Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Масалов Владимир Николаевич
Должность: ректор
Дата подписания: 13.09.2026 15:56:04
Уникальный программный ключ:
f31e6db16690784ab6b50e564da2697fd24641c

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Деловые и межкультурные коммуникации»

направление подготовки: 08.04.01 Строительство

направленность (профиль): Организация строительства и управление недвижимостью

квалификация магистр

форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций. 29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Культура и коммуникация как социокультурные феномены. Стратегии межкультурных коммуникаций 2. Виды коммуникаций Социально-психологическая семантика коммуникаций 3. Технологии самопрезентаци и построения имиджа. Общение как коммуникативная деятельность. 4. Мотивационное общение 5. Конфликтная коммуникация. Дестабилизирующие факторы и трудности коммуникации. 6. Особенности деловой коммуникаци	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
УК-4. – способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	1. Культура и коммуникация как социокультурные феномены. Стратегии межкультурных коммуникаций 2. Виды коммуникаций Социально-психологическая семантика коммуникаций	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением,	

	3. Технологии самопрезентаци и построения имиджа. Общение как коммуникативная деятельность. 4. Мотивационное общение 5. Конфликтная коммуникация. Дестабилизирующие факторы и трудности коммуникации. 6. Особенности деловой коммуникаци		презентацией	
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1. Культура и коммуникация как социокультурные феномены. Стратегии межкультурных коммуникаций 2. Виды коммуникаций Социально-психологическая семантика коммуникаций 3. Технологии самопрезентаци и построения имиджа. Общение как коммуникативная деятельность. 4. Мотивационное общение 5. Конфликтная коммуникация. Дестабилизирующие факторы и трудности коммуникации. 6. Особенности деловой коммуникаци	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	
УК-6 – способен определять и реализовывать	1. Культура и коммуникация как социокультурные	Пороговый	Вопросы для самопроверки, тест	Итоговые тесты, вопросы к

приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	феномены. Стратегии межкультурных коммуникаций 2. Виды коммуникаций Социально-психологическая семантика коммуникаций 3. Технологии самопрезентаци и построения имиджа. Общение как коммуникативная деятельность. 4. Мотивационное общение 5. Конфликтная коммуникация. Дестабилизирующие факторы и трудности коммуникации. 6. Особенности деловой коммуникаци			зачету
		Повышенный	Вопросы для самопроверки, тест	
		Высокий	Задания для самостоятельной работы, подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией	

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***			
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.
УК-4. – способен применять современные коммуникативные технологии для	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено

академического и профессионального взаимодействия	Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения

	материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Примерные вопросы к зачёту
(УК-3, УК-4, УК-5, УК-6)

1. Роль коммуникации в информационном обществе
2. Виды, функции и структура межкультурных коммуникаций Правила эффективной коммуникации
3. Механизмы воздействия и взаимопонимания в межкультурных коммуникациях
4. Функции, структура, технологии и разработка персонального бренда
5. Коммуникативные барьеры в общении.
6. Перцептивный аспект деловой коммуникации.
7. Интерактивный аспект деловой коммуникации.
8. Речевые технологии делового общения.
9. Невербальные средства общения и их использование в управленческой практике.
10. Основные этапы подготовки к деловым переговорам. Структура переговоров иосновные требования к менеджеру в ходе их проведения.
11. Профессиональные качества ведущего совещание и стили его руководства.
12. Классификация деловой корреспонденции и общие требования к деловым письмам.
13. Стратегия и тактика проведения переговоров.
14. Стратегия составления самопрезентации.
15. Требования к культуре деловой речи.
16. Управленческая этика, корпоративная этика, корпоративные кодексы.
20. Этические нормы в деловом общении.
21. Подготовка и планирование переговоров. Некоторые тактические приемы ведения переговоров. Методы подготовки: деловая игра, составление балансных листов и "мозговой штурм".
22. Культура и техника речи в презентации.
23. Коммуникация управления.
24. Коммуникативные барьеры.
25. Современные теории коммуникации.
26. Стили общения.
27. Конфликтная коммуникация.
28. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
29. Современные теории мотивации.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте:

Оценка «**зачтено** выставляется на основании следующих показателей:

- студент обнаруживает усвоение всего объёма программного материала,
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы,
- свободно применяет полученные знания на практике,
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в практической части билета и выполняет последнюю уверенно и аккуратно.
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя,

- умеет применять полученные знания на практике,
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя, в практической части билета допускает незначительные ошибки.
- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ на зачёте (когда на проверку подготовки студента отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных студентом на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда студент активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе итогового контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

«**Не зачтено**» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу;
- не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;
- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить оценку и т.д.).

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для подготовки к отчётам по разделампо дисциплине

Раздел 1

(УК-3, УК-4, УК-5)

1. Роль коммуникации в информационном обществе
2. Виды, функции и структура межкультурных коммуникаций
3. Правила эффективной коммуникации
4. Механизмы воздействия и взаимопонимания в межкультурных коммуникациях
5. Функции, структура, технологии и разработка персонального бренда
6. Коммуникативные барьеры в общении.
7. Перцептивный аспект деловой коммуникации.
8. Интерактивный аспект деловой коммуникации.

Раздел 2:

(УК-3, УК-4, УК-6)

9. Речевые технологии делового общения.
10. Невербальные средства общения и их использование в управленческой практике.
11. Основные этапы подготовки к деловым переговорам. Структура переговоров иосновные требования к менеджеру в ходе их проведения.
12. Профессиональные качества ведущего совещание и стили его руководства.
13. Классификация деловой корреспонденции и общие требования к деловым письмам.
14. Стратегия и тактика проведения переговоров.
15. Стратегия составления самопрезентации.
16. Требования к культуре деловой речи.
17. Управленческая этика, корпоративная этика, корпоративные кодексы. .
18. Этические нормы в деловом общении.
20. Подготовка и планирование переговоров. Некоторые тактические приемы ведения переговоров. Методы подготовки: деловая игра, составление балансных листов и "мозговой штурм".
21. Культура и техника речи в презентации.
22. Культура и техника речи в презентации.

***Раздел3*:** (УК-3, УК-4, УК-5, УК-6)

23. Коммуникация управления.
23. Коммуникативные барьеры.
24. Современные теории коммуникации.
25. Стили общения.
26. Конфликтная коммуникация.
27. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.
28. Современные теории мотивации.

Отчёт по разделу проводится в форме письменного ответа на вопрос.

Критерии оценки ответа обучающегося

Требования к ответу	Количество баллов	етствие ической енке
Раздел1		
• студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, • выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, • свободно применяет полученные знания на практике, • не допускает ошибок в воспроизведении изученногоматериала, а также в письменных работах и выполняет	14-15	
• студент знает весь изученный материал, • отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, • умеет применять полученные знания на практике, • в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко	12-13	
• студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, • предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего	10-11	
Раздел 2		
• студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, • выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, • свободно применяет полученные знания на практике, • не допускает ошибок в воспроизведении изученногоматериала, а также в письменных работах и выполняет	14-15	
студент знает весь изученный материал, • отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя, умеет применять полученные знания на практике, в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко	12-13	4
студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего	10-11	3

Знания, оцениваемые оценками «отлично» и «хорошо», как правило, характеризуютсявысоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из

них обобщений. Знания, оцениваемые оценкой «удовлетворительно», зачастую находятсяна уровне, представлений, сочетающихся с элементами научных понятий.

Темы рефератов (УК -3, УК-4, УК-5, УК-6)

1. Понятие и сущность культуры
2. Культура и поведение
3. Культура и ценности

4 Социализация и инкультурация

4. Проблема чужой культуры и этноцентризм.
5. Культурная идентичность

7 Культура и язык.

8 Общение и коммуникация, виды коммуникации.

9. Межличностная коммуникация и еѐ особенности.
10. Понятие межкультурной коммуникации.

11 Теории межкультурной коммуникации.

12. Аккультурация в межкультурной коммуникации.

13 Культурный шок в освоении чужой культуры.

14 Помехи в межкультурной коммуникации.

15 Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации.

16 Предрассудки в межкультурной коммуникации.

17 Конфликт культур.

18 Понятие эффективной межкультурной коммуникации.

Критерии оценки рефератов (в баллах):

За выполнение реферата обучающийся может получить максимум **5 баллов**.

Критерии	**5 баллов**	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение, выводы. список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в	полный список	неполный	список	нет списка

списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	список источников, отражающих современное состояние вопроса	включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму реферата; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму реферата; Встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, не соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера.	нет ссылок на используемую литературу, не соблюдены требования к объёму реферата и культуре оформления
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения.	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля

				изложения

Индивидуальные творческие задания

2. Подготовка мультимедийной презентации по теме (см. темырефератов)

Критерии оценки мультимедийной презентации студентов:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	1	0,2
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,2
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию.		0,2
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо		0,2
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,2
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	1	0,2
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,2
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,2
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,2
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,2
Оформлени е презентации	1. Использование спецэффектов: Цвет	1	0,2
	Анимация		0,2
	Звуковое сопровождение		0,2
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов Видеоролики		0,2
	Иллюстрации		0,1
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,1
Проведение презентации	1. Правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих	1	0,3
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,4

	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,3
Эстетически йэффект презентации	1. Оригинальность замысла.	1	0,5
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		0,5
	ИТОГО	**5**	

Индивидуальные творческие задания

3. Выступление с докладом по теме реферата (см. темы рефератов) или на научной студенческой конференции

Критерии оценки выступления с докладом:

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критерий	всего
1	**Структура выступления**	Вступление (озвучивание темы, определение актуальности, цели; создание эмоционального настроя)	0,5	**1,5**
		Основная часть (продуманность композиции, логичность перехода от вступления к основной части)	0,5	
		Заключение (наличие заключения, логичность перехода к нему)	0,5	
2	**Содержание речи**	Раскрытие темы (основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в видесодержательных законченных высказываний)	1,5	**3,5**
		Убедительность аргументов	1	
		Наличие примеров	1	
3	**Презентация речи**	Контакт с аудиторией (установление и поддержание контакта с аудиторией на протяжении выступления: докладчик обращается к слушателям, смотрит на них, независит от написанного текста)	0,8	**2**
		Манера держаться (докладчик держится прямо, свободно,уверенно; жесты естественны, уместны)	0,6	

		Звучание голоса (дикция чёткая; темп речи позволяет нормально воспринимать содержание; громкость достаточная; тон речи заинтересованный)	0,6	
			Всего	**7**

Индивидуальные творческие задания

4. Написание научной студенческой статьи

Критерии оценивания научной студенческой статьи

№	**Область оценивания**	**Критерии**	**Баллы**	
			за критерий	**всего**
1	Соблюдение организационных требований представления работы	Своевременность сдачи работынаучному руководителю на	0,4	**1**
		Предварительное согласованиеструктуры работы (плана) с научным руководителем	0,3	
		Предварительное (поэтапное) представление работы научномуруководителю на проверку	0,3	
2	Правильность оформления работы	Соблюдение структурности и объёма работы (введение, основная часть, заключение, список использованной	0,4	**2,2**
		Грамотность написания (соблюдение орфографических, пунктуационных норм)	0,4	
		Соблюдение речевых норм (лексических, грамматических)	0,4	
		Наличие ссылок и грамотность (достоверность их оформления)	0,4	
		Шрифт, интервал, поля	0,3	
		Полнота использования форм представления информации: текст, таблицы, графики,	0,3	
3	Содержательностьработы	Раскрытость рассматриваемой	1	**3**
		Содержательность и структурность введения и	0,4	
		Использование специализированной терминологии (владение	0,4	

		Наличие аналитического материала (анализ статей, мнениеэкспертов и т.п.)	0,4	
		Наличие практической части	0,4	
		«Свежесть» и актуальность библиографических источников	0,4	
4	Научность работы	Научность языка изложения	0,4	**1**
		Правильность структуры	0,3	
		Логика изложения	0,3	
5	Научно-практическая значимость работы	Актуальность темы	0,4	**0,8**
		Новизна данных	0,4	
		Всего	**8**	

Индивидуальные творческие задания

5. Составить тест по учебному материалу

Критерии оценки составленных тестовых заданий

№ п/п	**Область оценивания**	**Критерии оценивания**	**Баллы**	
			за критерий	**Max за критерий**
1.	Оформление теста	Наличие темы	0,5	0,5
		Наличие инструкции	0,5	0,5
		Количество вопросов в тесте: 10-15	0,5	1
		15-20	1	
		Количество ответов к вопросу теста: 2-3	0,5	1
		4-5	1	
		Наличие ключей	0,5	0,5
2	Содержание теста	Разнообразие заданий: однотипные	1	2
		разнообразные	2	
		Формулировка заданий: чёткая, внятная формулировка	0,5	1
		• расплывчатая, непонятнаяформулировка	0	
		• грамматическое и логическоесоответствие ответов заданию (вопросу)	0,5	
		Качество предлагаемых ответов навопрос: нет очевидно неправильных, абсурдныхответов	0,5	0,5
		Валидность теста: задания охватывают всю тему	0,5	1
		задания соответствуют источникам информации	0,5	
		Всего баллов	**8**	

Тестовые задания закрытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
(УК-3)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. Укажите лишний элемент в структуре коммуникативной ситуации?
а Сообщение;
б) Коммуникатор;
в) Реципиент;
г) Коммуникативные барьеры;
д) Коммуникативное поле;
е) Обратная связь;
ж) Стили коммуникации.
2. Кто из представителей психоаналитического направления считал основным мотивом личности мотив к власти:
а) З. Фрейд;
б) А. Адлер;
в) К. Юнг;
г) К. Хорни.
3. Кто ввел понятие «состояние потока»
а) З. Фрейд;
б) М. Селигман;
в) К. Юнг;
г) К. Роджерс;
д) М. Чиксентмихайи.
4. Метод, состоящий в преднамеренном, систематическом, целенаправленном ификсируемом восприятии внешних проявлений психики называется:
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) тест;
г) все ответы верны.
5. К основным свойствам внимания относятся:
а) объем, распределение, переключение;
б) наглядное, образное, логическое;
в) зрительное, слуховое, тактильное;
г) все ответы верны.
6. К собственно познавательным процессам относятся
а) ощущение, восприятие, мышление;
б) память, воображение;
в) внимание, речь;
г) все ответы верны.
7. К видам памяти относят
а) двигательную, образную, эмоциональную;
б) произвольную, непроизвольную;
в) долговременную, кратковременную, оперативную;

г) все ответы верны.

8. Укажите основное значение хорошей памяти
   а) всегда играет положительную роль в процессах мышления;
   б) может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем;
   в) всегда облегчает жизнь человеку;
   г) все ответы верны.
9. В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он
   а) наследуется;
   б) в основном приобретается;
   в) неравномерно распределяется у представителей разных рас;
   г) все ответы верны.
10. Не является познавательным процессом:
   а) внимание;
   б) мышление;
   в) восприятие.
11. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности, при которой основным содержанием общения является действие, называется…
   а) интерактивной;
   б) перцептивной.
12. От чего зависит поведение человека в группе?
   а) особенностей личности;
   б) особенностей структуры группы;
   в) особенностей членов группы;
   г) все ответы верны.
13. С чем связано наше восприятие мира?
   а) с культурой, к которой мы принадлежим;
   б) с практикой;
   в) с опытом;
   г) все ответы верны.
14. Какому типу темперамента принадлежат характеристики: высокая нервно-психическая активность, разнообразие мимики и движений, эмоциональные переживания не глубокие
   а) сангвиник;
   б) флегматик;
   в) холерик;
   г) все ответы верны.
15. Системой устойчивых свойств личности, проявляющихся в отношениях человека к себе,людям, к выполняемой работе, к досугу является
   а) темперамент;
   б) способности;
   в) характер;
   г) все ответы верны.
16. Динамическая характеристика человека – это такая индивидуальная особенность, как
   а) темперамент;
   б) способности;
   в) характер.
17. Самооценка может быть
   а) адекватной;
   б) заниженной;

в) завышенной;
г) все ответы верны.
18. Кем человек не рождается, а становится?
а) личностью;
б) индивидом;
в) индивидуальностью.
19. К каким состояниям психики относятся: напряженность, стресс, фрустрация, тревога?
а) положительным;
б) негативным;
в) специфическим.
20. Способность к эмоциональному отклику, сопереживанию называется…
а) рефлексия;
б) аттракция;
в) эмпатия.
21. Важную роль в убеждении с помощью слова играет такой прием как
а) беседа;
б) лекция;
в) диспут;
г) все ответы верны.
22. К методам стимулирования относятся
а) поощрение, наказание;
б) лекция, рассказ;
в) беседа, диспут;
г) все ответы верны.
23. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он
а) внушает доверие;
б) любезен;
в) похож на нас самих;
г) все ответы верны.
24. Кто ввел понятие квазипотребностей:
а) К. Левин;
б) Н. Овсянкина;
в) Д. Леонтьев.
25. Кто считал мозг органом мышления и ощущения, разработал типологию темпераментов, выделяемых на основе телосложения:
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Гиппократ;
г) Сократ;
д) Августин Блаженный.
26. Наблюдение, беседа, эксперимент относятся к
а) методам исследования;
б) методам обследования;
в) методам преобразования.
27. Устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость – это свойства:
а) ощущения;
б) внимания;
в) памяти;
г) мышления
28. Укажите свойство, которое не характеризует эпизодическую

(автобиографическую) память:
а) является персонифицированной;
б) эта память чувственно-перцептивная;
в) не зависит от контекста;
г) имеет специфическое кодирование.

29. С чем связано то, что люди больше вспоминают события, относящиеся к возрасту от 20 до 30 лет, нежели события, относящиеся к другим годам:
а) с эффектом пика;
б) с телескопическим эффектом;
в) с краевым эффектом.

30. Мышление включает в себя:
а) только осознаваемые компоненты;
б) неосознаваемые компоненты;
в) как осознаваемые, так и неосознаваемые компоненты.

31. Голод, жажда, тошнота, изжога и т.д. относятся к …
а) внешним ощущениям;
б) внутренним ощущениям;
в) двигательным ощущениям.

32. ... внимание возникает спонтанно, под влиянием особенностей предметов или явлений
а) непроизвольное;
б) произвольное
в) послепроизвольное.

33. Данный вид памяти характеризуется длительностью и прочностью сохранения информации. Эта информация не осознается каждый момент. В ряде случаев для ее извлечения необходимы определенные усилия, в других же случаях она лежит на поверхности (например, собственное имя или детские стишки). Это ….
а) кратковременная память;
б) оперативная память;
в) долговременная память.

34. Вид мышления, который опирается на восприятие, представление, воображение. Особенно развито у людей искусства, художников, артистов, музыкантов, писателей. Это …
а) наглядно-образное мышление;
б) предметно-действенное мышление;
в) абстрактное мышление.

35. К мыслительным операциям относятся: … (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)
а) умозаключение;
б) анализ;
в) синтез;
г) сравнение;
д) понятие;
е) обобщение;
ж) классификация;
з) суждение.

36. Отражение предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их воздействии на органы чувств – это...
а) восприятие;
б) ощущение;
в) мышление;
г) память;

д) внимание.

37. В зависимости от степени волевой регулировки процесса запоминания выделяют следующие виды памяти: (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)
   а) оперативная;
   б) произвольная;
   в) кратковременная;
   г) долговременная;
   д) непроизвольная.
38. Процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности, отражения существенных свойств, связей и отношений предметов и явлений; процесс открытия существенно нового называется …
   а) память;
   б) внимание;
   в) мышление;
   г) ощущение;
   д) восприятие.
39. Память складывается из следующих психических действий: (*Укажите не менее 2-х правильных ответов*)
   а) забывание;
   б) классификация;
   в) запоминание;
   г) анализ;
   д) узнавание;
   е) обобщение;
   ж) воспроизведение;
   з) синтез.
40. Свойство внимания, которое проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимания, называется…
   а) объём внимания;
   б) устойчивость внимания;
   в) распределение внимания;
   г) переключаемость внимания;
   д) сосредоточенность внимания.

Ключи к тестам закрытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	Ж
2	Б
3	Д
4	Б
5	А
6	А
7	Г
8	Г
9	А
10	А
11	А
12	Г
13	Г
14	А
15	В
16	А
17	Г
18	А
19	Б
20	В
21	Г
22	А
23	Г
24	А
25	В
26	А
27	Б
28	Б
29	А
30	В
31	Б
32	А
33	В
34	А
35	Б, В, Г, Е, Ж
36	Б
37	Б, Д
38	В
39	А, В, Ж
40	Б

Тестовые задания открытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
(УК-3)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании вам необходимо записать нужный вариант ответа. Ответы необходимо будет записать в разных падежах. Читайте, пожалуйста, внимательно пояснения, заключенные в скобки, к каждому заданию и записывайте слово в нужном падеже. Если необходимо записать слово в родительном падеже, а вы выбрали форму именительного падежа, ваш ответ будет зачтён как неверный.

1. Преимущественное выделение одних объектов по сравнению с другими – это такое свойство восприятия, как_____*(запишите термин в именительном падеже).*

2. Отнесение воспринимаемого предмета к определенной группе, классу, категории – это такая мыслительная операция, как_____*(запишите термин в именительном падеже).*

3. Постоянство в разных условиях – это такое качество восприятия, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

4. Мгновенное и необратимое научение, запечатление некоторых свойств среды, по отношению к которым разворачивается поведение – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

5. Прочитайте текст и, не раздумывая долго, отметьте вариант, соответствующий вашим представлениям опрофессии Владимира.

Владимир – застенчивый и замкнутый, всегда готов помочь, но его мало интересуют люди и реальный мир. Кроткий и аккуратный, Владимир во всем ищет порядок и структуру; он оченьвнимателен к мелочам. Кто Владимир по профессии:

А) менеджер;

Б) продавец;

В) летчик;

Г) библиотекарь.

Если вы (как и большинство людей при опросе) ответили библиотекарь, то вы совершили ошибку, основанную на эвристике_____*(запишите термин в родительном падеже)*

6. Какая вероятность больше: слово начинается с буквы «к» или буква «к» находится на 3-ем месте в слове? Отвечайте, не раздумывая долго. Если вы (как и большинство людей при опросе) выбрали первый вариант (слово начинается с буквы «к»), то вы совершили ошибку, основанную на эвристике_____*(запишите термин в родительном падеже)*

7. Объединений свойств в одно целое – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

8. Разложение целого на части – это такая мыслительная операция, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

9. Установление сходства и различий предметов это такая мыслительная операция, как_____*(запишите термин в именительном падеже).*

10. Познавательный процесс, который позволяет перейти от сенсорной стимуляции к осознанию происходящего путём расшифровки информации, поступающей из окружающей среды – это_____*(запишите термин в именительном падеже)*

11. Познавательный процесс, означающий отражение в человеческом сознании отдельных свойств и качеств предметов и явлений объективной действительности, которые напрямую влияют на органы чувств – это_____*(запишите термин в именительном падеже).*

12. Не существует как самостоятельный познавательный процесс, не имеет собственного продукта, при этом включается во все познавательные процессы и обеспечивает их эффективность – это_____*(запишите термин в именительном падеже)*

13. Познавательный процесс, обеспечивающий способность мозга выполнять функции запоминания, хранения и воссоздания опыта, –_____*(запишите термин в именительном падеже)*

14. Познание (отражение) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира – это такой познавательный процесс, как _____*(запишите термин в именительном падеже).*

15. Потребности, возникающие под воздействием внешних раздражителей, это потребности_____*(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

16. Материальный или идеальный «предмет», который побуждает и направляет на себя деятельность, смысл которой состоит в том, чтобы с ее помощью удовлетворить определенные нужды субъекта – это_____*(запишите термин в именительном падеже).*

17. Кто ввел понятие «экзистенциальные потребности»?_____ (*запишите имя исследователя в именительном падеже).*

18. Способность к сопереживанию, способность чувствовать эмоции других людей, имеющая как биологическую, так и социальную основу – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

19. Состояние, возникающее в единичной или повторяющихся психоттравматических ситуациях (таких, как участие в военных операциях, сексуальное насилие), относится к следующему типу расстройств:_____*(запишите термин в именительном падеже).*

20. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих – это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

21. Представление и отношение человека к себе – это _____ *(запишите термин в именительном падеже).*

22. Оценка человеком своей способности выполнять деятельность на намеченном уровне и достигать своих целей – это_____*(запишите термин в именительном падеже).*

23. Личность рассматривается как результат научения определенным видам и способам поведения в_____подходе *(запишите термин в предложном падеже).*

24. Классический психоанализ З. Фрейда рассматривается в рамках такого подхода к рассмотрению личности, как_____*(запишите термин в именительном падеже).*

25. Индивидуальные психические особенности, отличающие одного человека от другого, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обусловливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности – это _____*(запишите термин в именительном падеже)*

26. Чрезмерное усиление отдельных черт характера личности –

это_____*(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

27. Запишите недостающий элемент в структуре коммуникативной ситуации: сообщение, реципиент, коммуникатор, обратная связь, коммуникативное поле, _____*(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

28. Стиль коммуникации, характеризующийся следующими элементами: выражение «субъективного мнения», неуверенность в позиции, вопросительная интонация, незаконченные предложения - это_____*(запишите термин в именительном падеже).*

29. Стиль коммуникации, при котором коммуникатор начинает общение, перебивает, делает категорические утверждения, выражает порицание, несогласие - это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

30. Нормы коммуникации и скрипты коммуникации относятся к_____ факторам коммуникативного поля *(запишите термин в дательном падеже множественного числа).*

31. _____ — это слово, действия (бездействие), которые способствуют возникновению конфликта *(запишите термин в именительном падеже множественного числа).*

32. Невербальное общение людей с помощью прикосновений (похлопываний, рукопожатий, поцелуев, ударов и др.) - это_____.- *(запишите термин в именительном падеже)*

33. Наиболее распространенный вид конфликта, при котором происходит столкновение личностей либо на почве несовместимости их взглядов, мировоззрений, характеров, либо в борьбе за обладание ценностями и за распределение ресурсов, как материальных, так и духовных. Это _____ конфликт *(запишите термин в именительном падеже).*

34. Определите стратегию поведения в конфликте по её описанию: «Отказ от борьбы, добровольный или под влиянием обстоятельств. Выбирая эту стратегию, участник конфликта стремится сохранить хорошие отношения, уклоняясь от открытого противостояния. Уход от конфликта необходим в случаях осознания неправильности своей позиции, зависимости от оппонента, когда ущерб, полученный в ходе противостояния больше, чем возможная выгода. В этой стратегии конфликт между сотрудниками очевиден, но одна из сторон сознательно от него уходит». Это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

35. Определите стратегию поведения в конфликте по её описанию: «каждый оппонент в чем-то уступает, чтобы прийти к общему решению. Используется при равных возможностях, но взаимоисключающих интересах участников конфликта. Для выбора этой стратегии нужно желание идти навстречу друг другу». Это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

36. Определите стратегию поведения в конфликте по её описанию: «Происходит поиск такого решения, которое устроит всех. Для поиска решения нужен полный и открытый анализ, обсуждения разногласий, желание решить конфликт с выгодой для всех коллег. Это наиболее эффективное поведение, но и самое сложное». Это _____.(*запишите термин в именительном падеже).*

37. Определите стратегию поведения в конфликте по её описанию: «Оппоненты ориентированы только на свои цели, готовы к открытой борьбе, навязыванию своей точки зрения другой стороне. Уступка в конфликте воспринимается как проигрыш». Это _____*(запишите термин в именительном падеже).*

38. К технике общения относят прием «золотые слова», т.е. искусство комплиментов. Комплимент и лесть — это одно и то же? *Запишите ответ словами «да» или «нет».* __

39. Люди с_____самооценкой полностью осознают свои

плюсы и минусы, принимают как данность свои достоинства и грехи, последние стараются исправить. Человек себя уважает и любит. Во внешних проявлениях такое самовосприятие выражается следующим образом: способность принимать решения и нести за них ответственность; спокойное выражение своего мнения; стрессоустойчивость; адекватное восприятие критики со стороны; реалистичность ожиданий *(запишите термин в творительном падеже).*

40. Вид делового общения, который помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность, состоящий в публичном представлении чего-либо нового – это_____*(запишите термин в именительном падеже).*

Ключи к тестам открытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	Избирательность
2	Классификация
3	Константность
4	Импритинг
5	Репрезентации
6	Доступности
7	Синтез
8	Анализ
9	Сравнение
10	Восприятие
11	Ощущение
12	Внимание
13	Память
14	Мышление
15	Экзогенные
16	Мотив
17	Э. Фромм
18	Эмпатия
19	Посттравматическое стрессовое расстройство / ПТСР
20	Личность
21	Я-концепция
22	Самоэффективность
23	Бихевиоризме/бихевиористическом подходе
24	Психоаналитика/психоаналитический подход
25	Способности
26	Акцентуации

27	Коммуникативные барьеры
28	Слабый стиль речи/слабый
29	Настойчивый
30	Психологическим
31	Конфликтогены
32	Такесика
33	Межличностный
34	Уступка / уход / избегание
35	Компромисс
36	Сотрудничество
37	Соперничество/ддоминирование/конкуренция
38	Нет
39	Адекватной
40	Презентация

Тестовые задания закрытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
(УК-3)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. Выберите из предложенных вариантов определение, раскрывающее понятие «деловое общение».
а) формальное общение, при котором нет стремления понять и учесть особенности личности собеседника, используется набор стандартных жестов и фраз, позволяющих скрыть отношение к собеседнику;
б) общение, средства и содержание которого регламентированы социальными ролями партнёров;
в) общение, направленное на получение односторонней выгоды от собеседника;
г) общение, направленное на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

2. Выделите особенности, присущие деловому общению. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое соблюдение участниками делового общения своего ролевого амплуа;
б) регламентированность, т.е. подчинение установленным правилам;
в) использование различных манипулятивных техник воздействия на партнёра: лести, обмана, запугивания и т.д.
г) натянутые отношения между участниками делового общения, атмосфера постоянной напряжённости.

3. Выделите особенности субординационных отношений между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

4. Выделите черты, свойственные партнёрским отношениям между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

5. Какую цель преследует соискатель, приходящий на собеседование?
а) побольше узнать об организации и проведении корпоративных вечеринок;
б) пообщаться с работодателем на нейтральные темы;
в) произвести впечатление грамотного специалиста, способного решать организационные задачи;
г) научиться вести деловую беседу.

6. Если вам отказали в приёме на работу, вы должны:
а) попрощаться и поблагодарить за оказанное вам внимание;
б) постоянно напоминать о себе звонками и сообщениями, чтобы всё-таки занять желаемое место;
в) умолять работодателя взять вас хоть на какую-нибудь должность;
г) устроить скандал и уйти, громко хлопнув дверью.

7. На собеседовании уместны вопросы
а) о политических взглядах претендента;
б) о семейном положении;
в) о религиозных воззрениях;
г) о национальной принадлежности соискателя.

8. На собеседование необходимо надеть
а) одежду, в которой вам удобно;
б) фрак или смокинг;
в) спортивный костюм;
г) строгий костюм.

9. Установите порядок следования этапов организации деловой беседы *(ответ должен включать последовательность всех указанных вариантов)*.
а) начало беседы;
б) подготовительный этап;
в) завершение беседы;
г) обсуждение проблемы и принятие решения.

10. Установление контакта с собеседником и создание атмосферы взаимопонимания – главная задача
а) подготовительного этапа деловой беседы;
б) начала деловой беседы;
в) этапа принятия решения;
г) этапа завершения деловой беседы.

11. Во время деловой беседы
а) необходимо отстаивать свою точку зрения, игнорируя мнение оппонента;
б) говорить громко, быстро, быть напористым, чтобы собеседник не имел возможности возразить;

в) внимательно слушать собеседника, быть готовым к открытому конструктивному диалогу;
г) использовать различные манипулятивные техники воздействия на собеседника, чтобы любым путём добиться своей цели.

12. Если сотрудник организации нарушает требования трудовой дисциплины или уклоняется от исполнения служебных обязанностей, руководитель проводит с ним
а) собеседование;
б) дисциплинарную беседу;
в) организационную беседу;
г) творческую беседу.

13. При возникновении конфликтной ситуации, требующей глубокого и всестороннего рассмотрения и анализа, руководитель организации проводит с её участниками
а) кадровую беседу;
б) творческую беседу;
в) дисциплинарную беседу;
г) проблемную беседу.

14. Когда необходимо коллективное обсуждение проблемы и всестороннее её рассмотрение, целесообразно организовать
а) деловую беседу;
б) деловое совещание;
в) деловые переговоры;
г) презентацию.

15. Выберите отзыв, наиболее уместный в деловом общении по телефону:
а) Да.
б) Слушаю.
в) Диагностический центр. Здравствуйте!
г) Говорите!

16. Кто должен быть инициатором завершения беседы по телефону?
а) тот, кто звонил;
б) тот, кому звонили;
в) это зависит от отношений собеседников;
г) в зависимости от ситуации, в которой ведётся беседа.

17. Отметьте действия участников деловых переговоров, противоречащие их конструктивной атмосфере. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) бестактное прерывание собеседника на полуслове;
б) навязывание мнения собеседнику;
в) внимательное отношение к собеседнику, открытость к его доводам;
г) давление на собеседника голосом, манерами.

18. При первой встрече с деловым партнёром необходимо
а) сходить с ним в ресторан;
б) обменяться визитными карточками;
в) пригласить его в гости;
г) напроситься к нему в гости.

19. Вам необходимо отказать подчинённому или клиенту в его просьбе. Как нужно поступить?
а) прямо отказать, не объясняя причины;
б) объяснить причину отказа;
в) просьбу обязательно надо выполнить;
г) направить просителя к другому должностному лицу.

20. При составлении резюме необходимо

а) красочно описать самые яркие моменты биографии;
б) кратко и чётко рассказать о своём образовании, опыте работы и профессиональных качествах;
в) нарисовать «смайлики» на бланке, чтобы расположить к себе работодателя;
г) максимально полно описать физические параметры.

21. Если ваш деловой партнёр забыл о взятых на себя обязательствах, ему следует отправить
а) сопроводительное письмо;
б) письмо-подтверждение;
в) письмо-напоминание;
г) письмо-приглашение.

22. На электронное письмо, посвящённое деловым вопросам, принято отвечать
а) в течение 10-15 минут;
б) в течение суток;
в) в течение 10 дней;
г) в течение месяца.

23. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции?
а) компромисс;
б) приспособление;
в) избегание;
г) сотрудничество.

24. Закон края (правила рамки) означает, что
а) слушающие лучше всего запоминают начало и конец речи;
б) лучше всего воспринимают публичную речь те, кто сидит ближе к оратору;
в) самые важные моменты в тексте лучше помещать в рамку;
г) оратор должен стоять на самом краю сцены.

25. С чего можно начать речь, чтобы привлечь внимание аудитории? *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) с уместной шутки, анекдота;
б) с цитаты;
в) с интересного примера, имеющего отношение к теме выступления;
г) с извинения за недостаточно громкий голос.

26. Выделите неудачные примеры начала выступления. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Добрый день! Мне очень приятно выступать перед Вами.
б) Извините, я немного простужен.
в) Я недостаточно хорошо знаком с этим вопросом.
г) Позвольте поприветствовать Вас, уважаемые коллеги!

27. Выделите неудачные примеры концовки выступления. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) Всё, я закончил.
б) Благодарю Вас за внимание и проявленный интерес.
в) Мы обязательно вернемся к обсуждению столь важной темы.
г) Простите, что задержал Вас.

28. Эти вопросы следует задавать, когда требуется быстрый ответ. Спрашивающий ожидает конкретного ответа на вопрос.
а) открытые вопросы;
б) закрытые вопросы;
в) риторические вопросы;
г) переломные вопросы.

29. Что оказывает наибольшее влияние на первое впечатление о человеке?
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г) возраст.

30. Если лицо партнёра полностью обращено к собеседнику, его взгляд прямой, это свидетельствует
а) о презрении по отношению к собеседнику;
б) об интересе к собеседнику и его признании;
в) о проявлении подчеркнутого неуважения;
г) о предвзятом отношении.

31. Если партнёр в процессе общения смотрит на вас сверху вниз, его взгляд свидетельствует
а) о неуверенности;
б) о превосходстве и гордости;
в) о скрытом наблюдении;
г) об упрямстве.

32. Какая поза собеседника свидетельствует о его закрытости?
а) руки, скрещённые на груди;
б) руки на бёдрах;
в) рука, поддерживающая подбородок;
г) руки за спиной.

33. Как руководитель должен делать распоряжения?
а) спокойно и уверенно;
б) грубо и резко;
в) дрожащим, неуверенным голосом;
г) громким и категоричным голосом.

34. Кто должен первым приветствовать партнёра по общению в деловой сфере?
а) мужчина - женщину;
б) подчинённый - руководителя;
в) младший по возрасту - старшего;
г) руководитель — подчинённого.

35. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «имя собственное». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

36. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «терпеливый слушатель». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

37. Выделите общие принципы делового этикета. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) делайте всё вовремя;
б) к любому партнёру относитесь с равной учтивостью и уважением;
в) одевайтесь, как принято;

г) отстаивайте своё мнение и деловые интересы, не обращая внимания на доводы партнёра.

38. Галстук делового человека должен
а) обязательно быть однотонным;
б) быть однотонным или иметь неброский рисунок;
в) привлекать внимание к его владельцу ярким рисунком;
г) быть чистым, а рисунок не имеет значения.

39. Может ли деловая женщина носить брюки?
а) да, но только брюки классического кроя;
б) да, но только в том случае, если женщина стройная;
в) только в холодное время года;
г) нет.

40. Должна ли деловая женщина наносить макияж?
а) да, но не слишком вызывающий;
б) нет, в деловой сфере главное – профессиональные качества, а не внешний вид;
в) в зависимости от настроения;
г) в зависимости от возраста.

Ключи к тестам закрытого типа

Номер вопроса	**Правильный вариант ответа**
1	Г
2	А, Б
3	А, Б
4	В,Г
5	В
6	А
7	Б
8	Г
9	Б, А, Г, В
10	Б
11	В
12	Б
13	Г
14	Б
15	В
16	А
17	А, Б, Г
18	Б
19	Б
20	Б
21	В
22	Б
23	Г
24	А
25	А, В, Б
26	Б, В
27	А. Г
28	Б
29	В
30	Б

31	Б
32	А
33	А
34	Б
35	Г
36	Б
37	А, Б, В
38	Б
39	А
40	Б, А

Тестовые задания открытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
(УК-4)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании вам необходимо записать нужный вариант ответа. Ответы необходимо будет записать в разных падежах. Читайте, пожалуйста, внимательно пояснения, заключенные в скобки, к каждому заданию и записывайте слово в нужном падеже. Если необходимо записать слово в родительном падеже, а вы выбрали форму именительного падежа, ваш ответ будет зачтён как неверный.

1. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, –_____.
2. _____– стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник.
3. _____ – система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины.
4. Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, –_____общение.
5. Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – профессиональная_____.
6. Система этических ценностей, принятая в обществе, охватывающая взгляды и чувства, цели и мотивы поступков и отношений, проводящая границу между добром и злом, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т.д., –_____.
7. В зависимости от ситуации и личности подчинённого руководитель использует разные формы распоряжения. Самая строгая и категоричная форма, которую следует применять только в чрезвычайной ситуации и в отношении недобросовестных сотрудников, –_____.
8. Разновидность деловой беседы, относящаяся к числу кадровых бесед, которая проводится с соискателем желаемой должности при приёме на работу, –_____.
9. Беседа, направленная на определение технологии выполнения задач, анализ полученных результатов и критических соображений, –_____беседа.
10. Форма целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями, – деловое_____.
11. Вид делового общения, состоящий в публичном представлении чего-либо нового, называется _____ . Помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность.
12. Презентация, рассчитанная на большое количество людей, тщательно подготовленная и проводящаяся по заранее составленному сценарию, –_____презентация.

13. Неофициальная презентация для 1-2 человек, которая может проводится на улице, в магазине, на производстве, –_____презентация.
14. Вопросы, на которые ожидаются ответы «да», «нет» либо другие короткие чёткие ответы, –_____вопросы.
15. Вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, поскольку они требуют развёрнутого ответа и пояснения, –_____вопросы.
16. Вопросы, которые не имеют конкретного ответа и задаются с целью вызвать новые вопросы, размышления, указать на нерешённые проблемы, –_____вопросы.
17. _____ – это столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения.
18. Столкновение разнонаправленных желаний человека, противостояние одной части личности другой, противоречивое отношение к себе и к окружающему миру характеризуют _____ конфликт (Назовите тип конфликта, которому свойственны перечисленные характеристики).
19. Конфликт между людьми, проявляющийся в столкновении их темпераментов, характеров, в борьбе за вакантное место, материальные ценности и т.д., –_____конфликт.
20. Предмет спора, ставший причиной возникновения конфликтной ситуации, –_____.
21. Причины конфликтов, связанные со своеобразием членов группы (завышенная самооценка, неспособность к эмпатии), –_____причины.
22. Причины конфликтов, связанные с культурными и этническими различиями людей, –_____причины.
23. Слово, действие, оценка, жест, поступок, суждение, способные привести к возникновению конфликтной ситуации, –_____.
24. Преобладание личных интересов, корыстных потребностей над интересами других людей, приводящее к возникновению конфликтных ситуаций, –_____.
25. Стратегия поведения в конфликтной ситуации, при которой стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки, называется_____.
26. Этот стиль разрешения конфликтных ситуаций наиболее трудный и в то же время самый эффективный. При его использовании вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение, оппоненты превращаются в партнёров._____.
27. Выбирая этот стиль, конфликтант стремится удовлетворить собственные интересы, при этом игнорирует интересы другой стороны._____.
28. Этот стиль используется, если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон, возникшая проблема не столь важна для его участника и он не желает тратить время на её решение. _____.
29. При этом стиле конфликтант действует совместно с другой стороной, не пытаясь отстаивать свои интересы, жертвуя ими в пользу другой стороны._____.
30. Имеет ли конфликт в организации положительное значение?_____.
31. Искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию, –_____.
32. Подготовка и реализация публичного выступления осуществляется в 3 этапа: 1) докоммуникативный; 2) коммуникативный; 3)_____.
33. Этап публичного выступления оратора с речью перед аудиторией, –_____.
34. Структура публичной речи, включающая вступление, основную часть, заключение, –_____.
35. Метод, при котором материал излагается от частного к общему, –_____. Выступающий начинает речь с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам.
36. Метод, при котором материал излагается от общего к частному, –_____. В начале речи оратор выдвигает какие-либо положения, а потом разъясняет их на конкретных примерах, фактах.
79. Мысль, истинность или ложность которой доказывается в ходе спора, –_____. ТЕЗИС
37. Разновидность спора, при которой имеется конфронтация, противостояние сторон и идей, стремление утвердить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента, одержать победу над противником, называется_____.
38. Установленный порядок поведения в обществе –_____.
39. Документ, содержащий краткую профессиональную характеристику претендента на ту или иную должность, –_____.
40. Свод правил, регламентирующих форму одежды, принятую для посещения каких-либо организаций или мероприятий, –_____.

Ключи к тестам открытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	Общение
2	Манипуляция
3	Субординация
4	Деловое
5	Этика
6	Мораль
7	Приказ
8	Собеседование
9	Организационная
10	Совещание
11	Презентация
12	Публичная
13	Приватная
14	Закрытые
15	Открытые
16	Риторические
17	Конфликт
18	Внутриличностный
19	Межличностный
20	Зона разногласий
21	Личностные
22	Социально-психологические
23	Конфликтоген
24	Эгоизм
25	Компромисс
26	Сотрудничество
27	Соперничество/доминирование/конкуренция
28	Уклонение/избегание/уход
29	Приспособление
30	Да
31	Риторика/красноречие/ораторской искусство
32	Посткоммуникативный
33	Коммуникативный

34	Композиция
35	Индуктивный
36	Дедуктивный
37	Полемика
38	Этикет
39	Резюме
40	Дресс-код

Тестовые задания закрытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
(УК-4)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. Деловые культуры, в которых принято планировать свою жизнь, составлять расписание, организовывать деятельность в определённой последовательности, заниматься одним делом одновременно, называют
а) моноактивными;
б) полиактивными;
в) реактивными.

2. Представители этого типа деловых культур берутся за множество дел одновременно, не всегда доводя их до конца, очерёдность дел планируют не по расписанию, а по привлекательности.
а) моноактивные;
б) полиактивные;
в) реактивные.

3. Внутри этого типа деловых культур особое значение придают вежливости и уважению, предпочитают молча слушать собеседника, организуют свою деятельность в зависимости от обстоятельств.
а) моноактивными;
б) полиактивными;
в) реактивными.

4. Представителям полиактивных культур свойственно
а) заниматься одним делом одновременно;
б) выбирать занятие наиболее интересное, при этом не всегда доводить дело до конца;
в) определять линию поведения в зависимости от ситуации.

5. При общении с представителями этой нации всегда надо помнить правило «Соблюдай формальности»
а) французы;
б) англичане;
в) турки;
г) японцы.

6. Представители этой нации в деловом общении стремятся избежать конфликтов и столкновения позиций
а) американцы;
б) немцы;
в) японцы;
г) арабы.

7. Американская деловая культура определяется как
а) моноактивная;
б) полиактивная;
в) реактивная.
8. Выделите особенности, присущие деловому общению. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое соблюдение участниками делового общения своего ролевого амплуа;
б) регламентированность, т.е. подчинение установленным правилам;
в) использование различных манипулятивных техник воздействия на партнёра: лести, обмана, запугивания и т.д.
г) натянутые отношения между участниками делового общения, атмосфера постоянной напряжённости.

9. Выделите особенности субординационных отношений между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

10. Выделите черты, свойственные партнёрским отношениям между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

11. Отметьте этические принципы, которые должен соблюдать руководитель. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) критикуя подчинённого, руководитель должен оценивать не только его действия и поступки, но и личностные черты;
б) руководитель должен соблюдать принцип распределительной справедливости: чем больше заслуги, тем больше должно быть вознаграждение;
в) если руководитель допустил ошибку, он должен сделать всё, чтобы о ней не узнали подчинённые;
г) у руководителя не должно быть любимчиков, ко всем подчинённым он должен относиться с одинаковыми мерками и требованиями.

12. Как руководитель должен делать замечание подчинённому?
а) в присутствии коллег последнего;
б) наедине;
в) в присутствии вышестоящего руководства;
г) молодому сотруднику делают замечание в присутствии коллег, более опытному сотруднику - наедине.

13. Отметьте этические требования, которые необходимо соблюдать в отношениях с коллегами. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*

а) на работе не принято обсуждать личные дела и проблемы, поэтому не стоит расспрашивать о них партнёра;
б) необходимо слушать не самого себя, а другого;
в) коллег необходимо рассматривать как средство достижения собственных целей и по возможности использовать их помощь при реализации собственных интересов;
г) собеседников в деловой сфере необходимо называть только по фамилии.

14. Культурные и этнические различия людей относятся
а) организационно-управленческим причинам возникновения конфликтов;
б) социально-психологическим причинам возникновения конфликтов;
в) личностным причинам возникновения конфликтов.

15. Ошибки в управлении, несоответствие занимаемой должности, невыполнение функциональных обязанностей –
а) организационно-управленческие причины возникновения конфликтов;
б) социально-психологические причины возникновения конфликтов;
в) личностные причины возникновения конфликтов.

16. Выделите особенности личности, указывающие на склонность или предрасположенность к конфликтным ситуациям. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) неадекватная самооценка своих возможностей и способностей;
б) готовность к всестороннему обсуждению проблем;
в) критический настрой, особенно необоснованный и неаргументированный;
г) консерватизм мышления, нежелание преодолеть устоявшиеся традиции.

17. Какому из типов конфликтных личностей соответствует данное описание: «Любит быть на виду, имеет завышенную самооценку, готов пойти на конфликт, чтобы оставаться в центре внимания»?
а) демонстративный;
б) ригидный;
в) неуправляемый;
г) сверхточный.

18. Работе в группе люди этого типа предпочитают индивидуальные научные и теоретические виды деятельности
а) экстраверты;
б) интроверты.

19. Выделите стратегию поведения в конфликте, при которой вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение и оппоненты превращаются в партнёров:
а) конкуренция;
б) сотрудничество;
в) компромисс;
г) избегание;
д) приспособление.

20. Чтобы разрешить конфликт, стороны идут на взаимные уступки. Какая стратегия поведения при этом используется?
а) соперничество;
б) избегание;
в) компромисс;
г) сотрудничество.

21. Во время деловой беседы
а) необходимо отстаивать свою точку зрения, игнорируя мнение оппонента;
б) говорить громко, быстро, быть напористым, чтобы собеседник не имел возможности возразить;
в) внимательно слушать собеседника, быть готовым к открытому конструктивному диалогу;

г) использовать различные манипулятивные техники воздействия на собеседника, чтобы любым путём добиться своей цели.

22. Отметьте действия участников деловых переговоров, противоречащие их конструктивной атмосфере. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) бестактное прерывание собеседника на полуслове;
б) навязывание мнения собеседнику;
в) внимательное отношение к собеседнику, открытость к его доводам;
г) давление на собеседника голосом, манерами.

23. При первой встрече с деловым партнёром необходимо
а) сходить с ним в ресторан;
б) обменяться визитными карточками;
в) пригласить его в гости;
г) напроситься к нему в гости.

24. Как ведёт беседу с группой лиц вежливый человек?
а) разговаривает со всеми, не выделяя никого;
б) выделив собеседников, занимающих более высокие должности, говорит с ними;
в) разговаривает только с одним собеседником;
г) разговаривает только с теми, кто занимает равное с ним положение.

25. Вам необходимо отказать подчинённому или клиенту в его просьбе. Как нужно поступить?
а) прямо отказать, не объясняя причины;
б) объяснить причину отказа;
в) просьбу обязательно надо выполнить;
г) направить просителя к другому должностному лицу.

26. При составлении резюме необходимо
а) красочно описать самые яркие моменты биографии;
б) кратко и чётко рассказать о своём образовании, опыте работы и профессиональных качествах;
в) нарисовать «смайлики» на бланке, чтобы расположить к себе работодателя;
г) максимально полно описать физические параметры.

27. Если ваш деловой партнёр забыл о взятых на себя обязательствах, ему следует отправить
а) сопроводительное письмо;
б) письмо-подтверждение;
в) письмо-напоминание;
г) письмо-приглашение.

28. На электронное письмо, посвящённое деловым вопросам, принято отвечать
а) в течение 10-15 минут;
б) в течение суток;
в) в течение 10 дней;
г) в течение месяца.

29. Что оказывает наибольшее влияние на первое впечатление о человеке?
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г) возраст.

30. Если лицо партнёра полностью обращено к собеседнику, его взгляд прямой, это свидетельствует
а) о презрении по отношению к собеседнику;
б) об интересе к собеседнику и его признании;

в) о проявлении подчеркнутого неуважения;
г) о предвзятом отношении.

31. Если партнёр в процессе общения смотрит на вас сверху вниз, его взгляд свидетельствует
а) о неуверенности;
б) о превосходстве и гордости;
в) о скрытом наблюдении;
г) об упрямстве.

32. Какая поза собеседника свидетельствует о его закрытости?
а) руки, скрещённые на груди;
б) руки на бёдрах;
в) рука, поддерживающая подбородок;
г) руки за спиной.

33. Как руководитель должен делать распоряжения?
а) спокойно и уверенно;
б) грубо и резко;
в) дрожащим, неуверенным голосом;
г) громким и категоричным голосом.

34. Кто должен первым приветствовать партнёра по общению в деловой сфере?
а) мужчина - женщину;
б) подчинённый - руководителя;
в) младший по возрасту - старшего;
г) руководитель — подчинённого.

35. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «имя собственное». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

36. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «терпеливый слушатель». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

37. Выделите общие принципы делового этикета. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) делайте всё вовремя;
б) к любому партнёру относитесь с равной учтивостью и уважением;
в) одевайтесь, как принято;
г) отстаивайте своё мнение и деловые интересы, не обращая внимания на доводы партнёра.

38. Понятие «дресс-код» зародилось
а) во Франции;
б) в Англии;
в) в США;
г) в России.

39. Должна ли деловая женщина наносить макияж?

а) да, но не слишком вызывающий;
б) нет, в деловой сфере главное – профессиональные качества, а не внешний вид;
в) в зависимости от настроения;
г) в зависимости от возраста.

40. Галстук делового человека должен
а) обязательно быть однотонным;
б) быть однотонным или иметь неброский рисунок;
в) привлекать внимание к его владельцу ярким рисунком;
г) быть чистым, а рисунок не имеет значения.

Ключи к тестам закрытого типа

Номер вопроса	**Правильный вариант ответа**
1	А
2	Б
3	В
4	Б
5	Б
6	В
7	А
8	А, Б
9	Б, А
10	В, Г
11	Б, Г
12	Б
13	А, Б
14	Б
15	А
16	А, В, Г
17	А
18	Б
19	Б
20	В
21	В
22	А, Б, Г
23	Б
24	А
25	Б
26	Б
27	В
28	Б
29	В
30	Б
31	Б
32	А
33	А
34	Б
35	Г
36	Б
37	А, Б, В
38	Б

39	А
40	Б

Тестовые задания открытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
(УК-5)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании вам необходимо записать нужный вариант ответа. Ответы необходимо будет записать в разных падежах. Читайте, пожалуйста, внимательно пояснения, заключенные в скобки, к каждому заданию и записывайте слово в нужном падеже. Если необходимо записать слово в родительном падеже, а вы выбрали форму именительного падежа, ваш ответ будет зачтён как неверный.

1._____ – социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения.
2. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обусловливая типичные способы её поведения, – _____.
3. Качество личности, предполагающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям,_____.
4. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Склонный к переменам настроения, тревожный, ригидный, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий.*_____.
5. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Ранимый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, непостоянный, импульсивный, оптимистичный, активный.* _____ .
6. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый, пассивный.*_____.
7. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Лидер, беззаботный, веселый, покладистый, отзывчивый, разговорчивый, дружелюбный, общительный.*_____.
8. Человек, сосредоточенный на своём внутреннем мире, не любящий скопления людей, предпочитающий тишину и спокойную обстановку, –_____.
9. _____– это общительный, экспрессивный человек, с активной социальной позицией, его переживания и интересы направлены на внешний мир.
10. _____ – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определённой потребности.
11. Способность человека составить определённое суждение о ценности, значении или качестве своих действий, поступков, сторон личности, –_____.
12. Отсутствие любви к себе, фокусировка на своих недостатках и неудачах, восприятие себя как неуспешного и некомпетентного специалиста – признаки того, что у человека _____ самооценка.
13. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, –_____.
14. _____– стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник.
15. _____ – система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины.

16. Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, –_____общение.
17. В зависимости от ситуации и личности подчинённого руководитель использует разные формы распоряжения. Самая строгая и категоричная форма, которую следует применять только в чрезвычайной ситуации и в отношении недобросовестных сотрудников, –_____.
18. Система этических ценностей, принятая в обществе, охватывающая взгляды и чувства, цели и мотивы поступков и отношений, проводящая границу между добром и злом, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т.д., –_____.
19. Система моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации – профессиональная_____.
20. _____ – это столкновение между противоположно направленными интересами, мнениями, целями, различными представлениями о способе их достижения.
21. Столкновение разнонаправленных желаний человека, противостояние одной части личности другой, противоречивое отношение к себе и к окружающему миру характеризуют _____ конфликт (Назовите тип конфликта, которому свойственны перечисленные характеристики).
22. Конфликт между людьми, проявляющийся в столкновении их темпераментов, характеров, в борьбе за вакантное место, материальные ценности и т.д., –_____конфликт.
23. Предмет спора, ставший причиной возникновения конфликтной ситуации, –_____.
24. Причины конфликтов, связанные со своеобразием членов группы (завышенная самооценка, неспособность к эмпатии), –_____причины.
25. Причины конфликтов, связанные с культурными и этническими различиями людей, – _____причины.
26. Слово, действие, оценка, жест, поступок, суждение, способные привести к возникновению конфликтной ситуации, –_____.
27. Используя эту стратегию поведения в конфликтной ситуации, стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки._____.
28. Этот стиль разрешения конфликтных ситуаций наиболее трудный и в то же время самый эффективный. При его использовании вырабатывается наиболее приемлемое для обеих сторон решение, оппоненты превращаются в партнёров._____.
29. Выбирая этот стиль, конфликтант стремится удовлетворить собственные интересы, при этом игнорирует интересы другой стороны._____.
30. Этот стиль используется, если конфликт не затрагивает прямых интересов сторон, возникшая проблема не столь важна для его участника и он не желает тратить время на её решение. _____.
31. При этом стиле конфликтант действует совместно с другой стороной, не пытаясь отстаивать свои интересы, жертвуя ими в пользу другой стороны._____.
32. Имеет ли конфликт в организации положительное значение?_____.
33. Разновидность спора, при которой имеется конфронтация, противостояние сторон и идей, стремление утвердить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента, одержать победу над противником, называется_____.
34. Разновидность деловой беседы, относящаяся к числу кадровых бесед, которая проводится с соискателем желаемой должности при приёме на работу, –_____.
35. Вид делового общения, состоящий в публичном представлении чего-либо нового, называется _____ . Помогает отдельным лицам или организациям приобрести необходимую известность.
36. Форма целенаправленного взаимодействия руководителя с коллективом посредством обмена мнениями, – деловое_____.
37. Установленный порядок поведения в обществе –_____.
38. Особая форма похвалы, выражение одобрения, восхищения внешним видом человека, его манерами, –_____.
52. Документ, содержащий краткую профессиональную характеристику претендента на ту или иную должность, –_____.
53. Свод правил, регламентирующих форму одежды, принятую для посещения каких-либо организаций или мероприятий, –_____.

Ключи к тестам открытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	Личность
2	Характер
3	Толерантность
4	Меланхолик
5	Холерик
6	Флегматик
7	Сангвиник
8	Интроверт
9	Экстраверт
10	Мотив
11	Самооценка
12	Низкая
13	Общение
14	Манипуляция
15	Субординация
16	Деловое
17	Приказ
18	Мораль
19	Этика
20	Конфликт
21	Внутриличностный
22	Межличностный
23	Зона разногласий
24	Личностные
25	Социально-психологические
26	Конфликтоген
27	Компромисс
28	Сотрудничество
29	Соперничество/доминирование/конкуренция
30	Уход/избегание
31	Приспособление
32	Да
33	Полемика

34	Собеседование
35	Презентация
36	Совещание
37	Этикет
38	Комплимент
39	Резюме
40	Дресс-код

Тестовые задания закрытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
(УК-6)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. К каждому заданию даны несколько ответов, из которых необходимо выбрать верный. Будьте внимательны при выборе ответа, так как в некоторых заданиях может быть несколько правильных ответов.

1. Психология – наука о закономерностях развития и функционирования
а) сознания;
б) общения;
в) мышления;
г) психики.

2. Все феномены внутренней жизни человека, обнаруживающие себя в его сознании и поведении, называются
а) психика;
б) сознание;
в) бессознательное;
г) мотивация.

3. Психическая деятельность человека состоит из
а) одного компонента: мотивации;
б) двух компонентов: мотивации и образа;
в) трех компонентов: мотивации, образа и действия;
г) четырех компонентов: мотивации, образа, действия, эмоции.

4. Высшим уровнем развития психики является:
а) сознание;
б) самосознание;
в) самооценка;
г) саморазвитие

5. Самоорганизация - это
а) создание своей организации, предприятия;
б) самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте;
в) согласование, упорядочивание, создание индивидуально-оптимальной личностной и психической системы;

г) приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

6. Сознательная деятельность человека по совершенствованию себя как личности называется
а) самоопределением;
б) самообразованием;
в) самовоспитанием;
г) самореабилитацией.

7. Психодиагностические методы психологических исследований (тесты, анкеты, интервью, беседа и др.) относятся к числу
а) организационных методов;
б) эмпирических методов;
в) методов коррекции;
г) методов обработки данных.

8. Новая эра в изучении бессознательного началась после появления трудов
а) А. Шопенгауэра;
б) И.П. Павлова;
в) З. Фрейда;
г) Г.Ю. Айзенк.

9. Понятия «индивидуальность, темперамент, характер» и др. изучает
а) психология личности;
б) социальная психология;
в) педагогическая психология;
г) юридическая психология.

10. Процесс усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта называется
а) индивидуализация;
б) социализация;
в) саморазвитие;
г) самоорганизация.

11. Обобщённое и опосредованное отражение человеком действительности в её существенных связях и отношениях - это
а) память;
б) воображение;
в) мышление;
г) внимание.

12. Приёмы запоминания – это
а) мнемонические техники
б) техники воображения
в) техники общения
г) манипулятивные техники

13. Движение мысли от общего к частному называется
а) индукция;
б) дедукция;
в) аналогия;
г) хронология.

14. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обусловливая типичные способы её поведения, называется
а) характер;

б) темперамент;
в) социализация;
г) индивидуализация.

15. Соотнесите наименование типа темперамента и его описание

1. Флегматик	А. Ранимый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, непостоянный, импульсивный, оптимистичный, активный
2. Меланхолик	Б. Спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый, пассивный
3. Сангвиник	В. Лидер, беззаботный, веселый, покладистый, отзывчивый, разговорчивый, дружелюбный, общительный
4. Холерик	Г. Склонный к переменам настроения, тревожный, ригидный, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий

16. Работе в группе люди этого типа предпочитают индивидуальные научные и теоретические виды деятельности
а) экстраверты
б) интроверты

17. Согласно концепции А. Маслоу, если удовлетворена потребность в безопасности, возникает потребность в
а) самореализации;
б) привязанности, любви;
в) познании;
г) еде.

18. Способности, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.), – это
а) общие;
б) специальные;
в) учебные;
г) практические.

19. Переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и процесса удовлетворения потребностей, – это
а) эмоции;
б) характер;
в) темперамент;
г) воля.

20. Психическое состояние, возникающее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения какой-либо потребности, достижения цели или решения задачи, - это
а) стресс;
б) депрессия;
в) эмоциональное выгорание;
г) фрустрация.

21. Выберите из предложенных вариантов определение, раскрывающее понятие «деловое общение».
а) формальное общение, при котором нет стремления понять и учесть особенности личности собеседника, используется набор стандартных жестов и фраз, позволяющих скрыть отношение к собеседнику;
б) общение, средства и содержание которого регламентированы социальными ролями партнёров;
в) общение, направленное на получение односторонней выгоды от собеседника;

г) общение, направленное на согласование и объединение усилий людей с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

22. Выделите особенности, присущие деловому общению. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое соблюдение участниками делового общения своего ролевого амплуа;
б) регламентированность, т.е. подчинение установленным правилам;
в) использование различных манипулятивных техник воздействия на партнёра: лести, обмана, запугивания и т.д.
г) натянутые отношения между участниками делового общения, атмосфера постоянной напряжённости.

23. Выделите черты, свойственные партнёрским отношениям между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

24. Выделите особенности субординационных отношений между участниками делового общения. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) строгое подчинение младших по положению старшим;
б) соблюдение правил служебной дисциплины;
в) участие в совместной деятельности, основанной на принципах сотрудничества и взаимопонимания;
г) учёт общих интересов и потребностей всех участников делового общения.

25. Закон края (правила рамки) означает, что
а) слушающие лучше всего запоминают начало и конец речи;
б) лучше всего воспринимают публичную речь те, кто сидит ближе к оратору;
в) самые важные моменты в тексте лучше помещать в рамку;
г) оратор должен стоять на самом краю сцены.

26. С чего можно начать речь, чтобы привлечь внимание аудитории? *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) с уместной шутки, анекдота;
б) с цитаты;
в) с интересного примера, имеющего отношение к теме выступления;
г) с извинения за недостаточно громкий голос.

27. При составлении резюме необходимо
а) красочно описать самые яркие моменты биографии;
б) кратко и чётко рассказать о своём образовании, опыте работы и профессиональных качествах;
в) нарисовать «смайлики» на бланке, чтобы расположить к себе работодателя;
г) максимально полно описать физические параметры.

28. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умение сдерживать свои эмоции?
а) компромисс;
б) приспособление;
в) избегание;
г) сотрудничество.

29. Чтобы разрешить конфликт, стороны идут на взаимные уступки. Какая стратегия поведения при этом используется?
а) соперничество;

б) избегание;
в) компромисс;
г) сотрудничество.

30. Вам необходимо отказать подчинённому или клиенту в его просьбе. Как нужно поступить?
а) прямо отказать, не объясняя причины;
б) объяснить причину отказа;
в) просьбу обязательно надо выполнить;
г) направить просителя к другому должностному лицу.

31. Что оказывает наибольшее влияние на первое впечатление о человеке?
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г) возраст.

32. При первой встрече с деловым партнёром необходимо
а) сходить с ним в ресторан;
б) обменяться визитными карточками;
в) пригласить его в гости;
г) напроситься к нему в гости.

33. Если лицо партнёра полностью обращено к собеседнику, его взгляд прямой, это свидетельствует
а) о презрении по отношению к собеседнику;
б) об интересе к собеседнику и его признании;
в) о проявлении подчеркнутого неуважения;
г) о предвзятом отношении.

34. На собеседовании уместны вопросы
а) о политических взглядах претендента;
б) о семейном положении;
в) о религиозных воззрениях;
г) о национальной принадлежности соискателя.

35. Кто должен первым приветствовать партнёра по общению в деловой сфере?
а) мужчина - женщину;
б) подчинённый - руководителя;
в) младший по возрасту - старшего;
г) руководитель - подчинённого.

36. Отметьте этические принципы, которые должен соблюдать руководитель. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) критикуя подчинённого, руководитель должен оценивать не только его действия и поступки, но и личностные черты;
б) руководитель должен соблюдать принцип распределительной справедливости: чем больше заслуги, тем больше должно быть вознаграждение;
в) если руководитель допустил ошибку, он должен сделать всё, чтобы о ней не узнали подчинённые;
г) у руководителя не должно быть любимчиков, ко всем подчинённым он должен относиться с одинаковыми мерками и требованиями.

37. Как руководитель должен делать замечание подчинённому?
а) в присутствии коллег последнего;
б) наедине;
в) в присутствии вышестоящего руководства;

г) молодому сотруднику делают замечание в присутствии коллег, более опытному сотруднику - наедине.

38. Отметьте этические требования, которые необходимо соблюдать в отношениях с коллегами. *Укажите не менее 2х вариантов ответа.*
а) на работе не принято обсуждать личные дела и проблемы, поэтому не стоит расспрашивать о них партнёра;
б) необходимо слушать не самого себя, а другого;
в) коллег необходимо рассматривать как средство достижения собственных целей и по возможности использовать их помощь при реализации собственных интересов;
г) собеседников в деловой сфере необходимо называть только по фамилии.

39. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «имя собственное». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

40. Одним из психологических приёмов воздействия на партнёра является приём «терпеливый слушатель». В соответствии с этим приёмом необходимо
а) говорить собеседнику комплименты, одобрять его манеры, внешний вид, успехи в работе;
б) слушать собеседника, не перебивая, давать ему возможность высказаться до конца;
в) беседовать с партнёром по общению на те темы, которые ему интересны, проявлять интерес к его чувствам и переживаниям;
г) обращаться к собеседнику по имени или имени-отчеству.

Ключи к тестам закрытого типа

Номер вопроса	**Правильный вариант ответа**
1	Г
2	А
3	В
4	А
5	В
6	В
7	Б
8	В
9	А
10	Б
11	В
12	А
13	Б
14	А
15	1Б, 2Г, 3В, 4А
16	Б
17	Б
18	Б
19	А
20	Г
21	Г
22	А, Б
23	В, Г

24	А, Б
25	А
26	А, Б, В
27	Б
28	Г
29	В
30	Б
31	В
32	Б
33	Б
34	Б
35	Б
36	Б, Г
37	Б
38	А, Б
39	Г
40	Б

Тестовые задания открытого типа
для итогового контроля знаний обучающихся по дисциплине
(УК-6)

Инструкция по выполнению теста

На выполнение теста отводится 60 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании вам необходимо записать нужный вариант ответа. Ответы необходимо будет записать в разных падежах. Читайте, пожалуйста, внимательно пояснения, заключенные в скобки, к каждому заданию и записывайте слово в нужном падеже. Если необходимо записать слово в родительном падеже, а вы выбрали форму именительного падежа, ваш ответ будет зачтён как неверный.

1. Постоянный и комплексный процесс работы над собой, развития своих положительных качеств в разных сферах (физической, интеллектуальной, эмоциональной, духовной) –_____.
2. Деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга, –_____.
3. Самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализация и самореализация являются различными формами_____человека.
4. Способность человека составить определённое суждение о ценности, значении или качестве своих действий, поступков, сторон личности, –_____.
5. Отсутствие любви к себе, фокусировка на своих недостатках и неудачах, восприятие себя как неуспешного и некомпетентного специалиста – признаки того, что у человека _____ самооценка.
6. Все феномены внутренней жизни человека, обнаруживающие себя в его сознании и поведении, –_____.
7. _____ – высшая, интегрирующая форма психики человека, возникшая как результат общественно-исторических условий формирования его в трудовой деятельности при постоянном общении с помощью языка с другими людьми.
8. _____ – совокупность непроизвольных психических процессов, система врождённых безусловно-рефлекторных реакций.

9. Метод коррекции, нацеленный на снятие мышечного и нервного напряжения, совершаемое с помощью внушения самостоятельно, без постороннего вмешательства, применяемый в спорте, педагогике, на производстве, в самовоспитании, называется_____.
10._____ – социальный индивид, субъект общественных отношений, деятельности и общения.
11. _____ – процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта.
12. Качество личности, предполагающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям,_____.
13. _____– обобщённое представление о самом себе, о том, какой я есть, и о том, каким я хотел бы быть.
14. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые складываются и проявляются в деятельности и общении, обусловливая типичные способы её поведения, – _____.
15. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Склонный к переменам настроения, тревожный, ригидный, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий.*_____.
16. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Ранимый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, непостоянный, импульсивный, оптимистичный, активный.* _____ .
17. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый, пассивный.*_____.
18. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Лидер, беззаботный, веселый, покладистый, отзывчивый, разговорчивый, дружелюбный, общительный.*_____.
19. Человек, сосредоточенный на своём внутреннем мире, не любящий скопления людей, предпочитающий тишину и спокойную обстановку, –_____.
20. _____– это общительный, экспрессивный человек, с активной социальной позицией, его переживания и интересы направлены на внешний мир.
21. Человек, который в зависимости от ситуации проявляет черты как экстраверта, так и интроверта,_____. Такие люди обычно успешно вливаются в новые компании, не испытывают проблем в общении даже с незнакомыми людьми.
22. Способность человека действовать сознательно при преодолении препятствий для достижения поставленных целей называется_____.
23. Психическое состояние, возникающее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения какой-либо потребности, достижения цели или решения задачи, - это _____.
24. _____ – эмоция большой интенсивности, которая оказывает выраженное дезорганизующее действие на протекание познавательных психических процессов.

25. _____ – качественная особенность эмоции (страх, радость, удивление, досада, гнев, отчаяние и т.д.).
26. Устойчивые эмоциональные переживания, связанные с определённым объектом, имеющим особое значение для человека, определяются как эмоциональные отношения, или_____.
27. _____ – внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанной с удовлетворением определённой потребности.
28. _____ – совокупность стойких мотивов, имеющих определённую иерархию и выражающих направленность личности.
29. Согласно концепции А. Маслоу, потребности в пище, воде, тепле, сексе – _____ потребности. Эти потребности самые мощные, пока они не удовлетворены, другие потребности не будут актуализированы.
30. Желание устроиться на хорошую работу, откладывание денег на «чёрный день» – проявление потребности_____.
31. Удовлетворение этой потребности порождает чувство уверенности в себе, собственной значимости, силы и полезности в мире, неудовлетворённость – чувство слабости, униженности, беспомощности. Эта потребность, согласно концепции А. Маслоу, – потребность_____.
32. Сколько базовых потребностей выделил А. Маслоу?_____.

33. _____ – совокупность психологических свойств человека, которая позволяет ему осуществлять максимально целесообразным и эффективным образом тот или иной вид социально значимой деятельности.
34. Совокупность индивидуально-психологических качеств человека, которая отвечает требованиям широкого класса деятельностей и позволяет успешно решать разнообразные задачи, –_____способности.
35. _____ – общая познавательная способность, которая проявляется в том, как человек воспринимает, понимает, объясняет и прогнозирует происходящее, какие решения он принимает и насколько эффективно он действует (прежде всего в новых, сложных и необычных ситуациях).
36. Способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности – _____ .
37. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, – _____ .
38. _____– стремление получить одностороннюю выгоду от партнёра по общению, изменить его поведение и восприятие при помощи обманной тактики, принуждение к какому-либо действию при помощи лести, обмана, запугивания и других техник.
39. _____ – система строгого служебного подчинения младших по положению старшим, соблюдение правил служебной дисциплины.
40. Форма взаимодействия между людьми, которая способствует установлению нормальной морально-психологической атмосферы труда и отношений между коллегами, создаёт условия для продуктивного сотрудничества людей в достижении общих целей, –_____общение.

Ключи к тестам открытого типа

Номер вопроса	Правильный вариант ответа
1	Саморазвитие
2	Самоорганизация
3	Саморазвития
4	Самооценка
5	Низкая
6	Психика
7	Сознание
8	Бессознательное
9	Аутотренинг
10	Личность
11	Социализация
12	Толерантность
13	Я-концепция
14	Характер
15	Меланхолик
16	Холерик
17	Флегматик
18	Сангвиник
19	Интроверт

20	Экстраверт
21	Амбиверт
22	Воля
23	Фрустрация
24	Аффект
25	Модальность
26	Чувства
27	Мотив
28	Мотивация
29	Физиологические
30	В безопасности
31	В признании
32	5
33	Способности
34	Общие
35	Интеллект
36	Креативность
37	Общение
38	Манипуляция
39	Субординация
40	Деловое

Критерии оценки тестовых заданий (в баллах)

% правильных ответов	Количество правильных ответов	Академическая оценка	
85-100	34-40	5	зачтено
70-84	28-33	4	
55-69	22-27	3	
Менее 55 %	Менее 22 ответов	2	не зачтено

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется:

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания учёного совета университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональных коммуникаций»

Направление подготовки: 08.04.01 Строительство

Направленность: Организация строительства и управление недвижимостью

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной
программы.....3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования……..…….
.4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания……..……
…5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……...…….
.29

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональног о взаимодействия. **УК 4.1.** Поиск источников информации на русском и иностранном языках, использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации, составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	1. Мое научное исследование, работа с онлайн словарями.	Пороговый	Лексико-грамматический/грамматический тесты, вопросы для самопроверки и опросов.	Зачет
	1.Мое научное исследование, работа с онлайн словарями, составление терминологического словаря.	Повышенный.	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и опросов.	
	1. Мое научное исследование, работа с онлайн словарями, составление терминологического словаря. 2. Поиск научной статьи по теме исследования, практика перевода научно-технического текста/ статьи, работа с онлайн словарями и наукометрическими базами.	Высокий	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и опросов.	
УК 4.2. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке	1. Презентация по теме научного исследования. 2. Заполнение заявки на получение гранта.	Пороговый	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и опросов.	Зачет

	1. Презентация теме научного исследования, обсуждение в группе. 2. Заполнение заявки на получение гранта.	Повышенный	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и опросов.	Зачет
	1. Презентация по теме научного исследования, выступление на научной конференции. 2. Заполнение заявки на получение гранта.	Высокий	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и опросов.	
УК-4.3. Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки	Основы НТП.	Пороговый	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и опросов.	Зачет
	Корректный перевод статьи по теме научного исследования с использованием приемов НТП, выполнение лексико-грамматических упражнений по практике перевода.	Повышенный	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и опросов.	
	Корректный перевод статьи по теме научного исследования с использованием приемов НТП, подготовка и перевод научной статьи на иностранный язык для научной конференции.	Высокий	Лексико-грамматические/грамматические тесты, вопросы для самопроверки и опросов.	

2.Критерии оценивания уровня приобретённых компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Код формируемой компетенции и её формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенции***			
	неудовлетворительно (незачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 балла***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-4. – способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы сосвоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренныхрабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебныезадания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Фонд промежуточной аттестации: вопросы к зачету, тестовые задания.

Промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом – в виде зачета.

Обучающийся допускается к аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных и защищенных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Вопросы к зачету. ***УК-4***

Английский язык

1. What research do you conduct? Economics, management, agriculture?
2. What is the topic of you Master thesis?
3. Is your research up-to-date? Why?
4. What research have you already done? Literature and statistics survey, experiments, consultations?
5. Tell about your research: aim, timeliness, methods.

Немецкий язык

1. In welchem Forschungsbereich arbeiten Sie? Wirschaftswissenschaft, Management, Landwirtschaft?
2. Wie heisst das Thema Ihrer Masterarbeit?
3. Wann promovieren Sie?
4. Ist Ihre Masterarbet aktuell?
5. Erzählen Sie bitter über Ihre Masterforschung: das Ziel, die Aktualität, die Forschungsmethode.

Французский язык

1. Etes-vous étudiant?
2. Où faites-vous vos études?
3. A quelle faculté étudiez-vous?
4. Quelles matières étudiez-vous?
5. Qui voulez-vous devenir?

Лексико-грамматические тесты:
Для оценки уровня «уметь»

Английский язык.

Выберите правильный вариант ответа.

1. Economic resources … classified into labour resources and capital resources.
a) is b) are c) am d) were
2. Every week my students … lectures and seminars.

a) attend b) attends c) is attending d) am attending
3. This student … research on digital economics.
a) conduct b) conducts c) are conducting d) conducting
4. What information … you need?
a) does b) are c) do d) is
5. Professor … a lecture yesterday.
a) gave b) gives c) will give d) give
6. What … the latest experiment …?
a) did …show b) do …. show c) - ... showed d) show …-
7… they … exams on economics next week?
a) do they take b) are they take c) will they take d) did they took
8. The new equipment … according to the instructions.
a) was tested b) were tested c) am tested d) are tested
9. You should study much … your master thesis.
a) finish b) finished c) to finish d) is finishing
10. Everybody listened to the student … a report.
a) making b) made c) make d) was made

Выберите русский эквивалент следующих слов:
11. Master student
a) мастер b) мастер-студент c) магистрант d) бакалавр
12. Master thesis
a) статья b) курсовая работа c) магистерская диссертация d) тезис
13. Scientific supervisor
a) научный руководитель b) научный журнал c) директор d) наука
14. conduct an experiment
a) завершить эксперимент b) проводить эксперимент c) начать эксперимент
d)проверять эксперимент
15. publish an article
a) публиковать статью b) закончить статью
c) проверять статью d) читать статью
16. take part in a conference
a) проводить конференцию b) принимать участие в конференции
c) переносить конференцию d) получить приглашение на конференцию
17. world economy
a) мировая экономика b) экономика миру
c) экономный мир d) мирная экономика
18. foreign economic relations
a) родственные отношения b) внешнеэкономические торговые отношения
c) дружеские отношения d) устойчивые экономические отношения
19. make a contract
a) контакт b) дружить c) заключать контракт d) расторгать контракт
20. do business correspondence
a) вести деловую переписку b) вести дела
c) спросить о делах d) корреспондент

Французский язык.

Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

1. Elle veut … miel.

a) le

b) de

c) un
d) du

2. Mes amis vont … théatre.
a) du
b) la
c) le
d) au

3. … robes sont courts.
a) les
b) des
c) de
d) le

4. Je n'aime pas … café.
a) un
b) la
c) de
d) le

5. Maman (faire) une tarte aux pommes.
a) a faits
b) a faite
c) est faite
d) a fait

6. Mes parents (partir).
a) est parti
b) sont partie
c) ont partis
d) sont partis

7. Il y a … lit dans la chambre.
a) un
b) le
c) de
d) une

8. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris
b) a prises
c) est prise
d) est pris

9. Les feuilles mortes (tomber).
a) sont tombés
b) sont tombées

c) est tombé
d) ont tombé

10. Elle les (ouvrir).
a) a ouvert
b) a ouverte
c) est ouvert
d) a ouverts

Выберите русский эквивалент следующих слов:
11.une lettre d'affaire:
a) письмо, b)реклама, c) буклет, d) деловое письмо
12.lathèse:
a) диссертация, b) работа, c) диплом, d) реферат
13. traduire:
a) простираться, b) пересекать, c) переводить, d) переводиться
14.un contrat:
a)диплом, b) контракт, c) контакт, d) реферат
15.la recherche:
a) наука, b) специализация, c) открытие, d) исследование
16.étudier:
a) изучать, b) обучать, c) приучать, d) запоминать
17.soutenir:
a) защищать, b) держать, c)исследовать, d) изучать
18.l'enseignement:
a) наука, b) учёба, c) образование, d) диссертация
19.le doctorat:
a) доктор, b) врач, c) исследователь, d) аспирантура
20.fournir:
a) производить, b) покупать, c) поставлять, d) исследовать

Немецкий язык.

Выберите правильный вариант ответа из предложенных.

1. Kinder werden nicht gern gewaschen.
a) Keiner wäscht die Kinder.
b) Kinder mögen es nicht, wenn man sie wäscht.
c) Kinder wäscht man meistens nicht.
d) Kinder können selbst nicht waschen.

2. Ich gehe in die Uni, um … studieren.
a) -
b) zu
c) nach
d) von

3. In unserer Familie wird viel gesungen.
a) In unserer Familie singen wir viel.
b) Unsere Familie singt immer.
c) In unserer Familie singen wir nicht gern.
d) Unsere Familie singt meistens hoch.

4. Ich möchte heute … Bibliothek gehen.
a) in die
b) in der
c) auf die
d) an die

5. Die schweren Feldarbeiten werden von Landmaschinen gemacht.
a) Die Landmaschinen machen die Arbeit schwer.
b) Die schweren Landmaschinen werden nicht mehr von den Menschen gemacht.
c) Die Landmaschinen machen die schweren Feldarbeiten.
d) Die Ladmaschinen sind sehr schwer.

6. In China werden die meisten Kinder geboren.
a) Die meisten Kinder haben in China Geburtstag.
b) Man soll Kinder in China bekommen.
c) Chinesen bekommen die meisten Kinder.
d) Die meisten Frauen bekommen ihre Kinder in China.

7. In Frankreich wird viel Wein getrunken.
a) Man trinkt viel Wein, wenn man in Frankreich ist.
b) Man trinkt in Frankreich nur französischen Wein.
c) Wenn man viel Wein trinkt, ist man oft in Frankreich.
d) Die Franzosen trinken viel Wein.

8. Ich habe die Arbeit …
a) mache
b) gemacht
c) machten
d) machen

9. Wie ist … Adresse?
a) sie
b) Ihre
c) mein
d) er

10. In der Bibliothek gehen alle Leser zuerst in einen …
a) Klassenraum
b) Unterrichtsraum
c) Weltraum
d) Lesesaal

Выберите русский эквивалент следующих слов.

11. Wissenschaftler
a) экономика
b) ученый
c) вывод
d) заключение

12. Dissertation
a) ученый
b) вывод
c) заключение
d) диссертация

13. Masterstudium
a) ученый
b) учеба в магистратуре
c) заключение
d) диссертация

14. untersuchen
a) делать вывод
b) диссертация
c) защищать
d) исследовать

15. verteidigen
a) исследовать
b) делать вывод
c) защищать
d) диссертация

16. Schlussfolgerung
a) письмо
b) ученый
c) вывод
d) результат

17. Kontrakt
a) контракт
b) глава
c) вывод
d) результат

18. Ergebnis
a) труд
b) ученый
c) вывод
d) результат

19. Wissenschaftler
a) заключение
b) наука
c) вывод
d) ученый

20. Kapitel
a) вывод
b) переписка

c) глава
d) заключение

Знания, умения, навыки студента на зачете оцениваются как «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения зачета/оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной дисциплиной.

Зачтено выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал научной литературы.

Зачтено выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Зачтено выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Не зачтено выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы для самопроверки и опросов

Studies. My University and my Future Profession

1. What is the direction of your research?
2. Is your research up-to-date? Why?
3. Why is it necessary to study special subjects?
4. Who is your scientific supervisor?
5. Do you have any publications?

Meine Hochschule und mein Fach

1. Sind Sie Masterstudent?
2. Wo studieren Sie?
3. Was wollen Sie werden?
4. Besuchen Sie alle Seminare und Vorlesungen?
5. Gefällt Ihr das Studium?

Notre Université.

1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe l'Université?
5. Qui l'Université forme-t-elle ?

2.Примерные варианты тестовых заданий. Грамматический тест.

Выберите правильный вариант из предложенных.

Английский язык

1.I look forward ... your reply.
A. receiving B. to receiving C. received D. to receive
2.2. I ampleasetopresenthis grantproposalfor project,. "Budgetinfgorcitizens".A. titled B. title
C. titling D. have titled
3.Unfortunately, Mike … not … in scientific conference last week.
A does not take part B will not take part C did not take part
4.Nick … the prize in a regional sports competition.
A win B won C winned
5… they … exams on philosophy next week?
A do they take B are they take C will they take

Французский язык

1.Elle … tous les romans de Balzac.
a) a lu b) est lu c) a lisé
2.Mon oncle ... en Afrique il y a cinq ans.
a) a parti b) sont parti c) est parti
3.Tu ... aider ta grand-mere.
a) as pu b) as pouvu c) es pu
4.Alors nous ... dans un petit magasin.
a) avons entré b) sommes entrez c) sommes entré
5. Monique (prendre) ses valises.
a) a pris b) a prises c) est prise d) est pris

Немецкий язык

1. Viktrostudiret … dre Hochschulefür Ökonomik.
A. um B. an C. übre D. von
2. Sie… ien kliense Kind.
A. haben B. hat C. hast D. habt
3. …ie Bibliothek groß?
A. sein B. ist C. seid D. bist
4. Das Hauswird vonden Arbeiten …
A. bauen B. bauten C. gebaut D. gebaute
5.Ich habedie Arbeit …
A.machen B. gemacht C. machte D. mache

Заполните анкету.

Application form / Bewerbungsformular

для оценки уровня «владеть»

This application form should be completed in block letters (in ENGLISH / GERMAN) in order to be easily copied and/or faxed. Bitte füllenSie den Bewerbungsbogen in Druckschrift (In ENGLISCH oder Deutsch) aus.

Applicant´s personal data / Persönliche Daten

- Family name/ Familienname (same names as in the passport, wie im Internationalen Pass angegeben) _____
- First name/ Vorname _____
- address/ Adresse (Street + number, Zip code, City) _____
- Number of International Passport/ Passnummer internationaler Pass _____
- Expiry date/ gültig bis _____
- Mobile number/ Handynummer _____

Задание «Приемы перевода». Совместите название приемов перевода и их толкование. »

1. Объединение предложений	a) Нарушение норм языка перевода из-за сходной формы слов языка источника и языка перевода
2. Компрессия	b) Более компактное изложение мысли текста оригинала
3. Общая перестройка структуры предложения	c) Углубленное толкование лексической единицы или словосочетания
4. Приём смыслового развития при переводе.	d) Учет особенностей структуры предложения
5. «Ложные друзья» переводчика	e) Логичное объединение предложений для передачи смысла подлинника

Знания, умения, навыки студента оцениваются как «зачтено» и «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной дисциплиной.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.

- если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

- если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не посещал практические занятия, не подготовлена презентация по теме научного исследования.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы для самопроверки и опросов

Studies. My University and my Future Profession

1. What is the direction of your research?
2. Is your research up-to-date? Why?
3. Why is it necessary to study special subjects?
4. Who is your scientific supervisor?
5. Do you have any publications?

Meine Hochschule und mein Fach

1. Sind Sie Masterstudent?
2. Wo studieren Sie?
3. Was wollen Sie werden?
4. Besuchen Sie alle Seminare und Vorlesungen?
5. Gefällt Ihr das Studium?

Notre Université.

1. Où faites-vous vos études?
2. A quelle faculté étudiez-vous?
3. En quelle année etes-vous?
4. Où se situe l'Université?
5. Qui l'Université forme-t-elle ?

Презентация по теме научного исследования.

Критерии оценки (в баллах):

Зачтено/оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите презентации: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Зачтено/оценка «хорошо» – основные требования к презентации и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Зачтено/оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании презентации или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Не зачтено/оценка «неудовлетворительно» – тема исследования не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Перечень дискуссионных тем.

1. Магистратура за рубежом.
2. Наука в России и за рубежом.

Критерии оценки: «высокий» 13-15 баллов выставляется магистранту, если правильно понимает речь собеседника, своевременно и уместно реагирует, используя разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей «средний» 12-9 баллов выставляется магистранту, если понимает речь собеседника в целом, своевременно реагирует, используя грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, допускает ошибки, не затрудняющие понимание «низкий» 9-6 баллов выставляется студенту, если понимает речь собеседника в целом, реагирует несвоевременно, допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.

Ролевая игра

- Тема (проблема): «Доклад на научной конференции».

Концепция игры: Развитие умений монологического и диалогического высказывания на научную тему, аргументация своей точки зрения.

Роли: Магистр России и СИЯ.

Ожидаемый (е) результат (ы) : Применить коммуникативные навыки, провести беседу. *Для оценки уровня «знать», «уметь», «владеть».*

Ролевая игра «На международной научной конференции».

*Use **4 types** of questions. For example:*

- ***General:*** **Do** you **take part** in the conference?
- ***Special:*** **What** conference do you take part in?
- ***Alternative*****:** Do you take part in the conference in March **or** August?
- ***Disjunctive:***You **take part** in the conference, **do not** you?

Get an invitation to the scientific conference, program of the conference, to be from, make a report (presentation) in English on the topic, a Master student, conduct research on accounting, the direction of scientific work is, timely, hypothesis is as following, to be at the stage of: literature survey, conducting an experiment, processing statistical data; plan to defend a Master thesis, listen to lectures and reports of famous scientists, have a discussion on the subject, in conclusion, apply for grants, exchange e-mail.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» / зачтено выставляется магистранту, если он правильно понимает речь собеседника, своевременно и уместно реагирует используя разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей.
- Оценка «хорошо» /зачтено - понимает речь собеседника в целом, своевременно реагирует, используя грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, допускает ошибки, не затрудняющие понимание.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены *на оценивание:*

1. уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;

2. степени готовности обучающегося применять теоретические знания и профессионально значимую информацию, сформированности когнитивных умений.

3. приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аттестуемым интеллектуальных действий:

– по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины.

При промежуточной аттестации уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критериями оценки являются:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

Основным методом оценки знаний обучающихся является применяемая во время практических занятий бально--рейтинговая система.

Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

Итоговая сумма баллов, полученная обучающимся на зачете и по результатам текущего контроля успеваемости в семестре, преобразуется в пятибалльную систему оценок в соответствии с таблицей 1.

Таблица 1

Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	**5-балльная система**
86-100	Отлично
70-85	Хорошо
50-69	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно

50-100	Зачтено
менее 50	не зачтено

Процент результативности (правильности ответов)	**Количество баллов**	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
		Отметка	Вербальный вариант
Письменная работа (тест)			
90 - 100	42 – 48	5	Отлично
70 – 89	35 – 41	4	Хорошо
50 -69	20 -34	3	удовлетворительно
Менее 50	менее 20	2	неудовлетворительно

Таблица 1

Спецификации (измерительные материалы)

Компетен-ции	**Вид контроля**	**Уровни освоения компетенций**	**Критерии оценивания (описание признаков проявления компетенций)**	**Шкала оценива-ния**
УК-4	Теорети-ческий вопрос	Пороговый	Знание только основного материала, неточности в ответе, нарушение логической последовательности в изложении. Имеет общее представление о предмете вопроса, способен объяснить его суть.	5
		Продвинутый	Твердые знания программного материала, несущественные неточности в ответе. Имеет четкое представление о предмете вопроса, способен квалифицированно на достаточно понятном уровне объяснить его суть	10
		Высокий	Глубокое знание материала, логически стройное его изложение, дискуссионность данной проблематики. Способен четко и ясно формулировать и излагать материал и отвечать на абстрактные и конкретные вопросы	15
Максимальные баллы за теоретический вопрос				**15**
УК-4	Тестовые задания	Пороговый	Способность выполнить тестовое задание правильно на 50-69 %	6
		Продвинутый	Способность выполнить тестовое задание правильно на 70-85%	8
		Высокий	Способен устанавливать соответствие Способность выполнить тестовое задание правильно на 86-100%	10
Максимальные баллы за тестовые задания				**10**

	Практико-ориентированные задания	Пороговый	Имеет представление об основных нормах речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; об основных лексических и грамматических явлениях и структурах; частично реализует коммуникативные намерения (устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию)	25
		Продвинутый	Знает основные нормы социального поведения и речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка; основные лексические и грамматические структуры, использует их в устном и письменном общении; понимает основное содержание монологических и диалогических высказываний как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи	30
УК-4		Высокий	Знает основные нормы социального поведения и речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка, владеет основными лексическими и грамматическими структурами, уместно их использует в устной и письменной формах коммуникации; умеет реализовывать коммуникативные намерения (устанавливать и поддерживать контакты, запрашивать и сообщать информацию); хорошо понимает монологические и диалогические высказывания как при непосредственном общении, так и в аудио/видеозаписи	35
Максимальные баллы за практико-ориентированные задания				**35**
Максимальные баллы за ответ на экзамене (зачете)				**60**

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания учёного совета университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Прикладная математика»

направление подготовки: **08.04.01 Строительство**

направленность (профиль): **Организация строительства и управление недвижимостью**

квалификация: **магистр**

форма обучения: **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования..... 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания..... 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	Модуль 1 «Методы описательной статистики» Модуль 2. «Математико-статистическое моделирование» Модуль 3 «Технологии использования программно-прикладных пакетов для анализа экспериментальных данных» Модуль 4 «Методы математического моделирования»	Пороговый	Отчеты по модулям	Зачет Экзамен
		Повышенный	Решение домашних контрольных задач Написание реферата Подготовка презентаций	
		Высокий	Выступление на конференциях Публикация статей	
ОПК-2. Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	Модуль 1 «Методы описательной статистики» Модуль 2. «Математико-статистическое моделирование» Модуль 3 «Технологии использования программно-прикладных пакетов для анализа экспериментальных данных» Модуль 4 «Методы математического моделирования»	Пороговый	Отчеты по модулям	Зачет Экзамен
		Повышенный	Решение домашних контрольных задач Написание реферата Подготовка презентаций	
		Высокий	Выступление На конференциях Публикация статей	
ОПК-6. Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	Модуль 1 «Методы описательной статистики» Модуль 2. «Математико-статистическое моделирование» Модуль 3 «Технологии использования программно-прикладных пакетов для анализа экспериментальных данных» Модуль 4 «Методы математического моделирования»	Пороговый	Отчеты по модулям	Зачет Экзамен
		Повышенный	Решение домашних контрольных задач Написание реферата Подготовка презентаций	
		Высокий	Выступление на конференциях Публикация статей	

2. Критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-2. Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-6. Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные

хозяйства	задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено сдача зачета в I семестре и проведение экзамена во II семестре.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний, а также отчетов по лабораторным работам.

3.1.1 Зачет (I семестр)

К зачету допускаются студенты, имеющие положительные результаты по защите домашних контрольных работ. При подготовке к зачету рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в устной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы. Студенту задается минимум три теоретических вопроса по одному из каждого изученного раздела дисциплины.

По итогам зачета выставляется оценка зачтено/не зачтено.

Вопросы для подготовки к зачѐту (ОПК-1,2,6)

Раздел: Когнитивное моделирование

1. Основные понятия системного подхода и анализа.
2. Роль моделирования в управлении. Классификация моделей. Концептуальные и информационные модели.
3. Классификация экспертных методов по способам обработки информации, получаемой от экспертов.
4. Методы парных сравнений. Девятибалльная шкала сравнений. Преимущества перед турнирной шкалой.
5. Основные понятия теории принятия решений. Трехкомпонентная модель памяти. Магическое число Миллера.
6. Логические предпосылки метода анализа иерархий.
7. Теоретические основы метода анализа иерархий. Достоинства и недостатки метода.
8. Метод аналитических сетей. Особенности метода.
9. Пользовательский интерфейс СППР .
10. Критерии согласованности матрицы парных сравнений и иерархии в целом.
11. Основные уровни иерархии в задаче принятия решения. Фокус (цель), иерархическая система уровней: частные цели, факторы (критерии), акторы, альтернативные решения. Базовая трехуровневая иерархия.
12. Матрицы (таблицы) парных сравнений. Приоритеты факторов (критериев). Интерпретация приоритетов. Относительные и абсолютные приоритеты. Синтез приоритетов альтернатив.
13. Критерии принятия решений.
14. Модели принятия решения по критерию «выгоды» – «издержки».
15. Модели принятия решения по критерию *BOCR* (выгоды, издержки, возможности, риски).
16. Прогнозные иерархические модели.
17. Формирование группового решения с учетом компетентности экспертов.

Критерии оценки (в баллах):

Максимальное количество баллов за ответ на один вопрос – 5 баллов.

5 баллов выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;

3 балла выставляется, если:

обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает существенные неточности в ответе на вопрос;

1 балл выставляется, если:

обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Максимальное количество баллов – 15.

3.1.2 Экзамен (II семестр)

К экзамену допускаются студенты, имеющие положительные результаты по модулям. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы, и практическое решение задач. По итогам экзамена выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Аттестационные испытания в форме экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведѐт записи в лице устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдаѐтся экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать экзаменующемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При подведении результата экзамена используется пятибалльная система оценки.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (уровень ЗНАТЬ), одно практическое задание (уровень УМЕТЬ) и одну задачу (уровень ВЛАДЕТЬ)

Критерии оценки (в баллах):

В экзаменационном билете содержится три вопроса:

первый вопрос (ЗНАТЬ) – теоретическая информатика;
второй вопрос (УМЕТЬ) – прикладная информатика;
третий вопрос (ВЛАДЕТЬ) – решение прикладной задачи.

Критерии оценки (в баллах):

1-54 (неудовлетворительно)	баллов выставляется студенту,	если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказа отвечать.
55-69 (удовлетворительно)	баллов выставляется студенту,	если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
70-84 (хорошо)	баллов выставляется студенту,	если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные неточности
85-100 (отлично)	баллов выставляется студен	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка

	ту,	предполагает грамотное, логическое изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление.

Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-1,2,6)

1. Основные понятия системного подхода и анализа.
2. Роль моделирования в управлении. Классификация моделей. Концептуальные и информационные модели.
3. Классификация экспертных методов по способам обработки информации, получаемой от экспертов.
4. Методы парных сравнений. Девятибалльная шкала сравнений. Преимущества перед турнирной шкалой.
5. Основные понятия теории принятия решений. Трехкомпонентная модель памяти.
6. Магическое число Миллера.
7. Логические предпосылки метода анализа иерархий.
8. Теоретические основы метода анализа иерархий. Достоинства и недостатки метода.
9. Метод аналитических сетей. Особенности метода.
10. Пользовательский интерфейс СППР .
11. Критерии согласованности матрицы парных сравнений и иерархии в целом.
12. Основные уровни иерархии в задаче принятия решения. Фокус (цель), иерархическая система уровней: частные цели, факторы (критерии), акторы, альтернативные решения. Базовая трехуровневая иерархия.
13. Матрицы (таблицы) парных сравнений. Приоритеты факторов (критериев). Интерпретация приоритетов. Относительные и абсолютные приоритеты. Синтез приоритетов альтернатив.
14. Критерии принятия решений.
15. Модели принятия решения по критерию «выгоды» – «издержки».
16. Модели принятия решения по критерию *BOCR* (выгоды, издержки, возможности,
17. риски)
18. Прогнозные иерархические модели.
19. Формирование группового решения с учетом компетентности экспертов.
20. Понятие математической и компьютерной модели. Этапы построения математических моделей.
21. Примеры простейших моделей. Понятие интерпретации в математическом
22. моделировании.
23. Классификация моделей.
24. Предмет и задачи многомерного статистического анализа.
25. Методы многомерного статистического анализа (МСА).
26. Применение МСА в экономических исследованиях.
27. Линейная модель множественной регрессии.
28. Математический аппарат модели множественной линейной регрессии.
29. Особенности практического применения регрессионных моделей.
30. Модели дисперсионного анализа.
31. Однофакторный дисперсионный анализ. Множественное сравнение средних.
32. Двухфакторныйдисперсионныйанализ.Главныеэффекты,эффекты
33. взаимодействия.
34. Многофакторный дисперсионный анализ.
35. Реализация алгоритмов дисперсионного анализа в пакете программ статистического анализа.
36. Общая линейная модель.
37. Построение модели с помощью процедуры «Общая линейная модель» пакета статистических программ анализа данных.
38. Функция желательности. Психофизическое преобразование Харрингтона.
39. Построение обобщенного показателя качества с применением шкал.
40. Основные понятия вычислительного эксперимента. Модель "черного ящика".
41. Реакция, фактор.
42. Количественные и качественные факторы. Факторное пространство.
43. Классификация методов планирования активного эксперимента. Полный факторный эксперимент, дробный факторный эксперимент.

44.Планы дисперсионного анализа.
45.Планы многомерной линейной регрессии.
46.Оптимизационные планы

Варианты задач входящих в экзаменационный билет

Вариант № 1
Построить концептуальную базовую иерархическую модель принятия управленческого решения.

Вариант № 2
Построить концептуальную модель принятия решения по критерию «выгоды» – «издержки».

Вариант № 3
Построить концептуальную модель принятия решения по критерию BOCR (выгоды, издержки, возможности, риски).

Вариант № 4
Построить дерево критериев (факторов) концептуальной иерархической модели.

Вариант № 5
Построить концептуальную смешанную модель принятия решения с уровнями: цель, группы факторов, факторы, альтернативы.

Вариант № 6
Создать прогнозную концептуальную модель с уровнями: цель, первичные факторы, акторы, цели акторов, контрастные сценарии, обобщенный сценарий.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов по дисциплине Прикладная математика

Модуль 1 «Методы описательной статистики»
повышенный уровень – тестирование вопросы раскрывающие ОПК -1, ОПК – 2, ОПК – 6.
Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 1 до 27
55-69	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 28 до 34
70-84	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 35 до 42
85-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 43 до 50

Тестовые вопросы по теме: «Основные элементы описательной статистики» ОПК-1,2,6

1. К АБСОЛЮТНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ВАРИАЦИИ ОТНОСЯТ:
а) коэффициент вариации
б) коэффициент осцилляции
в) лимит
г) медиана
Правильный ответ: в
2. К ОТНОСИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ВАРИАЦИИ ОТНОСЯТ:
а) дисперсию
б) лимит
в) среднее квадратичное отклонение
г) коэффициент вариации
Правильный ответ: г
3. КРИТЕРИЙ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КРАЙНИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ ВАРИАНТ В ВАРИАЦИОННОМ РЯДУ:
а) лимит
б) амплитуда
в) дисперсия
г) коэффициент вариации
Правильный ответ: а
4. РАЗНОСТЬ КРАЙНИХ ВАРИАНТ, ЭТО :
а) лимит
б) амплитуда
в) среднее квадратичное отклонение
г) коэффициент вариации
Правильный ответ: б

5.СРЕДНИЙ КВАДРАТ ОТКЛОНЕНИЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗНАЧЕНИЙ ПРИЗНАКА ОТ ЕГО СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЫ, ЭТО:

а) коэффициент осцилляции
б) медиана
в) дисперсия
г) мода
Правильный ответ: в

6. ОТНОШЕНИЕ РАЗМАХА ВАРИАЦИИ К СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЕ ПРИЗНАКА, ЭТО:
а) коэффициент вариации
б) среднее квадратичное отклонение
в) лимит
г) коэффициент осцилляции
Правильный ответ: г

7.ОТНОШЕНИЕ СРЕДНЕГО КВАДРАТИЧНОГО ОТКЛОНЕНИЯ К СРЕДНЕЙ ВЕЛИЧИНЕ ПРИЗНАКА, ЭТО :
а) дисперсия
б) коэффициент вариации
в) коэффициент осцилляции
г) амплитуда
Правильный ответ: б
8. ВАРИАНТА, КОТОРАЯ НАХОДИТСЯ В СЕРЕДИНЕ ВАРИАЦИОННОГО РЯДА И ДЕЛИТ ЕГО НА ДВЕ РАВНЫЕ ЧАСТИ, ЭТО:
а) медиана
б) мода
в) амплитуда
г) лимит
Правильный ответ: а
9. В МЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ДОВЕРИТЕЛЬНЫХ ГРАНИЦ ЛЮБОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ПРИНЯТА ВЕРОЯТНОСТЬ БЕЗОШИБОЧНОГО ПРОГНОЗА:
а) 80%
б) 68%
в) 95% и более
г) 50%
Правильный ответ: в
10. ЕСЛИ 90 ВЫБОРОК ИЗ 100 ДАЮТ ПРАВИЛЬНУЮ ОЦЕНКУ ПАРАМЕТРА В ГЕНЕРАЛЬНОЙ СОВОКУПНОСТИ, ТО ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ Р РАВНА:
а) 10%
б) 90%
в) 68%
г) 50%
Правильный ответ: б

11.В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ 10 ВЫБОРОК ИЗ 100 ДАЮТ НЕВЕРНУЮ ОЦЕНКУ, ТО ВЕРОЯТНОСТЬ ОШИБКИ РАВНА:
а) 90%
б) 50%
в) 20%
г) 10%
Правильный ответ: г

12. ГРАНИЦЫ СРЕДНИХ ИЛИ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ВЕЛИЧИН, ВЫХОД ЗА ПРЕДЕЛЫ КОТОРЫХ ВСЛЕДСТВИЕ СЛУЧАЙНЫХ КОЛЕБАНИЙ ИМЕЕТ НЕЗНАЧИТЕЛЬНУЮ ВЕРОЯТНОСТЬ, ЭТО:
а) доверительный интервал
б) амплитуда
в) лимит
г) коэффициент вариации
Правильный ответ: а

13. МАЛОЙ ВЫБОРКОЙ СЧИТАЕТСЯ ТА СОВОКУПНОСТЬ, В КОТОРОЙ:
а) n меньше или равно 100
б) n меньше или равно 30
в) n меньше или равно 40
г) n близко к 0
Правильный ответ: б

14. ДЛЯ ВЕРОЯТНОСТИ БЕЗОШИБОЧНОГО ПРОГНОЗА 95,0% ВЕЛИЧИНА КРИТЕРИЯ Т СОСТАВЛЯЕТ:
а) 3
б) 2
в) 1
г) 10
Правильный ответ: б

15. ДЛЯ ВЕРОЯТНОСТИ БЕЗОШИБОЧНОГО ПРОГНОЗА 99,0% ВЕЛИЧИНА КРИТЕРИЯ Т СОСТАВЛЯЕТ:
а) 3
б) 2
в) 1
г) 5
Правильный ответ: а

16. ДЛЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ, БЛИЗКИХ К НОРМАЛЬНОМУ, СОВОКУПНОСТЬ СЧИТАЕТСЯ ОДНОРОДНОЙ, ЕСЛИ КОЭФФИЦИЕНТ ВАРИАЦИИ НЕ ПРЕВЫШАЕТ:
а) 50%
б) 10%
в) 33%
г) 90%
Правильный ответ: в

17. ВАРИАНТА, ОТДЕЛЯЮЩАЯ ВАРИАНТЫ, ЧИСЛОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ КОТОРЫХ НЕ ПРЕВЫШАЮТ 25% МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОГО В ДАННОМ РЯДУ, ЭТО :
а) мода
б) нижний квартиль
в) верхний квартиль
г) квартиль
Правильный ответ: б

18. ДАННЫЕ, КОТОРЫЕ НЕ ИСКАЖАЮТ И ПРАВИЛЬНО ОТРАЖАЮТ ОБЪЕКТИВНУЮ РЕАЛЬНОСТЬ, НАЗЫВАЮТСЯ:
а) невозможные
б) равновозможные
в) достоверные
г) случайные
Правильный ответ: в

19. СОГЛАСНО ПРАВИЛУ "ТРЕХ СИГМ", ПРИ НОРМАЛЬНОМ РАСПРЕДЕЛЕНИИ ПРИЗНАКА В ПРЕДЕЛАХ БУДЕТ НАХОДИТЬСЯ:
а) 68,3% вариаций
б) 95,5% вариаций
в) 99,7% вариаций
г) 50,0% вариаций
Правильный ответ: в

20. ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРВАЛ, СООТВЕТСТВУЮЩИЙ СТЕПЕНИ ВЕРОЯТНОСТИ (N□30):
а) 67%
б) 68,3%
в) 95%
г) 99,7%
Правильный ответ: в

21. КОЭФФИЦИЕНТ ВАРИАЦИИ ПРИМЕНЯЕТСЯ ДЛЯ:
а) для характеристики нормальности распределения
б) для характеристики однородности совокупности
в) для определения среднеквадратического отклонения
г) для определения необходимого объема выборки
Правильный ответ: б

22. ВАРИАНТА, ОТДЕЛЯЮЩАЯ ВАРИАНТЫ, ВЕЛИЧИНОЙ ДО 75% ОТ МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНЫХ ЗНАЧЕНИЙ, ЭТО:
а) нижний квартиль
б) мода
в) верхний квартиль
г) квартиль
Правильный ответ: в

23. ВАРИАНТА, ОТДЕЛЯЮЩАЯ ВАРИАНТЫ С ЧИСЛОВЫМ ЗНАЧЕНИЕМ ДО 50% ОТ МАКСИМАЛЬНО ВОЗМОЖНОГО, ЭТО:
а) квартиль
б) нижний квартиль
в) мода
г) верхний квартиль
Правильный ответ: а

24 КОЭФФИЦИЕНТ ВАРИАЦИИ ВЫРАЖАЕТСЯ:

а) в сантиметрах
б) в числе пациентов
в) в числе вариаций
г) в процентах
Правильный ответ: г

25. В СЛУЧАЕ СИММЕТРИЧНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО СРЕДНЕГО АРИФМЕТИЧЕСКОГО ДЛЯ ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:
а) медиана и процентили
б) лимит и среднеквадратичное отклонение
в) среднее арифметическое и среднеквадратичное отклонение
г) среднее арифметическое и процентили
Правильный ответ: в

26. В СЛУЧАЕ АСИММЕТРИЧНОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО СРЕДНЕГО АРИФМЕТИЧЕСКОГО ДЛЯ ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:
а) медиана и процентили
б) медиана и среднеквадратичное отклонение
в) среднее арифметическое и среднеквадратичное отклонение
г) среднее арифметическое и процентили
Правильный ответ: а

27. ПРИ ЗНАЧЕНИИ КОЭФФИЦИЕНТА ВАРИАЦИИ 15% СТЕПЕНЬ РАЗНООБРАЗИЯ ПРИЗНАКА ОЦЕНИВАЕТСЯ КАК:
а) слабая
б) средняя
в) сильная
г) равномерная
Правильный ответ: б

28. ГРАНИЦЫ СРЕДНИХ ИЛИ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ ВЕЛИЧИН, ВЫХОД ЗА ПРЕДЕЛЫ КОТОРЫХ ВСЛЕДСТВИЕ СЛУЧАЙНЫХ КОЛЕБАНИЙ ИМЕЕТ НЕЗНАЧИТЕЛЬНУЮ ВЕРОЯТНОСТЬ - ЭТО:
а) доверительный интервал
б) доверительный критерий
в) стандартная ошибка
г) среднее квадратическое отклонение
Правильный ответ: а

29. КРИТЕРИЙ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ РАСЧЕТА КОЭФФИЦИЕНТА ВАРИАЦИИ:
а) стандартная ошибка
б) медиана
в) среднее квадратическое отклонение
г) доверительный интервал
Правильный ответ: в

30. НЕДОСТАТКОМ ЛИМИТА И АМПЛИТУДЫ КАК КРИТЕРИЕВ ВАРИАБЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:
а) необходимость нормального распределения для их расчета
б) зависимость от крайних значений переменных
в) зависимость от числа наблюдений
г) зависимость от средних значений переменных
Правильный ответ: б

высокий уровень – реферирование. вопросы раскрывающие ОПК -1, ОПК – 2, ОПК – 6.
Критерии оценки (в баллах):

№ п/п	Основные критерии	Баллы
Базовый (пороговый) уровень	**Оценка собственных достижений автора:** обоснование актуальности работы новизна работы самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы использование знаний вне образовательной программы достоверность результатов возможность использования результатов работы в учебном процессе	**30** 3-5 5 3 3-5 3-5 5-7
Повышенный уровень	**Эрудированность автора в рассматриваемой области:** использование известных результатов и научных фактом знакомство с современным состоянием проблемы отражение связи с другими науками владение научной терминологией использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др.	**25** 3-5 3-5 3-5 4-5 5
Высокий	**Структурно-содержательный компонент:**	**45**

урвень	формулировка цели и задач работы ; логика изложения; убедительность рассуждений, оригинальность мышления, глубина раскрытия темы; структурное оформление работы (наличие введения, глав или разделов, заключения, списка литературы); наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.); качество оформления; публикация в периодическом издании или сборнике трудов	5 5 5 5 10 15

Темы рефератов ОПК-1,2,6

1. Формирование математической символики.
2 Золотое сечение в математике и искусстве.
3 Метод исчерпывания Евдокса и интегральные методы Архимеда.
4 Прикладная и теоретическая механика в работах ученых Александрии (от Евклида до Паппа)
5 Вычислительные методы в древнем и средневековом Китае
6 Вычислительные методы в древней и средневековой Индии.
7 Механика и натурфилософия эпохи Возрождения.
8 Гелиоцентрическая система мира (Н.Коперник, И.Кеплер и др.)
9 Из истории тригонометрических таблиц
10 Из истории логарифмических таблиц и логарифмов
11 Первые вычислительные машины (от абака до арифмометра)
12 Работы И.Ньютона в области прикладной математики
13 Работы Г.В.Лейбница в области механики и вычислительной техники.
14 Работы Л.Эйлера в области прикладной математики.
15 Экстремальные задачи и история вариационного исчисления.
16 К.Ф.Гаусс и его работы в области прикладной математики.
17 Решение алгебраических уравнений в радикалах: от Евклида до Н.Х.Абеля
18 Теория групп и ее влияние на различные области математики.
19 Математика в российских технических и военных учебных заведениях
20 Прикладная тематика работ российских ученых в XIX веке
21 Из истории теории интерполяции.
22 П.Л.Чебышёв и его работы по теории интерполирования
23 Из истории математической физики
24 В.А.Стеклов и его работы в области математической физики.
25 Из истории небесной механики: от И.Кеплера до А.Пуанкаре
26 Международный математический конгресс в Париже (1900) и «Математические проблемы»
Д.Гильберта.
27 Из истории математической логики (от Г.В.Лейбница до У.С.Джевонса и его логической машины)
28 Возникновение группы Бурбаки, ее деятельность и идеология.
29 Из истории линейного программирования.
30 Из истории криптографии

Модуль 2 «Математико-статистическое моделирование»
высокий уровень – решение кейс задач.
вопросы раскрывающие ОПК -1, ОПК – 2, ОПК – 6.

Критерии оценки (в баллах):

- **85-100 баллов** выставляется студенту, если он обнаруживает полные системные знания и умения по поставленным задачам. Содержание работы студент излагает связно, демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей. Дан полный, точный ответ на дополнительный вопрос по работе в целом.

Выполнены все пункты задания;

- **70-84 баллов** выставляется студенту, если в работе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения. Выполнены все пункты задания;
- **55-69** баллов выставляется студенту, если в работе отсутствуют значительные элементы содержания или присутствуют все элементы содержания, но допущены существенные ошибки, нелогично изложено основное содержание, не дан ответ на дополнительный вопрос. Выполнены не все пункты задания;
- **менее 55** баллов выставляется студенту, если в работе не выполнены все пункты задания, не дан ответ на дополнительные вопросы.

Кейс-задачи для контрольной работы №2

Вариант № 1

Графическими методами системы *СТАТ. АНАЛИЗА* проверить на однородность следующую региональную выборку:

Регион	Среднедушевые денежные доходы населения в месяц в 2014 г., руб.
Белгородская область	25372
Брянская область	22039
Владимирская область	20569
Воронежская область	25505
Ивановская область	20409
Калужская область	24984
Костромская область	19320
Курская область	23188
Липецкая область	25263
Московская область	34948
Орловская область	19981
Рязанская область	21988
Смоленская область	21788
Тамбовская область	22377
Тверская область	20602
Тульская область	23040
Ярославская область	23876
г. Москва	54504

Вариант № 2

В системе *СТАТ. АНАЛИЗА* проверить на нормальность распределения с помощью теста Колмогорова-Смирнова следующие региональные данные:

Регион	Отношение средней заработанной платы преподавателей образовательных учреждений высшего образования к средней заработной плате по субъекту Российской Федерации в 2014 г., %
Белгородская область	140,2
Брянская область	151,3
Владимирская область	183,1
Воронежская область	144,3
Ивановская область	144,6
Калужская область	145,4
Костромская область	149,0
Курская область	134,0
Липецкая область	129,4
Московская область	139,5
Орловская область	148,3
Рязанская область	144,2
Смоленская область	138,5
Тамбовская область	137,0
Тверская область	148,2
Тульская область	138,0
Ярославская область	149,4
г. Москва	127,0

Вариант №3

В системе *стат. анализа* оценить существенность разности выборочных средних по *t*-критерию в предположении независимости наблюдений по следующим данным (воспользоваться Т-тестом для независимых образцов):

Номер опыта	Содержание белка в яровой пшенице, %	
	сорт *A*	сорт *B*
1	18,6	17,8
2	16,2	15,4
3	17,4	16,5
4	20,2	19,5

Сравнить полученные результаты с оценкой различия средних по критерию наименьшей существенной разности $НСР_{05}$ и $НСР_{01}$.

Вариант №4

В системе *стат. анализа* оценить существенность разности выборочных средних по *t*-критерию в предположении зависимости наблюдений по следующим данным (воспользоваться Т-тестом для парных образцов):

Пункт испытания сортов	Содержание белка в яровой пшенице, %	
	сорт *A*	сорт *B*
1	18,6	17,8
2	16,2	15,4
3	17,4	16,5
4	20,2	19,5

Сравнить полученные результаты с расчетом методом попарных сравнений.

Вариант №5

2. системе *стат. анализа* проверить гипотезу о принадлежности сомнительной варианты к выборочной совокупности по следующим данным (построить ящичковую диаграмму):

Номер делянки	Содержание гумуса в почве, %
1	1,88
2	2,58
3	2,67
4	2,77

Сравнить полученные результаты с проверкой по критерию .

Вариант №6

В системе *стат. анализа* проверить гипотезу о принадлежности крайних вариант к выборочной совокупности по следующим данным (построить ящичковую диаграмму):

Номер делянки	Урожай
1	7,9
2	19,7
3	19,9
4	21,5
5	24,1
6	27,2

Сравнить полученные результаты с проверкой по критерию .

Вариант №7

В системе *стат. анализа* выполнить однофакторный дисперсионный анализ следующих данных:

Номер повторности	Урожай	
	вариант 1	вариант 2
1	7	3
2	7	1
3	9	5

4	5	3

Сравнить полученные результаты с оценкой различия средних по критерию наименьшей существенной разности $НСР_{05}$ и $НСР_{01}$.

Вариант №8

В системе *стат. анализа* выполнить однофакторный дисперсионный анализ данных с одинаковой повторностью:

Номер варианта (соотношения N : P_2O_5 : K_2O при питании рассады)	Урожай плодов томатов (г/сосуд)			
	повторность 1	повторность 2	повторность 33	повторность 4
1 (стандарт)	454	470	430	500
2	502	550	490	507
3	601	670	550	607
4	407	412	475	402
5	418	470	463	412

Сравнить полученные результаты с оценкой различия средних по критерию наименьшей существенной разности $НСР_{05}$ и $НСР_{01}$.

Вариант №9

В системе *стат. анализа* выполнить однофакторный дисперсионный анализ данных с разной повторностью:

Номер варианта (формы азотных удобрений)	Урожай овсяницы (г/сосуд)					
	повторность 1	повторность 2	повторность 3	повторность 4	повторность 5	повторность 6
1 – контроль (без удобрений)	16,0	17,2	14,4	15,8	-	-
2 – сульфат аммония	29,4	30,4	30,3	28,1	-	-
3 – аммиачная селитра	26,0	29,2	26,7	27,1	26,0	28,1
4 – мочевина	25,3	24,5	26,1	23,2	25,7	24,0

Сравнить полученные результаты с оценкой различия средних по критерию наименьшей существенной разности $НСР_{05}$ и $НСР_{01}$.

Вариант №10

С помощью процедуры «Общая линейная модель» системы *стат. анализа* выполнить дисперсионный анализ данных двухфакторного опыта 2×3:

Азот, доза	Фосфор (P_2O_5), г/сосуд	Урожай зерна ячменя (г/сосуд)			
		повторность 1	повторность 2	повторность 3	повторность 4
0	0	24,1	25,8	23,0	27,0
0	1	28,4	29,7	30,1	27,4
0	2	28,7	30,4	32,0	27,0
1	0	30,7	34,4	34,0	31,0
1	1	46,7	45,4	47,1	46,3
1	2	59,4	50,7	64,5	60,1

Оценить значимость линейных эффектов и взаимодействия факторов.

Модуль 3 «Технологии использования программно-прикладных пакетов для анализа экспериментальных данных»

пороговый уровень – тестирование.

вопросы раскрывающие ОПК -1, ОПК – 2, ОПК – 6.

Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 1 до 54

55-69	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 55 до 69
70-84	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 70 до 84

85-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 85 до 100

1. Какое максимальное количество измерений может содержать массив в Excel?
   а) 1 измерение
   б) 2 измерения
   в) 3 измерения
   г) Неограниченное количество

2. Что необходимо сделать, чтобы сообщить приложению о необходимости обработать функцию по правилам массива?
   а) Передать ее в качестве аргумента специальной функции
   б) Поместить ее в фигурные скобки
   в) Поместить все содержимое ячейки в фигурные скобки
   г) Одновременно нажать клавиши Ctrl + Shift + Enter

3. Что такое размерность массива?
   а) Количество элементов массива в одном измерении
   б) Сумма всех элементов массива
   в) Значение самого большого числа в массиве
   г) Значение самого большого числа или длина самой большой строки в массиве

4. Что из перечисленного не является вектором в Excel?
   а) Горизонтальный или вертикальный одномерный массив
   б) Диапазон состоящий из не более одного столбца или строки
   в) Любой массив или диапазон, в котором размерность одного измерения значительно превышает размерность другого
   г) Все пункты относятся в векторам

5. Ссылку на какой диапазон вернет представленная формула?
   а) =СМЕЩ(B3:B12;0;-1;;4)
   б) A3:D12
   в) B2:E11
   г) B3:D12
   д) Формула вызовет ошибку

6. По какому столбцу указанной таблицы функция ВПР может производить поиск значения?
   а) Только по первому
   б) По любому столбцу
   в) По столбцам, которые находятся левее столбца для возврата значения
   г) Функция ВПР не производит таких действий

Модуль 3 «Технологии использования программно-прикладных пакетов для анализа экспериментальных данных »

***Высокий уровень* – Кейс-задача**

Задания раскрывающие навыки работы с ППП – ОПК -1, ОПК – 2, ОПК – 6.

Критерии оценки (в баллах):
Каждый правильный ответ оценивается в 17 баллов.

1-50	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	3
51-68	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	4
79-85	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	5
86-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	6

В таблице приведены данные об использовании респондентами Internet для личных целей. Эти данные о 30-ти респондентах включают:
- Пол (1 –«мужской», 2 –«женский»);
- Степень знакомства с Internet (1 –«почти незнаком», 7 –«хорошо знаком»)
- использование Internet (в часах в неделю);
- отношение к Internet и Internet - технологиям (измеренные по семи балльной шкале:1 –«неблагосклонное»,7 –

«максимально благосклонное»
- использование Internet для приобретения товаров и банковских операций (1 –«да», 2 –«нет»)

Данные об использовании Internet

Номер	Пол	Знакомство с Интернет	Использование Internet (в часах в неделю)	Отношение к Internet	Отношение к Internet-технологиям	Использование для покупок	Использование для банковских операций
1	1	7	14	7	6	1	1
2	2	2	2	3	3	2	2
3	2	3	3	4	3	1	2
4	2	3	3	7	5	1	2
5	1	7	13	7	7	1	1
6	2	4	6	5	4	1	2
7	2	2	2	4	5	2	2
8	2	3	6	5	4	2	2
9	2	3	6	6	4	1	2
10	1	7	15	7	6	1	2
11	2	4	3	4	3	2	2
12	2	5	4	6	4	2	1
13	1	6	9	6	5	2	1
14	1	6	8	3	2	2	2
15	1	0	5	5	4	2	2
16	2	4	3	4	3	2	2
17	1	6	9	5	3	1	1
18	1	4	4	5	4	1	2
19	1	7	14	6	6	1	1
20	2	6	6	6	4	2	2
21	1	6	9	4	2	2	2
22	1	5	5	5	4	2	1
23	2	3	2	4	2	2	2
24	1	7	15	6	6	1	1
25	2	6	6	5	3	!	2
26	1	6	13	6	6	1	1
27	2	5	4	5	5	1	1
28	2	4	2	3	2	2	2
29	1	4	4	5	3	1	2
30	1	3	3	7	5	1	2

Задание для выполнения

1. Описать необходимые переменные и ввести данные.
2. Рассчитать частотное распределение для переменных «*пол*», «*использование Интернет для покупок*» и «*использование Интернет для банковских операций*».
3. Рассчитать среднее число часов в неделю, затраченное пользователями на использование Интернет, а также моду, медиану, стандартное отклонение и минимальное и максимальное значения для этого признака.
4. Интерпретировать полученные данные.
5. Сохранить данные и результаты расчетов в личной папке (должно быть два файла).

Требования к отчету:

Отчет должен содержать:

- ответы на контрольные вопросы;
- файлы с результатами расчетов.

Модуль 4 «Методы математического моделирования»

повышенный уровень – тестирование.

Вопросы раскрывающие теоретические знания ОПК -1, ОПК – 2, ОПК – 6.

Критерии оценки (в баллах):

1-54	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 1 до 27
55-69	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 28 до 34
70-84	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 35 до 42
85-100	баллов выставляется студенту, если правильных ответов	от 43 до 50

1. Модель это:
    1. материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе исследования заменяет собой объект-оригинал таким образом, что его непосредственное изучение дает новые сведения об объекте-оригинале;
    2. объект, который способен собой заменить объект-оригинал для дальнейшего использования;
    3. структурированный набор данных, который позволяет менять характеристики описываемого объекта;
    4. данные предназначенные для изучения и анализа.
2. Моделирование это:
    1. Процесс построения, изучения и применения моделей;
    2. Процесс в ходе которого можно создать физическую модель;
    3. Набор методов при помощи которых создается логическая модель исследуемого объекта;
    4. Процесс сбора, обработки и хранения структурированных данных для определения сущности модели.
3. Экономико-математическими моделями называют:
    1. Математические модели, описывающие экономические процессы или явления;
    2. Экономико-математические модели, описывающие экономические процессы или явления;
    3. Статические и динамические модели описывающие экономические процессы или явления;
    4. Социально-экономические модели описывающие экономические процессы или явления.
2. По способу отображения фактора времени математические модели делятся на:
    1. Статические и динамические;
    2. Статические, динамические и стохастические;
    3. Теоретико-аналитические и прикладные;
    4. Детерминированные и недетерминированные.
3. Линейное программирование это – область математики:
    1. разрабатывающая теорию и численные методы решения задач нахождения экстремума линейной функции многих переменных при наличии линейных ограничений.
    2. разрабатывающая теорию и численные методы решения задач нахождения экстремума нелинейной функции многих переменных при наличии линейных ограничений.
    3. разрабатывающая численные методы решения задач нахождения минимума линейной функции многих переменных при наличии линейных ограничений.
    4. разрабатывающая теорию и численные методы решения задач нахождения максимума линейной функции многих переменных при наличии линейных ограничений.
4. В общем виде математическая постановка задачи математического программирования состоит в определении max либо min значения целевой функции f(x) при условиях $g_i(x1) <= b_i$, где:
    1. f и g_i – заданные функции, а b_i – некоторые действительные числа;
    2. f и g_i – переменные величины, а b_i – некоторые действительные числа;
    3. f и g_i – переменные величины, а b_i – постоянные величины;
    4. f и g_i – заданные функции, а b_i – динамические данные;

5. К математическим моделям предъявляют следующие требования:
    1. Универсальности, адекватности и экономичности;
    2. Полноты, адекватности и экономичности;
    3. Универсальности, адекватности и эргономичности;
    4. Универсальности, адаптивности, функциональности, адекватности и экономичности;
6. Основными принципами экономико-математического моделирования является:
    1. Достаточность, инвариативность, преемственность, реализуемость;
    2. Достаточность, актуальность, инвариативность, преемственность, реализуемость;
    3. Достаточность, адаптивность, инвариативность, динамичность, преемственность, реализуемость;
    4. Достаточность, адаптивность, инвариативность, преемственность, реализуемость.
7. По наличию обратных связей системы подразделяются на:
    1. открытые, закрытые, комбинированные.
    2. открытые, закрытые
    3. комбинированные и открытые
    4. закрытые, открытые, простые и сложные.
8. Матричные экономико-математические модели предназначены для:
    1. Распределения продукции на различных уровнях — от отдельного предприятия до народного хозяйства в целом.
    2. Анализа, планирования производства и распределения продукции на различных уровнях — от отдельного предприятия до народного хозяйства в целом.
    3. Планирования производства и распределения продукции на различных уровнях — от отдельного предприятия до народного хозяйства в целом.
    4. Анализа, планирования производства на различных уровнях — от отдельного предприятия до народного хозяйства в целом.
9. Имитационное моделирование систем и процессов применяется в случаях:
    1. невозможности формализации модели,
    2. когда система представляет собой многопараметрическую вероятностную экономическую систему
    3. когда модель формализована и имеет вероятностную систему
    4. когда модель имеет многопараметрическую систему и недостаточно формализована
10. Оптимизация и оценка эффективности СМО состоит:
    1. в нахождении средних суммарных затрат на обслуживание каждой заявки
    2. нахождение средних суммарных потерь от заявок не обслуженных
    3. в нахождении max суммарных затрат на обслуживание каждой заявки
    4. нахождение min суммарных потерь от заявок не обслуженных
    5. в нахождении min суммарных затрат на обслуживание каждой заявки
    6. нахождение max суммарных потерь от заявок не обслуженных
11. Формулировка задачи линейного программирования состоит из:
    1. Определение переменных задачи; определение цели и ограничений на ресурсы; описание цели через переменные задачи.
    2. Определение постоянных величин задачи; определение цели и переменных на ресурсы; описание цели через переменные задачи.
    3. Определение переменных и постоянных величин задачи; определение цели и ограничений на ресурсы; описание цели через переменные задачи.
    4. Постановка задачи; определение цели; описание цели через имеющиеся данные поставленной задачи.

2. Для разрешимости транспортной задачи необходимо и достаточно, чтобы запасы груза в пунктах отправления были
    1. равны потребностям в грузе в пунктах назначения, т. е. чтобы выполнялось равенство
    2. неравны потребностям в грузе в пунктах назначения, т. е. чтобы выполнялось равенство
    3. приблизительно равны потребностям в грузе в пунктах назначения, т. е. чтобы выполнялось равенство
    4. больше или равны потребностям в грузе в пунктах назначения, т. е. чтобы выполнялось равенство
3. План X*=(X*ij)(i=$\overline{1,m}$; j=$1,n$), при котором, функция F=$\sum_{i-1}^{m}\sum_{j-1}^{n}c_{ij}x_{ij}$ принимает свое минимальное значение, называется_____транспортной задачи.
    1. оптимальным планом
    2. максимальным планом
    3. минимальным планом
    4. эффективным планом

Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине Информатика и информационные технологии

Модуль 4 «Методы математического моделирования»

высокий уровень – реферирование.

Вопросы раскрывающие теоретические знания ОПК -1, ОПК – 2, ОПК – 6.

Критерии оценки (в баллах):

№ п/п	Основные критерии	Баллы
Базовый (пороговый) уровень	**Оценка собственных достижений автора:**	**30**
	обоснование актуальности работы	3-5
	новизна работы	5
	самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы	3
	использование знаний вне образовательной программы	3-5

	достоверность результатов возможность использования результатов работы в учебном процессе	3-5 5-7
Повышенный уровень	**Эрудированность автора в рассматриваемой области:** использование известных результатов и научных фактом знакомство с современным состоянием проблемы отражение связи с другими науками владение научной терминологией использование специальной, научно-популярной литературы, информационных изданий и др.	**25** 3-5 3-5 3-5 4-5 5
Высокий урвень	**Структурно-содержательный компонент:** формулировка цели и задач работы ; логика изложения; убедительность рассуждений, оригинальность мышления, глубина раскрытия темы; структурное оформление работы (наличие введения, глав или разделов, заключения, списка литературы); наличие и содержание иллюстративного материала (таблицы, схемы, рисунки, фото и пр.); качество оформления; публикация в периодическом издании или сборнике трудов	**45** 5 5 5 5 10 15

Темы рефератов

1. Экономико-математическое моделирование: сфера применения.
2. Границы познавательных возможностей экономико-математического моделирования.
3. Значение экономико-математического моделирования для экономической науки и практики.
4. Определение экономико-математического моделирования по В.С. Немчинову.
5. Этапы экономико-математического моделирования.
6. Классификация экономико-математических методов.
7. Классификация экономико-математических моделей.
8. Понятия материальных и стоимостных балансов в экономико-математическом моделировании.
9. Структурная схема межотраслевого баланса.
10. Экономические задачи, решаемые с помощью модели межотраслевого баланса.
11. Экономическое содержание и методика определения коэффициентов прямых затрат.
12. Экономическое содержание и методика определения коэффициентов полных затрат.
13. Принцип оптимальности в планировании и управлении.
14. Понятия допустимого и оптимального решения задачи линейного программирования.
15. Несовместность системы ограничений задачи линейного программирования: причины, примеры, экономическая интерпретация.
16. Неограниченность целевой функции задачи линейного программирования: причины, примеры, экономическая интерпретация.
17. Каноническая форма записи задачи линейного программирования, её экономическая интерпретация.
18. Переход от стандартной формы записи задачи линейного программирования к канонической.
19. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
20. Симплексный метод решения задачи линейного программирования.
21. Опорные решения задачи линейного программирования. Отыскание начального опорного решения.
22. Основная задача производственного планирования.
23. Основная задача народнохозяйственного планирования.
24. Запись двойственной задачи линейного программирования.
25. Экономическая интерпретация двойственной задачи линейного программирования.
26. Формулировка и экономическая интерпретация закрытой транспортной задачи, решаемой на минимум стоимости перевозок.
27. Формулировка и экономическая интерпретация открытой транспортной задачи, решаемой на минимум стоимости перевозок.
28. Приложение транспортной задачи к проблеме разработки стратегии сбыта.
29. Отыскание исходного опорного решения транспортной задачи методом северо-западного угла.
30. Последовательность решения открытой транспортной задачи методом потенциалов при заданном опорном решении.
31. Последовательность решения закрытой транспортной задачи методом потенциалов при заданном опорном решении.
32. Постановка и экономическая интерпретация задачи о назначениях.
33. Экономические приложения динамического программирования.
34. Принцип оптимальности Беллмана.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Обучение ведётся на основе модульной технологии. Данная технология обучения предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки (модули). Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в 30 баллов, то есть по результатам отчётов по темам модулей обучающийся может набрать максимум 60 баллов. Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно 25 баллов за активную работу на практических занятиях и выполнение индивидуальных творческих заданий. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие в научно-исследовательской работе и выступления на конференциях. Таким образом, максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании. Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра. Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачёт по всему курсу.

Итоговая оценка знаний осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Модуль 1	Модуль 2
Подготовка творческой работы	20	
Подготовка презентации к творческой работе	10	
Подготовка научного сообщения и выступление на мини-конференции		15
Выполнение тестовых заданий		15
Общее кол-во баллов	30	30

Дополнительные **25 баллов** обучающийся может получить, выполняя следующие задания:

- составление тестовых заданий по темам дисциплины *(10 баллов за 10 тестовых заданий)*;
- устные теоретические ответы и выполнение практических заданий на занятиях *(по 1 баллу за полный ответ)*;
- участие в активных формах работы на лабораторных занятиях *(по 2 балла за участие в каждой форме работы)*.

Поощрительные **15 баллов** обучающийся может получить за:

- подготовка публикации по теме НИРС *(10 баллов)*;
- выступление с докладом на студенческой конференции *(15 баллов)*;
- участие в творческих и научных конкурсах по теме НИРС *(15 баллов)*;

выполнение индивидуальных творческих заданий (составление кроссворда, изготовление наглядных пособий и т.д.) *(5 баллов)*.

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Основы научных исследований»

направление подготовки: 08.04.01 Строительство

направленность (профиль): Организация строительства и управление недвижимостью

квалификация магистр

форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций. 23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Методологические основы научных знаний 2.Направление научных исследований. 3.Основы планирования научного исследования. 4.Теоретические исследования. 5. Экспериментальные исследования .	Пороговый	Собеседование по вопросам	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Тест, реферативное исследование	
ОПК-2. Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	1.Методологические основы научных знаний 2.Направление научных исследований. 3.Основы планирования научного исследования. 4.Теоретические исследования. 5.Экспериментальные исследования 6.Обработка результатов экспериментальных исследований.	Пороговый	Собеседование по вопросам	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Тест, реферативное исследование	
ОПК-6. Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	3.Основы планирования научного исследования. 4.Теоретические исследования. 5.Экспериментальные исследования. 6. Обработка результатов экспериментальных исследований.	Пороговый	Собеседование по вопросам	Вопросы к экзамену
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Тест, реферативное исследование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-2. Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

	значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	возможно, содержат ошибки	некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
ОПК-6. Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунальног о хозяйства	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы научных исследований»

УК- 1 .

1.Основные понятия о знании. Структура и элементы познания.
2. Анализ и синтез методы изучения и создания объектов и процессов.
3. Роль и место теоретических исследований в общей системе научных знаний.
4. Основные ситуации, инициирующие проведение теоретических исследований.
5. Задачи теоретических исследований. Методы проведения теоретических исследований.
6. Диалектика научного познания. Сущность диалектического подхода к познанию.
7. Элементы методологии научно-технического творчества: творчество, интуиция, логика, мотивация, воображение.

8. Сущность методов научного познания: «индукция и дедукция», «аналогия и моделирование».

9. Сущность методов научного познания: «абстракция» и «конкретизация».

10. Сущность и содержание методов научного познания: «объяснение», «формализация», «наблюдение»

11. Основные законы логики научного исследования. Описание сути проблемной ситуации

12. Направления научно-исследовательской деятельности в строительстве

13. Классические методы научного познания

14. Планирование научно-исследовательской деятельности

15. Научные коллективы: порядок планирования их деятельности

УК-4

1. Источники научной информации.
2. Способы поиска научной информации
3. Методы обработки научной информации
4. Правила оформления научной работы.
5. Информационные технологии поиска научной информации
6. Коммуникационные технологии их значение и виды
7. Задачи информационного поиска
8. Научные конференции, научные симпозиумы средство представление результатов исследований
9. Правила и требования к докладам, публикациям о результатах исследования
10. Презентации результатов научных исследований
11. Порядок поиска источников информации на русском и иностранном языках,
12. Принципы использования информационно- коммуникационных технологий для поиска информации
13. Порядок обработки и представления академических и профессиональных текстов по научным проблемам
14. Принципы ведения академической и профессиональной дискуссии
15. Формы и способы информирования научной общественности о результатах научных исследований.

ОПК- 2

1. Основные правила сбора и систематизации научно-технической информации
2. Методы сбора и систематизации научно-технической информации
3. Технологии сбора и систематизации научно-технической информации
4. Сбор и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, с использованием информационных технологий
5. Обоснование структуры содержания и алгоритма научного исследования
6. Содержание стадий аргументаций: проблема, гипотеза, оценка результатов, заключение заказчика.
7. Способы решения прикладных научных исследований в системе информационного поиска
8. Информационные методы обоснования результатов научных исследований
9. Программные продукты их виды
10 Адресный поиск научно-технической информации
11.Семантический поиск научной информации
12. Технология документального поиска
13. Понимание основ фактографического поиска
14. Информационный поиск как наука
15. Задачи информационного поиска

ОПК -6

1. Основные правила формирования цели научного исследования. Порядок обоснования актуальности темы научного исследования.

2. Сущность экспериментальных исследований. Виды экспериментальных исследований

3. Охарактеризуйте основные принципы планирования научного исследования. Требования к составлению планов проведения научных исследований.

4. Этапы и последовательность выполнения НИР.

5. Основные этапы моделирования, как метода научного познания.

6.Математическая модель. Этапы математического моделирования

7. Выбор типа математической модели (линейность или не линейность, динамичность или статичность, стационарность или не стационарность, степень детерминированности объекта или процесса)

8. Натурный эксперимент. Его сущность и содержание. Цель и задачи эксперимента.

9. Назначение контролирующего эксперимента.

10. Сущность и задачи лабораторного эксперимента.

11. Сущность и задачи статических и графических методов обработки экспериментальных данных.

12. Абсолютная и относительная погрешность измерений. Основные ошибки измерений.

13. Общая оценочная характеристика измерений.

14. Сущность графических методов обработки экспериментальных данных. Сущность графического метода выравнивания.

15. Сущность эксперимента, как метода научного познания.

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание учебного материала в объеме программы, четко и правильно охарактеризованы все термины, концепции, этапы, процессы и процедуры, на конкретных примерах раскрыто содержание проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.

Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если раскрыто основное содержание материала, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.

Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.

Оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика реферативных исследований по дисциплине «Основы научных исследований»

УК-1.

1. Основные идеи системного анализа в проведении научных исследований
2. Методология системного подхода в научных исследованиях
3. Разработка алгоритма проведения системного анализа.
4. Сущность системного подхода в научных исследований
5. Системный подход в анализе проблемных ситуаций научно-исследовательской деятельности
6. Сущность системного подхода и системного анализа

7. Сущность диалектики в научных исследованиях

УК-4.

1. Методика и процедуры формирования целей научно-исследовательской деятельности коллектива

2. Основные понятия, этапы и процедуры научно-исследовательских и научно-производственных работ

3. Информационный поиск как наука

4. Коммуникативные технологии их виды

5. Технология представления и обсуждения результатов научных исследований в обществе

6. Принципы использования информационно- коммуникационных технологий в научно-исследовательской работе

7. Порядок обработки и представления академических и профессиональных текстов по научным проблемам

ОПК- 2

1. Методы сбора и систематизации научно-технической информации

2. Технологии сбора и систематизации научно-технической информации

3. Сбор и систематизации научно-технической информации о рассматриваемом объекте, с использованием информационных технологий

4. Обоснование структуры содержания и алгоритма научного исследования

5. Содержание стадий аргументаций: проблема, гипотеза, оценка результатов, заключение заказчика.

6. Информационные методы обоснования результатов научных исследований

7. Компьютерные технологии в поиске и обработке научно-технической информации, и приобретении новых знаний.

ОПК-6.

1. Технология формулирования целей, постановки задачи исследований в профессиональной сфере

2. Сущность экспериментальных исследований. Виды экспериментальных исследований

3. Планирования научного исследования. Требования к составлению планов проведения научных исследований.

4. Этапы и последовательность выполнения научных исследований в профессиональной сфере.

5. Основные этапы моделирования, как метода научного познания

6. Выполнение, обработка результатов и контроль выполнения эмпирических исследований объекта профессиональной деятельности

7. Документирование результатов исследований, оформление отчётной документации, формулирование выводов по результатам исследования и

Критерии оценки реферата в баллах:

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

3.3 Вопросы для текущего собеседования

УК 1

1. Сущность системного подхода и системного анализа в научных исследованиях
2. Базовые категории диалектики
3. Научное творчество – категория научных исследований
4. Научная проблема
5. Понятие теоретических исследований

УК-4

1. Правила оформления научной работы.
2. Задачи информационного поиска
3. Научные конференции, научные симпозиумы как средство представление результатов исследований
4. Правила и требования к докладам, публикациям о результатах исследования
5. Презентации результатов научных исследований

ОПК-2

1. Гипотеза как категория в научном исследовании
2. Информационные методы обоснования результатов научных исследований
3 Адресный поиск научно-технической информации
4. Семантический поиск научной информации
5. Технология документального поиска

ОПК-6

1. Этапы математического моделирования в научном исследовании
2. Натурный эксперимент. Его сущность и содержание.
3. Назначение контролирующего эксперимента.
4. Сущность и задачи лабораторного эксперимента.
5. Понятие абсолютной и относительной погрешности измерений.

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание вопроса, четко и правильно охарактеризованы все термины, концепции, этапы, процессы и процедуры, на конкретных примерах раскрыто содержание проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.

Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если раскрыто основное содержание вопроса, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.

Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.

Оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки.

3.4 Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа
по дисциплине «Основы научных исследований»

УК-1

1. Познание это:

а) процесс изучения мира

б) специфический вид деятельности человека, направленный на изучение окружающего мира и самого себя в этом мире

в) исследование, которое характеризуется своими особыми целями

г) изучение реальных процессов и объектов

2. Научное познание это:

а) процесс получения объективного истинного знания направленного на отражение закономерностей в понятийной форме

б) специфический вид деятельности человека, направленный на изучение окружающего мира и самого себя в этом мире

в) специфическое исследование реальных процессов и объектов

г) процесс получения и систематизации новых знаний

3. Научное познание решает задачу

а) **описание, объяснение, прогнозирование процессов и явлений действительности**

б) объяснение закономерностей исследуемых процессов

в) анализ, обобщение и прогнозирование исследуемых явлений

г) получение знаний

4. Структура научного познания предполагает

а) три основных уровня: фундаментальный эмпирический и теоретический.

б) два основных уровня в своей структуре: эмпирический и теоретический

в) четыре уровня: фундаментальный эмпирический, исследовательский теоретический.

г) научное познание структурируется по необходимости исследования

5. Системный подход это:

а) **методология научного познания, ориентированная на поиски внутренних механизмов жизни и развития объектов**

б) способ конструирования (создания), предполагающий строго координированную деятельность

в) выдвижение новых принципов подходов к объекту изучения и выражается в стремлении построить целостную картину объекта

г) совокупность приемов, обеспечивающих системной исследование

6. Научная проблема – это:

а) совокупность сложных практических задач, которые актуальны для общества

б**) совокупность сложных теоретических или практических задач**

в) крупные фундаментальные теоретически – экспериментальные задачи, требующие решения

г) совокупность научных задач, относящихеся к конкретной теме научного исследования

7. Идеализация — как метод научного познания это

а) **мысленное выделение исследователем одного реального свойства исследуемого им предмета, имеющего ключевое значение в разработке теории**

б) способ формулирования и конструирования идеального объекта с обязательным наделением его изучаемым свойством

в) мысленное представление объектов, процессов, требующих исследования

г) идеи, выдвигаемые автором исследования

8. Универсальные методы, общие как для научного, так и для практического накопления знаний включают:

а) наблюдение, измерение

б) **аналогия, анализ, синтез, моделирование, классификация**

в) абстрагирование, формализация

г) индукция, дедукция

9. Теория - это...

а) выработка общей стратегии науки

б) **логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний**

в) целенаправленное познание

г) система методов, функционирующих в конкретной науке

10. В формировании научной теории важная роль отводится:

а) индукции и дедукции

б) абстракции и абдукции

в) моделированию и эксперименту

г) **всем перечисленным инструментам**

(УК-1)

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

1.	б
2.	а
3.	а
4.	б
5.	а
6.	б
7.	а
8.	б
9	б
10.	г

УК 4

1. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к методам поиска информации и исследований

а) общенаучным

б) частнонаучным

в) социологическим

г)философским

2. Семиотика - это

а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине

б) воспроизведение новых знаний

в) учение о формах построения научного познания

г) стратегия достижения цели

3. Оглавление и содержание — это:

а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.

б) разделы научной работы.

в) разделы книги.

г) разделы методической работы.

4 Резюме – это

а) это выводы.

б) это заключение

в) это практические рекомендации.

г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, доклада.

5. Научные издания:

а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.

б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.

в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.

г) научно-практических конференций; научно-популярные книги.

6. Цитируемый текст должен точно соответствовать

а) содержанию источника.

б) задачам методической работы.

в) задачам научной работы.

г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

7. Соавторство – это:

а) совместное творчество.

б) совместная деятельность.

в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).

г) совместная работа.

8. Для научного текста характерны:

а) целостность и связность

б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

в) краткость

г) смысловая законченность

9. Библиографическое описание —это

а) это сведения.

б) это часть научного труда.

в) это представление о содержании научного труда.

г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

10. Информационный поиск – это:

а) процесс получения ресурсов информационной системы, имеющих отношение к информационной потребности, из совокупности этих ресурсов.

б) процесс получения знаний

в) поиск способов новых средств, способов человеческой деятельности.

г) нет правильного ответа

(УК-4)

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

1.	в
2.	а
3.	а
4.	г
5.	а
6.	г
7.	в
8.	б
9	г
10.	а

ОПК-2

1. Виды документального поиска информации:

а) библиотечный, и библиографический.

б) сведения, извлеченные из документов

в) составление поискового описания

г) оформление запросов

2. Фактографический поиск информации:

а) сведения, полученные статистическими наблюдениями и расчетами

б) сведения, извлеченные из первичных документов и вторичных документов и получаемые непосредственно из источников их возникновения

в) поиск документов по чисто формальным признакам

г) нет правильного ответа

3. Методика научного исследования – это:

а) система последовательных действий, модель исследования

б) предварительные обобщения и выводы

в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

г) способ исследования, способ деятельности

4. Продуктом научной и методической деятельности являются

а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.

б) книги.

в) методички.

г) пособия.

5. Научный документ – это

а) материальный объект, содержащий научно- техническую информацию и предназначенный для её хранения и использования.

б) патент, полученный на изобретение

в) диссертационное исследование

г) нет правильного ответа

6. Рабочая гипотеза – в системе информационного обоснования НИР это:

а) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию

б) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала

в) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

г) что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

7. Направление и тема научного исследования – это:

а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел

б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

в) источник информации, необходимой для исследования

г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

8. Первичные документы как источник информации это:

а) все информационные ресурсы, полученные в процессе поиска

б) документы, содержащие непосредственные результаты научных исследований и разработок, новые научные сведения;

в) интеллектуальная собственность

г) патентная информация

9. Вторичные научные документы это:

а) содержат результаты аналитической и логической переработки одного или нескольких первичных документов

б) результат систематизации информации

в) результат анализа информации

г) результат процесса поиска информации

10. Объект научного исследования – это:

а) что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

б) что определяется автором научного исследования

в) это область, явление, процесс, в рамках которых осуществляется исследование

г) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

(ОПК -2)

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

1.	а
2.	б
3.	а
4.	а
5.	а
6.	б
7.	а
8.	б
9	а

10.	в

ОПК -6

1. Научные разработки содержат:

а) практические рекомендации.

б) выводы.

в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.

г) теоретические обобщения.

2. Прикладные исследования это:

а) поисковые, научно-исследовательские и опытно-конструкторские исследования

б) экспериментальные исследования

в) интеллектуальные исследования

г) все ответы правильные

3. Стихийно-эмпирическое знание:

а) содержат практические рекомендации.

б) вторично.

в) нейтрально.

г) первично, существует давно и актуально сейчас, в нем получение знаний не отделено от практической деятельности людей, практических действий с объектом.

4. Обоснование научной проблемы

а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.

б) предполагает поиск методов.

в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.

г) связано с научной деятельностью.

5. При оценке новизны используются следующие характеристики:

а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата.

б) вид результата.

в) уровень новизны результата.

г) содержательное изложение (описание) результата.

6. Натурный эксперимент это

а) проводится в лаборатории

б) проводится в естественных условиях и на реальных объектах

в) метод испытаний полученных результатов

г) все ответы правильные

7. Погрешность измерения это:

а) отклонение измеренного значения от истинного значения измеряемой величины

б) ошибка, допущенная в ходе эксперимента

в) влияние различных факторов

г) все ответы правильные

8.Моделирование в научном исследовании это:

а) представление объекта для получения информации об объекте путем проведения

эксперимента с его образом.

б) процессы функционирования системы;

в) процедуры систематизации свойств системы;

г) представление системы в виде подсистем, состоящих из более мелких элементов.

9. Динамические модели это:

а) отражают поведение объекта во времени;

б) отражают элементарные этапы вычислений и последовательность их проведения;

в) отражают случайные процессы – события;

г) описывают процесс в виде некоторых функциональных отношений или (и) логических условий.

10. Аналитические модели:

а) описывают процесс в виде некоторых функциональных отношений или (и) логических условий;

б) отражают элементарные этапы вычислений и последовательность их проведения;

в) отражают случайные процессы;

г) характеризуют процессы, описываемые дискретными переменными, непрерывные – непрерывными.

(ОПК -6)

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

1.	в
2.	а
3.	г
4.	а
5.	а
6.	б
7.	а
8.	а
9	а
10.	а

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 баллов выставляется, если решены не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 баллов выставляется, если решены не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется, если выполнено менее 50% задания, и/или неверно указаны варианты решения

.

3.5 Комплект тестов (тестовые задания) открытого типа
по дисциплине «Основы научных исследований »

1. Научно-техническое творчество это_____
2. Цель науки это_____
3. Целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью это_
4. Основные критерии научного познания включают_____
5. Научная проблема это_____
6. Теоретическое исследование это_____
7. Диалектика - это наука_____
8. Под логикой научного исследования понимается_____
9. Основные этапы разработки и конструирования логики исследования включают_____
10. В методологии научного исследования выделяют следующие значимые элементы_____
11. Цель поисковых исследований_____
12. Научная дискуссия это_____
13. Научные коммуникации являются _____
14. Цифровые, информационно-коммуникационные технологии это_____
15. Научный документ это_____
16. Выделяют основные виды неформальных коммуникаций_____
17. Основные виды письменных научных коммуникаций включают_____
18. Универса́льная десяти́чная классифика́ция (УДК) это_____
19. Цитируемый текст должен точно соответствовать _____
20. Соавторство в научных исследованиях это_____
21. Информационный поиск как процесс это_____
22. Информационный поиск как наука это_____
23. Патентоведение занимается_____
24. Процесс поиска документов по чисто формальным признакам, указанным в запросе это_____
25. Основные условия семантического поиска_____
26. Основные этапы разработки гипотезы_____
27. Научное предположение, выдвигаемое, чтобы объяснить или сделать заключение о правдивости или ложности факта, явления или процесса это_____
28. Основные способы обоснования гипотезы_____
29. Фактографический поиск информации это_____
30. Научно-техническая информация это_____
31. Обоснование научной проблемы_____
32. Методика в научном исследовании, эксперименте это_____
33. Основная цель эксперимента_____
34. Процесс математической формализации задачи включает основные стадии_____
35. Местом проведения натурных экспериментов в строительстве могут быть_____
36. Стендовый эксперимент в строительстве обычно относят_____
37. Рабочее проектирование (конструкторское и технологическое проектирования) в строительстве предназначено_____
38. Погрешностью измерения в исследовании называется_____

39. Методами статистической обработки результатов исследования называются_____

40. Сущность графических методов обработки экспериментальных данных заключается_____

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

№ п/п	Вопрос	Ответ
	УК -1	
1	Научно-техническое творчество это	- поиск и решение задач в области техники на основе использования достижений науки.
2	Цель науки это	– описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею законов.
3	Целенаправленное познание действительности, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью это	-научное исследование
4	Основные критерии научного познания включают	- объективность, системность, воспроизводимость
5	Научная проблема это	- это совокупность сложных теоретических или практических задач; совокупность тем научно-исследовательской работы, охватывающая значительную область исследования и имеющая перспективное значение. Проблема может быть отраслевой, межотраслевой, глобальной.
6	Теоретические исследования	- это анализ, оценка, систематизация эмпирического и обобщенного материала с позиции определенного мировоззрения
7	Диалектика - это наука	- о наиболее общих законах всякого движения, но прежде всего развития. Диалектика это и метод познания, применимый в исследованиях
8	Под логикой научного исследования понимается	- определенный порядок движения научного поиска
9	Основные этапы разработки и конструирования логики исследования включают	- постановочный, исследовательский, заключительный
10	В методологии в научного исследования выделяют следующие значимые элементы	- - постановка проблемы; построение предмета исследования; создание научной теории; проверка истинности теории путем обращения к практике; использование данной теории для создания других теорий; интерпретация полученных результатов.

УК 4		
11	Цель поисковых исследований	- выявление и установление факторов, влияющих на объект, и поиск пути создания новой техники и технологий.
12	Научная дискуссия это	- наиболее совершенная форма диалога в науке. Она предполагает четкое сопоставление различных точек зрения по крупным актуальным вопросам с целью установления путей их разрешения. Без дискуссий невозможны исследования, критическая оценка полученных результатов, всесторонняя проверка и развитие научных гипотез и теорий.
13	Научные коммуникации являются	- средством популяризации результатов научной деятельности и активизации процессов обмена новыми знаниями.
14	Цифровые, информационно-коммуникационные технологии это	- разнообразные цифровые форматы: от текстовых до мультимедийных, что открывает широчайшие возможности фиксации, обработки, передачи и хранения информации; обеспечивает многообразие визуализации данных, интеллектуализацию обработки, переносимость форматов и компактность хранения, предоставляет широкий набор инструментальных средств для дистанционного доступа, передачи информации, а также интерактивного общения.
15	Научный документ это	– материальный объект, содержащий научно- техническую информацию и предназначенный для её хранения и использования.
16	Выделяют основные виды неформальных коммуникаций:	— личное общение узкого круга специалистов, занимающихся одной и той же задачей; — специальные семинары, конференции, симпозиумы, охватывающие более широкий круг специалистов, зачастую представляющих несколько смежных наук; — написание ведущими специалистами статей, учебников и научно-популярных книг, ориентированных на широкую аудиторию
17	Основные письменные научные коммуникации включают	- статья, доклад, эссе, тезисы, реферат, аннотация, монография, отзыв, рецензия
18	Универса́льная десяти́чная классифика́ция (УДК) это	-— система классификации информации, широко используется во всём мире для систематизации произведений науки, литературы и искусства, периодической печати, различных видов документов и организации картотек.
19	Цитируемый текст должен точно соответствовать	- источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.
20	Соавторство в научных исследованиях	в широком смысле, понимается коллективный труд нескольких учёных в исследовании, научной работе. Отношения должны соответствовать этическим нормам и правилам и материалы совместного труда разрешается использовать в дальнейшем в своей научной работе. Но при этом необходима ссылка на то, что данный материал представлен совместно с таким-то учёным (учёными).
ОПК -2		
21	Информационный поиск как	- это получение ресурсов информационной системы,

	процесс это	имеющих отношение к информационной потребности, из совокупности этих ресурсов
22	Информационный поиск как наука это	- это наука о поиске информации в документе, поиске самих документов, а также поиске метаданных, описывающих данные, и базах данных текстов, изображений.
23	Патентоведение занимается	вопросами правовой охраны и защиты приоритета открытий и изобретений.
24	Процесс поиска документов по чисто формальным признакам, указанным в запросе это	- адресный поиск
25	Основные условия семантического поиска	- перевод содержания документов и запросов с естественного языка на информационно-поисковый язык и составление поисковых образов документа и запроса; - составление поискового описания, в котором указывается дополнительное условие поиска.
26	Основные этапы разработки гипотезы	1) выдвижение гипотезы; 2) развитие гипотезы; 3) проверка гипотезы.
27	Научное предположение, выдвигаемое, чтобы объяснить или сделать заключение о правдивости или ложности факта, явления или процесса	Это гипотеза
28	Основные **с**пособы обоснования гипотезы	-теоретическое, логическое и эмпирическое обоснование
29	Фактографический поиск информации:	сведения, извлеченные из первичных документов и вторичных документов и получаемые непосредственно из источников их возникновения
30	Научно-техническая информация это	– документированная информация, возникающая в результате научного и технического развития, т. е. в процессе научного познания, получаемая и (или) используемая в области науки и техники. Она отображает явления и законы природы, общества и мышления, логически организована, получена в процессе научно-исследовательской, опытно-конструкторской, технологической, проектной, иной научной и производственной, а также научно-информационной деятельности
		ОПК -6
31	Обоснование научной проблемы	предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями
32	Методика в научном исследовании, эксперименте – это	совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования
33	Основная цель эксперимента	– выявление свойств исследуемых объектов, проверка справедливости гипотез и на этой основе широкое и глубокое изучение темы научного исследования.
34	Процесс математической	– математическая формулировка задачи; -

	формализации задачи включает основные стадии	математическое моделирование; метод решения; анализ полученного результата.
35	Стендовый эксперимент в строительстве обычно относят	-лабораторный эксперимент
36	Местом проведения натурных экспериментов в строительстве могут быть	производственные предприятия, цеха, полигонны, полевые рабочие площадки, полунатурные и т.п
37	Рабочее проектирование (конструкторское и технологическое проектирования) в строительстве предназначено	для разработки полного комплекта технической документации, необходимой и достаточной для изготовления опытного образца и его внедрения
38	Погрешностью измерения в исследовании называется	- отклонение измеренного значения от истинного значения измеряемой величины. При этом различают абсолютную и относительную погрешности.
39	Методами статистической обработки результатов исследования называются	математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе эксперимента, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности
40	Сущность графических методов обработки экспериментальных данных заключается	- на основе графического представления исследуемых зависимостей удается провести достаточно полную обработку экспериментальных данных. Графический анализ экспериментальных зависимостей не требует сложных вычислений и дает результаты приемлемые по точности, принятой при расчетах в лабораторных работах.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 баллов выставляется, если решены не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 баллов выставляется, если решены не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется, если выполнено менее 50% задания, и/или неверно указаны варианты решения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня сформированности компетенций предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Организация проектно-изыскательской деятельности

Направление подготовки **08.04.01 Строительство**

Направленность **Организация строительства и управление недвижимостью**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3. Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	1 Основы организации строительного производства. Понятие и содержание работ по организации подготовки проектной документации . Федеральные законы и постановления правительства.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	
ОПК-4. Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	Стадии проектирования и их. Содержание. Подготовка строительного производства. Работы в составе инженерно-геодезических изысканий. Контроль и регулирование проектно-изыскательской деятельности. Техническая экспертиза проектов и авторский надзор за их соблюдением.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, типовой расчет,практическое задание. Отчеты по модулям	

ОПК-5. Способен вести и организовывать проектно-изыскательские работы в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением	Сметная стоимость. Технология и техника управления организацией проектно-изыскательских работ.СРО.Проверка соответствия проектной и рабочей документации требованиям нормативно-технических документов	Пороговый	Вопросы для самопроверки	практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, типовой расчет,практическое задание. Отчеты по модулям	
ОПК-6. Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства	Стадии проектирования и их. Содержание. Подготовка строительного производства. Работы в составе инженерно-геодезических изысканий. Контроль и регулирование проектно-изыскательской деятельности. Техническая экспертиза проектов и авторский надзор за их соблюдением. Сметная стоимость. Технология и техника управления организацией проектно-изыскательских работ.СРО.Проверка соответствия проектной и рабочей документации	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, типовой расчет, практическое задание. Отчеты по модулям	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ОПК 3 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)

	дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	(модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-5. Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-6. Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом

отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация проектно-изыскательской деятельности»

ОПК-3

1. Понятие проектно-изыскательских работ.
2. Состав проектно-изыскательских работ.
3. Виды изыскательских работ. Краткая характеристика.
4. Типы инженерных изысканий.
5. Инженерно-геодезические изыскания.
6. Инженерно-геологические изыскания.
7. Инженерно-гидрометеорологические изыскания.
8. Инженерно-экологические изыскания.
9. Изыскания грунтовых строительных материалов и подземных источников вод.
10. Методы инженерных изысканий.

ОПК-5

11. Нормативно-правовые документы.
12. Основные нормативные документы РФ, регламентирующие инженерные изыскания.
13. Структура организации проектно-изыскательских работ.
14. Основные этапы изыскательских работ.
15. Общие положения разработки проектной документации на разных стадиях проектирования.
16. Проектная и рабочая документация.
17. Технико-экономических обоснований строительства.
18. Составление сметной документации для осуществления строительства объектов, зданий, сооружений.

19. Методы и приемы проектирования.
20. Понятие о системе автоматизированного проектирования.

ОПК- 4

21. Структура САПР, обеспечивающие и проектирующие подсистемы.
22. Программы для автоматизированного проектирования в строительстве.
23. Применение ГИС-технологий в проектировании.
24 Сферы применения ГИС при решении проектных задач.
25 Составление и оформление планово-картографических материалов.
26 Понятие проект и задачи управления проектами
27 Традиционные методы расчета показателей инвестиционно-строительного проекта
28 Перечислите основные принципы составления ТЭО.
29 Назовите основные технико-экономические показатели, рассчитываемые в ходе составления ТЭОинвестиционно-строительного проекта.
30 Оценка, контроль выполнения и координирующие воздействия по результатам выполнения принятых управленческих решений

ОПК -6

31 Применение ГИС-технологий в проектировании.
32 Сферы применения ГИС при решении проектных задач.
33 Составление и оформление планово-картографических материалов.
34 Понятие проект и задачи управления проектами
35 Традиционные методы расчета показателей инвестиционно-строительного проекта
36 Перечислите основные принципы составления ТЭО.
37 Назовите основные технико-экономические показатели, рассчитываемые в ходе составления ТЭОинвестиционно-строительного проекта.
38. Оценка, контроль выполнения и координирующие воздействия по результатам выполнения принятых управленческих решений
39 Составление отчетной документации
40. Цифровое управление проектами в строительстве

ОПК- 6

41 Отчёты и контролирующие действия о выполнении строительного проекта. 34.Методики контроля безопасной эксплуатации объектов недвижимости в соответствии снормативными документами.
42. Что такое проектно-сметная документация. Определения.
43. Законодательные аспекты работы с проектно-сметной документацией в строительстве.
44. Общие сведения о проектно-изыскательских работах.
45. Стадийность проектирования. Требования и стандарты оформления проектной документации.
46. Состав проектной документации. Требования Законодательства.
40. Экспертиза проектно-сметной документации.
41. Правовое обеспечение экспертизы проектно-сметной документации. Государственная экспертизапроектной документации на особо опасные, технически сложные и уникальные объекты.
42. Согласование и утверждение проектно-сметной документации.
43. Введение в исполнительную документацию.
44. Контроль качества исполнения строительно-монтажных работ.
45. Что такое архитектурно-планировочное задание? Определение.
46. Что такое «Мониторинг» зданий и сооружений? Определение.
47. Что такое форма КС-2? Определение.
48. Что такое форма КС-3? Определение.
49. Что такое форма КС-6а? Определение.
50 .Состав проектной документации. Требования законодательства.

ОПК -5

51 Экспертиза проектно-сметной документации.

52. Правовое обеспечение экспертизы проектно-сметной документации. Государственная экспертизапроектной документации на особо опасные, технически сложные и уникальные объекты.
53 Согласование и утверждение проектно-сметной документации.
54 Введение в исполнительную документацию.
55 Контроль качества исполнения строительно-монтажных работ.
56 Что такое архитектурно-планировочное задание? Определение.
57. Что такое «Мониторинг» зданий и сооружений? Определение.
58. Что такое форма КС-11? Определение.
59. Методы документирования результатов исследований, оформление отчётной документации
60. Контроль соответствия проектной документации нормативным требованиям

Текущий контроль.

В течение обучения проводится оценка текущей активности обучающихся, которая включает:

- посещение лекций и практических занятий;
- изучение теоретического материала и практических разделов по выполняемым работам; - творческий подход к изучению материалов: самостоятельный поиск источников, анализ, подготовка и разработка научных решений выводов и предложений; - соблюдение графика выполнения работ.

В течение обучения дисциплины обучающиеся выполняют следующие работы по темам:

- подготовка научных докладов и статей;
- изучение диссертационных работ;
- обработка результатов экспериментальных исследований: определение общей оценочной характеристики измерения; определение минимального количества измерений; подбор эмпирических формул.

Темы курсовых работ по дисциплине

ОПК-3

1. Технико-экономическая оценка календарного плана.
2. Организационно-технологические модели в строительстве.
3. Понятие и элементы сетевого графика.
4. Расчёт сетевого графика табличным способом.
5. Применение нормативных документов, регламентирующих производство инженерно-геодезических изысканий.

ОПК -5

6. Состав и структура технического задания на различные виды изысканий.
7. Построение сетевого графика в масштабе времени.
8. Основные понятия узлового метода управления по сетевому графику.
9. Понятие, назначение и основные виды стройгенпланов.
10. Объектный стройгенплан: назначение, исходные данные, порядок проектирования.

ОПК -4

11. Общеплощадочный стройгенплан.
12. Организация стройплощадки в условиях реконструкции.
13. Определение производственных запасов.
14. Состав и структура технического задания на различные виды изысканий.
15. Формы организации предприятий, выполняющих инженерные изыскания.

ОПК- 3

16. Обязательные подразделения в составе комплексных изыскательских организаций.
17. Структура технического отчета об инженерных изысканиях.23.Организационные формы процесса изыскательских работ.
18. Основные факторы природных условий, влияющих на ценообразование различных видов изысканий.

19. Применение программ для автоматизированного проектирования в строительстве.
26.Применение ГИС-технологий в проектировании.

ОПК -6

20. Составление и оформление планово-картографических материалов.
21. Составление технического задания на производство инженерных изысканий для объектов 1уровня ответственности и для уникальных сооружений.
22. Моделирование строительного производства
23. Проблемы совершенствования организации и планирования строительным производством

Критерии оценки:

- Оценка *«Отлично»* выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, тема раскрыта, необходимые расчеты выполнены верно, обучающийся ответил на вопросы по заявленной теме курсовой работы;
- Оценка *«Хорошо»* выставляется обучающемуся, если курсовая работа выполнена в соответствии с требованиями, тема раскрыта, в расчетах допущены незначительные погрешности, обучающийся ответил на большинство вопросов по заявленной теме курсовой работы;
- ценка *«Удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если курсовая работа требует доработки, тема раскрыта слабо, расчеты выполнены с ошибками, обучающийся не ответил на большинство вопросов по заявленной теме курсовой работы;
- Оценка *«Неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, если курсовая работа не соответствует требованиям, тема не раскрыта, расчеты выполнены неверно, обучающийся не ответил на вопросы по заявленной теме курсовой работы.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Вопросы для самоконтроля

ОПК -5

1. Инженерно-геодезические изыскания.
2. Инженерно-геологические изыскания.
3. Инженерно-гидрометеорологические изыскания.
4. Инженерно – экологические изыскания.
5. Предмет контракта.
6. Сроки выполнения работ.
7. Организация работ.
8. Стоимость работ и порядок расчетов.
9. Порядок сдачи и приемки работ.
10. Ответственность сторон и разрешение споров.

ОПК -6

11. Изменение и расторжение контракта.
12. Вступление контракта в силу.
13. Общие положения технологии проектирования.
14. Система организационно-методических документов по технологии проектирования.
15. Требования качества к технологии проектирования.
16. Порядок проектирования объектов капитального строительства.
17. Организация проектирования в инвестиционном процессе.
18. Проектные функции и специальные виды проектной деятельности.
19. Правила выбора подрядной проектной организации.
20. Подготовка торгов.

ОПК -3

21. Проведение торгов.
22. Правила разработки заданий на подготовку проектной продукции.
23. Структура технологического процесса разработки задания на проектирование.
24. Правила проведения организационно-технологической подготовки проектирования.

25. Виды технологических процессов проектирования.
26. Виды технологической документации, разрабатываемой для проведения проектных работ.
27. Правила разработки технологических процессов проектирования.
28. Нормирование технологических процессов проектирования.
29. Правила информационного обеспечения проектирования.
30. Виды и структура технологического процесса информационного обеспечения проектирования.

ОПК -4

31. Правила принятия проектных решений.
32. Виды проектных решений.
33. Структура технологического процесса принятия проектных решений.
34. Требования к проектным решениям, оценка качества проектных решений.
35. Правила разработки методического, материально-технического и кадрового обеспечения технологического процесса принятия проектных решений.
36. Правила формирования проектной документации.
37. Виды отображения проектной информации и формы представления проектных документов (технологическая классификация).
38. Структура технологического процесса формирования проектной документации.
39. Рекомендации по обеспечению процедур формирования проектной документации.
40. Организационно-правовая структура заказчика.

ОПК -3

41. Основные задачи заказчика.
42. Основные функции заказчика при разработке и реализации инвестиционных проектов.
43. Средства на содержание заказчика.
44. Права заказчика.
45. Ответственность заказчика.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся (в баллах):

10 баллов - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении и выделяет основные положения в изученном материале; не затрудняется в ответах на вопросы; усваивает программный материал в полном объеме; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

8 баллов - обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно.

4 балла - обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

1 балл – у обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Составитель _____ Т.С.Питель
« _____»_____20_ г.

Тестовые задания закрытого типа

ОПК- 3

1. Дать полное определение отраслевому термину«Строительство».

А) . Строительство - одна из основных отраслей народного хозяйства страны, обеспечивающаясоздание новых, расширение и реконструкцию действующих основных фондов.

Б). Строительство - вспомогательная отрасль народного хозяйства страны.

В) . Строительство - частная составляющая реальных секторов экономики народногохозяйства страны.

2. Дать полное определение термину«Строительное производство».

А) Строительное производство - разновидность деятельности человека для полученияприбыли.

Б) Строительное производство - сложная система (суперсистема), состоящая из производственных и организационных систем, а также управляющей и информационной системами.

В) . Строительное производство - частная составляющая реальных секторовэкономики народного хозяйства страны.

3. Дать полное определение термину«Цель управления строительством».

А) . Цель управления строительством - деятельность человека для получения прибыли.Б) Цель управления строительством- состоит в регулировании производственных и организационных систем, а также управляющей и информационной системами.

В) . Цель управления строительством - достижение высоких экономических показателей и конечного результата, т.е получения хозяйственного дохода, а также соблюдение сроков возведения объекта при минимальных затратах.

4. Дать полное определение понятия инвестиционного строительного проекта(ИСП),назвать фазы между началом и окончанием ИСП.

а) Понятия инвестиционного строительного проекта (ИСП) - состоит из элементов, создаваемых в процессе его реализации, а также элементов, обеспечивающих выполнение работ по его реализации (финансы, кадры, сырьевые ресурсы, земельные участки, контракт и т.д.). Началом проекта обычно считается начало вложения денежных средств в разработку технического проекта, ПОС и ППР.

Б). Понятия инвестиционного строительного проекта (ИСП) - состоит в регулировании производственных и организационных систем, а также управляющей и информационной системами. Фазы между началом и окончанием ИСП отсутствуют.

b) . Понятия инвестиционного строительного проекта (ИСП) - состоит в достижение высоких экономических показателей и конечного результата, т.е. получения хозяйственного дохода, а также соблюдение сроков возведения объекта при минимальных затратах. Фазы между началом и окончанием ИСП отсутствуют или на усмотрения заказчика.

5. Дать полное определение понятия проекта организации строительства (ПОС). а) . Проект организации строительства (ПОС) - разновидность управленческой документации в строительстве ни чем не регламентированное в организации производства.

Б). Проект организации строительства (ПОС) - это комплекс проектных документов, определяющих порядок возведения объектов строительного комплекса, способы возведения зданий и сооружений, рациональное распределение объёмов капитальных вложений, строительных и монтажных работ по исполнителям, периодам и пространству строительства, а также потребность в основных материалах, трудовых и технических ресурсах по стройке в целом, отдельным зданиям и сооружениям комплекса и календарным периодам строительства.

б) . Проект организации строительства (ПОС) - произвольный не обязательный проектный документ для достижение высоких экономических показателей и конечного результата, т.е получения хозяйственного дохода, а также соблюдение сроков возведения объекта при минимальных затратах.

ОПК -6

6. Дать полное определение понятия проекта производства работ (ППР).

А) . Проект производства работ (ППР) - разновидность управленческой технической документации в строительстве не являющейся обязательным при организации строительного производства.

Б). Проект производства работ (ППР).- произвольный не обязательный проектный документ для достижение высоких экономических показателей и конечного результата, т.е получения хозяйственного дохода, а также соблюдение сроков возведения объекта при минимальных затратах.

В). Проекта производства работ (ППР).- является основным документом на строительном объекте, организующим производство работ в соответствии с технологическими правилами, требованиями к охране труда, экологической безопасности и качеству работ; обеспечивает моделирование процесса, прогнозирование возможных рисков, определение оптимальных сроков строительства, необходимых ресурсов и оборудование стройплощадки.

7. При проектировании стройгенплана, какие должны быть выполнены расчеты?

А) . При проектировании стройгенплана должны быть выполнены следующие расчеты.

- численности строительных рабочих, руководящих работников, специалистов и служащих;
- сооружений и установок производственного назначения;
- площадей мобильных (инвентарных) и временных подсобно-вспомогательныхи обслуживающих зданий и сооружений;
- площадей открытых и закрытых складов;
- потребности в электроэнергии, воде и других видах ресурсов.

Б). При проектировании стройгенплана расчеты выполняются по мере необходимостипо сооружениям комплекса и календарным периодам строительства.

В) . При проектировании стройгенплана расчеты не выполняются, т.к. это произвольный не обязательный проектный документ для достижение высоких экономических показателей и конечного результата, т.е получения хозяйственного дохода, а также соблюдение сроков возведения объекта при минимальных затратах.

8. Стройгенплан объекта разрабатывается в масштабе?

А) . 1:1, 1:2, 1:5.

Б). 1:100, 1:200, 1:500.

В) . Масштаб объекта не соблюдается.

ОПК -5

9. Исходными данными для разработки стройгенплана служат?

А). Г енеральный план площадки строительства.

- Материалы гидрогеологических, геологических и топографических изысканий.
- Данные об использовании источников и порядке обеспечениястроительства энергетическими ресурсами и водой.
- Данные о состоянии и возможности использования существующих инженерных сетей икоммуникаций.
- Сведения об условиях обеспечения строительства кадровым составом ивозможности временного использования кадров действующего предприятия.
- Сведения об условиях обеспечения строителей санитарно-бытовым обслуживанием ипитанием.
- Наличие производственной базы у строительной организации, возможности и условияеё использования.
- Календарный план строительства объекта.
- организационно-технологические схемы возведения основных объектов.
- Потребность в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании сраспределением по календарным периодам строительства.
- Потребность в основных строительных машинах, оборудовании, автотранспорте.
- Потребность в кадрах строителей по основным категориям с учетомчисленности работников обслуживающих и вспомогательных хозяйств.
- Требования и условия по охране окружающей среды.
- Обоснование размеров монтажных площадок с учетом складирования оборудования в период его монтажа, а также его перемещения, укрупнения, включая укрупнение строительных конструкций.
- Перечень специальных вспомогательных сооружений, приспособлений, устройстви установок, включая временные сооружения и сети.

Б). При проектировании стройгенплана исходные данные не требуются и необязательны, т.к. это произвольный проектный документ для достижение экономических показателей и конечного результата, т.е получения хозяйственного дохода.

В). При проектировании стройгенплана исходные данные учитывают:

- обеспечения принятой технологии ведения работ;
- рационального расположения всех временных зданий и сооружений, производственных механизированных установок и складов, обеспечивающих минимальную протяженность временных инженерных сетей, подъездных путей и внутрипостроечных дорог;
- обеспечения нормальных бытовых условий строителей;
- соблюдения требований по технике безопасности и противопожарных правил,правил производственной санитарии и охраны окружающей среды
- **ОПК** -4

10. При проектировании стройгенплана учитывают принципы?

А) . При проектировании стройгенплана необходимо

исходить изпринципов возведения объекта в срок.

Б). При проектировании стройгенплана необходимо:

- нормативные затраты труда рабочих, чел.- ч;
- нормативные затраты машинного времени, маш.- ч;
- продолжительность выполнения работ, см.;
- выработка на одного рабочего в смену, натур, изм..

В) . При проектировании стройгенплана необходимо исходить из принципов:

- обеспечения принятой технологии ведения работ;
- рационального расположения всех временных зданий и сооружений, производственных механизированных установок и складов, обеспечивающих минимальную протяженность временных инженерных сетей, подъездных путей и внутрипостроечных дорог;
- обеспечения нормальных бытовых условий строителей;
- соблюдения требований по технике безопасности и противопожарных правил,правил производственной санитарии и охраны окружающей среды

Тест № 2 ОПК- 4

1. Дать полное определение понятия проекта организации строительства (ПОС).

А). Проект организации строительства (ПОС) - разновидность управленческой документации в строительстве ни чем не регламентированное в организации производства.

Б). Проект организации строительства (ПОС) - это комплекс проектных документов, определяющих порядок возведения объектов строительного комплекса, способы возведения зданий и сооружений, рациональное распределение объёмов капитальных вложений, строительных и монтажных работ по исполнителям, периодам и пространству строительства, а также потребность в основных материалах, трудовых и технических ресурсах по стройке в целом, отдельным зданиям и сооружениям комплекса и календарным периодам строительства.

В). Проект организации строительства (ПОС) - произвольный не обязательный проектный документ для достижение высоких экономических показателей и конечного результата, т.е получения хозяйственного дохода, а также соблюдение сроков возведения объекта при минимальных затратах.

2. Дать полное определение термину «Цель управления строительством»

А) . Цель управления строительством - деятельность человека для получения прибыли. Б). Цель управления строительством - состоит в регулировании производственных и организационных систем, а также управляющей и информационной системами.

В) . Цель управления строительством - достижение высоких экономических показателей и конечного результата, т.е. получения хозяйственного дохода, а также соблюдение сроков возведения объекта при минимальных затратах.

3. Дать полное определение понятия проекта производства работ (ППР).

А) . Проект производства работ (ППР) - разновидность управленческой технической документации в строительстве не являющейся обязательным при организации строительного производства.

Б). Проект производства работ (ППР).- произвольный не обязательный проектный документ для достижение высоких экономических показателей и конечного результата, т.е получения хозяйственного дохода, а также соблюдение сроков возведения объекта при минимальных затратах.

В) . Проекта производства работ (ППР) - является основным документом на строительном объекте, организующим производство работ в соответствии с технологическими правилами, требованиями к охране труда, экологической безопасности и качеству работ; обеспечивает моделирование процесса, прогнозирование возможных рисков, определение оптимальных сроков строительства, необходимых ресурсов и оборудование стройплощадки.

4. Дать полное определение отраслевому термину «Строительство».

А) . Строительство - одна из основных отраслей народного хозяйства страны, обеспечивающаясоздание новых, расширение и реконструкцию действующих основных фондов.

Б). Строительство - вспомогательная отрасль народного хозяйства страны.

В) . Строительство - частная составляющая реальных секторов экономики народногохозяйства страны

5. Дать полное определение понятия инвестиционного строительного проекта(ИСП), назвать фазы между началом и окончанием ИСП.

А) Понятия инвестиционного строительного проекта (ИСП) - состоит из элементов,

создаваемых в процессе его реализации, а также элементов, обеспечивающих выполнение работ по его реализации (финансы, кадры, сырьевые ресурсы, земельные участки, контракт и т.д.). Началом проекта обычно считается начало вложения денежных средств в разработку технического проекта, ПОС и ППР.

Б). Понятия инвестиционного строительного проекта (ИСП) - состоит в регулировании производственных и организационных систем, а также управляющей и информационной системами. Фазы между началом и окончанием ИСП отсутствуют.

В) . Понятия инвестиционного строительного проекта (ИСП) - состоит в достижение высоких экономических показателей и конечного результата, т.е. получения хозяйственного дохода, а также соблюдение сроков возведения объекта при минимальных затратах. Фазы между началом и окончанием ИСП отсутствуют или на усмотрения заказчика.

6. Дать полное определение понятия проекта организации строительства(ПОС).

А) . Проект организации строительства (ПОС) - разновидность управленческой документации в строительстве ни чем не регламентированное в организации производства.

Б). Проект организации строительства (ПОС) - это комплекс проектных документов, определяющих порядок возведения объектов строительного комплекса, способы возведения зданий и сооружений, рациональное распределение объёмов капитальных вложений, строительных и монтажных работ по исполнителям, периодам и пространству строительства, а также потребность в основных материалах, трудовых и технических ресурсах по стройке в целом, отдельным зданиям и сооружениям комплекса и календарным периодам строительства.

В) . Проект организации строительства (ПОС) - произвольный не обязательный проектный документ для достижение высоких экономических показателей и конечного результата, т.е получения хозяйственного дохода, а также соблюдение сроков возведения объекта при минимальных затратах.

7. Дать полное определение понятия проекта производства работ(ППР).

А) . Проект производства работ (ППР) - разновидность управленческой технической документации в строительстве не являющейся обязательным при организации строительного производства.

Б). Проект производства работ (ППР).- произвольный не обязательный проектный документ для достижение высоких экономических показателей и конечного результата, т.е получения хозяйственного дохода, а также соблюдение сроков возведения объекта при минимальных затратах.

В) Проекта производства работ (ППР).- является основным документом на строительном объекте, организующим производство работ в соответствии с технологическими правилами, требованиями к охране труда, экологической безопасности и качеству работ; обеспечивает моделирование процесса, прогнозирование возможных рисков, определение оптимальных сроков строительства, необходимых ресурсов и оборудование стройплощадки.

8. При проектировании стройгенплана, какие должны быть выполнены расчеты?

А) . При проектировании стройгенплана должны быть выполнены следующие расчеты.

- численности строительных рабочих, руководящих работников, специалистов и служащих;
- сооружений и установок производственного назначения;
- площадей мобильных (инвентарных) и временных подсобно-вспомогательныхи обслуживающих зданий и сооружений;
- площадей открытых и закрытых складов;
- потребности в электроэнергии, воде и других видах ресурсов.

Б). При проектировании стройгенплана расчеты выполняются по мере необходимостипо сооружениям комплекса и календарным периодам строительства.

В) . При проектировании стройгенплана расчеты не выполняются, т.к. это произвольный не обязательный проектный документ для достижение высоких экономических показателей и конечного результата, т.е получения хозяйственного дохода, а также соблюдение сроков возведения объекта при минимальных затратах.

9. Стройгенплан объекта разрабатывается в масштабе?

Б). 1:100, 1:200, 1:500.

В) . Масштаб объекта не соблюдается.

10. Исходными данными для разработки стройгенплана

служат?А). Г енеральный план площадки строительства.

- Материалы гидрогеологических, геологических и топографических изысканий.
- Данные об использовании источников и порядке обеспечениястроительства энергетическими ресурсами и водой.
- Данные о состоянии и возможности использования существующих инженерных сетейи коммуникаций.
- Сведения об условиях обеспечения строительства кадровым составом и возможностивременного использования кадров действующего предприятия.
- Сведения об условиях обеспечения строителей санитарно-бытовым обслуживанием ипитанием.
- Наличие производственной базы у строительной организации, возможности и условияеё использования.
- Календарный план строительства объекта.
- Организационно-технологические схемы возведения основных объектов.
- Потребность в строительных материалах, конструкциях, изделиях, оборудовании сраспределением по календарным периодам строительства.
- Потребность в основных строительных машинах, оборудовании, автотранспорте.
- Потребность в кадрах строителей по основным категориям с учетомчисленности работников обслуживающих и вспомогательных хозяйств.
- Требования и условия по охране окружающей среды.
- Обоснование размеров монтажных площадок с учетом складирования оборудования в период его монтажа, а также его перемещения, укрупнения, включая укрупнение строительных конструкций.

Б). При проектировании стройгенплана исходные данные не требуются и необязательны, т.к. это произвольный проектный документ для достижение экономических показателей и конечного результата, т.е получения хозяйственного дохода.

В). При проектировании стройгенплана исходные данные учитывают:

- обеспечения принятой технологии ведения работ;
- рационального расположения всех временных зданий и сооружений, производственных механизированных установок и складов, обеспечивающих минимальную протяженность временных инженерных сетей, подъездных путей и внутрипостроечных дорог;обеспечения нормальных бытовых условий строителей;
- соблюдения требований по технике безопасности и противопожарных правил,правил производственной санитарии и охраны окружающей среды

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на всевопросы тестового задания;
- 4 баллов выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 8-9вопросов тестового задания;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 6-7вопросов тестового задания;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на 5вопросов тестового задания.
- В случае наличия менее 5 правильных ответов на тестовое задание студент неполучает баллов за данную работу.

Ключ к тестовым заданиям закрытого типа

1.	Б
2.	А
3.	А
4.	Б
5.	А
6.	В
7.	Г
8.	А
9	Г
10.	Б

Комплект тестов (тестовые задания) открытого типа

по дисциплине

1. Окружающая среда инвестиционно-строительного проекта – это:
а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но
влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его
элементами;
б) совокупность всех участников проектов и других физических и
юридических лиц, заинтересованных в его результатах;
в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.
2. Дайте определение понятию «управление проектом»?
а) это управление комплексом мер, дел и действий, направленное
на достижение целей проекта;
б) это процесс применения знаний, навыков, методов, средств и технологий к проектной деятельности с целью воплощения замыслов участников проекта;
в) это планирование, координацию и контроль проекта с позиций его
завершения (и ввода в действие) от лица заказчика и с учетом его целей в
единицах полезности, предназначения, качества, сроков реализации и затрат.
г) это искусство и умение скоординировать людей, оборудование, материалы, деньги и
последовательность работ по реализации проекта во времени и в рамках утвержденной
стоимости;
д) это синтетическая дисциплина, объединяющая специальные и над профессиональные знания.
3. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:
а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную
стадии; б) предпроектные исследования, проектный анализ,
строительство, эксплуатацию;
в) начальную, основную, завершающую фазы и фазу гарантийных
обязательств; г) фазу разработки, фазу реализации.
4. Класс проектов характеризуют по их:
а) составу;
б) объему;
в) структуре;
г) величине;
д) количеству.
5. Кто или что является наиболее ценным ресурсом при управлении проектами?
а) идеи;
б) работа;
в) действие;
г) система;
д) люди.
6. Какие виды проектов существуют?
а) инвестиционно-строительные;
б) инновационные;
в) научно – исследовательские;
г) технологические;
д) учебно-образовательные;
е) базовые.
7. К какому аспекту управления проектами относится разработка документации, планирование работ, инжиниринг, бюджеты, отчеты и др.:
а) смешанному;

б) социальному;
в) культурологическому;
г) техническому.
8. Основанный на знании объективный законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воз-действия субъекта управления на объект – это:
а) управление;
б) управление проектом;
в) администрирование; г) координация;
д) управленческое решение.
9. Дайте определение понятию «программа».
а) группа взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью и условиями выполнения; б) совокупность эффективных решений по развитию проекта;
в) группа проектов предприятия и мероприятия по их выполнению.
10. Какие проекты рассматривают в рамках программ?
а) монопроекты;
б) мультипроекты;
в) глобапроекты; г) мегапроекты; д) минипроекты.
11. Достижение целей инвестиционно-строительного проекта характеризуется основными показателями:
а) качеством;
б) бюджетом;
в) временем;
г) ресурсами;
д) издержками.
12. Бюджет проекта – это:
а) себестоимость продукции проекта;
б) объем всех затрат, необходимых и достаточных для успешной реализации проекта;
в) структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации проекта и статей доходов, возникающих в результате проекта.
13. Инициатором проекта является:
а) субъект деятельности, заинтересованный_____в достижении основной цели результатов проекта;
б) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов;
в) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.
14. Будущие затраты инвестиционного проекта делятся на:
а) единовременные (непериодические) и операционные (периодические);
б) повторяющиеся и постоянные;
в) калькуляционные и косвенные.

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

1.	Б
2.	А
3.	А
4.	Б
5.	А

6.	В
7.	Г
8.	А
9	Г
10.	Б
11	А
12	А
13	Г
14	В

Составитель_____Т.С.Питель

«_____»_____20_г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в

докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;
«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;
«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».
При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;
«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;
«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;
«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств
по дисциплине

Организация и управление производственной деятельностью

Направление подготовки **08.04.01 Строительство**

Направленность **Организация строительства и управление недвижимостью**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетеций. 16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формы организации в системе менеджмента Мотивация деятельности человека в организации	Пороговый	Отчеты по модулям	Экзамен
		Повышенный	Решение домашних контрольных задач Написание реферата	
		Высокий	Выступление на конференциях Публикация статей	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Организационные процессы в системе менеджмента.	Пороговый	Отчеты по модулям	
		Повышенный	Решение домашних контрольных задач Написание реферата	
		Высокий	Выступление на конференциях Публикация статей	
ОПК-3. Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	Руководитель в системе менеджмента. Социальные основы маркетинга.	Пороговый	Отчеты по модулям	
		Повышенный	Решение домашних контрольных задач Написание реферата	
		Высокий	Выступление на конференциях Публикация статей	
ОПК-4. Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли	Маркетинговая среда и рынки предприятий.	Пороговый	Отчеты по модулям	
		Повышенный	Решение домашних контрольных задач Написание реферата	

и жилищно-коммунального хозяйства		Высокий	Выступление на конференциях Публикация статей	
ОПК-7. Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства, организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность	Сегментация и позиционирование. Товарная, ценовая и сбытовая политика фирмы	Пороговый	Отчеты по модулям	
		Повышенный	Решение домашних контрольных задач Написание реферата	
		Высокий	Выступление на конференциях Публикация статей	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов,

		содержат ошибки	оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	близким к максимальному.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-3. Способен ставить и решать научно-технические задачи в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства на основе знания проблем отрасли и опыта их решения	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины

	материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	(модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-4. Способен использовать и разрабатывать проектную, распорядительную документацию, а также участвовать в разработке нормативных правовых актов в области строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ОПК-7. Способен управлять организацией, осуществляющей деятельность в строительной отрасли и сфере жилищно-коммунального хозяйства,	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с

организовывать и оптимизировать ее производственную деятельность	программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено проведение экзамена в III семестре.

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаниний.

К экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты по защите модулей. При подготовке к сдаче экзамена рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными в ходе текущей самостоятельной работы. Экзамен проводится в устной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы, и практическое решение задач. По итогам экзамена выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Аттестационные испытания в форме экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведёт записи в лице устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдаётся экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать экзаменующемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях и в работе над курсовым проектом.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При подведении результата экзамена используется пятибалльная система оценки.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (уровень ЗНАТЬ), одно практическое задание (уровень УМЕТЬ) и одну задачу (уровень ВЛАДЕТЬ)

Вопросы для подготовки к экзамену (УК-2, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7)

1. Понятие менеджмента.
2. Цели и задачи менеджмента.
3. Функции менеджмента.
4. Классификация менеджеров.
5. Функции менеджера.
6. Эволюция управленческой мысли.
7. Мотивация труда: понятие, основные теории мотивации.
8. Теории мотивации Альдерфера, Грегори.
9. Теории мотивации Маккелланда и Герцберга.
10. Теория ожиданий Врума.
11. Теория справедливости Адамса.
12. Модель Портера-Лоулера.
13. Теория постановки целей Локка.
14. Школы менеджмента (школа научного управления, классическая или административная школа, школа психологии и человеческих отношений, школа науки управления).
15. Российская специфика развития менеджмента в экономике страны.
16. Экономические основы управления.
17. Управление и экономика
18. Управление и собственность.
19. Теория партисипативного управления.
20. Понятие организации как системы.
21. Организация как большая открытая система.
22. Факторы эффективности работы технологической системы. Модераторы.
23. Свойства больших открытых систем (неаддитивность, эмерджентность, синергичность, мультипликативность, устойчивость и д.т.)
24. Эффективность работы организации. Масштаб управляемости. Департаментализация. Специализация и разделение труда, коммуникации и координация. Распределение прав и ответственности, соотношение дифференциации и интеграции.
25. Внутренняя и внешняя среда организации.
26. Понятие стратегического управления организацией, этапы стратегического управления.
27. Конфликты: понятие, виды конфликтов, причины возникновения конфликтов.
28. Ресурсы, необходимые для управления организацией.
29. Эталонные стратегии.
30. Методы управления конфликтами.
31. Эталонные стратегии развития организации.
32. Методы преодоления сопротивлений в конфликтных ситуациях.
33. Адаптивное управление.
34. Оперативное управление.
35. Стресс, причины стресса.
36. Организация взаимодействий.
37. Полномочия и власть.
38. Типы организаций: основные определения (субъект хозяйствования, фирма, компания и т.д.).
39. Принципы менеджмента.
40. Четыре научных подхода к управлению организацией.

41. Типы организаций по взаимодействию подразделений.

42. Типы организаций по методам работы и приспособляемости к условиям внутренней и внешней среды.

43. Типы организаций по отношению к человеку. Новые типы организаций.

44. Производственная структура строительно-монтажной организации.

45. Организационные структуры строительно-монтажных организаций и их виды.

46. Реализация стратегий развития строительно-монтажных организаций.

47. Основные принципы сегментации рынка строительной продукции.

48. Особенности строительной продукции как товара.

49. Особенности ценообразования в строительстве.

50. Тенденции развития структур управления строительно-монтажными организациями.

Задачи для подготовки к экзамену (УК-2, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7)

Типовая задача № 1

Необходимо определить, сколько должно быть реализовано рулонов унифлекса (кровельный материал), чтобы достичь точки безубыточности. Известно, что цена одного рулона составляет 550 руб., переменные издержки на рулон – 350 руб., а постоянные затраты – 1750 тыс. руб.

Типовая задача № 2

Главный инженер предприятия решает, строить или не строить новую линию по производству каменной мозаики размером 250х500х30, использующую высокую технологию. Если новое оборудование заработает, компания будет получать прибыль 200000 долл. Если не заработает, то компания получит убыток 150000 долл. Дополнительное исследование позволит решить, пускать или не пускать новую линию. Такое исследование требует затрат 10000 долл. Главный инженер считает, что шанс 50 : 50, что исследование даст благоприятный результат. Если оно успешно, то вероятность того, что оборудование будет работать - 90%. Если нет, то только 20% составляют шанс, что оборудование будет работать. Главный инженер считает, что шанс работы оборудования без исследования 50 : 50. Перед лицом главного инженера - дилемма. Должен ли он проводить исследование и затем принимать решение? Постройте дерево решений и помогите ему проанализировать эту проблему теории решений.

Типовая задача № 3

Необходимо определить, сколько должно быть реализовано рулонов кровельного материала, чтобы достичь точки безубыточности. Известно, что цена одного рулона составляет 750 руб., переменные издержки на рулон – 430 руб., а постоянные затраты – 1980 тыс. руб.

Типовая задача № 4

Менеджер ООО «ВЕГА» решает приобрести новые компьютеры, для полноценной работы своего предприятия. Руководитель затрудняется решить, какой фирме, при покупке ПК, отдать предпочтение. Помогите ему выбрать одну из наилучших альтернатив, е 29

Типовая задача № 5

Предприниматель собирается организовать предприятие по производству тротуарной и облицовочной фасадной плитки. Он может организовать небольшое производство, крупное или ничего не производить. Если предприниматель организует крупное производство, то будет зарабатывать 60000 долл., если рынок благоприятный, но будет нести потери 40000 долл., если рынок неблагоприятный. Небольшое производство будет приносить 30000 долл. прибыли при благоприятном рынке и 10000 долл. потерь, если рынок неблагоприятный. Маркетинговое исследование обошлось в 5000 долл. Вероятность 0,6 того, что исследование рынка будет успешным. Вероятность 0,9 определяет благоприятный рынок при успешном результате исследования. Кроме того, только 0,12 составляет вероятность благоприятного рынка, если результаты исследования рынка неблагоприятные. Постройте дерево решений и помогите предпринимателю решить, что ему делать.

Типовая задача № 6

Необходимо определить точку безубыточности. Известно, что цена одного пеноблока М600 (Размер: 200х200х400мм) составляет 35 руб., переменные издержки на единицу продукции – 15 руб., а постоянные затраты – 270 тыс. руб.

Типовая задача № 7

Менеджеру необходимо решить, направлять ли усилия компании на дальнейший выпуск продукта А или продукта В. Известно, что вероятность высокого спроса на продукт А соответствует 70%, а вероятность низкого спроса на данный продукт 30%. Ожидаемый выигрыш от его реализации при высоком спросе будет по оценке руководителя 275 тыс. долл., а при низком спросе - 103 тыс. долл. Вероятность высокого спроса на продукт В соответствует 65%, а вероятность низкого спроса - 35%. Ожидаемый выигрыш от его реализации в случае высокого спроса будет равен 290 тыс. долл., а при

низком спросе - 150 тыс. долл. Используя платёжную матрицу, определите на выпуск какого продукта направит усилия компании менеджер. Обоснуйте свой ответ. 30

Типовая задача № 8

Фирма собирается ввести новую производственную линию. При ее вводе необходимо решить, делать капитальную реконструкцию или текущую реконструкцию существующего завода. Рынок для товара, производимого на новой линии, может быть благоприятным и неблагоприятным. У фирмы существует еще решение ничего не делать. При благоприятном рынке капитальная реконструкция будет приносить чистую прибыль 100000 долл. Если рынок неблагоприятный, то чистые потери составят 90000 долл. Текущая реконструкция при благоприятном рынке даст результат в 40000 долл. чистой прибыли, но чистые потери 20000 долл., если рынок окажется неблагоприятным. Каждое событие имеет шанс 0,5. Постройте дерево решений, которое поможет руководству фирмы принять оптимальное решение.

Типовая задача № 9

Необходимо определить, сколько должно быть произведено и реализовано плитки фасадной, чтобы достичь точки безубыточности. Известно, что цена плитки составляет 720 руб./м 2 , переменные издержки – 370 руб./м 2 , а постоянные затраты – 1400 тыс. руб.

Типовая задача № 10

Менеджеру необходимо приобрести участок для корпоративного отдыха (турбазу). Альтернативы: 1. Вариант А: имеются деревянные постройки (домики, душ и пр.). Участок расположен в 15 мин. ходьбы от автобусной остановки и его стоимость соответствует 700 тыс. руб. Имеется не регулярное водоснабжение. Участок в 10 мин. ходьбы от большого живописного озера. 2. Вариант В: кирпичные домики и иные постройки; стоимость 750 тыс. руб. Удаленность от городского транспорта 30 мин. ходьбы. На участке имеется постоянное водоснабжение. В 15 мин. ходьбы небольшая река. Требования к базе: 1) рядом водоем (река, озеро) 2) не дороже 700 тыс. руб. 3) наличие домиков для размещения отдыхающих 4) не далеко от городского транспорта 5) имеется постоянное водоснабжение

Типовая задача № 11

Руководителю необходимо решить, какой из двух видов продукции, А или В, нужно снять с производства. Известно, что вероятность высокого спроса на продукт А соответствует 0,6. Если будет высокий спрос, то ожидаемый доход фирмы от его реализации составит 340 тыс. долл., а в случае низкого спроса - 198 тыс. долл. Вероятность высокого спроса на продукт В соответствует 0,8. В случае высокого спроса ожидаемый доход фирмы составит 298 тыс. долл., в случае низкого спроса - 120 тыс. долл. Используя платёжную матрицу определить, какой выбор сделает руководитель и почему.

Типовая задача № 12

Предприятие должно выбрать из двух решений: А - приступить непосредственно к производству строительной продукции А, которая имеет только типовые комплектующие и соответствуют прототипам, или В - провести анализ и доработку прототипов изделия. Если будет выбрано решение А на основе существующих прототипов, фирма может осуществить продажи 100000 изделий по 550 долл. каждое с вероятностью 0,6 и 75000 изделий по 550 долл. с вероятностью 0,4. Если, тем не менее, провести анализ и доработку прототипов (решение В), фирма осуществит продажу 75000 изделий стоимостью 750 долл. с вероятностью 0,7 и с вероятностью 0,3 продажу 70000 единиц по цене 750 долл. Какое решение предпочтет руководство предприятия и почему? Постройте дерево решений и проанализируйте эту проблему теории решений

Типовая задача № 13

Необходимо определить, сколько должно быть произведено и реализовано предприятием алюминиевых радиаторов отопления десятисекционных, чтобы достичь точки безубыточности. Известно, что цена одной секции составляет 390 руб. (или 3900 один радиатор), переменные издержки на единицу продукции – 1900 руб., а постоянные затраты – 1600 тыс. руб.

Типовая задача № 14

Менеджеру необходимо приобрести для офиса мягкую мебель. В магазине предлагаются следующие комплекты: 1. Мягкая мебель «Амега», которая состоит из трех предметов: углового дивана и двух кресел. Обивка данной мебели кожаная и стоимость - 28600 руб. Доставка бесплатная. 2. Мягкая мебель «Весна» в комплект которой входит 4 предмета: диван, два кресла и журнальный столик из ценной породы дерева. Обивка данной мебели из кожзаменителя. Стоимость комплекта - 32000 руб. 3. Мягкая мебель «Светлана». В комплект входят 4 предмета: угловой диван, два кресла, стеклянный журнальный столик. Стоимость мебели - 29000 руб. Доставка бесплатная. Обивка велюровая. Вам предстоит выбрать одну из трех альтернатив, применяя матрицу для принятия решения. Допустим, требования к мебели: 1) кожаная обивка 2) журнальный столик из натурального дерева 3) диван угловой 4) бесплатная доставка 5) не дороже 30 тыс. руб.

Типовая задача № 15

Менеджеру необходимо решить, направлять ли усилия компании на дальнейший выпуск продукта А или продукта В. Известно, что вероятность высокого спроса на продукт А соответствует 65% и ожидаемый выигрыш при этом будет по оценке руководителя 550 тыс. долл., а при низком спросе - 445 тыс. долл. Вероятность высокого спроса на продукт В соответствует 70% и ожидаемый выигрыш от реализации при этом будет равен 380 тыс. долл., а при низком спросе -340 тыс. долл. Используя платёжную матрицу определить, какой выбор сделает руководитель и почему. Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки (в баллах):

Теоретический вопрос – максимальное количество баллов 5

5 баллов выставляется, если:

Обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

3 балла выставляется, если:

Умеет правильно применять теоретические положения при организации и управление производственной деятельностью

1 балл выставляется, если:

Недостаточно владеет необходимыми навыками и приёмами решения поставленных задач

Практическая задача – максимальное количество баллов 10

10 баллов выставляется, если:

Знает процесс организации управления производственной деятельностью. Обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Способен проводить технико-экономическое обоснование проектных решений. В ответе ссылается на нормативную литературу.

5 балла выставляется, если:

Знает технологию организации производственной деятельности. Умеет правильно применять теоретические положения при проектировании конструкций зданий и сооружений, проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений. Владеет необходимыми навыками и приёмами выполнения практических расчётов.

1 балл выставляется, если:

Недостаточно владеет необходимыми навыками и приёмами решения поставленных задач и технико-экономическим обоснованием проектных решений. Затрудняется в использовании нормативной литературы.

Максимальное количество баллов за ответ – 20.

3.3 Комплект тестов (тестовых заданий) для контроля остаточных знаний по дисциплине «Организация и управление производственной деятельностью» (УК-2, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7)

1. Процессы, для которых необходимы координация частичных процессов и своевременное поступление их результатов на определенные этапы в определенном количестве, называются такими процессами:
а) дискретными +
б) непрерывными
в) замкнутыми

2. Тип организационного построения, где разделение по проектам накладывается на функциональную департаментализацию:
а) дивизиональная организационная структура
б) матричная организационная структура +
в) холдинговая компания

3. Система предприятия, которая представляет собой ряд взаимосвязанных технологических процессов превращения предметов труда в готовую продукцию, называется:
а) гибридной
б) параллельной
в) последовательной +

4. Ограничение круга работ, выполняемых в каждом производственном звене: рабочем месте, цехе, предприятии, называется … производства:
а) специализацией +
б) сосредоточением
в) интеграцией

5. Значение службы материально-технического снабжения повышается по мере того, как доля добавленной стоимости, произведенной отдельной организацией:
а) увеличивается
б) не изменяется
в) сокращается +

6. Общая продолжительность комплекса координированных во времени простых процессов, входящих в сложный процесс изготовления изделия или его партий, называется таким циклом сложного производства:
а) организационным
б) производственным +
в) технологическим

7. К одному из показателей оценки деятельности службы управления запасами относится:
а) простой оборудования
б) наличие материалов
в) уровень обслуживания +
8. В основе любой сделки лежит:
а) описание заказа на поставляемый материал, его способность удовлетворить потребности предприятия +
б) накладная
в) заказ-наряд

9. Нормой профессиональной деятельности, установленной Национальной ассоциацией руководителей служб материально-технического обеспечения, является:
а) необходимость участвовать в разработке бизнес-планов
б) обязательство иметь собственный бизнес
в) установление ровных отношения с поставщиком, оказание ему знаков внимания и беспристрастность на всех этапах цикла купли-продажи +

10. Показатель качества изделия, относящийся к одному из его свойств, называется:
а) базовым
б) единичным +
в) интегральным

11. Показатель качества изделия, относящийся к нескольким его свойствам (при помощи него можно охарактеризовать в целом качество изделия), называется:
а) комплексным +
б) интегральным
в) базовым

12. Успех применения планирования производственных ресурсов (ППР) зависит от:
а) старания рабочих в цехах
б) точности всех данных, которые используются в этой системе +
в) качества контроля менеджерами

13. Оперативная реструктуризация предполагает изменение структуры компании с целью:
а) ее финансового оздоровления +
б) совершенствования технологий
в) привлечение дополнительных кредитов

14. Организация производства должна начинаться с выбора:
а) рабочего места
б) тактики
в) стратегии +

15. Цехи, осуществляющие подготовку основных материалов для основных цехов, а также изготовляющие тару для упаковки продукции, называются такими цехами:
а) вспомогательными
б) побочными
в) подсобными +

16. Бюро, определяющее потребность предприятия в различных видах инструмента и оснастки, составляющее планы его производства и закупки, ведущее учет и контроль их выполнения, устанавливающее лимиты отпуска инструмента цехам, а также осуществляющее контроль за их соблюдением, называется бюро:
а) технического надзора
б) планово-диспетчерским +
в) конструкторско-технологическим

17. Тип организационного построения, характеризующийся департаментализацией по следующим признакам: по продукту, по потребителю, по территории или по сочетанию этих признаков:
а) матричная организационная структура
б) холдинговая компания
в) дивизиональная организационная структура +

18. Фирмы, которые умеют в кратчайшие сроки разрабатывать, производить и распределять товары и мгновенно реагируют на требования потребителей, в среднем получают:
а) стабильную прибыль, и небольшую долю на рынке
б) большие прибыли, владеют большей долей на рынке +
в) большие прибыли, но не владеют большей долей на рынке

19. Обеспечение дополнительного прироста производимой продукции в результате увеличения мощности лимитирующего звена является особенностью такой системы:
а) параллельной
б) вертикальной
в) последовательной +

20. На долю заработной платы основных производственных рабочих приходится … стоимости продукции:
а) 15-20%
б) 10-15% +
в) 20-25%

21. Такая структура предполагает распределение элементов основных, вспомогательных и обслуживающих производственных процессов по специализированным цехам, которые в свою очередь подразделяются на участки и рабочие места:
а) горизонтальная +
б) вертикальна
в) параллельная

22. Основными элементами производственного блока являются:
а) округа
б) рабочие места, участки +
в) отделы

23. Процессы, создающие условия для нормального хода основного процесса производства, называются процессами:

а) управленческими
б) организационными
в) вспомогательными +

24. Процесс побуждения сотрудников к определенным действиям в интересах работодателя, осуществляемый путем влияния на имущественные блага этих сотрудников, является мотивацией:
а) нематериальной
б) экономической +
в) материальной

25. Заработная плата, характеризуемая тем, что вознаграждение сотруднику начисляется за каждую единицу произведенной продукции по сдельной расценке, определяемой на основе соответствующей тарифной ставки для данного вида работ и норм выработки, является:
а) комиссионной
б) повременной
в) сдельной +

26. Нормой профессиональной деятельности, установленной Национальной ассоциацией руководителей служб материально-технического обеспечения, является:
а) обязательство иметь собственный бизнес
б) установление ровных отношения с поставщиком, оказание ему знаков внимания и беспристрастность на всех этапах цикла купли-продажи +
в) обязательство согласования с партнером по ценам

27. Управленческая структура – это взаимодействие четырех видов управленческих активностей. Каких именно и в какой последовательности они идут?
а) Планирование – анализ – принятие решения – внедрение
б) Планирование – организация – руководство – контроль +
в) Анализ – планирование – администрирование – контроль

28. Контроль персонала, осуществляемый для обеспечения принятия работодателем частных и оперативных управленческих решений, является:
а) оперативным
б) стратегическим
в) тактическим +

29. Одно из основных условий получения прибыли и укрепления положения компании на рынке:
а) привлечение значительных ресурсов в производство, сбыт товаров и целенаправленная работа по завоеванию рынка +
б) борьба с конкурентами
в) привлечение заемных средств

30. Система мероприятий, осуществляемая в целях контролирования служебно-трудовой активности новых сотрудников на начальных этапах их работы и ускорения их адаптации, является:
а) оценкой
б) «патронажем» +
в) ротацией

31 . Методики планирования позволяют:
А) Оптимизировать набор запланированных работ
Б) Определить условия выполнения запланированного объема работ
В) Выполнить анализ всего набора работ с учетом условий их выполнения +

32. Сравнительная экономическая эффективность капитальных вложений измеряется при помощи такого показателя как:
А) Общий объем выручки
Б) Минимум приведенных затрат +

В) Максимум приведенных затрат

33. Какие типы структур управления существуют?
А) Линейная, функциональная, линейно-функциональная +
Б) Линейная, матричная, блочная
В) Временная, функциональная, функционально-блочная

34. Что позволяет определить организационное регламентирование?
А) Структуру производственных процессов, протекающих на предприятии
Б) Срочность выполнения тех или иных производственных процессов основного производственного цикла
В) Основные правила и принципы организации производства на предприятии +

35. Управленческие решения бывают:
А) Частичными и исчерпывающими
Б) Допустимыми и категоричными
В) Категоричными и рекомендательными +

36. Цель комплексной подготовки производства
1) Подготовить документацию для изготовления новой продукции.
2) Выдача подразделениям, предприятиям утвержденных технологий производства в соответствии с нормативами по количеству, качеству, затратам, срокам и другим параметрам +
3) Разработать план производственного процесса предприятия.

37. Главная задача технологический подготовки производства
1) анализ существующих технологий, оборудования, производственных мощностей предприятия;
2) создать оптимальные предпосылки для выпуска в кратчайший срок с минимальными затратами современных изделий, удовлетворяющих потребностям рынка +
3) разработка технологических процессов новой продукции; 4) нормирование потребностей в материально-технологических ресурсах;

38. 3 характерных метода перехода на новую продукцию:
1) последовательный, параллельный, комбинированный
2) последовательный, непрерывный, параллельно-последовательный
3) последовательный, параллельный, параллельно-последовательный +

39. Что означает принцип дифференциации?
а) Предполагает разделение производственного процесса на отдельные техпроцессы, операции, переходы, приемы движения.+
б) Означает совмещение во времени выполнение отдельных операций. Для выполнения этого принципа необходимо иметь достаточный фронт работ.
в) Означает кратчайший путь прохождения изделием всех стадий и операций.

40. Виды производственных решений по целевой направленности

а) Структурные и процессуальные
б) стратегические, тактические, оперативные +
в) творческие, аналогические, автоматические

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если даны правильные ответы на все вопросы тестового задания;

4 баллов выставляется обучающемуся, если имеются 2-3 ошибки на вопросы тестового задания;

3 баллов выставляется обучающемуся, если имеются 4-5 ошибок на вопросы вопросов тестового задания;

2 балла выставляется обучающемуся, если имеются более ошибок на вопросы вопросов тестового задания.

В случае наличия менее 5 правильных ответов на тестовое задание студент не получает баллов за

данную работу.

3.4 Темы рефератов и докладов по дисциплине «Организация и управление производственной деятельностью» (УК-2, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7)

1. Эволюция управленческой мысли.
2. Мотивация труда: понятие, основные теории мотивации.
3. Теории мотивации Альдерфера, Грегори.
4. Теории мотивации Маккелланда и Герцберга.
5. Теория ожиданий Врума.
6. Теория справедливости Адамса.
7. Модель Портера-Лоулера.
8. Теория постановки целей Локка.
9. Школы менеджмента (школа научного управления, классическая или административная школа, школа психологии и человеческих отношений, школа науки управления).
10. Российская специфика развития менеджмента в экономике страны.
11. Управление и собственность.
12. Теория партисипативного управления.
13. Понятие организации как системы.
14. Организация как большая открытая система.
15. Факторы эффективности работы технологической системы. Модераторы.
16. Свойства больших открытых систем (неаддитивность, эмерджентность, синергичность, мультипликативность, устойчивость и д.т.)
17. Эффективность работы организации. Масштаб управляемости. Департаментализация. Специализация и разделение труда, коммуникации и координация. Распределение прав и ответственности, соотношение дифференциации и интеграции.
18. Производственная структура строительно-монтажной организации.
19. Организационные структуры строительно-монтажных организаций и их виды.
20. Реализация стратегий развития строительно-монтажных организаций.
21. Основные принципы сегментации рынка строительной продукции.
22. Особенности строительной продукции как товара.
23. Особенности ценообразования в строительстве.
24. Тенденции развития структур управления строительно-монтажными организациями.
25. Стратегическое управление строительно-монтажной организацией.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

направление подготовки: **08.04.01 Строительство**

направленность (профиль): **Организация строительства и управление недвижимостью**

квалификация: **магистр** форма

обучения: **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. 3
2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. вырабатывать стратегию действий	1. Современное развитие мирового образовательного пространства. Требования общества и образования к педагогу 2. Пед. мастерство преподавателя как комплекс свойств личности педагога 3. Пед. техника и пед. технология как составляющие пед. мастерства 4. Проектирование пед. взаимодействия	Пороговый	Тестовые задания. Подготовка научного сообщения и выступление на мини-конференции	Вопросы к зачету, практические задания к зачету
		Повышенный	Тестовые задания. Подготовка научного сообщения и выступление на мини-конференции. Выполнение кейс-заданий	
		Высокий	Тестовые задания. Подготовка научного сообщения и выступление на мини-конференции. Выполнение кейс-заданий. Подготовка творческой работы и презентации.	

2. Критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

Код формируемой компетенции и ее формулировка	***Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций***			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***Пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***Повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***Высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. вырабатывать стратегию действий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые задания выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов. Необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них не оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы и шкалы их оценивания

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы для подготовки к зачёту по дисциплине «Основы педагогического мастерства» (УК-1)

1. Образование как социокультурный феномен.
1. Современное мировое образовательное пространство.
2. Кризис системы образования.
3. Россия и Болонский процесс.
4. Направления развития современного образования.
5. Система современного высшего образования в России.
6. Требования к современному педагогу.
7. Компетентностный подход в современном образовании.
8. Структура компетентности выпускника вуза.
9. Классическая (знаниевая) и новая парадигма образования: сравнительный анализ.
10. Роль и функции педагога на современном этапе развития образования.
11. Понятие о педагогическом мастерстве.
12. Критерии и уровни педагогического мастерства.
13. Понятие о педагогических способностях. Структура педагогических способностей.
14. Познание личности студента в учебно-воспитательном процессе. Явление стереотипизации в деятельности педагога.
15. Познание личности студента в учебно-воспитательном процессе. Механизмы децентрации и идентификации.
16. Явление эмпатии в процессе познания личности студента.
17. Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования профессионального мастерства. Организация процесса самовоспитания.
18. Виды учебных лекций. Особенности учебной лекции: цель, структура, лингвистические требования.
19. Психологические аспекты подготовки и чтения лекции.
20. Особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий.
21. Понятие об общении. Структура общения. Феномен педагогического общения.
22. Перцептивная сторона педагогического общения. Принципы социальной перцепции.
23. Перцептивная сторона педагогического общения. Ошибки при восприятии другого человека.
24. Установка как предпосылка общения и ее значение в восприятии другого человека.
25. Настроение как предпосылка общения и его значение в восприятии другого человека.
26. Интерактивная сторона педагогического общения. Общение в русле транзакционного анализа.
27. Педагогическое общение с точки зрения ориентации на контроль и понимание.
28. Общение как коммуникация. Средства педагогического общения.
29. Техника речи как составляющая педагогического мастерства.
30. Правила конструктивного общения.
31. Техники эффективного общения.
32. Стили педагогического общения.
33. Конфликты в педагогическом процессе: структура, типология, причины.
34. Преодоление конфликтов в педагогическом общении.

Практические задания для подготовки к зачёту
по дисциплине «Основы педагогического мастерства» (УК-1)

1) Иногда преподавателям приходится негативно оценивать студентов, и студент может обидеться, получив неудовлетворительную оценку. Объясните причину выставления «двойки», заменив некорректную формулировку: «***Я не виноват(а), что вы не готовы***».

2) Иногда преподавателям приходится негативно оценивать студентов, но делать это нужно корректно, соблюдая нормы педагогического общения. Замените некорректную фразу, обращенную к нерадивому студенту: «***Вы лентяй и наглец***».

3) Иногда преподавателям приходится негативно оценивать студентов, но делать это нужно корректно, соблюдая нормы педагогического общения. Замените некорректную фразу, обращенную к студенту: «***Вы откровенный хам!***».

4) Иногда преподавателям приходится негативно оценивать студентов, но делать это нужно корректно, соблюдая нормы педагогического общения. Замените некорректную фразу, обращенную к студенту, который посещает занятия, но плохо успевает по предмету: «***Вы очень слабый студент***».

5) Иногда преподавателям приходится негативно оценивать студентов, но делать это нужно корректно, соблюдая нормы педагогического общения. Замените некорректную фразу, обращенную к девушке, красящей губы на лекции: «***Вы плохо воспитаны, совсем не знаете этикета!***».

6) Иногда преподавателям приходится негативно оценивать студентов, но делать это нужно корректно, соблюдая нормы педагогического общения. Замените некорректную фразу, служащую для оценки ответа студента: «***Какая чушь!***».

7) Какие упражнения следует выполнять преподавателю, чтобы сделать речь более выразительной? Обоснуйте свой ответ.

8) Какие упражнения следует выполнять преподавателю, чтобы усовершенствовать технику речи? Обоснуйте свой ответ.

9) Вы – преподаватель, в начале лекции хотите рассказать студентам о каком-то интересном, значимом событии. Ваша задача – установить контакт с аудиторией, привлечь ее внимание. Сформулируйте начала рассказа.

10) Удачны ли следующие способы завершения речи? Обоснуйте ответ.

1. Я сознаю, что мне не удалось объяснить все так, как следовало бы, но все же…

2. Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

3. Как вы видите, изменить ничего нельзя…

11) Поприветствуйте незнакомую студенческую аудиторию (аудитория, позитивно настроенная на общение; аудитория, воспринимающая преподавателя негативно).

12) Во время объяснения материала на лекции вы заметили, что часть студентов занята своими делами и не слушает вас. Ваши действия.

13) Во время объяснения материала на лекции вы заметили, что в аудитории находятся студенты, сознательно нарушающие дисциплину. Ваши действия.

14) В группе есть студент, который постоянно опаздывает на занятия. Как реагировать на эту ситуацию?

15) На лекции создается типичная ситуация: студент не записывает, не слушает, занимается телефоном. Ваша реакция в рамках авторитарного, либерального и демократического стилей общения.

16) Опишите, какие жесты преподаватели чаще всего используют во время учебного процесса для поддержания внимания, объяснения материала. Каковы функции данных жестов?

17) Какие невербальные приемы используются преподавателями для поддержания внимания аудитории во время занятий?

18) Во время занятия, проходящего в форме дискуссии, вы замечаете, что один студент явно желает быть в центре внимания, старается держать инициативы в своих

руках, не давая другим высказаться. Какие действия вы предпримите, чтобы исправить ситуацию?

19) Во время занятия, проходящего в форме дискуссии, студенты не хотят выражать свою позицию, отмалчиваются. Занятие под угрозой срыва. Какие действия вы предпримите, чтобы исправить ситуацию?

20) Во время чтения лекции вы на полуслове забыли, о чем необходимо говорить дальше. Что вы будете делать?

21) Во время чтения лекции вы оговорились, аудитория смеется. Что вы будете делать?

22) Вы читаете лекцию. Студент в резкой форме перебивает, требует уточнить, не соглашается с вами. Что вы будете делать?

23) На семинаре студенты задают вам вопрос, на который вы не знаете ответа. Что вы будете делать?

24) Во время чтения лекции, осветив один вопрос, вы переходите к следующему. Вдруг вспоминаете, что забыли сказать что-то важное по предыдущему вопросу. Что вы будете делать?

25) По мнению Томаса Гордона, бытует восемь мифов, связанных с «идеальным образом» учителя. Прочитайте один из них и согласитесь или опровергните.

1. Хороший учитель спокоен, не суетится, всегда в одном настроении. Он всегда сдержан и никогда не показывает сильных эмоций.

26) По мнению Томаса Гордона, бытует восемь мифов, связанных с «идеальным образом» учителя. Прочитайте один из них и согласитесь или опровергните.

2. Хороший учитель не имеет предубеждений или пристрастий. Для него все дети одинаковы - черные и белые, умные и глупые, мальчики и девочки.

27) По мнению Томаса Гордона, бытует восемь мифов, связанных с «идеальным образом» учителя. Прочитайте один из них и согласитесь или опровергните.

3. Хороший учитель может и должен скрывать свои настоящие эмоции от школьников.

28) По мнению Томаса Гордона, бытует восемь мифов, связанных с «идеальным образом» учителя. Прочитайте один из них и согласитесь или опровергните.

4. Хороший учитель способен обеспечить стимулирующую обстановку в классе при постоянном соблюдении порядка и спокойствия.

29) По мнению Томаса Гордона, бытует восемь мифов, связанных с «идеальным образом» учителя. Прочитайте один из них и согласитесь или опровергните.

5. Хороший учитель всегда хорош. Он никогда ничего не забывает, не оборачивается к ученикам то плохой, то хорошей стороной. Не делает ошибок.

30) По мнению Томаса Гордона, бытует восемь мифов, связанных с «идеальным образом» учителя. Прочитайте один из них и согласитесь или опровергните.

6. У него нет любимчиков.

31) По мнению Томаса Гордона, бытует восемь мифов, связанных с «идеальным образом» учителя. Прочитайте один из них и согласитесь или опровергните.

7. Хороший учитель может ответить на любой вопрос.

32) По мнению Томаса Гордона, бытует восемь мифов, связанных с «идеальным образом» учителя. Прочитайте один из них и согласитесь или опровергните.

8. Хорошие учителя всегда поддерживают друг друга, выступают «единым фронтом» по отношению к ученикам.

33) Сколько лет необходимо учителю, чтобы стать педагогическим мастером? Обоснуйте свой ответ.

34) «Опытный учитель» и «учитель-мастер» – это синонимичные понятия или они содержат качественное различие? Обоснуйте свой ответ.

35) Может ли учитель состояться педагогом-мастером, если от школы остались преимущественно неприятные воспоминания? Обоснуйте свой ответ.

36) Может ли произойти утрата педагогического мастерства? Обоснуйте свой ответ.

37) Можно ли сказать себе: «Все, отныне я педагог-мастер, я все знаю, я все умею. Мне больше не надо самосовершенствоваться, саморазвиваться». Обоснуйте свой ответ.

Критерии оценки ответа обучающегося на зачёте

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, обосновывает собственную точку зрения при анализе проблем обучения и воспитания в высшей школе, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы, успешно выполняет практическое задание;
- демонстрирует знание базовых положений изученного материала, проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки; выполняет практическое задание, но не может достаточно полно и аргументированно обосновывать свой ответ;
- поверхностно раскрывает основные теоретические положения изученного материала, но у него имеются базовые знания специальной терминологии в области педагогического мастерства; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки; выполняет практическое задание, но не может обосновывать свой ответ.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу, не справляется с практическим заданием.

Оценка «зачтено» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки аспиранта отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении семестра, при условии, если в процессе занятий не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике. В случаях, когда обучающийся активно проявляет себя на занятиях и набирает в течение семестра 55 баллов и более, на этапе промежуточного контроля по дисциплине зачёт ему может быть поставлен автоматически.

Оценочные средства для текущего контроля

Темы творческих работ по дисциплине «Основы педагогического мастерства» (УК-1)

1. Новая роль педагога на современном этапе развития образования.
2. Структурные компоненты педагогических способностей.
3. Коммуникативная культура преподавателя высшей школы.
4. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
5. Содержание и эффекты межличностного восприятия в среде «преподаватель-студент»
6. Понятие творческой личности и методы стимуляции творческой деятельности студентов.
7. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
8. Роль и значение в учебной деятельности студента мотивации успеха или мотивации боязни неудачи.

9. Эффективность и проблемы методов поощрения и наказания в студенческом возрасте.
10. Роль психологических и педагогических знаний в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
11. Проблема психологизации профессионального сознания педагога.
12. Гуманистическая концепция воспитания как методологическое основание педагогики сотрудничества
13. Эстетические чувства как важнейший компонент педагогического мастерства.
14. Вербальные и невербальные средства коммуникации преподавателя высшей школы: их функции в педагогическом процессе.
15. Стили педагогического общения.
16. Типы ошибок в педагогическом общении.
17. Стратегии педагогического взаимодействия.
18. Проявление педагогического такта в различных условиях педагогической деятельности.
19. Педагоги-новаторы и принципы педагогики сотрудничества.
20. Формы педагогической речи и ее коммуникативные качества (критерии культуры речи).
21. Организаторское мастерство педагога
22. Психологический анализ традиционной модели обучения, противоречивость условий ее реализации в практике.
23. Психологический анализ современных подходов к обучению в высшей школе
24. Понятие о дикции, ее значение для речи педагога. Артикуляционная гимнастика.
25. Сопоставительная характеристика педагогического и актерского мастерства.
26. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика
27. Саморегуляция творческой активности педагога
28. Мимика педагога и ее выразительные детали.
29. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
30. Пути совершенствования речи педагога.
31. Отечественные педагоги о педагогическом мастерстве.
32. Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства
33. Потенциал технологий активного обучения в процессе обучения и воспитания в высшей школе.
34. Роль игры в развитии личности и общения студентов.
35. Роль и значение практических методов обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста.
36. Возможности дискуссии как метода и формы работы.
37. Потенциальные возможности лекции в активизации роста субъектности студентов.
38. Современные информационные технологии в обучении.
39. Автономность – зависимость личности в учебной деятельности.
40. Конфликты в педагогическом процессе и пути их разрешения.

Критерии оценки творческих работ

За выполнение работы обучающийся может получить максимум **20 баллов**.

Критерии	**20 баллов**	**15 баллов**	**10 баллов**	**5 баллов**
Правильность составления творческой работы (титульный лист, план, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной	работа составлена правильно по схеме, с соблюдением всех требований	есть отдельные небольшие неточности в составлении творческой работы	работа составлена с многочисленными упущениями	работа составлена с серьёзными упущениями

литературы				
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части работы	проблема полностью логическим изложением раскрыта	проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	при раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Соблюдение требований оформления	правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму работы; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	в целом правильное оформление ссылок на используемую литературу; соблюдение требований к объёму работы; культура оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	встречаются нарушения оформления ссылок на используемую литературу; не соблюдение требований к объёму работы; встречаются нарушения культуры оформления: выделение параграфов, пунктов, абзацев, соблюдение требований по выравниванию текста, выбору шрифта и размера	нет ссылок на используемую литературу; не соблюдены требования к объёму работы и культуре оформления
Грамотность	отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, стилистических и грамматических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие не более 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, 1-2 стилистических погрешностей; 1-2 опечаток, отсутствие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие не более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, 2 -3 стилистических погрешностей; 2-3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; научный стиль изложения	наличие более 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибок, более 3 стилистических погрешностей; более 3 опечаток, наличие сокращений слов, кроме общепринятых; не соблюдение научного стиля изложения

Критерии оценки мультимедийной презентации к творческой работе

За выполнение презентации обучающийся может получить максимум **10 баллов**.

Область оценивания	Параметры для оценивания	Макс. балл	Балл
Содержание	1. Подбор фактического материала в соответствии с выбранной темой.	2	0,4
	2. Глубина проникновения в тему (материал разбит на подтемы).		0,4
	3. Наличие иллюстративного материала, соответствующего		0,4

	текстовому содержанию.		
	4. Грамотное изложение текстового материала (правильно подобранные лексические единицы; наличие ключевых слов и фраз вместо предложений).		0,4
	5. Постановка задания, вопроса для аудитории.		0,4
Структура	1. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно.	2	0,4
	2. Количество слайдов от 10 до 15.		0,4
	3. Титульный слайд оформлен в соответствии с образцом.		0,4
	4. Шрифт не менее 28 пт для основного текста и не менее 32 пт для заголовков.		0,4
	5. Наличие слайда с планом презентации и заключительного слайда с перечислением всех источников информации.		0,4
Оформление презентации	1. Использование спецэффектов: - цвет	2	0,4
	- анимация		0,4
	- звуковое сопровождение		0,4
	2. Использование для вставки статических и динамических объектов: - видеоролики		0,4
	- иллюстрации		0,2
	3. Сохранение единого дизайнерского стиля		0,2
Проведение презентации	1. правильно выстроенная речь выступающего (1. нет грамматических 2. лексических и 3. фонематических ошибок, затрудняющих понимание текста)	2	0,6
	2. Соблюдение правил подачи презентации (1. приветствие, представление себя, темы 2. плана презентации 3. использование специальной лексики 4. завершение выступления)		0,8
	3. Четкость, ясность в изложении основного содержания презентации.		0,6
Эстетический эффект презентации	1. Оригинальность замысла.	2	1
	2. Общее впечатление от просмотра презентации.		1
ИТОГО		**10**	

Темы научных сообщений по дисциплине «Основы педагогического мастерства» (УК-1)

За подготовку научного сообщения обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

1. Образование как социокультурный феномен.
2. Современное мировое образовательное пространство.
3. Кризис системы образования.
4. Система современного российского высшего образования.
5. Направления развития современного образования.
6. Россия и Болонский процесс.
7. Требования к современному педагогу.

Критерии оценки научного сообщения

№	Область оценивания	Критерии	Баллы	
			за критери	всего

			и	
1	**Оценка постановки цели и задач, их решения**	Актуальность проблемы, заявленной в теме	1	2
		Соответствие целей и задач основным идеям работы	1	
2	**Содержание речи**	Достоверность информации	1	4
		Подбор информации	1	
		Использование наглядного материала	1	
		Практическая значимость	1	
3	**Организация речи**	Вступление органично перешло в основную часть речи	1	4
		Основные положения были ясными, соотносились друг с другом и были изложены в виде содержательных законченных высказываний	1	
		Переходы от одного пункта к другому были плавными и логичными	1	
		Заключение связало воедино всю речь	1	
4	**Презентация речи**	Речь оратора	1	2
		Движения оратора	1	
5	**Достижения автора**	Контакт с аудиторией	1	3
		Устное выступление	1	
		Композиция доклада	1	
Всего			**15**	

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Основы педагогического мастерства»

(УК-1)

Тестовые задания закрытого типа

1. Как соотносятся понятия «компетенция» и «компетентность», являющиеся основными направлениями современных педагогических исследований?

а) являются синонимами;

б) не имеют ничего общего в содержании;

в) компетентность - более широкое понятие, так как компетентность формируется на основе компетенции.

2. В основе формирования компетенции и компетентности лежит

а) активность имеющихся у человека знаний и опыта, умение применять полученные знания;

б) исполнительность и послушание;

в) умение правильно организовывать своё время;

г) психические свойства личности.

3. Аксиологический компонент компетентности специалиста включает в себя

а) умения, навыки, практический опыт;

б) ценностные ориентации личности;

в) теоретическую базу;

г) мотивацию личности.

4. Социальная компетентность выпускника вуза включает

а) толерантность, ответственность, способность работать в группе;

б) владение новыми технологиями и их критическое использование;

в) экологическую ответственность;

г) готовность к ведению здорового образа жизни.

5. Информационная компетентность выпускника вуза включает

а) толерантность, ответственность, способность работать в группе;
б) владение новыми технологиями и их критическое использование;
в) экологическую ответственность;
г) готовность к ведению здорового образа жизни.

6. Экологическая компетентность выпускника вуза включает
а) толерантность, ответственность, способность работать в группе;
б) владение новыми технологиями и их критическое использование;
в) экологическую ответственность;
г) готовность к ведению здорового образа жизни.

7. Валеологическая компетентность выпускника вуза включает
а) толерантность, ответственность, способность работать в группе;
б) владение новыми технологиями и их критическое использование;
в) экологическую ответственность;
г) готовность к ведению здорового образа жизни.

8. Какая компетентность необходима для организации эффективного педагогического общения?
а) профессиональная;
б) методическая;
в) коммуникативная;
г) информационная.

9. В каком году Россия присоединилась к Болонскому процессу?
а) в 1985;
б) в 1991;
в) в 2003;
г) Россия не вступала в Болонский процесс.

10. Квалификации бакалавра и магистра стали основными для выпускников российских вузов
а) с 2011 года;
б) с 2000 года;
в) с 1985 года;
г) квалификации бакалавра и магистра не являются основными для выпускников российских вузов.

11. Отметьте черты, присущие классической (знаниевой) парадигме образования *(укажите не менее 2х вариантов ответа)*:
а) суть образования - передача студенту известных образцов знаний, умений и навыков;
б) диалогические отношения педагога и студента;
в) монологические отношения педагога и студента;
г) личностно ориентированный подход.

12. Отметьте черты, присущие новой образовательной парадигме *(укажите не менее 2х вариантов ответа)*:
а) основная миссия образования - обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности;
б) диалогические отношения педагога и студента;
в) активная творческая деятельность студента;
г) репродуктивная («ответная деятельность студента»).

13. Выделите форму взаимодействия, предпочтительную для общения педагога и студента в современном вузе:
а) зависимость;
б) сотрудничество;
в) невмешательство;
г) равенство.

14. Стиль педагогического руководства, соответствующий новой образовательной парадигме, –
а) либерально-попустительский;
б) авторитарный;
в) демократический;
г) любой из названных стилей педагогического руководства.

15. Стиль педагогического руководства, характеризующийся жёстким управлением и всеобъемлющим контролем со стороны преподавателя, –
а) авторитарный;
б) либерально-попустительский;
в) демократический;
г) стиль заигрывания.

16. Стиль педагогического руководства, характеризующийся самоустранением педагога из учебно-производственного процесса и снятием с себя ответственности за происходящее, –
а) демократический;
б) авторитарный;
в) общение-устрашение;
г) либерально-попустительский.

17. Стиль педагогического руководства, при котором педагог опирается на коллектив, стимулирует самостоятельность учащихся, проявляет определённую терпимость к их критическим замечаниям, вникает в личные дела и проблемы обучающихся, –
а) общение-заигрывание;
б) демократический;
в) общение-дистанция;
г) либерально-попустительский.

18. Выделите основные направления развития современного образования *(укажите не менее 2х вариантов ответа)*:
а) гуманизация;
б) гуманитаризация;
в) непрерывность;
г) осуществление жёсткого контроля за учебной деятельностью студента.

19. Отметьте функции, присущие деятельности преподавателя вуза *(укажите не менее 2х вариантов ответа)*:
а) обучающая и воспитательная;
б) исследовательская;
в) функция наказания нерадивых студентов;
г) организаторская.

20. В современных вузах педагог начинает играть новую роль - роль тьютора. Суть этой роли -
а) осуществление жёсткого контроля за тем, чтобы студенты не пропускали занятия без уважительной причины;
б) разработка индивидуальных образовательных программ студентов и сопровождение процесса индивидуального образования;
в) организация досуга студентов;
г) проведение воспитательной работы со студентами 1-го курса.

21. Из предложенных вариантов ответа выберите тот, который наиболее полно отражает структуру педагогического мастерства преподавателя вуза:
а) методическое и лекторское мастерство;
б) профессиональная компетентность;
в) человекознание и способность к саморазвитию и самореализации;

г) методическое и лекторское мастерство, профессиональная компетентность, человекознание и способность к саморазвитию и самореализации.

22. Наиболее высокий уровень педагогического мастерства предполагает
а) копирование педагогом деятельности своего учителя или тренера;
б) умение разработать содержание одного или нескольких занятий на ближайший период;
в) организацию учебного процесса без внимания к проблемам воспитания;
г) организацию всей работы от начала до конца, включая учебную и воспитательную деятельность.

23. Педагогические способности, обеспечивающие лёгкость установления контактов со студентами и коллегами и эффективность общения, –
а) проектировочные;
б) конструктивные;
в) организаторские;
г) коммуникативные.

24. Педагогические способности, проявляющиеся в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учётом будущей специализации студентов, устанавливать взаимосвязь с другими дисциплинами, –
а) проектировочные;
б) конструктивные;
в) организаторские;
г) коммуникативные.

25. Способности, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические), - это
а) общие способности
б) специальные способности
в) учебные способности
г) практические способности

26. Формирование под влиянием собственного опыта некоторых обобщённых образов студентов и моделей их поведения называется
а) стереотипизацией;
б) децентрацией;
в) идентификацией;
г) эмпатией.

27. Явление эмпатии, необходимое педагогу в процессе познания личности студента, подразумевает
а) терпимое отношение к студентам, к их убеждениям и мнениям;
б) способность к сопереживанию, пониманию эмоционального состояния студента;
в) умение сохранять самообладание;
г) умение налаживать контакт со студентами.

28. Сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности, –
а) самовнушение;
б) самоубеждение;
в) самовоспитание;
г) самоободрение.

29. Работе в группе люди этого типа предпочитают индивидуальные научные и теоретические виды деятельности
а) экстраверты
б) интроверты

30. Соотнесите наименование типа темперамента и его описание

1. Флегматик	А. Ранимый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, непостоянный, импульсивный, оптимистичный, активный
2. Меланхолик	Б. Спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый, пассивный
3. Сангвиник	В. Лидер, беззаботный, веселый, покладистый, отзывчивый, разговорчивый, дружелюбный, общительный
4. Холерик	Г. Склонный к переменам настроения, тревожный, ригидный, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий

31. Лекция, научный доклад, обзор научной литературы являются жанрами
а) социально-политического красноречия;
б) академического красноречия;
в) социально-бытового красноречия;
г) судебного красноречия.

32. Выделите жанры научного стиля, соответствующие научно-учебному подстилю. *Укажите не менее 2х вариантов ответа*.
а) методическое пособие;
б) очерк;
в) учебник;
г) энциклопедия.

33. Жанр учебной лекции относится к
а) собственно научному подстилю научного стиля;
б) научно-популярному подстилю научного стиля;
в) научно-учебному подстилю научного стиля;
г) научно-справочному подстилю научного стиля.

34. Выберите формы обучения, которые используются в вузе *(укажите не менее 2х вариантов ответа)*:
а) лекция;
б) практическое занятие;
в) лабораторное занятие;
г) урок.

35. Традиционной разновидностью лекции, читаемой в вузе, является
а) проблемная лекция;
б) бинарная лекция;
в) учебная лекция-информация;
г) лекция с заранее запланированными ошибками.

36. Выделите требования, предъявляемые к учебной лекции *(укажите не менее 2х вариантов ответа)*:
а) доступность и грамотность изложения;
б) толкование новых терминов и незнакомых слов;
в) использование большого количества наглядных примеров;
г) дословная запись всего, что говорит преподаватель.

37. Эти вопросы следует задавать, когда требуется быстрый ответ. Спрашивающий ожидает конкретного ответа на вопрос.
а) открытые вопросы;
б) закрытые вопросы;
в) риторические вопросы;
г) переломные вопросы.

38. Отметьте особенности активного обучения *(укажите не менее 2х вариантов ответа)*:
а) студент - не объект педагогического воздействия, а субъект педагогического процесса;
б) студент - пассивный слушатель, ведущую роль в учебном процессе играет преподаватель;
в) личностно ориентированный подход, учёт индивидуальных особенностей студента, позволяющий ему раскрыть собственный потенциал;
г) использование иллюстративно-объяснительного подхода, трансляция студенту известных примеров и образцов знаний, умений и навыков.

39. Психическое состояние, возникающее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения какой-либо потребности, достижения цели или решения задачи, - это
а) стресс
б) депрессия
в) эмоциональное выгорание
г) фрустрация

40. Способ разрешения конфликтной ситуации, который состоит в том, что педагог в течение некоторого времени делает вид, что не замечает действий студентов, нарушающих дисциплину, в целях развенчания значимости действий нарушителей, называется
а) задержка реакции;
б) перевод реакции;
в) парадоксальная реакция;
г) рационализация ситуации.

1.	В	9.	В	17.	Б	25.	Б	33.	В
2.	А	10.	А	18.	А, Б, В	26.	А	34.	А, Б, В
3.	Б	11.	А, В	19.	А, Б, Г	27.	Б	35.	В
4.	А	12.	А, Б, В	20.	Б	28.	В	36.	А, Б, В
5.	Б	13.	Б	21.	Г	29.	Б	37.	Б
6.	В	14.	В	22.	Г	30.	1Б, 2Г, 3В, 4А	38.	А, В
7.	Г	15.	А	23.	Г	31.	Б	39.	Г
8.	В	16.	Г	24.	А	32.	А, В	40.	А

Тестовые задания открытого типа

1. _____ – человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью.
2. _____ – педагог, обеспечивающий разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождающий процесс индивидуализации и индивидуального образования в вузе, в системе дополнительного образования.
3. _____ – совокупность психологических свойств человека, которая позволяет ему осуществлять максимально целесообразным и эффективным образом тот или иной вид социально значимой деятельности.
4. Совокупность индивидуально-психологических качеств человека, которая отвечает требованиям широкого класса деятельностей и позволяет успешно решать разнообразные задачи, – ___ способности.
5. _____ – общая познавательная способность, которая проявляется в том, как человек воспринимает, понимает, объясняет и прогнозирует происходящее, какие решения он принимает и насколько эффективно он действует (прежде всего в новых, сложных и необычных ситуациях).
6. _____ – совокупность стойких мотивов, имеющих определённую иерархию и выражающих направленность личности.
7. Качество личности, предполагающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, _____.
8. Способность порождать множество разнообразных оригинальных идей в нерегламентированных условиях деятельности – _____.
9. _____ – обращение внимания на самого себя, на своё сознание, поведение, результаты собственной деятельности, размышление о своём психическом состоянии.
10. Назовите стиль педагогического руководства, которому присущи следующие признаки: а) жёсткое управление и всеобъемлющий контроль, которые выражаются в приказном тоне, резких

замечаниях; б) нетактичные выпады в адрес одних членов группы и неаргументированное восхваление других; в) неверие в позитивные возможности учащихся, которые в глазах преподавателя характеризуются низким уровнем ответственности и заслуживают самого жесткого обращения.

11. Назовите стиль педагогического руководства, которому присущи следующие признаки: а) самоустранение из учебно-производственного процесса, снятие с себя ответственности за происходящее; б) наименьший объем выполненной работы и её наихудшее качество; в) педагог стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь лишь формальным выполнением обязанностей и указаний администрации.

12. Формирование под влиянием собственного педагогического опыта специфических социальных стереотипов («отличник», «двоечник», «активист» и т.д.) - _____.

13. Постоянный и комплексный процесс работы над собой, развития своих положительных качеств в разных сферах (физической, интеллектуальной, эмоциональной, духовной) – _____.

14. Способность человека составить определённое суждение о ценности, значении или качестве своих действий, поступков, сторон личности, – _____.

15. Отсутствие любви к себе, фокусировка на своих недостатках и неудачах, восприятие себя как неуспешного и некомпетентного специалиста – признаки того, что у человека _____ самооценка.

16. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Склонный к переменам настроения, тревожный, ригидный, рассудительный, пессимистичный, замкнутый, необщительный, тихий.* _____.

17. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Ранимый, беспокойный, агрессивный, возбудимый, непостоянный, импульсивный, оптимистичный, активный.* _____.

18. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Спокойный, уравновешенный, надежный, контролируемый, миролюбивый, внимательный, заботливый, пассивный.* _____.

19. Назовите тип темперамента, которому соответствует данное описание. *Лидер, беззаботный, веселый, покладистый, отзывчивый, разговорчивый, дружелюбный, общительный.* _____.

20. Человек, сосредоточенный на своём внутреннем мире, не любящий скопления людей, предпочитающий тишину и спокойную обстановку, – _____.

21. _____– это общительный, экспрессивный человек, с активной социальной позицией, его переживания и интересы направлены на внешний мир.

22. Психическое состояние, возникающее в ответ на появление непреодолимого препятствия на пути удовлетворения какой-либо потребности, достижения цели или решения задачи, - это _____.

23. Метод коррекции, нацеленный на снятие мышечного и нервного напряжения, совершаемое с помощью внушения самостоятельно, без постороннего вмешательства, применяемый в спорте, педагогике, на производстве, в самовоспитании, называется _____.

24. Взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или эмоционально-оценочного характера, – _____.

25. Система этических ценностей, принятая в обществе, охватывающая взгляды и чувства, цели и мотивы поступков и отношений, проводящая границу между добром и злом, нормой и ненормальностью, милосердием и жестокостью и т.д., – _____.

26. Искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию, – _____.

27. Подготовка и реализация публичного выступления осуществляется в 3 этапа: 1) докоммуникативный; 2) коммуникативный; 3) _____.

28. Этап публичного выступления оратора с речью перед аудиторией, – _____.

29. Структура публичной речи, включающая вступление, основную часть, заключение, – _____.

30. Метод, при котором материал излагается от частного к общему, – _____. Выступающий начинает речь с частного случая, а затем подводит слушателей к обобщениям и выводам.

31. Метод, при котором материал излагается от общего к частному, – _____. В начале речи оратор выдвигает какие-либо положения, а потом разъясняет их на конкретных примерах, фактах.

32. _____ – устное систематизированное и последовательное изложение материала преподавателем, а также запись этого изложения.

33. Вопросы, на которые ожидаются ответы «да», «нет» либо другие короткие чёткие ответы, – _____вопросы.
34. Вопросы, на которые нельзя ответить однозначно, поскольку они требуют развёрнутого ответа и пояснения, – _____вопросы.
35. Вопросы, которые не имеют конкретного ответа и задаются с целью вызвать новые вопросы, размышления, указать на нерешённые проблемы, – _____вопросы.
36. Разновидность спора, при которой имеется конфронтация, противостояние сторон и идей, стремление утвердить свою точку зрения и опровергнуть мнение оппонента, одержать победу над противником, называется _____.
37. Мысль, истинность или ложность которой доказывается в ходе спора, – _____.
38. Столкновение разнонаправленных желаний человека, противостояние одной части личности другой, противоречивое отношение к себе и к окружающему миру характеризуют _____ конфликт (Назовите тип конфликта, которому свойственны перечисленные характеристики).
39. Конфликт между людьми, проявляющийся в столкновении их темпераментов, характеров, в борьбе за вакантное место, материальные ценности и т.д., – _____конфликт.
40. Предмет спора, ставший причиной возникновения конфликтной ситуации, – _____.

1.	ПЕДАГОГ	2.	ТЬЮТОР
3.	СПОСОБНОСТИ	4.	ОБЩИЕ
5.	ИНТЕЛЛЕКТ	6.	МОТИВАЦИЯ
7.	ТОЛЕРАНТНОСТЬ	8.	КРЕАТИВНОСТЬ
9.	РЕФЛЕКСИЯ	10.	АВТОРИТАРНЫЙ
11.	ЛИБЕРАЛЬНО-ПОПУСТИТЕЛЬСКИЙ	12.	СТЕРЕОТИПИЗАЦИЯ
13.	САМОРАЗВИТИЕ	14.	САМООЦЕНКА
15.	НИЗКАЯ	16.	МЕЛАНХОЛИК
17.	ХОЛЕРИК	18.	ФЛЕГМАТИК
19.	САНГВИНИК	20.	ИНТРОВЕРТ
21.	ЭКСТРАВЕРТ	22.	ФРУСТРАЦИЯ
23.	АУТОТРЕНИНГ	24.	ОБЩЕНИЕ
25.	МОРАЛЬ	26.	РИТОРИКА / КРАСНОРЕЧИЕ / ОРАТОРСКОЕ ИСКУССТВО
27.	ПОСТКОММУНИКАТИВНЫЙ	28.	КОММУНИКАТИВНЫЙ
29.	КОМПОЗИЦИЯ	30.	ИНДУКТИВНЫЙ
31.	ДЕДУКТИВНЫЙ	32.	ЛЕКЦИЯ
33.	ЗАКРЫТЫЕ	34.	ОТКРЫТЫЕ
35.	РИТОРИЧЕСКИЕ	36.	ПОЛЕМИКА
37.	ТЕЗИС	38.	ВНУТРИЛИЧНОСТНЫЙ
39.	МЕЖЛИЧНОСТНЫЙ	40.	ЗОНА РАЗНОГЛАСИЙ

Критерии оценки результатов проверки тестовых заданий

За выполнение тестовых заданий обучающийся может получить максимум **15 баллов**.

Количество правильных ответов	% правильных ответов	Академическая оценка	Количество баллов
34-40	85-100 %	отлично	15
28-33	70-84 %	хорошо	10
22-27	55-69 %	удовлетворительно	5
Менее 22	Менее 55 %	неудовлетворительно	0

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Обучение ведётся на основе модульной технологии. Данная технология обучения предусматривает разделение учебного материала на логически завершённые блоки

(модули). Каждый модуль содержит теоретические вопросы и практические задания по соответствующему разделу и оценивается в 30 баллов, то есть по результатам отчётов по темам модулей обучающийся может набрать максимум 60 баллов. Также обучающийся в течение семестра может получить дополнительно 25 баллов за активную работу на практических занятиях и выполнение индивидуальных творческих заданий. Кроме того, предусматривается система поощрительных баллов (всего 15) за участие в научно-исследовательской работе и выступления на конференциях. Таким образом, максимальное число баллов, которое обучающийся может набрать в течение семестра, составляет 100. Если к концу изучения курса обучающийся получил не менее 55 баллов, он имеет право получить зачёт без участия в итоговом аттестационном испытании. Обучающийся, по уважительной причине пропустивший контрольные мероприятия в течение семестра, может отчитаться по индивидуальному графику на зачётной неделе в конце семестра. Обучающиеся, набравшие менее 55 баллов, сдают зачёт по всему курсу.

Итоговая оценка знаний осуществляется в соответствии с таблицей:

Балльная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено	Зачтено		

Баллы начисляются в соответствии со следующей таблицей:

Форма работы	Модуль 1	Модуль 2
Подготовка творческой работы	20	
Подготовка презентации к творческой работе	10	
Подготовка научного сообщения и выступление на мини-конференции		15
Выполнение тестовых заданий		15
Общее кол-во баллов	30	30

Дополнительные **25 баллов** обучающийся может получить, выполняя следующие задания:

- составление тестовых заданий по темам дисциплины *(10 баллов за 10 тестовых заданий)*;
- устные теоретические ответы и выполнение практических заданий на занятиях *(по 1 баллу за полный ответ)*;
- участие в активных формах работы на лабораторных занятиях *(по 2 балла за участие в каждой форме работы)*.

Поощрительные **15 баллов** обучающийся может получить за:

- подготовка публикации по теме НИРС *(10 баллов)*;
- выступление с докладом на студенческой конференции *(15 баллов)*;
- участие в творческих и научных конкурсах по теме НИРС *(15 баллов)*;

выполнение индивидуальных творческих заданий (составление кроссворда, изготовление наглядных пособий и т.д.) *(5 баллов)*.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Информационные технологии в строительстве

направление подготовки: 08.04.01 Строительство

направленность: Организация строительства и управление недвижимостью

квалификация: магистр

форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Переченькомпетенцийсуказаниемэтаповихформированиявпроцессеосвоенияосновнойпрофессиональной образовательнойпрограммы.....3

2.Критерииоцениванияуровняприобретенныхкомпетенцийнаразличныхэтапахформирования.....6

3.Типовыеконтрольныезаданияилиныематериалы,необходимыедляоценкисформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы.

74.Методическиематериалы,определяющиепроцедурыоцениваниязнаний,умений,владенийилиопытадеятельности,характеризующихэтапыформированиякомпетенций.....23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	Информационные технологии, классификация и тенденции развития Специализированные программы строительного проектирования: виды компьютерной графики, необходимость применения, основы пользования Информационные технологии поиска, хранения, обработки и анализа информации, используемые в отрасли строительства (Лекция-конференция по рефератам) Специализированные информационные технологии в строительстве. Bim технологии в проектировании и их применение в строительстве (Лекция-конференция по рефератам) Основы работы с СУБД Microsoft Access. Использование баз данных при решении производственных задач. Обзор интерфейса и основных принципов проектирования в среде AutoCAD	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

	Работа с объектами в среде AutoCAD Современное состояние информационных технологий и их роль в экономике строительной отрасли Информационные технологии в профессиональной деятельности Информационные системы в управлении предприятием: корпоративные информационные системы Информационные системы в управлении предприятием: корпоративные информационные системы Специальные информационные системы в строительстве (Системы автоматизации производственных работ и Автоматизированные системы управления)			
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	Информационные технологии, классификация и тенденции развития Специализированные программы строительного проектирования: виды компьютерной графики, необходимость применения, основы пользования Информационные технологии поиска, хранения, обработки и анализа информации, используемые в отрасли строительства (Лекция-конференция по	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

	рефератам) Специализированные информационные технологии в строительстве. Bim технологии в проектировании и их применение в строительстве (Лекция-конференция по рефератам) Основы работы с СУБД Microsoft Access. Использование баз данных при решении производственных задач. Обзор интерфейса и основных принципов проектирования в среде AutoCAD Работа с объектами в среде AutoCAD Современное состояние информационных технологий и их роль в экономике строительной отрасли Информационные технологии в профессиональной деятельности Информационные системы в управлении предприятием: корпоративные информационные системы Информационные системы в управлении предприятием: корпоративные информационные системы Специальные информационные системы в строительстве (Системы автоматизации производственных работ и Автоматизированные			

	системы управления)			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

	выполнения учебных заданий.		заданий выполнены с ошибками.	
ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Информационные технологии в строительстве»

ОПК-1

1. Форматы растровой графики
2. Программа векторной графики AutoCAD: команды ввода текста и блоки
3. Основные понятия растровой графики
4. Программа векторной графики AutoCAD: постановка размеров и размерные стили
5. Программа растровой графики Photoshop : примеры использования программы

6. Понятие САПР, принципы построения
7. Нанесение размеров на элементы чертежа
8. Программа векторной графики AutoCAD: заливка и штриховка, порядок действий и назначение
9. Понятие о динамических и статических блоках в AutoCAD
10. AutoCAD – современный чертежный комплекс
11. Виды компьютерной графики
12. Преимущества применения цифровых решений для управления строительным проектом
13. Запуск программы AutoCAD. Открытие файла чертежа, настройка чертежа. Меню и панели инструментов Управление экраном, ПСК, вкладки Model и Layout
14. Программа векторной графики AutoCAD: команды редактирования примитивов
15. Основные инструменты инструментальной панели AutoCAD
16. Работа с текстом. Однострочный и многострочный текст, редактирование стиля текста.
17. Характеристика основных элементов интерфейса программы AutoCAD
18. Режимы изображения и цвет растровой графики
19. Процесс автоматизированного проектирования: структура и алгоритм
20. Варианты использования автоматизированного проектирования (САПР) в сфере строительства

ОПК-2

21. Понятие информации. Информационные технологии и компьютерная графика
22. Классификация информационных технологий
23. Информационные технологии (системы) в строительстве
24. Нормативная документация по технологиям информационного моделирования
25. Управление на строительной площадке
26. Календарно-сетевое планирование. Формирование 4d-модели
27. Оценка стоимости работ. Формирование 5d-модели
28. Сравнение bim 5d и традиционного методов формирования смет
29. BIM на этапе строительства
30. Цифровой паспорт ОКС
31. Сущность BIM на этапе эксплуатации
32. Интернет вещей (INTERNET OF THINGS)
33. Технологии виртуальной реальности
34. 3-D проектирование: основные программные продукты и возможности
35. Основные направления информационных технологий
36. Сферы применения информационных технологий отрасли строительства
37. Понятие «информатизация», «Информатизация проектирования»
38. Сходство и различия BIM и 3D-моделирования
39. История развития BIM-технологий в мире
40. Сущность BIM на этапе проектирования

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если представлены правильные ответы на поставленные вопросы, посредством демонстрации фактического материала при ответе. Продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на высоком уровне, все задания билета (2 теоретических вопроса и задача)

рассмотрены и решены верно;

Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если представлены правильные ответы на поставленные вопросы, посредством демонстрации фактического материала при ответе. Не продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на низком уровне, задания билета (2 теоретических вопроса и задача) рассмотрены и решены с недочетами (не решено 1 задание из 3);

Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы представлены не в полном объеме, требую значительных доработок. Не продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на низком уровне, задания билета (2 теоретических вопроса и задача) рассмотрены и решены не полностью (не решено 2 задания из 3);

Оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы не представлены. Не продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на низком уровне, задания билета (2 теоретических вопроса и задача) не решены (не решено 3 задания из 3).

Составитель_____Титков А.А.

(подпись)

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика реферативных исследований по дисциплине «Информационные технологии в строительстве»

1. Роль информационных систем в обеспечении решения задач строительства.
2. Автоматизация офисного документооборота на основе информационных систем.
3. Информационная база.
4. Закономерности информационных процессов в строительстве.
5. Общая характеристика процесса сбора, передачи, обработки и накопления информации.
6. Технические и программные средства реализации информационных процессов.
7. Информационные технологии в строительстве.
8. Классификация информационных технологий по различным признакам.
9. Типовые технологии сбора, передачи, обработки и хранения информации.
10. Технология внутримашинной обработки данных.
11. Классификация информационных систем.
12. Особенности информационных систем на базе персонального компьютера.
13. Общие требования, предъявляемые к современным информационным системам.
14. Сравнительная эффективность различных режимов работы информационных систем.
15. Структура и состав информационных систем. Общая характеристика основных компонентов.
16. Математические модели и оценка эффективности систем.
17. Жизненный цикл информационных систем. Этапы создания и развития системы. Организация разработки систем.
18. Внешнее и внутреннее проектирование информационных систем.
19. Методы анализа и синтеза структуры систем.
20. Технологии современного проектирования.
1. Разработка информационного обеспечения.

22. Современные информационные технологии и системы. Основные направления их развития.

23. Информационные технологии и их уровни.

24. Информационные системы проектирования

25. Характеристика систем информационной поддержки этапа производства продукции (АСУП и АСУТП). 26. CALS-технологии.

27. Системы автоматизированного проектирования.

28. Характеристика CAD/CAE/CAM систем.

29. Массивы и базы данных.

30. Многомашинные и многопроцессорные вычислительные системы.

31. Общесистемное и прикладное программное обеспечение.

32. Понятие баз данных. Функции системы управления баз данных.

33. Понятие и основные модели данных в СУБД.

34. Принципы выбора СУБД для персонального компьютера.

35. Характеристика и возможности СУБД.

36. Ввод и редактирование данных.

37. Нейрокомпьютеры и сети.

38. Экспертные системы, их структура и классификация.

39. Инструментальные средства построения экспертных систем.

40. Простые средства интеграции персонального компьютера: аппаратное и программное обеспечение.

Критерии оценки реферата в баллах:

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

Составитель_____Титков А.А.

(подпись)

Комплект тестов
по дисциплине «Информационные технологии в строительстве»

(тестовые задания) закрытого типа

ОПК-1

1. Для чего предназначена система AutoCAD

а) для редактирования текста
б) для построения чертежей и двух - и трехмерных изображений
в) для рисования

2. Какая фирма разработала систему AutoCAD?

а) AutoDesk
б) Microsoft
в) Unix

3. Под каким расширением хранятся файлы системы AutoCAD?

а) .dwg
б) .dwc
в) .cad

4. С помощью какого примитива можно нарисовать закрашенную окружность?

а) дуга
б) штриховка
в) полилиния

5. Какая кнопка включает или выключает режим отображения весов элементов чертежа?

а) Шаг
б) Модель
в) Веслин

6. Кнопка Model позволяет…

а) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки
б) переключаться между пространствами модели и листа
в) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки

7. Какой из объектов относится к сложным примитивам?

а) Луч
б) Полилиния
в) Дуга

8. Какая команда отменяет ввод предыдущей точки?

а) Close
б) Next
в) Undo

9. На какой панели инструментов расположены кнопки основных примитивов?

а) рисование

б) стандартная
в) редактирование

10. Какая команда рисует отрезок?
а) Xline
б) Circle
в) Line

11. Какую команду используют для построения круга?
а) Line
б) Circle
в) Arc

12. С помощью, какой панели инструментов осуществляется ввод точек?
а) объектная привязка
б) стандартная
в) рисование

13. Какой из перечисленных ниже способов не относится к способу ввода команд?
а) путем набора команды на клавиатуре
б) указанием мыши на графической части экрана
в) выбор соответствующей кнопки на панели

14. Кнопка Шаг позволяет…
а) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки
б) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом
в) включать или выключать режим ортогональности

15. Кнопка Сетка позволяет…
а) включать или выключать режим привязки к точкам сетки с определенным настраиваем шагом или к угловой привязки
б) включать или выключать отображаемую в зоне лимитов сетку из точек с настраиваемым шагом
в) включать или выключать режим постоянного действия заданных функций объектной привязки

16. Какая кнопка включает или выключает режим ортогональности?
а) ОРТО
б) Поляр (ОТС-Поляр)
в) След (ОТС – Прив)

17 Строка, в которой в основном происходит диалог пользователя с системой:
а) строка заголовка
б) строка режимов
в) командная строка

18. Основная система координат, в которой по умолчанию начинается работа с системой:
а) полярная
б) декартовая

в) системная

19. Какая функциональная клавиша является аналогом кнопки ВЕС?

а) F11
б) Нет правильного ответа
в) F4

20. Какая функциональная клавиша является аналогом кнопки Сетка(Привязка)?

а) F3
б) F4
в) F9

21. . Элементы окна AutoCAD:счетчик координат служит для ...

а) ввода команды
б) перемещения по полю чертежа
в) ориентировки на поле чертежа

22. Целью изучения программы AutoCAD является:

а) умение и применение чтения чертежей, технических рисунков, схем изделий
б) развитие эстетического вкуса
в) презентация готового изделия

23. Система управления базами данных (СУБД) — это:

а) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами
б) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных
в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов

24. К растровым графическим редакторам не относится:

а) Paint
б) Adobe Photoshop
в) Corel Draw

25. Основными объектами СУБД MS Access являются:

а) таблицы, формы, запросы, отчеты.
б) формы, таблицы, строки, отчеты.
в) отчеты, таблицы, формы.

Задания открытого типа

26. Какие задачи решают системы CAD?

27. Элементы окна AutoCAD: верхняя строка экрана, содержащая надписи Файл, Правка, Вид и т.д. называется …

28. В чем различие растровой, векторной и фрактальной графики?

29. Сопоставьте вид графики и чем описываются изображения:

1. векторная	а. пиксель
2. растровая	б. вектор
3. фрактальная	в. математическая формула

30. Что такое вектор?

31. Кнопка ОРТО позволяет…

32.Какая основная единица измерения в AutoCAD?

33. Базы данных –это

34. Что такое динамический ввод?

35. Как задают относительные координаты?

36. Какие координаты содержит AutoCad?

37. Что такое автоматизация проектирования?

38. На какой панели инструментов расположены кнопки основных примитивов?

39. Можно ли превратить чертеж AutoCAD в текстовый файл? Если да, то как?

40. Один из вариантов начала работы - Простейший шаблон - позволяет ...

41. Для отображения экранного меню на экране нужно выполнить последовательность команд:

42. Сколько существует способов ввода команд и что это за способы?

43. Какому способу ввода координат точек относится данная запись @50,60?

44. Кнопка Поляр позволяет…

45. Кнопка Веслин позволяет…

46. Каждому слою назначаются соответствующие ...

47.Какие параметры требует задать команда КОЛЬЦО?

48. Изменяет ли команда ZOOM масштаб объектов на чертеже?

49. Весом линии является такой параметр линии как:

50. Какая кнопка позволяет использовать полярное отслеживание от промежуточной точки, указываемой с применением объектной привязки?

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ (ОПК-1)

№ задания	Ответы
1	б
2	а
3	а
4	б
5	в
6	б
7	б
8	в
9	а
10	в
11	б
12	в
13	б
14	а
15	б
16	а
17	в
18	б
19	б
20	в
21	в
22	б
23	б
24	в
25	а
26	Задачи конструкторского проектирования
27	строка падающих меню
28	Способом формирования изображения в двухмерной графике
29	1б, 2а, 3в
30	Направленный отрезок прямой
31	включать или выключать режим ортогональности
32	миллиметр
33	наборы данных, находящиеся под контролем систем управления
34	Расположение командной строки на указателе мыши
35	перед числами ставят @
36	декартовая и полярная
37	проектирование с применением систем автоматизированного проектирования
38	Рисование
39	да, если импортировать его в формат DXF
40	открыть чистый лист для создания чертежа
41	Инструменты - Опции - Отображать экранное меню
42	3: выбор пункта меню, щелчок на пиктограмме панели инструментов, ввод имени команды с клавиатуры
43	относительный ввод в декартовых координатах
44	включать или выключать режим полярного отслеживания
45	включать или выключать режим отображения весов элементов

	чертежа
46	Имя, цвет и тип линии
47	Внутренний и внешний диаметры кольца, а также его центр
48	Нет
49	Толщина
50	Поляр (ОТС-Поляр)

ОПК-2

1. Building Information Modeling (BIM) в переводе с английского:
а) информационное моделирование зданий
б) информационное моделирование помещений
в) информационное планирование зданий

2. Совокупность взаимосвязанных процессов по созданию информационной модели на основе требований заказчика:
а) технология проектирования
б) подготовка архитектурно-строительных проектов в среде BIM
в) технология возведения

3. Технология проектирования, возведения и эксплуатации объекта в BIM рассматривается в разрезе жизненного цикла изделия, в данном случае объекта строительства или сооружения, так ли это:
а) нет
б) отчасти
в) да

4. Информационная модель (ИМ), являясь … аналогом, так же переживает все стадии ЖЦ:
а) цифровым
б) бумажным
в) проектным

5. BIM можно рассматривать как сам процесс построения модели, так и саму конечную модель:
а) без конкретной информации
б) зависит от модели
в) насыщенную информацией

6. Информационная модель (ИМ) – это пригодная для … обработки информация о проектируемом или существующем строительном объекте:
а) ручной
б) компьютерной
в) зависимой

7. Информационная модель:
а) нужным образом скоординированная, согласованная, но не взаимосвязанная
б) нужным образом скоординированная, но не согласованная
в) нужным образом скоординированная, согласованная и взаимосвязанная +

8. Почему при использовании BIM повышается качество строительства объектов?
а) Ряд ошибок технически невозможен и есть встроенные инструменты контроля качества модели
б) Современные планшеты позволяют сразу оцифровывать построенные компоненты здания
в) Качество объекта никак не зависит от BIM

9. Для чего предназначен объект СУБД «таблица»?

а) Для хранения данных

б) Для архивирования данных

в) Для ввода и удаления данных

10. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

а) Фрактальной

б) Растровой

в) Векторной

11. Когда стала первые формироваться концепция BIM?

а) В 1960-х годах

б) В 1990-х годах

в) В начале XX века

12. В основе BIM лежит:

а) объектно-строительное проектирование

б) объектно-ориентированное проектирование

в) объектно-ориентировочное моделирование

13. Каждый элемент модели несет в себе геометрическую и … информацию:

а) атрибутивную

б) конструктивную

в) физическую

14. Единая информационная модель предполагает коллективную работу, которая объединяет специалистов всех разделов проектирования, так ли это:

а) нет

б) зависит от многих факторов

в) да

15. Командная работа осуществляется в единой среде проектирования:

а) СОД (среда общих данных)

б) СОД (среда открытых данных)

в) СОД (среда оперативных данных)

16. Разработка и развитие модели производится в:

а) среде оперативных данных

б) среде общих данных

в) среде открытых данных

17. Делегирование уровней доступа для разного круга лиц, участвующих в процессе взаимодействия при создании объекта обеспечивает чёткость и актуальность полученных данных для каждой задачи так ли это:

а) нет

б) зависит от многих факторов

в) да

18. Применение BIM для заказчика:

а) реализация проектирования с подбором вариантов

б) визуализация объекта до начала строительства
в) визуализация возведения объекта в увязке с календарным графиком;

19. В чем была сложность проектирования на бумаге:
а) изготовление чертежей было долгим, было легко допустить ошибки
б) качество бумаги не всегда отвечало стандартам
в) бумага была дорогой

20. Применение BIM для заказчика:
а) постановка задач и сроков её выполнения с привязкой к 2D- или BIM-модели
б) автоматизация рутинных операций
в) оптимальные технические решения

21. В каком масштабе должен создаваться BIM объект:
а) 1:1
б) 2:1
в) 1:2

22. Компонент, система или сборка информационной модели в пределах объекта или строительной площадки:
а) элемент модели
б) часть модели
в) проект модели

23. Плоскость X-Y:
а) фундаментальная плоскость
б) рабочая плоскость
в) плоскость работы

24. Применение BIM для строителей:
а) внесение и согласование корректировок в проект прямо на строительной площадке
б) защита процесса передачи результатов проектирования заказчику
в) управление рисками при реализации инвестиционного проекта

25. Применение BIM для проектировщика:
а) возможность контроля хода проектирования и строительства на основе BIM-модели в режиме реального времени благодаря использованию облачных сервисов
б) выгрузка исполнительной документации из BIM-модели
в) сокращение числа ошибок при проектировании благодаря визуализации

Задания открытого типа

26. В каких целях выполняются инженерные изыскания?
27. Является ли использование метода автоматизированного проектирования обоснованным методом проектирования? Назовите остальные методы проектирования?
28. Что такое секущий диапазон?
29. Что такое локальная модель?
30. Что такое Локальная вычислительная сеть?
31. Что делает команда ИЗВЛЕЧЬ РЕБРА?
32. Что должны содержать элементы оборудования инженерных систем здания?
33. Что означает открытость, как принцип автоматизации проектирования?
34. Что такое элемент модели?

35. Где должны располагаться точки вставки BIM объекта?

36. Что такое рабочий набор?

37. Что такое интерактивная связь компьютеров?

38. Что такое BIM моделирование?

39. На основе чего как правило подготавливается BIM объект?

40. Что такое системные семейства?

41. Какой программный пакет не используется для дизайна зданий?

42. Что входит в обязанности BIM менеджера?

43. Что входит в функции BIM мастера?

44. Что такое SCAD?

45. Укажите программный комплекс автоматизации проектирования организационно-технологической документации?

46. Какой формат поддерживает AutoCAD Revit MEP?

47. Что такое модель хранилища?

48. Что такое Revit?

49. Какой из продуктов архитектурного строительного проектирования больше всех распространен на мировом рынке?

50. Как называется контроль со стороны авторов проекта, проектной организации, осуществляемый на протяжении всего периода строительства и приемки в эксплуатацию объекта?

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ (ОПК-2)

№ задания	Ответы
1	а
2	б
3	в
4	а
5	в
6	б
7	в
8	а
9	а
10	б
11	а
12	б
13	а
14	в
15	а
16	б
17	в
18	б
19	а
20	в
21	а
22	а
23	б
24	а
25	в
26	В целях подготовки проектной документации, строительства, реконструкции ОКС
27	Да, является. Графический, модельно макетный, макетно-графический методы.
28	Набор горизонтальных плоскостей, с помощью которых можно управлять видимостью и предоставлением объектов на виде и плане
29	Это копия модели проекта, которая находится на компьютере участника проектной группы, работающего с моделью
30	Группа относительно небольшого количества компьютеров, расположенных на неограниченной по размерам площади, с целью совместного использования
31	Извлекает ребра без удаления 3Д тела
32	Фиксированные точки подключения к инженерным сетям
33	Возможность взаимодействия с программами других пользователей
34	Компонент, система или сборка информационной модели в пределах объекта или строительной площади
35	В пределах BIM объекта
36	это набор элементов в проекте с поддержкой совместной работы
37	Обмен информации в реальном режиме времени
38	Процесс создания и управления информацией о здании или сооружении, формирующий основу для принятия решений на

	протяжении его полного жизненного цикла
39	Шаблонов
40	Это часть среды, которая используется для создания базовых элементов зданий, например стен, крыш и перекрытий
41	GeoniCS
42	Разработка стратегий организации в области информационного моделирования
43	Определение цели и стратегии развития BIM компании
44	Универсальный вычислительный комплекс, предназначенный для расчета объекта в целом
45	AllPlan
46	DWG, DWF, DXF и DGN
47	Это главная модель проекта, работа над которой ведется в режиме совместного доступа
48	Это платформа проектирования и документирования, поддерживающая проектирование, чертежи и спецификации, необходимые для создания информационной модели здания
49	AutoCAD
50	Авторский надзор

Ключ к тестовым заданиям закрытого типа

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 балла выставляется студенту, если студент решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 балла выставляется студенту, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 балла выставляется студенту, если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал вариантырешения

Составитель_____Титков А.А.

(подпись)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Научные проблемы экономики строительства»

направление подготовки: 08.04.01 Строительство

направленность (профиль): Организация строительства и управление недвижимостью

квалификация магистр

форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций. 23

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	Современные проблемы экономики отрасли строительства в контексте развития рыночных отношений и социальных изменений. Основные и оборотные средства строительных организаций Оценка и основные направления повышения экономической эффективности проектных решений в строительстве Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов в строительстве	Пороговый	Собеседование по вопросам	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Тест, реферативное исследование	
ОПК-2. Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий	Современные проблемы экономики отрасли строительства в контексте развития рыночных отношений и социальных изменений Основные и оборотные средства строительных организаций Оценка и основные направления повышения экономической эффективности проектных решений в строительстве Технико-экономическое обоснование инвестиционных проектов в строительстве	Пороговый	Собеседование по вопросам	Вопросы к зачету итоговый тест
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Тест, реферативное исследование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ОПК-1. Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе использования теоретических и практических основ, математического аппарата фундаментальных наук	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнени заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

ОПК-2. Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научно-технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационн ых технологий	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнени заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к зачету по дисциплине «Научные проблемы экономики строительства»

ОПК-1

1. Фундаментальные экономические законы в развитии строительной отрасли
2. Социально-экономические аспекты функционирования отрасли строительства
3. Понятие ресурсного потенциала развития строительной отрасли
4. Внешние факторы и их влияние на процесс развития отраслевой науки
5. Внутренние факторы и их влияние на процесс развития отраслевой науки
6. Проблемы строительной отрасли и основы их классификации.
7. Диверсификация в строительной отрасли
8. Инновации их роль в развитии строительного комплекса
9. Системные проблемы отрасли и направления их решения
10. Экономика строительства как научно-практическая дисциплина
11. Экономические интересы участников строительного производства
12. Показатели развития строительной отрасли
13. Производственный потенциал строительной отрасли
14. Экономический потенциал строительной отрасли
15. Направления развития информационного обеспечения строительной отрасли

ОПК- 2

1. Понятие финансовой способности строительной отрасли к устойчивому развитию
2. Информационная способность строительной отрасли
3. Цифровые технологии в строительстве, их взаимодействие с экономикой отрасли
4. Понятие финансовой состоятельности строительных проектов
5. Понятие инвестиционной привлекательности строительных проектов
6. Оценка эффективности использования основного капитала в строительной отрасли
7. Оценка эффективности использования оборотного капитала в строительной отрасли
8. Организационно-технологическая надежность строительного производства
9. Особенности кругооборота оборотных средств в строительной отрасли
10. Информационные технологии в решении научных проблем экономики строительства
11. Фондоёмкость, фондовооруженность строительной отрасли
12. Материалоёмкость строительной отрасли и пути решения проблем
13. Производительность труда в строительной отрасли и направления её повышения
14. Проблемы поиска инвестиционных концепций в строительной отрасли
15. Компьютерные технологии в управлении строительными проектами

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание учебного материала в объеме программы, четко и правильно охарактеризованы все термины, концепции, этапы, процессы и процедуры, на конкретных примерах раскрыто содержание проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.

Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если раскрыто основное содержание материала, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.

Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.

Оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки.

Составитель_____Суворова С.П.
(подпись)

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика реферативных исследований по дисциплине «Научные проблемы экономики строительства»

ОПК-1

1. Основные направления развития фундаментальной экономической науки
2. Задачи отраслевой экономической науки
3. Классификация и виды научных проблем в экономике строительства
4. Внешние факторы, определяющие развитие строительной отрасли
5. Внутренние факторы, определяющие развитие строительной отрасли
6. Виды инноваций и их значение в развитии экономики отрасли
7. Строительство как предмет научного познания
8. Экономика строительства как научно-практическая дисциплина
9. Основные показатели развития экономики строительной отрасли
10. Понятие экономических законов в развитии строительной отрасли
11. Социально-экономические аспекты функционирования отрасли строительства

ОПК-2

1. Оценка эффективности использования основного капитала в строительной отрасли
2. Оценка эффективности использования оборотного капитала в строительной отрасли
3. Экономические процессы в строительстве как решение научно-технической задачи
4. Особенности кругооборота оборотных средств в строительной отрасли
5. Основные этапы жизненного цикла инвестиционно-строительного проекта и подходы к оценке эффективности
6. Фондоёмкость, фондовооруженность строительной отрасли
7. Материалоёмкость строительной отрасли и пути решения проблем
8. Производительность труда в строительной отрасли и направления её повышения
9. Проблемы поиска инвестиционных концепций в строительстве
10. Компьютерные технологии в управлении строительно-инвестиционными проектами
11. Кадровый потенциал развития экономики отрасли

Критерии оценки реферата в баллах:

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

Составитель Куканова Н.В .подпись

3.3 Вопросы для текущего собеседования

ОПК-1

1. Основные понятия экономики строительства
2. Отраслевые особенности экономики строительства
3. Внешние факторы, оказывающие существенное влияние на экономику строительства
4. Внутренние факторы, оказывающие влияние на экономику строительства
5. Инновационные стратегии в развитии строительной отрасли
6. Виды научно-технических задач в экономике строительства
7. Демографические процессы и их влияние на стратегическое развитие экономики строительства
8. Фундаментальные экономические законы их действие в строительной отрасли

ОПК-2

1. Производительность труда в строительной отрасли
2. Понятие фондовооруженности в строительной отрасли

3. Понятие фондоёмкости в строительной отрасли
4. Понятие материалоёмкости в строительной отрасли
5. Понятие эффективности использования оборотного капитала
6. Понятие эффективности использования основного капитала
7. Ресурсосберегающие технологии в строительной отрасли как экономическая проблема
8. Информационные технологии их влияние на экономические процессы в строительной отрасли

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание вопроса, четко и правильно охарактеризованы все термины, концепции, этапы, процессы и процедуры, на конкретных примерах раскрыто содержание проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.

Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если раскрыто основное содержание вопроса, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.

Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.

Оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки.

3.4 Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа

по дисциплине «Научные проблемы экономики строительства»

ОПК-1

1. Экономика как наука изучает:

а) производительные силы общества

б) изучает способы удовлетворения постоянно растущих потребностей общества в условиях ограниченности ресурсов.

в) взаимодействие в процессе производства, распределения, обмена и потребления

г) это хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей общества

2. Экономика как хозяйство это:

а) система хозяйствования, которая обеспечивает общество материальными и духовными благами

б) производительные силы общества

в) способы удовлетворения постоянно растущих потребностей общества в условиях ограниченности ресурсов

г) взаимодействие в процессе производства, распределения, обмена и потребления

3. Уровни функционирования экономики в фундаментальной науке:

а) микроэкономика, мезоэкономика, макроэкономика, мегаэкономика

б) макро и микро экономика

в) национальная и мировая экономика

г)национальная, глобальная, макро и микро экономика

4. Теоретическая экономика рассматривает:

а) производственные процессы и распределение благ

б) процессы обмена, производства, распределения, выбора способа использования ограниченных ресурсов

в) рациональные способы хозяйствования

г) производство и удовлетворение потребностей общества

5.Основные понятия в экономической теории

а) производство, распределение потребление, потребность, экономические блага, капитал, труд

б) капитал, труд, материальные ресурсы

в) физический капитал, финансовый капитал, человеческий капитал

г) производство и потребление

6. Валовой внутренний продукт (ВВП) это:

а) объем выпуска товаров и услуг

б) общий доход граждан и государства за определенный период

в) рыночная стоимость всех произведенных товаров и услуг, которые предназначены для потребления за определенный период

г) рыночная стоимость всех произведенных в стране товаров и услуг, которые предназначены для производства других товаров или услуг

7. Основная цель отраслевой экономической науки:

а) определить взаимосвязи, возникающие в процессе хозяйственной деятельности

б) выявить пути повышения эффективности отрасли

в) определить необходимые ресурсы для развития экономики отрасли

г) поиск эффективных путей развития при оптимальном соотношении необходимых ресурсов и удовлетворении потребностей

8. Экономический рост — это

а) увеличение объема выпуска товаров и услуг в определенной экономической системе

б) прирост всех видов капитала

в) рост общего благосостояния

г) прирост национального богатства

9. Основные группы и виды проблем строительной отрасли:

а) природно-климатические, экологические финансово-экономические

б) экологические, организационно-управленческие, технические

в) технические, технологические

г) природно-климатические, экологические финансово-экономические, технические организационно-управленческие, технологические

10. Функции экономической науки:

а) теоретическая, практическая, прогностическая, идеологическая

б) познавательная; практическая; прогностическая; мировоззренческая; методологическая; идеологическая; критическая; теоретическая

в) теоретическая, планово-практическая, прогностическая, идеологическая

г) теоретическая, практическая, прогностическая, идеологическая, познавательная

11. Предмет экономической науки включает:

а) экономическое поведение субъектно-объектных отношений в процессе хозяйственного взаимодействия (производства, обмена, распределения, потребления); закономерности и факторы экономического роста

б) закономерности экономического развития и факторы экономического роста

в) механизмы производства, обмена, распределения и потребления ресурсов

г) эффективность производства, общенациональные потребности

12. Экономический потенциал – это:

а) совокупность ресурсов (финансовых, трудовых, производственных, информационных, и др.), имеющихся в распоряжении организации, и способность к их использованию с целью производства продукции и получения дохода

б) «запас» производительных сил и определяют процесс производства и все дальнейшие звенья воспроизводства

в) совокупность средств организации, находящихся под ее контролем и определяет степень удовлетворения материальных потребностей

г) совокупность физического, финансового и человеческого капитала

13. «Потенциал» в экономике в широком смысле это:

а) все виды ресурсов, которые приносят доход

б) вероятность получения доходов от производственной деятельности

в) возможности, которые можно использовать для достижения цели

г) средства, запасы, источники, которые имеются в наличии и могут быть использованы для достижения определенной цели, осуществления плана, решения какой-либо задачи в определенной области.

14. Основные характеристики инвестиционного потенциала:

а) сбережения и экономия строительной отрасли;

б) доля вложений в хозяйственную деятельность заёмных средств;

в) максимально возможная совокупность всех собственных ресурсов, для осуществления инвестиционной деятельности в обеспечении прироста ВВП, национального богатства

г) финансовый капитал, привлеченный в сферу строительной отрасли

15. Сущность абсолютного изменения в экономике:

а) показывает величину отклонений от базовых показателей

б) показывает, на сколько уровень (показатель) одного периода больше или меньше уровня (показателя) предшествующего периода

в) показывает динамику изменений показателей

г) показывает тенденции изменений

16. Основные прямые участники инвестиционно-строительной сферы это:

а) подрядчики, застройщики

б) поставщики строительных материалов

в) государственные органы власти, финансовые организации

г) банки, подрядчики

17. Производственный потенциал это:

а**)** обобщение всех производственных ресурсов.

б) производственные ресурсы, представляющие собой «запас» производительных сил и определяющие процесс производства и все звенья воспроизводства

в) вся совокупность ресурсов привлекаемые в процессе производства

г) имущественный потенциал, кадровый потенциал и организационно-технический потенциал

18. Оборотный капитал в экономике строительной отрасли:

а) оборотные фонды и фонды обращения

б) денежные средства на счетах в банке

в) строительные материалы, незавершенное строительное производство, денежные средства в банке

г) готовая продукция, незавершенное строительство, строительные материалы, средства в расчетах

19. Основные производственные фонды это:

а) рабочие машины и оборудование, силовые машины и оборудование, транспортные

средства, участвующие в процессе производства

б) непосредственно участвуют в процессе создания строительной продукции или создают необходимые условия для его осуществления.

в) здания, сооружения и производственный инвентарь, участвующий в производстве

г) все ответы правильные

20. Кадровый потенциал в экономической науке это:

а) качество и количество персонала, непосредственно влияющего на производительную способность отрасли

б) трудовая дееспособность кадров

в) личностный потенциал трудовых ресурсов

г) активность; организованность; профессионализм

21. Под организационно-техническим потенциалом понимают:

а) организационный ресурс ее руководителей и технический уровень выпускаемой продукции

б) существующую систему управления, распределения полномочий и функций в ее рамках, совершенствование планирования и организации труда и производства

в) внедрение прогрессивных технологий, повышение уровня механизации и автоматизации производства

г) систему управления техническими ресурсами

22. Функционирование производственного потенциала возможно при наличии:

а) финансового, нормативно правового и информационного обеспечения

б) технического и организационного обеспечения

в) технического и организационного, информационного обеспечения

г) нормативно-правового, информационного обеспечения

(ОПК -1)

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

1.	Б
2.	А
3.	А
4.	Б
5.	А
6.	В
7.	Г
8.	А
9	Г
10.	Б
11	А
12	А
13	Г
14	В
15	Б
16	А
17	Б, Г
18	А
19	Б
20	А
21	Б
22	А

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 баллов выставляется, если решены не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 баллов выставляется, если решены не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется, если выполнено менее 50% задания, и/или неверно указаны варианты решения

Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа
по дисциплине «Научные проблемы экономики строительства»

(ОПК-2)

1. Научные наблюдения это:

а) описание объекта познания, которое необходимо для фиксирования технических свойств, сторон изучаемого объекта, которые составляют предмет исследования

б) выявление и изучение тех или иных свойств объекта строго контролируемого воздействия

в) систематизация и анализ информации об объекте

г) фиксация событий, явлений, процессов без описания свойств

2. Основные научно-практические задачи экономики строительства включают:

а) создание многофакторной модели вероятностного развития изучаемых явлений, процессов

б) исследование свойств, существующих или создание инновационных строительных материалов

в) статистическая обработка и расчет экономических и социальных последствий развития отрасли

г) анализ проектных работ

3. В инвестиционно-строительной сфере предметом реализации (товаром) является:

а) законченный объект строительства

б) проектно-изыскательные работы

в) строительные материалы в незавершенном строительстве

г) себестоимость выполненных работ

4. Основные условия (критерии) необходимы для обеспечения заинтересованности инвесторов:

а) обеспечение высокой доходности; достижение быстрой окупаемости

б) полная компенсация ущерба в случае риска

в) возврат вложенных средств

г) рентабельность проекта

5. Какие затраты подлежат учету при оценке эффективности инвестиционного проекта:

а**)** предстоящие затраты и поступления;
б) прошлые ранее осуществленные затраты при выборе альтернатив
в) наиболее существенные последствия инвестиционного проекта
г) фактические затраты

6. Направления капиталообразующих инвестиций предназначены:
а**)** для воспроизводства основных фондов
б) для прироста оборотных средств
в) для приобретения ценных бумаг
г) для прироста финансовых средств

7. Как изменится потребность в оборотных средствах при увеличении объема строительного производства
а) уменьшается
б**)** увеличивается
в) не изменяется
г) изменения находятся в обратной зависимости

8. Ускорение оборачиваемости оборотных средств обеспечит в отрасли:
а) высвобождение средств
б) увеличение средств
в) сохранение уровня оборотных средств
г) ничего не изменится

9. Сущность показателя материалоёмкости строительной отрасли:
а) характеризует удельный расход всех ресурсов на изготовление продукции.
б**)** выражает отношение величины материальных затрат к стоимости выпущенной продукции.
в) участие в процессе труда, создания потребительной стоимости, в рамках определенной экономической системы
г) объем потраченных строительных материалов

10. Технологическая надежность строительной отрасли это:
а) способность строительных процессов сохранять свои параметры в заданных пределах при установленных условиях производства
б) способность обеспечить качество и сроки выполнения всех этапов и видов работ
в) способность, выполнения запроектированных решений и с заданным уровнем качества
г) нет правильного ответа

11. Основные типовые группы рисков несвоевременного выполнения инвестиционно- строительных работ:
а) проектные, ресурсные; организационные, операционные, климатические
б) организационно-управленческие, финансовые, климатические
в) операционные, климатические, финансовые, проектные
г) все ответы правильные

12. Показатели, отражающие обеспеченность основными средствами:
а) коэффициент использования основных средств
б) фондовооруженность
в) рентабельность основных средств
г) коэффициент изношенности

13. Общие показатели, отражающие эффективность инвестиционно- строительного проектов:
а) срок окупаемости, коэффициент экономической эффективности, коэффициент социальной эффективности, коэффициент бюджетной эффективности
б) коэффициент социальной эффективности

в) коэффициент бюджетной эффективности

г) срок окупаемости и рентабельность

14. Прямые затраты в строительной отрасли:

а) затраты на строительные материалы, изделия и конструкции, затраты на эксплуатацию строительных машин

б) затраты на оплату труда рабочих, занятых на производстве строительно-монтажных работ

в) затраты на содержание зданий административного аппарата

г) расходы на оплату труда технического и административного аппарата

15. Нематериальные активы в строительной отрасли это:

а) организационные расходы

б) промышленные образцы

в) патенты

г) интеллектуальная собственность**,** промышленные образцы, патенты

16 Принципиальные задачи, решаемые при переходе к цифровым моделям в строительстве обеспечивает:

а) сокращение времени вывода продукции на рынок

б) сокращение времени принятия решений; сокращение времени выполнения/реализации проектов; сокращение времени вывода продукции на рынок

в) сокращение времени принятия решений;

г) качество работ

17 Основная задача цифровых технологий на этапе проектирования заключается:

а) достижение оптимального уровня строительства

б) максимально учесть все факторы, влияющие на строительный объект в процессе его создания и при последующей эксплуатации

в) уменьшить расходы на оплату труда и сократить себестоимость продукции

г) обеспечить соблюдение сроков строительных работ

18 Цифровые технологии — это

а) основанная на методах кодировки и передачи информации дискретная система, позволяющая совершать множество разноплановых задач за кратчайшие промежутки

б) компьютерные технологии и программы

в) интернет ресурсы, интернет платформы

г) система сбора, обработки и хранения информации

19 Ключевым элементом цифровизации строительной отрасли является:

а) математическая модель

б) цифровой двойник — цифровая «умная» модель объекта

в) альтернативные модели развития

г) реальный объект на этапах жизненного цикла

20. Стратегия научно-технологического развития строительства определяет основные приоритеты:

а) переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта; переход к экологически чистой и ресурсосберегающей энергетике

б) внедрение автоматизированных систем управления технологическими процессами и систем управления производственными процессами на уровне структурных подразделений

в) противодействие техногенным, биогенным, социокультурным угрозам, терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства

г) передовые технологии управления жизненным циклом инвестиционно-строительных проектов, роботизация труда, высокотехнологичное и экологическое строительное производство

21. Специфические особенности строительной отрасли, тормозящие рост организационных изменений:

а) зависимость от стохастических факторов (погодные условия, многообразие производственных связей и т.д.)

б) высокая материалоемкость продукции, обуславливающая необходимость серьезных материальных запасов; стационарность объекта и перемещающиеся относительно него техника, материалы и работники; материальных, технических и людских ресурсов; существенная длительность производственного цикла

в) квалификационная структура, качественный и количественный состав кадров, мотивационные характеристики

г) традиционность и инертность отрасли к инновациям

22. Основные свойства хозяйствующих субъектов в целях обеспечения экономической устойчивости включают:

а) конкурентоспособность продукции; инвестиционная и инновационная активность, финансовая стабильность, производственная устойчивость

б) производственная устойчивость

в) техническая устойчивость

г) технологическая устойчивость

(ОПК -2)

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

1.	А
2.	А, Б, В
3.	А
4.	А
5.	А
6.	А
7.	Б
8.	А
9	Б
10.	А
11	А
12	Б
13	А
14	А
15	Г
16	Б
17	А, Б
18	А
19	Б
20	А
21	Б
22	А

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 баллов выставляется, если решены не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;

- 3 баллов выставляется, если решены не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется, если выполнено менее 50% задания, и/или неверно указаны варианты решения

3.5 Комплект тестов (тестовые задания) открытого типа

по дисциплине «Научные проблемы экономики строительства»

1. Научная проблема это_____

2. Основная проблема экономики_____

3. Микроэкономика изучает поведение_____

4. Смешанная экономика это_____

5. Экономические законы обладают рядом характерных признаков_____

6. При разработке важных стратегических решений рекомендуется анализировать механизм действия следующих экономических законов функционирования рыночных отношений_____

7. Закон зависимости между спросом и ценой (закон спроса) характеризует_____

8. Объясните механизм действия закона зависимости между предложением и спросом___

9. Закон экономической взаимосвязи затрат в сферах производства и потребления отражает_____

10. Объективный процесс постоянного повышения качества продукции и услуг, снижения их удельной цены (цены, деленной на полезный эффект объекта) реализуется благодаря закону____

11. Назовите условия (факторы) нарушающие закон спроса_____

12. Понятие потенциала в экономической науке это_____

13. Производственный потенциал подразделяется на следующие основные составляющие_____

14. Прикладная отраслевая экономика изучает_____

15. В строительном процессе условно выделяют основные этапы_____

16. Основными участниками строительного процесса являются_____

17. В экономической науке под капиталом понимают_____

18. Основными факторами производственного процесса выступают_____

19. Организационно-технологическая надежность в строительной отрасли это_____

20. Общая классификация причин несвоевременного выполнения строительных процесс и работ в экономической науке предусматривает_____

21. Информационный поиск как процесс это_____

22. Информационные технологии в строительной отрасли обеспечивают решение основных экономических задач_____

23. Внешние факторы, определяющие функционирование строительной отрасли_____

24. Качество как экономическая категория_____

25. Качество продукции_____

26. В экономике рассматривают следующие основные виды производственной мощности_____

27. Фондоотдача как экономический показатель и факторы, влияющие на показатель_____

28. Экономический смысл фондоёмкости_____

29. Материалоемкость в экономике характеризует_____

30. Материальные затраты в экономике строительной отрасли классифицируют по участию

в производственном процессе_____

31. Какие основные проблемы решает строительная отрасль при внедрении BIM технологий_____

32. Цифровая технология Интернет –вещей (IoT) определяет стратегию развития строительства в создании_____

33. Автоматизация и роботизация в строительстве решает следующие основные экономические задачи_____

34. Сущность сметной стоимости строительства объектов капитального строительства_____

35. Понятие договорной цены в строительстве и её последствия для экономики отрасли_____

36. Развитие информационных систем в строительной отрасли характеризуется основными тенденциями_____

37. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств как экономический показатель характеризует_____

38. Основные экономические проблемы в управлении строительными проектами в строительных организациях включают_____

39. Анализ, расчет, оценка экономической целесообразности осуществления предлагаемого проекта строительства, нового объекта или модернизации и реконструкции существующих объектов основанный на сопоставительной оценке затрат и результатов, установлении эффективности использования и срока окупаемости инвестиционных вложений это_____

40. Основные финансово-экономические показатели технико-экономического обоснования включают_

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

№ п/п	Вопрос	Ответ
ОПК -1		
1	Научная проблема – это:	это совокупность сложных теоретических или практических задач; совокупность тем научно-исследовательской работы, охватывающая значительную область исследования и имеющая перспективное значение. Проблема может быть отраслевой, межотраслевой, глобальной
2	Основная проблема экономики	— ограниченность доступных ресурсов и постоянный рост потребностей людей
3	Микроэкономика изучает поведение	изучает поведение отдельных потребителей и предприятий при принятии решений относительно распределения ограниченных ресурсов и взаимодействия между ними. Микроэкономика фокусируется на изучении отдельных рынков, секторов или отраслей в отличие от национальной экономики в целом, которая изучается в макроэкономике
4	Смешанная экономика — это	комбинация разных типов экономических систем, чаще всего - рыночной и планово- командной экономики, - традиционной и рыночной экономики
5	Экономические законы обладают рядом характерных признаков	носят объективный характер; возникают в результате становления определенных экономических отношений; обладает причинно-следственной связью, которая имеет определенный результат (экономический); выражает внутренне необходимую взаимосвязь; носят социальный характер
6	При разработке важных	закон возвышения потребностей; закон зависимости

	стратегических решений рекомендуется анализировать механизм действия следующих экономических законов функционирования рыночных отношений:	между спросом и ценой (закон спроса); закон зависимости между предложением и ценой (закон предложения); закон зависимости между предложением и спросом; закон возрастания дополнительных затрат; закон убывающей доходности; закон экономической взаимосвязи затрат в сферах производства и потребления; закон эффекта масштаба производства; закон конкуренции.
7	Закон зависимости между спросом и ценой (закон спроса) характеризует	изменение цены товара при изменении спроса на него (при неизменном уровне качества). Со снижением цены товара спрос на него повышается, а с повышением цены — наоборот, снижается, т. е. покупатель либо не имеет средств купить этот товар, либо он покупает товаро - заменитель.
8	Объясните механизм действия закона зависимости между предложением и спросом	закон предложения характеризует изменение цены товара при изменении его предложения на рынке. Если цены повышаются, то на рынок будет поступать больше продукции данного наименования, рынок стимулирует увеличение объема предложения, производителям выгодно повышать объем продаж (объем производства). И наоборот, если цена на данную продукцию на рынке будет снижаться (под воздействием рыночных механизмов, а не продавцов), то становится невыгодно его предлагать и на таком рынке и его предложение будет сокращаться
9	Закон экономической взаимосвязи затрат в сферах производства и потребления отражает	- соотношение затрат в сферах производства (разработка, изготовление, хранение) и потребления (доставка, использование, восстановление, утилизация) объекта. При подготовке любых стратегических решений должны учитываться эти виды затрат
10	Объективный процесс постоянного повышения качества продукции и услуг, снижения их удельной цены (цены, деленной на полезный эффект объекта) реализуется благодаря закону	конкуренции
11	Назовите условия (факторы) нарушающие закон спроса	- ажиотажный спрос, порожденный ожидаемым повышением цен или исчезновением товара; - эффект «цена — показатель качества», спрос переключается на более дорогостоящую продукцию, оправдывая это тем, что хотят получить больший эффект от качества - эффект престижности спроса
12	Понятие потенциал в экономической науке это	в широком смысле – это средства, запасы, источники, которые имеются в наличии и могут быть использованы для достижения определенной цели, решения какой-либо задачи в определенной области. В более узком смысле понятие «потенциал» принято употреблять в качестве синонима «возможностям».
13	Производственный потенциал подразделяется на следующие основные составляющие	- имущественный потенциал, кадровый потенциал и организационно-технический потенциал.
14	Прикладная отраслевая экономика изучает	возможности приложения законов, теорий, предложений, разработанных теоретической экономикой, непосредственно для функционирования

		отдельных элементов экономических систем и отраслей
15	В строительном процессе условно выделяют основные этапы	1)подготовка к строительству; 2)собственно строительство; 3)реализация строительной продукции (сдача готового объекта строительства в эксплуатацию)
16	Основными участниками строительного процесса являются	-инвестор, проектная организация, заказчик технический заказчик, застройщик, подрядчик, субподрядчик, участники долевого строительства, девелопер
17	В экономической науке под капиталом понимают	- совокупность созданных человеком ресурсов производства. Капитал бывает двух видов: физический капитал — оборудование, здания, инструменты, транспортные магистрали, то есть все то, что реально относится к процессу производственной деятельности; финансовый капитал — ценные бумаги или деньги, которые используются в рамках производственного процесса, то есть для обогащения. В отраслевой экономической науке эти понятия трансформируются в основной и оборотный капитал
18	Основными факторами производственного процесса выступают	- три основных элемента: средства труда, предметы труда и труд.
19	Организационно-технологическая надежность в строительной отрасли это	- это способность, существующая вероятность запроектированных решений, относящихся к планированию затрат ресурсов, в т. ч. трудовых, к определению продолжительности строительства отдельного объекта или комплекса в целом, быть выполненными в рамках установленной концепции строительного проекта и с заданным уровнем качества.
20	Общая классификация причин несвоевременного выполнения строительных процесс и работ в экономической науке предусматривает	- выделяют пять групп: проектные; ресурсные; организационные; операционные; климатические.
		ОПК -2
21	Информационный поиск как процесс это	- это получение ресурсов информационной системы, имеющих отношение к информационной потребности, из совокупности этих ресурсов
22	Информационные технологии в строительной отрасли обеспечивают решение основных экономических задач	происходит расширение деловых возможностей; улучшается контроль; увеличивается экономическая безопасность предпринимательства; управления подразделениями на расстоянии, осуществление контроля за издержками и их снижение; завоевываются конкурентные преимущества; уменьшается вероятность вхождения на рынок конкурентов
23	Внешние факторы, определяющие функционирование строительной отрасли	- геополитические, сокращение внешних инвестиций, уровень налогов, уровень платежеспособности в экономике, изменения законодательной базы, уровень издержек, связанных с исследованиями, согласованиями, в течение всего строительного цикла.
24	Качество как экономическая категория	это общественная оценка, характеризующая степень удовлетворения потребностей в конкретных условиях потребления той совокупности свойств, которые явно

		выражены или потенциально заложены в товаре/продукции
25	Качество продукции	это совокупность ее потребительских свойств, которые обусловливают степень удовлетворения запросов потребителей в соответствии с назначением продукции, фиксированных на текущий момент времени
26	В экономике рассматривают следующие основные виды производственной мощности	- теоретическая (паспортная) — это объем хозяйственных операций, который может быть достигнут в идеальных условиях работы; - практическая — наивысший уровень производства, который достигается при сокращении допустимых или неизбежных потерь рабочего времени (ремонт оборудования, режим работы предприятия); - нормальная (плановая) — характеризует средний уровень хозяйственной деятельности, достаточный для удовлетворения спроса на продукцию или услуги в течение ряда лет с учетом сезонных и циклических колебаний спроса, тенденций его роста или сокращения
27	Фондоотдача как экономический показатель и факторы, влияющие на показатель	определяет количество продукции, производимой на один рубль основных фондов, и определяется делением объёма продукции в стоимостном или натуральном выражении на среднюю стоимость производственных основных фондов. Факторы: - производительность оборудования в результате технического перевооружения; - сменности работы оборудования; - улучшение использования времени и мощности фондов; - механизация, автоматизация, роботизация ручного труда; -улучшение освоения вновь вводимых мощностей оборудования и снижение его стоимости
28	Экономический смысл фондоёмкости	- показывает величину стоимости основных фондов, приходящуюся на единицу продукции. Соответственно, этот показатель выше для отраслей, требующих существенных и значительных вложений во внеоборотные активы/основные фонды и такие отрасли называют фондоёмкими
29	Материалоемкость в экономике характеризует	- долю овеществленного труда в стоимости общественного продукта и определяется как отношение стоимости материальных затрат ко всей стоимости продукции. Это экономическая категория, в которой находит выражение преобладающая часть затрат прошлого труда, топлива, сырья и материалов в процессе производства. Материалоемкость зависит от многих общеэкономических материально-технической базы производства, уровень ее организации, степень использования материальных ресурсов, квалификации кадров и т.д., которые определяют прогрессивность той или иной тенденции движения этого показателя.
30	Материальные затраты в экономике строительной отрасли классифицируют по участию в производственном процессе	- первая группа - сырье, материалы эта группа образует вещественную субстанцию создаваемых потребительских стоимостей продукции - вторая группа- вспомогательные материалы, топливо

		и энергия (эти материальные затраты непосредственно обеспечивают функционирование основных производственных фондов и технологический процесс)
31	Какие основные проблемы решает строительная отрасль при внедрении BIM технологий	- Технология подразумевает не просто виртуальное моделирование здания, это комплексное представление в цифровом виде физических и функциональных характеристик объекта. BIM учитывает не просто возведение, но и оснащение, управление, эксплуатацию объекта, перспективу ремонта или сноса, то есть охватывает весь жизненный цикл объекта в комплексе. Технология сокращает материальные затраты; ошибки в проектах; сроки выполнения, сокращает объем «живого» контроля на стройплощадке
32	Цифровая технология Интернет – вещей (IoT) определяет стратегию развития строительства в создании	– сервиса и системы сбора, обработки информации и создание , умной стройплощадки, умного дома, умного города. Технологии IoT существенно сокращают затраты на строительные проекты и пресекают появление новых статей расходов из-за простоя техники, нехватки материалов или исправления ошибок.
33	Автоматизация и роботизация в строительстве решает следующие основные экономические задачи	-основная задача это минимизировать усилия и максимизировать результат и её последствия - повышение производительности труда; обеспечение стабильность производственного процесса; возможность применения более высоких стандартов, недоступных человеку; минимизация влияния человеческого фактора; сокращение издержек производства
34	Сущность сметной стоимости строительства объектов капитального строительства	В сметной стоимости строительства учитываются все затраты, подлежащие определению на этапе архитектурно-строительного проектирования, подготовки сметы на снос объекта капитального строительства. сметная стоимость определяется при подготовке сметы на строительство объектов капитального строительства, в том числе в составе проектной документации, разрабатываемой в соответствии с требованиями законодательства.
35	Понятие договорной цены в строительстве и её последствия для экономики отрасли	цены могут быть открытыми, т.е. уточняемыми в соответствии с условиями договора (контракта) в ходе строительства, или твердыми (окончательными), реальное применение которых возможно только в условиях стабилизации рынка и инфляционных процессов. Формирование договорных цен на строительную продукцию, как правило, реализуется на конкурсной основе через проведение подрядных торгов
36	Развитие информационных систем в строительной отрасли характеризуется основными тенденциями:	– широкое использование сетевых технологий для обмена данными; приближение информационных систем непосредственно к местам исполнения работ; интеграция информационных систем и отраслевых стандартов; совершенствование методов управления
37	Коэффициент оборачиваемости	- количество оборотов оборотных средств за

	оборотных средств как экономический показатель характеризует	конкретный период времени, а также объем продукции, приходящейся на один рубль оборотных средств. Длительность оборота характеризует время, необходимое для прохождения оборотными средствами всех стадий кругооборота, и показывает, через сколько дней оборотные средства возвращаются в организацию в виде выручки от реализации работ, услуг.
38	Основные экономические проблемы в управлении строительными проектами в строительных организациях включают	- источники финансирования и взаимоотношения инвесторов, заказчиков, подрядчиков и других участников проекта; - оценка экономической обоснованности и эффективности инвестиционного проекта; - оценка рисков, связанных с реализацией проекта; - определение сроков окупаемости инвестиционного проект
39	Анализ, расчет, оценка экономической целесообразности осуществления предлагаемого проекта строительства, нового объекта или модернизации и реконструкции существующих объектов основанный на сопоставительной оценке затрат и результатов, установлении эффективности использования и срока окупаемости инвестиционных вложений это	Технико-экономическое обоснование (ТЭО)
40	Основные финансово-экономические показатели технико-экономического обоснования включают	финансовые показатели: коэффициент задолженности; - показатель текущей задолженности; - показатель покрытия долгосрочного долга; - показатель отношения дебиторской задолженности к кредиторской задолженности; - экономические показатели: показатель капитал/продукт (маржинальный коэффициент); - показатель чистого дисконтированного дохода; - показатель текущей прибыльности инвестиций; - показатель эффективной занятости

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 баллов выставляется, если решены не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения;
- 3 баллов выставляется, если решены не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения;
- 2 баллов выставляется, если выполнено менее 50% задания, и/или неверно указаны варианты решения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций или опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

К оценке уровня сформированности компетенций предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в зачет, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше, чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (практике)

Управление проектами

направление подготовки: 08.04.01 Строительство

направленность (профиль): Организация строительства и управление недвижимостью

квалификация: магистр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 6

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций. 17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Планирование проекта. Оценка эффективности проектов. Проектные риски. Управление реализацией проекта. Основные задачи планирования проекта. Структура разбиения работ. Календарное планирование. Планирование ресурсов. Планирование затрат. Основные принципы оценки эффективности проектов. Методы оценки эффективности проектов. Источники финансирования проектов. Управление коммуникациями. Управление качеством. Управление поставками. Контроль и мониторинг проекта. Управление завершением проекта.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговые тесты
		Повышенный	Вопросы для самоконтроля. Тесты	
		Высокий	Тесты, Контрольная работа	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Управление проектами»

(вопросы закрытого типа) (УК – 2))

1. Определение понятия «проект».
2. Особенности системной модели проектного управления
3. Классификация проектов по уровню управления народным хозяйством, типы проектов по масштабности решаемых задач.
4. Управляемые параметры проекта. Структура системы управления проектами.
5. Цели создания проекта. Организационные структуры проекта.
6. Причины зарождения управления проектами и актуальность управления проектами в современном мире.
7. Жизненный цикл проекта.
8. Структура типового проекта. Команды проекта, ее основные характеристики.
9. Разделение ответственности в управлении проектом.
10. Значение и ответственность проект-менеджера. Стратегии и цели членов команды

проекта.
11. Групповое поведение. Ролевые функции в проектно-ориентированной группе.
12. Организация формирования культуры команды проекта.
13. Организационная структура исполнителей. Матрица ответственности.
14. Окружение проекта. Сетевые модели.
15. Структурная модель организации проекта. Структура потребляемых ресурсов. Структура затрат. Структура контрактов.
16. Бюджет проекта. Основные статьи доходов и расходов проекта.
17. Специфика плана проекта и его отличия от обычного плана. Отличия сметного планирования от бюджетного.
18. Качество проекта. Его планирование качества и обеспечение.
19. Контроль качества. Основополагающие принципы современной концепции менеджмента качества.
20. Ключевые аспекты качества.
21. Команда проекта, ее развитие. Основные проблемы, возникающие при управлении командой проекта.
22. Риски проекта. Виды рисков проекта.
23. Планирование управления рисками. Идентификация рисков.
24. Качественный и количественный анализ рисков. Планирование реагирования на риски.
25. Мониторинг и контроль рисков. Методы реагирования на риск.
26. Процессы управления коммуникациями. Планирование коммуникаций. Распределение информации. Отчетность об исполнении.
27. Административное завершение. Основные потребители информации проекта.
28. Интеграционное управление проектом и его фазы.
29. Контроль исполнения проекта. Основные принципы контроля исполнения проекта.
30. Мониторинг фактического выполнения работ. Метод детального контроля. Метод 50/50. Метод по «вехам».
31. Анализ результатов работ. Методы анализа результатов.
32. Корректирующие действия. Элементы проекта, которые могут подвергаться корректировке.
33. Управление изменениями проекта. Изменения осознанные (желаемые).
34. Вынужденные изменения в проекте. Причины внесения изменений в проект.
35. Завершение проекта. Виды деятельности при завершении проекта.
36. Выход из проекта, как один из вариантов завершения проекта. Формы выхода из проекта.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если представлены правильные ответы на поставленные вопросы, посредством демонстрации фактического материала при ответе. Продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на высоком уровне;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы не представлены. Не продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на низком уровне, задания билета не решены.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Контрольные вопросы для оценки знаний по темам дисциплины «Управление проектами» (УК- 2)

1. Что такое «проект»?

2. В чем специфика системного подхода к пониманию проекта?
3. В чем специфика деятельностного подхода?
4. В чем сущность прогнозирования?
5. В чем сущность планирования?
6. В чем сущность конструирования?
7. В чем специфика проектирования?
8. Что представляет собой цель проектирования?
9. Перечислите разделы структуры управления проектами.
10. Что такое жизненный цикл проекта и какие подходы к его определению вам известны?
11. Для чего проводится предпроектный анализ?
12. Для чего строится целевая структура проекта?
13. Объясните правила построения целевой структуры.
14. Какие уровни целевой декомпозиции соответствуют позициям предпроектного анализа и почему?
15. Что представляют собой задачи проекта и как они формулируются?
16. Что необходимо сделать для создания обоснованного календарного плана?
17. Что такое трудоемкость работ?
18. Перечислите факторы, влияющие на длительность задачи.
19. Что показывает диаграмма Ганта?
20. Что отражено в сетевом графике?
21. Что такое критический путь проекта?
22. Где в сетевом графике находятся резервы времени?
23. Перечислите правила построения сетевого графика.
24. В каком случае построение диаграммы Ганта начинается от даты окончания проекта?
25. Что является итоговым документов планирования временив проекте?
26. Перечислите методы оптимизации критического пути проекта.
27. Что такое качество проекта?
28. Перечислите процессы управления качеством проекта.
29. Перечислите методы контроля качества проекта.
30. Что такое команда и участники проекта?
31. Каковы основные характеристики команды проекта?
32. Перечислите правила организации коммуникаций в проекте.
33. В чем состоит процесс планирования коммуникаций в проекте?
34. Дайте определение понятию «риск».
35. В чем вы видите источники риска?
36. Перечислите методы идентификации рисков.
37. Дайте классификацию видов рисков в проекте.
38. Что включает в себя процесс минимизации рисков?
39. Что такое мониторинг рисков?
40. Дайте определение понятию «мониторинг проекта».
41. Перечислите технические составляющие мониторинга проекта.
42. Какие виды экспертной оценки вам известны?
43. Что такое эффективность проекта? Какие современные подходы к этому понятию вам известны?
44. Что такое изменения проекта?
45. Перечислите процедуры управления изменениями.
46. Опишите алгоритм управления изменениями.
47. Перечислите основные процессы завершения проекта.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4 балла - если обучающийся дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы, допускает неточности.

3 балла - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

2 балл – дополнение к ответу другого обучающегося

Тематика реферативных исследований
по дисциплине «Управление проектами» (УК- 2)

1. Место проекта в жизненном цикле организации.
2. Методы оценки состояния факторов ближнего и дальнего окружения проекта.
3. Структурная схема типовой команды проекта.
4. Документация проекта Базовые основы создания организационной структуры проекта.
5. Основные формы проектных структур.
6. Общая последовательность разработки и создания организационных структур управления проектами.
7. Документирование сетевого плана и его отображение в форме графика Ганта.
8. Ответственность и взаимодействие менеджера проекта с руководителями и специалистами.
9. Логистический, финансовый и кадровый аспекты управления проектами.
10. Пересмотр плана проекта с учётом фактической ситуации.
11. Оперативное управление ресурсами в процессе управления проектами.
12. Понятие ограниченности ресурсов.
13. Характеристика метода построения дерева целей.
14. Маркетинговые исследования на предынвестиционной стадии проекта.
15. Структуризация проектов.
16. Технико-экономическое обоснование проектов.
17. Проектный анализ: цели, структура, содержание.
18. Основные принципы и направления оценки эффективности проектов.
19. Показатели оценки эффективности инвестиционных проектов.
20. Планирование проекта: основныепонятия и определения. Уровни и процессы планирования.
21. Сетевые модели планирования проектов.
22. Персонал проекта, его классификация и характеристика.
23. Прядок формирования команды проекта.
24. Система мотивации команды проекта.
25. Формирование и развитие творческого потенциала проекта.
26. Контроль и регулирование проекта.
27. Принципы построения эффективной системы контроля.
28. Автоматизированные системы управления проектами.
29. Контроль стоимости проекта.
30. Роль подрядчика в реализации проекта.
31. Проведение торгов бюджетной организацией.
32. Понятие и виды рисков, связанных с выполнением проектов.
33. Выбор стратегии управления рисками.
34. Управление ответственностью, связанной с рисками.
35. Технологические, финансовые, кадровые риски: методы их минимизации в

процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта.

36. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта.
37. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа
по дисциплине «Управление проектами» (УК- 2)

1. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту

а) инвестор
б) спонсор
в) контрактор (подрядчик)
г) лицензиар

2. Участники проекта – это …

а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта
б) конечные потребители результатов проекта
в) команда, управляющая проектом
г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

3. Наибольшее влияние на проект оказывают …

а) (экономические и правовые факторы
б) экологические факторы и инфраструктура
в) культурно-социальные факторы
г) политические и экономические факторы

4. Непосредственное инициирование проекта включает в себя …

а) принятие решения о начале проекта
б) определение и назначение управляющего проектом
в) принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
г) все ответы верны

5. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом,

результатом которой является …

а) санкционирование начала проекта

б) утверждение сводного плана

в) окончание проектных работ

г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки

6. Стратегия проекта – это …

а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

б) направления и основные принципы осуществления проекта

в) получение прибыли

г) причина существования проекта

7. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

а) анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных, определение целей и задач проекта, разработка концепции по отдельным функциям управления проекта

б) организация и контроль выполнения работ, сбор исходных данных.

в) утверждение окончательного бюджета проекта, разработка концепции по отдельным функциям управления проекта

г) подписание контрактов и контроль за их выполнением, сбор исходных данных. утверждение окончательного бюджета проекта, разработка концепции по отдельным функциям управления проекта

8. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками

а) рисковое событие

б) вероятность наступления рискового события

в) все ответы верны

г) размер потерь в результате наступления рискового события

9. Основной результат стадии разработки проекта

а) инженерная проектная документация

б) концепция проекта

в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта

г) сводный план осуществления проекта

10. Структурная декомпозиция работ (СДР) проекта – это …

а) дерево ресурсов проекта

б) направления и основные принципы осуществления проекта

в) графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта

г) организационная структура команды проекта

11. Метод критического пути используется для …

а) планирования рисков проекта

б) оптимизации (сокращение сроков реализации проекта)

в) планирования мероприятий по выходу из критических ситуаций

г) определения продолжительности выполнения отдельных работ

12. Завершающая стадия планирования предметной области проекта

а) анализ текущего состояния и уточнением целей и результатов проекта

б) уточнение основных характеристик проекта

в) анализ и корректировка ограничений и допущений, принятых на стадии инициации проекта

г) построение структурной декомпозиции предметной области проекта

13. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …

а) санкционирование начала проекта

б) утверждение сводного плана

в) осуществление проектных работ и достижение проектных целей

г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки

14. Из двух проектов уровень доходности выше у того, у которого …

а) IRR-r больше

б) IRR больше

в) IRR меньше

г) выше объем выручки

15. При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать …

а) инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

б) инфляцию и риски

в) инфляцию и альтернативные варианты инвестирования

г) риски и альтернативные варианты инвестирования

16. Проект убыточен, если…

а) IRR > r

б) IRR = r

в) (+) IRR < r

г) IRR > 0

17. Дисконтирование – это …

а) процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени

б) учет инфляции при оценке инвестиционного проекта

в) расчет ставки дисконтирования

г) расчет затрат

18. Проект является убыточным, если …

а) NPV =0

б) NPV <0

в) NPV >0

г) NPV < 0 или NPV =0

19. Дисконтирование осуществляется с помощью функций …

а) калькулятора

б) простого процента

в) очень-очень сложного процента

г) сложного процента

20. Оценка инвестиционного проекта заключается в …

а) прогнозировании доходов и затрат

б) расчете чистой текущей ценности проекта

в) анализе прибыли проекта

г) сравнении входящих и исходящих проектных потоков

21. Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого …

а) индекс прибыльности
б) индекс прибыльности
в) разница индекса прибыльности
г) затраты

22. Инвестиции целесообразны в том случае, если период окупаемости …

а) меньше 3 лет
б) не выходит за рамки жизненного цикла проекта
в) выходит за рамки жизненного цикла проекта
г) не определен

23. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

а) стадия проекта
б) жизненный цикл проекта
в) результат проекта
г) интервал проекта

24. Сетевой график проекта предназначен для

а) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
б) управления материальными затратами
в) управления конфликтами проектной команды
г) управления рисками

25. К способам снижения проектного риска относится

а) мотивирование
б) планирование
в) диверсификация
г) контроль

Ключ к тестовым заданиям закрытого типа

1.	в	6.	б	11.	б	16.	в	21.	а
2.	а	7.	а	12.	г	17.	а	22.	б
3.	а	8.	в	13.	в	18.	б	23.	б
4.	г	9.	г	14.	а	19.	г	24.	а
5.	а	10.	в	15.	а	20.	г	25.	в

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все рекомендованные задачи, правильно изложил всевариантыих решения;
- 4 баллов выставляется студенту, если студент решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 баллов выставляется студенту, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется студенту, если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал вариантырешения

Комплект тестов (тестовые задания) открытого типа
по дисциплине «Управление проектами» (УК- 2)

1. _____ - это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией.

2. _____- это среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта.

3. _____ - совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта.

4. _____- это набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта.

5. _____ структура – это совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия.

6. _____ - это желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения.

7. _____- должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров утверждается в завершении фазы инициации проекта.

8. _____ - это документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта.

9. _____ - это горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами.

10. _____ - это непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки.

11. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям, формирование списка отклонений, определение необходимых корректирующих действий по _____в проекте.

12. _____ - это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта.

13. Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте учет _____затрат в проекте формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта.

14. Анализ и регулирование изменений в проект включает обзор и анализ динамики изменений в проекте _____ оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов корректирующие действия.

15. _____ - это ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент от аналогичных инвестиций.

16. В управлении проектами различают коммерческую, социальную и _____нормы дисконта.

17. Планирование проекта предшествует _____ проекта и является основой для его применения.

18. Графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними представляет собой _____диаграмму.

19. Маркетинговые исследования проводят на стадии жизненного цикла продукции, а именно _____.

20. Структура счетов затрат проекта разрабатывается по принципам _____.

21. Форма описания распределения ответственности за реализацию работ по проекту с указанием роли каждого из подразделений в их выполнении называется _____ответственности.

22. Юридическое или физическое лицо, вкладывающее собственные, заемные или иные привлеченные средства в проекты, - это _____.

23. Разбивка проекта и системы его управления на подсистемы и компоненты, которыми можно управлять, — это _____.

24. Методы сетевого планирования основываются на методах оценки и пересмотра планов и _ .

25. Центральное звено в выработке направлений действий с целью получения обозначенных миссией и системой целей результатов проекта - это _____проекта.

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

1.	проект	14.	текущую
2.	окружение проекта	15.	ставка дисконтирования
3.	предметная область проекта	16.	бюджетную
4.	фаза проекта	17.	контролю
5.	функциональная	18.	сетевую
6.	цель проекта	19.	разработка
7.	концепция проекта	20.	декомпозиции
8.	календарный план	21.	матрицей
9.	диаграмма ганта	22.	инвестор
10.	планирование проекта	23.	структуризация
11.	обеспечению качества	24.	критического пути
12.	завершение проекта	25.	стратегия
13.	фактических		

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все рекомендованные задачи, правильно изложил всевариантыих решения;
- 4 баллов выставляется студенту, если студент решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 баллов выставляется студенту, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется студенту, если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал вариантырешения

Комплект заданий для самостоятельной контрольной работы по дисциплине по дисциплине «Управление проектами» (УК- 2)

Вариант 1

Задание 1. Представьте себя в роли руководителя компании. Предполагая знание стратегической цели бизнеса, придумайте несколько идей проектов, которые ей соответствовали бы. Основные требования – максимальная реалистичность, прогнозируемость во времени, привлекательность, ограниченное число управляемых параметров, определенность начала и окончания.

Подготовьте краткое описание инициируемого проекта, уделив внимание жизненному циклу, фазам, шлюзам, ограничениям, параметрам проекта. Смоделируйте возможную аргументацию «за» и «против» запускапроекта.

Задание 2. Инвестору необходимо выбрать проект, в который целесообразно вложить денежные средства по критерию минимизации риска. Условия проектов приведены в таблице.

Проект	Сценарии развития	Доход, тыс. руб.	Вероятность наступления сценария
А	Благоприятный	600	0,25
	Вероятный	500	0,5
	Неблагоприятный	200	0,25
Б	Благоприятный	800	0,2
	Вероятный	450	0,6
	Неблагоприятный	100	0,2

Произведите необходимые расчеты и обоснуйте ответ.

Задание 3. Постройте сетевой график с учетом нижеприведенных данных.

Номер операции	Описание	Предшествующая операция	Длительность
1	A	-	4
2	B	-	1
3	C	-	2
4	D	1, 2	5
5	E	3	7
6	F	4, 5	10
7	G	6	5
8	H	6	7
9	I	7, 8	2

Срок исполнения проекта 28 дней

Задание 4. Организация планирует к реализации проект «Создание минизавода по переработке мяса». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство здания завода - 1332 тыс. руб. покупку оборудования – 1595 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 35%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 12% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 1068 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 30% ежегодно. Темп инфляции составляет 5%,а ставка депозита – 16%.

Задание 5. Фирма имеет 200 000 руб., которые она хочет инвестировать в какие-либо инвестиционные проекты, информация о которых следующая:

Проекты	Инвестиционные издержки (руб.)	Дисконтные денежные доходы (руб.)	Индексы доходности
А	100 000	160 000	1,6
Б	60 000	90 000	1,5
В	40 000	80 000	2,0
Г	60 000	84 000	1,4
Д	40 000	64 000	1,6

Какие проекты можно рекомендовать руководству фирмы с учётом I_D имеющихся у

фирмы ресурсов?

Вариант 2

Задание 1. Проведите сравнительный анализ организационных структур управления проектами по следующим параметрам.

Проектные характеристики	Организационная структура управления проектом				
	Функциональная	Матричная			Проектная
		слабая	сбалансированная	строгая	
Полномочия руководителя проекта					
Доступность ресурсов					
Лицо, контролирующее бюджет проекта					
Степень участия руководителя проекта					
Степень участия вспомогательного персонала					
Система планирования и отчетности					
Контроль за выполнением проекта					
Эффективность использования рабочего времени участниками проекта					
Возможности по внесению изменений в проект					
Требования к руководителю проекта					
Влияние неформальных связей в организации на реализацию проекта					
Влияние проекта на существующую структуру					
Качество выполняемых по проекту работ					

Задание 2. Перед инвестором стоит задача выбора инвестиционного проекта. Данные по уровню доходности и вероятности развития каждого из сценариев приведены в

таблице.

Проект	Сценарии развития	Доход, тыс. руб.	Вероятность наступления сценария
А	Благоприятный	600	0,2
	Вероятный	500	0,3
	Неблагоприятный	200	0,3
	Крайне неблагоприятный	100	0,2
Б	Благоприятный	800	0,25
	Вероятный	450	0,25
	Неблагоприятный	300	0,25
	Крайне неблагоприятный	150	0,25

Задание 3. Постройте сетевой график и определите критический путь для работ, продолжительность которых указана в таблице.

Код работы	Длительность работы, дни
1—2	6
2—3	2
3—8	5
1—4	9
4—6	8
4—7	7
6—7	6
7—8	3
1—5	5
5—8	13
2—4	1
5—6	0

Задание 4. Организация планирует к реализации проект «Создание животноводческой фермы». Для осуществления проекта необходимы средства: на строительство фермы - 1210 тыс. руб. покупку оборудования – 253 тыс. руб., приобретение племенного скота – 1950 тыс. руб. Организация обеспечена собственными средствами на 60%, оставшуюся сумму планируется взять в кредит под 14% годовых, сроком на 5 лет. Ожидается, что поступления в первый год реализации проекта составят 890 тыс. руб., в дальнейшем намечен рост на 20% ежегодно. Темп инфляции составляет 6%, а ставка депозита – 8%.

Задание 5. Инвестиционные издержки составили 25000 руб., общий срок исполнения инвестиционного проекта равен 5 годам, ставка дисконтирования = 10%, денежные потоки ожидаются в следующих объёмах:

1 год – 6000 руб., 2 год – 7000 руб., 3 год – 7000 руб., 4 год – 8000 руб.,

5 год – 8000 руб.

Определить ЧДД и I_D.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил правильно 5 заданий контрольнойработы из предложенных преподавателем;

- 4 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 4 задания контрольной работы, нодопустил ошибки в одном из них;
- 3 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 3 задания контрольной работы, нодопустил ошибки;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 1-2 задания контрольной работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по результатам изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Объектами оценивания выступают: учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); степень усвоения теоретических знаний; уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы; результаты самостоятельной работы. Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных им работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании, по результатам тестирования в ходе учебного процесса, по результатам выполнения контрольных работ, заданий для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектами» проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по результатам изучения дисциплины требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в форме зачета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Современные методы управления недвижимостью»

направление подготовки: 08.04.01 Строительство

направленность (профиль): Организация строительства и управление недвижимостью

квалификация магистр

форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций. 18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-4. Способность руководить комплексом работ по управлению и эксплуатации объектов капитального строительство	Рынок недвижимости как экономико-пространственная и отраслевая система. Базовые концепции в теории и практике управления недвижимостью Проблемы в развитии и управлении рынком недвижимости Развитие недвижимости в управленческом процессе Девелопмент как составная часть общего процесса развития рынка недвижимости Портфель недвижимости. Брокеридж и сервейинг: современные методы управления Рынок жилья как пространственно-отраслевая система: методы управления Методики анализа и оценки эффективности управления недвижимостью	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	тест	
		Высокий	Тест, Реферат	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ПК-4. Способность руководить комплексом работ по управлению и эксплуатации объектов капитального строительства	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные методы управления недвижимостью»

1. Понятие рынка недвижимости, основные функции рынка недвижимости. Факторы, влияющие на функционирование рынка недвижимости.
2. Рынок недвижимости как пространственно-отраслевая система. Современные подходы к сегментированию рынка недвижимости для целей управления и контроля
3. Проблемы, направления, основные процессы, протекающие на рынке недвижимости.
4. Классификация недвижимости для целей управления. Инвестиционная и операционная недвижимость в сфере интересов участников рынка недвижимости.
5. Контроль процесса выполнения подразделениями установленных целевых показателей экономической и инвестиционной эффективности недвижимости.
6. Стратегическое и тактическое управление недвижимостью. Современные подходы к управлению недвижимостью и оценка степени выполнения принятых управленческих решений.
7. Оценка выполнения и координирующие воздействия по результатам выполнения принятых управленческих решений по формировании портфеля недвижимости.
8. Основы экономической оценки деятельности предприятия как имущественного комплекса.
9. Виды стратегий развития недвижимости в процессе управления и координирующие воздействия по результатам выполнения принятых управленческих решений.
10. Инвестиции в недвижимость, цель инвестирования, особенности контрольно-надзорной деятельности в процессе инвестирования..
11. Современные подходы к оценке проекта девелопмента и координирующие воздействия по результатам выполнения принятых управленческих решений.
12. Задачи и функции управления портфелем недвижимости. Подходы к актуализации портфеля недвижимости.
13. Состав документации по вводу объекта недвижимости в эксплуатацию.
14. Контроль оформления исполнительской документации по вводу объекта недвижимости в эксплуатацию.
15. Аутсорсинг на рынке недвижимости. Брокеридж на рынке недвижимости.
16. Понятие девелоперской деятельности и ее роль в реализации инвестиционно-строительных проектов.
17. Концептуальные основы проекта девелопмента. Обоснование целесообразности проекта девелопмента.
18. Методики контроля безопасной эксплуатации объектов недвижимости в соответствии с нормативными документами.
19. Параметры контроля безопасной эксплуатации объектов недвижимости в соответствии с нормативными документами.
20. Составление отчетной документации по результатам проверки объектов недвижимости на этапе ввода объекта в эксплуатации
21. Отчетная документация по результатам контроля объектов недвижимости на стадии эксплуатации.
22. Методы контроля безопасности эксплуатации объектов недвижимости.
23. Фасилити –менеджмент в системе управления недвижимостью.
24. Принципы комплексного управления объектом недвижимости.
25. Закономерности развития жилищной системы как пространственно организованнй системы при реализации инвестиционно-строительного проектов
26. Физические и экономические параметры функционирования недвижимости при

реализации инвестиционно-строительного проекта.

27. Управляющие компании на рынке недвижимости.
28. Основные методы и инструменты управления рисками при управлении недвижимостью.
29. Оформление документации по вводу объекта недвижимости в эксплуатацию.
30. Факторы, влияющие на изменение стоимости в секторе создания жилой недвижимости.
31. Современные подходы к ипотечно-инвестиционному анализу.
32. Характеристика факторов развития недвижимости при реализации инвестиционно-строительного проекта.
33. Инновации в управлении недвижимостью.
34. Факторы внешней и внутренней среды инвестиционной привлекательности недвижимости.
35. Количественная оценка инвестиционной привлекательности коммерческой недвижимости.
36. Управленческие решения по воспроизводству потребительских свойств объектов недвижимости.

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание учебного материала в объеме программы, четко и правильно охарактеризованы все термины, концепции, этапы, процессы и процедуры, на конкретных примерах раскрыто содержание проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.

Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если раскрыто основное содержание материала, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.

Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.

Оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика реферативных исследований по дисциплине «Современные методы управления недвижимостью»

1. Воспроизводственный и пообъектный подход к сегментированию рынка недвижимости.
2. Отраслевая интегрированная система по стадиям воспроизводства недвижимости.
3. Управление в концепции жизненного цикла объектов недвижимости.
4. Виды стратегий развития недвижимости в процессе управления при реализации инвестиционно –строительных проектов.
5. Процессы, протекающие на рынке недвижимости и современные подходы к управлению.

6. Способы влияния государства на развитие и функционирование рынка недвижимости.

7. Концепция эффективности инвестиционно-строительных проектов и ее реализация в системе управления недвижимостью.

8. Современный механизм регистрации сделок с недвижимостью.

9. Подходы к определению инвестиционной и социально-экономической эффективности функционирования рынка недвижимости.

10. Страхование недвижимости в России и за рубежом.

11. Физические и качественные параметры недвижимости в контрольно-надзорной деятельности.

12. Параметры контроля эксплуатации объектов недвижимости в соответствии с нормативными документами.

13. Управляющие компании на рынке коммерческой недвижимости.

14. Управляющие компании на рынке жилой недвижимости и обеспечение эксплуатационной безопасности недвижимости.

15. Виды ремонтов их значение в техническом менеджменте недвижимости.

16. Формирование операционных доходов и расходов в процессе управления недвижимостью.

17. Принципы финансового бюджетирования в управлении коммерческой недвижимостью.

18. Современные методики ипотечно- инвестиционного анализа на рынке недвижимости.

19. Основы методики контроля безопасной эксплуатации объектов недвижимости в соответствии с нормативными документами

20. Технический менеджмент на рынке недвижимости- перспективы развития

Критерии оценки реферата в баллах:

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

3.3 Вопросы для текущего собеседования

1. Девелоперские проекты как современная модель инвестирования и управления недвижимостью
2. Современные подходы к формированию источников финансирования девелоперских проектов.
3. Методы анализа эффективности девелоперской деятельности.
4. Виды и характер экспертиз при реализации девелоперских проектов.
5. Критерии эффективности инвестиционных проектов на рынке недвижимости.
6. Современные методики ипотечно- инвестиционного анализа на рынке недвижимости.
7. Основные методики контроля безопасной эксплуатации объектов недвижимости в соответствии с нормативными документами
8. Основные методы и инструменты управления рисками при управлении недвижимостью при реализации инвестиционно- строительных проектов.
9. Физические и качественные параметры функционирования недвижимости при реализации инвестиционно- строительных проектов.
10. Параметры контроля эксплуатации объектов недвижимости в соответствии с нормативными документами.
11. Инвестиционные и экономические и параметры рынка недвижимости.
12. Маркетинговые исследования на рынке недвижимости в целях управления.
13. Подходы к определению инвестиционной и социально-экономической эффективности функционирования недвижимости.
14. Мероприятия по контролю и надзору при эксплуатации недвижимости

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание вопроса, четко и правильно охарактеризованы все термины, концепции, этапы, процессы и процедуры, на конкретных примерах раскрыто содержание проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.

Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если раскрыто основное содержание вопроса, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.

Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.

Оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки.

3.4 Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа
по дисциплине «Современные методы управления недвижимостью»

1. Основные риски, связанные с финансированием недвижимости включают:

а) кредитный риск, риск процентных ставок, риск ликвидности, риск предварительных обязательств**;**

б) риск досрочного погашения;

в) риск изменения условий мобилизации фондов;

г) риск ликвидности.

2. Операционная недвижимость это:

а) материальный актив, с непосредственным использованием её в производственном процессе;

б) недвижимость, находящаяся во владении с целью получения арендных платежей или прироста стоимости капитала, или того и другого;

в) недвижимость необходимая для полноценной и эффективной работы всего предприятия;

г) объекты, высвободившиеся из-за отсутствия фронта работ.

3. Под развитием недвижимости понимают:

а) физические улучшения свойств и характеристик строения и земельного участка;

б) управленческий процесс, направленный на улучшение ее потребительских свойств, повышение эффективности использования, даже за счет изменения первоначального или предшествующего назначения объекта недвижимости;

в) процесс проектирования, инвестиционного анализа, строительства и ввода в эксплуатацию;

г) процесс возобновления потребительских свойств объекта недвижимости для дальнейшего его использования.

4. Управление технической эксплуатацией это:

а) санитарное содержание объекта недвижимости;

б) организация и планирование эксплуатации, взаимоотношения со смежными организациями и поставщиками и все виды работы с нанимателями и арендаторами;

в) ремонт строительных конструкций и инженерных систем;

г) подготовку объекта к эксплуатации.

5. Срок экономической жизни недвижимости это:

а) хронологический возраст объекта;

б) срок физический жизни объекта;

в) эффективный срок эксплуатации объекта;

г) срок от даты ввода до даты сноса объекта.

6. Условием прекращения экономического срока жизни недвижимости является;

а) смена собственника;

б) изменение функционального назначения объекта;

в**)** невозможностью рентабельного использования;

г) модернизация объекта.

7. Девелоперский проект— это:

а) строительство на выбранном земельном участке;

б) инвестиционный проект, предполагающий комплексный подход к управлению его реализацией;

в) построение финансовой схемы проекта;

г) создание активов с долгосрочным характером использования.

8. Коммерческая эффективность инвестиционного проекта девелоперского проекта это:

а) определение потенциальной привлекательности проекта для участников;

б) сколько можно затратить на проект и не быть в убытке;

в) учет финансовых последствий осуществления проекта для его участников;

г) оправдание затрат на объект.

9. Методы, не предполагающие использование концепции дисконтирования это:

а) метод расчета внутренней нормы прибыли;

б) метод определения чистой текущей стоимости;

в) метод расчета периода окупаемости и метод определения бухгалтерской рентабельности инвестиций;

г) метод расчета рентабельности инвестиций.

10. Экономическая экспертиза недвижимости при реализации инвестиционно-строительного проекта это:

а) определение фактического состояния «физического тела» объекта недвижимости;

б) выявление влияния на стоимость объектов недвижимости факторов окружающей пространственной среды;

в) определение результирующего стоимостного эквивалента с учётом всех факторов;

г) анализ стоимости в использовании.

11. Правовая экспертиза недвижимости мероприятия по контролю и надзору при реализации инвестиционно-строительного проекта это:

а) для выявления факторов окружающей среды, влияющих на стоимость рассматриваемого объекта;

б) анализ стоимости в использовании;

в) определения фактического состояния объекта недвижимости и его физического износа;

г) установление объектов, субъектов и содержания, законных прав в отношении рассматриваемого объекта недвижимости.

12. Управленческая экспертиза недвижимости при реализации инвестиционно-строительного проекта это:

а) анализ, связанный со стоимостной (денежной) оценкой факторов влияния;

б) установление объектов, субъектов и содержания, законных прав в отношении рассматриваемого объекта недвижимости;

в) анализ степени эффективности функционирования системы управления на определенном интервале жизненного цикла;

г) анализ стоимости в использовании недвижимости.

13. Эксплуатационная экспертиза недвижимости в процессе мероприятий по контролю и надзору это:

а) оценка технического состояния всех инженерных систем и «поддерживающих» услуг;

б) определение фактического состояния «физического тела» объекта недвижимости и оценки фактического физического износа, характеризующего величину утраты этим объектом первоначальной полезности;

в) заключается в денежной оценке каждого из факторов влияния на величину полезности, редкости или уникальности объекта недвижимости;

г) установление объектов, субъектов и содержания, законных прав в отношении рассматриваемого объекта недвижимости.

14. Управление недвижимостью по функциям включает:

а) управление инфраструктурой и управление ресурсами недвижимости;

б) управление инфраструктурой, управление ресурсами и коммерческое управление;

в) управление ресурсами недвижимости;

г) управление инфраструктурой, управление ресурсами, управление недвижимостью, коммерческое управление**.**

15. Управление инфраструктурой недвижимостью заключается:

а) в обслуживании и эксплуатации объекта недвижимости;

б) в управление активом;

в) в позиционировании объекта на рынке коммерческой недвижимости;

г) в долгосрочном развитии и увеличении стоимости объекта недвижимости с целью продажи или получения долгосрочной прибыли.

16. Управление ресурсами недвижимости (активом) заключается:

а) в ведении финансового и юридического документооборота;

б) в долгосрочном развитии и увеличении стоимости объекта недвижимости с целью продажи или получения долгосрочной прибыли;

в) в позиционировании объекта на рынке коммерческой недвижимости;

г) в получении собственником максимального дохода при удовлетворении потребностей арендаторов.

17. Стратегия расширения в развитии недвижимости при реализации инвестиционно- строительного проекта это:

а) изменение структуры имущественного комплекса;

б) предусматривает приобретение дополнительной недвижимости, обеспечение добавочных управленческих, организационных, технологических и производственных функций, осуществляемых на основе бизнес-процессов;

в) изменение состава собственников и пользователей и структуры вкладываемого в недвижимость капитала;

г) эффективное управление рисками, увеличение инвестиционного потенциала.

18. Стратегия преобразования в управлении развитием и недвижимости это:

а) предусматривает приобретение дополнительной недвижимости, обеспечение добавочных управленческих, организационных, технологических и производственных функций, осуществляемых на основе бизнес-процессов;

б) эффективное управление рисками, увеличение инвестиционного потенциала.

в) избавления от низко доходного или убыточного недвижимого имущества;

г) изменение структуры имущественного комплекса, параметров и характеристик

составляющих его объектов недвижимости, состава собственников и пользователей, а также структуры вкладываемого в недвижимость капитала.

19. Стратегия сокращения в управлении развитием недвижимости это:

а) предусматривает приобретение дополнительной недвижимости, обеспечение добавочных управленческих, организационных, технологических и производственных функций, осуществляемых на основе бизнес-процессов;

б) в уменьшении объема недвижимости за счет избавления от низко доходного или убыточного недвижимого имущества для обеспечения устранения неоправданных затрат и более эффективного управления рисками, увеличения инвестиционного потенциала;

в) изменение структуры имущественного комплекса, параметров и характеристик составляющих его объектов недвижимости, состава собственников и пользователей, а также структуры вкладываемого в недвижимость капитала.

г) изменение состава собственников и пользователей и структуры вкладываемого в недвижимость капитала.

20. Инвестиционная стоимость объекта недвижимости определяется:

а) как чистая денежная сумма, которую собственник может получить при его принудительной продаже;

б) из ожидаемых доходов и конкретной ставки их капитализации;

в) как наиболее вероятная цена, которую можно получить от продажи имущества на конкурентном и открытом рынке;

г) как оценка объекта недвижимости в сфере ипотечного кредитования.

21. Актуализация портфеля недвижимости это:

а) приобретение, продажа, ликвидация, развитие объектов недвижимости в зависимости от рыночной конъюнктуры;

б) подбор недвижимости по месту нахождения;

в) подбор недвижимости по взаимодополняющему признаку;

г) ликвидация объекта.

22. Аутсорсинг на рынке недвижимости это:

а) услуги сервиса и поддержки недвижимости, имеющие эпизодический характер;

б) профессиональная поддержка бесперебойной работоспособности отдельных систем и инфраструктуры объектов недвижимости на основе длительного контракта;

в) выполнение непрофильных функций при эксплуатации недвижимости;

г) услуги согласно заключенного договора на надзору за эксплуатацией недвижимости.

23. Потенциальный доход в арендных отношениях на рынке недвижимости это:

а) суммарная арендная плата, получаемая от сдачи объекта недвижимости в аренду без учета потерь и расходов;

б) доход, скорректированный на величину потерь от незанятости помещений;

в) доход за вычетом льгот по арендной плате;

г) доход за вычетом потерь от недобросовестных арендаторов.

24. Под растущим рынком жилья понимают:

а) превышение индексов цен первичного жилья над индексами цен вторичного жилья;

б) прогноз снижения индексов цен в первую очередь по вторичному жилью;

в) высокую неустойчивость рыночной конъюнктуры;

г) индексы цен на первичном и вторичном рынке жилья превышают индексы цен на других городских рынках.

25. Доходные дома как сегмента рынка недвижимости:
а) развитие социального рынка жилья;
б) развитие арендного рынка жилья;
в) развития частного рынка жилья;
г) развитие доступного рынка жилья.

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

1.	А	14.	Г
2.	А	15	А
3.	Б	16	Б
4.	Б	17.	Б
5.	В	18	Г
6.	В	19	Б
7.	Б	20.	Б
8.	В	21.	А
9	В	22.	Б
10.	В	23.	А
11.	Г	24.	А
12	В	25.	Б
13	А		

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 баллов выставляется, если решены не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 баллов выставляется, если решены не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется, если выполнено менее 50% задания, и/или неверно указаны варианты решения

3.5 Комплект тестов (тестовые задания) открытого типа
по дисциплине «Современные методы управления недвижимостью »

1. Какие услуги нужны для ввода объекта недвижимости в эксплуатацию_____

2. Какие основные недостатки присущи рынку недвижимости с позиции инвестора _____

3. «Вялый» (слабый) рынок недвижимости это_____

4. Юридический акт признания и подтверждения государством возникновения, ограничения (обременения), перехода или прекращения прав на недвижимое имущество это процесс__

5. Инвестиционная функция рынка недвижимости заключается_____

6. fee-development что означает это понятие_____

7. В чем сущность speculative (equity) development_____

8. Экономическое понимание управления недвижимостью это_____

9. Предложение на рынке недвижимости в целом формируется_____

10. Функциональная инвестиция в недвижимость осуществляется с целью_____

11. Спекулятивная инвестиция в недвижимость осуществляется с целью:_____

12. Какие основные достоинства присущи рынку недвижимости_____

13. Перечислите основные риски, связанные с финансированием инвестиционно- строительных проектов на рынке недвижимости включают_____

14. Назовите факторы, обуславливающие необходимость развития недвижимости _____

15. Основной принцип традиционной методики ипотечно- инвестиционного анализа заключается_____

16. Метод Эллвуда предполагает при реализации инвестиционно-строительных проектов на рынке недвижимости_____

17. Метод Хоскольда при реализации инвестиционно-строительных проектов на рынке недвижимости предполагает_____

18. Прединвестиционное исследование девелоперского проекта включает_____

19. Технический план объекта недвижимости требуется_____

20. Техническое обслуживание объектов недвижимости включает_____

21. Товарищество собственников жилья (ТСЖ)_____

22. Статья 55 Градостроительного Кодекса предусматривает _____

23. Потенциальный доход в арендных отношениях на рынке недвижимости это_____

24. Зарубежная классическая классификация недвижимости в зависимости от целей инвесторов предполагает выделение_____

25. Актуализация портфеля недвижимости это_____

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Какие услуги нужны для ввода объекта недвижимости в эксплуатацию	Получение, заключения о соответствии, получение разрешения на ввод в эксплуатацию, технический план, кадастровый учет и регистрация права
2	Какие основные недостатки присущи рынку недвижимости с позиции инвестора	Низкая ликвидность и привязка актива к конкретному месту;
3	«Вялый» (слабый) рынок недвижимости это	рынок покупателей, поскольку у них имеется преимущество, обеспечиваемое падением спроса
4	Юридический акт признания и подтверждения государством возникновения, ограничения (обременения), перехода или прекращения прав на недвижимое имущество.	Это государственная регистрация сделок с недвижимостью в системе ЕГРН
5	Инвестиционная функция рынка недвижимости заключается	способ сохранения и увеличения стоимости капитала. (реальный производительный капитал) приносящий доход владельцу недвижимого имущества.
6	fee-development что означает это понятие	девелопер предоставляет собственнику земли свой опыт, компетенции и репутацию, реализуя проект за определенное вознаграждение, а организации, которые берутся за такие проекты, называют fee-девелоперами.
7	В чем сущность speculative (equity) development	вид девелопмента, при котором девелопер сам выступает организатором процесса строительства объекта, вкладывает свои собственные денежные средства и несет все риски, связанные с реализацией заданного проекта
8	Экономическое понимание управления недвижимостью это	управление доходами и расходами, формирующимися при создании и эксплуатации недвижимости;
9	Предложение на рынке недвижимости в целом формируется	за счет реализации инвестиционно- строительных проектов по созданию новой или реконструкции существующей недвижимости
10	Функциональная инвестиция в недвижимость осуществляется с целью	получения в течение заданного периода максимально высоких доходов от эксплуатации объекта с последующей перепродажей объекта по максимально высокой цене
11	Спекулятивная инвестиция в недвижимость осуществляется с целью	получения максимального дохода от перепродажи объекта;
12	Какие основные достоинства присущи рынку недвижимости:	большой срок амортизации и большой срок существования актива
13	Перечислите основные риски, связанные с финансированием инвестиционно-строительных проектов на рынке недвижимости включают	кредитный риск, риск процентных ставок, риск ликвидности, риск предварительных обязательств
14	Назовите факторы	технические, функциональные, пользовательские и

	обуславливают необходимость развития недвижимости	экономические
15	Основной принцип традиционной методики ипотечно- инвестиционного анализа заключается	прибыль от вложений получают не только инвесторы, но и кредиторы
16	Метод Эллвуда предполагает при реализации инвестиционно-строительных проектов на рынке недвижимости	норма возврата основной суммы равна ставке доходности инвестиций
17	Метод Хоскольда при реализации инвестиционно-строительных проектов на рынке недвижимости предполагает	возмещение поступает каждый год и помещается на расчетный счет под процент, равный безрисковой ставке
18	Прединвестиционное исследование девелоперского проекта включает	экспресс оценка инвестиционных возможностей, технико-экономическое исследование и обоснование, заключение по оценке проекта, и принятие окончательного решения.
19	Технический план объекта недвижимости требуется	в случае первичной постановки объекта на кадастровый учет, для учета изменений сведений об объекте, для учета изменений сведений о частях объекта (образование новой части), для ввода объекта в эксплуатацию.
20	Техническое обслуживание объектов недвижимости включает	работы по контролю технического состояния, поддержанию работоспособности и исправности, наладке и регулировке, подготовке к сезонной эксплуатации здания и сооружения в целом.
21	Товарищество собственников жилья (ТСЖ)	некоммерческая организация, объединение домовладельцев для совместного управления и обеспечения эксплуатации комплекса недвижимого имущества в многоквартирном жилом доме, владения, пользования и в установленных законодательством пределах распоряжения общим имуществом
22	В статье 55 ГрК РФ	Выдача разрешения на ввод объекта недвижимости в эксплуатацию предусмотрена
23	Потенциальный доход в арендных отношениях это	) суммарная арендная плата, получаемая от сдачи объекта недвижимости в аренду без учета потерь и расходов;
24	Зарубежная классическая классификация недвижимости в зависимости от целей инвесторов предполагает выделение	объекты недвижимости для ведения бизнеса, для инвестиций, избыточная недвижимость
25	Актуализация портфеля недвижимости это	приобретение, продажа, ликвидация, развитие объектов недвижимости в зависимости от рыночной конъюнктуры

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 баллов выставляется, если решены не менее 95% рекомендованных задач, правильно

изложилвсе варианты решения;

- 3 баллов выставляется, если решены не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется, если выполнено менее 50% задания, и/или неверно указаны варианты решения

С

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня сформированности компетенций предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых

решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Кадастр и оценка земельной собственности

Направление подготовки: 08.04.01 Строительство

Направленность: Организация строительства и управление недвижимостью

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетеций. 165

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-1. Способность выполнять технико-экономическое и организационное сопровождение работ по подготовке и утверждению документов территориального планирования и градостроительного зонирования	1. Место кадастрового учета в системе земельно-имущественных отношений 2. Развитие мировых учетно-регистрационных систем недвижимости 3. Организация ведения государственного кадастра недвижимости 4. Постановка объекта недвижимого имущества на государственный кадастровый учет 5. Землеустройство	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Тест, реферативное исследование	
ПК-2. Способность проводить стоимостную оценку объектов капитального строительства	6. Понятие и содержание кадастровой оценки объектов недвижимости 7. Методы кадастровой оценки объектов недвижимости 8. Оценка земель населенных пунктов 9. Оценка земель сельскохозяйственного назначения	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету, итоговый тест
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Тест, реферативное исследование	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ПК-1. Способность выполнять технико-экономическое и организационное сопровождение работ по подготовке и утверждению документов	Теоретическое содержание дисциплины(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все

территориальн ого планиро вания и градостроител ьного зонирования	выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качествовыполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-2. Способность проводить стоимостную оценку объектов капитального строительства	Теоретическое содержание дисциплины(модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины(модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качествовыполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Кадастр и оценка земельной собственности» (ПК-1)

1. Государственная политика в области земельно-имущественных отношений.

2. Социально-ориентированная функция кадастрового учета.

3. Функции Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии в формировании земельно-имущественных отношений

4. Система нормативно-правовых актов в области ведения государственного кадастра недвижимости

5. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность государственных органов и общественных организаций в сфере земельно-имущественных отношений.

6. Законодательные изменения в учетно-регистрационной системе

7. Развитие учетно-регистрационных систем недвижимости в России

8. Особенности регионального нормативно-правового регулирования в области кадастра.

9. Регулирование профессиональной деятельности кадастровых инженеров в странах Европы. Международная федерация геодезистов.

10. Совет европейских геодезистов.

11. Объекты ГКУ.

12. Состав сведений ГКН об объектах недвижимого имущества.

13. Реестр объектов недвижимого имущества.

14. Кадастровое деление территории Российской Федерации.

15. Геодезическая основа ГКН.

16. Картографическая основа ГКН.

17. АИС ГКН.

18. Нормативно-правовая основа ведения ГКН и предоставления сведений из него.

19. Основания постановки объекта недвижимого имущества на ГКУ.

20. Исправление технических и кадастровых ошибок в кадастровых сведениях.

21. Основания приостановления и отказа в осуществлении

22. Правовое регулирование образования земельных участков и градостроительного зонирования.

23. Предоставление сведений из ГКН.

24. Правовое регулирование отношений при проведении землеустройства.

25. Основания проведения землеустройства.

26. Землеустроительная документация.

27. Внутрихозяйственное землеустройство.

28. Государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства.

29. Государственная экспертиза землеустроительной документации.

(ПК-2)

30. Кадастровая оценка и налогообложение недвижимости.

31. Нормативно-правовое регулирование определения кадастровой стоимости.

32. Федеральный стандарт оценки «Определение кадастровой стоимости объектов недвижимости

33. Общие требования к определению кадастровой стоимости.

34. Территориально-экономическое (оценочное) зонирование населенного пункта для целей налогообложения и установления кадастровой (нормативной) цены земли.

35. Городская рента и рентообразующие факторы.

36. Выбор подходов, методов и моделей для определения кадастровой стоимости.

37. Сбор сведений о значениях ценообразующих факторов и рыночной информации.

38. Основные принципы оценки стоимости земли.

39. Факторы, влияющие на кадастровую стоимость.

40. Порядок расчета кадастровой стоимости объектов оценки.

41. Анализ результатов кадастровой оценки и подготовка отчетных материалов.

42. Определение кадастровой стоимости с использованием методов массовой оценки.

43. Экспертный метод оценки.

44. Кадастр и кадастровая оценка в зарубежных странах.

45. Построение статистической модели расчета кадастровой стоимости земельных участков (функциональной зависимости стоимости земельных участков от факторов стоимости) в составе земель населенных пунктов.

46. Расчет кадастровой стоимости земельных участков в составе земель населенных пунктов.

47. Определение состава факторов стоимости земельных участков в составе земель населенных пунктов.

48. Формирование перечня земельных участков в составе земель населенных пунктов.

49. Расчет удельных показателей кадастровой стоимости групп земель и земельных участков сельскохозяйственного назначения.

50. Массовая оценка земель сельскохозяйственного назначения.

Критерии оценки:

Зачтено выставляется обучающемуся, если представлены правильные ответы на поставленные вопросы, посредством демонстрации фактического материала при ответе. Продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на высоком уровне, все задания билета рассмотрены и решены верно;

Не зачтено выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы представлены не в полном объеме, требуют значительных доработок. Не продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на низком уровне, задания билета рассмотрены и решены не полностью.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика реферативных исследований по дисциплине «Кадастр и оценка земельной собственности»

(ПК-1)

1. Особенности государственной политики РФ в области кадастра объектов недвижимости на современном этапе

2. История развития кадастра в России.

3. Зарубежный опыт ведения кадастрового учета объектов недвижимости

4. Анализ нормативно-правовой базы кадастра недвижимости в РФ

5. Переходный период и ранее учтенные объекты

6. Правовое значение государственного кадастра недвижимости

7. Функции и принципы государственного кадастра недвижимости

8. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии и ее роль в создании единого информационного пространства

9. Принцип «единого окна» в деятельности Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии

10. Осуществление информационного взаимодействия при ведении государственного кадастра недвижимости и его роль

11. Порядок государственного кадастрового учета: отказ и приостановка кадастрового учета

12. Использование ГИС при решении кадастровых задач

13. Технологии сбора данных в геоинформатике

14. Публичная кадастровая карта как справочно-информационный ресурс: проблемы и

перспективы

15. Государственный земельный контроль, землеустройство и мониторинг земель

16. Кадастровая оценка объектов недвижимости как одна из задач государственного кадастра недвижимости

17. Место кадастрового инженера в системе земельно-имущественных отношений

18. Саморегулируемые организации в сфере кадастровой деятельности

19. Кадастровая деятельность как инструмент регулирования земельно-имущественных отношений

20. Основные проблемы становления института кадастровых инженеров на современном этапе

21. Современные технологии при формировании объектов кадастрового учета

(ПК-2)

22. Кадастровая оценка и классификация земель по ценности сельскохозяйственных угодий.

23. Актуализация кадастровой оценки земель.

24. Определение размера налогооблагаемой базы на основе государственной кадастровой оценки объектов недвижимости.

25. Оценочные зоны кадастровой оценки земель населенных пунктов.

26. Классификация объектов кадастровой оценки земель водного фонда.

27. Определение кадастровой стоимости мелиорируемых земель.

28. Государственная кадастровая оценка земель особо охраняемых территорий и объектов Приморского края.

29. Оценочное зонирование земель лесного фонда.

30. Виды использования земель промышленности и иного специального назначения, как объекты государственной кадастровой оценки.

31. Подготовительные работы при кадастровой оценке земель населенных пунктов.

32. Оформление и использование результатов кадастровой оценки городских земель.

33. Этапы государственной кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий.

34. Показатели государственной кадастровой оценки сельскохозяйственных угодий.

35. Государственная кадастровая оценка сельскохозяйственных угодий в субъекте РФ. Минимальная кадастровая стоимость сельскохозяйственных угодий.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;

4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;

3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;

2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа
по дисциплине «Кадастр и оценка земельной собственности»
(ПК-1)

1. Продолжите предложение. Общая площадь жилого помещения состоит из…

А) ...суммы площади всех частей такого помещения, включая площадь помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в жилом помещении, за исключением балконов, лоджий, веранд и террас

Б) …суммы площади всех частей такого помещения, включая площадь помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в жилом помещении, а также балконов, лоджий, веранд и террас.

В) ...суммы площади всех частей такого помещения, исключая площадь помещений вспомогательного использования, предназначенных для удовлетворения гражданами бытовых и иных нужд, связанных с их проживанием в жилом помещении, а также балконов, лоджий, веранд и террас;

Г) …. Суммы полезной площади, площади застройки, площади жилых и нежилых помещений.

2. По каким размерам определяются площади открытых помещений (балконов, лоджий, террас)?

А) По их размерам, измеряемым по внешнему контуру (ограждению) открытого помещения с учетом площади, занятой ограждением

Б) По их размерам, измеряемым по внутреннему контуру (между стеной здания и ограждением) открытого помещения без учета площади, занятой ограждением

В) По их размерам, измеряемым по внешнему контуру (между стеной здания и ограждением) открытого помещения без учета площади, занятой ограждением

Г) По их фактической площади с учетом толщины ограждающей конструкции

3. Укажите раздел, который относится к графической части межевого плана?

А) Схема геодезических построений

Б) Исходные данные

В) Сведения о выполненных измерениях и расчетах

Г) Сведения о кадастровом инженере, выполнившим работы

4. Приводится ли наименование документов Приложения в содержании технического плана?

А) Да

Б) Нет

В) В зависимости от задания на выполнение работ

Г) По согласованию сторон

5. С каким округлением определяется и записывается значение площади помещения?

А) до 1 квадратного метра

Б) до 0,01 квадратного метра

В) до 0,1 квадратного метра

Г) до 0,5 квадратного метра

6. Из каких частей состоит межевой план?

А) Текстовой и графической

Б) Пояснительной и кадастровой

В) Юридической и технической

Г) Графической и информационной

7. Укажите обязательные требования, предъявляемые к юридическому лицу, у которого на основании трудового договора, вправе осуществлять свою деятельность кадастровый инженер?

А) Иметь в штате не менее двух кадастровых инженеров; обеспечивать сохранность документов, получаемых от заказчика и третьих лиц при выполнении соответствующих кадастровых работ.

Б) Иметь в штате не менее трех кадастровых инженеров; обеспечивать качество

кадастровых работы в соответствии с требованиями ГОСТов.

В) Иметь в штате не менее трех кадастровых инженеров; иметь лицензию на проведение геодезических работ

Г) Иметь в штате любых специалистов, состоящих в СРО по направлению деятельности

8. Измерение жилых помещений при технической инвентаризации производится на …

А) уровне пола

Б) высоте 1,10 - 1,30 м от пола

В) высоте, указанной заказчиком работ

Г) на уровне первого этажа

9. Что такое геодезическая производственная деятельность?

А) Вид геодезической деятельности, основное содержание которой составляют геодезические процессы

Б) Научная, техническая, производственная и управленческая деятельность в области геодезии

В) Область отношений, возникающих в процессе научной, технической и производственной деятельности по определению координат точек земной поверхности и их изменений во времени

Г) Сфера деятельности человека, направленная на изучение техники и методологии проведения геодезических изысканий

10. Как называется помещение перед входом во внутренние части жилого дома, предназначенное для приема и распределения потоков посетителей?

А) Веранда

Б) Вестибюль

В) Мансарда

Г) Фойе

11. Проводится ли согласование местоположения границ земельных участков с гражданами, обладающими смежными земельными участками на праве собственности?

А) Да

Б) Нет

В) Проводится только на основании решения суда

Г) Зависит от задания на проведение работ

12. Сколько пунктов глобальной космической геодезической сети включены в государственную геодезическую сеть по состоянию на 1995 год?

А) 164306

Б) 131

В) 26

Г) 36

13. Включается ли площадь балконов и антресолей в залах, фойе в общую площадь здания?

А) Только, если их высота более 2 м

Б) Нет

В) Да

Г) Только с понижающим коэффициентом

14. Какой документ передается заказчику кадастровых работ при выполнении кадастровых работ, в результате которых обеспечивается подготовка документов для представления в орган кадастрового учета заявления о снятии с учета объекта незавершенного строительства?

А) Акт обследования

Б) Технический план

В) Описание объекта незавершенного строительства

Г) Межевой план

15. Кем могут устанавливаться типовые договоры подряда на выполнение кадастровых работ?

А) Правительством Российской Федерации

Б) Органом местного самоуправления

В) Уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти

Г) Субъектом РФ

16. Какое максимальное число линий в ходе может быть при тахеометрической съемке масштаба 1:2000?

А) Шесть

Б) Пять

В) Девять

Г) 15

17. Какая сеть является высшим уровнем в структуре координатного обеспечения территории России?

А) Государственная фундаментальная гравиметрическая сеть (ГФГС)

Б) Фундаментальная астрономо-геодезическая сеть (ФАГС)

В) Высокоточная геодезическая сеть (ВГС)

Г) Государственная сеть геодезических работ (ГГР)

18. Какую площадь надлежит включать в общую площадь жилого помещения, в котором расположена лестница?

А) площадь пола под маршем внутриквартирной лестницы, при высоте от пола до низа выступающих конструкций марша 1,1 метр и более

Б) площадь пола под маршем внутриквартирной лестницы, при высоте от пола до низа выступающих конструкций марша 1,6 метра и более

В) площадь пола под маршем внутриквартирной лестницы, при высоте от пола до низа выступающих конструкций марша 1,3 метра

Г) площадь пола под маршем внутриквартирной лестницы, при высоте от пола до низа выступающих конструкций марша 2 метра

19. Укажите виды объектов недвижимого имущества, учет которых осуществляется в соответствии с федеральным законом от 13.07.2015 «О государственной регистрации недвижимости»

А) земельные участки и участки недр, воздушные объекты

Б) земельный участок, здание, сооружение, помещение, морские суда

В) земельный участок, здание, сооружение, помещение, объект незавершенного строительства

Г) любое жилое или нежилое помещение без чета факта идентификации границ

20. Что является объектом капитального строительства?

А) Строение, сооружение, объекты, строительство которых не завершено, в том числе временные постройки, киоски, навесы и другие подобные постройки.

Б) Здание, строение, сооружение, объекты, строительство которых не завершено, за исключением временных построек, киосков, навесов и других подобных построек.

В) Только здание, строение, сооружение

Г) Здания, сооружения, помещения

(ПК-2)

1. Какой метод оценки в соответствии с Методическими рекомендациями по определению рыночной стоимости земельных участков, не используется для определения рыночной стоимости незастроенного земельного участка:

А) метод предполагаемого использования

Б) метод выделения

В) метод сравнения продаж

Г) метод капитализации земельной ренты

2. Допускается ли в соответствии с Федеральным стандартом оценки «Оценка недвижимости (ФСО № 7)», совместная оценка земельного участка и находящихся на нем объектов капитального строительства при отсутствии правоустанавливающих и правоподтверждающих документов на земельный участок?

А) Допускается при условии, что земельный участок и объекты капитального строительства находятся в собственности одного и того же лица

Б) Не допускается

В) Допускается при условии, что объекты капитального строительства используются согласно технической документации

Г) Допускается

3. Допускается ли в соответствии с Федеральным стандартом оценки «Оценка недвижимости (ФСО № 7)», при проведении оценки недвижимости не проводить осмотр объекта оценки?

А) Не допускается

Б) Допускается, если указанное предусмотрено законом

В) Допускается, если указанное в процессе проведения оценки согласовано с заказчиком оценки

Г) Допускается, в случае непроведения осмотра оценщик указывает в отчете об оценке причины, по которым объект оценки не осмотрен, а также допущения и ограничения, связанные с непроведением осмотра

4. Как в затратном подходе при оценке единого объекта недвижимости для целей купли-продажи на активном рынке определяется рыночная стоимость земельного участка?

А) По наиболее эффективному использованию как условно свободный

Б) По текущему использованию недвижимости как условно свободный

В) По кадастровой стоимости

Г) По инвентаризационной стоимости

5. Какие из нижеследующих пунктов учитываются при выборе сопоставимых объектов (аналогов) в сравнительном подходе:

А) местоположение;

Б) условия финансирования;

В) физические характеристики;

Г) все перечисленное;

6. Какая из следующих ставок капитализации учитывает только ставку дохода на инвестиции:

А) ставка капитализации объекта недвижимости

Б) ставка капитализации земли;

В) ставка капитализации зданий.

7. Верно ли утверждение, что ставка капитализации для зданий, рассчитываемая в методе остатка для земли, равна сумме ставки дохода на инвестиции и нормы возврата капитала:

А) верно;

Б) неверно.

8. При оценке застроенного земельного участка по технике остатка дохода для земли используются все нижеперечисленные показатели, за исключением:

А) чистого операционного дохода, приносимого объектом недвижимости;

Б) нормы дохода на капитал для земельного участка;

В) нормы возврата капитала для земельного участка;

Г) срока службы здания, расположенного на земельном участке;

9. Какой метод оценки земельных участков следует выбрать в первую очередь для оценки земельного участка, свободного в текущий момент, но в ближайшее время застраиваемого многоэтажным жилым домом

А) метод капитализации земельной ренты

Б) метод сравнения продаж метод распределения

В) метод предполагаемого использования

Г) ничего из перечисленного.

10. При оценке земельного участка дата проведения оценки соответствует

А) дате составления отчета об оценке

Б) дате подписания договора на оценку

В) дате составления технического задания па оценку

Г) дате последнего осмотра объекта оценки

11. Отметьте пункт, относящийся к правовому обеспечению оценки земли

А) законодательное регулирование оценки земли, градостроительные и иные ограничения в использовании земли, градостроительные и иные ограничения в использовании земли

Б) законодательное регулирование оценки земли

В) имущественные права на землю

Г) градостроительные и иные ограничения в использовании земли

12. Определить стоимость объекта недвижимости, представленного земельным участком и зданием. Затраты на замещение для здания без учёта прибыли предпринимателя 10 млн рублей, износ здания отсутствует. Рыночная стоимость участка 2 млн рублей, прибыль предпринимателя 30%.

А) 9 млн

Б) 12 млн

В) 15 млн

Г) 27 млн

13. Кто принимает решение о проведении государственной кадастровой оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации?

А) Исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации

Б) Орган местного самоуправления

В) Минэкономразвития России

Г) Собственника земельного участка

14. Как определяются кадастровая стоимость земельных участков в сельских населенных пунктах на которых расположены многоэтажные жилые здания, в соответствии с Методическими указаниями по государственной кадастровой оценке земель населенных пунктов?

А) С использованием соотношений между ценами на земельные участки под малоэтажной и многоэтажной жилой застройкой в населенных пунктах с численностью от 20 до 50 тыс. жителей

Б) С использованием статистических моделей расчета кадастровой стоимости земельных участков

В) С использованием метода капитализации земельной ренты (массовая оценка)

Г) С использованием формул и коэффициентов, указанных в методиках, дополнительная исходная информация не требуется

15. Аддитивная модель массовой оценки - это:

А) Математическая модель, в которой коэффициенты независимых переменных служат в качестве показателей степени (экспонент), в которую возводятся независимые переменные или в которой сами независимые переменные служат в качестве экспонент, затем результаты умножаются

Б) Модель, в которой зависимая переменная рассчитывается путем умножения каждой независимой переменной на ее коэффициент и прибавления каждого такого произведения к константе

В) Модель, сочетающая в себе элементы линейной и экспоненциальной моделей

16. Кластерный анализ - это:

А) Статистический метод группировки объектов, основанный на заданных переменных

Б) Метод группировки, в результате которого создаются группы объектов внутренне однородными и крайне отличающимися друг от друга

В) Исследование факторов, которые оказывают влияние на стоимость объектов имущества в границах однородной зоны

17. Кадастровая стоимость определяется для следующих видов объектов недвижимости жилого фонда в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании:

А) Индивидуальных жилых домов, их частей, комнат в индивидуальном жилом доме

Б) Квартир, частей квартир, комнат

В) Вышеуказанных объектов, строительство которых не завершено

Г) Для всех вышеперечисленных объектов

18. С какой даты необходимо исчислять земельный налог с применением измененной кадастровой стоимости в течение налогового периода?

А) С даты изменения кадастровой стоимости

Б) С 1 января года налогового периода

В) С 1 января года, следующего за годом утверждения кадастровой стоимости

Г) Со следующего налогового периода

19. Укажите периодичность проведения государственной кадастровой оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

А) Через 3 года с года последней оценки

Б) Через 4 года с года последней оценки

В) Не реже одного раза в 5 лет и не чаще одного раза в 3 года с даты, по состоянию на которую была проведена государственная кадастровая оценка

Г) Не реже чем один раз в пять лет с даты, по состоянию на которую была проведена государственная кадастровая оценка

20. Основная цель кадастровой оценки земельных участков:

А) определения налогооблагаемой базы;

Б) вовлечения земельных участков в активный рыночный оборот;

В) определения залоговой стоимости земельного участка при ипотечном кредитовании;

Г) определения страховой стоимости застроенных земельных участков;

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

ПК-1				**ПК-2**			
1.	**А**	11.	**А**	1.	**Б**	11.	**А**
2.	**Б**	12.	**В**	2.	**Г**	12.	**В**
3.	**А**	13.	**В**	3.	**Г**	13.	**Б**
4.	**А**	14.	**А**	4.	**А**	14.	**Б**
5.	**В**	15.	**В**	5.	**Г**	15.	**Б**
6.	**А**	16.	**Б**	6.	**Б**	16.	**А**
7.	**А**	17.	**Б**	7.	**Б**	17.	**Г**
8.	**Б**	18.	**Б**	8.	**В**	18.	**В**
9.	**А**	19.	**В**	9.	**В**	19.	**Б**
10.	**Б**	20.	**Б**	10.	**Г**	20.	**А**

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все

варианты их решения;
4 балла выставляется студенту, если студент решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
3 балла выставляется студенту, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
2 балла выставляется студенту, если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал вариантырешения

Комплект тестов (тестовые задания) открытого типа
по дисциплине «Кадастр и оценка земельной собственности»
ПК-1

1. Из чего состоит ЕГРН объектов недвижимости?
2. Сведения о какой стоимости вносятся в запись об объекте недвижимости в Реестр объектов недвижимости?
3. Каким информационным ресурсом является ЕГРН?
4. Какие назначения зданий могут быть внесены в кадастр недвижимости?
5. Какие сведения о геодезической основе кадастра вносятся в кадастр недвижимости?
6. Что считается единицами кадастрового деления?
7. Что такое государственный кадастровый учет недвижимого имущества?
8. Максимальный срок предоставления органом кадастрового учета запрашиваемых сведений в виде выписки об объекте недвижимости?
9. Какой характер носят внесенные в государственный кадастр недвижимости сведения при постановке на учет образованного объекта недвижимости или образованных объектов недвижимости до осуществления государственной регистрации прав на них?
10. Кто является субъектом кадастрового учета объекта недвижимости на территории Орловской области?

ПК-2

1. Рассчитайте рыночную стоимость земельного участка методом остатка, если известно, что рыночная стоимость единого готового объекта недвижимости, который в соответствии с принципом НЭИ на нем целесообразно построить, составляет 2 000 000 руб., прямые затраты на строительство составляют 500 000 руб., косвенные издержки, в том числе проценты по кредитам - 20% от величины прямых затрат на строительство, сумма кредита составит 300 000 руб., среднерыночная прибыль девелопера при реализации подобных проектов - 25% от стоимости готового объекта. Результат округлить до тысяч рублей.
2. Рассчитайте ставку капитализации для земли, если рыночная стоимость единого объекта недвижимости составляет 2 млн руб., стоимость замещения улучшений с учетом износа и устареваний составляет 1,5 млн руб., арендный доход, приносимый единым объектом недвижимости, составляет 200 тыс. руб./год а ставка капитализации для улучшений составляет 12%. Результат округлить до целых %.
3. Рассчитать чистый операционный доход от земельного участка. Чистый операционный доход единого объекта недвижимости 200 000 руб., стоимость улучшений 800 000 рублей. Коэффициент капитализации 15% для улучшений и 10% для земельного участка.
4. В соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим оценочную деятельность, из каких источников используются данные при определении кадастровой стоимости?
5. Каким образом в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляется выбор исполнителя работ по государственной кадастровой оценке?
6. Как в соответствии с законодательством Российской Федерации осуществляется составление отчета об определении кадастровой стоимости?
7. Кем проводится экспертиза отчета об определении кадастровой стоимости в соответствии с законодательством Российской Федерации проводится.

8. Кем осуществляется сбор сведений о значениях ценообразующих факторов для целей государственной кадастровой оценки в соответствии с законодательством Российской Федерации, регулирующим оценочную деятельность

9. Как определяются состав факторов стоимости для целей государственной кадастровой оценки земельных участков в соответствии с Методическими указаниями по государственной кадастровой оценке земель населенных пунктов.

10. В составе какой группы оцениваются в соответствии с Методическими указаниями по государственной кадастровой оценке земель населенных пунктов, земельные участки, предназначенные для размещения объектов образования, науки, здравоохранения и социального обеспечения?

Ключ к тестовым заданиям закрытого типа

ПК-1

1	- реестра объектов недвижимости, реестра прав, ограничений прав и обременений недвижимого имущества - реестра сведений о границах зон с особыми условиями использования территорий, территориальных зон, территорий объектов культурного наследия, особо охраняемых природных территорий, особых экономических зон, охотничьих угодий, территорий опережающего социально-экономического развития, зон территориального развития в Российской Федерации, игорных зон, лесничеств, лесопарков, о Государственной границе Российской Федерации, границах между субъектами Российской Федерации, границах муниципальных образований, границах населенных пунктов, о береговых линиях (границах водных объектов), а также сведений о проектах межевания территорий - реестровых дел, кадастровых карт, книг учета документов
2	кадастровой
3	Федеральным государственным информационным ресурсом
4	нежилое, жилое, многоквартирный дом, жилое строение
5	каталоги (списки) координат пунктов опорных межевых сетей с указанием системы координат; типы знаков опорных межевых сетей; описания местоположения пунктов опорных межевых сетей (абрисы)
6	кадастровые округа, кадастровые районы и кадастровые кварталы
7	внесение в Единый государственный реестр недвижимости сведений о земельных участках, зданиях, сооружениях, помещениях, машино-местах, об объектах незавершенного строительства, о единых недвижимых комплексах, а в случаях, установленных федеральным законом, и об иных объектах, которые прочно связаны с землей, то есть перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно (далее также - объекты недвижимости), которые подтверждают существование такого объекта недвижимости с характеристиками, позволяющими определить его в качестве индивидуально-определенной вещи, или подтверждают прекращение его существования, а также иных предусмотренных настоящим Федеральным законом сведений об объектах недвижимости (далее - государственный кадастровый учет)
8	3 дня
9	временный
10	Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Орловской области

ПК-2

1	900000
2	4%
3	80000
4	фонд данных государственной кадастровой оценки, а также государственный кадастр

	недвижимости, фонд данных землеустроительной документации, фонды данных и базы данных, имеющиеся в распоряжении организаций и учреждений субъекта Российской Федерации и муниципальных образований
5	в соответствии с Административным регламентом Федерального агентства кадастра объектов недвижимости
6	в форме электронного документа в виде файла в формате ODT
7	саморегулируемой организацией оценщиков, членами которой являются оценщики, осуществившие определение кадастровой стоимости
8	оценщиком
9	для каждого вида разрешенного использования земельных участков
10	в составе группы земельных участков, предназначенных для размещения административных зданий, объектов образования, науки, здравоохранения и социального обеспечения, физической культуры и спорта, культуры, искусства, религии

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основным критерием оценки знаний является способность обучающегося самостоятельно работать с изучаемыми методами, применять их практически, в том числе свободно владеть компьютером и прикладными программами, уметь интерпретировать и анализировать полученные результаты. Дополнительным критерием является четкость и глубина понимания методов, в их практическом применении. Важным критерием также является способность самостоятельно разбираться в современной литературе, в том числе зарубежной. В процессе обучения студент должен написать задания по модулям, написать тесты.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится по результатам проверки на зачете уровня усвоения им учебной дисциплины. Зачет проводится устно (по теоретическим и практическим вопросам). Кроме того, по спорным вопросам проводится собеседование с преподавателем.

На зачете от обучающегося требуется ответить на вопросы, состоящие из трех частей – теоретической («знание») и практической («умение» и «владение»). Если такое деление не содержится в самой формулировке вопроса, то всегда подразумевается: обучающийся должен быть готов проиллюстрировать на конкретном примере теоретическое положение, знание которого он хочет продемонстрировать. Таким образом, любой ответ должен в обязательном порядке содержать две составляющие: а) формулировки определений понятий и теоретических посылок, и б) фактические примеры, иллюстрирующие приводимые положения.

Написание и представление письменной работы не является полным основанием для вынесения оценки, хотя может учитываться преподавателем. В любом случае обучающийся должен продемонстрировать глубокое знание вопроса, изложенного в письменной работе, и быть готовым поддержать дискуссию с преподавателем по теме работы.

Обучающийся должен продемонстрировать уверенное владение лексическим аппаратом данной дисциплины – дать ясное и точное определение всех использованных в ответе терминов и понятий, показать их происхождение и развитие, привести примеры использования.

Основным методом оценки знаний обучающихся является, применяемая во время обучения, бально-рейтинговая система. Учебный материал разделяется на логически завершенные части (модули), после изучения которого предусматривается аттестация в форме теста. Каждый модуль включает обязательные виды работ – лекционные и практические занятия, самостоятельную работу. Качество работы обучающихся в

рейтинговой системе оценивается в баллах, оценка является накопительной (сумма балов дает рейтинг каждого учащегося) и используется для структурирования системной работы обучающихся в течение всего периода обучения.

Максимально за работу в семестре обучающийся может набрать 100 баллов. При этом действует следующая дифференцированная шкала бальной оценки:

Типовая бальная оценка	От 0 до 54	От 55 до 69	От 70 до 84	От 85 до 100
Академическая оценка	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

По результатам только текущего контроля обучающийся может набрать в семестре – 60 баллов. Также он может набрать поощрительные баллы: до 25 – за активную аудиторную и самостоятельную работу; до 15 – за участие в научно-исследовательской работе.

Если обучающийся не набирает достаточное для него количество баллов, он сдает зачет, на котором может набрать еще 40 баллов.

Если суммарный результат, набранный в течение семестра, равен 60 баллам и выше, то обучающийся имеет право получить зачет без участия в итоговом аттестационном испытании.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Организация инвестиционно-строительной деятельности

направление подготовки: 08.04.01 Строительство

направленность (профиль): Организация строительства и управление недвижимостью

квалификация: магистр

форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. 15

1. ***Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы***

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-3 Способность осуществлять планирование и контроль организации строительства	Формирование концепции освоения земельного участка и организация предпроектной подготовки. Организация процессов инвестиционно-строительной деятельности на этапе реализации проекта.	Пороговый	тест	Вопросы к экзамену, тесты
		Повышенный	практические задания, тест	
		Высокий	Тест, реферативное исследование ,практические задания	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

Код формируемой компетенции и ее формулировка	Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ПК-3 Способность осуществлять планирование и контроль организации строительства	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Организация инвестиционно-строительной деятельности»

1. Организация проектирования в рамках ИСП.
2. Отраслевая нормативно-техническая основа проектирования.

3. Формирование технических заданий на выполнение инженерных изысканий и проектных работ.
4. Оценка влияния реализуемого проекта на существующую застройку.
5. Согласование и экспертиза проектной документации.
6. Состав порядок получения разрешительной документации на строительство.
7. Торги и контракты, контрактные модели, портфель заказов.
8. Договорное обеспечение ИСД. Правовые аспекты ИСД
9. Организационное сопровождение приемки объекта законченного строительством, ввод его в эксплуатацию.
10. Организация работ при проведении текущих, капитальных ремонтов, реконструкции и модернизации объектов недвижимости.
11. Порядок организации и проведения аукциона на право заключить договор о развитии застроенной территории.
12. Разработка архитектурно-строительных решений и формирование концепции инвестиционно-строительного проекта в соответствии с требованиями и ограничениями градостроительного регламента.
13. Коррупционные риски в инвестиционно-строительной деятельности и методы борьбы с ними.
14. Выявление градостроительных ограничений. Состав и источники информации о местоположении и окружении объекта недвижимости в целях его развития.
15. Требования по составу и объему инженерных изысканий.
16. Коррупционные риски в инвестиционно-строительной деятельности и методы борьбы с ними.
17.
18. Технические условия на подключение (технологического присоединения) объектов капитального строительства к сетям инженерно-технического обеспечения.
19. Этапы создания, состав и структура основных организационно-технологических документов капитального строительства.
20. Организация и планирование строительных работ.
21. Подготовка документации и организационное обеспечение мероприятий строительного контроля.
22. Взаимодействие с надзорными и согласующими органами.
23. Документальное обеспечение отчетности о реализации ИСП и отдельных его этапов
24. Содержание работ и состав документации на предпроектной стадии.
25. Состав проектной и рабочей документации.

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание учебного материала в объеме программы, на конкретных примерах раскрыто содержание организации инвестиционно-строительных деятельности; наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемому вопросу, даются грамотные и аргументированные ответы; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Оценка хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.
Оценка удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.
Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если основное содержание учебного

материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в датах и персоналиях исторических деятелей.

Составитель _____Бочарова И.Ю.
(подпись)
«____»_____2023 г.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика реферативных исследований по дисциплине «Организация инвестиционно-строительной деятельности»

1. Формирование механизма управления инвестиционно-строительным проектированием.
2. Проблемы реализации инвестиционно-строительных проектов.
3. Управление инвестиционной деятельностью в современных условиях.
4. Специфика деятельности инвестиционных институтов.
5. Инвестиции как фактор экономического роста.
6. Управление инвестициями в реальные активы.
7. Стратегические цели инвестиционной деятельности.
8. Инвестиционный аспект стратегического планирования.
9. Формирование и реализация инвестиционной стратегии промышленного предприятия.
10. Инвестиции в строительстве: теория и практика.
11. Проблемы инвестиционной деятельности в современных условиях хозяйствования строительных организаций.
12. Экономическое содержание инвестиций.
13. Кругооборот и оборот инвестиций.
14. Инвестиции в свободные экономические зоны
15. Основные участники инвестиционно-строительного процесса.
16. Этапы реализации инвестиционно-строительного проекта.
17. Содержание, главная задача проектирования в строительстве.
18. Состав, виды, порядок установления территориальных зон.
19. Особенности экспертизы проектной документации в современных условиях.
20. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта.
21. Методология оценки инвестиций.
22. Методы формирования инвестиционного портфеля в условиях неопределенности и риска.
23. Анализ эффективности инвестиций.
24. Инвестиционная привлекательность промышленных предприятий.
25. Иностранные источники инвестиций.
26. Кредитные источники финансирования инвестиций.
27. Принятие инвестиционных решений: отбор и анализ инвестиционных проектов.
28. Анализ инвестиционной привлекательности предприятия.
29. Источники финансирования инвестиционного проекта
30. Комплексный анализ инвестиционных проектов.
31. Автоматизация управления инвестиционной деятельностью компании.
32. Бизнес-план инвестиционного проекта.
33. Контрактные отношения в строительных проектах.
34. Подрядные торги в строительстве.

Критерии оценки реферата в баллах:

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

Составитель _____Бочарова И.Ю.
(подпись)
«____»_____2023 г.

Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа
по дисциплине «Организация инвестиционно-строительной деятельности»

1. Градостроительное зонирование – это…

а) деление земельной территории муниципальных образований;

б) градостроительная концепция;

в) деятельность по подготовке и утверждению документации по планировке, осуществляемая в целях обеспечения наиболее эффективного использования территории.

2. Территориальные зоны – это…

а) это зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты;

б) это зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и не установлены градостроительные регламенты;

в) это зоны, для которых в правилах землепользования и застройки не определены границы и не установлены градостроительные регламенты;

3. Участники инвестиционной деятельности (ФЗ №39 «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений»):

а) инвесторы, заказчики, подрядчики

б) девелоперы

в) подрядчики, застройщики

г) инвесторы, заказчики, подрядчики, девелоперы

4. Градостроительным регламентом определяется:

а) правовой режим земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и не используется в процессе их застройки и последующей эксплуатации объектов капитального строительства;

б) права, которыми определяется дозволенность застройщика при возведении

объектов городской среды;

в) правовой режим земельных участков и всего, что находится в их пределах, эксплуатируемых людьми;

г) правовой режим земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и используется в процессе их застройки и последующей эксплуатации объектов капитального строительства.

5. Визуально-ландшафтный анализ состоит из документации, представленной в следующем виде:

а) Текстовые, иллюстрированные материалы.

б) Графические, иллюстрированные материалы.

в) Текстовые, графические и иллюстрированные материалы.

г) Иллюстрированные материалы.

6. Полный цикл инвестиционно-строительного процесса

а) предпроектный период, проектный период

б) приобретение/изготовление оборудования, строительство объекта

в) предпроектный период, проектный период приобретение/изготовление оборудования, строительство объекта ввод объекта в эксплуатацию

г) предпроектный период, проектный период, строительство, ввод объектов в эксплуатацию.

7. Каким является аукцион на право заключить договор о развитии застроенной территории?

а) Открытым по составу участников и форме подачи заявок;

б) Закрытым по составу участников и форме подачи заявок;

в) Электронным;

г) В форме запроса котировок;

8. Кто принимает решение о проведении аукциона о развитии застроенной территории?

а) Управляющая компания;

б) Глава местной администрации;

в) Министерство строительства;

г) Жители определенной территории;

9. Срок жизни инвестиционно-строительного проекта:

а) продолжительность осуществления процесса проектно-изыскательских работ и осуществления собственно процесса строительства;

б) расчетный период, продолжительность которого принимается с учетом срока возмещения вложенного капитала и требований инвестора;

в) средний срок службы возводимого основного объекта в процессе строительства;

г) продолжительность периода от начала строительства до ввода объекта в эксплуатацию;

10. Инвестиционный проект в строительстве в узком смысле – это...

а) принятие инвестором решения об инвестировании с целью развития социально-производственной инфраструктуры города или другого населенного пункта;

б) стандартизированный бизнес-план как экономическое обоснование, объясняющее инвестору целесообразность осуществления капитальных

вложений с указанием объёмов и сроков;

в) совокупность организационно-технических и финансовых мероприятий, направленных на строительство;

г) инвестирование средств девелопером в развитие городской инфраструктуры и жилой застройки;

11. Инвестиционный процесс – это...

а) непрерывный мониторинг всех строительных процессов, осуществляющихся при строительстве, реконструкции, капитальном ремонте и модернизации объектов недвижимости;

б) управление строительной и территориальной деятельностью для обеспечения эффективного использования природных, финансовых и трудовых ресурсов

в) развернутая во времени реализация инвестиционного проекта;

г) исполнение и контроль всех этапов реализации инвестиционно-строительных проектов;

12. Кто может принимать участие в аукционе:

а) только юридические лица;

б) только физические лица;

в) юридические лица и индивидуальные предприниматели;

г) юридические и физические лица, в т. ч. индивидуальные предприниматели;

13. Основными видами договоров, оформляемыми между участниками инвестиционно-строительной деятельности, являются:

а) договор на реализацию инвестиционного проекта;

б) договор участия в долевом строительстве;

в) договор простого товарищества;

г) договор на выполнение проектных и изыскательских работ;

д) договор строительного подряда;

е) договор на выполнение функций технадзора;

ж) все перечисленное верно.

14. Субъектами инвестиционной деятельности являются:

а) только организации, реализующие конкретные инвестиционные проекты;

б) представители организаций, контролирующих правомерность осуществления инвестиционных проектов;

в) инвесторы, заказчики, исполнители работ и другие участники инвестиционной деятельности;

15. Соглашение сторон, которое регулирует организационно-экономические и правовые отношения между субъектами инвестиционной деятельности и определяет ответственность участников сделки и юридически закрепляет их обязательства:

а) договор;

б) тендер;

в) оферта;

г) акцепт;

16. Предложение о заключении договора – это…

а) договор;

б) тендер;

в) оферта;

г) акцепт;

17. Какое количество разделов предусмотрено в проектной документации на объекты капитального строительства производственного и непроизводственного назначения в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 87

а) 10
б) 13
в) 12

18. Что входит в предмет государственной экспертизы проектной документации:

а) оценка соответствия проектной документации санитарно-эпидемиологическим требованиям
б) оценка соответствия проектной документации экологическим требованиям
в) все перечисленное верно.

19. Кем утверждается проектная документация при наличии положительного заключения экспертизы указанной документации?

а) Организацией по проведению государственной экспертизы
б) Застройщиком или техническим заказчиком
в) Юридическим лицом, аккредитованным на право проведения негосударственной экспертизы

20. Какие стадии относятся к прединвестиционному исследованию проекта?

а) общая оценка инвестиционных возможностей проекта и принятие решения об инвестировании;
б) предварительная оценка технико-экономических исследований;
в) проведение экспертизы проектной документации инвестиционного проекта и технико-экономических показателей и принятие решения об инвестировании;
г) анализ инвестиционного замысла (идеи), оценка предпроектных исследований, оценка инвестиционных возможностей по технико-экономической и финансовой приемлемости, и подготовка оценочного заключения и принятие решения об инвестировании;

21. Инвестиционная деятельность это:

а) вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта;
б) вложение в недвижимость;
в) вложение в земельную собственность;
г) вложение в оборудование, транспортные средства;

22. В каких целях проводится строительный контроль?

а) строительный контроль проводится в целях осуществления градостроительной деятельности.
б) строительный контроль проводится в целях проверки градостроительной деятельности.
в) строительный контроль проводится в целях проверки соответствия выполняемых работ проектной документации, требованиям технических регламентов, результатам инженерных изысканий, требованиям градостроительного плана земельного участка.

23. Основными критериями отбора инвестиционных проектов являются:

а) существенная значимость для страны (отрасли, региона); принципиальная новизна и высокая эффективность
б) существенная значимость для страны (отрасли, региона); принципиальная новизна и высокая эффективность; невозможность решения проблемы без государственной поддержки
в) необходимость управления межотраслевыми связями;
г) невозможность решения проблемы без государственной поддержки;
д) существенная значимость для страны (отрасли, региона); необходимость управления межотраслевыми связями;

24. Капитальные вложения это:

а) инвестиции в основной капитал (основные средства), в том числе затраты на новое строительство, реконструкцию, проектно-изыскательские работы и другие затраты;
б) инвестиции в реновацию производства;
в) инвестиции в наращивание производственной мощности предприятия;
г) инвестиции в ценные бумаги;

25. Для кого проект организации строительства является обязательным документом?

а) для заказчика.
б) для подрядных организаций.
в) для заказчика, подрядных организация, а также организаций осуществляющих финансирование и материально – техническое обеспечение строительства.

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

1.	а	9.	б	17.	в	25.	с
2.	а	10.	б	18.	в		
3.	г	11.	в	19.	б		
4.	г	12.	г	20.	г		
5.	в	13.	ж	21.	а		
6.	в	14.	в	22.	в		
7.	а	15.	а	23.	б		
8.	б	16.	в	24.	а		

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 баллов выставляется студенту, если студент решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 баллов выставляется студенту, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется студенту, если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал вариантырешения

Составитель _____Бочарова И.Ю.
(подпись)
«____»_____2023 г.

Комплект тестов (тестовые задания) открытого типа

по дисциплине «Организация инвестиционно-строительной деятельности»

1. Градостроительное зонирование – это _____
2. Градостроительным регламентом определяется _____
3. Границы территориальных зон могут устанавливаться по: _____
4. В результате градостроительного зонирования могут определяться виды зон: ____
5. В жилых зонах допускается размещение:_____
6. В состав общественно-деловых зон могут включаться:_____
7. Ландшафтно-визуальный анализ объектов – это _____
8. Методами борьбы с коррупционными рисками в инвестиционно-строительной деятельности являются:_____
9. Разработка концепции развития земельного участка сводится _____
10. В предпроектную документацию входят _____
11. Для выполнения строительно-монтажных работ эффективным способом разрабатывается организационно-технологическая документация: _____
12. Образ намеченного к созданию объекта, представленный в виде комплекса чертежей, схем расчетов, обоснований, архитектурно-планировочной и сметной документации – это _____
13. Ключевой этап обеспечения безопасности сооружений, целью которого является определение соответствия документации (проектной, предпроектной, градостроительной) техусловиям и первичным данным строительства – это _____
14. _____ экспертиза проектной документации проводится федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, уполномоченными на проведение государственной экспертизы проектной документации, или подведомственными указанным органам государственными
15. Вид экспертизы, проведение которой поручается юридическим лицам (компаниям), которые имеют аккредитацию на осуществление такого рода работ - _____
16. Проектная документация – это _____.
17. Рабочая документация – это_____
18. Виды капитальных вложений: _____
19. Проводится ли строительный контроль в процессе капитального ремонта объектов капитального строительства?
20. Принципы, технологии организационного взаимодействия участников реализации инвестиционно-строительного проекта
21. Формы информационного обеспечения процессов реализации инвестиционно-строительного проекта
22. Инвестиционный замысел, назначение
23. Обоснование инвестиций: этапы
24. Основные стадии реализации инвестиционно-строительного проекта
25. Основные инструменты информационного обеспечения реализации инвестиционно-строительного проекта

Ключ к тестовым заданиям закрытого типа

1	Деление (разбивка) земельной территории муниципальных образований (в том числе и поселений) на части, в которых	2	Правовой режим земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и используется в процессе их

	определяются территориальные зоны с видами их градостроительного использования и ограничения на их использование		застройки и последующей эксплуатации объектов капитального строительства.
3	Линиям магистралей, улиц, проездов, разделяющим транспортные потоки противоположных направлений; красным линиям; границам земельных участков; границам населенных пунктов в пределах муниципальных образований; границам муниципальных образований, в том числе границам внутригородских территорий городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополь; естественным границам природных объектов; иным границам.	4	Жилые, общественно-деловые, производственные зоны, зоны инженерной и транспортной инфраструктур, зоны сельскохозяйственного использования, зоны рекреационного назначения, зоны особо охраняемых территорий, зоны специального назначения, зоны размещения военных объектов и иные виды территориальных зон.
5	Отдельно стоящих, встроенных или пристроенных объектов социального и коммунально-бытового назначения; объектов здравоохранения; объектов дошкольного, начального общего и среднего (полного) общего образования; стоянок автомобильного транспорта; гаражей; объектов, связанных с проживанием граждан; территорий, предназначенных для ведения садоводства и дачного хозяйства и др.	6	Зоны делового, общественного и коммерческого назначения; зоны размещения объектов социального и коммунально-бытового назначения; зоны обслуживания объектов, необходимых для осуществления производственной и предпринимательской деятельности; общественно-деловые зоны иных видов.
7	Вид градостроительных исследований, связанный с определением и классификацией условий восприятия ценных объектов градостроительной среды, включенных или предложенных к включению в Единый государственный реестр объектов культурного наследия (или городские реестры недвижимого культурного наследия), а также иной ценной застройки.	8	Устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области инвестиционно-строительной деятельности; ужесточение требований к госслужащим; обеспечение независимости и оказание содействия сми; повышение оплаты труда и социальных гарантий государственным и муниципальным служащим; создание механизмов общественного контроля за работой органов власти; антикоррупционная пропаганда и др.
9	Сводится в основном к выбору наиболее эффективного варианта использования земельного участка. Концепция зависит от направления планируемого использования земельного участка, целей и задач ленд-девелопмента.	10	Технико-экономические соображения; инвестиционный замысел; декларация (ходатайство) о намерениях; обоснование инвестиций; бизнес-план.
11	Проект организации строительства	12	Строительный, технический проект.

	(ПОС) и проект производства работ (ППР).		
13	Экспертиза	14	Государственная
15	Негосударственная	16	Документация, содержащая материалы в текстовой и графической формах и (или) в форме информационной модели и определяющую архитектурные, функционально-технологические, конструктивные и инженерно-технические решения для обеспечения строительства, реконструкции объектов капитального строительства, их частей, капитального ремонта.
17	Пакет документов, разрабатываемый для того, чтобы было возможно внедрить технические, архитектурные или технологические решения непосредственно в процессе строительства.	18	Общие капиталовложения в зависимости от целей делятся на прямые, то есть инвестиции в основные средства, непосредственно участвующие в производстве продукции, и косвенные - вложения в инфраструктуру отрасли. Капиталовложения различаются по отраслевому (отрасли материального производства и нематериальной сферы) и территориальному признаку. В зависимости от субъектов капиталовложения делятся на частные, государственные (в т.ч. муниципальные), иностранные.
19	Проводится	20	Принципы приоритета реализации цели проекта, дерева цели, целевой адаптации, перманентности целеполагания, стратегического планирования. Традиционная схема, схема «проектирование и строительство», концессионная схема.
21	Внутренняя и внешняя информация; первичная и вторичная информация; постоянная и переменная информация.	22	Документ, определяющий цели инвестирования, назначение и мощность объекта строительства, номенклатуру продукции, места размещения объекта в соответствии с требованиями и условиями инвестора (заказчика), источники и условия финансирования.
23	Установление инвестиционных потребностей проекта, выбор источников финансирования и определение стоимости привлеченного капитала, прогноз прибыли и денежных потоков, оценка эффективности инвестиционного проекта	24	Инвестиционный замысел, предпроектные разработки и бизнес-планирование, организация управления проектом, проектирование и инжиниринг, поставка материальных ресурсов, строительство, доставка и пусконаладка оборудования, ввод в эксплуатацию, эксплуатация, вывод из эксплуатации, ликвидация.
25	Программные обеспечения (инструменты информационного		

	обеспечения): 1)универсальные программы, которые не зависят от сферы деятельности и поставленной задачи; 2)отраслевые Для тех ИСП, которым не подходит ни одна из категорий, создают индивидуальные программные обеспечения.		

Составитель _____Бочарова И.Ю.
(подпись)
«____»_____2023 г.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Ценообразование и сметное нормирование в строительстве

направление подготовки: 08.04.01 Строительство

направленность (профиль): Организация строительства и управление недвижимостью

квалификация: магистр

форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 3

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетеций. 15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-2. Способность проводить стоимостную оценку объектов строительства	Основы ценообразованияв строительстве.Сметная стоимость. Состав и виды сметной стоимости. Разработка сметной документации.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	
ПК-3 Способность осуществлять планирование и контроль организации строительства	Основы ценообразованияв строительстве.Сметная стоимость. Состав и виды сметной стоимости. Разработка сметной документации.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Высокий	Тест, практическое задание	Вопросы к экзамену, итоговые тест

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**

ПК-2. Способность проводить стоимостную оценку объектов строительства	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.
ПК-3 Способность осуществлять планирование и контроль организации строительства	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены,

	работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	(модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Ценообразование и сметное нормирование в строительстве»

ПК -2

1. Особенности ценообразования в строительстве.
2Участники строительства.
3.Взаимодействие субъектов рынка в процессе ценообразования.
4. Состав и структура сметной стоимости строительства и СМР.
5. Определение сметных цен на материалы, изделия и конструкции.
6. Понятие заготовительно-складских расходов и их учет.
7. Определение сметных расходов на оплату труда.
.8. Затраты на зимнее удорожание.
9. Определение сметных расценок на эксплуатацию строительных машин.
10 Накладные расходы: понятие и состав.
11 Нормирование накладных расходов.
12 Порядок определения накладных расходов в локальных сметах.
13 Сметная прибыль: понятие и нормирование.
14 Состав и порядок разработки проектно-сметной документации.
15 Порядок экспертизы и утверждения проектно-сметной документации.
16 Система методов определения сметной стоимости СМР.
17 Ресурсный и ресурсно-индексный методы разработки смет.
18 Базисно-индексный метод составления смет и сметных расчетов.
19 Экспресс-метод определения прогнозной цены.
20 Особенности составления смет на ремонтно-строительные работы.
21 Определение сметной стоимости оборудования.
22 Определение сметной стоимости работ по монтажу оборудования.
23 Сметная документация на пуско-наладочные работы.
24 Определение стоимости проектных работ.
25 Состав, методы учета лимитированных затрат.Назначение и порядок составления объектных смет.
26 Назначение и содержание сводного сметного расчета стоимости строительства.

27 Состав и порядок определения затрат по главам сметного расчета.
31 Формирование договорных цен на строительную продукцию.
32 Виды и состав договорных цен на строительную продукцию.
33 Расчеты за выполненные работы.
34. Состав государственной системы ценообразования и сметного нормирования в строительной отрасли
35. Методическая и сметно-нормативная база определения стоимости строительной продукции
36. Понятие сметных нормативов, сметной нормы и расценки. Виды сметных нормативов.Понятие «закрытых и «открытых» расценок, их отличие
37. Методы определения сметной стоимости строительства
38. Понятие ресурсного метода и особенности его применения
39. Состав и содержание сметной документации. Отличительные особенности сметы и сметного расчета
40. Состав сметной стоимости строительно-монтажных работ

ПК -3

41. Состав и методика определения прямых затрат
42. Понятие накладных расходов и методические подходы к их определению
43. Понятие сметной прибыли и методические подходы к ее определению
44. Сущность и методические подходы к определению лимитированных затрат
45. Понятие себестоимости и стоимости строительно-монтажных работ
46. Содержание и порядок разработки объектной сметы
47. Содержание и порядок разработки свободного сметного расчета стоимости строительств.Главы сводного сметного расчета
48. Методы определения сметной стоимости проектных работ
49. Методическая и нормативная база определения стоимости
50. Виды работ, учтенные и неучтенные Справочниками базовых цен
51. Основные «усложняющие» факторы, влияющие на стоимость проектных работ. Порядок учетаи оценки нескольких «усложняющих» факторов
52. Понятие ценообразующих коэффициентов и порядок их применения при определениистоимости проектных работ
53. Методика определения стоимости проектных работ в зависимости от натуральныхпоказателей объектов проектирования
53. Основные виды строительной деятельности (строительного производства), при которых производятся ремонтно-строительные работы
55. Порядок разработки локального сметного расчета
56.Особенности применения программного комплекса Гранд смета при разработке сметного расчета
57. Порядок и особенности определения стоимости работ по смене, замене конструкций ивозведении новых конструктивных элементов в ремонтируемых зданиях и сооружениях
58. Порядок т особенности применения коэффициентов 1,15 к ОЗП и 1,25 к ЭММ и ЗПМ при определении сметной стоимости ремонтно-строительных работ
59. Порядок определения объемной массы строительного мусора и затрат на его вывоз и утилизацию
60. Порядок и особенности определения накладных расходов и сметной прибыли в составесметной стоимости ремонтно-строительных работ
61. Порядок применения коэффициентов 0,9 и 0,85 к нормативам накладных расходов исметной прибыли при определении сметной стоимости ремонтно-строительных работ
62. Порядок и особенности определения лимитированных затрат в составе сметной стоимости ремонтно-строительных работ
63. Перечислить виды работ относимые к монтажным
64. Методологическая и нормативная база определения стоимости монтажных работ
65. Перечислить виды работ, не учтенные сметными нормами и расценками на монтаж

оборудования,которые определяются по отдельным сборникам
66. Перечислить основные виды строительных работ, выполняемых в комплексе смонтажными работами
67. Основные виды(группы) материальных ресурсов(материалов) учтенные и неучтенные в нормах ирасценках на монтажные работы.Порядок определения стоимости материалов и изделий производственно-техническогоназначения, которые следует относить к оборудованию
68. Назначение укрупненных нормативов цены строительства и в каких случаях ихцелесообразно использовать
69. Порядок составления расчета(сметы) по НЦС

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание учебного материала в объеме программы, четко и правильно даны исторические даты и охарактеризованы исторические личности, на конкретных примерах раскрыто содержание историографических проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Оценка хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.
Оценка удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.
Оценка неудовлетворительно выставляется студенту, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки в датах и персоналиях исторических деятелей.

Составитель_____Т.С.Питель.
(подпись)

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика реферативных исследований по дисциплине «Ценообразование и сметное нормирование в строительстве»

ПК -3

1 Мониторинг цен на основные строительные материалы. Анализ динамики рыночных цен на объектыжилищного строительства .
2 Разработка индивидуальной единичной расценки на основе элементной сметной нормы.
3. Определение объемов разных видов строительных работ для составления локальной сметы. Решениезадач.
4 4 Определение сметной стоимости строительных материалов, расчет транспортных расходов по доставке материалов. Калькуляция сметной стоимости материалов в текущих ценах. Мониторинг цен на основные строительные материалы.
5. Разработка сметной расценки на эксплуатацию строительных машин. Определение сметного фондаоплаты труда.
6. Определение сметной стоимости оборудования. Расчет затрат на комплектацию, доставку оборудования. Калькуляция стоимости оборудования в текущих ценах. Решение задач.

ПК -2

7. Составление локального сметного расчета базисно-индексным и базисно-компенсационным методом.(ПК «Гранд-смета»).Составление локальной ресурсной ведомости. Составление

локального сметного расчета ресурснымметодом. (ПК «Гранд- смета»).

8. Составление Актов о приемке выполненных работ (КС-2) Составление объектного и сводногосметных расчетов (ПК»Гранд- смета» .
9. Составление сметного расчета на ПИР (ПК «Гранд-смета», ПК «Госстройсмета»)
10. Составление котировок электронных аукционов.
11. Определение стоимости строительства объектов по укрупненным показателям и по объектаманалогам.
12. Сравнение вариантов проектных или технологических решений на основании данных составленныхлокальных сметных расчетов.

Критерии оценки реферата в баллах:

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

Составитель_____Т.С.Питель
(подпись)

Вопросы для самоконтроля по дисциплине

ПК-2

1Абсолютная (общая) экономическая эффективность инвестиций.
2. Оборотные средства строительных организаций.
3. Локальные сметы, их расчет и структура.
4. Ценообразование в строительстве.
5. Амортизационные отчисления, их значение.
6. Методика определения приведенных затрат при сравнении вариантов.
7. Методика разработки сметной документации.
8. Локальные сметы.
9. Сводный сметный расчет и объектная смета. Метод составления и определения.
10. Повременная и сдельная оплата труда в строительстве, аккордная оплата.
11. Единые районные единичные расценки.
12. Методика использования единичных расценок.
13. Влияние на себестоимость СМР.
14. Состав проектов и смет в строительстве, их содержание и разработка.
15. Применение ЭВМ при составлении смет.
16. Абсолютная и сравнительная эффективность инвестиций.
17. Составление смет ресурсным методом, формы смет.

ПК -3

18. Цена, себестоимость и прибыль в строительстве.

19. Экономическая эффективность повышения качества строительства.
20. Накладные расходы. Порядок начисления. Смета накладных расходов.
21. Приведенные затраты.
22. Порядок разработки и утверждение проектов и смет.
23. Оплата труда ИТР в строительстве.
24. Особенности сметной структуры затрат на возведение и эксплуатацию жилых иобщественных зданий.
25. Определение стоимости перевозок.
26. Договорные цены в строительстве.
27. Инвесторские сметы и сметы подрядчика.
28. Твердая и договорные цены.
29. Себестоимость в строительстве, пути снижения.
30. Назначение амортизационных отчислений, методика определения и их величина.
31. Стоимость машино-смены и ее составляющие.
32. Основные и дополнительные технико-экономические показатели проектов.
33. Общие и удельные показатели проектов.
34. Эффективность инвестиций.

Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся (в баллах):

10 баллов - обучающийся свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении и выделяет основные положения в изученном материале; не затрудняется в ответах на вопросы; усваивает программный материал в полном объеме; материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями.

8 баллов - обучающийся знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно.

4 балла - обучающийся обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов преподавателя; испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями.

1 балл – у обучающегося имеются отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Составитель _____Т.С.Питель
«_____»_____20_ г.

Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа

по дисциплине «Ценообразование и сметное нормирование в строительстве»

ПК-2

1. Сметная стоимость строительно-монтажных работ включает:

а) прямые затраты, накладные расходы, сметную прибыль

б) прямые затраты, накладные расходы

в) Затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость строительных материалов, стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов +

г) стоимость строительных работ, стоимость монтажных работ, стоимость оборудования, мебели и инвентаря, стоимость прочих затрат.

2. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее на правах инвестора или

по поручению инвестора реализацию инвестиционного проекта по строительству:

а) инвестор;

б) заказчик;

в) подрядчик;+

г) индивидуальный застройщик.

3 **Документ, отражающий сметную стоимость на строительную продукцию:**

а) калькуляция сметной стоимости затрат;

б) локальный сметный расчет; +

в) объектный сметный расчет.

4. В прямые затраты не включены:

а) заработная плата основных рабочих;

б) затраты на временные здания и сооружения; +

в) затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов;

г) затраты на строительные материалы.

5. Сметная цена на материалы имеет вид:

а) франко-склад завода изготовителя;+

б) франко-приобъектный склад;

в) франко-вагон-станция назначения;

г) франко-транспортные средства.

6.Сметная стоимость – это:

а) прямые затраты плюс накладные расходы;

б) прямые затраты плюс накладные расходы и сметная прибыль.+

7.**Сметная стоимость строительства включает в себя:**

а) стоимость строительно-монтажных работ

б) стоимость работ и оборудования;

в) стоимость строительно-монтажных работ, оборудования и прочих затрат. +

8**.Понятие заготовительно-складских расходов и их учет**:

а) это расходы поставщиков по их фактическим затратам;

б) расходы снабженческо-сбытовых организаций в процентах от оптовых цен;

в) расходы подрядных организаций на содержание складского хозяйства в размере 2% по строительным материалам от сметной цены франко-приобъектный склад. +

9.Г**де приводятся нормы затрат труда машинистов и затраты машинного времени?**

а) в сборниках ФЕР и ТЕР 2001 г.;

б) в сборниках ГЭСН-2001. +

10. Перебазировка строительных механизмов учитывается в составе:

а) прочих затрат;

б) прямых затрат;

в) накладных расходов. +

11. Строительные работы подразделяются на:

а) общестроительные; +

б) технологические;

в) специальные.

12. К нерудным строительным материалам относят:

а) цемент, известь;+

б) песок, гравий;

в) глина.

13. Е**диничные расценки приводятся в сборниках:**

а) в сборниках ФЕР и ТЕР 2001 г.; +

б) в сборниках ГЭСН-2001.

ПК -3

14. На **строительно-монтажных и ремонтно-строительных работах с тяжелыми и вредными условиями труда тарифные ставки рабочих повышаются на:**

а) 20 %; +

б) 12%.

15. В Отраслевом тарифном соглашении регламентируется надбавка в ночное время на:

а) 20 %;

б) 40%.+

16. Прямые затраты это:

а) затраты на материалы;

б) затраты на основную заработную плату;

в) затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов. +

17. **В формировании цены на строительную продукцию одновременно участву**ют:

а) проектировщик;

б) субподрядчик;

в) заказчик; +

г) подрядчик. +

18. Зависит ли стоимость строительной продукции от местных условий строительства?

а) да; +

б) нет.

19. Высокий удельный вес в строительной продукции имеет:

а) расходы на эксплуатацию машин и механизмов;

б) затраты на оплату труда рабочих;

в) стоимость строительных материалов, деталей и конструкций.

20. **Чем определяется цена строительной продукции**: +

а) сметой;

б) локальной сметой; +

в) сводным сметным расчетом.

21. Что является точной ценой в сметном деле?

а) смета;

б) сметные расчеты. +

22. Учет зимнего удорожания в сводном сметном расчете:

а) в средствах на подготовку территории строительства;

б) в составе средств на временные здания и сооружения;+

в) в прочих работах и затратах.

23. В каких единицах измерения расход материалов, изделий и конструкций показываются в ГЭСН?

а) стоимостных; +

б) натуральных.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;

- 4 баллов выставляется студенту, если студент решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;

- 3 баллов выставляется студенту, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач,

правильно изложилвсе варианты их решения;

- 2 баллов выставляется студенту, если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал вариантырешения

Составитель_____Т.С.Питель
(подпись)

Комплект тестов (тестовые задания) открытого типа
по дисциплине «Ценообразование и сметное нормирование в строительстве»
ПК-2

1. Что включает в себя сметная стоимость строительно-монтажных работ?

-прямые затраты, накладные расходы, сметную прибыль.

2. Как определяются накладные расходы и сметная прибыль?

- по нормам, выраженным в процентах от фонда оплаты труда рабочих строителей и механизаторов в составе прямых затрат.

3. Сметная стоимость строительства – это?

-сумма денежных средств, необходимых для его осуществления в соответствии с проектными материалами;

4. Какие затраты включаются в объектную смету:

- стоимость строительных работ, стоимость монтажных работ, стоимость оборудования, мебели и инвентаря, прочие затраты;

5. Единичная расценка – это?

- стоимость строительных, монтажных и других работ, установленная на принятую единицу измерения.

6. Какие рекомендуемые методы определения сметной стоимости существуют?

-ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный, на основе укрупненных сметных нормативов, в том числе данных о стоимости ранее построенных или запроектированных объектов-аналогов.

7. В чем отличие ресурсного метода от ресурсно-индексного и базисно-индексного методов определения сметной стоимости:

- стоимость определяется в базисном уровне цен;

8. Базисный уровень сметной стоимости строительства – это?

-уровень стоимости, определяемый на основе сметных цен, зафиксированных на конкретную дату;

9. Назначение локальной сметы?

- определять стоимость вида работ.

10. Локальная смета – это

-первичные сметные документы, которые составляются на отдельные виды работ.

ПК-3

11. Объектная смета – это

- сумма данных локальных смет по объекту с группировкой работ и затрат по соответствующим графам сметной стоимости «строительных работ», «монтажных работ», «оборудования, мебели и инвентаря», «прочих затрат»;

12. Ресурсно-индексный метод определения сметной стоимости –это

- сочетание ресурсного метода с системой индексов на ресурсы, используемые в строительстве;

13. Ресурсный метод определения сметной стоимости –это

- калькулирование ресурсов (элементов затрат) в базисных ценах и тарифах с последующей их индексацией;

14. Базисно-индексный метод определения сметной стоимости?

- калькулирование ресурсов (элементов затрат) в базисных ценах и тарифах с последующей их индексацией.

15. Как определяется стоимость единицы объема работ?

- по сборникам единичных расценок, ценникам на материалы и изделия;

16. Сметная прибыль –это:

- сумма средств, необходимых для покрытия отдельных (общих) расходов строительно-монтажных организаций на развитие производства, социальной сферы и материальное стимулирование, являющаяся нормативной частью стоимости строительной продукции и не относимая на себестоимость работ;

17. В чем различие ФЕР и ТЕР?

Основное отличие ТЕР от ФЕР — это фиксирование за проделанные работы для ТЕР будет финансироваться из территориального бюджета, а для ФЕР из Федерального бюджета.

18. Как подразделяются нормы и расценки по уровню применения?

-государственные (федеральные) - государственные элементные -сметные нормы (ГЭСН) и федеральные единичные расценки (ФЕР)

-территориальные (региональные, местные) (ТЭСН и ТЕР)

-отраслевые (ведомственные)

-производственные (фирменные)

19. Перечислите основные формы оплаты труда

Повременная, сдельная, комиссионная, система плавающих окладов, аккордная.

Составитель_____Питель Т.С.
(подпись)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ. Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Контроль технического состояния объектов недвижимости»»

направление подготовки: 08.04.01 Строительство

направленность (профиль): Организация строительства и управление недвижимостью

квалификация магистр

форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций. 18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-4. Способность руководить комплексом работ по управлению и эксплуатации объектов капитального строительство	Законодательная и нормативно-правовая база государственной экспертизы Экспертиза проектной документации и результатов инженерных изысканий Инспектирование инвестиционно-строительных проектов. Система контроля и надзора за строительством и эксплуатацией объектов недвижимости. Сущность, содержание и порядок проведения технических экспертиз объектов недвижимости. Сводная оценка состояния объектов недвижимости и подготовка заключения	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к зачету итоговый тест
		Повышенный	тест	
		Высокий	Тест, Реферат	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ПК-4. Способность руководить комплексом работ по управлению и эксплуатации объектов капитального строительство	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Контроль технического состояния объектов недвижимости»

1. Законодательная и нормативно-методологическая база государственной экспертизы
2. Сущность и основные принципы государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий
3. Проведение и результат государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий
4. Виды и методы проведения экспертиз строительных конструкций и инженерного оборудования зданий
5. Классы ответственности зданий и сооружений. Капитальность зданий: сущность и порядок определения
6. Категории технического состояния строительных конструкций и зданий в общем: сущность и порядок определения
7. Физический и моральный износ зданий: понятия и методы определение
8. Детальное инструментальное обследование конструкций. Методы контроля
9. Неразрушающие методы контроля: сущность и характеристика
10. Разрушающие методы контроля: сущность и характеристика
11. Обследование отдельных видов ограждающих конструкций
12. Составление плана работ по контролю производственных процессов и их результатов на объекте капитального строительства
13. Проверка комплексности документов в проекте производства работ при выполнении строительного контроля.
14. Визуальный контроль состояния возводимых объектов капитального строительства и технологий выполнения строительно-монтажных работ, технический осмотр результатов их проведения.
15. Документирование результатов освидетельствования строительно-монтажных работ на объекте строительства.
16. . Оценка соответствия технологии и результатов строительно-монтажных работ проектной документации, требованиям технических регламентов, результатам инженерных изысканий
17. Подготовка предложений по корректировке проектной документации по результатам освидетельствования строительно-монтажных работ.
18. Выбор методики и параметров контроля безопасной эксплуатации объектов недвижимости в соответствии с нормативными документами.
19. Основные вопросы, подлежащие оценке при экспертизе проектной документации и результатов инженерных изысканий
20. Основания для отказа в принятии документации на проведение экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий
21. Повторное проведение государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий
22. Проведение государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий
23. Обязательность проведения экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий
24. Виды и методы проведения экспертиз строительных конструкций и инженерного оборудования зданий
25. Выбор и анализ нормативных документов, мероприятий по обеспечению безопасности объектов недвижимости при реализации инвестиционно-строительного проекта.
26. Составление программы, плана проведения, мониторинга технического состояния объектов недвижимости.
27. Контроль разработки проектных решений по обеспечению безопасности объектов недвижимости.
28. Контроль натурных наблюдений за техническим состоянием объектов недвижимости при реализации инвестиционно-строительного проекта.

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание учебного материала в объеме программы, четко и правильно охарактеризованы все термины, концепции, этапы, процессы и процедуры, на конкретных примерах раскрыто содержание проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.

Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если раскрыто основное содержание материала, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.

Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.

Оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика реферативных исследований по дисциплине «Контроль технического состояния объектов недвижимости»

1. Экспертиза проектной документации на строительство (реконструкцию, капитальный ремонт) здания
2. Экспертиза ограждающих конструкций здания
3. Организация системы трехстороннего контроля в процессе строительства
4. Выбор и обоснование методов и средств измерений, используемых при обследовании строительных конструкций здания
5. Комплексное обследование здания с целью определения физического износа и остаточного ресурса
6. Оценка категории технического состояния здания
7. Экспертиза состояния здания для определения эксплуатационной пригодности и надежности
8. Экспертиза здания при повреждениях конструкций и авариях в процессе эксплуатации
10. Техническое обследование здания для проектирования капитального ремонта (перепланировки, переустройства)
11. Техническая экспертиза здания при проектировании реконструкции (надстройки, пристройки, реставрации)
12. Выбор и обоснование методов и средств измерений, используемых при обследовании ограждающих конструкций здания
13. Обследование эксплуатационной среды в производственных помещениях здания

14 Экспертиза здания с целью возобновления незавершенного строительства

15. Техническая экспертиза здания с целью контроля его состояния в процессе плановых и внеочередных осмотров и разработка мероприятий по технической эксплуатации

16. Техническая экспертиза здания на предмет обоснованности признания его аварийным и подлежащим сносу или реконструкции

Критерии оценки реферата в баллах:

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

3.3 Вопросы для текущего собеседования

1. Визуальный контроль состояния возводимых объектов капитального строительства и оформление результатов их проведения
2. Визуальный контроль технологий выполнения строительно-монтажных работ и оформление результатов их проведения
3. Технический осмотр объектов недвижимости и оформление результатов их проведения.
4. Документирование результатов освидетельствования строительно-монтажных работ на объекте строительства.
5. Оценка соответствия технологии и результатов строительно-монтажных работ проектной документации, требованиям технических регламентов, результатам инженерных изысканий
6. Подготовка предложений по корректировке проектной документации по результатам освидетельствования строительно-монтажных работ.
7. Выбор методики и параметров контроля безопасной эксплуатации объектов недвижимости в соответствии с нормативными документами
8. Категории технического состояния строительных конструкций и зданий в общем: сущность и порядок определения
9. Физический и моральный износ зданий: понятия и методы определение
10. Виды и методы проведения экспертиз строительных конструкций и инженерного оборудования зданий

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание вопроса, четко и правильно охарактеризованы все термины, концепции, этапы, процессы и процедуры, на конкретных примерах раскрыто содержание проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если раскрыто основное содержание вопроса, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.
Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.
Оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки.

3.4 Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа

по дисциплине «Контроль технического состояния объектов недвижимости»

1. Инвестиционнно- строительный проект – это...

а) принятие инвестором решения об инвестировании с целью развития социально-производственной инфраструктуры города или другого населенного пункта

б)развернутая во времени реализация последовательности мероприятий, разработанных в бизнес-плане, целью которых является развитие социально-производственной инфраструктуры города или другого населенного пункта

в) совокупность организационно-технических и финансовых мероприятий, направленных на строительство, реконструкцию, ремонт объектов недвижимости и инженерных систем с целью развития социально-производственной инфраструктуры города или другого населенного пункта

г) система взаимодействия инвесторов, застройщиков, подрядчиков

2. Инспектирование как прием контроля – это

а) непрерывная последовательная реализация инвестиционного проекта

б) контроль за инвестиционно-строительным процессом, осуществляемый в виде непрерывного мониторинга

в) комплекс взаимосвязанных мероприятий и действий, результатом которых является заключение по тому или иному вопросу для подтверждения или опровержения информации о полноте, точности, достоверности показателей и действий в отношении объекта исследования

г) непрерывное наблюдение исполнительской дисциплины в процессе реализации

3. Виды надзора в строительстве:

а) государственный (строительный) контроль, технический надзор заказчика за строительством, авторский надзор за строительством.

б) технический надзор заказчика за строительством, авторский надзор за строительством

в) государственный контроль, технический надзор заказчика за строительством

г) ведомственный контроль, технический надзор заказчика за строительством, авторский надзор за строительством

4. Может ли застройщик или заказчик утвердить проектную документацию при наличии отрицательного заключения государственной экспертизы:

а) может;

б) не может;

в) в зависимости от добросовестности застройщика или заказчика;

г) вопрос решается законодательством

5. Экспертиза в отрасли строительства это:

а) исследование специалистом (экспертом) каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т.д

б) оценка соответствия проекта нормативным требованиям: техническим, экономическим, правовым, управленческим и т. п. в конкретный период времени

в) вид деятельности в технологическом цикле проектирования, строительства и эксплуатации объекта недвижимости, базирующийся на исследовании, проверке, анализе и оценке обоснования инвестиций, градостроительных и проектных решений в целях установления целесообразности и возможности их принятия видах сертификации

г) это процесс подтверждения соответствия объекта требованиям и нормам безопасности, прописанным в федеральных нормах и правилах промышленной безопасности, а также иных документах РФ

6. Целью осуществления технического надзора за строительство является:

а) только соблюдение требований проектных решений;

б) обеспечение соблюдения проектных решений, сроков строительства и требований нормативных документов, в том числе качества СМР, соответствия стоимости строительства утвержденным в установленном порядке проектам и сметам;

в) обеспечение соблюдения сроков строительства, максимизации расходов на выполнение всего комплекса строительно-монтажных работ,

г) соблюдение требований технических регламентов

7. Оплачиваются ли услуги по проведению государственной экспертизы проектной документации в случае подготовки отрицательного заключения:

а) нет;

б) да;

в) находится на усмотрении заказчика;

г) на усмотрение организации осуществляющей экспертизу

8. Данный вид контроля качества производства строительно-монтажных работ при возведении здания выполняет заказчик.

а) авторский надзор

б) технический надзор

в) текущий контроль

г) экологический надзор

9. Данный вид контроля качества применяется при определении качества выполнения только тех конструкций, узлов, частей зданий и сооружений, которые доступны для обозрения. Для такого контроля используют несложные измерительные приборы и инструменты.

а) измерение линейных размеров
б) визуальный осмотр
в) натуральный метод испытаний
г) натурный метод и визуальный осмотр

10. Под физическим износом в рамках экспертизы технического состояния понимают:

а) износ, характерный для объекта в случае его несоответствия по основным функциональным характеристикам и архитектурно-планировочным решениям, предъявляемым к объектам

б) утрата первоначальных эксплуатационных характеристик объекта, в условиях его использования, антропогенного и техногенного характера

в) износ, вызван внешними воздействием на объект

г) износ, связан с несоответствиями требованиям использования и эксплуатации

11. Авторский надзор в строительстве:

а) вид обязательного контроля за соблюдением принятых проектных решений;

б) вид услуги, предоставляемой авторами-разработчиками проекта;

в) вид услуги, предоставляемой авторами-разработчиками проекта, обязательный для применения на территории РФ

г) вид услуги, предоставляемый по требованию заказчика

12. Физический износ зданий и сооружений делится на:

а) устранимый и неустранимый
б) устранимый и неизбежный
в) физический и функциональный
г) функциональный и внешний

13. Как называется метод оценки физического состояния на основе осмотра объекта без изучения физико-механических характеристик конструкций:

а) детальное инструментальное обследование
б) косвенное обследование
в) визуальное обследование
г) инструментальное

14. Нормативный срок службы зданий и сооружений определяется на основании:

а) класса конструктивной пожарной опасности;
б) класса функциональной пожарной опасности;
в) степени огнестойкости;
г) группы капитальности

15. Положения какого из Кодексов Российской Федерации предусматривают обязательное проведение государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий:

а) Земельного кодекса РФ
б) Гражданского кодекса РФ
в) Жилищного кодекса РФ;
г) Градостроительного кодекса РФ.

16. Порядок организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий в Российской

Федерации определяется:

а) Техническим регламентом «О безопасности зданий и сооружений»;

б) Постановлением Правительства РФ от 5.03.2007 г. № 145 «О порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий»;

в) ГОСТ Р 53778-2010 «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния»;

г) Градостроительный Кодекс

17. Какие структурные части зданий подлежат проверке как ограждающих конструкции:

а) полы, перегородки, двери, окна.

б) стены, перегородки, перекрытия, покрытия, кровли, окна, двери.

в) фундаменты, стены, столбы, перекрытия.

г) крыши, окна, двери, стены, столбы.

18. Является ли проведение государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий обязательным на территории РФ

а) да, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законодательством;

б) да, для проектной документации и результатов инженерных изысканий для всех объектов капитального строительства;

в) нет, экспертиза проводится по желанию заказчика.

г) экспертиза проводится на выборочной основе

19. Максимальный срок проведения государственной экспертизы не должен превышать

а) 10 рабочих дней

б) 30 календарных дней

в) 42 рабочих дня

г) 45 календарных дней

20. Утрата первоначальных технических свойств под воздействием различных факторов – это:

а) функциональный износ

б) внешний износ

в) физический износ

г) общий совокупный износ

21. Может ли застройщик или заказчик утвердить проектную документацию при наличии отрицательного заключения государственной экспертизы:

а) может;

б) не может;

в) в зависимости от добросовестности застройщика или заказчика;

г) вопрос регулируется законодательством

22. Нормативный срок службы зданий и сооружений определяется на основании:

а) класса конструктивной пожарной опасности;

б) класса функциональной пожарной опасности;

в) степени огнестойкости;

г) группы капитальности

23. Имеет ли право автор-разработчик проекта присутствовать на строительной площадке при отсутствии соответствующего договора:

а) имеет;

б) имеет с разрешения суда;

в) не имеет.

г) по усмотрению автора

24. Авторский надзор в строительстве направлен на:

а) сокращение расходов, связанных со строительством;

б) соблюдений требований проектных решений;

в) соблюдение сроков строительства

г) сокращения сроков строительства

25. Предметом государственного строительного надзора является:

а) проверка соответствия выполняемых работ требованиям технических регламентов, иных нормативных правовых актов и проектной документации;

б) проверка соответствия выполняемых работ только требованиям проектных решений;

в) оценка соответствия возводимого объекта требованиям экологической безопасности.

г) проверка проектно-сметных расчетов

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

1.	В	14.	Г
2.	В	15	Г
3.	А	16	Б
4.	Б	17.	Б
5.	В	18	А
6.	Б	19	В
7.	Б	20.	В
8.	Б	21.	Б
9	Б	22.	Г
10.	Б	23.	В
11.	Б	24.	Б
12	А	25.	А
13	В		

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 баллов выставляется, если решены не менее 95% рекомендованных задач, правильно

изложилвсе варианты решения;

- 3 баллов выставляется, если решены не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется, если выполнено менее 50% задания, и/или неверно указаны варианты решения

3.5 Комплект тестов (тестовые задания) открытого типа

по дисциплине «Контроль технического состояния объектов недвижимости»

1. Техническое регулирование — это_____

2. Инспектирование в строительной отрасли_____

3. Экспертиза в строительной отрасли_____

4. Авторский надзор это_____

5. Виды технических осмотров зданий и сооружений_____

6. Разработка обоснований инвестиций в строительство, или технико-экономическое обоснование, проводится на основании _____

7. Является ли проведение государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий обязательным на территории РФ_____

8. Сформулируйте последовательность проведения экспертизы проектно-сметной документации:_____

9. Радиоволновые методы при проведении технических экспертиз объектов недвижимости относятся к группе_____

10. Государственный строительный надзор при реконструкции это проверка_____

11. Государственный строительный надзор при проведении капитального ремонта это проверка_____

12. Что понимается под сроком службы здания_____

13. Назовите основные способы оценки морального износа зданий второй формы_____

14. Что понимают под методом социальной оценки морального износа_____

15. Моральный износ недвижимости первой формы связан_____

16. Моральный износ недвижимости второй формы это_____

17. Перечислите способы установления физического износа недвижимости_____

18. Физический износ недвижимости это_____

19. Перечислите основные категорий технического состояния несущих конструкций, зданий и сооружений, включая грунтовое основание, проводят на основании результатов обследования и поверочных расчетов_____

20. Нормативное техническое состояние это_____

21. Капитальность здания это_____

22. Сколько групп жилых зданий выделяют по капитальности в зависимости от материала стен и перекрытий_____

23. К зданиям и сооружениям пониженного уровня ответственности относятся_____

24. Назовите основные этапы обследование строительных конструкций_____

25. В чем сущность разрушающих методов, проведения технических экспертиз _____

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Техническое регулирование	правовое регулирование отношений при установлении, применении и исполнении обязательных требований к объектам технического регулирования, добровольных требований к объектам технического регулирования, выполнению работ или оказанию услуг и правовому регулированию отношений при оценке соответствия.
2	Инспектирование в строительной отрасли	Инспектирование — контроль за состоянием здания или сооружения в течение всего периода его существования, от момента начала строительства до полного износа. инспектирование проводится всегда и в отношении абсолютно всех объектов недвижимости.
3	Экспертиза в строительной отрасли	— оценка соответствия проекта, состояния здания или сооружения нормативным требованиям: техническим, экономическим, правовым, управленческим и т. п. — в конкретный период времени.
4	Авторский надзор это	один из видов услуг по надзору автора проекта и других разработчиков проектной документации (физических и юридических лиц) за строительством, осуществляемый в целях обеспечения соответствия решений, содержащихся в рабочей документации, выполняемым строительно-монтажным работам на объекте.
5	Виды технических осмотров зданий и сооружений	- общий, или сезонный (полугодовой), когда обследуется все здание, его конструкции, инженерное оборудование, внешнее благоустройство; -частичный, при котором осматриваются лишь отдельные части здания, например крыша, подвал, лифт, центральное отопление и т. п.; - внеочередной, проводимый после стихийных бедствий а также по указанию вышестоящих инстанций.
6	разработка обоснований инвестиций в строительство, или технико-экономическое обоснование, проводится на основании	- требований государственных органов и заинтересованных организаций, в объеме, достаточном для принятия заказчиком (инвестором) решения о целесообразности дальнейшего инвестирования; - получения от соответствующего органа исполнительной власти предварительного согласования размещения объекта и о разработке проектной документации. - анализ, расчет, оценка экономической целесообразности осуществления предлагаемого

		строительства, реконструкции объектов.
7	Является ли проведение государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий обязательным на территории РФ	- да, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законодательством;
8	Сформулируйте последовательность проведения экспертизы проектно-сметной документации:	1. изучение информации об объекте, которая помогает определить, каким функциональным, прочностным и другим эксплуатационным характеристикам должны соответствовать строительные конструкции 2. изучение актуальной нормативной базы и профильных документов, которые необходимо учитывать при разработке проектно-сметной документации для данного типа здания 3. анализ соответствия ПСД законодательным требованиям, техническим и строительным стандартам
9	Радиоволновые методы при проведении технических экспертиз объектов недвижимости относятся к группе	- неразрушающие методы
10	Государственный строительный надзор при реконструкции это проверка	требований к выполнению работ по подготовке объекта капитального строительства для реконструкции, работ по усилению и (или) монтажу фундамента и конструкций подземной и надземной частей, изменению параметров объекта, его частей и качества инженерно-технического обеспечения
11	Государственный строительный надзор при проведении капитального ремонта это проверка	- требований к выполнению работ по подготовке объекта капитального строительства для капитального ремонта, ремонтно-восстановительных работ, включая работы по усилению фундамента и замене конструкций подземной и надземной частей, сетей инженерно-технического обеспечения (в том числе внутренних и наружных сетей), инженерных систем и оборудования.
12	Что понимается под сроком службы здания	понимают продолжительность его безотказного функционирования при условии осуществления мероприятий технического обслуживания и ремонта
13	Назовите основные способы оценки морального износа зданий второй формы	Возможны два основных способа количественной оценки морального износа второй формы: технико-экономический и социальный.
14	Что понимают под методом социальной оценки морального износа	Метод социальной оценки второй формы морального износа основывается на анализе процессов обмена и купли-продажи жилья.
15	Моральный износ недвижимости первой формы связан	. Моральный износ первой формы связан со снижением стоимости здания по сравнению с его стоимостью в период строительства, т.е. уменьшение стоимости строительных работ по мере снижения их себестоимости (вследствие изменения масштабов строительного производства, роста производительности труда).

16	Моральный износ недвижимости второй формы	Моральный износ второй формы определяет старение здания по отношению к существующим на момент оценки объемно-планировочным санитарно-гигиеническим, конструктивным и другим требованиям, которые заключаются в дефектах планировки, несоответствии конструктивны элементов здания современным требованиям (неудовлетворительные теплотехнические характеристики, звукоизоляция и др.), в отсутствии или неудовлетворительном качестве элементов инженерного оборудования
17	Перечислите способы установления физического износа недвижимости	- на основании визуального и инструментального обследования конструктивных элементов и определения процента потери их эксплуатационных свойств вследствие физического износа с помощью таблиц; - экспертным путем с оценкой остаточного срока службы; - расчетным путем; - инженерным обследованием зданий с определением стоимости работ, необходимых для восстановления эксплуатационных свойств.
18	Физический износ недвижимости это	- величина, характеризующая степень ухудшения технических и связанных с ними других эксплуатационных показателей здания в определенный момент времени, в результате чего происходит снижение стоимости конструкции здания. Под физическим износом понимают потерю зданием с течением времени несущей способности (прочности, устойчивости), снижение тепло- и звукоизоляционных свойств, водо- и воздухонепроницаемости.
19	Перечислите основные категорий технического состояния несущих конструкций, зданий и сооружений, включая грунтовое основание, проводят на основании результатов обследования и поверочных расчетов	По этой оценке рассматривают следующие категории - в нормативном (исправном) техническом состоянии; - в работоспособном состоянии; - в ограниченно работоспособном состоянии; - в аварийном состоянии.
20	Нормативное техническое состояние это	- категория технического состояния, при котором количественные и качественные значения параметров всех критериев оценки технического состояния строительных конструкций зданий и сооружений, включая состояние грунтов основания, соответствуют установленным в проектной документации значениям с учетом пределов их изменения.
21	Капитальность здания это	- характеристика здания, зависящая от материала основных конструкций (фундаментов, стен и перекрытий), определяющая долговечность здания.
22	Сколько групп жилых зданий выделяют по капитальности в зависимости от материала стен и перекрытий	По капитальности жилые здания в зависимости от материала стен и перекрытий делят на шесть групп
23	К зданиям и сооружениям пониженного уровня	здания и сооружения временного (сезонного) назначения, а также здания и сооружения

	ответственности относятся	вспомогательного использования, связанные с осуществлением строительства или реконструкции здания или сооружения либо расположенные на земельных участках, предоставленных для индивидуального жилищного строительства.
24	Назовите основные этапы обследование строительных конструкций	обследование строительных конструкций выполняют в два этапа: предварительное визуальное обследование и детальное инструментальное.
25	В чем сущность разрушающих методов, проведения технических экспертиз	разрушающие методы, проведения технических экспертиз связанны с отбором проб или образцов из конструкций и нарушением целостности (сплошности) материала.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 баллов выставляется, если решены не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 баллов выставляется, если решены не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется, если выполнено менее 50% задания, и/или неверно указаны варианты решения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня сформированности компетенций предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной

дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в зачет, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Экономика и управление градостроительством»

направление подготовки: 08.04.01 Строительство

направленность (профиль): Организация строительства и управление недвижимостью

квалификация магистр

форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций. 18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-1. Способность выполнять технико-экономическое и организационное сопровождение работ по подготовке и утверждению документов территориального планирования и градостроительного зонирования	Особенности развития экономики градостроительства в России. Административно-правовое регулирование градостроительной деятельности в России. .Информационное обеспечение градостроительства. Современные подходы к управлению градостроительной деятельностью в России. Особенности управления и финансового обеспечения развития городского хозяйства. Проблемы и перспективы градостроительной деятельности в России.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	тест	
		Высокий	Тест, Реферат	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ПК-1. Способность выполнять технико-экономическое и организационное сопровождение работ по подготовке и утверждению документов территориального планирования и градостроительного зонирования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) аданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика и управление градостроительством»

1.Структура градостроительной деятельности и характеристика основных блоков теории и практики, правовых, инвестиционных.
2 Административно-правовое регулирование градостроительного комплекса в России
3. Градостроительная политика – целенаправленная деятельность по обеспечению устойчивого развития территорий
4. Технико-экономические показатели в экономическом обосновании градостроительной деятельности
5. Инвестиционные концепции градостроительной деятельности
6. Экономическое обоснование в градостроительной деятельности как научно-техническая задача.
7.Генеральный план как основной проектный документ в градостроительной деятельности
8. Основы формирования и ведения государственного ГИС
9. Взаимосвязь развития экономики города и уровня развития градостроительных процессов на территории
10. Факторы развития экономики и управления градостроительства
11. Инвестиционные процессы в развитии экономики градостроительной деятельности.
12. Контроль разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта в градостроительной деятельности
13. Понятие контроля и надзора в градостроительной деятельности
14. Формы и инструменты информационного обеспечения процессов реализации инвестиционно-строительного проекта в градостроительной деятельности
15. Основные требования к договору на разработку градостроительной документации
16. Стадии разработки градостроительной документации
17. Понятие системы разработки градостроительной документации
18. Система информационного обеспечения регулирования градостроительной деятельности
19.Задачи государственного строительного надзора в градостроительной деятельности
20. Строительный контроль в процессе строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства
21. Городская инженерная инфраструктура – инвестиции и требования к проектам
22. Понятие городской инвестиционной политики
23. Градостроительный маркетинг участков земли, недвижимости, объектов городского хозяйства
24. Комплексная застройка территорий и ее преимущества для целей контроля и управления градостроительной деятельностью
25. Формы активизации инвестиционно-строительной деятельности в градостроительстве
26. Экономические и инвестиционные концепции развития градостроительства
27. Требования к проектированию городской комфортной среды
28. Источники финансирования инвестиционно-строительных проектов по благоустройству территории
29. Современные проблемы развития городской инфраструктуры
30. Процесс контроля ресурсов при реализации инвестиционно-строительного проекта в градостроительной деятельности

31. Принципы формирования градостроительного маркетинга
32. Основы определения потребности ресурсов при реализации инвестиционно-строительного проекта в градостроительной деятельности
33. Принципы контроля ресурсов при реализации инвестиционно-строительного проекта в градостроительстве
34. Технология организационного взаимодействия участников реализации инвестиционно-строительного проекта в градостроительстве
35 Процесс контроля ресурсов при реализации инвестиционно-строительного проекта в градостроительной деятельности
36. Источники финансирования инвестиционно-строительных проектов по благоустройству территории

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание учебного материала в объеме программы, четко и правильно охарактеризованы все термины, концепции, этапы, процессы и процедуры, на конкретных примерах раскрыто содержание проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если раскрыто основное содержание материала, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.
Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.
Оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика реферативных исследований по дисциплине «Экономика и управление градостроительством»

1. Требования к разработке градостроительной документации.
2. Устойчивое пространственное развитие территории и информационная база градостроительной документации.
3. Теории управления и менеджмента в инвестиционной процессе градостроительства и развития городском хозяйстве.
4. Теория кластеров в управлении экономикой градостроительства.
5. Теория устойчивого развития в управлении градостроительным комплексом.
6. Принципы градостроительной политики и формирования конкурентной среды в инвестиционной деятельности города
7. Стратегические цели и задачи управления градостроительным развитием.

8. Особенности формирования городской политики для инвестиционного профиля..
9. Инвестиционные процессы. Основные этапы формирования и осуществления инвестиционной политики в городе.
10. Источники финансирования развития городского хозяйства.
11. Моногорода – проблемы развития и управления их экономикой.
12. Проблемы качества, его критерии в управлении городским хозяйством.
13. . Программно-целевое управление в городском хозяйстве.
14. Социальные, экономические, географические проблемы в архитектурно-строительном проектировании градостроительной деятельности.
15. Инвестиционные процессы в развитии градостроительной деятельности.
16. Экономическая среда города - перспективы ее развития.
17. Учет требований государственной сциально-экономической политики в градостроительной деятельности.
18. Правовая организация контроля и надзора в градостроительном комплексе РФ.

в градостроительной деятельности.

23. Экспертиза и утверждение градостроительной документации.

Критерии оценки реферата в баллах:

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

3.3 Вопросы для текущего собеседования

1. Понятийный аппарат в градостроительной деятельности.
2. Основные концепции развития экономики и управления в градостроительстве.
3. Понятие градостроительных нормативов.
4. Виды градостроительных нормативов.
5. Правовая база градостроительных нормативов.
6. Понятие контроля и надзора в градостроительной деятельности.
7. Понятие информационного обеспечения градостроительной деятельности.
8. Структура информационного обеспечения градостроительной деятельности.
9. Новые походы к разработке градостроительной документации.
10. Структура процесса градостроительного маркетинга.

11. Понятие территориального маркетинга.
12. Задачи управления инвестиционными процессами в градостроительстве.
13. План экономического и социального развития города, его структура.
14. Городские инвестиционные программы в развитии градостроительства и городского хозяйства.
15. Контрольно-надзорная деятельность в экономике и управлении градостроительной деятельности

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание вопроса, четко и правильно охарактеризованы все термины, концепции, этапы, процессы и процедуры, на конкретных примерах раскрыто содержание проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.
Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если раскрыто основное содержание вопроса, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.
Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.
Оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки.

3.4 Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа

по дисциплине «Экономика и управление градостроительством»

1. Предметом экономики градостроительства является:

а) содержание и динамика системы взаимодействия экономических отношений, которые обеспечивают развитие градостроительного процесса;

б) общественные отношения, возникающие при создании объектов недвижимости;

в) деятельность государства по обеспечению устойчивого развития поселений при формировании благоприятной среды обитания населения:

г) все ответы правильные.

2. Градостроительный Кодекс определяет градостроительную деятельность как:

а) системный процесс развития города;

б) деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства;

в) сложный комплексный процесс по планированию развития и застройке

межселенных и селитебных территорий;

г) процесс развития городского хозяйства, социальной инфраструктуры и жилищного фонда города.

3. Функциональные зоны это:

а) зоны, для которых документами территориального планирования определены границы и функциональное назначение;

б**)** санитарно-защитные зоны, зоны охраны объектов культурного наследия;

в**)** зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты;

г) зоны планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий.

4. Территориальные зоны это:

а) зоны планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий;

б) зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты;

в) зоны, для которых документами территориального планирования определены границы и функциональное назначение;

г) зоны планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий.

5. Территории общего пользования это:

а) территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц;

б) территории, для которых документами территориального планирования определены границы и функциональное назначение;

в) территории, где находятся объекты культурного наследия;

г) территории для размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий.

6. Баланс территории характеризуется:

а) соотношением территорий (и акваторий) различного функционального назначения по состоянию на момент проектирования, на первую очередь реализации, на момент полной реализации проекта;

б) функциональной нагруженностью;

в) численностью экономически активного населения в границах территориального образования;

г) соотношением населения, плотности населения и промышленного развития территории

7. Определите внешние факторы оказывающие существенное влияние на систему управления градостроительным развитием:

а) не достаточно четкое разграничение полномочий между различными уровнями исполнительной и законодательной ветвей власти и органами местного самоуправления;

б) система налогообложения недвижимости;

в) оформление прав на объекты недвижимости, налогообложение неразвитость рынка недвижимости и его инфраструктуры, замедленный темп выделения из состава городских земель юридически сформированных земельных участков и их приватизации;

г) демографические, экономические, политические.

8. Правовая сущность градостроительного комплекса:

а) крупная комплексная отрасль экономики, где действует большое количество проектно-строительных и проектно-технологических организаций, специализирующихся на проектировании объектов промышленного, сельского, водохозяйственного, транспортного, жилищного, других видов строительства;

б) совокупность организаций как участников осуществления инвестиционных строительных проектов;

в) объект административно-правового регулирования, включающий в себя систему общественных отношений с учетом строительных предприятий, учреждений и организаций, а также органов управления ими или осуществляющих градостроительную деятельность;

г) система законодательных актов, регламентирующих развитие экономики градостроительства.

9. Градостроительные нормативы это:

а) средство государственного регулирования градостроительной деятельности;

б) требования к законченной продукции – зданиям и сооружениям;

в) регламенты по строительству, содержащие в необходимом единстве требования к зданиям, сооружениям и процессам их создания;

г) требования к системе проектирования зданий и сооружений.

10. Градостроительным регламентом определяется:

а) правовой режим земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и используется в процессе их застройки и последующей эксплуатации объектов капитального строительства;

б) правовой режим недр;

в) правой режим использования лесов и водных объектов;

г) права застройщика и подрядчика.

11. Теория полюсов роста в градостроительной деятельности и развитии территорий это:

а) группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций и учреждений, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга;

б) совокупность развивающихся и расширяющихся отраслей, размещенных в урбанизированной зоне и способных вызвать дальнейшее развитие экономической деятельности во всей зоне своего влияния;

в) деление территорий на лидирующие и отстающие;

г) самая динамичная отрасль в экономике города.

12. Генеральный план это:

а) схема территориального планирования;

б) универсальный градостроительный документ соответствующей административной единицы;

в) правила землепользования под застройку.

г) схема, размещения и развития городской инфраструктуры .

13. Градостроительная документация о градостроительном планировании развития территорий городских и сельских поселений, других муниципальных образований включает в себя:

а) проекты планировки;

б) генеральные планы городских и сельских поселений, проекты черты городских и сельских поселений, других муниципальных образований, территориальные комплексные схемы градостроительного планирования развития территорий районов, сельских округов;

в) комплексные схемы градостроительного планирования территорий районов;

г) комплект документов по инвестиционно- строительным процессам города.

14. Градостроительная ценность территории это:

а) мера способности территории удовлетворять определенные общественные требования;

б) осуществление на ней определенных видов деятельности (функций);

в) совокупность свойств составляющих ее компонентов: природных ландшафтов, застройки, транспортной и инженерной инфраструктур, других видов обустройства;

г) уровень ее развития в социально-экономическом обеспечении населения .

15. Основные направления градостроительного маркетинга включают:

а) участки земли, недвижимость, объекты городского хозяйства;

б) проектные, инвестиционные и градостроительные программы;

в) участки земли, недвижимость, объекты городского хозяйства, инвестиционные и градостроительные программы;

г) реклама застройщиков, подрядчиков по процессу застройки.

16. Экономическими факторами, определяющими городскую структуру, являются:

а) плотность населения;

б) динамика трудовых ресурсов;

в) профессиональная структура населения;

г) цены на землю.

17. Функциональный профиль города определяется:

а) градообслуживающим фактором;

б) градообразующим фактором;

в) внешними условиями развития;

г) все ответы правильные.

18. Городская политика это:

а) совокупность задач, направленная на разработку и реализацию программ, проектов в границах всех подсистем города, в целях обеспечения эффективного и устойчивого развития города;

б) целенаправленная деятельность государства по формированию благоприятной среды обитания населения исходя из условий исторически сложившегося расселения, перспектив социально-экономического развития общества, национально-этнических и иных местных особенностей;

в) система деятельности властей всех уровней направленная на развитие, создание и сохранение объектов городской инфраструктуры;

г) система деятельности властей всех уровней направленная на определение стратегии развития, разработки концепции городской политики.

19. Инвестиционный профиль города:

а) перечень наиболее значимых проектов;

б) данные о динамике экономики города;

в) данные о ресурсах, динамике экономики города, величине предпринимательских издержек, имеющихся льготах, и сведенья о наиболее значимых проектах;

г) характеризует инвестиционную активность.

20. Финансовые инструменты по созданию хозяйственной среды города:

а) политика гарантий местной администрации;

б) совершенствование системы предоставления земли и недвижимости;

в) создание благоприятного имиджа города;

г) повышение эффективности системы местных налогов и политика гарантий местной администрации.

21. Либеральная – городская экономическая политика:

а) ориентирована на инвестиционную активность;

б) ориентирована на «выращивание» жилищного кластера, изначально созданного в рыночной среде;

в) ориентирована на качественные изменения условий жизни и деятельности проживающих в нем людей;

г) ориентирована на социальные и экономические требования населения.

22. Дирижистская – городская экономическая политика:

а) ориентирована на выбор «точек роста» инвестиционно- инновационного развития региона;

б) ориентирована на «выращивание» жилищного кластера, изначально созданного в рыночной среде;

в) ориентирована на качественные изменения условий жизни и деятельности проживающих в нем людей;

г) ориентирована на интересы населения.

23. Кумулятивные эффекты в экономике города заключаются:

а) концентрация производства в городе;

б) расширение производства всегда требует привлечения дополнительной рабочей силы, а это приводит к увеличению рынков сбыта, что, в свою очередь, привлекает другие предприятия, ориентированные на близость к рынку сбыта;

в) расширение ипотечного кредитования для приобретения жилья и строительства объектов коммерческой, промышленной и жилой недвижимости;

г) все ответы правильные.

24. Какие гарантии для снижения рисков инвесторов может предложить муниципальный орган:

а) льготы по налоговым платежам;

б) участие города предпроектными разработками и технической документацией;

в) предоставление поручительства;

г) льготы по налоговым платежам, предоставление поручительства, содействие города предпроектными разработками и технической документацией

25. В целях снижения рисков моногородов и развития территорий необходимо:

а) определить и юридически закрепить статус градообразующего предприятия;

б) установить социальные гарантии и компенсации гражданам, проживающим и работающим в монопрофильных городах;

в) определить обязанности градообразующего предприятия;

г) определить и юридически закрепить статус градообразующего предприятия, установить социальные гарантии и компенсации гражданам, проживающим и работающим в монопрофильных городах, определить и юридически закрепить функции органов исполнительной власти субъектов.

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

1.	А	14.	А
2.	Б	15	В
3.	А	16	Г
4.	Б	17.	Б
5.	А	18	А
6.	А	19	В
7.	В	20.	Г
8.	В	21.	Б
9	А	22.	А
10.	А	23.	Б
11.	В	24.	Г
12	Б	25.	Г
13	Б		

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 баллов выставляется, если решены не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 баллов выставляется, если решены не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется, если выполнено менее 50% задания, и/или неверно указаны варианты решения

3.5 Комплект тестов (тестовые задания) открытого типа
по дисциплине «Экономика и управление градостроительством»

1. Красные линии в градостроительной деятельности это _____

2. По типологии Фишера – Кларка в экономике города выделяют___ _____

3. Соблюдение градостроительных нормативов и правил обеспечивается и контролируется _____

4. Перечислите территориальные факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность ресурсов города (территории)_____

5. Перечислите точечные факторы (связанные с состоянием объекта инвестирования), влияющие на инвестиционную привлекательность города_

6. Эффективность маркетинга как концепция управления в экономике градостроительства определяется_____

7. Градостроительное проектирование_____

8. Назовите основные факторы учет, которых необходим при технико-экономической оценке решений планировки и застройки жилых комплексов_

9. Государственный строительный надзор осуществляется в соответствии с Град.Кодексом РФ статья _____

10. Составить алгоритм обязательных действий размещения документов в сфере информационного обеспечения градостроительства_____

11. При определении градостроительного регламента учитывается _____

12. Целевое назначение административного надзора в градостроительстве_____

13. Базовые факторы пространственного развития «второй природы» включают_____

14. Сформулируйте основную цель управления экономикой градостроительства является_____

15. Основные направления градостроительного маркетинга включают_____

16. Мониторинг инвестиционных предложений в городской политике предусматривает_____

17. Оценка кредитоспособности города предполагает_____

18. К монотерриториям в градостроительстве относятся _____

19. Описать структуру маркетинга экономики города_____

20. Укажите основные финансовые инструменты по формированию инвестиционной хозяйственной среды города _____

21. Сформулируйте основную цель департамента управления градостроительства _____

22. Перечислите внешние факторы оказывающие существенное влияние на систему управления градостроительным развитием_____

23. Сформулируйте системное представление о городе как социально-экономическом объекте управления _____

24. Назовите основные классификационные признаки, определяющие инвестицонно- экономический профиль города_____

25. Основная цель концепции жилищного строительства в развитии территории и градостроительной деятельности _____

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Красные линии это:	Линии, которые обозначают существующие, планируемые (изменяемые, вновь образуемые) границы территорий общего пользования, границы земельных участков, на которых расположены линии электропередачи, линии связи, трубопроводы, автомобильные дороги, железнодорожные линии и другие линейные объекты
2	По типологии Фишера – Кларка выделяют	Три сектора экономики
3	Соблюдение градостроительных нормативов и правил обеспечивается и контролируется	Федеральный орган архитектуры и градостроительства, территориальные органы архитектуры и градостроительства, местные органы архитектуры и градостроительства;
4	Перечислите территориальные факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность ресурсов города (территории)	Экономические; политические; законодательные; природоохранные; инфраструктурные; природно-климатические; ресурсные; демографические.
5	Точечные факторы (связанные с состоянием объекта инвестирования):	Финансовые показатели; -производственно-технологические; - инфраструктурные; - входящие ресурсы; -состояние менеджмента, маркетинга
6	Эффективность маркетинга как концепция управления в экономике градостроительства определяется	Совокупностью организационных, пространственных и финансовых факторов
7	Градостроительное проектирование	Деятельность особого рода и направлено на комплексную пространственную организацию среды города или района расселения
8	Назовите основные факторы учет, которых необходим при технико-экономической оценке решений планировки и застройки жилых комплексов	Являются: целесообразное использование территории; правильный выбор зданий для застройки; комплексность застройки, целесообразное использование территории означает строжайшую экономию в расходовании городских земель.
9	Государственный строительный надзор осуществляется в соответствии с Град.Кодексом РФ статья	Ст. 49 настоящего Кодекса, за исключением случая за исключением случая, предусмотренного частью 3.3 статьи 49 настоящего Кодекса
10	Составить алгоритм обязательных действий размещения документов в сфере информационного обеспечения градостроительства	1) утвержденные в установленном порядке документы в области градостроительной деятельности подлежат опубликованию на официальном сайте в сети «Интернет»; 2) копии документов в области градостроительной деятельности в течение семи дней со дня утверждения должны быть направлены в орган местного самоуправления, применительно к территории которого они подготовлены, для размещения в ИС ОГД; 3) орган местного самоуправления в течение 14 дней со дня получения соответствующих документов размещает

		их в ИС ОГД.
11	При определении градостроительного регламента учитывается	Учитывается функциональное зонированирование, а также градоэкономическое, историко-градостроительное и градоэкологическое зонирование
12	Целевое назначение административного надзора в градостроительстве	Обеспечение соблюдение принципа законности при функционировании органов власти, предприятий, учреждений, организаций, а также в деятельности граждан
13	Базовые факторы пространственного развития «второй природы» включают	Человеческий капитал, институты, поддерживающие предпринимательскую деятельность;
14	Основная цель управления экономикой градостроительства является	Повышение конкурентоспособности экономики города и социально-экономической устойчивости
15	Основные направления градостроительного маркетинга включают:	Участки земли, недвижимость, объекты городского хозяйства, инвестиционные и градостроительные программы;
16	Мониторинг инвестиционных предложений в городской политике предусматривает	Содействие в подготовке инвестиционных проектов, доведение их до необходимых стандартов, создание базы инвестиционных предложений и потенциальных инвесторов, организация встречных контактов
17	Оценка кредитоспособности города предполагает	Сбор и публикация статистических и аналитических материалов об экономическом, финансовом, политическом положении города
18	К монотерриториям в градостроительстве относятся	Населенные пункты, в которых ведущую роль играет одно предприятие, определяющее все экономические и социальные процессы, происходящие в городе;
19	Описать структуру маркетинга экономики города	Территориальный маркетинг; маркетинг города; градостроительный маркетинг
20	Укажите основные финансовые инструменты по формированию инвестиционной хозяйственной среды города	Повышение эффективности системы местных налогов и политика гарантий местной администрации
21	Сформулируйте основную цель департамента управления градостроительства	Формирование политики в области использования и развития городской земли, городского и муниципального недвижимого имущества, а также нормативно-правовое регулирование деятельности физических и юридических лиц и органов местного самоуправления в отношении городской земли, городского и муниципального недвижимого имущества, расположенного в границе городских земель
22	Перечислите внешние факторы оказывающие существенное влияние на систему управления градостроительным развитием	Оформление прав на объекты недвижимости, налогообложение уровень развития рынка недвижимости и его инфраструктуры, темп выделения из состава городских земель юридически сформированных земельных участков и их передача в собственность, аренду
23	Сформулируйте системное представление о городе как социально-экономическом объекте управления	Можно определить как динамическую территориально-хозяйственную систему, имеющую определенную иерархическую структуру: административную, правовую, территориально-пространственную, финансово-экономическую, социальную, информационную, политическую, культурно-историческую, этническую, которые постоянно меняются, развиваются в условиях адаптации к вызовам внешней и внутренней среды.

24	Назовите основные классификационные признаки, определяющие инвестиционно-экономический профиль города	По экономико-географическому положению; по величине и численности населения; по функциональному профилю
25	Основная цель концепции жилищного строительства в развитии территории и градостроительной деятельности	Это достижение соответствия инновационного потенциала жилищной системы и инвестиционной активности экономических субъектов региона; обеспечение инновационного развития жилищной системы и переход на качественно новый уровень жизни граждан региона.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 баллов выставляется, если решены не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 баллов выставляется, если решены не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется, если выполнено менее 50% задания, и/или неверно указаны варианты решения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня сформированности компетенций предъявляются следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей

доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Экономика городского строительства и хозяйства»

направление подготовки: 08.04.01 Строительство

направленность (профиль): Организация строительства и управление недвижимостью

квалификация магистр

форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций. 19

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновнойпрофессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-1. Способность выполнять технико-экономическое и организационное сопровождение работ по подготовке и утверждению документов территориального планирования и градостроительного зонирования	Особенности развития экономики городского строительства и хозяйства. Информационно-экономические основы городского строительства и хозяйства. Современные концепции инвестиций в городское строительство и хозяйство. Современные подходы к управлению городским строительством и хозяйством Особенности управления и финансового обеспечения развития городского строительства и хозяйства. Проблемы и перспективы городского строительства и хозяйства в России.	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Тест	
		Высокий	Тест, Реферат	

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах ихформирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся подисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ПК-1. Способность выполнять технико-экономическое и организационное сопровождение работ по подготовке и утверждению документов территориального планирования и градостроительного зонирования	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоенополностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля)задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экономика городского строительства и хозяйства»

1. Организационно-правовые и экономические формы городского строительства и хозяйства.
2. Технико-экономические показатели в экономическом обосновании городского строительства и хозяйства.
3. Особенности учета условий землепользования и землевладения в принятии решений по городскому строительству и хозяйству.
4. Административно-правовое регулирование городского строительства и хозяйства.
5. Основные направления градостроительного законодательства.
6. Основы регулирования деятельности по проектированию, строительству и реконструкции объектов недвижимости.
7. Сравнительная оценка вариантов выбора территории для градостроительного освоения
8. Инвестиционные процессы в развитии городского строительства и хозяйства.
9. Экономическое обоснование в градостроительной деятельности как научно-техническая задача.
10. Понятие градостроительных решений в развитии строительства и городского хозяйства
11. Генеральный план как основной проектный документ в городском строительстве и хозяйстве.
12. Концепция экономико-правовой системы управления развитием города в условиях взаимодействия частного и общественного секторов
13. Контроль разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта в городском строительстве.
14. Формы, инструменты информационного обеспечения реализации инвестиционно-строительного проекта
15. Долгосрочное планирование развития городской среды и хозяйства.
16. Взаимосвязь развития экономики города и уровня развития градостроительных процессов на территории
17. Стоимость строительства в градостроительстве и территориальной планировке.
18. Градостроительный маркетинг участков земли, недвижимости, объектов городского хозяйства
19. Организационно-экономические методы решения проблем городского строительства и хозяйства
20. Территориальный маркетинг в градостроительстве
21. Строительный контроль в процессе строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов капитального строительства.
22. Задачи государственного строительного надзора Понятие контроля и надзора в городском строительстве и хозяйстве.
23. Основные требования к договору на разработку градостроительной документации
24. Контроль разработки конкурсной документации для выбора исполнителей проекта в городском строительстве
25. Система информационного обеспечения регулирования городского строительства и хозяйства
27. Принципы стратегического планирования развития городского строительства и хозяйства: формы реализации, инструменты контроля

28. Формы и инструменты информационного обеспечения процессов реализации инвестиционно-строительного проекта в градостроительной деятельности

29. Проблемы и направления улучшения инвестиционного климата в городе и развитие городского строительства и хозяйства

30. Принципы стратегического планирования развития городского строительства и хозяйства

32. Контрольно –надзорные функции и их влияние на активизацию инвестиционно-строительной деятельности

33. Формы и инструменты информационного обеспечения улучшения инвестиционного климата в городе.

34. Городская инженерная инфраструктура проекты по ее развитию и требования к ним

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание учебного материала в объеме программы, четко и правильно охарактеризованы все термины, концепции, этапы, процессы и процедуры, на конкретных примерах раскрыто содержание проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.

Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если раскрыто основное содержание материала, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.

Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.

Оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки.

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика реферативных исследований по дисциплине «Экономика городского строительства и хозяйства»

1. История становления экономики городского строительства и хозяйства.
2. Технико-экономические показатели в экономическом обосновании городского строительства и хозяйства.
3. Система органов управления городским строительством и хозяйством, задачи, функции
4. Концепции экономики городского строительства и хозяйства.
5. Особенности учета условий землепользования и землевладения в принятии решений городского строительства и хозяйства.
6. Виды, уровни градостроительной документации.
7. Система нормативно-правового регулирования городского строительства и хозяйства.
8. Нормативно-технические документы в строительстве.
9. Регулирование деятельности по проектированию, строительству и реконструкции

объектов недвижимости.

10. Экспертиза и утверждение градостроительной документации.

11. Перспективы развития информационного обеспечения регулирования городского строительства и хозяйства. Теория кластеров в экономике города.

12. Принципы градостроительной политики в городском строительстве.

13. Стратегические цели и задачи управления городским рынком строительства.

14. Городская политика и формирование инвестиционного профиля города

15. Жилищно-коммунальное хозяйство в экономике города.

16. Инвестиционные процессы. Основные этапы формирования и осуществления инвестиционной политики в городском строительстве.

Критерии оценки реферата в баллах:

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

3.3 Вопросы для текущего собеседования

1. Понятийный аппарат в градостроительной деятельности.

2. Концепция экономико-правовой системы управления развитием городского строительства и хозяйства

3. Факторы, влияющие на использование территорий: предпочтения населения, жилищные стандарты, развитие средств коммуникаций.

4 .Понятие инвестиционной привлекательности городов.

5. Классификация показателей инвестиционной привлекательности городского строительства и хозяйства.

6.Городская инвестиционная политика в строительстве и городском хозяйстве

7. План экономического и социального развития города, его структура.

8. Городские инвестиционные программы в развитии градостроительства и городского хозяйства.

9.Контрольно-надзорная деятельность в экономике и управлении градостроительной деятельности

10. Сущность понятия городской маркетинг. Структура процесса маркетинга в городском строительстве и хозяйстве.

11. Теории управления и менеджмента в городском строительстве и хозяйстве.

12 Социально-экономические проблемы развития городского строительства и хозяйства.

13. Проблемы финансирования развития городского строительства и хозяйства.

14. Целеполагание и выбор критериев инвестиций в городское строительство и хозяйство.

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если полно раскрыто содержание вопроса, четко и правильно охарактеризованы все термины, концепции, этапы, процессы и процедуры, на конкретных примерах раскрыто содержание проблем; ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретенные ранее.

Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если раскрыто основное содержание вопроса, в основном правильно даны определения и понятия, ответ самостоятельный; но материал изложен неполно, нарушена последовательность изложения, при ответе допущены неточности.

Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если усвоено основное содержание вопроса, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения и понятия даны нечётко; продемонстрировано неумение использовать знания, полученные ранее.

Оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя; допущены грубые ошибки.

3.4 Комплект тестов (тестовые задания) закрытого типа

по дисциплине «Экономика городского строительства и хозяйства»

1. Предметом экономики градостроительства является:

а) содержание и динамика системы взаимодействия экономических отношений, которые обеспечивают развитие градостроительного процесса;

б) общественные отношения, возникающие при создании объектов недвижимости;

в) деятельность государства по обеспечению устойчивого развития поселений при формировании благоприятной среды обитания населения:

г) все ответы правильные.

2. Градостроительный Кодекс определяет градостроительную деятельность как:

а) системный процесс развития города;

б) деятельность по развитию территорий, в том числе городов и иных поселений, осуществляемая в виде территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, архитектурно-строительного проектирования, строительства, капитального ремонта, реконструкции объектов капитального строительства;

в) сложный комплексный процесс по планированию развития и застройке межселенных и селитебных территорий;

г) процесс развития городского хозяйства, социальной инфраструктуры и жилищного фонда города.

3. Функциональные зоны это:

а) зоны, для которых документами территориального планирования определены границы и функциональное назначение;

б**)** санитарно-защитные зоны, зоны охраны объектов культурного наследия;

в**)** зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты;

г) зоны планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий.

4. Территориальные зоны это:

а) зоны планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий;

б) зоны, для которых в правилах землепользования и застройки определены границы и установлены градостроительные регламенты;

в) зоны, для которых документами территориального планирования определены границы и функциональное назначение;

г) зоны планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий.

5. Территории общего пользования это:

а) территории, которыми беспрепятственно пользуется неограниченный круг лиц;

б) территории, для которых документами территориального планирования определены границы и функциональное назначение;

в) территории, где находятся объекты культурного наследия;

г) территории для размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий.

6. Баланс территории характеризуется:

а) соотношением территорий (и акваторий) различного функционального назначения по состоянию на момент проектирования, на первую очередь реализации, на момент полной реализации проекта;

б) функциональной нагруженностью;

в) численностью экономически активного населения в границах территориального образования;

г) соотношением населения, плотности населения и промышленного развития территории

7. Определите внешние факторы оказывающие существенное влияние на систему управления градостроительным развитием:

а) не достаточно четкое разграничение полномочий между различными уровнями исполнительной и законодательной ветвей власти и органами местного самоуправления;

б) система налогообложения недвижимости;

в) оформление прав на объекты недвижимости, налогообложение неразвитость рынка недвижимости и его инфраструктуры, замедленный темп выделения из состава городских земель юридически сформированных земельных участков и их приватизации;

г) демографические, экономические, политические.

8. Правовая сущность градостроительного комплекса:

а) крупная комплексная отрасль экономики, где действует большое количество проектно-строительных и проектно-технологических организаций, специализирующихся на проектировании объектов промышленного, сельского, водохозяйственного, транспортного, жилищного, других видов строительства;

б) совокупность организаций как участников осуществления инвестиционных строительных проектов;

в) объект административно-правового регулирования, включающий в себя систему общественных отношений с учетом строительных предприятий, учреждений и организаций, а также органов управления ими или осуществляющих градостроительную деятельность;

г) система законодательных актов, регламентирующих развитие экономики градостроительства.

9. Градостроительные нормативы это:

а) средство государственного регулирования градостроительной деятельности;

б) требования к законченной продукции – зданиям и сооружениям;

в) регламенты по строительству, содержащие в необходимом единстве требования к зданиям, сооружениям и процессам их создания;

г) требования к системе проектирования зданий и сооружений.

10. Градостроительным регламентом определяется:

а) правовой режим земельных участков, равно как всего, что находится над и под поверхностью земельных участков и используется в процессе их застройки и последующей эксплуатации объектов капитального строительства;

б) правовой режим недр;

в) правой режим использования лесов и водных объектов;

г) права застройщика и подрядчика.

11. Теория полюсов роста в градостроительной деятельности и развитии территорий оэто:

а) группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций и учреждений, действующих в определенной сфере и характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга;

б) совокупность развивающихся и расширяющихся отраслей, размещенных в урбанизированной зоне и способных вызвать дальнейшее развитие экономической деятельности во всей зоне своего влияния;

в) деление территорий на лидирующие и отстающие;

г) самая динамичная отрасль в экономике города.

12. Генеральный план это:

а) схема территориального планирования;

б) универсальный градостроительный документ соответствующей административной единицы;

в) правила землепользования под застройку.

г) схема, размещения и развития городской инфраструктуры .

13. Градостроительная документация о градостроительном планировании развития территорий городских и сельских поселений, других муниципальных образований включает в себя:

а) проекты планировки;

б) генеральные планы городских и сельских поселений, проекты черты городских и сельских поселений, других муниципальных образований, территориальные комплексные схемы градостроительного планирования развития территорий районов, сельских округов;

в) комплексные схемы градостроительного планирования территорий районов;

г) комплект документов по инвестиционно- строительным процессам города.

14. Градостроительная ценность территории это:

а) мера способности территории удовлетворять определенные общественные требования;

б) осуществление на ней определенных видов деятельности (функций);

в) совокупность свойств составляющих ее компонентов: природных ландшафтов, застройки, транспортной и инженерной инфраструктур, других видов обустройства;

г) уровень ее развития в социально-экономическом обеспечении населения .

15. Основные направления градостроительного маркетинга включают:

а) участки земли, недвижимость, объекты городского хозяйства;

б) проектные, инвестиционные и градостроительные программы;

в) участки земли, недвижимость, объекты городского хозяйства, инвестиционные и градостроительные программы;

г) реклама застройщиков, подрядчиков по процессу застройки.

16. Экономическими факторами, определяющими городскую структуру, являются:

а) плотность населения;

б) динамика трудовых ресурсов;

в) профессиональная структура населения;

г) цены на землю.

17. Функциональный профиль города определяется:

а) градообслуживающим фактором;

б) градообразующим фактором;

в) внешними условиями развития;

г) все ответы правильные.

18. Городская политика это:

а) совокупность задач, направленная на разработку и реализацию программ, проектов в границах всех подсистем города, в целях обеспечения эффективного и устойчивого развития города;

б) целенаправленная деятельность государства по формированию благоприятной среды обитания населения исходя из условий исторически сложившегося расселения, перспектив социально-экономического развития общества, национально-этнических и иных местных особенностей;

в) система деятельности властей всех уровней направленная на развитие, создание и сохранение объектов городской инфраструктуры;

г) система деятельности властей всех уровней направленная на определение стратегии развития, разработки концепции городской политики.

19. Инвестиционный профиль города:

а) перечень наиболее значимых проектов;

б) данные о динамике экономики города;

в) данные о ресурсах, динамике экономики города, величине предпринимательских

издержек, имеющихся льготах, и сведенья о наиболее значимых проектах;

г) характеризует инвестиционную активность.

20. Финансовые инструменты по созданию хозяйственной среды города:

а) политика гарантий местной администрации;

б) совершенствование системы предоставления земли и недвижимости;

в) создание благоприятного имиджа города;

г) повышение эффективности системы местных налогов и политика гарантий местной администрации.

21. Либеральная – городская экономическая политика:

а) ориентирована на инвестиционную активность;

б) ориентирована на «выращивание» жилищного кластера, изначально созданного в рыночной среде;

в) ориентирована на качественные изменения условий жизни и деятельности проживающих в нем людей;

г) ориентирована на социальные и экономические требования населения.

22. Дирижистская – городская экономическая политика:

а) ориентирована на выбор «точек роста» инвестиционно- инновационного развития региона;

б) ориентирована на «выращивание» жилищного кластера, изначально созданного в рыночной среде;

в) ориентирована на качественные изменения условий жизни и деятельности проживающих в нем людей;

г) ориентирована на интересы населения.

23. Кумулятивные эффекты в экономике города заключаются:

а) концентрация производства в городе;

б) расширение производства всегда требует привлечения дополнительной рабочей силы, а это приводит к увеличению рынков сбыта, что, в свою очередь, привлекает другие предприятия, ориентированные на близость к рынку сбыта;

в) расширение ипотечного кредитования для приобретения жилья и строительства объектов коммерческой, промышленной и жилой недвижимости;

г) все ответы правильные.

24. Какие гарантии для снижения рисков инвесторов может предложить муниципальный орган:

а) льготы по налоговым платежам;

б) участие города предпроектными разработками и технической документацией;

в) предоставление поручительства;

г) льготы по налоговым платежам, предоставление поручительства, содействие города предпроектными разработками и технической документацией

25. В целях снижения рисков моногородов и развития территорий необходимо:

а) определить и юридически закрепить статус градообразующего предприятия;

б) установить социальные гарантии и компенсации гражданам, проживающим и работающим в монопрофильных городах;

в) определить обязанности градообразующего предприятия;

г) определить и юридически закрепить статус градообразующего предприятия, установить социальные гарантии и компенсации гражданам, проживающим и работающим в монопрофильных городах, определить и юридически закрепить функции

органов исполнительной власти субъектов.

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

1.	А	14.	А
2.	Б	15	В
3.	А	16	Г
4.	Б	17.	Б
5.	А	18	А
6.	А	19	В
7.	В	20.	Г
8.	В	21.	Б
9	А	22.	А
10.	А	23.	Б
11.	В	24.	Г
12	Б	25.	Г
13	Б		

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 баллов выставляется, если решены не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 баллов выставляется, если решены не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется, если выполнено менее 50% задания, и/или неверно указаны варианты решения

3.5 Комплект тестов (тестовые задания) открытого типа

по дисциплине «Экономика и управление градостроительством»

1. Красные линии в градостроительной деятельности это

_____

2. По типологии Фишера – Кларка в экономике города выделяют___ _____

3. Соблюдение градостроительных нормативов и правил обеспечивается и контролируется _____

4. Перечислите территориальные факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность ресурсов города (территории)_____

5. Перечислите точечные факторы (связанные с состоянием объекта инвестирования), влияющие на инвестиционную привлекательность города_

6. Эффективность маркетинга как концепция управления в экономике градостроительства определяется_____

7. Градостроительное проектирование_____

8. Назовите основные факторы учет, которых необходим при технико-экономической оценке решений планировки и застройки жилых комплексов_

9. Государственный строительный надзор осуществляется в соответствии с Град.Кодексом РФ статья _____

10. Составить алгоритм обязательных действий размещения документов в сфере информационного обеспечения градостроительства_____

11. При определении градостроительного регламента учитывается _____

12. Целевое назначение административного надзора в градостроительстве_____

13. Базовые факторы пространственного развития «второй природы» включают_____

14. Сформулируйте основную цель управления экономикой градостроительства является_____

15. Основные направления градостроительного маркетинга включают_____

16. Мониторинг инвестиционных предложений в городской политике предусматривает_____

17. Оценка кредитоспособности города предполагает_____

18. К монотерриториям в градостроительстве относятся _____

19. Описать структуру маркетинга экономики города_____

20. Укажите основные финансовые инструменты по формированию инвестиционной хозяйственной среды города _____

21. Сформулируйте основную цель департамента управления градостроительства _____

22. Перечислите внешние факторы оказывающие существенное влияние на систему управления градостроительным развитием_____

23. Сформулируйте системное представление о городе как социально-экономическом объекте управления _____

24. Назовите основные классификационные признаки, определяющие инвестицонно- экономический профиль города_____

25. Основная цель концепции жилищного строительства в развитии территории и градостроительной деятельности _____

Ключ к тестовым заданиям открытого типа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Красные линии это:	Линии, которые обозначают существующие, планируемые (изменяемые, вновь образуемые) границы

		территорий общего пользования, границы земельных участков, на которых расположены линии электропередачи, линии связи, трубопроводы, автомобильные дороги, железнодорожные линии и другие линейные объекты
2	По типологии Фишера – Кларка выделяют	Три сектора экономики
3	Соблюдение градостроительных нормативов и правил обеспечивается и контролируется	Федеральный орган архитектуры и градостроительства, территориальные органы архитектуры и градостроительства, местные органы архитектуры и градостроительства;
4	Перечислите территориальные факторы, влияющие на инвестиционную привлекательность ресурсов города (территории)	Экономические; политические; законодательные; природоохранные; инфраструктурные; природно-климатические; ресурсные; демографические.
5	Точечные факторы (связанные с состоянием объекта инвестирования):	Финансовые показатели; -производственно-технологические; - инфраструктурные; - входящие ресурсы; -состояние менеджмента, маркетинга
6	Эффективность маркетинга как концепция управления в экономике градостроительства определяется	Совокупностью организационных, пространственных и финансовых факторов
7	Градостроительное проектирование	Деятельность особого рода и направлено на комплексную пространственную организацию среды города или района расселения
8	Назовите основные факторы учет, которых необходим при технико-экономической оценке решений планировки и застройки жилых комплексов	Являются: целесообразное использование территории; правильный выбор зданий для застройки; комплексность застройки, целесообразное использование территории означает строжайшую экономию в расходовании городских земель.
9	Государственный строительный надзор осуществляется в соответствии с Град.Кодексом РФ статья	Ст. 49 настоящего Кодекса, за исключением случая за исключением случая, предусмотренного частью 3.3 статьи 49 настоящего Кодекса
10	Составить алгоритм обязательных действий размещения документов в сфере информационного обеспечения градостроительства	1) утвержденные в установленном порядке документы в области градостроительной деятельности подлежат опубликованию на официальном сайте в сети «Интернет»; 2) копии документов в области градостроительной деятельности в течение семи дней со дня утверждения должны быть направлены в орган местного самоуправления, применительно к территории которого они подготовлены, для размещения в ИС ОГД; 3) орган местного самоуправления в течение 14 дней со дня получения соответствующих документов размещает их в ИС ОГД.
11	При определении градостроительного регламента учитывается	Учитывается функциональное зонированирование, а также градоэкономическое, историко-градостроительное и градоэкологическое зонирование
12	Целевое назначение административного надзора в градостроительстве	Обеспечение соблюдение принципа законности при функционировании органов власти, предприятий, учреждений, организаций , а также в деятельности граждан
13	Базовые факторы пространственного развития	Человеческий капитал, институты, поддерживающие предпринимательскую деятельность;

	«второй природы» включают	
14	Основная цель управления экономикой градостроительства является	Повышение конкурентоспособности экономики города и социально-экономической устойчивости
15	Основные направления градостроительного маркетинга включают:	Участки земли, недвижимость, объекты городского хозяйства, инвестиционные и градостроительные программы;
16	Мониторинг инвестиционных предложений в городской политике предусматривает	Содействие в подготовке инвестиционных проектов, доведение их до необходимых стандартов, создание базы инвестиционных предложений и потенциальных инвесторов, организация встречных контактов
17	Оценка кредитоспособности города предполагает	Сбор и публикация статистических и аналитических материалов об экономическом, финансовом, политическом положении города
18	К монотерриториям в градостроительстве относятся	Населенные пункты, в которых ведущую роль играет одно предприятие, определяющее все экономические и социальные процессы, происходящие в городе;
19	Описать структуру маркетинга экономики города	Территориальный маркетинг; маркетинг города; градостроительный маркетинг
20	Укажите основные финансовые инструменты по формированию инвестиционной хозяйственной среды города	Повышение эффективности системы местных налогов и политика гарантий местной администрации
21	Сформулируйте основную цель департамента управления градостроительства	Формирование политики в области использования и развития городской земли, городского и муниципального недвижимого имущества, а также нормативно-правовое регулирование деятельности физических и юридических лиц и органов местного самоуправления в отношении городской земли, городского и муниципального недвижимого имущества, расположенного в границе городских земель
22	Перечислите внешние факторы оказывающие существенное влияние на систему управления градостроительным развитием	Оформление прав на объекты недвижимости, налогообложение уровень развития рынка недвижимости и его инфраструктуры, темп выделения из состава городских земель юридически сформированных земельных участков и их передача в собственность, аренду
23	Сформулируйте системное представление о городе как социально-экономическом объекте управления	Можно определить как динамическую территориально-хозяйственную систему, имеющую определенную иерархическую структуру: административную, правовую, территориально-пространственную, финансово-экономическую, социальную, информационную, политическую, культурно-историческую, этническую, которые постоянно меняются, развиваются в условиях адаптации к вызовам внешней и внутренней среды.
24	Назовите основные классификационные признаки, определяющие инвестицонно-экономический профиль города	По экономико-географическому положению; по величине и численности населения; по функциональному профилю
25	Основная цель концепции жилищного строительства в развитии территории и градостроительной деятельности	Это достижение соответствия инновационного потенциала жилищной системы и инвестиционной активности экономических субъектов региона; обеспечение инновационного развития жилищной системы и переход на качественно новый уровень жизни граждан региона.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 баллов выставляется, если решены не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 баллов выставляется, если решены не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 баллов выставляется, если выполнено менее 50% задания, и/или неверно указаны варианты решения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания сформированности компетенций или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

К оценке уровня сформированности компетенций п р е д ъ я в л я ю т с я следующие общиетребования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):

- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы наоборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общаяоценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Оценка стоимости предприятия (бизнеса)

направление подготовки: 08.04.01 Строительство

направленность: Организация строительства и управление недвижимостью

квалификация: магистр

форма обучения: очная,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике) 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 5

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля 7

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-2: Способность проводить стоимостную оценку объектов строительства	Оценка бизнеса: понятие, цели проведения, объекты оценки и основополагающие принципы Подготовка информации, необходимой для оценки бизнеса (предприятия). Финансовая отчетность. Основные методы ее анализа и корректировки Доходный подход к оценке стоимости бизнеса. Основные методы доходного подхода Общая характеристика сравнительного подхода к оценке стоимости предприятия (бизнеса). Методы сравнительного подхода Затратный подход в оценке бизнеса: метод чистых активов и ликвидационной стоимости Расчет обоснованной величины стоимости бизнеса методом дисконтированных денежных потоков с учетом заключительных поправок Расчет обоснованной величины стоимости бизнеса методом капитализации дохода Характеристика ценовых мультипликаторов Метод стоимости чистых активов Метод ликвидационной	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

	стоимости Оценка дебиторской задолженности Алгоритм расчета дебиторской задолженности в условиях оценки стоимости финансовых активов			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ПК-2: Способность проводить стоимостную оценку объектов строительства	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

	качества выполнения учебных заданий.	ошибки	некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Оценка стоимости предприятия (бизнеса)»

ПК-2

1. Сущность, необходимость и организация оценочной деятельности в рыночной экономике. Объекты и субъекты стоимостной оценки
2. Понятие оценочной деятельности, субъекты и объекты оценочной деятельности согласно ФЗ № 135. Область применения отчетов по оценке
3. Этапы процесса оценки бизнеса.
4. Отчет об оценке бизнеса. Понятие, структура, содержание и назначение основных разделов.
5. Общие требования к проведению оценки бизнеса согласно ФСО № 8
6. Особенности оценки бизнеса согласно ФСО № 8
7. Факторы, влияющие на оценку стоимости предприятия
8. Учет рисков при оценке
9. Законодательное регулирование оценочной деятельности.
10. Основные внешние факторы, влияющие на стоимость бизнеса
11. Основные внутренние факторы, влияющие на стоимость бизнеса
12. Основные области применения оценки бизнеса
13. Состав информации, необходимой ля оценки бизнеса
14. Основные требования, предъявляемые к информации при оценке бизнеса
15. Общее содержание основных подходов при оценке бизнеса
16. Особенности применения затратного подхода при оценке бизнеса
17. Особенности применения доходного подхода при оценке бизнеса
18. Особенности применения сравнительного подхода при оценке бизнеса
19. Метод дисконтированных денежных потоков к оценке бизнеса. Условия и особенности применения
20. Виды и содержание моделей денежного потока
21. Роль и содержание ретроспективного анализа в процедуре оценки бизнеса
22. Особенности расчета ставки дисконтирования для денежного потока на собственный капитал в составе доходного подхода
23. Особенности расчета денежного потока на инвестированный капитал
24. Определение стоимости предприятия в постпрогнозный период
25. Метод капитализации прибыли. Условия и особенности применения
26. Применение метода компании-аналога для оценки бизнеса
27. Применение метода сделок для оценки бизнеса
28. Применение методы отраслевых коэффициентов для оценки бизнеса
29. Метод чистых активов – содержание метода и характер исходных данных
30. Сущность оценки финансовых активов предприятия
31. Сущность оценки обязательств предприятия
32. Выбор и вычисление ценовых мультипликаторов: цена/прибыль.

33. Выбор и вычисление ценовых мультипликаторов: цена/денежный поток
34. Выбор и вычисление ценовых мультипликаторов: цена/балансовая стоимость
35. Понятие нематериальных активов и их классификация
36. Модель Гордона: специфика расчета
37. Особенности оценки деловой репутации и «гудвила» предприятия.
38. Особенности оценки стоимости финансовых вложений
39. Обоснование норм дисконта при определении рыночной стоимости на срочность и низкую ликвидность объекта
40. Особенности оценки бизнеса в целях инвестирования капитала
41. Особенности оценки предприятий в целях налогообложения
42. Особенности оценки стоимости инновационного бизнеса
43. Особенности оценки стоимости бизнеса в целях его реструктуризации
44. Обоснование направлений реструктуризации бизнеса, преследующих цель роста его рыночной стоимости (капитализации)
45. Согласование результатов: Сущность согласования результатов оценки. Метод определения весовых коэффициентов при согласовании оценки
46. Стоимость предприятия как целевая функция управления: связь стоимости предприятия с основными показателями
47. Факторы создания стоимости и направлений повышения стоимости.
48. Создание и управление стоимостью предприятия с учетом стратегии предприятия
49. Каковы основные достоинства и недостатки метода оценки бизнеса на базе чистых активов
50. Требования к оценщику для проведения оценки бизнеса

Критерии оценки:

Оценка отлично выставляется обучающемуся, если представлены правильные ответы на поставленные вопросы, посредством демонстрации фактического материала при ответе. Продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на высоком уровне, все задания билета (2 теоретических вопроса и задача) рассмотрены и решены верно;

Оценка хорошо выставляется обучающемуся, если представлены правильные ответы на поставленные вопросы, посредством демонстрации фактического материала при ответе. Не продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на низком уровне, задания билета (2 теоретических вопроса и задача) рассмотрены и решены с недочетами (не решено 1 задание из 3);

Оценка удовлетворительно выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы представлены не в полном объеме, требую значительных доработок. Не продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на низком уровне, задания билета (2 теоретических вопроса и задача) рассмотрены и решены не полностью (не решено 2 задания из 3);

Оценка неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы не представлены. Не продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на низком уровне, задания билета (2 теоретических вопроса и задача) не решены (не решено 3 задания из 3).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика реферативных исследований по дисциплине «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)»

1. Модель Гордона: специфика расчета
2. Особенности применения сравнительного подхода при оценке бизнеса
3. Виды и содержание моделей денежного потока
4. Учет рисков при оценке
5. Основные области применения оценки бизнеса
6. Метод чистых активов – содержание метода и характер исходных данных
7. Особенности расчета денежного потока на инвестированный капитал
8. Особенности оценки бизнеса в целях инвестирования капитала
9. Стоимость предприятия как целевая функция управления: связь стоимости предприятия с основными показателями
10. Создание и управление стоимостью предприятия с учетом стратегии предприятия
11. Факторы создания стоимости и направлений повышения стоимости.

Критерии оценки реферата в баллах:

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

Комплект тестов
по дисциплине «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)»

(тестовые задания) закрытого типа

ПК-2

1. Что в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации входит в состав предприятия как имущественного комплекса?

а) Здания, сооружения
б) Земельные участки
в) Права требования, долги
г) Все перечисленное

2. Каков согласно Федеральному закону от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» минимальный размер уставного капитала в публичном акционерном обществе (ПАО)?

а) 10 000 рублей
б) 20 000 рублей
в) 100 000 рублей
г) 300 000 рублей

3. Что в соответствии с Федеральным стандартом оценки «Оценка бизнеса» (ФСО № 8)», утвержденным приказом Минэкономразвития России, является бизнесом?

а) Организация, деятельность которой направлена на извлечение прибыли
б) Предпринимательская деятельность организации, направленная на извлечение экономических выгод
в) Деятельность, направленная на извлечение экономических выгод
г) Деятельность, направленная на извлечение прибыли

4. Что может являться объектом оценки согласно Федеральному стандарту оценки «Оценка бизнеса» (ФСО № 8)», утвержденному приказом Минэкономразвития России?

а) Акции
б) Доли
в) Имущественный комплекс
г) Все перечисленное

5. Что из перечисленного влияет на увеличение денежного потока от операционной деятельности (CFO):

а) Увеличение резервов по дебиторской задолженности по решению учредителей
б) Изменение долгосрочного долга
в) Увеличение кап. вложений.
г) Выплаты дивидендов

6. Что не относится к финансовым активам?

а) Банковские депозиты
б) Помещения
в) Векселя, в которых дата и стоимость погашения определена

г) Дебиторская задолженность, приобретенная на основании уступки права требования

7. В какую из статей баланса обычно не вносятся поправки при применении метода чистых активов?

а) основные средства
б) дебиторская задолженность
в) запасы
г) денежные средства

8. Каким образом влияет на денежный поток увеличение амортизационных отчислений на 300 млн руб.?

а) Не оказывает влияние на денежный поток
б) Увеличивает денежный поток на величину налога на прибыль, начисленного на 300 млн руб.
в) Увеличивает денежный поток на 300 млн руб.
г) Уменьшает денежный поток на 300 млн руб. за вычетом корректировки на ставку налога на прибыль

9. Укажите вариант ответа, где корректировка приведет к увеличению стоимости предприятия (бизнеса), рассчитанной в рамках метода ликвидационной стоимости?

а) Признание части дебиторской задолженности невозвратной в связи с истечением срока исковой давности
б) Начисление зарплаты внешнего управляющего
в) Сокращение срока продажи активов
г) Признание основных средств по рыночной стоимости, которая по величине ниже их остаточной балансовой стоимости

10. Какое утверждение о коэффициенте бета является ошибочным?

а) Это мера систематического риска
б) Коэффициент индивидуален для каждого предприятия
в) Коэффициент подвержен влиянию политических и макроэкономических рисков
г) Умножается на среднерыночную доходность

11. Терминальный поток, определенный по формуле Гордона после пяти лет прогнозного периода должен быть приведен к дате оценки с использованием фактора дисконтирования (предполагается равномерное распределение денежных потоков в течение года), равным:

а) фактору дисконтирования пятого прогнозного года
б) расчетному фактору дисконтирования для шестого прогнозного года
в) фактору дисконтирования, рассчитанному на конец шестого прогнозного года
г) все ответы верны

12. Выберите верную формулу перехода от денежного потока на инвестированный капитал (FCFF) к денежному потоку на собственный капитал (FCFE):

а) FCFE = FCFF - Проценты + Изменение долга
б) FCFE = FCFF - [Проценты х (1-Ставка налога)] + Изменение долга
в) FCFE = FCFF + Проценты - Изменение долга
г) FCFE = FCFF + [Проценты х (1-Ставка налога)] + Изменение долга

13. Какими свойствами должны обладать безрисковые активы?

а) Отсутствие риска реинвестирования
б) Отсутствие риска дефолта
в) Отсутствие риска реинвестирования и отсутствие риска дефолта
г) Отсутствие риска дефолта и наличие риска реинвестирования

14. Объект оценки и аналоги сопоставимы по структуре капитала, методам начисления амортизации, капиталоёмкости, доле заемного капитала. Какой мультипликатор нецелесообразно использовать для минимизации различий в налогообложении?

а) Цена / Прибыль до налогообложения
б) Цена / EBIT
в) Цена / EBITDA
г) Цена / Чистая прибыль

15. Нормализация финансовой отчетности включает:

а) инфляционные корректировки
б) корректировки нетипичных доходов и расходов
в) корректировки на ликвидность
г) корректировки на дефицит/избыток собственного оборотного капитала

16. Что повлияет на денежный поток от операционной деятельности в сторону увеличения?

а) Выплаты дивидендов
б) Получение платежей роялти по франчайзингу
в) Продажа офисного здания
г) Начисление резерва по дебиторской задолженности, признанной безнадежной

17. Для расчета WACC для российской компании, что нельзя использовать в качестве безрисковой ставки?

а) Ставки по еврооблигациям правительства России
б) Ставки ГКО-ОФЗ России в рублях
в) Ставки по кредитам, выданным некоммерческим организациям, согласно статистическому бюллетеню Банка России
г) Ставки по казначейским облигациям США

18. Для оценки стоимости 100% пакета акций компании в рамках доходного подхода оценщик рассчитал денежный поток на инвестированный капитал (стоимость бизнеса). На какую величину нужно скорректировать полученное значение, чтобы получить стоимость собственного капитала компании?

а) увеличить на коэффициент бета
б) увеличить на сумму чистого долга
в) уменьшить на сумму чистого долга
г) уменьшить на сумму дисконтированных капитальных затрат

19. Метод чистых активов не включает этап:

а) Определение стоимости суммарных активов компании
б) Определение обоснованной рыночной стоимости машин и оборудования
в) Определение рыночной стоимости финансовых вложений, долгосрочных и краткосрочных
г) Поиск информации о сделках с крупными пакетами акций предприятий – аналогов

20. Укажите вариант ответа, где корректировка приведет к увеличению стоимости предприятия (бизнеса), рассчитанной в рамках метода скорректированных чистых активов

а) Признание части кредиторской задолженности невозвратной в связи с истечением срока исковой давности
б) Списание неликвидных запасов
в) Признание основных средств по рыночной стоимости, которая по величине ниже их остаточной балансовой стоимости
г) Признание части дебиторской задолженности невозвратной в связи с истечением срока исковой давности

21. Оценка стоимости компании по методу чистых активов осуществляется на основе:

а) Оценки всех активов
б) Оценки текущих активов за вычетом текущих обязательств
в) Оценки основных активов
г) Оценки всех активов за вычетом всех обязательств

22. В каком случае метод скорректированных чистых активов не будет приоритетным:

а) компания с большим количеством материальных активов
б) холдинговая компания
в) только что образовавшаяся компания без ретроспективных данных о доходах
г) компания, будущие денежные потоки которой могут быть определены, но при этом они очень сильно отличаются от денежных потоков прошлых лет

23. Какое из перечисленных событий представляет собой увеличение денежного потока на инвестированный капитал в текущем периоде?

а) Уменьшение запасов

б) Выплата процентов по кредиту
в) Увеличение капвложений
г) Выплата дивидендов

24. К итоговым корректировкам в оценке бизнеса в рамках доходного подхода (метод дисконтированных денежных потоков) не относятся:

а) корректировка на дефицит собственного оборотного капитала
б) скидка на ликвидность
в) корректировка на величину стоимости неоперационных активов
г) премия за малую капитализацию

25. Дисконтный множитель (ДМ) на начало периода рассчитывается по формуле (Y – ставка дисконтирования, n – номер периода)

а) ДМ = 1/(1+Y) ^(n-1)
б) ДМ = 1/(1+Y) ^(n-0.5)
в) ДМ = (1+Y) ^n
г) ДМ = (1+Y) ^(n-1)

Задания открытого типа

26. Выберите неверный ряд дисконтных множителей, которые рассчитаны на основании неизменных во времени ставок дисконтирования через равные периоды времени (выбор из списка) и охарактеризуйте свой выбор.

- 0,909 0,826 0,751 0,683 0,621
- 0,870 0,756 0,658 0,572 0,497
- 0,833 0,694 0,579 0,482 0,402
- 0,833 0,694 0,482 0,579 0,402?

27. Определить оборачиваемость дебиторской задолженности в днях (в расчетах принять, что в году 365 дней). Оборотные активы 12500, в т.ч. дебиторская задолженность 1000, запасы 9000, денежные средства 1200. Краткосрочные пассивы 10500, в т.ч. кредиторская задолженность 5500, краткосрочные займы и кредиты 1200. Выручка 55000. Себестоимость 46100, в т.ч. затраты на персонал 25000, материальные затраты 10500, амортизация 10500, прочие 100

28. Определить величину денежного потока на инвестированный капитал при следующих входных данных: выручка 700 млн. руб., кол-во проданной продукции 100 ед.; рентабельность по EBIT 25%; амортизация 80 млн.руб.; капитальные вложения 100 млн.руб.; собственный оборотный капитал на начало периода 120 млн.руб.; собственный оборотный капитал на конец периода 80 млн.руб.; заемные средства на начало периода 300 млн.руб., на конец 450 млн.руб.; уплаченные проценты по долгу 30 млн.руб.; ставка налога на прибыль 20%; налог на имущество 2%

29. Определить величину денежного потока на собственный капитал при следующих данных:

показатель	значение
Инвестиции в оборотный капитал	0,4
Инвестиции в основные средства	3,2
Выплата долга	2,0

Привлечение нового кредита	2,4
Амортизация	3,5
Выплата процентов	5,0
Чистая прибыль	7,0
Ставка налога на прибыль	34%

30. Рассчитайте стоимость компании в постпрогнозный период, используя модель Гордона, если денежный поток в первом году постпрогнозного периода равен 1 500 млн руб., ожидаемый долгосрочный темп роста составляет 3%, WACC равен 17%.

31. Определите рыночную стоимость одной акции ЗАО "Рога и копыта" (мясное животноводство, мясопереработка, комбикорма) в рамках сравнительного подхода на основе информации о компаниях-аналогах:
Аналог 1. ПАО "Свинина": Цена акции 110 руб., количество акций 115 млн шт., чистая прибыль 7475 млн руб.
Аналог 2. ПАО "Говядина": Цена акции 170 руб., количество акций 100 млн шт., чистая прибыль 8400 млн руб.
Данные по ЗАО "Рога и копыта": количество акций 80 млн. шт., чистая прибыль 5600 млн руб., EBITDA 60000 млн руб.

32. Охарактеризуйте понятие «рыночная стоимость»

33. Что является целью оценки стоимости объекта оценки?

34. Охарактеризуйте состав объектов оценки на основании положений Федерального закона № 135 ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»

35. Что является основанием для проведения оценки на территории РФ?

36. Обозначьте виды стоимости, определяемые в соответствии с обозначенными целями оценки:

Цель оценки	Виды стоимости
Помочь потенциальному покупателю (продавцу) определить предполагаемую цену	
Определить целесообразность инвестиций	
Обеспечить заявки на получение ссуды	
Имущественная оценка	
Определить суммы покрытия по страховому договору или сформулировать требования в связи с потерей или повреждением застрахованных активов	
Возможная ликвидация (частичная или полная) действующего предприятия	

37. Обозначьте базовую формулу расчета стоимости бизнеса с использованием метода дисконтированных денежных потоков

38. Охарактеризуйте понятие «дисконтный множитель» и представьте формулу расчета

39. Охарактеризуйте метод капитализации доходов и представьте базовую формулу расчета

40. Определите соответствие денежного потока и его описания с использованием следующих данных:

Наименование потока	Описание
1) Денежный поток на инвестированный капитал	*А) FCFE = Чистая прибыль + Амортизация – Капитальные затраты – Изменение неденежного оборотного капитала + (Новый долг – Погашение долга).*
2) Денежный поток на собственный капитал	*Б) CFF = Поток от эмиссии акций - Выкуп акций + Новые займы - Погашения займов - Выплаты дивидендов (упрощенно)*
3) Денежный поток от финансовой деятельности	*В) FCFF = EBIT*(1-Налоговая ставка) + Амортизация - Капитальные затраты - Изменение неденежного оборотного капитала* *FCFF = CFO – Капитальные затраты + Расходы на выплату процентов*(1-налоговая ставка)*

41. Охарактеризуйте случаи использования модели Гордона для расчета терминальной стоимости

42. Обозначьте формулу расчета рыночной стоимости инвестированного капитала (Business enterprise value)

43. Дайте описание и представьте формулу расчета стоимости бизнеса с использованием метода ликвидационной стоимости

44. Представьте формулу расчета стоимости бизнеса с использованием метода чистых активов

45. Представьте укрупненный алгоритм расчета стоимости бизнеса методом рынка капитала

46. Дайте описание ценового мультипликатора и представьте общую формулу расчета

47. Охарактеризуйте сущность оценки стоимости деловой репутации организации

48. Размещен вклад в размере 1 000 000 руб. сроком на 2 года под 15% годовых; начисление процентов происходит ежегодно. Определить сумму на вкладе на конец второго года.

49. Текущая стоимость единицы. Какова текущая стоимость 1 000 000 руб., которые будут получены через 5 лет при средней величине годовой инфляции 10%?

50. Взнос на амортизацию единицы. Какими должны быть годовые выплаты по кредиту в 3 000 000 руб., предоставленному на 10 лет при ставке 12% годовых?

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ (ПК-2)

№ задания	Ответы
1	Г
2	В
3	Б
4	Г
5	А
6	Б
7	Г
8	Б
9	В
10	Г
11	А
12	Б
13	В
14	Г
15	Б
16	Б
17	В
18	В
19	Г
20	А
21	Г
22	Г
23	А
24	Г
25	А
26	- 0,833 0,694 0,482 0,579 0,402 дисконтные множители, которые рассчитаны на основании неизменных во времени ставок дисконтирования через равные периоды времени, предполагают стабильное уменьшение в условиях увеличения номера периода
27	коэффициент оборачиваемости ДЗ = 55000/1000=55; Оборачиваемость ДЗ = 365 / 55 = 6,6 ≈7 дней.
28	Данных по составляющим EBIT нет, но есть рентабельность по EBIT. Рентабельность по EBIT = EBIT/Выручка. Тогда: рентабельность по EBIT = 25%, выручка 700 млн. руб. → EBIT = 700*25% = 175 млн. руб.; FCFF = 175 * (1 - 20%) + 80 – 100 - (80 - 120) = 160 млн. руб.
29	FCFE = Чистая прибыль + Амортизация – Капитальные затраты – Изменение неденежного оборотного капитала + (Новый долг – Погашение долга). FCFE = 7,0 + 3,5 – 3,2 – 0,4 + (2,4 -2)= 7,3
30	Терминальная стоимость = 1500 / (17%-3%) =10 714 млн. р.
31	Капитализация = Цена акции х Кол-во акций ПАО "Свинина": 12650 ПАО "Говядина": 17000 Мультипликатор P/E: ПАО "Свинина": 1,6923 ПАО "Говядина": 2,0238

<table>
<tr><td></td><td>Капитализация оцениваемой компании:
через аналог ПАО "Свинина": 1,6923 * 5600 = 9477
через аналог ПАО "Говядина": 2,0238 * 5600 =11333
Цена 1 акции оцениваемой компании = Капитализация/Кол-во акций компании
через аналог ПАО "Свинина": 9477 / 80 = 118,46
через аналог ПАО "Говядина": 11333 / 80 = 141,67
Среднее: 130,06 ≈ 130</td></tr>
<tr><td>32</td><td>Под рыночной стоимостью объекта оценки понимается наиболее вероятная цена, по которой данный объект оценки может быть отчужден на открытом рынке в условиях конкуренции, когда стороны сделки действуют разумно, располагая всей необходимой информацией, а на величине цены сделки не отражаются какие-либо чрезвычайные обстоятельства, то есть когда:
• одна из сторон сделки не обязана отчуждать объект оценки, а другая сторона не обязана принимать исполнение;
• стороны сделки хорошо осведомлены о предмете сделки и действуют в своих интересах;
• объект оценки представлен на открытом рынке посредством публичной оферты, типичной для аналогичных объектов оценки;
• цена сделки представляет собой разумное вознаграждение за объект оценки и принуждения к совершению сделки в отношении сторон сделки с чьей-либо стороны не было;
• платеж за объект оценки выражен в денежной форме.</td></tr>
<tr><td>33</td><td>Целью оценки является определение стоимости объекта оценки, вид которой определяется в задании на оценку с учетом предполагаемого использования результата оценки</td></tr>
<tr><td>34</td><td>• отдельные материальные объекты (вещи);
• совокупность вещей, составляющих имущество лица, в том числе имущество определенного вида (движимое или недвижимое, в том числе предприятия);
• право собственности и иные вещные права на имущество или отдельные вещи из состава имущества;
• права требования, обязательства (долги);
• работы, услуги, информация;
• иные объекты гражданских прав, в отношении которых законодательством Российской Федерации установлена возможность их участия в гражданском обороте.</td></tr>
<tr><td>35</td><td>Основанием для проведения оценки является договор на проведение оценки, заключенный заказчиком с оценщиком или с юридическим лицом, с которым оценщик заключил трудовой договор.
В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, оценка объекта оценки, в том числе повторная, может быть проведена оценщиком на основании определения суда, арбитражного суда, третейского суда, а также по решению уполномоченного органа.</td></tr>
<tr><td>36</td><td>
<table>
<tr><td>Цель оценки</td><td>Виды стоимости</td></tr>
<tr><td>Помочь потенциальному покупателю (продавцу) определить предполагаемую цену</td><td>Рыночная</td></tr>
<tr><td>Определить целесообразность инвестиций</td><td>Инвестиционная</td></tr>
<tr><td>Обеспечить заявки на получение ссуды</td><td>Залоговая</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	Имущественная оценка	Рыночная или иная стоимость, признаваемая налоговым законодательством
	Определить суммы покрытия по страховому договору или сформулировать требования в связи с потерей или повреждением	Страховая
	Возможная ликвидация (частичная или полная) действующего предприятия	Ликвидационная
37	В общем виде формула имеет следующий вид (при возникновении денежных потоков в конце периода): $$C = \sum_{t=1}^{n} \frac{CF_j}{(1+i)^t} + \frac{C_{TERM}}{(1+i)^n},$$ где: CV – стоимость бизнеса, ден. ед.; CF_t – денежный поток t-го периода, ден. ед.; i – ставка дисконтирования, доли ед./период времени; n – продолжительность прогнозного периода, периодов времени; C_{TERM} – терминальная стоимость, ден.ед.;	
38	Дисконтный множитель (фактор (коэффициент) дисконтирования) – коэффициент, умножение на который величины денежного потока будущего периода дает его текущую стоимость: $$d = \frac{1}{(1+i)^t},$$ где: d – дисконтный множитель, доли ед.	
39	Метод капитализации доходов – основывается на предпосылке, что стоимость бизнеса (предприятия) равна текущей стоимости будущих доходов, которые будут получены в условиях стабильного потока доходов. Метод является частным случаем метода дисконтирования денежных потоков. Применяется в случае, когда денежные потоки бизнеса относительно постоянны, либо изменяются равномерно (общая теория оценки). Сущность метода: $$C = \frac{CF}{R},$$ где: C – рыночная стоимость объекта оценки, ден.ед.; CF – денежный поток, ден.ед./год (период); R – общая ставка капитализации, доли ед./год (период).	
40	1-в, 2 – а, 3 - б	
41	Модель М. Дж. Гордона (*Gordon Growth Model*) используется для оценки фирмы, которая находится в устойчивом состоянии	
42	В общем виде рыночная стоимость инвестированного капитала определяется по формуле: $$C_{ИК} = C_{СК} + C_{ЧД},$$	

	где : $C_{ИК}$ – стоимость инвестированного капитала, ден. ед.; $C_{СК}$ – стоимость собственного капитала, ден. ед.; $C_{ЧД}$ – стоимость чистого долга, ден. ед.;
43	Стоимость объекта оценки определяется как чистая выручка, получаемая после реализации активов такой организации с учетом погашения имеющейся задолженности и затрат, связанных с реализацией активов и прекращением деятельности организации, ведущей бизнес. $$C = \sum_{t=1}^{n} \frac{C_A - C_O}{(1+i)^t},$$ где: C – рыночная стоимость бизнеса, ден.ед.; C_A – сумма рыночных стоимостей активов, ден. ед.; C_O – сумма рыночных стоимостей обязательств, ден ед.; i – ставка дисконтирования, доли ед./период времени; t – интервал времени с даты оценки до даты реализации актива или погашения обязательства.
44	$$C = \sum A - \sum O,$$ где: C – рыночная стоимость бизнеса, ден.ед.; $\sum A$ – сумма рыночных стоимостей активов, ден. ед.; $\sum O$ – сумма рыночных стоимостей обязательств, ден ед.
45	Укрупненный алгоритм метода рынка капитала: • сбор информации по оцениваемой компании; • сбор информации по компаниям-аналогам; • расчет оценочных мультипликаторов; • применение корректировок к итоговой стоимости.
46	Ценовой мультипликатор - коэффициент, отражающий соотношение между ценой и показателями деятельности организации. В общем виде величина мультипликатора определяется следующим образом: $$m = \frac{C}{П},$$ где: m – мультипликатор, ед. изм. зависит от ед. изм. показателя деятельности. C – рыночная цена (стоимость, капитализация) предприятия (собственный или инвестированный капитал) или цена акции, ден.ед. $П$ – показатель деятельности, ед. изм. зависит от вида показателя (например, ден. ед., натуральные ед.).
47	Стоимость деловой репутации представляет собой сумму, остающуюся после вычитания из стоимости (цены покупки) организации стоимости всех

	идентифицируемых материальных активов, в том числе денежных, и нематериальных активов, скорректированной с учетом фактических или потенциальных обязательств
48	$FV = 1000\,000 \times (1 + 0{,}15)^2 = 1322\,500.$
49	$PV = \frac{1000\,000}{(1+0{,}1)^5} = 620\,921.$
50	$PMT = \frac{3\,000\,000 \times 0{,}12}{1-(1+0{,}12)^{-10}} = 530\,952.$

Ключ к тестовым заданиям закрытого и открытого типа

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 балла выставляется студенту, если студент решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 балла выставляется студенту, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 балла выставляется студенту, если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал вариантырешения

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы по оценке стоимости различными подходами и методами;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы по оценке стоимости различными подходами и методами;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности по оценке стоимости различными подходами и методами;.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок

«удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Оценка объектов недвижимости

направление подготовки: 08.04.01 Строительство

направленность: Организация строительства и управление недвижимостью

квалификация: магистр

форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы 3

2.Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования.....4

3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы 5

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоенияосновной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции и ее формулировка	**Контролируемые разделы (темы) дисциплины**	**Уровни освоения компетенции**	**Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
ПК-2: Способность проводить стоимостную оценку объектов строительства	Основы оценочной деятельности в Российской Федерации Основные подходы к оценке и требования к составлению отчета. Техника применении сложного процента Идентификация содержания оценки для определения её цели. Изучение целей и задач оценки. Взаимосвязь целей оценки и вида стоимости, определяемой в результате расчётов по оценке. Базовые подходы к оценке недвижимого имущества. Требования к составлению отчета, права и обязанности оценщика. Единый квалификационный экзамен Накопленная сумма единицы Накопление единицы за период Фактор фонда возмещения Текущая стоимость единицы Текущая стоимость аннуитета Взнос на амортизацию единицы Оценка стоимости недвижимости затратным	Пороговый	Вопросы для самопроверки	Вопросы к экзамену, итоговые тесты
		Повышенный	Реферат тест	
		Высокий	Тест, практическое задание	

	подходом Оценка стоимости недвижимости сравнительным подходом Оценка стоимости недвижимости доходным подходом Методы расчета восстановительной стоимости объектов недвижимости Методы расчета физического износа объектов недвижимости Расчет стоимости земельного участка в рамках затратного подхода Методы в рамках сравнительного подхода Виды корректировок и правила их внесения Расчет стоимости объекта оценки в рамках сравнительного подхода Методы оценки объектов недвижимости в рамках доходного подхода Алгоритм оценки недвижимости методом прямой капитализации Практические аспекты расчета объектов недвижимости в рамках доходного подхода Оценка земельной собственности Земля как объект оценки. Практический расчет			

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования

2.1. Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине (модулю, практике)

Код формируемой компетенции и ее формулировка	**Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций**			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	**пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов**	**повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов**	**высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов**
ПК-2: Способность проводить стоимостную оценку объектов строительства	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из Выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание Дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыкиработы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из нихоценено числом баллов, близким к максимальному.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций основной профессиональной образовательной программы

3.1. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Оценка объектов недвижимости»

ПК-2

1. Понятие оценочной деятельности, субъекты и объекты оценочной деятельности согласно ФЗ № 135. Область применения отчетов по оценке

2. Этапы процесса оценки недвижимости.

3. Отчет об оценке недвижимости. Понятие, структура, содержание и назначение основных разделов.

4. Законодательное регулирование оценочной деятельности.

5. Техника применения сложного процента в оценке: сущность и назначение

6. Методы определения физического износа объектов недвижимости в оценке.

7. Виды и назначение определения износа недвижимости. Влияние накопленного износа на оценку недвижимости.

8. Определение восстановительной стоимости объекта оценки: методы и порядок расчета.

9. Срок экономической жизни зданий. Определение эффективного возраста улучшений (здания).

10. Виды и назначение оценки износа недвижимости. Расчет совокупного износа.

11. Сущность и назначение физического износа в оценке недвижимости, методы определения

12. Основные виды целей и задач оценки.

13. Основные группы принципов оценки и их характеристика

14. Закон об оценочной деятельности РФ: сфера использования и содержание основных статьей.

15. Единый квалификационный экзамен в оценочной деятельности: сущность и цели введения.

16. Права и обязанности оценщика. Требования к оценщикам недвижимого имущества в соответствии с законодательством РФ

17. Простые и сложные проценты, применяемые в оценке собственности. 6 функций сложного процента.

18. Основные подходы оценки: затратный, доходный, сравнительный. Достоинства и недостатки оценочных подходов.

19. Преимущества и недостатки применения сравнительного подхода.

20. Преимущества и недостатки применения затратного подхода.

21. Преимущества и недостатки применения доходного подхода.

22. Вычислительные алгоритмы оценки инвестиций. Текущая стоимость единицы

23. Понятие предпринимательской прибыли и косвенных издержек в рамках затратного подхода

24. Виды стоимости объекта оценки. Понятие кадастровой стоимости. Область применения

25. Виды стоимости объекта оценки. Понятие ликвидационной стоимости. Область применения

26. Обязательность проведения оценки в соответствии с законодательством РФ

27. Права и обязанности заказчика в оценке

28. Методы расчета стоимости строительства: характеристика и алгоритм работы

29. Сущность и назначение функционального износа в оценке. Методы расчета

30. Основное законодательство и нормативные акты, регламентирующие оценочную деятельность

31. Особенности применения сравнительного подхода к оценке недвижимости. Выбор объектов сравнения.

32. Элементы сравнения, удельные единицы сравнения объектов недвижимости. Методы корректировки стоимости объектов по элементам сравнения.

33. Классификация и суть поправок в оценке недвижимости на основе сравнительного подхода.

34. Методики расчета и внесения поправок.
35. Методы оценки собственности, объединяемые сравнительным подходом, условия их применения
36. Понятие «затратный подход к оценке собственности». Условия применения
37. Понятие «доходный подход к оценке собственности». Условия применения
38. Понятие «сравнительный подход к оценке собственности». Условия применения
39. Согласование результатов оценки. Понятие итоговой величины стоимости
40. Правила выбора аналога и подготовки рыночной информации
41. Основные факторы, влияющие на оценку стоимости объектов недвижимости.
42. Основные критерии применения метода парных продаж, используемые в сравнительном подходе.
43. Основные единицы сравнения, используемые в сравнительном подходе.
44. Алгоритм сравнительного подхода.
45. Методы, выделяемые в рамках сравнительного подхода
46. Элементы сравнения, используемые в сравнительном подходе
47. Общая характеристика затратного подхода
48. замещения)
49. Методы оценки стоимости земельных участков
50. Метод сравнения продаж при оценке земельных участков
51. Сегментация рынка недвижимости. Виды стоимости согласно Закона об оценочной деятельности.
52. Доходный подход при оценке земельных участков
53. Общая характеристика доходного подхода
54. Алгоритм расчета метода прямой капитализации.
55. Методы, выделяемые в рамках доходного подхода
56. Методы расчета коэффициента капитализации
57. Методы определения нормы возврата капитала
58. Норма дохода на капитал: экономическая сущность и методы расчета
59. Норма возврата капитала: экономическая сущность и методы расчета
60. Метод экстракции рынка (рыночной выжимки) при расчете коэффициента капитализации
61. Метод дисконтированных денежных потоков: условия и порядок применения
62. Терминальная стоимость: экономическая сущность и методы расчета
63. Особенности оценки земель сельскохозяйственного назначения
64. Метод корреляционно-регрессионного анализа в сравнительном подходе: характеристика и особенности применения
65. Алгоритм действий при оценке стоимости объектов недвижимости
66. Особенности оценки компьютерной техники
67. Порядок формирования денежного потока при оценке стоимости собственности с использованием метода дисконтированных денежных потоков
68. Сущность и назначение анализа наилучшего и наиболее эффективного варианта использования объекта оценки
69. Сущность и назначение анализа рынка при проведении оценочных работ
70. Алгоритм расчета метода дисконтированных денежных потоков.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется обучающемуся, если представлены правильные ответы на поставленные вопросы, посредством демонстрации фактического материала при ответе. Продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на высоком уровне, все задания билета (2 теоретических вопроса и задача) рассмотрены и решены верно;

4 балла выставляется обучающемуся, если представлены правильные ответы на поставленные вопросы, посредством демонстрации фактического материала при ответе. Не продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на низком уровне, задания билета (2 теоретических вопроса и задача) рассмотрены и решены с недочетами (не решено 1 задание из 3);

3 балла выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы представлены не в полном объеме, требую значительных доработок. Не продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на низком уровне, задания билета (2 теоретических вопроса и задача) рассмотрены и решены не полностью (не решено 2 задания из 3);

2 балла выставляется обучающемуся, если ответы на вопросы не представлены. Не продемонстрировано свободное владение понятийным аппаратом, логическое мышление находится на низком уровне, задания билета (2 теоретических вопроса и задача) не решены (не решено 3 задания из 3).

3.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Тематика реферативных исследований по дисциплине «Оценка объектов недвижимости»

1. Федеральные стандарты оценки: последние изменения и их характеристика.
2. Информация для оценки машин и оборудования.
3. Цель оценки и виды стоимости.
4. Принципы оценки.
5. Вопросы оценки собственности для целей налогообложения в России (исторический аспект).
6. Право собственности и другие вещные права юридического и физического лица, их понятие и сущность, ограничения и обременения вещного права.
7. Виды операций (сделок) с недвижимым имуществом, последовательность заключения сделки с недвижимостью.
8. Виды прав, подлежащих государственной регистрации и порядок ее оформления.
9. Ипотека и ее роль в развитии рынка жилой недвижимости.
10. Рынок недвижимого имущества как составная часть инвестиционного рынка. Первичный и вторичный рынок недвижимости, особенности их формирования, проявления и перспективы развития.
11. Риски при финансировании инвестиций в недвижимость, управление ими и их учет при оценке стоимости.
12. Классификация и категории объектов недвижимости, их сущность и учет в оценке стоимости.
13. Понятие физического износа недвижимого и движимого имущества, методы его определения и учет при оценке стоимости имущества.
14. Виды стоимости имущества, предусмотренные Стандартами оценки.
15. База (стандарт) стоимости, основные условия ее определяющие.
16. Основные принципы оценки имущества, их понятие и учет при оценке стоимости.
17. Принцип наилучшего и наиболее эффективного использования, его понятие и порядок расчета.
18. Затратный подход в оценке имущества, понятие. Сущность, порядок расчета и область применения.
19. Полная восстановительная стоимость имущества, понятие, методы определения.
20. Функциональный (моральный) износ имущества, его понятие и учет при оценке стоимости.
21. Определение рыночной стоимости исключительного права аренды земельных участков.
22. Определение рыночной стоимости арендной платы за использование земельного участка.
23. Определение рыночной стоимости земельных участков.
24. Кадастровая стоимость, ее понятие и применение в целях налогообложения земельных участков и при их выкупе, а также при переводе в другую (иную) категорию.

Критерии оценки реферата в баллах:

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, наблюдается свободное владение понятийным аппаратом по рассматриваемой теме при защите, даются грамотные и аргументированные ответы на вопросы по теме доклада/реферата;

- 4 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, раскрыта ее сущность, даны аргументированные выводы по теме исследования, имеются затруднения во владении понятийным аппаратом, ответы на вопросы по теме исследования не являются аргументированными;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если реферат/доклад выполнен в рамках поставленной темы, сущность темы раскрыта не в полном объеме, имеются затруднения при защите;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если работа выполнена в рамках поставленной темы, сущность работы не раскрыта, владение понятийным аппаратом – слабое, ответы на вопросы даются с затруднениями и носят вероятностный и ошибочный характер.

Составитель _____Титков А.А.

(подпись)

Комплект тестов
по дисциплине «Оценка объектов недвижимости»

(тестовые задания) закрытого типа

ПК-2

1. Какие из перечисленных ниже объектов с учетом связанных с ними имущественных прав могут выступать объектами оценки согласно Федеральному стандарту «Оценка недвижимости (ФСО № 7)» и на которые распространяется действие указанного стандарта?

I. Застроенный земельный участок
II. Объект капитального строительства
III. Жилые помещения
IV. Доли в праве на объект недвижимости
V. Воздушные суда
VI. Нежилые помещения

A) Все перечисленное
B) II, III, IV, VI
C) I, II, III, VI
D) I, II, III, IV, VI

2. Допускается ли в соответствии с Федеральным стандартом «Оценка недвижимости (ФСО № 7)» при проведении оценки недвижимости не проводить осмотр объекта оценки?

A) Не допускается
B) Допускается, если указанное предусмотрено законом
C) Допускается, если указанное в процессе проведения оценки согласовано с заказчиком оценки
D) Допускается, в случае непроведения осмотра оценщик указывает в отчете об оценке причины, по которым объект оценки не осмотрен, а также допущения и ограничения, связанные с непроведением осмотра

3. Как в затратном подходе при оценке единого объекта недвижимости для целей купли-продажи на активном рынке определяется рыночная стоимость земельного участка?

A) По наиболее эффективному использованию как условно свободный
B) По текущему использованию недвижимости как условно свободный
C) По кадастровой стоимости
D) По инвентаризационной стоимости

4. Задание на оценку рыночной стоимости объекта недвижимости должно включать:

I. объект оценки
II. дату оценки
III. вид стоимости
IV. дату подготовки отчета
V. допущения оценки
VI. срок экспозиции объекта оценки

A) I, IV, V
B) I, II, VI

C) I, II, III, V
D) I, III, V, VI

5. Эффективный возраст это:

A) Временной период с текущего момента (или даты оценки) до момента, пока использование объекта является экономически целесообразным.

B) Временной период с момента создания объекта до момента, пока его использование является экономически целесообразным.

C) Временной период, прошедший от сдачи объекта в эксплуатацию (или изготовления) до текущего момента (или даты оценки).

D) Разница между полным сроком экономической жизни объекта недвижимости и его оставшимся сроком экономической жизни.

6. Проект предусматривает строительство 10-ти этажного здания. В связи с изменением правил землепользования и застройки, нельзя строить больше 8 этажей. Во время строительства внесены изменения в проект. Но на данный момент уже построено 5 этажей. Фундамент рассчитан на нагрузку 10 этажей. Какой вид износа или устаревания имеет место?

A) неустранимый функциональный или экономический
B) устранимый функциональный или экономический
C) устранимый функциональный
D) физический

7. Должно ли согласно Федеральному стандарту «Оценка недвижимости (ФСО № 7)» наиболее эффективное использование оцениваемого объекта недвижимости всегда соответствовать его фактическому использованию (совпадать с фактическим использованием)?

A) Нет правильного ответа
B) Да, в любом случае
C) В ФСО 7 нет упоминания о наиболее эффективном использовании объекта оценки
D) Нет, оценщик может предполагать иное использование объекта

8. Как соотносятся ставки капитализации: за единый объект недвижимости (СКеон), землю (СКзу), улучшения (СКул)?

A) СКеон > СКзу > СКул
B) СКзу > СКеон > СКул
C) СКзу < СКеон < СКул
D) СКеон > СКул > СКзу

9. Если затраты на исправление дефекта, имеющегося в объекте недвижимости, превосходят стоимость, которая при этом будет добавлена, то каким считается такой вид износа или устаревания?

A) Неустранимым износом или устареванием
B) Физическим износом
C) Полным износом или устареванием
D) Устранимым износом или устареванием

10. Какая поправка вносится в случае, если земельный участок-аналог по сравниваемой характеристике превосходит (лучше) оцениваемый земельный участок?

A) Со знаком плюс (повышающая)к цене земельного участка-аналога
B) Со знаком минус (понижающая) к цене земельного участка-аналога

C) Со знаком минус (понижающая) к стоимости оцениваемого земельного участка
D) Со знаком плюс (повышающая) к стоимости оцениваемого земельного участка

11. Какая величина получится, если из потенциального валового дохода вычесть чистый операционный доход?

A) действительный валовый доход
B) суммарная величина налоговых платежей
C) сумма операционных расходов и расходов на замещение,
D) сумма операционных расходов, расходов на замещение, потерь от недозагрузки и неплатежей

12. Что не является элементом сравнения при оценке земельного участка методом сравнения продаж?

I. Дата оценки
II. Местоположение
III. Передаваемые права
IV. Прибыль предприятия собственника земельного участка

A) I
B) I, IV
C) IV
D) Все является

13. Как называется временной период с даты оценки до момента, пока использование объекта является экономически целесообразным?

A) Эффективный возраст
B) Хронологический возраст
C) Срок службы
D) Остаточный срок службы

14. Укажите правильный порядок расчета текущей стоимости реверсии объекта при дисконтировании на конец периода:

A) ЧОД первого постпрогнозного года делится на коэффициент капитализации
B) ЧОД первого постпрогнозного года делится на коэффициент капитализации и дисконтируется по дисконтному множителю последнего прогнозного года
C) ЧОД последнего прогнозного года делится на коэффициент капитализации и дисконтируется по дисконтному множителю последнего прогнозного года
D) ЧОД последнего прогнозного года, увеличенный на годовой темп роста, делится на коэффициент капитализации и дисконтируется по дисконтному множителю первого постпрогнозного года

15. Какими методами согласно федеральному стандарту в рамках доходного подхода может определяться стоимость недвижимости в рамках доходного подхода?

I. Методом прямой капитализации
II. Методом дисконтирования денежных потоков
III. Метод остатка
IV. Методом капитализации по расчетным моделям

A) I, II
B) I, III, IV
C) I, II, IV
D) все перечисленное

16. Количество лет, прошедших со времени создания объекта недвижимости, это:

A) срок экономической службы
B) хронологический возраст
C) эффективный возраст
D) оставшийся срок экономической службы

17. Для каких из перечисленных ниже объектов при оценке рыночной стоимости целесообразно применение затратного подхода?

I. Жилая трехкомнатная квартира, г. Москва
II. Отдельно стоящее здание действующей котельной, г. Самара
III. Железобетонный подземный резервуар на территории промплощадки в г. Электросталь
IV. Деловой центр, г. Комсомольск-на-Амуре, полностью сданный в аренду
V. Торговый центр, г. Тюмень

A) I, IV, V
B) I, II
C) II, III
D) II, III, IV, V

18. При определении рыночной стоимости объекта недвижимости в рамках метода сравнения продаж оценщик может использовать:

I. Цены предложений аналогичных объектов недвижимости
II. Среднерыночные цены на аналогичные объекты
III. Цены сделок купли-продажи аналогичных объектов недвижимости
IV. Запрашиваемую собственником-продавцом цену продажи объекта оценки

A) I, II
B) I, II, III
C) I, II, III, IV
D) I, III

19. Дисконтный множитель (ДМ) на начало периода рассчитывается по формуле (Y – ставка дисконтирования, n – номер периода):

A) ДМ = (1+Y) ^(n-0.5)
B) ДМ = 1/(1+Y) ^(n-1)
C) ДМ = 1/(1+Y) ^(n-0.5)
D) ДМ = (1+Y) ^(n-1)

20. Выберете неверный ряд дисконтных множителей, которые рассчитаны на основании неизменных во времени ставок дисконтирования через равные периоды времени (выбор из списка).

A) 0,909 0,826 0,751 0,683 0,621
B) 0,870 0,756 0,658 0,572 0,497
C) 0,833 0,694 0,579 0,482 0,402
D) 0,833 0,694 0,482 0,579 0,402

21. Какие из нижеперечисленных факторов не влияют на величину оценки балансовой стоимости недвижимости?

A) первоначальная стоимость объекта недвижимости;

B) накопленный износ объекта недвижимости;

C) затраты на строительство аналогичного объекта недвижимости на дату оценки;

D)методы ведения бухгалтерского учета износа, операционных и других расходов по содержанию объекта недвижимости;

22. Метод валовой ренты является методом:

A) Доходного подхода

B) Сравнительного подхода

C) Затратного подхода.

D) Не является разновидностью методов в составе действующих подходов

23. При проведении оценки объекта недвижимости проведение осмотра обязательно:

A) В случае последующей купли-продажи объекта

B) В случаях проведения оценки по решению суда

C) В исключительных случаях.

D) Во всех случаях

24. Для расчета рыночной стоимости объекта недвижимости при расчете потенциального валового дохода используют:

A) Контрактную арендную ставку по оцениваемому объекту недвижимости;

B) Рыночную арендную ставку

C) А и Б.

D) Доход от ведения операционной деятельности

25. Ставку капитализации можно рассчитать как:

A) Отношение чистого операционного дохода к цене продажи

B) Отношение потенциального валового дохода к цене продажи

C) Отношение цены продажи к чистому операционному доходу

D) Отношение цены продажи к потенциальному валовому доходу

Задания открытого типа

1. Физический износ объекта оценки составляет 10%, функциональное устаревание составляет 15%, внешнее устаревание составляет 5%. Сколько составляет накопленный износ, определяемый мультипликативным методом?

2. Выберите неверный ряд дисконтных множителей, которые рассчитаны на основании неизменных во времени ставок дисконтирования через равные периоды времени (выбор из списка) и охарактеризуйте свой выбор.

- 0,909 0,826 0,751 0,683 0,621
- 0,870 0,756 0,658 0,572 0,497
- 0,833 0,694 0,579 0,482 0,402
- 0,833 0,694 0,482 0,579 0,402?

3. Определить рыночную стоимость оцениваемого затратным подходом объекта недвижимости, если рыночная стоимость участка земли составляет 28 млн руб., затраты на создание здания с учетом прибыли предпринимателя равны 90 млн руб., при этом совокупный износ здания оценивается в 20%.

4. К объектам оценки согласно ст. 5 Закона об оценке относятся…

5. В состав прав оценщика при проведении оценки стоимости объектов оценки согласно закона об оценки относятся?

6. Что из себя представляет технология начисления сложного процента?

7. Охарактеризуйте сущность ПВД в оценке стоимости недвижимости и представьте базовую формулу расчета?

8. Дайте понятие реверсии (терминальной стоимости)?

9. Охарактеризуйте метод рыночной экстрактации для расчета ставки капитализации и представьте формулу расчета?

10. Охарактеризуйте метод Инвуда для расчета нормы возврата капитала

11. Представьте формулу расчета физического износа методом срока жизни (хронологического возраста)

12. Охарактеризуйте аддитивную модель расчета общего совокупного износа и представьте уникальные особенности модели

13. Охарактеризуйте мультипликативную модель расчета общего совокупного износа и представьте уникальные особенности модели

14. Дайте определения понятия «прибыль предпринимателя» в оценке стоимости недвижимости

15. Охарактеризуйте понятие «объект-аналог», используемое в теории и практике оценочной деятельности

16. Обозначьте направления внесения корректировок в стоимость объектов-аналогов с целью доведения их состояния до состояния объекта оценки

17. Раскройте сущность использования метода валового рентного мультипликатора при оценке стоимости недвижимости

18. Раскройте сущность метода выделения при оценки стоимости земельного участка и представьте базовую формулу

19. Определите рыночную стоимость объекта недвижимости, представленного земельным участком и стоящем на нем зданием. Затраты на воспроизводство здания с учетом прибыли предпринимателя, без учета износа и устареваний рассчитаны на уровне 11 000 000 руб., обнаружены признаки физического износа (физ. износ на уровне 10%). Затраты на воспроизводство здания с учетом прибыли предпринимателя, физ. износа и всех видов устареваний оценены на уровне 8 800 000 руб. рыночная стоимость земельного участка составляет 2 000 000 руб.

20. Оценивается здание, незавершенное строительством, у которого возведены фундамент, стены и 40% перекрытий. Оценщик нашел информацию по удельным весам конструктивных элементов аналогичного построенного здания: фундамент – 10%; стены – 15%; перекрытия – 20%; крыша – 15%; прочие элементы –

40%. Определите удельный вес перекрытий в восстановительной стоимости объекта оценки.

21. Затраты на создание зарегистрированного объекта недвижимости - металлического резервуара объемом 120 м3 составляют 110 000 руб. Коэффициент, учитывающий стоимость доставки и монтажа резервуара, составляет 1,7. Затраты на ускоренную доставку металлоконструкций - 15 000 руб. Надбавка за срочное оформление документации - 10% от стоимости металлоконструкций. Необходимо рассчитать стоимость замещения смонтированного резервуара объемом 150 куб.м с использованием коэффициента торможения. Для расчета коэффициента торможения использовать данные: затраты на создание металлического резервуара объемом 100 м3 составляют 100 000 руб., объемом 175 м3 - 140 000 руб.

22. Рыночная стоимость единого объекта недвижимости составляет 10 000 000 руб. Затраты на воспроизводство составляют 8 000 000 руб. Физический износ 20%, функциональное устаревание 10%. Определить рыночную стоимость прав на земельный участок при аддитивной модели определения совокупного износа.

23. Определить рыночную стоимость единого объекта недвижимости. Стоимость земельного участка 110 000 руб. Годовой чистый операционный доход от улучшений 55 000 руб. Норма доходности 13%. Норму возврата определить по методу Хоскольда при том, что оставшийся срок экономической жизни 35 лет, безрисковая ставка 8%.

24. Влияние общей площади на стоимость квартиры описывается зависимостью С = 500 – 2*S. Площадь аналога 70 кв.м., объекта оценки – 50 кв.м. Определить величину корректировки на разницу в площади (в процентах, с учетом знака)

25. Валовый рентный мультипликатор для рынка офисных помещений составляет 5. Определить рыночную стоимость офисного помещения общей площадью 100 кв. м., если известно, что оно сдано в аренду по ставке 1000 руб/кв.м., общей площади в месяц, дополнительно арендатор возмещает операционные расходы из расчета 100 руб/кв.м. общей площади в месяц. Ставки аренды и возмещения операционных расходов соответствуют рыночным. Результат округлить до сотен тысяч руб.

КЛЮЧ К ЗАДАНИЯМ (ПК-2)

№ задания	Ответы
1	D
2	D
3	A
4	C
5	D
6	A
7	D
8	C
9	A
10	B
11	D
12	C
13	D

14	**B**
15	**C**
16	**B**
17	**C**
18	**D**
19	**B**
20	**D**
21	**C**
22	**A**
23	**D**
24	**B**
25	**A**
1	1 - (1 – 0,15) * (1 – 0,1) * (1 – 0,05) = 0,2733 или 27,33 %.
2	- 0,833 0,694 0,482 0,579 0,402 дисконтные множители, которые рассчитаны на основании неизменных во времени ставок дисконтирования через равные периоды времени, предполагают стабильное уменьшение в условиях увеличения номера периода
3	C=28 + 90 * (1-0,2) = 100 млн. руб.
4	• отдельные материальные объекты (вещи); • совокупность вещей, составляющих имущество лица, в т.ч. имущество определенного вида (движимое или недвижимое, в том числе предприятия); • право собственности и иные вещные права на имущество или отдельные вещи из состава имущества; • права требования, обязательства (долги); • работы, услуги, информация; • иные объекты гражданских прав, в отношении которых законодательством РФ установлена возможность их участия в гражданском обороте.
5	• требовать и получать от оценочной компании, Оценщика обоснование выводов по результатам оценки; • получать от оценочной компании, Оценщика отчет об оценке в срок, установленный договором на проведение оценки; • осуществлять иные права, вытекающие из договора на проведение оценки.
6	Сложный процент – модель расчета, при которой проценты прибавляются к основной сумме [вклада] и в дальнейшем сами участвуют в создании новых процентов
7	Потенциальный валовый доход (ПВД) – доход, который способен приносить объект при сдаче его или его элементов в аренду и получении арендной платы в полном объеме: $$ПВД = AC \times S,$$ где: AC – арендная ставка, ден.ед./ед.площади/год; S – площадь, ед. площади.
8	Реверсия (синонимы: терминальная, продленная, постпрогнозная стоимость) – стоимость объекта недвижимости на момент окончания периода прогнозирования денежных потоков от объекта недвижимости

9	Метод рыночной экстракции – метод определения коэффициента капитализации на основе анализа соотношения чистого арендного дохода[1] и цен продаж по данным реальных сделок или соответствующим образом скорректированных цен предложений объектов недвижимости при условии, что существующее использование объектов соответствует их наилучшему и наиболее эффективному использованию: $$R = \frac{ЧОД}{C},$$ где: R – общая ставка капитализации, доли ед.; C – рыночная стоимость, ден.ед.; $ЧОД$ – чистый операционный доход, ден.ед./год.
10	Метод Инвуда – метод расчета нормы возврата капитала. Для реинвестируемых средств предполагается получение дохода по ставке, равной требуемой норме доходности (норме отдачи) на собственный капитал: $$i_{ВОЗВР} = \frac{i}{(1+i)^T - 1}.$$ где: i – требуемая норма доходности (норма отдачи) на собственный капитал, доли ед.
11	$$И_{ФИЗ} = \frac{T_{ФАКТ}}{T_{НОРМ}},$$ где: $И_{ФИЗ}$ – физический износ, доли ед.; $T_{ФАКТ}$ – фактический срок службы, лет.; $T_{НОРМ}$ – нормативный срок службы, лет.; Если вместо фактического возраста в формулу подставляется эффективный, результатом будет величина накопленного износа.
12	Аддитивная модель расчета совокупного износа – модель, предполагающая расчет коэффициента совокупного износа как суммы коэффициентов физического износа, функционального и экономического устареваний. Модель подразумевает, что износ и устаревания действуют независимо и снижают полную стоимость на соответствующий процент. $$K_{СОВ} = K_{ФИЗ} + K_{ФУНК} + K_{ЭК},$$ где: $K_{СОВ}$ – коэффициент совокупного износа, доли ед.; $K_{ФИЗ}$ – коэффициент физического износа, доли ед.; $K_{ФУНК}$ – коэффициент функционального устаревания, доли ед.; $K_{ЭК}$ – коэффициент экономического устаревания, доли ед. Особенность модели – позволяет получить совокупный износ в размере большем, чем 1 (100%).
13	Мультипликативная модель расчета совокупного износа и устареваний – модель расчета совокупного износа и устареваний, подразумевающая, что износ и устаревания оказывают взаимное влияние на базу начисления друг друга.

[1] Вероятно, имеется в виду чистый операционный доход.

	Применительно к совокупному износу: $$(1-К_{СОВ}) = (1-К_{ФИЗ}) \times (1-К_{ФУНК}) \times (1-К_{ЭК}).$$ Особенность модели – не позволяет получить совокупный износ в размере большем, чем 1 (100%).
14	Прибыль предпринимателя (прибыль девелопера) – вознаграждение предпринимателя (девелопера) за риск использования собственного капитала (инвестиций) для создания объекта недвижимости
15	Объект-аналог – объект, сходный объекту оценки по основным экономическим, материальным, техническим и другим характеристикам, определяющим его стоимость
16	Направление внесения корректировок: • повышающая корректировка – вносится в цену объекта-аналога, если значение его фактора стоимости хуже, чем у объекта оценки (объект оценки дороже аналога); • понижающая корректировка – вносится в цену объекта-аналога, если значение его фактора стоимости лучше, чем у объекта оценки (объект оценки дешевле аналога).
17	Валовый рентный множитель (валовый рентный мультипликатор) – показатель, равный отношению цены продажи к валовому доходу от объекта недвижимости. $$С = ПВД \times ВРМ,$$ где: $С$ – стоимость объекта недвижимости, ден. ед.; $ПВД$ – потенциальный валовый доход, ден. ед.; $ВРМ$ – валовый рентный мультипликатор, ед.
18	Метод применяется для оценки застроенных участков): стоимость земельного участка определяется как разница стоимости единого объекта недвижимости и улучшений в составе данного единого объекта недвижимости. $$С_{ЗУ} = С_{ЕОН} - С_{УЛ},$$ где: $С_{ЗУ}$ – стоимость земельного участка, ден. ед.; $С_{ЕОН}$ – стоимость единого объекта недвижимости, ден. ед.; $С_{УЛ}$ – стоимость улучшений, ден. ед.
19	С = 8 800 000 + 2 000 000 = 10 800 000 руб.
20	1. Расчет уд. ПВС здания: 0,1*1+0,15*1+0,2*0,4= 0,33 2. Расчет уд. веса перекрытий в ПВС: 0,2*0,4 / 0,33= 0,24 или 24%.
21	1. Находим к-т торможения. Он равен 0,60125 2. Находим стоимость резервуара: 110 000 * (150/120)^0,60125 = 125 794 3. Учитываем стоимость доставки и монтажа: 125 794 * 1,7 ≈ 213 900
22	Совокупный износ: 20% + 10% = 30%. Рыночная стоимость улучшений: 8 000 000 * (1 - 30%) = 5 600 000. Рыночная стоимость прав на земельный участок: 10 000 000 - 5 600 000 = 4 400 000.
23	1. Расчет нормы возврата: i = 0,08/((1+0,08)^35-1) = 0,0058 2. Рыночная стоимость улучшений: 55 000/(0,13+0,0058) = 404 998 руб. 3. Рыночная стоимость ЕОН: 404 998 + 110 000 = 514 998 руб.
24	Определяем показатель С для объекта оценки: 500 - 2 * 50 = 400 Определяем показатель С для аналога: 500 - 2 * 70 = 360

	Определяем величину корректировки: (400 / 360 - 1)*100% ≈ +11%
25	РС здания: (1000+100) *12 * 100 * 5 = 6 600 000 руб.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения;
- 4 балла выставляется студенту, если студент решил не менее 95% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты решения;
- 3 балла выставляется студенту, если студент решил не менее 50% рекомендованных задач, правильно изложилвсе варианты их решения;
- 2 балла выставляется студенту, если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал вариантырешения

Составитель _____Титков А.А.

(подпись)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, пониманиесущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы по оценке стоимости различными подходами и методами;

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы по оценке стоимости различными подходами и методами;

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности ивзаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественныеошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности по оценке стоимости различными подходами и методами;.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;

- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствиенавыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок

«удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств
по факультативной дисциплине

Организация деятельности строительного предприятия

Направление подготовки **08.04.01 Строительство**

Направленность **Организация строительства и управление недвижимостью**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 5

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетеций. 14

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	***Контролируемые разделы дисциплины***	***Уровни освоения компетенции***	***Наименование оценочного средства (закрытого и открытого типов: 50%/50%)***	
			Текущий контроль	***Промежуточная аттестация***
ПК-3. Способность осуществлять планирование и контроль организации строительства	Организационные формы и система управления производственной деятельностью Инженерные изыскания и проектирование в строительстве Основы поточной организации строительства	пороговый	Устный опрос	Презентационные доклады. Практическое задание
		повышенный	выполнение практических работ	
		высокий	выполнение презентаций	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) ***менее 55 баллов***	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено)*** ***55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено)*** ***70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено)*** ***85-100 баллов***
ПК-3. Способность осуществлять планирование и контроль организации строительства	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Вопросы по факультативной

дисциплине «Организация деятельности строительного предприятия» ПК-3

1 Содержание и система курса «Организация и управление в строительстве»

2. Объекты, субъекты и предмет управления в строительстве

3. Цели и задачи управления в строительстве
4. Строительные изыскания и цель их проведения
5. Основные участники строительных процессов, взаимосвязь между ними, функции каждого из них
6. Состав и порядок разработки проектной документации на строительство объектов и комплексов
7. Состав и назначение ПОС. Разработчик и заказчик проекта организации строительства
8. Проектная документация, ее согласование и утверждение. Функции заказчика и подрядчика
9. Подготовка к строительству. Организационно-техническая подготовка к строительству
10. Подготовка к строительству. Внеплощадочная и внутриплощадочная техническая подготовка к строительству.
11. Сущность поточной организации строительного производства. Поточно-операционный, поточно-расчлененный, поточно-комплексный методы
12. Классификация строительных потоков
13. Раскройте понятия «фронт работ», «захватка», «ярус», «делянка»
14. Последовательность формирования строительных потоков. Технологическая увязка строительных процессов
15. Графический и аналитический метод расчета строительных потоков
16. Что такое сетевой график и его основные элементы. Правила построения сетевых моделей
17. Критический путь сетевого графика. Его определение, назначение
18. Последовательность расчета сетевого графика
19. Параметры сетевого графика и методы их расчета
20. Применение и порядок разработки сетевого графика. Корректировка сетевого графика
21. Цели и задачи календарного планирования
22. Исходные данные и последовательность разработки календарного плана
23. Определение последовательности, трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте. Схемы движения бригад в составе специализированных потоков
24. Выбор методов производства работ и определение трудоемкости затрат на их выполнение
25. Организационно-технологические модели используемые в календарном планировании
26. Последовательность и основные принципы расчета календарного плана в составе ППР
27. Корректировка календарных планов, составление графиков и ведомостей потребности в рабочих и материальных ресурсах
28. Оптимизация календарных планов строительства объектов
29. Календарное планирование работ по возведению комплекса зданий
30. Содержание, принципы и задачи организации стройплощадки
31. Технологическая организация стройплощадки
32. Организация подсобно-вспомогательного хозяйства
33. Устройство временных дорог, организация охраны и освещения строительной площадки
34. Организация временного складского хозяйства
35. Организация обеспечения и расчет потребности строительства в энергии, воде, теплоэнергии
36. Организация санитарно-бытового обеспечения работающих
37. Проектирование строительных генеральных планов
38. Состав и структура материально-технической базы строительства (МТБС)
39. Производственные ресурсы и их разновидности в строительстве
40. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций
41. Организация производственно-технологической комплектации строительных объектов
42. Организация приемки, отпуска и учета строительных материалов и конструкций
43. Структура парка строительных машин. Определение потребности в строймашинах и показатели их использования
44. Организация эксплуатации средств малой механизации и строительно-монтажного инструмента
45. Система технического обслуживания и ремонта
46. Виды транспорта и грузов в строительстве
47. Выбор вида транспорта и определение потребности в транспортных услугах

48. Организация эксплуатации автомобильного транспорта и автомобильных перевозок в строительстве
49. Качество строительства и этапы его формирования
50. Уровни качества строительной продукции
51. Организация контроля качества СМР (производственный контроль)
52. Авторский надзор, технический надзор, государственный надзор. Экспертиза проекта
53. Порядок и правила приемки строительных объектов в эксплуатацию
54. Стратегическое управление строительно-монтажной организацией
55. Цели оперативного планирования и виды оперативных планов
56. Содержание, порядок разработки месячных оперативных планов
57. Составление недельно-суточных планов-графиков
58. Контроль выполнения оперативных планов
59. Функции управления строительным производством
60. Методы управления строительным производством
61. Производственная структура строительно-монтажной организации
62. Организационная структура строительно-монтажной организации
63. Назначение и порядок проведения подрядных торгов в строительстве
64. Содержание, порядок заключения и структура договора подряда
65. Исполнение, изменение условий реализации и расторжение договора подряда
66. Формы и виды СМО как юридических лиц
67. Саморегулируемые организации. Свидетельства о допуске к работам, которые оказывают влияние на безопасность объектов капитального строительства
68. Создание, реорганизация и ликвидация предприятий и организаций в строительстве
69. Основы психологии управления

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если:Хорошее знание основных терминов и понятий факультативной дисциплины; Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; Последовательное изложение материала курса; Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена; Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.

«не зачтено» выставляется студенту, если: Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; Неумение решать задачи; Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах.

Темы эссе по факультативной дисциплине «Организация деятельности строительного предприятия» ПК 3

1. Сущность управления проектами. Задачи, решаемые в процессе управления проектами.
2. Понятие проектного цикла, место управления проектами в проектном цикле. Фазы процесса управления проектом: планирование, мониторинг, анализ.
3. Исторический опыт развития методов управления проектами.
4. Цели управления проектами. Минимизация продолжительности инвестиционной фазы - главная цель управления проектами.
5. Средства достижения целей управления проектами: информационная модель проекта, план, система оповещения, мониторинга и контроля. Факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом.

6. Предвидение и анализ рисков. Критерии качества управления проектами: загруженность ресурсов, отклонения от плана, соблюдение сметы, отношения в трудовом коллективе.

7. Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов. Риски, поддающиеся управлению на фазе реализации проекта. Технологические, финансовые, кадровые риски. Методы их минимизации в процессе планирования и преодоления в процессе реализации проекта.

8. Выбор стратегии управления рисками в зависимости от обстоятельств, связанных с конкретным проектом. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками.

9. Управление ответственностью, связанной с рисками.

10. Идентификация работ и ресурсов. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах. Связи между работами. Группы работ и ресурсов.

11. Источники данных: опыт выполнения аналогичных проектов, опыт других организаций, технологические карты, нормирование работ, имитационное моделирование технологических процессов, экспертная оценка.

12. Преимущества и недостатки различных источников, практические рекомендации по их выбору.

13. Основные структуры данных информационной модели проекта: таблица работ, таблица ресурсов, распределительная таблица, календари, общие сведения о проекте. Методы логического контроля корректности ввода данных.

14. Технологический процесс планирования. Компромисс между продолжительностью инвестиционной фазы и потребностью в ресурсах. Методы логического контроля корректности плана.

15. Технологические решения поддержки процесса планирования. Документирование сетевого плана и его отображение в форме графика Ганта. Ответственность менеджера проекта. Взаимодействие менеджера проекта с руководителями и специалистами.

16. Содержание деятельности менеджера проекта по выполнению сетевого плана. Согласование и утверждение сетевого плана. Доведение заданий до исполнителей, контроль исполнения, контроль качества исполнения.

17. Логистический, финансовый и кадровый аспекты управления проектами.

18. Цели и содержание технологического процесса мониторинга. Пересмотр плана с учётом фактической ситуации. Поиск резервов.

19. Оперативное управление ресурсами. Интерфейсные и технологические решения поддержки мониторинга.

20. Взаимодействие менеджеров различного уровня в процессе мониторинга проекта и оперативного пересмотра плана.

21. Поиск резервов совершенствования проекта с помощью его информационной модели.

22. Технологическая поддержка совещаний и консультаций по вопросам выделения ресурсов.

«зачтено» выставляется студенту, если:Хорошее знание основных терминов и понятий факультативной дисциплины; Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; Последовательное изложение материала курса; Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена; Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.

«не зачтено» выставляется студенту, если: Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; Неумение решать задачи; Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах.

Примерная тематика контрольных работ:

Методические указания к контрольной работе

Проведение контроля по вопросам пройденного материала необходимо для выяснения полноты усвоения обучающихся основных понятий. В случае недостаточно высокого уровня

ответов на контролирующие вопросы необходимо в последующем скорректировать процесс обучения, останавливаться дополнительно на вопросах, усвоенных аудиторией на недостаточном уровне.

Контрольная работа № 1 по теме 1, подготовка и защита эссе по теме: ««Особенности управления деятельностью строительных организациях (г.Орел)».

Методические указания по подготовке и защите эссе

Эссе (небольшая письменная работа), выполняется по указанной теме и предполагает анализ проблемной ситуации в контексте специфики социально-экономического этапа развития России. Содержание эссе должно быть последовательным и аргументированным.

Структура эссе (с учётом всех особенностей и специфики вопроса), как правило, должна включать в себя следующие смысловые элементы:

- введение или вступление, в котором анализируется значение и место раскрываемого вопроса;
- основная часть, посвящённая изложению известных студенту сведений по заданному вопросу, в том числе анализу фактических аспектов социально-экономической ситуации и соответствующие ей особенности управления проектами в условиях городского хозяйства (г. Орел).
- заключение, в котором подводятся итоги изложенного материала, высказывается индивидуальная позиция студента по заданному вопросу.
- список использованных нормативных правовых документов, источников и литературы, иллюстрированных материалов.

Объем эссе в текстовом виде не должен превышать 5-7 страниц. Эссе сдается преподавателю в установленный срок.

«зачтено» выставляется студенту, если:Хорошее знание основных терминов и понятий факультативной дисциплины; Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; Последовательное изложение материала курса; Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена; Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.

«не зачтено» выставляется студенту, если: Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; Неумение решать задачи; Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответах.

Задания для практической работы по факультативной дисциплине ««Организация деятельности строительного предприятия»

Практическая работа 1.

Изучение состава производственно-технологической доку-ментации.

Изучение СП 13330-2008,

2. СНИП 12-03-01.

3. Состав и содержание проекта производства работ (ППР)

Практическая работа 2.

. Расчет численности персонала строительства, подбор состава комплексной бригады

Практическая работа №3

Календарное планирование строительства

1. Проектирование календарного плана строительства объекта.
2. Виды календарных графиков

Построение сетевых графиков

1. Основные понятия метода сетевого планирования и управления
2. Правила построения

Практическая работа №4

Расчет численности персонала строительства, подбор состава комплексной бригады. Построение и расчет сетевого графика производства работ в табличной форме, нахождение критического пути

Тест №1 по факультативной дисциплине «Организация деятельности строительного предприятия» ПК 4

Тестовые задания

1. Из основных функций управления главной является в строительстве

а. организация

б. планирование

в. контроль

г. руководство

2. В основе функционирования ДСК и ССК лежит принцип управления

а. специализация

б. кооперация

в. комбинирование

г. власть

3. В какую из основных функций управления входит постановка задач исполнителем, привлечение исполнителей и средств, передача полно-мочий?

а. планирование

б. организация

в. координация

г. руководство

4. Система разработки и исполнения плана включает в себя фазы

а. 2

б. 3

в. 4

г. 5

5. Постоянно действующими строительно-монтажными организациями ведется способов строительства

а. смешанный

б. подрядный

в. хозяйственный

г. субподряд

6. Наиболее эффективным способ воспроизводства основных фондов является

а. расширение

б. техническое перевооружение

в. реконструкция

г. ремонт

7. Осуществляет возведение реконструкцию, ремонт зданий и сооруже-ний, монтаж оборудования организация

а. проектная

б. строительная

в. предприятия стройиндустрии

г. ремонтная

8. Юридическим или физическим лицом, имеющим право на землю?

является

а. заказчик

б. застройщик

в. инвестор

г. распорядитель

9. Подготовительная работа входит во внутриплощадочные работы

а. линии электропередачи с подстанциями

б. сети водоснабжения с водозаборными сооружениями

в. геодезические разбивочные работы

г. дороги

10. Исходные материалы входит в состав ПОС?

а. календарный план производства работ по объекту

б. технологические карты на выполнение отдельных видов работ

в. решение по применению материалов и оборудования

г. план подготовительного периода

11. В состав ППР из указанных исходных материалов входит

а. инженерные изыскания

б. сведение об источниках снабжения строительства электроэнергии и водой

в. стройгенплан с указанием расположения постоянных и временных дорог, постоянно строящихся временных зданий и сооружений

г. график движения рабочих кадров

12. При разработке технологических карт для определения состава звена применяются нормативы

а. СНиП

б. ГОСТ

в. ЕНиР

г. ГЭСН

13. К какому виду потоков, относится поток, представляющий один или несколько процессов, выполнимых одним коллективом (бригадой, звеном)?

а. специализированный

б. частный

в. комплексный

г. смешанный

14. Поток, в котором составляющие потоки не имеют постоянного ритма

а. кратморитмичный

б. разноритмичный

в. равноритмичный

г. неретмичный

15. Перерыв, зависящий от принятой технологии механизированных процессов и особенностей строительного производства может быть

а. метеорологический

б. технологический

в. организационный

г. технический

16. Грузы известь, битум, асфальт, щелочь являются

а. опасные

б. горючие и обжигающие

в. особо опасные

г. воспламеняющимися

17. В России появились первые государственные строительные нормы?

а. 18 век

б. 19 век

в. 20 век

г. 17 век

18. К методам управления относятся административные методы, служащие для единства управления производством

а. экономические

б. социально-психологические
в. Организационные
г. технические

19. Управленческие функции: организация обслуживающей строительной техники, комплектование участка рабочими кадрами относятся должностному лицу?

а. ст. прораб
б. прораб
в. мастер
г. руководитель

20. К уровню относится нормативная документация: СНиПы, ГОСТы, ОНТП (общероссийские нормы технического проектирования)

а. федеральный
б. ведомственный
в. территориальный
г. региональный

Тест №2 по факультативной дисциплине ««Организация деятельности строительного предприятия»

»

1. Составляющие стадии реализации проекта

Организация и контроль выполнения проекта
Анализ и регулирование выполнение проекта
Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком
Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта
Формирование концепции проекта

2. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает …
контроль качества в проекте
формирование отчетов для оценки выполнения качества
процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
формирование списка отклонений
определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

3. Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает …
распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте
введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте
учет фактических затрат в проекте
анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости
принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом

4. Организация и осуществление контроля качества в проекте включает …
контроль качества в проекте
формирование отчетов для оценки выполнения качества
процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
формирование списка отклонений
определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте

5. Контроль и регулирование контрактов включает …
закрытие контрактов
проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
заключение контрактов

учет выполнения работ по контракту
представление отчетности о выполнении контрактов
разрешение споров и разногласий
6. Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы …
формирования концепции проекта
формирования сводного плана проекта
осуществления всех запланированных проектных работ
ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта
7. Анализ деятельности и развитие команды проекта включает …
формирование отчетов об исполнении работ проекта
регулирование оплаты, льгот и поощрений
реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта
разработку концепции управления персоналом
создание финального отчета
расформирование команды
8. Метод освоенного объема позволяет …
определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономию бюджета проекта
оптимизировать сроки выполнения проекта
определить продолжительность отдельных работ проекта
освоить максимальный объем бюджетных средств
9. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …
санкционирование начала проекта
утверждение сводного плана
осуществление проектных работ и достижение проектных целей
архивирование проектной документации и извлеченные уроки
10. Организация и подготовка контрактов в проекте включает …
распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами
проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков
заключение контрактов
закрытие контрактов
представление отчетности о выполнении контрактов
разрешение споров и разногласий
11. Организация и контроль выполнения проекта включает …
организацию управления предметной областью проекта
контроль выполнения проекта по временным параметрам
совершенствование команды проекта
формирование концепции управления качеством в проекте
заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет)
заключительный отчет по проекту и проектную документацию
12. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии …
планов работ
системы отчетности
внешнего независимого аудита
электронного документооборота
программного обеспечения для контроля над выполнением работ
отдела контроля в организационной структуре проектной команды
13. Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает …
распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте

учет фактических затрат в проекте
формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта
анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета
анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта
принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом
14. Анализ и регулирование изменений в проект включает …
обзор и анализ динамики изменений в проекте
текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов
корректирующие действия
заключительный отчет о фактических изменениях в проекте
формирование архива изменений в проекте
формирование концепции управления изменениями в проекте
15. Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта
1 Анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией
2 Анализ запросов на внесение изменений
3 Анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений
4 Информирование участников о внесенных изменениях

Тест №3 по факультативной дисциплине ««Организация деятельности строительного предприятия»

1. Соответствие фаз проекта и целей оценки инвестиционного проекта
Принятия решения об инвестировании — инициация проекта
Разработки оптимальной схемы инвестирования — разработка проекта
Промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании — реализация проекта
Финальная оценка результатов проекта – завершение проекта
2. Из двух проектов уровень доходности выше у того, у которого …
IRR-r больше
IRR больше
IRR меньше
выше объем выручки
3. При принятии решения об инвестировании необходимо учитывать …
инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования
инфляцию и риски
инфляцию и альтернативные варианты инвестирования
риски и альтернативные варианты инвестирования
4. Проект убыточен, если…
IRR > r
IRR = r
IRR < r
IRR > 0
IRR > 1
5. Дисконтирование – это …
процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени
учет инфляции при оценке инвестиционного проекта
расчет ставки дисконтирования
6. Проект является убыточным, если …
NPV <0

NPV =0
NPV >0
NPV < 0 или NPV =0
NPV не рассчитан
7. Дисконтирование осуществляется с помощью функций …
сложного процента
простого процента
очень-очень сложного процента
калькулятора
8. Ставка дисконтирования – это …
ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент от аналогичных инвестиций
ставка банковского кредита
ставка рефинансирования
уровень скидок во время распродажи
9. Проект безубыточен, если …
B/C>0
B/C=0
B/C<0
B/C>1
10. Оценка инвестиционного проекта заключается в …
сравнении входящих и исходящих проектных потоков
расчете чистой текущей ценности проекта
анализе прибыли проекта
прогнозировании доходов и затрат
11. Из двух проектов наиболее эффективен тот, у которого …
индекс прибыльности (PI) больше
индекс прибыльности (PI) меньше
разница индекса прибыльности (PI) и ставки дисконтирования (r) больше
затраты (C) меньше
«зачтено» выставляется студенту, если:Хорошее знание основных терминов и понятий факультативной дисциплины; Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач; Последовательное изложение материала курса; Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; Достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена; Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на экзамене.

«не зачтено» выставляется студенту, если: Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; Неумение решать задачи; Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса; Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов; Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответ

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.В. ПАРАХИНА»

Фонд оценочных средств
по факультативной дисциплине

Мониторинг технического состояния зданий и сооружений

Направление подготовки **08.04.01 Строительство**

Направленность **Организация строительства и управление недвижимостью**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3

2. Критерии оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования 4

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и шкалы их оценивания 4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетеций. 18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части) и ее формулировка	Контролируемые разделы дисциплины	Уровни освоения компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4 Способность руководить комплексом работ по управлению и эксплуатации объектов капитального строительство	Задачи и возможности исследований конструкций и сооружений Контроль физико-механических свойств конструкционных материалов Контроль качества изготовления и монтажа строительных конструкций. Методы дефектоскопии Правила проведения обследования строительных конструкций Дефекты и повреждения строительных конструкций Основы мониторинга зданий и сооружений	Пороговый	Отчеты по модулям	Зачет
		Повышенный	Выполнение РГР	
		Высокий	Выступление на конференциях Публикация статей	

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции	*Критерии в соответствии с уровнем освоения компетенций*			
	Неудовлетворительно (не зачтено) менее 55 баллов	***пороговый (базовый) (удовлетворительно, зачтено) 55-69 баллов***	***повышенный (хорошо, зачтено) 70-84 баллов***	***высокий (отлично, зачтено) 85-100 баллов***
ПК-4. Способность руководить комплексом работ по управлению и эксплуатации объектов капитального строительство	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками. Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины (модуля) не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля) учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины (модуля) освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины (модуля) учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце учебного семестра. Учебным планом предусмотрено сдача проведением зачета .

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты текущего контроля знаний, а также итоги выполнения КР.

3.1.1 Зачет

К зачету допускаются студенты, имеющие положительные результаты по модулям. При подготовке рекомендуется пользоваться материалами лекционных занятий и материалами, изученными

в ходе текущей самостоятельной работы. Зачет проводится в письменной форме, включает подготовку и ответы студента на теоретические вопросы и решение практической задачи. По итогам зачета выставляется отметка (зачтено, незачтено).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведёт записи в лице устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдаётся экзаменатору. Экзаменатору предоставляется право задавать экзаменующемуся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях и в работе над курсовым проектом.

Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При подведении результата экзамена используется пятибалльная система оценки.

Зачетный билет содержит два теоретических вопроса)

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-4)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Причины и предпосылки появления необходимости исследования строительных конструкций.
2. Цель и задачи дисциплины.
3. Нормативная документация по технической эксплуатации зданий.
4. Этапы обследования строительных конструкций.
5. Основные термины и определения.
6. Классификация методов контроля физико-механических свойств конструкционных материалов.
7. Разрушающие методы контроля.
8. Неразрушающие методы контроля.
9. Метод проникающих сред.
10. Методы и средства наблюдения за трещинами.
11. Виды дефектов и повреждений, классификация.
12. Дефекты и повреждения железобетонных конструкций.
13. Дефекты и повреждения стальных, конструкций.
14. Дефекты и повреждения деревянных, конструкций.
15. Дефекты и повреждения каменных конструкций.
16. Повреждения конструкций при пожарах.
17. Дефекты, вызванные ошибками при проектировании.
18. Особенности технической эксплуатации зданий и сооружений.
19. Износ и сроки службы зданий и сооружений.
20. Классификация технического состояния строительных конструкций по 4-м категориям.
21. Периодичность проведения ремонтов жилых и общественных зданий.
22. Мониторинг технического состояния зданий и сооружений.
23. Причины проведения обследования зданий и сооружений.
24. Визуальное обследование.
25. Инструментальное обследование.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Основные требования к эксплуатационным качествам строительных конструкций.
2. Измерение прогибов и деформаций строительных конструкций.
3. Применение волн ультразвукового диапазона для контроля качества строительных конструкций.

4. Оценка технического состояния деревянных конструкций.

5. Использование приборов, необходимых для контроля качества и монтажа строительных конструкций.

6. Проведение подготовительных работ.

7. Проведение предварительного (визуального) обследования.

8. Проведение детального (инструментального) обследования (сплошное и выборочное).

9. Проведение обмерных работ.

10. Выявление причин образования дефектов и повреждений.

11. Оценка физического износа конструкции, элемента или системы, имеющих различную степень износа отдельных участков.

12. Проведение обследования технического состояния зданий и сооружений.

13. Осуществление мониторинга технического состояния зданий и сооружений.

14. Организация и проведение ремонтов зданий и сооружений.

15. Оценка коррозионных повреждений стальных конструкций.

16. Определение основных признаков, характеризующих техническое состояние деревянных конструкций.

17. Установление этапов проведения обследований.

18. Определение необходимости в проведении обследовательских работ.

19. Определение комплекса работ, входящих в состав предварительного обследования зданий и сооружений.

20. Определение комплекса работ, входящих в состав детального инструментального обследования зданий и сооружений.

21. Анализ дефектов и повреждений.

22. Обследование механическими методы контроля качества.

23. Обследование магнитными методами, дефектоскопия металла.

24. Обследование методами, основанными на использовании ионизирующего излучения.

25. Обследование при помощи радиодефектоскопии, инфракрасной дефектоскопии и голографических методов.

Критерии оценки (в баллах):

Уровень ЗНАТЬ – Максимальное количество баллов – 5.

10 баллов выставляется, если:

Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

6 балла выставляется, если:

Обучающийся знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает некоторые неточности в ответе на вопрос.

3 балл выставляется, если:

Обучающийся имеет знания только основного материала, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

Уровень УМЕТЬ – максимальное количество баллов 5

10 баллов выставляется, если:

Обучающийся умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.

6 балла выставляется, если:

Умеет правильно применять теоретические положения при проектировании конструкций зданий и сооружений.

3 балл выставляется, если:

Недостаточно владеет необходимыми навыками и приёмами решения поставленных задач

Максимальное количество баллов за ответ – 20.

3.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля знаний студентов

Текущий контроль знаний служит для проверки усвоения учебного материала и его закрепления.

Контроль проводится на протяжении всего учебного года посредством тестирования (сдачей модулей) по всем разделам изучаемой дисциплины, и выполнением контрольной работы.

3.2.1 Отчеты по модулям

Освоение дисциплины разбито на два модуля в каждом из которых предусмотрен контроль за освоением знаний:

III семестр

- Модуль I. Контроль качества строительных конструкций и материалов ;
- Модуль II. Правила проведения обследования и мониторинга строительных конструкций зданий и сооружений.

При подведении результата используется рейтинговая система оценки.

Модуль I

Работа проводится в письменной форме и состоит из тестовых заданий. На ее выполнение отводится 20 минут.

Тестовые задания для отчета по модулю I

ПК-4

1. С какой целью устраивают деформационные швы?

а) для снижения напряжений от усадки и температурных воздействий;

б) для разделения здания на отдельные конструктивные блоки;

в) для стока атмосферных осадков.

2. Пролет одноэтажного промышленного здания это:

а) расстояние между разбивочными осями, определяющими расположение отдельных опор или расположение основных несущих конструкций;

б) расстояние между разбивочными осями отдельных опор в направлении, соответствующем пролету основной несущей конструкции покрытия;

в) расположение разбивочных осей колонн в плане.

3. Как определить снеговую нагрузку на покрытие при расчете поперечной рамы одноэтажного производственного здания?

а) в зависимости от географического района строительства и профиля покрытия;

б) в зависимости от географического района;

в) в зависимости от профиля покрытия.

4. Какие Вам известны по форме поперечного сечения плиты перекрытий?

а) нормального сечения;

б) с овальными, круглыми и вертикальными пустотами;

в) двутаврового сечения.

5. Какие сочетания нагрузок Вам известны?

а) нормативные и расчетные;

б) особые;

в) основные и особые.

6. Как различается степень ответственности зданий и сооружений?

а) по видам предельных состояний;

б) по категориям трещиностойкости;

в) по назначению зданий и классам их ответственности.

7. Постоянные нагрузки это:

а) это вес несущих и ограждающих конструкций зданий и сооружений, вес и давление грунтов, воздействие предварительного напряжения железобетонных конструкций;

б) это вес стационарного оборудования на перекрытиях; давление газов, жидкостей в емкостях; установленная нормами часть временной нагрузки в жилых домах, в служебных и бытовых помещениях; нагрузки от подвесных кранов; снеговая нагрузка и т.д;

в) это вес людей, деталей, материалов; часть нагрузки на перекрытия жилых и общественных зданий; нагрузки при изготовлении, перевозке и монтаже конструкций; снеговые и ветровые, а также нагрузки от температурно-климатических воздействий;

г) это сейсмические и взрывные воздействия; воздействия неравномерных деформаций основания, ведущие к изменению структуры грунта.

8. Длительнодействующие нагрузки это:

а) это вес несущих и ограждающих конструкций зданий и сооружений, вес и давление грунтов, воздействие предварительного напряжения железобетонных конструкций;

б**) это вес стационарного оборудования на перекрытиях; давление газов, жидкостей в емкостях; установленная нормами часть временной нагрузки в жилых домах, в служебных и бытовых помещениях; нагрузки от подвесных кранов; снеговая нагрузка и т.д;**

в) это вес людей, деталей, материалов; часть нагрузки на перекрытия жилых и общественных зданий; нагрузки при изготовлении, перевозке и монтаже конструкций; снеговые и ветровые, а также нагрузки от температурно-климатических воздействий;

г) это сейсмические и взрывные воздействия; воздействия неравномерных деформаций основания, ведущие к изменению структуры грунта.

9. Кратковременные нагрузки это:

а) это вес несущих и ограждающих конструкций зданий и сооружений, вес и давление грунтов, воздействие предварительного напряжения железобетонных конструкций;

б) это вес стационарного оборудования на перекрытиях; давление газов, жидкостей в емкостях; установленная нормами часть временной нагрузки в жилых домах, в служебных и бытовых помещениях; нагрузки от подвесных кранов; снеговая нагрузка и т.д;

в) это вес людей, деталей, материалов; часть нагрузки на перекрытия жилых и общественных зданий; нагрузки при изготовлении, перевозке и монтаже конструкций; снеговые и ветровые, а также нагрузки от температурно-климатических воздействий;

г) это сейсмические и взрывные воздействия; воздействия неравномерных деформаций основания, ведущие к изменению структуры грунта.

10. Особые нагрузки это:

а) это вес несущих и ограждающих конструкций зданий и сооружений, вес и давление грунтов, воздействие предварительного напряжения железобетонных конструкций;

б) это вес стационарного оборудования на перекрытиях; давление газов, жидкостей в емкостях; установленная нормами часть временной нагрузки в жилых домах, в служебных и бытовых помещениях; нагрузки от подвесных кранов; снеговая нагрузка и т.д;

в) это вес людей, деталей, материалов; часть нагрузки на перекрытия жилых и общественных зданий; нагрузки при изготовлении, перевозке и монтаже конструкций; снеговые и ветровые, а также нагрузки от температурно-климатических воздействий;

г**) это сейсмические и взрывные воздействия; воздействия неравномерных деформаций основания, ведущие к изменению структуры грунта.**

11. Номинальные размеры это:

а) фактические размеры, которые в зависимости от точности изготовления могут отличаться от конструктивных размеров на некоторую величину, называемую допуском (3—10 мм);

б) с учетом необходимых зазоров в швах и стыках, а также с учетом нормированных допусков;

в) используемые в расчетах;

г) расстояние между осями в плане.

12. При выполнении реконструкции зданий происходит

а). замена окон

б). изменение объемно-планировочных показателей

в). утепление стен

13. Что выполняется только при реконструкции зданий
а). усиление колонн
б). надстройка этажа
в). ремонт кровли

14. Что выполняется только при реконструкции зданий
а). замена полов
б). утепление стен
в). пристройка

15. В каком случае не выполняется усиление конструкций
А). реконструкция
Б). капитальный ремонт
В). текущий ремонт

16. Что выполняется при реставрации зданий
А). восстановление первоначального вида
Б). капитальный ремонт
В). текущий ремонт

17. Причиной образования трещин в железобетонных конструкциях не может быть
А). коррозия арматуры
Б). малый защитный слой
В). гладкая поверхность опалубки

18. Причиной образования трещин в железобетонных конструкциях может быть
А). коррозия арматуры
Б). высокая прочность бетона
В). пластифицирующие добавки

19. Причиной образования трещин в железобетонных конструкциях может быть
А). отсутствие теплоизоляции
Б). малый защитный слой
В). пропарка

20. Предварительное напряжение железобетонных конструкций выполняется с целью
А). увеличения прочности
Б). увеличения трещиностойкости
В). уменьшения трещиностойкости

21. Какие работы не выполняется при обследовании здания
А). обмерные
Б). определение прочности бетона
В). утепление стен

22. Какие работы не выполняется при обследовании здания
А). фотофиксация дефектов
Б). измерение прогибов
В). затирка трещин

23. Какие работы выполняется при обследовании здания
А). поверочные расчеты
Б). проектирование реконструкции
В). проектирование усиления

24. Какой метод усиления фундаментов не применяется при реконструкции зданий
А). забивными сваями

Б). буронабивными сваями
В). железобетонными обоймами

25. В ходе инструментального обследования:
А) определяются физико-механические свойства материалов конструкций
Б) выявляется конструктивная схема здания
В) выявляются дефекты конструкций

26. В ходе визуального обследования:
А) Составляют схемы и ведомости дефектов
Б) Производят топографическую съемку местности
В) Выполняют геологические работы

27. При определении характеристик материалов ЖБК с целью выполнения поверочных расчетов (прочности) выявляют:
А) Цвет арматуры
Б) Диаметр арматуры
В) Модуль упругости арматуры

28. Основанием для проведения обследования может быть:
А) Изменение цветового решения фасадов
Б) Замена остекления оконных проемов
В) Увеличение эксплуатационных нагрузок

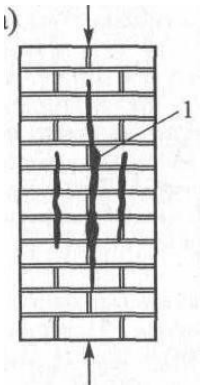
29. Для определения прочности бетона используют:
А) Склеометр
Б) Склерометр
В) Склетрометр

30. С целью установления расчетного сопротивления кирпичной кладки испытывают:
А) Кирпич и раствор отдельно
Б) Кирпич и раствор совместно
В) Кирпич

31. На рисунке отображено повреждение ребристых плит покрытия – оголение и коррозия арматуры:
А) Поперечных ребер
Б) Продольных ребер
В) Полки



32. На рисунке показаны трещины (1) в кирпичном столбе от:
А) Осадки
Б) Перегруза
В) Размораживания



33. При работоспособном состоянии конструкция может эксплуатироваться:
А) В случае уменьшения нагрузки
Б) При условии наблюдения за ее состоянием
В) Без ограничений

34. Если в однотипных конструкциях обнаружены неодинаковые свойства материалов проводят:
А) На выбор подрядной организации
Б) Выборочное обследование
В) Сплошное обследование

35. Целью обмерных работ является:
А) Уточнение разбивочных осей здания
Б) Определение толщины стекол оконных рам
В) Расстояние до соседних строений

36. При обследовании строительных конструкций зданий объектами рассмотрения являются:
А) Перекрытия
Б) Полы
В) Подвесные потолки

37. При определении характеристик материалов бетонных конструкций с целью выполнения поверочных расчетов (прочности) выявляют:
А) Марку по морозостойкости
Б) Марку по водонепроницаемости
В) Призменную прочность бетона

38. С целью определения марки стали из конструкции отбирают:
А) Стружку
Б) Образцы «восьмерки»
В) Образцы призмы

39. Для определения прочности бетона используют:
А) Молоток Кашкарова
Б) Перфоратор Кашкарова
В) Зубило Кашкарова

40. Для увеличения несущей способности кирпичного простенка его усиливают:
А) Обоймой
Б) Обоями
В)Сетками

41. На рисунке отображено повреждение:
А) Обрыв поперечной арматуры
Б) Обрыв наклонной арматуры
В) Обрыв продольной арматуры



42. Незащищенные стальные конструкции наиболее подвержены:
А) Образованию трещин
Б) Коррозии
В) Потери устойчивости

43. Неравномерная осадка фундаментов под колоннами наиболее опасна для:
А) Большепролетной пространственной конструкции
Б) Балки сборного перекрытия
В) Конструкции фундамента

44. Основанием для проведения обследования может быть:
А) Ремонт кровли
Б) Наличие дефектов и повреждений конструкций
В) Смена собственника здания

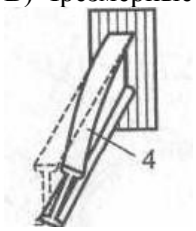
45. Нагрузки от стационарного оборудования (станки, прессы …) определяют:
А) Со слов работников предприятия
Б) На основании паспорта на оборудование
В) Путем взвешивания

46. В ходе визуального обследования:
А) Производят фотографирование дефектных участков
Б) Производят отбор материалов
В) Выполняют поверочные расчеты

47. Ультразвуковой метод определения прочности бетона является:
А) Неразрушающим
Б) Частично разрушающим
В) Разрушающим

48. Характерным признаком коррозионных трещин в бетоне является:
А) Расположение их поперек арматуры
Б) Расположение их вдоль арматуры
В) Расположение их под углом к арматуре

49. На рисунке показано повреждение стальных конструкций:
А) Разрушение
Б) Потеря устойчивости
В) Чрезмерные прогибы



50. При помощи магнитной дефектоскопии невозможно установить:
А). Дефекты сварных швов;

Б). Прогибы конструкций;
В). Толщину защитного слоя бетона.

Критерии оценки (в баллах):
Количество баллов за каждое правильно выполненное тестовое задание 4.
Максимальное количество баллов за полную работу – 20.

Модуль II

Сдача модуля состоит в выполнении контрольной работы. Задание на контрольную работу приведено в таблице 1

Таблица 1

Сумма двух последних цифр шифра	**Тема контрольной работы**
0	Этапы обследования строительных конструкций
1	Классификация методов контроля физико-механических свойств конструкционных материалов
2	Виды дефектов и повреждений, классификация
3	Повреждения конструкций при пожарах
4	Дефекты, вызванные ошибками при проектировании
5	Износ и сроки службы зданий и сооружений
6	Классификация технического состояния строительных конструкций по 4-м категориям
7	Мониторинг технического состояния зданий и сооружений
8	Визуальное обследование
9	Инструментальное обследование
10	Измерение прогибов и деформаций строительных конструкций
11	Применение волн ультразвукового диапазона для контроля качества строительных конструкций
12	Оценка технического состояния деревянных конструкций
13	Проведение обмерных работ
14	Оценка технического состояния стальных конструкций
15	Определение технического состояния бетонных железобетонных и каменных конструкций
16	Обследование механическими методы контроля качества
17	Обследование магнитными методами, дефектоскопия металла
18	Обследование при помощи радиодефектоскопии, инфракрасной дефектоскопии голографических методов и ионизирующего излучения

Для проверки полученных знаний рекомендуется использовать следующие контрольные вопросы по контрольной работе:

Контрольные вопросы для отчета по модулю II

1. Перечислите способы определения физико-механических характеристик стали конструкций.
2. Перечислите способы определения физико-механических характеристик бетона конструкций.
3. Перечислите характеристики древесины, определяемые при обследовании.
4. Приведите обоснование применения камеральных и полевых работ в ходе проведения обследования.

5. Приведите предпосылки проведения обследования зданий и сооружений.

6. Перечислите основные дефекты железобетонных конструкций, определение которых возможно при визуальном обследовании.

7. Перечислите основные дефекты стальных конструкций, определение которых возможно при визуальном обследовании.

8. Перечислите основные дефекты кирпичной кладки, определение которых возможно при визуальном обследовании.

9. Перечислите основные дефекты деревянных конструкций, определение которых возможно при визуальном обследовании.

10. Обоснуйте необходимость проведения детального (инструментального) обследования.

11. Назовите основные этапы проведения комплексного (полного) обследования зданий и сооружений в порядке их проведения.

12. Назовите основные этапы проведения комплексного (полного) обследования зданий и сооружений в порядке их трудоемкости.

13. Назовите основные этапы проведения комплексного (полного) обследования зданий и сооружений в порядке их стоимости.

14. Требования безопасности при проведении обследования.

15. Перечислите способы мониторинга развития дефектов строительных конструкций.

16. Перечислите причины возникновения дефектов деревянных конструкций.

17. Перечислите причины возникновения дефектов стальных конструкций.

18. Перечислите причины возникновения дефектов бетонных и железобетонных конструкций.

19. Укажите способы определения армирования железобетонных конструкций.

20. Обоснуйте необходимость выполнения поверочных расчетов при обследовании.

21. Перечислите исходные данные, необходимые при выполнении поверочных расчетов.

22. Из чего складывается стоимость проведения обследования?

23. Перечислите нормативные документы, регламентирующие проведение обследования.

24. В каких отраслях народного хозяйства проведение обследования носит обязательный характер?

25. Перечислите признаки морального износа здания.

26. Обоснуйте сроки проведения обследования.

27. Приведите пример обнаруженных при обследовании здания нарушений требований пожарной безопасности.

28. Приведите пример неопасных и косметических дефектов, развитие которых не может привести к аварийному состоянию конструкций.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 20 баллов.

20 баллов выставляется, если:

работа выполнена полностью без погрешностей и замечаний;

15 баллов выставляется, если:

допущена неточность, приведшая к неверному результату;

10 баллов выставляется, если:

работа содержит ошибки, небрежно выполнена.

3.2.2 Перечень тем рефератов

1. Цель обследования технического состояния строительных конструкций здания или сооружения.
2. Этапы обследования зданий и сооружений.
3. Комплекс работ, входящих в состав предварительного обследования зданий и сооружений.
4. Комплекс работ, входящих в состав детального инструментального обследования зданий и сооружений.
5. Классификация технического состояния строительных конструкций по 4-м категориям.
6. Ориентировочная оценка прочности бетона путем простукивания поверхности молотком.
7. Основные факторы, характеризующие воздушную среду помещений.
8. Измерение показателей воздушной среды.
9. Исследование терморадиационного режима помещений производственных зданий.
10. Оценка уровня освещенности помещений.
11. Исследование химической агрессивности производственной среды.
12. Основные требования к эксплуатационным качествам строительных конструкций.

13. Состав и количество обмерных работ.
14. Измерение прогибов и деформаций строительных конструкций.
15. Методы и средства наблюдения за трещинами.
16. Определение технического состояния бетонных и железобетонных конструкций по внешним признакам.
17. Определение степени коррозии бетона и арматуры.
18. Определение прочности бетона механическими методами неразрушающего контроля.
19. Ультразвуковой метод определения прочности бетона.
20. Определение толщины защитного слоя бетона и расположения арматуры.
21. Определение прочностных характеристик арматуры.
22. Определение прочности бетона путем лабораторных испытаний.
23. Определение технического состояния каменных конструкций по внешним признакам.
24. Определение прочности каменных конструкций.
25. Определение технического состояния стальных конструкций по внешним признакам.
26. Оценка коррозионных повреждений стальных конструкций.
27. Обследование сварных, заклепочных и болтовых соединений.
28. Определение качества стали конструкций.
29. Основные признаки, характеризующие техническое состояние деревянных конструкций.
30. Оценка технического состояния деревянных конструкций.
31. Цель и задачи теплотехнических расчетов.
32. Обследование ограждающих конструкций здания или сооружения.
33. Оценка технического состояния покрытия и кровли.
34. Оценка технического состояния полов.
35. Состав работ при обследовании фундаментов и оснований.
36. Отрывка шурфов для обследования фундаментов.
37. Определение технического состояния фундаментов.
38. Определение вертикальных и горизонтальных перемещений и кренов оснований и фундаментов.
39. Особенности обследования строительных конструкций зданий, поврежденных пожаром.
40. Техника безопасности при проведении обследований строительных конструкций зданий.
41. Оценка физического износа конструкции, элемента или системы, имеющих различную степень износа отдельных участков.
42. Признаки износа фундаментов.
43. Признаки износа деревянных и сборно-щитовых конструкций.
44. Признаки износа кирпичных конструкций.
45. Признаки износа бетонных и железобетонных конструкций.
46. Показатели грунтов, определяемые при обследовании оснований зданий или сооружений.

3.3. Оценочные средства для проверки остаточных знаний

1. С какой целью устраивают деформационные швы?

а) для снижения напряжений от усадки и температурных воздействий;

б) для разделения здания на отдельные конструктивные блоки;

в) для стока атмосферных осадков.

2. Пролет одноэтажного промышленного здания это:

а) расстояние между разбивочными осями, определяющими расположение отдельных опор или расположение основных несущих конструкций;

б) расстояние между разбивочными осями отдельных опор в направлении, соответствующем пролету основной несущей конструкции покрытия;

в) расположение разбивочных осей колонн в плане.

3. Какие Вам известны по форме поперечного сечения плиты перекрытий?

а) нормального сечения;

б) с овальными, круглыми и вертикальными пустотами;

в) двутаврового сечения.

4. Какие сочетания нагрузок Вам известны?

а) нормативные и расчетные;

б) особые;

в) основные и особые.

5. Как различается степень ответственности зданий и сооружений?

а) по видам предельных состояний;

б) по категориям трещиностойкости;

в) по назначению зданий и классам их ответственности.

6. Особые нагрузки это:

а) это вес несущих и ограждающих конструкций зданий и сооружений, вес и давление грунтов, воздействие предварительного напряжения железобетонных конструкций;

б) это вес стационарного оборудования на перекрытиях; давление газов, жидкостей в емкостях; установленная нормами часть временной нагрузки в жилых домах, в служебных и бытовых помещениях; нагрузки от подвесных кранов; снеговая нагрузка и т.д;

в) это вес людей, деталей, материалов; часть нагрузки на перекрытия жилых и общественных зданий; нагрузки при изготовлении, перевозке и монтаже конструкций; снеговые и ветровые, а также нагрузки от температурно-климатических воздействий;

г) это сейсмические и взрывные воздействия; воздействия неравномерных деформаций основания, ведущие к изменению структуры грунта.

7. Номинальные размеры это:

а) фактические размеры, которые в зависимости от точности изготовления могут отличаться от конструктивных размеров на некоторую величину, называемую допуском (3—10 мм);

б) с учетом необходимых зазоров в швах и стыках, а также с учетом нормированных допусков;

в) используемые в расчетах;

г) расстояние между осями в плане.

8. При выполнении реконструкции зданий происходит

а). замена окон

б). изменение объемно-планировочных показателей

в). утепление стен

9. Что выполняется только при реконструкции зданий

а). замена полов

б). утепление стен

в). пристройка

10. В каком случае не выполняется усиление конструкций
А). реконструкция
Б). капитальный ремонт
В). текущий ремонт

11. Что выполняется при реставрации зданий **А). восстановление первоначального вида** Б). капитальный ремонт
В). текущий ремонт

12. Причиной образования трещин в железобетонных конструкциях может быть
А). коррозия арматуры
Б). высокая прочность бетона
В). пластифицирующие добавки

13. Предварительное напряжение железобетонных конструкций выполняется с целью
А). увеличения прочности
Б). увеличения трещиностойкости
В). уменьшения трещиностойкости

14. Какие работы не выполняется при обследовании здания
А). обмерные
Б). определение прочности бетона
В). утепление стен

15. Какие работы выполняется при обследовании здания
А). поверочные расчеты
Б). проектирование реконструкции
В). проектирование усиления

16. В ходе инструментального обследования:
А) определяются физико-механические свойства материалов конструкций
Б) выявляется конструктивная схема здания
В) выявляются дефекты конструкций

17. В ходе визуального обследования:
А) Составляют схемы и ведомости дефектов
Б) Производят топографическую съемку местности
В) Выполняют геологические работы

18. При определении характеристик материалов ЖБК с целью выполнения поверочных расчетов (прочности) выявляют:
А) Цвет арматуры
Б) Диаметр арматуры
В) Модуль упругости арматуры

19. Целью обмерных работ является:
А) Уточнение разбивочных осей здания
Б) Определение толщины стекол оконных рам
В) Расстояние до соседних строений

20. При определении характеристик материалов бетонных конструкций с целью выполнения поверочных расчетов (прочности) выявляют:
А) Марку по морозостойкости
Б) Марку по водонепроницаемости
В) Призменную прочность бетона

5 баллов – более 80% правильных ответов;
4 балла – 60-80%;
3 балла – 50-60;

2 балла – менее 50%.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

К оценке уровня знаний, умений и владений предъявляются следующие общие требования.

«Отлично»:

- глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- полные, четкие, логически последовательные, правильные доклады на поставленные вопросы; умение выделять главное и делать выводы;
- умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения; применять теоретические знания при решении практических задач;
- безупречное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Хорошо»:

- достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей доклады на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;
- умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач; несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- правильное владение приемами работы с оборудованием, программным, техническим и другим обеспечением;
- безошибочное чтение схем, графиков и чертежей.

«Удовлетворительно»:

- знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов):
- правильные, без грубых ошибок доклады на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;
- отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов работы на оборудовании.

«Неудовлетворительно»:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;
- неправильный доклад хотя бы на один из вопросов, существенные и грубые ошибки в докладах на дополнительные вопросы, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем, чертежей;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах: «отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах: «отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше чем «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Текст изменения	Приказ, протокол заседания Ученого совета Университета	
		№	Дата