогать учиться своему ровеснику – будущему императору Павлу I. Провидец, адмирал:

1. Платон.
 2. Сен-Симон А.
 3. Кампанелла Т.
 4. Мордвинов Н.
 5. Мор Т.
 6. Фурье Ш.
- 4. Экономика в лицах. Утописты – строители несбыточной идиллии:**

1. Платон.
2. Сен-Симон А.
3. Кампанелла Т.
4. Оуэн Р.
5. Мор Т.
6. Фурье Ш.

5. Сосредоточение различных стран на изготовление тех товаров и услуг, в производстве которых они имеют экономическое преимущество перед другими странами:

1. Международная специализация.
2. Приватизационный чек (ваучер).
3. Валовый продукт.
4. Приватизация.

6. Передача бывших государственных предприятий на определенных условиях новым частным собственникам в лице граждан и негосударственных организаций:

1. Международная специализация.
2. Приватизационный чек (ваучер).
3. Валовый продукт.
4. Приватизация.
5. Постсоциалистические страны.

7. Ученый в кресле премьера, начало радикальных реформ в России в 1992 году неразрывно связана с его именем:

1. Чаянов А.
2. Веблен Т.
3. Гайдар Е.
4. Курно А.
5. Столыпин П.
6. Смит А.

8. Неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг) в связи с превышением денежной суммы обязательств должника над стоимостью его имущества:

1. Международная специализация.
2. Приватизационный чек (ваучер).
3. Валовый продукт.
4. Приватизация.
5. Постсоциалистические страны.
6. Несостоятельность (банкротство) предприятия.

9. Ценная государственная бумага, бесплатно выдававшаяся всем гражданам России в 1992-1993 гг. в подтверждение права стать совладельцем имущества, выбранного ими государственного предприятия:

1. Международная специализация.
2. Приватизационный чек (ваучер).
3. Валовый продукт.
4. Приватизация.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9

1. Знаменитая и противоречивая фигура российской истории XX века, премьер-министр России в 1906-1911 гг., реформатор общинной России:

1. Чайнов А.
2. Веблен Т.
3. Гайдар Е.
4. Курно А.
5. Столыпин П.
6. Смит А.

2. Назови причины экономических трудностей в развитии российской промышленности:

Слабая промышленность	

Ключевые слова: Большие государственные расходы; Государственная поддержка; Высокие налоги для пополнения бюджета государства; Ослабление экономики из-за высоких налогов.

3. Выплаты из государственного бюджета (предоставляемые бесплатно, а иногда и на безвозвратной основе) для покрытия определенных типов затрат предприятий и фирм:

1. Спрос.
2. Нормальные товары.
3. Лобби.
4. Товары низшей категории.
5. Дотация.
6. Индивидуальный спрос.

4. Форма легального отстаивания интересов определенной группы фирм или граждан страны путем формирования фракций депутатов в законодательных органах власти:

1. Спрос.
2. Нормальные товары.
3. Лобби.
4. Товары низшей категории.

5. В разделе экономической науки, посвященном организации сельского хозяйства, одно из почетных мест принадлежит выдающемуся русскому ученому:

1. Чайнов А.
2. Веблен Т.
3. Гайдар Е.
4. Курно А.
5. Столыпин П.
6. Смит А.

Ответы на тест

1	2	3	4	5

Тема: ЗАКОНОМЕРНОСТИ СПРОСА

1. Сложившаяся в определенный период времени зависимость величин спроса на данном товарном рынке от цен, по которым товары могут быть предложены к

продаже:

1. Спрос.
2. Нормальные товары.
3. Лобби.
4. Товары низшей категории.
5. Дотация.
6. Индивидуальный спрос.

2. Товары, спрос на которые возрастает при росте доходов покупателей:

1. Спрос.
2. Нормальные товары.
3. Лобби.
4. Товары низшей категории.

3. Американский экономист, изучавший экономику семьи и аспекты жизни общества:

1. Чаянов А.
2. Веблен Т.
3. Гайдар Е.
4. Курно А.
5. Столыпин П.
6. Смит А. 23

4. Товары, величина спроса на которые может снизиться при росте доходов покупателей:

1. Спрос.
2. Нормальные товары.
3. Лобби.
4. Товары низшей категории.
5. Дотация.
6. Индивидуальный спрос.

5. Спрос, предъявляемый на рынке отдельным покупателям:

1. Спрос.
2. Нормальные товары.
3. Лобби.
4. Товары низшей категории.
5. Дотация.
6. Индивидуальный спрос.

6. Суммарный спрос, предъявляемый на рынке всеми покупателями:

1. Индивидуальное предложение.
2. Выручка от продаж.
3. Контрольный пакет.
4. Совокупный спрос.
5. Эффект дохода.
6. Рыночный спрос.

7. Общее количество конечных товаров и услуг всех видов, которое все покупатели страны готовы приобрести в течение определенного периода времени при сложившемся уровне цен:

1. Индивидуальное предложение.
2. Выручка от продаж.
3. Контрольный пакет.
4. Совокупный спрос.
5. Эффект дохода.
6. Рыночный спрос.

8. Денежная сумма, полученная при продаже и равная произведению числа

проданных товаров на цену, по которой их купили:

1. Индивидуальное предложение.
2. Выручка от продаж.
3. Контрольный пакет.
4. Совокупный спрос.

9. Создатель математической теории спроса, математик в мире экономики:

1. Чайнов А.
2. Веблен Т.
3. Гайдар Е.
4. Курно А.
5. Столыпин П.
6. Смит А.

10. При снижении цены (или роста дохода) товар становится по отношению к общей величине дохода человека более дешевым и потому покупатель способен приобрести этот товар в большом количестве, не отказываясь от других своих привычных покупок. И наоборот:

1. Индивидуальное предложение.
2. Выручка от продаж.
3. Контрольный пакет.
4. Совокупный спрос.
5. Эффект дохода.
6. Рыночный спрос.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Тема: ЗАКОН ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЕ ФИРМ

1. Доля акционерного капитала, которая обеспечивает большинство голосов на собраниях акционеров и позволяет владельцу такого пакета установить контроль над акционерной компанией:

1. Индивидуальное предложение.
2. Выручка от продаж.
3. Контрольный пакет.
4. Совокупный спрос.
5. Эффект дохода.

2. Заполни схему «Основные типы целей коммерческих фирм»:

Фирма		

Ключевые слова: Максимизация объёма продаж; Максимизация прибыли; Максимизация темпов роста.

3. Группа фирм, производящих сходные или одинаковые продукты:

1. Индивидуальное предложение.
2. Выручка от продаж.
3. Контрольный пакет.
4. Совокупный спрос.
5. Отрасль.
6. Рыночный спрос.

4. Заполни схему «Модель «двойной звезды» в деятельности российских фирм:

--	--	--	--	--

Ключевые слова: Поставка товаров российского производства от имени зарубежной фирмы в Россию по мировой цене; Российская фирма; Зарубежная фирма, созданная директором российской фирмы; Поставка товаров по минимальной цене за рубеж; Российская фирма.

5. Предложения, с которыми на рынок выходит отдельный продавец:

1. Индивидуальное предложение.
2. Выручка от продаж.
3. Контрольный пакет.
4. Совокупный спрос.

6. Суммарное предложение товаров на рынке всеми продавцами:

1. Среднесрочный период изменения предложения.
2. Рыночное предложение.
3. Долгосрочный период изменения предложения.
4. Совокупное предложение.

7. Общее количество конечных товаров и услуг, которые фирмы страны могут и готовы в течение определенного периода времени предложить на рынок при сложившемся в стране уровне цен, существующей технологии и имеющихся ресурсах всех видов:

1. Среднесрочный период изменения предложения.
2. Рыночное предложение.
3. Долгосрочный период изменения предложения.
4. Совокупное предложение.
5. Трансакционные (организационно-договорные) затраты.
6. Эластичность предложения по цене.

8. Заполни схему «Факторы, влияющие на эластичность предложения по ценам:

--	--	--	--

Ключевые слова: Технология; Цены; Время; Эластичность предложения ресурсов.

9. Масштаб изменения величины предложения товара (в %) при изменении цены этого товара на 1%:

1. Среднесрочный период изменения предложения.
2. Рыночное предложение.
3. Долгосрочный период изменения предложения.
4. Совокупное предложение.
5. Трансакционные (организационно-договорные) затраты.
6. Эластичность предложения по цене.

10. В историю экономической мысли он навсегда вошел своей книгой «Исследование о природе и причинах богатства народов»:

1. Чаянов А.
2. Веблен Т.
3. Гайдар Е.
4. Курно А.
5. Столыпин П.
6. Смит А.

11. Срок, в течение которого предложение может быть увеличено, несмотря на неизменность числа фирм, и объёма принадлежащего им капитала:

1. Среднесрочный период изменения предложения.
2. Рыночное предложение.
3. Долгосрочный период изменения предложения.
4. Совокупное предложение.

12. Срок, в течение которого предложение может быть увеличено за счёт наращивания объёма использования всех видов ресурсов производства:

1. Среднесрочный период изменения предложения.
2. Рыночное предложение.
3. Долгосрочный период изменения предложения.
4. Совокупное предложение.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Тема: ФИРМА НА КОНКУРЕНТНОМ РЫНКЕ

1. Затраты времени, усилий и денег на поиск поставщика ресурсов или услуг, заключение с ним соглашения о ценах и других условиях сделки, контроль за тем, чтобы она была выполнена:

1. Среднесрочный период изменения предложения.
2. Рыночное предложение.
3. Долгосрочный период изменения предложения.
4. Совокупное предложение.
5. Трансакционные (организационно-договорные) затраты.
6. Эластичность предложения по цене.

2. Ситуация, когда фирма имеет возможность увеличивать объём выпуска своей продукции в большей мере, чем возрастают объёмы всех видов используемых ею ресурсов:

1. Эффект масштаба.
2. Совершенный конкурент.
3. Технологическая эффективность.
4. Монополист.

3. Заполни схему «Факторы, определяющие предпочтительность использования услуг фирмы, а не рынка»:

--	--	--

Ключевые слова: Экономия трансакционных затрат; Выгодность использования услуг фирмы; Разделение труда; Экономия на масштабе производства.

4. Уровень организации производства, при котором из имеющихся ресурсов производится максимально возможное количество готовой продукции:

1. Эффект масштаба.
2. Совершенный конкурент.
3. Технологическая эффективность.
4. Монополист.

5. Способ организации производства, при котором затраты на производство определенного количества продукции минимальны:

1. Эффект масштаба.
2. Совершенный конкурент.
3. Технологическая эффективность.
4. Монополист.
5. Экономическая эффективность.
6. Несовершенный конкурент.

6. Заполни схему «Условия возникновения совершенной конкуренции»:

--	--	--

--	--	--

Ключевые слова: Примерно одинаковые затраты на производство; Число фирм велико, а объёмы их поставок на рынок не очень различаются; Товары сходны по свойству и качеству; Вход на рынок и выход из него не связаны с большими трудностями; Продавцы и покупатели обладают всей необходимой информацией о товарах, ценах и прибылях, которые можно получить от продаж; Транспортные затраты и затраты по сбыту товаров не могут помешать развитию конкуренции.

7. Наиболее выдающийся предприниматель XX века, японец, глава знаменитой компании «Сони»:

1. Рокфеллер Д.
2. Вальрас Л.
3. Ло Джон.
4. Шумпетер Й.
5. Морита А.
6. Робинсон Д.

8. Фирма, которая вынуждена продавать свои товары по цене, сложившейся на рынке, и не может повлиять на уровень этой цены, изменяя объёмы своего предложения:

1. Эффект масштаба.
2. Совершенный конкурент.
3. Технологическая эффективность.
4. Монополист.

9. Французский экономист, автор двухтомника «Элементы чистой экономики»:

1. Рокфеллер Д.
2. Вальрас Л.
3. Ло Джон.
4. Шумпетер Й.
5. Морита А.
6. Робинсон Д.

10. Фирма, на долю которой приходится столь большая доля общего рыночного предложения, что, изменяя свои объёмы продаж, она способна вызвать изменения равновесной цены на этом рынке:

1. Эффект масштаба.
2. Совершенный конкурент.
3. Технологическая эффективность.
4. Монополист.
5. Экономическая эффективность.
6. Несовершенный конкурент.

11. Фирма, которая является единственным продавцом на рынке и потому выбирает объём производства и цену продаж на основе кривой рыночного спроса:

1. Эффект масштаба.
2. Совершенный конкурент.
3. Технологическая эффективность.
4. Монополист.
5. Экономическая эффективность.
6. Несовершенный конкурент.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Тема: МОНОПОЛИЯ И ЗАЩИТА КОНКУРЕНЦИИ

1. Исследователь проблемы монополизма в экономике:

1. Рокфеллер Д.
2. Вальрас Л.
3. Ло Джон.
4. Шумпетер Й.
5. Морита А.
6. Робинсон Д.

2. Отрасль, в которой производство товара или оказание услуг сосредоточивается в одной фирме в силу объективных (природных или технических) причин, и это выгодно обществу:

1. Демпинг.
2. Рынок капитала.
3. Ценовая дискриминация.
4. Невещественный (незримый) капитал.
5. Естественная монополия.
6. Физический капитал.

3. Она предложила экономистам провести грань между совершенной и несовершенной конкуренцией, прославилась книгой «Теория несовершенной конкуренции»:

1. Рокфеллер Д.
2. Вальрас Л.
3. Ло Джон.
4. Шумпетер Й.
5. Морита А.
6. Робинсон Д.

4. Опытный бизнесмен и финансист, возглавил нефтяную компанию «Стандарт Ойл» в 1870 году:

1. Рокфеллер Д.
2. Вальрас Л.
3. Ло Джон.
4. Шумпетер Й.
5. Морита А.
6. Робинсон Д.

5. Продажа одинаковых товаров на одном и том же рынке по разным ценам различным покупателям:

1. Демпинг.
2. Рынок капитала.
3. Ценовая дискриминация.
4. Невещественный (незримый) капитал.
5. Естественная монополия.
6. Физический капитал.

6. Продажа товаров по искусственно заниженным ценам, не обеспечивающим фирме-продавцу получение прибыли, а иногда – и возмещение части затрат:

1. Демпинг.
2. Рынок капитала.
3. Ценовая дискриминация.
4. Невещественный (незримый) капитал.
5. Естественная монополия.
6. Физический капитал.

1	2	3	4	5	6

Тема: РЫНОК ФИНАНСОВОГО КАПИТАЛА

1. Здания, сооружения, машины, мелиоративные системы, используемые для превращения с помощью технологий природных веществ в полезные людям блага:

1. Демпинг.
2. Рынок капитала.
3. Ценовая дискриминация.
4. Невещественный (незримый) капитал.
5. Естественная монополия.
6. Физический капитал.

2. Знания, умения и информация, которые могут быть длительно использованы для производства благ и их продажи:

1. Демпинг.
2. Рынок капитала.
3. Ценовая дискриминация.
4. Невещественный (незримый) капитал.
5. Естественная монополия.

3. Рынок, на котором продаются финансовые ресурсы, необходимые для организации коммерческой деятельности фирм:

1. Демпинг.
2. Рынок капитала.
3. Ценовая дискриминация.
4. Невещественный (незримый) капитал.

4. Остаток от доходов после оплаты всех расходов, связанных с текущим потреблением:

1. Заёмный капитал (кредит).
2. Продажа товаров в рассрочку.
3. Инвестирование.
4. Склонность к сбережениям.
5. Ипотечная ссуда.
6. Сбережения.

5. Отношение суммы сбережений к общей сумме доходов:

1. Заёмный капитал (кредит).
2. Продажа товаров в рассрочку.
3. Инвестирование.
4. Склонность к сбережениям.
5. Ипотечная ссуда.

6. Способ организации торговли, при котором покупатель приобретает товар, одалживая деньги у продавца или банка, и возвращает их затем частями в течение оговоренного времени, выплачивая, кроме того, проценты за одолженные ему деньги:

1. Заёмный капитал (кредит).
2. Продажа товаров в рассрочку.
3. Инвестирование.

7. Кредит, предоставляемый для покупки недвижимости (квартиры, дома, земельного участка):

1. Заёмный капитан (кредит).
2. Продажа товаров в рассрочку.
3. Инвестирование.
4. Склонность к сбережениям.
5. Ипотечная ссуда.
6. Сбережения.

8. Направление денег на приобретение дополнительного капитала:

1. Заёмный капитан (кредит).
2. Продажа товаров в рассрочку.
3. Инвестирование.
4. Склонность к сбережениям.

9. Заполни схему «Процесс превращения доходов семей в капитал фирм»:

Ключевые слова: Семьи; Деньги на руках; Инвестиции; Рынок физического капитала; Текущее потребление; Сбережения; Рынок денежного капитала; Капитал фирм.

10. Денежные средства, которые предоставлены фирме в использование на строго фиксированное время и под установленную в договоре займа плату:

1. Заёмный капитан (кредит).
2. Продажа товаров в рассрочку.
3. Инвестирование.
4. Склонность к сбережениям.

11. Денежные средства, которые предоставляются фирме в обмен на право совладения её имуществом и доходами, а потому, как правило, не подлежат возврату и приносят доход, зависящий от итогов работы фирмы:

1. Собственный капитал.
2. Дивиденды.
3. Облигация.
4. Обыкновенная акция.

12. Заполни схему «Устройство рынка капитала»:

Ключевые слова: Рынок акций; Рынок облигаций; Кредитный рынок; Государственные инвестиции.

13. Ценная бумага, удостоверяющая, что ее владелец одолжил некоторую сумму фирме или государству, выпустившим данный документ, и имеет право получить спустя определенное время свои деньги назад вместе с премией, величина которой также фиксируется при продаже:

1. Собственный капитал.
2. Дивиденды.
3. Облигация.
4. Обыкновенная акция.

14. Ценная бумага, выдаваемая инвестору в обмен на полученные от него денежные средства для развития фирмы и подтверждающая его право, как совладельца имущества фирмы и ее будущих доходов:

1. Собственный капитал.
2. Дивиденды.

3. Облигация.
4. Обыкновенная акция.
5. Акция.
6. Привилегированная акция.

15. Часть чистой прибыли акционерной фирмы, которая выплачивается ее акционерам пропорционально стоимости принадлежащих им акций:

1. Собственный капитал.
2. Дивиденды.
3. Облигация.
4. Обыкновенная акция.

16. Ценная бумага, владелец которой имеет право на участие в управлении акционерным обществом и получение части его чистой прибыли:

1. Собственный капитал.
2. Дивиденды.
3. Облигация.
4. Обыкновенная акция.
5. Акция.

17. Рыночная цена акций, складывающаяся при их свободной перепродаже на рынке ценных бумаг:

1. Риск инвестирования.
2. Курс акций.
3. Финансовый посредник.

18. Величина дохода (процента), который фирма должна обеспечивать владельцам сбережений, чтобы те согласились предоставить эти сбережения для осуществления инвестиций:

1. Риск инвестирования.
2. Курс акций.
3. Финансовый посредник.
4. Цена денежного капитала.
5. Аграрно-промышленный комплекс.

19. Время, в течение которого инвестор не сможет свободно распоряжаться своими денежными средствами, так как они будут находиться в пользовании фирмы, получившей их для финансирования инвестиций:

1. Риск инвестирования.
2. Курс акций.
3. Финансовый посредник.
4. Цена денежного капитала.
5. Аграрно-промышленный комплекс.
6. Срок отвлечения средств.

20. Поддающаяся оценке вероятность потери инвестированных средств или получения по ним ожидавшегося дохода:

1. Риск инвестирования.
2. Курс акций.
3. Финансовый посредник.
4. Цена денежного капитала.
5. Аграрно-промышленный комплекс.

21. Организация, которая оказывает услуги гражданам и фирмам, помогая первым с наибольшей выгодой разместить свои сбережения, а вторым – получить дополнительные денежные средства с минимальными усилиями:

1. Риск инвестирования.
2. Курс акций.
3. Финансовый посредник.

4. Цена денежного капитала.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Тема: РЫНОК ЗЕМЛИ И ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

1. Выдающийся философ в истории человечества, создатель социологии – науке о человеческом обществе и воспитатель императора А.Македонского, первый ученый-экономист Земли:

1. Беккер Г.
2. Аристотель.
3. Мальтус Т.
4. Юм Д.
5. Риккардо Д.
6. Фридмен М.

2. Группа отраслей, обеспечивающих производство техники и удобрений, собственное производство сельхозпродукции и ее первичную обработку:

1. Риск инвестирования.
2. Курс акций.
3. Финансовый посредник.
4. Цена денежного капитала.
5. Аграрно-промышленный комплекс.
6. Срок отвлечения средств.

3. Общее название доходов владельцев земли и владельцев всех тех ресурсов, величина предложения которых жестко фиксирована:

1. Невозвратные ресурсы.
2. Несельскохозяйственные пользователи.
3. Невоспроизводимые ресурсы.
4. Сельскохозяйственные пользователи.
5. Воспроизводимые ресурсы.
6. Рента.

4. Все используемые плодородие почв для производства сельскохозяйственной продукции любого типа:

1. Невозвратные ресурсы.
2. Несельскохозяйственные пользователи.
3. Невоспроизводимые ресурсы.
4. Сельскохозяйственные пользователи.
5. Воспроизводимые ресурсы.
6. Рента.

5. Все, кому земля нужна для строительства зданий, промышленного производства или иных целей, не связанных с использованием плодородия почв:

1. Невозвратные ресурсы.
2. Несельскохозяйственные пользователи.
3. Невоспроизводимые ресурсы.
4. Сельскохозяйственные пользователи.

6. Производственные ресурсы, которые могут быть восстановлены в силу природных процессов в обозримой перспективе (не более 1-2 поколений) и потому потенциально способны существовать на Земле вечно:

1. Невозвратные ресурсы.
2. Несельскохозяйственные пользователи.

3. Невоспроизводимые ресурсы.
4. Сельскохозяйственные пользователи.
5. Воспроизводимые ресурсы.
6. Рента.
- 7. Производственные ресурсы, предложение которых абсолютно фиксировано и которые, в случае их потребления, не могут восстановиться в обозримой перспективе:**
 1. Невозвратные ресурсы.
 2. Несельскохозяйственные пользователи.
 3. Невоспроизводимые ресурсы.
 4. Сельскохозяйственные пользователи.
- 8. Природные ресурсы, которые уничтожаются в процессе потребления, а потому не могут быть восстановлены для их дальнейшего использования:**
 1. Невозвратные ресурсы.
 2. Несельскохозяйственные пользователи.
 3. Невоспроизводимые ресурсы.
 4. Сельскохозяйственные пользователи.
- 9. Природные ресурсы, которые после использования могут быть ценной определенными затратами и обычно с некоторыми потерями в объеме восстановлены для их дальнейшего использования:**
 1. Эмиссионный банк.
 2. Кредитоспособность.
 3. Банк.
 4. Кредитный договор.
 5. Возвратные ресурсы.
 6. Депозит.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Тема: БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

1. Финансовый посредник, осуществляющий деятельность по приему депозитов, предоставлению ссуд, организации расчетов, купле и продаже ценных бумаг:

1. Эмиссионный банк.
2. Кредитоспособность.
3. Банк.
4. Кредитный договор.

2. Банк, обладающий правами на выпуск (эмиссию) национальных денежных единиц и регулирование денежного обращения в стране:

1. Эмиссионный банк.
2. Кредитоспособность.
3. Банк.
4. Кредитный договор.

3. Заполни схему «Структура современных национальных банковских систем»:

Эмиссионный банк	Коммерческий банк

Ключевые слова: Резервы; Наличные деньги; Кредиты гражданам и фирмам; Контроль; Кредиты; Сбережения граждан и фирм.

4. Все виды денежных средств, переданные их владельцами на временное хранение в

банк с предоставлением ему права использовать эти деньги для кредитования:

1. Эмиссионный банк.
2. Кредитоспособность.
3. Банк.
4. Кредитный договор.
5. Возвратные ресурсы.
6. Депозит.

5. Соглашение между банком и тем, кто одалживает у него деньги (заемщиком), определяющее обязанности и права каждой из сторон, и прежде всего: срок предоставления кредита, плату за пользование им и гарантии возврата денег банку:

1. Эмиссионный банк.
2. Кредитоспособность.
3. Банк.
4. Кредитный договор.
5. Возвратные ресурсы.

6. Наличие у заемщика готовности и возможности вовремя выполнить свои обязательства по кредитному договору, то есть вернуть основную сумму займа и выплатить проценты по нему:

1. Эмиссионный банк.
2. Кредитоспособность.
3. Банк.
4. Кредитный договор.

7. Собственность заемщика, которую он передает под контроль или в распоряжении банка, разрешая ее продать, если он сам не сможет вернуть долг:

1. Залог.
2. Чековый счёт.
3. Вексель.
4. Частичные резервы.

8. Безусловное обязательство одного лица другому уплатить фиксированную сумму денег в определенные моменты времени:

1. Залог.
2. Чековый счёт.
3. Вексель.
4. Частичные резервы.

9. Денежный документ, содержащий письменное поручение другому лицу (плательщику) выплатить некоторую сумму тому, на кого выписан документ за счет денег, ранее переданных в распоряжении плательщика:

1. Залог.
2. Чековый счёт.
3. Вексель.
4. Частичные резервы.
5. Чек.
6. Кредитная эмиссия.

10. Форма хранения денег в банке, позволяющая владельцу счета выписывать в оплату за покупки чеки на свой банк, который и производит оплату, снимая деньги с такого счёта:

1. Залог.
2. Чековый счёт.
3. Вексель.
4. Частичные резервы.

11. Заполни схему «Структура денежной массы по видам денежных средств»:

--	--

--	--	--	--	--

Ключевые слова: Безналичные денежные средства; Банкноты; Срочные счета; Наличные деньги; Монеты; Текущие (чековые) счета; Прочие виды денежных средств в расчетах.

12. Доля внесенных в банк депозитов, которую он обязан резервировать в качестве гарантии выполнения обязательств перед вкладчиками:

1. Залог.
2. Чековый счёт.
3. Вексель.
4. Частичные резервы.
5. Чек.

13. Увеличение банком денежной массы страны за счет создания новых депозитов для тех клиентов, которые получили от него ссуды:

1. Залог.
2. Чековый счёт.
3. Вексель.
4. Частичные резервы.
5. Чек.
6. Кредитная эмиссия.

14. Устанавливаемая центральным банком страны обязательная пропорция резервирования части внесенных в банк депозитов:

1. Капиталовооруженность труда.
2. Резервные требования.
3. Человеческий капитал.
4. Депозитный мультипликатор.

15. Показатель масштаба предельно допустимого увеличения величины банковских депозитов при росте избыточных резервов на один рубль:

1. Капиталовооруженность труда.
2. Резервные требования.
3. Человеческий капитал.
4. Депозитный мультипликатор.
5. Экстенсивный рост.

16. Знаменитый монетарист:

1. Беккер Г.
2. Аристотель.
3. Мальтус Т.
4. Юм Д.
5. Риккардо Д.
6. Фридмен М.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тема: ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

1. Устойчивое увеличение год от года производственных возможностей страны:

1. Капиталовооруженность труда.
2. Резервные требования.
3. Человеческий капитал.
4. Депозитный мультипликатор.
5. Экстенсивный рост.

6. Экономический рост.

2. Пророк мрачной экономики, автор книги «Опыт о законе народонаселения»:

1. Беккер Г.
2. Аристотель.
3. Мальтус Т.
4. Юм Д.
5. Риккардо Д.
6. Фридмен М.

3. Средняя стоимость физического производственного капитала, приходящаяся на одного занятого в хозяйственной деятельности:

1. Капиталовооруженность труда.
2. Резервные требования.
3. Человеческий капитал.
4. Депозитный мультипликатор.

4. Исследователь людской рациональности:

1. Беккер Г.
2. Аристотель.
3. Мальтус Т.
4. Юм Д.
5. Риккардо Д.

5. Знания и умения людей, накопленные ими благодаря предыдущему обучению и опыту:

1. Капиталовооруженность труда.
2. Резервные требования.
3. Человеческий капитал.
4. Депозитный мультипликатор.
5. Экстенсивный рост.

6. Увеличение производственных возможностей страны за счет расширения масштабов использования ресурсов:

1. Капиталовооруженность труда.
2. Резервные требования.
3. Человеческий капитал.
4. Депозитный мультипликатор.
5. Экстенсивный рост.
6. Экономический рост.

7. Увеличение производственных возможностей страны за счет более рационального использования того же, что и прежде, объема ресурсов:

1. Принцип абсолютного преимущества.
2. Экономические циклы.
3. Экспорт.
4. Экономическое развитие.
5. Импорт.
6. Интенсивный рост.

8. Сочетание экономического роста и качественных изменений в условиях и организации хозяйственной жизни страны:

1. Принцип абсолютного преимущества.
2. Экономические циклы.
3. Экспорт.
4. Экономическое развитие.
5. Импорт.

9. Заполни схему «Порочный круг слаборазвитости» (вариант развивающихся стран):

--	--	--	--	--	--

Ключевые слова: Низкий уровень капиталово-оруженности; Низкий уровень накопления капитала; Низкий уровень зарплаток; Обгоняющий рост численности занятых по сравнению с ростом капитала; Низкая склонность к сбережениям; Низкий уровень производительности труда.

10. Заполни схему «Порочный круг слаборазвитости» (российский вариант):

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключевые слова: Низкий уровень производительности труда; Дополнительные зарплатки; Низкий уровень накопления капитала; Большое выбытие устаревшего капитала; Низкий уровень капиталово-оруженности; Низкий уровень зарплаток; Высокая склонность к сбережениям; Сбережения в наличности и иностранной валюте; Обгоняющий рост численности занятых по сравнению с ростом капитала.

11. Период времени, в течение которого экономика страны проходит две основные фазы: подъём и спад:

1. Принцип абсолютного преимущества.
2. Экономические циклы.
3. Экспорт.
4. Экономическое развитие.

12. Исследователь «длинных волн»,

сумел занять почетное место в галерее великих экономистов:

1. Беккер Г.
2. Кондратьев Н.
3. Мальтус Т.
4. Юм Д.
5. Риккардо Д.
6. Фридмен М.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Тема: ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

1. Заполни схему «Экономические основы международной торговли»:

--	--	--

Ключевые слова: Абсолютное преимущество в производстве; Неравное распределение природных благ; Относительное преимущество в производстве.

2. Покупка жителями одной страны товаров, изготовленных в других государствах:

1. Принцип абсолютного преимущества.
2. Экономические циклы.
3. Экспорт.
4. Экономическое развитие.
5. Импорт.
6. Интенсивный рост.

3. Продажа жителями других стран товаров, произведенных отраслями отечественной экономики:

1. Принцип абсолютного преимущества.
2. Экономические циклы.

3. Экспорт.
4. Экономическое развитие.
- 4. Страны выигрывают от торговли друг с другом, если каждая из них специализируется на производстве товаров, которые она может изготавливать с абсолютно меньшими затратами ресурсов, чем ее торговые партнеры:**
 1. Принцип абсолютного преимущества.
 2. Экономические циклы.
 3. Экспорт.
 4. Экономическое развитие.
- 5. Каждой стране выгоднее экспортировать те товары, для которых цены выбора у нее относительно ниже, чем в других странах:**
 1. Таможенная пошлина.
 2. «Золотой стандарт».
 3. Протекционизм.
 4. Валютный (обменный) курс.
 5. Принцип относительного преимущества.
 6. Международная зона свободной торговли.
- 6. Теоретик мировой торговли, автор книги «Богатство народов», занимался биржевыми спекуляциями ценных бумаг:**
 1. Беккер Г.
 2. Кондратьев Н.
 3. Мальтус Т.
 4. Юм Д.
 5. Риккардо Д.
 6. Фридмен М.
- 7. Государственная экономическая политика, сутью которой является защита отечественных производителей товаров от конкуренции со стороны фирм других стран с помощью установления различного рода ограничений на импорт:**
 1. Таможенная пошлина.
 2. «Золотой стандарт».
 3. Протекционизм.
 4. Валютный (обменный) курс.
- 8. Налог в пользу государства, взимаемый при пересечении границы с владельца товаров иностранного производства, ввозимого в страну для продажи:**
 1. Таможенная пошлина.
 2. «Золотой стандарт».
 3. Протекционизм.
 4. Валютный (обменный) курс.
- 9. Группа стран, в пределах которых товары, люди и капиталы могут перемещаться почти или вообще без ограничений и пошлины:**
 1. Таможенная пошлина.
 2. «Золотой стандарт».
 3. Протекционизм.
 4. Валютный (обменный) курс.
 5. Принцип относительного преимущества.
 6. Международная зона свободной торговли.
- 10. Цена одной национальной денежной единицы, выраженная в денежных единицах других стран:**
 1. Таможенная пошлина.
 2. «Золотой стандарт».
 3. Протекционизм.
 4. Валютный (обменный) курс.

5. Принцип относительного преимущества.

11. Механизм обмена национальных валют пропорционально весу золота, который объявлялся обеспечением номинала денежных знаков:

1. Таможенная пошлина.
2. «Золотой стандарт».
3. Протекционизм.

12. Официальное снижение государством курса обмена своих денежных знаков на валюты других стран, то есть увеличение количества этих знаков, которое можно получить за единицу иностранной валюты:

1. Валютный (обменный) курс.
2. Девальвация валюты.
3. Экономические циклы.
4. Валютный коридор.
5. Кредитная эмиссия.

13. Устанавливаемые государством верхняя и нижняя границы колебаний курса рубля на валютном рынке, соблюдение которых обеспечивается за счет продажи или скупки валюты на этом рынке Центральным банком:

1. Валютный (обменный) курс.
2. Девальвация валюты.
3. Экономические циклы.
4. Валютный коридор.
5. Кредитная эмиссия.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

Итоговый тест по курсу

1. Уровень жизни семьи, при котором ее доходы позволяют приобретать лишь небольшую часть стандартного для данной страны набора благ и услуг, образующего основу определения стоимости жизни в данной стране:

1. Бедность.
2. Бухгалтерские затраты.
3. Внутренний государственный долг.

2. Разница между выручкой от реализации и бухгалтерскими затратами фирмы:

1. Бедность.
2. Бухгалтерские затраты.
3. Внутренний государственный долг.
4. Вэлфер.
5. Закон Энгеля.
6. Бухгалтерская прибыль.

3. Общая сумма внешних затрат фирмы на производство товаров или услуг в течение определенного периода времени:

1. Бедность.
2. Бухгалтерские затраты.
3. Внутренний государственный долг.

4. Задолженность государственных органов управления перед правительствами, международными банками и финансовыми организациями, предоставившими деньги в заём на основе правительственных соглашений:

1. Бедность

2. Бухгалтерские затраты
3. Внутренний государственный долг
4. Вэлфер
5. Внешний государственный долг
6. Бухгалтерская прибыль.
- 5. Задолженность государственных органов управления перед правительствами, перед гражданами, банками и фирмами своей страны, а также иностранцами, купившими ценные бумаги внутренних займов:**
 1. Бедность.
 2. Бухгалтерские затраты.
 3. Внутренний государственный долг.
 4. Вэлфер.
- 6. Название денежного пособия для бедняков Америки (от английского слова *wealth* – богатство):**
 1. Бедность.
 2. Бухгалтерские затраты.
 3. Внутренний государственный долг.
 4. Вэлфер.
 5. Внешний государственный долг.
- 7. Объёмы производства, которые могут быть достигнуты страной при наиболее полном использовании имеющихся у нее производственных ресурсов:**
 1. Бедность.
 2. Бухгалтерские затраты.
 3. Внутренний государственный долг.
 4. Вэлфер.
 5. Закон Энгеля.
 6. Граница производственных возможностей.
- 8. С ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает:**
 1. Бедность.
 2. Бухгалтерские затраты.
 3. Внутренний государственный долг.
 4. Вэлфер.
 5. Закон Энгеля.
 6. Граница производственных возможностей.
- 9. Ситуация, когда цены растут в силу повышения затрат на производство:**
 1. Картель.
 2. Инфляция спроса.
 3. Кривая Лоренца.
 4. Инфляция затрат.
 5. Неравенство богатства.
- 10. Ситуация, возникающая в том случае, если повышенный спрос предъявляется одновременно на большинстве рынков страны:**
 1. Картель.
 2. Инфляция спроса.
 3. Кривая Лоренца.
 4. Инфляция затрат.
- 11. Все те сведения, которые необходимы людям для осознанной деятельности в мире экономики:**
 1. Картель.
 2. Инфляция спроса.

3. Кривая Лоренца.
4. Инфляция затрат.
5. Неравенство богатства.
6. Информация.

12. Метод монополизации рынка, состоящий в заключении соглашения между изготовителями однородного товара о разделе рынка между ними и согласовании объемов продаж и цен каждого из членов:

1. Картель.
2. Инфляция спроса.
3. Кривая Лоренца.
4. Инфляция затрат.

13. График, который позволяет оценить, насколько реальное распределение доходов страны между семьями отличается от абсолютного равенства и абсолютного неравенства:

1. Картель.
2. Инфляция спроса.
3. Кривая Лоренца.
4. Инфляция затрат.

14. Различия в суммах регулярно получаемых номинальных доходов (в расчете на одного члена семьи) и рыночной ценности принадлежащей семьям собственности:

1. Картель.
2. Инфляция спроса.
3. Кривая Лоренца.
4. Инфляция затрат.
5. Неравенство богатства.
6. Информация.

15. Доход, который реально мог бы быть получен собственником капитала при вложении средств не в собственное дело, а в другие коммерческие и финансовые проекты с тем же уровнем риска:

1. Предельные (маржинальные) затраты.
2. Нормальная прибыль.
3. Предпринимательство.
4. Олигополия.

16. Рынок, на котором конкуренция происходит лишь между небольшим числом фирм, вытеснивших остальных соперников:

1. Предельные (маржинальные) затраты.
2. Нормальная прибыль.
3. Предпринимательство.
4. Олигополия.
5. Производство.

17. Выгода (польза), получаемая от дополнительно использованной единицы блага:

1. Предельные (маржинальные) затраты.
2. Нормальная прибыль.
3. Предпринимательство.
4. Олигополия.
5. Производство.
6. Предельная (маржинальная) полезность блага.

18. Реальная сумма затрат, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции:

1. Предельные (маржинальные) затраты.
2. Нормальная прибыль.
3. Предпринимательство.

19. Оказываемые обществу услуги особого рода, состоящие в создании для производства и распределения жизненных благ новых коммерческих организаций, называемых фирмами:

1. Предельные (маржинальные) затраты.
2. Нормальная прибыль.
3. Предпринимательство.
4. Олигополия.

20. Превращение вещества природы в блага, необходимые людям:

1. Предельные (маржинальные) затраты.
2. Нормальная прибыль.
3. Предпринимательство.
4. Олигополия.
5. Производство.
6. Предельная (маржинальная) полезность блага.

21. Организация, предоставляющая общие интересы наемным работникам определенных профессий или определенной отрасли в переговорах с предпринимателями:

1. Профессиональный союз.
2. Рынок чистой монополии.
3. Прямой налог.

22. Сбор в пользу государства, взимаемой с каждого гражданина или хозяйственной организации:

1. Профессиональный союз.
2. Рынок чистой монополии.
3. Прямой налог.
4. Рынок чистой (совершенной) конкуренции.

23. Ситуация, которая является лучшим из возможных компромиссов между интересами продавцов и покупателей:

1. Профессиональный союз.
2. Рынок чистой монополии.
3. Прямой налог.
4. Рынок чистой (совершенной) конкуренции.
5. Рынок в состоянии равновесия.
6. Стоимость жизни.

24. Ситуация, когда на рынке есть только один продавец:

1. Профессиональный союз.
2. Рынок чистой монополии.
3. Прямой налог.

25. Ситуация, характеризующаяся столкновением в конкурентной борьбе за деньги покупателей множества производителей однотипных товаров, ни один из которых не обладает контролем над такой долей рынка, чтобы иметь возможность влиять в своих интересах на объёмы продаж и рыночную цену:

1. Профессиональный союз.
2. Рынок чистой монополии.
3. Прямой налог.
4. Рынок чистой (совершенной) конкуренции.
5. Рынок в состоянии равновесия.

26. Сумма денег, в которую обходится приобретение в течение определенного периода времени (обычно месяца) стандартного для большинства семей данной страны набора благ и услуг:

1. Профессиональный союз.
2. Рынок чистой монополии.

3. Прямой налог.
4. Рынок чистой (совершенной) конкуренции.
5. Стоимость жизни.

27. Незанятость, возникающая в том случае, если число свободных мест для работников определенных специальностей оказывается куда меньше чем число безработных людей с этими специальностями:

1. Фрикционная безработица.
2. Структурная безработица.
3. Циклическая безработица.
4. Торговая наценка.

28. Устанавливаемая торговой организацией надбавка к цене, по которой товар реализуется фирмой-изготовителем:

1. Фрикционная безработица.
2. Структурная безработица.
3. Циклическая безработица.
4. Торговая наценка.
5. Экономическая прибыль.

29. Часть рекомендуемой фирмой цены продажи конечным покупателям, которая взимается в свою пользу продающей товар торговой организацией:

1. Фрикционная безработица.
2. Структурная безработица.
3. Циклическая безработица.
4. Торговая наценка.
5. Экономическая прибыль.
6. Торговая скидка.

30. Незанятость, возникающая из-за того, что работнику, уволенному со своего предприятия или покинувшему его по своей воле, требуется некоторое время для того, чтобы найти новое рабочее место:

1. Фрикционная безработица.
2. Структурная безработица.
3. Циклическая безработица.
4. Торговая наценка.

31. Незанятость, которая возникает в стране, переживающей общий экономический спад:

1. Фрикционная безработица.
2. Структурная безработица.
3. Циклическая безработица.
4. Торговая наценка.

32. Разница между выручкой от реализации и экономическими затратами:

1. Фрикционная безработица.
2. Структурная безработица.
3. Циклическая безработица.
4. Торговая наценка.
5. Экономическая прибыль.
6. Торговая скидка.

33. Монополия, возникающая в командной экономике в силу сосредоточения по указанию плановых органов государства производства определенной продукции на одном или малом числе предприятий:

1. Дефекты (слабости) рынка.
2. Административная монополия.
3. Закон обмена.
4. Бюджет семьи.

34. Сводная информация обо всех доходах и расходах семьи за определенный период времени (месяц или год):

1. Дефекты (слабости) рынка.
2. Административная монополия.
3. Закон обмена.
4. Бюджет семьи.
5. Коммерческие (экономические) циклы.

35. Объем товара определенного вида, который продавцы готовы предложить в течение определенного периода времени на рынок при определенном уровне рыночной цены на этот товар:

1. Дефекты (слабости) рынка.
2. Административная монополия.
3. Закон обмена.
4. Бюджет семьи.
5. Коммерческие (экономические) циклы.
6. Величина предложения.

36. Неспособность рыночных механизмов решать некоторые экономические задачи вообще или наилучшим образом:

1. Дефекты (слабости) рынка.
2. Административная монополия.
3. Закон обмена.
4. Бюджет семьи.

37. Зависимость между средним количеством денег, которое необходимо стране для обеспечения нормального денежного обращения, средними ценами товаров, количеством товаров и услуг, скоростью обращения денег:

1. Дефекты (слабости) рынка.
2. Административная монополия.
3. Закон обмена.
4. Бюджет семьи.

38. Периодические, но обычно нерегулярные колебания уровней активности хозяйственной деятельности, проявляющийся в увеличении или падении на протяжении нескольких лет величин валового продукта, темпов инфляции, числа безработных и других показателей:

1. Дефекты (слабости) рынка.
2. Административная монополия.
3. Закон обмена.
4. Бюджет семьи.
5. Коммерческие (экономические) циклы.
6. Величина предложения.

39. Фирма, на долю которой приходится столь большая доля общего рыночного предложения, что, изменяя свои объемы продаж, она способна вызывать изменения равновесной цены на этом рынке:

1. Несовершенный конкурент.
2. Общая полезность блага.
3. «Ножницы цен».
4. Паритет цен.

40. Степень нарушения паритета цен, то есть разница в темпах роста цен на продукцию сельского хозяйства и промышленную продукцию для села:

1. Несовершенный конкурент.
2. Общая полезность блага.
3. «Ножницы цен».
4. Паритет цен.

41. Собственность заёмщика, которая может быть изъята у него банком и продана, чтобы покрыть те доли заемщика, с которыми он сам не может справиться:

1. Несовершенный конкурент.
2. Общая полезность блага.
3. «Ножницы цен».
4. Паритет цен.
5. Обеспечение ссуды (залог).
6. Поглощение.

42. Суммарная выгода, получаемая человеком, фирмой или страной от использования всего объёма благ определенного типа:

1. Несовершенный конкурент.
2. Общая полезность блага.
3. «Ножницы цен».
4. Паритет цен.

43. Соотношение между ценами сельскохозяйственной и промышленной продукции, при которой обмен между городом и деревней взаимовыгоден:

1. Несовершенный конкурент.
2. Общая полезность блага.
3. «Ножницы цен».
4. Паритет цен.
5. Обеспечение ссуды (залог).

44. Метод монополизации рынка, состоящий в скупке конкурирующих фирм и включении их в состав фирмы, стремящейся стать монополистом:

1. Несовершенный конкурент.
2. Общая полезность блага.
3. «Ножницы цен».
4. Паритет цен.
5. Обеспечение ссуды (залог).
6. Поглощение.

45. Создание государством для отечественных фирм особо льготных условий деятельности на внутреннем рынке по сравнению с иностранными фирмами:

1. Предложение.
2. Политика протекционизма.
3. Распределение.
4. Потребности.

46. Конкретная фирма проявления человеческих нужд, зависящая от условий жизни, навыков, традиций, культуры, уровня развития производства и других факторов:

1. Предложение.
2. Политика протекционизма.
3. Распределение.
4. Потребности.
5. Рынок монополистической конкуренции.

47. Признаваемое и защищаемое законом право отдельного человека владеть, пользоваться и распоряжаться определенным видом и объёмом ограниченных ресурсов:

1. Предложение.
2. Политика протекционизма.
3. Распределение.
4. Потребности.
5. Рынок монополистической конкуренции.
6. Право частной собственности.

48. Сложившаяся в определенный период времени зависимость величин

предложения на рынке определенного товара в течение определенного периода времени (месяца, года) от уровней цен, по которым этот товар может быть продан:

1. Предложение.
2. Политика протекционизма.
3. Распределение.
4. Потребности.

49. Предоставление производственных благ людям в соответствии с некоторыми критериями, по которым эти люди имеют право на получение таких благ:

1. Предложение.
2. Политика протекционизма.
3. Распределение.
4. Потребности.
5. Рынок монополистической конкуренции.

50. Ситуация, характеризующаяся тем, что для удовлетворения одной и той же потребности продавцы начинают предлагать покупателям много разновидностей заменяющих товаров с существенными отличиями, но при этом каждая разновидность предлагается на рынок только одним продавцом:

1. Предложение.
2. Политика протекционизма.
3. Распределение.
4. Потребности.
5. Рынок монополистической конкуренции.
6. Право частной собственности.

51. Это вклады, с которыми владелец обязуется не брать деньги до истечения определенного срока:

1. Срочные депозиты.
2. Эффект дохода.
3. Ценная бумага.
4. Сбережения.

52. Юридический документ, удостоверяющий право ее владельца на долю в имуществе частной фирмы, выпустившей эту ценную бумагу, и соответственно на часть доходов от этого имущества:

1. Срочные депозиты.
2. Эффект дохода.
3. Ценная бумага.
4. Сбережения.

53. Ассортимент и объём благ, которые люди хотели бы получить для удовлетворения своих нужд, если бы эти блага были доступны бесплатно и без ограничений:

1. Срочные депозиты.
2. Эффект дохода.
3. Ценная бумага.
4. Сбережения.
5. Человеческие потребности.
6. Облигация.

54. При снижении цены товар становится по отношению к общей величине дохода человека более дешевым и потому покупатель способен приобрести этот товар в большем количестве, не отказываясь от других своих привычных покупок. И наоборот:

1. Срочные депозиты.
2. Эффект дохода.
3. Ценная бумага.

4. Сбережения.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»
АГРОЛИЦЕЙ**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ПРАВО»

(Базовый уровень)

(Среднее общее образование)

Фонд оценочных средств, включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Текущий контроль

Раздел 1. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ КАК ВАЖНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ НАУКА

Вопросы к разделу:

1. Изложите сущность основных правовых школ (естественной, исторической, реалистической, социологической, нормативистской, психологической, материалистической).
2. Какие юридические профессии вы знаете? Каким должен быть юрист в вашем представлении?
3. Назовите особенности правового положения судей? Как можно стать судьей?
4. В каких случаях может возникнуть необходимость обратиться к нотариусу или к адвокату?
5. Расскажите об известных вам сыщиках, про которых вы читали в книгах.

Самостоятельная работа.

1. В середине XVII в. в Русском (Московском) государстве на земском соборе был принят важнейший правовой документ, определивший всю правовую политику государства на долгие годы. Он назывался «Соборное уложение 1649 г.». В этом акте описывалась система преступлений, включающая, в частности, следующие их виды:

- преступления против церкви - _____
- преступления против порядка управления - _____
- преступления против благочиния - _____
- должностные преступления - _____
- преступления против личности - _____
- имущественные преступления - _____
- преступления против нравственности - _____

Распределите приведенные ниже конкретные преступные деяния по этим видам преступлений: *убийство, непочтение детьми родителей, лихоимство (взяточничество), отказ содержать престарелых родителей, нанесение увечья, татьба (кража), мошенничество, злостная неявка ответчика в суд, богохульство, содержание притонов, неправосудие (заведомо несправедливое решение дела), совращение православного в иную веру, бунт, укравательство беглых, «ябедничество» (ложное обвинение), измена.*

2. В древнеримском праве были предусмотрены, в частности, следующие виды контрактов:

- «Даю, чтобы ты дал»;
- «Даю, чтобы ты сделал»;
- «Делаю для того, чтобы ты дал»;
- «Делаю для того, чтобы ты сделал».

Сейчас в гражданском праве эти контракты (а точнее – сделки, договоры) существуют, но выражаются на современном языке. Расставьте формулировки римского права и современные в соответствующем порядке:

- услуга в обмен на ценность - _____
- обмен услугами - _____
- ценность в обмен на услуг - _____

Раздел 2. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Вопросы к разделу:

1. Перечислите виды социальных норм, действующих в обществе.
2. Проведите сравнительную характеристику нормы морали и нормы права.
3. Норма права: понятие, структура, значение.
4. Раскройте сущность структурных элементов правовой нормы.
5. Укажите способы изложения элементов правовой нормы в статьях нормативно-правовых актов.
6. Классифицируйте правовые нормы по следующим основаниям:
 - по отраслям права;
 - по функциям, которые выполняют правовые нормы;
 - по характеру содержащихся в нормах правил поведения;
 - по кругу лиц, на которых распространяется действие нормы.
7. Раскройте значение классификации правовых норм.
8. Источник права: понятие, значение, виды.
9. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки, виды, значение, место в системе источников права.
10. Охарактеризуйте виды нормативных правовых актов.
11. Классифицируйте нормативные правовые акты по следующим основаниям:
 - по юридической силе;
 - по объему и характеру действия (акты общего действия; акты ограниченного действия; акты исключительного действия);
 - по субъектам государственного правотворчества.
12. Закон: понятие, признаки. Дайте характеристику каждой из стадий законодательного процесса.
13. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие и виды.
14. Раскройте понятие «система права».
15. В чем состоит сущность права публичного и частного?
16. Перечислите структурные элементы системы права.
17. Охарактеризуйте основные отрасли современного российского права.
18. Предмет и метод правового регулирования как основание деления права на отрасли.
19. Укажите критерии деления права на отрасли.
20. Понятие системы законодательства и ее основные структурные элементы.
21. Соотношение системы права и системы законодательства.

Самостоятельная работа

Вариант 1

1. Укажите, какие из перечисленных ниже признаков относятся к **нормам морали** или **права**:
 - регулируют наиболее важные общественные отношения, затрагивающие существенные интересы людей и общества;
 - регулируют общественные и личные отношения в сферах «человек-человек», «человек-группа», «человек-общество»;
 - закреплены в законах;
 - складываются постепенно в общественном сознании;
 - за их нарушение следует ответственность в виде осуждения обществом, группой, отдельными людьми;

- за их нарушение следует ответственность в виде государственного принуждения.

2. Какая из перечисленных ниже норм является юридической.

- право на отдых;
- право на уважение;
- право на внимание.

Вариант 2

1. Определите виды социальных норм, которые описаны ниже:

А) Весной перед выгоном скотины в поле хозяева обходят свой двор с образом и ладаном, завершая это действие угощением пастухов.

Б) Мусульмане хоронят умерших в саване из белого полотна. Саван завязывается у головы и ног. Покойника слегка присаживают в нишу, которая вырыта в боковой стенке могилы, причем его лицо должно быть обязательно обращено к Мекке. Если умершего кладут в гроб, то последнего накрывают черным покрывалом и несут головой вперед. Покойник в гробу тоже должен быть похоронен лицом к Мекке. Памятников на могиле мусульмане не ставят, ограничиваясь каменным надгробьем в виде круглого или четырехгранного столба (большинство арабов не ставят даже надгробий, соблюдая древнее бедуинское правило, согласно которому «могила должна быть сровнена с землей таким образом, чтобы, сделав семь шагов в сторону, ее нельзя было отличить от окружающей почвы»).

В) При знакомстве младшие всегда должны первыми представляться старшим. Женщина, вне зависимости от возраста, первой не представляется мужчине (правда, возможны и исключения, например, если женщина школьница, а мужчина – пожилой профессор).

Г) Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Д) Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах, за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции и розлив, - влечет наложение административного штрафа в размере от трех до пяти минимальных размеров оплаты труда.

Е) Поступай днем так, чтобы твой сон был спокоен, а в молодости так, чтобы старость твоя была спокойна.

2. Структура правовой нормы включает в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.

Найдите в следующей норме уголовного права **санкцию**:

«Оставление в опасности».

Неоказание лицу, находящемуся в опасном для жизни состоянии, необходимой и явно не терпящей отлагательства помощи, если она заведомо могла быть оказана виновным без серьезной опасности для себя и других лиц, либо не сообщение надлежащим учреждениям или лицам о необходимости оказания помощи – наказывается исправительными работами на срок до шести месяцев или общественным порицанием, либо влечет применение мер общественного воздействия.

Вариант 3

1. Право выступает в следующих формах: нормативных актах, прецедентах, правовых обычаях и правовых договорах.

Определите среди приведенных ниже **форм права** некоторые из перечисленных выше:

- договор об аренде помещения -
- Уголовный кодекс РФ -
- решение судьи на основе решения по аналогичному делу в прошлом -
- фиксация нравственной нормы как нормы закона -

2. В приведенном ниже перечне найдите отрасли права и институты права:

- гражданство;
- гражданское право:
- конституционное право;
- наследование;
- дарение;
- семейное право;
- административное право.

Практические задания:

Задание 1.

Используя следующие основания классификации: юридическая сила; объем и характер действия; субъекты государственного правотворчества (см. вопрос №12), охарактеризуйте указанные нормативные правовые акты:

- а) Конституция РФ;
- б) Федеральный Закон «О защите прав потребителей»;
- в) Приказ ООО «Партнер» «Об утверждении правил внутреннего трудового распорядка»;
- г) Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил продажи товаров по образцам»;
- д) Гражданский кодекс РФ;
- е) Федеральный Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;
- ж) Постановление Правительства РФ «Об утверждении Положения о выдаче иностранным гражданам и лицам без гражданства разрешения на временное проживание»;
- з) Федеральный Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
- и) Федеральный Конституционный Закон РФ «О чрезвычайном положении».

Задание 2.

Проанализируйте фрагменты текстов следующих нормативных правовых актов, дав характеристику содержащихся в них правовым нормам:

- а) «Дисциплина работников, труд которых непосредственно связан с движением транспортных средств, регулируется настоящим Кодексом и положениями (уставами) о дисциплине, утверждаемым федеральными законами». (Трудовой Кодекс РФ, ст.330,извлечение);
- б) «Никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нем лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения». (Конституция РФ, ст. 25, извлечение);
- в) «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства». (Семейный кодекс РФ, ст.45, извлечение);
- г) «По договору перевозки груза перевозчик обязуется доставить вверенный ему

отправителем груз в пункт назначения и выдать его управомоченному на получение груза лицу (получателю), а отправитель обязуется уплатить за перевозку груза установленную плату». (Гражданский кодекс РФ, п.1 ст. 785, извлечение).

Раздел 3 ПРАВООТНОШЕНИЯ. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Вопросы к РАЗДЕЛУ:

1. Охарактеризуйте правоотношение как форму общественного отношения.
2. Раскройте основные признаки правоотношения.
3. Структура правоотношения: субъекты, объекты, субъективные юридические права и обязанности.
4. Субъекты правоотношений: понятие и виды.
5. Раскройте сущность правоспособности и дееспособности. Как соотносятся эти правовые категории?
6. Укажите факторы, определяющие объем и содержание дееспособности.
7. Раскройте понятие «объект правоотношения».
8. Охарактеризуйте содержание субъективных юридических прав и обязанностей как элемента правоотношения.
9. Юридические факты: понятие и значение.
10. Классифицируйте юридические факты в зависимости от их связи с индивидуальной волей субъекта.
11. В чем выражается отличие юридического акта от юридического поступка?
12. Охарактеризуйте понятие правомерного поведения. Обоснуйте общественную необходимость правомерного поведения.
13. Раскройте специфические признаки правонарушения.
14. В чем состоит сущность виновного поведения? Какие формы виновного поведения вам известны?
15. Дайте характеристику основным элементам структуры правонарушения.
16. На основании каких факторов производится классификация правонарушений?
17. Дайте характеристику проступков. В чем состоит отличие проступков от преступлений?
18. Юридическая ответственность: понятие, основание, виды.

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. Дайте определение правоотношения.
2. Назовите признаки правоотношений.
3. Какие бывают виды юридической ответственности.

Вариант 2

1. Дайте определение «нормативно-правовой акт».
2. Назовите принципы юридической ответственности.
3. Какие бывают виды правонарушений.

Вариант 3

1. Дайте определение понятию «право».

2. Назовите состав правонарушения.
3. Назовите основные отрасли российского права.

Вариант 4

1. Дайте определение юридической ответственности.
2. Назовите формы вины.
3. Какие бывают источники (формы) права.

Вариант 5

1. Дайте определение «правовые нормы».
2. Назовите признаки правонарушения.
3. Какие бывают виды социальных норм.

Вариант 6

1. Дайте определение правонарушения.
2. Какие бывают юридические факты.
3. Назовите источники российского права.

Практические задания:

Задание 1.

В каждом из перечисленных ниже правоотношений выделите структурные элементы, определив субъекты, объект, субъективные юридические права и обязанности:

- а) проезд в общественном транспорте;
- б) обучение в высшем учебном заведении;
- в) отбывание уголовного наказания в виде лишения свободы;
- г) приобретение товара в магазине;
- д) перевозка грузов железнодорожным транспортом общего пользования;
- е) строительство дачного дома строительной фирмой-подрядчиком;
- ж) оказание парикмахерских услуг;
- з) аренда автомобиля;
- и) ремонт бытовой техники;
- к) участие гражданина в выборах в качестве избирателя;
- л) задержание правонарушителя сотрудником полиции;
- м) получение одним из супругов алиментов на содержание несовершеннолетних детей;
- н) приобретение гражданства иностранного государства.

Задание 2.

Известно, что юридические факты – это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений. В приведенных ниже примерах выделите юридические факты? Какие из них относятся к событиям, а какие – к действиям? Какие правоотношения возникают, изменяются или прекращаются на основании указанных юридических фактов?

- а) Суд вынес в отношении Сазонова, обвиняемого в совершении кражи, обвинительный приговор с назначением в виде пяти лет лишения свободы.
- б) Супруги Николай и Мария, имеющие совершеннолетних детей, расторгли брак в органах ЗАГСа.
- в) Рябинин заключил трудовой договор с автотранспортным предприятием.
- г) В деревянном доме, принадлежавшем гражданину Тихонову, и застрахованному на

случай пожара, произошло возгорание электропроводки, вследствие чего часть дома сгорела.

д) После смерти гражданина Исаева выяснилось, что все принадлежавшее ему имущество он завещал своему племяннику Гришко.

Задание 3.

Укажите, какие из перечисленных юридических фактов относятся к правомерным действиям, какие – к неправомерным. Выделите юридические акты и юридические поступки.

- а) заключение договора перевозки;
- б) постановление следователя о возбуждении уголовного дела;
- в) решение органа социальной защиты населения о предоставлении субсидии на оплату коммунальных услуг;
- г) создание литературного произведения;
- д) неограждение сигналами остановки места производства путевых работ;
- е) составление транспортной железнодорожной накладной;
- ж) отправление поезда на занятый перегон;
- з) сокрытие свободных мест в пассажирском поезде;
- и) приобретение туристической путевки.

Задание 4.

Определите объекты и участников правовых отношений возникающих в связи с совершением следующих действий:

1. Заключение договора купли-продажи вещи между гражданами.
2. Подача гражданином искового заявления в суд.
3. Заключение договора бытового подряда на пошив костюма между гражданином и швейным ателье.
4. Задержание работниками полиции гражданина, совершившего кражу чужого имущества.
5. Государственная регистрация брака между гражданином Попко и гражданкой Муравьевой.
6. Заключение договора между Российской Федерацией и Калининградской областью о разграничении полномочий и предметов ведения.

Задание 5

Какие из нижеперечисленных граждан обладают общей, а какие специальной правоспособностью и почему?

1. министр РФ;
2. рабочий предприятия;
3. пенсионер;
4. сотрудник полиции;
5. актер театра;
6. посол США в России;
7. бухгалтер предприятия;
8. прокурор района;
9. несовершеннолетний гражданин;
10. журналист радио и телевидения.

Задание 6

Классифицируйте по волевому признаку следующие юридические факты. Какие юридические последствия они могут повлечь?

1. рождение гражданина;
2. достижение гражданином совершеннолетия (18 лет);
3. вынесение судом решения об установлении отцовства ребенка;
4. совершение гражданином преступления;
5. насильственная смерть гражданина;
6. самоубийство гражданина;
7. смерть гражданина вследствие болезни;
8. заключение гражданином трудового договора с предприятием;
9. лесной пожар;
10. вступление в законную силу обвинительного приговора суда в отношении гражданина, совершившего преступление;
11. вынесение судом решения о расторжении брака между супругами;
12. признание судом сделки купли-продажи квартиры, заключенной между гражданами, недействительной.

Задание 7.

Классифицируйте по видам следующие правонарушения:

1. убийство;
2. безбилетный проезд пассажира в общественном транспорте;
3. дача взятки должностному лицу;
4. неявка свидетеля по вызову в суд;
5. появление в пьяном виде на рабочем месте;
6. появление в пьяном виде на улице города;
7. нарушение предприятием предусмотренного договором срока поставки товаров другому предприятию;
8. невыполнение распоряжений председательствующего в судебном заседании.

Раздел 4. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Вопросы к разделу:

1. Каковы основные принципы конституционного строя?
2. Что означает суверенитет Российской Федерации?
3. Как расшифровать понятия: «социальное государство», «светское государство»?
4. Дайте определение понятия «федеративное устройство».
5. Перечислите основные государственно-правовые признаки РФ.
6. Охарактеризуйте правовой статус субъектов РФ.
7. Дайте определение понятия «Государство».
8. Что такое форма государственного устройства? Каких видов она бывает? Какова форма государственного устройства, закрепленная в Конституции РФ?
9. Что такое форма правления? Какие формы правления вам известны? Какая форма правления существует в Российской Федерации?
10. Что такое правовое положение человека?
11. Что собой представляют гарантии прав и свобод?
12. Что такое «презумпция невиновности»?
13. Перечислите конституционные обязанности гражданина РФ.
14. Что называется правовым статусом личности?
15. Что такое гражданство?
16. Какие виды прав вам известны?

17. Перечислите основные механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
18. Дайте определение понятия «государственный орган». Какие виды государственных органов вы знаете?
19. Раскройте содержание принципа разделения властей.
20. Какие полномочия закреплены Конституцией РФ за Президентом Российской Федерации?
21. Опишите структуру Федерального Собрания РФ. Из каких палат оно состоит?
22. Какому органу в Российской Федерации принадлежит высшая исполнительная власть? Какими полномочиями обладает данный орган?

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. Заполните таблицу.
Признаки государства

Признак государства	Сущность признака (что он означает)

2. Используя текст Конституции РФ, изобразите ее структуру в виде схемы, отразив в ней преамбулу, разделы и главы.

Вариант 2

1. В целях обеспечения прав и свобод человека и гражданина Конституция РФ предусматривает, что ограничение некоторых (наиболее важных из них) допускается только на основании федерального закона, и каждый раз должно осуществляться с соблюдением дополнительной гарантии – с санкции (по решению) суда. Опираясь на текст главы 2 Конституции РФ, перечислите права, которые могут быть ограничены.
2. Опираясь на текст нормативно-правовых актов, заполните таблицу.

Группы прав	Всеобщая декларация прав человека	Статья	Конституция РФ	Статья
Личные				
Политические				
Экономические				
Социальные				
Культурные				

Вариант 3

1. Опираясь на положение ч.3 ст.56 Конституции РФ, перечислите те права человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения в стране.
2. Опираясь на текст нормативно-правовых актов, заполните таблицу.

Группы прав	Всеобщая декларация прав человека	Статья	Конституция РФ	Статья
Личные				
Политические				
Экономические				
Социальные				
Культурные				

Вариант 4

1. В тексте статьи 13 Конституции РФ подставьте в местах пропусков нужные слова, приведенные ниже.

1. В Российской Федерации признается идеологическое _____.
2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или _____.
3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, _____.
4. Общественные объединения _____ перед законом.
5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение _____ Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной _____».

2. Укажите, опираясь на текст документа, на каких ценностях базируется Конституция нашего государства.

- А) _____
- Б) _____
- В) _____
- Г) _____
- Д) _____

3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

Полномочия палат Федерального собрания Российской Федерации

Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

Вариант 5

1. Выпишите из главы 4 Конституции РФ наиболее важные, с вашей точки зрения, основные полномочия, функции Президента Российской Федерации.

2. Опираясь на Конституцию РФ, закончите фразу:
«Человек, его права и свободы являются _____».
3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

**Полномочия палат
Федерального собрания Российской Федерации**

Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

Вариант 6

1. Представьте себе, что на заседании Совета Федерации один из его членов внес предложение об изменении ст. 13 Конституции РФ. Это предложение было принято на совместном заседании Совета Федерации и Государственной Думы большинством голосов депутатов Федерального собрания. Законно ли такое решение? Обоснуйте свое мнение.
2. Какова главная цель Конституции нашего государства?
3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

**Полномочия палат
Федерального собрания Российской Федерации**

Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

Вариант 7

1. Расставьте на свои места следующие слова: *законы, постановления, приговоры, решения, указы.*

Правительство издает _____
 Президент подписывает _____
 Государственная Дума принимает _____
 Суд выносит _____

2. Укажите три главные задачи Конституции нашего государства:
 А) _____
 Б) _____
 В) _____

3. Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

**Полномочия палат
Федерального собрания Российской Федерации**

Полномочия Государственной Думы	Полномочия Совета Федерации

Практические задания:

Задание 1

Какое из перечисленных ниже прав относится к группе политических прав человека и **почему?**

- а) право на защиту от безработицы;
- б) право свободно владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом;
- в) право направлять личные и коллективные обращения в органы государственной власти;
- г) право на свободу и личную неприкосновенность.

Задание 2

На занятиях по «Праву» преподавателю был задан вопрос: «Сейчас много говорят о разделении властей. Я не понимаю этого. У нас одна власть, как ее можно разделить? И на несколько частей? Сейчас она и так неуправляема: бесконечные съезды, сессии, конференции, все говорят, а страна разваливается. А если сделать несколько властей, то всеобщая говорильня вообще приведет страну к «краху».

Какие органы государства предусмотрены Конституцией РФ? Что следует понимать под разделением властей? Почему разделение властей является основным признаком гарантией правового государства?

Задание 3

Первый Президент РФ в последние годы своего правления часто болел, был госпитализирован, ему провели операцию шунтирования на коронарных сосудах сердца. Все это отрицательно сказывалось на его работоспособности, и, в конечном счете, на выполнении государственных обязанностей и на положении страны. Общество иронизировало, когда пресс-секретарь публично объявлял, что президент «работает с документами», «рукопожатие у него крепкое!» Фракция КПРФ инициировала в Думе процедуру отрешения Президента от должности по целому перечню его прегрешений.

По каким основаниям возможно досрочное прекращение полномочий Президента РФ? Какова процедура отрешения Президента РФ от должности?

Ситуационные задачи:

1. Следователь Корнев вызвал на допрос Малышева, являющегося свидетелем по факту совершения хулиганства его соседом Сомовым. Но в назначенное время Малышев на допрос не явился, поэтому Корнев был вынужден пойти к нему домой. Однако родители Малышева, с которыми он вместе проживал, следователя в квартиру не пустили. Правомерны ли действия следователя?

2. 19-летний Сурков, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда за кражу, 20-летний Викентьев, признанный судом недееспособным, 17-летний Рябцев, учащийся техникума, не были допущены к участию в выборах в органы местного самоуправления. Правомерны ли такие действия?

3. Между учащимся медицинского колледжа разгорелся спор о том, как формируется Конституционный Суд РФ. Блинов считал, что судьи Конституционного Суда РФ назначаются Президентом России. Гудков полагал, что они избираются Государственной Думой, а Жданов отметил, что судьи назначаются Советом Федерации по представлению Президента России. Кто из них прав?

4. На профсоюзном собрании АО «Прометей» гражданину Георгадзе не разрешили выступить с речью на родном языке. Проанализируйте данное решение с точки зрения Конституции РФ.

Раздел 6 ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

Вопросы к разделу:

1. Охарактеризуйте судебную систему РФ.
2. Каковы принципы правосудия?
3. Чем занимается Конституционный суд РФ?
4. Охарактеризуйте работу Верховного Суда Российской Федерации.
5. Чем занимается Высший Арбитражный Суд РФ?

Практические задания:

Задание 1

Опираясь на статьи 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32 Гражданско-процессуального кодекса РФ определите, в какой суд необходимо обратиться:

- а) бездетным супругам, желающим оформить усыновление над 10-летним Женей Петровым;
- б) гражданину Каменеву, которому строительная фирма некачественно побелила потолки в квартире;
- в) АО «Конфета», которому ООО «Салават» не оплатило переданную по договору поставки партию шоколадных наборов;
- г) гражданину Сыромятникову, которому гражданин Сапожников не вернул 20 тыс.руб., взятых в долг по договору займа;
- д) гражданину Вяткину, которого сбил автомобиль принадлежавший ООО «Бриз», в результате чего он потерял трудоспособность;
- е) гражданину Михайлову, которому администрация предприятия не оплатила работу, выполненную им в выходные дни;
- ж) супругам Игнатовым, желающим оформить развод не имеющим претензии по разделу имущества, и не имеющим несовершеннолетних детей;
- з) жителю Санкт-Петербурга Захарову, который не был внесен в списки избирателей при проведении выборов в законодательное собрание города.

Ситуационные задачи:

1. Гражданка РФ Петрова вступила в брак с гражданином Анголы Ф. Сантушем, который учился в одном из ВУЗов г. Воронежа. После завершения обучения супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Петрова приобрела гражданство республики Ангола. Прекратится ли в этой связи у нее гражданство РФ?
2. Биолог Хлебникова, выйдя за муж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына. Какое гражданство приобретет ребенок?
3. Проживающий в России в течение 3 лет индонезиец М. Джумаини, имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ. Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что М. Джумаини дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином и необходимо ли наличие каких-либо иных условий для положительного решения этого вопроса?
4. Шелестов, признанный в ходе предварительного следствия обвиняемым по ст. 171 Уголовного Кодекса РФ «Незаконное предпринимательство», стремясь избежать наказания, обратился в соответствующие органы с ходатайством о выходе из гражданства РФ. Подлежит ли удовлетворению такое ходатайство?

Раздел 7 ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА РФ. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Вопросы к разделу:

1. Дайте определение гражданского права.
2. Что такое гражданское правоотношение?
3. Охарактеризуйте правосубъектность граждан.
4. Что такое юридическое лицо и каковы виды юридических лиц?
5. Охарактеризуйте объекты гражданских правоотношений.
6. Что такое юридические факты? Охарактеризуйте их.
7. Какие органы и какими способами защищают гражданские права?
8. Что такое сделки и каковы условия действительности сделок?
9. Раскройте понятие гражданско-правового договора.
10. Гражданско-правовой договор как юридический факт.
11. Что предполагает понятие «свобода договора»?
12. Значение гражданско-правового договора.
13. Охарактеризуйте существенные условия гражданско-правового договора.
14. Форма договора.
15. Какие виды гражданско-правовых договоров вам известны?
16. Общий порядок заключения договоров.
17. Перечислите основания изменения и расторжения договора.
18. Какие юридические последствия влечет за собой изменение и расторжение договора?
19. Дайте определение понятию «сделка», перечислите основные виды сделок.
20. Раскройте понятие «искковая давность».
21. Поясните сущность предпринимательства.
22. Охарактеризуйте основные организационно-правовые формы коммерческих организаций.
23. Выделите основные права потребителей в соответствии с Федеральным законом «О защите прав потребителей».

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. Для каких из перечисленных случаев нужно иметь **гражданскую дееспособность**, а для каких достаточно **гражданской правоспособности**:
 1. Быть владельцем дома –
 2. Покупать мотоцикл –
 3. Быть автором художественного произведения –
 4. Заключать договор на использование художественного произведения –
 5. Брать на хранение ценные вещи –
 6. Быть квартиросъемщиком –
 7. Иметь счет в банке –
 8. Пользоваться жилым помещением –
 9. Быть собственником имущества, доставшегося по наследству –
 10. Принимать в подарок ценную вещь –
2. Укажите, в каких случаях заключение договора купли-продажи будет признано недействительным:

- а) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже партии поддельных ценных бумаг;
- б) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже, содержащий дополнительные условия, не предусмотренные в Гражданском кодексе РФ, но вытекающие из обычаев делового оборота;
- в) если организация и индивидуальный предприниматель, осуществляющий свою деятельность без образования юридического лица, заключили договор о купле-продаже обуви.

3. К нематериальным благам закон относит, в частности:

- а) цветник перед домом;
- б) достоинство личности;
- в) картины профессиональных художников;
- г) честь и доброе имя;
- д) неприкосновенность частной жизни;
- е) личную и семейную тайну;
- ж) письма и дневники великих людей;
- з) жизнь и здоровье.

Вариант 2

1. Какие из перечисленных ниже отношений регулируют нормы гражданского права?

- а) имущественные отношения
- б) семейные отношения
- в) трудовые отношения
- г) отношения в сфере управления
- д) личные неимущественные отношения

2. Какой вид гражданско-правового договора заключается в каждом конкретном случае?

- а) Семья Ивановых приобрела в собственность дачу. (_____)
- б) Куликов передал во временное пользование Самойлова свой автомобиль «Лада Приора». Стороны условились об определенной плате за пользование автомобилем. (_____)
- в) Акционерное общество «Водопад» заключило с фирмой ООО «Щит» договор на наладку и обслуживание компьютеров. (_____)
- г) Третьеклассник Боря передал Мише флешку с играми, а взамен получил плеер. (_____)

3. В чем выражаются правомочия:

Владения: _____

Пользования: _____

Распоряжения: _____

Вариант 3

1. Какие из перечисленных правовых актов являются источниками гражданского права?

- а) Конституция РФ
- б) Гражданский кодекс РФ
- в) Закон РФ «Об акционерных обществах»
- г) Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»
- д) Закон РФ «О защите прав потребителей»
- е) Закон РФ «О гражданстве Российской Федерации»

2. Какой вид договора (*трудовой договор или договор подряда*) заключает гражданин,

если он:

- а) нанимается шофером к другому гражданину
- б) нанимается на работу по организованному набору в г. Сургут
- в) нанимается вязать дома шерстяные изделия для фирмы «Заря» из ее же сырья
- г) договаривается сшить для фирмы к Новому году два смокинга

3. Гражданин, в отношении которого распространены сведения, порочащие его честь, достоинство или деловую репутацию, вправе требовать по суду:

- а) уголовного наказания обидчика
- б) опровержения таких сведений
- в) возмещения убытков и морального вреда
- г) выселения обидчика с занимаемой им жилплощади

Вариант 4

1. В каких из перечисленных случаев применяются нормы гражданского права?

- а) при назначении опекуна
- б) если граждане совершают обмен квартиры
- в) в случае забастовки учителей
- г) при оплате проезда в автобусе
- д) если совершено мелкое хулиганство
- е) при покупке коробки спичек
- ж) если совершен угон автомобиля
- з) если владелец автомобиля отдает его в ремонт

2. В гражданском праве предусмотрены обязательства, вытекающие, в частности, из следующих **видов договоров**: купли-продажи, дарения, займа, хранения, найма жилого помещения, перевозки пассажиров и др.

К какому виду перечисленных договоров относятся следующие юридические факты:

Юридические факты	Виды договоров
Командировочный сдал вещи в камеру хранения Родственники преподнесли Виктору телевизор Уезжая в длительную командировку, геолог договорился с соседом, что тот подержит у себя его аквариум с рыбками Гражданин Дунаев приобрел железнодорожный билет Покупательница купила в магазине пылесос Семья получила документы на новую квартиру и въехала в нее Супруги Даниловы наняли такси Школьники приобрели жвачку Сельский житель снял на время комнату в городе Вавилов взял у сослуживца в долг 50 тыс. рублей	

3. Министерство приказало заводу «Сельмаш» выпустить дополнительно триста сеялок сверх намеченного плана. О каком виде предприятия идет в данном случае речь?

- а) о производственном кооперативе
- б) об индивидуальном частном предприятии
- в) об акционерном обществе
- г) об унитарном предприятии

Вариант 5

1. Гражданин может быть признан судом ограниченно дееспособным на основании:
 - а) психической неустойчивости, нервозности
 - б) злоупотребления спиртными напитками
 - в) совершения убийства
 - г) злоупотребления наркотическими средствами
 - д) уклонения от уплаты налогов
 - е) невыполнения алиментных обязательств
 - ж) систематических прогулов учебы

2. Договор между Гусевым и Свободиной был составлен сроком на два года и соответствовал закону. Через год закон изменился, и договор стал противоречить ему. Сохранили ли после изменения закона силу условия этого договора?
 - а) сохранили, и договор не должен быть изменен
 - б) не сохранили, так как в этом случае договор должен быть заключен заново

3. Кто из указанных ниже лиц не является собственником?
 - а) арендатор, пользующийся домом по договору аренды
 - б) фермер, собравший урожай с принадлежащего ему участка
 - в) гражданин – покупатель партии домашних тапочек

Вариант 6

1. Отметьте предприятия, создание и деятельность которых, в частности, предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации:
 - а) индивидуальное частное предприятие
 - б) смешанное товарищество
 - в) публичное акционерное общество
 - г) цех по производству поддельных товаров
 - д) свечной завод
 - е) общество с ограниченной ответственностью
 - ж) производственный кооператив
 - з) государственное и муниципальное предприятие
 - и) семейная ферма

2. Какие из перечисленных объектов не могут находиться в частной собственности?
 - а) многоквартирный жилой дом
 - б) Крымский мост
 - в) шоссе, ведущее из города Москва в город Санкт-Петербург
 - г) Северо-Кавказский федеральный университет
 - д) 10-я танковая армия
 - е) автомобиль «Тойота Королла»
 - ж) картина художника Саврасова «Грачи прилетели»
 - з) столовая
 - и) акции автомобильного завода
 - к) завод по производству удобрений
 - л) Домик-музей М.Ю. Лермонтова в г. Пятигорск

3. Признаками юридического лица являются (зачеркните в каждой паре неправильное):

Наличие своего счета в банке	Отсутствие своего счета в банке
Отсутствие устава	Наличие устава
Выступление в обороте от собственного имени	Выступление в обороте от имени вышестоящего предприятия
Государство помогает им выплачивать долги	Государство не отвечает по их долгам

Ситуационные задачи:

1. Виктор Котов, 17,5 лет, вступил в брак с Викторией Вихревой, 17 лет. Приобрели ли они дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак?
2. Зиновьева подала заявление в суд, в котором указала, что больше года от ее мужа нет известий, его местонахождение ей не известно, и просила суд признать его безвестно отсутствующим. Как суду определить начало исчисления срока для признания безвестно отсутствующим мужа Зиновьевой?
3. В течении нескольких лет от Звонарева не было вестей. Его жена обратилась в суд с просьбой об объявлении ее мужа умершим. В течении скольких лет о ее муже не должно быть сведений о месте его пребывания, чтобы суд объявил его умершим. Какой день будет считаться смертью ее мужа?
4. Гражданин Аверьянов, 15 лет, является автором повести. Вправе ли Аверьянов самостоятельно осуществлять принадлежащие ему авторские права?
5. Перед отъездом в длительную командировку Маликова оформила на сестру доверенность. При оформлении доверенности срок ее действия указан не был. На какой срок будет действовать доверенность? Можно ли оформить доверенность на 4 года?
6. 9-летний Жуков взял у родителей без разрешения 1500 рублей и купил на эти деньги конструктор «Лего». Обнаружив пропажу денег и покупку конструктора, родители обратились с требованием о возврате денег к магазину. Магазин отказал в удовлетворении их требований. Родители Жукова обратились в суд. Какое должно быть принято решение?
7. Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на ремонт дачи. При разборе печи один из рабочих обнаружил клад - шкатулку с драгоценностями. Узнав об этом Соловьев стал требовать передачи клада ему. Органы милиции, узнав о кладе, изъяли его у рабочего и передали в доход государства. Рабочий обратился в Суд с требованием о возврате клада ему. Какое суд должен принять решение?
8. Собираясь переехать в другой город, бабушка подарила девятилетней внучке дом. Спустя некоторое время какой-то нечестный человек уговорил внучку обменять дом на красивую импортную куклу. Девочка согласилась, потому что дом был ей не нужен, а куклу она давно мечтала иметь. Что в этой истории противоречит нормам гражданского права?
9. В 16 лет Игорь остался без родителей, имущество которых перешло к нему по наследству. Его попечителем стала бабушка. Игорь дружил с семьей своего одноклассника. Однажды он подарил отцу своего друга ко дню рождения очень ценное собрание сочинений классика. Тот не хотел принимать такой ценный подарок, но Игорь настоял на своем, говоря, что книги теперь принадлежат ему и он имеет право распоряжаться ими по своему усмотрению. Однако вскоре бабушка Игоря потребовала вернуть книги, посчитав, что они будут нужны внуку для занятий по литературе после поступления на филологический факультет пединститута.
Должны ли быть возвращены книги по закону? Почему?

10. Вольский взял на один год в аренду у Дятлова автомобиль для занятия извозом, причем условия ремонта в договоре не оговаривались. Через месяц автомобиль сломался и потребовался текущий ремонт. Кто должен оплачивать этот ремонт?
11. В результате годичной деятельности акционерное общество АО «Кленовая роща» не получило прибыли и понесло убытки. Тем не менее, на собрании акционеры настаивали на выплате им дивидендов по акциям. Руководство АО, наоборот, предложило акционерам поучаствовать своими дополнительными средствами в покрытии убытков и подождать, пока АО не начнет получать прибыль. Правы ли акционеры? Обоснуйте свой ответ.
12. Гражданин Иванов купил в магазине электроники комплектующие к своему компьютеру, изложив при этом продавцам свои требования к товару. Придя домой, он обнаружил несоответствие товара поставленным требованиям. Вернувшись в магазин, он заявил о несоответствии товара требованиям, с целью обменять товар. Продавцы направили его в гарантийный центр, сказав, что обмен проводится через него. Обязаны ли были продавцы обменять товар в точке продажи?
13. Гражданин Сидоров, привёз холодильник в ремонтную мастерскую фирмы-производителя. Холодильник не приняли, сказав, что запчастей на него нет, поскольку его сняли с производства год назад. Вопрос: Обязана ли была мастерская принять холодильник на ремонт?
14. Покупатель купил товар, на котором не был указан срок его службы. По истечении 4-х лет товар сломался, причинив материальный и физический вред покупателю. Может ли покупатель потребовать возмещения ущерба от производителя?
15. На ценнике указана одна стоимость товара, а кассир пробивает другую. Мотивация - не сменили ценники. Как следует поступить в данном случае?
16. Гражданин Иванов, отдал машину в автосервис, для замены сцепления. По окончании работ ему выставили счёт, в который входила переборка коробки передач, которую он не заказывал. Но ему объяснили, что эта работа была необходима и потребовали оплатить её.
Обязан ли гражданин Иванов оплачивать дополнительную работу?

Раздел 8 ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ПРАВА РФ. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РФ

Вопросы к разделу:

1. Какие общественные отношения относятся к предмету регулирования трудового права?
2. Раскройте сущность принципа свободы труда как одного из принципов трудового права.
3. Трудовые отношения: понятие и структура.
4. Охарактеризуйте основные права и обязанности работников и работодателей.
5. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.
6. Дайте краткую характеристику существенным условиям трудового договора.
7. Какие документы предъявляются работником при заключении трудового договора?
8. Основания прекращения трудового договора.
9. Порядок расторжения трудового договора по инициативе работника.
10. Основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя.
11. Укажите, какие нарушения трудовой дисциплины относятся к грубым нарушениям.
12. В каких нормативно-правовых актах можно прочитать о юридических правилах в сфере образования?
13. Какие принципы государственной образовательной политики вам известны? Разъясните их сущность.
14. Кто является субъектом образовательных правоотношений? Поясните их права и

обязанности.

15. Разъясните уровни образования, которые предусмотрены действующим законодательством.

16. Существуют ли в вашем образовательном учреждении платные образовательные услуги? Расскажите о них.

17. Прочитайте Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и расскажите, какие виды учебных заведений существуют в нашей стране. Чем отличается академия от университета или института?

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. В каких правовых актах отражены основные нормы трудового права?

- а) в Международной конвенции об упразднении принудительного труда
- б) во Всеобщей декларации прав человека
- в) в Конституции РФ
- г) в Трудовом кодексе РФ
- д) во всех перечисленных актах

2. Сравните фрагменты двух документов.

Из Конституции Российской Федерации (1993)

Ст. 37

- 1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
- 2. Принудительный труд запрещен.
- 3. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Из Конституции СССР (1977)

Ст.40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.

Заполните таблицу:

Право на труд

Конституция СССР (1977г.)	Конституция РФ (1993 г.)
Общие черты	
Отличительные черты	

Вариант 2

1. Что составляет содержание трудового правоотношения?

- а) определение права и обязанности сторон в процессе труда
- б) профилактика преступлений, которые могут быть совершены на территории

предприятия

в) распределение прав собственности между участниками трудового процесса

2. Сравните фрагменты двух документов.

Из Конституции Российской Федерации (1993)

Ст. 37

4. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
5. Принудительный труд запрещен.
6. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Из Конституции СССР (1977)

Ст. 40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.

Заполните таблицу:

Право на труд

Конституция СССР (1977г.)	Конституция РФ (1993 г.)
Общие черты	
Отличительные черты	

Вариант 3

1. Какие документы из перечисленных необходимы для поступления на работу (заключения трудового договора) в первый раз (16-18 лет?)

- а) характеристика из комитета молодежной организации
- б) паспорт
- в) грамоты за победы в школьных олимпиадах и олимпиадах профессиональных образовательных организаций
- г) документ об образовании

2. Сравните фрагменты двух документов.

Из Конституции Российской Федерации (1993)

Ст. 37

7. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.
8. Принудительный труд запрещен.
9. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Из Конституции СССР (1977)

Ст.40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.

Заполните таблицу:

Право на труд	
Конституция СССР (1977г.)	Конституция РФ (1993 г.)
Общие черты	
Отличительные черты	

Вариант 4

1. Какие документы предъявляются при заключении трудового договора не в первый раз?

- а) паспорт
- б) спортивные грамоты
- в) трудовая книжка
- г) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- д) справка о благонадежности
- е) документы воинского учета (для военнообязанных)
- ж) свидетельство о браке
- з) документ об образовании, о квалификации

2. Сравните фрагменты двух документов.

Из Конституции Российской Федерации (1993)

Ст. 37

10. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

11. Принудительный труд запрещен.

12. Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы.

Из Конституции СССР (1977)

Ст.40

Граждане СССР имеют право на труд, то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, - включая право на выбор профессии, род занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом собственных потребностей.

Заполните таблицу:

Право на труд	
Конституция СССР (1977г.)	Конституция РФ (1993 г.)
Общие черты	
Отличительные черты	

Ситуационные задачи:

1. Заведующая складом подала заявление об увольнении по собственному желанию. В период отработки на её складе проводилась инвентаризация. Предупредительный срок истек, но работодатель заявил, что уволена она будет только тогда, когда закончится инвентаризация, т.е. через десять дней. Правомерны ли действия администрации?
2. В рабочее время слесарь локомотивного депо Мельников находился на своем рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. Какому виду юридической ответственности подлежит Мельников? Возможно ли в данном случае применение мер административной ответственности?
3. Сидоров злоупотреблял спиртными напитками, чем ставил свою семью в тяжелое материальное положение. Жена Сидорова обратилась к начальнику Сидорова с просьбой выдавать зарплату мужа ей. Начальник согласился с этим. Правомерно ли он поступил?
4. Несовершеннолетнему Романову было отказано в предоставлении работы по должности администратор гостиницы. Является ли подобный отказ нарушением трудовых прав Романова?
5. При прохождении предрейсового медосмотра у работника локомотивной бригады Редько была выявлена положительная индикация алкоголя. Соответствующее заключение протокола медицинского освидетельствования для установления факта употребления алкоголя и состояния опьянения, составлено не было. Трудовой договор с Редько был расторгнут на основании подп. «б» п.6 ст.81 ТР РФ. Правомерно ли увольнение Редько?
6. Гражданину Иванову при устройстве на работу в фирму «Еврострой» администрация установила испытательный срок 1 год. Правомерны ли действия администрации?
7. Комендант общежития пищевой академии Самохина подала заявление о своем желании уйти с работы. По истечении 2 недель администрация академии заявила, что она не может найти другого работника, и отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту и выдать ей трудовую книжку. Самохина обратилась к юрисконсульту, может ли она самовольно оставить работу. Решите данное дело.
8. Администрация типографии издательства «Пресса» уволила за прогул водителя Шведова, отсутствовавшего на работе 24 сентября. При рассмотрении дела судом выяснилось, что он в воскресенье 23 сентября ездил за грибами, попал под дождь и простудился. На следующий день на работу не пошел, а врача не вызвал, так как решил лечиться домашними средствами. Почувствовав себя намного лучше, 25 сентября Шведов вышел на работу и в тот же день хотел оформить свое отсутствие отпуском без сохранения заработной платы. Какое решение должен вынести суд?
9. Шестнадцатилетний Кирилл пришел наниматься на работу курьером в редакцию городской газеты. Однако, посмотрев его документы, начальник сказал, что редакции нужен работник на полный рабочий день, а Кирилл будет продолжать учиться, и его придется отпускать с работы раньше.
10. Гражданин Дятлов устроился на работу в проектную организацию. Через две недели он пришел в бухгалтерию получать зарплату за первую половину месяца (аванс), но там ему сказали, что выдавать зарплату не будут, поскольку в банке нет денег. «А мне-то какое дело? — повысил голос Дятлов — Это ваши проблемы. Мне на что-то жить надо! Если не дадите зарплату, подам на вас в суд». «Подавайте,— сказали ему,— но предварительно посмотрите в трудовой договор (контракт), который мы с вами недавно заключили. Там ни

- слова нет о сроках выплаты зарплаты. Поэтому никакой суд не удовлетворит ваш иск».
11. Шестнадцатилетняя чертежница Тонева, проработав в научно-исследовательском институте девять месяцев, попросила администрацию предоставить ей очередной отпуск. Ее непосредственный руководитель отказался подписать заявление об отпуске на том основании, что первый очередной отпуск сотруднику предоставляется через одиннадцать месяцев после начала работы. Прав ли руководитель? Поясните свой ответ.
 12. Директор мастерской издал приказ о переводе семнадцатилетнего рабочего Сидорова на работу в ночную смену. Сидоров обратился в профсоюзный комитет с просьбой разъяснить ему, должен ли он выполнять этот приказ. В профкоме ему разъяснили, что в соответствии с трудовым законодательством...(закончите предложение).
 13. Инженер Тихомиров 15 января подал в отдел кадров заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении с 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен инженер из другого отдела, где намечено сокращение штатов. Законны ли действия администрации в отклонении Тихомирова? Дайте мотивированный ответ.
 14. Рабочий завода Смирнов договорился с администрацией магазина о переходе на вышеоплачиваемую работу. В среду 11 апреля он принес в отдел кадров завода заявление об увольнении по собственному желанию, а в четверг 12 апреля на завод не пришел. Смирнов был уволен, но не по собственному желанию, а за прогул. Имела ли администрация завода отдать такой приказ об увольнении?
 15. Незадолго до конца рабочего дня продавец Катков отлучился от прилавка для получения партии товара. Знакомые грузчики, доставившие в магазин товар, предложили ему «на минутку» зайти в подсобное помещение и распить с ними бутылку водки. После этого он вернулся на свое рабочее место. Покупатели заметили, что продавец нетрезв, и написали жалобу. На следующий день он был уволен по инициативе администрации магазина. Катков выразил несогласие с этим решением, заявив, что работал весь день, а выпил лишь в конце рабочего дня. Было ли законно решение об увольнении?

Раздел 9 ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО РФ

Вопросы к разделу:

1. Что такое семейное право, и какие вопросы семейных отношений регулируются в семейном кодексе?
2. Дайте определение семьи, охарактеризуйте субъекты и объекты семейных правоотношений.
3. Что такое брак и каковы условия вступления в брак?
4. В каких условиях брак признается недействительным, и каковы последствия в случае признания брака недействительным?
5. Как осуществляется, и какие последствия влечет расторжение брака?
6. Охарактеризуйте личные неимущественные и имущественные отношения между родителями и детьми.
7. Что такое опека и попечительство?
8. Перечислите алиментные обязательства родителей и детей.
9. Разъясните порядок уплаты и взыскания алиментов.

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. Выделите принципы, на которых основывается российское семейное законодательство:
 - а) неотвратимость наказания за нарушение семейных традиций
 - б) добровольность брачного союза мужчины и женщины
 - в) равенство прав супругов в семье
 - г) обязательность для главы семьи заботы о росте ее материального благополучия
 - д) разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию (не допускается вмешательство посторонних лиц в дела семьи)
 - е) приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии
 - ж) обеспечение главенствующей роли женщины в семье

2. Укажите, в каком случае осуществляется наследование по закону:
 - а) между наследниками происходят ожесточенные споры
 - б) наследодатель не оставил завещания
 - в) наследство имеет большую цену

Вариант 2

1. В приведенном ниже перечне лиц отметьте тех, которых семейное право не относит к членам семьи:
 - а) супруги
 - б) родители
 - в) дети
 - г) крестная мать
 - д) дедушка и бабушка
 - е) братья и сестры
 - ж) отчим
 - з) дядя и тетя
 - и) кум
 - к) мачеха
 - л) пасынок и падчерица

2. Какое из нижеприведенных действий относится к нарушению норм семейного права:
 - а) Супруга без согласия мужа подала на развод
 - б) Супруг не допускал к обсуждению вопросов семейного бюджета свою жену
 - в) Супруг при вступлении в брак поменял свою фамилию на фамилию жены
 - г) Супруги проживали в разных городах

Вариант 3

1. Какие из перечисленных ниже обстоятельств, согласно законодательству, делают невозможным заключение брака?
 - а) различие национальностей
 - б) одна из сторон уже состоит в браке
 - в) принадлежность к различным конфессиям (верам)
 - г) хотя бы одна из сторон признана судом недееспособной вследствие психического расстройства

- д) отсутствие средств к существованию
- е) в брак желают вступить близкие родственники
- ж) в брак намереваются вступить усыновители и усыновленные

2. Кто может выступать в качестве наследника только по завещанию?

- а) Библиотека им. А.С.Пушкина
- б) сын
- в) жена
- г) племянница
- д) двоюродная сестра

Вариант 4

1. Что из перечисленного ниже является нарушением порядка регистрации брака?

- а) подача заявлений о вступлении в брак по почте
- б) регистрация брака не меньше чем через месяц после подачи заявлений
- в) личное присутствие сторон при заключении брака

2. Кто может выступать в качестве наследника по закону?

- а) сын
- б) Государственный музей «Эрмитаж»
- в) жена
- г) теща Ирина Сергеевна
- д) родной сын Сергей, усыновленный другим лицом после развода родителей

Ситуационные задачи:

1. Лишенный двадцати лет назад родительских прав Левшин, достигнув преклонного возраста, обратился в суд с иском о взыскании алиментов со своих совершеннолетних детей. Какое решение должен принять суд?

2. Неработающая Орлова в связи со смертью мужа, погибшего в результате аварии на производстве, обратилась в районное отделение Пенсионного фонда за назначением ей пенсии по случаю потери кормильца. Орловой, несмотря на то, что на ее иждивении осталось двое малолетних детей пяти и девяти лет, в просьбе было отказано, так как, по мнению инспектора отделения, последняя трудоспособна и может устроиться на работу.

Правомерны ли действия инспектора районного отделения Пенсионного фонда?

3. Петрова в течение пяти лет безуспешно пыталась получить алименты со своего мужа, который всячески уклонялся от их выплаты на содержание девятилетнего сына. Потеряв терпение, она обратилась в суд с заявлением о взыскании алиментов, указав, что ранее они не выплачивались по соглашению об уплате алиментов. Петрова просила взыскать с ответчика алименты за прошедший пятилетний срок. Какое решение должен принять суд?

4. Граждане Иванова и Петров заключили брак. Впоследствии Иванова узнала, что Петров является ВИЧ-инфицированным. Какие последствия возможны в данной ситуации для Петрова и Ивановой (укажите все возможные варианты)?

5. Граждане Сушко и Павлова обратились с заявлением о регистрации брака. Приняв заявление, заведующая отделом ЗАГС назначила день регистрации через месяц. Будущие супруги попросили сократить срок, так как они любят друг друга и, самое главное, Сушко приехал на побывку из армии на 10 дней. Как вы думаете, какое решение приняла заведующая отделом ЗАГС?

6. Граждане Савицкая и Попов заключили брак. Впоследствии Савицкая узнала, что Попов уже состоял в зарегистрированном браке к моменту заключения брака с Савицкой. Какие правовые последствия наступят для Савицкой и Попова в данной ситуации?
7. В семье Деревянко родители не работали, злоупотребляли спиртными напитками, забывая кормить 9-летнего сына. Для получения денег на выпивку они заставляли ребенка собирать и сдавать бутылки, а если денег не хватало, - били его. Как можно защитить интересы ребенка?
8. Кузнецов обратился в суд с заявлением о расторжении брака с женой, ухаживающей в это время за их десятимесячным ребенком. Жена не возражала против развода. Правомочен ли суд принять к рассмотрению дело о расторжении брака супругов Катковых?
9. Гражданин Федоров написал в суд заявление, в котором были такие слова: «Прошу освободить меня от уплаты алиментов на содержание моего шестнадцатилетнего сына, так как он в настоящее время работает и имеет самостоятельный заработок». Как вы думаете, может ли суд освободить Федорова от уплаты алиментов до того, как его сыну исполнится 18 лет? Почему?
10. Супруги Линева постоянно пьянствовали, пропивали все деньги, которые получали на случайных подработках, нередко при этом дрались, сквернословили. В последнее время стали посылать своих детей – 9-летнего Витю и 6-летнюю Кристину – побираться на вокзал. По инициативе школы, где учился Витя, в суде было возбуждено дело о... Какое дело должно быть возбуждено в данном случае? Чем его рассмотрение должно закончиться?
11. Лариса Вишнева вышла за муж за Игоря Эминова с целью получения права на его жилплощадь. Убедившись в этом, Игорь подал в суд заявление о признании брака недействительным, приложив соответствующие доказательства (в частности, признание самой Ларисы). Осталось только провести судебное заседание, на котором, без всякого сомнения, брак был бы признан недействительным. Но вскоре Игорь серьезно заболел, и Лариса, чувствуя себя виноватой перед ним, стала ухаживать за бывшим мужем. За время болезни Игоря Лариса сблизилась с ним и по-настоящему полюбила. Они решили возобновить свои брачные отношения. Но тут обоим пришла повестка, обязывающая явиться на судебное заседание по поводу признания брака недействительным. Как, с вашей точки зрения, может (и должна) разрешиться эта ситуация?
12. Подав в суд заявление о разводе с женой, гражданин Анохин ходатайствовал и о разделе имущества. Он готов был оставить жене с двумя детьми кое-какие мелкие вещи, а все самое ценное просил «присудить» ему. Он считал только себя собственником всего имущества, приобретенного им в период брака, поскольку жена на протяжении 10 лет жизни в браке воспитывала двоих детей, в связи с чем, не работала и не имела другого дохода. Дом, в котором проживали супруги, перешел к жене по наследству, но он был в таком состоянии, что Анохин его капитально отремонтировал и поэтому также считал своей собственностью. Автомобиль «Лада Калина», который он приобрел в период брака «на свои кровные», считал принадлежащим только ему. Своим он считал и гараж, «построенный собственными руками» после заключения брака. Какое решение в соответствии с законом должен принять суд по разделу имущества супругов Анохиных?
13. Елена Фирсова, жительница г.Владимира, работая официанткой в кафе "Пицца", познакомилась с Ильей Фадеевым. Последний, дав щедрые чаевые Елене Фирсовой, пришел в кафе на следующий день и предложил ей сделку: он дает ей значительную сумму денег, она - регистрирует с ним брак и прописывает в своей трехкомнатной квартире муниципального фонда. Елена Фирсова согласилась. Илья

Фадеев поселился в изолированной комнате, в которой были диван, шкаф, телевизор, музыкальный центр и холодильник. Через месяц после этого Елена Фирсова была отправлена в больницу с инфарктом миокарда. После лечения она была признана инвалидом 2-й группы и официанткой уже не смогла работать. Ей была назначена небольшая пенсия. Через год Илья Фадеев подал в суд иск о расторжении брака с Еленой Фирсовой и разделе общего имущества. Елена подала в суд встречный иск к Илье о признании брака недействительным, так как в течение года они вели раздельное домашнее хозяйство, так и не создав семью и не нажив совместного имущества. Одновременно она просила суд присудить ей алименты от Ильи Фадеева, так как она не может работать официанткой, а другую профессию освоить не в состоянии, поскольку ей уже пятьдесят пять лет. Инвалидом она стала в период брака.

1. Можно ли назвать брак Елены Фирсовой с Ильем Фадеевым фиктивным? Как может Елена Фирсова доказать, что у них с Ильей Фадеевым фактически не было семьи?
 2. Правомерно ли требование Елены Фирсовой о присуждении ей алиментов от Ильи Фадеева?
 3. Правомерно ли требование Ильи Фадеева о разделе общего имущества?
 4. Какое решение должен принять суд?
14. Светлана Елисеева жительница г. Владимира и школьница третьего курса университета, познакомилась с курсантом четвертого курса военного института Романом Тетериным. Светлана и Роман полюбили друг друга. Роман Тетерин предложил Светлане Елисеевой выйти за него замуж. Она согласилась, но сказала, что не может уехать из Владимира к месту его назначения в г. Ленск (Якутия), поскольку ей нужно закончить институт. Однако после окончания института Светлана не поехала к мужу, а устроилась на работу по специальности во Владимире. Роман Тетерин, приехав в отпуск во Владимир, стал настаивать на том, чтобы Светлана уволилась с работы и уехала с ним. Светлана дорожила местом работы и не хотела уезжать. Роман считал, что если она вышла замуж за сотрудника правоохранительных органов, то обязана следовать за ним к месту его службы и жить вместе с ним. Светлане это не казалось обязательным, она полагала, что можно жить в разных городах и ездить друг к другу во время отпуска.
1. Правомерно ли заявление Романа Тетерина о том, что Светлана Елисеева, как его жена, обязана следовать за ним к месту его службы и проживать вместе с ним?
 2. Правомерно ли заявление Светланы Елисеевой о том, что они с мужем могут жить в разных городах?
 3. Как трактуется в Семейном кодексе право супругов на выбор места жительства?
15. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?
16. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется

память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения. Как решить дело? Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

17. Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского комбината, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратились в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в комбинат и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуют и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Законны ли действия органов опеки? Как решить дело?

18. Болотова и Вишневецкий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения? Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?
19. Гольская получила по наследству от бабушки жилой дом с земельным участком. Супруг Гольской убедил ее, что нужно продать этот дом и, добавив средств, приобрести более комфортное жилье в городе для постоянного проживания. Гольская согласилась продать дом с земельным участком и, добавив 50 000 руб., супруги приобрели трехкомнатную квартиру за 600 000 руб. Спустя 3 года супруги поссорились, и Гольская предъявила иск о расторжении брака (ввиду отсутствия согласия мужа на расторжение брака) и о разделе совместно нажитого имущества. Супруг Гольской потребовал, чтобы в состав имущества, подлежащего разделу, была включена трехкомнатная квартира как приобретенная в период брака, хотя и зарегистрированная в собственность Гольской. Гольская же считала, что поскольку большую часть средств вложила именно она от продажи имущества (дом с земельным участком), полученного по наследству, то дом принадлежит ей, а супругу полагается компенсация в размере 25 000 руб. – половина вложенной за

счет общих доходов супругов суммы. В чьей собственности (общей или личной) находится приобретенная квартира? Как следует разрешить спор?

20. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Законны ли разъяснения органов опеки? Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители? Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

21. Некипелов после окончания техникума начал работать мастером на вагоностроительном заводе. Его подружка Миловидова, с которой он был близко знаком полтора года, продолжала учебу. Через некоторое время она сообщила ему, что ждет ребенка. По взаимному согласию они решили создать семью, но засомневались в возможности регистрации брака (Миловидова еще не достигла совершеннолетия).

Имеет ли ЗАГС право зарегистрировать брак Некипелова и Миловидовой? Если да, то при каких условиях? В случае регистрации брака, какой дееспособностью будет обладать Миловидова?

22. Сорокин расторг брак с Юсуповой, но не произвел раздела их общего имущества. Через 1,5 года после развода он узнал, что бывшая жена ведет распродажу наиболее ценных вещей и потребовал прекратить беззаконие. Юсупова ответила, что, поскольку прошло уже почти два года после ухода Сорокина из семьи, и он потерял право на совместное имущество. Сорокин обратился в юридическую консультацию.

Каков срок предъявления исков имущественного характера? Куда должен обратиться Сорокин за защитой своего права?

23. После вступления в брак жена Пешеходова Ирина часто ездила на машине, которую он купил еще до женитьбы. После развода жена потребовала раздела имущества, в том числе претендовала на «свою» долю из стоимости автомашины.

Что такое личное имущество супругов? Вправе ли Ирина претендовать на долю в стоимости машины? Если нет, то почему? Какое решение необходимо принять в данном случае?

24. Лютикова после тяжелого заболевания была признана инвалидом II группы и ушла на пенсию. Пенсии на жизнь не хватало, а муж, хотя и прилично зарабатывал, добровольно помогать жене отказался. Лютикова обратилась к адвокату.

Имеет ли Лютикова право на получение содержания от мужа? Каков порядок решения этого вопроса по действующему законодательству?

25. Гуляев разошелся с женой и оставил ей на воспитание двух малолетних детей, выплачивая по решению суда алименты. Через 8 лет Гуляев вступил в брак с Придорогиной, которая родила близнецов. Гуляев обратился в суд с иском о

снижении размеров алиментов детям от первой жены, так как вторая жена не работает, и они испытывают материальные затруднения.
Какое решение должен вынести суд?

Раздел 10 ОСНОВЫ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА РФ

Вопросы к разделу:

1. Какие отношения регулирует административное право?
2. Какими признаками характеризуется исполнительная власть?
3. В чем заключаются особенности административно-правовых отношений?
4. Охарактеризуйте административно-правовой статус граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства.
5. Государственная служба: понятие, структура, принципы.
6. Административно-правовой статус государственных служащих.
7. Общественные организации (объединения) как субъекты административного права.
8. Основы административно-правового статуса предприятий и учреждений.
9. Дайте общую характеристику нормативным правовым актам органов исполнительной власти.
10. Перечислите известные вам основания классификации нормативных правовых актов органов исполнительной власти.
11. Дайте краткую характеристику административным правоотношениям, складывающимся в сфере гостеприимства.
12. Охарактеризуйте понятие и признаки административного правонарушения.
13. Раскройте состав административного правонарушения.
14. В чем состоит отличие административной ответственности от иных видов юридической ответственности?
15. Перечислите виды административных наказаний.
16. Укажите участников производства по делам об административных правонарушениях.
17. Раскройте сущность каждой из стадий производства по делам об административных правонарушениях.

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. Что из нижеперечисленного представляет собой признаки административного правонарушения?
 - а) действие или бездействие
 - б) несоответствие действия обыденным представлениям граждан
 - в) противоправность действия или бездействия
 - г) виновность действия или бездействия
 - д) продолжительность действия
 - е) степень эстетического действия
 - ж) вредные последствия действия или бездействия
 - з) ответственность за данное действие, предусмотренная законодательством
2. Отметьте виды административных наказаний:
 - а) предупреждение
 - б) административный штраф
 - в) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения

- г) конфискация орудий правонарушения
- д) лишение свободы на срок до одного года
- е) лишение специального права, предоставленного физическому лицу (права управления транспортными средствами, права охоты и др.)
- ж) исправительные работы
- з) лишение почетных званий и степеней
- и) конфискация имущества
- к) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства
- л) административный арест
- м) дисквалификация

3. В судах дела об административных правонарушениях, как правило, рассматриваются:

- а) судом в составе судьи и двух народных заседателей
- б) судьей единолично
- в) одним заседателем

Вариант 2

1. Административные правонарушения (проступки): *нарушение правил торговли; мелкое хулиганство; контрабанда; злостное неповиновение работнику полиции; нарушение правил хранения огнестрельного оружия.*

Какие из них совершены в следующих эпизодах?

Эпизоды	Виды проступков
Гражданин К. выражался нецензурными словами в трамвае. Оказывал сопротивление работнику полиции, вызванному пассажирами	
Работающая в продовольственном магазине гражданка Л. на просьбу покупательницы еще раз взвесить сыр ответила отказом, обозвав покупательницу «дурой»	
Проходя таможенный контроль в международном аэропорту, гражданин Я. не указал в таможенной декларации несколько изделий из золота	
Директор краеведческого музея содержал экспонаты, относящиеся к периоду Великой Отечественной войны (исправные винтовки, пистолеты, миномет и др.) в обычной подсобке; в результате часть экспонатов была украдена	

2. Какие виды административных наказаний (*административный штраф, административный арест, конфискация определенного имущества, лишение специальных прав*) могут быть применены за следующие административные проступки:

- а) мелкое хулиганство
- б) незаконная охота
- в) распитие спиртных напитков в общественных местах
- г) управление транспортным средством в состоянии опьянения (первый раз)
- д) злостное неповиновение работнику полиции
- е) неуплата налога в небольшом размере
- ж) браконьерство
- з) ловля рыбы с помощью запрещенных снастей

2. Дисквалификация заключается:

- а) в лишении физического лица (правонарушителя) диплома о высшем образовании
- б) в лишении физического лица права осуществлять управление юридическим лицом
- в) в лишении физического лица права работать в унитарных предприятиях

Ситуационные задачи:

1. Инспектор ГИБДД Ванюшин заметил стоящую на тротуаре автомашину, создающую препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца данной машины, сотрудник полиции произвел эвакуацию транспортного средства. Правомерны ли действия Ванюшина?

1. Фадеева, имеющая престарелую мать, сына 1995 года рождения и дочь 2004 года рождения, административной комиссией Южного административного округа г. Москвы за участие в несанкционированном митинге была привлечена к административной ответственности в виде административного ареста сроком на 10 суток. Правомерно ли данное наказание?
2. Участник 8-го класса Сергей Караваев во время летних каникул 30 июня вместе с друзьями гулял на улице. Проходя мимо телефона-автомата, он резко дернул рукой провод и оборвал телефонную трубку. В этот же день прокурором Перовской межрайонной прокуратуры г. Москвы было вынесено постановление о возбуждении дела об административном правонарушении. 2 сентября на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Юго-Восточного административного округа г. Москвы родители С. Караваева были привлечены к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 2 тысяч рублей. Правомерны ли действия комиссии?
3. Когда в автобусе контролер попросил четырнадцатилетнего Дмитрия предъявить билет, тот ответил: «А откуда у меня деньги, ведь я еще не работаю. Таким, как я, можно ездить без билета». Прав ли Дмитрий? Поясните свое мнение.
4. Гражданин Сидоров очень спешил домой: приехал его лучший друг. Сев в свою машину, Сидоров помчался со скоростью 100 км/ч. У первого перекрестка сотрудник ГАИ жестом приказал ему остановиться, но Сидоров сделал вид, что не заметил этого. Второй перекресток стал для него роковым: на полной скорости он врезался в такси с пассажирами. Одного пассажира увезли в реанимацию. Какие правонарушения совершил гражданин Сидоров?
5. Пятнадцатилетний учащийся ПТУ Игорь пригласил на свой день рождения сверстников Юрия и Александра. В разгар праздника на столе появилась бутылка сухого вина.

— Зачем? — запротестовал Юрий.— Ведь если мы попробуем вино, нас могут оштрафовать!

— Как бы не так! — возразил Игорь— Вот, если бы мы выпивали в парке или кафе, тогда штраф был бы неминуем, а дома выпивать можно.

— Не правы вы оба,— вступил в спор Александр — Нам, в нашем возрасте, нельзя употреблять спиртные напитки совершенно, причем неважно, где это может произойти — дома или тем более в общественном месте. В противном случае оштрафуют наших родителей. Кто из этих ребят прав? Почему?

6. Поздним вечером в вагоне метро пьяный гражданин Федоров начинает приставать к женщине. С испуганным видом она продолжает делать вид, что читает книгу, шепотом просит прекратить к ней прикасаться.

В вагоне – дюжина молодых и крепких мужчин. Но никто не пытается помочь женщине. Все сосредоточено уткнулись в газеты или смотрят в сторону, не желая вмешиваться.

Имеется ли в действиях Федорова состав правонарушения? Если да, то какой? К какому виду юридической ответственности можно привлечь Федорова? Какую меру наказания можно применить в данном случае? Оцените поведение мужчин, равнодушно наблюдавших за действиями Федорова?

7. Трое подростков 14-15 лет в пьяном виде бродили по улицам города, зашли «отдохнуть» в парк культуры и отдыха, приставали к прохожим, вели себя развязано. На замечания окружающих реагировали отрицательно. Есть ли в действиях подростков состав правонарушения? Какое наказание предусмотрено за подобные действия?
8. Кульков отмечал день рождения. Компания подобралась дружная, все свои. Гуляли до позднего вечера. Около полуночи Кульков, находясь в серьезном «подпитии», стал развозить друзей по домам. Гости вели себя весело, горланили песни, кричали, а один даже пытался выскочить из машины на ходу. При очередном повороте машину задержал инспектор ГАИ. Гости разошлись по домам пешком, а Кулькова в собственной машине доставили в отделение. Утром начальник райотдела принял решение. Как оценивает закон поведение Кулькова? Какие меры воздействия могут быть применены к Кулькову?
9. Сидоров, живущий на третьем этаже пятиэтажки, устроил в квартире мастерскую. Целыми днями и до позднего вечера стучит, долбит, пилит. Жить рядом невозможно. Страдают дети, старики, больные. На все замечания Сидоров отвечает, что работает в отведенные законом часы. Можно ли применить к Сидорову правовые меры воздействия? Предусматривает ли закон возможность выселения Сидорова?
10. В г. Биробиджан, школьник училища культуры Юрий Б. после участия в ноябрьской демонстрации облил краской памятник Ленину в городском сквере. Нарисовал на нем свастику, серп и молот и написал «убийца». После задержания Б. заявил: «Я объединил два мира, которые способны только разрушать, а не созидать. Поэтому памятнику основателю государства, причинившему столько зла народу России, не место в нашем городе». Какое правонарушение совершил Юрий Б.? Можно ли Б. привлечь к административной или уголовной ответственности? Оцените поступок Юрия Б. с нравственных позиций.
11. В колледже, рядом с кабинетом начальной военной подготовки висел огнетушитель, там же находился и противопожарный кран. Петренко и Федоров из хулиганских побуждений постоянно проводили их в непригодное состояние, за что неоднократно наказывались. Вызовы их родителей также не давали положительного результата. Однажды в колледже возник пожар, который из-за очередной неисправности противопожарных средств (по вине Петренко и Федорова) причинил зданию ущерб на сумму 14 350 рублей. Администрация и инспектор Госпожнадзора составили акт о привлечении виновников к административной ответственности. Петренко и Федоров виновными себя не признали. Можно ли привлечь Петренко и Федорова к административной ответственности? Как будет возмещаться материальный ущерб, причиненный пожаром?

Раздел 11 ОСНОВЫ УГОЛОВНОГО ПРАВА РФ

Вопросы к разделу:

1. В чем состоит особенность уголовного права как отрасли права?
2. Каковы цели уголовного права?
3. Что такое преступление? Каковы его признаки?
4. Что такое уголовная ответственность и ее основания?
5. Чем характеризуется особенность уголовной ответственности несовершеннолетних?
6. Что такое наказание и каковы его цели?
7. Расскажите об основных видах наказания.
8. Что понимается под преступлением против здоровья людей?

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. В каких из перечисленных ниже случаев применяются нормы уголовного права?
 - а) совершен угон автомобиля
 - б) необходимо обеспечить неприкосновенность личности
 - в) граждане совершают обмен квартиры
 - г) забастовка учителей
 - д) определение размера алиментов
 - е) реализация права на образование
 - ж) совершен захват заложников
 - з) совершено мелкое хулиганство
 - и) прием на работу
2. В приведенном ниже списке отметьте признаки преступления:
 - а) виновность
 - б) исключительность
 - в) повторяемость
 - г) общественная опасность
 - д) наказуемость
 - е) противоправность
 - ж) непредсказуемость
3. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статей УК РФ, - это:
 - а) неоднократность преступлений
 - б) совокупность преступлений
 - в) рецидив преступлений

Вариант 2

1. Какая правовая норма является проявлением принципа законности российского уголовного права?
 - а) в суде сомнения трактуются в пользу обвиняемого
 - б) за одно преступление не может быть больше одного наказания
 - в) не может быть наказан человек, совершивший деяние, которое не предусмотрено Уголовным кодексом РФ.
2. Найдите среди перечисленных ниже фактов те, которые не являются преступлениями:
 - а) Соседи немедленно заняли комнату умершего жильца.
 - б) Водитель продолжал движение на запрещающий сигнал светофора.

- в) К. оскорбил нецензурными словами пассажира автобуса и нанес ему сильные повреждения головы.
- г) Заказчик не выплатил исполнителю вознаграждение в срок.
- д) Н. подделал документы своей фирмы и объявил ее обанкротившейся.
- е) П. не выплачивал алименты на содержание дочери, скрываясь в течение трех лет.
- ж) У. не пустил в свой дом участкового полицейского.
- з) И. курил вблизи склада горюче-складочных материалов.
- и) Ц. на митинге призывал пойти военным походом на одну из южных республик.

3. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей или частью статьи УК, - это:

- а) неоднократность преступлений
- б) совокупность преступлений
- в) рецидив преступлений

Вариант 3

1. В чем суть принципа презумпции невиновности?

- а) никто не виновен в преступлениях, кроме отрицательных обстоятельств жизни
- б) невиновность обвиняемого должна быть установлена только с помощью научной экспертизы
- в) до решения суда человек считается невиновным, его вину может установить только суд

2. Какие наказания не предусмотрены Уголовным кодексом Российской Федерации?

- а) лишение свободы
- б) ссылка
- в) высылка
- г) предание публичному позору
- д) исправительные работы
- е) лишение права занимать определенной должности
- ж) штраф
- з) освобождение от должности
- и) четвертование
- к) наказание шпицрутенами
- л) возложение обязанности загладить вред
- м) общественное порицание
- н) бессрочная каторга
- о) конфискация имущества
- п) лишение воинского или специального звания
- р) обязательные работы
- с) ограничение свободы
- т) лишение свободы на определенный срок
- у) содержание в дисциплинарной воинской части
- ф) пожизненное лишение свободы
- х) смертная казнь

3. Основными соучастниками преступления признаются:

- а) исполнитель
- б) помощник исполнителя
- в) идеолог
- г) организатор

- д) агитатор
- е) подстрекатель
- ж) пособник
- з) инициатор

Вариант 4

1. Какие **обстоятельства** являются **смягчающими уголовную ответственность**, и какие — **отягчающими** ее:

Обстоятельство	Смягчающее или отягчающее
<ul style="list-style-type: none"> а) Совершение преступления впервые б) Совершение преступления под влиянием угрозы в) Совершение преступления организованной группой г) Совершение преступления из корыстных или иных низменных побуждений д) Совершение преступления с особой жестокостью или издевательством над потерпевшим е) Совершение преступления вследствие стечения тяжелых личных или семейных обстоятельств ж) Чистосердечное раскаяние или явка с повинной, активное содействие раскрытию преступления з) Оговор заведомо невиновного лица и) Совершение преступления в состоянии опьянения 	

2. Какие виды наказания могут быть применены к несовершеннолетним?

- а) лишение свободы на определенный срок
- б) смертная казнь
- в) конфискация имущества
- г) ограничение свободы
- д) лишение права заниматься определенной деятельностью
- е) обязательные работы
- ж) пожизненное заключение
- з) исправительные работы
- и) арест
- к) лишение свободы на срок свыше 10 лет
- л) штраф

3. Групповые преступления влекут:

- а) более строгое наказание
- б) наказание, аналогичное положенному за одиночное преступление
- в) менее строгое наказание ввиду признания влияния участников преступной группы друг на друга обстоятельством, смягчающим их вину

Ситуационные задачи:

1. Проходя по улице, два приятеля увидели лежащего на тротуаре человека. Наклонившись над ним, чтобы оказать помощь, они обнаружили, что человек мертв. Испугавшись, приятели попытались скрыться, но были задержаны проходящим мимо нарядом полиции. Их доставили в отделение полиции и задержали на 72 часа по

подозрению в совершении преступления. Правомерны ли действия сотрудников полиции?

2. Ученик 10-го класса Пушкарев, решив избежать написания контрольной работы по математике, позвонил в полицию, передав при этом заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в спортивном зале школы, в котором в это время проводились спортивные соревнования. Подлежит ли он привлечению к административной ответственности?

3. Петров, совершивший кражу из овощного магазина, был приговорен судом к двум годам лишения свободы. Через месяц подобное преступление совершил пятнадцатилетний Сватов. Вправе ли суд назначить ему аналогичное наказание?

4. Пятеро тринадцатилетних подростков из хулиганских побуждений забрались вечером в помещение детского сада, побили там посуду и повредили мебель. Ущерб, нанесенный ими, составил 500 тыс. рублей. Кто должен нести ответственность за причиненный ими материальный ущерб?

5. Во время зимних каникул ученик 6 класса, выйдя на улицу, решил выразить радость взрывами петард и запуском ракет. Был ранен находившийся рядом второклассник. Совершено ли в данной ситуации преступление?

6. Дятлов с ранее незнакомым Веселовым в парке распивал спиртные напитки. Между ними произошла ссора, в ходе которой Дятлов подошел к потерпевшему и нанес несколько ударов рукой по голове, от чего Веселов упал. Подойдя к нему снова, Дятлов стал снова наносить множественные удары. После того, как потерпевший потерял сознание, Дятлов убежал. Согласно заключению судебно-медицинской экспертизы, у потерпевшего диагностировано: кровоподтеки волосистой части головы, сотрясение головного мозга, ушибы мягких тканей шеи. В совокупности квалифицируются как повлекшие вред здоровью средней тяжести по признаку длительного расстройства здоровья. Какое наказание понесет Дятлов?

7. Сухотина из окна своей квартиры, находящейся на 5-м этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Афонинной, проходившей по улице. В результате последняя лишилась левого глаза. Виновна ли Сухотина в наступивших последствиях? Какова форма её вины?

8. На проезжую часть дороги выбежала девочка за покотившимся мячом. Тормозить было поздно, и шофер резко повернул влево. При этом подросток, бывший на заднем сиденье и не ожидавший толчка, ударился головой о стекло и получил тяжкие телесные повреждения. Родители подростка обвинили шофера в том, что, спасая одного, он не думал о безопасности своего пассажира, за которого нес ответственность. Они не сомневались, что шофер будет нести уголовную ответственность по ст.118 УК, а если ребенок не будет спасен – по ст. 109 УК РФ. Есть ли в действиях шофера состав преступления? Если да, то какой? Можно ли рассматривать данное происшествие как непредвиденный случай (казус)?

9. На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью. Дайте квалификацию содеянного.

10. Медицинская сестра процедурного кабинета поликлиники Петренко должна была ввести больной Мурашовой в вену бром. Взяв из шкафа (с того места, где он обычно стоял) бутылочку с бесцветной жидкостью и не посмотрев на этикетку, она сделала больной внутривенное вливание, после которого у Мурашовой начались судороги. Оказалось, что по неосмотрительности Петренко ввела больной ядовитое вещество - дикаин. Несмотря на срочно принятые меры, спасти Мурашovu не

удалось. Через час она скончалась. Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Петренко преступления. Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Тумашевой. Вариант. Бутылочки с препаратами поменяла местами Тумашева, решившая таким образом отомстить Петренко, с которой у нее был конфликт. Дайте квалификацию содеянного.

3.2. Тестовые задания

Тема «Государство и право»

1. Договорная теория происхождения государства заключается в том, что государство ...
 - а) создано на основе договора между военными дружинами;
 - б) возникло в результате заключения договора между победителями и побежденными в войне;
 - в) явилось следствием договора между светской и религиозной знатью;
 - г) возникло в результате добровольного соглашения людей.
2. Республика - это форма государственного правления, при которой ...
 - а) государственная власть осуществляется одной партией;
 - б) глава государства избирается;
 - в) государственная власть разделена между двумя партиями;
 - г) глава государства ограничен в правах.
3. Полупрезидентская республика - это государство...
 - а) в котором половина законодательной власти принадлежит президенту;
 - б) где правительство ответственно перед президентом и парламентом;
 - в) где законы принимаются президентом и законодательным органом;
 - г) где президент является руководителем законодательной власти.
4. Основным признаком федеративной формы государственного устройства является то, что...
 - а) исполнительная власть строится по принципу демократического централизма;
 - б) законодательная власть сосредоточена в центре, исполнительная – разделена;
 - в) в центре и на местах государства имеются все ветви государственной власти;
 - г) судебная власть имеется только в субъектах федерации.
5. Судебный прецедент - это решение суда ...
 - а) являющееся источником права для последующих решений по аналогичным делам;
 - б) высшей инстанции по конкретному делу, обязательное для судов первой инстанции;
 - в) кассационной инстанции, обязательное только по уголовным делам;
 - г) апелляционной инстанции, обязательное только по гражданским делам.
6. Гуманистическая функция права осуществляется путем...
 - а) охраны норм права;
 - б) применения принуждения;
 - в) повышения общественного правопорядка;
 - г) смягчения отношений между людьми, человеком, обществом и государством.
7. В гражданском обществе средства массовой информации осуществляют деятельность...
 - а) под руководством общества;
 - б) в интересах государства;

- в) свободно;
- г) под руководством государства.

8. В правовом государстве...

- а) никакая идеология не может быть признана государственной;
- б) основной идеологией является идеология правящей партии;
- в) должна быть государственная идеология;
- г) основной идеологией является идеология среднего класса.

9. Понятие «права гражданина» в теории государства и права означает...

- а) права гражданина иностранного государства;
- б) права гражданина любого государства;
- в) права гражданина данного государства;
- г) права любого лица, достигшего совершеннолетия.

10. Правоспособность - это способность ...

- а) выполнять обязанности;
- б) защищать свои права;
- в) иметь права и обязанности;
- г) осуществлять права.

11. Правонарушения подразделяются на ...

- а) вменяемые и невменяемые;
- б) вредные и незначительно вредные;
- в) преступления и проступки;
- г) общественно опасные, не общественно опасные.

12. Субъективная сторона правонарушения - это...

- а) психическое отношение субъекта к содеянному;
- б) лицо, совершившее правонарушение;
- в) пострадавшая сторона;
- г) то, против чего направлено правонарушение.

13. Государство в рыночной экономике не вправе осуществлять контроль за...

- а) качеством продукции, произведенной частным сектором;
- б) доходами предпринимателей;
- в) количеством произведенной частным сектором продукции;
- г) монопольной деятельностью в частном секторе.

14. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление, называется...

- а) ограниченная монархия;
- б) абсолютная монархия;
- в) президентская республика;
- г) парламентская республика.

15. Правительство РФ осуществляет власть...

- а) законодательную;
- б) законосовещательную;
- в) исполнительную;
- г) судебную.

16. Президент является главой государства, формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Это черты...

- а) абсолютной монархии;
- б) ограниченной монархии;
- в) президентской республики;
- г) парламентской республики.

17. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к понятию «республика»?

- а) президентская;
- б) абсолютная;
- в) парламентская;
- г) смешанная.

18. Какой признак отличает республику от других форм правления?

- а) наличие главы государства;
- б) выборность главы государства на определенный срок;
- в) передача верховной власти по наследству;
- г) наличие аппарата управления.

19. Политический режим в государстве определяется...

- а) формой правления;
- б) методами осуществления государственной власти;
- в) наличием законодательства;
- г) налоговой системой.

20. Демократический режим характеризуется:

- а) всесторонним контролем государства за жизнью общества;
- б) господством исполнительной власти;
- в) милитаризацией общественной жизни;
- г) политическим плюрализмом.

21. Тоталитарное государство характеризуется следующим признаком...

- а) регулярные, конкурентные выборы в органы законодательной власти;
- б) господство единой идеологии;
- в) гарантированность законами прав меньшинств;
- г) открытость власти, партнерские отношения с обществом.

22. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является...

- а) федерация;
- б) конфедерация;
- в) унитарное государство;
- г) республика.

23. Верны ли следующие суждения о формах государства?

«А» Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти;

«Б» Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- а) верно только «А»;
- б) верно только «Б»;
- в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

24. К формам территориально-государственного устройства относится...

- а) демократия;
- б) республика;
- в) федерация;
- г) монархия.

25. Демократический режим характеризуется...

- а) командно-приказными методами управления;
- б) превращением парламента в совещательное учреждение при главе государства;
- в) свободой информационного пространства;
- г) нарушением конституционных прав и свобод.

26. Найдите в приведённом списке отличительные признаки тоталитарного режима:

- а) всеобщность норм права;
- б) сращивание партийного и государственного аппарата;
- в) опора при удержании власти на вооружённые силы;
- г) превращение партийной идеологии в общегосударственную;
- д) ликвидация политической оппозиции.

Тема «Основы Конституционного права РФ»

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) 13 декабря 1992 года;
- б) 12 декабря 1993 года;
- в) 12 декабря 1992 года.

2. Федеральное собрание Российской Федерации является...

- а) представительным органом;
- б) представительным и законодательным органом;
- в) исполнительным органом.

3. Гарантом Конституции РФ является...

- а) Конституционный суд РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Государственная дума РФ.

4. Какая форма правления установлена в Российской Федерации?

- а) президентская республика;
- б) парламентская республика;
- в) конституционная монархия;
- г) смешанная республика.

5. Может ли быть гражданин РФ лишен гражданства РФ?

- а) да; б) нет.

6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

- а) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
- б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
- в) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.

7. Президент РФ избирается на срок...

- а) семь лет;
- б) четыре года;
- в) шесть лет;
- г) 8 лет.

8. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет;
- б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
- в) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.

9. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:

- а) более двух сроков подряд;
- б) более трех сроков подряд;
- в) более четырех сроков подряд.

10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

- а) Министр обороны РФ;
- б) Премьер-министр;
- в) Президент РФ.

11. Государственная Дума избирается сроком на...

- а) 2 года; б) 4 года; в) лет.

12. Государственная дума состоит из...

- а) 350 депутатов;
- б) 400 депутатов;
- в) 450 депутатов.

13. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
- б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
- в) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.

14. Может ли одно и то же лицо одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?

- а) да; б) нет.

15. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?

- а) да;
- б) нет;
- в) только в чрезвычайных ситуациях.

16. Законопроекты вносятся в ...

- а) Совет Федерации;
- б) Государственную Думу;
- в) Правительство РФ.

17. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...

- а) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
- б) не нашли отражения в Конституции РФ;
- в) предусмотренным Конституцией РФ.

18. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...

- а) Совет Федерации РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Президент РФ;
- г) Прокуратура РФ.

19. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...

- а) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
- б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы;
- в) Президиумом Конституционного Суда РФ.

20. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?

- а) допускается;
- б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
- в) не допускается.

21. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?

- а) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
- б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;
- в) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

22. Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?

- а) да; б) нет.

23. Какой орган судебной власти решает вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих правовых актов?

- а) Мировые судьи;
- б) Верховный Суд РФ;
- в) Конституционный Суд РФ.

24. Органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной)...

- а) Объединены.
- б) Самостоятельны.
- в) Подчинены.

25. Как определяется наше государство в ст.1 Конституции?

- а) Общенародное;
- б) Демократическое;
- в) Конфедеративное.

26. Понятие «конституция» приобрело современное значение и стало употребляться для обозначения основного закона или системы законов государства...

- а) после Второй Мировой Войны;
- б) в Новое Время;
- в) в период средневековья;
- г) в период древнего мира.

27. Главы Конституции РФ, которые не могут быть пересмотрены Федеральным Собранием...

а) 4, 7 и 9; б) 1, 2 и 7; в) 2, 3 и 6; г) 1, 2 и 9

28. К личным правам человека и гражданина не относится...

- а) право на свободу мысли и слова;
- б) право на достоинство личности;
- в) свобода совести и религиозного вероисповедания;
- г) право избирать и быть избранным.

29. Высшей юридической силой в РФ обладает:

- а) Федеральный конституционный закон;
- б) Конституция РФ;
- в) Федеральный закон.

30. «Стабильность» как юридический признак Конституции означает...

- а) Наличие Конституции у большинства демократических государств;
- б) Невозможность изменить ни одно положение Конституции;
- в) Наличие особых правил для внесения поправок в текст Конституции и изменения ее в

Тема: «Основы Административного права РФ»

1. Административный арест назначается...

- а) должностным лицом;
- б) полномочным административным органом;
- в) судом.

2. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?

а) Да; б) Нет.

3. По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...

- а) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия;
- б) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения.

4. Состав административного правонарушения – это...

а) совокупность закрепленных законом признаков (элементов), наличие которых может

повлечь административную ответственность;
б) мера ответственности за правонарушение;
в) несколько (два и более) противоправных деяний, совершенных правонарушителем одновременно.

5. Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?

- а) Только частные предприниматели;
- б) Нет;
- в) Да.

6. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?

- а) Да; б) Нет.

7. Возможно ли принудительное административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства?

- а) Да; б) Нет.

8. Административным правонарушением признается...

- а) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
- б) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

9. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...

- а) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции;
- б) до тридцати суток;
- в) до шестнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
- г) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

10. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...

- а) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;
- б) подлежат административной ответственности на общих основаниях;
- в) не подлежат административной ответственности.

11. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...

- а) шестнадцати лет;
- б) четырнадцати лет;
- в) восемнадцати лет.

12. Элемент состава административного правонарушения, который заключается в психическом отношении правонарушителя к противоправному деянию и его последствиям, называется:

- а) субъект;
- б) объективная сторона;
- в) субъективная сторона;
- г) объект.

13. Умысел и неосторожность - это формы:

- а) вины субъекта проступка;
- б) объективной стороны состава проступка;
- в) противоправного деяния;
- г) наступления административной ответственности.

14. Такие признаки состава административного правонарушения, как деяние (действие или бездействие), неблагоприятные противоправные последствия и причинная связь между деянием и последствиями, находят свое отражение в его:

- а) объекте;
- б) субъекте;
- в) субъективной стороне;
- г) объективной стороне.

15. Если проступок совершен лицом в состоянии крайней необходимости, то производство по делу об административном правонарушении...

- а) должно быть прекращено;
- б) может быть прекращено по усмотрению органа, осуществляющего производство;
- в) может осуществляться только в случаях, установленных законом;
- г) должно осуществляться с учетом данных смягчающих обстоятельств.

16. Административное наказание может быть наложено:

- а) в течение года после совершения правонарушения;
- б) не позднее двух месяцев со дня совершения административного проступка;
- в) не позднее шести месяцев после обнаружения факта совершения правонарушения.

17. В какой из перечисленных видов судов:

- 1) суды общей юрисдикции;
- 2) арбитражные суды;
- 3) Конституционный Суд РФ – гражданин вправе обратиться с жалобой на нарушение своих прав:

- а) 1;
- б) 1,2;
- в) 1,3;
- г) 1, 2, 3

18. Протокол об административном правонарушении составляется:

- а) при совершении или выявлении правонарушения;
- б) по усмотрению должностного лица;
- в) если производство по делу об административном правонарушении возбуждено по инициативе прокурора;
- г) по фактам публикации о правонарушении в СМИ.

19. Постановление о назначении административного наказания не подлежит исполнению, если оно не было приведено в исполнение в течении:

- а) одного месяца;
- б) трех месяцев;
- в) шести месяцев;
- г) одного года;
- д) трех лет.

20. Что не относится к обстоятельствам, отягчающим административную ответственность?

- а) продолжение противоправного поведения, несмотря на требования уполномоченных на то лиц прекратить его;
- б) превышение пределов необходимой обороны;
- в) совершение административного правонарушения группой лиц;
- г) вовлечение несовершеннолетнего в совершение административного правонарушения;
- д) совершение административного правонарушения в условиях стихийного бедствия.

21. Что учитывается при назначении административного наказания юридическому лицу?

- а) личность виновного;
- б) финансовое положение;
- в) социальное положение;
- г) обстоятельства, исключающие административную ответственность;
- д) вменяемость юридического лица.

22. Как называется установленная нормами административного права способность лица нести административную ответственность?

- а) административная дееспособность;
- б) административная правоспособность;
- в) административная деликтоспособность;
- г) административная правосубъектность;
- д) административная ответственность.

23. В какой ситуации возможно привлечение лица, совершившего административное правонарушение к административной ответственности?

- а) необходимой обороны;
- б) крайней необходимости;
- в) невменяемости;

24. В течение какого времени после назначения административного наказания лицо считается подвергнутым данному наказанию?

- а) один месяц;
- б) один год;
- в) три месяца;
- г) три года;
- д) шесть месяцев.

5. Какое из последствий не свойственно административной ответственности?

- а) предупреждение;
- б) штраф;
- в) конфискация;
- г) административный арест;
- д) судимость.

25. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности,

если...

- а) лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть;
- б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

26. К обстоятельствам, смягчающим административную ответственность не относится:

- а) добровольное возмещение лицом, совершившим административное правонарушение, причиненного ущерба или добровольное устранение причиненного вреда;
- б) совершение административного правонарушения в состоянии сильного душевного волнения (аффекта) либо при стечении тяжелых личных или семейных обстоятельств;
- в) совершение административного правонарушения в состоянии опьянения либо отказ от прохождения медицинского освидетельствования на состояние опьянения при наличии достаточных оснований полагать, что лицо, совершившее административное правонарушение, находится в состоянии опьянения.

27. Какие виды наказаний не могут устанавливаться за совершение административных правонарушений?

- а) предупреждение;
- б) административный штраф;
- в) ограничение свободы;
- г) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- д) дисквалификация.

28. Неустранимые сомнения в виновности лица, привлекаемого к административной ответственности...

- а) толкуются в пользу этого лица;
- б) являются основанием для прекращения административного разбирательства.

29. Закон, устанавливающий или отягчающий административную ответственность за административное правонарушение либо иным образом ухудшающий положение лица...

- а) имеет обратную силу;
- б) обратной силы не имеет.

30. Рассмотрение дел об административных правонарушениях, совершенных лицами в возрасте от 16 до 18 лет отнесено к компетенции:

- а) мировых судей;
- б) полиции;
- в) комиссий по делам несовершеннолетних.

Тема «Основы Уголовного права РФ»

1. Действующее уголовное право РФ ...

- а) Модернизированное
- б) Реформированное
- в) Специальное
- г) Кодифицированное

2. Источник уголовного права:

- а) Обычай
- б) Уголовный кодекс
- в) Постановление Пленума Верховного Суда РФ
- г) Конституция Российской Федерации

3. Орган, в компетенции которого принимать уголовные законы РФ

- а) Конституционный Суд
- б) Государственная Дума
- в) Совет Федераций
- г) Верховный Суд

4. Правоприменительным актом является:

- а) Уголовно-правовая норма
- б) Гипотеза
- в) Диспозиция
- г) Акт амнистии

5. Функции уголовного права:

- а) Охранительная, регулятивная, превентивная
- б) Регулятивная, хозяйственная, превентивная
- в) Охранительная, хозяйственная, превентивная
- г) Регулятивная, административная, хозяйственная

6. Нормы международного права имеют приоритет перед нормами российского уголовного права:

- а) да; б) нет

7. Понятие «уголовное право» включает в себя

- а) Уголовное законодательство
- б) Уголовно-исполнительное законодательство
- в) Уголовно-процессуальное законодательство
- г) Учебную дисциплину, которая представляет собой систему знаний об уголовном законодательстве
- д) Криминологию

8. Принципом уголовного права не является ...

- а) Законность
- б) Презумпция невиновности
- в) Равенство

9. Уголовная ответственность может быть применена в отношении ... лица.

- а) физического
- б) физического и юридического

10. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения подлежит уголовной ответственности.

- а) Нет; б) Да

11. В зависимости от характера преступления

К категории преступлений средней тяжести относятся умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает ... лет лишения свободы.

- а) Двух

- б) Пяти
- в) Десяти

12. Уголовная ответственность возникает с момента ...

- а) намерения совершить преступление
- б) высказанного желания совершить преступление
- в) подготовки к совершению преступления
- г) совершения преступления

13. Признак, относящийся к преступлению

- а) Противозаконные идеи
- б) Противозаконные взгляды
- в) Преступные намерения, высказанные вслух (без реализации)
- г) Общественная опасность

14. Определение преступления, которое дает уголовный закон РФ

- а) Материальное
- б) Идеалистическое
- в) Материально-нормативное

15. Причинение посягающему вреда по неосторожности при отражении его общественно опасного посягательства влечет ли уголовную ответственность.

- а) Да; б) Нет

16. Состояние необходимой обороны имеет место, когда защита последовала непосредственно за актом оконченого посягательства, при этом обороняющемуся не был ясен момент его окончания.

- а) Да; б) Нет

17. В случаях отсутствия реальной общественной опасности имеет место ...

- а) Крайняя необходимость
- б) Обоснованный риск
- в) Мнимая оборона

18 ... не исключает преступность деяния.

- а) Необходимая оборона
- б) Причинение вреда при задержании лица, совершившего административное правонарушение
- в) Крайняя необходимость
- г) Физическое или психическое принуждение

19. Возможна замена обязательных и исправительных работ на ограничение свободы.

- а) Да, но на срок не более 2 лет
- б) Нет
- в) По усмотрению суда
- г) Да, но на срок менее 1 года

20. Назначение дополнительного наказания является правом суда или его обязанностью?

- а) Обязанностью
- б) Правом, при обосновании судом назначения дополнительного наказания

21. Наказание является институтом уголовного права.

а) Да; б) Нет

22. Суд имеет право не назначать штраф в качестве дополнительного наказания, даже если он предусмотрен в качестве обязательной санкции статьи Особенной части УК РФ.

а) Да; б) Нет

23. К каким мерам наказания относится штраф?

а) Дополнительная

б) Основная

в) Может быть как основным, так и дополнительным

24. Помилование осуществляет:

а) Президент РФ

б) Государственная Дума РФ

в) Федеральное Собрание РФ

г) Правительство РФ

25. Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним

а) Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет

б) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет

в) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет

26. За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь.

а) Да; б) Нет

27. Опасным для жизни является вред здоровью ...

а) повлекший за собой необратимые последствия в организм человека

б) вызвавший состояние, угрожающее жизни человека, которое может окончиться смертью

в) повлекший за собой утрату какого-либо органа

28. Под убийством понимается ... причинение смерти другому человеку.

а) противоправное умышленное

б) умышленное и неосторожное

в) неосторожное

29. Расстройство здоровья считается длительным, если оно заключается ...

а) во временной утрате трудоспособности в результате телесного повреждения, нарушающего функции организма продолжительностью свыше 21 дня

б) в утрате органа или функций органа, нарушающей функции организма продолжительностью свыше 21 дня

в) во временной утрате трудоспособности в результате телесного повреждения, нарушающего функции организма продолжительностью не более 21 дня

30. Расстройство здоровья является кратковременным, если оно не превышает ... недель.

а) 2 б) 3 в) 2,5

Тема «Основы Гражданского права РФ»

1. Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав:

- а) влечет прекращение этих прав;
- б) не влечет прекращения этих прав;
- в) влечет прекращение судебной защиты этих прав;
- г) влечет прекращение этих прав на имущество, приобретенное по основаниям, допускаемым законом.

2. Правоспособность гражданина возникает в момент:

- а) вступления в брак;
- б) его рождения;
- в) рождения у него первого ребенка;
- г) приобретения им имени.

3. Правоспособность гражданина прекращается в момент:

- а) признания его судом недееспособным;
- б) осуждения его судом за совершение правонарушения;
- в) его смерти;
- г) установления над ним опеки или попечительства.

4. Гражданин отвечает по своим обязательствам всем:

- а) имуществом, принадлежащим его семье;
- б) принадлежащим ему имуществом, за исключением того, на которое не может быть обращено взыскание;
- в) своим имуществом и имуществом своего супруга;
- г) имуществом, принадлежащим его семье, и имуществом своего поручителя.

5. Малолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно:

- а) передавать права авторства другому лицу;
- б) распоряжаться своим доходом (заработком);
- в) вносить в кредитные учреждения вклады и распоряжаться ими;
- г) совершать мелкие бытовые сделки.

6. Гражданин, ограниченный судом в дееспособности, самостоятельно вправе:

- а) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;
- б) получать пенсию и распоряжаться ею;
- в) получать заработную плату и распоряжаться ею;
- г) совершать мелкие бытовые сделки.

7. Право собственности в субъективном смысле – это юридически обеспеченная возможность для лица, присвоившего имущество по своему усмотрению:

- а) владеть им;
- б) пользоваться им;
- в) владеть и распоряжаться им;
- г) владеть, пользоваться и распоряжаться им.

8. Собственник вправе передавать другим лицам, оставаясь собственником, право:

- а) владения имуществом;
- б) пользования имуществом;
- в) распоряжения имуществом;
- г) обладания всеми полномочиями, указанными в п. «а» - «б».

9. Под пользованием вещью понимается совокупность действий, направленных на:

- а) извлечение из вещи полезных свойств;

- б) обеспечение сохранения вещи;
- в) управление вещью;
- г) изменение принадлежности вещи.

10. Распоряжение вещью выражается в действии, направленном на:

- а) изменение принадлежности вещи;
- б) извлечение из вещи ее полезных свойств;
- в) обеспечение сохранности вещи;
- г) удержание чужой вещи в своем интересе.

11. Приобретательная давность возникает на чужое недвижимое имущество при открытом и постоянном владении им в течение:

- а) 20 лет;
- б) 15 лет;
- в) 10 лет;
- г) 5 лет.

12. Срок приобретательной давности на движимое имущество составляет:

- а) один год;
- б) три года;
- в) пять лет;
- г) десять лет.

13. Права и обязанности собственника при отказе от собственности прекращаются:

- а) с момента приобретения права собственности другим лицом;
- б) до приобретения права собственности на него другим лицом;
- в) с момента отказа от собственности;
- г) с момента передачи имущества другому лицу.

14. Участник долевой собственности вправе по своему усмотрению распорядиться своей долей:

- а) продать;
- б) подарить, завещать;
- в) отдать в залог;
- г) сделать все, указанное в п. «а» - «в».

15. Право на общее имущество супругов принадлежит также:

- а) родителям супругов, если они живут вместе с ними;
- б) совершеннолетним детям;
- в) супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства и уход за детьми;
- г) всем членам семьи, живущим вместе с супругами.

16. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляется с согласия:

- а) родителей супругов;
- б) детей супругов;
- в) всех членов семьи;
- г) обоих супругов.

17. Могут ли выступать предметом наследования нематериальные блага?

- а) да;

- б) нет;
- в) нет, но они могут защищаться родственниками.

18. Наследство открывается...

- а) со смертью гражданина;
- б) с момента оглашения завещания;
- в) через месяц после смерти гражданина;
- г) после оглашения всех родственников.

19. Могут ли призываться к наследованию граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, если о них знал умерший гражданин.

20. Могут ли призываться к наследованию по завещанию иностранные государства и международные организации?

- а) да;
- б) да, но только если эти государства и организации являются участниками соответствующего международного договора;
- в) нет.

21. Наследуют ли по закону родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав?

- а) да;
- б) нет;
- в) нет, если они не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства.

22. Допускается ли совершение завещания через представителя?

- а) допускается;
- б) допускается только в случае, если представителем является супруг наследодателя;
- в) не допускается.

23. Обязан ли завещатель, лишая наследства одного, нескольких или всех наследников по закону, указать причины такого лишения?

- а) нет;
- б) да;
- в) да, если лишает прав всех наследников.

24. Может ли гражданин завещать имущество, которое он может приобрести в будущем?

- а) нет;
- б) да, если он указывает конкретное имущество;
- в) да.

25. По общему правилу для завещания установлена следующая законодательная форма:

- а) простая письменная форма;
- б) в исключительных случаях допускается устная форма;
- в) письменная форма, удостоверенная нотариусом.

26. Допускается ли по действующему законодательству «закрытое завещание», когда завещатель не предоставляет нотариусу и др. лицам, возможности ознакомиться с его содержанием?

- а) нет;
- б) да;
- в) только если завещатель полностью дееспособен.

27. Допускается ли устная форма завещания?

- а) нет;
- б) да, если присутствуют не менее 2 свидетелей и нотариус;
- в) да, если нет иной возможности составить завещание;
- г) да, при завещании в чрезвычайных обстоятельствах.

28. Наследниками первой очереди по закону являются:

- а) супруг наследодателя;
- б) дети, супруг и родители наследодателя.
- в) супруги и родители наследодателя.

29. Допускается ли принятие наследства под условием или с оговорками?

- а) да;
- б) да, если несколько наследников;
- в) нет.

30. По общему правилу наследство может быть принято в течение...

- а) шести месяцев со дня открытия наследства;
- б) двенадцати месяцев со дня открытия наследства;
- в) пяти лет со дня открытия наследства;
- г) десяти лет со дня открытия наследства.

Тема: «Основы Семейного права РФ»

1. Брачный договор регулирует:

- а) личные неимущественные отношения супругов;
- б) личные имущественные отношения супругов;
- в) неимущественные отношения родителей и детей;
- г) отношения между усыновителями и усыновленными;
- д) отношения между супругами и органами опеки и попечительства.

2. Трудоспособные дети, достигшие ..., должны заботиться о нетрудоспособных родителях:

- а) 18 лет;
- б) 20 лет;
- в) 21 года;
- г) 24 лет;
- д) 25 лет.

3. Не допускается заключение брака между:

- а) лицами, из которых хотя бы одно признано судом ограничено дееспособным;
- б) усыновителями и усыновленными;
- в) двоюродными братьями и сестрами;
- г) троюродными братьями и сестрами;
- д) отчимом и падчерицей.

4. Заключение брака производится, в основном, по истечении следующего срока после подачи заявления:

- а) 15 дней;
- б) 20 дней;
- в) одного месяца;
- г) трех месяцев;
- д) четырех месяцев.

5. Одним из оснований прекращения брака является:

- а) объявление одного из супругов в судебном порядке ограниченно дееспособным;
- б) объявление в судебном порядке безвестно отсутствующего супруга умершим;
- в) заявление родителей одного из супругов в орган ЗАГСа;
- г) исковое заявление родителей одного из супругов, поданное в арбитражный суд.

6. Расторжение брака в административном порядке производится:

- а) органами опеки и попечительства;
- б) органами ЗАГСа РФ;
- в) органами местного самоуправления;
- г) судом общей юрисдикции;
- д) арбитражным судом.

7. Брак, расторгнутый в суде, считается прекратившимся:

- а) с момента регистрации в органе ЗАГСа;
- б) с момента обращения одного из супругов в орган ЗАГСа;
- в) с момента обращения обоих супругов в орган ЗАГСа;
- г) с момента уплаты госпошлины за развод одним из супругов;
- д) с момента вступления решения суда в законную силу.

8. С какого возраста суд обязан получить согласие ребенка на проживание с одним из родителей?

- а) с 5 лет;
- б) с 7 лет;
- в) с 9 лет;
- г) с 10 лет;
- д) с 14 лет.

9. К личным правам ребенка относятся:

- а) право свободно выражать свое мнение;
- б) право в девять лет изменить фамилию, имя и отчество;
- в) право распоряжаться своим недвижимым имуществом с 10 лет;
- г) право с 14 лет вступать в брак, зарегистрированный в органе ЗАГСа;
- д) право с 10 лет самому подать иск в суд на неправильное поведение своих родителей по отношению к его правам.

10. К имущественным правам ребенка относятся:

- а) право на заботу со стороны родителей;
- б) право на общение с бабушкой;
- в) право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом совместно с родителями по взаимному согласию, если ребенок проживает с родителями;
- г) право на совместное проживание с родителями;
- д) все перечисленное.

11. Ребенок может обращаться с иском в суд при нарушении прав со стороны родителей:

- а) с 9 лет;

- б) с 10 лет;
- в) с 12 лет;
- г) с 13 лет;
- д) с 14 лет.

12. Кто в семье несет ответственность за несовершеннолетнего ребенка, не достигшего 14-летнего возраста, в случае совершения им правонарушения?

- а) отец ребенка;
- б) мать ребенка;
- в) в одинаковой мере отец, мать, бабушка и дедушка ребенка;
- г) родители ребенка или опекун;
- д) никто ответственность из вышеперечисленных лиц за ребенка не несет.

13. Эмансипация или снижение брачного возраста для несовершеннолетних родителей возможна:

- а) с 13 лет; б) с 14 лет; в) с 15 лет; г) с 16 лет; д) невозможна.

14. Совершеннолетние дети платят алименты своим родителям в следующих случаях:

- а) если они нетрудоспособны и лишены родительских прав;
- б) если они трудоспособны, но нуждаются в материальной помощи;
- в) если они нетрудоспособны, нуждаются в материальной помощи и не лишены родительских прав;
- г) если они не нуждаются в материальной помощи, но нетрудоспособны;
- д) если родители не оказывали ранее материальную помощь своим детям.

15. От бывшего супруга после развода право на получение алиментов имеет другой супруг в следующих случаях:

- а) нетрудоспособный нуждающийся супруг, который стал таковым в течение 1 года после заключения брака;
- б) нетрудоспособный нуждающийся супруг, который стал таковым через 2 года после расторжения брака.
- в) если брак был непродолжительным;
- г) если эта нетрудоспособность наступила в случае злоупотребления спиртными напитками;
- д) нуждающийся супруг, достигший пенсионного возраста, по истечении 5 лет со дня расторжения брака, если супруги состояли в браке длительное время.

16. Лица, лишённые родительских прав не могут быть ...

- а) усыновителями;
- б) опекунами и попечителями;
- в) приемными родителями;
- г) усыновителями, опекунами и попечителями, приемными родителями.

17. Без согласия жены возбуждение дела о расторжении брака и течение одного года после рождения ребенка ...

- а) разрешается;
- б) запрещается;
- в) допускается.

18. Лица, лишённые родительских прав, теряют право на ...

- а) личное воспитание ребенка (детей), на общение с ним при раздельном проживании;
- б) личное воспитание ребенка;

в) защиту прав и интересов ребенка, в отношении которого состоялось лишение прав;
г) общение с ребенком при раздельном с ним проживании и личное воспитание ребенка (детей), на защиту его прав и интересов ребенка, на общение с ребенком при раздельном с ним проживании.

19. Брак между усыновителями и усыновленными ...

а) допускается; б) запрещается; в) разрешается.

20. Личные права супругов ...

а) неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей;

б) не могут быть предметом никаких сделок;

в) не имеют денежного эквивалента;

г) неотделимы и неотчуждаемы по воле их обладателей, не могут быть предметом никаких сделок и не имеют денежного эквивалента.

21. Согласно Семейному кодексу РФ брачный возраст устанавливается в ... лет.

а) 14; б) 15; в) 16; г) 18.

22. Юридическими признаками семьи являются:

а) совместное проживание членов семьи;

б) наличие взаимных прав и обязанностей;

в) личные постоянные контакты.

23. Суд может освободить супруга от обязанности содержать другого супруга ...

а) если брак был непродолжительным;

б) в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего уплаты алиментов;

в) в случае если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления.

24. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее ... лет.

а) 14; б) 15; в) 16; г) 18.

25. Брак прекращается ...

а) вследствие смерти одного из супругов;

б) путем подачи заявления о расторжении брака обоими супругами;

в) по заявлению одной из сторон брака

г) вследствие смерти одного из супругов; путем подачи заявления о расторжении брака обоими супругами; по заявлению одной из сторон брака.

26. Право на общение с ребенком имеют ...

а) только его родители;

б) его родители, братья и сестры, бабушки и дедушки;

в) его родители, братья и сестры, бабушки и дедушки, а также его близкие и другие родственники, в числе которых могут быть лица и отдаленной степени родства.

27. Категория лиц, не имеющих права рассчитывать на получение алиментов от своих совершеннолетних детей – те, кто...

а) был ограничен в родительских правах;

б) был лишен родительских прав;

в) не проживал совместно с детьми;

г) был ограничен в родительских правах, был лишен родительских прав, не проживал совместно с детьми.

28. В случае нарушения условий заключения брака возникают основания для ...

- а) штрафа;
- б) развода;
- в) признания брака недействительным;
- г) расторжения брака.

29. С кем из разводящихся родителей будут жить несовершеннолетние дети после развода в определенных случаях обязан определить ...

- а) судебный орган;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) административный орган.

30. Раздел общего имущества супругов возможен ...

- а) только после расторжения брака;
- б) как в период брака, так и после его расторжения;
- в) только в период брака.

Тема «Основы Трудового права РФ»

1. Могут ли органы местного самоуправления принимать акты содержащие нормы трудового права?

- а) Да; б) Нет

2. Есть ли содержательные различия между понятиями «трудовой договор» и «трудовой контракт»?

- а) Да; б) Нет

3. Входит ли трудовой договор в систему гражданско-правовых договоров?

- а) Да; б) Нет

4. Коллективный договор – это...

- а) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем;
- б) правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- в) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

5. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ...

- а) четырнадцати лет;
- б) пятнадцати лет;
- в) шестнадцати лет.

6. В каких случаях лицо поступающее на работу не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку...

- а) только когда трудовой договор заключается впервые;
- б) только когда работник поступает на работу на условиях совместительства; когда работник поступает на работу на условиях совместительства или после пяти летнего перерыва в работе;

в) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

7. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее:

- а) трех дней со дня фактического допущения работника к работе;
- б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе;
- в) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

8. Для кого из представленных ниже категорий можно устанавливать испытание при приеме на работу...

- а) государственных служащих;
- б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности;
- в) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

9. По общему правилу работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме...

- а) за две недели; б) за три недели; в) за четыре недели.

10. Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать...

- а) 36 часов в неделю; б) 40 часов в неделю; в) 48 часов в неделю.

11. Влечет ли работа на условиях неполного рабочего времени для работников какие-либо ограничения продолжительности ежегодного основного оплачиваемого отпуска, исчисления трудового стажа и других трудовых прав?

- а) да;
- б) да, если работа на таких условиях осуществляется более трех месяцев;
- в) нет.

12. Ночное время в трудовом законодательстве определяется, как...

- а) время с 20 часов до 6 часов;
- б) время с 22 часов до 6 часов;
- в) время с 24 часов до 5 часов.

13. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха:

- а) ежедневный (междусменный) отдых;
- б) выходные дни (еженедельный непрерывный отдых);
- в) пропуск по болезни;
- г) нерабочие праздничные дни;
- д) отпуска.

14. Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха не может быть менее...

- а) 10 часов; б) 24 часов; в) 42 часов.

15. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...

- а) один час; б) два часа; в) три часа.

16. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый

отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?

- а) да;
- б) только в случае, если отпуск предоставлен по инициативе работодателя;
- в) нет.

17. Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении...

- а) 6 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- б) 10 месяцев его непрерывной работы в данной организации;
- в) 12 месяцев его непрерывной работы в данной организации.

18. Замена отпуска работнику денежной компенсацией работодателем является его...

- а) правом; б) обязанностью.

19. Допускается ли оплата труда работника в неденежной форме (например, продукцией предприятия)?

- а) да;
- б) да, если между работодателем и работником есть согласие по этому вопросу, но при этом доля заработной платы, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать 20 процентов от общей суммы заработной платы;
- в) да, если у предприятия нет на счетах свободны денежных средств;
- г) нет.

20. Оплачивается ли по действующему законодательству время простоя по вине работодателя?

- а) да;
- б) нет;
- в) если работник в письменной форме предупредил работодателя о начале простоя, оплачивается в размере 2/3 средней заработной платы работника.

21. В случае пропуска установленного срока обращения по уважительным причинам комиссия по трудовым спорам восстановить его:

- а) не может
- б) может

22. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до ...

- а) 10 календарных дней
- б) 6 календарных дней
- в) 5 календарных дней

23. В случае, если последний день срока приходится на нерабочий день, то днем окончания срока считается:

- а) ближайший, следующий за ним рабочий день;
- б) этот день, т.е. нерабочий день.

24. В соответствии с действующим трудовым законодательством, продолжительность рабочего дня или смены, непосредственно предшествующих нерабочему праздничному дню, уменьшается на...

а) 1 час; б) 1,5 часа; в) 2 часа.

25. В трудовой книжке работника запись о поощрениях и награждениях за успехи в работе:

а) делается; б) не записывается

26. Виновные лица в задержке исполнения решений примирительной комиссии или трудового арбитража могут привлекаться к ответственности:

а) уголовную ответственность
б) административную ответственность
в) дисциплинарной и материальной

27. Включаются ли в стаж работы, дающий право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск непосредственно время ежегодного оплачиваемого отпуска?

а) Да; б) Нет

28. Вся система норм трудового законодательства — это:

а) отрасль гражданского права
б) отрасль трудового права

29. Выдать пострадавшему заверенную копию акта о несчастном случае администрация обязана в срок не позднее _____ после окончания расследования.

а) трех дней; б) одного дня; в) десяти дней

30. Выполнение работником другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время — это:

а) дополнительная работа; б) совместительство; в) досуг.

3.3. Промежуточная аттестация

Итоговый контроль по дисциплине «Право» осуществляется проведением экзамена в 1 семестре.

3.3.1. Вопросы к экзамену по дисциплине

1. История возникновения права
2. Понятие права, функции и виды правовых норм
3. Система юридических наук
4. Источники права: понятие и виды
5. Система российского права
6. Институт права, система права и система законодательства
7. Правовая информация, ее виды
8. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм
9. Место права в системе социальных норм
10. Понятие и виды форм права
11. Правовой обычай и судебный прецедент
12. Нормативный договор, правовая доктрина, религиозные тексты
13. Понятие и признаки правоотношения. Основания возникновения правоотношений

14. Субъекты и объекты правоотношений
15. Правомерное поведение и правонарушение
16. Состав и виды правонарушений
17. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды
18. Презумция невиновности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность
19. Понятие, признаки и функции государства
20. Основные теории происхождения государства
21. Формы государственного устройства и формы государственного правления
22. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства
23. Конституционно-правовой статус личности
24. Федеративное устройство Российской Федерации
25. Понятие и виды государственных органов РФ. Принцип разделения властей
26. Президент РФ: условия и порядок избрания, полномочия, импичмент
27. Федеральное собрание: права и обязанности депутата
28. Прокуратура РФ. Прокурорский надзор
29. Система органов внутренних дел
30. Адвокатура и нотариат
31. Правосудие. Структура судебной системы РФ
32. Понятие гражданского права, его предмет и источники
33. Субъекты и объекты гражданских правоотношений
34. Гражданская правоспособность и дееспособность
35. Право собственности. Формы права собственности
36. Сущность предпринимательства. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
37. Предмет, задачи, принципы и источники трудового права
38. Трудовые правоотношения и их субъекты
39. Трудовой договор: порядок заключения, изменения, прекращения
40. Регламентация рабочего времени и времени отдыха
41. Юридическая ответственность в трудовом праве. Трудовые споры
42. Система образования в РФ. Права и обязанности обучающихся
43. Понятие, принципы и источники семейного права. Понятие брака и семьи
44. Понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака
45. Брачно-семейные отношения: права и обязанности супругов, родителей и детей
46. Условия недействительности брака
47. Правовая защита детей и алиментные обязательства
48. Понятие административного права: предмет, метод, система, принципы
49. Субъекты административного права
50. Система органов исполнительной власти. Основные принципы, формы и методы государственного управления
51. Понятие и признаки административной ответственности. Основания и порядок привлечения к административной ответственности
52. Административное правонарушение и меры административного наказания
53. Понятие уголовного права, его задачи, принципы и система
54. Понятие и значение уголовного закона: его действие во времени и пространстве

55. Понятие, признаки и классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
56. Уголовная ответственность и виды уголовного наказания
57. Уголовная ответственность несовершеннолетних
58. Понятие, источники и принципы международного права
59. Субъекты международного права. Международная правосубъектность
60. Международные организации по защите прав человека

3.3.2 Ситуационные задачи к экзамену по дисциплине

Задание 1.

Следователь Корнев вызвал на допрос Малышева, являющегося свидетелем по факту совершения хулиганства его соседом Сомовым. Но в назначенное время Малышев на допрос не явился, поэтому Корнев был вынужден пойти к нему домой. Однако родители Малышева, с которыми он вместе проживал, следователя в квартиру не пустили. Правомерны ли действия следователя?

Задание 2.

Гражданка РФ Петрова вступила в брак с гражданином Анголы Сантушем, который учился в одном из ВУЗов г. Воронежа. После завершения обучения супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Петрова приобрела гражданство республики Ангола. Прекратится ли в этой связи у нее гражданство РФ?

Задание 3.

Зиновьева подала заявление в суд, в котором указала, что больше года от ее мужа нет известий, его местонахождение ей не известно, и просила суд признать его безвестно отсутствующим. Как суду определить начало исчисления срока для признания безвестно отсутствия мужа Зиновьевой?

Задание 4.

Заведующая складом подала заявление об увольнении по собственному желанию. В период отработки на её складе проводилась инвентаризация. Предупредительный срок истек, но работодатель заявил, что уволена она будет только тогда, когда закончится инвентаризация, т.е. через десять дней. Правомерны ли действия администрации?

Задание 5.

Неработающая Орлова в связи со смертью мужа, погибшего в результате аварии на производстве, обратилась в районное отделение Пенсионного фонда за назначением ей пенсии по случаю потери кормильца. Орловой, несмотря на то, что на ее иждивении осталось двое малолетних детей пяти и девяти лет, в просьбе было отказано, так как, по мнению инспектора отделения, последняя трудоспособна и может устроиться на работу.

Правомерны ли действия инспектора районного отделения Пенсионного фонда?

Задание 6.

Фадеева, имеющая престарелую мать, сына 1995 года рождения и дочь 2004 года рождения, административной комиссией Южного административного округа г. Москвы за участие в несанкционированном митинге была привлечена к административной ответственности в виде административного ареста сроком на 10 суток. Правомерно ли данное наказание?

Задание 7.

Проходя по улице, два приятеля увидели лежащего на тротуаре человека. Наклонившись над ним, чтобы оказать помощь, они обнаружили, что человек мертв. Испугавшись, приятели попытались скрыться, но были задержаны проходящим мимо нарядом полиции. Их доставили в отделение полиции и задержали на 72 часа по подозрению в совершении преступления. Правомерны ли действия сотрудников полиции?

Задание 8.

На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью. Дайте квалификацию содеянного.

Задание 9.

Гражданин Сидоров очень спешил домой: приехал его лучший друг. Сев в свою машину, Сидоров помчался со скоростью 100 км/ч. У первого перекрестка сотрудник ГАИ жестом приказал ему остановиться, но Сидоров сделал вид, что не заметил этого. Второй перекресток стал для него роковым: на полной скорости он врезался в такси с пассажирами. Одного пассажира увезли в реанимацию. Какие правонарушения совершил гражданин Сидоров?

Задание 10.

Лишенный двадцати лет назад родительских прав Левшин, достигнув преклонного возраста, обратился в суд с иском о взыскании алиментов со своих совершеннолетних детей. Какое решение должен принять суд?

Задание 11.

В рабочее время слесарь локомотивного депо Мельников находился на своем рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. Какому виду юридической ответственности подлежит Мельников? Возможно ли в данном случае применение мер административной ответственности?

Задание 12.

В течении нескольких лет от Звонарева не было вестей. Его жена обратилась в суд с просьбой об объявлении ее мужа умершим. В течении скольких лет о ее муже не должно быть сведений о месте его пребывания, чтобы суд объявил его умершим. Какой день будет считаться смертью ее мужа?

Задание 13.

Биолог Хлебникова, выйдя за муж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына. Какое гражданство приобретет ребенок?

Задание 14.

Проживающий в России в течение 3 лет индонезиец М. Джумаини, имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ. Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что М. Джумаини дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином и необходимо ли наличие каких-либо иных условий для

положительного решения этого вопроса?

Задание 15.

Перед отъездом в длительную командировку Маликова оформила на сестру доверенность. При оформлении доверенности срок ее действия указан не был. На какой срок будет действовать доверенность? Можно ли оформить доверенность на 4 года?

Задание 16.

Сидоров злоупотреблял спиртными напитками, чем ставил свою семью в тяжелое материальное положение. Жена Сидорова обратилась к начальнику Сидорова с просьбой выдавать зарплату мужа ей. Начальник согласился с этим. Правомерно ли он поступил?

Задание 17.

Граждане Иванова и Петров заключили брак. Впоследствии Иванова узнала, что Петров является ВИЧ-инфицированным. Какие последствия возможны в данной ситуации для Петрова и Ивановой (укажите все возможные варианты)?

Задание 18.

Граждане Сушко и Павлова обратились с заявлением о регистрации брака. Приняв заявление, заведующая отделом ЗАГС назначила день регистрации через месяц. Будущие супруги попросили сократить срок, так как они любят друг друга и, самое главное, Сушко приехал на побывку из армии на 10 дней. Как вы думаете, какое решение приняла заведующая отделом ЗАГС?

Задание 19.

Сорокин расторг брак с Юсуповой, но не произвел раздела их общего имущества. Через 1,5 года после развода он узнал, что бывшая жена ведет распродажу наиболее ценных вещей и потребовал прекратить беззаконие. Юсупова ответила, что, поскольку прошло уже почти два года после ухода Сорокина из семьи, и он потерял право на совместное имущество. Сорокин обратился в юридическую консультацию. Каков срок предъявления исков имущественного характера? Куда должен обратиться Сорокин за защитой своего права?

Задание 20.

Трое подростков 14-15 лет в пьяном виде бродили по улицам города, зашли «отдохнуть» в парк культуры и отдыха, приставали к прохожим, вели себя развязано. На замечания окружающих реагировали отрицательно. Есть ли в действиях подростков состав правонарушения? Какое наказание предусмотрено за подобные действия?

Задание 21.

Ученик 10-го класса Пушкарев, решив избежать написания контрольной работы по математике, позвонил в полицию, передав при этом заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в спортивном зале школы, в котором в это время проводились спортивные соревнования. Подлежит ли он привлечению к административной ответственности?

Задание 22.

Пятеро тринадцатилетних подростков из хулиганских побуждений забрались вечером в помещение детского сада, побили там посуду и повредили мебель. Ущерб, нанесенный ими, составил 500 тыс. рублей. Кто должен нести ответственность за причиненный ими материальный ущерб?

Задание 23.

Сухотина из окна своей квартиры, находящейся на 5-м этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Афонинной, проходившей по улице. В результате последняя лишилась левого глаза. Виновна ли Сухотина в наступивших последствиях? Какова форма её вины?

Задание 24.

Кульков отмечал день рождения. Компания подобралась дружная, все свои. Гуляли до позднего вечера. Около полуночи Кульков, находясь в серьезном «подпитии», стал развозить друзей по домам. Гости вели себя весело, горланили песни, кричали, а один даже пытался выскочить из машины на ходу. При очередном повороте машину задержал инспектор ГАИ. Гости разошлись по домам пешком, а Кулькова в собственной машине доставили в отделение. Утром начальник райотдела принял решение. Как оценивает закон поведение Кулькова? Какие меры воздействия могут быть применены к Кулькову?

Задание 25.

Гражданин Федоров написал в суд заявление, в котором были такие слова: «Прошу освободить меня от уплаты алиментов на содержание моего шестнадцатилетнего сына, так как он в настоящее время работает и имеет самостоятельный заработок». Как вы думаете, может ли суд освободить Федорова от уплаты алиментов до того, как его сыну исполнится 18 лет? Почему?

Задание 26.

Комендант общежития пищевой академии Самохина подала заявление о своем желании уйти с работы. По истечении 2 недель администрация академии заявила, что она не может найти другого работника, и отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту и выдать ей трудовую книжку. Самохина обратилась к юрисконсульту, может ли она самовольно оставить работу. Решите данное дело.

Задание 27.

Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на ремонт дачи. При разборе печи один из рабочих обнаружил клад - шкатулку с драгоценностями. Узнав об этом Соловьев стал требовать передачи клада ему. Органы милиции, узнав о кладе, изъяли его у рабочего и передали в доход государства. Рабочий обратился в Суд с требованием о возврате клада ему. Какое суд должен принять решение?

Задание 28.

Вольский взял на один год в аренду у Дятлова автомобиль для занятия извозом, причем условия ремонта в договоре не оговаривались. Через месяц автомобиль сломался и потребовался текущий ремонт. Кто должен оплачивать этот ремонт?

Задание 29.

Шелестов, признанный в ходе предварительного следствия обвиняемым по ст. 171 Уголовного Кодекса РФ «Незаконное предпринимательство», стремясь избежать наказания, обратился в соответствующие органы с ходатайством о выходе из гражданства РФ. Подлежит ли удовлетворению такое ходатайство?

Задание 30.

Гражданин Иванов, отдал машину в автосервис, для замены сцепления. По окончании работ ему выставили счёт, в который входила переборка коробки передач, которую он не заказывал. Но ему объяснили, что эта работа была необходима и потребовали оплатить её. Обязан ли гражданин Иванов оплачивать дополнительную работу?

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- 3) знание терминологии и ее правильное использование;
- 4) соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

Оценка «5» ставится, если школьник:

- 1) свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; подкрепляет теоретические положения нетривиальными примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы над темой;
- 3) умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки.

Оценка «4» ставится, если школьник дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе экономических показателей, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет или дополняет.

Оценка «3» ставится, если школьник обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке основных определений;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) допускает ошибки при анализе экономических показателей, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Критерии оценки 3, 4, 5 допускают постановку экзамена.

Оценка «2» ставится в случае незнания школьником большей части материала, терминологии дисциплины, наличии грубых ошибок; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке школьника, которые являются серьезным препятствием к успешному изучению последующего материала.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



АГРОЛИЦЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО
АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ)»
(Углублённый уровень)**

(Среднее общее образование)

Орел-2023

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Дисциплинарные (предметные) результаты отражают:

- Владение алгоритмами решения, формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм задач; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практикоориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;
- Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные;
- Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
- Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники

и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

- Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

- Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

- Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

- Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

- Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

- Умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

- Умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, знакомство с различными позиционными системами счисления;

- Умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

- Умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

- Умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

- умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

- умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств

задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

Умение свободно оперировать понятиями последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

- Умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

- Умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

- Умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

- Умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

- Умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

- Умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос,

симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

- Умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 ;

- Умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

- Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, частично взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один или два балла; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	6-7
«4» (хорошо)	8-9
«5» (отлично)	10-11

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения $a^2 - b^2$:

А) $a^2 - 2ab + b^2$; Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2 + 2ab - b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

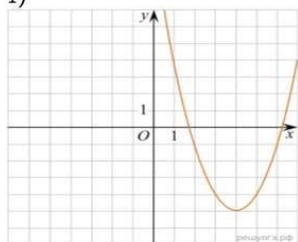
2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

А) $S = a * b$; Б) $S = (a * b) / 2$; В) $S = 2a * b$; Г) $S = (a * b) / 3$.

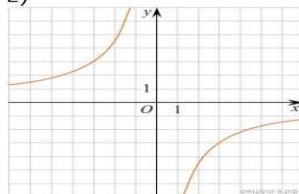
3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$

А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7 ?

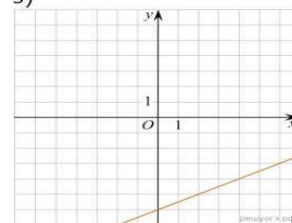
1)



2)



3)



4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3)

а) $y = 1/2 x - 6$ б) $y = -9/x + 1$ в) $y = 1/2 x + 11/5$

При выполнении заданий 5-6 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.
6. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN = 2 и ND = 32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 7 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

7. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	9	816	8

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы по всем разделам программы.

Задания частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить задания с выбором правильного ответа из предложенных. Во второй части предлагается выполнить задания, оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балла. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Векторы в пространстве.

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Даны точки $A(1,0,5)$, $B(-2,0,4)$, $C(0,-1,0)$, $D(0,0,2)$. Какие из них лежат на координатной прямой Oy ?

А) А; Б) В; В) С; Г) Д.

2. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$, $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?

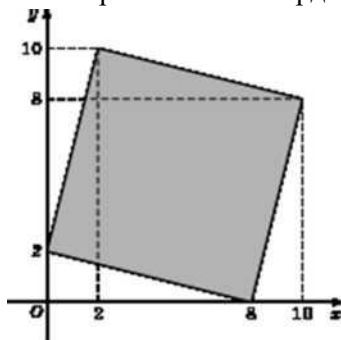
А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

3. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $b(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.

4. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $b(-3,2,-6)$. Найдите косинус угла между векторами.

5. (2 балла) Макет клумбы представлен на координатной плоскости. Найдите площадь клумбы (четырехугольника), вершины которого имеют координаты $(8;0)$, $(10,-8)$, $(2,-10)$, $(0;2)$.



Эталоны ответов:

	1	2	3	4	5
Ответ	В	В	-30	-3/7	68

Основы тригонометрии. Тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\sin C = \frac{AB}{AC}$.

АС. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

2. (1 балл) Углом какой четверти является угол 380° ?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.

При выполнении заданий 4-5 запишите ход решения и полученный ответ.

4. (3 балла) $2\cos x - 1 = 0$. Найдите наименьший положительный корень, ответ дайте в градусах.

5. (3 балла) $2\cos^2 x + 3\sin x = 0$. Найдите наибольший отрицательный корень, ответ дайте в градусах.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5
Ответ	Б	А	Б	60	-30

Производная функции, ее применение

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=\cos^2 x$?

А) $y' = -\sin^2 x$; Б) $y' = -2\sin^2 x$; В) $y' = -2\cos x \sin x$; Г) $y' = 2\cos x$.

1. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная произведения?

А) $(u+v)' = u'+v'$; Б) $(uv)' = u'v+uv'$; В) $(f(g(x)))' = f'(g(x))*g'(x)$.

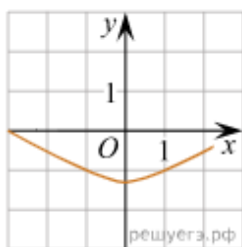
2. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

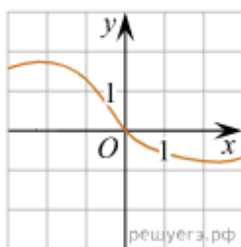
При выполнении заданий 4-8 установите соответствие

3. (2 балла) Установите соответствие между графиками функций и характеристиками этих функций на отрезке $[-1; 1]$.

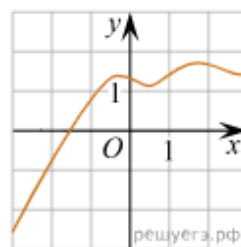
ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ



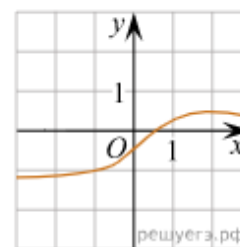
А)



Б)



В)



Г)

ХАРАКТЕРИСТИКИ

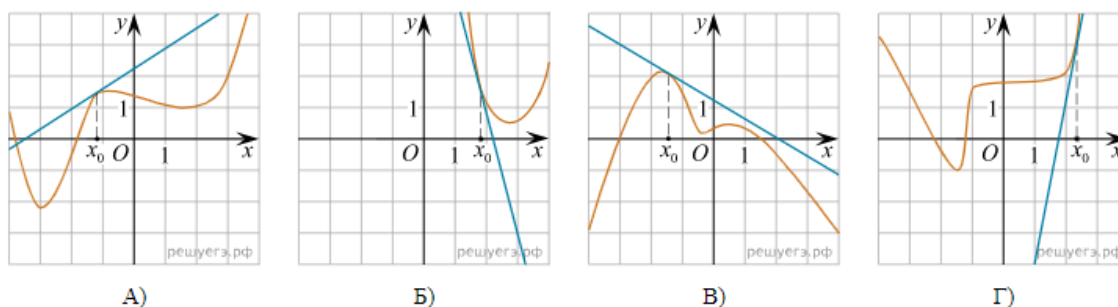
- 1) Функция принимает отрицательное значение в каждой точке отрезка $[-1; 1]$.
- 2) Функция возрастает на отрезке $[-1; 1]$.

- 3) Функция принимает положительное значение в каждой точке отрезка $[-1;1]$.
 4) Функция убывает на отрезке $[-1;1]$.

Каждой букве поставьте в соответствие номер.

4. (2 балла) На рисунках изображены графики функций и касательные, проведённые к ним в точках с абсциссой x_0 . Установите соответствие между графиками функций и значениями производной этих функций в точке x_0 .

ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ

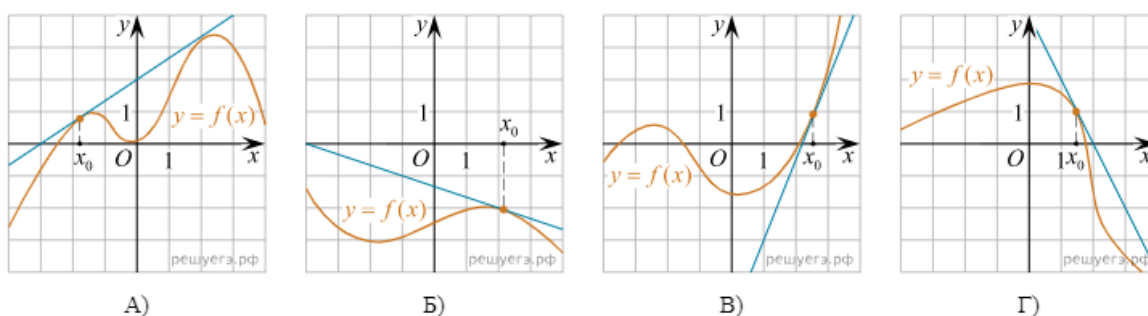


ЗНАЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ

- 1. $\frac{2}{3}$;
- 2. 5;
- 3. -4;
- 4. -0,6.

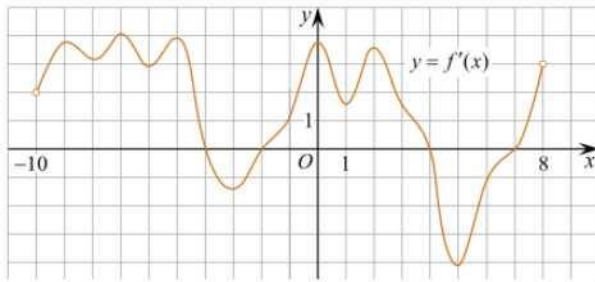
5. (2 балла) Каждому из четырёх графиков функций в первом перечне соответствует одно из значений производной функции в точке во втором перечне. Установите соответствие между графиками и значениями производной.

ГРАФИКИ ФУНКЦИЙ



ЗНАЧЕНИЯ ПРОИЗВОДНОЙ

- 1) $-\frac{1}{3}$
- 2) -2
- 3) $\frac{2}{3}$
- 4) $\frac{5}{2}$



А) 5; Б) 4; В) 2; Г) 3.

Эталоны ответов

Номер задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	В	Б	А	1432.	1342	3142

Многогранники и тела вращения

При решении заданий 1-3 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется площадь поверхности многогранника?

А) в градусах; Б) в метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

2. (1 балл) Площадь боковой поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{ОСН}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн}} * H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S_{\text{ОСН}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн}} * H$.

3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

При выполнении заданий 4-6 запишите ход решения и полученный ответ.

4. Аквариум имеет форму прямоугольного параллелепипеда с размерами 60 см × 30 см × 40 см. Каков объем аквариума? Ответ дайте в кубических сантиметрах.

Ответ:

1. 72000

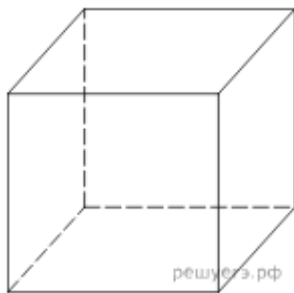
2. 72

3. 7200

4. 1000

5. 720

5. Площадь поверхности куба равна 726. Найдите его объем.



Ответ:

1. 1331

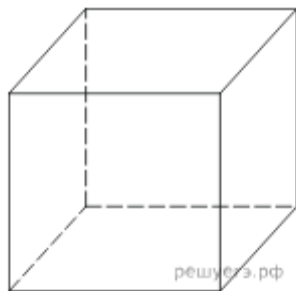
2. 121

3. 363

4. 66

5. 33

6. Площадь поверхности куба равна 486. Найдите его объем.



Ответ:

1. 81

2. 27

3. 729

4. 54
5. 36

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	В	Б	А	2	1	3

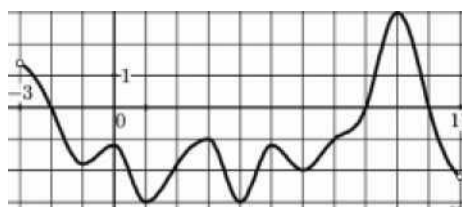
Первообразная функции, приложения

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

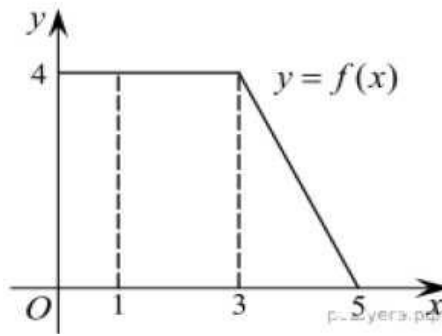
- (1 балл) Для какой из функций функция $F(x)=x^3-3x^2+1$ является первообразной? А) $f(x)=3(x^2-2)$; Б) $f(x)=3x(x^2-2)$; В) $f(x)=3x^2-6x+1$; Г) $f(x)=3x^2-6x$.
- (1 балл) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$
А) 2; Б) 4; В) 6; Г) 11.
- (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?
А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (2 балла) Является ли $F(x)=x^3-3x+1$ первообразной для функции $f(x)=3(x^2-1)$?
- (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $F(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



- (2 балла) На рисунке изображен график некоторой функции $y=f(x)$. Пользуясь рисунком, вычислите определенный интеграл $\int f(x)dx$.



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	Г	А	Б	да	-3	16

Степени и корни. Степенная функция.

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

- (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt{19}$?
А) 19 и 20; Б) 4 и 5; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
- (1 балл) Определите корень уравнения $x^3=125$
А) 3.; Б) -3; В) -5; Г) 5.
- (1 балл) Умножая числа с одинаковым основанием, их степени...?
А) умножаем; Б) делим; В) складываем; Г) отнимаем.

При выполнении заданий 4-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (2 балла) Найдите значение выражения, если $a = 3$

$$\frac{a^{5,58} \cdot a^{2,9}}{a^{6,48}}$$
- (2 балла) Автомобиль разгоняется на прямолинейном участке шоссе с постоянным ускорением a км/ч². Скорость вычисляется по формуле $v = \sqrt{2la}$, где l – пройденный автомобилем путь. Найдите ускорение, с которым должен двигаться автомобиль, чтобы, проехав один километр, приобрести скорость 110 км/ч. Ответ выразите в км/ч².

Эталоны ответов

Номер задания	1	2	3	5	6
Ответ	Б	Г	В	9	6050

Показательные уравнения и неравенства

При выполнении заданий 1-5 запишите ход решения и полученный ответ.

- 1) (1 балл) Решить уравнение: $\left(\frac{1}{4}\right)^{-1+x} = 16$;
- 2) (1 балла) Решить уравнение: $4^x + 2^x - 20 = 0$;
- 3) (2 балла) Решить уравнение: $9^{x+1} - 2 \cdot 3^{x+2} + 5 = 0$. Если уравнение имеет несколько корней, то в ответ укажите наименьший корень
- 4) (2 балла) Решить неравенство: $\left(\frac{3}{4}\right)^x > 1\frac{1}{3}$.
- 5) (2 балла) Решить неравенство: $5^x + \left(\frac{1}{5}\right)^x > 2$.

Эталоны ответов

Номер задания	1	2	3	4	5
Ответ	-1	2	-1	$(-\infty; -1)$	$(-\infty; 0) \cup (0; +\infty)$

Логарифмы. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.

1. (1 балл) Найдите значение выражения: $12 \cdot 125^{\log_5 2}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения: $\log_4 25 \cdot \log_5 16$
3. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{0,2}(4x + 7) = -2$
4. (1 балл) Решите уравнение: $\log_9(10x - 8) = \log_9 12$
5. (1 балл) Решите уравнение: $9^{\log_9(3x-6)} = 15$
6. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{64} 4^{3x-3} = 6$
7. (2 балл) Решите уравнение: $\log_2(x + 1) = 3 - \log_2(x + 3)$
8. (2 балл) Укажите наименьшее положительное решение неравенства:
 $\log_{0,1}(x + 4) + \log_{0,1}(x - 5) \leq -1$
9. (2 балл) Решите неравенство:

$$\log^2(5x - 6 - x^2) - 6\log_3(5x - 6 - x^2) + 8 < 0$$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	96	4	4,5	2	7	7	1	6	(2;4)

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

1. (1 балл) В группе туристов 30 человек. Их вертолёт в несколько приёмов забрасывают в труднодоступный район по 6 человек за рейс. Порядок, в котором вертолёт перевозит туристов, случаен. Найдите вероятность того, что турист П. полетит первым рейсом вертолёта.

2. (1 балл) Вероятность того, что на тестировании по истории учащийся Т. верно решит больше 8 задач, равна 0,76. Вероятность того, что Т. верно решит больше 7 задач, равна 0,88. Найдите вероятность того, что Т. верно решит ровно 8 задач.

3. (1 балл) В случайном эксперименте бросают три игральные кости. Найдите вероятность того, что в сумме выпадет 6 очков. Результат округлите до сотых.

4. (2 балла) На фабрике керамической посуды 10% произведённых тарелок имеют дефект. При контроле качества продукции выявляется 80% дефектных тарелок. Остальные тарелки поступают в продажу. Найдите вероятность того, что случайно выбранная при покупке тарелка не имеет дефектов. Результат округлите до сотых.

5. (2 балла) В магазине три продавца. Каждый из них занят обслуживанием клиента с вероятностью 0,7 независимо от других продавцов. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени все три продавца заняты.

6. (2 балла) В торговом центре два одинаковых автомата продают кофе. Обслуживание автоматов происходит по вечерам после закрытия центра. Известно, что вероятность события «К вечеру в первом автомате закончится кофе» равна 0,25. Такая же вероятность события «К вечеру во втором автомате закончится кофе». Вероятность того, что кофе к вечеру закончится в обоих автоматах, равна 0,15. Найдите вероятность того, что к вечеру дня кофе останется в обоих автоматах.

Эталоны ответов

	1	2	3	4	5
Номер задания					
Ответ	0,2	0,12	0,05	0,98	0,343

4. Фонд оценочных средств для рубежного контроля.

1. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB - точка M ?

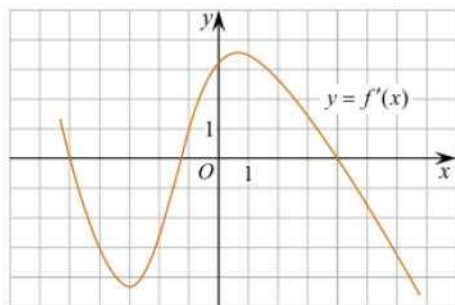
А) $M(0,3,4)$; Б) $M(2,3,4)$; В) $M(0,-3,4)$; Г) $M(0,3,-4)$.

2. (1 балл) Найдите корень уравнения: В ответе запишите наибольший отрицательный корень.

$$\cos \frac{\pi x}{6} = \frac{\sqrt{3}}{2}.$$

А) -3; Б) 0; В) -2; Г) -1.

3. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

4. (2 балла) Верхние концы двух вертикально стоящих столбов, удалённых на расстояние 4 м, соединены перекладиной. Высота одного столба 10 м, а другого 7 м. Найдите длину перекладины.

5. (2 балла) Даны четыре точки: $A(0,1,1)$, $B(1,-1,3)$, $C(3,1,0)$ $D(3,2,2)$ Докажите, что отрезки AB и CD перпендикулярны.

6. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

Эталоны ответов

Номер задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	А	Г	Б	5	.	8

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной (№1 - №12) и дополнительной (№13 - №19).

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть - более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается от 1 до 4 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
<i>«3» (удов.)</i>	<i>6-9</i>
<i>«4» (хорошо)</i>	<i>10-14</i>
<i>«5» (отлично)</i>	<i>более 14</i>

Задача 1.

Найдите корень уравнения

$$7^{1+2x} = \left(\frac{1}{49}\right)^{-2x}$$

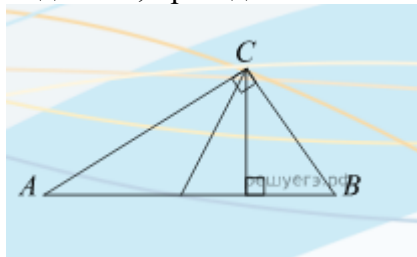
Задача 2. (1 балл) Даны точки $A(2,4,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB - точка M ?

Задача 3.

На экзамене 50 вопросов, Игорь не выучил 2 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный вопрос.

Задача 4

Острые углы прямоугольного треугольника равны 64° и 26° . Найдите угол между высотой и медианой, проведенными из вершины прямого угла. Ответ дайте в градусах.

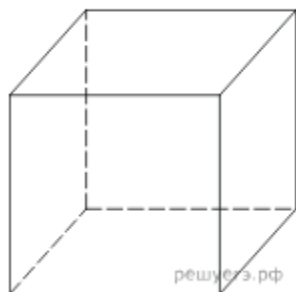


Задача 5.

Найдите значение выражения $\log_{\frac{1}{2}} 32$

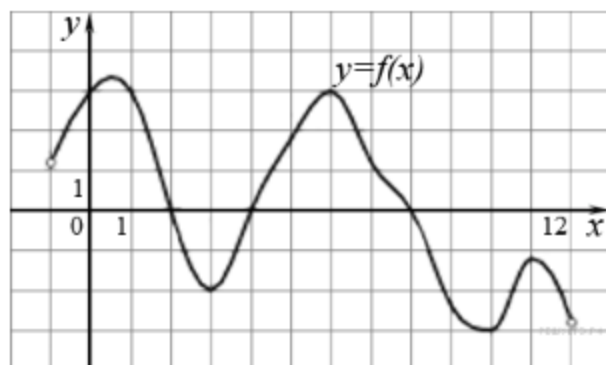
Задача 6.

Площадь поверхности куба равна 726. Найдите его объем.



Задача 7.

На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$. Определите количество точек, в которых производная равна нулю.



Задача 8.

Автомобиль разгоняется на прямолинейном участке шоссе с постоянным ускорением a км/ч².

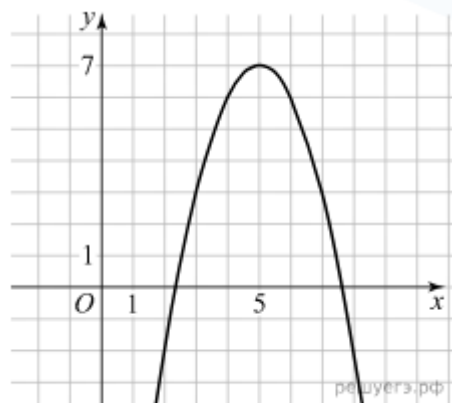
Скорость v вычисляется по формуле $v = \sqrt{2la}$, где l — пройденный автомобилем путь. Найдите ускорение, с которым должен двигаться автомобиль, чтобы, проехав 11 километров, приобрести скорость 110 км/ч. Ответ выразите в км/ч².

Задача 9.

Первые 110 км автомобиль ехал со скоростью 50 км/ч, следующие 130 км — со скоростью 100 км/ч, а затем 180 км — со скоростью 120 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на протяжении всего пути. Ответ дайте в км/ч.

Задача 10.

На рисунке изображён график функции вида $f(x) = ax^2 + bx + c$, где числа a, b и c — целые. Найдите значение дискриминанта уравнения $f(x) = 2$.



Задача 11.

Вероятность того, что новый тостер прослужит больше года, равна 0,96. Вероятность того, что он прослужит больше двух лет, равна 0,7. Найдите вероятность того, что он прослужит меньше двух лет, но больше года.

Задача 12.

Найдите точку минимума функции $y = x^3 - 24x^2 + 11$

Задача 13. (2 балла)

Найдите наибольший отрицательный корень, ответ дайте в градусах.

$$2\cos^2 x + 3\sin x = 0.$$

Задача 14. (3 балла)

В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$ стороны основания равны 5, боковые ребра равны 15, точка D — середина ребра CC_1 . Найдите тангенс угла между плоскостями $A_1B_1C_1$ и BDA_1 .

Задача 15. (2 балла)

Решите неравенство

$$\log_{x+3}(7 - 2x) \geq 0$$

В ответ укажите наибольшее целое решение неравенства.

Задача 16. (3 балла)

Кузнечик прыгает вдоль координатной прямой в любом направлении на единичный отрезок за прыжок. Сколько существует различных точек на координатной прямой, в которых кузнечик может оказаться, сделав ровно 11 прыжков, начиная прыгать из начала координат?

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	0,5	(0;5; 4)	0,96	38	25	133	5	550

Эталоны ответов

Номер задания	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	84	20	0,26	16	-30	3	3	22

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



АГРОЛИЦЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНФОРМАТИКА»
(Базовый уровень)**

(Среднее общее образование)

Оценочные средства

Для достижения планируемых результатов обучения используются следующие формы текущего контроля знаний и умений учащихся и промежуточной аттестации:

1. **Контрольные работы.** Осуществляют текущий контроль по очередной теме. Содержат вопросы, раскрывающие освоение учащимися основных понятий и задачи, решение которых требует знания теоретического материала и умения его использовать для решения задач. Контрольные работы строятся из вопросов-заданий, на которые учащиеся должны дать в письменном виде полный ответ на вопрос или привести ход решения задачи с получением результата. Объем контрольной работы рассчитан на выполнение в течении 15-20 минут от времени урока.

2. **Тесты.** Осуществляют контроль блока тем или одной крупной темы. Содержат задания, требующие выбора ответа из меню вариантов. Объем теста рассчитан на выполнение в течение 15-20 минут от времени урока.

3. **Практические работы на компьютере.** Осуществляют контроль практического освоения учащимися умения работать на компьютере со средствами программного обеспечения: операционной системой, прикладными программами, исполнителями алгоритмов, системой программирования на Паскале. Объем практической работы рассчитан на выполнение в течение 20-30 минут от времени урока.

4. Творческие работы.

Общие критерии оценивания результатов учебной деятельности:

Отметка «5» (отлично) - ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в учебном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных и практических работах, которые выполняет уверенно и аккуратно.

Отметка «4» (хорошо) - ученик обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ, отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных и практических работах делает незначительные ошибки.

Отметка «3» (удовлетворительно) - ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных и практических работах.

Отметка «2» (неудовлетворительно) - у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных и практических работах ученик допускает грубые ошибки.

При оценке результатов деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: существенных, несущественных.

Критерии и нормы оценивания письменных контрольных работ

- **Отметка «5»:** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

- **Отметка «4»:** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

- **Отметка «3»:** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии 4-5 недочетов.

- **Отметка «2»:** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.
- **Отметка «1»:** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Критерии и нормы оценивания практической работы

- **Отметка «5»:**
 - а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
 - б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
 - в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.
- **Отметка «4»:** работа выполнена правильно, с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.
- **Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем наполовину, или допущена существенная ошибка.
- **Отметка «2»:** в ходе работы допущены две (и более) существенные ошибки, которые учащийся не может исправить по учителя.
- **Отметка «1»:** работа не выполнена.

Критерии и нормы оценивания тестовой работы

В качестве одной из основных форм контроля используется тестирование. До организации первого тестирования следует более детально познакомить учащихся с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

Для того чтобы настроить школьников на вдумчивую работу с тестами, важно им объяснить правила, которых следует придерживаться при оценивании. Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

- Отметка «5» выставляется, если правильно выполнено 86-100% заданий теста;
- Отметка «4» выставляется, если правильно выполнено 71-85% заданий теста;
- Отметка «3» выставляется, если правильно выполнено 50-70% заданий теста;
- Отметка «2» выставляется, если правильно выполнено 11-49% заданий теста;
- Отметка «1» выставляется, если правильно выполнено менее 10% заданий теста;

Критерии оценивания творческих работ учащихся

- Отметка «5» ставится при условии:
 - работа выполнялась самостоятельно;
 - материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
 - работа оформлена с соблюдением всех требований для оформления проектов;
 - защита творческой работы проведена на высоком и доступном уровне.

- Оценка «4» ставится при условии:
 - работа выполнялась самостоятельно;
 - материал подобран в достаточном количестве с использованием разных источников;
 - работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
 - защита творческой работы проведена хорошо.
 - Оценка «3» ставится при условии:
 - работа выполнялась с помощью учителя;
 - материал подобран в достаточном количестве;
 - работа оформлена с незначительными отклонениями от требований для оформления проектов;
 - защита творческой работы проведена удовлетворительно.
- Оценочная таблица конечного результата выполнения работы

Фамилия, имя

учащегося Самостоятельность Объем материала Оформление работы

Защита проекта Итоговая отметка

Примерные задания 10 класс

Контрольная работа по теме: «Измерение и представление информации»

Вариант 1

1. а) Сообщение, записанное буквами из 32-символьного алфавита, содержит 30 символов. Какой объём информации оно несёт?
 б) Информационное сообщение, объёмом 0,5 килобайта, содержит 1024 символа.
 Какова мощность используемого алфавита?
2. Какой объём видеопамати необходим для хранения четырёх страниц изображения при условии, если битовая глубина равна 16, а разрешающая способность дисплея равна 640*350 пикселей.
3. Объём свободной памяти на диске 6,25 мегабайта, разрядность звуковой платы 16, какова длительность звучания цифрового аудиофайла с частотой дискретизации 22,05 кГц?
4. В коробке лежат 64 цветных карандаша. Сообщение о том, что достали белый карандаш, несёт 4 бита информации. Сколько белых карандашей было в коробке?
5. Переведите число 3691,6410 в системы счисления с основанием 8, 16 и 2.
6. Вычислите сумму. Результат представьте в десятичной системе счисления: $110112 + 258 + B216 + CCXLIII10 = ?10$.
7. Какое наибольшее десятичное число можно записать тремя цифрами: а) в троичной системе;
 б) в восьмеричной системе;
 в) в шестнадцатеричной системе?
8. Найти прямой, обратный и дополнительный код числа -121 в 8-разрядном компьютерном представлении. 9. Выполнить арифметическое действие 500-800 в 16-разрядном компьютерном представлении.

Вариант 2

1. а) Сообщение, записанное буквами из 64-символьного алфавита, содержит 40 символов. Какой объём информации оно несёт?

- б) Информационное сообщение, объёмом 1,5 килобайта, содержит 3072 символа. Какова мощность используемого алфавита?
2. Какой объём видеопамати необходим для хранения четырёх страниц изображения при условии, что разрешающая способность дисплея равна 640×350 пикселей, а количество используемых цветов равно 256.
3. Объём свободной памяти на диске 4,25 мегабайта, разрядность звуковой платы 16, какова длительность звучания цифрового аудиофайла с частотой дискретизации 44,1 кГц?
4. В корзине лежат 8 черных шаров и 24 белых. Сколько бит информации несет сообщение о том, что достали черный шар?
5. Переведите число 2371,9310 в системы счисления с основанием 8, 16 и 2.
6. Вычислите сумму. Результат представьте в двоичной системе счисления: $A516 + 1238 + 1012 + 1010 + CDXXXVI8 = ?$.
7. Какое наибольшее десятичное число можно записать тремя цифрами: а) в четверичной системе;
б) в восьмеричной системе;
в) в шестнадцатеричной системе?
8. Найти прямой, обратный и дополнительный код числа -103 в 8-разрядном компьютерном представлении. 9. Выполнить арифметическое действие 600-700 в 16-разрядном компьютерном представлении.

Вариант 3

1. а) Сообщение, записанное буквами из 128-символьного алфавита, содержит 35 символов. Какой объём информации оно несёт?
б) Информационное сообщение, объёмом 1,5 килобайта, содержит 3072 символа. Какова мощность используемого алфавита?
2. Какой объём видеопамати необходим для хранения четырёх страниц изображения при условии, если битовая глубина равна 32, а разрешающая способность дисплея равна 640×480 пикселей.
3. Определить объём видеопамати для хранения цифрового аудиофайла, время звучания которого составляет 4 минуты при частоте дискретизации 44,1 кГц и разрешении 24 бита.
4. В корзине лежат черные и белые шары. Среди них 18 черных шаров. Сообщение о том, что достали белый шар, несет 2 бита информации. Сколько всего шаров в корзине?
5. Переведите число 3691,6410 в системы счисления с основанием 8, 16 и 2.
6. Вычислите сумму. Результат представьте в восьмеричной системе счисления: $112 + 178 + A116 + X2 = ?$.
7. Какое наибольшее десятичное число можно записать тремя цифрами: а) в двоичной системе;
б) в пятеричной системе;
в) в шестнадцатеричной системе?
8. Найти прямой, обратный и дополнительный код числа -112 в 8-разрядном компьютерном представлении.
9. Выполнить арифметическое действие 800-900 в 16-разрядном компьютерном представлении.

Ответы:

1 вариант

1) а - 150 бит, б - 16 сим 2) 14 336 000 бит = 1750 кб 3) 145 сек

4) Определим вероятность доставания белого карандаша, воспользовавшись формулой Хартли I

$= \log_2(1/P)$, где I - количество информации, а P - вероятность ($P=1/N$): $4 = \log_2(1/p)$; $1/p = 16$; $p = 1/16$ – вероятность доставания белого карандаша. Определим количество белых карандашей: $64 \times 1/16 = 4$

5) 7153,50758, Е6В, А3D716,
111001101011,1010000112 6)

27+21+178+243=469

7) а - 2223=2610, б - 7778=51110, в -
FFF16=409510 8) 121 прямой 01111001

-112 прямой 11111001

-112 обратный

10000110 -112

дополнит 10000111

9) 500 - 0000 0001 1111 0100

800 прямой 0000 0011 0010

0000 -800 прямой 1000 0011

0010 0000

-800 обратный 1111 1100 1101

1111 -800 дополнит 1111 1100

1110 0000

500-800= 500+(-800) = 1111 1110 1101 0100 = 1 0010 1011 +1 = 1 0010 11002 =
30010

3 вариант

1) а - 245 бит, б - 16

сим 2) 4800 кб =

4,6875 мб

3) Берём формулу

Шеннона: $H = -\log_2 P$,

где H - кол-во информации, P - вероятность.

$H = 2$ бита.

$2 = -\log_2 P$

$P = 1/4 = 0.25$ - вероятность того, что попадётся белый шар. Отсюда: $1/0.25 = 4$ всех шаров.

$18/3 \times 4 = 24$ шара всего.

4) 31752000 байт = 31007 кб = 30,3 мб

5) 7153,50758, Е6В, А3D716, 1110 0110

1011,1010000112 6) 3+15+161+6=18510=2718

7)а - 1112=710, б- 4445 = 12410, в - FFF16

= 409510 8) 112 прямой 01110000

-112 прямой 11110000

-112 обратный

10001111 -112

дополнит 10010000

9) 800 - 0000 0011 0010 0000

900 прямой 0000 0011 1000
0100 -900 прямой 1000 0011
1000 0100
-900 обратный 1111 1100 0111
1011 -900 дополнит 1111 1100
0111 1100
800-900 дополнит = 1111 1111 1001 1100 = обратный 1100011 = +1 = 11001002=
10010

Тест «Информационные процессы»

1) Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

А) последовательность знаков некоторого алфавита;

Б) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов; В) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

Г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком Д) сведения, содержащиеся в научных теориях

2) Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

А) достоверной; Б) актуальной; В) объективной; Г) полезной;

Д) понятной

3) Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

А) понятной;

Б) достоверной; В) объективной; Г) полной;

Д) полезной

4) Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

А) полезной; Б) актуальной;

В) достоверной; Г) объективной; Д) полной

5) Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

А) понятной;

Б) актуальной;

В) достоверной; Г) полезной;

Д) полной

6) Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

А) полезной; Б) актуальной;

В) полной;

Г) достоверной; Д) понятной

7) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

А) полной; Б) полезной;

В) актуальной; Г) достоверной; Д) понятной

8) По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

А) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;

Б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.; В) обыденную, производственную, техническую, управленческую;

Г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

9) Известно, что наибольший объем информации здоровый человек получает при помощи:

А) органов слуха; Б) органов зрения;

В) органов осязания; Г) органов осязания;

Д) вкусовых рецепторов

10) Зрительной называют информацию, которая воспринимается человеком посредством органов (органа):

А) зрения; Б) осязания; В) обоняния; Г) слуха;

Д) восприятия вкуса

11) К зрительной можно отнести информацию, которую человек получает, воспринимая:

А) запах духов;

Б) графические изображения; В) раскаты грома;

Г) вкус яблока;

Д) ощущение холода

12) Звуковой называют информацию, которая воспринимается посредством органов (органа):

А) зрения; Б) осязания; В) обоняния; Г) слуха;

Д) восприятия вкуса

13) К звуковой можно отнести информацию, которая передается посредством:

А) переноса вещества;

Б) электромагнитных волн; В световых волн;

- Г) звуковых волн;
- Д) знаковых моделей
- 14) Тактильную информацию человек получает посредством:
- А) специальных приборов; Б) термометра;
- В) барометра;
- Г) органов осязания; Д) органов слуха.
- 15) По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:
- А) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;
- Б) техническую, числовую, символную, графическую, табличную пр.;
- В) обыденную, научную, производственную, управленческую; Г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- Д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.
- 16) Примером текстовой информации может служить:
- А) таблица умножения; Б) иллюстрация в книге;
- В) правило в учебнике родного языка; Г) фотография;
- Д) запись музыкального произведения
- 17) Примером политической информации может служить:
- А) правило в учебнике родного языка;
- Б) текст параграфа в учебнике литературы;
- В) статья о деятельности какой-либо партии в газете; Г) задание по истории в дневнике;
- Д) музыкальное произведение
- 18) Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:
- А) школьный учебник; Б) фотография;
- В) телефонный разговор; Г) картина;
- Д) чертеж
- 19) К средствам хранения звуковой (аудио) информации можно отнести:
- А) учебник по истории;
- Б) вывеску названия магазина; В) журнал;
- Г) кассету с классической музыкой; Д) газету

20) К средствам передачи звуковой (аудио) информации можно отнести:

А) книга; Б) радио; В) журнал; Г) плакат; Д) газета

21) Примером хранения числовой информации может служить:

А) разговор по телефону; Б) иллюстрация в книге;
В) таблица значений тригонометрических функций; Г) текст песни;
Д) графическое изображение объекта

22) В учебнике по математике хранится информация:

А) исключительно числовая;

Б) графическая, звуковая и числовая;
В) графическая, текстовая и звуковая; Г) только текстовая;
Д) текстовая, графическая, числовая

23)носителем графической информации НЕ может являться:

А) бумага;

Б) видеопленка; В) холст;
Г) дискета; Д) звук

24) По области применения информацию можно условно разделить на:

А) текстовую и числовую; Б) визуальную и звуковую;
В) графическую и табличную; Г) научную и техническую; Д) тактильную и

вкусовую

25) В теории информации под информацией понимают:

А) сигналы от органов чувств человека;

Б) сведения, уменьшающие неопределенность;

В) характеристику объекта, выраженную в числовых величинах; Г) отраженное разнообразие окружающей действительности;

Д) сведения, обладающие новизной

26) В теории управления под информацией понимают:

А) сообщения в форме знаков или сигналов;

Б) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, полученные с помощью органов чувств;

В) сведения, получаемые и используемые в целях сохранения, совершенствования и развития общественной или технической системы;

Г) сведения, обладающие новизной;

Д) сведения, уменьшающие неопределенность

27) В документалистике под информацией понимают:

А) сведения, обладающие новизной;

Б) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств;

В) сигналы, импульсы, коды, полученные с помощью специальных технических средств;

Г) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, символической, графической или табличной форме);

Д) сообщение в форме звуковых сигналов

28) В железнодорожном билете указано:

Дата отправления	Время отправления	№ поезда	Вагон №	Место №
29.12.03	19 часов 25 минут	23 15	11	

Тогда отъезжающими может быть воспринято как информация с точки зрения семантической теории информации следующее сообщение диктора по радио на вокзале:

А) «поезд № 23 «Москва – Санкт-Петербург» отправляется с третьего пути»; Б) «поезд № 23 следует по маршруту «Москва – Санкт-Петербург»;

В) «поезд № 23 отправляется в путь в 19 часов 25 минут»;

Г) «поезд № 23 отправляется в Санкт-Петербург в 19 часов 25 минут»; Д) «поезд № 23 отправляется 29 декабря в 19 часов 25 минут»;

29) В семантической теории под информацией принято понимать:

А) сведения, полученные из внешнего мира с помощью органов чувств; Б) сигналы, импульсы, код, используемые в технических системах;

В) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в текстовой, числовой, символической, графической и табличной форме);

Г) сообщения в форме звуковых сигналов;

Д) сведения, обладающие новизной

30) В технике под информацией принято понимать:

А) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком с помощью органов чувств;

Б) сведения, зафиксированные на бумаге в виде текста (в знаковой, числовой, символической, графической табличной формах);

В) сообщения, передаваемые в форме световых сигналов, электрических импульсов и пр.; Г) сведения, обладающие новизной;

Д) сведения и сообщения, передаваемые по радио или телевидению.

О Т В Е Т Ы

«Информация и информационные процессы»

ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	а	б
г	г	г	б	в	в	в	г б				
№	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Тестовые задания по теме «Обработка информации и алгоритмы»

Вариант 1

1. Исполнитель

- а) создает информацию б) хранит информацию
- в) обрабатывает информацию г) изобретает информацию

2. Человек как исполнитель обработки информации, действует

- а) всегда формально и однозначно
- б) не всегда формально и однозначно в) всегда творчески
- г) формально и творчески

3. Алгоритм Евклида -

- а) способ вычисления наименьшего общего кратного (НОК) двух натуральных чисел б) способ вычисления наибольшего общего делителя (НОД) двух натуральных чисел
- в) способ нахождения общего знаменателя двух обыкновенных дробей
- г) способ нахождения частного от деления двух чисел

4. Машина Тьюринга

- а) универсальное устройство, использующее языки программирования высокого уровня

б) универсальный исполнитель обработки любых символьных

последовательностей в любом алфавите

- в) работает с двоичным алфавитом
- г) является частным случаем машины Поста

5. Система команд исполнителя алгоритмов (СКИ) -

- а) совокупность некоторых команд языка исполнителя
- б) совокупность команд, которые придумывает каждый человек, работающий с исполнителем
- в) совокупность самых главных команд исполнителя
- г) совокупность всех команд языка исполнителя

Вариант 2

1. В виде исходных данных представляется информация, которая

- а) должна быть получена б) сохраняется
- в) подвергается обработке г) передаётся

2. Выдающийся математик средневекового Востока Мухаммед аль-Хорезми описал правила выполнения вычислений

- а) с многозначными десятичными числами б) с интегралами
- в) с производными
- г) только с натуральными числами

3. Теория алгоритмов возникла

- а) в 20-х годах XX века б) в 30-х годах XX века в) в 40-х годах XX века г) в 50-х годах XX века

4. Машина Поста

- а) универсальное устройство, использующее языки программирования высокого уровня

б) универсальный исполнитель обработки любых символьных

последовательностей в любом алфавите

- в) работает с двоичным алфавитом
 - г) машина Тьюринга является частным случаем машины Поста
5. Шаг алгоритма -
- а) перемещение исполнителя на одну позицию вправо или влево

- б) отдельная инструкция в описании алгоритма
- в) отдельное действие, которое исполнитель выполняет по команде г) одна математическая операция

Ответы:

Вариант 1: 1 – в; 2 – б; 3 – б; 4 – б; 5 – в.

Вариант 2: 1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – в; 5 – в.

10 класс, тест «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»

Вариант 1

A1. Когда В.Т. Однер изобрел арифмометр?

- 1) в 1873 г. 2) в 1879 г. 3) в 1882 г. 4) в 1880 г

A2. Какое приспособление для счета, относящееся к ручному этапу развития ИКТ, изображено на рисунке?

- 1) кипу 2) абак 3) саламинская доска 4) палочки Непера

A3. Как называлась первая советская серийная ЭВМ?

- 1) ПУЛЯ 2) БЭСМ 3) МЭСМ 4) «Стрела»

A4. Что представляет собой большая интегральная схема?

- 1) набор на одной плате различных транзисторов
- 2) набор программ для работы на ЭВМ
- 3) набор ламп, выполняющих различные функции
- 4) кристалл кремния с сотнями логических элементов

A5. Как называется устройство ввода графических изображений в компьютер?

- 1) джойстик 2) микрофон 3) сканер 4) клавиатура

A6. Как называется устройство вывода любой визуальной информации от ПК?

- 1) колонки 2) монитор 3) принтер 4) плоттер

A7. Как называется принтер, печатающий высококачественные цветные гляцевые копии?

- 1) матричный 2) лазерный 3) струйный 4) твердокрасочный

A8. Свойство оперативного запоминающего устройства (ОЗУ):

- 1) энергонезависимость
- 2) возможность перезаписи информации

- 3) долговременное хранение информации
- 4) энергозависимость

A9. Поименованная информация на диске:

- 1) дисковод 2) папка 3) файл 4) каталог

A10. Укажите расширение файла progа.docx.

- 1) нет расширения 3) progа 2) .docx 4) docx

A11. Укажите тип файла fact.exe.

- 1) текстовый 2) графический 3) исполняемый 4) Web-страница

A12. Имя C: имеет:

- 1) дисковод для гибких дисков 2) жесткий диск 3) дисковод для DVD-дисков 4) папка

A13. Операционная система - это:

- 1) программа для загрузки ПК
- 2) программа или совокупность программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих процесс выполнения других программ
- 3) программы для обеспечения работы внешних устройств
- 4) программы для работы с файлами

A14. Для каких целей необходимо системное ПО?

- 1) для разработки прикладного ПО
- 2) для решения задач из проблемных областей
- 3) для управления ресурсами ЭВМ
- 4) для расширения возможностей ОС

A15. Выберите прикладные программы для обработки графической информации.

- 1) Microsoft Word, StarOffice Writer 2) Multiplan, Quattro Pro, SuperCalc
- 3) Adobe Photoshop, Corel PhotoPaint, Macromedia Freehand
- 4) Microsoft Power Point, StarOffice Impress

A16. Выберите определение компьютерного вируса.

- 1) прикладная программа
- 2) системная программа
- 3) программа, выполняющая на компьютере несанкционированные действия
- 4) база данных

A17. Как размножается программный вирус?

- 1) программа-вирус один раз копируется в теле другой программы
- 2) вирусный код неоднократно копируется в теле другой программы
- 3) программа-вирус прикрепляется к другой программе 4) вирусный код один раз копируется в теле другой программы

A18. Выберите методы реализации антивирусной защиты.

- 1) аппаратные и программные

- 2) программные, аппаратные и организационные
- 3) только программные
- 4) достаточно резервного копирования данных

A19. Как работает антивирусная программа?

- 1) на ожидании начала вирусной атаки
- 2) на сравнении программных кодов с известными вирусами
- 3) на удалении зараженных файлов
- 4) на блокировании неизвестных файлов

B1. Установите соответствие.

B2. Дайте определение.

Форматирование – это...

B3. Назовите вспомогательные средства защиты от вирусов. C1. Перечислите основные черты ЭВМ III поколения.

C2. Пользователь, перемещаясь ИЗ ОДНОГО каталога в другой, последовательно посетил каталоги ACADEMY, COURSE, GROUP, E:\, PROFESSOR, LECTIONS. При каждом перемещении он либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Назовите полное имя каталога, из которого начал перемещение пользователь.

C3. Назовите самый надежный тип антивирусных программ.

10 класс, тест «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»

Вариант 2 A1. Когда Блез Паскаль изобрел «Паскалину»?

- 1) в 1624 г. 2) в 1650 г. 3) в 1642 г. 4) в 1630 г.

A2. Какое приспособление для счета, относящееся к ручному этапу развития ИКТ, изображено на рисунке?

- 1) кипу 2) абак 3) саламинская доска 4) русские счеты

A3. Под чьим руководством была создана машина ENIAC?

- 1) Дж. Маучли и ДЖ. П. Эккерта 2) Г. Айкена 3) Д. Анастасова 4) К. Цузе

A4. За какое изобретение Дж. Бардин, У. Шокли, У. Браттейн получили Нобелевскую премию в 1956 г.?

1) печатные платы 2) электронно-вакуумные лампы 3) компьютерная мышь 4) транзистор

A5. Как называется устройство, используемое только для управления курсором по экрану монитора?

- 1) дигитайзер 2) клавиатура 3) трекбол 4) сканер

A6. Как называется устройство, используемое для вывода чертежей на бумажные носители?

- 1) плоттер 2) принтер 3) колонки 4) монитор

A7. Как называется принтер, используемый для массовой цветной печати?
1) матричный 2) лазерный 3) струйный 4) твердокрасочный

A8. Свойство постоянного запоминающего устройства (ПЗУ):

- 1) только чтение информации
- 2) энергонезависимость
- 3) возможность перезаписи информации
- 4) кратковременное хранение информации

A9. Файл - это:

- 1) единица измерения информации 2) программа в оперативной памяти
- 3) программа или часть памяти, имеющая имя
- 4) текст, напечатанный на принтере

A10. Укажите расширение файла primer.avi.

- 1) primer.avi 2) .primer 3) avi 4) .avi

A11. Укажите тип файла fact.jpeg.

- 1) текстовый 2) графический 3) исполняемый 4) Web-страница

A12. Имя A: имеет:

- 1) дисковод для гибких дисков 2) жесткий диск 3) дисковод для DVD-дисков 4) папка

A13. Драйвер - это:

- 1) программа для загрузки ПК
- 2) программа или совокупность программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих процесс выполнения других программ
- 3) программы для обеспечения работы внешних устройств
- 4) программы для работы с файлами

A14. Утилита - это ПО:

- 1) для разработки прикладного ПО
- 2) для решения задач из различных областей
- 3) управляющее всеми ресурсами
- 4) расширяющее возможности ОС

A15. Выберите прикладные программы для обработки табличной информации.

- 1) Microsoft Word, StarOffice Writer
- 2) Mi1tip1an, QiattroPro, SiperCalc
- 3) Adobe Photoshop, Core1 PhotoPaint, Macromedia Freehand
- 4) Microsoft Power Point, StarOffice Impress

A16. Назовите типы компьютерных вирусов.

- 1) аппаратные, программные, загрузочные
- 2) программные, загрузочные, макровирусы
- 3) файловые, программные, макровирусы
- 4) файловые, загрузочные, макровирусы

A17. Выберите наиболее правильное описание этапов действия программного вируса.

- 1) размножение, вирусная атака
- 2) запись в файл, размножение
- 3) запись в файл, размножение, уничтожение программы
- 4) размножение, запись в файл, удаление программы

A18. Что такое вирусная атака?

- 1) неоднократное копирование кода вируса в код программы
- 2) отключение компьютера из-за попадания вируса
- 3) нарушение работы программы, уничтожение данных, форматирование жесткого диска
- 4) изменение данных

A19. Выберите антивирусные программы.

- 1) AVP, DrWeb, NortonAntiVirus
- 2) MS- DOS, MS Word, A VP
- 3) MS Word, MS Excel, Norton Commander
- 4) DrWeb, AVP, NortonDiskDoctor

B1. Установите соответствие.

5.

1624 г.

A.

«Ступенчатый вычислитель»

6. 1642 г.Б. Перфокарта

7. 1673 г.В. «Паскалина»

8. 1804 г.Г. «Часы для счета»

B2. Дайте определение.

Проводник – это...

B3. Назовите основное средство защиты от вирусов. C1. Перечислите основные черты ЭВМ IV поколения.

C2. Пользователь, перемещаясь из одного каталога в другой, последовательно посетил каталоги LESSONS, CLASS, SCHOOL, D:\, MYDOC, LETfERS. При каждом перемещении он либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался на уровень выше. Назовите полное имя каталога из которого начал перемещение пользователь.

C3. Назовите тип антивирусных программ, действующих по принципу полифага.

Итоговая работа за курс 10 класса
по предмету «Информатика и ИКТ»

Экзаменационный материал составлен на основе требований федерального образовательного стандарта по Информатике и ИКТ за курс 10 класса. Тестовый материал состоит из 12 заданий

Работа состоит из двух блоков с 1-8 тестовые задания с выбором ответа, 9-12 задания с открытым ответом В работу включены задания по разделам:

- «Информация и информационные процессы»
- «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»
- «Кодирование информации» Время выполнения работы 40 минут

Критерии оценивания:

1-8 задание оценивается в 1 балл, 9-12 оценивается в 2бала.

Оценка «5» - 16 – 15 баллов;

Оценка «4» - 14 – 13 баллов;

Оценка «3» - 8 – 12 баллов;

Оценка «2» - менее 8 баллов.

Кодификаторы

№ задания	Уровень	Коды	УУД
КЭС	Проверяемые элементы содержания		
1	Б	1.4.2	Знание о системах
счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера			
2	Б	1.1.4/	
3.3.1 Скорость передачи информации Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации			
3	Б	1.3.1	Знание о методах измерения количества информации
Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания			
4	Б	1.3.1	Знание о методах измерения количества информации
Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания			
5	Б	1.6.1/	
1.6.3 Формализация понятия алгоритма/ Построение алгоритмов и практические вычисления Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд			
6	Б	1.3.1	Знание о методах измерения количества информации
Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)			
7	Б	1.5.1	Умение строить таблицы истинности и логические схемы
Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания			
8	Б	1.7.2	Знание основных конструкций языка программирования,
Основных конструкций языка программирования Система программирования			
понятия переменной, оператора присваивания			
9	П	1.1.3	Умение подсчитывать
Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.			
Единицы измерения количества информации			

информационный объем сообщения

10 П 1.6.1 Формализация понятия алгоритма Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд

11 П 1.6.3 Построение алгоритмов и практические вычисления Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным

набором команд

12 П 1.3.1 Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)

Итоговое тестирование по информатике 10 класс

(по программе Семакина базовый уровень) 1 вариант

1. Найдите значение выражения $1116 + 118 : 112$.

1. 111112 2. 100002 3. 101002 4. 100112

2. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 512×512 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 256 различных цветов?

1. 256 2. 300 3. 128 4. 200

3. Азбука Морзе позволяет кодировать символы для сообщений по радиосвязи, задавая комбинацию точек и тире. Сколько различных символов (цифр, букв, знаков пунктуации и т. д.) можно закодировать, используя код азбуки Морзе длиной не менее четырёх и не более пяти сигналов (точек и тире)?

1. 45 2. 48 3. 50 4. 53

4. Сколько слов длины 4, начинающихся с согласной буквы и заканчивающихся гласной буквой, можно составить из букв М, Е, Т, Р, О? Каждая буква может входить в слово несколько раз. Слова не обязательно должны быть осмысленными словами русского языка.

1. 100 2. 120 3. 150 5. 170

5. Пятизначное число формируется из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5. Известно, что число четное и, помимо этого, сформировано по следующим правилам:

а) на первом месте стоит одна из цифр 1, 2, 3, которой нет на последнем месте;
б) средняя цифра числа - это либо 2, либо 3, либо 5, но не стоящая на первом месте. Какое из следующих чисел удовлетворяет всем приведенным условиям?

1. 25312 2. 31250 3. 33312 4. 54321

6. В таблицах приведена стоимость перевозки грузов между соседними станциями. Если пересечение строки и столбца пусто, то соответствующие станции не являются соседними. Укажите номер таблицы, для которой выполняется условие

«Максимальная стоимость перевозки грузов от пункта В до пункта D не больше 6».

1. 2. 3. 4.
1.1 2.2 3.3 4.4

7. Маша заполняла таблицу истинности для выражения F. Она успела заполнить лишь небольшой фрагмент таблицы:

x1						
x2						
x3						
x4						
x5						
x6						
F						
0	1					1
		1	1			1
				0	0	0

Каким выражением может быть F?

- 1) $\neg x1 \wedge x2 \wedge x3 \wedge \neg x4 \wedge \neg x5 \wedge x6$
2) $x1 \vee x2 \vee x3 \vee \neg x4 \vee \neg x5 \vee x6$
3) $\neg x1 \wedge x2 \wedge \neg x3 \wedge x4 \wedge x5 \wedge \neg x6$
4) $x1 \vee \neg x2 \vee \neg x3 \vee \neg x4 \vee x5 \vee x6$

8. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы (записанного ниже на разных языках программирования). Ответ запишите в виде целого числа.

Алгоритмический язык	Паскаль
a := 20	
b := 15	
b := 3 * b - a	
если a > b	
то c := 2 * a + b иначе c := 2 * a - b все	a := 20;
b := 15;	
b := 3 * b - a; if a > b then c := 2 * a + b else	
c := 2 * a - b;	
1. 10 2. 15 3. 20 4. 25	

9. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдается пароль, состоящий из 23 символов и содержащий только символы A, F, G, Y, S, L (таким образом, используется 6 различных символов). Каждый такой пароль в компьютерной программе записывается минимально возможным и одинаковым целым количеством байт (при этом используют посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит). Определите объем памяти, отводимый этой программой для записи 50 паролей.

10. У исполнителя Квадратор две команды, которым присвоены номера:
1. прибавь 1,
2. возведи в квадрат.

Первая из этих команд увеличивает число на экране на 1, вторая - возводит в квадрат. Программа для исполнителя Квадратор - это последовательность номеров

команд.

(Например, 21211 - это программа возведи в квадрат прибавь 1 возведи в квадрат прибавь 1 прибавь 1 Эта программа преобразует число 2 в число 27).

Запишите программу, которая преобразует число 2 в число 102 и содержит не более 6 команд. Если таких программ более одной, то запишите любую из них.

11. Автомат получает на вход трёхзначное число. По этому числу строится новое число по следующим правилам.

1. Складываются первая и вторая, а также вторая и третья цифры исходного числа.

2. Полученные два числа записываются друг за другом в порядке убывания (без разделителей).

Пример. Исходное число: 348. Суммы: $3 + 4 = 7$; $4 + 8 = 12$. Результат: 127.

Укажите наименьшее число, в результате обработки которого автомат выдаст число 1412.

12. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город З?

Примерные задания, 11 класс

Тест по теме «Интернет как глобальная ИС»

1. Совокупность компьютеров, соединенных между собой при помощи специальной аппаратуры, обеспечивающий обмен информацией между компьютерами данной группы называют...

- а) Связью;
- б) Передачей информации;
- с) Приемом информации; *

. В зависимости от удаленности компьютеров друг от друга сети различают по типам, как...

- а) Локальные и глобальные; *
- б) Локальные, корпоративные и глобальные;
- с) Локальные и региональные;

3. Какая сеть переводится как «международная сеть»?

- а) Рунет;
- б) Интернет. *
- с) Арпанет;

4. для выхода в сеть Интернет достаточно иметь следующие аппаратные средства:

- а) Компьютер, модем и телефонную сеть; *
- б) Телефон и компьютер;
- с) Компьютер и модем;

5. Сетевой протокол — это:

- а) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети; *
- б) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети;
- с) правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

6. Компьютер, подключенный к Интернету, обязательно имеет:
- URL-адрес;
 - доменное имя;
 - IP-адрес; *
7. Для передачи файлов по сети Интернет служит:
- протокол HTTP;
 - программа Telnet;
 - протокол FTP; *
8. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными:
- интерфейс;
 - компьютерная сеть; *
 - адаптеры.
9. Глобальная компьютерная сеть — это:
- совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему; *
 - множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
 - система обмена информацией на определенную тему;
10. Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:
- прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;
 - разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения; *
 - доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю;
11. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:
- сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;
 - разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.
 - доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру-получателю; *
12. Телеконференция — это:
- система обмена информацией между абонентами компьютерной сети; * b)
 - обмен письмами в глобальных сетях;
 - служба приема и передачи файлов любого формата;
13. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:
- часть памяти на жестком диске рабочей станции;
 - специальное электронное устройство для хранения текстовых файлов.
 - область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя; *
14. Служба FTP в Интернете предназначена:
- для создания, приема и передачи WEB-страниц;
 - для приема и передачи файлов любого формата; *
 - для обеспечения работы телеконференций;
15. Адрес электронной почты?
- www.school_server.ru;
 - School_server.narod.ru.
 - School_server@mail.ru; *

16. В какие годы появилась возможность общения в телеконференциях? а) В 1980 – е;
 б) В 1970 – е;
 с) В 1990 – е; *
17. Какая из перечисленных информационных услуг компьютерных сетей является исторически первой?
 а) Электронная почта; *
 б) Телеконференции;
 с) Поисковые системы;
18. Как называют стартовую страницу Web - сайта?
 а) Безличная;
 б) Домашняя; *
 с) Уличная;
19. В какие годы появилась электронная почта? а) В 1990 – е. *
 б) В 1980 – е;
 с) В 1970 – е;
20. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:
 а) адаптером;
 б) сервером; *
 с) клиент-сервером.
1. Базы данных — это:
 Контрольный тест по теме «Базы данных»
 1. информационные модели, позволяющие в упорядоченном виде хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств;
 2. программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц; 3. программные средства, обрабатывающие табличные данные;
 4. программные средства, осуществляющие поиск информации. 2. Запись – это:
 1. Столбец в базе данных; 2. Поле базы данных.
 3. Строка в базе данных.
 4. Отдельное значение в базе данных. 3.
 Поле – это:
 1. Столбец в базе данных; 2. Объект базы данных. 3. Строка в базе данных.
 4. Отдельное значение в базе данных.
 4. В коробке меньше 9, но больше 3 шаров. Сколько шаров может быть в коробке?
 А) 3; В) 9; С) 2; D) 5; E) 10.
5. Какие атрибуты (признаки) объекта должны быть отражены в информационной модели, описывающей хобби ваших одноклассников, если эта модель позволяет получить ответы на следующие вопросы:
 - Каков возраст всех детей, увлекающихся компьютером? - Каковы имена девочек, увлекающихся пением?
 - Каковы фамилии мальчиков, увлекающихся хоккеем?
 А) имя, пол, хобби;
 В) фамилия, пол, хоккей, пение, возраст;
 С) имя, пол, хобби, возраст;
 D) имя, возраст, хобби;
 E) фамилия, имя, пол, возраст, хобби?
 б. Реляционная база данных задана таблицей:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Какие записи будут выбраны по условию: Спорт= "лыжи" И Пол= "жен" ИЛИ Возраст<20? А) 2, 3, 4, 5, 6; В) 3, 5, 6; С) 1, 3, 5, 6; D) 2, 3, 5, 6; E) таких записей нет.

7. Реляционная БД задана таблицей:

Название	Категория	Кинотеатр	Начало сеанса
----------	-----------	-----------	---------------

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7

Выбрать первичный ключ для таблицы (допуская, что в кинотеатре один зал):

- A) Название+Кинотеатр;
- B) Кинотеатр+Начало сеанса;
- C) Название+Начало сеанса; D) Кинотеатр;
- E) Начало сеанса.

8. Структура реляционной базы данных изменяется при:

- A) удалении любой записи;
- B) удалении любого поля;
- C) изменении любой записи;
- D) добавлении записи;
- E) удалении всех записей.

9. Реляционная база данных задана таблицей. Записи в таблице пронумерованы.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Сформулировать условие поиска, дающее сведения о спортсменах, принимавших участие в соревнованиях на дистанциях с кодами Д01 и Д03 не позднее 10.12.2004.

A) Код_дистанции="Д01" и Код_дистанции="Д03" и Дата соревнования>10.12.2004

B) (Код_дистанции="Д01" или Код_дистанции="Д03") и Дата_соревнования>10.12.2004

C) Код_дистанции="Д01" и (Код_дистанции="Д03" или Дата_соревнования<=10.12.2004)

D) Код_дистанции="Д01" и Код_дистанции="Д03" и Дата_соревнования<=10.12.2004

E) (Код_дистанции="Д01" или Код_дистанции="Д03") и

Дата_соревнования<=10.12.2004

10. Дана однотабличная база данных «Автомобилисты»:

Владелец Модель Номер Дата регистрации

1

2

3

4

5

Отсортировать таблицу в порядке возрастания по двум полям: Модель+Номер.

А) 1; 4; 2; 5; 3; ; В) 3; 4; 5; 1; 2; С) 4; 1; 5; 2; 3 D) 3; 5; 2; 4; 1; Е) 2; 1; 5; 4; 3.

11. Основные типы полей:

1. Дата, числовой, звуковой, логический;

2. Символьный, табличный, дата, логический;

3. Логический, числовой, дата, символьный;

4. Числовой, логический, ключевой, табличный.

12. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. Определите на основании приведенных данных, сколько родных сестер есть у Лесных П.А

Таблица 1

ID Фамилия_И.О. Пол

2011 Ковач Л.П. Ж

2012 Данзас К.К. М

2024 Павлова В.А. Ж

2045 Лесных .А. Ж

2056 Данзас Е.Ф. Ж

2077 Ларина Т.Д. Ж

2083 Данзас И.К. М

2094 Данзас Е.К. Ж

2115 Лесных А.П. М

2140 Данзас Т.И. Ж

2162 Данзас П.И. М

2171 Гиппиус З.А. Ж

2186 Молчалина С.А. Ж

2201 Лесных П.А. М

Таблица 2

ID_Родителя ID_Ребенка

2094 2045

2115 2045

2011 2083

2012 2083

2011 2094

2012 2094

2056 2140

2083 2140

2056 2162

2083 2162

2094 2186

2115 2186

2094 2201

2115 2201

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

Контрольная работа по теме "Базы данных" (базовый уровень) Вариант 1

1. Перечислите поля БД "Подписка". Дайте характеристику полям БД. БД "Подписка"

какого по фамилия	какое адрес	индекс	издания	названи е издания	тип издания	с
Михайло	ул. Солнечная 15-103	40532	Звезда газета	01.01.9 8 8	31.12.9	
Орлов	ул. Леонова 20-3	13245	Маяк журнал	01.07.9 8 8	31.12.9	

Горохов ул. Звёздная 11-14 55565 Звезда журнал 01.01.9 8 30.06.9 8

Зайцева Ул. Лесная 32-34 40532 Звкзда газета 01.01.9 8 8 30.06.9

2. В чём заключается разница между записью и полем в табличной базе данных?

3. Какую функцию выполняют СУБД?

4. Дайте характеристику отбору данных с помощью фильтров.

5. Сколько записей в нижеследующем фрагменте турнирной таблицы удовлетворяют условию "Место <= 4 И (Н > ИЛИ О >6)"?

Место	Участник	В	Н	П	О
1	Силин 5	3	1	6 ½	
2	Клеменс	6	0	3	6
3	Холево	5	1	4	5 ½
4	Яшвили	3	5	1	5 ½
5	Бергер3	3	3	4 ½	
6	Численко	3	2	4	4

1) 5; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

6. Дан фрагмент табличной БД по учащимся 10 классов:

Фамилия	Имя	Пол	Год рождения	Рост(см)	Вес (кг)
---------	-----	-----	--------------	----------	----------

Соколова	Елена	ж	1990	165	51
Антипов	Ярослав	м	1989	170	53
Дмитриев а	Елена	ж	1990	161	48
Коровин	Дмитрий	м	1990	178	60
Зубарев	Роман	м	1991	172	58
Полянко	Яна	ж	1989	170	49

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию: "(Имя = 'Елена') ИЛИ (Год рождения > 1989)"

1) 5; 2) 6; 3) 3; 4) 4.

Контрольная работа по теме "Базы данных" (базовый уровень) Вариант 2

1. Перечислите поля БД "Абитуриент". Дайте характеристику полям БД "Абитуриент"

ФИ	пол	дата рождения	факультет	школа	курсы	
Лыкова						
Ольга	2	11.09.81	физический	122	да	
Семёнов Олег		1	17.05.82	химический	44	нет
Городилова Елена		2	23.04.80	химический	2	да
Захарова Ирина		2	10.01.81	биологический	44	нет

2. Чем отличается ключевое поле от остальных полей?

3. Перечисли основные объекты СУБД, какие функции они выполняют?

4. Дайте характеристику отбору данных с помощью запросов.

5. Сколько записей в нижеследующем фрагменте турнирной таблицы удовлетворяют условию "Место ≤ 5 И (В > 4 ИЛИ МЗ > 12)"

Место	Команда	В	Н	П	О	МЗ	МП
1	Боец	5	3	1	18	9	5
2	Авангард	6	0	3	18	13	7
3	Опушка	4	1	4	16	13	7
4	Звезда	3	6	0	15	5	2
5	Химик	3	3	3	12	14	17
6	Пират	3	2	4	11	13	7

1) 5; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

6. Представлен фрагмент базы данных:

Номер	Фамилия	Пол	Алгебра	Сочинение	Физика	История
1	Аверин	м	5	4	5	3
2	Антонов	м	3	5	4	5
3	Васильева	ж	3	5	4	5
4	Купанов	м	4	5	4	5
5	Лебедева	ж	4	3	3	4
6	Прокопьев	м	3	2	4	3

Сколько записей удовлетворяют условию "(Пол = "ж") ИЛИ (Физика < 5 ИЛИ Алгебра =4)"

1) 5; 2) 2; 3) 3; 4) 4.

Критерии оценивания:

3-4 правильных ответа - "3" (удовлетворительно);

5 правильных ответов - "4" (хорошо);

6 правильных ответов - "5" (отлично)

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ИНФОРМАТИКЕ
11 КЛАСС БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

Цель: Проверить уровень знаний и овладение учащимися основными умениями, навыками по курсу

«Информатика и ИКТ» Количество заданий: 30

По степени трудности: Тесты составлены в соответствии с требованиями программы Министерства образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учебных заведений. Базовый уровень. Каждое задание проверяет знания учащихся по определенному разделу курса. Все задания равнозначны.

Подходы к оцениванию: Каждое задание – 1 балл

Оценка «5» - 25-30 баллов

«4» - 20-24 балла

«3» - 15-19 баллов

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...
 - 1) в 40-е годы
 - 2) в 50-е годы
 - 3) в 80-е годы
 - 4) в 90-е годы
2. За минимальную единицу измерения количества информации принят
 - 1) 1 бот 2) 1 бит 3) 1 байт 4) 1 Кбайт
3. В детской игре «Угадай число» первый участник загадал целое число от 1 до 8. Какое количество вопросов при правильной стратегии гарантирует угадывание?
 - 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
4. Как записывается десятичное число 5 в двоичной системе счисления
 - 1) 101
 - 2) 110 3) 111 4) 100
5. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от ...
 - 1) Размера экрана
 - 2) Частоты процессора
 - 3) Напряжения питания
 - 4) Быстроты нажатия на кнопки
 6. Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
 - 1) Принтер
 - 2) Монитор
 - 3) Системный блок
 - 4) Модем
 7. Файл – это ...
 - 1) Единица измерения информации
 - 2) Программа в оперативной памяти
 - 3) Текст, распечатанный на принтере
 - 4) Программа или данные на диске, имеющие имя
 8. Модель есть замещение изучаемого объекта, другим объектом, который отражает ...
 - 1) Все стороны данного объекта
 - 2) Некоторые стороны данного объекта

- 3) Существенные стороны данного объекта
- 4) Несущественные стороны данного объекта
9. Свойством алгоритма является ...
 - 1) Результативность
 - 2) Цикличность
 - 3) Возможность изменения последовательности выполнения команд
 - 4) Возможность выполнения алгоритма в обратном порядке
10. Алгоритмическая структура какого типа изображена на блок-схеме?
 - 1) Цикл
 - 2) Ветвление
 - 3) Подпрограмма
 - 4) Линейная
11. Что изменяет операция присваивания?
 - 1) Значение переменной
 - 2) Имя переменной
 - 3) Тип переменной
 - 4) Тип алгоритма
12. Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является ...
 - 1) Слово
 - 2) Пиксель
 - 3) Абзац
 - 4) Знакоместо (символ)
13. Инструментами в графическом редакторе являются ...
 - 1) Линия, круг, прямоугольник
 - 2) Выделение, копирование, вставка
 - 3) Карандаш, кисть, ластик
 - 4) Набор цветов (палитра)
14. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1: B3. Сколько ячеек входит в эту группу?
 - 1) 6
 - 2) 2
 - 3) 4
 - 4) 3
15. Результатом вычислений в ячейке C1 будет
 - 1) 5
 - 2) 10
 - 3) 15
 - 4) 20
16. Какую строку будет занимать запись Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память?
 - 1) 1
 - 2) 2
 - 3) 3
 - 4) 4
17. Гипертекст – это ...
 - 1) Очень большой текст
 - 2) Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

- 3) Текст, набранный на компьютере
 4) Текст, в котором используется шрифт большого размера
18. При выключении компьютера вся информация стирается ...
 1) на гибком диске
 2) на CD-ROM диске
 3) на жестком диске
 4) в оперативной памяти
19. Результатом процесса формализации является ...
 1) Описательная модель
 2) Математическая модель
 3) Графическая модель
 4) Предметная модель
20. База данных представлена в табличной форме. Запись образует ...
 1) Поле в таблице
 2) Имя поля
 3) Строку в таблице
 4) ячейку
21. Алгоритм какого типа записан на алгоритмическом языке
 алг выбор (вещ A, B, X) 1) циклический
 арг A, B 2) линейный
 рез X 3) вспомогательный
 нач 4) разветвляющийся
 если A > B то X := A иначе X := B кон
22. При заданных исходных данных (N=3) определите результат выполнения алгоритма вычисления факториала, изображенного в виде блок-схемы.
- 1) N!=9
 2) N!=6
 3) N!=3
 4) N!=12
23. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@mtu-net.ru
 Каково имя владельца этого электронного адреса?
 1) ru
 2) mtu-net.ru
 3) user_name
 4) mtu-net
24. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT Каково полное имя файла?
 1) C:\DOC\PROBA.TXT
 2) PROBA.TXT
 3) DOC\PROBA.TXT
 4) TXT
25. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе ...
 1) Печати на принтере
 2) Работы с файлами
 3) Форматирования дискеты
 4) Выключения компьютера

26. По записанному на алгоритмическом языке алгоритму подсчитать сумму квадратов последовательности натуральных чисел.

алг сумма квадратов (цел S) 1) S=15

рез S 2) S=18

нач нат n 3) S=9

S := 0 4) S=14

для n от 1 до 3

нц

S := S + n*n

кц кон

27. Модем – это ...

1) Почтовая программа

2) Сетевой протокол

3) Сервер Интернет

4) Техническое устройство

28. Поля таблицы СУБД Access для ввода условий имеют тип:

1) Числовой

2) Счетчик

3) Текстовый

4) Логический

29. Устройство ввода предназначено для:

1) Передачи информации от человека к машине

2) Обработки данных, которые вводятся

3) Реализации алгоритмов обработки и передачи информации

4) Реализации алгоритмов времени доступа к информации

30. Тег <PRE > языка программирования HTML означает:

1) Создание простой формы

2) Сохранение пробелов

3) Данные ячеек таблицы

4) Количество строк таблицы



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**
АГРОЛИЦЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АСТРОНОМИЯ»
(Базовый уровень)**

Орел-2023

Тест №1 «Астрометрия. Небесная механика»

1. Небесная сфера – это:

- А) воображаемая сфера бесконечно большого радиуса, описанная вокруг центра Галактики;
- Б) хрустальная сфера, на которой по представлению древних греков прикреплены светила;
- В) воображаемая сфера произвольного радиуса, центром которой является глаз наблюдателя.
- Г) воображаемая сфера – условная граница нашей Галактики.

2. Причиной суточного вращения

небесной сферы является: А) Собственное движение звезд;

- Б) Вращение Земли вокруг оси;
- В) Движение Земли вокруг Солнца;
- Г) Движение Солнца вокруг центра Галактики.

3. Северный полюс мира в настоящее время:

- А) совпадает с Полярной звездой;
- Б) находится в $1^{\circ},5$ от α Малой Медведицы;
- В) находится около самой яркой звезды всего

небосвода - Сириуса;Г) находится в созвездии Лиры около звезды Вега.

4. Ось мира это:

- А) линия, проходящая через зенит Z и надир Z' и проходящая через глаз наблюдателя;
- Б) линия, соединяющая точки юга S и севера N и проходящая через глаз наблюдателя;
- В) линия, соединяющая точки востока E и запада W и проходящая через глаз наблюдателя;
- Г) Линия, соединяющая полюса мира P и P' и проходящая через глаз наблюдателя.

5. Точкой зенита называется:

- А) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся над горизонтом;
- Б) точка пересечения небесной сферы с отвесной линией, находящаяся под горизонтом;
- В) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в северном полушарии;
- Г) точка пересечения небесной сферы с осью мира, находящаяся в южном полушарии.

6. Небесным меридианом называется:

- А) плоскость, проходящая через полуденную линию NS ;
- Б) плоскость, перпендикулярная оси мира P и P' ;
- В) плоскость, перпендикулярная отвесной линии, проходящей через зенит Z и надир Z' ;
- Г) плоскость, проходящая через точку севера N , полюсы мира P и P' , зенит Z , точку юга S .

7. Видимые пути звезд, при движении по небу параллельны

- А) небесному экватору;
- Б) небесному меридиану;
- В) эклиптики;
- Г) горизонту.

8. В экваториальной системе координат основной плоскостью и основной точкой являются:

- А) плоскость небесного экватора и точка весеннего равноденствия g ;
- Б) плоскость горизонта и точка юга S ;
- В) плоскость меридиана и точка юга S ;
- Г) плоскость эклиптики и точка пересечения эклиптики и небесного экватора.

9. Угол между осью мира и земной осью равен: А) $66^{\circ},5$; Б) 0° ; В) 90° ; Г) $23^{\circ},5$.

10. В каком месте Земле суточное движение звезд происходит параллельно плоскости горизонта?

- А) на экваторе;
- Б) на средних широтах северного полушария Земли;
- В) на полюсах;
- Г) на средних широтах южного полушария Земли.

11. Где бы вы искали Полярную звезду, если бы вы находились на северном полюсе?

- А) в точке зенита;
- Б) на высоте 45° над горизонтом;
- В) на горизонте;
- Г) на высоте, равной географической широте места наблюдения.

12. Если звезды в нашей Галактике движутся в разных направлениях, причем относительная скорость движения звезд достигает сотни километров в секунду, то следует ожидать, что очертания созвездий заметно изменяются:

- А) в течение одного года;
- Б) за время, равное средней продолжительности человеческой жизни;
- В) за века;
- Г) за тысячелетия.

Тест №2 «Строение Солнечной системы»

1. Солнечная система – это:

- а) планетная система со звездой в центре и природными космическими объектами, которые вращаются вокруг Солнца
- б) звездная система с

планетами

в) система из Солнца и планет

2. Солнечная система входит в состав:

а) рукав Ориона

б) Млечного Пути

в) местную группу галактик

3. Возраст Солнечной системы:

а) 1 млрд лет

б)

4,57

млрд

лет

в) 3

млрд

лет

4. Какие планеты входят в состав Солнечной системы?

а) планеты земной группы, метеороиды и ледяные гиганты

б) внутренние планеты, астероиды и карликовые планеты

в) планеты земной группы, газовые гиганты, карликовые планеты

5. В Солнечную систему входят

планеты земной группы:

а) Меркурий, Земля, Марс, Венера

б) Марс, Юпитер,

Земля, Венера

в) Меркурий, Земля,

Сатурн, Марс

6. 5 официально признанных карликовых планет в Солнечной системе. Это:

а) Церера, Плутон, Хаумеа, Макемаке, Эрида

б) Плутон, Седна, Хаумеа, Кваввар, Орк

в) Паллада, Веста, Гигея, Плутон, Церера

7. Какие области Солнечной системы
заполнены малыми телами:

- а) внешняя область Солнечной системы и
облако Оорта
- б) пояс астероидов между Марсом и Юпитером и область за
орбитой Нептуна
- в) гелиосфера и пояс астероидов

8. Что такое Пояс Койпера?

- а) область Солнечной системы от орбиты Нептуна (30 астрономических
единиц от Солнца до 55 астрономических единиц от Солнца)
- б) другое название пояса
астероидов
- в) другое название облака
Оорта

9. Какая планета Солнечной системы имеет наибольшее
количество спутников: а) Сатурн

- б)
Юпитер+в)
Уран

10. Сколько спутников у Венеры:

- а) нет
спутников
- +б) два
спутника в)
67
спутников

11. Какие объекты Солнечной системы можно наблюдать
невооруженным глазом с Земли?

- а) Солнце, Венеру, Марс, Сатурн, Юпитер, Луну,
Меркурий, кометы+б) Солнце, Луну, Марс и Венеру
- в) Солнце, Луну, Марс, Венеру, Уран

12. Какой астроном разработал
гелиоцентрическую систему мира? а) Клавдий
Птолемей

- б) Николай
Коперник+в)
Галилео
Галилей

Тест №3 «Астрофизика и звёздная астрономия»

1. По какой из приведенных ниже формул определяется абсолютная звёздная величина?

А) $M = m + 5 - 5 \lg r$.Б) $M = m + 0,4 - 5 \lg r$

В) $M = m + 5 \lg r$.

Г) $M = m + 5 + 5 \lg r$.

2. Видимая звёздная величина характеризует:

А) видимые размеры звезды; Б) видимый блеск звезды; В) истинную массу звезды; Г) истинную плотность вещества.

3. К какому спектральному классу относится Солнце?

А) Класс М. Б) Класс F. В) Класс А. Г) Класс G.

4. Составьте последовательность в порядке увеличения эффективной температуры поверхности звёзд, если: 1 — Вега, 2 — Альдебаран, 3 — Капелла, 4 — Ригель.

А) 3214. Б) 1243. В) 4231. Г) 1324.

5. Звёзды поздних спектральных классов с низкой светимостью называются:

А) красные гиганты; Б) красные карлики; В) белые карлики; Г) субкарлики.

6. Диаграмма Герцшпрунга—Рессела представляет зависимость между:

А) массой и спектральным классом звезды; Б) спектральным классом и радиусом; В) массой и радиусом; Г) светимостью и эффективной температурой.

7. Область белых карликов на диаграмме Герцшпрунга—Рессела расположена:

А) в верхней левой части диаграммы; Б) в верхней правой части диаграммы; В) в нижней левой части диаграммы; Г) в нижней правой части диаграммы.

8. Красные гиганты — это звёзды: А) малых светимостей и больших температур поверхности; Б) больших светимостей и высоких температур; В) малых радиусов и больших светимостей; Г) больших светимостей и низких температур поверхности.

9. Где на диаграмме «спектр— светимость» расположены звёзды красные карлики? А) внизу слева от главной последовательности; Б) справа внизу на главной последовательности; В) в верхнем правом углу диаграммы; Г) красные карлики не отражены на диаграмме.

10. Необычные звёзды радиусом около 10 км, плотность которых

фантастическая и равна $2 \cdot 10^{17}$ кг/м³, называются: А) электронные звёзды; Б) нейтронные звёзды; В) протонные звёзды; Г) белые звёзды.

11. Белые карлики, нейтронные звёзды и чёрные дыры являются...

А) типичными звёздами главной последовательности; Б) последовательными стадиями эволюции массивных звёзд; В) конечными стадиями звёзд различной массы; Г) начальными стадиями образования звёзд различной массы.

12. Какие звёзды называются новыми звёздами?

А) молодые, только начавшие свою эволюцию; Б) неоднократно взрывающиеся при исчерпании ядерного горючего; В) пульсирующие звёзды с большим периодом; Г) старые звёзды.

Тест №4 «Галактики»

1. Галактикой называется система из звезд, межзвездного газа и пыли, темной материи. Верно ли это утверждение:

- а
-)
- д
- а
- б
-)
- н
- е
- т
- в) частично

2. Галактики
вращаются вокруг:

- а) звезд
- б) общего центра тяжести
- в) планет

3. В чем измеряется расстояние между галактиками:

- а
-)
- в
- е

- к
- б
-)
- г
- о
- д
- в) световой год

4. Примерное количество галактик во Вселенной на сегодняшний день:

- а) 1011
- б) 100
- в) 10 000

5. Один из видов галактик:

- а) сферическая
- б) правильная
- в) эллиптическая

6. Является ли галактикой Млечный путь:

- а)
-)
- д
- а
- б
-)
- н
- е
- т
- в) отчасти

7. На что приходится около 90 % масс галактик:

- а) на пыль
- б) на светлую материю
- в) на темную материю

8. Доля эллиптических галактик в общем числе галактик в наблюдаемой части Вселенной:

- а) 25 %
- б) 35 %
- в) 15 %

9. К какому виду галактик относится наша Галактика:

- а)
Шарообразная
- б)
Спиральная
- в)
Эллиптическая

10. Темная полоса, идущая вдоль диска спиральной галактики:

- а) скопление холодных звезд поздних спектральных классов
- б) места, в которых много планетарных туманностей
- в) непрозрачный слой межзвездной среды, скопление межзвездной пыли и газа

11. Наиболее компактная область галактик, в которой наблюдается сильная концентрация звезд – в каждом кубическом парсеке находятся тысячи звезд, называется:

- а) ядро галактики
- б) диск
- в) спиральная ветвь

12. Гигантские молекулярные облака, располагающиеся в Галактике и имеющие температуру $T = 5 - 10$ К, характерное время жизни 10 млн. лет – 100 млн. лет и массу,

около миллиона масс Солнца, связаны с:

- а) пульсарами
- б) очагами звездообразования
- в) шаровыми звездными скоплениями

Время выполнения 20 минут

Оценивание. Задания в тесте оцениваются 1 баллов. Максимальное количество баллов 12.

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
11-12	5
9 - 10	4
6-8	3
0-5	2

Тест №4 «Итоговый тест»

Вариант 3

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

2. Расположите меры расстояния в порядке возрастания:

- А)
Световый год
- Б)
Парсек
- В) Астрономическая единица

3. В какой созвездии находится

Солнце 30 сентября?

- А) Лев
- Б) Дева
- В) Весы
- Г) Луна

4. Как называется система отсчета, используемая для описания движения тел в Солнечной системе?

А)

инерци
альная

Б)

геоцент
рическа

я

В)

гелиоцент
рическая

Г)

геостацио
нарная

5. По какому закону Кеплера определяется связь периода обращения планет с их средними расстояниями до Солнца.

А) первый закон

Б)

втор
ой
зако

н

В)

трет
ий
зако

н

6. Состав Солнечной система включает ...

1. восемь планет.

2. девять планет

3. десять планет

4. семь планет

7. По каким орбитам обращаются

планеты вокруг Солнца?

- А) по окружностям
- Б) по эллипсам, близким к окружностям
- В) по ветвям параболы

8. Четвертая от Солнца планета называется ...

- 1. Земля
- 2. Марс
- 3. Юпитер
- 4. Сатурн

9. К планетам-гигантам относят планеты ...

- 1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
- 2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
- 3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
- 4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

10. Фаза Луны – это:

- А) определенный период той или иной степени освещенности Луны
- Б) время, за которое Луна совершает полный оборот вокруг Земли
- В) промежуток времени между двумя последовательными новолуниями

11. Лунные затмения

возникают, когда... А)

Солнце заслоняет собой

Луну от Земли

Б) Луна оказывается между Солнцем и Землей

В) Земля оказывается между Солнцем и Луной

Г) Луна повернута темной стороной к Земле

12. К какому классу звезд

относится Солнце? А)

сверхгигант

Б) главная

последовательность

- В) белый карлик
- Г) красный гигант

13. Расположите этапы эволюции звезд, начиная с самого раннего

Укажите порядок следования всех 5 вариантов ответа:

1. Газопыльчато-водородное облако
2. Красный гигант
3. Протозвезда
4. Звезда главной последовательности

14. Наша галактика относится к типу:

- А) неправильных
- Б) спиральных
- В) эллиптических
- Г) Сейфертовских

15. Самыми крупными известными сейчас объектами во Вселенной являются:

- А) галактики
- Б) скопление галактик
- В) метagalaktik
- Г) скопление метagalaktik

Время выполнения 25 минут

Оценивание. Задания в тесте оцениваются 1 баллом. Максимальное количество баллов 15.

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
14-15	5
11-13	4
8-10	3
0-7	2

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



АГРОЛИЦЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(Базовый уровень)**

(Среднее общее образование)

Орел-2023

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие.

Вводятся уже все виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках иностранного языка. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — четверть, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 4 раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.

Контрольные работы

Диагностическая работа

Контрольная работа №1 по теме: «Прочные узлы»

Контрольная работа №2 по теме: «Жизнь и деньги»

Контрольная работа №3 по теме: «Школа и работа»

Контрольная работа №4 по теме: «Экологические проблемы современного мира»

Контрольная работа №5 по теме: «Отдых»

Контрольная работа №6 по теме: «Еда и здоровье»

Контрольная работа №7 по теме: «Развлечения»

Контрольная работа №8 Итоговый тест

Контрольно-измерительные средства

Диагностическая работа

Цель: контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

Задачи:

Развивающие: развивать умения использовать полученные знания на практике.

Учебные: определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

Время выполнения: 40 минут.

Choose the correct answer A, B or C.

1 Luckily, Jason was able to a full recovery after his accident.

A have B make C do

2 Let's not argue about this anymore, ?

A shall we B will we C do we

3 Brandon is selfish person that he never cares about how anyone else feels.

A a so B such a C so a

4 After the earthquake, most houses in the old village were left ruins.

A in B at C on

5 Jane had to turn . Bette's invitation to dinner, because she wasn't feeling very well.

A off B away C down

6 Can you please stop..... at Ben? Why are you so angry with him?

A glancing B glaring C glimpsing

7 I'd sooner the holidays somewhere by the sea, if you don't mind.

A spend B to spend C spending

8 Jenny only eats dairy products which are in fat.

A low B short C small

9 Patrick didn't tell that he was moving house.

A someone B no one C anyone

10 On the last night of the festival, they. amazing fireworks.

A burn B let off C goof

11 It's not worth your old dishwasher; you can get a new one at a good price.

A you fix B to fix C fixing

12 The first sighting of the Loch Ness Monster goes back to the 6th century.

A recorded B ancient C mythical

13 Apart the cold weather, our trip to Spain was quite enjoyable.

A of B for C from

14 I rana friend I hadn't seen for a long time yesterday.

A over B into C across

15 It's always worthwhile to our support to a charity.

A give B lend C donate

16 James will pick you up at 8:00, you decide to take your own car.

A if B when C unless

17 Tracy told me she..... me her car for the weekend.

A has lend B lends C would lend

18 Eating too much junk food and not exercising can lead health problems.

- A to B at C in
 19 Alex says he'd like to Edinburgh rather than drive all the way up there.
 A to fly B fly C flying
 20 Mary's skirt was too long, so .. a few centimetres.
 A she had shortened it B she had it shortened C it had shortened
 21 Move your coffee away from your computer because you..... it on your
 keyboard.
 A spill it B are spilling C are going to spill
 22 I haven't heard her for two weeks, so I guess she's been very busy.
 A about B from C of
 23 It's in here. Can you open the window, please?
 A too hot B hot enough C enough hot
 24 Dean has a nasty of leaving all the lights on when he leaves the house.
 A custom B habit C tradition
 25 What do you suggest about my nosy neighbour? She's really annoying!
 A me to do B I do C me doing
 26 Jane and George are very much in character; they're both friendly and sociable.
 A similar B alike C same
 27 Don't worry, by the time we set off on our hiking trip it..... raining.
 A will have stopped B will stop C will be stopping
 28 This painting a scene from the artist's hometown.
 A sketches B designs C portrays
 29 When the little girl heard that the clown wouldn't be able to make it to her party, she
 bursttears.
 A into B with C to
 30 Can you keep the kitchen while I'm cooking? I'm preparing a surprise for you!
 A off B out C out of
 31 Lisa didn't know how to get to the museum, so she asked a local to tell her where
 A was it B it was C is it
 32 We can do you want for your birthday. It's your choice!
 A whichever B whatever C however
 33 Can you help me open an email , please? I don't know how to do it.
 A account B subscription
 34 After a short break, Jonathan continued his homework.
 A to do B to doing C doing
 35 Emma home this week, because she hasn't been feeling very well.
 A is staying B stays C will have stayed
 36 You have seen Patrick at the concert. He's been in Milan for the past two weeks.
 A can't B mustn't C may not
 37 This is idea you've ever had, Joe!
 A the worse B the worst C worst
 38 If Julie to come with us, she'll have to be here at 8:00.
 A will want B would want C wants
 39 Bill bumped into a door and his eye.
 A broke B bruised C sprained
 40 Why do you carry behaving like this when you know how much it annoys
 everyone? A through B on C out
 41 I think you should talk to someone who can help you..... your fear of heights.
 A face B trigger C realise

- 42 Why the face? Is there something wrong?
A long B bright C tiny
- 43 The injured climbers..... to the hospital by helicopter.
A had taken B took C were taken
- 44 Walter has madevery clear; he will not accept responsibility for the damage.
A itself B himself C hisself
- 45 Your hair looks better now that you've cut it short.
A very B much C lot
- 46 The hotel where they chose to spend their honeymoon was perfect.
A extremely B absolutely C quiteC connection
- 47 The factory suffered major damage as a result of the fire that broke last night.
A into B up C out
- 48 Shouting is a common response to anger.
A emotional B artificial C figurative
- 49 While Ben.... up the ladder, he fell and hurt his back.
A had climbed B was climbing C climbed
- 50 An octopus has eight.....
A tentacles B hooks C tails
- 51 She can't make ... what this note says, because the letters are too small.
A up B of C out
- 52 Of all the household chores, the furniture with a cloth is the one I mind the least.
A dusting B mopping C vacuuming
- 53 I..this exercise; can you help me, please?
A 'm not understanding B don't understand C won't understand
- 54 Vicky .hasn't sent out the invitations to her birthday party.
A already B yet C still
- 55 The teacher told us the classroom until the test ended.
A don't leave B to not leave C not to leave
- 56It was a nice day and many people were. leisurely around the park.
A creeping B crawling C strolling
- 57 Matthew wishes he ... a room before he went to the island; now there's nowhere for him to stay.
A booked B had booked C would book
- 58 The children saw their ball down the hillside and ran to catch it.
A rolling B paddling C thundering
- 59 When she realised that no one had been hurt in the accident, she..... a sigh of relief.
A heaved B yelled C shouted
- 60 Stewart enjoys reading the paper whilehis morning coffee.
A swallowing B chewing C sipping
- 61 This sauce was made tomatoes and fresh vegetables.
A by B with C of
- 62 Check the names of the people who have received an invitation the list, so we don't send them another one.
A out B off C out of
- 63 High-heeled shoes are not veryif you intend to walk long distances.
A efficient B practical C skilful
- 64 Now that George has started weightlifting, his muscles are becoming....
A stronger and stronger B strong and stronger C stronger and strongest
- 65 The actor performed a dangerous..... which nearly cost him his life.

- A plot B effect C stunt
- 66 Don't add any more sugar.... my tea; it's quite sweet.
A for B in C to
- 67 I've bought an extra ticketyou decide to come to the concert with us.
A so that B so as C incase
- 68 Jack can't to the Internet because there's something wrong with his modem.
A access B connect C download
- 69 David lost . when he fell and his head hit the floor.
A consciousness B intelligence C reasoning
- 70 Penny... china dolls ever since she was a teenager.
A has been collecting B was collecting C had collected
- 71 Darren.. a sports car, but he sold it two years ago.
A would have B used to have C had had
- 72 As I was going through some old books, I came the first fairy tale my parents had ever bought me.
A over B up with C across
- 73 Don't bother Mary, she has. of her own!
A too problems B problems enough C enough problems
- 74 Can we try another restaurant? This one is very
A spacious B crowded C wide
- 75 You need to the floor; someone's spilled some sugar on it.
A brush B sweep C wash
- 76 Halloween is a(n).. celebration that takes place on October 31st.
A annual B year C year round
- 77 The artist wasn't very pleased the reviews of his work.
A of B for C with
- 78 Make sure you read the instructions before you the camera for the first time.
A will use B are using C use
- 79 If Chris had asked for my help when he was in trouble, I happy to help him.
A would have been B would be C will be
- 80 My teacher advised me. some extra maths lessons.
A that I take B to take C I took

Контрольная работа №1 по теме: «Прочные узы»

Цель: контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

Задачи:

Развивающие: развивать умения использовать полученные знания на практике.

Учебные: определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

Время выполнения: 40 минут.

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

- 1) hang out
- 2) surf
- 3) do
- 4) send

- 5) listen
- a) online
b) with friends
c) voluntary work
d) the Net
e) emails

B Fill in the correct word.

games • sports • messages • time • shopping

- 6) I often go window..... when I want to relax.
- 7) They play computer all the time!
- 8) Every teenager knows how to send text on a mobile phone.
- 9) Do you want to do extreme.....this weekend?
- 10) Bill doesn't spend a lot ofwith his family. It's a pity

C Choose the correct answer A, B or C.

- 11) I think Paul isof me because I have a new bike.
- 12) A jealous B dishonest C mean
- 13) Marta is but sometimes she makes things more difficult instead of easier.
- 14) A patient B well-meaning C caring
- 15) Kate is a very kind and girl; she believes whatever people tell her.
- 16) A loyal B trusting C supportive
- 17) Ian is quite.....; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 18) A selfish B moody C aggressive
- 19) I love this artist's paintings; he's very
- 20) A respectful B comfortable C creative

D Underline the correct word.

- 21) James and I get along very well although we don't always see eye to *eyefear*.
- 22) I can't stand Michael. He's a pain in the back/neck.
- 23) Get off my back/shoulder and stop teasing me! I'm really not in the mood!
- 24) She's so annoying! She always gets on my neck/nerves!

25) No one likes our new classmate and everybody gives him the cold eye/shoulder when he comes in.

26) I've never seen Luke in such a bad mood; he's like a bear with a sore back/head.

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

27) My family is always veryof my decisions. **SUPPORT**

28) She's a very.....person; no wonder she's a babysitter. **CARE**

29) He's a well- man in the community. **RESPECT**

30) This book is really**INTEREST**

31) This actor is veryin England. **FAME**

F Put the verbs in brackets into the present simple, present continuous, present perfect or present perfect continuous

32) A: What (you/do) this weekend?

B: Nothing special. I(usually/visit) my grandparents at the weekends but they..... (leave) for London on Friday.

33) A:(you/have) lunch yet?

B: Not yet. I(work) in the garden for the past five hours.

34) A:(you/like) bungee jumping?

B: You know, I..... (never/ try) it but I.....(think) of trying it this weekend.

35) A: I.....(go) to the gym every day for two months and I.....(not/lose) any weight yet.

B: I (exercise) every day too but I..... (also/be) on a diet.

36) A: How long (Jane and Kate/be) friends?

B: They (know) each other for ten years and they.....(share) a flat for the last four years.

37) A: Where are the Smiths? B: They..... (go) to Paris for the weekend.

G Choose the correct answer A, B or C

38) I am not very good.....Maths.

A at B to C for

39) Look the unknown words in the dictionary.

A after B up C out

40) Jane is looking to the trip at the weekend.

A down B after C forward

41) My father is keen fishing.

A on B about C with
42) Everybody looks him because he didn't help clean up after the party.

A down on B out for C up

J Match texts 50-56 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

A	AN UNUSUAL HOBBY	E	VOLUNTEER
B	BARGAIN HUNTER	F	GIG GOER
C	CINEMA LOVER	G	A PASSION FOR DESIGNER LABELS
D	FITNESS FAN	H	TECHNOLOGYFREAK

50
I usually meet my friends down at the multiplex on a Saturday and we decide what to watch. There's always something new out that we want to see. Luckily, we have the same taste and don't spend too long deciding. I enjoy talking about it afterwards - the special effects, the acting and so on. It's my favorite pastime!

51
I'm crazy about all the new gadgets that come out. I spend most of my free time shopping or surfing the Internet to check out the prices. The trouble is, nothing stays new for very long and you have to upgrade all the time. My mum says I spend too much on things I don't need. I can't help it—it's my passion. It's so exciting to keep up with the latest trends!

52
I have always been a very active person, always trying new sports and spending my time keeping fit. I enjoy sport not only because it is healthy but also because it is a good way to meet people. I'm really into mountain biking at the moment and so I spend most weekends on trips. We sleep out in tents — it's cool!

53
I spend a lot of my time shopping. I like to shop on my own or with my friends and most of my money is spent on clothes. But I am very careful with what I buy. I always spend time window shopping first and make sure I am getting a good

price. It's brilliant when you find a really nice top, and everyone thinks you paid a fortune for it, when in fact it cost you next to nothing!

54
You might think it strange that I spend so much time at the dog training center. Most people my age are more interested in clubbing or hanging out at the mall But it's great to work with animals. My dog, Roy, become so obedient now and I have helped nr neighbor's dog as well, it started out as a hobby, but who knows? I might decide to do it as a career.

55
Running errands for people is what I enjoy doing most I usually help my grandma on a Saturday with he shopping and sometimes do some gardening too There's always something that you can do to people. It doesn't have to be a big job that takes all your time - even the small things can make difference. I never take money for the work I do. I'd it because I want to help.

56
Seeing bands on TV or listening to recordings just isn't the same. You really need to hear it live. I love to g and listen to my favorite bands and often travel Ion distances to see them. Sometimes I drive down t London with some friends or I go for a weekend break and fly down. My favorite has got to be the Glastonbury Festival. There you can hear the be music around.

L Read the extract from your English pen-friend's email.

What's your family like? What do you do together? I can't wait for the summer holidays! I've got lots of things planned.

Write an email to your pen-friend. In your email:

- tell him/her about your family,

- ask three questions about his/her plans for the holidays (100-140 words).

Контрольная работа №2 по теме: «Жизнь и деньги»

Цель: контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

Задачи:

Развивающие: развивать умения использовать полученные знания на практике.

Учебные: определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

Время выполнения: 40 минут.

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B

1) student

2) pocket

3) household

4) shopping

5) weekend

a) loan

b) spree

c) chores

d) money

e) job

B Fill in the correct word

• earn • lend • owe • save • charge

6) "Tina, here's the £10 I you." "Thank you very much."

7) I never go to this restaurant because they always..... us more than they should.

8) How much does Kate from her job?

9) Do you manage to..... any money or do you spend it all?

10) Can you me some money? I'm broke!

C Choose the correct answer A, B or C.

11) Helen isto win the race.

12) A determined B outgoing C reserved

13) James writes children's books; he's very...

14) A brave B active C creative

15) Ian makes new friends very easily; he's so....

- 16) A sensitive B sociable C shy
- 17) Jake loves doing extreme sports; he's very.....
- 18) A boring B adventurous C cautious
- 19) Dave dreams of becoming president one day; he's extremely.....
- 20) A imaginative B brave C ambitious

D Underline the correct preposition.

- 21) Ian has taken in/up tennis.
- 22) Why don't you take off/out your coat?
- 23) On her birthday I took my sister over/out to an expensive restaurant.
- 24) Your daughter has taken off/after you. You look so much alike.
- 25) I think you need to take these trousers out/in; they're very loose on you.
- 26) Helen will take over/up the business when her father gets old.

E Put the verbs in brackets into the correct form: *-ing form, to-infinitive or infinitive without to.*

- 27) Please remind me(return) the DVD to the video club.
- 28) My mother made me(clean) my room today.
- 29) Would you like(go) shopping tomorrow?
- 30) I don't mind..... (watch) this film again.
- 31) Let me(help) you with the bags.
- 32) Jane hates(take) the car to the garage.
- 33) I can't wait..... (hear) your news.
- 34) Kate must.....(see) a doctor as soon as possible.
- 35) Rick and Diane enjoy (do) extreme sports.
- 36) I'm looking forward to (travel) to South America next week.
- 37) What do you want to..... (eat) tonight?
- 38) I cannot imagine..... (live) in another country.
- 39) He went to her birthday party without (bring) her a present.
- 40) I can't help..... (wonder) what is wrong with him tonight.

41) Thanks, I'd love(join) you.

42) Wendy isn't keen on.....(cycle).

G Choose the correct answer A, B or C.

43) My father is crazyphotography.

A about B with C in

44) Mrs Jenkins is fond.... painting.

A at B with C of
45) Are you interested.....mythology?

A in B at C with
46) I'm very proudyou!

A with B of C about
47) Luke is brilliantbasketball.

A at B in C on

L Choose two of the following and write your answer (25-35 words each).

1 You are at a friend's country house for the weekend. Send an email to a friend of yours. Say:

- where you are,
- how you are spending your time there,
- how you like it.

2 Your brother has sent you the following text message on your mobile.

Reply to it. In your text message:

- give a reason why you can't go to the cinema,
- suggest meeting them later for dinner.

3 You need to go out for a while. Leave a note for your brother.

- write where you are going,
- write when you'll be back,
- remind him to feed the goldfish

Контрольная работа №3 по теме: «Школа и работа»

Цель: контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

Задачи:

Развивающие: развивать умения использовать полученные знания на практике.

Учебные: определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

Время выполнения: 40 минут.

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

- | | | |
|--------------------|-------|--------------|
| 1 extra | | A range |
| 2 strict | | B activities |
| 3 wide | | C school |
| 4 boarding | | D classes |
| 5 extra curricular | | E rules |

B Fill in the correct word.

• art • transport • forces • uniform • profession

- 1) Bob is very interested in comic book
- 2) Paula wants to pursue a career in the medical.....
- 3) The public in this city is horrible; it takes ages to go anywhere.
- 4) Peter dreams of a career in the armed.....
- 5) I hate my schoolbut I have to wear it.

C Choose the correct answer A, B or C.

- 6) Paul and I are going to.....a seminar on Creative Writing.

A participate B attend C watch

- 7) He shouldn't try so hard to be different; we're all in the same.....

A train B plane C boat

- 8) The in this company is highly- qualified.

A job B people C personnel

- 9) To solve this problem you must use your common.....

A thought B sense C idea

- 10) When his father retires, Harry will the business.

A run B take C work

D Underline the correct preposition

- 11) Leave him alone; stop picking on/at him.
- 12) At the moment I'm at/in charge of a team of ten people.
- 13) Don't you worry; I'll deal with/about this.
- 14) Laura is picking on/at her food; I guess she's not hungry.

15) I'll pick you up/out from the station at 9.

E Fill in the correct word derived from the word in bold

16) They don't have a..... ; they do all the landscaping themselves. GARDEN

17) He usually hires a.....when he does business in China. TRANSLATE

18) Kate is now the new managing of the company. DIRECT

19) Thewas busy tidying the returned books. LIBRARY

20) The drum received thunderous applause. SOLO

21) The.....searched through old documents for years before he was convinced the events had taken place. HISTORY

F Put the verbs in brackets into the correct future form: *future simple, present continuous, be going to, future perfect or future continuous.*

22) I have a lot of work today; I (come) home late tonight.

23) I don't think John (pass)his French exam; he hasn't studied enough.

24) "When (you/fly) to London?" "Tomorrow morning."

25) This time next week I (shop) in Milan.

26) By the end of the month I (finish) this project.

27) Helen and I (go) to the cinema tonight. Would you like to join us?

28) I'm very hungry. I (make) myself something to eat.

29) The kids (go) to bed by 10 o'clock.

30) Clark (drive) his new car tomorrow at 12 o'clock.

31) We (have) dinner with my parents at the weekend.

32) That's terrible news! What (you/do)?

33) I (send)you an SMS before I leave work. OK?

34) By the end of this year Susan (live) in the USA for 3 years.

35) This time next year Faye (study) in Dublin.

36) What (you/buy) Fiona for her birthday?

37) I'm cold. I (close) the window.

G Choose the correct answer A, B or C.

44 This picture of you isthan that one.

A dear B dearer C the dearest

45 Daniel isstudent in class.

A good B better C the best

46 Having no friends isthing that could happen to me.

A bad B worse C the worst

47 For me a weekend at the beach is than a weekend in the mountains.

A relaxing B more relaxing
C the most relaxing

48 You lookin the red dress than you do in the black one.

A beautiful B more beautiful C the most beautiful

J Read the text and answer questions 59-65, selecting the correct answer from the four choices given.

In the United Kingdom compulsory education ends at the age of sixteen. However, many students stay on and complete two more years. For some (and I include myself in this category) school just becomes a habit, something you don't want to give up as it is so familiar to you. School is your world and you know nothing else and so you just keep on going.

Imagine my feelings when sixth form was over and there were no more classes to complete! Instead of feeling a sense of joy and relief I panicked — what was I to do? The logical and best option was to go to university and continue my studies there, so that is precisely what I did.

Unfortunately, the end of secondary education in the U.K. is not marked by any sense of celebration, like in other countries like the U.S.A. where students 'graduate' at the age of 18 and have a fancy ball. (In the U.K. you have to wait until you finish college or university before you can have that privilege). In the U.K. you just 'finish school!' The lucky ones have a respectable collection of qualifications to their name as souvenirs; the unlucky ones may have slipped through the net somehow and end up going back to education at a later date when they feel more like studying. Education is more than qualifications, I admit that. But they are what count at the end of the day. I made sure I got my fair share of them, just in case.

Ask anyone what they remember most about school and they'd probably say the teachers. They are what makes education a humanistic experience and, therefore, are the most memorable: the good ones, the bad ones, the kindest ones, the most generous ones ... I was sad to leave them all, but I always was far too nostalgic!

School dinners, of course, are remembered for all the wrong reasons — the long queues, the fat dinner ladies, the greasy food! Thank goodness, they have introduced healthy eating plans in schools! Pupils are luckier nowadays!

Principally, school is all about belonging to a certain community and fitting in and making VV a contribution. I remember struggling at certain times in the year, trying to find time for (I musical productions and athletics competitions. I wanted to do everything and make my school proud. What was I more — an athlete or a musician? I was both, and a scholar too; an 'all-rounder', I suppose you could say. Luckily, I was able to rely on JI ** my natural ability to get me through the exams and didn't have to spend too much time studying. I just listened to my teachers and got through that way.

I thank them, really I do. So, it will come as no surprise to you to find out that I became a teacher after I finished university. I couldn't get enough of school and so I stayed there! But this time it's different. Now I can give something, back to society. I face many challenges every day but I keep going.

59 The narrator stayed on at school because

- A he/she didn't want to leave its beautiful surroundings.
 B school was everything to him/her.
 C it was compulsory to do so.
 D he/she had little experience of education.
- 60 When the narrator completed sixth form he/she
- A felt relieved.
 B started working.
 C went on to further education.
 D took a break from studying.
- 61 In the U.K. students graduate
- A earlier than in the U.S.A.
 B when they finish school.
 C at the age of 18.
 D on completion of university.
- 62 in paragraph 3 "slipped through the net" means that some students
- A did not leave school with many qualifications.
 B got a good number of qualifications.
 C were lucky at school.
 D left school later.
- 63 According to the narrator, school dinners
- A were a pleasant experience.
 B are remembered fondly by most students.
 C are bad for you.
 D are better now than they were before.
- 64 The narrator had difficulty at school
- A deciding what to be.
 B meeting the demands of extracurricular activities.
 C studying for exams.
 D listening to teachers.
- 65 When the narrator says he/she "couldn't get enough of school" in the last paragraph, he/she means that
- A he/she was fed up of it.
 B he/she really liked it.
 C he/she found it challenging.
 D he/she was afraid to leave.

Контрольная работа №4 по теме: «Экологические проблемы современного мира»

Цель: контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

Задачи:

Развивающие: развивать умения использовать полученные знания на практике.

Учебные: определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

Время выполнения: 40 минут.

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

- 1 environmental A change

- | | | | |
|---|------------|-------|---------------|
| 2 | global | | Issues |
| 3 | climate | | Habitats |
| 4 | endangered | | Warming |
| 5 | natural | | Species |

B Fill in the correct word.

Save • release • store • eliminate • protect

- 6 Switch off the lights toenergy.
- 7 Try to reuse things as much as possible so as to waste.
- 8 Unfortunately, there are still many factories that..... toxic gases into the air.
- 9 Don't throw this jar away, I can use it to different things.
- 10 What can I do to..... the environment?

C Choose the correct answer A, B or C.

11 Washing machines use a large of water.

A amount B emission C crop

12 You have to cut the amount of paper you use.

A up to B out on C down on

13 When you go to the supermarket, make sure you.. to the shopping list.

A stay B keep C save

14 It's really easy to make a compost.....in your garden.

A hill B heap C home

15 Ian money to environmental organisations.

A donates B increases C congests

D Underline the correct preposition.

16 Polar bears are under/in threat because of climate change.

17 Would you like some dessert/desert?

18 A lot of animal species are under/in danger of extinction.

19 These trousers are very loose/lose on you. Get

a smaller size.

20 I don't think animals should be kept at/in captivity.

21 Climate change affects/effects the whole world.

E Fill in the correct word derived from the word in bold.

22 You don't have to do that; it's totally NECESSARY

23 The police arrested him fordriving. LEGAL

24 He was with the situation and was trying to think of a solution. PLEASED

25 You.....me; I didn't say "joy", I said "toy". HEARD

26 Don't talk like that! This behaviour is quite APPROPRIATE

27 There's no way this is right. It's absolutely POSSIBLE

F Underline the correct item

28 We mustn't/don't have to go swimming at this beach; sea turtles lay their eggs here.

- 29 You can't/had better not buy this tinned food; it's genetically modified.
- 30 He wastes so much energy; he ought/has to at least switch off the lights when he leaves the room.
- 31 You can't/don't have to enter this room; it's for staff only.
- 32 I must/can't do something to help the environment but I don't know what.
- 33 You can't/shouldn't buy any products you don't really need.
- 34 You ought/have to reuse plastic and paper bags; don't throw them away.
- 35 When you travel, you must/should try to stay at environmentally friendly hotels.

G Complete the sentences using *must(n't)*, *can't*, *(don't) have to*, *shouldn't*, *ought to*, *had better*.

Sometimes more than one answer is possible.

- 36 You walk the dog again. John walked him an hour ago.
- 37 You look very pale. You take some aspirin and go to bed.
- 38 I'm afraid you park here.
- 39 This is an old-fashioned school. All students..... wear a uniform.
- 40 Look at this phone bill! I really try to make fewer phone calls.
- 41 You be loud during the lesson.
- 42 You take all this waste paper to the recycling bin.
- 43 I can't meet my friends in the evening because Ido my homework.

K Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

59	
----	--

A study by a group of Australian researchers suggests that global sea levels could go up by as much as 50 cm over the course of this century, should current trends continue. This is particularly worrying for island nations like the United Kingdom who already lose hundreds of square miles of land each year due to erosion. The research is based on data from locations around the globe and covers a 130-year period.

60	
----	--

How can we live less wastefully and support the environment so that it may be healthy for generations to come? It may seem like an overwhelming task but it takes just three steps to make a real difference: we must reduce, reuse and recycle! Before we throw anything away, we must think if there is any way we can use it for another purpose. It is good for your finances too!

61	
----	--

The Earth has warmed by three quarters of a degree centigrade over the last hundred years. Alarmingly, more than half of this warming has occurred since the 1970s. We can no longer question whether human activity has contributed to this rise. The emission of greenhouse gases such as carbon dioxide, methane and nitrous oxide has affected our climate dramatically. Depending on our emissions, the average global temperature could rise between 1.1 and 6.4 degrees by the end of the century.

62	
----	--

Declared a World Heritage area in 1981, The Great Barrier Reef is the largest structure built by living organisms. It is the only living organic collective that is visible from the

- a) AWARENESS DAY
- b) CITY BAN PROPOSAL
- c) CONSERVATION PROGRAMME
- d) A NATURAL TREASURE
- e) ELIMINATE WASTE B CLIMATE CHANGE C IS BIGGER BETTER?
- f) ON THE RISE

M Your teacher has asked you to write an article discussing the pros and cons of travelling in the city by bike. Write your article (100-150 words).

Контрольная работа №5 по теме: «Отдых»

Цель: контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

Задачи:

Развивающие: развивать умения использовать полученные знания на практике.

Учебные: определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

Время выполнения: 40 минут.

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B.

Column A

Column B

- 1 home A scenery
 2 nasty B dishes
 3 local C festival
 4 Spectacular D Comfort
 5 annual.....E virus

B Fill in the correct word.

• bus • vendors • peaks • tour • town

6 Here is the..... of Pompeii.
 7 There's a beautiful view of the snowy .
 of the mountains from our
 hotel room.

9 We went on a guided of
 London.
 10 You can take the local..... to
 get to the city centre.

C Underline the correct word.

- 11 I think I'll go on a trip abroad; I need a change of setting/scenery.
 12 Let's sit under this tree in the shade/shadow. They are handing out brochures/leaflets on
 bicycle safety.
 13 He never catches/takes the car to the city centre.
 14 Package/Packed holidays work out a lot cheaper.
 15 You can easily employ/hire a car once you're there.

D Fill in the correct word from the list to form compound nouns.

- agency • board • card • dryer • sick
 16 I need to buy a new hair ; the old one is broken.
 17 Did you book the tickets on the Internet or at a travel..... ?
 18 He's got great manners; he's such a gentle man
 19 I hate travelling by boat because I get sea.....
 20 To book tickets online you have to give your credit..... number.
 21 What has the teacher written on the black?

E Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets

- 22 Jane (watch) TV while I..... (water) the plants.
 23 Ian (ask) Tina out yesterday but she(already/make) plans.
 24 Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
 25 Yesterday evening I.....(not/meet) my friends until after I(finish) my homework.
 Dina(work) on the computer for three hours before she(start) getting ready to go out.
 26 Two days ago Yvonne.....(return) the book I (lend) her.
 27 Owen..... (type) his essay when the computer.....(crash).
 28 James.....(paint) the house for hours before he.....(take) a break.

G Choose the correct answer A, B or C.

- 36 How are you going to get in the city?
 A at B around C through
 37 We are goingholiday at the end of July.
 A at B to C on
 38 How do you getwith your classmates?
 A on B up C off
 The underground is the most convenient form of in the city.
 A transfer B transport C touring
 40 The salary is so small that there's no way we can get

A on B by C around

J Match texts 51-57 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

A COOKING CLASS

B WALKING HOLIDAY

C LET CHANCE

DECIDE

D DANGEROUS

E HOME COMFORTS ON
WHEELS

F FIND YOUR INNER SELF

G WORKING HOLIDAY

51 A combination of accommodation and transport, a camper van is a great way to get around.

You can spend your holiday at your own pace and enjoy some quality time with your family. As you are in charge of the driving, you can choose your own routes. But perhaps the best thing of all is having your own conveniences on board to make your trip easier.

52 If you fancy the idea of getting away from the congestion in the city and would like to experience what life used to be like in the past, then come and join us at 'River Farm.' We are an organic farm that does more than just grow vegetables! We also educate the population about the environment. We seek gardeners who are available this summer. Benefits include a weekly salary, private housing and a beautiful, relaxing environment.

53 You will be met at Beijing International Airport by one of our representatives and taken to your accommodation. The following morning we will commence our journey to Simatai by luxury coach, where your adventure will begin. Please, make sure you have comfortable shoes as the Great Wall, like a great dragon, winds up and down!

54 It was an unbelievable experience - the scenery so white and yet there were varieties of white I had never seen before. The giant icebergs we sailed past were almost close enough to touch; the penguins and seals ignored our presence and continued their usual business. And in the far distance I caught sight of a whale. Amazing!

55 Inside the diving cage my knees began to shake. Then, as if out of nowhere, the great white shark appeared. Brought by the smell of the sardines, it circled near me, its razor-sharp teeth just centimetres away. Its powerful body shook the boat before it descended back into the depths of the ocean.

56 Can you imagine going on a journey and not knowing where you are going to go? Perhaps you would like to take a risk or leave the decision to someone/something else? Then all you need is a dice. Throw it and decide where to turn — odd numbers mean turn left, even tum right. You never know what surprises lie ahead!

57 Yoga is a journey of discovery where we learn to value ourselves and understand who we are. The practice of yoga is said to improve a person's health and well-being. Its aim is to bring together our material, physical, mental, intellectual and spiritual levels so that we feel at peace with ourselves.

L Your school magazine is looking for short stories with the title "My best holiday ever." Write your story (120-180 words).

Контрольная работа №6 по теме: «Еда и развлечения»

Цель: контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

Задачи:

Развивающие: развивать умения использовать полученные знания на практике.

Учебные: определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

Время выполнения: 40 минут.

A Match the words/phrases in Column A with the words/phrases in Column B

1 sparkling A meals

2 bitter B exercise

3 well-balanced C water

4 iron-rich..... D chocolate

5 regular..... E foods

B Fill in the correct word.

• keep • fight • protect • feel • complain

6..... Why do you always..... about everything? Don't you like the food here?

7..... Fruit and vegetables us from all kinds of illnesses.

8 I am usually in a very good mood but sometimes I..... down in the dumps too.

9..... He can't his emotions under control; he gets angry very easily.

10..... Make sure you eat a lot of oranges and kiwis; it's the only way to off infections.

C Choose the correct answer A, B or C.

11 I'm making a fruit salad with apple, peach and

A cabbage B grapes C peas

12..... The soup is very tasty. What did you use?

A additives B seeds C spices

13 Is there anything to eat? My tummy is

A rumbling B moving C starving

14..... Faye is so ; she sometimes eats a whole packet of biscuits without offering a single one to anyone else!

A greedy B hungry C starving

15 My favourite vegetables are broccoli, cabbage and

A plums B carrots C pears

D Underline the correct word.

16 I've had this pain/ache in my back since yesterday. What could it be?

17 I find that natural lemonade is extremely bitter/ sour.

18 He was taken to hospital where a nurse cured/ treated his wounds.

19 You can get this medicine only with a doctor's prescription/recipe.

20 What's this bad smell? It must be rotten/sour potatoes.

21 I don't like Tony at all; I think his smiles are always artificial/fake.

E Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

22 If I (not/have) to work tonight, I would come with you to the restaurant.

23 If only I (not/cause) damage to his car! He wouldn't be upset with me now.

24 I wish he (stop) watching TV! He's been sitting there for four hours.

25 Until you tell me what is wrong with you, I (not/leave).

26 If he (not/study) harder, he won't pass his French exam.

27 If I (be) you, I wouldn't eat that.

28 I (enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time. If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you..... (not/get) red spots all over your body.

36 You won't have indigestion if you (avoid) spicy foods.

- 37 If only I (be) skinnier!
 38 I wish my skin (not/be) so dry!
 39 If only my children (eat) more fruit and vegetables.
 40 I wish my tummy (not/hurt) so much!
 41 If I (know)how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.
 42 If we (not/get) lost, we would have been here long ago.
 43 If I were you, I (go) to see a dentist.

G Choose the correct answer A, B or C.

- 44 You must givethis crash diet; it's not good for you.
 A up B out C away
- 45 Georgia suffersstomach problems; she can't have any dairy products.
 A with B of C from
- 46 He's always very nervous about everything; he can't cope..... stress at all.
 A in B with C by
- 47 The doctor advised mefatty foods.
 A off B against C away
- 48 What are you cooking in there? It's giving a nasty smell!
 A off B out C up

L You work as a journalist for the local newspaper. Your editor has asked you to write a report on La Bocca di Lupo, a new Italian restaurant, assessing it in terms of food, service and prices and saying whether you would recommend it to the readers of the newspaper (120-180 words).

Контрольная работа №7 по теме: «И наступит завтра»

Цель: контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

Задачи:

Развивающие: развивать умения использовать полученные знания на практике.

Учебные: определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

Время выполнения: 40 минут.

D Underline the correct word.

- 16 I've seen Jessica Lange in lots of films but I've never seen her live on screen/stage.
- 17 Who wrote the music/tune for *The Good, the Bad and the Ugly*?
- 18 The audience/spectators cheered when their favourite footballer came into the pitch.
- 19 That's a commercial film; the people loved it but the reviews/critics hated it.
- 20 *Titanic* was a box seller/office hit when it came out.
- 21 Some people find it really tiring having to read headings/subtitles when they watch films.

F Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

- 28 Our garden (take) care of by the gardener once every two weeks.
- 29 The agreement (sign) by the manager as we speak.
- 30 There are no more tickets for the play; they (sell) out since last week.
- 31 The actors gave an amazing performance and (admire) by everybody.
- 32 *Romeo and Juliet* (write) by Shakespeare in 1594.
- 33 Come to the table. The food (serve).

- 34 You may (ask) this question by the teacher; be prepared.
- 35 The tickets (send) to your address in two days.
- 36 Mr Jameson (accompany) to the opera by his wife last night.
- 37 The music for *Steeping Beauty* (compose) by Tchaikovsky.
- 38 The successful Chinese film *Hero* (direct) and (produce) by Zhang Yimou.
- 39 The Maths problem (not/solve) by all the students yet.
- 40 A prize of £1,000 (award) to the writer of the best short story next week.
- 41 The country house (already/sell) to a famous actor.
- 42 The dance programme (show) on TV at 9:30 pm tonight.
- 43 Mary (give) a ticket by the police last week for illegal parking

G Choose the correct answer A, B or C.

- 44 Fashion models are quite popular young girls.
A among B around C for
- 45 I love this song! Can you turn..... the volume, please?
A on B over C up
- 46 I'm terribly sorry! I mistook you someone else.
A for B with C over
- 47 Could you turn..... the lights, please? It's very dark in here.
A on B in C down
- 48 She impressed everybody her acting skills.
A about B with C for

J Match texts 59-65 with headings A-H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

59 Nowadays it has become very easy to access music via CDs, the radio or by downloading your favourite tracks from the Internet. In fact, it is quite easy to forget how music is made and people these days seldom go to hear music being performed. In my opinion, we should make an effort to go to concerts and support musicians. We should recognise and enjoy their talent.

60 *The Lost Pony* tells the story of a young girl, Annie and the special relationship she has with her four-legged friend, Hannah. All is well until Hannah mysteriously disappears one day, seemingly never to return. The book is full of emotion and has vivid descriptions of Texas, where the book is set. Far from predictable, this book will thrill any reader from the age of ten!

61 You may wonder why so many people all over the world watch daily soap operas. Got nothing better to do with their time? Well, watching soaps is better for you than you might imagine. The plot lines may be rather predictable, but there are plenty of things we can learn from what the characters experience. Such programmes are surprisingly educative and they approach topics in a light-hearted way. This may be why they are so popular.

62 The aim is to collect as many pineapples as possible on the island of Hawaii. To make it more exciting and interesting, *Aerobeak* meets various characters along the way and has to solve puzzles. An excellent way to spend a rainy afternoon. The graphics and music are original too!

63 Aberdeen's celebration of youth and culture promises to offer a fascinating programme again this August. With music and dance groups from all around the world, events will include concerts, workshops and street theatre. A detailed programme will be available from June.

64 After opening in December 1997, *Titanic* began to draw huge crowds of cinema-goers and became the first film to earn more than \$1 billion, beating films such as *Star Wars* and *Jurassic*

Park. The film stayed in cinemas for over six months and won many awards, including Best Film, Best Director, Best Original Score and Best Song.

65 The Eldridge String Quartet, The Youth Chamber Orchestra and soprano Deirdre Silver will be performing at 8.30 p.m. in the Arts Centre on Friday. Tickets cost €6 and are available now at the box office or bookable online at: www.tickets.co.uk/arts

A CLASSICAL CONCERT

E PROGRAMMES WITH A LESSON

B A GREAT READ

F STAGE FRIGHT

C ALL TIME BOX OFFICE HIT

G HEAR MUSIC LIVE!

D GAME REVIEW

H SUMMER FESTIVAL

L Your teacher has asked you to write a review of a film you saw recently and you enjoyed. Write your review (100-140 words).

Контрольная работа №8 Итоговый тест

Цель: контроль лексических, грамматических навыков и навыков чтения.

Задачи:

Развивающие: развивать умения использовать полученные знания на практике.

Учебные: определить уровень сформированности навыков чтения, лексических и грамматических.

Время выполнения: 40 минут.

Choose the correct item.

1 You're really late! I for you for over an hour!

A have waited B was waiting C have been waiting

2 Ian was.....at a man across the street, trying to remember where he knew him from.

A staring B inspecting C seeing

3 Linda, is very keen on computers, is studying to be a graphic designer.

A who B that C which

4 Harry is very..... to his friends and will never disappoint them.

A caring B patient C loyal

5 The birth of their baby son brought many changes to James and Lilly's life.

A off B up C about

6 When Helen got to the station, the train.....

A just left B had just left C has just left

7 Unless youme what's wrong, I can't help you.

A don't tell B tell C 'll tell

8 Some tracks on this CD are extremely

A perfect B excellent C impressive

9 You see a dentist about that toothache of yours.

A better B should C ought

10 Emma's friend lives very close to her, so she always goes to her housefoot.

A by B on C with

11 Our teacher made the whole classback after school.

- A to stay B stay C staying
- 12 She said sheaway the following weekend.
- A was going to be B had been C will be
- 13 Environmental organisations work towards theof the natural environment.
- A emission B conservation C adoption
- 14 These jeans are too big for you; you need to take them
- A in B up C out
- 15 How longabout this?
- A are you knowing B do you know C have you known
- 16 Melanie wishes shethe offer they made her.
- A would accept B accepts C had accepted
- 17 Marco wants to improve his listening skills in English, so he watches English films without
- A subtitles B scripts C headings
- 18 You can't use the printer; it's.....of order.
- A away B out C down
- 19 Someone's left the front door open: I.....it immediately.
- A 'm closing B 'll close C 'll be closing
- 20 Mildred's out.....some errands; do you want to wait for her?
- A having B going on C running
- 21 Stephen told his brother his laptop without asking him first.
- A don't use B not to use C to not use
- 22 Peter feels very strongly protecting wildlife that is under threat.
- A about B for C of
- 23 Matthew workshours than Patrick.
- A longer B longest C more long
- 24 When Chris won the lottery, he decided to.....on a new car.
- A splash out B catch up C hand out
- 25 I'd hatethe one who gives Janet the bad news.
- A to be B being C to being
- 26 You need a new pair of sports shoes; these ones are quite
- A given up B worn out C cut in Tracy
- 27buying products that come in too much plastic.
- A refuses B avoids C rejects
- 28 Do you get well with your new neighbours?
- A by B on C in
- 29 The artist made the sculpture out of recycled materials.
- A securely B physically C entirely
- 30 Everyone was surprised to see Samuel turn.....at Lynn's party.
- A down B up C in
- 31 Nathan the doctor's phone number on a piece of paper and put it in his pocket.
- A wrapped B lined C scribbled
- 32 Amanda asked Nick where.... his camcorder from.
- A he had bought B did he buy C had he bought
- 33 Can you please go to my room and....my glasses? I need to read something.

- A carry B fetch C take
 34 This time next week, we.... on a tropical beach.
 A are lying B will be lying C will lie
 59 Jenny likes to..... with the latest trends in fashion.
 A keep up B stick to C stand out
 60 What makes Mary a great writer is the fact that she's very.....
 A ambitious B imaginative C outgoing
 61 Mrs Abbot is the..... of all our teachers this year.
 A most dedicated B dedicated C more dedicated
 62 Hugh is terrible..... telling jokes; he's not a funny person!
 A at B in C of
 63 Sam a living by selling antiques online.
 A wins B gets C earns
 64 How long did it take you to recover..... your operation?
 A of B for C from
 65 Why are you at me? Have I done something wrong?
 A glaring B glimpsing C glancing
 66 Michael wishes he more free time to take up a hobby.
 A has B would have C had
 67 John's booked front..... seats for the opera.
 A row B aisle C balcony
 68 Sophie and Ron enjoylong walks in the afternoon.
 A taking B they take C to take
 69 Do you know who..... the MP3 player?
 A discovered B invented C revealed
 70 Frank goes to the gym three times week.
 A the B - C a
 71 It goes without..... that you'll pay for the damage you caused to my car.
 A saying B telling C speaking
 72 Hurry up! The match.... by the time we get to the football pitch.
 A is starting B is going to start C will have started
 73 The organisers of the festival are hoping to enough money for the charity.
 A raise B afford C borrow
 74 Can you, please, look.....my plants while I'm away?
 A after B out C up
 75 Today is a public holiday, so Jane go to school.
 A mustn't B may not C doesn't have to
 76 If Joshua doesn't come home soon, he the start of the film.
 A would miss B misses C will miss
 77 Mr Peters works in theforces as a naval officer.
 A armed B emergency C skilled
 78 Now that Samantha's lost all that weight, she's giving all her old clothes..... to her friends.
 A away B up C out
 79 Joanna is upset because her parents didn't let her..... on an excursion with her friends.
 A to go B go C going
 80 The performanceat 9:30, so we have plenty of time to go somewhere for an early dinner before this.
 A is starting B will start C starts

Формы контроля и критерии выставления оценки

1)Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 - 100 %	5
80 - 94 %	4
60 - 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 - 100 %	5
75 - 90 %	4
60 - 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4) Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок **Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема			3

<p>раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 - 15 фраз</p>			
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)</p>	2
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)</p>	1

Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание не-логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0
--	--	---	----------

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

4) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4

Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилевого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление		
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)
Считаются за 1 ошибку.**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



АГРОЛИЦЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
(Базовый уровень)**

(Среднее общее образование)

Орел-2023

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

И т о г о в а я оценка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

К р и т е р и и о ц е н и в а н и я у с п е в а е м о с т и по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

2.1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала;	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет	За незнание материала программы

логично его излагает, используя в деятельности	незначительные ошибки	должной аргументации и умения использовать знания на практике	
--	-----------------------	---	--

2.2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
1	2	3	4
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

2.3. Владение способами

и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
----------	----------	----------	----------

<p>Учащийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; – контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги 	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; – контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги 	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>
--	---	---	--

2.4. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях</p>	<p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста</p>	<p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту</p>	<p>Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности</p>

физической подготовленности за определенный период времени			
---	--	--	--

(При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»**



АГРОЛИЦЕЙ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(Базовый уровень)

(Среднее общее образование)

Орел-2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания по типу эксперимент/исследование

✓ дано: фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. велосипедисту необходимо пересечь перекресток.

требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. выявить безопасный алгоритм.

✓ дано: рабочее место электрогазосварщика.

требуется: предположить причины возникновения опасностей

указать воздействие на объект защиты

определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

построить карту оценки опасностей на рабочем месте

дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

требуется: определить комплекс факторов риска оценить степень последствий реализации риска.

сформулировать правила безопасного поведения

✓ дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. внезапно на улице слышится звук стрельбы.

требуется: определить факторы риска.

выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

ТЕСТЫ

1. Раскройте понятие. воздушная эмболия - это...

- а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;
- б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;
- в) перенасыщение организма кислородом

2. Дайте определение. ответ запишите словами. Опасность это- ...

3. Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

- а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. при дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.
- б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. при дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.
- в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе

руки одновременно. найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую

4. Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

5. Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бежит это...агрессия

б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. это ... шок

в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.

г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. Не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. это... депрессия

6. Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

7. Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.

а) 2 вдоха X 15 надавливаний

б) 2 вдоха X 30 надавливаний

в) 1 вдох X 15 надавливаний

8. Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:

а) оказывать помощь самому или прохожим

б) извлекать из раны раневой предмет

в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом

г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии

9. Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с

одновременным пребыванием 50 человек и более.

- а) один
- б) два
- в) три
- г) два и более

10. При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:

- а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода
- б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей
- в) быстро проехать пешеходный переход

11. Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются

- а) наушники
- б) шлемофон
- в) виброрукавицы

12. Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:

- а) по лестнице
- б) на лифте
- в) через окна

13. Местная вентиляция относится к:

- а) индивидуальным средствам защиты
- б) коллективным средствам защиты

14. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

- а) лечь на пол лицом вниз
- б) бежать навстречу освободителям
- в) бежать от освободителей

15. Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

16. Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

Военное время – период фактического нахождения государства в состоянии

войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

17. Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

18. Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

19. В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

20. Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

21. Предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

- а) ликвидация
- б) глушение
- в) локализация
- г) блокировка

22. В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

- а) под подоконником
- б) напротив окна
- в) около двери

23. Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

Тест с формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

24. Безопасность — это состояние человека, при котором:

- а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
- б) Полностью исключено проявление всех опасностей;
- в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

25. К социально опасным явлениям относят:

- А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа
- Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки
- В) наркомания, воровство, экстремизм
- Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм

26. Каковы опасные факторы пожара?

- А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода.
- Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя
- В) Открытое пламя, шум, дезориентация в пространстве

27. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

- а) Химическими опасными факторами;
- б). Психофизиологическими опасными факторами.
- в) Физическими опасными факторами;
- г) Механическими опасными факторами

28. К психическим свойствам личности относятся:

- а) характер, темперамент, моральные качества
- б) память, воображение, мышление
- в) рассеянность, резкость, грубость
- г) характер, память, мышление

29. Опасными факторами пожара являются:

- а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
- б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв
- в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

30. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и отдых;
- б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;
- в) отказ от завтрака в течение недели;
- г) отсутствие прогулок долгое время.

31. Назовите методы террористов:

- а) обещание материальных благ и льгот населению
- б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.
- в) правовое урегулирование проблемных ситуаций
- г) демонстрация катастрофических результатов террора

32. Признаки опасности:

- а) Многопричинность
- б) Возможность нанесения вреда здоровью;
- в) Чувство страха
- г) Защитный рефлекс

33. Эвакуационный выход это- ...

- а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.
- б) Выход для эвакуации персонала
- в) Выход ведущий из помещения наружу

34. Выберите причину социальных опасностей:

- а) ненависть
- б) социально-экономические процессы в обществе
- в) зависть
- г) межклассовое неравенство

35. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека:

- а) наследственность
- б) экологическая обстановка
- в) уровень развития науки

36. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопасности:

- а) наденете только шлем;
- б) наденете только наколенники и налокотники;
- в) наденете шлем, наколенники и налокотники;
- г) ничего надевать не будете.

37. Что такое двигательная активность?

- а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте;
- б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре;
- в) чередование занятий спортом и отдыха;
- г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.

38. Военная служба исполняется гражданами:

- а) только в Вооруженных Силах РФ
- б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной

пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны

в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях

39. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется

а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет

б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет

в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет

40. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает

А) годен к военной службе

Б) временно не годен к военной службе

В) ограниченно годен к военной службе

41. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это

а) воинский контроль

б) воинский учет

в) учет военнослужащих

42. Что такое гипоксия?

а) кислородное голодание;

б) обезвоживание организма;

в) перегрев организма;

г) охлаждение организма;

д) тепловое облучение

43. Как остановить обильное венозное кровотечение?

а) наложить давящую повязку;

б) наложить жгут;

в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;

г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

д) посыпать солью.

44. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение

а) паренхиматозное

б) венозное.

в) капиллярное.

г) артериальное

45. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- а) наложение давящей повязки;
- б) пальцевое прижатие;
- в) максимальное сгибание конечности;
- г) наложение жгута;

46. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- а) наложить жгут на обработанную рану;
- б) выше раны на 10-15 см;
- в) на 15-20 см ниже раны;
- г) на 20-25 см ниже раны;
- д) ниже раны на 30 см

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Кейс-задача

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

1. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации

Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

- 1. отсутствие сознания
- 2. остановка дыхания и кровообращения
- 3. кровотечения
- 4. инородные тела в верхних дыхательных путях
- 5. травмы
- 6. ожоги
- 7. отморожения
- 8. отравления

2. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.

Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

- 1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за

плечо

2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

3. Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.